Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2026 16:03:22
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«_____» _____20___*г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные вопросы амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В. ДВ.01.01

Всего ЗЕТ - 2
Всего часов - 72
Из них:
Аудиторные занятия - 13
лекции -
лабораторные занятия -
практические занятия - 13
клинические практические занятия -
(для медицинских специальностей) -
Самостоятельная работа - 59
Промежуточная аттестация -
Зачет А семестр

Грозный, 2026

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные вопросы амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам»/ Сост. Л.Б-А. Гацаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии медицинского института и рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 8 апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года №965, с учетом профиля «Специалитет», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

© Л.Б-А. Гацаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины*:* освоения учебной дисциплины «Актуальные вопросы амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам» состоит в оптимизация модульной, профильно-ориентированной технологии обучения (с использованием учебно-методического комплекса для обеспечения и совершенствования контроля образовательного процесса), повысить успешность обучения студентов, умение решать ими профессиональные врачебные задачи.

Задачами преподавания дисциплины являются*:*

− расширение знаний о методах и способах тактического решения задач практического здравоохранения;

− обобщение и систематизация знаний при обучении на кафедре поликлинической и неотложной педиатрии и подготовке к сдаче зачетов, экзаменов и итоговой государственной аттестации;

− сочетание теоретических и практических моделей оказания первичной медикосанитарной помощи детям и подросткам в амбулаторных условиях;

− развитие умения самостоятельно приобретать и применять медицинские знания и компетенции по педиатрии;

− углубленное изучение организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, подросткам; современных форм работы и диагностических возможностей амбулаторного центра для детей;

− развитие логического мышления обучающихся, их алгоритмической и тактической подготовленности, врачебной интуиции;

− углубление знаний, практических умений и навыков использования современных медицинских технологий, применяемых в детских амбулаторных медицинских центрах, с целью профилактики, диагностики, лечения и реабилитации различных заболеваний детей и подростков;

− познакомить студентов с заболеваниями у детей и подростков, выходящих за рамки учебной программы;

− повышение культуры общения будущего врача педиатра при работе с больным ребенком, подростком и его родственниками (законными представителями).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в А семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Анатомия человека
2. Нормальная физиология
3. Микробиология, вирусология
4. Патологическая физиология
5. Патологическая анатомия
6. Фармакология

7. Основы формирования здоровья детей
8. Пропедевтика детских болезней
9. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
10. Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
11. Факультетская педиатрия, эндокринология

Последующие дисциплины:
1. Госпитальная педиатрия
2. Детская хирургия
3. Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
4. Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
5. Медицинская реабилитация

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции **ПК-1 способен обследовать детей с целью установления диагноза**			
ПК-1 ИД-1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); методики сбора анамнеза жизни ребёнка и профилактических прививках	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками	Расположить к себе пациента (родителей пациента)
ПК-1 ИД -2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Составляющие анамнеза заболевания методику сбора анамнеза заболевания, информации о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками	Расположить к себе пациента (родителей пациента) собрать анамнез заболевания; получить информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и

			в каком возрасте)
ПК-1 ИД -3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Анатомо-физиологические особенности внутренних органов и систем в различные возрастные периоды детства. Технику физикального обследования: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, измерение антропометрических показателей Этиологию, патогенез и клинические проявления основных детских болезней, их диагностику; показания к назначению лабораторных и инструментальных исследований; принципы и особенности МКБ -10	Навыками бережного, этичного и психологически безопасного обследования детей; методикой антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков и их оценки по центильным таблицам. Клинического обследования детей разного возраста при основных заболеваниях, встречающихся в педиатрической практике в их типичном течении; интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза	Адаптировать последовательность и методику осмотра в зависимости от возраста и эмоционального состояния ребенка; выявлять отклонения от возрастных норм (задержка роста, нарушения питания, признаки хронической патологии и др.); интерпретировать данные физикального обследования в контексте жалоб и анамнеза; распознавать основные симптомы и симптомокомплексы детских болезней; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику
ПК-1 ИД -4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими	показания для направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками	обосновать необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	(протоколы лечения) порядки оказания медицинской помощи	оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов
ПК-1.5. (ИД5) – Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	показания для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	практическим опытом (трудовыми действиями): направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	обосновать необходимость госпитализации детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2 способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность			
ПК-2 ИД-1 Составлять план лечения болезней и состояний у ребенка	стандарты оказания медицинской помощи детям при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; принципы доказательной медицины	расчет дозы лекарственных средств;	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинический картины заболевания и в соответствии с действующими отечественными клиническими рекомендациями

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов по семестрам**	**Всего часов**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**А**	**13**
Занятия лекционного типа		
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		

– практические занятия		
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	13	13
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	59	**59**
…….		
……		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72 ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
9 семестр	**Раздел I. Актуальные вопросы подростковой медицины, А семестр**	
ПК-1, ПК-2	Тема 1.1. Репродуктивное здоровье и девиантное поведение подростков. Функциональные и воспалительные заболевания органов пищеварения в подростковом возрасте	Подростки – не маленькие взрослые. «Пубертатный взрыв»: гетерохронность развития и социализация. Конфликт биологических потребностей и социальных возможностей. Особенности заболеваемости в пубертатный период. Кризис периода взросления. Функциональные особенности и адаптационные возможности вегетативной нервной и сердечно-сосудистой систем подростков.
ПК-1, ПК-2	Тема 1.2. «Школьный дистресс» – ведущий триггер нейроциркуляторной дистонии. Функциональные особенности и адаптационные возможности вегетативной нервной и сердечно-сосудистой систем подростков	«Школьный дистресс» – ведущий триггер нейроциркуляторной дистонии. «Паническая атака» и другие виды вегетативного криза. Медицинская и социальная реабилитация. Метаболический синдром в подростковом возрасте. Функциональные и воспалительные заболевания органов пищеварения в подростковом возрасте. От «Римских каникул» к римским критериям. Маастрихтский консенсус Саморазрушающие формы поведения

		подростков. Наркозависимость, токсикомания, курение табака, психическая зависимость. Депрессивные и суицидальные форма поведения, нервно-психическая анорексия, их профилактика и коррекция. Спорт, экстрим и здоровье подростка. Синдром внезапной сердечной смерти: жизнеугрожающие аритмии. Синдром удлинения и укорочения QT, синдром WPW, аритмогенная дисплазия правого желудочка. Синдром Бругада.
А семестр	**Раздел II. Актуальные вопросы пульмонологии и аллергологии, А семестр**	
ПК-1, ПК-2	Тема 2.1. Бронхиты и бронхиолиты. Пневмонии у детей	Бронхиты и бронхиолиты. Острые обструктивные состояния дыхательных путей у детей. Пневмонии. Где и как лечить пневмонию. Особенности диагностики, клиники, лечения внебольничной и госпитальной пневмонии. Врожденные пневмонии. Правила антибактериальной терапии. Международный консенсус. Ошибки лечения.
	Тема 2.2 Наследственно-детерминированные заболевания.	Морфофункциональные особенности бронхолегочной системы у детей и подростков. Роль воспаления. Пороки развития и аномалии. Наследственно-детерминированные заболевания. Методы и методология в пульмонологии. Функциональные и дополнительные методы исследования. Часто болеющие дети. Протоколы лечения. Иммунологические и клинические аспекты респираторных заболеваний у детей. Иммунотерапия и вакцинопрофилактика в педиатрической практике. Особенности терапии иммунокомпрометированных больных.
ПК-1, ПК-2	Тема 2.3. Бронхиальная астма: современные концепции диагностики и лечения. Аллергический ринит. Острые аллергические состояния.	Бронхиальная астма: современные концепции диагностики и лечения. Факторы риска, критерии постановки диагноза. Способы доставки и механизмы действия различных препаратов. Как достичь контроля бронхиальной астмы, уровни контроля. Программы ведения астмы у детей. Аллергический ринит. Социальная значимость. Принципы классификации. Диагностика и программа лечения. Комплексная терапия затяжного аллергического ринита. Острые аллергические состояния.

		Ангионевротический отек. Генерализованная крапивница. Системная анафилаксия. Анафилактический шок. Международные рекомендации. Клиническая фармакология лекарственных средств
А семестр	**Раздел III Актуальные вопросы поликлинической педиатрии, А семестр**	
ПК-1, ПК-2	Тема 3.1. Анемии у детей. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии у детей.	Анемии у детей. Основные показатели красной крови, определяемые автоматическими анализаторами. Анемии, возникающие в результате острой кровопотери. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Анемии, возникающие в результате повышенной деструкции клеток эритроидного ряда. Синдром анемии. Основные клиниколабораторные синдромы при анемиях: синдром гемолиза, синдром неэффективного эритропоэза, синдром дизэритропоэза, синдром сидеропении, синдром перегрузки железом, синдром гиперспленизма, синдром асплении. Дифференциальная диагностика анемий на основе морфологии мазка крови.
ПК-1, ПК-2	Тема 3.2. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D.	Рахит. Антенатальные факторы риска рахита. Экзогенные и эндогенные факторы риска рахита. Методы исследования фосфорно-кальциевого обмена у детей раннего возраста. Антенатальная и постнатальная специфическая профилактика рахита в амбулаторных условиях. Витамин D-зависимый или псевдодефицитный рахит. Витамин D-резистентный рахит. Вторичный рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D.
ПК-1, ПК-2	Тема 3.3. Новорожденные дети. Клинические группы новорожденных детей. Доношенные дети. Недоношенные дети. Незрелые дети. Переношенные дети. Дети с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР). Формы ЗВУР. Переходные состояния новорожденных.	Клинические группы новорожденных детей. Доношенные дети. Недоношенные дети. Незрелые дети. Переношенные дети. Дети с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР). Формы ЗВУР. Маленькие дети, рожденные в срок. Тератогенный календарь. Переходные состояния новорожденных. Особенности наблюдения за новорожденными из различных групп риска на педиатрическом участке. Заболевания неонатального периода. «Малые» аномалии развития. «Дети

	Особенности наблюдения за новорожденными из различных групп риска на педиатрическом участке. Заболевания неонатального периода.	мегаполиса».

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____9_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел			
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы,	Кол-во часов	Форма

	ее краткое содержание		проведения
_____семестр			
Раздел I	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
А семестр			
Раздел I. Актуальные вопросы подростковой медицины	Тема 1.1. Репродуктивное здоровье и девиантное поведение подростков. Функциональные и воспалительные заболевания органов пищеварения в подростковом возрасте	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный тестирование
	Тема 1.2. «Школьный дистресс» – ведущий триггер нейроциркуляторной дистонии. Функциональные особенности и адаптационные возможности вегетативной нервной и сердечно-сосудистой систем подростков	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
Раздел II Актуальные вопросы пульмонологии и аллергологии	Тема 2.1. Бронхиты и бронхиолиты. Пневмонии у детей. Острые обструктивные состояния дыхательных путей у детей. Пневмонии. Где и как лечить пневмонию. Особенности	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач,

	диагностики, клиники, лечения внебольничной и госпитальной пневмонии. Врожденные пневмонии. Правила антибактериальной терапии. Международный консенсус. Ошибки лечения.		тестирование
	Тема 2.2. Бронхиальная астма: современные концепции диагностики и лечения. Факторы риска, критерии постановки диагноза. Способы доставки и механизмы действия различных препаратов. Как достичь контроля бронхиальной астмы, уровни контроля. Программы ведения астмы у детей. Аллергический ринит. Социальная значимость. Принципы классификации. Диагностика и программа лечения. Комплексная терапия затяжного аллергического ринита. Острые аллергические состояния. Ангионевротический отек. Генерализованная крапивница. Системная анафилаксия. Анафилактический шок. Международные рекомендации. Клиническая фармакология лекарственных средств **Рубежный контроль №1**	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
Раздел III Актуальные вопросы поликлинической педиатрии	Тема 3.1. Анемии у детей. Основные показатели красной крови, определяемые автоматическими анализаторами. Анемии, возникающие в результате острой кровопотери. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Анемии, возникающие в результате повышенной деструкции клеток эритроидного ряда. Синдром анемии. Основные клиниколабораторные синдромы при анемиях: синдром гемолиза, синдром неэффективного эритропоэза, синдром дизэритропоэза, синдром сидеропении, синдром перегрузки железом, синдром гиперспленизма, синдром асплении. Дифференциальная диагностика	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование

	анемий на основе морфологии мазка крови.		
	Тема 3.2. Новорожденные дети. Клинические группы новорожденных детей. Доношенные дети. Недоношенные дети. Незрелые дети. Переношенные дети. Дети с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР). Формы ЗВУР. Переходные состояния новорожденных. Особенности наблюдения за новорожденными из различных групп риска на педиатрическом участке. Заболевания неонатального периода. **Рубежный контроль №1** **Зачет**	3	Контроль присутствия Опрос комбинированный

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I Актуальные вопросы подростковой медицины	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач	16	ПК-1
Раздел II Актуальные вопросы пульмонологии и аллергологии	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях Курация пациентов	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач	23	ПК-1, ПК-2
Раздел III Актуальные вопросы поликлинической педиатрии	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях Практические манипуляции (отработка алгоритмов оказания неотложной помощи на фантомах и тренажерах в симуляционном центре)	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач	20	ПК-1, ПК-2
Всего часов			**72**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник под редакцией А.С.Калмыковой – М. ; ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 864 с.
http://www.studentlibrary.ru/book.ISBN9785970479766.html
2. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: практическое руководство, Альбицкий В. Ю., 2024 – 2025 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html

3. Медицина катастроф: учебник, Левчук И. П., Третьяков Н. В., 2024 - 2025 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html

4. Медицинская токсикология: национальное руководство, Лужников Е. А., 2024 - 2025 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429716.html

5. Лекционный материал кафедры

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	А	Индикаторы достижения компетенции: ПК-1 ИД-1 - Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках; ПК-1 ИД -2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); ПК-1 ИД -3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; ПК-1 ИД -4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-2	А	ПК-2 ИД-1 - составлять план лечения болезней и состояний у ребенка; ПК-2 ИД- 2 - назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку; ПК-2 ИД-3 - оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –

ПК-1 способен обследовать детей с целью установления диагноза

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	- методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, - методику объективного обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), - медицинские показания и	1.собирает полную информацию по анамнезу жизни пациента, составляет генеалогическое дерево	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций,
		2. выясняет жалобы, динамику симптомов, эффективность проведенной терапии	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций,
		3. правильно проводит осмотр, верно интерпретирует результаты осмотра	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, тестирование, решение ситуационных задач,
		4. обосновывает назначения на	устный опрос, тестирование,

	противопоказания для направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, - нормативы основных результатов обследования по возрасту ребенка; - этиологию и патогенез детских болезней, - клиническую картину детских болезней; - алгоритм постановки диагноза, - правила формулирования диагноза по МКБ-10.	обследование согласно действующим клиническим рекомендациям, правильно проводит интерпретацию лабораторных и инструментальных исследований	решение ситуационных задач, выступление с докладом
		5. проводит дифференциальную диагностику, формулирует диагноз по МКБ - 10	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, выступление с докладом
Умеет	- устанавливать контакт с детьми разного возраста и их родителями, составлять генеалогическое древо, выявлять наследственную предрасположенность; - адаптировать последовательность и методику осмотра в зависимости от возраста и эмоционального состояния ребенка; - выявлять отклонения от возрастных норм (задержка роста, нарушения питания, признаки хронической патологии и др.); - интерпретировать данные физикального обследования в контексте жалоб и анамнеза; - распознавать основные симптомы и симптомокомплексы детских болезней; - назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и	1. студент доброжелателен, соблюдает правила этики, устанавливает доверительный контакт; свободно и правильно собирает и документирует генеалогический анамнез за 3 поколения. Выявляет наследственную предрасположенность к основному заболеванию	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, чек-листы с наблюдением
		2. демонстрирует знания возрастных особенностей; выполняет осмотр по алгоритму	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, чек-листы с наблюдением
		3. правильно идентифицирует все имеющиеся отклонения, ранжирует их по степени тяжести	собеседование, решение ситуационных задач, анализ клинического случая
		Назначает необходимый объём диагностических	собеседование, тестирование, решение

	сопутствующих диагнозов; - интерпретировать лабораторные показатели; - проводить дифференциальную диагностику - формулировать предварительный и клинический диагноз, - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам и на госпитализацию	исследований в соответствии со стандартами и клиническими рекомендациями	ситуационных задач, анализ клинического кейса
		Проводит дифференциальный диагноз с 3-4 заболеваниями. Обоснованно формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ -10 Определяет показания для направления к узким специалистам и решает вопрос о необходимости госпитализации	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, анализ клинического кейса, защита истории болезни
Владеет навыком	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками; Навыками бережного, этичного и психологически безопасного физикального обследования детей; методикой антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков и их оценки по центильным таблицам. интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза	1. осуществляет коммуникацию для сбора жалоб, анамнеза	Демонстрация пациента, Симулированные пациент (актер)
		2. проводит физикальное обследование в соответствии с возрастом	демонстрация навыков выполнения манипуляций, манекен ребенка
		3. интерпретирует результаты обследования	Анализ клинического кейса с предоставлением результатов анализов, снимков, ЭКГ, УЗИ и др. тестирование, решение ситуационных задач

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Компетенция –

ПК-2 способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	- клинические рекомендации (стандарты оказания медицинской помощи детям) при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; принципы доказательной медицины - современные методы медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии при патологии детского возраста; - механизм действия препаратов, показания, противопоказания и возможные осложнения;	1. проверка знаний современных методов медикаментозной и немедикаментозной терапии согласно действующим клиническим рекомендациям	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		2. принципы назначения лечебного питания с учетом возраста, диагноза и состояния ребенка	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		3. механизм действия препаратов, показания, противопоказания и возможные осложнения	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Умеет	- составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинический картины заболевания и в соответствии с действующими отечественными клиническими рекомендациями - назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию с учетом возраста, диагноза и клинический картины в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи; - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста	1. умение составлять план лечения с учетом возраста, диагноза, клинической картины, действующих клинических рекомендаций, порядков и стандартов медицинской помощи	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		2. умение назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии с клиническими рекомендациями	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

	ребенка	3. назначать диетотерапию	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Владеет навыком	- назначения медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии; - оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей; - расчета дозы лекарственных препаратов	1. навыками разработки плана лечения	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		2. навыками назначения медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии с учетом возраста, диагноза и клинической картины	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		3. Владеть навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

Описание шкал оценивания

_ выделяют четыре уровня сформированности компетенции:

1. Высокий (отлично) : Правильно ставит диагноз с учётом принятой классификации, верно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала и дополнительной литературы; выполнил >70% тестовых заданий, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, владеет современными стандартами диагностики и лечения, основанными на данных доказательной медицины
2. Средний (хорошо): Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответе на вопросы; выполнил 70% и более тестов, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, но допустил неточности и самостоятельно их исправил
3. Базовый (удовлетворительно): Может поставить диагноз в соответствии с классификацией, но допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета; выполнил 70% и более тестов, в целом владеет мануальными навыками
4. Допороговый (отсутствие сформированности компетенции, неудовлетворительно или не зачтено): Не может сформулировать диагноз или ставит его неправильно; не отвечает на большинство вопросов; имеет <70% правильных ответов в тестах; не демонстрирует владение мануальными навыками или допускает грубейшие ошибки при их выполнении

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Распределение баллов

№ n/n	Наименование	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	25
2	Рубежный контроль (два)	20
3	Посещение занятий	20
4	Премия (бонус)	5
Итого		70

Знания и работа студента в течение учебного семестра оценивается по классической 5-балльной системе.

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 – балльной шкале
2	0
3	19
4	22
5	25

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10 – балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов

Рейтинговая система предусматривает бонусы и штрафы.

Бонусы и штрафы

№ n/n	Бонусы		Штрафы	
	Наименование	баллы	Наименование	Баллы
1	Участие в научно-исследовательской работе	2	Сдача рубежного контроля не в срок без уважительных причин	2
2	Участие в общественной жизни Университета	3	Наличие дисциплинарных взысканий	1-3

Итого	5		

Критерии оценивания при зачёте

Отметка в зачетке	Описание
Зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по каждой дисциплине в ходе текущего, рубежного контроля, посещения занятий и бонуса составляет 70 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка	Описание
Отлично	Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа
Хорошо	Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Удовлетворительно	Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

	приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно	Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в соответствующем разделе фонда оценочных средств (ФОС) единой электронной образовательной системы UComplex

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Общие диагностические и коммуникативные навыки

- 1. Сбор анамнеза и осмотр: Студент должен продемонстрировать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов разного возраста и их родителей, а затем провести полное физикальное обследование (осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация) в зависимости от возраста и состояния ребенка.
- 2. Коммуникация: Задание по сбору жалоб и анамнеза в рамках ОСКЭ оценивает способность студента выстроить профессиональный диалог для установления предварительного диагноза. Параллельно проверяется умение грамотно оформить медицинскую карту.
- 3. Анализ лабораторных данных: Студент получает результаты анализов (общий анализ крови, мочи и т.д.) для конкретного клинического случая. Он должен выявить отклонения от нормы, объяснить их причину и роль в постановке диагноза.
- 4. Физическое развитие и расчет питания: Оценивается по антропометрическим данным (рост, вес, окружность головы/груди) у детей разного возраста. Студент интерпретирует эти данные (центильные таблицы) и дает рекомендации по диетотерапии в конкретной клинической ситуации.
- 5. Ведение медицинской документации: Студенту поручается оформить учебную историю болезни на курируемого пациента или подготовить текст врачебного приема

(жалобы, анамнез, осмотр, диагноз, план лечения и диспансеризации), следуя схеме истории болезни, разработанной на кафедре.

- 6. Дифференциальная диагностика и диагноз: Задание - на основе собранных данных поставить и обосновать предварительный клинический диагноз, а также составить план дифференциальной диагностики для исключения схожих по симптомам заболеваний

Ситуационные задачи

Задача N 1

Костя А., 11 лет, заболел внезапно, около недели назад на уроке во время контрольной работы почувствовал слабость, чувство «дурноты», тошноту, потом потерял сознание. До приезда бригады скорой помощи – рвота «кофейной гущей», ребенок был госпитализирован в хирургический стационар. При экстренной эндоскопии выявлена язва бульбарного отдела 12-перстной кишки, которая интенсивно кровоточила. Учитывая, что кровотечение самостоятельно прекратилось, а состояние улучшилось, через 7 дней переведен в терапевтический стационар. Назначен курс лечения. При контрольном эндоскопическом обследовании в стационаре выявлен большой язвенный дефект в бульбарной области диаметром 8 мм, дно которого покрыто фибрином, диффузный дуоденит. При проведении уреазного и дыхательного тестов на H. pylori получены резко положительные результаты. pH-метрия желудка – гиперацидность. Ребенок выписан домой в удовлетворительном состоянии. Из анамнеза: в течение последнего месяца ощущал некоторую слабость, однако не обращал внимания родителей на это. Болей в животе, диспепсических расстройств не было. Мальчик из группы часто и длительно болеющих детей, страдает хроническим тонзиллитом. Семья социально благополучная. Питание у больного нерегулярное, с длительными перерывами, злоупотребляет едой всухомятку. Не курит. Успеваемость отличная, много занимается дополнительными дисциплинами, имеет место умственная перегрузка. У отца и матери — хронический гастродуоденит. При осмотре в поликлинике: астенического телосложения, Кожа бледная, с землистым оттенком, Белый дермографизм. Зев спокоен. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается незначительная болезненность в пилородуоденальной зоне. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см. Селезенка не пальпируется. Стул – 1 раз в день, оформленный, без патологических примесей.

ЗАДАНИЕ

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте схему диспансерного наблюдения этого ребенка на участке

Задача N 2

Мальчик 4 года. На первом месяце жизни госпитализирован с экхимозами на коже туловища и конечностей, периодическим появлением прожилок свежей крови в кале, проявлениями аллергодерматита. Ребёнок с первых месяцев жизни неоднократно госпитализировался; наблюдался у специалистов: у гематолога – с частыми носовыми кровотечениями и экхимозами, тромбоцитопенической пурпурой; у аллерголога – с дерматитом, у ЛОР-врача – с часто рецидивирующим гнойным отитом и гайморитом. При обследовании: в общем анализе крови анемия средней степени тяжести, тромбоциты единичные, в костномозговом

пунктате – угнетение всех ростков крови. Гепатоспленомегалия (печень, селезенка + 3см). Катаральный отит.

ЗАДАНИЕ

1. Укажите предположительный диагноз.
2. Назовите клинические проявления.

Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ
4 – значительное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ с небольшими неточностями
3 – частичное понимание проблемы, ответы на вопросы неполные и неточные
2 – небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к задаче не
выполнены
1 – полное непонимание проблемы
0 – не было попытки решить задачу

Контрольная работа/Рецептура
Ежедневно первые 30 минут – или выписка рецептов по теме занятия или контрольная работа
Пример препаратов:
Препараты группы цефалоспоринов, НПВС, антиаритмические препараты 1 классификационной
группы (дозировка, путь введения, показания, противопоказания, рецепутра)
Пример контрольной работы:
Оценить предложенные преподавателем биохимические параметры
Назначить план лечения с дозировкой препаратов больному с внебольничной пневмоний, осложненной ателектазом.
Расписать возможные изменения в общем и биохимическом анализе крови у больного с бактериальным эндокардитом
Шкала оценивания:
5 - нет ошибок в рецептуре или контрольной работе
4 – небольшие неточности в выписке рецептов , на контрольную работу дан ответ с небольшими неточностями
3 – ошибки в рецептуре (форма выписки рецепта или дозировка), ответы на вопросы неполные и неточные
2 – рецепт оформлен неправильно, значительные ошибки в дозах, контрольная работа выполнена частично, с существенными ошибками
1 – полное непонимание проблемы, рецепт выписан неправильно
0 – не было попытки решить контрольную работу или выписать рецепт

7.3.3 Вопросы к зачету:

Раздел (тема) дисциплины: Актуальные вопросы подростковой медицины

Вопросы:

1. Репродуктивное здоровье и девиантное поведение подростков.
2. Функциональные заболевания органов пищеварения в подростковом возрасте
3. Воспалительные заболевания органов пищеварения в подростковом возрасте
4. «Школьный дистресс» – ведущий триггер нейроциркуляторной дистонии.

5. Функциональные особенности вегетативной нервной системы подростков
6. Адаптационные возможности вегетативной нервной системы подростков
7. Функциональные особенности сердечнососудистой системы подростков
8. Адаптационные возможности вегетативной нервной и сердечнососудистой систем подростков

Раздел (тема) дисциплины: Актуальные вопросы пульмонологии и аллергологии

1. Бронхиальная астма. Определение. Этиология и патогенез.
2. Бронхиальная астма. Клиника приступного периода. Оценка степени тяжести заболевания.
3. Бронхиальная астма: современные концепции диагностики.
4. Бронхиальная астма, лечение в период обострения заболевания.
5. Бронхиальная астма. Базисная терапия. АСИТ.
6. Острые аллергические состояния: острая крапивница, ангионевротический отек. Этиология. Патогенез. Клиника.
7. Острые аллергические сосотяния: острая крапивница, ангионевротический отек. Диагностика и лечение. Профилактика.
8. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей.
9. Клиника и первая врачебная помощь при анафилактическом шоке. Тактические решения, условия транспортировки.
10. Диагностика и экстренная терапия отёка Квинке и синдрома Лайела на догоспитальном этапе.
11. Острые бронхиты и брохиолиты у детей. Диагностика. Лечение на дому
12. Внебольничные пневмонии. Диагностика. Амбулаторное лечение.

Раздел дисциплины: Актуальные вопросы поликлинической педиатрии

13. Анемии у детей. Классификация. Диагностика.
14. Железодефицитная анемия. Диагностика. Современные методы лечения.
15. Организация лечебно-профилактической помощи при железодефицитной анемии в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение
16. Иммунная тромбоцитопения. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Амбулаторное лечение.
17. Тромбоцитопатии у детей. Диагностика. Лечение в амбулаторных условиях
18. Новорожденные дети. Клинические группы новорожденных детей.
19. Особенности наблюдения за новорожденными из различных групп риска на педиатрическом участке.
20. Организация амбулаторной медико-профилактической помощи новорожденному ребенку.
21. Лечебно-оздоровительные мероприятия новорожденным детям с учётом уровня их здоровья и групп риска.

22. Доношенные дети. Грудное вскармливание и его роль в сохранении здоровья детского и взрослого населения.
23. Недоношенные дети. Степени недоношенности. Особенности вскармливания недоношенных и маловесных детей.
24. Переношенные дети.
25. Дети с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР). Формы ЗВУР.
26. Переходные состояния новорожденных.
27. Заболевания неонатального периода. Диагностика, лечение на дому, диспансеризация и профилактика.
28. Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у новорожденных детей.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в медицинском институте — это строгий и многоступенчатый процесс, который регламентируется целым комплексом методических документов. Для дисциплины «Актуальные вопросы амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам», в рамках которой оцениваются компетенции ПК-1 (способность обследовать детей, поставить диагноз) и ПК-2 (способность назначать лечение и контролировать его безопасность), основой этого комплекса является Фонд оценочных средств (ФОС). Он представляет собой комплекс методических материалов, определяющих процедуры оценивания всех этапов формирования компетенций. Конкретные оценочные средства, используемые в рамках ФОС, включают в себя тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, а также, для проверки практических навыков, объективный структурированный клинический экзамен.

Типовые контрольные задания: для оценки знаний используются заранее утвержденные вопросы к зачету и экзамену. Умения и навыки оцениваются на основе выполнения практических манипуляций (например, сбор жалоб и анамнеза у «стандартизированного» пациента) или анализа клинических ситуаций (например, написание истории болезни). В основе оценки по любой дисциплине кафедры лежит стандартный «треугольник» оценочных средств: Тестирование, Собеседование и Решение ситуационных задач.

1. Тестирование. Используется для объективной проверки теоретических знаний. Обычно проводится с помощью компьютера или на специальных бланках.

2. Собеседование. Цель — проверить глубину понимания материала и клиническое мышление. Включает развернутые ответы на теоретические вопросы и обсуждение плана обследования или лечения в рамках клинического кейса.

3. Решение ситуационных задач. Основной метод для оценки умения применять знания на практике. Представляет собой комплексную оценку способности диагностировать и лечить заболевания на основе описания конкретного клинического случа

Каждое из перечисленных выше оценочных средств имеет свои критерии оценки, которые в совокупности позволяют провести полную и объективную аттестацию студента.

Критерии и шкалы оценивания

Каждое оценочное средство имеет свои четкие критерии, как правило, в рамках 5-балльной или бинарной (зачтено/не зачтено) системы оценки.

- Компетенция ПК-1 (Обследование детей): оценивается, насколько студент способен выявить основные клинические проявления, собрать полный анамнез, провести объективный осмотр и на основе этих данных сформулировать предварительный диагноз. Примерный перечень проверяемых действий включает планирование обследования, проведение физикального осмотра, интерпретацию результатов анализов и инструментальных исследований, постановку диагноза и оформление медицинской документации.
- Компетенция ПК-2 (Назначение лечения и контроль): соответственно, во время собеседования или решении ситуационной задачи оценивается способность разработать план лечения, выбрать правильные препараты в возрастной дозировке, а также методы немедикаментозной терапии, после чего предложить схему наблюдения за динамикой состояния и безопасности терапии.
- Оценка «отлично»: студент полностью, безошибочно и уверенно демонстрирует не только теоретическую базу, но и практические навыки сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра. Он способен нестандартно мыслить и точно аргументировать свои диагностические решения.
- Оценка «хорошо»: студент в целом правильно выполняет задание, но допускает незначительные ошибки или неточности при сборе анамнеза и формулировке диагноза.
- Оценка «удовлетворительно»: студент выполняет задание под руководством преподавателя, с ошибками и неуверенно, но в целом ориентируется в клинической ситуации.
- Оценка «неудовлетворительно»: студент демонстрирует серьезные пробелы в знаниях основ диагностики, не может собрать и интерпретировать клинические данные, составить план лечения

Для более детальной оценки применяется балльно-рейтинговая система, где общая сумма баллов затем переводится в итоговую оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник под редакцией А.С.Калмыковой – М. ; ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 864 с.
http://www.studentlibrary.ru/book.ISBN9785970479766.html
2. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: практическое руководство, Альбицкий В. Ю., 2024 – 2025 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html

3. Медицина катастроф: учебник, Левчук И. П., Третьяков Н. В., 2024 - 2025
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html

4. Медицинская токсикология: национальное руководство, Лужников Е. А., 2024 - 2025
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429716.html

5. Лекционный материал кафедры

8.2 Дополнительная литература

1. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 9-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2021.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html

3. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник/ под ред. Геппе Н.А., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
4. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html
5. Детские болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html
6. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html
7. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 704 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html
8. Пропедевтика детских болезней: учебник/под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-920с.:ил.: вкл. цв. ил. - 24 п. ЭБС и «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book
1. Шабалов Н.П. Педиатрия: учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2010.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html
3. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html

8.3 Периодические издания

1. Вопросы современной педиатрии (Россия) – научно-практический журнал Федерации педиатров стран СНГ
2. Вопросы современной педиатрии - научно-практический журнал Союза педиатров России
3. Педиатрическая фармакология - научно-практический журнал Союза педиатров России
4. Вестник Российской Академии медицинских наук - научно-практический рецензируемый журнал Союза педиатров России
5. Журнал «Неонатология: новости, мнения, обучение». Под редакцией Д.Н.Дегтярева ГЕОТАР-Медиа
6. Журнал Consilium medicum
7. Журнал «Педиатрия» им. Г.Н.Сперанского
8. Российский педиатрический журнал. «Издательство «Медицина»
9. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - научно-практический рецензируемый журнал

9**. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

1. **Ссылка для доступа ИВИС** https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks **Логин**: chesu **Пароль**: QNAWVJg6
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
9. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
10. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
11. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
12. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
13. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
14. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
15. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
16. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
17. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
18. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
19. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
20. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
21. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
22. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
23. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.

24. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
25. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
26. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
27. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
28. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
29. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
30. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
31. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики детских болезней

Обучение складывает из аудиторных занятий (13 часов), включающих лекционный курс и практические занятии, и самостоятельной работы (59 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационного материала и освоить практические умении, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями, работы с пациентами и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде доклинической и клинической практики. Доклиническая практика осуществляется в учебных кабинетах с применением видео- и фотоматериалов, решаются ситуационные задачи, тесты. Затем проводится осмотр амбулаторных пациентов.

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение в виде ролевых игр, отрабатывание практических навыков на фантомах, разбор конкретной ситуации, дискуссия при теоретическом разборе темы, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает: работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, подготовки презентации для доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине "Поликлиническая и неотложная педиатрия" и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ.

Подготовка презентации по заболеваниям способствует формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний, анализировать клинические случаи, развивают навыки публичного выступления и визуализации медицинской информации, а также способствует формированию общекультурных и профессиональных навыков. Рекомендуемый объём презентации 10-20 слайдов, доклад укладывается в 10 минут.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний путем собеседования, тестирования на бумажных носителях, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы учебной дисциплины включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

По каждой теме дисциплины разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре факультетской и госпитальной педиатрии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам дисциплины «Актуальные вопросы амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам» используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;
2. проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;
3. репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;
4. творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Система управления обучением: Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам и материалам, фиксацию хода учебного процесса, проведение занятий с применением дистанционных технологий, взаимодействие преподавателей и студентов и формирование электронного портфолио.
2. Информационная система вуза: В Университете функционирует информационная система автоматизации учебного процесса **«UComplex»**, которая включает в себя модуль автоматизации библиотечных процессов (АИБС).
3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**:** Университет обеспечивает доступ к ведущим российским ЭБС для полноценного обеспечения учебной и научной литературой. Основные платформы**:** IPRbooks**,** ЭБС «Лань»**.**
4. Профессиональные базы данных: В рамках учебного процесса используется ряд справочных систем и баз данных для углубленного изучения специальности: Консультант студента (электронная библиотека медицинского вуза), PubMed (база данных биомедицинской литературы, на англ. яз.), Web of Science & Scopus (международные реферативные базы данных).

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
2. **URL:** http://www.studentlibrary.ru
3. **URL:** http://www.rosmedlib.ru
4. **URL:**http://www.rosminzdrav.ru/
5. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
6. URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
7. URL: http://www.euro.who.int/HEN
8. URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
9. URL: http://www.hcpartnership.org/Healthwise/index.php
10. URL: http://www.publichealthsolutions.org/index.html
11. URL: http://library.umassmed.edu/ebpph/
12. URL: http://www.uic.edu/depts/lib/projects/ebphn/
13. URL: http://www.pitt.edu/~SUPER1/lecture/lec18061/index.htm
14. URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/17442249
15. Effectiveness of School Programs in Prevention of Smoking
16. **URL:**http://eup.ru/
17. **URL:**http://www.aup.ru/
18. **URL:**http://ecsocman.edu.ru/
19. **URL:**http://www.cefir.ru/projects.html
20. **URL:**http://www.minfin.ru/
21. **URL:**http://www.nalog.ru/
22. **URL:**http://www.economist.com/country
23. **URL:**http://www.stat.hse.ru/
24. **URL:**http://www.gks.ru/

25. **URL:**http://www.beafnd.org/
26. **URL:**http://medvuz.info
27. **URL:**http://www.nizhgma.ru/
28. **URL:**http://sdo.nnsma.ru/

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для успешной реализации образовательной программы по дисциплине «Актуальные вопросы амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам» в Медицинском институте ЧГУ (ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова») создана и постоянно развивается комплексная материально-техническая база. Она соответствует актуальным санитарно-эпидемиологическим требованиям и противопожарным нормам, обеспечивая проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Занятия проходят в специализированных помещениях, оснащенных для качественного усвоения теоретического материала и отработки практических навыков. Основу этой базы составляют:

- Аудитории для лекционных занятий: Для лекций используются просторные аудитории, что позволяет комфортно разместить поток студентов и эффективно преподносить материал.
- Аудитории для практических занятий: Практические занятия проводятся в учебных комнатах, полностью укомплектованных необходимой мебелью и досками для работы в малых группах. Учебные комнаты расположены на клинической базе Детская поликлиника №1. У Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова (ЧГУ) заключены официальные договоры с медицинскими организациями, которые служат клиническими базами для практической подготовки студентов.
- Компьютерные классы: Университет оснащен компьютерными классами общего пользования с возможностью подключения к сети Интернет.

Лекционные и практические аудитории оснащены мультимедийными проекторами, ноутбуками и другим оборудованием для демонстрации презентаций, видеофильмов и наглядных материалов.

Для формирования профессиональных компетенций учебный процесс оснащен современным оборудованием, ключевую роль среди которого играет Аккредитационно-симуляционный центр ЧГУ. Его площадь составляет более 5000 квадратных метров. Структура центра включает в себя:

- 16 отделений для симуляционного обучения: Здесь студенты могут многократно отрабатывать мануальные навыки, не рискуя здоровьем пациента.
- 26 станций для проведения аккредитации: Эти станции предназначены для объективной и структурированной проверки профессиональных навыков.
- 1 тестовый кабинет и 3 учебных помещения: Они обеспечивают проведение текущего контроля и дополнительных занятий.

Симуляционный центр оснащен высокотехнологичным оборудованием:

- Роботы-симуляторы и высокореалистичные манекены: позволяют имитировать различные физиологические состояния и клинические сценарии.
- Виртуальные симуляторы: используются для отработки алгоритмов действий при неотложных состояниях.

- Модели-муляжи: предназначены для освоения конкретных манипуляций, например, внутривенных инъекций, интубации трахеи и других.
- Специализированное оборудование: включает в себя инструментарий для отработки диагностических и лечебных манипуляций, таких как УЗИ-диагностика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Акушерство и гинекология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Акушерство и гинекология»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.01

Всего ЗЕТ	9
Всего часов	324
Из них:	
Аудиторные занятия	179
лекции	49
лабораторные занятия	-
практические занятия	130
Самостоятельная работа	118
Промежуточная аттестация	
Зачет	7,9 семестр
Экзамен	10 семестр (27)

Грозный, 2026

Хасханова Л.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Акушерство и гинекология» [Текст] / Сост. Л.Х. Хасханова- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Акушерство и гинекология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 988, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Л.Х. Хасханова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: овладение знаниями об основных закономерностях развития и функционирования женской репродуктивной системы, о причинах, течении и клинике, наиболее распространенной акушерской и гинекологической патологии, а также формирование навыков и умений проведения диагностических, лечебных и профилактических мероприятий при ведении пациенток с акушерской и гинекологической патологией.

Задачи освоения дисциплины:

• приобретение обучающимися знаний об этиологии и патогенезе основных гинекологических заболеваний и осложнений беременности и родов;

• обучение распознаванию гинекологических заболеваний и диагностике беременности, определению степени тяжести течения патологического процесса;

• обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при акушерской патологии и гинекологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

• обучение проведению лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами гинекологических болезней и акушерских осложнений;

• обучение оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний пациенткам с акушерской и гинекологической патологией;

• обучение выбору оптимальных вариантов медикаментозного и хирургического лечения при наиболее часто встречающихся гинекологических заболеваниях и осложнениях беременности и родов;

• обучение оформлению медицинской документации;

• ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа – женской консультации, гинекологических отделений, родильных отделений физиологического и обсервационного профилей;

• закрепление у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

• формирование у обучающихся навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7,9,10 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью	последовательность клинического обследования беременной и гинекологической	методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов	собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация,

установления диагноза	больной. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных и беременных;	лабораторных, инструментальных методов диагностики.	аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, ЧДД и т.п.). Интерпретировать результаты обследования;
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	план лечения заболевания и состояния пациенток акушерского и гинекологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Знает показания для назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи у пациенток акушерского и	навыками составления и разработки плана лечения заболевания и состояния пациенток с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; владеет навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; владеет навыками персонализированного лечения пациенток	разрабатывать план лечения заболевания и состояния пациенток с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; умеет грамотно назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов

	гинекологического профиля; знает организацию персонализированного лечения пациенток акушерского и гинекологического профиля, в том числе пациенток пожилого и старческого возраста; знает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациенток акушерского и гинекологического профиля;	акушерского и гинекологического профиля, в том числе пациенток пожилого и старческого возраста; владеет навыками применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациенток акушерского и гинекологического профиля.	медицинской помощи; умеет грамотно организовать персонализированное лечение пациенток, в том числе беременных женщин, пациенток гинекологического профиля пожилого и старческого возраста; умеет грамотно оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациенток акушерского и гинекологического профиля;

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**		
	7 семестр	**9 семестр**	**10 семестр**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**76**	**51**	**52**
Занятия лекционного типа	19	17	13
Занятия семинарского типа:	-	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-	-
- практические занятия	57	34	39
- лабораторные занятия	-	-	-
- клинические практические занятия	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**32**	**57**	**29**
Устный опрос	16	28	15
Сообщение, эссе, доклад	-	-	-
Тестирование	16	29	14
Курсовое проектирование	-	-	-

Промежуточная аттестация обучающихся	-		-		-	
Экзамен	-		-		27	
Зачёт	-		-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**108ч.**	**3з.е.**	**108ч.**	**3з.е.**	**108ч.**	**3з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
7 семестр		
ПК-1,2	Клинико-физиологические особенности репродуктивной системы женщин	Менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. Анатомо-физиологические особенности половых органов женщин в различные возрастные периоды. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины
	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Клиника воспалительных заболеваний гениталий различной локализации: наружных (вульвит, бартолинит, вестибулит) и внутренних половых органов (кольпит, эндоцервицит, эндометрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит и параметрит) септической этиологии. Диагностика, лечение, профилактика. Антибиотикограмма. Осложнения воспалительных заболеваний гениталий. Остаточные явления воспалительных заболеваний гениталий
	Аменорея	Первичная и вторичная аменорея. Аменорея гипогонадотропная, нормогонадотропная и гипергонадотропная. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Предменструальный синдром: патогенез, клиника, лечение. Климактерический синдром. Синдром истощенных яичников. Посткастрационный синдром Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Принципы заместительной гормональной терапии в пременопаузе и постменопаузе
	Нейро-обменноэндокринные	Предменструальный, климактерический и посткастрационный синдромы, вирильный

	синдромы	синдром, альгодисменорея. Дисгенезии гонад. Тестикулярная феминизация. Синдром резистентных яичников. Синдромы Шихена. Вирильный синдром. Синдром поликистозных яичников. Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения (АГС). Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
	Дисфункциональные маточные кровотечения	Маточные кровотечения при ановуляторном и овуляторном менструальном цикле. Ювенильные кровотечения. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Климактерические кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Фоновые и предраковые процессы эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения Рак эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения в возрастном аспекте. Профилактика
	Миома матки и эндометриоз	Современные теории патогенеза миомы (лейомиомы) матки. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения. Реабилитационные мероприятия. Саркома матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения. Эндометриоидные гетеротопии. Определение понятия. Теории возникновения эндометриоза. Классификация. Клиника генитального эндометриоза (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный). Клиника экстрагенитального эндометриоза (эндометриоз пупка, послеоперационного рубца и др. органов). Хирургические и консервативные методы лечения эндометриоза. Реабилитация больных
	Кисты половых органов	Фолликулярные кисты яичников. Кисты желтого тела. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших

		вестибулярных желез преддверия влагалища. Этиология, клиника, диагностики и лечения. Опухоли яичников: гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический). классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика
	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки. Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика
	«Острый живот» в гинекологической практике	Внематочная беременность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Апоплексия яичников. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Разрыв кисты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Перекрут ножки опухоли яичника и ножки субсерозного миоматозного узла. Пиовар. Пиосальпингс. Этиология, патогенез, классификация, клиника,диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение
9 семестр		
ПК-1,2	Анатомия женских половых органов	Строение женского таза. Половые и возрастные различия таза. Таз с акушерской точки зрения (размеры, плоскости, наклонения). Наружные и внутренние половые органы, строение, функции. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая системы, иннервация половых органов
	Методы исследования во время беременности	Система опроса (анамнез) и осмотра. Исследование внутренних органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее исследование беременных. Членорасположение, позиция, вид, предлежание плода. Определение срока родов и времени предоставление дородового отпуска. Признаки зрелости плода. Современные методы исследования состояния плода
	Причины наступления	Понятия о готовности организма к родам

	родов. Периоды родов	(предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов. Понятия о сегментах головки. Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности). Ведение последового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности влагалища и шейки матки. Определение целости последа. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод
	Биомеханизм родов. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Изменение в организме родильницы	Биомеханизм родов при головном предлежании. Первый туалет новорожденного. Профилактика офтальмобленореи. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Лактация. Диететика. Уход за родильницей. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний. Послеродовый отпуск. Ведение беременности и родов у женщин с рубцами на матке
	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	Резус конфликт, несовместимость по системе АВО и другим факторам. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Особенности ведения родов. Диагностика. Тактика ведения беременных и рожениц. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз
	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность	Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечения. Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные

		осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений
	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	Продолжительность беременности, гестационный возраст плода. Понятие о пролонгированной и переношенной беременности. Этиология. Классификация. Особенности течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Внутриутробная задержка развития плода. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика
	Ранний токсикоз беременных	Современные представления об этиологии и патогенезе ранних токсикозов. Классификация токсикозов беременных. Ранние токсикозы: слюнотечение, рвота, чрезмерная рвота. Клиника, диагностика и лечение ранних токсикозов. Редкие формы ранних токсикозов
	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Современные методы лечения. Группа беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий
	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	Пороки сердца, гипертоническая болезнь и гипотония). Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений
	Заболевание органов мочевыделительно й системы, эндокринных желез и беременность	Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений
10 семестр		
ПК-1,2	Нарушение сократительной деятельности матки	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные

		роды. Клиника. Диагностика. Лечение
	Преждевременные роды	Преждевременные, ранние и запоздалые роды. Излитие околоплодных вод. Течение родов у юных и пожилых первородящих
	Узкий таз	Анатомически суженный и клинически узкий таз. Анатомическая характеристика узкого таза, его формы и степени сужения. Этиология. Общеравномерносуженный таз. Поперечносуженный таз. Плоский таз (простой плоский, плоскорахитический). Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза.Высокое прямое и низкое поперечное стояние головки. Осложнения для матери и плода
	Разгибательные вставления головки	Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика
	Патология локализации плаценты	Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика
	Патология последового и раннего послеродового периода	Кровотечения. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Реанимационные состояния
	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови	Определение. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Стадии ДВС - синдрома Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика
	Родовой травматизм матери	Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Этиология.

		Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика
	Послеродовые заболевания	Послеродовые заболевания. Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний. Связь послеродовых септических заболеваний матери и новорожденного. Роль микро- и макроорганизмов. Классификация послеродовых заболеваний. Основные клинические формы заболеваний: послеродовые язвы, эндомиометрит, понятие лохиометре, параметрит, воспаление придатков матки. Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени. Перитонит
	Генерализованная септическая инфекция	Сепсис, септический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Лечение. Профилактика
	Общие сведение об акушерских операциях	Показания, условия и противопоказания для производства операций. Подготовка к операции. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Кесарево сечение. Показания. Противопоказания
	Операции прерывания беременности	Искусственное прерывание беременности в ранние и поздние сроки (выскабливание матки, вакуумэкскохлеация, медикаментозное возбуждение сократительной деятельности матки, внутриамниональное введение гипертонических растворов и др.). Операции при истмико-цервикальной недостаточности
	Операции, подготавливающие родовые пути. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде	Рассечение промежности. Искусственный разрыв плодного пузыря. Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника, осложнения. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде: ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки. Показания, техника обезболивание и исходы этих операций

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
7 семестр			

1.	Клинико-физиологические особенности репродуктивной системы женщин. Менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. Анатомо-физиологические особенности половых органов женщин в различные возрастные периоды. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины	2	Лекция-визуализация
2.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов. Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Клиника воспалительных заболеваний гениталий различной локализации: наружных (вульвит, бартолинит, вестибулит) и внутренних половых органов (кольпит, эндоцервицит, эндометрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит и параметрит) септической этиологии. Диагностика, лечение, профилактика. Антибиотикограмма. Осложнения воспалительных заболеваний гениталий. Остаточные явления воспалительных заболеваний гениталий	2	Лекция-визуализация
3.	Аменорея. Первичная и вторичная аменорея. Аменорея гипогонадотропная, нормогонадотропная и гипергонадотропная. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение	2	Лекция-визуализация
4.	Нейро-обменно-эндокринные синдромы: предменструальный, климактерический и посткастрационный синдромы, вирильный синдром, альгодисменорея. Дисгенезии гонад. Тестикулярная феминизация. Синдром резистентных яичников. Синдромы Шихена. Вирильный синдром. Синдром поликистозных яичников. Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения (АГС). Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	2	Лекция-визуализация
5.	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном и овуляторном менструальном цикле. Ювенильные кровотечения. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Климактерические	2	Лекция-визуализация

	кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Фоновые и предраковые процессы эндометрия. Рак эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения в возрастном аспекте. Профилактика		
6.	Миома матки. Современные теории патогенеза миомы матки Классификация, клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения	2	Лекция-визуализация
7.	Эндометриоз Современные теории патогенеза эндометриоза. Классификация, клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения	3	Лекция-визуализация
8.	Кисты половых органов. Фолликулярные кисты яичников. Кисты желтого тела. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Этиология, клиника, диагностики и лечения. Опухоли яичников: гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	4	Лекция-визуализация
Всего часов:		**19**	
9 семестр			
1.	Физиология родов. Причины наступления родов. Регуляция родовой деятельности. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов.	2	Лекция-визуализация
2.	Физиология послеродового периода. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Лактация. Диететика. Уход за родильницей. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний	2	Лекция-визуализация
3.	Тазовые предлежания. Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечения	2	Лекция-визуализация
4.	Разгибательные вставления головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение	2	Лекция-визуализация

	и ведение родов. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика. Показания к операции кесарево сечения		
5.	Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечения. Крупный плод. Особенности течения родов при крупном плоде	2	Лекция-визуализация
6.	Преждевременные роды. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечения. Излитие околоплодных вод. Течение родов у юных и пожилых первородящих	2	Лекция-визуализация
7.	Переношенная беременность. Этиология, патогенез. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Показания к операции кесарево сечения	2	Лекция-визуализация
8.	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение	2	Лекция-визуализация
9.	Патология последового и послеродового периода. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Родовой травматизм со стороны матери и плода. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок	1	Лекция-визуализация
Всего часов:		**17**	
10 семестр			
1.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация.	2	Лекция-визуализация

	Клиника и диагностика. Современные методы лечения. Группа беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий		
2.	Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика	2	Лекция-визуализация
3.	Заболевания сердечно-сосудистой системы, мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	2	Лекция-визуализация
4.	Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Последствия для матери и плода. Роль женской консультации в ранней диагностике анатомически узкого таза	2	Лекция-визуализация
5.	Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов	2	Лекция-визуализация
6.	Послеродовые гнойно-септические заболевания. Эндометрит. Перитонит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика. Сепсис. Септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	3	Лекция-визуализация
Всего часов:		**13**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**

7 семестр			
1.	Менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. Анатомо-физиологические особенности половых органов женщин в различные возрастные периоды. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины	7	Решение разноуровневых и проблемных задач
2.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов. Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Клиника воспалительных заболеваний гениталий различной локализации: наружных (вульвит, бартолинит, вестибулит) и внутренних половых органов (кольпит, эндоцервицит, эндометрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит и параметрит) септической этиологии. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Антибиотикограмма.	7	Решение разноуровневых и проблемных задач
3.	Аменорея. Первичная и вторичная аменорея. Аменорея гипогонадотропная, нормогонадотропная и гипергонадотропная. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	7	Решение разноуровневых и проблемных задач
4.	Нейро-обменно- эндокринные синдромы. Предменструальный, климактерический и посткастрационный синдромы, вирильный синдром, альгодисменорея. Дисгенезии гонад. Тестикулярная феминизация. Синдром резистентных яичников. Синдромы Шихена. Вирильный синдром. Синдром поликистозных яичников. Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения (АГС). Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
5.	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном и овуляторном менструальном цикле. Ювенильные кровотечения. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Климактерические кровотечения.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Фоновые и предраковые процессы эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения Рак эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения в возрастном аспекте. Профилактика.		
6.	Миома матки и эндометриоз. Современные теории патогенеза миомы (лейомиомы) матки. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения. Реабилитационные мероприятия. Саркома матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения. Эндометриоидные гетеротопии. Определение понятия. Теории возникновения эндометриоза. Классификация. Клиника генитального эндометриоза (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный). Клиника экстрагенитального эндометриоза (эндометриоз пупка, послеоперационного рубца и др. органов). Хирургические и консервативные методы лечения эндометриоза. Реабилитация больных	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
7.	Кисты половых органов. Фолликулярные кисты яичников. Кисты желтого тела. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Этиология, клиника, диагностики и лечения. Опухоли яичников: гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
8.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки. Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
9.	«Острый живот» в гинекологической практике: внематочная беременность, апоплексия яичников, разрыв кисты, перекрут ножки опухоли яичника и ножки	6	Решение разноуровневых и проблемных задач

	субсерозного миоматозного узла, пиовар, пиосальпингс. Этиология, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.		
Всего часов:		**57**	
9 семестр			
1.	Строение женского таза. Половые и возрастные различия таза. Таз с акушерской точки зрения (размеры, плоскости, наклонения). Наружные и внутренние половые органы, строение, функции. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая системы, иннервация половых органов	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
2.	Система опроса (анамнез) и осмотра. Исследование внутренних органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее исследование беременных. Членорасположение, позиция, вид, предлежание плода. Определение срока родов и времени предоставление дородового отпуска. Признаки зрелости плода. Современные методы исследования состояния плода	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
3.	Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов. Понятия о сегментах головки. Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности). Ведение последового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности влагалища и шейки матки. Определение целости последа. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
4.	Биомеханизм родов при головном предлежании. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Уход за	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	родильницей. Гигиена родильниц		
5.	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода. (резус конфликт, несовместимость по системе АВО и другим факторам). Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Особенности ведения родов. Диагностика. Тактика ведения беременных и рожениц. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
6.	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность. Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечения. Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
7.	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода. Продолжительность беременности, гестационный возраст плода. Понятие о пролонгированной и переношенной беременности. Этиология. Классификация. Особенности течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Внутриутробная задержка развития плода. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
8.	Ранний токсикоз беременных. Современные представления об этиологии и патогенезе ранних токсикозов. Классификация токсикозов беременных. Ранние токсикозы: слюнотечение, рвота, чрезмерная рвота. Клиника, диагностика и лечение ранних	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	токсикозов. Редкие формы ранних токсикозов		
9.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Современные методы лечения. Группа беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
10.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь и гипотония). Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
11.	Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**34**	
10 семестр			
1.	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
2.	Преждевременные роды. Этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика ведение родов. Течение родов у юных и пожилых первородящих	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3.	Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Общеравномерносуженный таз. Поперечносуженный таз. Плоский таз (простой плоский, плоскорахитический). Высокое прямое и низкое поперечное стояние головки. Осложнения для матери и плода	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
4.	Разгибательные вставления головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Этиология,	3	Решение разноуровневых и проблемных

	диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика		задач
5.	Патология локализации плаценты. Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
6.	Патология последового и раннего послеродового периода. Кровотечения. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Реанимационные состояния	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
7.	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Определение. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика и лечение	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
8.	Родовой травматизм матери. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
9.	Послеродовые заболевания. Классификация послеродовых заболеваний. Этиология, клиника, диагностика. Патологический лактостаз. Гипогалактия. Мастит. Послеродовые язвы. Лохиометра. Эндометрит. Параметрит. Лечение. Профилактика.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
10.	Послеродовые заболевания. Классификация послеродовых заболеваний. Этиология, клиника, диагностика, Пельвиоперитонит. Перитонит. Лечение. Профилактика.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
11.	Генерализованная септическая инфекция. Сепсис, септический шок. Этиология.	3	Решение разноуровневых

	Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Лечение. Профилактика		и проблемных задач
12.	Общие сведение об акушерских операциях. Показания, условия и противопоказания для производства операций. Подготовка к операции. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Кесарево сечение. Показания. Противопоказания.Операции прерывания беременности. Операции при истмико-цервикальной недостаточности. Операции, подготавливающие родовые пути. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
13.	Операции прерывания беременности. Операции при истмико-цервикальной недостаточности.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
14.	Операции, подготавливающие родовые пути. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**39**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
7 семестр				
Клинико-физиологические особенности репродуктивной системы женщин	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Неспецифические воспалительные	подготовка к занятию; подготовка	Собеседование; реферат;	3	ПК-1,2

заболевания половых органов	к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы		
Аменорея	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Нейро-обменно-эндокринные синдромы	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Дисфункциональные маточные кровотечения	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Миома матки и эндометриоз	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Кисты половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки.	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2

	контролю			
«Острый живот» в гинекологической практике	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Всего часов:			**32**	
9 семестр				
Анатомия женских половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Методы исследования во время беременности	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Причины наступления родов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Биомеханизм родов при головном предлежании.	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Тазовые предлежания.	подготовка к	Собеседование;	5	ПК-1,2

Многоплодная беременность	занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы		
Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Ранний токсикоз беременных.	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Всего часов:			**57**	
10 семестр				
Нарушение сократительной деятельности матки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические	2	ПК-1,2

	промежуточному контролю	навыки; экзаменационные материалы		
Преждевременные роды	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Узкий таз	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Разгибательные вставления головки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Патология локализации плаценты	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Патология последового и раннего послеродового периода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Родовой травматизм	подготовка к	Собеседование;	2	ПК-1,2

матери	занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Послеродовые заболевания	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Генерализованная септическая инфекция	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Общие сведение об акушерских операциях	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Операции прерывания беременности	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Операции, подготавливающие родовые пути. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Всего часов:			**29**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ПК-1,2	7, 9,10	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза.
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	**Знать:** последовательность клинического обследования беременной и гинекологической больной. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных и беременных; знает план лечения заболевания и состояния пациенток акушерского и гинекологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи;

	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Знает показания для назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи у пациенток акушерского и гинекологического профиля; знает организацию персонализированного лечения пациенток акушерского и гинекологического профиля, в том числе пациенток пожилого и старческого возраста; знает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациенток акушерского и гинекологического профиля;		практические навыки;
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;
Умеет	**уметь:** собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, ЧДД и т.п.). Интерпретировать результаты обследования; умеет разрабатывать план лечения заболевания и	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;

	состояния пациенток с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; умеет грамотно назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; умеет грамотно организовать персонализированное лечение пациенток, в том числе беременных женщин, пациенток гинекологического профиля пожилого и старческого возраста; умеет грамотно оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациенток акушерского и гинекологического профиля;	2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;
Владеет	**владеть:** методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; владеет навыками составления и разработки плана лечения заболевания и состояния пациенток с учетом диагноза,	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;

	возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; владеет навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; владеет навыками персонализированного лечения пациенток акушерского и гинекологического профиля, в том числе пациенток пожилого и старческого возраста; владеет навыками применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациенток акушерского и гинекологического профиля.	межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Раздел акушерства, изучающий физиологию и патологию последового и _____ периодов родов, имеет важнейшее значение для профилактики кровотечений.
2. Для объективной оценки состояния плода во время беременности и в родах применяется кардиотокография (КТГ), которая регистрирует базальный ритм сердечных сокращений и их _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Назовите три основных достоверных (абсолютных) признака беременности, которые можно выявить начиная с \ (16-20\) недель при наружном акушерском исследовании.
2. Дайте определение понятию «менопауза». Укажите критерий ее установления.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какой из перечисленных признаков является достоверным (абсолютным) признаком беременности раннего срока?
– Тошнота и рвота по утрам
– Задержка менструации
– Увеличение и нагрубание молочных желез
– Выявление сердцебиения плода при ультразвуковом исследовании (УЗИ)
– Повышение базальной температуры

Какой метод исследования является «золотым стандартом» для визуализации полости матки и прицельного взятия биопсии при подозрении на патологию эндометрия?
– УЗИ органов малого таза
– Гистероскопия
– Кольпоскопия
– Гистеросальпингография
– Диагностическое выскабливание цервикального канала

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-1,2	Методы диагностических исследований гинекологических больных	1. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. 2. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических больных; наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное). 3. Исследование при помощи влагалищных зеркал. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие. 4. Кольпоскопия. Простая. Расширенная. Показания. Техника проведения. 5. Ножевая биопсия (прицельная, конусовидная), техника, показания, противопоказания, осложнения. 6. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Техника, показания, противопоказания, осложнения. 7. Гистероскопия. Раздельное лечебнодиагностическое выскабливание стенок полости матки, аспирационная биопсия. Техника, показания, противопоказания, осложнения. 8. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов.

		9. Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография). Техника, показания, противопоказания, осложнения.
ПК-1,2	Менструальный цикл и его регуляция	1. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. 2. Уровни регуляции репродуктивной системы. 3. Принципы и виды обратной связи. 4. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины. 5. Тесты функциональной диагностики и гормональные исследования при нормальном менструальном цикле

7.3.3 Вопросы к зачёту 7 семестре

1. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке.
2. Уровни регуляции репродуктивной системы.
3. Принципы и виды обратной связи.
4. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины.
5. Воспаление наружных половых органов (вульвит, бартолинит, вестибулит). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
6. Эндометрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
7. Сальпингоофорит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
8. Пиосальпинкс. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
9. Пиовар. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
10. Пельвиоперитонит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
11. Параметрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
12. Аменорея. Определение. Первичная и вторичная аменорея. Классификация. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
13. Гипогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
14. Нормогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

15. Гипергонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз.
16. Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
17. Маточные кровотечения при овуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
18. Ювенильные кровотечения. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
19. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Определение. Этиология, патогенез, клиника объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
20. Дисфункциональные маточные кровотечения в перименопаузального периода. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
21. Кровотечения в менопаузальном периоде. Определение. Этиология. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
22. Современные теории патогенеза миомы матки. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика.
23. Показания к выбору метода лечения миомы матки. Хирургические методы лечения миомы матки. Показания. Возможные осложнения. Консервативные методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Прогноз. Профилактика.
24. Гиперпластические процессы эндометрия. Фоновые процессы и предраковые процессы эндометрия. Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные.
25. Диагностика и дифференциальная диагностика гиперпластических процессов эндометрия. Методы лечения в возрастном аспекте. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
26. Эндометриоз. Определения.Эндометриоидные гетеротопии. Теории возникновения. Классификация.
27. Клиника генитального эндометриоза, объективные данные (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный).
28. Диагностика и дифференциальная диагностика эндометриоза. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных. Прогноз. Профилактика.
29. Предменструальный, климактерический (степень тяжести течения климактерического синдрома). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
30. Посткастрационный синдром. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
31. Альгодисменорея. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

32. Дисгенезии гонад. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
33. Тестикулярная феминизация. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
34. Синдром резистентных яичников. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
35. Синдром истощенных яичников. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
36. Синдром Шихана. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
37. Вирильный синдром (гирсутизм, алопеция), Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.
38. Синдром поликистозных яичников (морфологические признаки СПЯ), гиперпролактинемия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.
39. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения (АГС). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.
40. Фолликулярные кисты яичников (признаки и симптомы; ФК во время беременности). Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
41. Кисты желтого тела. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
42. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
43. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
44. Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалиша и шейки матки. Классификация.
45. Эрозия, эктопия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика.Лечение. Профилактика. Прогноз.
46. Крауроз. Лейкоплакия. Истинная эрозия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
47. Псевдоэрозия. Эктропион. Эритроплакия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика.Лечение. Профилактика. Прогноз.
48. Дисплазия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика.Лечение. Профилактика. Прогноз.
49. Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
50. Фоновые и предраковые заболевания эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
51. Рак эндометрия. Определение. Классификация, этиология, патогенез, клиника, симптомы поражения соседних органов, диагностика (УЗИ, КТ, МРТ, гистологическое исследование), методы лечения: (хирургический, комбинированный, гормональный, химиотерапевтический). Профилактика. Прогноз.
52. Внематочная беременность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.

53. Апоплексия яичников. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
54. Разрыв кисты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
55. Перекрут ножки опухоли яичника и ножки субсерозного миоматозного узла. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
56. Пиовар, пиосальпингс. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.

7.3.4 Вопросы к зачёту 9 семестре

Анатомия женских половых органов

1.Клиническая анатомия женских половых органов.
2.Строение женского таза. Женский таз с акушерской точки зрения.
3.Пристеночные мышцы малого таза и мышцы тазового дна.
4.Половые органы женщины (наружные и внутренние половые органы).
5.Кровоснабжение и иннервация женских половых органов

Методы исследования во время беременности

1.Система опроса (анамнез) и осмотра.
2. Исследование внутренних органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности.
3.Наружное и внутреннее исследование беременных.
4.Членорасположение, позиция, вид, предлежание плода.
5.Определение срока родов и времени предоставление дородового отпуска. Признаки зрелости плода.
6.Современные методы исследования состояния плода.
7.Изучение сердечной деятельности (ЭКГ, ФКГ, кардиотахография); исследования околоплодных вод (амниоскопия), ультразвуковое исследование плода; методы изучения функции плаценты

Причины наступления родов

1.Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки.
2.Схватки и потуги.
3.Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов.
4.Понятия о сегментах головки.
5.Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности). Ведение последового периода. Признаки отделения плаценты.
6. Способы выделения отделившегося последа.
7. Понятие о физиологической и патологической кровопотере.
8.Определение целостности промежности влагалища и шейки матки.
9.Определение целости последа. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод.

Биомеханизм родов при головном предлежании.

1.Биомеханизм родов при головном предлежании. Первый туалет новорожденного.
2.Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез).

3.Клиника послеродового периода.
4. Уход за родильницей. Гигиена родильниц.

Иммунологическая несовместимость крови матери и плода
1.Резус конфликт, несовместимость по системе АВО и другим факторам.
2.Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные.
3.Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности.
4.Особенности ведения родов. Диагностика.
5.Тактика ведения беременных и рожениц.
6.Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз.

Тазовые предлежания. Многоплодная беременность
1.Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании.
2.Ведение первого и второго периода родов.
3.Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного.
4.Показания к операции кесарево сечения.
5. Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные.
6.Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода.
7. Профилактика осложнений.

Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода
1.Продолжительность беременности, гестационный возраст плода. Понятие о пролонгированной и переношенной беременности. 2.Этиология. Классификация. Особенности течение беременности и родов при перенашивании.
3.Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение.
4.Внутриутробная задержка развития плода. Определение. Этиология. Классификация. Клиника.
5.Объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика.
6.Методы лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

Ранний токсикоз беременных
1.Современные представления об этиологии и патогенезе ранних токсикозов.
2.Классификация токсикозов беременных.
3.Ранние токсикозы: слюнотечение, рвота, чрезмерная рвота.
4.Клиника, диагностика и лечение ранних токсикозов.
5.Редкие формы ранних токсикозов.

Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде
1.Этиология. Патогенез. Классификация.
2.Клиника и диагностика.
3.Современные методы лечения.
4.Группа беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий.

Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность

1. Пороки сердца, гипертоническая болезнь и гипотония.
2.Особенности течения беременности.
3.Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения.
4.Особенности ведения родов.
5.Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений

Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность
1.Особенности течения беременности.
2.Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения.
3.Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов.
4.Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений

7.3.5 Вопросы к экзамену в 10 семестре
1. Строение и функция молочных желез, особенности развития. Молочные железы как гормонально-зависимый орган.
2. Строение наружных половых органов, функции. Внутренние половые органы (матка, маточные трубы, яичники), строение и функция.
3. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая системы, иннервация половых органов.
4. Строение и функция молочных желез, особенности развития. Молочные железы как гормонально-зависимый орган.
5. Строение и основные функции плаценты, плодных оболочек и пуповины.
6. Околоплодные воды, их характер, состав и обмен. Морфологические и физиологические особенности плода в разные периоды внутриутробной жизни. Особенности кровоснабжения плода кислородом.
7. Влияние на эмбрион и плод повреждающих факторов внешней среды. Бластопатии, эмбриопатия и фетопатии.
8. Методы исследования во время беременности. Система опроса (анамнез) и осмотра. Исследование внутренних половых органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее исследование беременных. Членорасположение, позиция, вид, предлежание плода.
9. Определение срока родов и времени предоставление дородового отпуска. Признаки зрелости плода.
10. Причины наступления родов. Изучение в нервной, эндокринной, гуморальной и других системах организма, способствующие возникновению родовой деятельности. Регуляция родовой деятельности.
11. Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки.
12. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Современные методы регистрации родовой деятельности.
13. Биомеханизм родов при головном предлежании. Передний и задний вид затылочного предлежания. Ведение родов. Осложнения.
14. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение родов. Осложнения.
15. Понятия о сегментах головки. Наружное и влагалищное исследование рожениц. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов. Адаптация плода в родах.
16. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод. Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности).

17. Ведение последового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Осложнения.
18. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности влагалища и шейки матки. Определение целости последа.
19. Первый туалет новорожденного. Профилактика офтальмобленореи. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного.
20. Многоплодная беременность. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Осложнения.
21. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Лактация. Диететика. Уход за родильницей. Лечебная физкультура. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний.
22. Тазовые предлежания. Классификация. Биомеханизм родов. Особенности течения беременности и родов.
23. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Ведение родов при ножном предлежании плода. Возможные осложнения для плода и новорожденного.
24. Показания к операции кесарево сечения. Абсолютные и относительные показания. Осложнения. Противопоказания.
25. Токсикозы беременных. Современные представления об этиологии и патогенезе токсикозов. Классификация токсикозов беременных. Клиника, диагностика и лечение.
26. Ранние токсикозы: слюнотечение, рвота, чрезмерная рвота. Клиника, диагностика и лечение ранних токсикозов. Редкие формы ранних токсикозов.
27. Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Ведение родов. Осложнения.
28. Современные методы лечения преэклампсии и эклампсии. Влияние преэклампсии на развитие плода и новорожденного.
29. Профилактика преэклампсии. Роль женской консультации в профилактике преэклампсии беременных. Группа беременных с повышенным риском возникновения преэклампсии.
30. Ведение беременности и родов у женщин с рубцами на матке. Возможные осложнения. Профилактика осложнений.
31. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца).
32. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения беременности.
33. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (гипертоническая болезнь, гипотония). Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения беременности.
34. Заболевания органов дыхания, кроветворных органов и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения беременности.
35. Заболевания органов пищеварения, мочевыделительной системы и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения беременности.
36. Заболевания эндокринных желез и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения беременности.
37. «Острый живот» у беременных (острая хирургическая патология): острый аппендицит, острый перитонит, кишечная непроходимость. Клиника. Диагностика. Тактика ведения больной.

38. Острый холецистит, острый панкреатит и беременность. Клиника. Диагностика Тактика ведения больной.
39. Иммунологическая несовместимость крови матери и плода (резус конфликт, несовместимость по системе АВО и другим факторам). Патогенез. Клиника. Диагностика. Тактика ведения больных.
40. Сочетание беременности с заболеваниями женских половых органов (миома матки, опухоли яичников, рак органов гениталий). Тактика ведения больных.
41. Перинатальный (анте-, интра, постнатальный) период, перинатальная заболеваемость и смертность. Группы беременных «высокого риска» по перинатальной патологии. Учение о фетоплацентарной системе. Дисфункция плаценты и методы ее диагностики.
42. Внутриутробная задержка развития плода. Этиология. Классификация. Диагностика. Методы ее профилактики и терапии.
43. Влияние повреждающих факторов на плод и плаценту (гипоксия, нарушения питания, лекарственные вещества, ионизирующая радиация, токсические факторы промышленного производства, алкоголизм, курение и пр.)
44. Медицинские показания к прерыванию беременности. Противопоказания к производству аборта (законодательство об искусственном прерывании беременности). Осложнения и их профилактика.
45. Внебольничный (инфицированный) аборт. Классификация, клиника, терапия. Оказание экстренной помощи.
46. Бактериальный шок. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика лечение. Профилактика.
47. Послеабортный сепсис. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика лечение. Профилактика.
48. Санитарное просвещение в борьбе с абортами. Половое воспитание девочек. Планирование семьи. Противозачаточные средства. Классификация, механизм действия и эффективность современных противозачаточных средств.
49. Шеечная беременность. Этиология, диагностика, клиника, дифференциальная диагностика и терапия.
50. Аномалия внезародышевых элементов плодного яйца (плаценты, плодных оболочек и пуповины). Пузырный занос, классификация. Диагностика. Принципы диспансерного наблюдения.
51. Многоводие и маловодие. Клиника, и диагностика, лечение и профилактика.
52. Самопроизвольный выкидыш. Классификация, этиология, профилактика и лечение.
53. Привычное невынашивание беременности. Этиология, профилактика и лечение.
54. Преждевременные роды. Этиология. Течение преждевременных родов, их ведение. Профилактика невынашивания.
55. Значение истмико-цервикальной недостаточности в возникновении преждевременного прерывания беременности. Роль женской консультации в профилактике невынашивания беременности.
56. Переношенная беременность. Продолжительность беременности, гестационный возраст плода.
57. Понятие о пролонгированной и переношенной беременности. Этиология, патогенез. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение.
58. Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия.
59. Дискоординированная родовая деятельность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Чрезмерная родовая деятельность.

60. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение.
61. Течение родов у юных и пожилых первородящих. Преждевременные, ранние и запоздалые роды. Излитие околоплодных вод.
62. Узкий таз. Анатомически суженный таз. Характеристика узкого таза, его формы и степени сужения. Этиология. Диагностика. Особенности течения беременности и родов при узком тазе.
63. Клинически узкий. Степени сужения. Диагностика. Особенности течения родов.
64. Общеравномерносуженный таз. Характеристика по форме степени сужения, биомеханизм родов.
65. Поперечносуженный таз. Характеристика по форме степени сужения, биомеханизм родов.
66. Плоский таз (простой плоский, плоскорахитический). Характеристика по форме степени сужения, биомеханизм родов.
67. Биомеханизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Последствия для матери и плода. Роль женской консультации в ранней диагностике узкого таза.
68. Разгибательные вставления головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Переднеголовное предлежание. Биомеханизм родов. Осложнения. Показания к оперативному родоразрешению.
69. Разгибательные вставления головки. Лобное предлежание. Биомеханизм родов. Течение и ведение родов. Показания к оперативному родоразрешению.
70. Разгибательные вставления головки. Лицевое предлежание. Биомеханизм родов. Течение и ведение родов. Показания к оперативному родоразрешению.
71. Высокое прямое и низкое поперечное стояние головки. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов.
72. Крупный плод. Нарушение питание как фактор риска, Особенности течения родов при крупном плоде.
73. Неправильное положение плода Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика.
74. Патология локализации плаценты. Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежании плаценты.
75. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, диагностика.
76. Эмболия околоплодными водам. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови.
77. Патология последового и раннего послеродового периода. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Причины, профилактика, диагностика и лечение. Поздние послеродовые кровотечения.
78. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология. Патогенез, клиника, лечение.
79. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Этиология. Патогенез клиника. Реанимационные состояния. Осложнения.
80. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика.
81. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика.
82. Растяжение и разрывы лонного сочленения таза. Диагностика, терапия и профилактика.

83. Послеродовые заболевания. Основные клинические формы заболеваний: понятие лохиометре, послеродовые язвы, эндомиометрит. Частота, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
84. Послеродовые заболевания; параметрит, воспаление придатков матки. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
85. Перитонит. Генерализованная септическая инфекция, септический шок. Клиника, диагностика, профилактика и лечение послеродовых заболеваний. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях.
86. Заболевания молочных желез. Трещины сосков. Воспаления молочных желез (мастит). Патологический лактостаз. Гипогалактия. Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика заболеваний молочных желез. Роль женской консультации в профилактике заболеваний молочных желез.
87. Токсико-септические заболевания новорожденных. Этиология, эпидемиология, клиника, терапия и профилактика. Мероприятия при вспышке токсико-септических заболеваний в родильном доме.
88. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, клиника, диагностика и терапия. Асфиксия новорожденных и принципы терапии в зависимости от тяжести состояния.
89. Родовой травматизм новорожденных. Кефалогематома, внутричерепные кровоизлияния, переломы ключицы и конечностей. Организация работы в палатах и отделениях новорожденных.
90. Операции прерывания беременности. Искусственное прерывание беременности в ранние и поздние сроки (выскабливание матки, вакуум-экскохлеация, медикаментозное возбуждение сократительной деятельности матки, внутриамниональное введение гипертонических растворов и др.).
91. Операции при истмико - цервикальной недостаточности. Показания, условия и противопоказания для производства операций. Подготовка к операции. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Обезболивание. Инструментарий.
92. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде: ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки. Показания, техника обезболивание и исходы этих операций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Акушерство и гинекология № 2 (20), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-02.html
2. Акушерство и гинекология № 1 (19), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-01.html
3. Акушерство и гинекология № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-04.html

8.2 Дополнительная литература

1. Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3295-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html
2. Баисова, Б. И. Гинекология / Б. И. Баисова және т. б. ; редакциясын басқарғандар Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко ; жауапты редакторы Ғ. Ұ. Ахмедьянова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3326-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433263.html
3. Барановская, Е. И. Акушерство : учебник / Е. И. Барановская - Минск : Выш. шк. , 2014. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2432-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624321.html

8.3 Периодические издания

1.«Акушерство и гинекология». https://roag-portal.ru/akusherstvo-i-ginekologiya
2.«Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии» https://education.almazovcentre.ru/about_institute/biblioteka/informatciia-dlia-avtorov/perechen-nauchnykh-zhurnalov-po-meditcine-s-impakt-faktorom/
3.«Гинекология» https://infertilityschool.ru/russian_magazines_rating/
4.«Архив акушерства и гинекологии им. В.Ф. Снегирева» https://education.almazovcentre.ru/about_institute/biblioteka/informatciia-dlia-avtorov/perechen-nauchnykh-zhurnalov-po-meditcine-s-impakt-faktorom/

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/

6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и

изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Нормальная и топографическая анатомия с оперативной хирургией»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия человека»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.03

Всего ЗЕТ	12
Всего часов	432
Из них:	
Аудиторные занятия	250
лекции	54
лабораторные занятия	-
практические занятия	196
Самостоятельная работа	155
Промежуточная аттестация	
Зачет	1,2 семестр
Экзамен	3 семестр (27)

Грозный, 2026

Э.С. Кафаров. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия человека» [Текст] / Сост. Э.С. Кафаров- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Нормальная и топографическая анатомия с оперативной хирургией», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 14 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Э.С. Кафаров, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: приобретение студентами знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи освоения дисциплины:

• изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;

• формирование у студентов представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

• формирование у студентов представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

• формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

• воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1,2,3 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; методы анатомических	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях,	правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических препаратах органы,

	исследований и анатомические термины (русские и латинские); функциональные системы организма человека, их регуляция при воздействии с внешней средой в норме; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины;	Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом	их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; пальпировать на человека основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии отдельных органов и систем; использовать приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и организма в целом, ориентироваться в

			сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет;

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**					
	1 семестр		**2 семестр**		**3 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**80**		**75**		**95**	
Занятия лекционного типа	20		15		19	
Занятия семинарского типа:	-		-		-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-		-	
- практические занятия	60		60		76	
- лабораторные занятия	-		-		-	
- клинические практические занятия	-		-		-	
Групповые консультации	-		-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**64**		**69**		**22**	
Устный опрос	34		39		11	
Сообщение, эссе, доклад	-		-		-	
Тестирование	30		30		11	
Курсовое проектирование	-		-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся	**-**		**-**		**27**	
Экзамен	-		-		27	
Зачёт	-		-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**144ч.**	**4з.е.**	**144ч.**	**4з.е.**	**144ч.**	**4з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1 семестр		
ОПК-5	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Содержание предмета анатомии, его задача и значение в подготовке врача. Принципы современной анатомии, методы анатомического исследования. Кость как орган. Возрастные особенности строения костей. Функциональная анатомия скелета туловища. Функциональная анатомия скелета конечностей. Функциональная анатомия скелета черепа. Рентгенанатомия.
	Артросиндесмология	Общая артросиндесмология. Сравнительная анатомия скелета конечностей и их соединений. Краткие данные онтогенеза черепа. Возрастные особенности черепа. Варианты нормы и аномалии развития соединений скелета человека. Рентгенанатомия.
	Миология	Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Топографическая и функциональная анатомия мышц туловища, конечностей, головы и шеи. Демонстрация учебного фильма.
2 семестр		
ОПК-5	Спланхнология	Спланхнология. Понятие о топографии органов. Общий план строения пищеварительной трубки. Составные части системы. Развитие пищеварительной трубки. Варианты строения и аномалии органов пищеварительной системы. Анатомия серозных полостей человека. Функциональная анатомия органов брюшины. Функциональная анатомия органов дыхания человека. Функциональная анатомия органов гортани. Механизмы голосообразования. Классификация аномалий внутренних органов. Рентгенанатомия органов пищеварительной и дыхательной систем. Развитие и функциональная анатомия мочевыделительных органов человека. Развитие и функциональная анатомия половых органов. Аномалии развития мочевыделительных и половых органов человека. Рентгенанатомия мочевыделительных и половых органов человека.

	Центральная нервная система	Общая анатомия центральной нервной системы. Строение различных отделов головного мозга. Анатомия неспецифических систем головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.
3 семестр		
ОПК-5	Ангиология Лимфология	Общая анатомия сосудистой системы. Функциональная анатомия сердца человека. Функциональная анатомия артериальной и венозной систем. Функциональная анатомия лимфатической системы.
	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	Функциональная анатомия эндокринных желез. Общие вопросы анатомии периферической нервной системы. Функциональная анатомия органов чувств. Функциональная анатомия органов зрения, слуха и равновесия. Вегетативная нервная система. Топографо-анатомические взаимоотношения кровеносных сосудов и нервов конечностей, туловища, головы и шеи.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1 семестр			
	Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека. Анатомическая терминология. Оси и плоскости.	1	Лекция-визуализация
	Принципы структурной организации кости. Возрастная и функциональная анатомия скелета туловища. Аномалии развития скелета туловища.	1	Лекция-визуализация
	Возрастная и функциональная анатомия добавочного скелета. Аномалии развития скелета верхних и нижних конечностей туловища.	2	Лекция-визуализация
	Функциональная анатомия мозгового и лицевого черепа человека. Особенности строения костей черепа.	2	Лекция-визуализация
	Топография черепа. Внутреннее и наружное основание черепа. Глазница. Крыло-небная ямка. Височная и подвисочная ямки.	2	Лекция-визуализация
	Общая и функциональная анатомия соединений скелета. Классификация суставов. Виды соединений. Диартрозы и синартрозы.	2	Лекция-визуализация
	Функциональная анатомия соединений осевого и добавочного скелета	2	Лекция-визуализация
	Общая анатомия мышц, принципы их классификации. Мышцы головы и шеи.	2	Лекция-визуализация
	Треугольники, фасции и клетчаточные	2	Лекция-

	пространства шеи.		визуализация
	Топография мышц туловища. Белая линия живота. Влагалище прямой мышцы живота. Паховый канал.	2	Лекция-визуализация
	Топография мышц поясов и свободной верхней и нижней конечности. Вспомогательные аппараты мышц	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**20**	
2 семестр			
	Введение в спланхнологию. Понятие о структурной единице органа. Онтогенез пищеварительной системы. Аномалии развития	1	Лекция-визуализация
	Функциональная анатомия кишечника, аномалии развития (мегаколон, Меккелев дивертикул, свищи и стриктуры прямой кишки). Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы	1	Лекция-визуализация
	Функциональная анатомия и топография брюшины	1	Лекция-визуализация
	Возрастная анатомия системы верхних дыхательных путей, легких и плевры. Понятие о сегментарном строении легких	2	Лекция-визуализация
	Возрастная анатомия почек и системы органов мочевыделения	2	Лекция-визуализация
	Функциональная анатомия органов репродуктивной системы	2	Лекция-визуализация
	Введение в неврологию. Онто- и филогенез ЦНС. Функциональная анатомия спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Морфологический субстрат рефлекторной дуги	2	Лекция-визуализация
	Ствол мозга. Ромбовидный мозг. Функциональная анатомия среднего и промежуточного мозга. Функциональная анатомия ядер ствола мозга. Ретикулярная формация	2	Лекция-визуализация
	Строение и развитие коры больших полушарий головного мозга. Понятие о строении анализаторов. Афферентные и эфферентные пути головного и спинного мозга	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**15**	
3 семестр			
	Общая анатомия сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Особенности гемодинамики	2	Лекция-визуализация
	Общая анатомия и закономерности строения артерий и вен. Система микроциркуляции	2	Лекция-визуализация
	Общая анатомия и закономерности строения артериальных и венозных анастомозов	2	Лекция-визуализация
	Общая анатомия лимфатической системы	2	Лекция-визуализация

	Обзор строения центральной нервной системы. Ядра ствола мозга. Ромбовидная ямка	2	Лекция-визуализация
	Средний и промежуточный мозг. Третий желудочек	2	Лекция-визуализация
	I, II, III, IV, V, VI пары черепно-мозговых нервов	2	Лекция-визуализация
	VII, VIII, IX, X, XI, XII пары черепных нервов	2	Лекция-визуализация
	Вегетативная нервная система	3	Лекция-визуализация
Всего часов:		**19**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1 семестр			
	Тема №1. Остеология. Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека. Анатомическая терминология. Оси и плоскости. Позвонок. Типичный и грудной позвонок	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Шейные, грудные, поясничные позвонки. Ребра и грудина	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кости плечевого пояса и плечевая кость. Кости предплечья и кисти	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кости таза. Бедренная кость	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кости голени. Стопа	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по препаратам костей туловища и конечностей	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кости мозгового черепа. Лобная, теменная и затылочная кости	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Клиновидная кость	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Височная кость. Каналы височной кости	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Кости лицевого черепа. Крыло-небная ямка	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Наружная и внутренняя поверхность основания черепа. Глазница. Полость носа. Топография черепа. Рентгенанатомия	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по костям черепа	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема №2. Синдесмология. Соединение костей черепа и туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Височно-нижнечелюстной сустав	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Соединение костей пояса верхней конечности. Плечевой и локтевой суставы	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Соединения костей предплечья и кисти	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Соединение костей пояса нижней конечности. Таз. Тазобедренный сустав	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Коленный сустав. Соединения костей голени и стопы	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Рентгенанатомия скелета и соединение костей (суставов)	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по препаратам соединений костей туловища, черепа и конечностей	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема №3. Миология. Мимические и жевательные мышцы	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышцы и фасции спины	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышцы и фасции груди. Диафрагма	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышцы и фасции живота. Влагалище прямой мышцы живота. Паховый канал	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышцы и фасции пояса верхней конечности и плеча. Топография	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышцы и фасции пояса нижней	2	Решение

	конечности		разноуровневых и проблемных задач
	Мышцы и фасции бедра. Топография	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышцы и фасции голени и стопы. Топография	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговое занятие по миологии	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**60**	
2 семестр			
	Тема №1. Пищеварительная система. Полость рта, зубы, язык, слюнные железы	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мягкое небо, глотка, пищевод	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Желудок и кишечник	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Печень, строение и топография	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Поджелудочная железа и селезенка, строение и топография	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Брюшина и топография органов пищеварительной системы брюшной полости. Рентгенанатомия	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по препаратам пищеварительной системы	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема №2. Дыхательная система. Полость носа. Наружный и внутренний нос. Околоносовые пазухи	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Гортань, строение и топография	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Трахея, бронхи, Щитовидная и паращитовидная железы. Тимус	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Легкие. Плевра и органы средостения. Рентгенатомия	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Сердце и перикард. Рентгенанатомия	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по препаратам дыхательной системы	2	Решение разноуровневых и

			проблемных задач
	Тема №3. Мочевыделительная система. Почки, строение и топография	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал. Надпочечники. Рентгенанатомия	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема №4 Половая система. Мужские половые органы	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Женские половые органы	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышцы и фасции промежности (мужская и женская). Рентгенанатомия	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по препаратам органов мочеполового аппарата	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема №5. Нервная система. Функциональная анатомия спинного мозга	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Функциональная анатомия продолговатого мозга. сходство и различия в строении спинного и продолговатого мозга	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Задний мозг (мост и мозжечок). IV желудочек	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Функциональная анатомия среднего мозга	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Функциональная анатомия промежуточного мозга, III желудочек	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Ядра основания головного мозга. Внутренняя капсула	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Белое вещество головного мозга	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Обонятельный мозг	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Боковые желудочки. Пути циркуляции ликвора	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Конечный мозг. Рельеф плаща	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Борозды и извилины больших	2	Решение

	полушарий головного мозга		разноуровневых и проблемных задач
	Нисходящие проводящие пути головного и спинного мозга	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Восходящие проводящие пути головного и спинного мозга	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Функциональная анатомия органа зрения, зрительный анализатор	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Функциональная анатомия органов слуха и равновесия. Слуховой и статокинетический анализаторы	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Орган вкуса и обоняния. Общий покров (кожа и ее производные; молочная железа). Рентгенанатомия. ЦНС	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по анатомии головного и спинного мозга и органов чувств	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**60**	
3 семестр			
	Сердце. Строение. Клапаны сердца. Гемодинамика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Перикард. Анатомия средостения	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Проводящая система сердца. Кровоснабжение сердца	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Рентгенанатомия сердца. Понятие о пороках развития сердца. Кровообращение у плода	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Аорта, топография аорты. Отделы, ветви аорты	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Система верхней и нижней полых вен	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Система воротной вены. Венозные анастомозы	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Артерии головы и шеи	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Артерии туловища. Артерии органов грудной и брюшной полостей	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Артерии органов тазовой полостей	2	Решение разноуровневых и

			проблемных задач
	Артерии верхней конечности	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Артерии нижней конечности	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вены головы и шеи	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вены туловища. Вены органов грудной и брюшной полостей	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вены органов тазовой полостей	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вены верхней конечности	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вены нижней конечности	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Анастомозы артерий и вен. Рентгенанатомия сосудистой системы	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы туловища	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по препаратам артерий и вен, и лимфатической системы	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Эндокринные железы и органы иммунной системы. Рентгенанатомия внутренних органов	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по препаратам эндокринных желез и органов иммунной системы	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	I, II, III, IV и VI пары черепных нервов	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	V, VII, XIII и IX пары черепных нервов	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	X, XI и XII пары черепных нервов	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Шейное сплетение и его ветви	2	Решение разноуровневых и

			проблемных задач
	Плечевое сплетение (Длинные и короткие ветви)	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Межреберные нервы. Дорсальные ветви. (Спинномозговые нервы)	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Поясничное сплетение и его ветви	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Крестцовое сплетение и его ветви	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Копчиковое сплетение и его ветви	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вегетативная нервная система: симпатическая часть	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вегетативная нервная система: парасимпатическая часть	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по препаратам и решение ситуационных задач	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговое занятие	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**76**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1 семестр				
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	21	ОПК-5

	научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	экзаменационные материалы		
Артросиндесмология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	21	ОПК-5
Миология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	22	ОПК-5
Всего часов:			**64**	
2 семестр				
Спланхнология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	39	ОПК-5
Центральная нервная система	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	30	ОПК-5

Всего часов:			**69**	
3 семестр				
Ангиология Лимфология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	11	ОПК-5
Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	11	ОПК-5
Всего часов:			**22**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5	1,2,3	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	общие закономерности строения тела человека, структурно- функциональные взаимоотношения частей организма; методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); функциональные системы организма человека, их регуляция при воздействии с внешней средой в норме; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

Умеет	правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; пальпировать на человека основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии отдельных органов и систем; использовать приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и организма в целом, ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения; пользоваться учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью интернет;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с	1. Владение практическими навыками Оценивается владение	Коллоквиум; тест; ситуационные

	учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом	техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при

	ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Скелет человека состоит из различных отделов. Позвоночник взрослого человека включает в себя _____ позвонков.
2. Самая длинная и массивная трубчатая кость в теле человека — это _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Назовите самый крупный синовиальный сустав человеческого тела, образованный бедренной и большеберцовой костями, а также надколенником.
2. Укажите название черепного отдела позвоночника, состоящего из \ (7\) позвонков.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какая кость входит в состав мозгового отдела черепа?
– Верхняя челюсть
– Скуловая кость
– Лобная кость
– Нижняя носовая раковина

Сколько пар ребер у человека в норме?
– 10
– 11
– 12
– 14

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-5	Артросиндесмология	1. Классификация суставов по количеству осей движения и суставных поверхностей,

		их разновидности и функциональные особенности. Основные и вспомогательные компоненты суставов и их роль в биомеханике суставов. 2. Соединения костей черепа. Виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, функция, мышцы, действующие на сустав. 3. Скелет верхней конечности. Особенности его строения у человека в связи с функциональной дифференцировкой конечностей. Важнейшие аномалии. Рентгеноанатомия костей верхней конечности. 4. Кости плечевого пояса и их соединения. 5. Плечевой сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их кровоснабжение и иннервация. Рентгеновское изображение плечевого сустава. 6. Сравнительная характеристика соединений костей предплечья и голени; кисти и стопы. 7. Локтевой сустав: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава. 8. Суставы кисти: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение суставов. 9. Особенности строения скелета, соединений и мышц нижней конечности как органа опоры и локомоции. 10. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые особенности, размеры женского таза. 11. Тазобедренный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава. 12. Коленный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава. 13. Голеностопный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава. 14. Кости голени и стопы: их соединения, движения. Своды стопы, их активные и пассивные «затяжки». Суставы Шопара и Лисфранка, их клиническое значение.

ОПК-5	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	1.Спинномозговой нерв: его образование и ветви. Формирование спинномозговых сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения. 2.Шейное сплетение: сегментарная принадлежность, области иннервации. 3.Плечевое сплетение: сегментарная принадлежность, топография. Нервы надключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации. 4.Нервы подключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации. 5.Межреберные нервы: топография, объекты иннервации. 6.Поясничное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации. 7.Крестцовое сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации. 8.Седалищный нерв: топография, ветви и объекты их иннервации.

7.3.3 Вопросы к зачёту 1 семестре

Введение в анатомию. Остеология. Краниология

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).
6. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Гален, Аристотель).
7. Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий).
8. Русские анатомы XVIII века (А. П. Протасов, М. И. Шеин, К. И. Щепин, Е. О. Мухин).
9. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
10. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.
11. П. Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для теории физического воспитания.
12. Анатомия советского периода (В. П. Воробьев, В. Н. Тонков, Г. М. Иосифов, Д. А. Жданов, М. Г. Привес).
13. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.
14. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
15. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
16. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атланто-затылочный сустав.

17. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
18. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.
19. Грудная клетка. Строение, типы и их клиническое значение. Важнейшие аномалии грудной клетки. Развитие и возрастные особенности.
20. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.
21. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа. Критика расистских «теорий» в учении о черепе. Роль отечественных ученых (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов) в краниологии.
22. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
23. Височная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
24. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
25. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия и их содержимое.
26. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
27. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия и их содержимое.
28. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия и их содержимое. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы, содержимое.

Артросиндесмология

15. Классификация суставов по количеству осей движения и суставных поверхностей, их разновидности и функциональные особенности. Основные и вспомогательные компоненты суставов и их роль в биомеханике суставов.
16. Соединения костей черепа. Виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, функция, мышцы, действующие на сустав.
17. Скелет верхней конечности. Особенности его строения у человека в связи с функциональной дифференцировкой конечностей. Важнейшие аномалии. Рентгеноанатомия костей верхней конечности.
18. Кости плечевого пояса и их соединения.
19. Плечевой сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их кровоснабжение и иннервация. Рентгеновское изображение плечевого сустава.
20. Сравнительная характеристика соединений костей предплечья и голени; кисти и стопы.
21. Локтевой сустав: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
22. Суставы кисти: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение суставов.
23. Особенности строения скелета, соединений и мышц нижней конечности как органа опоры и локомоции.
24. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые особенности, размеры женского таза.
25. Тазобедренный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
26. Коленный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.

27. Голеностопный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
28. Кости голени и стопы: их соединения, движения. Своды стопы, их активные и пассивные «затяжки». Суставы Шопара и Лисфранка, их клиническое значение.

Миология

1. Общая анатомия скелетных мышц: развитие, строение, структурно- функциональная единица, сила мышц, функции скелетной мускулатуры человека. Классификация мышц.
2. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные и костно- фиброзные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. Их роль в биомеханике суставов. Вклад П. Ф. Лесгафта в функциональную анатомию мышц.
3. Мышцы и фасции груди: топография, строение, функции, иннервация и кровоснабжение.
4. Мышцы живота: классификация, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
5. Слабые места брюшной стенки, их топография и строение, клиническое значение.
6. Диафрагма: топография, части, строение, слабые места, функции, кровоснабжение и иннервация.
7. Мышцы шеи: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Фасции шеи. Топография мышц шеи: треугольники, пространства.
8. Мимические мышцы: развитие, топография, анатомические и функциональные особенности. Социальные функции, кровоснабжение и иннервация.
9. Жевательные мышцы: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Особенности жевательной мускулатуры человека.
10. Мышцы плечевого пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
11. Мышцы и фасции плеча: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Канал лучевого нерва.
12. Мышцы и фасции предплечья: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
13. Мышцы кисти: классификация, топография, строение. Анатомические и функциональные особенности мышц кисти человека. Костно- фиброзные каналы и синовиальные влагалища и их клиническое значение. Кровоснабжение и иннервация мышц кисти.
14. Подмышечная ямка: топография, стенки, содержимое, отверстия, их значение.
15. Мышцы тазового пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
16. Мышцы и фасции бедра: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Мышечная и сосудистая лакуны и их содержимое.
17. Бедренный канал: топография, стенки и отверстия. Клиническое значение.
18. Паховый канал: топография, стенки и отверстия, содержимое. Клиническое значение.
19. Мышцы и фасции голени и стопы: классификация, топография, строение, функции, каналы и борозды и их содержимое. Кровоснабжение и иннервация мышц голени и стопы.

7.3.4 Вопросы к зачёту 2 семестре

Спланхнология

1. Системы внутренних органов: классификация, топография. Основные типы строения органов (трубчатые, паренхиматозные, смешанные). Функции систем внутренних органов (дыхательная, пищеварительная, мочеполовая). Важнейшие аномалии топографии, развития. Области живота.
2. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Строение трубчатых и паренхиматозных органов. Типы пищеварения.

3. Основные этапы развития пищеварительной системы. Важнейшие аномалии развития.
4. Полость рта: отделы, строение, функция, кровоснабжение и иннервация.
5. Зубы (молочные и постоянные). Сроки прорезывания. Классификация зубов, строение. Зубная формула молочных и постоянных зубов. Кровоснабжение и иннервация.
6. Язык: строение. Функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
7. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
8. Околоушная слюнная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
9. Глотка: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Глоточное лимфоэпителиальное кольцо.
10. Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, региональные лимфоузлы. Анатомические и физиологические сужения пищевода.
11. Желудок:топография, строение, варианты формы и топографии, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
12. Двенадцатиперстная кишка: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение и иннервация.
13. Брыжеечная часть тонкого кишечника: топография, строение стенки, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
14. Толстый кишечник: отделы, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
15. Слепая кишка: топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Топография червеобразного отростка и ее варианты.
16. Прямая кишка: топография, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
17. Печень: развитие, топография, проекция границ, строение, функции, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы. Сегменты печени.
18. Желчныйпузырь: топография, строение, функции. Проекция дна желчного пузыря на переднюю брюшную стенку.
19. Поджелудочная железа: топография, строение, отношение к брюшине, функции, кровоснабжение и иннервация. Отношение к брюшине.
20. Серозная оболочка брюшной полости. Общая характеристика: части, строение, этажи, функция. Понятие о брюшной и брюшинной полостях.
21. Топография брюшины в верхнем этаже брюшной полости: малый сальник, сумки и их клиническое значение.

22. Топография брюшины в среднем и нижнем этажах брюшной полости. Большой сальник, брыжеечные треугольники и карманы, их клиническое значение.
23. Система органов дыхания. Общая характеристика, функции, развитие. Верхние и нижние дыхательные пути. Типы дыхания у человека.
24. Наружный нос, носовая полость (обонятельная и дыхательная области). Строение, кровоснабжение и иннервация. Роль параназальных синусов.
25. Гортань: топография, строение. Фиброэластическая мембрана гортани, голосовой аппарат.
26. Мышцы гортани: классификация, функции. Кровоснабжение и иннервация гортани.
27. Легкие: развитие, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Сегменты, структурно-функциональная единица (ацинус). Кровоснабжение и иннервация.
28. Плевра: висцеральная и париетальная, ее границы, синусы плевры и их клиническое значение. Функция плевры.
29. Средостение: понятие, топография, отделы, органы средостения.
30. Мочевая система. Основные этапы развития у человека. Классификация органов мочевой системы. Функции.
31. Почки: развитие, топография, строение. Структурно-функциональная единица почки. Сегменты. Кровоснабжение и иннервация. Факторы фиксации. Отношение к брюшине.
32. Мочевой пузырь, мочеточники, мочеиспускательный канал: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Узкие места мочеточника. Отношение к брюшине мочевого пузыря.
33. Мужская и женская системы половых органов: общий план строения, основные этапы развития. Классификация половых органов, их функции. Основные аномалии развития.
34. Яичко, придаток яичка: развитие, топография, строение, оболочки. Функции, кровоснабжение, иннервация. Аномалии топографии.
35. Предстательная железа, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфоузлы.
36. Мужские наружные половые органы: развитие, строение, кровоснабжение, иннервация. Семенной канатик: топография, состав.
37. Яичники: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
38. Матка: развитие, топография, части, связочный аппарат, отношение к брюшине; функции, кровоснабжение и иннервация.
39. Влагалище: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация.
40. Женские наружные половые органы: развитие, топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
41. Анатомия брюшины в полости мужского и женского таза. Клиническое значение карманов брюшины малого таза у женщин.
42. Анатомия промежности: топография, границы, строение, половые различия; кровоснабжение и иннервация.

Центральная нервная система

1. Классификация центральной нервной системы. Взаимосвязь ее отделов; функции.
2. Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторная дуги. Обратная афферентация.
3. Спинной мозг: развитие, топография. Внешнее и внутреннее строение. Локализация проводящих путей, кровоснабжение.

4. Головной мозг: развитие, топография. Общая характеристика. Критика расистских «теорий» в учении о мозге (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов).

5. Внутреннее строение полушарий головного мозга: топография белого и серого вещества, базальные ганглии, капсулы, полости.

6. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга.

7. Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.

8. Обонятельный мозг: центральные и периферические отделы, их функциональная характеристика.

9. Строение коры большого мозга. Учение о локализации функций в коре (В. А. Бец, И. М. Сеченов, И. П. Павлов). Современное представление о строении корковых концов анализаторов. Локализация основных корковых центров.

10. Промежуточный мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика. Понятие о гипоталамо-гипофизарной нейросекреторной системе.

11. Средний мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика.

12. Задний мозг: составные части. Строение моста, ядра.

13. Мозжечок: строение, ядра, их функциональная характеристика, связи с другими частями мозга. Волоконный состав ножек мозжечка.

14. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение. Топография ядер черепных нервов.

15. Ромбовидная ямка: топография, рельеф, проекция ядер черепных нервов.
16.Четвертый желудочек головного мозга: топография, строение, пути

16. оттока спинномозговой жидкости.

17. Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Очередность их развития в процессе эволюции.

18. Проводящие пути общей (кожной) чувствительности.

19. Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направлений.

20. Пирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.

21. Экстрапирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.

22. Неспецифические системы мозга (лимбическая система и ретикулярная формация). Их основные компоненты, топография в центральной нервной системе. Современные представления о функция неспецифических систем головного и спинного мозга.

23. Оболочки головного и спинного мозга, их строение. Субдуральное и субарахноидальное пространства. Ликвор, места образования и пути оттока цереброспинальной жидкости (ликвородинамика). Кровоснабжение головного и спинного мозга. Отток венозной крови из полости черепа.

24. Классификация органов чувств. Анализатор и его части. Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова об анализаторах. Критика теорий Гельмгольца и Мюллера.

25. Орган слуха и равновесия. Общий план строения и функциональные особенности.

26. Наружное ухо: части, строение, кровоснабжение и иннервация.

27. Анатомия среднего уха: составные части, кровоснабжение и иннервация.

28. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты, детали их строения.

29. Рецепторный аппарат и проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов.

30. Орган зрения: общий план строения. Глазное яблоко, вспомогательный аппарат.

31. Строение глазного яблока: оболочки и преломляющие среды.

32. Сосудистая оболочка глазного яблока, ее части. Механизмы зрительной и световой аккомодаций.
33. Сетчатая оболочка глазного яблока: строение, отделы. Проводящий путь зрительного анализатора.
34. Вспомогательный аппарат органа зрения, его кровоснабжение и иннервация.
35. Органы вкуса и обоняния. Топография, строение, кровоснабжение, иннервация. Проводящие пути вкусового и обонятельного анализаторов.

7.3.5 Вопросы к экзамену в 3 семестре

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).
6. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Гален, Аристотель).
7. Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий).
8. Русские анатомы XVIII века (А. П. Протасов, М. И. Шеин, К. И. Щепин, Е. О. Мухин).
9. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
10. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.
11. П. Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для теории физического воспитания.
12. Анатомия советского периода (В. П. Воробьев, В. Н. Тонков, Г. М. Иосифов, Д. А. Жданов, М. Г. Привес).
13. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.
14. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
15. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
16. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атлантозатылочный сустав.
17. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
18. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.
19. Грудная клетка. Строение, типы и их клиническое значение. Важнейшие аномалии грудной клетки. Развитие и возрастные особенности.
20. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.
21. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа. Критика расистских «теорий» в учении о черепе. Роль отечественных ученых (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов) в краниологии.
22. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
23. Височная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
24. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.

25. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия и их содержимое.
26. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
27. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия и их содержимое.
28. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия и их содержимое. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы, содержимое.
29. Классификация соединений костей. Их функциональные особенности.
30. Классификация суставов по количеству осей движения и суставных поверхностей, их разновидности и функциональные особенности. Основные и вспомогательные компоненты суставов и их роль в биомеханике суставов.
31. Соединения костей черепа. Виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, функция, мышцы, действующие на сустав.
32. Скелет верхней конечности. Особенности его строения у человека в связи с функциональной дифференцировкой конечностей. Важнейшие аномалии. Рентгеноанатомия костей верхней конечности.
33. Кости плечевого пояса и их соединения.
34. Плечевой сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их кровоснабжение и иннервация. Рентгеновское изображение плечевого сустава.
35. Сравнительная характеристика соединений костей предплечья и голени; кисти и стопы.
36. Локтевой сустав: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
37. Суставы кисти: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение суставов.
38. Особенности строения скелета, соединений и мышц нижней конечности как органа опоры и локомоции.
39. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые особенности, размеры женского таза.
40. Тазобедренный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
41. Коленный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
42. Голеностопный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
43. Кости голени и стопы: их соединения, движения. Своды стопы, их активные и пассивные «затяжки». Суставы Шопара и Лисфранка, их клиническое значение.
44. Общая анатомия скелетных мышц: развитие, строение, структурно- функциональная единица, сила мышц, функции скелетной мускулатуры человека. Классификация мышц.
45. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные и костно- фиброзные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. Их роль в биомеханике суставов. Вклад П. Ф. Лесгафта в функциональную анатомию мышц.
46. Мышцы и фасции груди: топография, строение, функции, иннервация и кровоснабжение.
47. Мышцы живота: классификация, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
48. Слабые места брюшной стенки, их топография и строение, клиническое значение.
49. Диафрагма: топография, части, строение, слабые места, функции, кровоснабжение и иннервация.

50. Мышцы шеи: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Фасции шеи. Топография мышц шеи: треугольники, пространства.
51. Мимические мышцы: развитие, топография, анатомические и функциональные особенности. Социальные функции, кровоснабжение и иннервация.
52. Жевательные мышцы: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Особенности жевательной мускулатуры человека.
53. Мышцы плечевого пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
54. Мышцы и фасции плеча: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Канал лучевого нерва.
55. Мышцы и фасции предплечья: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
56. Мышцы кисти: классификация, топография, строение. Анатомические и функциональные особенности мышц кисти человека. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища, и их клиническое значение. Кровоснабжение и иннервация мышц кисти.
57. Подмышечная ямка: топография, стенки, содержимое, отверстия, их значение.
58. Мышцы тазового пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
59. Мышцы и фасции бедра: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Мышечная и сосудистая лакуны и их содержимое.
60. Бедренный канал: топография, стенки и отверстия. Клиническое значение.
61. Паховый канал: топография, стенки и отверстия, содержимое. Клиническое значение.
62. Мышцы и фасции голени и стопы: классификация, топография, строение, функции, каналы и борозды, и их содержимое. Кровоснабжение и иннервация мышц голени и стопы.
63. Системы внутренних органов: классификация, топография. Основные типы строения органов (трубчатые, паренхиматозные, смешанные). Функции систем внутренних органов (дыхательная, пищеварительная, мочеполовая). Важнейшие аномалии топографии, развития. Области живота.
64. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Строение трубчатых и паренхиматозных органов. Типы пищеварения.
65. Основные этапы развития пищеварительной системы. Важнейшие аномалии развития.
66. Полость рта: отделы, строение, функция, кровоснабжение и иннервация.
67. Зубы (молочные и постоянные). Сроки прорезывания. Классификация зубов, строение. Зубная формула молочных и постоянных зубов. Кровоснабжение и иннервация.
68. Язык: строение. Функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
69. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
70. Околоушная слюнная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
71. Глотка: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Глоточное лимфоэпителиальное кольцо.
72. Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, региональные лимфоузлы. Анатомические и физиологические сужения пищевода.
73. Желудок: топография, строение, варианты формы и топографии, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
74. Двенадцатиперстная кишка: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение и иннервация.

75. Брыжеечная часть тонкого кишечника: топография, строение стенки, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
76. Толстый кишечник: отделы, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
77. Слепая кишка: топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Топография червеобразного отростка и ее варианты.
78. Прямая кишка: топография, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
79. Печень: развитие, топография, проекция границ, строение, функции, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы. Сегменты печени.
80. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Проекция дна желчного пузыря на переднюю брюшную стенку.
81. Поджелудочная железа: топография, строение, отношение к брюшине, функции, кровоснабжение и иннервация. Отношение к брюшине.
82. Серозная оболочка брюшной полости. Общая характеристика: части, строение, этажи, функция. Понятие о брюшной и брюшинной полостях.
83. Топография брюшины в верхнем этаже брюшной полости: малый сальник, сумки и их клиническое значение.
84. Топография брюшины в среднем и нижнем этажах брюшной полости. Большой сальник, брыжеечные треугольники и карманы, их клиническое значение.
85. Система органов дыхания. Общая характеристика, функции, развитие. Верхние и нижние дыхательные пути. Типы дыхания у человека.
86. Наружный нос, носовая полость (обонятельная и дыхательная области). Строение, кровоснабжение и иннервация. Роль параназальных синусов.
87. Гортань: топография, строение. Фиброэластическая мембрана гортани, голосовой аппарат.
88. Мышцы гортани: классификация, функции. Кровоснабжение и иннервация гортани.
89. Легкие: развитие, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Сегменты, структурно-функциональная единица (ацинус). Кровоснабжение и иннервация.
90. Плевра: висцеральная и париетальная, ее границы, синусы плевры и их клиническое значение. Функция плевры.
91. Средостение: понятие, топография, отделы, органы средостения.
92. Мочевая система. Основные этапы развития у человека. Классификация органов мочевой системы. Функции.
93. Почки: развитие, топография, строение. Структурно-функциональная единица почки. Сегменты. Кровоснабжение и иннервация. Факторы фиксации. Отношение к брюшине.
94. Мочевой пузырь, мочеточники, мочеиспускательный канал: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Узкие места мочеточника. Отношение к брюшине мочевого пузыря.
95. Мужская и женская системы половых органов: общий план строения, основные этапы развития. Классификация половых органов, их функции. Основные аномалии развития.
96. Яичко, придаток яичка: развитие, топография, строение, оболочки. Функции, кровоснабжение, иннервация. Аномалии топографии.
97. Предстательная железа, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфоузлы.
98. Мужские наружные половые органы: развитие, строение, кровоснабжение, иннервация. Семенной канатик: топография, состав.
99. Яичники: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.

100.Матка: развитие, топография, части, связочный аппарат, отношение к брюшине; функции, кровоснабжение и иннервация.
101.Влагалище: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация.
102.Женские наружные половые органы: развитие, топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
103.Анатомия брюшины в полости мужского и женского таза. Клиническое значение карманов брюшины малого таза у женщин.
104.Анатомия промежности: топография, границы, строение, половые различия; кровоснабжение и иннервация.
105.Общая характеристика сосудистой системы. Составные части, функциональные особенности. Строение стенок артерий и вен. Микроциркуляторное русло.
106.Основные закономерности распределения крупных артерий. Коллатеральное (окольное) кровообращение: примеры, клиническое значение.
107.Факторы, обеспечивающие венозную гемодинамику. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы (каво-кавальные, каво-порто-кавальные, порто- кавальные).
108.Особенности кровообращения плода и его изменения после рождения.
109.Сердце: развитие, топография, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Места проекции и выслушивания работы клапанного аппарата сердца.
110.Строение стенок предсердий, желудочков и клапанного аппарата. Проводящая система сердца, ее структурные компоненты и функции.
111.Кровоснабжение сердца и его типы; венозный отток; иннервация сердца.
112.Сосуды большого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности распределения артерий в трубчатых и паренхиматозных органах.
113.Сосуды малого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности их распределения в легких.
114.Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты и ее грудного отдела (париетальные и висцеральные).
115.Наружная сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
116.Внутренняя сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
117.Подключичная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
118.Подмышечная и плечевая артерии: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение плечевого сустава.
119.Артерии предплечья: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение локтевого сустава.
120.Артерии кисти. Артериальные ладонные дуги, их ветви и проекции.
121.Париетальные и висцеральные (парные и непарные) ветви брюшной аорты, области их ветвления и кровоснабжения.
122.Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии: ветви и области кровоснабжения.
123.Бедренная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения. Особенности кровоснабжения тазобедренного сустава, клиническое значение.
124.Подколенная артерия: топография, ветви. Кровоснабжение коленного сустава.
125.Артерии голени: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение голеностопного сустава.
126.Артерии стопы: топография, ветви, области кровоснабжения.
127.Верхняя полая вена: источники ее образования, топография. Непарная и полунепарная вены, их анастомозы. Область сбора венозной крови верхней полой веной.

128.Плечеголовные вены, их образование. Пути оттока венозной крови от головы, шеи и верхней конечности.
129.Пути оттока венозной крови из полости черепа. Венозные пазухи твердой мозговой оболочки.
130.Нижняя полая вена: топография, источники образования. Притоки нижней полой вены и их анастомозы.
131.Воротная вена: топография, притоки (корни). Область сбора венозной крови.
132.Поверхностные и глубокие вены верхней конечности, их топография.
133.Поверхностные и глубокие вены нижней конечности, их топография.
134.Лимфатическая система: структурные компоненты и их характеристика. Характеристика лимфы. Факторы, обеспечивающие лимфодинамику. Функции лимфатической системы.
135.Классификация лимфатических сосудов и узлов.
136.Грудной проток: топография, формирование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
137.Правый лимфатический проток: топография, образование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
138.Лимфатический узел: строение, функции, классификация.
139.Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.
140.Лимфатические сосуды и узлы верхней конечности.
141.Лимфатические сосуды и узлы нижней конечности.
142.Пути оттока лимфы от молочной железы. Ее регионарные лимфоузлы.
143.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы грудной полости.
144.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы брюшной полости.
145.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы таза.
146.Органы иммунной системы (центральные и периферические), закономерности их расположения в теле человека. Функция иммунной системы.
147.Центральные органы иммунной системы человека: костный мозг, вилочковая железа. Их топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
148.Периферические органы иммунной системы: топография, общие черты строения, развитие в онтогенезе человека.
149.Селезенка: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
150.Классификация центральной нервной системы. Взаимосвязь ее отделов; функции.
151.Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторная дуги. Обратная афферентация.
152.Спинной мозг: развитие, топография. Внешнее и внутреннее строение. Локализация проводящих путей, кровоснабжение.
153.Головной мозг: развитие, топография. Общая характеристика. Критика расистских «теорий» в учении о мозге (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов).
154.Внутреннее строение полушарий головного мозга: топография белого и серого вещества, базальные ганглии, капсулы, полости.
155.Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга.
156.Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
157.Обонятельный мозг: центральные и периферические отделы, их функциональная характеристика.
158.Строение коры большого мозга. Учение о локализации функций в коре (В. А. Бец, И. М. Сеченов, И. П. Павлов). Современное представление о строении корковых концов анализаторов. Локализация основных корковых центров.

159.Промежуточный мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика. Понятие о гипоталамо-гипофизарной нейросекреторной системе.
160.Средний мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика.
161.Задний мозг: составные части. Строение моста, ядра.
162.Мозжечок: строение, ядра, их функциональная характеристика, связи с другими частями мозга. Волоконный состав ножек мозжечка.
163.Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение. Топография ядер черепных нервов.
164.Ромбовидная ямка: топография, рельеф, проекция ядер черепных нервов.
165.Четвертый желудочек головного мозга: топография, строение, пути оттока спинномозговой жидкости.
166.Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Очередность их развития в процессе эволюции.
167.Проводящие пути общей (кожной) чувствительности.
168.Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направлений.
169.Пирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
170.Экстрапирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
171.Неспецифические системы мозга (лимбическая система и ретикулярная формация). Их основные компоненты, топография в центральной нервной системе. Современные представления о функция неспецифических систем головного и спинного мозга.
172.Оболочки головного и спинного мозга, их строение. Субдуральное и субарахноидальное пространства. Ликвор, места образования и пути оттока цереброспинальной жидкости (ликвородинамика). Кровоснабжение головного и спинного мозга. Отток венозной крови из полости черепа.
173.Спинномозговой нерв: его образование и ветви. Формирование спинномозговых сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения.
174.Шейное сплетение: сегментарная принадлежность, области иннервации.
175.Плечевое сплетение: сегментарная принадлежность, топография. Нервы надключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
176.Нервы подключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
177.Межреберные нервы: топография, объекты иннервации.
178.Поясничное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
179.Крестцовое сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
180.Седалищный нерв: топография, ветви и объекты их иннервации.
181.I и II, пары черепных нервов, топография.
182.III, IV и VI пары черепных нервов: топография, ядра, области иннервации.
183.V пара черепных нервов: ядра, ветви и их топография, области иннервации.
184.Лицевой нерв: ядра, топография, объекты иннервации.
185.VIII пара черепных нервов: ядра, топография; слуховая и вестибулярная части.
186.Блуждающий нерв: ядра, топография, область иннервации.
187.IX пара черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
188.XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.

189.Вегетативная часть нервной системы. Отделы и части, функции. Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги. Морфологические отличия от соматической части нервной системы.
190.Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральный и периферический отделы, объекты иннервации, анатомические и функциональные особенности.
191.Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральной и периферические отделы, объекты иннервации, функциональные особенности.
192.Вегетативные сплетения брюшной полости и таза (чревное, брыжеечные, подчревные сплетения), области их иннервации.
193.Классификация органов чувств. Анализатор и его части. Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова об анализаторах. Критика теорий Гельмгольца и Мюллера.
194.Орган слуха и равновесия. Общий план строения и функциональные особенности.
195.Наружное ухо: части, строение, кровоснабжение и иннервация.
196.Анатомия среднего уха: составные части, кровоснабжение и иннервация.
197.Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты, детали их строения.
198.Рецепторный аппарат и проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов.
199.Орган зрения: общий план строения. Глазное яблоко, вспомогательный аппарат.
200.Строение глазного яблока: оболочки и преломляющие среды.
201.Сосудистая оболочка глазного яблока, ее части. Механизмы зрительной и световой аккомодаций.
202.Сетчатая оболочка глазного яблока: строение, отделы. Проводящий путь зрительного анализатора.
203.Вспомогательный аппарат органа зрения, его кровоснабжение и иннервация.
204.Органы вкуса и обоняния. Топография, строение, кровоснабжение, иннервация. Проводящие пути вкусового и обонятельного анализаторов.
205.Молочная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
206.Эндокринные железы: общая характеристика, классификация. Взаимоотношение нервной и гуморальной регуляции функций.
207.Бранхиогенная группа желез внутренней секреции: щитовидная и околощитовидные железы. Топография, строение, кровоснабжение и иннервация; функции.
208.Неврогенная группа желез внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, мозговое вещество надпочечников. Топография, строение, функции.
209.Надпочечные железы: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, функции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные

задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

8.2 Дополнительная литература

1. Билич, Г. Л. Анатомия человека / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2447-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html
2. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-1242-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412428.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник. В 3-х томах. Том 1. Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - 3-е изд. , испр. , доп. 2009. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1067-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410677.html
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - изд. 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1068-4. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410684.html
5. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1069-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410691.html

8.3 Периодические издания

1.«Морфология». https://j-morphology.com/1026-3543/
2.«Журнал анатомии и гистопатологии» https://anatomy.elpub.ru/jour?locale=en_US
3 «Оперативная хирургия и клиническая анатомия» (Пироговский научный журнал) https://education.almazovcentre.ru/about_institute/biblioteka/informatciia-dlia-avtorov/perechen-nauchnykh-zhurnalov-po-meditcine-s-impakt-faktorom/
4.«Клиническая и экспериментальная морфология» http://www.patolog.ru/periodika

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена

(зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Госпитальная хирургия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.04

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	44
лекции	11
лабораторные занятия	-
практические занятия	33
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация	
Зачет	12 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Ферзаули А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» [Текст] / Сост. Ферзаули А.Н. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Госпитальная хирургия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 26 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© А.Н. Ферзаули, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: получить обучающимися системные теоретические, научные и прикладные знания о сущности нарушений жизненно важных функций организма больного, методах анестезиологического обеспечения хирургических операций и лечения болевого синдрома, средствах и принципах реанимации, а также развить умения применять полученные знания на практике.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии;
- сформировать систему знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей;
- развить навыки оказания первой и неотложной помощи при критических состояниях у больных терапевтического, хирургического и других профилей;
- сформировать систему знаний об этиологии и патогенезе критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;
- развить навыки проведения комплекса реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти;
- развить навыки простейших методов обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов;
- сформировать устойчивый алгоритм сердечно-легочной и мозговой реанимации;
- ознакомить студентов с принципами анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии;
- развить умения, навыки и компетенции квалифицированного подхода к пациентам с нарушениями жизненно важных функций организма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 12 семестре. Процесс освоения дисциплины опирается на знания, полученные студентами на кафедрах и курсах: анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии, гистологии, патологической физиологии, патологической физиологии, общей хирургии, факультетской хирургии, урологии, травматологии, ортопедии, онкологии, лучевой терапии, госпитальной хирургии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	Клинические проявления неотложных состояний, требующих проведения экстренной	Навыками проведения базовых реанимационных мероприятий при терминальном состоянии пациента; применения	Определить наличие у пациента неотложного состояния, требующего оказания неотложной или реанимационной помощи; выбрать лекарственные

	помощи, в том числе – реанимационных мероприятий; механизм действия лекарственных препаратов и способы применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях;	лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах (при проведении сердечно-легочной реанимации, лечении острых нарушений кислотно-основного состояния и водно-электролитного баланса, токсикозах и неотложных состояниях);	препараты и медицинские изделия для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в зависимости от выявленных нарушений функций организма;
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи при нарушениях жизненно важных систем организма;	применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими регламентирующими документами при проведении сердечно-легочной реанимации, лечении неотложных состояний;	назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими регламентирующими документами пациентам реанимационного профиля.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
		12 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		**44**
Занятия лекционного типа		11
Занятия семинарского типа:		-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		-
- практические занятия		33
- лабораторные занятия		-
- клинические практические занятия		-
Групповые консультации		-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия,		-

предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе			**28**	
Устный опрос			14	
Сообщение, эссе, доклад			-	
Тестирование			14	
Курсовое проектирование			-	
Промежуточная аттестация обучающихся			-	
Экзамен			-	
Зачёт			-	
Общая трудоёмкость дисциплины			**72ч.**	**2з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1,2	Анестезиология. Реаниматология	Тема 1.1. Основы современной анестезиологии. Тема 1.2. Реаниматология и ее задачи. Оснащение отделения реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ). Особенности эксплуатации оборудования и техника безопасности. Режим работы ОРИТ. Организация лечебного процесса в реаниматологии. Особенности эксплуатации оборудования ОРИТ. Техника безопасности при работе с электроаппаратурой, газовыми баллонами. Санитарно-эпидемиологический режим ОРИТ. Зоны ОРИТ. Виды уборок помещений ОРИТ. Дезинфекция и стерилизация аппаратуры, используемой в ОРИТ. Особенности организации лечебного процесса. Основные характеристики лечебного процесса. Сбор, оценка и взаимосвязь информации о пациенте. Постановка врачебного диагноза (определение существующих и потенциальных проблем пациента). Планирование врачебной помощи. Осуществление плана врачебного вмешательства (выявление степени достижения намеченных целей и корректировка плана мероприятий). Тема 2.1. Терминальные состояния. Предагония, агония, клиническая смерть. Сердечно-легочная реанимация.

		Организация лечебного процесса. Терминальные состояния. Клиника, диагностика. Причины, приводящие к развитию клинической смерти, признаки клинической смерти, виды остановки сердечной деятельности. Правила проведения сердечно- легочно-мозговой реанимации. Алфавит Сафара, этапы и стадии сердечно-легочно-мозговой реанимации. Показания и противопоказания к реанимации.
	Интенсивная терапия критических состояний.	Тема 2.1. Синдром острой дыхательной недостаточности. Принципы диагностики и лечения. Организация лечебного процесса. Основные причины развития острой дыхательной недостаточности. Классификация, диагностика острой дыхательной недостаточности используя для этой цели современные методы определения микроциркуляции на аппарате газоанализатор: p02, pC02, pH крови. Интенсивная терапия различных форм острой дыхательной недостаточности. Искусственная вентиляция легких, показания, противопоказания. Тема 2.2. Синдром острой сердечно-сосудистой недостаточности. Принципы диагностики и лечения. Организация лечебного процесса. Обморок. Причины возникновения. неотложная помощь. коллапс. причины, клинические проявления. интенсивная терапия. Кардиогенный шок. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Отек легких. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Гипертонический криз. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Представление об остром коронарном синдроме. Клиника, диагностика и интенсивная терапия инфаркта миокарда и кардиогенного шока. Методы реваскуляризации миокарда. Внутриаортальная баллонная контрпульсация. Общий и специальный уход за больными.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Раздел 1. Анестезиология. Реаниматология Тема 1.1. Основы современной анестезиологии. Тема 1.2. Реаниматология и ее задачи. Оснащение отделения реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ). Особенности эксплуатации оборудования и техника безопасности. Режим работы ОРИТ. Организация лечебного процесса в реаниматологии. Особенности эксплуатации оборудования ОРИТ. Техника безопасности при работе с электроаппаратурой, газовыми баллонами. Санитарно-эпидемиологический режим ОРИТ. Зоны ОРИТ. Виды уборок помещений ОРИТ. Дезинфекция и стерилизация аппаратуры, используемой в ОРИТ. особенности организации лечебного процесса. Основные характеристики лечебного процесса. Сбор, оценка и взаимосвязь информации о пациенте. Постановка врачебного диагноза (определение существующих и потенциальных проблем пациента). Планирование врачебной помощи. Осуществление плана врачебного вмешательства (выявление степени достижения намеченных целей и корректировка плана мероприятий).	2	Лекция - визуализация
	Тема 2.1. Терминальные состояния. Предагония, агония, клиническая смерть. Сердечно-легочная реанимация. Организация лечебного процесса. Терминальные состояния. Клиника, диагностика. Причины, приводящие к развитию клинической смерти, признаки клинической смерти, виды остановки сердечной деятельности. Правила проведения сердечно-легочно-мозговой реанимации. Алфавит Сафара, этапы и стадии сердечно-легочно-мозговой реанимации. Показания и противопоказания к реанимации.	2	Лекция - визуализация
	Раздел 2. Интенсивная терапия критических состояний. Тема 2.1. Синдром острой дыхательной недостаточности. Принципы диагностики и лечения. Организация лечебного процесса. Основные причины развития острой дыхательной недостаточности. Классификация, диагностика острой дыхательной недостаточности используя для этой цели	3	Лекция - визуализация

	современные методы определения микроциркуляции на аппарате газоанализатор: $p0_2$, $pC0_2$, pH крови. Интенсивная терапия различных форм острой дыхательной недостаточности. Искусственная вентиляция легких, показания, противопоказания.		
	Тема 2.2. Синдром острой сердечнососудистой недостаточности. Принципы диагностики и лечения. Организация лечебного процесса. Обморок. Причины возникновения. неотложная помощь. коллапс. причины, клинические проявления. интенсивная терапия. Кардиогенный шок. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Отек легких. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Гипертонический криз. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Представление об остром коронарном синдроме. Клиника, диагностика и интенсивная терапия инфаркта миокарда и кардиогенного шока. Методы реваскуляризации миокарда. Внутриаортальная баллонная контрпульсация. Общий и специальный уход за больными.	4	Лекция - визуализация
Всего часов:		**11**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Раздел 1. Анестезиология. Реаниматология Тема 1.1. Основы современной анестезиологии. Тема 1.2. Реаниматология и ее задачи. Оснащение отделения реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ). Особенности эксплуатации оборудования и техника безопасности. Режим работы ОРИТ. Организация лечебного процесса в реаниматологии. Особенности эксплуатации оборудования ОРИТ. Техника безопасности при работе с электроаппаратурой, газовыми баллонами.	8	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Санитарно-эпидемиологический режим ОРИТ. Зоны ОРИТ. Виды уборок помещений ОРИТ. Дезинфекция и стерилизация аппаратуры, используемой в ОРИТ. особенности организации лечебного процесса. Основные характеристики лечебного процесса. Сбор, оценка и взаимосвязь информации о пациенте. Постановка врачебного диагноза (определение существующих и потенциальных проблем пациента). Планирование врачебной помощи. Осуществление плана врачебного вмешательства (выявление степени достижения намеченных целей и корректировка плана мероприятий).		
	Тема 2.1. Терминальные состояния. Предагония, агония, клиническая смерть. Сердечно-легочная реанимация. Организация лечебного процесса. Терминальные состояния. Клиника, диагностика. Причины, приводящие к развитию клинической смерти, признаки клинической смерти, виды остановки сердечной деятельности. Правила проведения сердечно- легочно-мозговой реанимации. Алфавит Сафара, этапы и стадии сердечно-легочно-мозговой реанимации. Показания и противопоказания к реанимации.	8	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Раздел 2. Интенсивная терапия критических состояний. Тема 2.1. Синдром острой дыхательной недостаточности. Принципы диагностики и лечения. Организация лечебного процесса. Основные причины развития острой дыхательной недостаточности. Классификация, диагностика острой дыхательной недостаточности используя для этой цели современные методы определения микроциркуляции на аппарате газоанализатор: $p0_2$, $pC0_2$, pH крови. Интенсивная терапия различных форм острой дыхательной недостаточности. Искусственная вентиляция легких, показания, противопоказания.	8	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема 2.2. Синдром острой сердечно-сосудистой недостаточности. Принципы диагностики и лечения. Организация лечебного процесса. Обморок. Причины	9	Решение разноуровневых и проблемных задач

	возникновения. неотложная помощь. коллапс. причины, клинические проявления. интенсивная терапия. Кардиогенный шок. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Отек легких. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Гипертонический криз. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Представление об остром коронарном синдроме. Клиника, диагностика и интенсивная терапия инфаркта миокарда и кардиогенного шока. Методы реваскуляризации миокарда. Внутриаортальная баллонная контрпульсация. Общий и специальный уход за больными.		
Всего часов:		**33**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Анестезиология. Реаниматология	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	14	ПК-1,2
Интенсивная терапия критических состояний.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи;	14	ПК-1,2

		практические навыки; экзаменационные материалы		
Всего часов:			**28**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ПК-1,2	12	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза.
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Клинические проявления неотложных состояний, требующих проведения экстренной помощи, в том числе – реанимационных мероприятий; механизм	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

	действия лекарственных препаратов и способы применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи при нарушениях жизненно важных систем организма;	материал, применять знания на практике, приводить примеры.	экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Умеет	Определить наличие у пациента неотложного состояния, требующего оказания неотложной или реанимационной помощи; выбрать лекарственные препараты и медицинские изделия для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в зависимости от выявленных нарушений функций организма; назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать	собеседование; тест;

	регламентирующими документами пациентам реанимационного профиля;	формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	Навыками проведения базовых реанимационных мероприятий при терминальном состоянии пациента; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах (при проведении сердечно-легочной реанимации, лечении острых нарушений кислотно-основного состояния и водно-электролитного баланса, токсикозах и неотложных состояниях); применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими регламентирующими документами при проведении сердечно-легочной реанимации, лечении неотложных состояний.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Процесс получения образца ткани или клеток опухоли для последующего микроскопического (гистологического) исследования с целью подтверждения диагноза называется _____.
2. Основной метод лечения злокачественных новообразований, направленный на удаление опухоли в пределах здоровых тканей, носит название _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Как называется метод лекарственного лечения опухолей, при котором используются препараты, блокирующие определенные молекулы и механизмы, необходимые для роста раковых клеток?
2. Какой инструментальный метод лучевой диагностики является основным и наиболее информативным для раннего выявления рака молочной железы у женщин?

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Гиповолемический шок I степени возникает при дефиците объема циркулирующей крови
– 10%;
– 20%;
– 30-40%;
– более 40%.

Гиповолемический шок II степени возникает при дефиците объема циркулирующей крови
– 10%;
– 20%;
– 30-40%;
– более 40%.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-1,2	Основы анестезиологии	1.Основные виды обезболивания. 2.Подготовка к анестезии. 3.Премедикация. 4.Основыне препараты, используемые для премедикации. 5.Теории наркоза.

		6.Классификация наркоза. 7.Стадии наркоза. 8.Выбор способа обезболивания.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Основные виды обезболивания.
2. Подготовка к анестезии.
3. Премедикация.
4. Основные препараты, используемые для премедикации.
5. Теории наркоза.
6. Классификация наркоза.
7. Стадии наркоза.
8. Выбор способа обезболивания.
9. Обязанности врача анестезиолога- реаниматолога.
10. Задачи отделений анестезиологии и реанимации
11. Показания и противопоказания к переводу в отделении реанимации.
12. Оснащение отделения Реанимации. Режим работы.
13. Системы размещения больных
14. Показания к госпитализации больных в отд. А.и Р.
15. Особенности эксплуатации оборудования. Разновидности аппаратов для ИВЛ.
16. Санитарно-эпидемиологический режим ОРИТ.
17. Зоны ОРИТ.
18. Дезинфекция и стерилизация аппаратуры.
19. Терминальные состояния. Предагония, агония, клиническая смерть. Клиника, диагностика.
20. Сердечно-легочная реанимация.
21. Виды остановки сердечной деятельности.
22. Базовый и расширенный комплекс СЛР.
23. Показания и противопоказания к СЛР.
24. Прекардиальный удар.
25. Последовательность действий при ОК.
26. Прекращение реанимационных мероприятий.
27. Смерть мозга и его диагностика.
28. Длительное поддержание жизни. Постреанимационный период
29. Виды гипоксий.
30. Сурфактант и его функции.
31. Регуляция дыхания.
32. Механика дыхания.
33. Объем закрытия легких.
34. Объем мертвого пространства.
35. Синдром ОДН. Принципы диагностики и лечения.
36. Основные причины развития ОДН.
37. Классификация и диагностика ДН с использованием современных методов определения
микроциркуляции с помощью газов крови.
38. Вентиляционно-перфузионные отношения. Анатомическое и физиологическое мертвое
пространство.
39. Интенсивная терапия различных форм ОДН.
40. ИВЛ, показания, противопоказания

41. Механические и электрические процессы кардиального цикла.
42. Преднагрузка и постнагрузка. Закон Франка–Старлинга
43. Систолическая и диастолическая функция сердца
44. Нервная регуляция функции сердца
45. Левожелудочковая недостаточность, причины, клиника
46. Правожелудочковая недостаточность причины, клиника
47. Синдром ОССН. Принципы диагностики и лечения
48. Обморок, причины возникновения.
49. Кардиогенный шок, отек легких, причины развития.
50. Гипертонический криз, причины, механизм развития. Варианты ГК.
51. Основные осложнения ГК.
52. Синдром ОПН. Структурно-функциональные особенности почек.
53. Ауторегуляция почечного кровотока.
54. Механизмы, регулирующие реабсорбцию воды и солей.
55. Гиперволемия и гиповолемия.
56. Нейрогуморальная регуляция почек.
57. Оценка функции почек. Исследование функции канальцевого аппарата почек.
58. Стадии RIFLE
59. Патогенез развития ОПН. Виды. Ишемическое/реперфузионное повреждение.
60. Нефротоксическое повреждение.
61. Клиника ОПН.
62. Медикаментозная коррекция функции почек.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1.Давыдов М.И., Онкология [Электронный ресурс]: учебник / Давыдов М.И., Ганцев Ш.Х. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 920 с.
2.Давыдов М.И., Онкология: модульный практикум [Электронный ресурс] / Давыдов М.И., Вельшер Л.З., Поляков Б.И., Ганцев Ж.Х., Петерсон С.Б. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 320 с.
3.Терновая С.К., Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 232 с.

8.2 Дополнительная литература

1.Вельшер Л.З., Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс]/ Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
2.Терновая С.К., Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 356 с.
3.Чиссов В.И., Атлас онкологических операций [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга, А.И. Пачеса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 632 с.

8.3 Периодические издания

1.«Анестезиология и реаниматология» https://www.akc.ru/itm/anesteziologiy_a-i-reanimatologiy_a/
2.«Вестник анестезиологии и реаниматологии» https://www.vair-journal.com/jour?locale=ru_RU
3.«Эффективная фармакотерапия. Анестезиология и реаниматология» https://umedp.ru/magazines/effektivnaya-farmakoterapiya-/anesteziologiya-i-reanimatologiya-/

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.05

Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	73
лекции	31
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
Самостоятельная работа	143
Промежуточная аттестация	
Зачет	11,12 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» [Текст] / Сост. Джабраилов Ю.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 23 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Ю.М. Джабраилов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование культуры безопасности, готовности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи освоения дисциплины:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;

формирование:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации безопасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 11,12 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельност	оценку жизненно-важных функций, принятие решения о проведении реанимационных мероприятий; установления критерии временной нетрудоспособности. Критерии	навыками применения на практике алгоритма быстрой оценки состояния жизненно-важных функций;	быстро оценивать состояние жизненно-важных функций, определять показания к проведению сердечно-лёгочной реанимации, оказывать помощь

и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	биологической смерти человека;		при несчастных случаях;
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	основные группы причин, приводящих к обострениям заболеваний, травмам и увечьям, а также безопасным приемам оказания первой помощи; этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний;	навыками выявления ведущих факторов, послуживших причинами несчастных случаев на производстве; оценками состояния пациента, методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза; основными врачебными диагностическими мероприятиями при установлении степени нетрудоспособности ;	выявлять факторы, послужившие причинами несчастных случаев на производстве; пользоваться учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью интернет в решении задач по заболеваниям, предусмотренным в программе; организовать и провести экспертизу временной нетрудоспособности ; определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; решать практические задачи по расчету выделения

			необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях; определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение;
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; проблемы медико-санитарной помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; основы медико-санитарного обеспечения населения	навыками проведения профилактических медицинских осмотров оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования	осуществлять диспансерное наблюдение; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести

	при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений в различных режимах функционирования службы медицины катастроф; задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных	индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи; алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов;	реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях.

	ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;		

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	11 семестр		**12 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**40**		**33**	
Занятия лекционного типа	20		11	
Занятия семинарского типа:	-		-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	20		22	
- лабораторные занятия	-		-	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**104**		**39**	
Устный опрос	54		20	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	50		19	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся	-		-	
Экзамен	-		-	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**144 ч.**	**4 з. е.**	**72 ч.**	**2 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код	**Название разделов**	**Краткое содержание разделов и тем**

компетенции	и тем дисциплины	
11 семестр		
УК-8, ОПК-6, ПК-1	Безопасность жизнедеятельности	Среда обитания человека. Патогенные факторы окружающей среды. Защита жизни и здоровья граждан. Безопасность медицинского труда. Основные формы и методы обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала. Стратегия национальной безопасности РФ. Цели и задачи. Военная доктрина РФ. Военная организация государства. Задачи и структура Вооруженных Сил. Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России. Работа медицинских формирований гражданской обороны при ведении спасательных работ в очагах поражения. Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химического вещества. Эвакуация населения как основной способ защиты в военное время. Организация эвакуационных мероприятий. Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь. Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества. Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС.
12 семестр		
	Медицина катастроф	Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация развертывания и работы этапов медицинской эвакуации в очагах поражения. Организация оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в ЧС и в военное время. Роль местных эвакуационных пунктов в организации развертывания и работы тыловых госпиталей здравоохранения. Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Основы и сущность

		санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Токсические химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия. Токсические химические вещества общеядовитого и цитотоксического действия. Токсические химические вещества нейротоксического действия. Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий). Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
11 семестр			
	Среда обитания человека. Патогенные факторы окружающей среды. Защита жизни и здоровья граждан.	1	Лекция-визуализация
	Безопасность медицинского труда. Основные формы и методы обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала.	1	Лекция-визуализация
	Стратегия национальной безопасности РФ. Цели и задачи.	1	Лекция-визуализация
	Военная доктрина РФ. Военная организация государства. Задачи и структура Вооруженных Сил.	1	Лекция-визуализация
	Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.	1	Лекция-визуализация
	Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.	1	Лекция-визуализация
	Работа медицинских формирований гражданской обороны при ведении спасательных работ в очагах поражения.	1	Лекция-визуализация
	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химического вещества.	1	Лекция-визуализация
	Эвакуация населения как основной способ защиты в военное время. Организация	2	Лекция-визуализация

	эвакуационных мероприятий.		
	Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.	2	Лекция-визуализация
	Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	2	Лекция-визуализация
	Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	2	Лекция-визуализация
	Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.	2	Лекция-визуализация
	Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС.	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**20**	
12 семестр			
	Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация развертывания и работы этапов медицинской эвакуации в очагах поражения.	1	Лекция-визуализация
	Организация оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в ЧС и в военное время. Роль местных эвакуационных пунктов в организации развертывания и работы тыловых госпиталей здравоохранения.	1	Лекция-визуализация
	Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	1	Лекция-визуализация
	Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	1	Лекция-визуализация
	Токсические химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия.	1	Лекция-визуализация
	Токсические химические вещества	1	Лекция-визуализация
	Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения.	1	Лекция-визуализация
	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.	1	Лекция-визуализация
	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных	1	Лекция-визуализация

	бедствий).		
	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**11**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
11 семестр			
	Среда обитания человека. Патогенные факторы окружающей среды. Защита жизни и здоровья граждан.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Безопасность медицинского труда. Основные формы и методы обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Стратегия национальной безопасности РФ. Цели и задачи.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Военная доктрина РФ. Военная организация государства. Задачи и структура Вооруженных Сил.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Работа медицинских формирований гражданской обороны при ведении спасательных работ в очагах поражения.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химического вещества.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Эвакуация населения как основной способ защиты в военное время. Организация эвакуационных мероприятий.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Нормативные правовые основы	2	Решение

	мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.		разноуровневых и проблемных задач
	Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**20**	
12 семестр			
	Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация развертывания и работы этапов медицинской эвакуации в очагах поражения.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Организация оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в ЧС и в военное время. Роль местных эвакуационных пунктов в организации развертывания и работы тыловых госпиталей здравоохранения.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Токсические химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Токсические химические вещества	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**22**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
11 семестр				
Безопасность жизнедеятельности	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	104	УК-8, ОПК-6, ПК-1
Всего часов:			**104**	
12 семестр				
Медицина катастроф	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	39	УК-8, ОПК-6, ПК-1
Всего часов:			**39**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
УК-8, ОПК-6, ПК-1	11,12	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

	основы безопасности общества и личности; основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций: поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); основы организации, мероприятия и методы защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения; особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях; основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях; определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; основы медико-санитарного обеспечения населения при	3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

	ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений в различных режимах функционирования службы медицины катастроф; задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;		
Умеет	оценивать жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

	ситуациях; идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов; применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача; применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача; обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь при неотложных состояниях пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях;	материал, применять знания на практике, приводить примеры	
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

	определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение;		
Владеет	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи при неотложных состояниях пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; -приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи; алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Комплекс мероприятий, направленный на распределение пострадавших на группы по признакам нуждаемости в первоочередных и однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях, называется _____.
2. Медицинская сортировка, проводимая на этапе медицинской эвакуации (на сортировочных площадках) с целью распределения, пораженных по направлениям, путям и способам дальнейшей эвакуации, называется _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Перечислите основные этапы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
2. Приведите алгоритм действий (оказания первой помощи) при артериальном кровотечении из плечевой артерии в порядке их очередности.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

На какие виды условно разделяют электротравмы:
–общие и местные.
–повсеместные.
–частные.
–нечастные.
–общие

Как подразделяются отравляющие вещества по быстроте наступления поражающего действия?
–на смертельные;
–временно выводящие из строя;
–все ответы верны;
–нет правильного ответа.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-8, ОПК-6, ПК-1	Безопасность жизнедеятельности	1. Климатические условия. Влияние окружающей среды на жизнедеятельность человека. Основы организации защиты

		населения от вредных факторов внешней среды 2. Основы безопасности труда медработников. Варианты защиты сотрудников медучреждений от вредных воздействий. 3. Национальная безопасность РФ. 4. Основные цели и задачи по безопасности внешних и внутренних границ РФ. 5. Мирное сосуществование и добрососедские отношения – основа военной доктрины. 6. Структура организации государства в случае возникновения военных действий. 7. Задачи в мирное и военное время. 8. Классификация ЧС. 9. Меры предупреждения и оценки обстановки. 10. Прогнозирование возникновения ЧС 11. Место и роль ГО в структуре национальной безопасности РФ. 12. Основные задачи и пути выполнения. 13. Принцип организации работы мед учреждений в очагах поражения. 14. Правила оказания медицинской помощи в очаге поражения.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Климатические условия. Влияние окружающей среды на жизнедеятельность человека. Основы организации защиты населения от вредных факторов внешней среды
2. Основы безопасности труда медработников. Варианты защиты сотрудников медучреждений от вредных воздействий.
3. Национальная безопасность РФ.
4. Основные цели и задачи по безопасности внешних и внутренних границ РФ.
5. Мирное сосуществование и добрососедские отношения – основа военной доктрины.
6. Структура организации государства в случае возникновения военных действий.
7. Задачи в мирное и военное время.
8. Классификация ЧС.
9. Меры предупреждения и оценки обстановки.
10. Прогнозирование возникновения ЧС
11. Место и роль ГО в структуре национальной безопасности РФ.
12. Основные задачи и пути выполнения.
13. Принцип организации работы мед учреждений в очагах поражения.
14. Правила оказания медицинской помощи в очаге поражения.
15. Классификация отравляющих веществ.
16. Токсикология-наука, изучающая закономерности взаимодействия организма и химического вещества.
17. Организации эвакуации мирного населения.
18. Планирование эвакомероприятий в очаге поражения.
19. Проведение эвакомероприятий за счет сил и средств ГО.
20. Организация пунктов проведения санобработки на путях эвакуации и постоянной дислокации мирного населения.
21. Работа психологов в очагах поражения и за его пределами.

22. Возможные проявления нарушения психики населения в очаге поражения
23. Организация работы мобилизационных групп в составе военкомата.
24. Основы мобилизационной подготовки и работы медицинских работников в очагах поражения.
25. Создание резерва материальной помощи и санитарно-хозяйственного оборудования в пунктах сосредоточения резервов.
26. Работа мобилизационных групп в составе военкоматов по организации работы медработников в условиях ЧС. Организация бронирования сотрудников на оборонных предприятиях, медицинских учреждениях, тыловых подразделениях

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html
2. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф: учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7838-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478387.html

8.2 Дополнительная литература

1. Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html
2. Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html

8.3 Периодические издания

1. «Медицина экстремальных ситуаций» https://katastrof.med.cap.ru/biblioteka/zhurnali-po-dannoj-nozologii
2. «Медицина катастроф» https://medkatjorn.ru/
3. «Безопасность жизнедеятельности» http://www.novtex.ru/bjd/
4.«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) https://29.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/vedomstvennye-smi/zhurnal-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti
5. «Гражданская защита» https://49.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4322214
6. «Пожарное дело» https://49.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4322214

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными

материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Биологическая химия»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Специализация	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.06

Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	33
лабораторные занятия	118
Самостоятельная работа	29
Промежуточная аттестация	36
Зачет	3 семестр
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Исаева Э.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Биологическая химия» / Сост. Э.Л. Исаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 965., с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Э.Л. Исаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	34
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	35
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	56
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	57
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	58
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	59
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	60

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины биологической химии**:** формирование системных знаний о химическом составе и молекулярных процессах организма человека, о механизмах биотрансформации лекарств, их действия на обменные процессы и обеспечение создания теоретической базы для дальнейшего изучения дисциплины “Фармакология”, последующих клинических дисциплин.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Обеспечить усвоение вопросов химического строения и структурной организации основных биомакромолекул клетки, молекулярных основ биоэнергетики и обмена веществ, функциональной биохимии отдельных специализированных тканей и органов и механизмов их регуляции.
2. Выработать у студентов способность использовать знания процессов передачи и реализации генетической информации при изучении молекулярных болезней, при назначении новых лекарственных препаратов, полученных путем генной инженерии.
3. Обучить студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторной посудой и техникой; привить навыки выполнения биохимических анализов; стимулировать учебно-исследовательскую работу студентов; прививать умение оценивать информативность результатов анализа на базе знания теоретических основ биологической химии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП, ее изучение осуществляется в 3, 4 семестре семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Биология
2. Общая химия
3. Биоорганическая химия

Последующие дисциплины:

1. Фармакология
2. Патофизиология, клиническая патофизиология
3. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания	химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и	навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой;	проводить биохимический эксперимент; при выполнении биохимических исследований работать с

медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-10. Способен решать стандартные решения профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	основы межмолекулярных взаимодействий; связь между химическим строением, структурой и функциями белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; биологическое значение витаминов; основы биоэнергетики; процессы переноса и реализации генетической информации, нарушение которых приводит к наследственным заболеваниям человека; метаболические пути и основные механизмы регуляции обмена углеводов, липидов, аминокислот, нуклеотидов; способы обезвреживания токсических веществ в организме, применяя знания механизмов обезвреживания эндогенных веществ и чужеродных соединений.	вести поиск и делать обобщающие выводы; навыками превращать прочитанное в средство для решения биохимических, а в дальнейшем и профессиональных задач.	приборами: фотоэлектроколориметр, спектрофотометр, pH-метр, аппарат для электрофореза и др.; уметь работать с биологическими жидкостями; определять метаболические пути в организме, протекающие в процессе пищеварения и всасывания в желудочно-кишечном тракте, превращения лекарственных веществ в печени и других органах; уметь решать задачи, связанные с метаболическими превращениями липидов, белков, углеводов, используя знания о молекулярных процессах и структурах, протекающих в живом организме; уметь решать задачи, связанные со способами обезвреживания продуктов метаболизма ксенобиотиков и эндогенных веществ.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	33
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	118
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	29
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	36
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	**216 ч. 6 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-4, ОПК-10	БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ	Белки как важнейший компонент живых организмов. Содержание и распространение белков в клетках и тканях организма. Элементарный химический состав, молекулярная масса белков. **Аминокислоты - структурные мономеры белков.** Общие свойства природных (протеиногенных) аминокислот. **Уровни структурной организации белков.** Первичная структура белков. Значение аминокислотной последовательности для биологической функции белка, последующих уровней её структурной организации. Понятие о молекулярной патологии. Вторичная структура белка, её основные типы: α-спираль, β-

		структура. Водородные связи, механизм их образования в процессе формирования вторичной структуры белков. Третичная структура белка, типы связей, её стабилизирующие, биологическая функция белка. Активный центр белков и его специфическое взаимодействие с лигандом как основа биологических функций всех белков. Комплементарность взаимодействующих молекул как основа специфичности при связывании белка с лигандом. Обратимость связывания. Глобулярные и фибриллярные белки. Четвертичная структура, кооперативность функционирования протомеров. Связи, стабилизирующие четвертичную структуру белка. **Физико-химические свойства белков.** Амфотерность, денатурация и ренатурация белков, коллоидно-осмотические свойства. Методы выделения индивидуальных белков: фракционирование солями и органическими растворителями, ионообменная хроматография, электрофорез, гель-фильтрация, аффинная хроматография. Кристаллизация белков. **Биологическая функция белков.** Полифункциональность белков. Примеры белков, выполняющих разные функции. Связь между структурой и функцией. Изменение белкового состава органов. Изменение белкового состава при онтогенезе и болезнях. **Классификация белков.** Простые и сложные белки (белок-небелковые комплексы). Основные представители и функции простых белков. Классификация белков по их биологическим функциям: ферменты, белки рецепторы, транспортные белки, антитела, белковые гормоны, сократительные белки, структурные белки и т.д. Классификация белков на семейства (сериновые протеазы, иммуноглобулины). Новые классы белков: шапероны и прионы. Основные группы сложных белков: гликопротеины, нуклеопротеины,

		липопротеины, фосфопротеины, металлопротеины, гемопротеины. Структура их простетических небелковых групп. Гемоглобин и миоглобин, их строение и биологические функции.
ОПК-4, ОПК-10	НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ	История открытия и изучения строения, структуры нуклеиновых кислот. Химия нуклеиновых кислот. Нуклеотиды - структурные мономеры полинуклеотидов, их строение. Нуклеозид-5-трифосфаты, циклические нуклеотиды, их функции. Строение и уровни организации нуклеиновых кислот. Первичная структура ДНК и РНК. Типы межнуклеотидных связей в полинуклеотидах, их характеристика. Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот. Вторичная структура ДНК, ее характеристика. Типы связей, стабилизирующих двойную спираль ДНК, комплементарность оснований. Денатурация и ренативация ДНК. Гибридизация ДНК-ДНК и ДНК-РНК; видовые различия первичной структуры нуклеиновых кислот. Третичная структура ДНК. Структурная организация ДНК в хроматине. Вторичная и третичная структуры РНК, ее функциональные виды (м-РНК, т-РНК, р-РНК). Физико-химические свойства нуклеиновых кислот. Нуклеиновые кислоты, их роль в переносе генетической информации. Хранение, воспроизведение и передача генетической информации. Роль ДНК в этих процессах. Репликация, ее механизм и биологическое значение. Биосинтез РНК (транскрипция). Механизм, биологическая роль, особенности процесса транскрипции в клетках прокариот и эукариот. Посттранскрипционная модификация прем-РНК. Рибозимы - новый тип биокатализаторов. Биосинтез белка (трансляция). Общая последовательность стадий белкового синтеза. Необходимые компоненты трансляции. Биологический код и его свойства. Роль т-РНК в синтезе белков. Образование

		аминоацил-т-РНК. Кодон-антикодоновое взаимодействие. Роль м-РНК в биосинтезе белков. Строение и функциональный цикл рибосом. Посттрансляционная модификация белков. Понятие о ферментных и неферментных протеинопатиях. Принципы лечения и профилактики молекулярных болезней. Генная инженерия. Технология рекомбинантных ДНК, конструирование химерных молекул ДНК и их клонирование. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) и полиморфизм длины рестрикционных фрагментов (ПДРФ) как методы изучения генома диагностики болезней. Генная терапия. Методы, применение в медицине.
ОПК-4, ОПК-10	ФЕРМЕНТЫ	История становления и развития энзимологии. **Структурная организация и свойства ферментов.** Сходство и различие ферментативного и неферментного катализа. Специфичность действия ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Кофакторы ферментов: ионы металлов и коферменты. Ингибиторы ферментов: обратимые и необратимые, конкурентные. Механизм конкурентного, неконкурентного и бесконкурентного ингибирования ферментов. Лекарственные вещества - ингибиторы ферментов. **Ферментативная кинетика.** Зависимость скорости реакции от количества фермента и субстрата, температуры, pH. Уравнение скорости ферментативной реакции, константа Михаэлиса ($К_м$), ее определение. **Механизм действия ферментов.** Значение образования фермент-субстратных комплексов в механизме ферментативного катализа. Стадии ферментативного катализа: сближение и ориентация; напряжение и деформация (индуцированное соответствие); общий кислотно-основной катализ; ковалентный катализ. **Регуляция биокатализа** Основные пути регуляции активности

		ферментов. Аллостерические ферменты, механизм их регуляторного действия; химическая ковалентная обратимая модификация ферментов (фосфорилирование-дефосфорилирование); компартментализация ферментов; ассоциация-диссоциация ферментов; изоферменты и множественные молекулярные формы ферментов. **Использование ферментов в медицине и фармации.** Применение как аналитических реагентов при лабораторной диагностике (определение глюкозы, этанола, мочевой кислоты и др.), иммобилизованные ферменты. Изменение активности ферментов при болезни (энзимопатология). Наследственные энзимопатии. Определение активности ферментов в плазме крови с целью диагностики (энзимодиагностика). Ферменты как лекарственные препараты (энзимотерапия).
ОПК-4, ОПК-10	ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ	Основные углеводы, входящие в состав животных и растительных организмов, их строение, свойства, классификация. Биологические функции углеводов.
ОПК-4, ОПК-10	ХИМИЯ ЛИПИДОВ	Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их структура, свойства, биологическая роль. Эссенциальные жирные кислоты: ω-3 и ω-6 кислоты как предшественники синтеза эйкозаноидов. Незаменимые факторы питания липидной природы. Резервные липиды, липиды мембран, транспортные липопротеины крови.
ОПК-4, ОПК-10	ВИТАМИНЫ	История развития витаминологии и общие представления о витаминах, методы определения витаминов. Биохимические функции витаминов, их метаболически активные формы, роль в регуляции обмена веществ. Жирорастворимые витамины, механизм участия их в биохимических процессах. Коферментные формы водорастворимых витаминов, их роль в процессах метаболизма. Молекулярные механизмы развития авитаминозов. Витамины и коферменты как

		лекарственные вещества. Антивитамины, механизм их действия и медицинское применение.
ОПК-4, ОПК-10	ГОРМОНЫ	Общее понятие о гормонах. Номенклатура и классификация гормонов. Молекулярные механизмы передачи гормонального сигнала. Гормоны гипоталамуса. Гормоны гипофиза. Молекулярные механизмы действия гормонов, медиаторов и других молекул-регуляторов на уровне ферментативных реакций, субклеточных частиц, клеток, органов и целого организма.
ОПК-4, ОПК-10	ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА	Понятие о метаболизме и его функциях. Катаболические, анаболические и амфиболические пути в обмене веществ, их значение и взаимосвязь. Энергетические циклы в живой природе. Методы изучения обмена веществ. Введение в энергетику биохимических реакции. Обратимые и необратимые, экзергонические и эндергонические реакции. Понятие о высокоэнергетических и низкоэнергетических биологических соединениях. АТФ как важнейший аккумулятор и источник энергии. Роль АТФ в метаболизме и функции клетки. Лекарственные препараты-доноры метаболической энергии (амфибион, МАП, рибоксин и др.), их применение в медицине. Мембраны как сложная высокоорганизованная двумерная система, состоящая главным образом из липидов и белков (липопротеиновый комплекс). Строение, свойства, функции мембранных липидов. Основные принципы организации мембранных липидных структур. Белки мембран, их классификация по расположению в мембране и функциям. Молекулярная организация биологических мембран. Свойства мембран - асимметрия, замкнутость, динамичность, избирательная проницаемость. Основные функции мембран. Биогенез мембран. Трансмембранный перенос веществ. Простая и облегченная

		диффузия. Активный транспорт. Эндо- и экзоцитоз. Липосомы как модельная система биомембран, их применение в медицине. **Биологическое окисление и окислительное фосфорилирование.** Биологическое окисление, его характеристика и роль как основного энергопроизводящего пути гетеротрофных организмов. История развития учения о биологическом окислении. Современная теория биологического окисления. Структура митохондрий. Механизм окисления субстратов ферментами митохондрий. Структурная организация ферментов дыхательной цепи во внутренней мембране митохондрий. Величина редокс-потенциалов переносчиков электронов и каскадные изменения свободной энергии при переносе электронов по дыхательной цепи. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования. Характеристика хемиосмотической или протондвижущей гипотезы окислительного фосфорилирования. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования. Разобщение окисления и фосфорилирования. Лекарственные вещества как разобщающие агенты. **Субстратное фосфорилирование.** Понятие о субстратном фосфорилирование, его механизм, роль в биоэнергетике аэробных и анаэробных организмов.
ОПК-4, ОПК-10	ОБМЕН УГЛЕВОДОВ	**Основные углеводы пищи**, их переваривание в желудочно-кишечном тракте. Моносахариды – конечные продукты переваривания олиго - и полисахаридов, механизм их транспорта через клеточные мембраны. Пути превращения углеводов в тканях организма. Ключевая роль глюкозо-6-фосфата в метаболизме углеводов. Практическое применение углеводов. **Основные пути катаболизма глюкозы.** Гликолиз – центральный путь

		катаболизма глюкозы, его механизм, энергетический баланс, биологические функции и регуляция. Стадии гликолиза. Анаэробный и аэробный гликолиз. Аэробное окисление глюкозы как основной путь катаболизма глюкозы у аэробных организмов. Последовательность этапов этого процесса. Переключение анаэробного пути распада углеводов на аэробный. Аэробный гликолиз как первый, специфический для глюкозы этап окисления глюкозы в аэробных условиях до образования пирувата. **Окисление пирувата и цикл лимонной кислоты как общие пути катаболизма углеводов, липидов, аминокислот.** Механизм окислительного декарбоксилирования пирувата полиферментным пируватдегидрогеназным комплексом. Структура этого комплекса, основные стадии превращения пирувата в ацетил-КоА. Цикл лимонной кислоты: последовательность реакций, характеристика ферментов, его роль как генератора водорода для дыхательной цепи ферментов митохондрий. Аллостерические механизмы регуляции цикла лимонной кислоты. Анаболические функции этого процесса. **Пентозофосфатный путь.** Окислительный и неокислительный этапы этого пути, последовательность реакций, характеристика ферментов. Взаимосвязь пентозофосфатного пути с гликолизом, его биологические функции, распространение в организме. **Анаболизм углеводов.** Биосинтез глюкозы (глюконеогенез) из аминокислот, глицерина и молочной кислоты. Обходные реакции необратимых стадий гликолиза. Биологическая роль и регуляция глюконеогенеза. Взаимосвязь гликолиза в мышцах и глюконеогенеза в печени (цикл Кори). **Обмен гликогена.** Структура и свойства гликогена, роль как резервного полисахарида. Распад гликогена – гликогенолиз, его связь с гликолизом. Синтез гликогена. Взаимоотношения

		между ферментами синтеза и распада гликогена, механизм их регуляции. Роль адреналина и глюкагона в регуляции резервирования и мобилизации гликогена. Гликогенозы и агликогенозы. Роль различных путей обмена углеводов в регуляции уровня глюкозы в крови.
ОПК-4, ОПК-10	ОБМЕН ЛИПИДОВ	**Катаболизм липидов.** Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Желчные кислоты, их структура и биологическая роль в переваривание липидов. Панкреатическая и кишечная липаза, специфичность действия, pH-оптимум, активация. Нарушение переваривания и всасывания. Ресинтез липидов в кишечной стенке, транспорт ресинтезированных липидов, образование хиломикронов и липопротеинов очень низкой плотности (ЛОНП). Липопротеинлипаза, её роль. Внутриклеточный метаболизм липидов. Тканевой липолиз, окисление глицерина и жирных кислот. Энергетика и регуляция β-окисление жирных кислот, локализация этого процесса в матриксе митохондрий. Транспорт ацильной группы в митохондрии, окисление ненасыщенных жирных кислот. Биосинтез и использование кетоновых тел в качестве источников энергии. Катаболизм фосфолипидов. **Анаболизм липидов.** Биосинтез жирных кислот. Роль малонил-КоА. Последовательность реакций синтеза жирных кислот при участии мультиферментного комплекса синтетаз жирных кислот, регуляция этого процесса. Пальмитиновая кислота как основной продукт действия этого комплекса. Представление о путях образования продуктов с более длинной углеродной цепью, ненасыщенных жирных кислот. Биосинтез ацилглицеринов и глицерофосфолипидов. Фосфатидная кислота как общий предшественник в синтезе этих групп липидов. Регуляция обмена липидов. Физиологическая роль резервирования и мобилизации жиров в жировой ткани. Гормональная

		регуляция активности липазы. Нарушение этих процессов при ожирении. Липотропные факторы как лекарственные средства. **Обмен стероидов.** Холестерин, его структура, роль как предшественника других биологически важных стероидов. Биосинтез холестерина. Ацетил-КоА как структурный предшественник холестерина. Включение холестерина в печени в ЛОНП, транспорт кровью. Превращение холестерина в желчные кислоты, их выведение из организма. Гиперхолестеринемия, её причины. Биохимия атеросклероза, его лечение. Механизм возникновения желчно - каменной болезни (холестериновые камни). Применение хенодезоксихолевой кислоты для лечения желчно - каменной болезни.
ОПК-4, ОПК-10	ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ	Ферментативный гидролиз белков в желудочно-кишечном тракте. Характеристика основных протеолитических ферментов. Проферменты протеиназ и механизм их активации; субстратная специфичность протеиназ; экзо - и эндопептидазы. Аминокислоты – конечные продукты переваривания белков, механизм их транспорта через мембраны. Фонд свободных аминокислот, источники его образования и использования в клетках. Роль тканевых протеиназ в обмене белков и аминокислот. **Катаболизм аминокислот.** Общие пути катаболизма аминокислот (по α-амино- и α-карбоксильной группам), специфические превращения по радикалу. Дезаминирование аминокислот, его типы. Окислительное дезаминирование, его роль, оксидазы L- и D-аминокислот, глутаматдегидрогеназа. Трансамирование: аминотрансфераза, роль фосфопиридоксаля (метаболически активная форма витамина B_6). Химизм реакций и биологическая роль трансаминирования. Непрямое дезаминирование аминокислот. Коллекторная функция глутамата в

		метаболическом потоке азота аминокислот; глутамат – главный переносчик аминогрупп. Основные пути нейтрализации аммиака, образующегося при катаболизме аминокислот: восстановительное аминирование α-кетоглутарата, синтез глутамина и аспарагина, образование солей аммония и мочевины. Биосинтез мочевины как основной путь нейтрализации аммиака, его химизм и регуляция. Глутамин как донор аминогруппы при синтезе ряда соединений. Декарбоксилирование аминокислот. Образование биогенных аминов (гистамин, тирамин, триптамин, серотонин, гамма-аминомасляная кислота). Роль биогенных аминов в организме. Аминооксидазы, ингибиторы аминооксидаз как фармакопрепараты. Роль гистамина в развитии аллергических реакций и воспаления. Антигистаминные препараты. Особенности катаболизма отдельных аминокислот. Трансметилирование. Метионин и S-аденозилметионин. Синтез креатина, адреналина, фосфатидилхолинов; метилирование ДНК: представление о метилировании чужеродных, в том числе лекарственных соединений. Обмен фенилаланина и тирозина в разных тканях. Фенилкетонурия: биохимический дефект, проявления болезни, диагностика и лечение. Алкаптонурия. Альбинизм. Нарушение синтеза дофамина при паркинсонизме. Гликогенные и кетогенные аминокислоты. **Заменимые аминокислоты.** Основные пути биосинтеза заменимых аминокислот в организме человека. Аминокислоты и их производные как лекарственные вещества. **Катаболизм нуклеиновых кислот, пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.** Конечные продукты превращения азотистых оснований, нарушение их

		обмена. Гиперурикемия и подагра, аллопуринол как конкурентный ингибитор ксантиноксидазы. Ксантинурия. Оротацидурия. Пути утилизации аденина и гуанина.
ОПК-4, ОПК-10	ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ	**Общие принципы и стратегия интеграции метаболизма.** Основные метаболические пути. Ключевые метаболиты: пируват и ацетил-КоА, их роль во взаимном превращении белков, липидов, углеводов. **Основные механизмы регуляции метаболизма живых систем.** Иерархия регуляторных систем. Регуляция на молекулярном, клеточном уровнях, на уровне макроорганизма. Гормональная регуляция как механизм межклеточной и межорганной координации обмена веществ. Основные способы регуляции и координации метаболических процессов путем изменения: активности ферментов (активация и ингибирование); концентрации ферментов в клетке (индукция и репрессия синтеза, изменение скорости деградации фермента); проницаемости клеточных мембран. **Биотрансформация лекарственных веществ в организме.** Основные закономерности метаболизма биогенных и синтетических лекарственных средств. Локализация метаболических превращений лекарств в организме. Структурная организация и функциональная роль эндоплазматического ретикулума печени в биотрансформации лекарств. Основные типы реакций первой фазы метаболизма ксенобиотиков. Характеристика реакций конъюгации. Биохимические основы индивидуальной вариабельности метаболизма лекарств. Иммунитет как функция химического гомеостаза. Методы исследования биотрансформации лекарств в организме.
ОПК-4, ОПК-10	БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ	Роль печени в обмене веществ. Синтез белков плазмы крови и печени. Обезвреживающая функция печени: реакции окисления, восстановления и

		конъюгации. Катаболизм гема, образование желчных пигментов (билирубина), его обезвреживание в печени. «Прямой» и «непрямой» билирубин. Нарушение обмена билирубина. Диагностическое значение определения билирубина в крови и моче. Обезвреживание в печени продуктов гниения аминокислот, поступающих из кишечника. Биохимические методы диагностики заболевания печени.
ОПК-4, ОПК-10	БИОХИМИЯ КРОВИ	Кровь – жидкая ткань. Особенности состава крови. Главные функции крови: дыхательная, транспортная, выделительная, регуляторная, защитная. Гемоглобин. Биосинтез гема, локализация в организме, регуляция этого процесса. Транспорт кислорода кровью, кооперативный механизм функционирования молекул гемоглобина. Вариации первичной структуры и свойства гемоглобина человека. Гемоглобинопатия. Транспорт диоксида углерода кровью. Белки сыворотки крови, их функции. Гемостаз. Молекулярные механизмы свертывания крови. Противосвертывающая система. Активаторы плазминогена и протеолитические ферменты как тромболитические лекарственные средства. Клиническое значение биохимического анализа крови.
ОПК-4, ОПК-10	ПОЧКИ И МОЧА	Особенности строения почек, механизм образования мочи, роль почек в поддержании кислотно-основного равновесия, некоторые особенности обмена веществ в почечной ткани в норме и при патологии, общие свойства и составные части мочи.
ОПК-4, ОПК-10	БИОХИМИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	Особенности химического состава нервной ткани. Миелиновые мембраны: особенности состава и структуры. Энергетический обмен нервной ткани. Обмен пирувата и полиневриты. Биохимия возникновения и проведения нервного импульса. Молекулярные механизмы синаптической передачи. Медиаторы: ацетилхолин, катехоламины, серотонин,

		гамма-аминомаслянная кислота, глютаминовая кислота, глицин, гистамин. Нарушения обмена биогенных аминов при психических заболеваниях. Предшественники катехоламина и ингибиторы моноаминооксидазы в печени при депрессивных состояниях. Молекулярные механизмы памяти. Белки – «молекулы памяти». Физиологические пептиды мозга.
ОПК-4, ОПК-10	БИОХИМИЯ МЫШЦ	Особенности состава мышечной ткани. Важнейшие белки миофибрилл: миозин, актин, тропомиозин, тропонин. Молекулярные механизмы мышечного сокращения. Роль градиента одновалентных ионов и ионов кальция в регуляции мышечного сокращения. Саркоплазматические белки: миоглобин, его строение и функции, экстрактивные вещества мышц. Особенности энергетического обмена в мышцах; роль креатинфосфата. Биохимические изменения при дистрофиях и денервации мышц.
ОПК-4, ОПК-10	БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ	Коллаген: особенности аминокислотного состава, первичной и пространственной структуры. Роль аскорбиновой кислоты в гидроксилировании пролина и лизина. Проявления недостаточности витамина С. Особенности биосинтеза и созревания коллагена. Особенности строения и функций эластина. Гликозамингликаны и протеогликаны. Строение и функция. Роль глюкуроновой кислоты в организации межклеточного матрикса. Адгезивные белки межклеточного матрикса: фибронектин и ламинин, их строение и функции. Роль этих белков в межклеточных взаимодействиях и развитии опухолей. структурная организация межклеточного матрикса. Изменения соединительной ткани при старении, коллагенозах. Роль коллагеназы при заживлении ран.
ОПК-4, ОПК-10	КОСТНАЯ ТКАНЬ	Общие сведения, химический состав костной ткани, формирование кости, факторы, оказывающие влияние на метаболизм костной ткани, основные группы болезней кости.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	3 семестр		
БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ	Введение. Аминокислотный состав белков. Классификация, номенклатура и свойства аминокислот. Структурная организация белковой молекулы. Классификация белков. Гемоглобин как основной представитель гемопротеидов.	2	Интерактивная лекция
НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ	Химия нуклеиновых кислот. Нуклеотиды, нуклеозиды. Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот.	2	Интерактивная лекция
ФЕРМЕНТЫ	Ферменты – биокатализаторы белковой природы. Их строение, функции, специфические свойства. Механизм действия ферментов, уравнение Михаэлиса – Ментен. Специфичность действия ферментов. Кофакторы ферментов. Ингибиторы ферментов	2	Интерактивная лекция
ВИТАМИНЫ	Витамины, их классификация. Витаминоподобные вещества. Антивитамины	2	Интерактивная лекция
ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ	Биологическая роль углеводов. Строение, номенклатура и классификация углеводов.	2	Интерактивная лекция
ГОРМОНЫ	Общее понятие о гормонах. Номенклатура и классификация гормонов. Гормоны гипоталамуса. Гормоны. Гормоны гипофиза	2	Интерактивная лекция
ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА	Биомембраны. Состав, строение и функции биологических мембран.	2	Интерактивная лекция
ХИМИЯ	Гликолиз. Стадии гликолиза.	2	Интерактивная

УГЛЕВОДОВ	Анаэробный и аэробный гликолиз. Глюконеогенез. Регуляция глюконеогенеза		лекция
	Цикл трикарбоновых кислот.	2	Интерактивная лекция
	Пентозофосфатный цикл, его место в окислении углеводов. Патология углеводного обмена	1	Интерактивная лекция
	4 семестр		
ОБМЕН ЛИПИДОВ	Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их структура, свойства, биологическая роль. Незаменимые факторы питания липидной природы. Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Желчные кислоты, их структура и биологическая роль в переваривание липидов.	2	Интерактивная лекция
ОБМЕН ЛИПИДОВ	Ресинтез липидов в кишечной стенке, транспорт ресинтезированных липидов, образование хиломикронов и липопротеинов очень низкой плотности (ЛОНП). Липопротеинлипаза, её роль. Внутриклеточный метаболизм липидов. Тканевой липолиз, окисление глицерина и жирных кислот. β-окисление жирных кислот.	2	Интерактивная лекция
ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ	Биосинтез мочевины как основной путь нейтрализации аммиака, его химизм и регуляция. Катаболизм нуклеиновых кислот, пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.	2	Интерактивная лекция
БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ	Роль печени в метаболизме белков, жиров и углеводов. Обезвреживающая функция печени.	2	Интерактивная лекция
БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ	Биохимия межклеточного матрикса и соединительной ткани. Коллаген. Эластин. Протеогликаны.	2	Интерактивная лекция
БИОХИМИЯ КРОВИ	Кровь.	2	Интерактивная лекция
НЕРВНАЯ ТКАНЬ	Нервная ткань.	2	Интерактивная

			лекция

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	3 семестр		
БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ	**Химия белков.** Классификация и номенклатура протеиногенных аминокислот (Классификация по характеру радикала). Стереоизомерия и структурная изомерия аминокислот. Энантиомеры, хиральные центры, D- и L-изомеры, + и – изомеры аминокислот. Изоэлектрическая точка, рацематы.	2	практическая работа
	Первичная структура белков. Зависимость конформаций белков от их первичной структуры. Связь первичной структуры с функциями белков. Значение аминокислотной последовательности для последующих уровней структурной организации белка. Наследственные протеинопатии (Серповидно-клеточная анемия). Секвенирование первичной структуры белка. *Вторичная структура белков.* Основные типы вторичной структуры белка. Связи стабилизирующие вторичную структуру белка. *Третичная структура белка.* Типы связи стабилизирующие третичную структуру белка. Глобулярные и фибриллярные белки. Денатурация белка, использование денатурирующих агентов в медицине.	4	семинар
	Четвертичная структура белков (на примере гемоглобина). Связи стабилизирующие четвертичную структуру белка. Понятие о протомерах, димерах и субъединицах. Кооперативность функционирования протомеров.	2	семинар

	Гемоглобин как важнейший представитель гемопротеидов. Химический состав и структура гемоглобина, его функции. Гемоглобинозы: гемоглобинопатия и талассемия.		
	Лабораторная работа № 1 *«Цветные реакции на белки»*	4	лабораторная работа
	Физико-химические методы разделения и очистки белков, методы определения молекулярной массы белков. Основные этапы выделения белков. Высаливание белков – применяемые реагенты, механизм высаливания. Метод Кона. Характеристика хроматографических методов разделения и очистки белков. Адсорбционная и распределительная хроматографии. Бумажная хроматография. Ионнообменная и аффинная хроматографии. Молекулярная хроматография. Электрофоретические методы биохимии (изоэлектрическое фокусирование). Методы определения молекулярной массы и гомогенности белков. Седиментационный метод. Константа седиментации. Уравнение Сведберга. Метод Нортропа.	2	практическая работа
	Лабораторная работа № 2 *«Определение содержания гемоглобина в крови»*	4	лабораторная работа
	Коллоквиум №1 «Белки»	2	коллоквиум
НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ	**Нуклеиновые кислоты.** История открытия и изучения нуклеиновых кислот. Виды и химический состав нуклеиновых кислот. Азотистые основания (основные и минорные). Строение мононуклеотидов. Первичная структура нуклеиновых кислот.	4	практическая работа
	Строение и уровни организации нуклеиновых кислот.	2	практическая

	Первичная структура нуклеиновых кислот. Наиболее распространенные нуклеотиды клетки (АТФ, ГТФ и тд.). Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот. Правило Чаргаффа. Модель Уотсона и Крика. Типы связей, стабилизирующих двойную спираль ДНК, комплементарность оснований. Денатурация и ренативация ДНК. Вторичная структура РНК (структура «клеверного листа»). Третичная структура нуклеиновых кислот.		работа
	Основные этапы биосинтеза белка. Роль РНК и ДНК в этом процессе. Необходимые компоненты трансляции. Активирование аминокислот. Образование инициаторного комплекса. Образование комплекса инициации. Элонгация (ферменты этапа элонгации). Терминация (Полирибосомы. Фолдинг белка.). Транспорт синтезирования белков через мембраны. Регуляция синтеза белка. Ингибиторы трансляции.	2	семинар
ФЕРМЕНТЫ	**Физико-химические методы анализа в биохимии.** *Лабораторная работа № 3 «Определение pH биологических жидкостей»*	4	лабораторная работа
	Ферменты. Ферменты – биокатализаторы белковой природы. Задачи современной ферментологии. Строение, функции, специфические свойства ферментов. Простые и сложные ферменты (коферменты). Аллостерические ферменты. Изоферменты (на примере лактатдегидрогеназы) Общие представления о катализе. Энергия активации, единицы измерения активности ферментов. Классификация и номенклатура ферментов.	2	практическая работа

	Механизм действия ферментов. Уравнение Михаэлиса – Ментен. Константа Михаэлиса ($К_м$), ее определение. Специфичность действия ферментов, ее виды. Гипотезы Кошленда и Фишера. Единицы измерения активности ферментов.	2	практическая работа
	Регуляция активности ферментов. Ингибиторы ферментов: обратимые и необратимые, конкурентные. Механизм конкурентного, неконкурентного и бесконкурентного ингибирования ферментов. Смешанное и субстратное ингибирование. Понятие компартментализации	2	практическая работа
	Коллоквиум №2 «Ферменты»	2	коллоквиум
ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА	**Биомембраны.** Биоэнергетика. *Тканевое дыхание.* Структурная организация цепи переноса электронов (ЦПЭ). Сопряжение тканевого дыхания и фосфорилирования. Окислительное фосфорилирование АДФ. Коэффициент Р/О. Трансмембранный электрохимический потенциал как промежуточная форма энергии при окислительном фосфорилировании. Разобщающие агенты тканевого дыхания и фосфорилирования (свободное окисление по Ленинджеру). Дыхательный контроль. Функции бурого жира. Регуляция цени переноса электронов (дыхательный контроль). Терморегуляторная функция тканевого дыхания. Гипоэнергетические состояния. Основные причины возникновения.	2	семинар
ОБМЕН УГЛЕВОДОВ	**Метаболизм углеводов.** Химия углеводов. Классификация. Наиболее значимые моносахариды, их оптическая активность и пространственная изомерия. Дисахариды – наиболее значимые дисахариды, виды гликозидной связи в них. Олигосахариды. Примеры. Полисахариды. Крахмал, гликоген,	4	семинар

	целлюлоза – химический состав, строение и значение для организма. Переваривание и всасывание углеводов**.** Примеры нарушения переваривания углеводов. Механизмы транспорта и всасывания глюкозы в организме. Роль инсулина.		
	Лабораторная работа №4. «Действие амилазы на крахмал»	4	лабораторная работа
	Гликоген. Строение, свойства и распространение гликогена. Виды гликозидных связей в молекуле гликогена. Биосинтез гликогена. Реакции. Ферменты. Зависимая (D – форма) и независимая (I-форма) гликогенсинтазы. Ветвление молекулы гликогена. Распад (мобилизация) гликогена. Каскадный механизм регуляции распада гликогена. Гормональная регуляция обмена гликогена в печени и в мышцах. Биосинтез и мобилизация гликогена в зависимости от ритма питания. Наследственные нарушения обмена гликогена.	4	практическая работа
	Гликолиз. Определение. Значение. Виды гликолиза. Место процесса в клетке и тканях. Последовательность химических реакций - 1 этап.	2	практическая работа
	Гликолиз. Последовательность химических реакций -2 этап: - до пирувата (*аэробный гликолиз*), физиологическое значение. (Роль аэробного распада глюкозы в мозге) - до лактата (*анаэробный гликолиз*). Регуляция скорости реакций гликолиза (гормональная и внутриклеточная). Роль аэробного и анаэробного распада глюкозы при мышечной работе. Энергетическая ценность: - анаэробного гликолиза, - азробного гликолиза, - полного окисления одной молекулы глюкозы.	2	практическая работа
	Глюконеогенез – определение. Место процесса в клетке и органах. Биологическое	4	практическая

	значение. Последовательность реакций. Ферменты. Обходные пути. Глюконеогенез из молочной кислоты (глюкозо-лактатный цикл). Глюконеогенез из аминокислот. Биологическое значение глюкозо-аланиновог цикла. Глюконеогенез из глицерина. Регуляция гликолиза и глюконеогенеза в печени. *Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты*. Схема процесса. Строение пируватдегидрогеназного комплекса. Связь с цепью переноса электронов (ЦПЭ) – тканевое дыхание. Суммарное уравнение процесса. Регуляция.		работа
	Цикл Кребса. Определение. Значение. Последовательность химических реакций. Место цикла трикарбоновых кислот в общем пути катаболизма веществ. Связь цикла Кребса с ЦПЭ. Энергетическая емкость процесса.	2	практическая работа
	Петозофосфатный путь окисления глюкозы. Окислительные реакции. Представление о неокислительном пути синтеза пентоз. Распространение, физиологическое значение. Значение пентозофосфатного пути превращения глюкозы в эритроцитах и печени. Особенности обмена глюкозы в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Регуляция метаболизма углеводов (посредством нервной системы, гормонов и на клеточном уровне). Нарушения углеводного обмена.	2	практическая работа
	Лабораторная работа № 5. «Количественное определение глюкозы. Построение сахарных кривых»	4	лабораторная работа

ВИТАМИНЫ	**Витамины.** История открытия витаминов. Дисбаланс витаминов (понятие гиповитаминоза, гипервитаминоза и авитаминоза). Антивитамины. Их механизмы действия. Пути метаболизма витаминов в организме. Витамины, их классификация. *Жирорастворимые витамины:* - витамины группы А (ретинол, антирахитический) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность; - витамины группы D (кальциферол, антиксерофтальмический) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность; - витамины группы Е (токоферол, антистерильный) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность. - витамины группы К (нафтохинон, антигеморрагический) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность.	4	практическая работа
	Водорастворимые витамины. Витамины группы В - механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность. Витамин С (аскорбиновая кислота, антискорбутный) - механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность Витамин РР – ниацин, антипеллагрический) - механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность. *Витаминоподобные вещества.*	2	практическая работа
	4 семестр		
ОБМЕН ЛИПИДОВ	**Метаболизм липидов.** Химия липидов. Переваривание и всасывание липидов	2	практическая работа
	Окисление жирных кислот. Окисление ненасыщенных жирных кислот. Окисление жирных кислот с нечетным количеством атомов углерода.	2	практическая работа
	Метаболизм кетоновых тел.	2	практическая работа

	Биосинтез насыщенных жирных кислот.	2	практическая работа
	Метаболизм ТАГ, фосфолипидов. Регуляция липидного обмена. Нарушения липидного обмена.	2	практическая работа
	Биосинтез холестерина. Атеросклероз. *Лабораторная работа* «Количественное определение холестерина в сыворотке крови. Холестериновый коэффициент атерогенности».	2	лабораторная работа
ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ	**Обмен простых белков.** Переваривание белков и всасывание продуктов распада белков. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование АК. Трансдезаминирование АК. Трансаминазы в практической медицине.	2	практическая работа
	Декарбоксилирование АК. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК и тд.). Обезвреживание биогенных аминов.	2	практическая работа
	Обезвреживание аммиака в организме. Орнитиновый цикл мочевинобразования.	2	практическая работа
	Специфические пути обмена аминокислот. Обмен глицина, сирина, серосодержащих аминокислот.	2	практическая работа
	Обмен фенилаланина и тирозина. Обмен дикарбоновых аминокислот. Паталогия азотистого обмена	2	практическая работа
	Коллоквиум «Обмен простых белков».	2	коллоквиум
	Лабораторная работа. «Количественный анализ желудочного сока, определение свободной, связанной, общей соляной кислоты и общей кислотности желудочного сока»	2	лабораторная работа
	Обмен сложных белков. Обмен нуклеиновых кислот. Катаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.	2	практическая работа
	Обмен хромопротеинов: синтез и распад гемоглобина. Желчные пигменты.	2	практическая работа
ГОРМОНЫ	**Гормоны.** Специфические свойства	2	практичес

	гормонов как биологически активны веществ. Современная классификация и основные механизмы действия гормонов. Гормоны гипофиза. Гормоны гипоталамуса.		кая работа
	Гормоны щитовидной и околощитовидных желез. Гормоны поджелудочной железы. Гормоны надпочечников. Половые гормоны. Эйкозаноиды.	2	практическая работа
	Коллоквиум «Гормоны».	2	коллоквиум
БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ	**Печень.** Детоксикация веществ в печени. Роль печени в пигментном обмене. Желчь.	2	практическая работа
КОСТНАЯ ТКАНЬ	**Костная ткань.** Химический состав костной ткани. Формирование кости. Факторы, оказывающие влияние на метаболизм костной ткани. Основные группы болезней кости.	2	практическая работа
БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ	**Соединительная ткань.** Межклеточный органический матрикс соединительной ткани. Коллаген. Эластин. Протеогликаны. Гликозаминогликаны. Образование и катоболизм протеогликанов. Биохимические изменения соединительной ткани при старении и некоторых патологических процессах.	2	практическая работа

5.4. Практические занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)
БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму	Устный опрос Информационный проект	2	ОПК-4 ОПК-10

ФУНКЦИИ	Самотестирование, подготовка к тестированию	Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты		
НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
ФЕРМЕНТЫ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
ХИМИЯ ЛИПИДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	1	ОПК-4 ОПК-10
ВИТАМИНЫ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	1	ОПК-4 ОПК-10
ГОРМОНЫ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование,	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные	1	ОПК-4 ОПК-10

	подготовка к тестированию	процедуры Мини-тесты		
ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	1	ОПК-4 ОПК-10
ОБМЕН УГЛЕВОДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	1	ОПК-4 ОПК-10
Всего часов			13	

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)
ОБМЕН ЛИПИДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект	2	ОПК-4 ОПК-10

		Дискуссионные процедуры Мини-тесты		
БИОХИМИЯ КРОВИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
ПОЧКИ И МОЧА	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4 ОПК-10
НЕРВНАЯ ТКАНЬ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	1	ОПК-4 ОПК-10
БИОХИМИЯ МЫШЦ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	1	ОПК-4 ОПК-10
БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	1	ОПК-4 ОПК-10
КОСТНАЯ ТКАНЬ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	1	ОПК-4 ОПК-10
Всего часов			16	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Алейникова Т.Л, Рубцова Г.В., Павлова Н.А. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии. М., 2000, «Медицина».
2. Биологическая химия: Филиппович Ю.Б., Ковалевская Н.И. М., Академия, 2005

3. «Биохимические основы патологических процессов» под ред. Е.С. Северина. М., 2000, «Медицина».
4. «Биохимия» Краткий курс с упражнениями и задачами под ред. Е.С. Северина, А.Я.Николаева. М., 2002, «ГЭОТАР-МЕД».
5. Биохимия с упражнениями и задачами: учебник + CD. Северин Е.С., Глухов А.И., Голенченко В.А. и др. / Под ред. Е.С. Северина. 2010.
6. Коничев, А. С. Биохимия и молекулярная биология / А. С. Коничев, Г. А. Севастьянова. – Москва: Дрофа, 2008
7. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии, Зубаиров Д.М. М., ГЭОТАР Медиа, 2005

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4	3, 4	СРС, текущая аттестация, промежуточная аттестация
ОПК-10	3, 4	СРС, текущая аттестация, промежуточная аттестация

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий; связь между химическим строением, структурой и функциями белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; биологическое значение витаминов; основы биоэнергетики; процессы переноса и реализации генетической информации, нарушение которых приводит к наследственным заболеваниям человека; метаболические пути и	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций	Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, демонстрация практического опыта, выполнение индивидуального или группового задания
		2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций	
		3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций	
		4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	

	основные механизмы регуляции обмена углеводов, липидов, аминокислот, нуклеотидов; способы обезвреживания токсических веществ в организме, применяя знания механизмов обезвреживания эндогенных веществ и чужеродных соединений.		
Умеет	проводить биохимический эксперимент; при выполнении биохимических исследований работать с приборами: фотоэлектроколориметр, спектрофотометр, pH-метр, аппарат для электрофореза и др.; уметь работать с биологическими жидкостями; определять метаболические пути в организме, протекающие в процессе пищеварения и всасывания в желудочно-кишечном тракте, превращения лекарственных веществ в печени и других органах; уметь решать задачи, связанные с метаболическими превращениями липидов, белков, углеводов, используя знания о молекулярных процессах и структурах, протекающих в живом организме; уметь решать задачи, связанные со способами обезвреживания продуктов метаболизма ксенобиотиков и эндогенных веществ.	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций 2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций 3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций 4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	Собеседование, тестирование, демонстрация практического опыта, выполнение индивидуального или группового задания
Владеет навыком	навыками самостоятельной работы с учебной, научной	1. Показывает высокий уровень	Собеседование, тестирование,

	и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; навыками превращать прочитанное в средство для решения биохимических, а в дальнейшем и профессиональных задач.	сформированности компетенций	контрольная работы
		2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций	
		3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций	
		4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	

Компетенция – ОПК-10. Способен решать стандартные решения профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических

ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований
информационной безопасности

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий; связь между химическим строением, структурой и функциями белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; биологическое значение витаминов; основы биоэнергетики; процессы переноса и реализации генетической информации, нарушение которых приводит к наследственным заболеваниям человека; метаболические пути и основные механизмы регуляции обмена углеводов, липидов, аминокислот, нуклеотидов; способы обезвреживания токсических веществ в организме, применяя знания	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций	Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, демонстрация практического опыта, выполнение индивидуального или группового задания
		2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций	
		3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций	
		4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	

	механизмов обезвреживания эндогенных веществ и чужеродных соединений.		
Умеет	проводить биохимический эксперимент; при выполнении биохимических исследований работать с приборами: фотоэлектроколориметр, спектрофотометр, pH-метр, аппарат для электрофореза и др.; уметь работать с биологическими жидкостями; определять метаболические пути в организме, протекающие в процессе пищеварения и всасывания в желудочно-кишечном тракте, превращения лекарственных веществ в печени и других органах; уметь решать задачи, связанные с метаболическими превращениями липидов, белков, углеводов, используя знания о молекулярных процессах и структурах, протекающих в живом организме; уметь решать задачи, связанные со способами обезвреживания продуктов метаболизма ксенобиотиков и эндогенных веществ.	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций 2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций 3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций 4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	Собеседование, тестирование, демонстрация практического опыта, выполнение индивидуального или группового задания
Владеет навыком	навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; навыками превращать прочитанное в средство для решения биохимических, а	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций 2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций	Собеседование, тестирование, контрольная работы

	в дальнейшем и профессиональных задач.	3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций	
		4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	

Описание шкал оценивания

Для устного ответа:

• Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.

• Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.

• Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

• Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.

• Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Баллы	Критерии
5 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3 балла	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2 балла	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

Баллы	Критерии
5 баллов	Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется обучающемуся, полностью освоившему материал дисциплины в соответствии с рабочей программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научной литературе, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. При ответе обучающийся с отличием демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач. При ответе обучающийся разносторонне показывает знание химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных метаболических путей их превращения; роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

	В действиях студента при ответе четко обнаруживаются умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Для получения отличной оценки требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.
4 балла	Оценки «ХОРОШО» заслуживает обучающийся, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. При ответе обучающийся демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач. При ответе обучающийся показывает знание химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных метаболических путей их превращения; роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме. В действиях студента при ответе обнаруживаются умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
3 балла	Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающимся, ответившим на вопросы экзаменационного задания, но допустившим ошибки в ответах и устранившим их с помощью экзаменатора, а также при неполных ответах на вопросы, но дополнивших их по дополнительным вопросам экзаменатора, относящихся к экзаменационному заданию (билету). При ответе обучающийся удовлетворительно демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных

	естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач. При ответе обучающийся удовлетворительно показывает знание химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных метаболических путей их превращения; роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме. В действиях студента при ответе при помощи экзаменатора обнаруживаются умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
2 балла	Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемся, обнаружившим в своих ответах значительные пробелы в знаниях материала дисциплины по основной программе курса, допустившему ошибки в ответах и не сумевшему их квалифицированно устранить под руководством экзаменатора. При ответе обучающийся не демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Примерный перечень тестовых заданий (открытого типа):

1. В состав белков входит природных … аминокислот
20

2. Конечным акцептором электронов в …. цепи является кислород.
дыхательной

3.Ферменты глюконеогенеза находятся только в почках и...
печени

4.Ферментативный распад гликогена до глюкозы является …

гликогенолиз

5.Активный центр фермента – это уникальная комбинация …остатков, обеспечивающих непосредственное взаимодействие Е и S и прямое участие в акте катализа.
аминокислотных

6.Рабочее название ферментов состоит из: – название S + ..….+ окончание аза.
тип реакции

7. По химической природе ферменты являются ….
белками

8.Сколько стеблей содержит клеверный лист в вторичной структуре тРНК?
5

9. Комплекс белков с ядерной ДНК клеток называется …
хроматином

10.Чем представлена 2 структура тРНК?
Клеверным листом

11.Где в клетке протекает гликолиз?
Цитоплазме

12. Для какого белка впервые была расшифрована аминокислотная последовательность:
инсулин

13. Белок имеет молекулярную массу более 6000 …
Дальтон

14.При серповидно клеточной анемии нарушается структура…
гемоглобина

15.К какому классу соединений относятся гистоны?
простые белки

16.Активатор амилазы слюны:
NaCl

17. ….и липиды являются источниками энергии для человека.
Углеводы

18. Холестерин из организма выводится с …
калом

19. В состав сахарозы входят глюкоза и ….
фруктоза

20. Депо глюкозы в животном организме:
Гликоген

21. Транспорт жирных кислот в митохондрию осуществляет:
карнитин

22. К кетоновым телам относятся: ацетоуксусная кислота,…, β-оксибутират
ацетон

23. ….– это фермент, который входит в состав желудочного сока и вырабатывается слизистой оболочкой желудка.
Пепсин

24. ….цепь составляет основу структуры белка
Полипептидная

25. **Появление сладкого вкуса во рту связано с работой фермента α-**…..

амилазы
26. Холестерин является предшественником ….гормонов
стероидных

27.Как называется процесс синтеза белка?
Трансляция

28.Сколько молекул АТФ выделяется при полном окислении 1 мол глюкозы?
36

29.Иммуноглобулины относятся к классу…
гликопротеинов

30.НАД является коферментной формой витамина….
РР

31.ФАД является коферментной формой витамина…
B_2

32. Эритроциты и …. абсолютно не зависимые от инсулина.
мозг

33. Содержание гликогена в печени достигает ….%
6

34. …. является **конечным акцептором электронов в дыхательной цепи.**

Кислород

35…- это формирование третичной структуры белка.
Фолдинг

36.Конечный продукт В-окисления жирных кислот - …
ацетил КоА

37.Общее название сложных ферментов –….
холофермент

38…..– это молекулярные формы ферментов, возникающие вследствие генетических различий в ПС ферментного белка.
Изоферменты

39.Если в присутствии модификатора Vфр возрастает, то такие модификаторы называют…, а если падает ингибиторами.
активаторами

40…..– это тщательное измельчение объектов биохимического исследования до однородного, то есть гомогенного состояния, то есть белки подвергаются тщательной дезинтеграции вплоть до разрушения клеточной стенки.
Гомогенизация

41. ЛПОНП являются транспортной формой эндогенных ….
триглицеридов

42. Ацил-КоА является … формой жирной кислоты.
активной

43. Трансферрин - это соединение глобулина с…
железом

44…...субстратную специфичность – в этом случае ферменты катализируют только 1 форму S (1 изомер).
Стереохимическую

45.Казеин относится к классу….
фосфопротеинов

46.Фермент уреаза обладает ….. специфичностью:
абсолютной

47. ….ингибитор фермента увеличивает K_m , но не изменяет $V_{max.}$
Конкурентный

48. В АТФ содержится… макроэргических связи.
две

49. ГЛЮТ-1 является главным переносчиком глюкозы в клетки….
мозга

50. …. является лимитирующим ферментом гликолиза.
Фосфофруктокиназа

Примерный перечень тестовых заданий (закрытого типа)

1. Какие свойства белка обусловлены наличием в их структуре карбоксильных и аминогрупп?
А) гидрофильность и агрегативная неустойчивость;
Б) термолабильность и растворимость;
В) способность к электрофорезу и реакциям осаждения;
Г) амфотерность и способность к электрофорезу.

2.Серповидно-клеточная анемия связана с заменой в молекуле гемоглобина
А) глу на вал
Б) глу на асп
В) вал на лей
Г) вал на цис
Д) гли на асп

3.Аминокислота, не имеющая стереоизомеров, -это
А) тирозин
Б) глицин
В) аланин
Г) цистеин
Д) серин

4. Пространственное соответствие азотистых оснований друг другу в молекулах нуклеиновых кислот осуществляется по принципу:
А) кооперативности;
Б) комплементарности;
В) копланарности.
Г) имеет нулевой заряд

5. Ген –это
А) отрезок ДНК, состоящий из экзонов и интронов
Б) отрезок ДНК, где хранится информация о первичной структуре полипептида;
В) отрезок РНК, соответствующий информации об одном белке на ДНК;
Д) отрезок ДНК, где хранится информация о первичной структуре полисахаридов.

6. Молекула гемоглобина- это
А) мономер
Б) димер
В) тример
Г) тетрамер
Д) гексамер

7. Нуклеиновые кислоты отличаются от белков тем, что
А) это высокомолекулярные соединения
Б) имеют сложную пространственную структуру
В) поглощают свет в УФ области спектра
Г) состоят из мономеров
Д) не содержат аминокислотных остатков

8. Процесс синтеза РНК на матрице ДНК называется:
А) репликация;
Б) транскрипция;

В) трансляция;
Г) рекогниция.

9. В молекуле ДНК не содержится:
А) аденин;
Б) тимин;
В) урацил;
Г) гуанин;
Д) рибоза;
Е) цитозин;
Ж) дезоксирибоза.

10. Гемопротеином не является
А) миоглобин;
Б) цитохром с;
В) каталаза;
Г) гемоглобин;
Д) казеин;

11. Сульфгидрильную группу (тиогруппу) содержит аминокислота
А) аспарагин;
Б) гистидин;
В) лизин;
Г) цистеин;
Д) метионин;

12. Первичную структуру нуклеиновых кислот формируют
А) ионные связи;
Б) гидрофобные взаимодействия;
В) водородные связи
Г) пептидные связи;
Д) гликозидные и сложноэфирные связи;

13. Процесс синтеза РНК на матрице ДНК называется:
А) репликация
Б) транскрипция;
В) трансляция
Г) рекогниция.

14. Что происходит с белком при денатурации:
А) уменьшение растворимости;
Б) изменение степени гидратации;
В) осаждение;
Г) сохранение нативной структуры;
Д) изменение молекулярной массы;
Е) потеря биологических свойств.

15. Донор метильных групп- это

А) валин;
Б) лейцин;
В) метионин;

Г) аргинин;
Д) треонин.

16. Белки характеризуются:
А) амфотерными свойствами;
Б) отсутствием специфической молекулярной организации;
В) сохранением структуры молекулы при кипячении;
Г) неспособностью кристаллизоваться.

17. В РНК водородные связи возникают между следующими азотистыми основаниями:
А) аденин-урацил;
Б) аденин-тимин;
В) гуанин-цитозин;
Г) гуанин-урацил;
Д) цитозин-урацил.

18. Нуклеозидом является
А) цитозин;
Б) урацил;
В) тимин;
Г) гуанозин;
Д) аденозинтрифосфат.

19. Сульфгидрильную группу(тиогруппу) содержит аминокислота

А) аспарагин;
Б) гистидин;
В) лизин;
Г) цистеин;
Д) метионин.

20. Положительную ксанпротеиновую реакцию дают
А) фенилаланин;
Б) метионин;
В) триптофан;
Г) аргинин,
Д) аспарагин.

21. Вторичная структура тРНК:
А) полисома;
Б) локтевой сгиб;
В) «клеверный лист»;
Г) нуклеосома.
Д) информофер

22. Биполярный ион -это
А) цвиттер-ион;
Б) гидроксид-ион;
В) катион;
Г) анион,

23. Генетический код

А) одинаков у всех организмов;
Б) одинаков в пределах вида;
В) разный у разных организмов;
Г) строго индивидуален;
Д) разный у растений и животных.

24. В молекуле РНК не содержиться:
А) аденин;
Б) тимин;
В) урацил;
Г) гуанин;
Д) рибоза;
Е) цитозин
Ж) дезоксирибоза.

25. В ДНК водородные связи возникают между следующими азотистыми основаниями:
А) аденин-урацил;
Б) аденин-тимин;
В) гуанин-цитозин;
Г) гуанин-урацил;
Д) цитозин-урацил.

26. Вода, образующаяся в процессе обмена веществ, называется
А) прочносвязанной
Б) экзогенной
В) **эндогенной**
Г) иммобилизованной

27. Наследственная информация, записанная в виде генетического кода, хранится в:
А) молекуле р-РНК;
Б) молекуле и-РНК;
В) молекуле ДНК;
Г) молекуле т-РНК;
Д) рибосоме.

28. Гетероциклическими являются кольца
А) пиримидиновое;
Б) пиридиновое;
В) пуриновое;
Г) бензольное;
Д) имидазольное.

29. Функциями ДНК являются:
А) хранение генетической информации;
Б) передача генетической информации по наследству дочерним клеткам;
В) матрица для синтеза РНК;
Г) участие в окислительных реакциях.

30.Для очистки белков от солей используют методы
А) гель-фильтрации
Б) диализа
В) бумажной хроматографии

Г) гидролиза
Д) все вышеперечисленные

31. Для молекулы ДНК неверно, что
А) А+Ц=Г+Т
Б) А=Т
В) Г=Ц
Г) А+Т=Г+Ц
Д) Г+А=Ц+Т

32. Нуклеотидом является
А) аденин
Б) аденозингидролаза
В) цитидин
Г) прион
Д) аденозинмонофосфат

33. К характеристике генетического кода относятся следующие выражения:
А) одна аминокислота кодируется тремя рядом стоящими нуклеотидами;
Б) одна аминокислота кодируется несколькими азотистыми основаниями;
В) один и тот же триплет соответствует нескольким аминокислотам;
Г) каждый нуклеотид входит в состав только одного триплета и занимает в нем строго определенное место;
Д) каждый живой организм имеет свой генетический код.

34. Нуклеотидом является
А) цитозин;
Б) урацил;
В) тимин;
Г) гуанозин;
Д) цитидинмонофосфат.

35. Неокрашенный белок- это
А) пепсин;
Б) каталаза;
В) миоглобин;
Г) гемоглобин;
Д) цитохром с.

36. Вторичная структура – это:
А) альфа-спираль, бета-складчатость и аморфные участки;
Б) конфигурация полипетидной цепи;
В) образование протомера;
Г) способ взаимодействия нескольких протомеров в пространстве.
3. Написать формулу гема, назвать радикалы

37. Структурные изомеры
А) лей иле
Б) тре три
В) глу глн
Г) асп асн
Д) лей лиз

38. Разные типы РНК различаются
А) первичной структурой;
Б) молекулярной массой;
В) последовательностью нуклеотидов;
Г) функциями в клетке.

39. Рибосомальная РНК – это:
А) полинуклеотидная цепь, которая является инструкцией для сборки пептидной цепи на рибосоме;
Б) полинуклеотидная цепь, которая в комплексе с белками непосредственно связана с реализацией генетической информации при синтезе пептидных связей;
В) большая и малая субъединицы рибосом;
Г) структура, обеспечивающая специфическую реакцию синтеза веществ в клетке.

40. Биологическим синтезом называют
А) процесс образования сложных неорганических молекул
Б) **процесс образования сложных органических молекул**
В) процесс распада сложных неорганических молекул
Г) процесс превращения сложных неорганических веществ

41. Изоэлектрическая точка белка зависит
А) от наличия гидратной оболочки;
Б) от суммарного заряда аминокислотных радикалов;
В) от наличия водородных связей;
Г) от наличия спиральных участков в молекуле;
Д) от всех перечисленных параметров.

42. Методом ионообменной хроматографии нельзя разделить
А) глутамат и лизин;
Б) глутамат и лейцин;
В) лейцин и лизин;
Г) лейцин и валин;
Д) валин и глутамат;

43. Изоэлектрическая точка гемоглобина равна 6,8. Куда мигрирует данный белок в среде с pH=3,0 при электрофорезе?
А) мигрирует к катоду;
Б) остается на линии старта;
В) образует биполярный ион;
Г) мигрирует к аноду.

44. Молекулярную массу белков можно определить методом
А) электрофореза в полиакриламидном геле в присутствии додецилсульфата натрия;
Б) диализа;
В) ионообменной хроматографии;
Г) колориметрическим;
Д) гель-фильтрации.

45. Изоэлектрическая точка белка зависит

А) от наличия гидратной оболочки;
Б) от суммарного заряда аминокислотных радикалов;

В) от наличия водородных связей;
Г) от наличия спиральных участков в молекуле;
Д) от всех перечисленных параметров.

46. Расположите элементы структуры белковой молекулы в той последовательности, в которой они возникают при синтезе белка и формировании его нативной конформации.
А) Объединение протомеров в олигомерный белок;-4
Б) Формирование α-спиралей и β-складчатых участков; -2
В) Образование пептидных связей; -1
Г) Образование гидрофобных, водородных и ионных связей между радикалами аминокислот; -3

47. Информационная РНК – это:
А) полинуклеотидная цепь, на которую переписывается по правилу комплементарности информация с определенного участка ДНК;
Б) полинуклеотидная цепь, которая в комплексе с белками входит в состав рибосом и непосредственно связана с реализацией генетической информации;
В) полинуклеотидная цепь, которая с помощью антикодона переносит аминокислоту, зашифрованную на ДНК.

48. Основой костной ткани являются соединения
А) **кальция и фосфора**
Б) натрия и калия
В) кальция и хлора
Г) меди и азота

49. Биогенная роль тирозина
А) является витамином
Б) повышает артериальное давление
В) **является структурным компонентом белков**
Г) роли не играет

50. Биологическим окислением называют
А) брожение
Б) **совокупность окислительных реакций**
В) реакции нитрования
Г) реакции галогенирования

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных	Установление	Установление правильной последовательности
ОПК-4, ОПК-10	БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ		12		11	10		
ОПК-4, ОПК-10	НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ		4		18	7		
ОПК-4, ОПК-10	ФЕРМЕНТЫ		10					
ОПК-4, ОПК-10	ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ		8					
ОПК-4, ОПК-10	ОБМЕН ЛИПИДОВ		7					
ОПК-4, ОПК-10	БИОХИМИЯ КРОВИ		3					
ОПК-4, ОПК-10	ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА		6		4			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Краткая история становления биохимии. Связь биохимии с основными медико-биологическими науками. (ОПК-4, ОПК-10)
2. Стерео- и структурная изомерия аминокислот. Рацематы, энантиомеры, хиральные центры. D- и L-изомеры, + и – изомеры. (ОПК-4, ОПК-10

3. Аминокислоты как структурные звенья белков. Физико-химические свойства и амфотерность аминокислот. Современная рациональная классификация аминокислот по характеру радикалов. Образование пептидной связи. (ОПК-4, ОПК-10)
4. Первичная структура белков (на примере инсулина), ее образование, значение, стабилизация. Фенилтиогидантоиновый метод определения ПСБ. Вторичная структура белков, ее виды. Стабилизация ВСБ. (ОПК-4, ОПК-10)
5. Третичная структура белка, движущая сила ее стабилизации. Зависимость биологической активности белков от их третичной структуры. Денатурация и ренатурация белка. Четвертичная структура белка (на примере гемоглобина), ее образование и стабилизация. Понятие о протомерах, димерах, субъединицах. (ОПК-4, ОПК-10)
6. Гемопротеиды, их важнейшие представители. Химический состав и структура гемоглобина, его функции. Гемоглобинозы: гемоглобинопатии и талассемии. (ОПК-4, ОПК-10)
7. Классификация белков. Простые белки. Состав сложных белков. Экспериментальные доказательства полипептидного строения белков. (ОПК-4, ОПК-10)
8. История открытия нуклеиновых кислот. Виды и химический состав НК. Азотистые (основные и минорные) основания. Строение мононуклеотидов. Первичная структура нуклеиновых кислот. (ОПК-4, ОПК-10)
9. Вторичная структура ДНК. Модель Уотсона и Крика. Стабилизация вторичной структуры ДНК. Правило Чаргаффа. (ОПК-4, ОПК-10)
10. Задачи современной ферментологии. Общие и специфические свойства ферментов. (ОПК-4, ОПК-10)
11. Химическая природа и строение ферментов. Доказательства белковой природы ферментов. Простые и сложные ферменты. Кофакторы или коферменты, их классификация. (ОПК-4, ОПК-10)
12. Активные центры простых и сложных ферментов, их строение. Аллостерические центры ферментов, механизм их действия, основные функции. Модификаторы. (ОПК-4, ОПК-10)
13. Современная классификация ферментов и их номенклатура. Приведите примеры. (ОПК-4, ОПК-10)
14. Единицы измерения активности ферментов. Общие представления о катализе. Энергия активации ферментативной и неферментативной реакций. (ОПК-4, ОПК-10)
15. Механизм действия ферментов. Кривая Михаэлиса-Ментен. Константа Михаэлиса. Метод двойных обратных величин. (ОПК-4, ОПК-10)
16. Специфичность действия ферментов, ее виды (привести примеры). Гипотезы Кошленда и Фишера. Зависимость скорости ферментативной реакции от pH среды, температуры, концентрации субстрата. Участок насыщения фермента субстратом. (ОПК-4, ОПК-10)
17. Механизм конкурентного ингибирования и его применение в медицине. Неконкурентное ингибирование и механизм его протекания. Смешанное и субстратное ингибирование. Понятие о компартментализации. (ОПК-4, ОПК-10)
18. История открытия витаминов. Дисбаланс витаминов. Понятие о гипо-, гипер- и авитаминозах. Антивитамины, их механизмы действия, витамины. Пути метаболизма витаминов в организме. (ОПК-4, ОПК-10)
19. Жирорастворимые витамины А, Е, Д и К, их механизмы действия, биохимические функции, гипо-, гипер- и авитаминозы данных витаминов. Витаминоподобные вещества U, B_{15}, инозин, убихинон, эссеценциальные жирные кислоты их биохимические функции. (ОПК-4, ОПК-10)
20. Витамины группы В (С, РР, B_1, B_2,, B_6,B_{12})их биохимические функции, механизмы действия. (ОПК-4, ОПК-10)

21. Тканевое дыхание. Упрощенная схема электронпереносящей цепи. Строение митохондрий. Сопряжение тканевого дыхания и фосфорилирования. (ОПК-4, ОПК-10)
22. Разобщающие агенты тканевого дыхания и фосфорилирования. Понятие о свободном окислении и его значение для организма. Функции бурого жира. (ОПК-4, ОПК-10)
23. Окислительное декарбоксилирование ПВК. Пируватдегидрогеназный комплекс. Место ПВК в общем пути катаболизма. (ОПК-4, ОПК-10)
24. Цикл трикарбоновых кислот, последовательность его биохимических реакций, место ЦТК в общем пути катаболизма; энергетическая емкость ЦТК. (ОПК-4, ОПК-10)
25. Общее представление об углеводах, их функции. Классификация углеводов. Наиболее значимые моносахариды, их оптическая активность и пространственная изомерия. (ОПК-4, ОПК-10)
26. Олигосахариды. Наиболее значимые дисахариды, виды гликозидной связи в них. Классификация полисахаридов. Химический состав, строение и значение для организма крахмала, гликогена, целлюлозы. (ОПК-4, ОПК-10)
27. Переваривание углеводов в ЖКТ человека, механизмы транспорта и всасывания глюкозы в организме, роль инсулина. (ОПК-4, ОПК-10)
28. Синтез и распад гликогена. Зависимая (D - форма) и независимая (L - форма) гликогенсинтазы. Каскадный механизм синтеза и распада гликогена. (ОПК-4, ОПК-10)
29. Анаэробный гликолиз, его значение для организма и связь с общим путем катаболизма. Энергетическая ценность процесса при полном окислении 1 молекулы глюкозы. (ОПК-4, ОПК-10)
30. Глюконеогенез, его источники и значение для организма. (ОПК-4, ОПК-10)
31. Пентозофосфатный цикл, его связь с анаэробным гликолизом. Биологическая роль ПФЦ. (ОПК-4, ОПК-10)
32. Регуляция углеводородного обмена (посредством нервной системы, гормонов и на клеточном уровне). Патология углеводного обмена: галактозурия, эссенциальная фруктозурия. (ОПК-4, ОПК-10)
33. Классификация липидов: физиологическая и физико-химическая. Характеристика жирных кислот, нейтральных жиров и восков. (ОПК-4, ОПК-10)
34. Переваривание и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте человека. Биохимическая характеристика желчи. Структура и функции желчных кислот. (ОПК-4, ОПК-10)
35. β - окисление жирных кислот. Роль карнитина в окислении жирных кислот. Энергетический баланс окисления пальмитиновой кислоты. (ОПК-4, ОПК-10)
36. Биосинтез жирных кислот. Суммарное уравнение биосинтеза пальмитиновой кислоты. (ОПК-4, ОПК-10)
37. Особенности синтеза жирных кислот. Регуляция обмена липидов. (ОПК-4, ОПК-10)
38. Метаболизм кетоновых тел в норме и патологии (сахарный диабет, голодание). (ОПК-4, ОПК-10)
39. Липопротеинемии и атеросклероз. Распространение, функции и транспорт холестерина. (ОПК-4, ОПК-10)
40. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование аминокислот и его типы. (ОПК-4, ОПК-10)
41. Трансдезаминирование аминокислот. Трансаминазы в практической медицине. (ОПК-4, ОПК-10)
42. Декарбоксилирование аминокислот. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК, кетехоламины-дофамин, адреналин, норадреналин). Обезвреживание биогенных аминов. (ОПК-4, ОПК-10)

43. Переваривание и всасывание белков. Судьба всосавшихся аминокислот. (ОПК-4, ОПК-10)
44. Обмен и обезвреживание аммиака. Орнитин-цитруллиновый цикл мочевинообразования. (ОПК-4, ОПК-10)
45. Катаболизм пуриновых нуклеотидов в ЖКТ и тканях. Гиперурикемия и подагра. (ОПК-4, ОПК-10)
46. Интеграция обменных процессов. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов. (ОПК-4, ОПК-10)
47. Специфические свойства гормонов как биологически активных веществ. Современная классификация и основные механизмы действия гормонов. (ОПК-4, ОПК-10)
48. Гормоны гипофиза. (ОПК-4, ОПК-10)
49. Гормоны гипоталамуса. (ОПК-4, ОПК-10)
50. Структура, химический состав и важнейшие функции печени. Детоксикация веществ в печени. (ОПК-4, ОПК-10)
51. Роль печени в пигментном обмене. Коньюгация билирубина. Биохимическая характеристика различных типов желтух. (ОПК-4, ОПК-10)
52. Белки плазмы крови и их физиологическая роль. Клиническое значение отдельных белков плазмы крови: трансферрина, иммуноглобулинов. (ОПК-4, ОПК-10)
53. Электролитный состав плазмы крови. Буферные системы крови и нарушения кислотно-щелочного равновесия (газовый и метаболический ацидоз). (ОПК-4, ОПК-10)
54. Свертывание крови. Фибринолиз. (ОПК-4, ОПК-10)
55. Общие свойства и химический состав мочи. Почки и кислотно- щелочное равновесие. (ОПК-4, ОПК-10)
56. Структура нейрона. Строение миелина. Особенности метаболизма нервной ткани. Химические основы возникновения и проведения нервных импульсов. (ОПК-4, ОПК-10)
57. Мышечные белки. Механизм мышечного сокращения. Энергообеспечение мышечного сокращения. Особенности энергообмена сердечной мышцы. (ОПК-4, ОПК-10)
58. Патобиохимия мышц (мышечные дистрофии, ишемизированный миокард). (ОПК-4, ОПК-10)
59. Соединительная ткань. Основные белки. Коллаген. Эластин. (ОПК-4, ОПК-10)
60. Межклеточный органический матрикс соединительной ткани. Биохимические изменения соединительной ткани при старении и некоторых патологически процессах. (ОПК-4, ОПК-10)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Биохимия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
3. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html

8.2 Дополнительная литература

1. Андрусенко С.Ф. Биохимия и молекулярная биология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 94 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63077.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Барышева Е.С. Биохимия крови [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Барышева Е.С., Бурова К.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30085.html .— ЭБС «IPRbooks»
3. Пинчук Л.Г. Биохимия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пинчук Л.Г., Зинкевич Е.П., Гридина С.Б.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 364 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14362.html .— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
15. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.

- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;

- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Методические указания к лабораторным занятиям

Целью лабораторных работ по дисциплине является приобретение студентами навыков самостоятельного выполнения химического эксперимента, написания необходимых уравнений химических реакций, выполнение расчетов по приведенным в методическом указании уравнениям. Каждая лабораторная работа требует предварительного изучения теоретического материала.

При выполнении лабораторного эксперимента обязательно соблюдение правил техники безопасности! Перед выполнением лабораторных работ необходимо пройти «Инструктаж по технике безопасности» и расписаться в соответствующем журнале. После этого ознакомиться с порядком выполнения лабораторной работы, начать проведение

эксперимента. В ходе выполнения работы проводятся измерения, наблюдения, которые записываются в рабочий журнал. Если требуется, пишутся уравнения реакций, делаются расчеты. После выполнения лабораторной работы оформляется отчет. Выполнив лабораторный практикум, студент должен уметь изложить ход выполнения опытов, объяснить результаты работы и выводы из них, уметь составлять уравнения реакций. В отчете, как правило, должны быть следующие разделы: 1. Цель выполнения работы 2. Теоретический раздел 3. Экспериментальная часть 4. Необходимые расчеты, уравнения реакций 5. Выводы 6. Список литературы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педиатрия» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной

литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;

- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;

- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего программного обеспечения:

Программное обеспечение общего назначения:

1. Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

2. Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

Программное обеспечение специального назначения:

Специальное программное обеспечение не требуется

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. MedElement

2. http://www.biochemistry.ru/biohimija_severin a/B5873Part3-9.html

3. http://lib.e-science.ru/book/

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы);

- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Микробиология и биология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.07

Всего ЗЕТ	9
Всего часов	324
Из них:	
Аудиторные занятия	105
лекции	35
лабораторные занятия	40
практические занятия	30
Самостоятельная работа	192
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр
Экзамен	2 семестр (27)

Грозный, 2026

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» [Текст] / Сост. Р.Х. Гайрабекова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Микробиология и биология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 07 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.Х. Гайрабекова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: овладение знаниями необходимыми для формирования естественнонаучной и мировоззренческой подготовки врача на основе изучения информационной базы данных из различных областей медицинской биологии, дающих возможность решать задачи в сфере профессиональной и социальной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- обучение студентов умению выделить ведущие элементарные процессы, лежащие в основе молекулярно-генетического, клеточного, онтогенетического, популяционного и биогеоценотического уровней организации живого;
- приобретение студентами знаний общей и медицинской генетики человека для расчета генетического риска рождения детей с наследственными заболеваниями;
- обучение студентов умению выделить ведущие клеточно-органные механизмы, лежащие в основе размножения организмов и особенностей репродукции человека, биологических основ искусственного оплодотворения;
- приобретение студентами знаний в области онтогенеза и генетических механизмов дифференцировки клеток, механизмов формирования врожденных пороков развития у детей;
- приобретение студентами знаний в области основ микро- и макроэволюции;
- приобретение студентами знаний в области основ общей экологии и антропоэкологии, экологической и медицинской паразитологии;
- приобретение студентами знаний в области основ антропологии и роли антропогенного фактора в структуре и функциях биосферы.
- формирование навыков изучения научной литературы и оформления своих знаний в виде реферативных докладов во время аудиторных занятий и заседаний студенческого кружка;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1,2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	роль фундамента общебиологических знаний для формирования естественнонаучного мировоззрения и понимания специальных теоретических и клинических дисциплин, общие	навыками составления и анализа родословных, определения риска рождения потомства с наследственными заболеваниями, проведения кариотипического	решать типовые и ситуационные задачи по разным разделам биологии, уметь обосновывать основные профилактические мероприятия паразитарных болезней.

	закономерности происхождения и развития жизни на основе наследственности и изменчивости;	анализа, идентификации паразитов и стадий их развития на микропрепаратах;	

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	1 семестр		**2 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**60**		**45**	
Занятия лекционного типа	20		15	
Занятия семинарского типа:	-		-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	-		30	
- лабораторные занятия	40		-	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**120**		**72**	
Устный опрос	60		36	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	60		36	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся	-		**27**	
Экзамен	-		27	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**180 ч.**	**5 з. е.**	**144 ч.**	**4 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
1 семестр		
	Введение	**Роль биологии в системе медицинского образования.** Биология как наука о закономерностях и механизмах жизнедеятельности и развития организмов, ее объекты и методы исследования. Этапы развития биологии. Комплекс биологических

		наук. Место и задачи биологии и биологической этики в подготовке врача.
		Человек в системе природы. Человек как биологическое и социальное существо; биологическое и социальное наследование. Специфика проявлений биологических закономерностей в человеке.
		Уровни организации живой материи. Определение понятия «жизнь». Фундаментальные свойства живого. Характеристика основных уровней организации живого: молекулярного, клеточного, тканевого, организменного, популяционно-видового, биогеоценотического, биосферного Регуляторные, генетические, экологические и эволюционные закономерности основных уровней организации живой природы.
	Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	**Поток вещества и энергии в клетке.** Методы изучения клетки. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. Клеточная теория, основные этапы ее становления и современное состояние. Доклеточные формы живого. Прокариотические и эукариотические клетки. Клетка как открытая система. Поступление веществ в клетку. Транспортные белки. Анаболическая и катаболическая системы клетки. Поток вещества и энергии в клетке.
		Организация потока генетической информации в клетке. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки. Строение интерфазного ядра клетки. Морфофункциональная характеристика хромосом. Эухроматин и гетерохроматин. Спутничные хромосомы. Специализированные хромосомы. Гигантские хромосомы двукрылых. Хромосомы типа «ламповых щеток». Понятие о кариотипе. Характеристика кариотипа человека. Жизненный цикл, его сущность. Деление клеток. Митоз. Эндомитоз. Значение митоза. Мейоз, его биологический смысл. Механизмы регуляции митотической активности. Медицинские аспекты клеточной пролиферации. Апоптоз. Стволовые клетки. Опухолевые клетки.
		Организация наследственного материала. Наследственность и изменчивость –

		фундаментальные свойства живых организмов. Структурно-функциональная организация наследственного материала.. Организация наследственного материала у неклеточных, прокариотических и эукариотических форм жизни. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче генетической информации. Характеристика генного уровня организации наследственного материала. Эволюция понятия «ген». Центральная догма молекулярной биологии. Уровни упаковки генетического материала эукариот: нуклеосомный, соленоидный, хроматидный, метафазной хромосомы. Видовая специфичность ДНК. Полуконсервативный способ репликации ДНК, понятие репликона. РНК и ее виды. Генетический код и его свойства. Экспрессия генетической информации. Биосинтез белка в клетке. Транскрипция. Трансляция. Интрон-экзонная организация наследственного материала у эукариот. Регуляция биосинтеза белка. Геномный уровень организации наследственного материала. Эволюция генома. Проект «Геном человека», его цели и задачи. Понятие о цитоплазматической наследственности.
	Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость.	**Наследственность, закономерности наследования.** Генетика, ее предмет, методы и задачи. Основные понятия генетические понятии и термины: ген, фен, аллельные гены, доминантные и рецессивные гены, гомо-, гетеро-, и гемизиготы, генотип, геном, фенотип. Понятие наследственности. Наследование как процесс передачи генетической информации от одного поколения клеток и организмов к другому в процессе размножения. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Особенности гибридологического метода Г. Менделя. Моногенное и полигенное наследование. Закономерности моногенного наследования. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления гибридов второго поколения. Закон «чистоты гамет» У. Бэтсона. Дигибридное и полигибридное

		скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Статистический характер менделевских закономерностей. Менделирующие признаки у человека. Условия осуществления законов Менделя. Анализирующее, реципрокное и возвратное скрещивание. Фенотип. Значение генетических факторов в формировании фенотипа: взаимодействие аллельных (полное и неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование, аллельное исключение) и неаллельных (комплементарность, эпистаз, полимерия, эффект положения) генов. Анализирующее, реципрокное и возвратное скрещивание. Множественные аллели (наследование групп крови по АВ0 и MN-системам). Экспрессия фенотипа. Плейотропия. Гены-модификаторы. Летальные гены. Экспрессивность и пенетрантность. Проявление экспрессии генов. Генетическая антисипация. Геномный импритинг. Норма реакции. Хромосомная теория наследственности. Эксперименты Т. Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом. Крисс-кросс наследование. Голандрическое наследование. Полное и частичное сцепление генов. Группы сцепления у человека. Основные положения хромосомной теории наследственности. Генетические и цитологические карты хромосом.
		Биология и генетика пола. Пол как биологический признак. Первичные и вторичные половые признаки. Ограниченное полом и зависящее от пола наследование признаков. Эксперименты К. Бриджеса. (1916 г.). Нерасхождение хромосом в мейозе и митозе. Сверхсамки и сверхсамцы. Интерсексы. Теория генного баланса Бриджеса. Хромосомная теория пола. Гинандроморфы и мозаики. Соотношение полов. Синдром Клайфельтера и Тернера. Синдром 47, XXX. Синдром 47, XYY. Y-хромосома и мужской тип развития. X-хромосома и дозовая компенсация. Половой хроматин. Гипотеза М. Лайон о женском мозаицизме по половым хромосомам. Определение пола у C. elegans. Определение пола у рептилий.

		Определение, дифференцировка и переопределение пола в онтогенезе. Особенности детерминации пола у человека: физикальные, промежуточная и социально-психологические детерминанты. Синдром Морриса. Истинный и ложный гермафродитизм у человека. Нарушение полового самосознания. Транссексуализм и трансвестизм. Искусственное воспроизводство человека (искусственное осеменение, оплодотворение яйцеклетки in vitro, пересадка эмбриона, донорство яйцеклеток и сперматозоидов, «суррогатное материнство», исследования на человеческих эмбрионах).
	Онтогенетический уровень организации живого. Изменчивость	<u>Изменчивость.</u> Изменчивость и ее виды. Условность классификации типов изменчивости. Их значение в эволюции и обеспечении адаптивной изменчивости видов. Характеристика фенотипической изменчивости. Модификации – ненаследуемые изменения. Теории Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Определенная и неопределенная изменчивость. Учение Иоганнсена о чистых линиях и доказательства неэффективности отбора модификаций. Модификации как выражение нормы реакции. Типы модификаций: адаптивные модификации, морфозы, фенокопии и фенотипическая супрессия. Длительные модификации. Механизмы модификаций. Стресс и «неспецифические» адаптации. Тепловой шок и SOS –репарация. Взаимодействие среды и генотипа в проявлении признаков у человека (развитие, обучение, воспитание). Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Механизмы комбинативной изменчивости. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генотипической гетерогенности людей. Мутационная изменчивость. Механизмы возникновения мутаций. Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Понятие об антимутагенах и супермутагенах. Мутагенез и канцерогенез; понятие об онкогенах. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды мутагенами. Устойчивость и репарация

		генетического материала. Фотореактивация и эксцизионная репарация. Мутации как ошибки репликации, репарации и рекомбинации. Мутационная теория Коржинского – де Фриза. Проблема понятия мутация. Различные подходы к классификации мутаций. Спонтанные и индуцированные мутации. Закон гомологических рядов изменчивости Н.И. Вавилова. Адаптивный мутагенез. Генные (точковые) мутации: транзиция, трансверсия, сдвиг рамки считывания (фрейм шифты): инсерции (вставки нуклеотидов и эксцизии (выпадение нуклеотидов). Биохимические последствия генных мутаций. Ликовые мутации (незначительное изменение характеристик конечного продукта). Нуль-аллели. Появление новых генопродуктов. Миссенс-мутации, нонсенс-мутации, сеймсенс мутации. Ультрафиолет и жесткая радиация. Ионизирующая радиация. Примеры мутаций у человека. Группы крови АВО. Мышечная дистрофия. Синдром ломкой Х-хромосомы. Хорея Гентингтона. Серповидноклеточная анемия. Гибридологический и биохимический методы выявления генных мутаций. Репарация ДНК. Двуцепочечная структура ДНК как основа стабильности. Типы повреждений и репарации ДНК. Роль нарушений механизмов репарации в патологии человека. Хромосомные перестройки. Цитологические методы выявления хромосомных перестроек: метафазный, анафазный, пахитенный. Внутрихромосомные мутации. Делеции и дефишенси. Синдром «кошачьего крика» у человека. Дупликации. Избыточность генов и амплификации рРНК. Мутации Bar у Drosophila. Неравный кроссинговер. Кросинговер при инверсиях. Последствия инверсии в процессе гаметогенеза. Межхромосомные абберации. Транслокации. Совместимые и несовместимые транслокации. Робертсоновские транслокации. Транслокация у человека: семейный синдром Дауна. Сайты ломкости хромосом у человека. Транспозиции. Мигрирующие элементы и их роль в транспозиции. Хромосомные перестройки и

		их роль в эволюции. Геномные мутации. Изменчивость кариотипа. Полиплоидия и анеуплоидия. Нерасхождение хромосом – причина анеуплоидии. Нуллисомия. Моносомия. Полисомия. Синдром Дауна. Жизнеспособность анеплоидов у человека. Полиплоидия и ее происхождение. Автополиплоидия. Методы полиплоидизации. Проблемы полиплоидии у животных. Особенности мейоза и генетический анализ автополиплоидов. Аллополиплоидия как результат объединения двух геномов. Аллотетраплоиды и амфидиплоиды.
2 семестр		
	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	**<u>Размножение – универсальное свойство живого.</u>** Размножение – универсальное свойство живого. Половой процесс. Эволюция способов размножения. Бесполое размножение, его виды и биологическое значение. Полиэмбриония. Как вид бесполого размножения у организмов, размножающихся половых путем. Половое размножение. Аберрантные формы полового размножения. Достоинства и недостатки полового и бесполого способов размножения. Гаметогенез. Мейоз как специфический процесс формирования половых клеток. Особенности овогенеза и сперматогенеза у человека.
		<u>Основы онтогенеза (эмбриогенез).</u> Онтогенез, его типы. Периодизация онтогенеза. Целостность онтогенеза. Корреляции в онтогенезе (генетические, морфологические, эргонтические). Роль наследственности и среды в онтогенезе. Осеменение (наружное и внутреннее). Оплодотворение, его фазы и биологическая сущность. Особенности оплодотворения у человека. Предзиготный период, его значение. Эмбриональный период, его характеристика: оплодотворение, дробление, гаструляция, гисто- и органогенез. Специализация и интеграция клеток многоклеточного организма. Дифференцировка и детерминация. Тотипотентность соматических клеток. Трансплантация ядер на ранних стадиях эмбриогенеза (Г. Дриш). Пересадка ядер в

		энуклеированные яйцеклетки амфмбий (Дж. Гордон). Генный контроль эмбриогенеза. Генетический контроль пространственной организации эмбриона. Проблема элементарного признака в онтогенезе. Эпигенетическая наследственность и изменчивость. Внутриутробное развитие человека. Критические периоды развития, тератогенные факторы среды (физические, химические, биологические). Нарушение эмбриогенеза человека.
		Филогенез систем органов. Индивидуальное и историческое развитие. Биогенетический закон. Филогенез как процесс эволюции онтогенезов. Модусы изменения онтогенеза, имеющие эволюционное значение: гетерохронии, гетеротопии, автономизация онтогенеза. Понятие о ценогенезах и филэмбриогенезах. Основные направления эволюции органов и систем органов позвоночных: покровов тела, скелета, нервной, кровеносной, дыхательной, мочеполовой и пищеварительной. Онтофилогенетическая обусловленность пороков развития систем органов человека.
		Основы онтогенеза (постэмбриональное развитие). Постэмбриональное развитие, его периодизация. Периодизация постнатального онтогенеза у человека. Генный контроль постэмбрионального развития. Рост и развитие организма, их регуляция. Критические периоды постнатального онтогенеза. Конституция и габитус человека; классификация конституционных типов, их медицинское значение. Взаимодействие социального и биологического в дорепродуктивном, репродуктивном и пострепродуктивном периодах. О негативном влиянии на организм человека алкоголя, наркотиков, курения. Биологические аспекты старения. Основные теории старения. Теломераза как ключ к бессмертию? Проблемы долголетия. Понятие о геронтологии, гериатрии. Роль генетических и социальных факторов в долголетии человека. Клиническая и биологическая смерть. Возможность оживления организма и

		его биологические аспекты. Морально-этические проблемы эвтаназии.
		Гомеостаз и хронобиология. Организм как открытая саморегулирующаяся система. Понятие о гомеостазе. Общие закономерности регуляции гомеостаза. Механизмы регуляции гомеостаза на генном, клеточном, организменном, популяционно-видовом и биосферном уровнях. Биоритмология. Медицинское значение хронобиологии. Понятие о хронопрофилактике, хронодиагностике и хронотерапии.
		Регенерация и трансплантация. Трансплантация органов и тканей, ее виды: аутотрансплантация, аллотрансплантация и ксенотрансплантация. Тканевая и видовая специфичность белков. Иммунологические механизмы тканевой несовместимости и пути ее преодоления. Понятие о трансплантационном иммунитете. Генетические основы тканевой совместимости: система HLA и группы крови по AB0, Rh и MN системам. Морально-этические и юридические аспекты трансплантации тканей и органов: определение смерти, донорство и его коммерциализация. Культивирование клеток и тканей вне организма, консервирование тканей. Регенерация органов и тканей. Физиологическая регенерация как механизм поддержания гомеостаза. Классификация тканей по способности к регенерации. Репаративная регенерация, ее виды (типичная, атипичная). Способы репаративной регенерации: эпиморфоз, морфалаксис, эндоморфоз, регенерационная гипертрофия. Репаративная регенерация у млекопитающих и человека. Значение регенерации для биологии и медицины.
	Популяционно-видовой уровень организации живого	**Вид и его популяционная структура.** Популяция, ее экологическая и генетическая характеристика. Виды популяций. Генофонд популяции. Понятие об идеальной популяции. Закон Харди-Вайнберга, его использование для расчетов частот генов и гомо- и гетерозигот в больших человеческих популяциях. Генетический полиморфизм. Классификация

		типов полиморфизма. Концепция широкой адаптивной нормы и генетический груз популяций. Виды генетического груза. Хромосомный полиморфизм: приспособительная роль инверсионного полиморфизма, преимущество гетерокариотипов, полиморфизм по робертсоновским транслокациям, полиморфизм по В- транслокациям, половым хромосомам. Биохимический полиморфизм популяций: уровни полиморфизма по белкам, клинальная изменчивость. Популяционная структура человечества. Большие популяции, демы и изоляты. Возможные механизмы изменения численности популяций человека. Особенности генофонда изолятов. Роль родоначальника. Влияние мутационного процесса, миграции, изоляции и дрейфа генов на генофонд популяций людей. Специфическое действие естественного отбора в человеческих популяциях, его интенсивность. Отбор против гомо- и гетерозигот. Отбор и контротбор на примере наследования серповидноклеточной анемии. Генетическая полиморфизм человечества, его биологические, медицинские и социальные аспекты. Системы браков в человеческих популяциях. Генетический груз, его биологическая сущность и медицинское значение. Частота наследственных заболеваний в человеческих популяциях. Генетические аспекты предрасположенности людей к соматическим заболеваниям. Антропосоциогенез. Современные представления о происхождении человека.
	Основы генетики человека	**<u>Методы изучения генетики человека.</u>** Человек как специфический объект генетического анализа. Основные методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, биохимический, генетики соматических клеток, рекомбинантной ДНК, биологического и математического моделирования. Экспресс-методы (микробиологический ингибиторный тест Гатри, химические, дерматоглифический, выявление Х- и Y-полового хроматина). Методы пренатальной

		диагностики наследственной патологии (определение а-фетопротеина, ультрасонография, хорионбиопсия, амниоцентез) как способы профилактики рождения детей с наследственной и врожденной патологией. Морально-этические аспекты пренатальной диагностики. Значение антропогенетики для медицины.
		Наследственные болезни, медико-генетическое консультирование. Хромосомные болезни человека, обусловленные изменением структуры и числа половых хромосом и аутосом, примеры частичных моно- и трисомий. Генные болезни. Ферментопатии: нарушения обмена аминокислот, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, минеральных солей. Нарушения системы свертывания крови. Понятие о болезнях с наследственной предрасположенностью, оценка генетического риска. Митохондриальные болезни человека. Медико-генетическое консультирование, его цели и задачи. Этапы медико-генетического консультирования. Генетическое консультирование и обоснование прогноза при моногенном наследовании аномалий, близкородственных браках, хромосомной патологии, мутагенных воздействиях, мультифакториальных заболеваниях. Морально-этические и юридические проблемы медико-генетического консультирования.
		Биотехнология, ее значение для медицины. Генная инженерия, ее цели и задачи, перспективы применения для лечения наследственной патологии человека.
	Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие.	**Основы экологической паразитологии.** Экология как наука об отношениях организмов с окружающей средой. Задачи экологии на современном этапе. Значение экологических знаний для современной медицины. Виды биотических связей в природе. Паразитизм — антагонистический симбиоз. Происхождение и возраст паразитизма. Экологическая паразитология. Понятие о паразитоценозах. Классификация паразитов (истинные, ложные, сверхпаразиты, постоянные, временные, экто- и эндопаразиты,

		внутриполостные, тканевые, внутриклеточные) и их хозяев (окончательные, промежуточные, дополнительные, резервуарные, облигатные, факультативные, потенциальные). Система «паразит-хозяин», взаимные адаптации паразита и хозяина. Чередование поколений и феномен смены хозяев у паразитов. Пути проникновения паразитов в организм хозяина и выхода из него. Характеристика паразитарной системы.
		Медицинская паразитология. Предмет и задачи медицинской паразитологии. Тип Protozoa. Общая характеристика. Важнейшие паразиты и возбудители инвазионных заболеваний человека из класса Sarcodina — Entamoeba hystolitica (дизентерийная амеба), E. coli (кишечная амеба), E. gingivalis (ротовая амеба) и амебы группы Limax, класса Infusoria — лямблия, трихомонады, трипаносомы, лейшмании. Тип Apicomplexa. Паразиты человека из класса Sporozoa — малярийные плазмодии, токсоплазма, пневмоциста. Тип Infusoria. Паразитический представитель класса Ciliata — балантидий. Географическое распространение паразитических протистов, особенности их морфологии, циклов развития, пути заражения человека, патогенное действие. Методы диагностики заболеваний, вызываемых патогенными протистами (микроскопические, копрологические, иммунологические). Биологические основы профилактики протозойных заболеваний. Общая характеристика типа Plathelminthes. Возбудители заболеваний человека и животных из класса Trematoda — печеночный, кошачий, легочный и кровяные сосальщики. Паразиты человека из класса Cestoda — бычий, свиной и карликовый цепни, широкий лентец, эхинококк и альвеококк. Общая характеристика типа Nemathelminthes. Возбудители заболеваний человека из класса Nematoda — аскарида, власоглав, острица, трихинелла, угрица кишечная, анкилостома, некатор, ришта, филярии. Географическое распространение, особенности морфологии,

		циклов развития, пути заражения человека. Методы диагностики (макро- и микроскопические, копрологические, иммунологические) гельминтозов человека. Биологические основы профилактики гельминтозов.
		Трансмиссивные и природно-очаговые болезни. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Общие представления о паразитарных болезнях и биологические основы их профилактики. Общая характеристика типа Arthropoda, классов Arachnoidea и Insecta. Членистоногие как эктопаразиты, ядовитые животные, хозяева паразитов, возбудители заболеваний, переносчики возбудителей заболеваний человека. Ракообразные как промежуточные хозяева гельминтов. Класс Arachnoidea: особенности морфологии, биологии и медицинское значение иксодовых, аргазовых, гамазовых, саркоптовых, тироглифных и железничных клещей. Класс Insecta: особенности морфологии, биологии и медицинское значение тараканов, вшей, блох, клопов, комаров, москитов, мошек, оводов, мокрецов и мух. Способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней.
		Ядовитые животные. Ядовитость — универсальное и распространенное явление в живой природе. Классификация ядовитых животных и их ядов. Ядовитые животные, представители типов: Кишечнополостные, Членистоногие и Хордовые (классы Рыбы, Земноводные и Пресмыкающиеся). Основные симптомы поражения человека зоотоксинами. Профилактика отравления животными ядами. Рациональное использование и охрана ядовитых животных. Понятие о ядовитых грибах и растениях.
		Биосфера и человек. Основные системы биосферно-биогеоценотического уровня организации живого: сообщество, экосистема (биогеоценоз), биосфера. Основные этапы

		эволюции биосферы. Ноосфера. Экология человека, ее задачи. Экологическая дифференциация человечества на адаптивные типы и их морфофизиологические характеристики. Уровни экологических связей человека: индивидуальный, групповой и глобальный. Рациональное использование возобновляющихся и невозобновляющихся природных ресурсов. Проблемы антропогенного загрязнения окружающей среды и способы его предупреждения. Роль врачей в сохранении здоровья и развитии экологического сознания и мышления у населения. Валеология — наука о здоровье человека (И.И. Брехман). Основные факторы здоровья: рациональный образ жизни, избавление от вредных привычек, активный образ жизни, полноценное и физиологически сбалансированное питание.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1 семестр			
	Введение. Роль биологии в системе медицинского образования. Человек в системе природы. Уровни организации живой материи.	2	Лекция - визуализация
	Клетка - структурная и функциональная единица живого. Поток вещества и энергии в клетке.	2	Лекция - визуализация
	Организация потока генетической информации	2	Лекция - визуализация
	Организация наследственного материала	2	Лекция - визуализация
	Репликация ДНК. Экспрессия генетической информации.	2	Лекция - визуализация
	Регуляция экспрессии генов. Геномный уровень организации наследственного материала.	2	Лекция - визуализация
	Размножение – универсальное свойство живого.	2	Лекция - визуализация
	Основы онтогенеза (эмбриональное развитие)	3	Лекция - визуализация
	Основы онтогенеза (постэмбриональное развитие)	3	Лекция - визуализация
Всего часов:		**20**	
2 семестр			
	Структура и функции биосферы. Понятие о	1	Лекция -

	ноосфере. Паразитизм как экологический феномен. **Содержание:** 1. Пути возникновения паразитизма. 2. Формы паразитизма. 3. Понятие о хозяине. 4. Цикл развития паразитов в организме хозяина. 5. Факторы восприимчивости хозяина к паразиту. 6. Действие хозяина на паразита. 7. Сопротивление паразитов реакциям иммунитета хозяина. 8. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин на уровне популяций. 9. Специфичность паразитов по отношению к хозяину. 10. Природно-очаговые заболевания.		визуализация
	Общая характеристика простейших. Многообразие простейших. **Содержание:** 1. Характеристика типа Простейшие. 2. Характеристика класса Саркодовые. 3. Простейшие, обитающие в толстой кишке (дизентерийная амеба, кишечная амеба) 4. Простейшие, обитающие в ротовой полости (ротовая амеба). 5. Споровики (малярийные плазмодии).	1	Лекция - визуализация
	Патогенные жгутиконосцы. **Содержание:** 1. Характеристика класса Zoomastigophora. 2. Представители класса, их русские и латинские названия (балантидий; влагалищная трихомонада; лейшмании; трипоносомы, имеющие медицинское значение). 3. Морфологические особенности лямблий, возбудителем какого заболевания они являются? 4. Какими методами и в каком материале можно обнаружить лямблий и их цисты? 5. Понятие о трансмиссивных заболеваниях. 6. На какие группы делятся лейшмании по месту локализации их в теле человека? Назовите заболевания, вызываемыми лейшманиями. 7. Особенности циклов развития различных лейшманий. Понятие об антропонозах и антропозоонозах, естественных резервуарах возбудителей. 8. Профилактика лейшманиозов. Успехи в	1	Лекция - визуализация

	борьбе с этими заболеваниями в разных странах.		
	Тип плоские черви, общая характеристика. Виды, имеющие медицинское значение. Класс Сосальщики. **Содержание:** 1. Печеночный сосальщик. 2. Сосальщики-шестосомы. 3. Кошачий сосальщик. 4. Легочный сосальщик.	2	Лекция - визуализация
	Класс Ленточные черви. **Содержание:** 1. Лентец широкий. 2. Бычий цепень. 3. Свиной цепень. 4. Карликовый цепень. 5. Эхинококк. 6. Альвеококк.	2	Лекция - визуализация
	Тип круглые черви, общая характеристика. Виды, имеющие медицинское значение. **Содержание:** 1. Власоглав. 2. Острица детская. 3. Аскарида человеческая. 4. Кривоголовка двенадцатиперстной кишки. 5. Угрица кишечная. 6. Рищта. 7. Трихинелла. 8. Филярии.	2	Лекция - визуализация
	Тип членистоногие, общая характеристика. Клещи. Класс насекомые: вши, блохи, комары. Содержание: 1. Семейство Иксодовых клещей: таежный клещ, собачий клещ, пастбищный клещ, оргазовые клещи. 2. Надсемейство Гамазовые клещи. 3. Семейство Краснотелковые клещи. 4. Клещи-постоянные паразиты человека (чесоточный зудень, железница угривая). 5. Синатропные насекомые не являющимися паразитами: тараканы, мухи, домовой муравей, жуки из рода Tenebrio. 6. Насекомые временные кровососущие насекомые: А) отряд Блохи: человеческая и крысиная блоха. Борьба с блохами. Б) отряд Клопы: постельный клоп, поцелуйный клоп. Борьба с клопами.	2	Лекция - визуализация

	В) отряд Двукрылые: комары, москиты, мокрецы, слепни, настоящие мухи (осенняя жигалка, муха Цэ-Цэ). Г) насекомые-постоянные кровососущие паразиты: вши (головная вошь, лобковая вошь, платяная вошь).		
	Ядовитые животные. **Содержание:** 1. Пауки. 2. Змеи.	2	Лекция - визуализация
	Экология. Предмет и задачи экологии. Экологический кризис. **Содержание:** 1. Предмет экологии. 2. Геоэкология. 3. Прикладная экология. 4. Методы экологических исследований. 5. Связь экологии с другими науками. 6. Значение экологии. 7. Общая характеристика среды обитания людей. Экологический кризис.	2	Лекция - визуализация
Всего часов:		**15**	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1 семестр			
	Тема: Изучение устройства микроскопов и правила работы с микроскопами. Цель занятия: изучить устройство микроскопа и правила работы с ним. Раскрыть содержание определения жизни как особой, высшей формы существования материи; показать общие закономерности биологических систем во времени и пространстве. I. Вопросы для обсуждения: 1. Что относится к механической части микроскопа? (Штатив, предметный столик, тубус, револьвер, макро- и микрометрические винты) 2. Что относится к оптической части микроскопа? (Окуляр и объективы) 3. Что относится к осветительной части микроскопа? (Зеркало, конденсор и диафрагма). Правила работы с микроскопом.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Изучение устройства микроскопов и правила работы с микроскопами.	2	Решение разноуровневых и

	Цель занятия: Изучить устройство микроскопа и правила работы с ним. Раскрыть содержание определения жизни как особой, высшей формы существования материи; показать общие закономерности биологических систем во времени и пространстве. **I. Вопросы для обсуждения**: Биология как наука о закономерностях и механизмах жизнедеятельности и развития организмов, ее объекты и методы исследования. 1. Комплекс биологических наук. Место и задачи биологии и биологической этики в подготовке врача. 2. Определение понятия «жизнь». Фундаментальные свойства живого. 3. Характеристика основных уровней организации живого.		проблемных задач
	Тема: Клетка - структурная и функциональная единица живого. Эукариотическая клетка. Осмотические свойства клеток. Корректное использование инфузионных растворов в медицинской практике. **Цель занятия: на основе изучения растительных и животных клеток показать единство организации живых форм на нашей планете. Знать различия между растительными и животными клетками. Познакомиться со строением и функцией клетки.** **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Методы изучения клетки. 2. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 3. Клеточная теория, основные этапы ее становления и современное состояние. 4. Доклеточные формы живого. 5. Прокариотические и эукариотические клетки. 6. Клетка как открытая система. 7. Поступление веществ в клетку. Транспортные белки. 8. Анаболическая и катаболическая системы клетки. Поток вещества и энергии в клетке. 9. Что такое осмос? 10. Какой раствор называется изотоническим?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	11. Какой раствор называется гипертоническим? 12. Какой раствор называется гипотоническим? Плазмолиз и деплазмолиз.		
	Контрольная работа (Клетка - структурная и функциональная единица живого)	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Жизненный цикл клетки. Митоз. Его биологический смысл и значение. **Цель занятия: изучить митотический цикл клетки.** **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Клеточный и митотический циклы. 2. Интерфаза. 3. Митотический цикл клетки. 4. Биологическое значение митоза. 5. Амитоз.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Мейоз. Значение мейоза. Гаметогенез. 1. Мейоз 1. 2. Почему мейоз называют редукционным? 3. Мейоз 2. 4. Почему мейоз 2 называют эквационным (уравнительным)? 5. Биологическое значение мейоза. 6. Гаметогенез.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Контрольная работа (Митоз, мейоз)	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Размножение организмов. Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека. Критические периоды. **Цель занятия: изучить формы размножения организмов, гаметогенез, строение половых клеток, оплодотворение и особенности репродукции человека.** **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Размножение как универсальное свойство живого. 2. Формы размножения организмов. 3. Эволюция полового процесса. 4. Гаметогенез. Строение половых клеток. 5. Осеменение. Оплодотворение. 6. Особенности репродукции человека.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Онтогенез. Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека. Критические периоды. **Цель занятия: изучить периодизацию онтогенеза, эмбриогенез, критические**	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	периоды развития, теротогенез. **Постэмбриональный период онтогенеза, его периодизация у человека. Рост и старение.** **Цель занятия: изучить периодизацию постнатального онтогенеза, закономерности и регуляцию роста, конституцию и габитус, теории старения.** **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Периодизация онтогенеза. 2. Эмбриогенез. 3. Реализация действия генов в онтогенезе. 4. Критические периоды развития. Тератогенез. 5. Периодизация постнатального онтогенеза.		
	Тема: Онтогенез. Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека. Критические периоды. **Цель занятия: изучить периодизацию онтогенеза, эмбриогенез, критические периоды развития, теротогенез.** **Постэмбриональный период онтогенеза, его периодизация у человека. Рост и старение.** **Цель занятия: изучить периодизацию постнатального онтогенеза, закономерности и регуляцию роста, конституцию и габитус, теории старения.** 1.Рост: закономерности и регуляции роста 2.Конституция и габитус. 3. Старение и старость. Теории старения. 4. Смерть клиническая и биологическая. 5. Понятие о реанимации и эвтаназии.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Уровни организации наследственного материала. Молекулярно-генетические основы наследственности. Основные закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. **Цель занятия: Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живого. Молекулярно-генетические основы наследственности. Введение в генетику. Закономерности независимого наследования (Законы Г. Менделя).** **I. Вопросы для обсуждения:**	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	1. Генный уровень организации наследственного материала. 2. Хромосомный уровень организации наследственного материала. 3. Геномный уровень организации наследственного материала. 4. Аллельные гены. 5. Аутосомное и сцепленное с полом наследование. Аутосомно-доминантный тип наследование. Аутосомно-рецессивный тип наследования.		
	Тема: Уровни организации наследственного материала. Молекулярно-генетические основы наследственности. Основные закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. **Цель занятия: Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живого. Молекулярно-генетические основы наследственности. Введение в генетику. Закономерности независимого наследования (Законы Г. Менделя** 1.Закон единообразия. Закон расщепления. Закон независимого наследования. 2.Анализирующее скрещивание. 3.Наследование признаков при полимерном взаимодействии генов. 4.Цитоплазматическое.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Контрольная работа (Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека.)	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Хромосомная теория наследственности. Механизмы определения пола. Наследование, сцепленное с полом. **Цель занятия: изучить хромосомную теорию наследственности Т. Моргана. Х-сцепленное наследование, наследование аллельных аутосомных генов и наследование групп крови.** **I. Вопросы для обсуждения:** 1. Х-сцепленное наследование. 2. Наследование групп крови. 3. Сцепленное наследование признаков (закон Моргана). 4. Денверская классификация хромосом.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Хромосомная теория	3	Решение

	наследственности. Механизмы определения пола. Наследование, сцепленное с полом. **Цель занятия: изучить хромосомную теорию наследственности Т. Моргана. Х-сцепленное наследование, наследование аллельных аутосомных генов и наследование групп крови.** 1.Аутосомы и гетерохромосомы. 2.Парижская классификация хромосом. 3.Экспресс метод определения полового хроматина. 4.Экспресс метод исследования Х-полового хроматина в ядрах эпителия слизистой оболочки полости рта. 5.Проведение дактилоскопического анализа. 6.Анализ кариотипа у больных с хромосомными болезнями (по фотографиям).		разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Изменчивость и ее формы. Классификация мутаций. Основы медицинской генетики. Лабораторные методы изучения наследственности человека. Медико-генетические консультации. **Цель занятия: изучить формы изменчивости. Основы медицинской генетики. Лабораторные методы изучения наследственности человека. Медико-генетические консультации.** **I. Вопросы для обсуждения:** 1. Методы изучения генетики человека. 2. Наследственные болезни человека: a) Геномные заболевания. b) Хромосомные болезни; c) Болезни, вызванные мутацией отдельного гена (генные болезни); d) Мультифакториальные заболевания как результат взаимодействие генетических и средовых факторов (болезни с наследственным предрасположением); e) Генетические болезни соматических клеток (новообразование, старение, аутоиммунные болезни).	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Человек как объект действия эволюционных факторов. Популяционная генетика человека. **Цель занятия: изучить особенность действия эволюционных факторов в популяциях людей, использование**	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	популяционно-статистического метода в определении генетической структуры человеческих популяций. **I. Вопросы для обсуждения:** 1. Популяционную структуру человечества; 2. Дем. Изолят. Кровнородственные браки. Особенности генофонда изолятов, их отличия от генофондов больших по размерам популяций. 3. Особенности действия элементарных эволюционных факторов в популяциях людей. 4. Мутационный груз, его биологическая сущность и значение. 5. Генетический полиморфизм и генетический груз популяций. 6. Этапы и возможности популяционно-статистического метода.		
	Итоговая контрольная работа	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**40**	

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
2 семестр			
	Феномен паразитизма. Классификация паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие в системе паразит хозяин. Медицинская протозоология. Организация и биология простейших. Представители саркодовых, имеющих медицинское значение. Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических простейших, знать особенности биологии представителей под царства и их медицинское значение. Цель занятия: 1. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие паразитизма. 2. Пути возникновения паразитизма 3. Особенности среды обитания 4. Классификация паразитов а) по степени необходимости для вида вести паразитический образ жизни б) по локализации паразитов в хозяевах	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	в) по времени контакта паразитического вида с хозяином г) по специфичности 5. Понятие о хозяине. 6.Переносчики возбудителей болезней. 7.Классификация заболеваний. 8.Циркуляция паразитов в природе 9.Общая характеристика подцарства. Простейшие (систематическое положение, типы и способы питании, размножение, морфологические особенности). 10.Формы дизентерийной амебы, особенности цикла развития. 11.Сравнительная характеристика ротовой, кишечной амеб и амеб рода Naegleria и Acantamoeba.		
	Представители жгутиковых, имеющих медицинское значение. **Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических жгутиковых, знать особенности биологии представителей и их медицинское значение.** I. Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика класса Zoomastigophora. 2. Представители класса, их русские и латинские названия. 3. Каково значение свободноживущих жгутиковых? 4. Морфологические особенности лямблий возбудителем какого заболевания они является? 5. Какими методами и в каком материале можно обнаружить лямблий и их цисты? 6. Понятие о трансмиссивных заболеваниях. 7. На какие группы делятся лейшмании по месту локализации их в теле человека? Назовите заболевания, вызываемыми лейшманиями. 8. Особенности циклов развития различных лейшманий. Понятие об антропонозах и антропозоонозах, естественных резервуарах возбудителей. 9. Профилактика лейшманиозов. Успехи в борьбе с этими заболеваниями в разных странах. 10. Трипаносомы. 11. Класс Инфузории (Балантидий).	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Представители споровиков, имеющих	1	Решение

	медицинское значение. **Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических споровиков, знать особенности биологии представителей споровиков и их медицинское значение.** IВопросы для обсуждения: 1. Дайте характеристику класса Sporozoa. 2. Представители класса, особенности их строения в связи с паразитизмом. 3. Виды малярийного плазмодия: их отличия, формы малярии, вызываемые ими, цикл развития малярийного плазмодия. 1. Перечислите возможные способы заражения малярией. 2. Понятие об инкубационном периоде, отличие в инкубационных периодах у различных видов малярийных плазмодиев. 6. Назовите ученых, внесших вклад в изучение малярии. 7. Назовите причины невосприимчивости некоторых людей к малярии. 8. Биологическая диагностика и меры профилактики малярии. 9. Географическое распространение малярии, климатические факторы, имеющие значение в распространении малярии.		разноуровневых и проблемных задач
	Контрольная работа «Медицинская паразитология, протозоология» **Сосальщики. Медицинское значение. Трематоды: печеночный, легночной и кровяные сосальщики.** **Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических трематод, знать особенности биологии представителей возбудителей фасциоллезов, опистархозов, шистосомозов и их медицинское значение.** I. Вопросы для обсуждения: 1. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие печеночного сосальщика (Fasciola hepatica). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики фасциоллеза. 2. Систематическое положение,	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие кощачьего сосальщика (Opistorchis felineus). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики описторхоз. 3. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие легочного сосальщика (Paragonimus westermani). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики парагонимоза. 4. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие кровяных сосальщиков (Schistosoma haematobium, Schistosoma mansoni, Schistosoma japonicum).		
	Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: тениозы, дифиллоботриозы. **Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических ленточных червей, знать особенности биологии представителей возбудителей тениозов, дифиллоботриозов, гименолепидозов, эхинрококкозов, альвеококкозов и их медицинское значение.** I. Вопросы для обсуждения: 1. Характерные черты организации представителей класса Ленточные черви (Cestoda). 2. Особенности личиночных стадий Ленточных червей. 3. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие Бычьего цепня (Taeniarhynchus saginatus). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики тениаринхоза. 4. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие Свиного цепня (Tenia solium). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	тениоза и цистецеркоза.		
	Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: тениозы, дифиллоботриозы. **Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических ленточных червей, знать особенности биологии представителей возбудителей тениозов, дифиллоботриозов, гименолепидозов, эхинококкозов, альвеококкозов и их медицинское значение.** I. Вопросы для обсуждения: 1. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие широкого лентеца (Diphyllobothrium latum). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики широкого лентеца. 2. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие карликового цепня (Hymenolepis nana). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики геминолепидоза. 3. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие альвеококка (Alveococcus multilocularis). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики альвеококкоза. 4. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие эхинококка (Echinococcus granulosus). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики эхинококкоза.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Контрольная работа «Медицинская паразитология. Тип плоские черви» **Организация и биология круглых червей. Геогельминты. Медицинское значение.** **Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических круглых червей, знать особенности биологии представителей возбудителей**	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	аскаридоза и энтеробиоза, трихоцефалеза, анкилостоматодозов и их медицинское значение. I. Вопросы для обсуждения: 1. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие Ascaris lumbricoides. Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики аскаридозов. 2. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие власоглава (Trichocephalus trichiurus). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики трихоцефалеза. 3. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие острицы (Enterobius vermicularis). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики энтеробиоза. 4. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие анкилостомы (Ankylostoma duodenale). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики анкилостомы. 5. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие некатора (Necator americanus). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики некатора.		
	Организация и биология Круглых червей. Биогельминты. Медицинское значение. **Цели и задачи: уметь распознавать жизненные формы паразитических круглых червей биогельминтов, знать особенности биологии представителей возбудителей дракункулеза и трихинеллеза.** Вопросы для обсуждения: 1. Систематическое положение,	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие кишечной угрицы (Strongyloides stercoralis). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики стронгилоидоза. (геогельминт) 2. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие (Wuchereria bancrofti). Лабораторная диагностика филляриозов. (геогельминт) 3. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие Dracunculus medinensis. Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики дракункулеза. (биогельминт) 4. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие Trichinella spiralis. Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики трихинеллеза. (биогельминт)		
	Аттестация №1	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Контрольная работа «Медицинская паразитология. Тип круглые черви» **Организация и биология Членистоногих. Ракообразные. Паукообразные. Медицинское значение.** **Цель занятия: изучить биологию ракообразных и паукообразных. Знать ракообразных и паукообразных имеющих медицинское значение.** 1. Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика типа Arthropoda, классов Crustacea и Arachnoidea. 2. Ракообразные как промежуточные хозяева гельминтов. 3. Особенности морфологии, биологии и медицинское значение иксодовых клещей. 4. Особенности морфологии, биологии и медицинское значение аргазовых клещей.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Организация и биология Членистоногих. Ракообразные. Паукообразные.	2	Решение разноуровневых и

	Медицинское значение. **Цель занятия: изучить биологию ракообразных и паукообразных. Знать ракообразных и паукообразных имеющих медицинское значение.** 1. Особенности морфологии, биологии и медицинское значение гамазовых клещей. 2. Особенности морфологии, биологии и медицинское значение, саркоптовых клещей. 3. Особенности морфологии, биологии и медицинское значение тироглифных клещей. 4. Особенности морфологии, биологии и медицинское значение железничных клещей.		проблемных задач
	Организация и биология насекомых. Медицинское значение. **Цель занятия: изучить особенности морфологии, биологию и медицинское значение насекомых. Изучить способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней.** 1. Вопросы для обсуждения: 1. Морфология и особенности биологии тараканов их медицинское значение. Борьба с тараканами. 2. Морфология и особенности биологии комаров их медицинское значение. Борьба с комарами. 3. Морфология и особенности биологии москитов, мокрецов, мошек, слепней и мух их медицинское значение. Борьба с двукрылыми.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Организация и биология насекомых. Медицинское значение. **Цель занятия: изучить особенности морфологии, биологию и медицинское значение насекомых. Изучить способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней**. 1. Морфология и особенности биологии блох их медицинское значение. Борьба с блохами. 2. Морфология и особенности биологии	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	вшей их медицинское значение. Борьба с педикулезом и фтириазом (педикулез лобковый). 3. Морфология и особенности биологии клопов их медицинское значение. Борьба с клопами. 4. Ядовитые животные, грибы и растения. Классификация ядовитых животных и их ядов.		
	Филогенез кровеносной системы. Филогенетически обусловленные пороки сердца и сосудов. **Цели и задачи: изучить основные этапы эволюционного филогенеза кровеносной системы. Знать филогенетически обусловленные пороки сердца и сосудов.** I. Вопросы для обсуждения. 1. Возникновение и строение кровеносной системы беспозвоночных животных. 2. Кровеносная система бесчерепных хордовых. 3. Кровеносная система рыб. 4. Кровеносная система земноводных. 5. Кровеносная система рептилий. 6. Кровеносная система птиц и млекопитающих.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Филогенез пищеварительной системы. Филогенетически обусловленные пороки пищеварительной системы. **Цели и задачи: изучить основные этапы филогенеза пищеварительной систем.** I. Вопросы для обсуждения: 1. Закладка переднего и заднего отдела пищеварительной системы. Закладка среднего отдела и пищеварительных желез. 2. Сравнительная характеристика пищеварительной системы животных. 3. Основные направления эволюции и модусы пищеварительной системы: a. Усиление главной функции; b. Расширение функций; c. Полимеризация; d. Олигомеризация; e. Дифференцировка пищеварительной трубки на отделы; f. Развитие пищеварительных желез; g. Появление зубов и их дифференцировка	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Филогенез дыхательной системы. Филогенетически обусловленные пороки дыхательной системы.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Цели и задачи: изучить основные этапы филогенеза дыхательной систем. 1. Функции дыхательной системы: •согревание, увлажнение, очищение воздуха; •проведение воздуха; •газообмен между вдыхаемым воздухом и венозной кровью; •удаление из организма CO2; •голосообразование; •депонирование крови; 5. Основные направления эволюции жаберного дыхания. a. От жаберных щелей ланцетника к жаберному аппарату рыб. b. Увеличение дыхательной поверхности за счет образования жаберных лепестков. c. Образование жаберных капилляров. 6. Основные направления эволюции легочного дыхания. a. Развитие и дифференцировка дыхательных путей. b. Развитие легких и их дифференцировка с увеличением дыхательной поверхности. c. Формирование грудной клетки (вспомогательных органов).		
	Филогенез выделительной системы. Филогенетически обусловленные пороки выделительной системы и репродуктивной систем. **Цели и задачи: изучить основные этапы филогенеза выделительной системы. Филогенез выделительной и репродуктивной системы.** 1.Основные функции выделительной системы. 2. Эволюцию выделительной системы у беспозвоночных. 3. Филогенез мочевыделительной системы позвоночных. 4. Связь выделительной и половой систем у анамний и амниот. 5. Этапы закладки и строения предпочки, первичной и вторичной почек у человека. 6. Аномалии развития выделительной и половой систем в эмбриогенезе человека.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговая контрольная работа «эволюция систем органов»	2	Решение разноуровневых и

			проблемных задач
Всего часов:		**30**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1 семестр				
Введение	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; экзаменационные материалы	30	ОПК-5
Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	30	ОПК-5
Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	30	ОПК-5
Онтогенетический уровень организации живого. изменчивость	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	30	ОПК-5
Всего часов:			**120**	
2 семестр				

Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	18	ОПК-5
Популяционно-видовой уровень организации живого	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	18	ОПК-5
Основы генетики человека	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; экзаменационные материалы	18	ОПК-5
Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	18	ОПК-5
Всего часов:			**72**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-5	1,2	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	роль фундамента общебиологических знаний для формирования естественнонаучного мировоззрения и понимания специальных теоретических и клинических дисциплин, общие закономерности происхождения и развития жизни на основе наследственности и изменчивости;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

Умеет	решать типовые и ситуационные задачи по разным разделам биологии, уметь обосновывать основные профилактические мероприятия паразитарных болезней;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
Владеет	навыками составления и анализа родословных, определения риска рождения потомства с наследственными заболеваниями, проведения кариотипического анализа, идентификации паразитов и стадий их развития на микропрепаратах.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

		выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Газообмен между организмом и окружающей средой у человека происходит в легких, а именно в их структурно-функциональных единицах, которые называются _____.
2. Участок молекулы ДНК, несущий информацию об одной молекуле белка, называется _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Объясните, почему при интенсивной физической нагрузке человек начинает тяжело дышать. Как на этот процесс реагирует кровеносная и дыхательная системы?
2. Почему большинство наземных растений в процессе эволюции приобрели устьичный аппарат, расположенный преимущественно на нижней стороне листа?

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какой органоид растительной клетки содержит собственный генетический материал и обеспечивает процесс фотосинтеза?
– вакуоль
– комплекс Гольджи
– хлоропласт
– рибосома

Какой из процессов матричного синтеза происходит непосредственно в цитоплазме клетки (на рибосомах)?
– репликация ДНК
– транскрипция РНК
– трансляция (синтез белка)
– обратная транскрипция

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-5	Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	1. Клетка как открытая система. Потоки вещества, энергии и информации 2. Особенности строения прокариотических клеток. Медицинское значение прокариотических организмов

		3. Общий план строения эукариотической животной клетки 4. Строение и функции цитоплазматической мембраны 5. Транспорт различных веществ через цитоплазматическую мембрану. Механизмы транспорта. Медицинское значение селективной проницаемости мембран клетки 6. Строение ядра клетки и функция его основных компонентов 7. Цитоплазма. Строение и функции органелл 8. Системы жизнеобеспечения клетки 9. Структура и свойства ДНК и РНК 10. Структура и свойства генетического кода 11. Особенности структурной организации гена эукариот 12. Этапы экспрессии гена эукариот: претранскрипционный, транскрипция, процессингсплайсинг, транспорт иРНК через ядерную мембрану, трансляция, посттрансляционный 13. Организация хромосом. Уровни компактизации ДНП: нуклеосомный, хроматиновая фибрилла, интерфазная хромосома, метафазная хромосома. 14. Строение и функции метафазных хромосом. 15. Кариотип и идиограмма человека. Основные показания для исследования кариотипа у человека 16. Характеристика крупных, средних и мелких хромосом человека 17. Характеристика Х и У хромосом человека. Характеристика Х- и У-хроматина. Происхождение полового хроматина и методы его определения, значение в диагностике наследственных заболеваний 18. Воспроизведение на клеточном уровне. Биологическое значения митоза. 19. Понятие о жизненном цикле клеток (ЖЦК). Примеры клеток человека, утративших способность к делению. Основные периоды ЖЦК клеток, способных к делению. 20. Цитологическая характеристика периодов и фаз митотического цикла. Динамика структуры и функций хромосом в митотическом цикле.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Что относится к механической части микроскопа? (Штатив, предметный столик, тубус, револьвер, макро- и микрометрические винты)
2. Что относится к оптической части микроскопа? (Окуляр и объективы)

3. Что относится к осветительной части микроскопа? (Зеркало, конденсор и диафрагма).
4. Правила работы с микроскопом.
5. Методы изучения клетки.
6. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого.
7. Клеточная теория, основные этапы ее становления и современное состояние.
8. Доклеточные формы живого.
9. Прокариотические и эукариотические клетки.
10. Клетка как открытая система.
11. Поступление веществ в клетку. Транспортные белки.
12. Анаболическая и катаболическая системы клетки. Поток вещества и энергии в клетке.
13. Что такое осмос?
14. Какой раствор называется изотоническим?
15. Какой раствор называется гипертоническим?
16. Какой раствор называется гипотоническим?
17. Плазмолиз и деплазмолиз.
18. Строение и функции органоид клетки.
19. Структура и функции клеточного ядра.
20. Хромосомы: структура и классификация.
21. Денверская классификация хромосом.
22. Аутосомы и гетерохромосомы.
23. Парижская классификация хромосом.
24. Клеточный и митотический циклы.
25. Интерфаза.
26. Митотический цикл клетки.
27. Биологическое значение митоза.
28. Амитоз.
29. Мейоз 1.
30. Почему мейоз 1 называют редукционным?
31. Мейоз 2.
32. Почему мейоз 2 называют эквационным (уравнительным)?
33. Биологическое значение мейоза.
34. Гаметогенез.
35. Размножение как универсальное свойство живого.
36. Формы размножения организмов.
37. Эволюция полового процесса.
38. Осеменение. Оплодотворение.
39. Особенности репродукции человека.
40. Критические периоды.
41. Периодизация онтогенеза.
42. Эмбриогенез.
43. Реализация действия генов в онтогенезе.
44. Критические периоды развития в постэмбриональном периоде. Тератогенез.
45. Периодизация постнатального онтогенеза.
46. Репликация ДНК.

7.3.4 Вопросы к экзамену

1. Эволюционно-обусловленные уровни организации жизни.

2. Филогенез пищеварительной системы.
3. Трихомонады, лямблии. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики.
4. Определение биологии как науки. Связь биологии с другими науками. Значение биологии для медицины. Определение понятия «жизнь» на современном этапе науки. Фундаментальные свойства живого.
5. Генетическая (генная) инженерия, ее задачи, методы, возможности, перспективы использования.
6. Дизентерийная амёба. Морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, профилактика.
7. Человек в системе природы. Специфика проявления биологического и социального в человеке.
8. Модификационная изменчивость. Норма реакции генетически детерминированных признаков. Фенокопии. Адаптивный характер модификаций. Взаимодействие среды и генотипа в проявлении признаков человека.
9. Морфология и биология возбудителей лейшманиозов. Обоснование лабораторной диагностики и мер профилактики.
10. Доклеточный уровень организации живой материи. Вирусы.
11. Трипаносомы. Морфология, циклы развития, обоснование лабораторной диагностики, профилактика.
12. Прокариоты. Характерные черты организации.
13. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Мутации в половых и соматических клетках. Понятие о хромосомных и генных болезнях.
14. Малярийные плазмодии. Морфология, цикл развития, видовые отличия. Борьба с малярией. Задачи противомалярийной службы на современном этапе.
15. Клетка – элементарная структурно-функциональная биологическая единица. Прокариотические и эукариотические клетки.
16. Хромосомные мутации: деления, дупликация, инверсия, транслокация. Геномные мутации: полиплоидия и гетероплоидия, их механизмы и значение.
17. Токсоплазма. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики.
18. Клеточная теория. История и современное состояние. Значение ее для биологии и медицины.
19. Спонтанные и индуцированные мутации. Мутагены. Мутагенез и канцерогенез. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды. Меры защиты.
20. Плоские черви. Характерные черты организации. Медицинское значение.
21. Клетка как открытая система. Организация потоков вещества, энергии в клетке. Специализация и интеграция клеток многоклеточного организма.
22. Цитоплазматическая наследственность.
23. Печёночный сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики.
24. Клеточный цикл, его периодизация. Митотический цикл и его механизмы. Проблемы клеточной пролиферации в медицине.
25. Биология развития. Жизненные циклы организмов как отражение их эволюции. Онтогенез и его периодизация. Прямое и непрямое развитие.
26. Комбинативная изменчивость. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генотипического разнообразия людей. Медико-генетические аспекты семьи.
27. Кошачий сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики. Очаги описторхоза.

28. Особенности морфологического и функционального строения хромосом. Гетеро - и эухроматин.
29. Общая характеристика эмбрионального развития: зигота, дробление, гаструляция, гисто- и органогенез. Зародышевые оболочки. Взаимоотношение материнского организма и плода.
30. Ланцетовидный сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.
31. Кодирование и реализация биологической информации в клетке. Кодовая система ДНК и белка.
32. Общие закономерности онтогенеза многоклеточных. Реализация наследственной информации в становлении фенотипа.
33. Шистосомы. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактики.
34. Эмбриональная индукция. Дифференциация и интеграция в развитии.
35. Бычий цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
36. Мейоз: цитологическая и цитогенетическая характеристика.
37. Роль наследственности и среды в онтогенезе. Критические периоды развития. Тератогенные факторы среды.
38. Свиной цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика. Цистицеркоз, пути заражения.
39. Характеристика сперматогенеза. Строение сперматозоида.
40. Постнатальный онтогенез и его периоды. Роль эндокринных желез (щитовидной, гипофиза, половых) в регуляции жизнедеятельности организма в постнатальном периоде.
41. Карликовый цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
42. Характеристика овогенеза. Строение и типы яйцеклеток у животных и человека.
43. Биологические и социальные аспекты старения и смерти. Генетические, молекулярные, клеточные и системные механизмы старения. Проблема долголетия. Понятие о геронтологии и гериатрии.
44. Лентец широкий. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
45. Отличие овогенеза от сперматогенеза. Морфология семенников и яичников.
46. Регенерация как свойство живого к самообновлению и восстановлению. Физиологическая регенерация, её биологическое значение.
47. Эхинококк и альвеококк. Морфология, циклы развития, пути заражения, диагностика, профилактика. Отличие личиночных стадий.
48. Характеристика основных этапов оплодотворения. Биологическое значение оплодотворения. Половой диморфизм.
49. Репаративная регенерация и способы её осуществления. Проявление регенерационной способности в филогенезе. Соматический эмбриогенез. Аутотомия.
50. Круглые черви. Характерные черты организации. Медицинское значение.
51. Партеногенез. Классификация. Характеристика основных форм.
52. Биологическое и медицинское значение проблем регенерации. Проявление регенерационной способности у человека. Регенерация патологически изменённых органов и обратимость патологических изменений. Регенерационная терапия.
53. Аскарида. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
54. Размножение - универсальное свойство живого, обеспечивающее материальную непрерывность в ряду поколений. Эволюция размножения, формы размножения.

55. Наследственность и изменчивость - фундаментальные свойства живого, их диалектическое единство. Общее понятие о генетическом материале и его свойствах: изменение, репарация, передача, реализация генетической информации.
56. Понятие о гомеостазе. Общие закономерности гомеостаза живых систем. Генетические, клеточные и системные основы гомеостатических реакций организма. Роль эндокринной, нервной и иммунной систем в обеспечении гомеостаза и адаптивных изменений.
57. Власоглав. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.
58. Человек как специфический объект генетического анализа. Методы изучения наследственности человека. Менделирующие признаки человека.
59. Проблема трансплантации органов и тканей. Ауто-, алло - и гетеротрансплантация. Трансплантация жизненно важных органов. Тканевая несовместимость и пути её преодоления. Искусственные органы.
60. Острица. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.
61. Генеалогический метод, цели, задачи, этапы исследования.
62. Биологические ритмы. Медицинское значение хронобиологии.
63. Анкилостомиды. Морфология, циклы развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика. Очаги анкилостомидозов и пути их ликвидации.
64. Генотип, геном, фенотип. Фенотип как результат реализации наследственной информации в определенных условиях среды. Взаимодействие аллелей в детерминации признаков: доминирование, промежуточное проявление, рецессивность, кодоминирование.
65. Трихинелла. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения и профилактика.
66. Близнецовый метод изучения наследственности человека.
67. Элементарные эволюционные факторы. Мутационный процесс и генетическая комбинаторика. Популяционные волны, изоляция, дрейф генов, естественный отбор. Взаимодействие элементарных эволюционных факторов.
68. Основные виды филяриатозов (вухереріоз, онкоцеркоз, лоаоз, бругиоз). Цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика филяриатозов.
69. Дерматоглифика как экспресс метод в диагностике наследственной патологии.
70. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Творческая роль естественного отбора в эволюции.
71. Членистоногие. Характерные черты организации. Медицинское значение.
72. Основные этапы и методы медико-генетического консультирования. Профилактика наследственных болезней.
73. Понятие о биологическом виде. Реальность биологического вида. Структура вида.
74. Паукообразные. Характерные черты организации. Медицинское значение. Ядовитые паукообразные.
75. Закономерности наследования, установленные Менделем.
76. Популяционная структура вида. Генетическая структура популяции. Правило Харди-Вайнберга: содержание и математическое выражение.
77. Иксодовые клещи. Морфология, развитие, медицинское значение.
78. Сцепление генов. Кроссинговер. Генетические и цитологические карты хромосом.
79. Популяционная структура человечества. Демы. Изоляты. Люди как объект действия эволюционных факторов.
80. Аргазовые клещи. Морфология, развитие, медицинское значение.

81. Основные положения хромосомной теории наследственности.
82. Влияние мутационного процесса, миграции, изоляции и дрейфа генов на генетическую конституцию людей. Специфика действия естественного отбора в человеческих популяциях.
83. Чесоточный клещ. Морфология, развитие, медицинское значение.
84. Наследование признаков человека, сцепленных с полом.
85. Соотношение онто- и филогенеза. Закон зародышевого сходства. Биогенетический закон.
86. Насекомые. Характерные черты организации. Медицинское значение.
87. Механизмы генотипического определения и дифференциации признака пола в развитии.
88. Филогенез нервной системы.
89. Жизнь тканей и органов вне организма. Значение метода культуры тканей в биологии и медицине.
90. Вши. Морфология, развитие, эпидемиологическое значение, меры борьбы.
91. Множественные аллели и полигенное наследование на примере человека.
92. Филогенез кровеносной системы.
93. Блохи. Морфология, развитие, эпидемиологическое значение, меры борьбы.
94. Наследование групп крови и резус-фактора.
95. Филогенез мочевыделительной и половой системы.
96. Комары. Строение, циклы развития, медицинское значение, меры борьбы.
97. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность, эпистаз, полимерия.
98. Филогенез дыхательной системы.
99. Комнатная муха, муха Цеце, Вольфартова муха. Морфология, эпидемиологическое значение, меры борьбы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Козлова, И. И. Биология: учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1.: учебник: в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2: учебник: в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

8.2 Дополнительная литература

1. Маркина, В. В. Биология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Маркина В. В. , Оборотистов Ю. Д. , Лисатова Н. Г. и др. ; Под ред. В. В. Маркиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3415-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434154.html
2.Чебышев, Н. В. Биология. Руководство к лабораторным занятиям: учеб. пособие / под ред. Н. В. Чебышева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3411-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434116.html
3. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html

8.3 Периодические издания

1.«Бюллетень экспериментальной биологии и медицины» http://i.uran.ru/webcab/journals/journals/788
2. «Биомедицина» https://journal.scbmt.ru/jour
3.«Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии» https://iramn.ru/for_authors/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0/
4. «Журнал медико-биологических исследований» https://vestnikmed.ru/

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/

6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и

изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Биоорганическая химия»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Специализация	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.05

Всего ЗЕТ	– 5
Всего часов	– 180/5
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	– 15
лабораторные занятия	– 15
практические занятия	– 15
Самостоятельная работа	– 108
Экзамен	– 27

Грозный, 2026

Хадашева З.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Биоорганическая химия» /Сост. Хадашева З.С.-Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 (Педиатрия), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 965, с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© З.С. Хадашева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель:

изучения курса биоорганической химии в медицинских вузах состоит:

- в формировании системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений;
- во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме.

Достижение этих целей предусматривает выполнение ряда целевых проблемных задач, в результате чего у студентов должны быть сформированы определенные знания и умения.

Задачи:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у студентов представлений о строении биополимеров и биорегуляторов, важнейших биохимических процессах, протекающих в организме: теоретические основы органической химии;
- изучение студентами свойств органических веществ, участвующих в процессах жизнедеятельности;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе химии, физики, биологии и математики общеобразовательных учебных заведений.

Является предшествующей для изучения дисциплин: анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия, нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология; биохимия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а	1. Принципы классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений.	1. Навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой.	1. Проводить химический эксперимент. При выполнении химических исследований

также проводить обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-4.3 Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	Фундаментальные основы теоретической органической химии, являющиеся базисом для изучения биоорганической химии, пространственное и электронное строение органических молекул и химические превращения веществ, являющихся участниками процессов жизнедеятельности, в непосредственной связи с их биологической функцией. Строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений.		работать с лабораторным оборудованием. Классифицировать органические соединения по строению углеродного скелета и по природе функциональных групп.
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-10.3 Умеет использовать медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности.	2. Медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности. Различные информационные, библиографические ресурсы. Возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (официальные	2. Навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой. Поиском и обработкой современной научной информации посредством электронных ресурсов. Навыками обобщения информации.	2. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературной, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.

	сайты министерств и ведомств, программные обеспечения и профессиональные базы данных. Основные требования информационной безопасности.	Навыками осуществлять обмен информацией с применением системы Google – документы и Miro с целью принятия профессиональных решений.	

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	45
Занятия лекционного типа	15
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	15
– лабораторные занятия	15
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	108
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	27
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. _____з.е. 4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
1	2	3
ОПК-4.3 ОПК-10.3	**Раздел I.** Основы строения и реакционной способности органических	**Классификация и номенклатура органических соединений. Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях** Классификация органических соединений. Типы номенклатур: тривиальная, заместительная,

	соединений	радикало-функциональная. Электронное строение атома углерода. Типы гибридизации атомом углерода. Сигма- и пи-связи. Системы с открытой и замкнутой цепью сопряжения: π, π-сопряжение, р,π-сопряжение. Электронное строение бензола. Критерии ароматичности. Медико-биологическое значение бензола. Гетерецоклические ароматические соединения. Биологические важные гетероциклические соединения. Пятичленные и шестичленные гетероциклы. Электронные эффекты заместителей: индуктивный, мезомерный.
ОПК-4.3 ОПК-10.3	**Раздел II.** Биологически важные реакции органических соединений	**Реакционная способность органических соединений. Классификация органических реакций и реагентов** Понятия субстрат, реагент, реакционный центр. Типы реагентов: радикальные, электрофильные, кислотные, нуклеофильные, основные, окислители, восстановители. Классификация органических реакций по характеру разрыва связи в субстрате и природой реагента: радикальные, электрофильные, нуклеофильные. Классификация) реакций по направлению (конечному результату): Реакции замещения S, присоединения А, отщепления или элиминирования Е, окислительно-восстановительные реакции. Наиболее важные реакции углеводородов. Реакционная способность спиртов, тиолов и аминов. Реакционная способность альдегидов и кетонов, карбоновых кислот и их производных. **Реакционная способность спиртов, тиолов и аминов. Реакционная способность альдегидов и кетонов, карбоновых кислот и их производных.** Спирты (первичные, вторичные, третичные), фенолы. Тиолы, тиофенолы, сульфиды, дисульфиды. Классификация аминов: первичные, вторичные, третичные; алифатические, ароматические, смешанные. Реакционные центры в спиртах, тиолах и аминах. Общая характеристика, классификация альдегидов и кетонов. Привести примеры **(муравьиный альдегид (формальдегид), ацетальдегид, пропионовый альдегид, масляный альдегид, акролеин, кротоновый альдегид, ацетон, метилэтилкетон, метилфенилкетон).** Реакционные центры альдегидов и кетонов. Наиболее важные реакции альдегидов и кетонов. Карбоновые кислоты. Общая характеристика. Классификация и номенклатура. Привести примеры

		(муравьиная, уксусная, пропионовая, масляная, валериановая, изовалериановая, фенилуксусная, акриловая, бензойная). Реакционные центры в карбоновых кислотах. Механизм реакции этерификации. Функциональные производные карбоновых кислот: соли, сложные эфиры, тиоэфиры, амиды, ангидриды. Привести примеры **(этилацетат, метилбензоат, формамид, диметилформамид, ацетамид, бензамид, уксусный ангидрид, бензойный ангидрид).** Тиоэфиры. Кофермент А
ОПК-4.3 ОПК-10.3	**Раздел III.** Поли- и гетерофункциональные соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности.	**Стереоизомерия органических соединений. Общая характеристика поли- и гетерофункциональных соединений** Структурная изомерия: изомерия углеродного скелета, изомерия положения функциональной группы или кратной связи, межклассовая изомерия. Стереоизомерия: конфигурация, конформация. Хиральность. Асимметрический (хиральный) атом углерода. Признаки хиральности. Энантиомеры. Проекционные формулы Фишера. D, L-конфигурации. Диастереомерия: σ-диастереомеры и π-диастереомеры. Конформации ациклических соединений. Проекционные формулы Ньюмена. Конформации шестичленных циклов. Многоатомные спирты и фенолы. Дикарбоновые кислоты. Важнейшие гидрокси- и оксокислоты и их производные. Классификация и строение липидов. Основные жирные кислоты липидов Простые липиды: воски, жиры и масла, церамиды. Сложные липиды: фосфолипиды, свинголипиды, гликолипиды. Свойства липидов и их структурных компонентов.
ОПК-4.3 ОПК-10.3	**Раздел IV.** Биополимеры и их структурные компоненты	**Углеводы. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды** Углеводы. Общая характеристика, строение, классификация. Моносахариды. Строение, классификация, отдельные представители. Наиболее важные пентозы и гексозы. Открытые и циклические формы моносахаридов. Таутомерия углеводов. Формулы Фишера и Хеуорса на примере глюкозы и фруктозы. Изомерия углеводов – α-, β-аномеры глюкопиранозы, L- и D- изомерия углеводов. Дисахариды. Строение, значение, отдельные представители – сахароза, лактоза, мальтоза, целлобиоза.

		Гомополисахариды. Строение на примере крахмала, гликогена, целлюлозы. Значение гомополисахаридов. Гетерополисахариды **Аминокислоты. Пептиды. Белки** Строение и классификация аминокислот. Протеиногенные аминокислоты. Способы связывания аминокислот в белковой молекуле. L- и D- изомерия аминокислот. Строение α-аминокислот. Кислотно - основные свойства аминокислот. Строение пептидов. Роль водородных связей в стабилизации вторичной структуры белка. Строение белковой молекулы – структура белка. **Нуклеотиды. Нуклеозиды. Структура ДНК и РНК** Нуклеиновые основания: пиримидиновые (урацил, тимин, цитозин) и пуриновые (аденин, гуанин). Нуклеозиды. Нуклеотиды. Первичная структура нуклеиновых кислот. Вторичная структура ДНК. Нуклеозидполифосфаты. Никотинамиднуклеотиды (НАД, НАДФ). **Низкомолекулярные биорегуляторы** Терпеноиды. Каротиноиды. Стероиды. Жирорастворимые витамины. Флаваноиды. Антибиотики.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел I	Тема 1.1 «Классификация и номенклатура органических соединений. Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях»	2	Традиционная и интерактивная
Раздел II.	Тема 1.2. «Реакционная способность органических соединений. Классификация органических реакций и реагентов.»	2	Традиционная и интерактивная
Раздел III	Тема 1.3. «Стереоизомерия органических соединений. Поли- и гетерофункциональные соединения» Тема 1.4. «Липиды.»	4	Традиционная и интерактивная
Раздел IV	Тема 1.5. «Углеводы. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды.»	7	Традиционная и интерактивная

	Тема 1.6. «Аминокислоты. Пептиды. Белки.» Тема 1.7. «Нуклеотиды. Нуклеозиды. Структура ДНК и РНК. Тема 1.8. «Низкомолекулярные биорегуляторы Терпеноиды. Каротиноиды. Стероиды. Стерины. Низкомолекулярные биорегуляторы. Жирорастворимые витамины. Флаваноиды. Антибиотики.»		

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	К-во часов	Форма проведения
Раздел I	Тема 1.1. Качественные реакции на углеводороды. Свойства салициловой кислоты.	2	Тест Практические навыки Устный опрос
Раздел II	Тема 1.3. Качественные реакции на спирты, альдегиды и	2	Тест Практические
	Тема 1.4. Свойства карбоновых кислот.	2	Тест Практические навыки
	Тема 1.5. Качественные реакции на органические кислоты.	2	Тест Практические навыки Устный опрос
Раздел III	Тема 1.6. Реакции омыления жиров	2	Тест Практические навыки Устный опрос
Раздел IV	Тема 1.7. Качественные реакции на моносахариды.	2	Тест Практические навыки Устный опрос
	Тема 1.8. Качественные реакции на полисахариды.	2	Тест Практические навыки
	Тема 1.9. Цветные реакции на белки.	1	Тест Практические

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
Раздел I	Классификация и номенклатура органических соединений. Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях.	2	Тест Практические навыки Устный опрос
Раздел II	Реакционная способность органических соединений. Классификация органических	2	Тест Практические

	реакций и реагентов		навыки Устный опрос
Раздел III	Стереоизомерия органических соединений. Поли- и гетерофункциональные соединения. Липиды.	2	Тест Практические навыки Устный опрос
Раздел IV	Углеводы. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды.	2	Тест Практические навыки Устный опрос
	Аминокислоты. Классификация, стереоизомерия, кислотно-основные свойства аминокислот	2	Тест Практические навыки Устный опрос
	Нуклеотиды, нуклеозиды. Структура нуклеиновых кислот Нуклеотидные коферменты	2	Тест Практические навыки Устный опрос
	Низкомолекулярные биорегуляторы Терпеноиды. Каротиноиды. Стероиды. Стерины. Низкомолекулярные биорегуляторы Жирорастворимые витамины. Флаваноиды. Антибиотики.	3	Тест Практические навыки Устный опрос

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы строения и реакционной способности органических соединений	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Собеседование Тесты КР Практические навыки	18	ОПК-4.3 ОПК-10.3

Биологически важные реакции органических соединений	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Собеседование КР Практические навыки	20	ОПК-4.3 ОПК-10.3
Поли- и гетерофункциональные соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Собеседование КР Практические навыки	22	ОПК-4.3 ОПК-10.3
Биополимеры и их структурные компоненты	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Собеседование Тесты КР Практические навыки	48	ОПК-4.3 ОПК-10.3
Всего часов			108	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Основная:

1. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438015.html

2. Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431887.

3. Зурабян С.Э., Органическая химия [Электронный ресурс]: учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3827-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438275.html

3. Курс лекций по биоорганической химии. https://chgu.org/teacher

4. Лабораторные работы по биоорганической химии. https://chgu.org/teacher

6.2 Дополнительная:

1. Найденко Е.С., Органическая химия: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Найденко Е.С. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2023. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-2874-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228740.html

2. Оганесян Э.Т., Органическая химия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для медико-фармацевтических колледжей / Э.Т. Оганесян - Ростов н/Д: Феникс, 2023. - 428 с.

(Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-26389-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263891.html
3. Тимофеева М.Н., Сборник задач по органической химии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Тимофеева М.Н. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2023. - 54 с. - ISBN 978-5-7782-2934-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229341.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Формируемой компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4.3 ОПК-10.3	2	1.Контролируемые разделы дисциплины: Основы строения и реакционной способности органических соединений 2.Наименование оценочного средства: Собеседование, контрольная работа, тесты, практические навыки
ОПК-4.3 ОПК-10.3	2	1.Контролируемые разделы дисциплины: Биологически важные реакции органических соединений 2.Наименование оценочного средства: Собеседование, контрольная работа, тесты, практические навыки
ОПК-4.3 ОПК-10.3	2	1.Контролируемые разделы дисциплины: Поли- и гетерофункциональные соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности.2.Наименование оценочного средства: Собеседование, контрольная работа, тесты, практические навыки
ОПК-4.3 ОПК-10.3	2	1.Контролируемые разделы дисциплины: Биополимеры и их структурные компоненты 2.Наименование оценочного средства: Собеседование, контрольная работа, тесты, практические навыки

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – это совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств и мотивации, которые необходимы человеку для эффективного выполнения определённых задач или функций. Это не просто наличие образования или теоретических знаний, а способность применить их на практике.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Тестирование, отчет (письменный или устный), выступление с докладом, сообщением
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	Тестирование, отчет (письменный или устный), выступление с докладом, сообщением
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.	Тестирование, отчет (письменный или устный), выступление с докладом, сообщением
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.	Тестирование, отчет (письменный или устный), выступление с докладом, сообщением
0	Не было попытки выполнить задание	Тестирование, отчет (письменный или устный), выступление с докладом, сообщением

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 80-89%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 70-79%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-69%

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы	Критерии
5 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без

	существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3 балла	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2 балла	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

7.3.1 Тестовые задания
Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Биополимеры и их структурные компоненты	ОПК-4.3 ОПК-10.3
К моносахаридам относится: 1. сахароза; 2. глюкоза; 3. мальтоза; 4. гликоген». **Правильный ответ:** 2 (глюкоза).	

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей) не предусматривается.

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Классификация орг. соединений: ациклические и циклические. Предельные и непредельные органические соединения.
2. Карбоциклические и гетероциклические органические соединения. Алициклические и ароматические органические соединения.
3. Классификация органических соединений в зависимости от природы функциональных групп: спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, амины и др.
4. Типы номенклатур: тривиальная, заместительная, радикало-функциональная.
5. Электронное строение атома углерода.Типы гибридизации атомом углерода.
6. Сигма- и пи-связи. Локализованные и делокализованные связи.
7. Системы с открытой цепью сопряжения: π, π-сопряжение, р,π-сопряжение.
8. Системы с замкнутой цепью сопряжения: π, π-сопряжение, р,π-сопряжение.
9. Электронное строение бензола. Критерии ароматичности. Правило Хюккеля. Медико-биологическое значение бензола.
10. Электронные эффекты: индуктивный, мезомерный. Привести примеры
11. Гетероциклические соединения пиримидин, пурин. Биологическая роль.
12. Гетероциклические соединения пиррол, пиридин. Биологическая роль.
13. Биологические важные гетероциклические соединения. Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом.
14. Понятия субстрат, реагент, реакционный центр. Разрыв связи: гомолитический (свободнорадикальный) и гетеролитический.

15. Типы реагентов: радикальные, электрофильные, кислотные, нуклеофильные, основные, окислители, восстановители.
16. Структурная изомерия: изомерия углеродного скелета, изомерия положения функциональной группы или кратной связи, межклассовая изомерия.
17. Стереоизомерия: конфигурация, конформациия. Привести примеры
18. Хиральность. Асимметрический (хиральный) атом углерода. Признаки хиральности.
19. Энантиомеры. Привести примеры
20. D, L-конфигурации. Привести примеры. вой кислоты.
21. π-Диастереомеры (*цис*- и *транс*-изомеры). Привести примеры.
22. Углеводы. Общая характеристика, строение, классификация.
23. Моносахариды. Строение, классификация, стереоизомерия.
24. Наиболее важные пентозы (**рибоза, ксилоза, рибулоза, ксилуоза**).
25. Наиболее важные гексозы **(манноза, фруктоза**).
26. Наиболее важные гексозы (**глюкоза, галактоза)**
27. Открытые и циклические формы моносахаридов.
28. Таутомерия углеводов. Формулы Фишера и Хеуорса на примере **глюкозы.**
29. Таутомерия углеводов. Формулы Фишера и Хеуорса на примере **фруктозы.**
30. Изомерия углеводов – α-, β-аномеры глюкопиранозы,
31. L- и D- изомерия углеводов.
32. Дисахариды. Строение, значение, отдельные представители – **сахароза, мальтоза**.
33. Дисахариды. Строение, значение, отдельные представители – - **лактоза, целлобиоза**
34. Гомополисахариды. Строение на примере **крахмала.**
35. Гомополисахариды. Строение на примере **гликогена, целлюлозы.**
36. Строение и классификация α-аминокислот.
37. Кислотно - основные свойства аминокислот.
38. Незаменимые аминокислоты **(валин, лейцин, изолейцин, лизин).**
39. Незаменимые аминокислоты **(треонин, метионин, фенилаланин, триптофан).**
40. Строение белковой молекулы – I структура белка. Строение белковой молекулы – II структура белка.
41. Строение белковой молекулы – III структура белка. Строение белковой молекулы – IV структура белка.
42. Нуклеиновые основания: пиримидиновые (**урацил, тимин, цитозин).**
43. Нуклеиновые основания: **пуриновые (аденин, гуанин).**
44. Нуклеозиды. Привести примеры и дать название.
45. Нуклеотиды. Привести примеры и дать название.
46. Первичная и вторичная структуры нуклеиновых кислот.
47. Нуклеозидполифосфаты. Привести пример **АТФ**.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.
Целью лабораторных работ по дисциплине является приобретение студентами навыков самостоятельного выполнения химического эксперимента, написания необходимых уравнений химических реакций, выполнение расчетов по приведенным в методическом указании уравнениям. Каждая лабораторная работа требует предварительного изучения теоретического материала.
При выполнении лабораторного эксперимента обязательно соблюдение правил техники безопасности! Перед выполнением лабораторных работ необходимо пройти «Инструктаж по технике безопасности» и расписаться в соответствующем журнале. После этого ознакомиться с порядком выполнения лабораторной работы, начать проведение эксперимента. В ходе выполнения работы проводятся измерения, наблюдения, которые записываются в рабочий журнал. Если требуется, пишутся уравнения реакций, делаются расчеты. После выполнения лабораторной работы оформляется отчет. Выполнив лабораторный практикум, студент должен уметь изложить ход выполнения опытов, объяснить результаты работы и выводы из них, уметь составлять уравнения реакций. В отчете, как правило, должны быть следующие разделы: 1. Цель выполнения работы 2. Теоретический раздел 3. Экспериментальная часть 4. Необходимые расчеты, уравнения реакций 5. Выводы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1 Основная:

1. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438015.html

2. Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431887.

3. Зурабян С.Э., Органическая химия [Электронный ресурс] : учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3827-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438275.html

3. Курс лекций по биоорганической химии. https://chgu.org/teacher

4. Лабораторные работы по биоорганической химии. https://chgu.org/teacher

8.2 Дополнительная:

1. Найденко Е.С., Органическая химия: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Найденко Е.С. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2023. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-2874-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228740.html

2. Оганесян Э.Т., Органическая химия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для медико-фармацевтических колледжей / Э.Т. Оганесян - Ростов н/Д: Феникс, 2023. - 428 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-26389-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263891.html

3. Тимофеева М.Н., Сборник задач по органической химии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Тимофеева М.Н. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2023. - 54 с. - ISBN 978-5-7782-2934-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229341.html

8.3. Периодические издания

1. Периодические журналы:
2. «Химия и жизнь XXI век»,
3. РЖ «Физическая химия».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

9.1. Интернет-ресурсы

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.chemlib.ru
5. www.chemist.ru
6. www.ACDLabs
7. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
8. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
9. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции,

предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса. Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля. Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;

- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Системные программные средства:
Microsoft Windows XP,
Microsoft Vista.
Прикладные программные средства:
Microsoft Office 2007 Pro,
Fire Fox,
Microsoft Power Point.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биохимические методы исследований в медицине»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Специализация	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04.02

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	13
практические занятия	13
Самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация	
Зачет	6 семестр

Грозный, 2026

Исаева Э.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Биохимические методы исследований в медицине» / Сост. Э.Л. Исаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 965., с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 7.05.2026 г., протокол № 4.

© Э.Л. Исаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины**:** подготовка высококвалифицированных специалистов, способных выполнять исследования, самостоятельно планировать ход работы, подбирать необходимые методы для решения конкретных задач.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Теоретическое изучение основ биохимических методов исследований;
2. Освоение основных методологических и методических приемов необходимых для успешного применения этих методов;
3. Приобретение практических навыков работы с биологическим материалом на современном биохимическом лабораторном оборудовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Биология
2. Общая химия
3. Биоорганическая химия
4. Биологическая химия

Последующие дисциплины:

1. Фармакология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	теоретические основы биохимических методов исследований; основные методологические приемы, необходимые для успешного применения этих методов в современных исследованиях;	приемами и навыками работы с современным биохимическим оборудованием; способами и технологиями защиты от вредных факторов профессиональной среды; понятийно-терминологическим аппаратом в области научных	применять приемы работы с биологическим материалом; оценивать и обрабатывать полученные экспериментальные результаты; выбирать наиболее оптимальные методы достижения поставленных целей.

	принципы работы с современным биохимическим лабораторным оборудованием.	исследований в биохимии и молекулярной биологии.	

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	13
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	13
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	46
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-4	Оснащение биохимической лаборатории. Основные принципы исследований в биохимии.	Меры безопасности в лаборатории при проведении биохимического анализа. Особенности применения общих лабораторных методов в биохимическом эксперименте. Микро - и нанометоды. Лабораторная посуда. Исходные реактивы для биохимической лаборатории. Сведения о реактивах.

		Методы отбора реактивов в биохимическом анализе. Взвешивание: виды весов для аналитической биохимии. Дозирование жидкостей, использование пипеточных дозаторов, возможные источники погрешностей. Буферные растворы для использования в биохимическом анализе. Необходимость проведения ряда биохимических анализов в специальных условиях.
ОПК-4	Теоретические и методические основы электрофореза.	Принцип электрофореза. Зональный электрофорез. Теория электрофореза в ПААГ. Разделение белков в присутствии ДСН. Специфические электрофоретические методы: высоковольтный, проточный, двумерный электрофорез, диск-электрофорез. Изоэлектрическое фокусирование. Изотахофорез. Иммунный электрофорез. Реакции антиген-антитело. Иммуноэлектрофорез в агаровых или агарозных гелях. Диффузия и преципитация в геле. Иммунофиксация.
ОПК-4	Гель – фильтрация.	Гель-фильтрация. Общая характеристика метода. Очистка и фракционирование макромолекул методом гель-фильтрации. Определение молекулярной массы. Области применения гель-фильтрации. Наполнители колонок. Разновидности гель-фильтрации.
ОПК-4	Выделение, очистка и определение гомогенности белков.	Разделение белков путем осаждения. Растворимость белков при низкой концентрации солей. Высаливание при высокой концентрации соли. Осаждение белков органическими растворителями. Осаждение белков органическими полимерами и другими веществами. Осаждение вследствие избирательной денатурации.
ОПК-4	Общие принципы хроматографии, классификация методов хроматографии.	Классификация хроматографических методов. Классификация по принципу фракционирования. Классификация по способу элюции. Классификация по расположению неподвижной фазы. Элементы теории хроматографической элюции. Хроматографический процесс. Хроматографическая зона. Кинетическая теория хроматографии.

		Разрешение близко мигрирующих зон. Оптимизация условий фракционирования. Градиентная элюция. Хроматография макромолекул.
ОПК-4	Выделение и очистка ДНК.	Разнообразие видов ДНК: хромосомальная, митохондриальная, пластидная, бактериальная, плазмидная, вирусная. Специфика выделения ДНК из различных источников. Традиционные и современные методики выделения ДНК. Методы очистки ДНК.
ОПК-4	Изучение свойств ДНК.	Методы визуализации и анализа ДНК. Определение количества двунитевой ДНК по флуоресценции бромистого этидия. Рестриктный анализ ДНК. Гель-электрофорез ДНК. Количественное определение концентрации ДНК спектрофотометрическими и флуоресцентными методами.
ОПК-4	Полимеразная цепная реакция.	Понятие о полимеразной цепной реакции. История создания метода полимеразной цепной реакции. Проведение полимеразной цепной реакции. Компоненты реакции. Праймеры. Матрица. Термостабильная полимераза. Амплификатор. Ход реакции: денатурация, отжиг, элонгация. Разновидности полимеразной цепной реакции. Применение полимеразной цепной реакции. Недостатки метода и способы их устранения

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
	6 семестр		
Оснащение биохимической лаборатории. Основные принципы исследований в биохимии.	Оснащение биохимической лаборатории. Основные принципы исследований в биохимии.	2	Интерактивная лекция
Теоретические и методические основы электрофореза.	Теоретические и методические основы электрофореза.	2	Интерактивная лекция

Гель – фильтрация.	Гель – фильтрация.	2	Интерактивная лекция
Выделение, очистка и определение гомогенности белков.	Выделение, очистка и определение гомогенности белков.	2	Интерактивная лекция
Общие принципы хроматографии, классификация методов хроматографии.	Общие принципы хроматографии, классификация методов хроматографии.	2	Интерактивная лекция
Выделение и очистка ДНК.	Выделение и очистка ДНК.	1	Интерактивная лекция
Изучение свойств ДНК.	Изучение свойств ДНК.	1	Интерактивная лекция
Полимеразная цепная реакция.	Полимеразная цепная реакция.	1	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____6_____семестр			
Оснащение биохимической лаборатории. Основные принципы исследований в биохимии.	Изучение буферных растворов.	2	семинар
Теоретические и методические основы электрофореза.	Разделение макромолекул методом гель-фильтрации.	2	семинар
Гель – фильтрация.	Разделение белков путем осаждения.	2	практическая работа
Выделение, очистка и определение гомогенности белков.	Электрофорез ДНК в агарозном геле.	2	практическая работа
Общие принципы хроматографии,	Изучение абсорбционных свойств	2	семинар

классификация методов хроматографии.	ДНК.		
Выделение и очистка ДНК.	Выделение и очистка ДНК из биомассы бактерий.	1	практическая работа
Изучение свойств ДНК.	Рестрикционный анализ ДНК.	1	семинар
Полимеразная цепная реакция.	Проведение полимеразной цепной реакции.	1	практическая работа

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)
Оснащение биохимической лаборатории. Основные принципы исследований в биохимии.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	6	ОПК-4
Теоретические и методические основы электрофореза.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	6	ОПК-4
Гель – фильтрация.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные	6	ОПК-4

	Самотестирование, подготовка к тестированию	процедуры Лабораторная работа Мини-тесты		
Выделение, очистка и определение гомогенности белков.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	6	ОПК-4
Общие принципы хроматографии, классификация методов хроматографии.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	6	ОПК-4
Выделение и очистка ДНК.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	6	ОПК-4
Изучение свойств ДНК.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	6	ОПК-4
Полимеразная цепная реакция.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	4	ОПК-4
Всего часов			46	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Алейникова Т.Л, Рубцова Г.В., Павлова Н.А. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии. М., 2000, «Медицина».
2. Биохимические методы исследований в медицине: Филиппович Ю.Б., Ковалевская Н.И. М., Академия, 2005

3. «Биохимические основы патологических процессов» под ред. Е.С. Северина. М., 2000, «Медицина».
4. «Биохимия» Краткий курс с упражнениями и задачами под ред. Е.С. Северина, А.Я.Николаева. М., 2002, «ГЭОТАР-МЕД».
5. Биохимия с упражнениями и задачами: учебник + CD. Северин Е.С., Глухов А.И., Голенченко В.А. и др. / Под ред. Е.С. Северина. 2010.
6. Коничев, А. С. Биохимия и молекулярная биология / А. С. Коничев, Г. А. Севастьянова. – Москва: Дрофа, 2008
7. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии, Зубаиров Д.М. М., ГЭОТАР Медиа, 2005

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4	6	СРС, текущая аттестация, промежуточная аттестация

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	теоретические основы биохимических методов исследований; основные методологические приемы, необходимые для успешного применения этих методов в современных исследованиях; принципы работы с современным биохимическим лабораторным оборудованием.	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций	Собеседование, тестирование, контрольная работы, демонстрация практического опыта, выполнение индивидуального или группового задания
		2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций	
		3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций	
		4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	
Умеет	применять приемы работы с биологическим материалом; оценивать и обрабатывать полученные	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций	Собеседование, тестирование, демонстрация практического

	экспериментальные результаты; выбирать наиболее оптимальные методы достижения поставленных целей.	2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций	опыта, выполнение индивидуального или группового задания
		3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций	
		4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	
Владеет навыком	приемами и навыками работы с современным биохимическим оборудованием; способами и технологиями защиты от вредных факторов профессиональной среды; понятийно-терминологическим аппаратом в области научных исследований в биохимии и молекулярной биологии.	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций	Собеседование, тестирование, контрольная работы
		2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций	
		3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций	
		4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	

Описание шкал оценивания

Для устного ответа:

• Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.

• Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.

• Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

• Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.

• Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Баллы	Критерии
5 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3 балла	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2 балла	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Примерный перечень тестовых заданий

1. Наибольшее количество лабораторных ошибок совершается на
а**) преаналитическом этапе;**
б) постаналитическом этапе;
в) аналитическом этапе
г) этапе интерпретации.

2. На результаты анализа могут повлиять следующие факторы:
а) гемолиз, липидемия;
б) положение тела;
в) прием медикаментов;
г) все перечисленные.

3. При длительном хранении пробы с форменными элементами при биохимическом исследовании повышается уровень:
а) K+:
6) Na+;
в) Ca 2+:
г) CI.

4. В сыворотке крови в отличие от плазмы отсутствует
1 фибриноген
2 альбумин
3 комплемент
4 калликреин
5 антитромбин

5. Понятие "абсорбция" в фотометрии идентично понятию
1 отражение 2 пропускание
3 рассеивание
4 оптическая плотность
5 тушение

6. Биохимические анализаторы позволяют
1 повысить производительность работы в лаборатории
2 проводить исследования кинетическими методами
3 расширить диапазон исследований
4 выполнять сложные виды анализов
5 все перечисленное

7. К методам срочной лабораторной диагностики следует отнести определение
1 активности кислой фосфатазы
2 белковых фракций
3 опухолевых маркеров
4 общего холестерина
5 **билирубина у новорожденных**

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

7.3.3 Вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Общие принципы биохимического исследования. Биохимические исследования на различных уровнях организации живой материи.(ОПК-4)
2. Центрифуга, ее устройство. Скорость осаждения частиц. Константа седиментации. Дифференциальное центрифугирование. Центрифугирование в градиенте плотности. Методы получения ступенчатых и непрерывных градиентов плотности. (ОПК-4)
3. Разделение белков путем осаждения. Растворимость белков при низкой концентрации солей. Высаливание при высокой концентрации соли. (ОПК-4)
4. Осаждение белков органическими растворителями. Осаждение белков органическими полимерами и другими веществами. Осаждение вследствие избирательной денатурации. Осаждение нуклеиновых кислот. (ОПК-4)
5. Особенности различных видов живых организмов в качестве исходного материала биохимических исследований. Разрушение клеток и экстракция. Способы разрушения клеток. (ОПК-4)
6. Растворы, используемые для экстракции. Буферные растворы и специальные добавки. (ОПК-4)
7. Классификация хроматографических методов. Классификация по принципу фракционирования. Классификация по способу элюции. Классификация по расположению неподвижной фазы. (ОПК-4)
8. Элементы теории хроматографической элюции. Хроматографический процесс. Хроматографическая зона. Концепция теоретических тарелок. Кинетическая теория хроматографии. Разрешение близко мигрирующих зон. Оптимизация условий фракционирования. Градиентная элюция. Хроматография макромолекул. (ОПК-4)
9. Техника колоночной хроматографии. Хроматографические колонки. Резервуары для элюента. Смесители. Внесение препарата в колонку. Перистальтические насосы. Детекторы. Коллекторы фракций. Вспомогательное оборудование. (ОПК-4)
10. Гель-фильтрация. Общая характеристика метода. Очистка и фракционирование макромолекул методом гель-фильтрации. Определение молекулярной массы. Области применения гель-фильтрации. (ОПК-4)
11. Распределительная хроматография. Нормальнофазовая и обратнофазовая распределительная хроматография. Методические особенности обратнофазовой гидрофобной хроматографии при низком давлении. (ОПК-4)
12. Адсорбционная хроматография. Сорбенты. Особенности хроматографии на гидроксиаппатите. (ОПК-4)
13. Тонкослойная хроматография. Приготовление пластинок. Нанесение препарата. «Проявление» пластинок (хроматографическая элюция). Обнаружение пятен или полос. Применение ТСХ. (ОПК-4)
14. Ионообменная хроматография. Ионообменники. Элюэнт. Ионные и неионные взаимодействия вещества и сорбента. Управление силой ионного взаимодействия.Применение статической ионообменной хроматографии. Выбор условий

динамической ионообменной хроматографии. Способы элюции с ионообменника. (ОПК-4)
15. Аффинная хроматография. Применение. Матрицы, их активация. Спейсеры. Активированные спейсеры. Лиганды с групповой и индивидуальной специфичностью. Посадка лигандов. (ОПК-4)
16. Принцип электрофореза. Зональный электрофорез. Теория электрофореза в ПААГ. Разделение белков в присутствии ДСН. (ОПК-4)
17. Специфические электрофоретические методы: высоковольтный, проточный, двумерный электрофорез, диск-электрофорез. Изоэлектрическое фокусирование. Изотахофорез. (ОПК-4)
18. Иммунный электрофорез. Реакции антиген-антитело. Иммуноэлектрофорез в агаровых или агарозных гелях. Диффузия и преципитация в геле. Иммунофиксация. Ракетный иммуноэлектрофорез. (ОПК-4)
19. Оптимизация методов выделения и очистки биологических макромолекул и соблюдение рекомендаций. Оптимизация методов выделения и очистки биологических макромолекул и соблюдение рекомендаций. (ОПК-4)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Биохимия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2. Биохимические методы исследований в медицине с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
3. Губарева А.Е., Биохимические методы исследований в медицине. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html

8.2 Дополнительная литература

1. Андрусенко С.Ф. Биохимия и молекулярная биология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет,

2015.— 94 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63077.html .— ЭБС «IPRbooks»

2. Барышева Е.С. Биохимия крови [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Барышева Е.С., Бурова К.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30085.html .— ЭБС «IPRbooks»
3. Пинчук Л.Г. Биохимия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пинчук Л.Г., Зинкевич Е.П., Гридина С.Б.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 364 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14362.html .— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
15. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.

- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;

- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педиатрия» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;

- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;

- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего программного обеспечения:

Программное обеспечение общего назначения:

1. Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

2. Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

Программное обеспечение специального назначения:

Специальное программное обеспечение не требуется

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. MedElement

2. http://www.biochemistry.ru/biohimija_severin a/B5873Part3-9.html

3. http://lib.e-science.ru/book/

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы);

- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«БИОХИМИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ»**

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04.01

Всего ЗЕТ – 2
Всего часов – 72
Из них: –
Аудиторные занятия
лекции – 13
лабораторные занятия –
практические занятия – 26
клинические практические занятия –
(* для медицинских специальностей)
Самостоятельная работа – 33
Промежуточная аттестация ** –
Зачет – 6 семестр

Грозный, 2026

Алихаджиев М.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Биохимия обмена веществ» / Сост. Алихаджиев М.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Химические дисциплины и фармакология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, с учетом профиля «Наименование профиля», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 04.

© М.Х. Алихаджиев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): формирование теоретических знаний и практических навыков по предмету, обеспечение создания теоретической базы для понимания нормальных и патологических процессов в организме человека, а также основы фармакологических эффектов при лекарственной терапии, последующих клинических дисциплин.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- раскрыть биохимические основы обмена веществ в организме, молекулярные основы нарушений процессов жизнедеятельности при патологии.
- раскрыть значимость биохимических исследований в диагностике и прогнозе заболеваний, а также в контроле эффективности лечебных мероприятий.
- раскрыть биохимические основы обмена веществ в организме, молекулярные основы нарушений процессов жизнедеятельности при патологии.
- раскрыть механизмы причинно-следственных связей развития профессиональных болезней и основы их профилактики с точки зрения биохимии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биохимия обмена веществ» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы. Является сопутствующей для изучения дисциплин: фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Предшествующие дисциплины:

1. Общая химия
2. Биоорганическая химия
3. Биология
4. Физика
5. Биологическая химия

Последующие (в том числе сопутствующие) дисциплины:

1. Фармакология
2. Нормальная и патологическая физиология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия,	1. основные метаболические пути превращения	1. навыками самостоятельной работы с учебной,	1. планировать и организовать лабораторное

предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	2.ферментативный катализ 3. основы биоэнергетики 4. основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов 5. химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека 6. теоретические основы и клиническое значение биохимических исследований в диагностике заболеваний	научной и справочной литературой 2. вести поиск и делать обобщающие выводы 3. навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов.	исследование в соответствии с современными биохимическими методами анализа 2. работать на приборах, имеющихся в биохимической лаборатории (pH-метр, фото-колориметр, спектрофотометр, центрифуга, кондуктометр, аналитические весы) 3. работать с контрольным материалом – сывороткой крови, желудочным соком, мочой и др. 4. оценивать и интерпретировать результаты исследований, сформулировать заключение 5. выявлять нарушения в обмене белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, изменения водно-минерального, кислотно-основного состояния
Профессиональные компетенции			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	13
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	26
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	33
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ разд.	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Метаболизм и его регуляция	Понятие метаболизм или обмен веществ (анаболизм, катаболизм). Главная задача метаболизма. Основные этапы обмена веществ. Основные системы регуляции метаболизма веществ. Ключевые метаболиты (Значение пировиноградной кислоты, значение ацетил-КоА). Роль АТФ. Роль цикла Кребса и его амфиболические функции. Регуляция цикла трикарбоновых кислот.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	Ферменты и их клинико-диагностическое значение	Основы клинической биохимии. Биохимический анализ крови: подготовка и проведение процедуры. Основные биохимические показатели: глюкоза, общий белок, билирубин, мочевина, креатинин, АЛТ и АСТ. Неорганические вещества и витамины.Ферменты и метаболизм. Регуляция активности ферментов: аллостерическая регуляция, отрицательная и положительная обратная связь, ковалентная модификация, индукция или репрессия. Регуляция активности ферментов путем фосфорилирования-дефосфорилирования. Регуляция путем ассоциации-диссоциации субъединиц в олигомерном ферменте. Активация ферментов путем частичного протеолиза. Ингибирование ферментов: необратимое, конкурентное, неконкурентное ингибирование. Виды ингибиторов. Органоспецифические ферменты, их роль в диагностике заболеваний сердца, печени и поджелудочной железы. Определение активности аминотрансфераз (АСТ, АЛТ) в сыворотке крови, определение коэффициента де Ритиса. Энзимодиагностика, энзимотерапия. Использование ферментов и ингибиторов ферментов в медицинских технологиях.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
3	Гормоны и их роль в регуляции метоболизма	Взаимодействие гормонов с рецепторами и механизмы передачи гормональных сигналов в клетки: система вторичных посредников, активация протеинкиназы А (ПКА), инозитолфосфатная система, трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор. Механизм действия гормонов на метаболизм. Роль гормонов в регуляции обмена веществ: инсулин, глюкагон, адреналин, кортизол. Болезнь Иценко–Кушинга, последствия дефицита инсулина, поздние осложнения сахарного диабета, инсулин-глюкагоновый индекс, диабетические ангиопатии (микро- и макроангиопатии). Гормональная регуляция водно-солевого обмена (АДГ, альдостерон, предсердный натриуретический фактор), обмена кальция и фосфатов (паратгормон, кальцитриол, кальцитонин). Регуляция репродуктивной функции. Несахарный диабет, гиперальдостеронизм.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
4	Роль биологических мембран в регуляции метаболизма	Участие мембран в межклеточных взаимодействиях. Общие свойства биологических мембран. Асимметрия фосфолипидов в мембране, применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран. Мембранные белки. Болезни, связанные с изменением структуры мембран. Транспорт веществ через мембрану. Роль биологического окисления. Цепь переноса электронов (ЦПЭ), промежуточные переносчики. Окислительное фосфорилирование, митохондриальная цепь переноса электронов. Коферменты дегидрогеназ. Сопряжение работы дыхательной цепи с синтезом АТФ. Терморегуляторная функция дыхания. Разобщение дыхания и фосфорилирования, дыхательный контроль. Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
5	Витамины и их антиоксидантные	Коферменты – производные водорастворимых витаминов.	Тест Домашнее

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	свойства	Жирорастворимые витамины. Применение витаминов в клинической практике, поливитаминные препараты, антивитамины. Участие витаминов в метаболизме и энергетическом обмене. Нарушение обмена витаминов: гиповитаминозы и гипервитаминозы. Пищевые источники витаминов. Заболевания, возникающие при дефиците витаминов. Понятие об антиоксидантах. Генерация свободных радикалов в клетке. Естественные антиоксиданты. Перекисное окисление. Источники активных форм кислорода, перекисное окисление липидов, повреждение клеток. Системы защиты клеток от активных форм кислорода. Витамины, обладающие антиоксидантным действием. Витамин С и Е как биологические антиоксиданты.	задание Устный опрос Ситуационные задачи
6	Метаболизм ксенобиотиков	Понятие о ксенобиотиках. Пути поступления токсичных и чужеродных веществ в организм. Способы выведения токсичных и чужеродных веществ. Обезвреживание метаболитов и обмен чужеродных соединений в печени. Роль печени в обмене веществ. Механизмы обезвреживания токсических веществ в печени. Обезвреживание нормальных метаболитов. Детоксикация различных веществ в печени. Определение функциональной недостаточности печени. Метаболизм лекарств. Химический канцерогенез. Проканцерогены.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины, соотнесенное с компетенциями.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем, формирующее компетенцию
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	1. Общие закономерности метаболизма	Понятие метаболизм или обмен веществ (анаболизм, катаболизм). Главная задача, системы регуляции и этапы метаболизма. Ключевые метаболиты (Значение пировиноградной кислоты, значение ацетил-КоА). Роль АТФ.
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	2. Ферменты и их клинико-диагностическое значение	Основы клинической биохимии. Биохимический анализ крови: подготовка и проведение процедуры. Основные биохимические показатели по фракциям. Определение активности аминотрансфераз (АСТ, АЛТ) в сыворотке крови, определение коэффициента де Ритиса. Регуляция активности ферментов. Ингибирование ферментов: необратимое, конкурентное, неконкурентное ингибирование. Виды ингибиторов. Органоспецифические ферменты, их роль в диагностике заболеваний сердца, печени и поджелудочной железы. Энзимодиагностика, энзимотерапия.
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	3. Гормоны и их роль в регуляции метоболизма	Взаимодействие гормонов с рецепторами и механизмы передачи гормональных сигналов в клетки: система вторичных посредников. Механизм действия гормонов на метаболизм. Роль гормонов в регуляции обмена веществ: инсулин, глюкагон, адреналин, кортизол. Болезнь Иценко-Кушинга, последствия дефицита инсулина, поздние осложнения сахарного диабета, инсулин-глюкагоновый индекс, диабетические ангиопатии (микро- и макроангиопатии). Гормональная регуляция водно-солевого обмена. Регуляция репродуктивной функции. Несахарный диабет, гиперальдостеронизм.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем, формирующее компетенцию
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	4. Роль биологических мембран в регуляции метаболизма	Общие свойства биологических мембран. Асимметрия фосфолипидов в мембране, применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран. Мембранные белки. Болезни, связанные с изменением структуры мембран. Роль биологического окисления. Цепь переноса электронов и его ингибиторы (ЦПЭ), промежуточные переносчики. Терморегуляторная функция дыхания. Разобщение дыхания и фосфорилирования, дыхательный контроль.
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	5. Витамины и их антиоксидантные свойства	Коферменты – производные водорастворимых витаминов. Жирорастворимые витамины. Применение витаминов в клинической практике, поливитаминные препараты, антивитамины. Гиповитаминозы и гипервитаминозы. Пищевые источники витаминов. Понятие об антиоксидантах. Генерация свободных радикалов в клетке. Естественные антиоксиданты. Перекисное окисление. Источники активных форм кислорода, перекисное окисление липидов, повреждение клеток. Витамины, обладающие антиоксидантным действием.
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	6. Метаболизм ксенобиотиков	Понятие о ксенобиотиках. Пути поступления токсичных и чужеродных веществ в организм, способы их обезвреживания и выведения. Обезвреживание метаболитов и обмен чужеродных соединений в печени. Роль печени в обмене веществ. Определение функциональной недостаточности печени. Метаболизм лекарств. Химический канцерогенез. Проканцерогены.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее	Кол-во часов	Форма

	краткое содержание		проведения
6 семестр			
Раздел 1. **Метаболизм и его регуляция**	Тема 1.1 **Общие аспекты регуляции обмена веществ.** 1.Ключевые метаболиты. 2.Роль АТФ. 3.Регуляция метаболизма. 4.Основные системы регуляции метаболизма веществ.	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Раздел 2. **Ферменты и их клинико-диагностическое значение**	Тема 2.1. **Механизмы регуляции активности ферментов.** 1.Ингибиторы ферментов. 2.Регуляция активности ферментов. 3.Применение ферментов в медицине. 4.Ингибиторы ферментов как лекарственные средства. 5.Органоспецифические ферменты	1	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
	Тема 2.2. **Основы клинической биохимии.** 1.Биохимический анализ крови: подготовка и проведение процедуры. 2.Основные биохимические показатели: глюкоза, общий белок, билирубин, мочевина, креатинин, АЛТ и АСТ. 3.Неорганические вещества и витамины. 4.Ферменты и оценка метаболизма.	1	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Раздел 3. **Гормоны и их роль в регуляции метаболизма**	Тема 3.1. **Механизм передачи гормональных сигналов.** 1. Мембранные и внуктиклеточные рецепторы. 2. Система вторичных посредников. 3. Активация протеинкиназы А (ПКА).	1	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)

	4. Аденилатциклазная, Гуанилатциклазная и Инозитолфосфатная система. 5. Трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор.		
	Тема 3.2. **Роль гормонов в регуляции метаболизма.** 1.Инсулин 2.Глюкагон 3. Адреналин 4. АДГ 5. ПНФ 6.Альдостерон 7.Паратгормон. 8.Кальцитриол. 9.Кальцитонин 10.Регуляция обмена кальция и фосфатов. 11.Роль гормонов в регуляции репродуктивной функции организма.	1	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Раздел 4. **Роль биологических мембран в регуляции метаболизма**	Тема 4.1. **Участие мембран в межклеточных взаимодействиях** 1.Общие свойства биологических мембран. 2.Ассиметрия фосфолипидов в мембране. 3.Применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран. 4.Мембранные белки. 5.Болезни, связанные с изменениями в структуре мембран. 6.Транспорт веществ через мембрану.	1	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
	Тема 4.2. **Энергетический обмен** 1.Роль биологического окисления. 2.Цепь переноса электронов. 3.Промежуточные переносчики в	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)

	дыхательной цепи. 4.Окислительное фосфорилирование. 5.Коферменты дегидрогеназ. 6.Сопряжение работы дыхательной цепи с процессом синтеза АТФ. 7.Терморегуляторная функция дыхания. 8.Разобщение дыхания и фосфорилирования. 9.Дыхательный контроль. 10.Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования.		
Раздел 5. **Витамины и их антиоксидантные свойства**	Тема 5.1. **Коферменты – производные витаминов.** 1.Функциональная роль коферментов. 2.Коферменты – производные водорастворимых витаминов. 3.Жирорастворимые витамины. 4.Применение витаминов в клинической практике. 5.Поливитаминные препараты. 6.Антивитамины. 7.Участие витаминов в метаболизме и энергетическом обмене. 8.Нарушение обмена витаминов: гиповитаминозы и гипервитаминозы. 9.Обеспеченность организма витаминами. 10.Пищевые источники витаминов. 11.Заболевания, возникающие при дефиците витаминов.	1	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
	Тема 5.2. **Антиоксиданты.** 1.Понятие об антиоксидантах.	1	Лекция-визуализация, в том числе с использованием

	2.Генерация свободных радикалов в клетке. 3.Естественные антиоксиданты. 4.Перекисное окисление. 5.Источники активных форм кислорода, перекисное окисление липидов, повреждение клеток. 6.Системы защиты клеток от активных форм кислорода. 7.Витамины, обладающие антиоксидантным действием. 8.Витамин С и Е как биологические антиоксиданты.		дистанционных технологий (синхронно)
Раздел 6. **Метаболизм ксенобиотиков**	Тема 6.1. **Метаболизм ксенобиотиков и функция детоксикации** 1.Понятие о ксенобиотиках. 2.Пути поступления, способы обезвреживания и выведения токсичных и чужеродных веществ в организм. 3.Обезвреживание нормальных метаболитов. 4.Определение функциональной недостаточности печени. 5.Метаболизм лекарств. 6.Химический канцерогенез. 7.Проканцерогены	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Итого:		**13**	

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.4. Практические занятия (семинарского типа**)**

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			

Раздел 1. Метаболизм и его регуляция	Тема 1.1. **Общие аспекты регуляции обмена веществ.** Общие закономерности метаболизма: понятие метаболизм или обмен веществ (анаболизм, катаболизм). Главная задача метаболизма. Основные этапы обмена веществ. Ключевые метаболиты. Роль АТФ. Регуляция метаболизма. Основные системы регуляции метаболизма веществ. Роль АТФ. Роль цикла Кребса и его амфиболические функции. Регуляция цикла трикарбоновых кислот.	2	Семинар, тесты, ситуационные задачи
Раздел 2. Ферменты и их клинико-диагностическое значение	Тема 2.1. **Механизмы регуляции активности ферментов.** 1.Ингибиторы ферментов. 2.Регуляция активности ферментов. 3.Применение ферментов в медицине. 4.Ингибиторы ферментов как лекарственные средства. 5.Органоспецифические ферменты	4	
	Тема 2.2. **Основы клинической биохимии.** 1.Биохимический анализ крови: подготовка и проведение процедуры. 2.Основные биохимические показатели: глюкоза, общий белок, билирубин, мочевина, креатинин, АЛТ и АСТ.	4	

	3.Неорганические вещества и витамины. 4.Ферменты и оценка метаболизма.		
Раздел 3. **Гормоны и их роль в регуляции метаболизма**	Тема 3.1. **Механизм передачи гормональных сигналов.** 1. Мембранные и внуктиклеточные рецепторы. 2. Система вторичных посредников. 3. Активация протеинкиназы А (ПКА). 4. Аденилатциклазная, Гуанилатциклазная и Инозитолфосфатная система. 5. Трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор.	2	
	Тема 3.2. **Роль гормонов в регуляции метаболизма.** 1.Инсулин 2.Глюкагон 3. Адреналин 4. АДГ 5. ПНФ 6.Альдостерон 7.Паратгормон. 8.Кальцитриол. 9.Кальцитонин 10.Регуляция обмена кальция и фосфатов. 11.Роль гормонов в регуляции репродуктивной функции организма.	4	
Раздел 4. **Роль биологических мембран в регуляции метаболизма**	Тема 4.1. **Участие мембран в межклеточных взаимодействиях** 1.Общие свойства биологических мембран. 2.Ассиметрия фосфолипидов в мембране. 3.Применение	2	

	фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран. 4.Мембранные белки. 5.Болезни, связанные с изменениями в структуре мембран. 6.Транспорт веществ через мембрану.		
	Тема 4.2. **Энергетический обмен** 1.Роль биологического окисления. 2.Цепь переноса электронов. 3.Промежуточные переносчики в дыхательной цепи. 4.Окислительное фосфорилирование. 5.Коферменты дегидрогеназ. 6.Сопряжение работы дыхательной цепи с процессом синтеза АТФ. 7.Терморегуляторная функция дыхания. 8.Разобщение дыхания и фосфорилирования. 9.Дыхательный контроль. 10.Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования.	2	
Раздел 5. **Витамины и их антиоксидантные свойства**	Тема 5.1. **Коферменты – производные витаминов.** 1.Функциональная роль коферментов. 2.Коферменты – производные водорастворимых витаминов. 3.Жирорастворимые витамины. 4.Применение витаминов в клинической практике. 5.Поливитаминные препараты.	2	

	6.Антивитамины. 7.Участие витаминов в метаболизме и энергетическом обмене. 8.Нарушение обмена витаминов: гиповитаминозы и гипервитаминозы. 9.Обеспеченность организма витаминами. 10.Пищевые источники витаминов. 11.Заболевания, возникающие при дефиците витаминов.		
	Тема 5.2. **Антиоксиданты.** 1.Понятие об антиоксидантах. 2.Генерация свободных радикалов в клетке. 3.Естественные антиоксиданты. 4.Перекисное окисление. 5.Источники активных форм кислорода, перекисное окисление липидов, повреждение клеток. 6.Системы защиты клеток от активных форм кислорода. 7.Витамины, обладающие антиоксидантным действием. 8.Витамин С и Е как биологические антиоксиданты.	2	
Раздел 6. **Метаболизм ксенобиотиков**	Тема 6.1. **Метаболизм ксенобиотиков и функция их детоксикации** 1.Понятие о ксенобиотиках. 2.Пути поступления, способы обезвреживания и выведения токсичных и чужеродных веществ в организм.	1	

	3.Обезвреживание нормальных метаболитов. 4.Определение функциональной недостаточности печени.		
	Тема 6.2. **Метаболизм лекарств.** 1.Химический канцерогенез. 2. Проканцерогены	1	
	Итого	**26**	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел 1. Метаболизм и его регуляция	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	5	ОПК-4
Раздел 2. Ферменты и их	Работа с рекомендованной	Вопросы к промежуточной	6	ОПК-4

клинико-диагностическое значение	литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	аттестации. Ситуационные задачи		
Раздел 3. Гормоны и их роль в регуляции метаболизма	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	6	ОПК-4
Раздел 4. Роль биологических мембран в регуляции метаболизма	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	6	ОПК-4
Раздел 5. Витамины и их антиоксидантные свойства	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	5	ОПК-4
Раздел 6. Метаболизм ксенобиотиков	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации Ситуационные задачи	5	ОПК-4
Всего часов			**30**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся

Примерный перечень вопросов к собеседованию (когда коллоквиум не предусмотрен и выбран устный опрос):

1. Общие закономерности и аспекты регуляции метаболизма: понятие метаболизм и его главные задачи.
2. Основные этапы обмена веществ. Анаболизм и катаболизм. Ключевые метаболиты.
3. Роль АТФ. Аллостерическая регуляция. Отрицательная обратная и положительная обратная связи
4. Обмен веществ. Взаимосвязь процессов обмена веществ в организме. Значение ацетил-КоА, пировиноградной кислоты. Роль цикла Кребса.
5. Цикл трикарбоновых кислот (цикл Кребса), его значение, регуляция и амфиболические функции.
6. Понятие о ферментах. Определение активности ферментов. Регуляция ферментативной активности.
7. Синтез и деградация ферментов. Наиболее значимые ингибиторы ферментов. Применение ферментов в медицине.
8. Основы клинической биохимии. Порядок проведения биохимических исследований.
9. Основные биохимические показатели: глюкоза, общий белок, билирубин, мочевина, креатинин.

Примерный перечень ситуационных задач

Задача №1.

У ребенка, недавно оперированного по поводу зоба, уровень Ca^{2+} в крови составляет 1,25 ммоль/л, возникают самопроизвольные судороги. В чем вероятная причина снижения уровня Ca^{2+} в крови и появления судорог?

1. Какова нормальная концентрация этих ионов в крови ребенка и взрослого человека?
2. Как поддерживается нормальный уровень кальция в плазме крови?

Задача №2

В клинику поступил ребенок с гипертонией и отеками. Содержание Na^{+} в крови – 170 ммоль/л, K^{+} - 2 ммоль/л. За сутки выделяется натрия 0,5г, калия – 4г. Назовите причины данных симптомов и вероятные методы лечения.

1. Какие функции выполняют ионы калия в организме?
2. Как будет проявляться недостаточность этих ионов?
3. Как осуществляется поддержание нормального уровня натрия и калия в плазме крови?

Задача №3

О недостаточности каких гормонов может свидетельствовать обнаружение у больного устойчивого повышения экскреции ионов натрия и хлора?

1. Какие функции выполняют эти ионы?
2. Как распределяются они между клетками и плазмой?
3. Как будет проявляться недостаточность этих ионов или их избыточность?

Задача №4

К врачу обратился пожилой мужчина с жалобами на возникшую в последнее время мышечную слабость. Он привык пользоваться слабительными средствами в больших количествах, а недавно для лечения легкой формы сердечной недостачности ему прописали диуретик тиазид.

1. В чём причина возникновения мышечной слабости?
2. Как повлиял диуретик?
3. Чем можно помочь больному?

Примерный комплект тестовых заданий

- открытый тип

1. Кобамидные коферменты содержат витамин …… (**B12**)	ОПК-4.
2. Укажите витамин ……, влияющий на проницаемость капилляров. (**витамин Р (рутин**)	ОПК-4.
3. Антирахитическими свойствами обладает витамин …….. (**D**)	ОПК-4.
4. Оптимум pH действия большинства ферментов – …….. (**7,0**)	ОПК-4.
5. Активность амилазы крови и мочи определяют с целью диагностики заболеваний …… (**поджелудочной железы**)	ОПК-4.

- закрытый тип:

	Раздел (тема) дисциплины: *Общие аспекты регуляции обмена веществ.* *Механизмы регуляции активности ферментов.* *Роль биологических мембран в метаболизме веществ.* *Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.* *Обезвреживание токсичных веществ*.	**Код формируемой компетенции:**
1.	S: Первичную структуру белка поддерживают связи: - водородными + пептидными - гидрофобными - ионными	ОПК-4.
2.	S: Вторичную структуру белка поддерживают связи: - пептидные + водородные - дисульфидные - ионные	ОПК-4.
3.	S: Третичную структуру белка поддерживают связи: - дисульфидные - водородные - гидрофобные - ионные + все перечисленное верно	ОПК-4.
4.	S: Выберите определение первичной структуры белка: - аминокислотный состав полипептидной цепи - линейная структура полипептидной цепи, образованная ковалентными связями между радикалами аминокислот + порядок чередования аминокислот, соединенных пептидными связями в белке - структура полипептидной цепи, стабилизированная водородными связями между атомами пептидного остова	ОПК-4.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию: Зачет

1. Переваривание углеводов в ЖКТ человека, механизмы транспорта всасывания глюкозы в организме, роль инсулина.

2. Синтез и распад гликогена. Зависимая (D – форм) и независимая (L – форм) гликогенсинтазы.
3. Анаэробный гликолиз, его значение для организма.
4. Глюконеогенез, его источники и значение для организма.
5. Регуляция углеводного обмена (посредством нервной системы, гормонов и на клеточном уровне).
6. Патология углеводного обмена: галактозурия, эссенциальная фруктозурия, гликогенозы, анликогенозы.
7. Жирорастворимые витамеры А и Е, их механизмы действия, биохимические функции; гипо -, гипер - и авитаминозы данных витаминов.
8. Жирорастворимые витамины Д и К, их механизмы действия, биохимические функции; гипо-, гипер - и авитаминозы данных витаминов.
9. Витамины группы В (B_1, B_2, B_3, B_9), их биохимические функции, механизмы действия, гипо -, гипер - и авитаминозы данных витаминов.
10. Витаминоподобные вещества U, B_{15}, инозин, убихинон, эссенциальные жирные кислоты, их биохимические функции.
11. Анаболизм и катаболизм как две стороны метаболизма. Понятие о катаболических (экзергонических и эндергонических) реакциях.
12. Тканевое дыхание. Упрощенная схема электронпереносящей цепи.
13. Строение митохондрий. Сопряжение тканевого дыхания и фосфорилирования.
14. Разобщающие агенты тканевого дыхания и фосфорилирования.
15. Понятие о свободном окислении и его значение для организма. Функции бурого жира.
16. Основные заменимые и незаменимые компоненты пищи. Общий фонд метаболитов. Среднесуточная потребность человека в пищевых веществах.
17. Регуляция обмена липидов.
18. Метаболизм кетоновых тел в норме и патологии (сахарный диабет, голодание).
19. Депонирование и мобилизация жиров.
20. Распространение, функции и транспорт холестерина.
21. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование аминокислот и его типы.
22. Трансдезаминирование аминокислот. Трансаминазы в практической медицине.
23. Декарбоксилирование аминокислот. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК, кетехоламины-дофамин, адреналин, норадреналин). Обезвреживание биогенных аминов.
24. Гниение белков в кишечнике. Продукты гниения белков и пути их инактивации.
25. Обмен и обезвреживание аммиака.
26. Катаболизм пуриновых нуклеотидов в ЖКТ и тканях. Гиперурекемия и подагра.
27. Основные этапы биосинтеза белка.
28. Интеграция обменных процессов. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов.
29. Регуляция водно-солевого обмена. АДГ (антидиуретический гормон) и альдостерон.
30. Регуляция обмена кальция и фосфатов. Паратгормон.
31. Роль гормонов в регуляции репродуктивной функции организма.
32. Регуляция водно-солевого обмена. Кальцитриол и кальцитонин.
33. Регуляция водно-солевого обмена. Предсердный натриуретичекий фактор (ПНФ), гиперальдостеронизм.
34. Регуляция водно-солевого обмена. Несахарный диабет.
35. Роль биологических мембран в метаболизме веществ.
36. Механизмы обезвреживания токсических веществ в печени.
37. Обезвреживание нормальных метаболитов.
38. Метаболизм лекарств. Химический канцерогенез.
39. ЦПЭ как источник активных форм кислорода.
40. Реакции, катализируемые оксидазами и оксигеназами.
41. Перекисное окисление липидов. Стадии перекисного окисления липидов.

42. Повреждение клеток в результате перекисного окисления липидов.
43. Системы защиты клеток от активных форм кислорода. Ферменты антиоксидантного действия.
44. Общие закономерности и аспекты регуляции метаболизма: понятие метаболизм и его главные задачи.
45. Основные этапы обмена веществ. Анаболизм и катаболизм. Ключевые метаболиты.
46. Роль АТФ. Аллостерическая регуляция. Отрицательная обратная и положительная обратная связи
47. Понятие о ферментах. Определение активности ферментов. Регуляция ферментативной активности.
48. Синтез и деградация ферментов. Наиболее значимые ингибиторы ферментов. Применение ферментов в медицине.
49. Основы клинической биохимии. Порядок проведения биохимических исследований.
50. Основные биохимические показатели: глюкоза, общий белок, билирубин, мочевина, креатинин.
51. Основные биохимические показатели: глюкоза, мочевина, креатинин, АЛТ и АСТ.
52. Механизм действия ферментов на обмен веществ. Кофакторы и ингибиторы ферментов.
53. Клинико-диагностическое значение определения уровня ферментов в биологических жидкостях организма и в моче.
54. Механизм действия гормонов на метаболизм. Болезнь Иценко-Кушинга.
55. Роль гормонов в регуляции метаболизма: инсулин, глюкагон, адреналин, кортизол.
56. Поздние осложнения сахарного диабета. Диабетические ангиопатии.
57. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма.
58. Основные системы регуляции метаболизма и межклеточной коммуникации.
59. Взаимодействие гормонов с рецепторами и механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Рецепторы гормонов.
60. Механизм действия стероидных гормонов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	6	СРС, текущий контроль, промежуточная аттестация

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий; связь между химическим строением, структурой и функциями белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; биологическое значение витаминов; основы биоэнергетики.	Демонстрация теоретических основ, базовых фактов, терминологии и способность объяснять причинно-следственные связи.	Тест Устный опрос Ситуационные задачи
Умеет	проводить интерпретацию результатов биохимического эксперимента; при диагностике заболеваний проводить выбор методик биохимических исследований	Способность использовать изученный материал на практике, решать типовые и нестандартные задачи.	Тест Устный опрос Ситуационные задачи
Владеет навыком	навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы.	Навык применения знаний в реальных жизненных ситуациях, самостоятельного анализа и критического мышления.	Тест Устный опрос Ситуационные задачи

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 80-89 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 70-79 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-69 %

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

_____

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	1. Общие закономерности метаболизма		10	5	10	5		
	2. Ферменты и их клинико-диагностическое значение		10	5	10	5		
	3. Гормоны и их роль в регуляции метоболизма		10	5	10	5		
	4. Роль биологических мембран в регуляции метаболизма		10	5	10	5		
	5. Витамины и		10	5	10	5		

	их антиоксидантные свойства							
	6. Метаболизм ксенобиотиков		10	5	10	5		
	……..		…	…	…	…		
	……..		…	…	…	…		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей) - нет

7.3.3 Вопросы к экзамену: экзамен не предусмотрен

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией:
ознакомление - понимание -применение - анализ - синтез - оценка.
Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.
Алгоритм решения:
– на основании жалоб больного, объективных и эпидемических данных, выбрать метод и материал для лабораторного исследования;
– на основании выше перечисленного и данных лабораторных исследований указать предположительный диагноз;
- проанализировав возможные причины развития инфекционной патологии и наличие неблагоприятных условий, способствующих развитию патологического процесса, наметить план и сроки специфической и неспецифической профилактики;
– проанализировать механизмы развития патологического процесса с выделением главного звена патогенеза, цепи причинно-следственных связей, наличия и механизмов развития с особенностями этиологического компонента, клиническими проявлениями, выбором материала исследования и сроков его забора;
– рассмотреть и обосновать механизмы развития клинических проявлений (симптомов и синдромо и лабораторных данных патологического процесса;
– оценить динамику и характер развития патологического процесса, особенности антигенной характеристики возбудителя, обосновывая выбор метода экспресс-диагностики, особенно в условиях высокой контаминации возбудителя;
– показать взаимосвязь между механизмами повреждения и защиты (основываясь на законе диалектики – «единства и борьбы противоположности»);
– охарактеризовать степень «достаточности» защитно-приспособительных механизмов, обосновать их целесообразность в конкретной ситуации;
– обосновать основы этиотропного и специфического лечения и профилактики

Шкалы и критерии оценивания:

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
3 «удовлетворительно» все– затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Биохимия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
3. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.]; под ред. А. Е. Губаревой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html

8.2 Дополнительная литература

1. Андрусенко С.Ф. Биохимия и молекулярная биология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В.— Электрон. текстовые данные.– Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.– 94 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63077.html – ЭБС «IPRbooks»
2. Барышева Е.С. Биохимия крови [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Барышева Е.С., Бурова К.М.— Электрон. текстовые данные.– Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.– 141 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30085.html .– ЭБС «IPRbooks»
3. Пинчук Л.Г. Биохимия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пинчук Л.Г., Зинкевич Е.П., Гридина С.Б.– Электрон. текстовые данные.– Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.– 364 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14362.html .– ЭБС «IPRbooks»

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru
4. http://www.biochemistry.ru
5. http://studentlibrary.ru
6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета http://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России http://chemnet.ru
12. Химический сервер http://Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека http://eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://ict.edu.ru
15. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://iprbookshop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:
- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и

литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
-электронная библиотека;
Аудиторное обеспечение:
-5 учебных лабораторий, оснащенных мультимедийными жидкокристаллическими проекторами EPSON 575 WI, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.
Техническое обеспечение:
-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биоэтика»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация(степень) выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.08.

Всего ЗЕТ **2**

Всего часов 72

Из них;
Аудиторные занятия 30
Лекции 15
Практические занятия 15
Самостоятельная работа 42
Промежуточные аттестации -
Зачет 1семестр

Грозный, 2026 г.

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Биоэтика» [Текст] / Сост. З.И. Яхъяева .- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А .Кадырова».- 2026 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения (протокол № 8 от 07.05. 2026 г.), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 12.08.2020 N 965, с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© З.И. Яхъяева 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» 2026

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы ОПОП	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	17
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества.

Задачи:

- повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения;
- ознакомить студентов с этическими основами современного российского законодательства, обязанностями, правами, местом врача в обществе, основными этическими документами международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- научить студентов выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- обучить навыкам изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, навыками морально-этической аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данному направлению подготовки

ОПК -1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного российского законодательства
- этические основы современного российского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций

Уметь:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть*:*

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;
- навыками морально-этической аргументации;
- приемами ведения дискуссии и полемики;

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части цикла гуманитарные, социальные и экономические дисциплины.

- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;
- является предшествующей для изучения дисциплин: правоведение; педагогика и психология и дисциплин профессионального цикла.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 72 час. / 2 з.е..

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Объем по семестрам**
		1
Аудиторные занятия (всего)	**30/0,9**	**34/0,9**
В том числе:		
Лекции	**15/0,5**	**15/0,5**
Практические занятия (ПЗ)	**15/0,5**	**15,05**
Семинары		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**42/1,9**	**42/1,9**
Реферат	14	14
Другие виды самостоятельной работы:		
Творческая работа (эссе)	**Не предусмотрено**	
изучение учебного материала, подготовка к занятиям	**42**	**42**
Общая трудоемкость часы	**72/2**	**72/2**
Итоговый контроль		**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание	Формы контроля
1.	Биоэтика как наука и предмет преподавания.	Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью.	Устный опрос, тестирование,
		Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной	реферативная

		области. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков пред людьми. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка.	работа
2.	Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека.	Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократа (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д.. История формирования основных положений медицинской этики в педиатрии. Требования к качествам детского врача и этические установки в трудах С.Ф.Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Д.А.Соколова, Н.П. Гундобина,	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
		М.С.Маслова, А.Ф.Тура Т.Н.Сперанского, Ю.Е.Вельтищева и др.	
3.	Теоретические основы	Зарождение этики как науки о морали	Устный
	биомедицинской этики.	и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное	опрос, тестиров

		историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей.	ание, реферативная работа
4.	Основные правила биомедицинской этики	Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура, нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
5.	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.	Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.	Устный опрос, тестиров
		Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Философия здорового	ание, реферативная работа
		образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни - фактор	

		сбережения и жизни, и здоровья людей.	
6.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации**.** Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека. Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
		этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные,	
		внутригрупповые и межгрупповые	

		моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Особенности этических проблем в педиатрии, основные модели взаимоотношений врач – ребенок - его законные представители. Ребенок и болезнь.	
7.	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов. Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
8.	Эпидемиология и этика.	Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности. СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии. Этические	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
		проблемы ВИЧ-инфицированных в педиатрии.	
9.	Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность в РФ и за рубежом	Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
		вмешательства, контроля	

		эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

1. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html
2. Лопатин П.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1769-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html
2. Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. -ISBN 978-5-9704-3328-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html

5.2 Дополнительная литература

1. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. -ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html
2. Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html
3. Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html

в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

5.3. Интернет ресурсы

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. примеры оценочных заданий:

Биоэтика – это:

современная медицинская этика
этическая экспертиза биологических наук
философия и наука выживаемости
соединение биологических знаний с человеческими ценностями

Главной целью профессиональной деятельности врача является:

спасение и сохранение жизни человека
уважение своих коллег
материальная выгода

Отличительным признаком этики является:

осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
безусловное подчинение личных интересов корпоративным
приоритет интересов медицины над интересами больного

Медицину и биоэтику объединяет:

человек как предмет профессионального воздействия на него
приемы преодоления конфликтов в человеческих отношениях
достижение финансового благополучия человека

Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:

возрастом (количество прожитых лет)
психической и физической полноценностью
расовой и национальной принадлежностью
финансовой состоятельностью
уникальностью и неповторимостью личности

«Конвенция о правах человека и биомедицине» (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:

интересы и благо человеческого существа
интересы общества
интересы науки и научного прогресса
интересы трудоспособного населения
другие интересы

6.2. Примеры ситуационных задач:

Задача №1

Бригада «скорой помощи» выехала на вызов: женщине 40 лет оторвало 2 пальца правой кисти, которые висят на кожном лоскуте (на руку упала бетонная плита). Врач «скорой помощи», будучи сам нездоров, естественно хотел закончить работу побыстрее. Но, когда женщину привезли в больницу, и оказалось, что там не производят микрохирургию кисти, он отказался оставить женщину в этом стационаре и, превозмогая собственное нездоровье, дал указание ехать в другую больницу, где женщина могла получить действительную помощь.

Какие морально-этические представления лежали в основе действий врача?

Задача №2

Врач-реаниматолог рекомендует родителям для улучшения состояния новорожденного с респираторным дистресс-синдромом приобрести сурфактант импортного производства, за который получит материальное вознаграждение от представителей фирмы-производителя. При этом он не сообщает родителям информацию о существовании других столь же эффективных и более дешевых аналогов отечественного производства.

Какие стимулы определяют рекомендации врача?

6.3. Вопросы к промежуточному контролю по биоэтике.

1. В чем своеобразие этики как науки, каковы ее основные задачи?
2. Почему этика называется практической философией?
3. Как исторически изменялся предмет этики и чем были вызваны эти изменения?
4. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику понятиям «этика», «мораль» и «нравственность».
5. В чем заключается специфика морального способа освоения мира?
6. Как связана мораль с другими сферами человеческой жизни?
7. В чем состоит сущность моральной регуляции?
8. Раскройте содержание основных функций морали.
9. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ понятиям «добро», «благо», «польза».
10. Можно ли победить зло? (Позиции этического дуализма и этического монизма).
11. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ понятиям «долг» и «обязанность».
12. Раскройте соотношение понятий «совесть», «стыд», «разум».
13. Какие точки зрения на природу совести существуют? Как Вы считаете, откуда у человека совесть?
14. Каково нравственное содержание справедливости и как она соотносится с другими моральными категориями?
15. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ видам справедливости. Каковы особенности и характер справедливости?
16. Что такое медицинская этика и медицинская деонтология? Докажите, что биомедэтика есть медицинская этика в контексте прав человека.
17. Чем предмет биомедэтики отличается от предмета медицинской деонтологии?
18. Причины возникновения биомедэтики.
19. Какие новые философские подходы к оценке жизни человека сформировались в рамках биомедэтики?
20. Каковы основные принципы биомедэтики?
21. Существуют ли этические границы компетенции врача? Аргументируйте свой ответ.
22. Какая из модели отношений «врач-больной» доминирует в отечественной медицине и почему?

23. Как видоизменились исторические принципы и модели отношений в современной медицине?
24. Что такое право на жизнь, и с какого срока оно должно реализовываться?
25. Почему проблема аборта занимает центральное место в биомедэтике и каковы основные точки зрения на решение данной проблемы?
26. В чем заключаются социально-психологические проблемы использования репродуктивных технологий?
27. Что такое генетика? Может ли геном стать критерием для оценки личности?
28. Что такое генная инженерия? Возможна ли генетическая модификация поведения?
29. Почему зародышевая терапия запрещена и каковы этические проблемы соматической генной терапии?
30. Что такое евгеника и почему ее считают одной из самых аморальных направлений генетики?
31. Каковы этические проблемы клонирования человека?
32. Значение проекта «Геном человека» для общества и медицины. Этические проблемы данного проекта.
33. Раскройте основные позиции в оценке генных технологий.
34. Каковы причины, порождающие морально-правовые и социально-экономические проблемы больных СПИДОМ и ВИЧ – инфицированных людей?
35. В чем заключается своеобразие проблем, связанных со СПИДОМ и ВИЧ-инфекцией?
36. Раскройте особенности действия основных этических принципов при оказании медицинской помощи больным СПИДом и ВИЧ –инфицированным людям.
37. Какими отечественными и международными документами регулируется оказание помощи и защиты прав больных СПИДом и ВИЧ -инфицированных людей? В чем заключается их противоречие?
38. В чем заключается социально-нравственное содержание психиатрии?
39. Раскройте особенности принципов биомедэтики при оказании психиатрической помощи.
40. Дайте характеристику видам и аспектам злоупотреблений в психиатрии.
41. Охарактеризуйте основные этапы истории развития трансплантологии.
42. Каковы особенности реализации принципов биомедэтики в трансплантологии?
43. Раскройте основные позиции в оценке достижений и возможностей трансплантологии.
44. Какие варианты решения проблемы дефицита донорских органов сегодня существуют? Оцените их перспективы с этико-правовых позиций.
45. Какое место занимает проблема смерти в биомедэтике, и дайте характеристику ее аспектам.
46. Какова история разработки и принятия нового критерия смерти и почему до сих пор ведутся споры об этом?
47. В чем моральная значимость новых изменений критерия смерти?
48. Что такое эвтаназия? Допустима ли смерть из сострадания? Аргументируйте свой ответ.
49. Виды эвтаназии. Какие из них допускаются в медицинской практике и почему?
50. Какими этическими принципами руководствуются сторонники и противники эвтаназии, и чем Вы объясните, что при реализации одних и тех же принципов, избираются альтернативные решения?
51. В чем заключаются особенности работы хосписов, и каковы их задачи?
52. Покажите, как исторически менялось представление людей о месте и роли общения.
53. Что такое общение и какова его структура?
54. Охарактеризуйте функции и формы общения.
55. Средства общения и их роль в коммуникативном процессе.
56. В чем заключаются, по Вашему мнению, причины коммуникативных неудач?

57. Раскройте этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи.
58. Что такое эстетика и каковы её основные категории?
59. Охарактеризуйте подходы на природу эстетических чувств человека. Выскажите своё мнение по данной проблеме.
60. Дайте определение медицинской эстетике. Каковы предмет её изучения и особенности?
61. Охарактеризуйте виды эстетической деятельности в медицине.
62. Какова история биомедицинских исследований на человеке и животных и почему до сих пор ведутся споры об этом?
63. Охарактеризуйте этические принципы проведения экспериментов с участием человека.
64. Какими международными документами регулируется проведение экспериментов на человеке и животных?
65. Каковы цели, задачи и основные направления работы этических комитетов?

8.3.ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Философский статус биоэтики
2. Этические ритмы этики
3. Современная этическая парадигма
4. Гуманизм этики и биоэтики.
5. Мораль и нравственность.
6. История и философия этики
7. Учение о добре в русской философской традиции (Вл. Соловьев). Специфическая роль
8. литературы в формировании отечественного нравственного сознания (Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, А.П. Чехов, В.В.Вересаев, М.А. Булгаков, А.И. Солженицын и др.).
9. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытании на человеке.
10. Путь от этики к биоэтике
11. Биоэтика – наука о самоценности жизни
12. Социально-культурный феномен биоэтики
13. Биоэтический статус современной медицины
14. Стратегия биомедицинской этики
15. Нравственная суть межличностного общения как этикета в медицине.

16.Понятия-честь и достоинство личности
17. Союз философии и медицины
18. Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины.
19. Философия и формирование диалектического стиля мышления медиков. 20.Философский смысл понятий “дух”, “душа”, “тело”.
21.Медицина и глобальные проблемы современности.
22.Сущность философского понимания экологии человека.
23. Что такое жизнь?
24. Качественные особенности живой материи.
25. О понятиях биосферы и ноосферы.
26. О проблеме смысла жизни человека.
27. Что такое справедливость в медицине?
28. Врач и пациент: типы и формы взаимоотношений.
29.Медицинская генетика и профессиональная этика.
30.Этика в фармацевтической деятельности.

31.Несут ли угрозу здоровью человека опыты в генной инженерии?
32.Философские проблемы эксперимента в медицине.
33.Проблемы врачебной этики и особенность медицинской деонтологии.
34.Права, достоинство и благо пациента как высшая ценность в медицине.
35.Информирование пациента и его согласие на медицинское вмешательство.
36. Место здоровья человека в системе ценностных ориентаций медиков.
37. Медицинская генетика и биоэтика.
38. Этико-правовые проблемы клонирования человека.
39. История проблемы эвтаназии. Современные дискуссии и этико-правовые регламентации.
40. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
41. СПИД как глобальная проблема современности. Морально-этические проблемы.
42.Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Биоэтика как наука и предмет преподавания.	УК-5, УК-5.1	Устный опрос, тестирование, защита реферата
2	Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека.	УК-5, УК-5.1	Устный опрос, тестирование, защита реферата
3	Теоретические основы биомедицинской этики.	УК-5, УК-5.2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
4	Основные правила биомедицинской этики	УК-5, УК-5.2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
5	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.	УК-5, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, защита реферата
6	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	УК-5, УК-5.2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
7	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	УК-5, УК-5.2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
8	Эпидемиология и этика.	УК-5, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, защита реферата
9	Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность РФ	УК-5, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, защита реферата

Шкала и критериоценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

Балалыкин Д.А.,Киселев А.С. История и современные вопросы развития биоэтики.- Издательство ГЭОТАР- Медиа.- 2012г.
Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. Биоэтический практикум.- Изд.: Литтерра.-2012г.
Лопатин П В., Карташова О.В.- Биоэтика. Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2011 г.
Сергеев В.В. Биоэтика.-Изд.: ГЭОТАР –Медиа.-2013г.
Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья.- Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2015г.
Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья.- Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2013г.

Шамов И.А. Биомедицинская этика. М.: Медицина, 2006
Шамов И.А. Биомедицинская этика. М.: Медицина, 2014г.
Шамов И.А. Абусуев С.А. Биоэтка. Этические и юридические документы, нормативные акты.Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2014г.
Яровинский М.Я. Медицинская этика (биоэтика). М.: Медицина, 2006

7.2 Дополнительная литература

Лопатин П. В. Биоэтика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006
Силуянова И.В., Сабурова В.И., Першин М.С., Ляуш Л.Б. Семинарские занятия по курсу «Биомедицинская этика". Для студентов лечебного, педиатрического, медико-биологического факультетов. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. 2007г.,
Москва [Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
Уильямс Дж. Руководство по медицинской этике. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006
Кэмпбелл А. Медицинская этика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005
Силуянова И.В., Сабурова В.И., Макеева И.М. Ситуационные задачи по курсу "Биомедицинская этика» для студентов медицинских вузов. Учебно-методическое пособие. Рекомендовано УМО МФО вузов России. 2005 г., Москва Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
Силуянова И.В., В.И. Сабурова, М.С. Першин, Л.Б. Ляуш Вопросы тестового контроля по дисциплине "Биомедицинская этика".2003 г.
М., ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ [Электронный ресурс] – свободный доступ на -http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Биоэтика» рекомендуется:
- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- разобрать задачу-эталон по каждой теме
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- решить ситуационные задачи по каждой теме
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.
1.IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
- 5 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гигиена»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.09

Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	99
Лекции	33
практические занятия	66
Самостоятельная работа	81
Промежуточная аттестация	
Зачет	семестр -4
Экзамен	семестр -5

Грозный, 2026

Кадиев А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена» [Текст] / Сост. **Кадиев А.М.** - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988, с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Кадиев А.М., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Трудоемкость дисциплины	7
5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	37
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	38
8. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	46
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	55
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	57
11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	57
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	58
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	58

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является сформировать теоретическую базу знаний и методологический подход к профилактической медицине, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и население по специальности «Педиатрия», в том числе в развитие умений применения информационных и цифровых технологий.

Задачи дисциплины:

1 Соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.

2 Дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Гигиена» относится к профессиональному циклу базовых дисциплин блоку Б1.О.09 части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 и 5 семестрах.

Преподавание дисциплины «Гигиена» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Реализация задачи по интеграции преподавания гигиены студентам 3 курса специальности 31.05.02 “Педиатрия” с другими медико-профилактическими и клиническими дисциплинами приобретает особую актуальность в настоящее время в связи с изменением подходов, оценочных критериев и критического осмысления системы здравоохранения в стране.

Гигиена как самостоятельная медицинская наука изучает воздействие социальных факторов и условий внешней среды (как оздоравливающее, так и неблагоприятное) на здоровье населения с целью разработки профилактических мер по его оздоровлению и совершенствованию медицинского обслуживания.

В отличие от различных клинических дисциплин, гигиена изучает состояние здоровья не отдельно взятых индивидуумов, а коллективов, социальных групп и общества в целом, в связи с условиями и образом жизни.

При прохождении курса гигиены, студенты познают всю систему государственных, общественных и других мероприятий, направленных на обеспечение населения высококвалифицированной медицинской помощью, предупреждение заболеваемости населения, сохранение работоспособности и долголетия человека.

Одной из главных задач дисциплины «Гигиена» является воспитание у будущих врачей организационных навыков.

Предшествующие дисциплины:

1. История;
2. Физика,
3. математика;
4. Химия;
5. Биология; цитология;
6. Анатомия;
7. Гистология, эмбриология,
8. История медицины;
9. Философия;
10. Биоэтика;
11. Биохимия;
12. Нормальная физиология;

Последующие дисциплины:

1. Патофизиология, клиническая патофизиология;
2. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения;
3. Эпидемиология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание Компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни;	методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; -методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека	определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду; -выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; -самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	навыками предоставления информации в устной и письменной форме	идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на организм в конкретных условиях жизнедеятельности человека, организовать и провести конкретные профилактические

			мероприятия, направленные на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения.
ОПК-7. Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	Естественнонаучную терминологию и методологию, тенденции проявления и распространенности заболеваний, комплексную взаимосвязь между здоровьем и влиянием факторов среды.	системным подходом к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, способностью выявлять естественнонаучную сущность проблемы, использовать для её решения соответствующий физико-химический и математический аппарат.	Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению	методы проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	методами проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
профессиональные компетенции			
ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья	а) гигиеническими методами оценки факторов окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье человека б) алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам	участвовать в организации санитарно-противоэпидемической и профилактической помощи населения

3.

4. Трудоемкость дисциплины

№ № п/п	Вид работы		Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры	
					1V	V
					часов	часов
1	2		3	4	5	6
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:**		**2,75**	**99**	**42**	57
2	Лекции (Л)		0,92	33	14	19
3	Практические занятия (ПЗ)		1,83	66	28	38
4	Семинары (С)		--	--	--	--
5	Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-
6	**Самостоятельная работа студента (СРС)**		2,25	81	30	51
7	**Вид промежуточной аттестации**	зачет (З)	-	-	**з**	**э**
		экзамен (Э)	**1**	**36**	**--**	**36**
8	**ИТОГО:** Общая трудоемкость	часов	-	**216**	**72**	**144**
		ЗЕТ	**6**		**2**	**4**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указаниями отведенного на них количества академических часов и видов учебных

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
4 семестр		
	Раздел I. Общая гигиена	
ОПК-2.	Тема 1.1. Гигиена – основная профилактическая дисциплина. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача.	Гигиена — основная профилактическая медицинская дисциплина, изучающая закономерности влияния факторов окружающей среды и производственной деятельности на организм человека, его работоспособность, продолжительность жизни, а также разрабатывающая нормативы, санитарные правила и мероприятия для укрепления здоровья, предупреждения заболеваний и преждевременного старения. Предметом гигиены как науки - изучение закономерностей взаимодействия организма с различными факторами внешней среды и их влияния на здоровье человека и здоровье населения в целом. Гигиенические мероприятия играют ключевую роль в деятельности врача, охватывая широкий спектр задач, связанных с обеспечением безопасности пациентов, снижением рисков инфекций и формированием здорового образа жизни.
ОПК-2.	Раздел II. Гигиена окружающей среды.	
ОПК-2.	Тема 2.1. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха и его	1. Физические свойства воздуха: Температура. Влияет на теплообмен организма. Влажность. Определяется количеством водяных паров в 1 м^3 воздуха. Высокая влажность в сочетании с высокой температурой затрудняет отдачу тепла. Подвижность воздуха, Атмосферное давление, электрическое состояние,

	гигиеническое значение.	солнечная радиация, радиоактивность. 2. Химический состав: Постоянные составные части — азот, кислород, инертные газы (аргон, неон, гелий и др.), углекислый газ, посторонние газообразные примеси — токсические отходы промышленных производств, ядохимикаты, выхлопные газы автотранспорта и др.. 3. Механические примеси — содержание пыли, дыма, сажи. Значительное их количество может оказывать неблагоприятное воздействие на организм. 4. Бактериальная загрязнённость: Общее микробное число (ОМЧ) — общее количество микроорганизмов в 1 м³ воздуха и Санитарно-показательные микроорганизмы — например, гемолитические стрептококки, золотистый стафилококк 5. Погода, климат и их гигиеническое значение.
	Тема 2.2 Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	Углекислый газ (CO_2) — косвенный показатель загрязнения воздуха в помещениях, так как его концентрация напрямую связана с наличием продуктов жизнедеятельности человека, процессов горения, использования бытовых приборов и других антропогенных факторов. Виды критериев эффективности Нормирование концентрации CO_2. В России действуют нормативы, установленные в ГОСТ 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях». Они различаются в зависимости от типа помещения: • Жилые помещения (1-й класс). Оптимальная концентрация — до 400 ppm, для жителей крупных городов - до 800 ppm. Допустимая — 1000–1400 ppm. • Офисы (2–3-й классы). Оптимально — 800–1000 ppm, допустимо — 1000–1400 ppm. • Учебные заведения (2-й класс). Оптимальный уровень — 800–1000 ppm. • Помещения для спорта (4-й класс). Допустимо содержание CO_2 до 1400 ppm. Классы качества воздуха в зависимости от концентрации CO_2 (по ГОСТ 30494-2011): • 1-й класс (высокое качество воздуха) - не более 400 ppm; • 2-й класс — от 400 до 600 ppm; • 3-й класс — от 600 до 1000 ppm; • 4-й класс (низкое качество воздуха) - 1000 ppm и более. Критерии влияния концентрации CO_2 на человека: • До 400 ppm. Человек чувствует себя комфортно. • 800–1000 ppm. Возникает ощущение духоты, может снижаться концентрация внимания и работоспособность. • 1500–2000 ppm. Появится слабость, сонливость, затруднится выполнение умственной и физической работы.

		• Свыше 1500 ppm. Возникнет сильная головная боль, слабость, тошнота. Уровень 2000–2500 ppm считается недопустимым для постоянного пребывания — он вызывает выраженные симптомы ухудшения самочувствия. . Факторы, влияющие на уровень CO_2 в помещениях • Количество людей, Физическая активность, Использование бытовых приборов, Наружная концентрация. Для поддержания оптимального уровня CO_2 в помещении необходимо регулярное проветривание или установка систем приточной вентиляции.
ОПК-2, ОПК-7.	Тема 2.3. Вентиляция помещений. Методы комплексной оценки микроклимата. Отопление и освещение помещений.	Вентиляция помещений - система мероприятий и технических средств, обеспечивающих обмен воздуха в помещении, удаление загрязнённого воздуха и подачу свежего. Она играет ключевую роль в поддержании комфортного микроклимата, нормализации влажностного режима и нейтрализации вредных воздействий внешней среды. Методы комплексной оценки микроклимата включают измерение и анализ нескольких параметров одновременно. Например, для оценки воздействия параметров микроклимата с целью защиты от возможного перегревания рекомендуется использовать интегральный показатель тепловой нагрузки среды (THC-индекс). Он отражает сочетанное влияние температуры воздуха, скорости его движения, влажности и теплового облучения на теплообмен человека с окружающей средой. Количество точек измерений зависит от площади помещения. Отопление — система, обеспечивающая поддержание комфортной температуры в помещении. При проектировании систем отопления учитывают теплопотери здания, климатические условия региона, назначение помещения, количество людей в нём и другие факторы. Освещение также входит в число параметров, которые могут учитываться при оценке энергоэффективности и комфортности помещений. Например, в ГОСТ Р ИСО 23045-2013 предполагается, что условия во внутренних помещениях соответствуют условиям комфортности по качеству освещения. Некоторые нормативные документы, регулирующие системы отопления, вентиляции и освещения: 1. СП 60.13330.2020 «Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха» — свод правил, который устанавливает требования к проектированию систем внутреннего тепло- и холодоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в жилых и

		общественных зданиях. 2. ГОСТ Р 56502-2020 «Системы обеспечения микроклимата. Оценка энергетической эффективности систем отопления и вентиляции при проектировании зданий» — стандарт, который содержит алгоритмы оценки энергетической эффективности систем отопления и вентиляции.
ОПК-2.	Тема 2.4. Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	Биосфера и проблемы экологии — это система взаимодействия живых организмов и их среды обитания. Загрязнение биосферы, включая атмосферу, становится всё более актуальной проблемой из-за интенсивной хозяйственной деятельности человека, что приводит к деградации экосистем, ухудшению качества воздуха, воды и почвы, сокращению биоразнообразия. Загрязнение атмосферы делится на естественное и антропогенное. Естественные источники связаны с природными процессами: • извержения вулканов (выброс пепла, диоксида серы и других газов); • лесные и степные пожары (дым, угарный газ, мелкие частицы); • ветровая эрозия (поднятие пыли и частиц почвы); • биологический распад органических веществ (выделение метана и других газов); Антропогенные источники: • Промышленные предприятия (металлургические, химические заводы, тепловые электростанции — ТЭЦ, ГРЭС, котельные). • Транспорт -Выхлопные газы содержат угарный газ, оксиды азота, углеводороды, соединения свинца. • Сельское хозяйство. Выбросы метана от крупного рогатого скота, использование удобрений, содержащих оксиды азота. • Добыча полезных ископаемых. Например, при разработке нефтегазовых месторождений или добыче руды. • Сжигание отходов. При этом выделяются диоксины, тяжёлые металлы и другие вредные вещества. • Бытовые источники. Сжигание топлива в жилище, использование чистящих средств, красок и других химикатов. Загрязнители классифицируются по разным признакам. По агрегатному составу: • Химические — газообразные вещества (оксиды углерода, азота, диоксид серы, озон, тяжёлые

		металлы, летучие органические соединения). • Механические — пыль, твёрдые частицы (включая мелкодисперсные PM10 и PM2.5). • Физические — тепловые выбросы, радиоактивное, электромагнитное, шумовое загрязнение. • Биологические — вирусы, споры грибов и бактерий, их токсины. Охрана атмосферного воздуха — система мер, осуществляемых органами власти и гражданами, направленная на улучшение качества воздуха и предотвращение его вредного воздействия на здоровье человека и окружающую среду. Некоторые меры: • внедрение малоотходных и безотходных технологий на производствах; • улавливание, утилизация и обезвреживание выбросов вредных веществ; • производственный контроль за соблюдением нормативов выбросов; • соблюдение режима санитарно-защитных зон объектов, оказывающих вредное воздействие на атмосферный воздух; • мероприятия по предупреждению и устранению аварийных выбросов; • озеленение городов; • развитие электротранспорта, оптимизация транспортных потоков. В России правовые основы охраны атмосферного воздуха регулирует Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».
ОПК-2.	Тема 2.5. Спектр электромагнитных	Спектр электромагнитных колебаний — это полный диапазон электромагнитного излучения, организованный по

	колебаний, его биологическое и гигиеническое значение.	частоте или длине волны. В порядке увеличения частоты (или уменьшения длины волны) выделяют следующие области: • Радиоволны. Обладают наименьшей энергией фотонов и самой длинной длиной волн — тысячи километров или более. Используются в радиосвязи, телевидении, сотовой связи. • Микроволны. • Инфракрасное излучение. Охватывает диапазон примерно от 300 ГГц до 400 ТГц (1 мм — 750 нм). • Рентгеновское излучение. Проникает сквозь мягкие ткани организма, используется в медицинской диагностике (например, для получения снимков костей). • Гамма-излучение. Имеет самые высокие энергии фотонов и самые короткие длины волн. Применяется в онкологии для лечения раковых опухолей. Биологическое значение Положительное влияние: • Инфракрасное излучение -тепло. • Видимый свет обеспечивает зрение, фотосинтез в растениях. • Ультрафиолетовое излучение в умеренных дозах способствует образованию витамина D, а в избыточных — может вызывать ожоги. Отрицательное или потенциально опасное воздействие: • Тепловое воздействие возникает при поглощении энергии излучения. • Биологическое воздействие может проявляться в ослаблении биологической активности белковых структур, нарушении работы сердечно-сосудистой системы, обмена веществ. • влияние электромагнитных полей на развитие канцерогенеза, дисфункцию иммунной, эндокринной и половой систем. Особенно уязвимы дети, беременные женщины. • Воздействие микроволнового излучения может быть вредно для глаз, мозга, почек, желудка, желчного и мочевого пузыря. Гигиеническое значение • Нормирование уровней электромагнитного излучения. Действующие санитарные нормы (например, СанПиН 1.2.3685-21) Оценка производственных рисков. Электромагнитные поля и излучения как фактор производственной среды могут способствовать развитию профессиональных заболеваний. Изучение долгосрочных эффектов. Защита от внешних источников.

ОПК-2.	Раздел III. Коммунальная гигиена.	
ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.	Тема 3.1. Гигиена воды и водоснабжения. Источники водоснабжения, их характеристика. Централизованное водоснабжение.	Гигиена воды и водоснабжения — это область гигиены, которая изучает требования к качеству воды, её влияние на здоровье человека, а также организацию систем водоснабжения. Основные требования к питьевой воде: • Хорошие органолептические свойства. • Безвредность по химическому составу. • Отсутствие патогенных микроорганизмов и других возбудителей заболеваний. • Безопасность в эпидемическом и радиационном отношении. Источники водоснабжения могут быть разными: поверхностные (реки, озёра) и подземные (колодцы, артезианские скважины). Для охраны источников вокруг них создают зону санитарной охраны Методы водоподготовки для улучшения качества питьевой воды включают: • осветление и обесцвечивание; • удаление взвешенных и коллоидных веществ; • обеззараживание (устранение инфекционных агентов — бактерий, вирусов и др.); • специальные методы очистки (обезжелезивание, обесфторивание, обессоливание); • введение необходимых веществ (фторирование, минерализация).
ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.	Тема 3.2. Санитарная охрана водоисточников. Методы очистки сточных вод. Заболевания, передающиеся водным путем.	1. Виды водоисточников, классификация. 2. Санитарная охрана водоисточников. 3. Общая характеристика сточных вод, 4. методы очистки сточных вод. 5. Заболевания, передающиеся водным путем. Нормативные документы: • СанПиН (например, СанПиН 2.1.4.1074-01, СанПиН 2.1.3684-21); Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
ОПК-2, ПК-1.	Тема 3.3. Гигиена почвы. Физические свойства почвы. Эпидемиологическое значение почвы Мероприятия по санитарной охране почвы.	Определение почвы по Докучаеву, по В.Р. Вильямсу. Почва имеет важное гигиеническое значение, например: • Среда для процессов самоочищения. Почва инактивирует попадающие в неё вредные вещества и патогенные микроорганизмы за счёт физико-химических процессов, микробиологического разложения, поглощения высшими растениями и почвенной фауной.

		• Фактор передачи инфекционных заболеваний. • Среда, обеспечивающая циркуляцию химических веществ • Влияние на химический и биологический состав воды — Из всех слоёв почвы наибольшее гигиеническое значение имеет поверхностный, пахотный слой толщиной 20–25 см, где протекают все главные биологические процессы. Некоторые источники загрязнения: Промышленность — отходы, содержащие тяжёлые металлы, химикаты, нефтепродукты, Сельское хозяйство — чрезмерное использование агрохимии, хранение и перевозка пестицидов, навоза и химикатов, Бытовые и промышленные отходы, Транспорт, Добыча полезных ископаемых . Некоторые меры по охране почвы с точки зрения гигиены: • Санитарная охрана почвы — комплекс мероприятий, направленных на ограничение поступления в почву различных загрязнений до величин, не нарушающих накопление в растениях вредных веществ в количествах, опасных для здоровья людей. • Восстановление почв • Ответственный подход к сельскому хозяйству • Учёт свойств почвы при выборе земельного участка под строительство — например, для строительства пищевых предприятий выбирают участок с чистой крупнозернистой почвой, обладающей большой воздухо- и водопроницаемостью, малой влагоёмкостью, гигроскопичностью и капиллярностью.
ОПК-2.	Раздел IV. Гигиена детей и подростков.	
	Тема 4.1. Гигиена детей и подростков. Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости.	Гигиена детей и подростков — раздел профилактической медицины, изучающий влияние факторов среды обитания и деятельности детей на здоровье и функциональное состояние растущего организма, а также разрабатывающий научные основы и практические меры для сохранения и укрепления здоровья, оптимального развития организма. Акселерация Акселерация — ускорение темпа роста и развития организма детей и подростков по сравнению с темпом прошлых поколений. Суть явления в том, что у современного поколения этап биологического созревания завершается раньше, чем у предыдущего. Проявления акселерации: • у детей первого года жизни — более быстрый прирост показателей физического развития в первом полугодии, более раннее наступление «перекрёстка» окружностей головы и грудной клетки, более раннее

		зарастание родничка; • у детей 3–7 лет — увеличение размеров тела и более ранняя смена молочных зубов; • у школьников — ускорение процессов окостенения и полового созревания. Среди гипотез акселерации - улучшение питания, медицинского обслуживания, урбанизация, воздействие электромагнитных колебаний, космического излучения, увеличение светового дня и другие. Некоторые последствия акселерации: • увеличение заболеваемости гипертонической болезнью, нервно-вегетативными дистониями, язвенной болезнью, аллергическими реакциями; • несоответствие между физическим созреванием и психическим, социальным развитием, что может приводить к психологическим перегрузкам. В последние 20-30 лет наблюдается децелерация - замедление темпов роста и развития. Проблемы школьной зрелости Школьная зрелость — уровень морфофункционального развития организма ребёнка (развитие физических и психических систем), при котором он способен справиться с требованиями обучения. Проблемы школьной зрелости могут быть связаны с: • Органическими факторами — отклонениями в физическом и нервно-психическом развитии ребёнка. Например, у детей 6–7 лет интенсивно развивается опорно-двигательная система, но ещё не закончено окостенение костей, слабо развиты мелкие мышцы рук. • Воспитательными факторами — неэффективной тактикой педагогического подхода в раннем дошкольном возрасте, несоответствием условий обучения гигиеническим требованиям, неправильным нормированием статических и умственных нагрузок. Последствия неготовности к школе: • физическое и психическое напряжение, утомление, которые могут привести к заболеваниям, в том числе неврозам; • трудности в обучении, неустойчивая работоспособность, нарушение концентрации внимания; • риск «школьного стресса» или «школьного шока». Гигиенические меры для снижения рисков: • рациональная организация учебных занятий, регламентация их числа и продолжительности; • чередование занятий с отдыхом; • введение динамических занятий в течение дня; • при необходимости — отсрочка поступления в школу

		для детей с серьёзными проблемами здоровья. Анатомо-физиологические особенности происходящие во втором возрастном периоде.
ОПК-2.	Тема 4.2. Профилактика близорукости и нарушение осанки, гиподинамии детей и подростков.	Профилактика близорукости • Соблюдение режима зрительной нагрузки. Дистанция до объекта зрительной работы вблизи — 35–40 см. Продолжительность непрерывной зрительной работы — не более 35 минут. Минимизируется время, проведённое с электронными носителями информации. • Правильное освещение. Освещённость на рабочих местах школьника должна составлять 300 люкс. Свет должен быть мягким (матовая лампа), равномерно освещающим место занятий. Во время письма, рисования, черчения источник света должен находиться спереди и слева. • Правильная посадка. Стол и стул должны соответствовать росту ребёнка, чтобы он мог сидеть с прямой спиной. Расстояние от глаз до тетради или книги — не менее 30–35 см. • Гимнастика для глаз. • Пребывание на открытом воздухе 1,5–2 часа ежедневно. • Сбалансированное питание. В рационе должны быть продукты, богатые витаминами A, C, E, цинком, селеном, лютеином и омега-3 жирными кислотами (морковь, шпинат, черника, брокколи, яйца, рыба, орехи). • Регулярные осмотры у офтальмолога. Профилактика нарушений осанки • Физическая активность. Регулярные занятия физкультурой, гимнастика, плавание, танцы, подвижные игры на свежем воздухе. Полезны для осанки бадминтон, настольный теннис. • Правильная организация рабочего места. Мебель должна соответствовать росту ребёнка. При сидении нужно опираться на спинку стула, сохранять поясничный изгиб, расстояние между грудью и столом — 1,5–2 см (ребром проходит ладонь), голова слегка наклонена вперёд. • Режим дня. Важно соблюдать рациональный суточный режим жизнедеятельности: полноценный сон, регулярное питание, правильное чередование различных видов деятельности. • Контроль нагрузки. При длительной работе сидя

		каждые 40 минут полезно делать активные перерывы — физическая нагрузка поднимет настроение и снизит усталость. Нельзя долго носить в одной руке или на одном плече сумки — нужно менять руки или распределять груз на две руки. • Сон. Кровать должна быть оснащена матрасом средней жёсткости и невысокой подушкой. • Регулярные осмотры у ортопеда. Своевременное выявление нарушений осанки позволяет избежать стойких деформаций. Профилактика гиподинамии • Полноценная физическая активность. Ежедневная утренняя зарядка, занятия физкультурой и спортом, физический труд, пешие прогулки на свежем воздухе. • Физкультминутки на уроках. • Организация зон рекреации в школах. На переменах и после уроков учащиеся могут побегать, позаниматься на тренажёрах, поиграть в подвижные игры. • Контроль за режимом дня. Важно разумно отдыхать и восстанавливать силы, не переутомляться ни физически, ни умственно.
ОПК-2.	Тема 4.3. Гигиеническое образование и воспитание. Методы и средства гигиенического образования и воспитания.	**Методы гигиенического воспитания** по **характеру познавательной деятельности** выделяют: • **Информационно-рецептивный метод.** Основан на предъявлении готовой информации, объяснении и иллюстрировании словом, изображением. • **Репродуктивный метод.** Предусматривает воспроизведение уже известных знаний (действий). Поднимает усвоение знаний на уровень применения по образцу и в понятных, легко опознаваемых ситуациях. • **Метод проблемного изложения.** Не только даёт ключ к решению научно-познавательных и практических проблем, но и раскрывает логику поиска этих решений. • **Эвристический метод.** Реципиенту предлагается самостоятельно осуществить поэтапный поиск решений проблемы, отвечая на вопросы коммуникатора. По **способу передачи информации** методы гигиенического воспитания можно разделить на: • **Устные:** лекция, беседа, диспут, вечер вопросов и ответов, индивидуальная консультация. • **Печатные.** Книги, журналы, листовки, памятки, буклеты, стенная печать, статьи в газетах. • **Наглядные (изобразительные).** Плоскостные средства (плакаты, фотографии, диафильмы, слайды, видеофильмы), объёмные (муляжи, макеты, модели), натуральные объекты (макропрепараты, микропрепараты, образцы растительного и животного

		мира). • **Комбинированные (смешанные, аудиовизуальные).** Телепрограммы, кинофильмы, выставки (стационарные и передвижные), уголки здоровья, школы здоровья, уроки здоровья, ярмарки здоровья, дни здоровья. **Средства гигиенического воспитания** — это способы реализации методов, основанные на речи, изображении, действии, а также реальные предметы, имеющие отношение к гигиенической тематике. **Некоторые формы гигиенического воспитания:** • **По периодичности проведения мероприятий:** цикловые (лектории, школы здоровья, кружки) и эпизодические (выступление на родительском собрании, телефонное консультирование). • **По форме восприятия информации:** пассивные (односторонние, например, доклад, сообщение, лекция) и активные (двусторонние, например, дискуссия, викторина). • **По охвату населения:** массовые (работа со СМИ, организация дней открытой информации, массовых акций), групповые (школы и клубы здоровья, круглые столы, часы вопросов и ответов) и индивидуальные. Степень усвоения информации зависит от метода обучения. Например, по некоторым данным, лекция обеспечивает около 5% усвоения, чтение — около 10%, а обсуждение в группах — около 50%.
ОПК-2.	Раздел V. Гигиена труда	
ОПК-2.	Тема 5.1. Основы гигиены труда. Характеристика основных профессиональных вредностей.	**Основные аспекты влияния трудового процесса** **1. Функциональные изменения в организме** со стороны: **Нервной системы.** Повышается уровень возбудительных процессов в нервных клетках центров, обеспечивающих выполнение деятельности. Изменяются функции анализаторов, **Сердечно-сосудистой и дыхательной систем, Водно-солевого обмена и состава крови.** Отмечаются изменения в этих параметрах. **2. Работоспособность и утомление.** Работоспособность — это способность человека выполнять максимально возможное количество работы в течение заданного времени при интенсивном напряжении систем организма. **Утомление** — особый вид функционального состояния, временно возникающий под влиянием работы и приводящий к снижению работоспособности: • снижение интенсивности труда при сохранении оптимального уровня рабочего напряжения физиологических функций; • увеличение степени рабочего напряжения при неизменных показателях количества и качества труда; • некоторое снижение количества или качества труда с одновременным увеличением степени рабочего напряжения физиологических функций. **3. Факторы, определяющие динамику функционального**

		состояния: • **Трудовая нагрузка** — физическая, сенсорная, умственная, смешанная. • **Содержание трудового процесса**, • **Условия окружающей среды, интенсивность трудовой деятельности, степень рациональной организации производственного процесса** — внешние факторы. К внутренним факторам относят мотивацию, эмоциональную сторону труда, уровень функциональной активности, физическую подготовленность, психофизиологическую адаптацию человека к труду. **4. Классификация факторов трудового процесса.** Выделяют: • **Напряжённость труда** — характеризует нагрузку на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу. • **Тяжесть труда** — отражает нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма. Оценивается по физической динамической нагрузке, массе поднимаемого и перемещаемого груза, стереотипным рабочим движениям, статической нагрузке, характеру рабочей позы и другим параметрам. **5. Методы оценки функционального состояния.** Для изучения влияния трудового процесса на организм применяются физиологические методики, включая пульсометрию, измерение артериального давления, дозированные функциональные пробы (физические нагрузки), анализ ЭКГ. Также используется метод хронометража для оценки длительности рабочих операций и динамики работоспособности. **6. Профилактика негативного влияния.** Для снижения риска профессиональных заболеваний и ухудшения функционального состояния применяются различные меры: рациональный режим труда и отдыха, оздоровительно-профилактические мероприятия, медицинские осмотры, использование средств индивидуальной защиты, оптимизация организации рабочего места с учётом эргономических требований. 1. Пыль и ее влияние на организм. 2. Физические факторы. Шум, воздействие на организм. 3. Физические факторы. вибрация, воздействие на организм. Физические факторы. ультразвук воздействие на организм.
ОПК-2.	Тема 5.2. Гигиена труда медицинских работников.	1. Основные вредные факторы труда, влияющие на здоровье медицинских работников. 2. Физические факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье медперсонала. 3. Неблагоприятные факторы химической природы. 4. Назовите неблагоприятные физиологические 5. факторы. 6. Назовите какие особенности труда существуют у врачей отдельных специальностей (хирурга, педиатра,

		стоматолога, рентгенолога, терапевта, анестезиолога). 7. Гигиеническая оценка условий труда медицинских работников, ультразвуковой диагностики.
ОПК-2.	Тема 5.3. Общая характеристика промышленных ядов. Профилактика вредного действия химических веществ.	Промышленные яды — это химические вещества, которые в условиях производства при несоблюдении санитарных норм и правил могут вызывать нарушение нормальной жизнедеятельности организма, приводить к острым и хроническим профессиональным отравлениям. Основные характеристики • Химическая природа. Делятся на органические, неорганические и элементоорганические (металлоорганические) соединения. К органическим относятся углеводороды ароматического и жирного ряда, спирты, полихлорированные бифенилы (ПХБ), диоксины. Неорганические — галоиды, соединения серы, азота, фосфора, мышьяка. • Агрегатное состояние. • Пути проникновения в организм. Основные пути — органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, неповреждённая кожа, в отдельных случаях — слизистая оболочка глаз. • Характер воздействия на организм. Выделяют общетоксическое, раздражающее, сенсибилизирующее, канцерогенное, мутагенное, гонадотоксическое, эмбриотропное и другие виды воздействия. • Степень токсичности и опасности. Промышленные яды классифицируют по классам: чрезвычайно токсичные, высокотоксичные, умеренно токсичные, малотоксичные; по степени опасности — на чрезвычайно опасные, опасные, умеренно опасные, малоопасные. • Избирательная токсичность. Многие промышленные яды проявляют избирательное действие, то есть представляют наибольшую опасность для определённого органа или системы организма. Например, а свинец и его соединения — поражать нервную систему, кровь, сосуды, печень, почки. Особенности воздействия на организм • Интенсивность токсического действия зависит от агрегатного состояния вещества, путей поступления в организм, химической структуры, физических свойств, количества попавшего вещества, длительности и непрерывности контакта, а также от факторов производственной среды (температура, барометрическое давление и др.).

		• Многие промышленные яды обладают резорбтивным действием — проявляют токсичность после всасывания в кровь. • Некоторые вещества могут накапливаться в организме. • Выведение токсичных веществ возможно через лёгкие, желудочно-кишечный тракт, почки, с потом, слюной и женским молоком. Примеры промышленных ядов • Тяжёлые металлы, Органические растворители, Промышленные газы, пестициды. Меры профилактики • Технологические мероприятия — замена токсичных веществ на менее токсичные, автоматизация производства, герметизация оборудования. • Санитарно-технические и гигиенические меры — контроль за содержанием вредных веществ в воздухе рабочей зоны, эффективная вентиляция, гигиеническое нормирование (установление предельно допустимых концентраций — ПДК). • Индивидуальные средства защиты — спецодежда, респираторы, противогазы, защитные очки. 4. Лечебно-профилактические мероприятия — предварительные и периодические медицинские осмотры работников, лечебно-профилактическое питание.
5 семестр		
ОПК-2.	Раздел VI. Гигиена питания.	
ОПК-2.	Тема 6.1. Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Гигиеническая характеристика белков, жиров и углеводов	**Рациональное питание** — это питание, которое обеспечивает постоянство внутренней среды организма (гомеостаз) и поддерживает жизненные проявления (рост, развитие, деятельность различных органов и систем) на высоком уровне при разнообразных условиях труда и быта. Его основа — сбалансированность питания, то есть оптимальное соотношение основных пищевых и биологически активных веществ — белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных элементов. і **Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах** — усреднённая величина необходимого поступления пищевых и биологически активных веществ, обеспечивающая оптимальную реализацию физиолого-биохимических процессов, закреплённых в генотипе человека. **Нормы физиологических потребностей** **Белки.** Физиологическая потребность в белке для взрослого населения составляет 12–14% от энергетической суточной потребности: от 75 до 114 г/сутки для мужчин и

		от 60 до 90 г/сутки для женщин. Для детей до 1 года — 2,2–2,9 г/кг массы тела, для детей старше 1 года — от 39 до 87 г/сутки. **Жиры.** Потребление жиров для взрослых должно составлять не более 30% от калорийности суточного рациона. Физиологическая потребность в жирах — от 72 до 127 г/сутки для мужчин и от 57 до 100 г/сутки для женщин. Для детей до 1 года — 5,5–6,5 г/кг массы тела, для детей старше 1 года — от 44 до 97 г/сутки. **Углеводы.** Физиологическая потребность для взрослого человека составляет 56–58% от энергетической суточной потребности: от 301 до 551 г/сутки для мужчин и от 238 до 435 г/сутки для женщин. Для детей до 1 года — 13 г/кг массы тела в сутки, для детей старше 1 года — от 188 до 421 г/сутки. **Гигиеническая характеристика белков, жиров и углеводов** **Белки** — высокомолекулярные азотистые соединения, молекулы которых построены из остатков аминокислот. Выполняют пластическую, энергетическую, каталитическую (ферменты), регуляторную (гормоны), защитную (иммуноглобулин, интерферон), транспортную (гемоглобин, миоглобин и др.) и другие функции **Жиры** формируют ресурс энергии в организме, обеспечивают здоровье волос и кожи, помогают в усвоении витаминов A, D, E и K, поддерживают иммунную систему. **Углеводы** — основные источники энергии. **Белки.** Качество белка определяется наличием в нём полного набора незаменимых аминокислот в определённом соотношении как между собой, так и с заменимыми аминокислотами. Биологическая ценность белка — показатель качества, характеризующий степень задержки азота и эффективность его утилизации для растущего организма детей или для поддержания азотистого равновесия у взрослых. Усвояемость белка — доля абсорбированного в организме азота от общего количества, потреблённого с пищей. **Жиры.** Жирные кислоты подразделяются на два основных класса — насыщенные и ненасыщенные (моно- и полиненасыщенные). **Углеводы.** По химическому строению делятся на простые (моно- и дисахариды) и сложные (олиго- и полисахариды). Усвояемые углеводы (простые углеводы и крахмал) — важнейшие источники энергии. Нормы физиологических потребностей могут корректироваться с учётом индивидуальных особенностей (например, при беременности, грудном вскармливании, работе в условиях Крайнего Севера).

ОПК-2.	Тема 6.2. Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	**Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населения** заключается в их роли в поддержании здоровья, нормального обмена веществ, роста, развития и функционирования организма. **Макроэлементы** — вещества, количественный оборот которых в организме составляет десятки и сотни граммов. Они участвуют в построении тканей, органов и систем, обеспечивают поддержание кислотно-щелочного равновесия, регуляцию водно-солевого обмена. К ним относятся натрий, калий, кальций, магний, хлор, кремний, сера, железо и др. **Микроэлементы** — вещества с низким содержанием в продуктах, но важные для питания человека. Например, йод, цинк, медь, фтор, бром, марганец и др. **Некоторые функции минеральных веществ:** • **Кальций** — входит в состав костей и зубов, влияет на деятельность нервной системы, сердца, рост, повышает сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям. • **Железо** — входит в состав гемоглобина, недостаток вызывает упадок сил, малокровие. • **Йод** — необходим для нормальной деятельности щитовидной железы. • **Цинк** — влияет на функцию поджелудочной железы и жировой обмен, способствует нормальному росту молодого организма. **Витамины** — группа незаменимых (эссенциальных) пищевых веществ, представляющих собой низкомолекулярные органические соединения различной химической природы, абсолютно необходимые для осуществления обмена веществ, процессов роста и биохимического обеспечения жизненных функций организма. **Классификация витаминов связана с их растворимостью в воде или жирах:** • **Водорастворимые** Участвуют в ферментативных клеточных процессах как коферменты, регулируют динамику процессов за счёт переноса функциональных групп или протонов и электронов. • **Жирорастворимые** (витамин А, каротиноиды, витамин Е, витамин D, витамин К). Обеспечивают нормальное функционирование биомембран. • **Витамин С (аскорбиновая кислота)** — участвует в синтезе коллагена, поддерживает иммунитет, защищает клетки от повреждений, способствует усвоению железа. • **Витамины группы В** (В6, В12, фолаты) — участвуют в обмене веществ, энергии и работе нервной системы. • **Витамин D** — влияет на обмен кальция, иммунную функцию. • **Витамин А** — поддерживает здоровье кожи и слизистых оболочек, влияет на иммунную защиту. **Алиментарные заболевания** **Алиментарные заболевания** — это болезни, обусловленные недостаточным или избыточным по сравнению с физиологическими потребностями поступлением в организм пищевых

		веществ. **Некоторые примеры алиментарных заболеваний, связанных с дефицитом пищевых веществ:** • **Белковая и калорийная недостаточность** — квашиоркор, алиментарный маразм, кахексия, голодные отёки и др.. • **Витаминная недостаточность** — гиповитаминозы и авитаминозы. Например, дефицит витамина C — цинга, витамина D — рахит, витамина B1 — бери-бери, ниацина (витамина PP) — пеллагра, витамина A — гемералопия («куриная слепота») и ксерофтальмия. • **Минеральная недостаточность** — нехватка кальция, железа, йода, фтора и др. В России распространена, например, железодефицитная анемия и йодная недостаточность. **Избыточное питание** также может приводить к серьёзным заболеваниям. Например, избыток жиров в питании может способствовать развитию атеросклероза, а избыток углеводов — развитию кариеса, сахарного диабета и онкологических заболеваний. **Профилактика алиментарных заболеваний** основана на рациональной организации питания с соблюдением рекомендуемой калорийности рациона, использованием разнообразных наборов продуктов, применением в необходимых случаях препаратов витаминов.
ОПК-2.	Тема 6.3. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов.	Пищевая и биологическая ценность Молоко — источник полноценного белка, кальция, витаминов (A, D, E, K, группы B), а также микроэлементов (калия, натрия, магния, железа, цинка, йода и др.). Белки молока легко усваиваются, а молочный жир способствует формированию иммунной системы и синтезу гормонов. Показатели качества молока • Органолептические характеристики. Молоко должно быть однородным, без осадка, хлопьев, сгустков. Цвет — белый или со слегка желтоватым или кремовым оттенком. Вкус и запах — чистые, характерные для молока, без посторонних привкусов и запахов. • Физико-химические показатели: кислотность, содержание сухого вещества и обезжиренного сухого остатка. плотность молока при температуре 20 °C должна быть не ниже 1027–1028 кг/м³. • Микробиологические показатели. Нормируются общее микробное число (КМАФАиМ), наличие бактерий группы кишечной палочки (БГКП),

		патогенных микроорганизмов (сальмонеллы, листерии, стафилококки), дрожжей (кроме напитков с дрожжевыми закваскими) и плесени. • Показатели свежести. К ним относятся кислотность, проба на кипячение (свёртывание при кислотности 25–27 °Т), проба на редуктазу (показатель бактериальной обсеменённости). Нормативные документы • Технические регламенты Таможенного союза. ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции» устанавливает требования к безопасности, процессам производства, хранения, перевозки, реализации и утилизации молочной продукции. • ГОСТ 31450-2013 определяет требования к органолептическим, физико-химическим показателям питьевого молока. Особенности некоторых молочных продуктов • Кисломолочные продукты (кефир, простокваша, йогурт и др.) благодаря ферментативным процессам легче усваиваются. Молочная кислота в их составе может подавлять развитие болезнетворных микроорганизмов. • Творог богат незаменимыми аминокислотами, особенно метионином. • Сметана — заквашенные сливки, её пищевая ценность аналогична сливкам.
	Тема 6.4. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц,	**Мясо** — высокоценный пищевой продукт, содержащий полноценный белок с незаменимыми аминокислотами, витамины (B1, B2, B6, PP, B12), биодоступное железо, селен, цинк. **Особенности мяса птиц:** • Куры и индейки — нежное белое мясо с высоким содержанием белка и экстрактивных веществ. • Водоплавающие птицы (гуси, утки) — тёмное мясо с более высоким содержанием жира. **Яйца** **Состав яйца:** белок (62–66% по массе цельного яйца), желток (32–36%), подскорлупная оболочка и скорлупа. **Критические показатели безопасности:** • **Микробиологические:** контроль общего микробного числа, колиформ, сальмонелл, протеев, стафилококков (в жидких яичных продуктах). • **Химические:** регламентируется содержание токсичных элементов, радионуклидов, антибиотиков, пестицидов. • **Органолептические характеристики:** проверка состояния воздушной камеры, положения желтка, плотности и цвета белка, наличия постороннего

		запаха. **Особенности:** яйца могут заражаться патогенными микроорганизмами эндогенным (до образования скорлупы) или экзогенным (через повреждения скорлупы) путём.
ОПК-2.	Тема 6.5. Гигиеническая характеристика хлебобулочных изделий.	**Хлебобулочные изделия** **Требования к безопасности:** • Содержание токсичных элементов, микотоксинов, пестицидов, радионуклидов не должно превышать допустимых уровней, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями. • Микробиологический контроль проводится, особенно в изделиях с начинками. • Органолептические показатели (форма, поверхность, цвет, состояние мякиша) должны соответствовать требованиям стандарта.
ОПК-2, ОПК-8.	Тема 6.6. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	**Принципы здорового питания** • Адекватная энергетическая ценность рациона. • Сбалансированность рациона . • Максимальное разнообразие рациона . • Оптимальный режим питания. • Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, • Учёт индивидуальных особенностей детей, • Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Рационы должны включать все основные группы продуктов: мясо и мясопродукты, рыбу и рыбопродукты, молоко и молочные продукты, яйца, овощи и фрукты, хлеб и хлебобулочные изделия, крупы, макаронные изделия и бобовые, сахар и кондитерские изделия. **Организация питания в ДОУ** • **Режим питания** зависит от длительности пребывания ребёнка в учреждении. При 10–12-часовом пребывании может организовываться от четырёх до пяти приёмов пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, усиленный полдник). • **Меню** разрабатывается на период не менее двух недель для каждой возрастной группы . • **Для детей с особенностями здоровья**, предполагающими специализированное питание, предусмотрено отдельное меню или домашнее питание. • **Готовая пища** выдаётся только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале бракеража готовой кулинарной продукции **Организация питания в общеобразовательных организациях В зависимости от режима обучения** учащиеся обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака и (или) обеда.

		• **Продолжительность перемены для приёма пищи** не менее 20 минут. • **Завтрак** должен состоять из горячего блюда и напитка, рекомендуется добавлять ягоды, фрукты и овощи. Для обучающихся 1–4 классов завтрак должен содержать 12–16 г белка, 12–16 г жира и 48–60 г углеводов, для старших классов — 15–20 г белка, 15–20 г жира и 60–80 г углеводов. • **Обед** должен включать закуску (салат или свежие овощи), горячее первое, второе блюдо и напиток. Не допускается замена обеда завтраком. • **Меню** разрабатывается на период не менее двух учебных недель с учётом требуемого поступления калорийности, белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов. • **Для обеспечения биологической ценности** в питании детей рекомендуется использовать продукты повышенной пищевой ценности, продукты с ограниченным содержанием жира, сахара и соли. • **Информация о питании**, в том числе меню, доводится до родителей и детей. **Нормативная база** • **СанПиН 2.3/2.4.3590-20** — санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания. • **СП 2.4.3648-20** — санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи. • **МР 2.4.0179-20** — методические рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций.
ОПК-2.	Тема 6.7. Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. 4. Диетическое питание.	1. Что такое лечебно-профилактическое питание? 2. Где и в каких случаях применяется лечебное питание? 3. Назовите основные принципы построения лечебно-профилактического питания. (Рацион №1 и №2). Особенности и назначения лечебно-профилактического питания. (Рацион №3 и №4). 5. Особенности назначения лечебно-профилактического питания (Рацион №5). 6. Какие особенности питания существуют при физическом характере выполнения труда.
ОПК-2.	Тема 6.8. Особенности	1. Какие особенности питания существуют при умственном

	питания при физическом и умственном труде.	характере выполнения труда? 2. Какие особенности питания существуют при физическом характере выполнения труда? 3. Гигиеническая оценка полноценности питания. 4. Статистические, врачебные и лабораторные методы. 5. Индивидуальная оценка полноценности питания студентов
ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8.	Тема 6.9. Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.	1. Ботулизм, этиология, патогенез, клиника, эпидемиология, профилактика? 2. Какие характерные различительные черты отличают ботулизм от других пищевых микробных отравлений? 3. Классификация пищевых отравлений по К.С. Петровскому 4. Характеристика пищевых отравлений микробной этиологии. 5. Характеристика пищевых отравлений немикробной этиологии. 6. Микотоксикозы, этиология, патогенез, клиника, профилактика. 7. Методы расследования пищевых отравлений.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8.	Тема 6.10. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов.	**Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов** — процедура оценки их качества и безопасности для здоровья человека. Цель — выяснить свойства, характеризующие пищевую ценность и безвредность продуктов. **Задачи гигиенической экспертизы**: • изменений органолептических свойств продуктов, характера и степени таких изменений; • отклонений в химическом составе; • степени бактериального загрязнения и характера микрофлоры; • наличия пестицидов, пищевых добавок, вредных примесей и других чужеродных веществ в количествах, превышающих предельно допустимые нормативы или естественное содержание в продукте; • возможности передачи через инфицированные продукты возбудителей инфекций (на основании эпидемиологических данных); • нарушений условий производства, санитарного режима предприятий, транспортировки, хранения и реализации продуктов, которые могли повлиять на их качество. **Плановая экспертиза** проводится в порядке предупредительного и текущего санитарного надзора. **Внеплановая (экстренная) экспертиза** инициируется при наличии особых эпидемических показаний **В процессе экспертизы проводится:** • сбор и анализ информации о продукции; • осмотр партий на местах; • визуальная оценка открытых товаров; • документирование всех собранных данных. При необходимости проводятся **лабораторные исследования** (органолептические, физико-химические, микробиологические и другие) для оценки безопасности и пищевой ценности

		продукта. **Оценка результатов** **В результате экспертизы должны быть решены следующие вопросы:** • можно ли использовать данную партию пищевых продуктов для питания; • каковы условия её реализации (на общих основаниях, после тепловой обработки, кулинарной обработки и т. п.). **Если продукты непригодны для пищевых целей**, рекомендуется техническая утилизация или уничтожение.
ОПК-2.	Раздел VII. Гигиена лечебно-профилактических организаций.	
ОПК-2.	Тема 7.1. Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы,	1. Назовите основные виды ЛПУ в структуре лечебных учреждений в РФ. 2. Какие основные гигиенические принципы размещения ЛПО? 3. Какие предъявляют требования к участку территории для строительства ЛПУ? 4. Какой набор помещений должен быть предусмотрен в каждом лечебно-профилактическом учреждении?
ОПК-2.	Тема 7.2. Гигиенические требования к внутренней планировке и санитарно-техническому благоустройству больницы (СанПиН 2.1.3.2630-10).	1. Какое количество коек предусматривается в палатных секциях? 2. Какие материалы используются для внутренней отделки?
ОПК-2.	Тема 7.3. Гигиенические требования к внутренней планировке больниц	Гигиенические требования к внутренней планировке больниц регламентируются санитарными правилами и нормами, включая СанПиН и СП. Основные принципы направлены на обеспечение поточности технологических процессов, предотвращение перекрещивания потоков с разной эпидемиологической опасностью, создание условий для соблюдения санитарно-противоэпидемического режима и комфорта пациентов и персонала. **Основные требования к планировке** 1. **Поточность технологических процессов**. Структура, планировка и оборудование помещений должны обеспечивать последовательность этапов лечебно-диагностического процесса и исключать перекрещивание потоков пациентов, персонала, материалов и отходов с различной степенью эпидемиологической опасности. Это достигается за счёт зонирования помещений и продуманных маршрутов движения. 2. **Непроходные подразделения**. Подразделения с асептическим режимом (палатные отделения, отделения лучевой диагностики и терапии, лаборатории, ЦСО, аптеки, прачечные), а также операционные блоки, родовые блоки, секции реанимации и интенсивной терапии не должны быть проходными. 3. **Изоляция потенциально опасных подразделений**. Инфекционные, кожно-венерологические, акушерские, детские, психосоматические, радиологические отделения в многопрофильных учреждениях рекомендуется размещать в отдельно стоящих зданиях. При невозможности этого такие отделения должны быть

		изолированы от остальных и иметь автономную систему вентиляции. 4. **Зонирование внутри отделений**. Для защиты от внутрибольничных инфекций (ИСМП) применяют различные формы пространственной изоляции: уменьшение мощности палатных отделений, деление их на секции, ограничение вместимости палат (обычно 1–2 койки), выделение одноместных палат для изоляции больных в ОРИТ или ОАРИТ. 5. **Шлюзы и лифтовые холлы**. При входе с лестниц и из лифтов в палатные секции, операционные блоки, секции реанимации и интенсивной терапии, а также в зоны лабораторий следует предусматривать шлюз или лифтовой холл. 6. **Размещение оборудования и мебели**. Оборудование и мебель должны обеспечивать свободный доступ к пациенту, а также доступность помещений для уборки, эксплуатации и обслуживания. Рабочие места персонала устраиваются с учётом эргономических требований. 7. **Вместимости палат**. Вместимость палат палатных отделений должна быть не более четырёх коек. Для новорождённых, послеоперационных, реанимационных и интенсивных терапевтических палат — не более 12 коек, для психиатрических наблюдательных — не более 6 коек. 8. **Расстояния между койками**. Расстояние от торца койки до торца другой койки или стены палаты должно быть не менее 1,2 м. Расстояние между длинными сторонами рядом стоящих коек — не менее 0,8 м, а в палатах восстановительного лечения, нейрохирургических, ортопедо-травматологических, ожоговых, медико-социальных и палатах для больных, передвигающихся с помощью кресел-колясок, — не менее 1,2 м, до стен с окнами — 0,9 м. **Дополнительные требования** • **Межэтажные перекрытия, перегородки и стыки** должны быть грызунонепроницаемыми. . • **Санузлы для пациентов** в вновь строящихся и реконструируемых учреждениях должны быть оборудованы раковиной, унитазом, душем. Двери санузлов должны открываться наружу. • **Кладовые для хранения белья** оборудуются полками с гигиеническим покрытием, доступным для влажной уборки и дезинфекции. • **В медицинских организациях должны быть созданы условия** для удобного доступа и комфортного пребывания маломобильных групп населения. **Требования к отделке помещений** поверхности стен, полов и потолков должны быть гладкими, без дефектов, легкодоступными для влажной уборки и устойчивыми к обработке моющими и дезинфицирующими средствами. В помещениях классов чистоты А и Б покрытия стен и потолка должны быть гладкими, влагостойкими и устойчивыми к моющим средствам.
ОПК-2.	Тема 7.4. Гигиенические требования к санитарно-	Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству лечебно-профилактических учреждений

	техническому благоустройству ЛПУ	(ЛПУ) регламентируются рядом нормативных документов, включая СанПиН 2.1.3.2630-10, СП 158.13330.2014, СП 2.1.3678-20 и другие. Эти требования охватывают размещение учреждения, благоустройство территории, планировку зданий, внутреннюю отделку помещений, системы водоснабжения, канализации, вентиляции и другие аспекты. minzdrav.gov-murman.ru +3 **Размещение ЛПУ.** должны располагаться на территории жилой застройки, в зелёной или пригородной зонах на расстоянии от общественных, промышленных, коммунальных и других организаций в соответствии с требованиями к планировке и застройке населённых пунктов, а также с гигиеническими требованиями к санитарно-защитным зонам.
ОПК-2, ПК-1.	Тема 7.5. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (СанПиН 2.1.3.2630-10).	1. Что такое ВБИ, определение? 2. Специфика ВБИ 3. Наличие каких факторов необходимо для возникновения и развития внутрибольничных инфекций? 4. Профилактика внутрибольничных инфекций? Профилактика внутрибольничных инфекций в инфекционной больнице? 5. Особенности профилактики ВБИ в отделениях хирургического профиля.
ОПК-2.	Раздел VIII. Радиационная гигиена	
ОПК-2, ПК-1.	Тема 8.1. Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Лучевая болезнь. Радиационное загрязнение окружающей среды и его гигиеническое значение. Мероприятия по охране окружающей среды от радиационного загрязнения. Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Гигиена труда при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений	1. Что из себя представляет ионизирующее излучение? 2. Какие существуют виды ионизирующее излучение? 3. Биологическое действие ионизирующего излучения на человека? 4. Характеристика гамма- излучения. 5. Характеристика альфа- излучения. 6. Характеристика бета- излучения. 7. Мероприятия по охране окружающей среды от радиационного загрязнения. 8. Нормирование доз внешнего облучения. 9. Радиационное загрязнение окружающей среды и его гигиеническое значение. Лучевая болезнь. Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений (ИИИ) направлена на минимизацию риска облучения персонала и обеспечение радиационной безопасности. Основные принципы защиты • Защита временем. • Защита расстоянием. • Защита экранами и барьерами. • Применение средств индивидуальной защиты (СИЗ). • Требования к персоналу • Знание и соблюдение требований радиационной безопасности. • Прохождение периодических медицинских осмотров. • Запрет на работу при определённых заболеваниях. • Радиационный контроль • Производственный контроль. • Контроль индивидуальных доз

		облучения. • Радиационно-гигиеническая паспортизация. • Классификация условий труда • Допустимые (2 класс) — если максимальная потенциальная эффективная доза не превышает 5 мЗв/год, а максимальная эквивалентная доза в критических органах — определённых значений. • Вредные (3 класс) — если максимальная потенциальная эффективная доза может превысить 5 мЗв/год, а эквивалентные дозы в критических органах — критических значений. • Опасные (экстремальные, 4 класс) — если максимальная потенциальная эффективная доза может превысить 100 мЗв/год. Дополнительные меры • Разработка планов мероприятий при радиационных авариях. Дезактивация.
ОПК-2.	Раздел IX. Военная гигиена.	
ОПК-2.	Тема 9.1. Военная гигиена. Основные задачи военной гигиены. Гигиена военного труда. Гигиена водоснабжения войск в мирное и военное время	**Военная гигиена** — это научная профилактическая дисциплина, которая изучает влияние факторов окружающей среды на здоровье военнослужащих, разрабатывает меры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности и боеспособности личного состава. **Основные задачи военной гигиены:** • изучение различных факторов учебно-боевой деятельности и быта военнослужащих, которые влияют на их здоровье; • изучение закономерностей влияния факторов и условий жизнедеятельности войск на организм военнослужащего; • научное обоснование и разработка гигиенического нормирования механических, физических, химических, биологических и социальных факторов в условиях военной службы; • внедрение в практику военной медицины разработанных гигиенических рекомендаций, правил и нормативов, проверка их эффективности и совершенствование; • осуществление гигиенического анализа заболеваемости, физического развития и других показателей здоровья военнослужащих; • прогнозирование санитарной ситуации в войсках (в мирное и военное время), определение связанных с этим гигиенических проблем и их научная разработка; • осуществление санитарного надзора (медицинского контроля) за выполнением гигиенических норм и санитарных правил; • разработка мероприятий ускоренной адаптации военнослужащих к экстремальным условиям среды и коррекции её нарушений; • разработка и внедрение в практику эффективных методов гигиенического воспитания личного состава.

Гигиена военного труда — раздел военной гигиены, который изучает влияние трудового процесса, а также условий труда и боевой подготовки на здоровье военнослужащих. Цель — сохранение и укрепление здоровья, повышение боеспособности личного состава войск.

Основные задачи гигиены военного труда:

- изучение влияния на организм физических, химических, биологических, а также специфических (психологических, инженерно-психологических, социально-психологических) факторов военной среды (обитаемости);
- разработка гигиенических нормативов производственной среды, объектов военной техники;
- изучение трудового процесса с целью выработки рациональных режимов труда и отдыха;
- изучение производственных процессов для выявления промежуточных и конечных вредных продуктов и разработка рекомендаций по защите людей от неблагоприятных воздействий;
- разработка санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на предупреждение профессиональных заболеваний, оздоровление условий труда;
- изучение состояния здоровья личного состава, их общей заболеваемости, профпатологии и физического развития.

Некоторые факторы, которые могут воздействовать на военнослужащих в процессе труда:

- **Физические:** микроклиматические (температура, влажность, скорость движения воздуха), механоакустические (шум, вибрация, ударные ускорения, давление воздуха), электромагнитные (электрический ток, излучения и др.).
- **Химические:** пары и газы, аэрозоли (пыль, туман, дым), ксенобиотики (пороховые и взрывные газы, компоненты ракетного топлива и др.).
- **Биологические:** микроорганизмы, растения, беспозвоночные, грызуны, продукты их жизнедеятельности.
- **Специфические:** инженерно-психологическое взаимодействие с орудиями труда, психологические и социально-психологические факторы (взаимодействие с членами воинского коллектива).

Обитаемость в гигиене военного труда — это комплекс условий, который создаётся на рабочем месте конструктивными параметрами военно-технического объекта, воздействием физических, химических, биологических и психофизиологических факторов, определяющих состояние человека и его функциональную деятельность в процессе военного труда. Гигиена водоснабжения войск

В мирное время при казарменном расположении военных частей водоснабжение может организовываться двумя способами:

1. От городского или поселкового водопровода.

		2. Автономное обеспечение водой своими силами. Основные задачи медицинской службы при водоснабжении в военное время: • участие в разведке источников водоснабжения и оценке их пригодности для водоснабжения; • лабораторная проверка качества воды, включая индикацию отравляющих веществ, радиоактивных и биологических средств; • оценка безопасности воды и выдача разрешения на её использование; • контроль за обработкой воды, санитарным состоянием пунктов водоснабжения и тарой для хранения и транспортировки воды; • инструктаж личного состава по обеззараживанию воды и обеспечение средствами для индивидуального обеззараживания. Особенности организации водоснабжения в военное время: • Выбор источников. • Методы обработки воды. В обязательном порядке проводили хлорирование и кипячение воды. Использовались перманганат калия, перекись водорода и другие соединения. Для улучшения вкуса воды после хлорирования добавляли лимонную, виннокаменную кислоту с ароматизирующими компонентами. • Создание новых водоисточников. • Нормы потребления. В полевых условиях нормы потребления воды зависят от климатических условий и характера действий войск. при отсутствии водопровода и канализации суммарные нормы расхода воды в полевом лагере составляли 40 л на одного военнослужащего в сутки, при наличии разводящей сети — 100 л. Санитарно-технический контроль за водоснабжением — одна из важных функций медицинской службы. Он обеспечивает войска доброкачественной водой в достаточном количестве, сохраняет и укрепляет здоровье военнослужащих, повышает их работоспособность и боеспособность.
ОПК-2.	Раздел X. Здоровый образ жизни	
	Тема 10.1. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Занятие спортом, закаливание и уход за телом.	Регулярные занятия спортом улучшают работу сердечно-сосудистой системы, укрепляют мышцы и суставы, повышают иммунитет, способствуют поддержанию нормального веса и положительно влияют на сон. Некоторые принципы занятий спортом: • Регулярность и систематичность. • Постепенность. • Адекватность. • Сочетание с другими компонентами ЗОЖ. Закаливание — система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным

		факторам внешней среды (температуре, влажности и др.). Оно тренирует иммунную систему, улучшает терморегуляцию, кровообращение и обмен веществ. Виды закаливания: • Аэротерапия (закаливание воздухом). Прогулки на свежем воздухе, воздушные ванны. Улучшает терморегуляцию, насыщает организм кислородом, укрепляет нервную систему. • Гелиотерапия (закаливание солнцем). Солнечные ванны стимулируют обмен веществ, улучшают кровообращение, повышают уровень витамина D. Важно избегать ожогов, перегрева и тепловых ударов. • Закаливание водой. Включает обтирание, обливание, контрастный душ, купание в открытых водоёмах. Требует постепенности и систематичности. • Хождение босиком. Стимулирует биологически активные точки на стопах, что улучшает работу внутренних органов и повышает иммунитет. Принципы закаливания: постепенность, регулярность, учёт возраста, пола, состояния здоровья и климатических условий. Личная гигиена включает правила ухода за кожей, зубами, волосами, полостью рта, а также за одеждой, обувью и предметами домашнего обихода. Некоторые правила: • Мыть тело ежедневно тёплой водой • Принимать ванну или душ с применением мочалки не реже 1 раза в неделю. • Мыть руки после возвращения домой, посещения туалета, перед едой, после контакта с сырыми продуктами, деньгами, животными и т. д. • Чистить зубы не менее 2 раз в день. • Следить за чистотой ног:. • Мыть голову по мере загрязнения, используя тёплую воду. • Соблюдать правила гигиены половых органов, носить чистое бельё. • Правильное питание. • Режим дня. Чередование труда и отдыха, регулярный сон (не менее 7–8 часов в сутки) способствуют укреплению здоровья.

		• Управление стрессом. Регулярные тренировки, размеренная жизнь, хобби помогают снизить уровень стресса.
ОПК-2.	Тема 1.2. Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	В систему государственной санитарно-эпидемиологической службы входят: Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор Территориальные органы — центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора в субъектах РФ, городах, районах, на водном и воздушном транспорте. Научно-исследовательские учреждения санитарно-гигиенического и эпидемиологического профиля. Государственные унитарные предприятия по производству медицинских иммунобиологических препаратов. Санитарно-эпидемиологические учреждения федеральных органов исполнительной власти Виды деятельности Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за соблюдением санитарного законодательства. Выявление причин, факторов и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных, профессиональных заболеваний, пищевых отравлений и других массовых заболеваний, связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания. Проведение санитарно-гигиенической и эпидемиологической экспертизы и представление заключений по её результатам. Разработка и утверждение санитарных правил, норм и гигиенических нормативов. Координация деятельности предприятий, организаций и учреждений в организации и проведении производственного и общественного контроля за соблюдением санитарных правил, норм и гигиенических нормативов. Методическое руководство работой по гигиеническому воспитанию и образованию граждан. Проведение научных исследований. Лицензирование деятельности, связанной с возбудителями инфекционных заболеваний человека. Санитарно-карантинный контроль в пунктах пропуска через государственную границу РФ. Ведение государственного учёта инфекционных, паразитарных, профессиональных заболеваний, пищевых отравлений и других заболеваний, связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания. Главная задача — обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, предупреждение, выявление и ликвидация опасного и вредного влияния среды обитания человека на его здоровье.

5.2. Лекции

№ раздела	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения

	4 семестр		
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены, Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2	лекция-визуализация
1	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха. Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	2	лекция-визуализация
2	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
3	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
3	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа.
4	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
5	Гигиена труда медицинских работников.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	5 семестр		
6	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа,
6	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций
6	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа,
6	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравления.	2	лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций
6	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа,
7	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно-техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики	3	лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций

	внутрибольничных инфекций.		
8	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения.	2	лекция-визуализация
9	Военная гигиена.	2	лекция-визуализация,
10	Здоровый образ жизни	2	лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций
	Всего часов:	33	

5.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
1	Гигиена –основная профилактическая дисциплина. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача.	2	Практические (семинарские) занятия
2	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха и его гигиеническое значение.	2	Практические (семинарские) занятия
3	Вентиляция помещений. Методы комплексной оценки микроклимата. Отопление и освещение помещений.	2	Практические (семинарские) занятия
4	Биосфера и проблемы экологии. Основные загрязнители атмосферного воздуха.	2	Практические (семинарские) занятия
5	Спектр электромагнитных колебаний, его биологическое и гигиеническое значение.	2	Практические (семинарские) занятия
6	Гигиена воды и водоснабжения. Источники водоснабжения, их характеристика. Централизованное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	2	Практические (семинарские) занятия
7	Санитарная охрана водоисточников. Методы очистки сточных вод. Заболевания, передающиеся водным путем.	2	Практические (семинарские) занятия
8	Гигиена почвы. Физические свойства почвы. Эпидемиологическое значение почвы Мероприятия по санитарной охране почвы.	2	Практические (семинарские) занятия
9	Гигиена детей и подростков. Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости.	2	Практические (семинарские) занятия
10	Гигиеническое образование и воспитание. Методы и средства гигиенического образования и воспитания.	2	Практические (семинарские) занятия
11	Профилактика близорукости и нарушение осанки, гиподинамии детей и подростков.	2	Практические (семинарские) занятия
12	Основы гигиены труда. Характеристика основных профессиональных вредностей.	2	Практические (семинарские) занятия
13	Гигиена труда медицинских работников.	2	Практические (семинарские) занятия
14	Общая характеристика промышленных ядов. Профилактика вредного действия химических веществ.	2	Практические (семинарские) занятия
5 семестр			
1	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических	2	Практические (семинарские) занятия

	потребностей в пищевых веществах и энергии. Гигиеническая характеристика белков, жиров и углеводов		
2	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, Биологические активные вещества пищи.	2	Практические (семинарские) занятия
3	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов.	2	Практические (семинарские) занятия
4	Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц,	2	Практические (семинарские) занятия
5	Гигиеническая характеристика хлебобулочных изделий.	2	Практические (семинарские) занятия
6	Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	2	Практические (семинарские) занятия
7	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического о питания.	2	Практические (семинарские) занятия
7	Особенности питания при физическом и умственном труде.	2	Практические (семинарские) занятия
8	Пищевые отравления, классификация.	2	Практические (семинарские) занятия
9	Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов.	2	Практические (семинарские) занятия
10	Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно-техническому благоустройству больницы	2	Практические (семинарские) занятия
11	Гигиенические требования к внутренней планировке больниц	2	Практические (семинарские) занятия
12	Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству ЛПУ	2	Практические (семинарские) занятия
13	Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций	2	Практические (семинарские) занятия
14	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Лучевая болезнь. Лучевая болезнь. Радиационное загрязнение окружающей среды	2	Практические (семинарские) занятия
15	Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Гигиена труда при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений	2	Практические (семинарские) занятия
16	Военная гигиена. Основные задачи военной гигиены. Гигиена военного труда.	2	Практические (семинарские) занятия
17	Гигиена питания войск в военное время. Гигиена военного труда. Гигиена водоснабжения войск в мирное и военное время	2	Практические (семинарские) занятия
18	Здоровый образ жизни	2	Практические (семинарские) занятия
19	Структура и виды деятельности санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	2	Практические (семинарские) занятия
	Всего часов:	66	

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы	Вид самостоятельной	Оценочное	Кол-во	Код

дисциплины или раздела	внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	средство	часов	компетенции(й)
Эпидемиологическое значение воды.	Самостоятельная работа по теоретическому курсу	оценка	9	ОПК-1, ОПК-2
- Свойства и виды почв, их значения для жизнедеятельности человека. -	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	9	ОПК-1, ОПК-2
- «Питание лиц умственного труда». - «Питание в пожилом возрасте». - «Витамины и здоровье». -	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	9	ОПК-2.
«Профилактика ботулизма» и др.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	9	ОПК-2 ОПК-7. ПК-1.
«Рациональное питание, профилактика алиментарных заболеваний»	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	9	ОПК-2.
1. Основные вредные факторы труда, влияющие на здоровье медицинских работников. - Физические факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье медперсонала.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	9	ОПК-2, ПК-1.
Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	9	ОПК-2.
- «Закаливание детей».	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	9	ОПК-2.
правила и нормы поведения определяют здоровый образ жизни?	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла,	оценка	9	ОПК-2.

	составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).			
Всего часов			81	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Белов Д.Ю. Возможности работы с приложением MS Power Point 2010. СПб, 2013.- 61
2. Гельман В.Я. Электронная таблица Excel 2010 для врачей, СПб, 2013.- 73 с.…
3. Балтрукова Т.Б. Основы физиологии и психологии труда. Занятие 1. Влияние физической и умственной работы на функциональное состояние организма: учебно-методическое пособие / Балтрукова Т.Б., Ушакова Л.В., Чащин В.П. и др. - СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 52 с.
4. Малькова Н.Ю. Гигиена и охрана труда при работе с персональным компьютером // Н.Ю. Малькова, В.П. Чащин, Н.М. Фролова и др. - СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова. –2014. – 56 с.
5. Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") -ISBN 978-5-9704-2530-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html
6. Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html
7. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по ддисциплине (модулю)

7.1 Примеры тестовых заданий.

1. Гигиена – это:

A. наука, изучающая биологические свойства микроорганизмов

B. наука, изучающая причины возникновения, распространения и угасания массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний

C. наука, изучающая влияние условий жизни на здоровье, разрабатывающая мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья человека

D. наука, изучающая строение клеток и тканей на микроскопическом уровне

2. Гигиена изучает:
A. влияние условий окружающей среды на здоровье человека B. влияние социальных факторов на психику человека
C. этиологию, патогенез, клинику, лечение инфекционных заболеваний

3. Гигиена разрабатывает мероприятия, направленные на:
A. предупреждение болезней
B. снижение заболеваемости среди представителей животного мира C. улучшение качества жизни больных хроническими заболеваниями

4. Заболевание возникает в том случае, если:
A. нарушается равновесие между организмом и внешней средой B. воздействует необычный по силе или качеству фактор внешней среды
C. резко меняются погодные условия

5. К факторам внешней среды относятся:
A. психологические B. физические
C. социальные

6. Для подсчета калорий какие применяются программные средства
1. A. Excel
2. B. Word, Power Point
3. https://lib.ssmu.ru/ C. Fatsecret

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ.
1 - в
2 - а
3 - а
4 - а
5 - б
6 - с

7.2 Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 2 курса (4сем). Гигиеническая оценка внутренней среды жилых, лечебных помещений. Воздухообмен, освещение:

1. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения.
2. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).
3. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
4. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
5. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
6. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении; его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
7. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение.

8. Значение глубины помещения для их естественного освещения.
9. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
11. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат.
12. Значение инсоляции жилых помещений, рекомендуемое время инсоляции.
13. Мероприятия, обеспечивающие достаточную инсоляцию помещений в первом и втором климатических районах.
14. Мероприятия, исключающие избыточную инсоляцию помещений в третьем, четвертом климатических районах.
15. Преимущества люминесцентного освещения по сравнению с освещением лампами накаливания.
16. Типы светильников, рекомендуемые для общего освещения помещений.
17. Способ расчета уровня искусственной освещенности методом «Ватт».
18. Нормы искусственной освещенности в учебных комнатах, жилых помещениях, больничных палатах, операционных (для люминесцентных ламп).
19. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе, физиологическое значение.
20. Какая концентрация CO2 является угрожающей для жизни человека?
21. Какие показатели свидетельствуют о загрязнении воздуха жилых помещений?
22. Предельно допустимое содержание углекислого газа в воздухе жилых помещений. Гигиеническое значение.
23. Санитарная норма жилой площади на одного человека, гигиеническое значение.
24. Санитарная норма площади на одного человека в общежитии, гигиеническое значение.
25. Гигиеническое значение вентиляции.
26. Показатели эффективности вентиляции помещений.
27. Основные гигиенические требования, предъявляемые к строительным материалам.
28. Документ, регламентирующий возможность применения полимерных материалов для отделки помещений жилых и общественных зданий.
29. Значение озеленения для формирования условий жизни в городе, норма озеленения в селитебной зоне.
30. Предельно допустимые уровни шума в жилых помещениях.

Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека:

1. Механизмы осуществления химической терморегуляции.
2. Физиологический механизм, позволяющий изменять количество тепла, отдаваемого телом человека при различных микроклиматических условиях.
3. Основные пути отдачи тепла организмом.
4. Конвекция, определение.
5. Назовите преобладающий путь отдачи тепла при выполнении человеком работы средней тяжести, если температура воздуха 16-17°C, относительная влажность 70-80%, скорость движения воздуха 0,3-0,5 м/с.
6. Какой путь теплоотдачи организма значительно увеличивается при повышении температуры воздуха и ограждающих поверхностей?
7. От каких факторов зависит количество отдаваемого организмом тепла путем

излучения?

8. Каков механизм действия сквозняков на организм?
9. Почему радиационное охлаждение является наиболее неблагоприятным для человека?
10. Оптимальный микроклимат, определение.
11. Оптимальные показатели микроклимата в жилом помещении.
12. Допустимые величины перепада температур воздуха в помещении по горизонтали и вертикали.
13. Чем обусловлена повышенная гигиеническая норма температуры воздуха в помещении для детей по сравнению со взрослым человеком.
14. Гигиеническое значение температуры ограждающих поверхностей; влияние на теплообмен низких температур ограждающих поверхностей.
15. При каких заболеваниях особенно опасны резкие колебания температуры?
16. Почему влажный климат в сочетании с высокими и низкими температурами наиболее неблагоприятен для человека?
17. Какой вид обмена веществ организма нарушается в первую очередь при гипертермии?
18. Методы комплексной оценки влияния метеорологических факторов на организм человека.
19. Приборы для измерения относительной влажности и скорости движения воздуха.
20. На каких уровнях измеряется температура воздуха в палате?
21. Как правильно измерить температуру воздуха в помещении?
22. Приборы, позволяющие измерить скорость движения воздуха в помещении и вне его.
23. В чем преимущества сквозного проветривания помещений?
24. Какими путями можно снизить неблагоприятное воздействие высокой температуры воздуха?
25. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям холодного климата?
26. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям жаркого климата?
27. Мероприятия, оптимизирующие процесс акклиматизации к условиям холодного климата?
28. Что такое роза ветров?
29. Какое значение в санитарной практике имеет господствующее направление ветра?

Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды:

1. Нормы физиологической и гигиенической потребности в воде.
2. Какие инфекционные заболевания могут передаваться через воду?
3. Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды.
4. Микробиологические и паразитологические показатели качества питьевой воды.
5. Химические показатели загрязнения воды органическими веществами.
6. Показатели органолептических свойств воды.
7. Общее микробное число для питьевой воды: нормирование.
8. Нормирование фтора в питьевой воде.
9. Причина возникновения флюороза.
10. Основные симптомы тяжелой формы флюороза.
11. Влияние на организм низкого содержания фтора в питьевой воде.
12. Нормирование сульфатов в воде.
13. Влияние на организм воды с высоким содержанием сульфатов.

14. Нормирование хлоридов в воде, гигиеническое значение.
15. Гигиеническое значение общей жесткости в воде.
16. Гигиеническое значение содержания железа в воде.
17. Нормирование нитратов в питьевой воде.
18. Причина и механизм возникновения водно-нитратной метгемоглобинемии.
19. Причина возникновения эндемического зоба.
20. Меры общественной профилактики эндемического зоба.
21. Гигиеническое значение окисляемости воды, нормирование.
22. Зоны санитарной охраны водоисточников.
23. Гигиенические требования к устройству местного источника водоснабжения.
24. Для чего применяется коагуляция воды; вещества, используемые в качестве коагулянтов.
25. Физические методы обеззараживания воды.
26. Химические методы обеззараживания воды.
27. Величина остаточного хлора в водопроводной воде.
28. Препараты хлора, используемые для обеззараживания воды.
29. Что такое хлорпоглощаемость воды?
30. Что такое хлорпотребность воды?

Гигиена питания:

1. Виды энергетических затрат человека.
2. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях).
3. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах.
4. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники?
5. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах.
6. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы.
7. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы.
8. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.
9. Сбалансированное питание, понятие.
10. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека.
11. Соотношение белков, жиров, углеводов, принятое в действующих рекомендациях по питанию.
12. Рекомендуемое количество белков животного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка).
13. Рекомендуемое процентное содержание животного жира, растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании.
14. Рекомендуемое количество простых сахаров в суточном рационе (процент от общего количества).
15. Значение белков в питании.
16. Значение жиров в питании.
17. Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании.
18. Значение углеводов в питании.
19. Значение клетчатки, источники в питании.

20. Значение пектиновых веществ, источники в питании.
21. Режим питания, понятие. Рекомендуемый режим питания для лиц первой профессиональной группы.
22. Химический состав, энергетическая ценность хлеба.
23. Химический состав, энергетическая ценность молока.
24. Химический состав, энергетическая ценность мяса.
25. Пищевая и биологическая ценность хлеба.
26. Пищевая и биологическая ценность молока.
27. Пищевая и биологическая ценность мяса.
28. Значение овощей и фруктов в питании.
29. Экстрактивные вещества мяса.
30. Заболевания, передающиеся человеку через молоко и мясо.

Витамины:

1. Основные причины возникновения гиповитаминозов.
2. Основные причины возникновения эндогенных гиповитаминозов.
3. В каких случаях у человека возрастает по сравнению с нормой потребность в витаминах.
4. Объективные способы установления витаминной обеспеченности организма.
5. Основные клинические признаки недостаточности витамина С.
6. Основные клинические признаки недостаточности витамина В1.
7. Основные клинические признаки недостаточности витамина Д у детей.
8. Основные клинические признаки недостаточности витамина А.
9. Формы витаминной недостаточности.
10. Скрытые формы витаминной недостаточности.
11. Основные направления профилактики экзогенных гиповитаминозов.
12. Правила витаминосберегающей кулинарной обработки пищи.
13. Какие продукты и какими витаминами витаминизируются в настоящее время в государственном масштабе.
14. Свойства водорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гиповитаминозных состояний.
15. Свойства жирорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гипервитаминозных состояний.
16. Причины возникновения гипервитаминозных состояний в современных условиях.
17. Основные признаки гипервитаминозов А и Д у детей.
18. Какие вещества относятся к витаминоподобным.
19. Антивитамины, определение.
20. Какие витамины являются синергистами?
21. Какие витамины являются антагонистами?
22. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина С.
23. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина РР.
24. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В1.
25. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В2, В6.
26. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В12, фолиевой кислоты.
27. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина Д, Е,К.
28. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина А и каротина.
29. Суточная потребность взрослого человека и ребенка в витаминах А, С, Д.
30. Факторы, способствующие разрушению аскорбиновой кислоты в пищевых

продуктах при их кулинарной обработке.

7.3 Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 3 курса (5 сем).

1. Гигиена: предмет, цели и задачи. Санитария, санитарный надзор. Исторические периоды развития гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача.
2. Экология: определение, основные понятия (биосфера и ее компоненты, экотоксиканты, ксенобиотики). Классификация экологических ситуаций.
3. Окружающая среда (природная, социальная, антропогенная) и здоровье человека. Основные направления решения экологических проблем.
4. Источники и причины загрязнения биосферы. Механизм действия экотоксикантов. Токсические факторы малой интенсивности, понятие.
5. Влияние загрязнения биосферы на здоровье человека (ближайшие и отдалённые эффекты); профилактика.
6. Источники загрязнения атмосферного воздуха, влияние на здоровье населения.
7. Основные загрязнители атмосферного воздуха, механизм действия на организм человека. Направления охраны атмосферного воздуха.
8. Физические свойства воздуха, влияние на теплообмен и здоровье человека.
9. Климат и погода, понятия. Классификация климатических и погодных условий. Гигиенические аспекты акклиматизации.
10. Микроклимат жилых и общественных зданий: классификация, влияние на человека. Радиационное охлаждение, понятие.
11. Солнечная радиация, физиологическое и гигиеническое значение. Географические и антропогенные очаги рахита; понятие, профилактика.
12. Урбанизация, понятие. Экологический и гигиенический аспекты негативного потенциала урбанизации, профилактика.
13. Условия жизни в крупных городах, влияние на здоровье населения.
14 Качество воздушной среды жилых и общественных зданий; связь со здоровьем человека. Антропотоксины, “синдром больного здания”; понятия.
15 Естественное и искусственное освещение жилых и общественных зданий, значение для здоровья человека, гигиенические требования.
16. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
17. Заболевания населения, связанные с употреблением нестандартной воды. Профилактика водных эпидемий.
18. Эндемические заболевания, связанные с нестандартным солевым и микроэлементным составом воды; профилактика.
19. Гигиенические требования к питьевой воде; методы улучшения ее качеств.
20. Сравнительная оценка источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников.
21. Питание как фактор, формирующий здоровье человека. Профилактика болезней пищевой неадекватности.
22. Требования к рациональному питанию. Сбалансированное питание, понятие.
23. Энергетический баланс человека, виды энергозатрат. Нормирование питания для лиц I профессиональной группы
24. Современное нормирование питания различных групп населения.

25. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки.
26. Рациональное питание детей. Режим питания.
27. Рациональное питание подростков.
28. Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов.
29. Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники.
30. Углеводы в питании: биологическая роль, нормирование, источники.
31. Минеральные вещества и микроэлементы в питании человека: биологическая роль, источники.
32. Витамины и здоровье человека. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика.
33. Гиповитаминозы: причины, профилактика. Значение профилактической витаминизации
34. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд.
35. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Гипервитаминозы, понятие.
36. Лечебное питание как метод комплексной терапии. Варианты применения лечебного питания.
37. Принципы построения диет лечебного питания. Режим лечебного питания.
38. Проблема безопасности питания. Ксенобиотики в продуктах питания.
39. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Документы, удостоверяющие безопасность продуктов. Требования к качеству молока, мяса, хлеба.
40. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения (молоко, мясо, рыба, яйцо).
41. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения (хлеб, овощи, фрукты).
42. Пищевая и биологическая ценность молока. Болезни, передающиеся через молоко. Требования к качеству молока.
43. Пищевая и биологическая ценность мяса. Болезни, передающиеся через мясо. Система оценки доброкачественности мяса, понятие.
44. Пищевая и биологическая ценность хлеба Требования, предъявляемые к качеству хлеба.
45. Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании.
46. Классификация пищевых отравлений.
47. Пищевые отравления, определение.
48. Основные признаки пищевых токсикоинфекций.
49. Пищевые токсикоинфекции, определение.
50. Основные принципы профилактики пищевых отравлений.
51. Тактика врача в случае пищевого отравления.
52. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции.
53. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления.
54. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления.
55. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза.
56. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином?
57. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношении

ботулизма при домашнем консервировании?
58. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры.
59. Возможные источники пищевых отравлений примесями соединений металлов.
60. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробной этиологии.
61. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.
62. Как следует размещать пищеблок в лечебных учреждениях.
63. Основные принципы внутренней планировки пищеблока.
64. Необходимый состав помещений пищеблока.
65. Документы, необходимые для контроля за качеством продуктов и готовой пищи в пищеблоке.
66. Кто осуществляет контроль за приготовлением пищи в пищеблоке больницы.
67. Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблока: сроки, перечень специалистов и лабораторных исследований.
68. Условия допуска к работе работников пищеблока.
69. Правила личной гигиены персонала пищеблока.
70. Санитарные требования к содержанию помещений пищеблока (режим уборки).
71. Какое количество столовой посуды необходимо иметь в пищеблоке?
72. Требования, предъявляемые к столовой и кухонной посуде в пищеблоке больницы.
73. Режим мытья столовой посуды ручным способом в пищеблоке.
74. Режим мытья кухонной посуды и столовых приборов в пищеблоке.
75. Режим мытья кухонной посуды в пищеблоке.

8. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	4, 5	
ОПК-2	4, 5	
ОПК-7.	4, 5	
ПК-1.	4, 5	

8.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция- ОПК-1.

Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
	Основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ

Знает	вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни	Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду; -выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилакти-ческие мероприятия при них; -самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
дает	методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; -методами оценки качества состояния искусственной среды обитания	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ

Компетенция- ОПК-2

Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на организм в конкретных условиях жизнедеятельности человека, организовать и провести конкретные профилактические мероприятия, направленные на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения.	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
	навыками предоставления информации в устной и письменной форме	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование,

Владеет			тестирование, ответ

Компетенция- ОПК-7

Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Естественнонаучную терминологию и методологию, тенденции проявления и распространенности заболеваний, комплексную взаимосвязь между здоровьем и влиянием факторов среды.	Задание выполнено на 91-100%	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.	Задание выполнено на 91-100%	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Владеет	системным подходом к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, способностью выявлять естественнонаучную сущность проблемы, использовать для её решения соответствующий физико-химический и математический аппарат.	Задание выполнено на 91-100%	Собеседование, тестирование, ответ

Компетенция- ОПК-8

Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	методы проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ

	образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Владеет	Методами проведения и контроля Эффективности мероприятий по Профилактике и формированию Здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ

Компетенция- ПК-1

Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	участвовать в организации санитарно-противоэпидемической и профилактической помощи населения	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Владеет	а) гигиеническими методами оценки факторов окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье человека б) алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %

«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

8.3.1 Тестовые задания.

Комплект тестовых заданий размещён на сайте

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободного типа	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
	4 семестр							
ОПК-2.	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены,	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2.	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2.	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-1, ОПК-2.	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2.	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ПК-1.	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ОПК-8	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2.	Гигиена труда медицинских	0	0	15	15	20	0	0

	работников.							
	5 семестр	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2.	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2.	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2.	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2.	Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.		0	15	15	20	0	0
ОПК-2.	Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2.	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8.	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравления.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2.	Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2.	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно- техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ПК-1.	Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (СанПиН 2.1.3.2630-10).	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ПК-1.	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ПК-1.	Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений.	0	0	15	15	20	0	0

ОПК-2.	Военная гигиена.	0	0	15	15	20	0	0
ОПК-2, ОПК-8.	Здоровый образ жизни	0	0	15	15	20	0	0

8.3.2 Вопросы к экзамену

1. Содержание предмета «Гигиена», задачи, объекты и методы исследования.
2. История развития гигиены, этапы развития, первые кафедры. Видные деятели.
3. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача.
4. Структура и деятельность санитарно-эпидемиологической службы.
5. Взаимосвязь между человеком и окружающей средой, «антропогенное воздействие на среду».
6. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача.
7. Реорганизация центров государственного санитарно-эпидемиологического надзора в РФ в 2004-2005 гг, основные цели.
8. Функции Территориального Управления Роспотребнадзора. Санитарное правонарушение.
9. Основные задачи Центра гигиены и эпидемиологии.
10. Физические факторы воздушной среды, влияющие на жизнедеятельность человека, его самочувствие.
11. Определение атмосферы. Свойства атмосферы.
12. Экосистема и роль атмосферы в деятельности экосистем.
13. Вентиляция, виды вентиляций, гигиеническое значение вентиляции.
14. Гигиеническая характеристика воздушной среды.
15. Углекислота, как показатель загрязнения воздуха в помещениях.
16. Физиологическое значение и химический состав воздуха.
17. Значение озонового слоя в поддержании жизни на Земле.
18. Солнечная радиация, влияние на человека, гигиеническое значение.
19. Микроклимат помещений, гигиеническое значение.
20. Факторы, влияющие на микроклимат помещений.
21. Методы комплексной оценки микроклимата.
22. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения.
23. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха.
24. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха.
25. Биосфера, определение, виды загрязнителей биосферы.
26. Использование электромагнитных полей в народном хозяйстве, классификация, основные источники.
27. Биологическое действие электромагнитных полей на живой организм. Особенности действия СВЧ излучений.
28. Лазерное излучение, биологическое действие лазерного излучения, гигиеническое значение.
29. Водоснабжение. Санитарная охрана источников водоснабжения.
30. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.
31. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды.
32. Требования к качеству питьевой воды централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
33. Методы очистки и обеззараживания воды.
34. Гигиенические вопросы организации хозяйственно-питьевого водоснабжения.

35. Гигиеническая характеристика источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
36. Эпидемиологическое значение воды для человека.
37. Инфекционные заболевания, передающиеся водным путем.
38. Основные источники загрязнения вод.
39. Гигиена воды, роль и значение воды в жизни человека.
40. Физиолого-гигиеническое значение воды, нормы потребления воды.
41. Санитарно-гигиенические требования к выбору участка источника водоснабжения.
42. Определение почвы по Докучаеву, по В.Р. Вильямсу, характеристика качества почвы.
43. Гигиеническое значение физических свойств почвы.
44. Физические свойства и минеральный состав почвы.
45. Заболевания, передающиеся через почву.
46. Мероприятия по санитарной охране почвы.
47. Санитарно-гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
48. Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина.
49. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.
50. Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости.
51. Медицинское обслуживание детей.
52. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья.
53. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
54. Гигиена физического воспитания.
55. Гигиенические требования к участкам, зданиям, оборудованию детских и подростковых учреждений.
56. Содержание детских и подростковых учреждений. Показатели микроклимата.
57. Неблагоприятное воздействие окружающей среды на состоянии детей и подростков.
58. Основные гигиенические требования к классной комнате.
59. Гигиенические параметры физического развития ребенка школьного и дошкольного возраста.
60. Роль гигиенического образования и воспитания в формировании личности подрастающего поколения.
61. Методы и средства гигиенического образования и воспитания.
62. Гигиенические требования к школьной мебели (дистанция и дифференция).
63. Состояние здоровья детей и подростков, общие закономерности роста и развития детей и подростков.
64. Методы изучения состояния здоровья и физического развития детей и подростков.
65. Гигиена труда в лечебно-профилактических организациях.
66. Основные вредные производственные факторы условий труда медицинских работников.
67. Особенности гигиены труда врачей отдельных специальностей.
68. Профилактика вредного воздействия производственных факторов на условия труда врачей отдельных специальностей.

69. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
70. Организация питания в дошкольных образовательных учреждениях.
71. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
72. Предварительные и периодические профилактические медицинские осмотры.
73. Общая характеристика промышленных ядов.
74. Острые и хронические отравления ядами.
75. Профилактика вредного действия химических веществ.
76. Основные требования к благоустройству промышленных предприятий.
77. Санитарно-защитные зоны предприятий производства строительных материалов и конструкций.
78. Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей.
79. Пыль и ее влияние на организм.
80. Физические факторы, их воздействие на организм.
81. Профессиональные заболевания и их профилактика.
82. Физиологические основы гигиены труда.
83. Физиология труда, влияние трудового процесса на функциональное состояние организма.
84. Утомление, его проявление и профилактика. Переутомление, определение понятия.
85. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию в дошкольных образовательных учреждениях.
86. Понятие и принципы рационального питания.
87. Гигиена питания, сбалансированность, режим питания.
88. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии трудоспособного взрослого человека.
89. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.
90. Гигиеническое значение минеральных веществ в питании.
91. Гигиеническое значение витаминов в питании.
92. Алиментарные заболевания, классификация, профилактика.
93. Биологически активные вещества пищи, общая характеристика, значение.
94. Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания.
95. Особенности питания при физическом и умственном труде.
96. Гигиеническая оценка полноценности питания.
97. Гигиеническая характеристика молока и молочных продуктов.
98. Гигиеническая характеристика мяса: белки, жиры, углеводы, минеральный состав мяса.
99. Гигиеническая характеристика хлеба и хлебобулочных изделий.
100. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов.
101. Пищевые отравления, классификация.
102. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика.
103. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии.
104. Методика расследования пищевых отравлений.
105. Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях.
106. Гигиена лечебно-профилактических организаций.
107. Гигиенические требования к планировке участка больницы.

108. Гигиенические требования к оборудованию, отделке и содержанию помещений больниц.
109. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.
110. Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству больниц (канализация, вентиляция).
111. Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения.
112. Понятие о естественном радиационном фоне (ЕРФ), причины его повышения.
113. Радиационное загрязнение окружающей среды и его гигиеническое значение.
114. Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений.
115. Мероприятия по охране окружающей среды от радиационного загрязнения.
116. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены (гигиена тела, полости рта, физическая культура, закаливание).
117. Военная гигиена. Предмет и цели военной гигиены.
118. Гигиена военного труда.
119. Гигиена питания войск в военное время.
120. Микотоксикозы, этиология, клиника, профилактика
121. Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству больниц (отопление, освещение).
122. Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству больниц (водоснабжение, канализация).
123. Лечебное питание, принципы, функции.
124. Врач-диетолог, его функции и обязанности.
125. Виды питания, характеристика.
126. Понятие о статусе питания, критерии статуса.
127. Внутрибольничные инфекции, профилактика.
128. Санитарное законодательство. Санитарно-эпидемиологическое благополучие, санитарно-эпидемиологический надзор.
129. Предупредительный и текущий санитарный надзор.
130. Гигиеническая характеристика мяса птицы, белки, жиры, минеральный состав мяса птиц.
131. Гигиеническая характеристика яиц: белки, жиры, минеральный состав яиц.
132. Понятие о «поточности технологических процессов».
133. Понятие о «поточности больных» в ЛПУ.
134. Гигиенические требования к палатным отделениям.
135. Требования к размещению структурных подразделений ЛПУ в жилых и общественных зданиях.
136. Гигиенические требования к размещению ЛПО.
137. Приемно-смотровые боксы, боксы, боксированные палаты, определение, назначение.
138. Радионуклиды, обуславливающие радиоактивность тела человека, животного и растительного мира.
139. Методы переработки жидких радиоактивных отходов.
140. Социальные и гигиенические аспекты охраны здоровья военнослужащих.
141. Гигиенические требования к участку для размещения личного состава в полевых условиях

142. Профилактика профессиональной патологии у военнослужащих.
143. Вредные и опасные условия военного труда и их гигиеническая классификация.
144. Гигиена водоснабжения военнослужащих в казарменном и полевом размещении.
145. Гигиеническая оценка и коррекция пищевого статуса военнослужащих.
146. Гигиеническая характеристика овощей, плодов, ягод и продуктов их переработки.
147. Понятие о ПДК (предельно допустимые концентрации) и ОБУВ (ориентировочно безопасные уровни воздействия) химических веществ в воздухе.
148. Пути поступления, распределения и выделения ядов из организма.
149. Вклад Петра I в развитие гигиены.
150. Критерии нормирования потребностей организма в питании, физиологические нормы питания отдельных групп населения.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1.Гигиена труда: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с.
2. Зарубина, Т. В. Медицинская информатика : учебник / под общ. Ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.
3. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: учебное пособие для вузов / Под ред. В.Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 2008. - 416 с.
4.Сердюков Ю.П. Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word 2010,СПб, 2013.- 31 с.
5.Мельниченко П.И., Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html
6. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2237-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422373.html

9.2. Дополнительная литература

1. Белов Д.Ю. Возможности работы с приложением MS Power Point 2010. СПб, 2013.- 61
2. Гельман В.Я. Электронная таблица Excel 2010 для врачей, СПб, 2013.- 73 с.…
3. Балтрукова Т.Б. Основы физиологии и психологии труда. Занятие 1. Влияние физической и умственной работы на функциональное состояние организма: учебно-методическое пособие / Балтрукова Т.Б., Ушакова Л.В., Чащин В.П. и др. - СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 52 с.
4. Малькова Н.Ю. Гигиена и охрана труда при работе с персональным

компьютером // Н.Ю. Малькова, В.П. Чащин, Н.М. Фролова и др. - СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова. –2014. – 56 с.

5. Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") -ISBN 978-5-9704-2530-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html
6. Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html
7. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html

9.2. Периодические издания

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru.main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль:QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. Studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu 2018 Пароль: 2590119
6. ЭБС «Лань» доступпо ip адресу университета

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Гигиена» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать

дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

12. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** такие продукты как Excel, Word, Power Point, Zoom.

12.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1.При чтении лекций используется компьютерная техника- ноутбук, проектор и программное обеспечение - Power Point

2.При проведении практических занятий используется компьютерная техника- интерактивная доска и программное обеспечение - Excel, Word, Power Point.

12.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Excel,
2. Word,

3. Power Point.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов. Специальное программное обеспечение не требуется».

13. Описание материально-технической базы, **необходимой для осуществления** образовательного процесса по дисциплине

Оказывается в соответствии с ФГОС ВО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Гистология и патологическая анатомия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гистология, эмбриология, цитология»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.10

Всего ЗЕТ	7
Всего часов	252
Из них:	
Аудиторные занятия	136
лекции	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	102
Самостоятельная работа	89
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр
Экзамен	3 семестр (27)

Грозный, 2026

Арсаханова Г.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» [Текст] / Сост. Г.А. Арсаханова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гистология и патологическая анатомия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 16 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.02.2026 г., протокол № 4.

© Г.А. Арсаханова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование системных знаний об общих закономерностях развития и организации живой материи на субклеточном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- создание фундаментально-теоретической основы для усвоения и понимания существа физиологических и патологических процессов в организме;
- формирование понятийного аппарата медицины;
- развитие основ клинического мышления.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с конкретными особенностями микроскопического строения различных органов, тканей, клеток и неклеточных структур, входящих в их состав;
- формирование теоретической базы и умений для дальнейшего понимания морфофункциональных изменений при их патологии, старении и в процессе лечения на основе знания морфологии, развития и жизнедеятельности клеток, тканей и органов;
- изучение техники микроскопического исследования на светооптическом уровне;
- формирование навыков идентификации и анализа состояния структурных компонентов органов на гистологическом препарате;
- формирование навыков работы с научной литературой;
- воспитание навыков работы в коллективе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 2,3 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	знание общих закономерностей, присущих клеточному и тканевому уровню организации живой материи, их микроскопического строения, видов микроскопии и их информативность;	навыками описания гистологической картины и использования определенных методов гистологической окраски;	пользоваться микроскопом, владение методами диагностики тканей и органов здорового организма по гистологической картине;

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**

	2 семестр		3 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**60**		**76**	
Занятия лекционного типа	15		19	
Занятия семинарского типа:				
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	45		57	
- лабораторные занятия	-		-	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**48**		**41**	
Устный опрос	24		20	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	24		21	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	-		27	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**108 ч.**	**3 з. е.**	**144 ч.**	**4 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
2 семестр		
ОПК-5	Общая гистология	История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.
		Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.
		Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.
		Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.
		Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.

		Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.
		Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения.
		Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.
		Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.
		Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.
3 семестр		
ОПК-5	Частная гистология	Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.
		Нервная система.
		Эндокринная система.
		Сердечно-сосудистая система.
		Пищеварительная система.
		Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.
		Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.
		Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.
		Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.
		Органы чувств.

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
2 семестр			
	Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	1	Лекция-визуализация
	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	1	Лекция-визуализация

	Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	1	Лекция-визуализация
	Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	1	Лекция-визуализация
	Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	1	Лекция-визуализация
	Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	2	Лекция-визуализация
	Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	2	Лекция-визуализация
	Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	2	Лекция-визуализация
	Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	2	Лекция-визуализация
	Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**15**	
3 семестр			
	Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	1	Лекция-визуализация
	Нервная система.	2	Лекция-визуализация
	Эндокринная система.	2	Лекция-визуализация
	Сердечно-сосудистая система.	2	Лекция-визуализация
	Пищеварительная система.	2	Лекция-визуализация
	Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	2	Лекция-визуализация
	Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	2	Лекция-визуализация

	Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	2	Лекция-визуализация
	Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	2	Лекция-визуализация
	Органы чувств	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**19**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
2 семестр			
	Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Возрастные изменения		
	Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**45**	
3 семестр			
	Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Нервная система.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Эндокринная система.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Сердечно-сосудистая система.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Пищеварительная система.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Органы чувств	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**57**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
2 семестр				
Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5

Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа,	8	ОПК-5

	Подготовка к промежуточному контролю	промежуточная аттестация		
Всего часов:			**48**	
3 семестр				
Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Нервная система.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Эндокринная система.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Сердечно-сосудистая система.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Пищеварительная система.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа,	4	ОПК-5

их гистофизиология н гистогенез.	Подготовка к промежуточному контролю	промежуточная аттестация		
Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	Подготовка к занятиям Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Органы чувств	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Всего часов:			**41**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-5	2,3	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	знание общих закономерностей, присущих клеточному и тканевому уровню организации живой материи, их микроскопического строения, видов микроскопии и их информативность;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Умеет	пользоваться микроскопом, владение методами диагностики тканей и органов здорового организма по гистологической картине;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	навыками описания гистологической картины и использования определенных методов гистологической окраски.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические

		образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	навыки; экзаменационные материалы.

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся,

	если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Основной структурно-функциональной единицей всех живых организмов является _____.
2. Органоид клетки, отвечающий за синтез АТФ и называемый «энергетической станцией», — это _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Органелла эукариотической клетки, состоящая из двух мембран, содержащая собственную ДНК, рибосомы и обеспечивающая синтез АТФ — это.
2. Период клеточного цикла, во время которого происходит удвоение (репликация) молекул ДНК, называется.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какая органелла клетки отвечает за синтез липидов и стероидных гормонов?
– рибосома;
– комплекс Гольджи;
– гладкая эндоплазматическая сеть;
– лизосома.

Какой тип дробления характерен для зиготы человека?
– полное равномерное;
– полное неравномерное;
– неполное дискоидальное;
– поверхностное.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-5	История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	1. Назовите основные периоды развития гистологии и эмбриологии.

		2. Какие отечественные гистологические школы стали возникать с XIX по XX в., и какие направления в морфологии они развивали? 3. Что характерно для современного периода развития гистологии?
ОПК-5	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	1. Определение клетки. Общий план структурной организации клетки. 2. Клеточная теория, история ее создания. Основные положения современной клеточной теории. 3. Структурные элементы цитоплазмы. 4. Цитолемма (плазмолемма), ее строение, значение. Понятие о пино- и фагоцитозе. 5. Межклеточные контакты. 6. Органеллы, их классификация. 7. Мембранные органеллы, их строение, значение. 8. Немембранные органеллы, их строение и значение для клеток. 9. Включения. Определение, классификация и значение.

7.3.3 Вопросы к зачёту 2 семестре

Общая гистология

История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.

1. Назовите основные периоды развития гистологии и эмбриологии.
2. Какие отечественные гистологические школы стали возникать с XIX по XX в., и какие направления в морфологии они развивали?
3. Что характерно для современного периода развития гистологии?

Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.

1. Определение клетки. Общий план структурной организации клетки.
2. Клеточная теория, история ее создания. Основные положения современной клеточной теории.
3. Структурные элементы цитоплазмы.
4. Цитолемма (плазмолемма), ее строение, значение. Понятие о пино- и фагоцитозе.
5. Межклеточные контакты.
6. Органеллы, их классификация.
7. Мембранные органеллы, их строение, значение.
8. Немембранные органеллы, их строение и значение для клеток.
9. Включения. Определение, классификация и значение.

Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.
1. Понятие об онто- и эмбриогенезе.
2. Понятие о прогенезе.
3. Строение сперматозоидов и яйцеклеток человека.
4.Спермато- и овогенез: периоды, отличия.
5.Оплодотворение: фазы, биологическая сущность, условия, необходимые для оплодотворения.
6. Основные стадии эмбриогенеза: дробление, гаструляция, гисто- и органогенез.
7. Дробление. Строение бластулы человека.
8. Имплантация зародыша человека.
9. Понятие о провизорных органах: хориона, желточном мешке, аллантоиса, амниона.
10. Понятие об индукции, детерминации, дифференцировке и миграции клеток в процессе эмбрионального развития.

Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.
1. Ткань: определение, тканевые элементы, понятия о клеточной популяции и клеточном диффероне.
2. Морфофункциональная и генетическая классификация тканей.
3. Развитие тканей: периоды, понятие о детерминации, индукции и дифференцировки.
4. Регенерация тканей: виды, способы, факторы, регулирующие регенерацию.
5. Морфологические особенности эпителиальных тканей.
6. Классификация эпителиальных тканей, источники развития.
7. Классификация покровного эпителия.
8. Железистый эпителий и принципы классификации желез.
9. Классификация экзокринных желез. Отделы, клеточный состав
10. Фазы секреторного цикла железистых клеток. Типы секреции.

Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.
1. Кровь, система крови.
2. Мезенхима, развитие, строение.
3. Состав крови, ее функции. Химический состав плазмы.
4. Строение эритроцитов, их функции, содержание, возрастные изменения. Ретикулоциты.
5. Строение, содержание и роль кровяных пластинок. Гемограмма здорового человека.
6. Классификация лейкоцитов, процентное содержание их в крови - лейкоцитарная формула здорового человека и детей первых лет жизни.
7. Гранулоциты: типы, строение, функции.
8. Агранулоциты: Т- и В-лимфоциты и их роль в иммунитете.
9. Моноциты, их строение, содержание, трансформация в макрофаги.
10. Возрастные изменения крови.
11. Лимфа. Химический состав лимфоплазмы. Форменные элементы.

Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.
1. Соединительные ткани. Структурно-функциональные особенности.
2. Плотная волокнистая соединительная ткань.
3. Строение сухожилия, строение, функция.

Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения.
1. Принцип строения и классификацию хрящевых тканей;
2. Клеточный состав и межклеточное вещество хрящевых тканей;
3. Строение и функцию надхрящницы.

Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.
1. Особенности строения грубоволокнистой и пластинчатой костных тканей. Структуру компактного вещества трубчатой кости;
2. Основные этапы гистогенеза и регенерации хрящевой и костной тканей;
3. Возрастные особенности строения скелетных тканей.

Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.
1. Общая характеристика и классификация мышечных тканей.
2. Строение, развитие, рост и регенерация гладкой мышечной ткани. Иннервация.
3. Поперечнополосатая соматическая мышечная ткань, ее функции. Источники развития.
4. Строение поперечнополосатого мышечного волокна по данным оптической и электронной микроскопии.
5. Строение и значение миофибрилл. Саркомер, его роль в сокращении мышечного волокна.
6. Понятие о красных и белых мышечных волокнах.
7. Строение мышцы как органа. Рост и регенерация скелетных мышц.
8. Строение сердечной мышечной ткани, ее отличие от скелетных мышц. Развитие и регенерация.

Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.
1. Общая характеристика нервной ткани, функция, источники развития;
2. Морфологическая и функциональная характеристика нейронов;
3. Классификация, строение и функции глиоцитов;
4. Нервные волокна, классификация, строение. Деструкция и регенерация нервных волокон;
5. Нервные окончания, определение, классификация;
6. Строение эффекторных нервных окончаний;
7. Классификация и строение рецепторных окончаний;
8. Межнейронные синапсы, строение, классификация;
9. Понятие о рефлекторных дугах, ее составные элементы;
10. Морфология периферического нерва.

7.3.4 Вопросы к экзамену в 3 семестре
Морфология и функции клетки и органелл клетки.
1. История развития гистологии.
2. Клетка, строение, функции
3. Плазмолемма, строение, функция.
4. Цитоплазма, строение.
5. Классификация органелл, строение.
6. Эндоплазматическая сеть, строение функции.
7. Митохондрии, строение, функции.
8. Пластинчатый комплекс Гольджи. Функция.

9. Лизосомы, строение, функция, классификация.
10. Включения классификация.
11. Микрофиламенты, строение, функция.
12. Рибосомы, строение, классификация.
13. Клеточный центр, строение, функция.
14. Микротрубочки, строение, функция.

Морфология и функции ядра. Репродукция клеток.
15. Ядро, строение, функция.
16. Хроматин, морфология, митотических хромосом.
17. Деление клеток: митоз, амитоз.

Общая эмбриология.
18. Определение и составные части эмбриологии.
19. Классификация яйцеклеток.
20. Периоды эмбриогенеза.
21. Строение бластулы и гаструлы.
22. Дробление и образование бластулы

Эмбриология человека.
23. Оплодотворение и образование зиготы.
24. Эмбриогенез. Классификация.
25. Органогенез, строение, функция.
26. Внезародышевые органы: амнион, аллантоис, пупочный канатик, хорион.
27. Внезародышевые органы: плацента развитие строение функция.
28. Поверхностные эпителии строение.

Эпителиальные ткани.
29. Классификация эпителиальных тканей
30. Морфология и классификация однослойных эпителий.
31. Морфология и классификация многослойный эпителий.
32. Морфология и классификация желез.
33. Фазы выведение желез их морфология.

Кровь и лимфа.
34. Кровь и лимфа. Характеристика, состав, функции.
35. Морфологическое строение эритроцитов.
36. Морфологическое строение лейкоцитов гранулоцитов.
37. Морфологическое строение лейкоцитов агранулоцитов.
38. Морфологическое строение тромбоцитов.

Кроветворение.
39. Кроветворение, виды, периоды.
40. Эмбриональный гемопоэз.
41. Постэмбриональный гемопоэз.

Иммунная система и клеточные взаимодействия в иммунных реакциях.
42. Общая характеристика иммунитета, понятие антигена, антитела, комплемента.
43. Характеристика иммунокомпетентных клеток –Т лимфоцитов.
44. Характеристика иммунокомпетентных клеток – В лимфоциты.

Соединительные ткани.

45. Соединительные ткани. Структурно-функциональные особенности.
46. Плотная волокнистая соединительная ткань.

Соединительные ткани. Скелетные соединительные ткани.

47. Хрящевые ткани, строение, функция.
48. Костные ткани, строение, функции, классификация.

Мышечные ткани.

49. Скелетная мышечная ткань.
50. Сердечная мышечная ткань. Структурно- функциональная единица.
51. Гладкая мышечная ткань.

Нервная ткань.

52. Источники развития нервной ткани, особенности.
53. Характеристика и классификация нейроцитов.
54. Секреторные нейроны-нейроглия (макроглии и микроглии)
55. Нервные волокна, строение.
56. Нервные синапсы, строение.
57. Эффективные и рецепторные нервные окончания, строение и функции.
58. Понятие о рефлекторной дуге.

Нервная система.

59. Развитие нервной системы.
60. Спинномозговые узлы, строение, функция.
61. Строение спинного мозга и функция.
62. Строение коры головного мозга и функция
63. Строение мозжечка и функция.

Сердечнососудистая система.

64. Кровеносные сосуды, строение, функции.
65. Строение капилляров и гемокапиляров.
66. Сердце, строение, функция.

Эндокринная система.

67. Гипоталамус, строение, функция.
68. Гипофиз, строение, функция.
69. Эпифиз, строение, функция.
70. Щитовидная железа, строение, функция.
71. Надпочечники, строение, функция.

Пищеварительная система.

72. Морфология ротовой полости.
73. Морфология и строение зуба.
74. Морфология тонкого и толстого кишечника.
75. Пищевод, строение, функция.
76. Желудок, строение, функция.
77. Печень, строение, функция.
78. Поджелудочная железа, строение, функция.

Дыхательная система.
79. Эмбриональное развитие дыхательной системы
80. Легкие, плевра, строение, функция.
81. Гортань, строение, функция.
82. Трохея, функция, строение.
83. Кожа, функция, строение.

Выделительная система.
84. Развитие выделительной системы**.**
85. Почки, строение, функция.

Половая система.
86. Мужская половая система, предстательная железа строение функция.
87.Матка, строение, функция.
88**.**Яичник строение, функция.

Органы кроветворения и иммунологической защиты, строение, классификация.
89. Морфологическое строение, функции костного мозга,
90. Морфологическое строение, функции селезенки, лимфатического узла.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бойчук, Н. В. Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3782-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437827.html
2. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Данилов Р. К., Боровая Т. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5361-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453612.html
3. Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология: учебник / под ред. Афанасьева Ю. И., Юриной Н. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5348-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453483.html

8.2 Дополнительная литература

1. Шабалова, И. П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований: учебник / Шабалова И. П., Полонская Н. Ю., Касоян К. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4578-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445785.html
2. Зиматкин, С. М. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов: учеб. пособие / С. М. Зиматкин - Минск: Выш. шк., 2017. - 87 с. - ISBN 978-985-06-2860-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628602.html
3. Банин, В. В. Цитология. Функциональная ультраструктура клетки. Атлас / Банин В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-3891-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438916.html

8.3 Периодические издания

1.«Цитология». http://tsitologiya.incras.ru/
2.«Морфология» https://smk.reaviz.ru/students/news/?ELEMENT_ID=12362
3 «Журнал анатомии и гистопатологии» (Пироговский научный журнал) https://anatomy.elpub.ru/jour/article/view/445
4.«Клиническая и экспериментальная морфология» http://cem-journal.ru/index.php/cem

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком

удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«_____» _____20___*г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Госпитальная педиатрия»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.11

Всего ЗЕТ - 12
Всего часов - 432
Из них:
Аудиторные занятия - 176
лекции - 44
лабораторные занятия -
практические занятия -
клинические практические занятия - 132
(для медицинских специальностей) -
Самостоятельная работа - 229
Промежуточная аттестация - 27
Зачет А,С семестры
Экзамен В семестр

Грозный, 2026

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Госпитальная педиатрия»/ Сост. Л.Б-А. Гацаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии медицинского института и рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №5 от 28 мая 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года №965, с учетом профиля «Специалитет», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026г., протокол № 4

© Л.Б-А. Гацаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: получение знаний основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций для овладения трудовыми функциями выпускниками медицинского института уровня высшего образования Специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия

Задачи освоения дисциплины:

1. изучение современных представлений об этиологии, патогенезе, новых методов диагностики, дифференциальной диагностики наиболее распространенных нозологических форм соматических и эндокринологических заболеваний детского возраста и их типичные (классические) клинические проявления и течение у детей и подростков;
2. формирование клинического мышления и профессиональной наблюдательности, выработка практических умений, проработка навыков анализа полученной информации, повышение уровня готовности к самостоятельной врачебной деятельности;
3. формирование у обучающихся практических навыков и умений по клинической диагностике, алгоритмам постановки диагноза, тактике лечения наиболее распространенных форм соматических и эндокринологических заболеваний детского возраста;
4. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
5. ведение документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
6. формирование у студентов навыков общения с больными детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в A,B,C семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Анатомия человека
2. Биология
3. Биоэтика
4. Гистология
5. Гигиена
6. Нормальная физиология
7. Микробиология, вирусология
8. Патологическая физиология
9. Патологическая анатомия
10. Фармакология
11. Основы формирования здоровья детей
12. Пропедевтика внутренних болезней
13. Пропедевтика детских болезней
14. Иммунология
15. Факультетская педиатрия
16. Доказательная медицина

17. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
18. Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
19. Клиническая практика педиатрического профиля

Последующие дисциплины:
1. Детская хирургия
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия
3. Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
4. Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
5. Медицинская реабилитация

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции **ПК-1 способен обследовать детей с целью установления диагноза**			
ПК-1 ИД-1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания);	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками	Расположить к себе пациента (родителей пациента)
ПК-1 ИД -2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Составляющие анамнеза заболевания	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками	Расположить к себе пациента (родителей пациента)
ПК-1 ИД -3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка,	Анатомо-физиологические особенности	Навыками бережного, этичного и психологически	Адаптировать последовательность и методику осмотра в

клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	внутренних органов и систем в различные возрастные периоды детства. Технику физикального обследования: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, измерение антропометрических показателей Этиологию, патогенез и клинические проявления основных детских болезней, их диагностику; показания к назначению лабораторных и инструментальных исследований; принципы и особенности МКБ -10	безопасного обследования детей; методикой антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков и их оценки по центильным таблицам. Клинического обследования детей разного возраста при основных заболеваниях, встречающихся в педиатрической практике в их типичном течении; интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза	зависимости от возраста и эмоционального состояния ребенка; выявлять отклонения от возрастных норм (задержка роста, нарушения питания, признаки хронической патологии и др.); интерпретировать данные физикального обследования в контексте жалоб и анамнеза; распознавать основные симптомы и симптомокомплексы детских болезней; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику
ПК-1 ИД -4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Действующие клинические рекомендации (протоколы лечения) порядки оказания медицинской помощи	Распознавания основных симптомов и симптомокомплексов соматических заболеваний и болезней крови; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; интерпретация результатов	Распознать основные симптомы и синдромы соматических заболеваний и болезней крови; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов

		современных лабораторных, инструментальных методов обследования	
ПК-2 способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность			
ПК-2 ИД-1 Составлять план лечения болезней и состояний у ребенка	алгоритм лечения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний, основанных на клинических рекомендациях (протоколов лечения) оказания медицинской помощи детям с различными нозологическими формами заболеваний, учитывая возрастно-половые различия, различные формы и виды заболевания Методику оценки эффективности и безопасности назначаемых лекарственных препаратов	разработкой плана обследования и лечения болезней и патологических состояний детей и подростков;	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинический картины заболевания и в соответствии с действующими отечественными клиническими рекомендациями
ПК-2 ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку	стандарты оказания медицинской помощи детям при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоении дисциплины; принципы доказательной медицины	расчет дозы лекарственных средств; подборка соответствующей данной патологии диеты, при необходимости смеси	Назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи
ПК-2 ИД3 Оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении	Критерии степени тяжести при оценке состояния пациента, особенности клинической картины и диагностика неотложных	Оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей;	Диагностировать и назначать лечение при неотложных состояниях у детей, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента;

хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	состояний у детей с бронхиальной астмой, патологией почек и сердца, принципы оказания первой врачебной помощи и неотложной терапии у детей при неотложных состояниях	расчет дозы лекарственных препаратов	оценивать тяжесть состояния пациента, принимать необходимые меры для выведения пациента из тяжелого состояния, оказывать необходимую срочную помощь, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
ПК -2 ИД4 Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Владеть навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов по семестрам**			**Всего часов**
Контактная аудиторная работа обучающихся с	**A**	**B**	**C**	**176**

преподавателем, в том числе				
Занятия лекционного типа	13	20	11	44
Занятия семинарского типа:				
– семинарские занятия и/или коллоквиумы				
– практические занятия				
– лабораторные занятия				
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	26	40	66	132
Курсовое проектирование				
Групповые консультации				
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	33	93	103	**229**
…….				
……				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен			27	**27**
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**153**	**207**	**432ч. 12з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
А семестр	**Раздел I. Кардиология**	
ПК-1, ПК-2	Тема 1 Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений у детей. Сердечная недостаточность. Часть 1	Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений у детей Часть 1 Гемодинамика наиболее частых ВПС: открытый артериальный проток (ОАП), дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП), дефект межпредсердной перегородки (ДМПП), атриовентрикулярный канал (АВК), транспозиция магистральных артерий (ТМА), тетрада Фалло (ТФ), стеноз легочной артерии (СЛА), атрезия легочной артерии (АЛА), коарктация аорты (КА), стеноз аорты (СА), аномальный дренаж легочных вен (АДЛВ), аномалия Эбштейна. Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений у детей
ПК-1, ПК-2	**Тема 2.** Дифференциальная диагностика и лечение	Часть 2 Критические ВПС периода новорожденности. Основные патофизиологические проявления ВПС (артериальная гипоксемия и

	пороков сердца и их осложнений у детей. Сердечная недостаточность. Часть 2	сердечная недостаточность). «Бледные» и «синие» ВПС. Понятие о дуктус-зависимости при ВПС. Неотложная помощь детям с одышечно-цианотическим приступом при ТФ. Легочная гипертензия Первичная и вторичная легочная гипертензия (ЛГ). Клинико-патогенетическая стадийность развития ЛГ при ВПС. Современные подходы к лечению детей с ЛГ Острая сердечная недостаточность у детей Определение и этиология ОСН. Основные патогенетические механизмы развития ОСН. Классификация у детей. Клинические проявления ОСН. Лабораторная и инструментальная диагностика. Неотложная терапия острой левожелудочковой и правожелудочковой СН. Хроническая сердечная недостаточность у детей Определение и этиология ХСН. Основные патогенетические механизмы развития ХСН, роль симпатико-адреналовой системы (САС), ренин-ангиотензин-альдостероновой системы (РААС), эндотелиальной дисфункции в ее возникновении. Классификация ХСН у детей. Понятие о степени ХСН, функциональных классах. Клинические проявления ХСН. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии ХСН.
ПК-1, ПК-2	**Тема 3.** Заболевания миокарда и перикарда у детей. Инфекционные эндокардит.	Миокардиты и кардиомиопатии у детей Этиология и патогенез миокардитов и кардиомиопатий. Классификация миокардитов и кардиомиопатий. Генетика кардиомиопатий. Клиническая картина миокардитов и кардиомиопатий. Диагностика болезней миокарда. Дифференциальная диагностика миокардитов и различных форм кардиомиопатий. Лечение болезней миокарда. Перикардиты у детей Этиология выпота в полости перикарда у детей. Клиническая картина заболеваний перикарда. Диагностика болезней перикарда. Дифференциальная диагностика выпота в полости перикарда у детей. Лечение болезней миокарда и перикарда. Артериальная гипотензия у детей Определение артериальной гипотензии. Этиология и патогенез артериальной гипотензии. Клинические проявления гипотензии, методы диагностики. Принципы терапии гипотензии. Меры профилактики. Инфекционный эндокардит Инфекционный эндокардит (ИЭ). Этиопатогенез вторичного ИЭ. Фазы развития заболевания. Классификация ИЭ. Клиническая картина и критерии постановки диагноза. Лечение и профилактика ИЭ.
ПК-1, ПК-2	**Тема 4**. Нарушения	Нарушения образования импульса (номотопные и

	сердечного ритма и проводимости у детей.	гетеротопные нарушения сердечного ритма) Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Классификация антиаритмических препаратов, фармакокинетика лекарственных средств. Лечение наиболее часто встречающихся форм. Неотложная помощь при приступе пароксизмальной тахикардии. Нарушения проводимости сердца Комбинированные аритмии Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Классификация антиаритмических препаратов, фармакокинетика лекарственных средств. Лечение наиболее часто встречающихся форм. Понятие интервенционной аритмологии. Первичные электрические заболевания миокарда.
	Раздел 2 Лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии	
ПК-1	**Тема 5.** Лабораторные методы исследования и их применение в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей.	Клинический анализ крови в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей Состав. Возрастные особенности. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Интерпретация результатов клинического анализа крови при различных заболеваниях и состояниях у детей ч.1 Изменения показателей красного и мегакариоцитарного ростка кроветворения в возрастном аспекте и при различных заболеваниях и состояниях у детей Интерпретация результатов клинического анализа крови при различных заболеваниях и состояниях у детей ч.2 Изменения лейкоцитарной формулы крови в возрастном аспекте и при различных заболеваниях и состояниях у детей Клинический анализ кала (копрограмма) при различных заболеваниях и состояниях у детей Основные показатели. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов Биохимический анализ крови в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей ч.1 Основные показатели. Возрастные особенности. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Основные биохимические синдромы и их интерпретация Биохимический анализ крови в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей ч.2 Изменения белковых фракций при различных заболеваниях и состояниях у детей Коагулограмма в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей Основные показатели. Возрастные особенности. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Клиническое и биохимическое исследования мочи при различных заболеваниях у детей Методика сбора материала. Характерные изменения основных показателей у детей при различных заболеваниях и их интерпретация Интерпретация результатов биохимического исследование кала при различных заболеваниях у детей Изменение уровней эластазы-1 кала, альфа1-

		антитрипсина, фекального кальпротектина и пр. при различных заболеваниях у детей Интерпретация показателей кислотноосновного состояния крови в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей Основные показатели. Возрастные особенности. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Определение общих и специфических антител в дифференциальной диагностике различных заболеваниях у детей Основные показатели.
ПК-1	**Тема 6.** Инструментальные методы исследования и их применение в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей.	Эхографические методы исследования в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей Диагностические возможности эхографии в педиатрии. Подготовка пациента к проведению различных ультразвуковых исследований. Интерпретация полученных результатов. Эндоскопические методы исследования в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей Диагностические возможности внутрипросветной эндоскопии в педиатрии. Подготовка пациента к проведению различных эндоскопических исследований. Интерпретация полученных результатов. Рентгенографические методы исследования в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей Виды и диагностические возможности рентгенологического исследования в педиатрии. Подготовка пациента к проведению различных исследований. Интерпретация полученных результатов. Элетрокардиография в педиатрии Методика проведения и интерпретация результатов. Функциональные тесты в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей Нагрузочные и лекарственные пробы, дыхательные тесты, пробы с физической нагрузкой. Интерпретация результатов Зачет
В семестр	**Раздел 3. Ревматология**	
	Тема 7 Ревматические заболевания у детей	Дифференциальная диагностика суставного синдрома у детей Понятие о ювенильных и реактивных артритах. Этиология (инфекционные, реактивные, идиопатические и др.). Патогенез в зависимости от этиологии. Классификации. Особенности клинической картины и лабораторно-инструментальных данных при в зависимости от этиологии и варианта течения заболевания. Современные подходы к терапии. Используемые лекарственные средства, механизм их действия. Исходы, прогноз и диспансерное наблюдение детей. Современные методы лечения. Болезнь Бехчета. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.
ПК-1, ПК-2	**Тема 8.** Системные заболевания	Системные заболевания соединительной ткани у детей: Системная красная волчанка, ювенильная

	соединительной ткани у детей	склеродермия, ювенильный дерматомиозит Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ). Классификация. Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления. Диагностика. Диагностические критерии. Специфические методы лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Системная красная волчанка (СКВ). Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления, их возрастные особенности. Диагностика. Диагностические критерии. Специфические методы лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Современные схемы терапии. Ювенильный дерматомиозит (ДМ), полимиозит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинико-морфологические формы, возрастные особенности. Диагностические критерии. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Ювенильная склеродермия (СД). Этиология. Патогенез Основные клинические проявления и ведущие синдромы, их возрастные особенности. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Современные методы терапии.
ПК-1, ПК-2	**Тема 9.** Системные васкулиты	Системные васкулиты (СВ) у детей. Эпидемиология. Классификация у детей. Основные клинические синдромы, их возрастные особенности. Дифференциальная диагностика. Узелковый полиартериит. Этиология. Патогенез. Полиморфизм клинических проявлений у детей. Диагностика. Лечение. Неспецифический аортоартериит (болезнь Такаясу). Этиология. Патогенез. Клиническая картина, возрастные особенности. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Гранулематоз Вегенера. Этиология. Патогенез. Полиморфизм клинической картины, возрастные особенности. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Слизистокожный синдром (болезнь Кавасаки). Этиология. Патогенез. Особенности клинической манифестации у детей, возрастные особенности. Осложнения. Поражение коронарных сосудов. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Болезнь Шенлейна–Геноха. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
В семестр	**Раздел** 4. **Аллергология и иммунология**	
ПК-1, ПК-2	Тема 10 Неотложные состояния в детской аллергологии. Острые аллергические реакции:	Неотложные состояния в детской аллергологии. Острые аллергические реакции: острая крапивница, ангионевротический отек, анафилаксия, анафилактический шок. Этиология.

	острая крапивница, ангионевротический отек, анафилаксия, анафилактический шок.	Эпидемиология. Предрасполагающие факторы. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Тактика ведения пациентов.
ПК-1, ПК-2	Тема 11. Атопический дерматит. Пищевая аллергия	Атопический дерматит. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Пищевая аллергия. Актуальность. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация аллергенов. Классификация проявлений пищевой аллергии у детей различного возраста. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика ведения. Профилактика. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
	Тема 12. Поллиноз. АСИТ	Острый аллергический риноконъюнктивит. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Аллергены. Понятие, классификация, механизм развития аллергических реакций. Алгоритм аллергологического обследования. Методы лабораторной диагностики (кожные и скарификационные пробы, прик-тесты, ИФА, Имунокап), показания и противопоказания, интерпритация полученных результатов Понятие. Препараты, используемые с целью АСИТ, классификация. Показания и противопоказания к АСИТ. Алгоритм назначения АСИТ.
ПК-1, ПК-2	Тема 13. Бронхиальная астма у детей	Бронхиальная астма у детей. Определение. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение приступного периода. Ступенчатая базисная терапия. Профилактика. АСИТ. Понятие. Препараты, используемые с целью АСИТ, классификация. Показания и противопоказания к АСИТ. Алгоритм назначения АСИТ
В семестр	**Раздел 5. Пульмонология**	
ПК-1, ПК-2	Тема 14. Заболевания органов дыхания у детей, протекающие с бронхообструктивным синдромом	Острый стенозирующий ларинготрахеит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные взгляды на лечение и прогноз. Исходы. Бронхообструктивный синдром Определение. Этиопатогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома у детей (в т. ч. аллергические заболевания органов дыхания), основные направления терапии, показания к госпитализации. Бронхиальная астма Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение обострения заболевания. Ступенчатая базисная терапия. Хронический облитерирующий бронхиолит Этиология. Патогенез. Классификация. Основные группы риска по развитию заболевания.

		Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз
ПК-1, ПК-2	Тема 15. Врожденные пороки органов дыхания у детей	Врожденные пороки органов дыхания у детей Пороки развития, связанные с недоразвитием /отсутствием бронхолегочных структур: - агенезия легкого; - аплазия легкого; - простая гипоплазия; - кистозная гипоплазия Пороки развития стенки трахеи и бронхов: - трахеобронхомегалия; - синдром Вильямса-Кемпбелла; - врожденная лобарная эмфизема Другие пороки развития: - бронхогенные кисты; - киста легкого; - секвестрация легкого; - добавочная доля непарной вены Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы терапии. Тактика ведения ребенка с врожденными пороками органов дыхания.
ПК-1, ПК-2	Тема 16. Наследственные заболевания с поражением легких у детей.	Наследственные заболевания с поражением легких у детей. Первичная цилиарная дискинезия и синдром Картагенера Эпидемиология. Этиология. Патогенез первичной цилиарной дискинезии. Определение situs viscerus inversus, механизмы его формирования. Пренатальная диагностика. Особенности обследования детей с синдромом Картагенера. Клинико-рентгенологическая картина. Критерии установления диагноза. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные принципы терапии. Показания к хирургическому лечению. Прогноз.
ПК-1, ПК-2	Тема 17. Дифференциальная диагностика и лечение интерстициальных заболевания легких у детей	Определение и классификация интерстициальных заболеваний легких у детей. Этиология и патогенез. Особенности клинической картины у детей. Критерии диагностики ИБЛ, общие клинические признаки, функциональные и рентгенологические особенности ИБЛ включая ВРКТ. Дифференциальная диагностика с бронхиальной астмой, инфекционными заболеваниями в том числе с микотическим поражением бронхо-легочной системы, наследственными заболеваниями, иммунодефицитными состояниями, васкулитами, врожденными аномалиями развития. Принципы терапии. Гиперчувствительный и токсический пневмонит Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Современные принципы терапии. Прогноз. Фиброзирующий пневмонит (синдром Хаммена-Рича) Этиология, Патогенез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Современные принципы терапии. Прогноз. Идиопатический гемосидероз легких Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Лечение.

ПК-1, ПК-2	Тема 18 Осложнения и исходы заболеваний органов дыхания у детей	Осложнения и исходы заболеваний органов дыхания у детей Бронхоэктазии. Плевриты, ателектазы, эмфизема. Пневмоторакс, легочное кровотечение. Дыхательная недостаточность Вторичная легочная гипертензия и легочное сердце Определение. Классификация. Этиопатогенетические механизмы. Клинико-рентгенологические проявления. Алгоритм диагностики. Принципы терапии. Показания к хирургическому методу лечения. Принципы профилактики осложнений у детей с хроническими заболеваниями легких.
С семестр	**Раздел 6. Гастроэнтерология**	
ПК-1, ПК-2	Тема 19. Хронические заболевания поджелудочной железы у детей	Экзокринная недостаточность поджелудочной железы Место поджелудочной железы в пищеварительном конвейере, структура ацинуса. Стимуляторы и ингибиторы панкреатической секреции. Каскад активации панкреатических ферментов. Понятие феномена «уклонения ферментов», ферментной токсемии. Методы исследования секреции поджелудочной железы, методы ее визуализации. Понятие «рабочей гиперемии». Понятие об экзокринной недостаточности поджелудочной железы. Основные клинические и клинико-лабораторные синдромы, их возрастные особенности. Дифференциальная диагностика заболеваний поджелудочной железы у детей. Диетотерапия, медикаментозное лечение. Современные представления о заместительной терапии при заболеваниях поджелудочной железы у детей. Панкреатиты у детей. Хронический панкреатит у детей. Классификации (Кембриджская, TIGAR-O, и др.). Этиология. Патогенез. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика и дифференциальная диагностика. Современные принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Муковисцидоз Эпидемиология. Этиология, тип наследования, генетические маркеры. Патогенез. Клиническая картина кишечной формы муковисцидоза, возрастные особенности. Поражение печени при муковисцидозе. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы таргетной терапии муковисцидоза. Современные принципы базисной и заместительной терапии. Диетотерапия. Прогноз. Синдром Швахмана-Даймонда Эпидемиология. Этиология. Генетические аспекты. Патогенез. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные принципы терапии. Прогноз
ПК-1, ПК-2	Тема 20. Синдром мальабсорбции у детей	Понятие о синдроме нарушенного кишечного всасывания (мальабсорбции). Основные клинические и клинико-лабораторные симптомы,

		их возрастные особенности. Дифференциальная диагностика. Дифференцированный подбор диетотерапии, медикаментозного и хирургического лечения при хронических диареях у детей. Понятие о дисахаридазной недостаточности. Лактазная недостаточность. Эпидемиология. Классификация. Патогенез. Врожденный дефицит лактазы. Гиполактазия взрослого типа. Вторичная лактазная недостаточность и ее причины. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Современные методы диетотерапии и медикаментозной коррекции. Прогноз. Понятие о сахаразо-изомальтазной недостаточности, глюкозо-галактозной мальабсорбции, мальабсорбции фруктозы. Понятие о непереносимости глютена. Целиакия. Эпидемиология. Этиопатогенез. Современная классификация целиакии. Клиническая картина, возрастные особенности. Внекишечные проявления. Диагностика. Гистологическая классификация целиакии по Marsh-Oberhuber. Провокационный тест (нагрузка глютеном). Дифференциальная диагностика (в т.ч. гастроинтестинальная форма пищевой аллергии к глютену). Современные методы диетотерапии и медикаментозной коррекции. Понятия «явный» и «скрытый» глютен, продукты их содержащие. Прогноз. Понятие о белок-теряющих диареях. Экссудативная энтеропатия. Этиология. Патогенез. Первичные и вторичные формы экссудативной энтеропатии. Клинические проявления, возрастные особенности. Современные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные методы диетотерапии и медикаментозного лечения. Прогноз
ПК-1, ПК-2	Тема 21. Воспалительные заболевания кишечника у детей.	Воспалительные заболевания кишечника у детей. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Основные клинические и клинико-лабораторные синдромы, их возрастные особенности. Дифференциальная диагностика. Дифференцированный подбор терапии и тактики ведения. Язвенный колит. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина, возрастные особенности. Внекишечные проявления. Диагностика. Педиатрический индекс активности. Дифференциальная диагностика. Лечение. Основные принципы иммуносупрессивной и биологической терапии. Показания к хирургическому лечению. Прогноз. Понятие о недифференцированном колите. Болезнь Крона. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина, возрастные

		особенности. Особенности болезни Крона у детей раннего возраста. Внекишечные проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Педиатрический индекс активности. Лечение. Основные принципы иммуносупрессивной и биологической терапии. Показания к хирургическому лечению. Прогноз
ПК-1, ПК-2	Тема 22. Наследственные нарушения обмена веществ	Наследственные нарушения обмена веществ Определение. Анамнестические и клинико-лабораторные данные, позволяющие заподозрить у ребенка наследственное нарушение обмена веществ. Генетические и патогенетические аспекты, клинические проявления в возрастном аспекте, особенности диагностики и дифференциальной диагностики следующих заболеваний: галактоземия, гликогенозы, фенилкетонурия, тирозинемия, болезнь Гоше и пр. Методы лечения и патогенетическая терапия. Прогноз.
	Раздел 7. Нефрология	
ПК-1, ПК-2	Тема 23. Врожденные и наследственно - обусловленные заболевания почек у детей	Врожденные аномалии мочевой системы: классификация, основные клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения, исходы. Врожденные, наследственные и генетически детерминированные заболевания почек. Бескистозные дисплазии почек: - гипоплазия почек; - олигомеганефрония. Кистозные дисплазии почек: - аутосомно-доминантная поликистозная болезнь почек; - аутосомнорецессивная болезнь почек; -медулярная кистозная болезнь; - нефронофтиз Фанкони. Наследственный нефрит: - синдром Альпорта; - болезнь тонких базальных мембран. Генетически детерминированный нефротический синдром
	Тема 24. Гломерулярные заболевания и поражение почек при системной патологии у детей. Почечная недостаточность	Первичные гломерулярные заболевания Основные морфологические варианты гломерулярных заболеваний. Иммунные гломерулопатии: - с нефротическим синдромом; - с нефритическим синдромом; - IgA-нефропатия. Неиммунные гломерулопатии: - мембранозная нефропатия; - минимальные изменения в гломерулах; - фокально-сегментарный гломерулосклероз Вторичные гломерулярные заболевания и поражения почек при системной патологии. Поражение почек при системных заболеваниях соединительной ткани: - системной красной волчанке; - при ревматоидном артрите; - синдроме Шегрена Поражение почек при системных васкулитах: - микроскопический полиартериит; - гранулематоз Вегенера; - геморрагический васкулит; - синдром Чарга-Стросса.

	Тема 25. Тубулоинтерстициальные болезни почек у детей	Тубулоинтерстициальные болезни почек у детей Острый тубулоинтерстициальный нефрит этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, основные направления терапии. Хронический тубулоинтерстициальный нефрит этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальный диагноз, основные направления терапии Дизметаболические нефропатии. Определение Причины. Предрасполагающие факторы. Роль наследственности Патогенез Особенности клиники оксалатно-кальциевой, уратной форм Диагностика дисметаболических нефропатий. Значение оценки экскреции кальция, фосфатов, уратов, оксалатов и др., антикристаллообразующей способности мочи и УЗИ почек для ранней диагностики Дифференциальный диагноз. Лечение дисметаболических нефропатий. Принципы диетотерапии. Прогноз Поражение почек при нарушениях обмена щавелевой и мочевой кислоты: - первичный оксалоз; - подагра;- синдром Леш-Нихана.
	Тема 26. Тубулопатии у детей	Тубулопатии у детей Проксимальные тубулопатии первичные: - гипофосфатемический рахит (фосфат-диабет); - проксимальный ренальный тубулярный ацидоз II типа; - синдром де Тони–Дебре Фанкони; - ренальная глюкозурия. Вторичные: Цистиноз, первичный оксалоз Петлевые тубулопатии Петлевые тубулопатии: - синдром Барттера Дистальные тубулопатии - синдром Гительмана; - дистальный ренальный тубулярный ацидоз (I тип); - псевдогипоальдостеронизм; - нефрогенный несахарный диабет Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Алгоритм диагностики. Дифференциальный диагноз. Основные направления терапии. Прогноз.
	Тема 27. Почечная недостаточность у детей.	Почечная недостаточность у детей. Определение, классификация. Этиология. Патогенез. Основные клинические синдромы. Острое повреждение почек. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Принципы терапии. Гемолитикоуремический синдром. Этиология. Патогенетические механизмы развития. Клинико-лабораторные критерии установления диагноза. Тактика ведения и принципы терапии. Хроническая болезнь почек. Определение. Классификация. Понятие о скорости клубочковой фильтрации. Стадии ХБП. Клинические проявления. Принципы терапии. Заместительная почечная терапия:

		показания, варианты заместительной терапии.
	Раздел 8. Гематология	
	Тема 28. Дефицитные анемии у детей. Дифференциальный диагноз.	Дефицитные анемии у детей**.** Дифференциальный диагноз дефицитных анемий. ЖДА и мегалобластные (В12- и фолиево-дефицитные) анемии Этиология, патогенез Классификация по степени тяжести Типичные клинические проявления и отличительные особенности дефицитных анемий. Диагностические критерии Лечение Профилактика Диспансеризация
	Тема 29. Гемолитические анемии у детей.	Гемолитические анемии у детей. Дифференциальный диагноз гемолитических анемий Наследственный микросфероцитоз наследственный эллиптоцитоз пиропойкилоцитоз стоматоцитоз ксероцитоз акантоцитоз дефицит лецитин-холестероацетилтрансферазы дефицит витамина Е пароксизмальная ночная гемоглобинурия энзимопенические гемолитические анемии аутоиммунные гемолитические анемии Патогенез, клиническая картина, диагностика. Лечение Гемоглобинопатии Серповидно-клеточные гемоглобинопатии Талассемии. Течение, лечение. Дифференциальный диагноз Неотложная помощь при гемолитическом кризе
	Тема 30. Апластические анемии	Депрессии кроветворения (апластические анемии). Дифференциальный диагноз апластических анемий *Конституциональные апластические анемии* (анемия Фанкони, анемия Блэкфана-Даймонда) Тип наследования. Этиология Патогенез Клиническая картина Диагностика Дифференциальный диагноз *Приобретенные апластические анемии* Этиология Патогенез Клиника Критерии тяжести Диагностика Лечение (показания к ТКМ, иммуносупрессивная терапия) Дифференциальный диагноз
	Тема 31. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии	Тробоцитопатии и тромбоцитопении. *Тромбоцитопении* (иммунная тромбоцитопеническая пурпура, симптоматические тромбоцитопении) *Тромбоцитопатии* Коагулопатии. Гемофилия Этиология, патогенез Клинические проявления Диагностические критерии Лабораторно-инструментальные методы исследования. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз

	Тема 32. Гемобластозы у детей	*Острый лимфобластный лейкоз.* Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения Лечение (программная полихимиотерапия, лучевая и сопроводительная терапия). Профилактика и лечение нейролейкоза Показания к трансплантации костного мозга (ТКМ). Прогноз *Острый миелобластный лейкоз.* Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз Лимфогранулематоз (болезнь Ходжкина).

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
А семестр			
Раздел I	Тема 1. Миокардиты у детей. Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение	2	Традиционная лекция, при необходимости видеолекции с использованием интерактивных платформ
	Тема 2. Инфекционный эндокардит у детей. Определение. Этиология и патогенез. Клиника диагностика. Лечение.	2	Традиционная лекция
	Тема 3. Кардиомиопатии у детей Этиология и патогенез. Классификация кардиомиопатий. Клиническая картина Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение	2	
	Тема 4. Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей.	2	Традиционная лекция
	Тема 5. Артериальная гипертензия у детей. Этиология, патогенез. Классификация. клинические проявления. Диагностика. Лечение и профилактика.	2	Традиционная лекция
	Тема 6 Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их	3	Традиционная лекция

	осложнений у детей		
___В семестр____			
Раздел 3	Тема 1. Ювенильный идиопатический артрит с системным началом. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение	2	Традиционная лекция
	Тема 2. Системные заболевания соединительной ткани у детей: Системная красная волчанка, ювенильная склеродермия, ювенильный дерматомиозит	2	Традиционная лекция
	Тема 3. Системные васкулиты (СВ) у детей. Эпидемиология. Классификация у детей. Основные клинические синдромы, их возрастные особенности. Дифференциальная диагностика. Геморрагический васкулит. Этиология. Классификация у детей. Основные клинические синдромы. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	2	Традиционная лекция
Раздел 4	Тема 4. Первичные иммунодефицитные состояния	2	Традиционная лекция
	Тема 5. Неотложные состояния в детской аллергологии. Острые аллергические реакции: острая крапивница, ангионевротический отек, анафилаксия, анафилактический шок		Традиционная лекция
	Тема 6. Бронхиальная астма у детей.	2	Традиционная лекция
Раздел 5	Тема 7. Заболевания органов дыхания, протекающие с бронхообструктивным синдромом у детей	2	Традиционная лекция
	Тема 8. Врожденные пороки органов дыхания у детей.	2	Традиционная лекция
	Тема 9. Наследственные заболевания легких у детей	2	Традиционная лекция

	Тема 10. Интерстициальные заболевания легких у детей	2	Традиционная лекция
___С семестр_____			
Раздел 6	Тема 1. Воспалительные заболевания кишечника у детей	2	Традиционная лекция
	Тема 2. Синдром мальабсорбции у детей	2	Традиционная лекция
	Тема 3. Наследственные нарушения обмена веществ	2	Традиционная лекция
Раздел 7	Тема 4. Гемолитические анемии у детей	2	Традиционная лекция
	Тема 5. Гемобластозы у детей	2	Традиционная лекция
Раздел 8	Тема 6. Нефротический синдром у детей	1	Традиционная лекция

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел			
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел I	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
	Тема 1.2.		

	Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____А_____семестр			
Раздел I	Тема 1. Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений у детей Часть 1 Гемодинамика наиболее частых ВПС: открытый артериальный проток (ОАП), дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП), дефект межпредсердной перегородки (ДМПП), атриовентрикулярный канал (АВК), транспозиция магистральных артерий (ТМА), тетрада Фалло (ТФ), стеноз легочной артерии (СЛА), атрезия легочной артерии (АЛА), коарктация аорты (КА), стеноз аорты (СА), аномальный дренаж легочных вен (АДЛВ), аномалия Эбштейна. Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений у детей	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 2. Критические ВПС периода новорожденности. Основные патофизиологические проявления ВПС (артериальная гипоксемия и сердечная недостаточность). «Бледные» и «синие» ВПС. Понятие о дуктус-зависимости при ВПС. Неотложная помощь детям с одышечноцианотическим приступом при ТФ. Легочная гипертензия Первичная и вторичная легочная гипертензия (ЛГ). Клинико-патогенетическая стадийность развития ЛГ при ВПС. Современные подходы к лечению детей с ЛГ Острая сердечная недостаточность у детей Определение и этиология ОСН. Основные патогенетические механизмы развития ОСН. Классификация у детей. Клинические проявления ОСН. Лабораторная и инструментальная диагностика.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование

	Неотложная терапия острой левожелудочковой и правожелудочковой СН. Хроническая сердечная недостаточность у детей Определение и этиология ХСН. Основные патогенетические механизмы развития ХСН, роль симпатико-адреналовой системы (САС), ренин-ангиотензин-альдостероновой системы (РААС), эндотелиальной дисфункции в ее возникновении. Классификация ХСН у детей. Понятие о степени ХСН, функциональных классах. Клинические проявления ХСН. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии ХСН.		
	Тема 3. Миокардиты и кардиомиопатии у детей Этиология и патогенез миокардитов и кардиомиопатий. Классификация миокардитов и кардиомиопатий. Генетика кардиомиопатий. Клиническая картина миокардитов и кардиомиопатий. Диагностика болезней миокарда. Дифференциальная диагностика миокардитов и различных форм кардиомиопатий. Лечение болезней миокарда. Перикардиты у детей Этиология выпота в полости перикарда у детей. Клиническая картина заболеваний перикарда. Диагностика болезней перикарда. Дифференциальная диагностика выпота в полости перикарда у детей. Лечение болезней миокарда и перикарда.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 4. Нарушения образования импульса (номотопные и гетеротопные нарушения сердечного ритма) Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Классификация антиаритмических препаратов, фармакокинетика лекарственных средств. Лечение наиболее часто встречающихся форм. Неотложная помощь при приступе пароксизмальной тахикардии. Нарушения проводимости сердца Комбинированные аритмии Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Классификация антиаритмических препаратов, фармакокинетика лекарственных средств. Лечение наиболее часто встречающихся форм. Понятие интервенционной аритмологии. Первичные электрические заболевания миокарда. **Рубежный контроль №1**	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
Раздел 2.	Тема 5. Клинический анализ крови в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей Состав. Возрастные особенности. Интерпретация результатов клинического анализа крови при различных заболеваниях и состояниях у детей.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента

	Клинический анализ кала (копрограмма) при различных заболеваниях и состояниях у детей. Основные показатели. Интерпретация результатов Биохимический анализ крови в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей. Коагулограмма в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей Основные показатели. Возрастные особенности. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Клиническое и биохимическое исследования мочи при различных заболеваниях у детей Методика сбора материала. Характерные изменения основных показателей у детей при различных заболеваниях и их интерпретация. Изменение уровней эластазы-1 кала, альфа1-антитрипсина, фекального кальпротектина и пр. при различных заболеваниях у детей Интерпретация показателей кислотноосновного состояния крови в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей Основные показатели. Возрастные особенности. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов.		Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 6. Инструментальные методы исследования и их применение в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей. **Рубежный контроль №2**	4	Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	_____В_____семестр		
Раздел 3	Тема 1. Дифференциальная диагностика суставного синдрома у детей Понятие о ювенильных и реактивных артритах. Этиология (инфекционные, реактивные, идиопатические и др.). Патогенез в зависимости от этиологии. Классификации. Особенности клинической картины и лабораторно-инструментальных данных при в зависимости от этиологии и варианта течения заболевания. Современные подходы к терапии. Используемые лекарственные средства, механизм их действия. Исходы, прогноз и диспансерное наблюдение детей. Современные методы лечения. Болезнь Бехчета. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 2. Системные заболевания соединительной ткани у детей: Системная красная волчанка, ювенильная склеродермия, ювенильный дерматомиозит Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ). Классификация. Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления. Диагностика.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента

	Диагностические критерии. Специфические методы лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Системная красная волчанка (СКВ). Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления, их возрастные особенности. Диагностика. Диагностические критерии. Специфические методы лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Современные схемы терапии. Ювенильный дерматомиозит (ДМ), полимиозит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинико-морфологические формы, возрастные особенности. Диагностические критерии. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Ювенильная склеродермия (СД). Этиология. Патогенез Основные клинические проявления и ведущие синдромы, их возрастные особенности. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Современные методы терапии.		Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 3. Системные васкулиты (СВ) у детей. Эпидемиология. Классификация у детей. Основные клинические синдромы, их возрастные особенности. Дифференциальная диагностика. Узелковый полиартериит. Этиология. Патогенез. Полиморфизм клинических проявлений у детей. Диагностика. Лечение. Неспецифический аортоартериит (болезнь Такаясу). Этиология. Патогенез. Клиническая картина, возрастные особенности. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Гранулематоз Вегенера. Этиология. Патогенез. Полиморфизм клинической картины, возрастные особенности. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Слизистокожный синдром (болезнь Кавасаки). Этиология. Патогенез. Особенности клинической манифестации у детей, возрастные особенности. Осложнения. Поражение коронарных сосудов. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Болезнь Шенлейна–Геноха. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Рубежный контроль №1.	4	Контроль присутствия. Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 4. Неотложные состояния в детской аллергологии. Острые аллергические реакции: острая крапивница, ангионевротический отек, анафилаксия, анафилактический шок. Этиология. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Тактика ведения пациентов.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 5. Атопический дерматит. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	4	Контроль присутствия Опрос

	Пищевая аллергия. Актуальность. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация аллергенов. Классификация проявлений пищевой аллергии у детей различного возраста. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика ведения. Профилактика. Диспансерное наблюдение и реабилитация. Острый аллергический риноконъюнктивит. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Аллергены. Понятие, классификация, механизм развития аллергических реакций. Алгоритм аллергологического обследования. Методы лабораторной диагностики (кожные и скарификационные пробы, прик-тесты, ИФА, Имунокап), показания и противопоказания, интерпритация полученных результатов Понятие. Препараты, используемые с целью АСИТ, классификация. Показания и противопоказания к АСИТ. Алгоритм назначения АСИТ.		комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 6. Бронхиальная астма у детей. Определение. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение приступного периода. Ступенчатая базисная терапия. Профилактика. АСИТ. Понятие. Препараты, используемые с целью АСИТ, классификация. Показания и противопоказания к АСИТ. Алгоритм назначения АСИТ	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 7. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные взгляды на лечение и прогноз. Исходы. Бронхообструктивный синдром Определение. Этиопатогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома у детей (в т. ч. аллергические заболевания органов дыхания), основные направления терапии, показания к госпитализации. Бронхиальная астма Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение обострения заболевания. Ступенчатая базисная терапия. Хронический облитерирующий бронхиолит Этиология. Патогенез. Классификация. Основные группы риска по развитию заболевания. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 8. Врожденные пороки органов дыхания у детей Пороки развития, связанные с недоразвитием /отсутствием бронхолегочных структур: - агенезия легкого; - аплазия легкого; - простая гипоплазия; - кистозная гипоплазия Пороки развития стенки трахеи и бронхов: - трахеобронхомегалия; - синдром	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных

	Вильямса-Кемпбелла; - врожденная лобарная эмфизема Другие пороки развития: - бронхогенные кисты; - киста легкого; - секвестрация легкого; - добавочная доля непарной вены Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы терапии. Тактика ведения ребенка с врожденными пороками органов дыхания.		задач, тестирование
	Тема 9. Наследственные заболевания с поражением легких у детей. Первичная цилиарная дискинезия и синдром Картагенера Эпидемиология. Этиология. Патогенез первичной цилиарной дискинезии. Определение situs viscerus inversus, механизмы его формирования. Пренатальная диагностика. Особенности обследования детей с синдромом Картагенера. Клинико-рентгенологическая картина. Критерии установления диагноза. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные принципы терапии. Показания к хирургическому лечению. Прогноз. Муковисцидоз Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Кулиника. Диагностика. Лечение.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 10. Определение и классификация интерстициальных заболеваний легких у детей. Этиология и патогенез. Особенности клинической картины у детей. Критерии диагностики ИБЛ, общие клинические признаки, функциональные и рентгенологические особенности ИБЛ включая ВРКТ. Дифференциальная диагностика с бронхиальной астмой, инфекционными заболеваниями в том числе с микотическим поражением бронхо-легочной системы, наследственными заболеваниями, иммунодефицитными состояниями, васкулитами, врожденными аномалиями развития. Принципы терапии. Гиперчувствительный и токсический пневмонит Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Современные принципы терапии. Прогноз. Фиброзирующий пневмонит (синдром Хаммена-Рича) Этиология, Патогенез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Современные принципы терапии. Прогноз. Идиопатический гемосидероз легких Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения и исходы заболеваний органов дыхания у детей Бронхоэктазии. Плевриты, ателектазы, эмфизема. Пневмоторакс, легочное кровотечение. Дыхательная недостаточность Вторичная легочная гипертензия и легочное сердце Определение. Классификация. Этиопатогенетические механизмы. Клинико-рентгенологические проявления. Алгоритм диагностики. Принципы терапии. Показания к	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование

	хирургическому методу лечения. Принципы профилактики осложнений у детей с хроническими заболеваниями легких. Рубежный контроль №2.		
	С семестр		
	Тема 1. Учебная история болезни Получение пациентов на курацию для написания истории болезни, работа с пациентами в отделениях. Практические навыки. Алгоритм написания истории болезни	4	Самостоятельная контактная работа студента с пациентом
	Тема 2. Защита истории болезни	4	Устная защита
Раздел 6	Тема 3. Хронические заболевания поджелудочной железы у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний поджелудочной железы у детей. Диетотерапия, медикаментозное лечение. Современные представления о заместительной терапии при заболеваниях поджелудочной железы у детей. Панкреатиты у детей. Хронический панкреатит у детей. Классификации (Кембриджская, TIGAR-O, и др.). Этиология. Патогенез. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика и дифференциальная диагностика. Современные принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Муковисцидоз Эпидемиология. Этиология, тип наследования, генетические маркеры. Патогенез. Клиническая картина кишечной формы муковисцидоза, возрастные особенности. Поражение печени при муковисцидозе. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы таргетной терапии муковисцидоза. Современные принципы базисной и заместительной терапии. Диетотерапия. Прогноз. Синдром Швахмана-Даймонда Эпидемиология. Этиология. Генетические аспекты. Патогенез. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные принципы терапии. Прогноз	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 4. Понятие о синдроме нарушенного кишечного всасывания (мальабсорбции). Основные клинические и клинико-лабораторные симптомы, их возрастные особенности. Дифференциальная диагностика. Дифференцированный подбор диетотерапии, медикаментозного и хирургического лечения при хронических диареях у детей. Понятие о дисахаридазной недостаточности. Лактазная недостаточность. Эпидемиология. Классификация. Патогенез. Врожденный дефицит лактазы. Гиполактазия взрослого типа. Вторичная лактазная недостаточность и ее причины. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Современные	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование

	методы диетотерапии и медикаментозной коррекции. Прогноз. Понятие о сахаразо-изомальтазной недостаточности, глюкозо-галактозной мальабсорбции, мальабсорбции фруктозы. Понятие о непереносимости глютена. Целиакия. Эпидемиология. Этиопатогенез. Современная классификация целиакии. Клиническая картина, возрастные особенности. Внекишечные проявления. Диагностика. Гистологическая классификация целиакии по Marsh-Oberhuber. Провокационный тест (нагрузка глютеном). Дифференциальная диагностика (в т.ч. гастроинтестинальная форма пищевой аллергии к глютену). Современные методы диетотерапии и медикаментозной коррекции. Понятия «явный» и «скрытый» глютен, продукты их содержащие. Прогноз. Понятие о белок-теряющих диареях. Экссудативная энтеропатия. Этиология. Патогенез. Первичные и вторичные формы экссудативной энтеропатии. Клинические проявления, возрастные особенности. Современные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные методы диетотерапии и медикаментозного лечения. Прогноз		
	Тема 5. Воспалительные заболевания кишечника у детей. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Основные клинические и клинико-лабораторные синдромы, их возрастные особенности. Дифференциальная диагностика. Дифференцированный подбор терапии и тактики ведения. Язвенный колит. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина, возрастные особенности. Внекишечные проявления. Диагностика. Педиатрический индекс активности. Дифференциальная диагностика. Лечение. Основные принципы иммуносупрессивной и биологической терапии. Показания к хирургическому лечению. Прогноз. Понятие о недифференцированном колите. Болезнь Крона. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина, возрастные особенности. Особенности болезни Крона у детей раннего возраста. Внекишечные проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Педиатрический индекс активности. Лечение. Основные принципы иммуносупрессивной и биологической терапии. Показания к хирургическому лечению. Прогноз	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 6. Наследственные аномалии обмена веществ. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	4	Опрос комбинированный Демонстрация пациента

	Диспансерное наблюдение и реабилитация. **Рубежный контроль №1**		Решение ситуационных задач, тестирование
Раздел 7	Тема 7. Врожденные аномалии мочевой системы: классификация, основные клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения, исходы. Врожденные, наследственные и генетически детерминированные заболевания почек. Бескистозные дисплазии почек: - гипоплазия почек; - олигомеганефрония. Кистозные дисплазии почек: - аутосомно-доминантная поликистозная болезнь почек; - аутосомнорецессивная болезнь почек; - медулярная кистозная болезнь; - нефронофтиз Фанкони. Наследственный нефрит: - синдром Альпорта; - болезнь тонких базальных мембран. Генетически детерминированный нефротический синдром	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 8. Первичные гломерулярные заболевания Основные морфологические варианты гломерулярных заболеваний. Иммунные гломерулопатии: - с нефротическим синдромом; - с нефритичесским синдромом; - IgA-нефропатия. Неиммунные гломерулопатии: - мембранозная нефропатия; - минимальные изменения в гломерулах; - фокально-сегментарный гломерулосклероз Вторичные гломерулярные заболевания и поражения почек при системной патологии. Поражение почек при системных заболеваниях соединительной ткани: - системной красной волчанке; - при ревматоидном артрите; - синдроме Шегрена Поражение почек при системных васкулитах: - микроскопический полиартериит; - гранулематоз Вегенера; - геморрагический васкулит; - синдром Чарга-Стросса.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 9. Тубулоинтерстициальные болезни почек у детей Острый тубулоинтерстициальный нефрит этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, основные направления терапии. Хронический тубулоинтерстициальный нефрит этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальный диагноз, основные направления терапии Дизметаболические нефропатии. Определение Причины. Предрасполагающие факторы. Роль наследственности Патогенез Особенности клиники оксалатно-кальциевой, уратной форм Диагностика дисметаболических нефропатий. Значение оценки экскреции кальция, фосфатов, уратов, оксалатов и др., антикристаллообразующей способности мочи и УЗИ почек для ранней диагностики Дифференциальный	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование

	диагноз. Лечение дисметаболических нефропатий. Принципы диетотерапии. Прогноз Поражение почек при нарушениях обмена щавелевой и мочевой кислоты: - первичный оксалоз; - подагра;- синдром Леш-Нихана.		
	Тема 10. Тубулопатии у детей Проксимальные тубулопатии первичные: - гипофосфатемический рахит (фосфат-диабет); - проксимальный ренальный тубулярный ацидоз II типа; - синдром де Тони–Дебре Фанкони; - ренальная глюкозурия. Вторичные: Цистиноз, первичный оксалоз Петлевые тубулопатии Петлевые тубулопатии: - синдром Барттера Дистальные тубулопатии - синдром Гительмана; - дистальный ренальный тубулярный ацидоз (I тип); - псевдогипоальдостеронизм; - нефрогенный несахарный диабет Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Алгоритм диагностики. Дифференциальный диагноз. Основные направления терапии. Прогноз.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 11. Почечная недостаточность у детей. Определение, классификация. Этиология. Патогенез. Основные клинические синдромы. Острое повреждение почек. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Принципы терапии. Гемолитикоуремический синдром. Этиология. Патогенетические механизмы развития. Клинико-лабораторные критерии установления диагноза. Тактика ведения и принципы терапии. Хроническая болезнь почек. Определение. Классификация. Понятие о скорости клубочковой фильтрации. Стадии ХБП. Клинические проявления. Принципы терапии. Заместительная почечная терапия: показания, варианты заместительной терапии.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
Раздел 8	Тема 12 Дефицитные анемии у детей**.** Дифференциальный диагноз дефицитных анемий. ЖДА и мегалобластные (В12- и фолиево-дефицитные) анемии Этиология, патогенез Классификация по степени тяжести Типичные клинические проявления и отличительные особенности дефицитных анемий. Диагностические критерии Лечение Профилактика Диспансеризация	4	Контроль присутствия Опрос; осмотр пациента Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 13. Гемолитические анемии у детей. Дифференциальный диагноз гемолитических анемий Наследственный микросфероцитоз наследственный эллиптоцитоз пиропойкилоцитоз стоматоцитоз ксероцитоз акантоцитоз дефицит лецитин-холестероацетилтрансферазы дефицит витамина Е	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов

	пароксизмальная ночная гемоглобинурия энзимопенические гемолитические анемии аутоиммунные гемолитические анемии Патогенез, клиническая картина, диагностика. Лечение Гемоглобинопатии Серповидно-клеточные гемоглобинопатии Талассемии. Течение, лечение. Дифференциальный диагноз Неотложная помощь при гемолитическом кризе		Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 14. Депрессии кроветворения (апластические анемии). Дифференциальный диагноз апластических анемий Конституциональные апластические анемии (анемия Фанкони, анемия Блэкфана-Даймонда) Тип наследования. Этиология Патогенез Клиническая картина. Диагностика Дифференциальный диагноз Приобретенные апластические анемии Этиология Патогенез Клиника Критерии тяжести Диагностика Лечение (показания к ТКМ, иммуносупрессивная терапия) Дифференциальный диагноз	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 15. Тробоцитопатии и тромбоцитопении. *Тромбоцитопении* (иммунная тромбоцитопеническая пурпура, симптоматические тромбоцитопении) *Тромбоцитопатии* Коагулопатии. Гемофилия Этиология, патогенез Клинические проявления Диагностические критерии Лабораторно-инструментальные методы исследования. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 16. *Острый лимфобластный лейкоз.* Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения Лечение (программная полихимиотерапия, лучевая и сопроводительная терапия). Профилактика и лечение нейролейкоза Показания к трансплантации костного мозга (ТКМ). Прогноз Острый миелобластный лейкоз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз Лимфогранулематоз (болезнь Ходжкина). **Рубежный контроль №2**	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			

_____семестр			
	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Кардиология	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	устный опрос, тестовый контроль, разбор типовых и ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни, подготовка презентаций для выступлений на практических занятиях	40	ПК-1, ПК-2
Раздел 2 Лабораторные и	Подготовка к практическим	устный опрос, тестовый	29	ПК-1.4

инструментальные методы исследования в педиатрии	занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	контроль; оценка интерпретации лабораторно-инструментальных исследований		
Раздел 3 Ревматология	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	устный опрос, тестовый контроль, разбор типовых и ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни	30	ПК-1, ПК-2
Раздел 4. Аллергология и иммунология	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	устный опрос, тестовый контроль, разбор типовых и ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни	30	ПК-1, ПК-2
Раздел 5. Пульмонология	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для	устный опрос, тестовый контроль, разбор ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения	33	ПК-1, ПК-2

	выступлений на практических занятиях	практических умений, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни,		
Раздел 6. Гастроэнтерология	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	устный опрос, тестовый контроль, разбор ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни,	35	ПК-1, ПК-2
Раздел 7. Нефрология	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	устный опрос, тестовый контроль, разбор ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни,	35	ПК-1, ПК-2
Раздел 8. Гематология	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	устный опрос, тестовый контроль, разбор типовых и ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни	33	ПК-1, ПК-2

Всего часов			265	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 9-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2021.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html
3. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник/ под ред. Геппе Н.А., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
4. Лекционный материал кафедры

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	A,B,C	ПК-1 ИД-1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках ПК-1 ИД -2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) ПК-1 ИД -3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей

		Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем ПК-1 ИД -4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2	A,B,C	ПК-2 ИД-1 - составлять план лечения болезней и состояний у ребенка; ПК-2 ИД- 2 - назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку; ПК-2 ИД-3 - оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) ПК -2 ИД-4 - оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –

ПК-1 способен обследовать детей с целью установления диагноза

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	- методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, - методику объективного обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация),	1.собирает полную информацию по анамнезу жизни пациента, составляет генеалогическое дерево	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций,
		2. выясняет жалобы, динамику симптомов, эффективность проведенной терапии	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций,
		3. правильно проводит осмотр, верно интерпретирует результаты осмотра	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, тестирование, решение ситуационных задач,
	- медицинские показания и противопоказания для направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, - нормативы основных результатов обследования по возрасту ребенка; - этиологию и патогенез детских болезней, - клиническую картину детских болезней; - алгоритм постановки диагноза, - правила формулирования диагноза по МКБ-10.	4. обосновывает назначения на обследование согласно действующим клиническим рекомендациям, правильно проводит интерпретацию лабораторных и инструментальных исследований	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, выступление с докладом
		5. проводит дифференциальную диагностику, формулирует диагноз по МКБ - 10	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, выступление с докладом
Умеет	- устанавливать контакт с детьми разного возраста и их родителями, составлять генеалогическое древо,	1. студент доброжелателен, соблюдает правила этики, устанавливает	собеседование, демонстрация навыков выполнения

	выявлять наследственную предрасположенность; - адаптировать последовательность и методику осмотра в зависимости от возраста и эмоционального состояния ребенка; - выявлять отклонения от возрастных норм (задержка роста, нарушения питания, признаки хронической патологии и др.); - интерпретировать данные физикального обследования в контексте жалоб и анамнеза; - распознавать основные симптомы и симптомокомплексы детских болезней; - назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; - интерпретировать лабораторные показатели; - проводить дифференциальную диагностику - формулировать предварительный и клинический диагноз, - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам и на госпитализацию	доверительный контакт; свободно и правильно собирает и документирует генеалогический анамнез за 3 поколения. Выявляет наследственную предрасположенность к основному заболеванию	манипуляций, чек-листы с наблюдением
		2. демонстрирует знания возрастных особенностей; выполняет осмотр по алгоритму	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, чек-листы с наблюдением
		3. правильно идентифицирует все имеющиеся отклонения, ранжирует их по степени тяжести	собеседование, решение ситуационных задач, анализ клинического случая
		Назначает необходимый объём диагностических исследований в соответствии со стандартами и клиническими рекомендациями	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, анализ клинического кейса
		Проводит дифференциальный диагноз с 3-4 заболеваниями. Обоснованно формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ -10 Определяет показания для направления к узким специалистам и решает вопрос о необходимости госпитализации	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, анализ клинического кейса, защита истории болезни
Владеет	Коммуникативными навыками	1. осуществляет	Демонстрация

навыком	общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками; Навыками бережного, этичного и психологически безопасного физикального обследования детей; методикой антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков и их оценки по центильным таблицам. интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза	коммуникацию для сбора жалоб, анамнеза	пациента, Симулированные пациент (актер)
		2. проводит физикальное обследование в соответствии с возрастом	демонстрация навыков выполнения манипуляций, манекен ребенка
		3. интерпретирует результаты обследования	Анализ клинического кейса с предоставлением результатов анализов, снимков, ЭКГ, УЗИ и др. тестирование, решение ситуационных задач

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Компетенция –

ПК-2 способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	- клинические рекомендации (стандарты оказания медицинской помощи детям) при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; принципы доказательной медицины - современные методы медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии при патологии детского возраста; - механизм действия	1. проверка знаний современных методов медикаментозной и немедикаментозной терапии согласно действующим клиническим рекомендациям	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		2. принципы назначения лечебного питания с учетом возраста, диагноза и	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

	препаратов, показания, противопоказания и возможные осложнения;	состояния ребенка	
		3. механизм действия препаратов, показания, противопоказания и возможные осложнения	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Умеет	- составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинический картины заболевания и в соответствии с действующими отечественными клиническими рекомендациями - назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию с учетом возраста, диагноза и клинический картины в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи; - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	1. умение составлять план лечения с учетом возраста, диагноза, клинической картины, действующих клинических рекомендаций, порядков и стандартов медицинской помощи	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		2. умение назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии с клиническими рекомендациями	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		3. назначать диетотерапию	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Владеет навыком	- назначения медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии; - оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей; - расчета дозы лекарственных препаратов	1. навыками разработки плана лечения	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		2. навыками назначения медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии с учетом возраста, диагноза и клинической картины	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		3. Владеть навыками оценки эффективности и безопасности	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

		медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	

Описание шкал оценивания

_ выделяют четыре уровня сформированности компетенции:

1. Высокий (отлично) : Правильно ставит диагноз с учётом принятой классификации, верно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала и дополнительной литературы; выполнил >70% тестовых заданий, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, владеет современными стандартами диагностики и лечения, основанными на данных доказательной медицины
2. Средний (хорошо): Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответе на вопросы; выполнил 70% и более тестов, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, но допустил неточности и самостоятельно их исправил
3. Базовый (удовлетворительно): Может поставить диагноз в соответствии с классификацией, но допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета; выполнил 70% и более тестов, в целом владеет мануальными навыками
4. Допороговый (отсутствие сформированности компетенции, неудовлетворительно или не зачтено): Не может сформулировать диагноз или ставит его неправильно; не отвечает на большинство вопросов; имеет <70% правильных ответов в тестах; не демонстрирует владение мануальными навыками или допускает грубейшие ошибки при их выполнении

Практическая работа
Написание историй болезни по пациенту

Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, отражены все разделы истории болезни
4 – значительное понимание проблемы, отражены все разделы истории болезни с небольшими неточностями
3 – частичное понимание проблемы, дифференциальный диагноз проведен неполно, допущены ошибки в трактовке результатов обследования, составлен неполный план терапии
2 – небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к истории болезни не выполнены
1 – полное непонимание проблемы
0 – не было попытки написать историю болезни

Презентация
1 клиническая презентация за цикл по курируемому пациенту или по больному с редким или тяжелым течением заболевания с описанием жалоб, анамнеза, объективных данных, результатов обследования, терапии, прогноза
Шкала оценивания:

5 - полное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации отражены все разделы истории болезни
4 – значительное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации отражены все разделы истории болезни с небольшими неточностями
3 - частичное понимание проблемы, непостоянная курация пациента, дифференциальный диагноз проведен неполно, допущены ошибки в трактовке результатов обследования, составлен неполный план терапии, не оценен прогноз
2 - небольшое понимание проблемы однократная курация пациента, большинство требовании, предъявляемых к клинической презентации не выполнены
1 - полное непонимание проблемы, однократная курация пациента
0 - не было попытки курации и создания презентации

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Распределение баллов

№ n/n	Наименование	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	25
2	Рубежный контроль (два)	20
3	Посещение занятий	20
4	Премия (бонус)	5
Итого		70

Знания и работа студента в течение учебного семестра оценивается по классической 5-балльной системе.

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 – балльной шкале
2	0
3	19
4	22
5	25

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10 – балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов

Рейтинговая система предусматривает бонусы и штрафы.

Бонусы и штрафы

№ n/n	Бонусы		Штрафы	
	Наименование	баллы	Наименование	Баллы
1	Участие в научно-исследовательской работе	2	Сдача рубежного контроля не в срок без уважительных причин	2
2	Участие в общественной жизни Университета	3	Наличие дисциплинарных взысканий	1-3
Итого		5		

Критерии оценивания при зачёте

Отметка в зачетке	Описание
Зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по каждой дисциплине в ходе текущего, рубежного контроля, посещения занятий и бонуса составляет 70 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка	Описание
Отлично	Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

	сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа
Хорошо	Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Удовлетворительно	Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно	Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в соответствующем разделе фонда оценочных средств (ФОС) единой электронной образовательной системы UComplex

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Общие диагностические и коммуникативные навыки

- 1. Сбор анамнеза и осмотр: Студент должен продемонстрировать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов разного возраста и их родителей, а затем провести полное физикальное обследование (осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация) в зависимости от возраста и состояния ребенка.
- 2. Коммуникация: Задание по сбору жалоб и анамнеза в рамках ОСКЭ оценивает способность студента выстроить профессиональный диалог для установления предварительного диагноза. Параллельно проверяется умение грамотно оформить медицинскую карту.
- 3. Анализ лабораторных данных: Студент получает результаты анализов (общий анализ крови, мочи и т.д.) для конкретного клинического случая. Он должен выявить отклонения от нормы, объяснить их причину и роль в постановке диагноза.
- 4. Физическое развитие и расчет питания: Оценивается по антропометрическим данным (рост, вес, окружность головы/груди) у детей разного возраста. Студент интерпретирует эти данные (центильные таблицы) и дает рекомендации по диетотерапии в конкретной клинической ситуации.
- 5. Ведение медицинской документации: Студенту поручается оформить учебную историю болезни на курируемого пациента или подготовить текст врачебного приема (жалобы, анамнез, осмотр, диагноз, план лечения и диспансеризации), следуя схеме истории болезни, разработанной на кафедре.
- 6. Дифференциальная диагностика и диагноз: Задание - на основе собранных данных поставить и обосновать предварительный клинический диагноз, а также составить план дифференциальной диагностики для исключения схожих по симптомам заболеваний

Ситуационные задачи

ЗАДАЧА № 1

Девочка 11 лет, больна 1 год, жалобы на "голодные" боли в эпигастрии, появляются утром натощак, через 1,5-2 часа после еды, ночью, купируются приемом пищи; отрыжка кислым. Первое обращение к врачу неделю назад, после амбулаторной ФЭГДС госпитализирована.

Из анамнеза***:*** у матери ребенка язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, у отца - гастрит, у бабушки по линии матери - язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Акушерский и ранний анамнез без патологии. Учится в специальной школе 6 дней в неделю, занимается 3 раза в неделю хореографией. По характеру интраверт. Осмотр**:** рост 148 см, масса 34 кг, кожа бледно-розовая, чистая. Живот: синдром Менделя положителен в эпигастрии, при поверхностной и глубокой пальпации небольшой мышечный дефанс и болезненность в эпигастрии и пилородуоденальной области, также болезненность в точке Дежардена и Мейо-Робсона. Печень не увеличена, без боли. Стул регулярный, оформленный. По другим органам без патологии.

Общий анализ крови***:*** Hb - 128 г/л, Ц.п. - 0,91, Эр - 4,2xl0 /л; Лейк -7,2x10 ; п/я - 3%, с/я - 51%, э -3%, л - 36%, м - 7%, СОЭ - 6 мм/час. Общий анализ мочи***:*** цвет светло-желтый, прозрачный; pH -6,0; плотность - 1017; белок - нет; сахар - нет; эп. кл. - 1-2-3 в п/з;

лейкоциты -2-3 в п/з. Биохимический анализ крови*:* общий белок - 72 г/л, АлАТ - 19 Ед/л, АсАТ - 24 Ед/л, ЩФ - 138 Ед/л (норма 7-140), амилаза - 100 Ед/л (норма 10-120), тимоловая проба - 4 ед, билирубин - 15 мкмоль/л, из них связ. билирубин -3 мкмоль/л. Эзофагогастродуоденоскопия: слизистая пищевода розовая, кардия смыкается. В желудке мутная слизь, слизистая с очаговой гиперемией, в антруме на стенках множественные разнокалиберные выбухания. Слизистая луковицы дуоденум - очагово гиперемирована, отечная, на задней стенке язвенный дефект 0,8х0,6 см, округлой формы с гиперемированным валиком, дно покрыто фибрином. Взята биопсия. Биопсийный тест на НРинфекцию*:* положительный (++). УЗИ органов брюшной полости: печень не увеличена, паренхима гомогенная, эхогенность не изменена, сосудистая сеть не расширена. Желчный пузырь грушевидной формы 55х21 мм с перегибом в дне, содержимое его гомогенное, стенки 1 мм. В желудке большое количество гетерогенного содержимого, стенки его утолщены. Поджелудочная железа: головка 21 мм (норма 18), тело 15 мм (норма 15), хвост 22 мм (норма 18), эхогенность головки и хвоста снижена. Ацидометрия желудка*:* натощак - pH в теле 2,4; в антруме 4,2; через 30 минут после стимуляции 0,1% р-ром гистамина в дозе 0,008 мг/кг - pH в теле 1,4; в антруме 2,8. Дыхательный уреазный тест: положительный.

ВОПРОСЫ:

1. Поставьте диагноз.
2. Перечислите заболевания, с которыми следует дифференцировать данную патологию.
3. Укажите основные направления лечения данной патологии.
4. Назначьте диету

ЗАДАЧА № 2

Мальчик Ц., 1 года 2 месяцев, поступил в отделение с жалобами на снижение аппетита, рвоту, потерю массы тела, влажный кашель.

Из анамнеза известно, что до 1 года ребенок развивался соответственно возрасту, ходит самостоятельно с 10 месяцев. В возрасте 11 месяцев перенес острое респираторное заболевание, сопровождавшееся катаральными явлениями и абдоминальным синдромом (боли в животе, жидкий стул), отмечалась субфебрильная температура. Указанные изменения сохранялись в течение 7 дней. Через 2-3 недели после выздоровления родители отметили, что ребенок стал быстро уставать при физической нагрузке во время игр, отмечалась одышка. Состояние постепенно ухудшалось: периодически появлялись симптомы беспокойства и влажного кашля в ночные часы, рвота, ухудшился аппетит, мальчик потерял в весе, обращала на себя внимание

бледность кожных покровов. Температура не повышалась. Участковым педиатром состояние расценено как проявление железодефицитной анемии, ребенок направлен на госпитализацию для обследования.

При поступлении состояние расценено как тяжелое, аппетит снижен, неактивен. Кожные покровы, зев бледно-розовые. Частота дыхания 44 в 1 минуту, в легких выслушиваются единичные влажные хрипы в нижних отделах. Область сердца: визуально - небольшой сердечный левосторонний горб, пальпаторно - верхушечный толчок разлитой, площадь его составляет примерно 8 см , перкуторно - границы относительной сердечной тупости: правая - по правому краю грудины, левая - по передней подмышечной линии, верхняя - II межреберье, аускультативно -ЧСС - 140 уд/мин, тоны сердца приглушены, в большей степени I тон на верхушке, на верхушке выслушивается негрубого тембра систолический шум,

занимающий 1/3 систолы, связанный с Iтоном. Живот мягкий, печень +6 см по правой срединно-ключичной линии, селезенка +1 см. Мочеиспускание свободное, безболезненное.
Общий анализ крови: Hb - 110 г/л, Эр - 4,lxl0 /л, Лейк - 5,0xl0 /л, п/я - 2%, с - 56%, л - 40%, м- 2%, СОЭ -10 мм/час.
ЭКГ: низкий вольтаж комплексов QRS в стандартных отведениях,
синусовая тахикардия до 140 в минуту, угол альфа составляет -5°. Признаки перегрузки левого предсердия и левого желудочка. Отрицательные зубцы Т в I, II, aVL, V5, V6 отведениях, RV5<RV6.
Рентгенография грудной клетки в прямой проекции: легочный рисунок усилен. КТИ- 60%.
ЭхоКГ: увеличение полости левого желудочка и левого предсердия, фракция изгнания составляет 40%.

ВОПРОСЫ:

1. Обоснуйте и сформулируйте диагноз.
2. Оцените представленные результаты обследования.
3. Какие еще обследования хотели бы Вы провести ребенку? Какой биохимический показатель крови надо определить для под-тверждения диагноза?
4. Проведите дифференциальный диагноз.
5. Окажите неотложную помощь в случае развития отека легких.

ЗАДАЧА № 3

Мальчик 5 лет, поступил в хирургическое отделение с подозрением на острый аппендицит. Диагноз был снят. В связи с выявленными изменениями в анализе мочи в виде лейкоцитурии и воспалительными изменениями в анализе крови, был переведен в нефрологическое отделение для обследования.

Анамнез заболевания: на 2-м году жизни ребенок стал часто болеть «острыми респираторными инфекциями», иногда - с подъемами температуры до 40°С, без катаральных явлений. Мальчик страдает ночным энурезом. Часто жалуется на боли в животе. В анализах мочи выявляется транзиторная лейкоцитурия (10-15 в п/зр.), микропротеинурия.

Анамнез жизни: ребенок от 1 беременности, протекавшей без осложнений, первых срочных родов. Масса при рождении 3500 г, длина 50 см. Период новорожденности протекал без особенностей. Профилактические прививки по возрасту. На 1-м году ничем не болел. Из детских инфекций перенес скарлатину (в 1 год 2 мес), краснуху (3,5 года).

При осмотре: состояние средней тяжести. Жалобы на боли в животе, температура тела 38,2°С. Кожа бледная, чистая. По органам без особенностей. Живот мягкий; при глубокой пальпации определяется болезненность справа - в верхней и нижней мочеточниковых точках. Симптом поколачивания положительный справа.

Данные обследования: Общий анализ мочи: реакция щелочная, белок 0,09‰, лейк. 50-100 в п/зр., эр. - отсутствуют. Посев мочи: получен рост *E.coИ* - 200'000 микробных тел/мл, чувствительной к цефамизину, гентамицину, фурагину. Цистография: мочевой пузырь больших размеров с выбухающими латеральными контурами и провисающим дном. На всей серии снимков отмечается заброс контрастного вещества в правый мочеточник и дилятированную чашечно-лоханочную систему правой почки. Правый мочеточник расширен до 2 см в диаметре на всем протяжении.

ВОПРОСЫ:

1. Сформулируйте предварительный диагноз и дайте его обоснование.

2. Наметьте план обследования для установления (верификации) 3. Дифференциальная диагностика. 4. Назовите основные направления терапии: схемы лечения, основные медикаментозные средства и их дозировка, продолжительность курсов лекарственными препаратами, немедикаментозные методы лечения.

5. Антибактериальные препараты первого выбора, длительность курсов лечения химиопрепаратами и контроль эффективности терапии.

Шкала оценивания:

5 - полное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ

4 – значительное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ с небольшими неточностями

3 – частичное понимание проблемы, ответы на вопросы неполные и неточные

2 – небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к задаче не
выполнены

1 – полное непонимание проблемы

0 – не было попытки решить задачу

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Критические врождённые пороки сердца периода новорожденности (простая транспозиция магистральных артерий, синдром гипоплазии левого сердца, атрезия легочной артерии, критическая коарктация аорты). Особенности гемодинамики. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Сроки и виды хирургических вмешательств. Прогноз.
2. Понятие о «дуктус-зависимости» при врождённых пороках сердца. Врожденные пороки сердца с дуктус-зависимым легочным кровотоком (тетрада Фалло, атрезия легочной артерии, атрезия трикуспидального клапана). Особенности гемодинамики. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Сроки и виды хирургических вмешательств. Прогноз.
3. Понятие о «дуктус-зависимости» при врождённых пороках сердца. Врожденные пороки сердца с дуктус-зависимым системным кровотоком (аортальный стеноз, коарктация аорты, синдром гипоплазии левого сердца). Особенности гемодинамики. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Сроки и виды хирургических вмешательств. Прогноз.
4. Врожденные пороки сердца, сопровождающиеся артериальной гипоксемией (транспозиция магистральных артерий, тетрада Фалло, стеноз легочной артерии, единственный желудочек). Особенности гемодинамики. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Сроки и виды хирургических вмешательств. Прогноз.
5. Врожденные пороки сердца, сопровождающиеся сердечной недостаточностью (дефект межпредсердной перегородки, дефект межжелудочковой перегородки, открытый атриовентрикулярный канал, открытый артериальный проток, тотальный аномальный дренаж легочных вен, коарктация аорты, аортальный стеноз). Особенности гемодинамики. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Сроки и виды хирургических вмешательств. Прогноз.
6. Тетрада Фалло. Особенности гемодинамики. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь детям с одышечно-цианотическим приступом. Сроки и виды хирургических вмешательств. Прогноз.
7. Легочная гипертензия. Классификация легочной гипертензии, морфологические изменения. Диагностика. Клинико-патогенетическая стадийность развития легочной

гипертензии при врожденных пороках сердца. Понятие об «операбельности» при легочной гипертензии. Современные подходы к лечению детей с легочной гипертензией.
8. Инфекционный эндокардит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностические критерии инфекционного эндокардита. Дифференциальная диагностика. Методы консервативной терапии и профилактики. Показания к хирургическому лечению.
9. Миокардиты у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.
10. Перикардиты у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Показания к пункции перикарда. Прогноз.
11. Сердечная недостаточность у детей. Терминология. Классификации. Оценка состояния при сердечной недостаточности: степень проявления, функциональный класс, стадии развития сердечной недостаточности. Нарушения гемодинамики. Переносимость физических нагрузок. Клиническая картина. Инструментальная диагностика. Нагрузочные тесты у детей с сердечной недостаточностью.
12. Острая сердечная недостаточность у детей. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика правожелудочковой и левожелудочковой сердечной недостаточности. Отек легких. Кардиогенный шок. Клиническая картина. Диагностика. Лечение острой сердечной недостаточности. Неотложная помощь.
13. Хроническая сердечная недостаточность у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современный подход к лечению хронической сердечной недостаточности. Фармакотерапия. Прогноз
14. Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей. Классификация. Этиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Осложнения. Классификация антиаритмических препаратов, особенности их применения в педиатрии.
15. Жизнеугрожающие нарушения сердечного ритма у детей. Этиология. Клинические проявления. Принципы неотложной терапии. Консервативные и хирургические методы лечения аритмий у детей разного возраста. Правила проведения наружной электрокардиостимуляции.
16. Нарушения автоматизма сердца у детей (номотопные - синусовая аритмия, тахикардия и брадикардия, гетеротопные - экстрасистолия, пароксизмальная и непароксизмальная тахикардии, трепетание и мерцание предсердий и желудочков). Этиология. Патогенез. Клинико- инструментальные признаки, их возрастные особенности. Осложнения. Лечение. Неотложная терапия. Прогноз.
17. Нарушения проводимости сердца у детей (синоаурикулярная, внутрипредсердная, атриовентрикулярная, внутрижелудочковая блокады). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика брадикардий. Синкопальные состояния. Синдром Морганьи-Адамса-Стокса. Синдром Фредерика. Современные методы терапии. Прогноз.
18. Синдром удлиненного QT-интервала. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Медикаментозное лечение. Принципы хирургического лечения. Принципы амбулаторного наблюдения и рекомендации по образу жизни у детей с синдромом удлиненного QT-интервала.
19. Узелковый полиартериит. Этиология. Патогенез. Полиморфизм клинических проявлений у детей. Диагностические критерии узелкового полиартериита у детей. Лечение. Прогноз.
20. Неспецифический аортоартериит (болезнь Такаясу). Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика и оценка степени активности. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Прогноз.
21. Гранулематозный полиангиит (гранулематоз Вегенера). Патогенез. Полиморфизм клинической картины. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Прогноз.

22. Слизисто-кожный-лимфонодулярный синдром (болезнь Кавасаки). Патогенез. Основные клинические проявления. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Прогноз.
23. Пищевая аллергия. Этиология. Патогенез. Понятие о пищевых аллергенах. Клиническая картина. Поражение желудочно-кишечного тракта при пищевой аллергии, возрастные особенности. Современные методы диагностики, диетотерапии и медикаментозного лечения. Профилактика. Прогноз.
24. Целиакия. Определение. Этиология. Эпидемиология. Генетические факторы.
Патоморфология. Патогенез. Классификация.
25. Целиакия. Клинические проявления у детей раннего и старшего возраста. Диагностика.
Лечение.
26. Синдром Швахмана-Даймонда. Эпидемиология. Этиология. Генетические аспекты.
Патогенез. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные принципы терапии. Прогноз.
27. Понятие коррекции естественного вскармливания. Сроки введения соков и фруктовых пюре, их ассортимент, допустимые объемы на первом году жизни.
28. Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма. Группы продуктов. Правила и сроки отлучения ребенка от груди матери.
29. Рахитоподобные заболевания у детей. Классификация. Клинические проявления. Проксимальные тубулопатии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.
30. Рахитоподобные заболевания у детей. Петлевые тубулопатии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.
Дифференциальный диагноз. Профилактика, Лечение.
31. Рахитоподобные заболевания у детей. Дистальные тубулопатии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
32. Бронхиальная обструкция у детей. Этиология. Патогенез. Заболевания, протекающие с бронхообструктивным синдромом. Алгоритм диагностики. Дифференциальный диагноз
33. Бронхиальная обструкция у детей. Определение. Клинические проявления. Основные принципы терапии. Осложнения
34. Синдром бронхиальной обструкции. Дифференциальный диагноз.
35. Синдром бронхиальной обструкции. Острая дыхательная недостаточность как осложнение бронхообструктивного синдрома. Классификация и алгоритм терапии острой дыхательной недостаточности. Показания к госпитализации.
36. Бронхиолит у детей. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Основные группы риска по развитию заболевания. Клиническая картина, возрастные особенности.
37. Бронхиолит у детей. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
38. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.
39. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
40. Острый обструктивный бронхит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.
41. Острый обструктивный бронхит. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
42. Обструктивный бронхит, рекуррентное течение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения.
43. Обструктивный бронхит, рекуррентное течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
44. Облитерирующий бронхиолит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.
45. Облитерирующий бронхиолит. Диагностика. Осложнения. Лечение. Прогноз.

46. Облитерирующий бронхиолит. Дифференциальный диагноз.
47. Хронический бронхит. Факторы, предрасполагающие к развитию хронического бронхита. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.
48. Хронический бронхит. Диагностика. Осложнения. Лечение. Прогноз.
49. Ателектазы у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Дифференциально-диагностические критерии. Терапия. Прогноз.
50. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления в приступном периоде.
51. Бронхиальная астма. Патогенез и клиника астматическского статуса. Осложнения в приступном периоде.
52. Бронхиальная астма. Диагностика. Инструментальные методы оценки функция внешнего дыхания. Аллергологические кожные пробы. Определение общего и специфических IgE.
53. Бронхиальная астма. Принципы лечения. Неотложная помощь в приступном периоде. Показания к назначению ингаляционных, системных кортикостероидов. Немедикаментозные методы лечения. Специфическая гипосепсибилизация.
54. Бронхиальная астма. Немедикаментозные методы лечения. Специфическая гипосепсибилизация.
55. Бронхиальная астма у детей. Ступенчатая базисная терапия детей старше 6 лет.
56. Бронхиальная астма у детей раннего возраста. Особенности его течения и лечения в приступном периоде.
57. Бронхиальная астма у детей раннего возраста. Ступенчатая базисная терапия.
58. Способы доставки лекарства в органы дыхания у детей.
59. Алгоритм лечения обструктивного синдрома.
60. Муковисцидоз. Эпидемиология. Этиология. Тип наследования. Патогенез. Классификация.
61. Муковисцидоз. Диагностика. Пренатальная диагностика. Основные диагностические тесты. Генетическая диагностика.
62. Муковисцидоз. Особенности клинической картины легочной и смешанной формы. Принципы терапии. Прогноз.
63. Муковисцидоз. Дифференциальный диагноз.
64. Муковисцидоз. Классы мутаций. Основные направления терапии: антибактериальная терапия, муколитическая терапия, заместительная и кинезиотерапия. Представление о таргетной терапии. Основные механизмы таргетной терапии.
65. Гиперсенситивный пневмонит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз.
66. Гиперсенситивный пневмонит (Идиопатический фиброзирующий альвеолит у детей). Определение. Диагностика и дифференциальный диагноз. Современные принципы терапии. Прогноз.
67. Первичная цилиарная дискинезия и синдром Картагенера. Эпидемиология. Этиология. Патогенез первичной цилиарной дискинезии. Определение situs viscerus inversus, механизмы его формирования. Пренатальная диагностика. Особенности обследования детей с синдромом Картагенера.
68. Первичная цилиарная дискинезия. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Основные принципы терапии. Прогноз.
69. Бронхоэктатическая болезнь. Факторы, предрасполагающие к развитию бронхоэктатической болезни. Этиология. Патогенез. Клиника.
70. Бронхоэктатическая болезнь. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение в период обострения и ремиссии. Особенности антибактериальной терапии. Кинезотерапия. Исходы. Профилактика.

71. Бронхоэктатическая болезнь. Дифференциальный диагноз.
72. Альвеолиты у детей. Этиология. Классификация альвеолитов у детей. Основные принципы лечения.
73. Альвеолиты у детей. Дифференциальная диагностика альвеолитов.
74. Экзогенный аллергический альвеолит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Современные принципы терапии. Прогноз.
75. Экзогенный аллергический альвеолит. Дифференциальный диагноз.
76. Идиопатический гемосидероз легких. Этиологические факторы, способствующие развитию заболевания. Патогенез. Клиническая картина.
77. Идиопатический гемосидероз легких. Диагностические критерии. Лечение. Прогноз.
78. Идиопатический гемосидероз легких. Дифференциальный диагноз с синдромом Хейнера и поражением легких при синдроме Гудпасчера.
79. Бронхолегочная дисплазия (БЛД).Определение. Этиология. Патогенез. Клиника.
80. Бронхолегочная дисплазия (БЛД). Определение. Диагностические критерии. Лечение. Прогноз.
81. Пороки развития стенки трахеи и бронхов. Синдром Вильмса-Кэмпбелла. Особенности клинической картины. Диагностика. Лечение. Прогноз.
82. Пороки развития стенки трахеи и бронхов. Трахеобронхомегалия (синдром Мунье-Куна). Этиология. Путь наследования. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Прогноз.
83. Пороки органов дыхания, связанные с недоразвитием бронхолегочных структур (агенезия, аплазия и гипоплазия легкого). Особенности клинической картины. Диагностика. Тактика ведения. Прогноз.
84. Современные инструментальные методы исследования в диагностике пороков развития бронхолегочной системы у детей. Течение. Лечение. Возможные исходы.
85. Ограниченные пороки развития стенки трахеи и бронхов (врожденные стенозы трахеи, врожденная лобарная эмфизема, дивертикулы трахеи и бронхов). Особенности клинической картины. Диагностика. Тактика ведения. Прогноз.
86. Простая и кистозная гипоплазия. Этиологические факторы, способствующие развитию заболевания. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальный диагноз. Основные направления терапии. Осложнения, прогноз.
87. Кисты легких. Особенности клинической картины. Тактика ведения. Осложнения. Прогноз.
88. Плевриты у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Фибринозный и экссудативные (гнойные и серозные) плевриты. Клиника плевритов. Рентгенологические признаки.
89. Плевриты у детей. Диагностика. Консервативное лечение. Показания к диагностической и лечебной плевральной пункции. Показания к хирургическому вмешательству при лечении плевритов. Исходы.
90. Плевриты у детей. Дифференциальный диагноз.
91. Синпневмонический и метапневмонический плевриты. Определение. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
92. Хроническое легочное сердце. Патогенез формирования легочного сердца. Методы и критерии диагностики. Клинические проявления. Основные направления терапии.
93. Принципы лечения острой дыхательной недостаточности (ОДН). Методы оксигенотерапии. Оказание экстренной помощи при ОДН. Оценка эффективности лечения. Осложнения оксигенотерапии.
94. Первичные иммунодефициты. Классификация. Синдром Вискотта-Олдрича. Этиология. Клинические проявления.

95. Первичные иммунодефициты. Синдром Вискотта-Олдрича. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. Диспансерное наблюдение.
96. Первичные иммунодефициты. Тяжелая комбинированная иммунная недостаточность. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.
97. Иммунодефицитные состояния. Определение. Классификация. ИДС с преимущественной недостаточностью антител: агаммаглобулинемия (болезнь Брутона). Диагностика.
98. Общая вариабельная иммунологическая недостаточность (ОВИН). Клинические признаки. Диагностика. Лечение.
99. Первичные иммунодефицитные состояния. Синдром Ди-Джорджи. Определение. Этиология. Лабораторные маркеры диагностики.
100. Первичные иммунодефицитные состояния. Определение. ИДС с преимущественной недостаточностью антител (гуморальные ИДС): избирательный дефицит IgA. Диагностика.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в медицинском институте — это строгий и многоступенчатый процесс, который регламентируется целым комплексом методических документов. Для дисциплины «Госпитальная педиатрия», в рамках которой оцениваются компетенции ПК-1 (способность обследовать детей, поставить диагноз) и ПК-2 (способность назначать лечение и контролировать его безопасность), основой этого комплекса является Фонд оценочных средств (ФОС). Он представляет собой комплекс методических материалов, определяющих процедуры оценивания всех этапов формирования компетенций. Конкретные оценочные средства, используемые в рамках ФОС, включают в себя тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, а также, для проверки практических навыков, объективный структурированный клинический экзамен.

Типовые контрольные задания: для оценки знаний используются заранее утвержденные вопросы к зачету и экзамену. Умения и навыки оцениваются на основе выполнения практических манипуляций (например, сбор жалоб и анамнеза у «стандартизированного» пациента) или анализа клинических ситуаций (например, написание истории болезни). В основе оценки по любой дисциплине кафедры лежит стандартный «треугольник» оценочных средств: Тестирование, Собеседование и Решение ситуационных задач.

1. Тестирование. Используется для объективной проверки теоретических знаний. Обычно проводится с помощью компьютера или на специальных бланках.
2. Собеседование. Цель — проверить глубину понимания материала и клиническое мышление. Включает развернутые ответы на теоретические вопросы и обсуждение плана обследования или лечения в рамках клинического кейса.
3. Решение ситуационных задач. Основной метод для оценки умения применять знания на практике. Представляет собой комплексную оценку способности диагностировать и лечить заболевания на основе описания конкретного клинического случа

Каждое из перечисленных выше оценочных средств имеет свои критерии оценки, которые в совокупности позволяют провести полную и объективную аттестацию студента.

Критерии и шкалы оценивания

Каждое оценочное средство имеет свои четкие критерии, как правило, в рамках 5-балльной или бинарной (зачтено/не зачтено) системы оценки.

- Компетенция ПК-1 (Обследование детей): оценивается, насколько студент способен выявить основные клинические проявления, собрать полный анамнез, провести объективный осмотр и на основе этих данных сформулировать предварительный диагноз. Примерный перечень проверяемых действий включает планирование обследования, проведение физикального осмотра, интерпретацию результатов анализов и инструментальных исследований, постановку диагноза и оформление медицинской документации.
- Компетенция ПК-2 (Назначение лечения и контроль): соответственно, во время собеседования или решении ситуационной задачи оценивается способность разработать план лечения, выбрать правильные препараты в возрастной дозировке, а также методы немедикаментозной терапии, после чего предложить схему наблюдения за динамикой состояния и безопасности терапии.
- Оценка «отлично»: студент полностью, безошибочно и уверенно демонстрирует не только теоретическую базу, но и практические навыки сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра. Он способен нестандартно мыслить и точно аргументировать свои диагностические решения.
- Оценка «хорошо»: студент в целом правильно выполняет задание, но допускает незначительные ошибки или неточности при сборе анамнеза и формулировке диагноза.
- Оценка «удовлетворительно»: студент выполняет задание под руководством преподавателя, с ошибками и неуверенно, но в целом ориентируется в клинической ситуации.
- Оценка «неудовлетворительно»: студент демонстрирует серьезные пробелы в знаниях основ диагностики, не может собрать и интерпретировать клинические данные, составить план лечения

Для более детальной оценки применяется балльно-рейтинговая система, где общая сумма баллов затем переводится в итоговую оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 9-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2021.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html

8.2 Дополнительная литература

1. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник/ под ред. Геппе Н.А., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book

2. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html
3. Детские болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html
4. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html
5. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 704 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html

8.3 Периодические издания

1. Вопросы современной педиатрии (Россия) – научно-практический журнал Федерации педиатров стран СНГ
2. Вопросы современной педиатрии - научно-практический журнал Союза педиатров России
3. Педиатрическая фармакология - научно-практический журнал Союза педиатров России
4. Вестник Российской Академии медицинских наук - научно-практический рецензируемый журнал Союза педиатров России
5. Журнал «Неонатология: новости, мнения, обучение». Под редакцией Д.Н.Дегтярева ГЕОТАР-Медиа
6. Журнал Consilium medicum
7. Журнал «Педиатрия» им. Г.Н.Сперанского
8. Российский педиатрический журнал. «Издательство «Медицина»
9. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - научно-практический рецензируемый журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. **Ссылка для доступа ИВИС** https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks **Логин**: chesu **Пароль**: QNAWVJg6
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
9. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
10. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
11. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.

12. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
13. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
14. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
15. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
16. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
17. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
18. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
19. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
20. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
21. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
22. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
23. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
24. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
25. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
26. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
27. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
28. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики детских болезней

Обучение складывает из аудиторных занятий (176 часов), включающих лекционный курс и практические занятии, и самостоятельной работы (265часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и

дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационного материала и освоить практические умении, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями, работы с пациентами и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде доклинической и клинической практики. Доклиническая практика осуществляется в учебных кабинетах с применением видео- и фотоматериалов, решаются ситуационные задачи, тесты. Затем проводится разбор клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение в виде ролевых игр, отрабатывание практических навыков на фантомах, разбор конкретной ситуации, дискуссия при теоретическом разборе темы, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает: работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, написание истории болезни, реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине "Госпитальная педиатрия" и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ.

Подготовка презентации по заболеваниям способствует формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний, анализировать клинические случаи, развивают навыки публичного выступления и визуализации медицинской информации, а также способствует формированию общекультурных и профессиональных навыков. Рекомендуемый объём презентации 10-20 слайдов, доклад укладывается в 10 минут.

В целях совершенствования практической подготовки обучающихся на кафедре разработана и внедрена унифицированная схема написания учебной истории болезни. Сотрудники кафедры подготовили методические рекомендации, в которых детально представлена структура истории болезни, требования к каждому разделу (паспортная часть, жалобы, анамнез, объективный статус, план обследования, дифференциальный диагноз и др.). Использование данной схемы позволяет студентам последовательно овладевать клиническим мышлением, а преподавателям – объективно оценивать сформированность компетенций ПК-1 и ПК-2. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний путем собеседования, тестирования на бумажных носителях, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы учебной дисциплины включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

По каждой теме дисциплины разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре факультетской и госпитальной педиатрии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам дисциплины «Госпитальная педиатрия» используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;
2. проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;
3. репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;
4. творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Система управления обучением: Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам и материалам, фиксацию хода учебного процесса, проведение занятий с применением дистанционных технологий, взаимодействие преподавателей и студентов и формирование электронного портфолио.
2. Информационная система вуза: В Университете функционирует информационная система автоматизации учебного процесса **«UComplex»**, которая включает в себя модуль автоматизации библиотечных процессов (АИБС).
3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**:** Университет обеспечивает доступ к ведущим российским ЭБС для полноценного обеспечения учебной и научной литературой. Основные платформы**:** IPRbooks**,** ЭБС «Лань»**.**
4. Профессиональные базы данных: В рамках учебного процесса используется ряд справочных систем и баз данных для углубленного изучения специальности: Консультант студента (электронная библиотека медицинского вуза), PubMed (база данных биомедицинской литературы, на англ. яз.), Web of Science & Scopus (международные реферативные базы данных).

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
2. **URL:** http://www.studentlibrary.ru

3. **URL:** http://www.rosmedlib.ru
4. **URL:**http://www.rosminzdrav.ru/
5. **URL:**http://eup.ru/
6. **URL:**http://www.aup.ru/
7. **URL:**http://ecsocman.edu.ru/
8. **URL:**http://www.cefir.ru/projects.html
9. **URL:**http://www.minfin.ru/
10. **URL:**http://www.nalog.ru/
11. **URL:**http://www.economist.com/country
12. **URL:**http://www.stat.hse.ru/
13. **URL:**http://www.gks.ru/
14. **URL:**http://www.beafnd.org/
15. **URL:**http://medvuz.info
16. **URL:**http://www.nizhgma.ru/
17. **URL:**http://sdo.nnsma.ru/

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для успешной реализации образовательной программы по дисциплине «Госпитальная педиатрия» в Медицинском институте ЧГУ (ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова») создана и постоянно развивается комплексная материально-техническая база. Она соответствует актуальным санитарно-эпидемиологическим требованиям и противопожарным нормам, обеспечивая проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Занятия проходят в специализированных помещениях, оснащенных для качественного усвоения теоретического материала и отработки практических навыков. Основу этой базы составляют:

- Аудитории для лекционных занятий: Для лекций используются просторные аудитории, что позволяет комфортно разместить поток студентов и эффективно преподносить материал.
- Аудитории для практических занятий: Практические занятия проводятся в учебных комнатах, полностью укомплектованных необходимой мебелью и досками для работы в малых группах. Учебные комнаты расположены на клинических базах (РДКБ им Е.П. Глинки, ДКБ №2 г. Грозного). У Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова (ЧГУ) заключены официальные договоры с медицинскими организациями, которые служат клиническими базами для практической подготовки студентов.
- Компьютерные классы: Университет оснащен компьютерными классами общего пользования с возможностью подключения к сети Интернет, что дает возможность работать нескольким академическим группам одновременно

Лекционные и практические аудитории оснащены мультимедийными проекторами, ноутбуками и другим оборудованием для демонстрации презентаций, видеофильмов и наглядных материалов.

Для формирования профессиональных компетенций учебный процесс оснащен современным оборудованием, ключевую роль среди которого играет Аккредитационно-симуляционный центр ЧГУ. Его площадь составляет более 5000 квадратных метров. Структура центра включает в себя:

- 16 отделений для симуляционного обучения: Здесь студенты могут многократно отрабатывать мануальные навыки, не рискуя здоровьем пациента.
- 26 станций для проведения аккредитации: Эти станции предназначены для объективной и структурированной проверки профессиональных навыков.
- 1 тестовый кабинет и 3 учебных помещения: Они обеспечивают проведение текущего контроля и дополнительных занятий.

Симуляционный центр оснащен высокотехнологичным оборудованием:

- Роботы-симуляторы и высокореалистичные манекены: позволяют имитировать различные физиологические состояния и клинические сценарии.
- Виртуальные симуляторы: используются для отработки алгоритмов действий при неотложных состояниях.
- Модели-муляжи: предназначены для освоения конкретных манипуляций, например, внутривенных инъекций, интубации трахеи и других.
- Специализированное оборудование: включает в себя инструментарий для отработки диагностических и лечебных манипуляций, таких как УЗИ-диагностика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

Специальность	Педиатрия
Код специальности	31.05.02
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.0.39

Грозный

2026 г.

Сайдуллаева М.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Госпитальная терапия» [Текст] / Сост. М.Г.Сайдуллаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026 г. - 47 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 26.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02-«Педиатрия», квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 965, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова» 07.05.2026 г., протокол № 4

© М.Г.Сайдуллаева, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**7**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**7**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**36**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**37**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**44**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**45**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**46**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**46**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**47**

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, дифференциальной диагностики и основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов

1.2.Задачи:

- Получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении типичных форм заболеваний внутренних органов;
- Закрепление и совершенствование профессиональных врачебных навыков обследования терапевтических больных, построения диагностической гипотезы;
- Формирование умения на основе собственной информации о больном выделять ведущие синдромы при различных видах внутренней патологии, поставить развёрнутый клинический диагноз;
- Обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей;
- Овладение методом дифференциальной диагностики нозологических форм;
- Освоение основных принципов профилактики и лечения типичных форм заболеваний внутренних органов
- Обучение методам профилактики больных этого профиля

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональные компетенции (ПК);			
	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет	**Знать:** • этиологию, патогенез и меры профилактики основных заболеваний внутренних органов; • современную классификацию заболеваний; • клиническую картину, особенности

		оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; • методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования больного терапевтического профиля; • современные методы лабораторного и инструментального исследования органов и систем (основные, дополнительные, специальные) • последовательность выполнения и объём проводимых исследований, необходимых для постановки диагноза (предварительного, окончательного) • критерии диагноза различных заболеваний; **Уметь**: • собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное

			обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; • синтезировать информацию о пациенте и поставить предварительный диагноз; • наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата; • подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; • сформулировать клинический диагноз; **Владеть навыками:** • правилами ведения медицинской документации; • методами общеклинического

			обследования; • алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; • интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных методов диагностики**;** • алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Умеет организовывать персонализированное лечение пациента, оценивает его эффективность и безопасность.	**Знать:** • методы лечения основных заболеваний внутренних органов, механизм лечебного действия физиотерапии, показания и противопоказания к назначению, особенности проведения, • **Уметь**: разработать план терапевтических действий с учетом особенностей течения заболевания; • сформулировать показания к избранному методу

			лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; • оказать помощь при неотложных состояниях (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, острая дыхательная недостаточность, пароксизмальные нарушения ритма) **Владеть навыками:** • выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

			*

3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Госпитальная терапия» изучается в 9 семестре, относится к базовой части Б1.О. 39 учебного цикла дисциплин 31.05.02. «Педиатрия». Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология, рентгенология) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружают студентов знаниями о симптом комплексах и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

– **Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:**

– 1. Нормальная анатомия: органов дыхания, кровообращения, желудочно–кишечного тракта, гепатобилиарной системы, органов кроветворения, нервной системы.

– 2. Нормальная физиология: физиология органов дыхания, кровообращения, желудочно-кишечного тракта, органов кроветворения, эндокринной системы.

– 3. Патологическая физиология – патогенез нарушения деятельности внутренних органов при различных формах их поражения.

– 4. Патологическая анатомия – морфологическое изменение внутренних органов при

– основных терапевтических заболеваниях.

– 5. Фармакология – общая рецептура, общая и частная фармакология.

– 6. Пропедевтика внутренних болезней – методы исследования больных и лабораторно – инструментальные методы исследования, их оценка.

–

– **Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины**

– 1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений)

– 2. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу)

– 3. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов)

– 4. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов)

– 5. ЛОР-болезни (тонзилогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях)

– 6. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов)

– 7. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, диэнцефальная патология с терапевтическими «масками»)

– 8. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний)

– 9. Онкология (предраковые заболевания)

– 10. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1Структура дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	9 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:		
Лекции	**18**	**18**
Практические занятия	**36**	**36**
Самостоятельная работа	**27**	**27**
Подготовка и сдача экзамена	**27**	**27**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Экзамен**	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Болезни органов дыхания** **Тема 1.Бронхиты**	Этиология и патогенез. Значение курения, инфекции, охлаждения, профессиональных и эндокринных факторов. Классификация хронического бронхита: простой, гнойный, обструктивный, гнойно-обструктивный. Клиническая картина в зависимости от формы, стадии и фазы процесса. Течение и осложнения. Диагностические критерии болезни. Эмфизема легких. Хроническая обструктивная болезнь легких: особенности клинической картины, критерии диагностики, основные принципы лечения Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая противокашлевая терапия). Интратрахеальное введение лекарственных препаратов. Физиотерапия и ЛФК. Профилактика. Санация верхних дыхательных путей. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство.	Т
1.	**Пневмонии**	Этиология (бактериальные, вирусные, Ку-риккетсиозные, обусловленные химическими и физическими раздражителями, аллергические). Патогенез. Влияние алкоголя, охлаждения, травм, операций, патологии носоглотки и предшествующего поражения бронхов. Значение иммунологических реакций организма. Клинико-морфологическая характеристика (паренхиматозная очаговая и крупозная, интерстициальная, смешанная),	Т

		характер течения (остротекущая и затяжная). Крупозная пневмония. Симптоматология и различные периоды болезни с учетом клинико-морфологической характеристики. Основные синдромы (синдром общих и местных воспалительных изменений в легочной ткани, интоксикационный, вовлечения в процесс других органов и систем). Очаговые пневмонии. Классификация. Критерии диагноза. Определение тяжести течения болезни. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения. Лечение. Идентификация возбудителя как важный этап в постановке развернутого клинического диагноза и выбора этиологической терапии. Диета. Антибактериальная терапия. Противовирусные препараты. Симптоматические средства, повышающие сопротивляемость организма. Стимуляторы иммунитета. Десенсибилизирующая терапия. Физиотерапия, лечебная дыхательная гимнастика. Критерии выздоровления. Исходы болезни. Прогноз.	
1.	**Плевриты.**	Определение. Строение плевры. Этиология. Патогенез инфекционных и неинфекционных плевритов. Классификация плевритов по этиологии, характеру патологического процесса, характеру выпота при экссудативном плеврите, течению, локализации. Клиническая картина сухого (фибринозного) плеврита. Особенности различных локализаций сухого плеврита. Лабораторные данные и инструментальные исследования. Дифференциальный диагноз. Клиническая картина экссудативного плеврита. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Роль рентгенологического и ультразвукового	

		исследования. Биохимическое и цитологическое исследование плеврального выпота. Показания к торакоскопии. Дифференциальная диагностика экссудата и транссудата. Особенности туберкулезного, парапневмонического плевритов. Экссудативные плевриты грибковой, паразитарной и опухолевой этиологии. Программа обследования. Этиологическое лечение. Применение противовоспалительных и десенсибилизирующих средств. Эвакуация экссудата. Повышение общей реактивности организма и иммуномодулирующая терапия. Дезинтоксикация и коррекция нарушений белкового обмена. Физиотерапия, ЛФК, массаж. Реабилитация больных с плевритами.	
1.	**Тема №2** **Бронхиальная астма**	Распространенность. Этиология и патогенез. Роль экзо- и эндоаллергенов, наследственно-конституциональных и профессиональных факторов, очаговой инфекции верхних дыхательных путей и бронхов, состояния центральной и вегетативной нервной системы. Роль аутоиммунизации. Классификация. Механизм приступа. Клиническая симптоматика атопической и инфекционно-аллергической астмы. Диагностические критерии бронхиальной астмы (основные и дополнительные). Роль аллергологического обследования. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Астматический статус, предрасполагающие факторы. Критерии диагноза и стадии течения. Лечение. Купирование приступа. Борьба с астматическим статусом и его профилактика. Глюкокортикоиды, лаваж бронхиального дерева. Бронхолитические препараты (симпатомиметики, холинолитики,	Т

		пуриновые основания), интал, иммунодепрессанты. Лечение в межприступном периоде (санация очагов инфекции, прекращение контакта с аллергеном, специфическая и неспецифическая гипосенсибилизация). Санация очагов инфекции. Воздействие на ЦНС: седативные средства, психотерапия, электросон. Дыхательная гимнастика, массаж. Иглотерапия, физиотерапевтические методы лечения. Гипербарическая оксигенация, гемосорбция. Санаторно-курортное лечение. Профилактика. Прогноз. Трудоустройство.	
1.	**Легочное сердце**	Легочная недостаточность: обструктивная, рестриктивная, смешанная. Степени тяжести. Диагностика. Патогенез гипертонии малого круга кровообращения при легочных заболеваниях. Легочное сердце острое, подострое и хроническое, этиология, патогенез, классификация, проявления и стадии течения. Дополнительные методы исследования. Гипертония малого круга кровообращения. Понятие о первичной (идиопатической) легочной гипертонии, тромбоэмболии легочной артерии, инфаркт легкого. Патогенез гемодинамических расстройств. Принципы лечения больных легочным сердцем: лечение основного заболевания, восстановление нарушенной вентиляции легких, снижение легочной гипертензии, ликвидация правожелудочковой недостаточности. Первичная и вторичная профилактика. Лечение тромбоэмболий легочной артерии (антикоагулянты, тромболитики).	РК
2.	**Болезни сердечно-сосудистой системы**	Этиология. Роль бета-гемолитического стрептококка (клинические,	

	Тема №1 **Острая ревматическая лихорадка**	серологические и эпидемиологические доказательства). Патогенез ревматизма. Морфология различных стадий ревматизма. Классификация. Клиническая картина основных проявлений ревматизма: полиартрит, ревмокардит, первичный и возвратный, перикардит, хорея, кожные проявления, поражение почек. Клинико-лабораторные критерии активности ревматизма. Варианты течения ревматизма. Дифференциальный диагноз. Лечение ревматизма: пенициллинотерапия, нестероидные противовоспалительные средства. Показания к кортикостероидам. Профилактика. Санация очаговой инфекции, противорецидивное лечение.	Т
2.	**Инфекционный эндокардит**	Этиология, патогенез. Значение реактивности организма и особенностей возбудителя в возникновении инфекционного эндокардита. Способствующие факторы. Особенности острого и затяжного септического эндокардита. Клиника: варианты начала болезни, температурная кривая, поражение сердца и других органов (почек, печени и селезенки, кожи и др.). Тромбоэмболические осложнения. Лабораторные данные, значение повторных посевов крови с целью выявления возбудителя процесса. Клинические "маски" болезни. Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста. Диагноз. Течение и исходы. Прогноз. Лечение: выбор антибиотика, необходимость применения больших доз, длительность терапии, показания к хирургическому лечению. Критерии излечимости. Профилактика обострений. Диспансеризация. Трудовая экспертиза	Т

		и трудоустройство.	
2.	**Тема №2** **Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки**	Недостаточность митрального клапана. Этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Стадии течения митральной недостаточности. Диагноз. Прогноз. Трудоустройство. Лечение. Показания к оперативному лечению. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Стадии течения митрального стеноза. Значение инструментальных данных (ЭКГ, ультразвукового исследования, фонокардиограммы, рентгенографии) в диагнозе. Причины декомпенсации. Осложнения. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению. Диспансеризация. Трудовая экспертиза. Сочетанный митральный порок сердца. Выявление преобладания стеноза или недостаточности.	Т
2.	**Аортальные и комбинированные пороки болезнь**	Недостаточность аортального клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Течение. Осложнения. Прогноз. Возможности оперативного лечения. Трудовая экспертиза. Стеноз устья аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Течение. Стадии. Диагноз. Осложнения. Прогноз. Показания к оперативному лечению. Трудовая экспертиза. Недостаточность трехстворчатого клапана. Органическая и относительная недостаточность. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Значение инструментальных методов в диагнозе. Течение. Прогноз. Возможность оперативного лечения. Митрально-	

		аортальные, митрально-трикуспидальные и митрально-аортально-трикуспидальные пороки сердца. Диагностика каждого их этих пороков, выявление преобладания стеноза или недостаточности при сложных пороках. Уточнение степени выраженности поражения клапанов при комбинированных пороках на основании клинико-инструментальных данных. Дифференциальная диагностика пороков. Варианты течения и осложнения. Профилактика декомпенсации и других осложнений. Санаторное лечение. Показания к хирургическому лечению. Прогноз. Трудовая экспертиза.	
2.	**Тема №3** **Гипертоническая болезнь. Симптоматическая гипертония.**	Распространение. Этиология и патогенез. Роль центральных нарушений регуляции артериального давления, симпатической нервной системы, гуморальных и гормональных прессорных (ренин, ангиотензин, альдостерон) и депрессорных (кинины, простагландины) факторов в возникновении и прогрессировании заболевания. Значение нарушений метаболизма натрия и других факторов риска. Классификация. Клиническая картина различных стадий заболевания. Гемодинамические варианты. Течение гипертонической болезни. Осложнения. Гипертоническая болезнь и атеросклероз. Гипертонические кризы. Злокачественная гипертония. Ювенильная гипертония. Дифференциальный диагноз. Режим, рациональное питание и другие немедикаментозные методы. Дифференцированное применение гипотензивных средств различного механизма действия, препаратов миотропного действия и салуретических средств с учетом	Т

		стадии, особенностей гемодинамических сдвигов и сопутствующих заболеваний. Принципы комбинированной фармакотерапии. Купирование гипертонических кризов. Исходы.	
2.	**Атеросклероз**	Социальное значение проблемы. Эпидемиология. Патогенез. Факторы риска. Атеросклероз и гипертоническая болезнь. Наиболее частые локализации атеросклероза. Особенности клинических проявлений. Значение лабораторных, рентгенологических, инструментальных и ангиографических методов исследования в диагностике атеросклероза различных локализаций. Профилактика первичная и вторичная, их современные возможности. Значение факторов труда и быта, физического воспитания и физической активности, рационального питания. Лечебно-профилактическое применение медикаментов.	
2.	**Тема №4** **Ишемическая болезнь сердца**	Понятие об ишемической болезни сердца (ИБС). Актуальность проблемы (социальное значение, эпидемиология). Факторы риска ИБС, их значение. Классификация ИБС. Стенокардия (грудная жаба). Патогенез болевого синдрома (роль функциональных и анатомических факторов). Клинические варианты: стабильная, нестабильная (впервые возникшая, прогрессирующая, вариантная). Степени тяжести. Диагноз. Характеристика болей, факторы риска. Роль ЭКГ в выявлении	Т

		коронарной недостаточности (ЭКГ с фармакологическими и нагрузочными пробами). Радионуклидные методы. Роль инвазивных методов (коронароангиография, тест частой предсердной стимуляции). Дифференциальная диагностика с мелкоочаговым инфарктом миокарда. Течение. Лечение ИБС. Немедикаментозные методы. Купирование и предупреждение болевых приступов (нитраты, бета-блокаторы, антагонисты кальция). Принципы ступенчатой терапии. Место физических тренировок в комплексном лечении. Показания к хирургическому лечению. Профилактика (первичная и вторичная). Прогноз. Трудовая экспертиза.	
2.	**Инфаркт миокарда**	Эпидемиология инфаркта миокарда (распространенность, факторы риска). Патогенез. Клиническая картина в различные периоды заболевания. Клинические варианты начала болезни. Диагноз. Изменения электрокардиограммы, картины крови, биохимических показателей. Течение инфаркта миокарда. Атипичные формы инфаркта миокарда. Мелкоочаговый инфаркт миокарда.	Т
2.	**Лечение инфаркта миокарда**	Значение ранней госпитализации. Помощь на догоспитальном этапе. Врачебная тактика в различные периоды инфаркта миокарда. Роль специализированных машин скорой помощи; палата (отделение) интенсивной терапии. Купирование болевого приступа. Возможности антикоагулянтной и тромболитической терапии. Прогноз. Реабилитация больных. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Диспансеризация.	

2.	**Осложнения инфаркта миокарда**	Кардиогенный шок, нарушения ритма и проводимости, сердечная недостаточность, ранняя и поздняя аневризмы сердца, тампонада сердца, постинфарктный синдром. борьба с кардиогенным шоком, сердечной недостаточностью, аритмиями. Принципы реанимации больных инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти.	
2.	**Тема №5** **Нарушения ритма сердца**	Современные представления о патогенезе аритмии. Классификация аритмий. Методы диагноза. Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов. Профилактика экстрасистолии. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Изменения системной гемодинамики при приступе. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии, суправентрикулярной и желудочковой. Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз. Синдром преждевременного возбуждения желудочков. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Изменения ЭКГ. Влияние мерцательной аритмии на гемодинамику. Осложнения. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение	Т

		больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Трудовая экспертиза. Прогноз. Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника, ЭКГ-признаки. Терапия. Роль палат интенсивного наблюдения в предупреждении, диагностике и терапии фибрилляции желудочков. Синдром слабости синусного узла. Диагностика. Клинические проявления. Показания к имплантации искусственного водителя ритма.	
2.	**Нарушения проводимости**	Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ-изменений. Изменения гемодинамики при различных нарушениях проводимости. Осложнения (синдром Морганьи-Эдемс-Стокса, сердечная недостаточность, нарушения ритма). Диагноз и дифференциальный диагноз. Роль электрофизиологических исследований и мониторной ЭКГ. Лечение. Врачебная тактика при остро возникших нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов. Трудовая экспертиза. Прогноз.	Т
2.	**Тема№6** **Сердечная недостаточность** **Лечение сердечной недостаточности**	Современные представления о патогенезе сердечной недостаточности. Особенности изменений метаболизма миокарда при сердечной недостаточности. Характер изменений гемодинамики (системной и регионарной) при сердечной недостаточности. Роль почек и эндокринных факторов в возникновении нарушений водно-электролитного баланса. Провоцирующие и способствующие	Т

		факторы. Классификация сердечной недостаточности. Клинические проявления острой и хронической сердечной недостаточности, лево- и правожелудочковой. Понятие о "скрытой" сердечной недостаточности. Диагностика сердечной недостаточности. Клинические и дополнительные методы исследования. Режим. Диета. Особенности врачебной тактики с учетом основного патологического процесса и стадии сердечной недостаточности. Показания и противопоказания к применению сердечных гликозидов. Тактика длительного применения гликозидов. Диуретические средства в терапии сердечной недостаточности. Возможности периферических вазодилятаторов. Оксигенотерапия. Экстренная помощь при сердечной астме и отеке легких. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Врачебно-трудовая экспертиза и прогноз.	
3.	**Болезни пищеварительной системы** **Тема№1** **Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, ГЭРБ)**	Клиника, диагностика. Лечение.	Т
3.	**Хронический гастрит. Рак желудка**	Определение. Распространенность. Этиология (ведущие экзогенные и эндогенные факторы, роль Helicobacter pylori). Патогенез (значение нарушения секреторной и моторной функции желудка). Клиническая картина. Основные синдромы. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому	Т

		принципам. Диагноз. Значение рентгенологического, эндоскопического исследования, возможности гастробиопсии. Оценка секреторной функции желудка. Течение. Осложнения. Прогноз. Хронический гастрит с секреторной недостаточностью. Клинические особенности. Лечение, диета, медикаментозная терапия, лечение сопутствующих заболеваний. Санаторно-курортное лечение. Хронический гастрит с сохраненной и повышенной секрецией. Клинические проявления. Распространенность рака желудка. Факторы, способствующие развитию рака желудка. Понятие о предраковых заболеваниях желудка. Клиническая картина. Значение "синдрома малых признаков". Зависимость клинических проявлений от локализации опухоли, формы роста, распространенности процесса, осложнений. Условность выделения клинических форм рака желудка. Варианты течения. Стадии болезни. Диагноз. Значимость клинических, лабораторных и инструментальных методов. Лечение. Возможности хирургического лечения, возможности химиотерапии. Прогноз. Лечение в зависимости от этиологических факторов, состояния секреторной функции желудка, от стадии (обострение, ремиссии); диета, медикаментозная терапия. Санаторно-курортное лечение. Течение. Прогноз. Диспансеризация. Болезни оперированного желудка: демпинг-синдром, гипогликемический синдром, гастрит культи, пептическая язва анастомоза. Клиника. Диагноз. Возможности эндоскопической	

		диагностики. Лечение.	
3.	**Тема №2** **Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки**	Этиология. Основные и предрасполагающие факторы. Мультифакториальность патогенеза. Клиника, зависимость от локализации язвы. Диагноз. Значение анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального обследования, рентгенологического и эндоскопического методов исследования. Выявление нарушений секреторной и моторной функции желудка. Особенности течения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	Т
3.	**Осложнения язвенной болезни**	Перфорация, кровотечения, пенетрация, стеноз привратника или двенадцатиперстной кишки, перигастрит, перидуоденит. Особые формы язвенной болезни (язва пилорического канала, постбульбарные язвы, множественные, гигантские язвы, ювенильные и язвы у стариков). Дифференциальный диагноз (первично-язвенная форма рака желудка, симптоматические язвы).	Т
3.	**Лечение язвенной болезни**	Особенности диеты. Медикаментозные препараты: холинолитики, антациды, блокаторы гистаминорецепторов, стимуляторы регенерации слизистой, антибактериальные препараты. Введение лекарств при эндоскопии. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Дифференцированное противорецидивное лечение. Абсолютные и относительные показания к хирургическому лечению. Трудовая экспертиза. Тактика лечения язвенной болезни в зависимости от локализации, состояния секреции, возраста,	Т

		осложнений.	
3.	**Хронический энтерит**	Определение. Этиология. Патогенез. Роль дисбактериоза, энзимопатии, аллергии. Классификация. Клиника. Основные клинико-лабораторные синдромы (синдром недостаточности пищеварения, синдром недостаточности всасывания, синдром экссудативной энтеропатии, дискинетический синдром). Диагноз. Лечение. Диета. Медикаментозные препараты, воздействующие на флору кишечника, влияющие на иммунные реакции, заместительная терапия. Санаторно-курортное лечение. Прогноз. Трудовая экспертиза. Энзимопатии: клиника, диагностика, лечение.	Т
3.	**Хронический колит**	Определение. Этиология. Патогенез. Значение дисбактериоза. Клиника. Диагностика. Роль рентгеноконтрастных и эндоскопических исследований. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Прогноз. Функциональные заболевания кишечника. Дискинезии кишечника первичные и вторичные. Роль неврогенных и психогенных воздействий, рефлекторных влияний. Основные варианты нарушения моторики кишечника. Клиническая картина. Диагноз. Синдром раздраженного кишечника. Дифференциальный диагноз с органическими заболеваниями кишечника, роль рентгеноконтрастных, эндоскопических исследований. Лечение. Профилактика. Запор. Этиологические факторы, основные патогенетические механизмы.	Т

		Клиническая картина. Классификация. Основные методы исследования моторики кишечника. Роль эндоскопии. Лечение. Зависимость терапии от типа запора (этиологических факторов) и патогенеза. Редкие заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит, болезнь Крона (терминальный илеит), болезнь Уиппла (кишечная липодистрофия). Основные синдромы. Диагноз. Лечение.	
3.	**Тема№3** **Хронический гепатит**	Этиология (вирусная инфекция, алкоголь, промышленные вредности, различные медикаменты). Патогенез. Роль персистирования вируса и иммунологических нарушений. Морфология. Классификация: персистирующий, активный, холестатический гепатит. Особенности течения различных форм. Клинические и лабораторные (воспаления, цитолиза, холестаза, клеточной недостаточности) синдромы. Диагностика, значение пункционной биопсии печени, ультразвуковых, радионуклидных и иммунологических методов исследования. Дифференциальный диагноз с жировой дистрофией печени, доброкачественной гипербилирубинемией. Течение и исходы болезни. Острая печеночная недостаточность. Лечение, особенности терапии хронического активного, персистирующего и холестатического гепатита. Показания к применению кортикостероидов и иммуносупрессивных препаратов. Методы экстракорпоральной детоксикации (гемосорбция, плазмоферез). Гипербарическая оксигенация. Санаторно-курортное лечение. Трудоспособность.	Т
3.	**Цирроз печени**	Определение. Этиология (инфекционные, нутритивные факторы,	Т

		роль алкоголя и токсических веществ). Патогенез. Роль иммунологических нарушений. Классификация. Клинико-морфологические формы болезни. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Течение. Возможности клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Диагностические критерии. Особенности клиники, течения и диагноз макронодулярного, микронодулярного и билиарного цирроза печени. Осложнения цирроза печени: цирроз-рак, печеночная кома, кровотечения, анемия, гиперспленизм, отечно-асцитический синдром. Лечение цирроза печени. Диета. Медикаментозные средства. Показания к применению иммуносупрессивная препаратов, гепатопротекторов. Лечение осложнений. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.	
3.	**Тема№4** **Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь**	Этиология и патогенез. Значение инфекции, нарушения моторики, холелитиаза. Клиническая картина. диагноз и его критерии. Возможности инструментальной диагностики. Осложнения. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия в период обострения. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Прогноз. Этиология ЖКБ. Патогенез. Предрасполагающие факторы. Значение пола, возраста, питания, нарушений обмена. Местные факторы. Виды желчных камней. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Болевая и диспепсическая формы. Желчная колика. Диагноз. Значение ультразвукового и рентгенологического исследования. Осложнения. Лечение.	Т

		Показания и противопоказания к оперативному лечению. Консервативная терапия. Купирование приступа. Лечение пероральными растворителями. Литотрипсия. Прогноз. Профилактика. Терапевтические аспекты состояний, возникающих после холециститами. Основные причины. Классификация. Клиническая картина. Возможности диагностики. Лечение.	
3.	**Хронический панкреатит**	Определение. Этиология и патогенез. Первичные и вторичные панкреатиты. Клиническая картина. Зависимость клинических проявлений от локализации процесса. Основные формы хронического панкреатита. Осложнения. Диагноз. Роль исследования функции поджелудочной железы и инструментальных методов исследования. Дифференциальная диагностика с раком поджелудочной железы. Лечение. Диета в зависимости от формы и стадии болезни. Дифференцированная медикаментозная терапия с учетом формы болезни и фазы течения. Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение.	Т РК
4.	**Болезни почек и мочевыводящих путей** **Тема№1** **Острый нефрит**	Современные представления об этиологии и патогенезе. Значение иммунного звена патогенеза. Классификация. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Эклампсия в клинике острого нефрита. Лабораторно-инструментальные показатели функции почек. Клинические формы и варианты течения. Критерии диагноза. Течение. Исходы. Прогноз. Трудовая экспертиза. Лечение: режим, диета, стероидные, иммуносупрессивная и другие	Т

		медикаментозные средства. Профилактика. Диспансеризация больных, перенесших острый нефрит.	
4.	**Хронический нефрит**	Современные представления об этиологии, патогенезе и морфологии хронического нефрита, роль замедленной гиперчувствительности. Клиническая классификация: нефротическая, гипертоническая, смешанная, латентная формы. Лабораторно-инструментальные методы исследования при хроническом нефрите. Течение, исходы болезни. Особенности разных форм. Лечение: режим, диета, стероидная и иммуносупрессивная терапия, антибиотики и другие. Трудовая экспертиза. Санаторно-курортное лечение. Диспансеризация. Вторичная профилактика.	Т
4.	**Тема№2** **Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность.**	Этиология и патогенез. Роль очаговой инфекции. Методы исследования (специальные анализы мочи, хромоцистоскопия, экскреторная и ретроградная пиелография, гамма-ренография, ангиография, ультразвуковое исследование почек). Клиника. Патогенез основных симптомов. Лабораторные исследования. Диагностика односторонних поражений. Исходы. Лечение: режим, диета, антибиотики, химиопрепараты нитрофуранового ряда, физиотерапия, показания к оперативному лечению. Прогноз. Профилактика.	Т
5.	**Болезни системы кроветворения** **Тема№1** **Железодефицитная анемия**	Пути транспорта железа в организме,	Т

		депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	
5.	**В12-дефицитная анемия**	Пути поступления в организм витамина B_{12}. Значение аутоиммунного механизма патогенеза. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Профилактика рецидивов. Диспансеризация.	Т
5.	**Тема№2** **Острый лейкоз**	Классификация острых лейкозов. Клиническая картина. Лабораторно-морфологическая диагностика. Основные клинические синдромы. Течение и осложнения. Исходы болезни.	Т
5.	**Тема№3** **Хронический миелолейкоз**	Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Стадии течения. Лабораторно-морфологическая диагностика. Осложнения. Диагностические критерии болезни. Лечение (химиотерапия, кортикостероиды, гемотрансфузии). Возможности современной терапии. Экспертиза трудоспособности. Прогноз. Диспансеризация.	Т
5.	**Хронический лимфолейкоз**	Клиническая картина. Основные синдромы, стадии течения. Лабораторно-морфологическая характеристика. Диагностические критерии. Экспертиза трудоспособности. Прогноз.	Т

		Диспансеризация. Возможности современной терапии. Схемы комбинированной цитостатической терапии. Поддерживающая терапия. Осложнения лечения. Прогноз. Диспансерное наблюдение.	
5.	**Эритремия**	Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Стадии течения болезни. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз с симптоматическими эритроцитозами. Течение и исходы болезни. Лечение (кровопускание, цитостатические средства, дезагреганты). Лечение осложнений. Прогноз. Диспансерное наблюдение.	Т
5.	**Лимфогранулематоз**	Этиология и патогенез. Классификация. Клинические варианты. Клиническая картина болезни с учетом стадии процесса. Возможности инструментально-морфологической диагностики (лимфография, биопсия лимфоузлов). Течение и исходы. Лечение (химиотерапия, показания к рентгенотерапии и оперативным методам). Прогноз. Трудовая экспертиза.	РК
6.	**Заболевание суставов, системные заболевания соединительной ткани, аллергозы** **Тема №1.** **Деформирующий остеоартроз**	Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные клинические формы и стадии течения. Диагностические критерии. Принципы терапии. Показания к ортопедическому лечению. Прогноз. Профилактика. Подагра Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Клиническая картина: острый приступ, хроническое течение. Поражение почек. Критерии диагноза. Прогноз. Лечение (диета, нестероидные противовоспалительные препараты, средства, устраняющие	Т

		гиперурикемию).	
6.	**Тема№2Ревматоидный артрит** **Системная красная волчанка**	Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Критерии диагноза. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз. Виды хирургического лечения и показания к нему. Определение. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных сдвигов). Классификация. Клиническая картина. Поражение органов и систем. Лабораторные изменения. Степени активности процесса. Критерии диагноза. Лечение (иммуносупрессивная терапия, возможности ремиссии). Прогноз и профилактика.	Т
6.	**Тема№3** **Системные васкулиты Узелковый периартериит.**	Гранулематоз Вегенера. Гигантоклеточный артериит. Геморрагический васкулит. Синдром Гудпасчера. Облитерируюший тромбангиит. Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Лабораторные изменения. Клинические варианты. Критерии диагноза. Лечение. Прогноз. Профилактика	Т
6.	**Тема№4** **Системная склеродермия**	Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина Поражение органов и систем. Лабораторные изменения. Течение. Диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз.	Т,К

	Дерматомиозит	Профилактика. Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Поражение кожи, мышц, внутренних органов и систем. Лабораторные сдвиги. Течение болезни. Критерии диагноза. Лечение. Профилактика.Побочное действие лекарствВиды побочного действия лекарств (абсолютная и относительная передозировка, аллергия, наследственные энзимопатии). Патогенез. Лекарственная аллергия. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Поражение органов и систем. Критерии диагноза. Клинико-лабораторные диагностические критерии. Принципы лечения. Профилактика. Прогноз и экспертиза (трудоустройства) трудоспособности.	

4.3.Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Бронхиты. Пневмонии. Плевриты. Бронхиальная астма. Легочное сердце	10	2	5	-	3
2.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки. Аортальные и комбинированные пороки болезнь. Миокардиты, кардиомиопатии, эндокардит, перикардит	8	2	3	-	3

3.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Хроническая сердечная недостаточность	8	2	3	-	3
4.	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда	8	2	3	-	3
5.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости	10	2	5	-	3
6.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	8	2	3	-	2
7.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	10	2	5	-	3
8.	Острый нефрит. Хронический нефрит. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	8	2	3	-	3
9.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Острые и хронические лейкозы.	5	-	3	-	2
10.	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Узелковый периартериит.	8	2	3	-	3
11.	Экзамен	**27**	-	-	-	-
	Итого:	**108**	**18 ч**	**36 ч**	**-**	**27**

4.4.ЛЕКЦИИ

Тематический план лекций

№	Тема лекции	Часы
1.	Бронхиты. Пневмонии. Плевриты. Бронхиальная астма. Легочное сердце	**2**
2.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки. Аортальные и комбинированные пороки болезнь.	**2**

	Миокардиты, кардиомиопатии, эндокардит, перикардит	
3.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Хроническая сердечная недостаточность	**2**
4.	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда	**2**
5.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости	**2**
6.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	**2**
7.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	**2**
8.	Острый нефрит. Хронический нефрит. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	**2**
9.	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Узелковый периартериит.	**2**

ИТОГО: 18 ч

4.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тематический план практических занятий

№	Тема практического занятия	Часы
1.	Бронхиты. Пневмонии. Плевриты. Бронхиальная астма. Легочное сердце	5
2.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки. Аортальные и комбинированные пороки болезнь. Миокардиты, кардиомиопатии, эндокардит, перикардит	3
3.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Хроническая сердечная недостаточность	3
4.	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда	3
5.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости	5
6.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	3

7.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	5
8.	Острый нефрит. Хронический нефрит. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	3
9.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Острые и хронические лейкозы.	3
10.	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Узелковый периартериит.	3
ИТОГО		**36ч.**

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Тема СРС	Часы
1.	Бронхиты. Пневмонии. Плевриты. Бронхиальная астма. Легочное сердце	3
2.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки. Аортальные и комбинированные пороки болезнь. Миокардиты, кардиомиопатии, эндокардит, перикардит	3
3.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Хроническая сердечная недостаточность	3
4.	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда	3
5.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости	3
6.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	2
7.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	3
8.	Острый нефрит. Хронический нефрит. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	3
9.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Острые и хронические лейкозы.	2
10.	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Узелковый периартериит.	3
ИТОГО		**27ч.**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список учебной литературы

Основная литература

1. Маколкин В.И. Внутренние болезни. – 6-е изд., перераб и доп.- М.: ГЕОТАР –Медиа. 2013.-768 с.

2. Маколкин В.И. и др.Руководство к практическим занятиям. -М.Медицина.1987. - 448с.

3. Внутренние болезни. Мартынова А.М., Н.А.Мухин, В.С.Моисеев, А.С.Галявича. -2-е изд.пер.-М.: ГЕОТАР-Медиа. -2005.Т-1. -600с.

4. Внутренние болезни. Мартынов А.М., Н.А.Мухин, В.С.Моисеев, А.С.Галявича. -2-е изд.пер.-М.: ГЕОТАР-Медиа. -2005.Т-2. -648 с

5. Внутренние болезни: Руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учебное пособие под ред. Проф. И. Дворецкого. –М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. -456 с.

6. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х. Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов.Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.

7.Методическое пособие по написанию истории болезни. Грозный. 2013. - 82с

Дополнительная литература:

1. Агафонов В.Ф., Абельдяев Д.В., Авдеев С.Н. Кардиология. Национальное руководство. - М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2007. - 1232с.
2. Алекса В.И., Шатихин А.И. Практическая пульмонология. - М.: «Триада -Х», 2005. 696с.
3. Ардашев В.Н., Ардашев А.В., Стеклов В.И. Лечение нарушений сердечного ритма. М: «Медпрактика -М», 2005. - 228с.
4. Афанасьева Б.В., Волкова О.Я., Ганапиев А.А. Гематология (руководство для врачей). СПб: «СпецЛит», 2008. - 543с.
5. Ахмедов В.А. Практическая гастроэнтерология: Руководство для врачей. - М: ООО «МИА», 2011. - 416с.
6. Бейкер Э. Респираторная медицина. - М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2010 (Серия «Секреты клинических разборов» пер. с англ., под ред. Овчаренко С.И.). — 464с.
7. Беленков Ю.Н., Оганов Р.Г. Кардиология. Национальное руководство. — М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2010.-1232 с.

Периодические издания (журналы)

1. Клиническая медицина.
2. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия.
3. Пульмонология.

4. Кардиология
5. Русский медицинский журнал.
6. Терапевтический архив.
7. Consilium medicum;
8. Lancet;
9. J. Gastroenterology;

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Тестовые задания текущего контроля (с эталонами ответов)

ДЛЯ КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ХАРАКТЕРЕН ОБРАТИМЫЙ ХАРАКТЕР СИНДРОМА БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ? А) ХРОНИЧЕСКИЙ ОБСТРУКТИВНЫЙ БРОНХИТ; Б) БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА; В) СЕРДЕЧНАЯ АСТМА; Г) ОБСТРУКТИВНАЯ ЭМФИЗЕМА ЛЕГКИХ; Д) ТРОМБОЭМБОЛИЯ ЛЁГОЧНОЙ АРТЕРИИ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ:

б, в

а, б, г, д

все ответы правильные

а, б, в

а, б, в, г

КАКОВ ХАРАКТЕР ОДЫШКИ У БОЛЬНЫХ С СИНДРОМОМ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ?

экспираторная

инспираторная

смешанная

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ИММУНОГЛОБУЛИНА Е ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

ХОБЛ

бронхиальной астмы

саркоидоза

туберкулеза

КАКАЯ ТЕРАПИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ИНТЕРМИТТИРУЮЩЕЙ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ?

ежедневное введение противовоспалительных препаратов

нерегулярные ингаляции p_2-агонистов короткого действия

ежедневное введение бронходилататоров пролонгированного действия

частое применение системных глюкокортикоидов

ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ БОЛЬНЫХ С СИНДРОМОМ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ? А) НАРУШЕНИЕ ВДОХА; Б) НАРУШЕНИЕ ВЫДОХА; В) ОДЫШКА; Г) АКРОЦИАНОЗ; Д) ДИФФУЗНЫЙ ЦИАНОЗ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

б, в, г

б, в, г, д

а, б

б, в, д

б, д

КАКОЙ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ИНГАЛЯЦИОННЫХ ГЛЮКОКОРТИКОСТЕРОИДОВ?

дилатация бронхов

противовоспалительное действие на слизистую оболочку бронхов

адреномиметическое действие

антихолинергическое действие

КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ОТНОСЯТСЯ К АНТИХОЛИНЕРГИ- ЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ? А) ЭУФИЛЛИН; Б) ПЛАТИФИЛЛИН; В) АДРЕНАЛИН; Г) АТРОПИН; Д) ИПРАТРОПИУМ БРОМИД. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

а, г, д

б, г, д

а, б

а, б, г

г, д

КАКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ МОГУТ УХУДШИТЬ СОСТОЯНИЕ БОЛЬНОГО С АСПИРИНОВОЙ ФОРМОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ? А) БЕРОДУАЛ; Б) ТЕОФИЛЛИН; В) ТЕОФЕДРИН; Г) ДИТЭК; Д) АНТАСТМАН. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ:

а, б

а, б, г

а, в, д

б, в, д

в, д

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННОЙ ГЕПАТОТРОПНОЙ ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ, ФОРМИРУЮЩЕЙ ХРОНИЧЕСКИЕ ДИФФУЗНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ, ЯВЛЯЕТСЯ:

HBV-инфекция;

HCV-инфекция;

HAV-инфекция;

HBV/HDV-инфекция, HDV-инфекция.

6.2.Примерные ситуационные задачи для текущего контроля:

1. Мужчина 25 лет, госпитализирован по поводу кровотечения из десен, лихорадки, общей слабости, одышки при ходьбе. Заболел неделю назад. Прием медикаментов или профессиональную интоксикацию отрицает.

Объективно: температура тела 39°С. Бледность, увеличение шейных и подмышечных лимфоузлов. Множественные петехии и подкожные кровоизлияния. Пульс 100 в минуту.

АД – 110/60 мм. рт. ст. На верхушке сердца дующий систолический шум. Печень и селезенка увеличены.

Анализ крови: Hb-56 г/л, лейк. – 2×10^9/л, эоз. -1%, баз. -1%, нейтр. -30%, лимф. -62%, мон. -6%, ретикул. -0,1%, тромб. -$20,0\times10^9$/л.

1) Форма и вероятная причина геморрагий?
2) Вероятные причины панцитопении?
3) Что ожидается в миелограмме?
4) Какие другие дополнительные обследования?
5) Какие направления лечения необходимы?

6.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен на 5 курсе – 9 семестр)

1. Хронический бронхит: этиология, патогенез, классификация, клиника. Дифференциальный диагноз, принципы лечения (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая, противокашлевая терапия). Физиотерапия и ЛФК. Профилактика.
2. Современная классификация пневмоний. Пневмония тяжелого течения: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение.
3. Плевриты: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
4. Дифференциальная диагностика транссудата и экссудата. Показания к лечебному торакоцентезу, техника выполнения. Осложнения и прогноз.
5. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, клиника в зависимости от варианта, дифференциальная диагностика, купирование приступа
6. Дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия ХОБЛ и бронхиальной астмы.
7. Плановая противовоспалительная терапия бронхиальной астмы в зависимости от степени тяжести и течения заболевания. Противопоказания и побочные эффекты. Физиотерапевтические методы лечения. Профилактика. Прогноз.
8. Астматический статус. Клиника, диагностика, лечение.
9. Этиология, патогенез, диагностические критерии инфекционного эндокардита. Лечение инфекционного эндокардита. Фармакокинетика и фармакодинамика этиотропных, патогенетических и симптоматических средств. Профилактика
10. Клинико-лабораторные критерии активности и лечение острой ревматической лихорадки. Варианты течения. Первичная и вторичная профилактика.
11. Недостаточность митрального клапана: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
12. Митральный стеноз: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
13. Недостаточность аортального клапана: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
14. Аортальный стеноз: этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Возможности оперативного лечения.
15. Недостаточность трехстворчатого клапана: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.

16. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородки. Диагностические критерии. Патогенез гемодинамических нарушений. Лечение.
17. Коарктация аорты. Диагностические критерии. Патогенез гемодинамических нарушений. Лечение.
18. Триада и тетрада Фалло. Диагностические критерии. Патогенез гемодинамических нарушений. Лечение.
19. Атеросклероз. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Ранняя (донозологическая) диагностика. Первичная и вторичная профилактика. Лечение с учётом категории риска и типа дислипидемии. Группы липидснижающих препаратов.
20. ИБС: определение, этиопатогенез, факторы риска, классификация. Стенокардия напряжения: определение, классификация, клиника, диагностика, лечение.
21. Острый коронарный синдром: определение, клинико-диагностические критерии. Неотложная помощь и дифференцированная лечебная тактика.
22. Инфаркт миокарда: патогенез, классификация. Периоды течения. Клиника типичного и атипичных вариантов. Диагностика. Неотложная помощь.
23. Инфаркт миокарда: осложнения по его периодам. Острая левожелудочковая недостаточность. Клиника. Лечение с учётом уровня АД (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты).
24. Кардиогенный шок. Определение. Отличие от коллапса. Причины. Механизм возникновения. Классификация. Клиника. Лечение с учётом его формы (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты).
25. Причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности
26. Перикардиты: этиология, патогенез и классификация. Клиника, этапы диагностика и дифференциальный диагноз хронического перикардита. Лечение хронического перикардита. Показания к хирургическому лечению.
27. Экстрасистолия: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
28. Фибрилляция и трепетание предсердий: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
29. Синдромы предвозбуждения желудочков (Вольфа-Паркинсона-Уайта): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
30. Фибрилляция желудочков и асистолия: клиника, диагностика, лечение.
31. Пароксизмальная тахикардия (суправентрикулярная, желудочковая): этиология, патогенез, клиника, диагностика, купирование приступа.
32. Атриовентрикулярная блокада: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
33. Нарушения внутрижелудочковой проводимости: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
34. Синдром слабости синусового узла: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.Синдром Морганьи-Эдемса-Стокса: клиника, диагностика и лечение.
35. Классификация артериальных гипертензий. Основные принципы дифференциальной диагностики гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертензий.
36. Клинические проявления и дифференцированная терапия осложненных и неосложненных гипертонических кризов
37. Почечные артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
38. Эндокринные артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

39. Гемодинамические артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
40. Хроническое легочное сердце: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
41. ГЭРБ: этиология, классификация, клинические проявления, осложнения, методы диагностики. Лечение ГЭРБ.
42. Ахалазия кардии: этиология, клиника, диагностика, лечение.
43. Этиология и патогенез хронического гастрита. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам.Клиническая картина и диагностика. Медикаментозная терапия, диета, физиотерапия и санаторно-курортное лечение.
44. Этиология и патогенез, клиника, диагностика и лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
45. Симптоматические гастродуоденальные язвы: классификация, особенности клиники, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз с язвенной болезнью.
46. Хр. гепатит: Определение. Принципы классификации. Клинические и лабораторные синдромы при хронических гепатитах. Принципы терапии.
47. Хр. вирусные гепатиты. Клинические проявления. Лабораторные синдромы. Серологические маркёры. Противовирусная терапия: цели, схемы, препараты, показания, противопоказания, побочные эффекты, предикторы успешной терапии. Профилактика активная.
48. Холестатические заболевания печени (первичный билиарный цирроз, первичный склерозирующий холангит): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
49. Алкогольная болезнь печени: классификация, клинические варианты, диагностика, лечение и прогноз.
50. Хронический аутоиммунный гепатит: патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
51. Этиология, патогенез и классификация цирроза печени**.** Шкала Чайлд-Пью. Клиническая картина цирроза печени. Лабораторно-инструментальная диагностика циррозов печени. Лечение цирроза печени. Диета. Медикаментозные средства
52. Осложнения цирроза печени: цирроз-рак, печеночная энцефалопатия, кровотечения, отечно-асцитический синдром, гиперспленизм. Клиника и лечение.
53. Воспалительные заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит. Этиология, патогенез, классификация, клиника кишечных и системных проявлений, диагностика и принципы терапии. Осложнения язвенного колита.
54. Воспалительные заболевания кишечника: болезнь Крона.Этиология,патогенез, классификация, клиника кишечных и системных проявлений, диагностика, терапия, осложнения.
55. Дифференциальная диагностика воспалительных и функциональных болезней кишечника. Синдром раздраженного кишечника: определение (Римские критерии III), классификация, клиника, диагностика, лечение.
56. Хронический энтерит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение
57. Хронический колит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение
58. Хронический холецистит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
59. ЖКБ: факторы риска, классификация, клиника, диагностика, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению
60. Хронический панкреатит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

61. Современные представления об этиологии и патогенезе острого гломерулонефрита. Классификация гломерулонефрита. Клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острого гломерулонефрита. Профилактика.
62. Этиопатогенез, классификация, клиника и диагностика хронического гломерулонефрита. Лечение (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты). Первичная и вторичная профилактика. Санаторно-курортное лечение.
63. Острый и хронический пиелонефрит. Этиология и патогенез. Клиника и лабораторно-инструментальная диагностика.Лечение хронического пиелонефрита(препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты). Физиотерапия. Профилактика.
64. Острая почечная недостаточность: причины, классификация, клиника, диагностика, лечение. Показания к проведению гемодиализа.
65. Хроническая почечная недостаточность: причины, классификация, клиника, диагностика, лечение. Показания к проведению гемодиализа и трансплантации почки.
66. Амилоидоз почек:этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
67. Нефротический синдром: причины, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.
68. Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение. Течение и прогноз.
69. Подагра: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностические критерии, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение подагры.Течение, прогноз и профилактика.
70. Реактивные артриты: этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
71. Остеоартроз: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение. Прогноз и профилактика.
72. Системная красная волчанка:этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, течение и прогноз.
73. Системная склеродермия:этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, течение и прогноз.
74. Дермато/полимиозит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение. Течение заболевания и прогноз.
75. Системные васкулиты: определение, классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение узелкового периартериита, гранулематозаВегенера и синдрома Чарджа-Стросса.
76. Классификация гемолитических анемий. Признаки внутрисосудистого и внутриклеточного гемолиза. Общие принципы терапии гемолитических анемий.
77. Наследственный микросфероцитоз: клиника, диагностика, лечение.
78. Серповидноклеточная анемия: клиника, диагностика, лечение.
79. Талассемия:клиника, диагностика, лечение.
80. Аутоиммунные гемолитические анемии: клиника, диагностика, лечение.
81. Острые лейкозы: этиология, классификация, клиника, диагностика и принципы терапии.
82. Эссенциальная полицитемия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии. Дифференциальный диагноз с симптоматическими эритроцитозами.
83. Хронический миелолейкоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.

84. Хронический лимфолейкоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
85. Лимфогранулематоз:этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
86. Идиопатическая томбоцитопеническая пурпура: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,принципы терапии, течение и прогноз.
87. Наследственная геморрагическая телеангиэктазия (болезнь Рандю-Ослера): этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
88. Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
89. Геморрагические диатезы, связанные с нарушением коагуляционного гемостаза. Гемофилия: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

7.1 Основная литература:

1. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html

2. Гордиенко А.В. Госпитальная терапия [Электронный ресурс]/ Гордиенко А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47792.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Дворецкий Л.И., Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1482-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414828.html

2. Колпаков Е.В., ЭКГ при аритмиях : атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2603-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html

3. Коган Е.А., Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколина И.А., Целуйко С.С. - М. : Литтерра, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-4235-0076-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html

7.3. Периодические издания (журналы)

10. Клиническая медицина.
11. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия.
12. Пульмонология.
13. Кардиология
14. Русский медицинский журнал.
15. Терапевтический архив.
16. Consilium medicum;
17. Lancet;
18. J. Gastroenterology;

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.internist.ru
2. www.gastrosite.ru
3. www.liver.ru
4. www.gematologia.ru
5. www.cardiosite.ru
6. www.pulmonology.ru
7. www.consilium-medicum.com/media

8.электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Госпитальная терапия» обязательно должно интегрироваться с курсами теоретических и медико-биологических кафедр, так как основной теоретический фундамент закладывается на кафедрах нормальной и патологической анатомии и физиологии, биохимии; в данной программе опускаются вопросы, связанные с деятельностью органов и систем в норме и патологии, а также биохимическими константами, характеризующими гомеостаз в норме и патологии.

Главным методом обучения в терапевтической клинике является самостоятельная работа студента у постели больного под руководством преподавателя, работа в диагностических кабинетах (функциональная диагностика, рентгеновский кабинет, клиническая и биохимическая лаборатории), палатах интенсивного наблюдения.

Детальная клиническая характеристика больных на лекциях, клинических разборах и практических занятиях должна сопровождаться демонстрацией и подробным разбором результатов современных дополнительных исследований (инструментальные, лабораторно-биохимические, эндоскопические, функциональные, морфологические). При этом необходимо предусмотреть приобретение студентами практических навыков в оценке

ряда дополнительных методов исследования больных, в частности, данных ЭКГ, ФКГ, исследования функции внешнего дыхания, ультразвукового, рентгеновского обследования, микроскопии клеток крови и пр.

Практические занятия, учитывая необходимость курации больных, проводятся по цикловой системе. Обучение на кафедре факультетской терапии должно предусматривать обязательные дежурства, которые проводятся под руководством преподавателя в вечернее время, и составление зачетных историй болезней.

Необходимо обратить внимание студентов на важность самостоятельной работы с больными и освоения практических навыков, активного участия в клинических разборах и обходах профессорско-преподавательского состава наряду с изучением теоретических основ внутренних и эндокринных заболеваний

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Книгофонд

2. Стандартный пакет MicrosoftOfficee, пакет «STSTISTICA»

3. ЧГУ 101 TdfgVG9n

4.ЧГУ 102sXMzKdNZ

5. ЧГУ 103Pem9 K3QN

6. ЧГУ 104W+zrf86d

7. ЧГУ 105dmcX6+Nk

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные классы, оборудованные проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами (тематическими таблицами, прочими материалы на CD) (4 учебные комнаты). Диагностическое оборудование (ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ-аппаратура, эндоваскулярное и стандартное рентген-оборудование, общеклиническая и биохимическая лаборатория) и врачебные кабинеты Республиканской Клинической больницы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Госпитальная хирургия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Госпитальная хирургия»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.13

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	40
лекции	20
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
Самостоятельная работа	68
Промежуточная аттестация	
Зачет	11 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Ферзаули А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Госпитальная хирургия» [Текст] / Сост. Ферзаули А.Н. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Госпитальная хирургия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 26 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© А.Н. Ферзаули, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: научить студентов умению диагностировать хирургические болезни, определять выбор метода их лечения и профилактики.

Задачи освоения дисциплины:

1.Сформировать врачебное поведение и клиническое мышление при хирургических болезнях различных органов и систем.

2.Сформировать алгоритм врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни хирургических болезнях.

3.Сформировать алгоритм врачебной деятельности по профилактике хирургических болезней и реабилитации больных с последствиями хирургических болезней

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 11 семестре. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, микробиологии и иммунологии, фармакологии, оперативной хирургии и топографической анатомии, общей хирургии, факультетской хирургии, общественного здоровья и организации здравоохранения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	правила сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; принципы проведения полного физикального обследования пациента и интерпретирования полученных результатов; алгоритмы определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления	проведением сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; навыками проведения полного физикального обследования пациента и навыками интерпретации полученных результатов; навыками определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления	осуществить сбор и анализ жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента и интерпретировать полученные результаты; определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниям

	пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; алгоритмы проведения дифференциальной диагностики с другими заболевания-ми/состояниями, в том числе неотложными; алгоритмы установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;	пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболевания-ми/состояниями, в том числе неотложными; навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;	и, в том числе неотложными; устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективност и и безопасности	алгоритмы разработки плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмы	навыками разработки плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками	разработать план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками

	назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмы организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста; принципы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; принципы оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с	назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста; навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; навыками и методами оказания паллиативной медицинской помощи при	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; организовать персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста; оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.

	врачами специалистами и иными медицинскими работниками;	взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;	

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	11 семестр			
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**40**			
Занятия лекционного типа	20			
Занятия семинарского типа:	-			
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
- практические занятия	20			
- лабораторные занятия	-			
- клинические практические занятия	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**68**			
Устный опрос	34			
Сообщение, эссе, доклад	-			
Тестирование	34			
Курсовое проектирование	-			
Промежуточная аттестация обучающихся	-			
Экзамен	-			
Зачёт	-			
Общая трудоёмкость дисциплины	**108ч.**	**3з.е.**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1,2	Заболевания лёгких и плевры	Тема 1. Абсцесс, гангрена легкого. Эмпиема плевры. Причины и факторы образования острого абсцесса легкого. Стадии развития абсцесса, клинические особенности. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Показания и методы хирургического лечения. Хронический абсцесс легкого. Особенности

		клинического течения гангрены лёгкого. Классификация. Клиника, диагностика и принципы лечения острой эмпиемы плевры. Пиопневмоторакс. Происхождение. Клиника. Диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения. Хроническая эмпиема плевры. Клиника. Диагностика. Принципы хирургического лечения. Тема 2. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология и патогенез бронхоэктатической болезни. Клинико-морфологические стадии развития. Диагностика. Осложнения. Тактика и принципы лечения в зависимости от стадии болезни.
	Заболевания средостения	Тема 3. Болезни средостения (опухоли, кисты). Острый и хронический медиастинит. Кисты средостения. Классификация. Локализация. Клинические стадии развития и клинические симптомы. Диагностика. Принципы лечения. Опухоли средостения. Классификация. Локализация. Особенности клинического течения доброкачественных и злокачественных опухолей. Диагностика. Принципы лечения. Тимома средостения. Острые медиастиниты. Классификация. Клинические особенности переднего и заднего медиастинита. Диагностика. Принципы лечения. Хронический медиастинит.
	Заболевания пищевода, кардии и диафрагмы	Тема 4. Доброкачественные заболевания пищевода, пороки развития, дивертикулы. Инородные тела. Кардиоспазм. Дивертикулы пищевода. Определение. Классификация. Особенности клиники в зависимости от локализации. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Кардиоспазм. Определение. Этиология и патогенез. Клинико- морфологические стадии (по Б.В. Петровскому). Диагностика. Осложнения Принципы лечения в зависимости от стадии болезни. Химические ожоги пищевода. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические особенности каждой из стадий ожога. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения в зависимости от стадии ожога. Рубцовые стриктуры пищевода. Причины и сроки формирования. Клинические проявления. Диагностика. Методы лечения. Тема 5. Заболевания диафрагмы. Диафрагмальные грыжи. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Клиника, диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Релаксация диафрагмы. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Классификация. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Тема 6. Синдром дисфагии. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология. Патогенез.

		Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика и принципы лечения.
	Травмы груди и живота	Тема 7. Сочетанная травма груди и живота. Ранения сердца и печени. Повреждения груди. Классификация. Осложнения. Общая симптоматология. Диагностика. Принципы интенсивной терапии. Гемоторакс. Происхождение. Классификация. Клиника. Диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения. Свернувшийся гемоторакс. Пневмоторакс. Классификация. Клинические особенности открытого, закрытого и клапанного пневмоторакса. Диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения. Закрытые повреждения лёгкого (сотрясение, ушиб, разрыв). Клинические особенности, осложнения. Диагностика. Тактика и принципы лечения. Открытые повреждения лёгкого. Клиника, осложнения. Диагностика. Тактика и принципы лечения. Эмфизема средостения и гемомедиастинум. Закрытые повреждения живота. Классификация. Особенности клиники и диагностики повреждения полых и паренхиматозных органов. Хирургическая тактика и принципы лечения. Открытые повреждения живота. Классификация. Клиника, диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения.
	Эхинококкоз человека	Тема 8. Эхинококкоз печени и легкого. Этиология. Патогенез. Стадии развития эхинококковой кисты и клинические стадии болезни. Инструментальная и лабораторная диагностика. Методы хирургического лечения.
	Заболевания кишечника, брюшной полости и брюшной стенки	Тема 9. Осложнения острого аппендицита. Классификация. Клиника, диагностика, хирургическая тактика. Тема 10. Послеоперационные вентральные грыжи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы хирургического лечения. Профилактика. Тема 11. Современные методы лечения распространенного гнойного перитонита. Перитонит. Определение. Классификация. Клинические стадии развития. Диагностика. Принципы интенсивной терапии. Современные принципы и методы хирургического лечения.
	Заболевания сосудов	Тема 12. Болезни периферических артерий. Клинико-диагностическая характеристика основных заболеваний. Принципы консервативной терапии. Рентгеноэндоваскулярная хирургия. Показания и методы хирургического лечения. Хроническая артериальная недостаточность нижних конечностей. Определение. Основные причины. Степени тяжести

		по Фонтену-Покровскому. Рентгеноэндоваскулярная хирургия. Показания и методы хирургического лечения. Острая артериальная недостаточность нижних конечностей. Определение. Основные причины тромбозов и эмболий. Степени тяжести по Савельеву-Затевахину. Показания и объем хирургического течения при тромбозах и эмболиях. Тема 13. Заболевания вен. Тромбоэмболия легочной артерии. Варикозная болезнь. Определение. Стадии развития. Клиника. Диагностическая программа. Методы лечения. Показания и объём хирургического лечения у больных с варикозной болезнью. Посттромботическая болезнь. Определение. Классификация. Клиника. Диагностическая программа. Принципы лечения. Тромбозы магистральных вен нижних конечностей. Классификация. Клинические особенности в зависимости от уровня тромбоза. Диагностика. Принципы лечения. Осложнения венозных тромбозов. Клиника, диагностика. Принципы лечения. Профилактика тромбоэмболии легочной артерии. Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей. Основные причины. Ведущие методы диагностики. Степени тяжести хронической венозной недостаточности. Клинические особенности течения тромбозов и эмболий. Тема 14. Заболевания аорты и ее ветвей. Аневризмы грудной аорты. Этиология. Патофизиология. Классификация. Клиника, диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Расслаивающаяся аневризма грудной аорты. Аневризмы брюшной аорты. Этиология. Патофизиология. Классификация. Клиника, диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Разрыв аневризмы брюшной аорты. Травматические артериальные аневризмы. Механизмы их развития. Клиника и диагностика. Методы лечения.
	Заболевания сердца и перикарда	Тема 15. Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца. Аневризмы сердца. Перикардит. Хирургическое лечение ишемической болезни сердца. Показания. Диагностическая программа. Виды операций. Возможности рентгеноэндоваскулярной хирургии. Постинфарктная аневризма сердца. Классификация. Частота. Клиника, диагностика. Показания и противопоказания к операции. Принципы хирургического лечения. Острый и хронический перикардит. Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы консервативного и хирургического лечения.

		Тема 16. Пороки сердца. Показания и принципы хирургического лечения больных с приобретенными пороками сердца. Врожденные пороки сердца без шунтирования крови (стеноз аорты, стеноз легочной артерии, коарктация аорты). Клиника. Диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Врожденные пороки сердца с преимущественно лево-правым шунтированием крови. Клиника. Диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Врожденные пороки сердца с преимущественно право-левым шунтированием крови. Клиника. Диагностика. Радикальные и паллиативные операции.
	Заболевания желудка и 12-ти перстной кишки	Тема 17. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Современная лечебная тактика. Характеристика отдельных осложнений: перфоративная язва, пенетрирующая язва, пилородуоденальный стеноз, гастродуоденальное кровотечение, мализнизация язвы. Клиника, диагностика. Принципы консервативного и хирургического лечения. Тема 18. Болезни оперированного желудка. Классификация. Демпинг-синдром и гипогликемический синдром. Патофизиология, степени тяжести. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Анемия; пострезекционная астения; щелочной рефлюкс-гастрит, рефлюкс- эзофагит, гастростаз, постваготомическая диарея. Клиника. Диагностика, принципы лечения. Рецидив язвы 12-ти перстной кишки и пептическая язва анастомоза. Причины. Клиника. Диагностика. Показания и методы хирургического лечения в зависимости от причины рецидива.
	Заболевания поджелудочной железы	Тема 19. Осложнения острого панкреатита. Инфицированный панкреонекроз. Этиология. Патогенез. Общие и местные клинические симптомы. Диагностика Дифференциальная диагностика. Тактика и принципы лечения. Тема 20. Хронический панкреатит. Кисты и свищи поджелудочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Кисты поджелудочной железы. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы хирургического лечения. Панкреатические свищи. Классификация. Происхождение. Клиника. Диагностика. Принципы консервативного лечения. Показания и методы хирургического лечения.
	Хирургические заболевания желчного пузыря	Тема 21. Осложнения желчнокаменной болезни. Постхолецистэктомический синдром. Клиника, диагностика. Принципы лечения. Обтурационный

	и желчных путей	холецистит (острая водянка и эмпиема), перфоративный холецистит, холецисто-холангит, острый холецистит с механической желтухой, холецистопанкреатит, пропотной желчный перитонит, поддиафрагмальный абсцесс. Постхолецистэктомический синдром. Определение. Классификация. Общая клиническая симптоматология. Холедохолитиаз. Стриктуры и доброкачественные опухоли терминального отдела холедоха и фатерова соска. Диагностика. Эндоскопические и хирургические методы лечения. Хронический индуративный панкреатит и кисты головки поджелудочной железы. Парапапиллярные дивертикулы двенадцатиперстной кишки. Диагностика. Методы хирургического лечения.
	Хирургические заболевания печени	Тема 22. Заболевания печени. Альвеококкоз, рак. Повреждения печени. Этиология, патогенез альвеококкоза. Классификация. Общие и местные клинические симптомы. Инструментальная и лабораторная диагностика. Методы хирургического лечения. Повреждения печени. Классификация. Осложнения. Общая симптоматология. Диагностика. Принципы интенсивной терапии. Хирургическая тактика. Тема 23. Портальная гипертензия. Определение. Классификация. Общая симптоматология. Особенности клиники различных форм портальной гипертензии. Диагностика. Осложнения. Принципы консервативного и хирургического лечения.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЁГКИХ И ПЛЕВРЫ. Абсцесс, гангрена легкого. Эмпиема плевры. Бронхоэктатическая болезнь.	2	Лекция - визуализация
	ЗАБОЛЕВАНИЯ СРЕДОСТЕНИЯ Болезни средостения (опухоли, кисты). Острый и хронический медиастинит. Кисты средостения. Опухоли средостения. Тимома средостения. Острые медиастиниты. Хронический медиастинит.	3	Лекция - визуализация
	ЗАБОЛЕВАНИЯ ПИЩЕВОДА, КАРДИИ И ДИАФРАГМЫ Доброкачественные заболевания пищевода, пороки развития, дивертикулы. Инородные тела. Кардиоспазм. Химические ожоги пищевода. Рубцовые стриктуры пищевода. Диафрагмальные грыжи. Релаксация	3	Лекция - визуализация

	диафрагмы. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Синдром дисфагии. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.		
	ТРАВМЫ ГРУДИ И ЖИВОТА Сочетанная травма груди и живота. Ранения сердца и печени. Повреждения груди. Гемоторакс. Свернувшийся гемоторакс. Пневмоторакс. Закрытые повреждения лёгкого (сотрясение, ушиб, разрыв). Открытые повреждения лёгкого. Эмфизема средостения и гемомедиастинум. Закрытые повреждения живота. Открытые повреждения живота.	3	Лекция - визуализация
	ЭХИНОКОККОЗ ЧЕЛОВЕКА Эхинококкоз печени и легкого.	3	Лекция - визуализация
	ЗАБОЛЕВАНИЯ КИШЕЧНИКА, БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ И БРЮШНОЙ СТЕНКИ Осложнения острого аппендицита. Перитонит. Современные принципы и методы хирургического лечения. Послеоперационные вентральные грыжи.	3	Лекция - визуализация
	ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛУДКА И 12-ТИ ПЕРСТНОЙ КИШКИ Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Болезни оперированного желудка (демпинг-синдром и гипогликемический синдром, анемия; пострезекционная астения; щелочной рефлюкс-гастрит, рефлюкс- эзофагит, гастростаз, постваготомическая диарея)	3	Лекция - визуализация
Всего часов:		**20**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЁГКИХ И ПЛЕВРЫ. Абсцесс, гангрена легкого. Эмпиема плевры. Бронхоэктатическая болезнь.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	ЗАБОЛЕВАНИЯ СРЕДОСТЕНИЯ Болезни средостения (опухоли, кисты). Острый и хронический медиастинит. Кисты средостения. Опухоли средостения. Тимома средостения. Острые медиастиниты. Хронический медиастинит.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	ЗАБОЛЕВАНИЯ ПИЩЕВОДА, КАРДИИ И ДИАФРАГМЫ	3	Решение разноуровневых и

	Доброкачественные заболевания пищевода, пороки развития, дивертикулы. Инородные тела. Кардиоспазм. Химические ожоги пищевода. Рубцовые стриктуры пищевода. Диафрагмальные грыжи. Релаксация диафрагмы. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Синдром дисфагии. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.		проблемных задач
	ТРАВМЫ ГРУДИ И ЖИВОТА Сочетанная травма груди и живота. Ранения сердца и печени. Повреждения груди. Гемоторакс. Свернувшийся гемоторакс. Пневмоторакс. Закрытые повреждения лёгкого (сотрясение, ушиб, разрыв). Открытые повреждения лёгкого. Эмфизема средостения и гемомедиастинум. Закрытые повреждения живота. Открытые повреждения живота.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	ЭХИНОКОККОЗ ЧЕЛОВЕКА Эхинококкоз печени и легкого.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	ЗАБОЛЕВАНИЯ КИШЕЧНИКА, БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ И БРЮШНОЙ СТЕНКИ Осложнения острого аппендицита. Перитонит. Современные принципы и методы хирургического лечения. Послеоперационные вентральные грыжи.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛУДКА И 12-ТИ ПЕРСТНОЙ КИШКИ Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Болезни оперированного желудка (демпинг-синдром и гипогликемический синдром, анемия; пострезекционная астения; щелочной рефлюкс-гастрит, рефлюкс- эзофагит, гастростаз, постваготомическая диарея)	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**20**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Заболевания лёгких и плевры	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Заболевания средостения	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Заболевания пищевода, кардии и диафрагмы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Травмы груди и живота	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Эхинококкоз человека	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Заболевания кишечника, брюшной полости и брюшной стенки	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические	6	ПК-1,2

		навыки; экзаменационные материалы		
Заболевания сосудов	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Заболевания сердца и перикарда	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Заболевания желудка и 12-ти перстной кишки	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Заболевания поджелудочной железы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Хирургические заболевания желчного пузыря и желчных путей	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Хирургические заболевания печени	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные	6	ПК-1,2

		материалы		
Всего часов:			**68**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1,2	11	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза.
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	правила сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; принципы проведения полного физикального обследования пациента и интерпретирования полученных результатов; алгоритмы определения плана	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; алгоритмы проведения дифференциальной диагностики с другими заболевания-ми/состояниями, в том числе неотложными; алгоритмы установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритмы разработки плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмы назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмы организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста; принципы оценки	практике, приводить примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; принципы оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами специалистами и иными медицинскими работниками;		
Умеет	осуществить сбор и анализ жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента и интерпретировать полученные результаты; определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; разработать план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза,	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; организовать персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста; оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;		
Владеет	проведением сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; навыками проведения полного физикального обследования пациента и навыками интерпретации полученных результатов; навыками определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболевания-ми/состояниями, в том числе неотложными; навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; навыками разработки плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста; навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; навыками и методами оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.		

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Основной метод инструментальной диагностики, позволяющий определить локализацию, протяженность и степень рубцового сужения пищевода — это...
2. Для врожденной кишечной непроходимости (например, при синдроме Ледда) характерен симптом рвоты с примесью...

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Пациент, 55 лет, доставлен в клинику с жалобами на схваткообразные боли в животе, многократную рвоту, отсутствие стула и газов. В анамнезе: две операции на органах брюшной полости. Язык сухой, живот вздут (больше в левых отделах), асимметричен. Перистальтика усилена, слышны «шумы плеска».
Задания:
1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какой обязательный рентгенологический признак подтвердит диагноз?
3. Ваши первоочередные лечебные действия?
2. Мальчик, 8 лет, жалуется на сильную боль в области правого бедра, высокую температуру (39 °C). Хромает. Заболел остро после ушиба. Кожа над бедром не изменена, но пальпация нижней трети диафиза резко болезненна. Движения в коленном суставе ограничены.
Задания:
1. Ваш предположительный диагноз?
2. Что покажет рентгенография в первые сутки?
3. Какое исследование поможет поставить диагноз до появления рентгеновских признаков?

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1.Основной причиной спонтанного пневмоторакса является: а) буллезные изменения альвеол и кисты легкого; б) парапневмонический абсцесс легкого; в) рак легкого; г) бронхоэктазы; д) туберкулез легких.
– а
– б
– в
– г

– д

Высокая странгуляционная кишечная непроходимость проявляется симптомами:
– рвотой желчью, зеленью
– рвотой кишечным содержимым
– запавшего живота
– болезненного живота
– в прямой кишке - слизистые пробки
– в прямой кишке слизь с кровью

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-1,2	Заболевания лёгких и плевры	1.Абсцесс легкого-определение. Этиология. Патогенез. 2.Показания к оперативному лечению абсцесса легкого. Подготовка к оперативному вмешательству при абсцессе легкого. 3.Гангрена легкого. Причины. Медикаментозная терапия в пред и послеоперационном периоде. 4.Эмпиема плевры. Классификация. Плевральная пункция (показания, техника). 5.Бронхоэктатическая болезнь. Причины возникновения. Показания к оперативному лечению. 6.Диагностика абсцесса легкого. 7.Диагностика и лечение эмпиемы плевры. 8.Клиническая картина бронхоэктатической болезни. 9.Этиология и патогенез абсцесса легкого. 10.Причины возникновения хронического абсцесса. 11.Лечение гангрены легкого. 12.Этиология и патогенез бронхоэктатической болезни.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Язвенная болезнь желудка. Определение. Частота. Этиология. Патогенез.
2. Язвенная болезнь желудка. Клиника в зависимости от локализации язвы. Диагностика.
3. Язвенная болезнь желудка. Показания к хирургическому лечению. Относительные и абсолютные.
4. Способы хирургического лечения язвенной болезни желудка. Наиболее часто применяемые виды оперативных вмешательств.
5. Язвенное кровотечение. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение.

6. Перфорация язвы желудка. Определение. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
7. Пилородуоденальный стеноз. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
8. Пенетрация язвы желудка. Клиника. Диагностика. Лечение.
9. Болезни оперированного желудка. Демпинг-синдром, гипогликемический синдром. Клиника, диагностика, лечение.
10. Болезни оперированного желудка. Анемия, пострезекционная астения, щелочной рефлюкс-гастрит. Клиника, диагностика, лечение.
11. Болезни оперированного желудка. Эзофагит, гастростаз, постваготомическая диарея. Клиника, диагностика, лечение.
12. Острый аппендицит. Этиология, патогенез, клиника.
13. Острый аппендицит. Диагностика, лечение.
14. Осложнения острого аппендицита. Диагностика, лечение.
15. Осложнения острого аппендицита. Перитонит. Классификация, этиология, патогенез.
16. Осложнения острого аппендицита. Перитонит. Диагностика, лечение. Показания и виды дренирования брюшной полости.
17. Современные принципы и методы хирургического лечения перитонита.
18. Послеоперационные вентральные грыжи. Диагностика, лечение.
19. Эхинококкоз печени. Этиология, патогенез.
20. Эхинококкоз печени. Диагностика, лечение. Принципы химиотерапии при эхинококкозе печени.
21. Эхинококкоз легкого. Этиология, патогенез.
22. Эхинококкоз легкого. Диагностика, лечение. Принципы химиотерапии при эхинококкозе легкого.
23. Сочетанная травма груди. Причины. Методы диагностики.
24. Сочетанная травма груди. Принципы лечения.
25. Ранение сердца. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
26. Ранение печени. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
27. Повреждения груди. Гемоторакс. Свернувшийся гемоторакс. Клиника, диагностика, лечение.
28. Пневмоторакс. Этиология. Виды пневмоторакса. Клиника, диагностика, лечение.
29. Закрытые повреждения легкого. Сотрясение, ушиб, разрыв. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
30. Закрытые повреждения легкого. Сотрясение, ушиб, разрыв. Клиника, диагностика, лечение.
31. Открытые повреждения легкого. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
32. Эмфизема средостения и гемомедиастинум. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
33. Закрытые повреждения живота. Этиология, патогенез.
34. Закрытые повреждения живота. Клиника, диагностика, лечение.
35. Открытые повреждения живота. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
36. Доброкачественные заболевания пищевода. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
37. Дивертикулы пищевода. Этиология, патогенез, классификация.
38. Дивертикулы пищевода. Клиника, диагностика, методы лечения.
39. Инородные тела пищевода. Этиология, патогенез. Клинка, диагностика, лечение.
40. Кардиоспазм. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
41. Химические ожоги пищевода. Этиология и патогенез.
42. Химические ожоги пищевода. Клиника, диагностика, лечение.

43. Рубцовые стриктуры пищевода. Причины. Методы диагностики. Лечение. Показания к бужированию.
44. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Этиология, патогенез.
45. Диафрагмальные грыжи. Клиника, диагностика, лечение.
46. Релаксация купола диафрагмы. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
47. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология, патогенез.
48. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
49. Опухоли средостения. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
50. Кисты средостения. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
51. Острый медиастинит. Причины. Клиника, диагностика, лечение.
52. Хронический медиастинит. Причины. Клиника, диагностика, лечение.
53. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез. Классификация.
54. Бронхоэктатическая болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
55. Абсцесс легкого. Этиология, патогенез.
56. Абсцесс легкого. Клиника, диагностика, методы лечения.
57. Гангрена легкого. Этиология, патогенез.
58. Гангрена легкого. Клиника, диагностика, лечение.
59. Эмпиема плевры. Этиология, патогенез, классификация.
60. Эмпиема плевры. Клиника, диагностика, лечение.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1.Исаков Ю.Ф., Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с.
2.Кузин М.И., Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 992 с.
3.Суковатых Б.С., Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / Суковатых Б.С., Сумин С.А., Горшунова Н.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 624 с.

8.2 Дополнительная литература

1.Кузнецов Н.А., Уход за хирургическими больными. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузнецов Н.А., Бронтвейн А.Т., Грицкова И.В. и др - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с.
2.Левановичв В.В., Амбулаторная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] / В.В. Левановичв, Н.Г. Жила, И.А. Комиссаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.
3.Черноусов А.Ф., Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В. Под ред. А.Ф. Черноусова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 664 с.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Детская хирургия» (им. Ю.Ф. Исакова)
https://jps-nmp.ru/jour/index/index/ru_RU
2. «Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии» https://hirurg-detsk.med.cap.ru/biblioteka/zhurnali-po-dannoj-nozologii

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование

компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

Программа государственной итоговой аттестации

для образовательной программы высшего образования -
специалитета

по специальности
31.05.02 Педиатрия

Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б.3.01.

Грозный 2026

Настоящая программа государственной итоговой аттестации является частью программы специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы - Педиатрия.

Форма обучения: очная.

Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 965.

3) Устав ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова.

4) Положение о государственной итоговой аттестации выпускников

Раздел 1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ. Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося, к решению профессиональных задач.

1.2. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших в полном объёме освоение образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия организуется и проводится в форме государственного экзамена.

1.3. 1) Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), создаваемыми ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» (далее – Университет) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.4. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования, до начала государственной итоговой аттестации.

Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации осуществляется на основании приказа по Университету.

1.5. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями,

1.6. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательной программы путём осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Раздел 2. Программа государственного экзамена

2.1. Задачи, решаемые в ходе государственного экзамена:

- определение уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта деятельности и компетенций, предусмотренных образовательной программой;
- определение уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач;
- выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающегося.

2.2. Дидактическое содержание государственного экзамена

Акушерство и гинекология
Анатомия человека
Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
Биологическая химия
Биология
Биоэтика
Гигиена
Гистология, эмбриология, цитология
Госпитальная педиатрия
Госпитальная терапия
Госпитальная хирургия
Дерматовенерология
Детская хирургия
Иммунология
Иностранный язык

Инфекционные болезни, эпидемиология
Инфекционные болезни у детей
Инфекционные технологии в профессиональной деятельности
История России
История Чеченской республики
История медицины
Клиническая фармакология
Латинский язык
Медицинская реабилитация
Микробиология, вирусология
Неврология, медицинская генетика
Нормальная физиология
Общая химия
Общая хирургия, лучевая диагностика
Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
Общий уход за больными
Онкология, лучевая терапия
Основы неонатологии
Основы российской государственности
Основы формирования здоровья детей
Оториноларингология
Офтальмология
Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
Патофизиология, клиническая патофизиология
Поликлиническая и неотложная педиатрия
Правоведение
Пропедевтика внутренних болезней
Пропедевтика детских болезней
Психиатрия, медицинская психология
Психология и педагогика
Стоматология
Судебная медицина
Топографическая анатомия и оперативная хирургия
Травматология, ортопедия
Факультетская педиатрия, эндокринология
Факультетская терапия, профессиональные болезни
Факультетская хирургия, урология
Фармакология
Физика, математика
Физическая культура и спорт
Философия
Фтизиатрия
Экономика
Эпидемиология
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Учебная и производственная практики (практические умения и навыки).

2.3. Последовательность, порядок, сроки и продолжительность проведения государственного экзамена, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ

Программа государственной итоговой аттестации и форма ее проведения рассматривается ученым советом медицинского института, утверждается проректором по учебной работе и доводится до студентов не позднее, чем за шесть месяцев до проведения государственного экзамена.

Студентам создаются необходимые для подготовки условия, проводятся установочные лекции и консультации, график проведения которых составляется на основе графика учебного процесса и согласовывается с директором медицинского института и утверждается проректором по учебной работе.

Кафедрами факультета на основе программы государственной итоговой аттестации разрабатываются экзаменационные билеты, которые печатаются на бланках установленной формы, подписываются председателем государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). Контрольное задание (экзаменационные билеты) государственного экзамена должно по содержанию соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта подготовки специалиста по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для проведения государственного экзамена ежегодно приказом Министерства здравоохранения РФ назначается председатель государственной экзаменационной комиссии. Заместитель председателя и члены ГЭК назначаются приказом ректора Университета. График и расписание работы ГЭК разрабатываются на основе календарных сроков проведения государственного экзамена, предусмотренных в учебном плане основной образовательной программы.

Государственный экзамен проводится в форме компьютерного тестирования (I этап) и в устной форме (II, III этапы).

Процедура первого этапа заключается в ответах на 100 тестовых заданий в течение 180 минут.

Второй этап включает курацию больного (проводится у постели больного), оценку результатов лабораторных исследований, ЭКГ, рентгенологического исследования, решение ситуационной задачи. Продолжительность второго этапа должна давать возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности.

Третий этап экзамена заключается в ответе студента по вопросам билета и ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. Для подготовки к ответу обучающемуся дается до 0,5 академического часа, продолжительность ответа на экзамене определяется характером и количеством комплексных вопросов и составляет, как правило, 0,5 академического часа. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по вопросам билета на выданных техническим секретариатом ГЭК листах бумаги со штампом выпускающей кафедры.

Всего на проведение государственного экзамена выделяется три дня. Перерыв между различными этапами государственного экзамена составляет от нуля до трех дней.

На каждом этапе государственного экзамена возможно осуществление аудио/видео/фотофиксации.

В случае непрохождения одного из трех этапов государственного экзамена студент не допускается к следующим этапам и ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Все этапы ГИА начинаются в указанное в расписании время в присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии и проводятся в аудитории, обеспеченной техническими средствами для визуализации заданий.

Секретарь ГЭК обеспечивает процедуру ведения экзамена следующими документами: приказом о допуске к государственному экзамену, приказом о составе ГЭК, списками студентов по группам, протоколами на каждого студента, явочными листами членов ГЭК.

Решения экзаменационной комиссии принимаются на открытых заседаниях простым

большинством голосов членов комиссии, участвующих в экзамене, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протокол заседаний подписывается председателем ГЭК и секретарем ГЭК. Оригинал протокола сдается в архив Университета, а его копия хранится в личном деле выпускника.

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию прошение об апелляции в письменном виде, обоснованное нарушением, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласием с ее результатами.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную аттестацию без отчисления в сроки, установленные Университетом (в период работы ГЭК).

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие неудовлетворительные результаты, отчисляются из Университета и вправе пройти ГИА не ранее чем через один год и не более чем через пять лет после прохождения аттестации впервые. Повторные итоговые испытания назначаются не более двух раз.

Студентам и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студент должен иметь официальный внешний вид, соответствующий дресс-коду Университета.

Студент обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на экзамен, не продлевается.

Студент обязан соблюдать тишину в течение всего экзамена и не совершать никаких действий, которые могут отвлекать других студентов от подготовки к ответу.

Студенту не разрешается проносить свои сумки, верхнюю одежду и другие вещи в экзаменационный зал. Эти вещи должны быть оставлены в специально выделенном помещении (зоне).

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственный экзамен проводится Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование техническими средствами, необходимыми выпускникам при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

2.4. Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене

- ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.
- ООП по специальности 31.05.02 Педиатрия.

- Программа государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.5. Порядок и организация работы государственной экзаменационной комиссии по аттестации выпускников

Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией.

2.5.1. Порядок и организация работы ГЭК определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова и настоящей Программой.

2.5.2. Для проведения государственного экзамена и проведения апелляций по его результатам в Университете создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия (далее вместе комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

2.5.3. Государственная экзаменационная комиссия создаётся в Университете по каждой специальности или направлению подготовки в соответствии с приказом ректора.

Основными функциями ГЭК являются:

- комплексная оценка уровня подготовки студента и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по соответствующей специальности и требованиям профессиональных стандартов;
- принятие решения о присвоении квалификации по специальности по результатам государственного экзамена и выдаче студенту документа об образовании и о квалификации государственного образца;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки студентов.

2.5.4. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации по представлению Университета не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственного экзамена.

2.5.4. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Состав комиссий утверждается не позднее, чем за 1 месяц до даты проведения государственного экзамена.

2.5.5. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Университета или лицо, уполномоченное ректором, - на основании приказа.

2.5.6. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к студентам при проведении государственного экзамена.

2.5.7. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско- преподавательскому составу Университета и (или) иных организаций и (или) научными работниками Университета, имеющими педагогический опыт и (или) ученое звание и (или) ученую степень.

2.5.8. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

2.5.9. Из числа лиц, включенных в состав комиссий по согласованию с председателями комиссий, приказом ректора назначаются заместители председателей комиссий.

2.5.10. На период проведения государственного экзамена для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников Университета по согласованию с председателем государственной экзаменационной комиссии приказом ректора назначается секретарь государственной экзаменационной комиссии.

2.5.11. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является членом ГЭК. Он ведет протоколы заседаний, оказывает содействие председателю ГЭК в подготовке отчета, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

2.5.12. Основной формой деятельности комиссий является заседание. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий.

2.5.14. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

2.5.15 Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются этапы государственного экзамена и оценка за каждый из них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности студентов к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке студентов.

2.5.16. На основании положительных результатов государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении студенту квалификации по направлению подготовки (специальности) и выдаче документа об образовании и о квалификации установленного образца. Решение ГЭК оформляется протоколом заседания экзаменационной комиссии.

2.5.17. Протоколы заседания экзаменационной комиссии подписываются председателем (заместителем председателя) и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний ГЭК хранятся в деканате факультета, затем в конце календарного года сшиваются в книги и передаются в архив Университета.

2.5.18. Председатель ГЭК готовит отчет о работе государственной экзаменационной комиссии, который ежегодно докладывается на ученом совете Университета. Отчеты председателей ГЭК хранятся в деканате факультета и передаются в конце календарного года в архив Университета.

2.6. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

2.6.4. Результаты освоения образовательной программы - универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, обязательные, рекомендуемые профессиональные компетенции, уровень сформированности которых должен быть проверен в ходе государственного экзамена.

1) Универсальные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы и индикаторы их достижения:

Наименование категории универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический	УК-1. ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1. ИД2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК-1. ИД3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1. ИД4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
		УК-1. ИД5 – Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2. ИД1 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2. ИД2 – Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2. ИД3 – Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости
		УК-2. ИД4 – Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
Командная работа и лидерство	УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3. ИД1 – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
		УК-3. ИД2 – Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
		УК-3. ИД3 – Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
		УК-3. ИД4 – Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4. ИД1 - Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
		УК-4. ИД2 - Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

	академического и профессионального взаимодействия.	УК-4. ИД3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
		УК-4. ИД4 - Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
		УК-4. ИД5 - Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4. ИД6 - Использует терминологические единицы и номенклатурные наименования греко-латинского происхождения на русском и латинском языках для академического и профессионального взаимодействия.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5. ИД1 – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5. ИД2 – Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5. ИД3 – Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК-6. ИД1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
		УК-6. ИД2 - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		УК-6. ИД3 – Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень	УК-7.ИД1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7. ИД2 - Планирует свое рабочее время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7. ИД3 - Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8. ИД1 – Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК-8. ИД2 – Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8. ИД3 – Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
		УК-8. ИД4 – Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.ИД1 - Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.ИД2 – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.ИД1 – Использует в профессиональной сфере основные документы, регламентирующие экономическую деятельность, а также принципы планирования экономической деятельности медицинского учреждения
		УК-10.ИД2 – Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.ИД1 – Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.
		УК-11.ИД2 – Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

2) Общепрофессиональные компетенции, которые должны быть сформированы

у выпускника в результате освоения образовательной программы, и индикаторы их достижения:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.ИД1 –Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
		ОПК-1.ИД2 - Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
		ОПК-1.ИД3 - Применяет современные информационно- коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.ИД1 – Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ОПК-2.ИД2 – Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и не инфекционных болезней у детей.
		ОПК-2.ИД3 – Подготавливает устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики инфекционных и не инфекционных болезней у детей.
		ОПК-2.ИД4 – Подготавливает устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики инфекционных и не инфекционных болезней.
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.ИД1 - Владеет алгоритмом основных физико- химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.
		ОПК-3.ИД2 - Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
		ОПК-3.ИД3 – Знает основы законодательства РФ в области противодействия применения допинга в спорте.
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской	ОПК-4.ИД1 – Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
		ОПК-4.ИД2 – Применяет медицинские изделия при решении профессиональных задач.

	помощи, а также проводить обследования пациента с	

	целью установления диагноза	ОПК-4.ИД3 – Применяет диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач.
		ОПК-4.ИД4 – Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.ИД1 – Знает алгоритмом клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5.ИД2 – Оценивает результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решении профессиональных задач
		ОПК-5.ИД3 – Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.ИД1 – Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.
		ОПК-6.ИД2 – Выявляет неотложные состояния на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		ОПК-6.ИД3 – Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		ОПК-6.ИД4 – Организовывает противоэпидемические мероприятия, в том числе в очагах массового поражения
		ОПК-6.ИД5 – Идентифицирует основные опасности окружающей среды, оценивать риски их возникновения; оценивает медико-тактическую обстановку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
		ОПК-6.ИД6 – Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.ИД1 – Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей и взрослых
		ОПК-7.ИД2 – Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует его результаты

		ОПК-7.ИД3 Назначает и применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.ИД1 - Анализирует состояние здоровья ребенка по основным показателям и определяет его приоритетные проблемы и риски
		ОПК-8.ИД2 - Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребенка
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.ИД1 - Выполняет профессиональную деятельность надежного качества
		ОПК-9.ИД2 - Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивает их тенденции и определяет прогноз развития событий
		ОПК-9.ИД3 – Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует его результаты
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.ИД1 - Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности
		ОПК-10.ИД2 - Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности

3) Профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы и индикаторы их достижения:

Наименование категории профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПООП, ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический			
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза	ПК-1.ИД1 - Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-1.ИД2 – Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-1.ИД3 – Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-1.ИД4 – Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-1.ИД5 – Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	02.008 «Врач-педиатр участковый»
Тип задач профессиональной деятельности: лечебный			
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-2 Способен назначать	ПК-2.ИД1 – Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	02.008 «Врач-педиатр участковый»

	лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.ИД2 – Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-2.ИД 3 – Оказывает медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-2.ИД4 – Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	02.008 «Врач-педиатр участковый»
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный			
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-3 Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-3.ИД1 – Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности стандартов медицинской помощи	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-3.ИД2 – Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медико-социальной экспертизы	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-3.ИД3 – Контролирует выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-3.ИД4 – Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	02.008 «Врач-педиатр участковый»
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический			

Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	ПК-4.ИД1 – Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, устанавливает группы здоровья ребенка	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-4.ИД2 – Организовывает и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	02.008 «Врач-педиатр участковый»

		ПК-4.ИД3 – Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-4.ИД4 – Проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-4.ИД5 – Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-4.ИД6 – Организовывает проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-4.ИД7 - Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-4.ИД8 - Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	02.008 «Врач-педиатр участковый»
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-5 Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	ПК-5.ИД1 – Получает согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-5.ИД2 – Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-5.ИД3 – Составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-5.ИД4 – Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-5.ИД5 – Предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	02.008 «Врач-педиатр участковый»

		ПК-5.ИД6 – Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-5.ИД7 – Проводит экспертизу временной нетрудоспособности	02.008 «Врач-педиатр участковый»
		ПК-5.ИД8 – Оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	02.008 «Врач-педиатр участковый»

2.6.5. Критерии и показатели оценивания результатов освоения образовательной программы по результатам государственного экзамена:

№	Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы	Критерии показателя
1	Оценка уровня сформированности у выпускников знаний	по каждому заболеванию студенты должны знать: - этиологию и патогенез; - современную классификацию; - клиническую картину, особенности течения возможные осложнения заболеваний у детей различных возрастных групп с учетом анатомо-физиологических особенностей; - методы диагностики, позволяющие поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику. - сроки созревания органов и систем, критерии степени их зрелости и особенности функционирования в процессе жизни ребёнка от периода новорожденности до 18 лет, динамику физического и психического здоровья; - принципы вскармливания доношенных и недоношенных детей на 1-ом году жизни и основ кормления детей старше года; - синдромологию поражений различных органов и систем с использованием знаний, полученных

		на прикладных дисциплинах.
		студенты должны знать: - основы профилактической педиатрии, оценку состояния здоровья и развития детей и подростков, определение групп здоровья, диспансерных групп наблюдения и риска, первичную, вторичную и третичную профилактику; - принципы организации медицинской помощи детям в амбулаторных и стационарных медицинских учреждениях, особенности работы педиатра в поликлинике и стационаре; - неспецифическую и специфическую профилактику инфекционных заболеваний у детей, противоэпидемическую работу участкового врача- педиатра; - врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных и детей раннего возраста,

№	Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы	Критерии показателя
		особенности ведения недоношенных новорожденных детей, профилактику заболеваний новорожденных и детей первого года жизни; - медицинские аспекты и организационные формы профилактической, лечебной и реабилитационной работы в детском дошкольном учреждении и с неорганизованными детьми дошкольного возраста; - актуальные проблемы школьной медицины и организационные формы медицинского обслуживании школьников; - организацию амбулаторно-поликлинической помощи и охрану репродуктивного здоровья подростков;

		- организацию восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники; - психосоциальные аспекты в работе врача-педиатра; принципы и организационные особенности работы с детьми группы социального риска и их семьями; - медико-тактическую классификацию уровней догоспитальной помощи при угрожающих состояниях у детей.
		умение осуществлять информационный поиск, отбор и выделение существенной информации из различных информационных источников на основе знания перечня болезней и патологических состояний по международной классификации
		способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам
		обладание способностью достаточно глубоко, полно, четко осмысливать все изучаемые дисциплины
2	Оценка уровня сформированностиу выпускников умений, навыков и компетенцией в ходе решения практических задач	умение осуществлять организацию наблюдения за здоровыми детьми, осуществление профилактических мероприятий среди различных групп детского населения
		умение осуществлять лечебные мероприятия по всем видам воздействий: режим, диету, устранения причинных факторов, все виды специальных методов лечения, включая медикаментозное, хирургическое, физиотерапевтическое и др. со знанием сущности принципов их проведения и показаний к ним, сроки оперативного вмешательства и степень ургентности патологии
		умение обосновать и провести полное клиническое обследование пациента по всем органам и системам, поставить предварительный диагноз, провести

№	Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы	Критерии показателя

		дифференциальную диагностику, определить план дополнительных методов исследования и оценить его результаты, разработать тактику ведения пациента, включающую лечение, прогноз, профилактику
		умение владеть вопросами медицинской этики, морально-этическими нормами взаимоотношений медицинских работников между собой и пациентами
		владение практическими умениями по работе с медицинскими нормативными документами, а также навыками оформления соответствующих документов; правовыми аспектами ответственности врача за профессиональные нарушения
		умение проводить анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений по основным показателям: диспансерного наблюдения и лечения, экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; владеть методами медицинской статистики, знать системы здравоохранения и особенности организации медицинской помощи населению страны.
3	Оценка умений решать профессиональные задачи в ходе собеседования	владение знаниями предметов специальности в полном объеме учебной программы, достаточно глубокое осмысление дисциплины
		обладание способностью самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечать на все вопросы билета, подчеркивать самое существенное
		обладание способностью анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное
		обладание способностью четко формулировать ответы по вопросам диагностики, лечения и профилактики заболеваний, реабилитации больных детей в лечебно-профилактических учреждениях
		обладание способностью четко формулировать ответы по вопросам финансирования, экономики и управления в системе здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи отдельным группам населения, в том числе

		женщинам и детям, использования статистических методов в оценке здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения
		глубокое понимание анатомо-физиологических особенностей всех органов и систем детского организма в возрастном аспекте с целью

№	Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы	Критерии показателя
		профессиональной оценки этиологии, патогенеза, клиники, методов диагностики и лечения основных заболеваний детского возраста, их прогноза и профилактики, базирующихся на основах гуманитарных, естественно научных, медико- биологических, медико-профилактических, общепрофессиональных и специальных клинических дисциплин
		обладание способностью формулировать алгоритм работы на глубоких деонтологических и этических позициях врача-педиатра

2.6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по результатам государственного экзамена (порядок прохождения аттестационного испытания и оформление результатов испытания).

По результатам прохождения первых двух этапов государственного экзамена обучающимся выставляются недифференцированные оценки: *«зачтено», «не зачтено».*

Оценка уровня сформированности у выпускников знаний выставляется по результатам тестирования в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах):

Оценка	***«зачтено»,***	***«не зачтено»***
Число правильных ответов	70-100%	0-69,99%

Оценка уровня сформированности у выпускников умений, опыта практической деятельности и компетенций в ходе решения практических задач проводится на основании уровня готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, уровня знаний и умений, позволяющего решать типовые задачи профессиональной деятельности, уровня освоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, уровня информационной и коммуникативной культуры, а также обоснованности, четкости, полноты изложения ответов.

«Зачтено» – студент демонстрирует практические умения по организации наблюдения за

здоровыми детьми, проведению профилактических мероприятий среди различных групп детского населения, обоснованию и проведению полного клиническое обследования пациента по всем органам и системам, постановке предварительного диагноза, проведению дифференциальной диагностики, определению плана дополнительных методов исследования и оценки их результатов, разработке тактики ведения пациента, включающую лечение, прогноз, профилактику; умение осуществлять лечебные мероприятия по всем видам воздействий (режим, диету, устранения причинных факторов, сроки оперативного вмешательства и степень ургентности патологии, все виды специальных методов лечения, включая медикаментозное, хирургическое, физиотерапевтическое и др.), с осознанием сущности принципов их проведения и показаний к ним. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые студент самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

«Не зачтено» – студент не демонстрирует практические умения по организации наблюдения за здоровыми детьми, проведению профилактических мероприятий среди различных групп детского населения, обоснованию и проведению полного клиническое обследования пациента по всем органам и системам, допускает грубые ошибки при постановке предварительного диагноза, проведению дифференциальной диагностики, определению плана дополнительных методов исследования и оценки их результатов, разработке тактики ведения пациента, включающую лечение, прогноз, профилактику, не знает алгоритм осуществления лечебных мероприятий по всем видам воздействий, принципов их проведения и показаний к ним.

Оценка уровня сформированности у выпускников умений, опыта практической деятельности и компетенций в ходе решения практических задач (III этап государственного экзамена) является дифференцированной - оценивается уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, уровень информационной и коммуникативной культуры, а также обоснованность, четкость, полнота изложения ответов, и по результатам выставляется оценка *«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

«ОТЛИЧНО» - студент демонстрирует знания предметов специальности в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплины; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы по вопросам диагностики, лечения и профилактики заболеваний, реабилитации больных детей в лечебно- профилактических учреждениях; финансирования, экономики и управления в системе здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи отдельным группам населения, в том числе женщинам и детям; использования статистических методов в оценке здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения, демонстрирует глубокое понимание анатомо-физиологических особенностей всех органов и систем детского организма в возрастном аспекте с целью профессиональной оценки этиологии, патогенеза, клиники, методов диагностики и лечения основных заболеваний детского возраста, их прогноза и профилактики, базирующихся на основах гуманитарных, естественно научных, медико-биологических, медико- профилактических, общепрофессиональных и специальных клинических дисциплин; формулирует алгоритм работы на глубоких деонтологических и этических позициях

врача- педиатра, хорошо знаком с нормативными документами, необходимыми для практической деятельности врача, и опирается на них при решении ситуационной задачи, четко увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического характера.

«ХОРОШО» - студент демонстрирует знания специальных дисциплин почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах, дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; владеет знаниями основных принципов деонтологии.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент демонстрирует основной объем знаний по специальным дисциплинам; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов. Студент способен частично решать ситуационные задачи, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные принципы деонтологии.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний специальных дисциплин, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Порядок выставления итоговой оценки за экзамен:

Результаты государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Этап ГЭ	**Оценка**					
Аттестационное тестирование	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено	Зачтено	Зачтено
Проверка практических умений	Зачтено	Зачтено	Зачтено	-	Не зачтено	Зачтено
Итоговое собеседование	Отлично	Хорошо	Удовлет-воритель но	-	-	Неудовлет-воритель но
Итоговая оценка за Государствен-ный экзамен	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлет-воритель но**	**Неудовлет-воритель но**	**Неудовлет-ворительно**	**Неудовлет-воритель но**

Обучающийся, не сдавший на государственном экзамене один из этапов аттестационных испытаний, к следующему этапу не допускается и ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

2.7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение государственного экзамена

2.7. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

2.7.1. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену в виде учебных материалов (в т.ч. учебников, методических пособий) по дисциплинам, входящим в государственный экзамен, приведен в рабочих программах дисциплин и представлен в библиотеке Университета

2.7.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Учебно-методические материалы государственного экзамена размещаются на сайте Университета не позднее 6 месяцев до даты государственного экзамена.

Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена осуществляется путем предоставления студентам:

- доступа к ознакомлению с тестами, материалами для подготовки ко II и III этапам государственного экзамена на сайте Университета;
- доступа к ознакомлению с тестами государственного экзамена и прохождения пробного тестирования в личном кабинете студента в автоматизированной образовательной среде Университета;
- доступа к ознакомлению с программой ГИА по специальности 31.05.02 Педиатрия на сайте chesu.ru

2.7.3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Представлен на сайте chesu.ru – в виде материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации

2.8. Информационное обеспечение государственного экзамена осуществляется посредством:

- размещения программы итоговой государственной аттестации, тестовых вопросов, расписания государственных экзаменов на сайте chesu.ru и информационных стендах медицинского института.
- оповещения о времени и месте проведения, порядке государственного экзамена посредством информирования студентов, организованного медицинским институтом

Информации о дате и месте проведения государственного экзамена должна быть размещена на сайте chesu.ru и информационых стендах медицинского института не позднее 1 месяца до даты проведения государственного экзамена.

2.9. **Материально-техническое обеспечение государственного экзамена**

Университет располагает аудиторным фондом, в том числе специализированным, а также оборудованием и материалами, необходимыми для проведения государственного экзамена.

2.9.1. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения государственного экзамена, включает в себя соответствующие клинические базы, позволяющие произвести проверку практических умений на тематических больных, тренажерных фантомах, медицинской аппаратуре, инструментах, расшифровку ЭКГ, чтение рентгенограмм, оценку лабораторных данных, написание рецептов и т.д.

2.9.2. Университет располагает компьютерами с выходом в сеть Интернет из расчета не менее 7 на 100 студентов очной формы обучения.

2.9.3. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

2.9.4. Использование материально-технических средств во время проведения ГИА:

Аудиторные помещения, предметы мебели, а также техническое оборудование и оснащение для проведения ГИА предоставляется Университетом.

Во время тестового этапа государственного экзамена студентам разрешено пользоваться персональным компьютерами, предоставляемыми Университетом, и периферийными устройствами в необходимом для прохождения тестирования объеме.

Во время этапа практических навыков государственного этапа студентам разрешено пользоваться материалами и оборудованием, предусмотренными для использования для демонстрации своих практических навыков (тексты заданий, учебные истории болезни, оборудование, учебного медицинского инструментария и т.д.), а также черновую бумагу и письменные принадлежности.

Во время этапа устного собеседования студентам разрешено использовать черновую бумагу и письменные принадлежности, а также тексты экзаменационных билетов.

Во время прохождения государственных экзаменов студентом категорически запрещено использование мобильных устройств (в т.ч. ноутбуков, компьютерных планшетов, мобильных телефонов, смартфонов).

3. Особенности прохождения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

3.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии).

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.3. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3.4. По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме или в форме тестирования - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося на защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

3.5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

3.6. Обучающйся, из числа инвалидов, не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле обучающегося, хранящемся на факультете).

3.7. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественно-научных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Деловое общение»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД.02

Всего ЗЕТ	1
Всего часов	36
Из них:	
Аудиторные занятия	19
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	19
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Умарова С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Деловое общение» [Текст] / Сост. С.Х. Умарова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© С.Х. Умарова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование понимания социально-психологических основ делового общения;
- развитие навыков организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами);
- выявление роли различных факторов, снижающих эффективность процессов делового общения;
- формирование основ этики и этикета делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам ФТД.02 основной образовательной программы.

Дисциплина базируется на следующих освоенных дисциплинах учебного плана ОПОП: Русский язык, История, Правоведение, Психология, Иностранный язык.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2. Умеет эффективно вести	1. Основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	1. Навыками работы в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Построить межличностные отношения и работать в группе

диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**19**
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	**19**
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**17**
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	

Экзамен	
Зачет	**Зачет**
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**__36___ч. ___1__з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4	**Раздел I.** Введение в дисциплину	Сущность, функции и структура общения. Сущность, виды и функции делового общения. Культура делового общения. Коммуникативная сторона общения. Структура и принципы коммуникации. Модель Коммуникативного процесса. Управление вниманием.
	Тема 1.1. Понятие деловой коммуникации и основные компоненты делового общения.	Деловая коммуникация представляет собой синтез нескольких составляющих общения: взаимодействие партнеров, их влияние друг друга, взаимное понимание друг друга для достижения желаемого результата.
	Тема 1.2. Цели и задачи деловой коммуникации	Деловая коммуникация представляет собой синтез нескольких составляющих общения: взаимодействие партнеров, их влияние друг друга, взаимное понимание друг друга для достижения желаемого результата.
УК-4	**Раздел II.** Теоретические основы делового общения	Интерактивная сторона общения. Особенности взаимодействия людей в общении. Характеристика теорий поведения. Трансактная теория Э. Берна. Перцептивная сторона общения.
	Тема 2.1. Цели и функции делового общения.	Повышение эффективности совместной деятельности, согласование и объединение усилий людей для налаживания отношений и достижения общего результата, решение конкретных задач, связанных с производством продукта, принятием решений, координацией действий
	Тема 2.2. Средства и каналы делового общения	Вербальные средства , невербальные средства: визуальные, аудиальные, проксимические , технические средства и информационные технологии

УК-4	**Раздел III.** Речевая культура делового разговора	Культура речи делового человека. Понятие и слагаемые культуры речи. Особенности речевой культуры. Развитие речевой культуры. Публичные выступления. Подготовка к публичному выступлению.
	Тема 3.1. Особенности деловой коммуникации	Деловое общение направлено на достижение конкретного результата, при этом стороны выступают в формальных статусах, что определяет нормы и стандарты поведения.
	Тема 3.2. Коммуникативные качества речи	К ним относятся правильность, точность, логичность, чистота, богатство и разнообразие, понятность, выразительность, образность, краткость и уместность. Важно уметь выбирать речевые средства в зависимости от ситуации общения
УК-4	**Раздел IV.** Активные формы делового общения	Деловой протокол: сущность, характеристика, значение. Деловые беседы. Понятие деловой беседы. Подготовка деловых переговоров. Технология ведения переговоров. Завершение и анализ результатов переговоров
	Тема 4.1. Формы устной и письменной деловой коммуникации	Виды и формы деловой коммуникации. Основные формы устной деловой коммуникации: беседа, переговоры, презентация, дискуссия. Этапы деловой коммуникации. Структура деловой беседы
	Тема 4.2. Формы устной деловой коммуникации: беседа, переговоры, презентация, дискуссия	Основные формы устной деловой коммуникации: беседа, переговоры, презентация, дискуссия. Этапы деловой коммуникации. Структура деловой беседы
	Тема 4.3 Формы письменной деловой коммуникации: деловые письма	Типы деловых писем, с учетом деловой культуры партнера
УК-4	**Раздел V**. Этика и этикет делового общения	Роль этики в деловом общении. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. «Золотое» правило этики общения. Деловая

		этика и этикет: характеристика понятий, основные принципы делового этикета.
	Тема 5.1. Роль этикета в деловой коммуникации	Деловой этикет – правила поведения в бизнес-сообществе. Основы делового этикета. Деловое поведение. Особенности медицинского бизнес-сообщества.
УК-4	**Раздел VI.** Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации. Использование электронной почты в деловых отношениях. Этикет электронной переписки. Способы проведения групповых совещаний при помощи информационных технологий: видео-, аудио- и компьютерные конференции. Применение в бизнесе сервисов мгновенного обмена сообщениями (Instant Messengers). Этические аспекты использования Интернет в деловых отношениях.
	Тема 6.1. Применение электронных и сетевых коммуникаций.	Электронные и сетевые коммуникации — это процессы информационного обмена между людьми с использованием цифровых технологий и интернета в качестве технической платформы.

5.2. Лекции: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
Раздел I	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. Что является предметом курса «Деловое общение»?	2	ПЗ

	2. Какие научные дисциплины исследуют проблемы делового общения? 3. Что представляет собой деловое общение?		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. Что является главной целью деловой коммуникации? 2. Как можно охарактеризовать основную цель деловой коммуникации? 3. Какие основные задачи выделяют в деловой коммуникации?	2	
Раздел II	Тема 2.1. Учебные вопросы: 1. В чём заключается информационная функция деловой коммуникации? 2. Какие функции деловой коммуникации можно выделить дополнительно к основным?	2	ПЗ
	Тема 2.2. Учебные вопросы: 1. Что такое вербальная коммуникация и какие её формы существуют в деловом общении? 2. Какие свойства речи важны в деловом общении? 3. Какие группы невербальных средств выделяют в деловом общении	2	
Раздел III	Тема 3.1. Учебные вопросы: 1 Что такое деловая коммуникация и чем она отличается от других видов общения? 2. В чём заключается специфика	2	ПЗ

	регламентированности деловой коммуникации? 3. Чем обусловлена обязательность деловой коммуникации?		
	Тема 3.2. Учебные вопросы: 1. Что такое коммуникативные качества речи и зачем они нужны? 2. Какие соотношения лежат в основе выделения коммуникативных качеств?	2	
Раздел IV	Тема 4.1. Учебные вопросы: 1. Чем отличается устная деловая коммуникация от письменной с точки зрения формы речи? 2. Какие диалогические формы устного делового общения вы знаете? 3. Какие функции выполняет письменная деловая коммуникация?	2	ПЗ
	Тема 4.2. Учебные вопросы: 1. Что такое деловая беседа и каковы её основные цели? 2. Чем отличаются разные виды деловых бесед (конструктивная, инструктивная, убеждающая)?	2	
	Тема 4.3. Учебные вопросы: 1. Что такое деловое письмо, каковы его функции? 2. Какие существуют виды деловых писем?	1	
Раздел V	Тема 5.1. Учебные вопросы:	1	ПЗ

	1. Что такое деловой этикет и какова его цель? 2. Какие принципы лежат в основе делового этикета?		
Раздел VI	Тема 6.1. Учебные вопросы: 1. Какие виды информационных технологий применяются в деловых коммуникациях и управлении бизнесом? 2. Как ИТ влияют на эффективность деловых отношений? 3. Какие законодательные нормы регулируют использование информационных технологий в деловых отношениях в России?	1	ПЗ

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1. Введение в дисциплину	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
2 Теоретические основы делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4

3. Речевая культура делового разговора	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
4. Активные формы делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
5. Этика и этикет делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
6. Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Всего часов: 17				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Васильева, М. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов : учебное пособие / М. Н. Васильева, О. Н. Васильева. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4830-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231785
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492164
3. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи: учебник / В. Д. Черняк, А. И. Дунаев, Т. В. Губернская, И. Н. Левина; под редакцией В. Д. Черняк. – Москва: КНОРУС, 2018. – 270 с. – (Бакалавриат). – гриф. – ISBN 978-5-406-05669-1
4. Аккиева С.И., Амелин В.В., Аствацатурова М.А. и др. Этнографическая ситуация в субъектах Российской Федерации. – Изд. Совета Федерации., – М., 2007.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4	5	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3** **Раздел №4** **Раздел №5** **Раздел №6** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные

		обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

_____
_____

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций 2. Правила делового общения и нормы русского литературного языка 3. Специфику официально-делового, научного и публицистического стилей	полнота, точность и системность теоретических знаний о нормах языка и стилях речи.	Устный опрос, контрольная работа, тест
Умеет	1 Построить межличностные отношения и работать в группе	применять знания для составления документов, текстов и ведения дискуссий.	Устный опрос, контрольная работа, тест

Владеет навыком	1. Работы в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 2. Инструментами публичного выступления и ведения переговоров.	автоматизм навыка: публичные выступления, деловые переговоры, рецензирование и правка чужих текстов.	Устный опрос, контрольная работа, тест

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25

2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Понятие деловой коммуникации и основные компоненты делового общения.		25		25			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

1 Понятие делового общения. Формы делового общения, функции, отличия от других видов общения.
2 Структура делового общения.
3 Социальная перцепция в деловом общении.
4 Вербальные и невербальные средства общения. Конгруэнтность общения.
5 Кинетические средства общения в деловом общении (мимика, жесты, пантомимика).
6 Понятие барьеров общения. Основные виды барьеров.
7 Позиционирование в деловом общении.
8 Основные способы психологического воздействия в деловом общении.
9 Виды убеждающего воздействия.
10 Способы манипуляций в деловом общении.
11 Коммуникативное умение говорить.
12 Психотехника активного и пассивного слушания.
13 Виды вопросов.
14 Рефлексия в деловом общении.
15 Понятие малой группы. Основные психологические характеристики малой группы.
16 Понятие групповой динамики. Основные этапы развития группы.
17 Групповое давление и феномен конформизма.
18 Понятие лидерства. Типы лидерства. Отличие лидерства от руководства.
19 Стили руководства группой.
20 Понятие коллектива и корпорации.
21 Социальные роли и социальные экспетации (ожидания).
22 Основные психологические роли индивидов в группе.

23 Этапы деловой беседы.
24 Приемы эффективного установления контакта в деловой беседе.
25 Тактика постановки вопросов в деловой беседе.
26 Обработка возражений в деловой беседе.
27 Семантические расхождения и обратная связь в деловой беседе.20. Речевой этикет и его функции. Особенности русского речевого этикета.
28 Самоанализ деловой беседы.
29 Основные особенности телефонного общения и требования к деловому телефонному разговору.
30 Подготовка к деловому телефонному разговору.
31 Основные структурные элементы телефонного разговора.
32 Психологические особенности ведения телефонной беседы.
33 Содержательная подготовка к переговорам.
34 Психологические приемы воздействия на собеседника в деловых переговорах.
35 Эмоциональная экспрессия на переговорах.
36 Приемы конструктивной критики в деловом общении.
37 Презентация: понятие, цель, структура.
38 Подготовка к презентации: диагностика аудитории, выбор стратегии и стиля презентации.
39 Приемы эффективной подготовки к выступлению.
40 Взаимодействие с аудиторией в деловом выступлении: установление контакта, коммуникативный контроль, ответы на вопросы, завершение выступления.
41 Понятие делового совещания, основные цели и типы совещаний.
42 Основные правила ведения совещаний.
43 Этапы принятия решений на совещаниях.
44 Понятие и типология конфликтов.
45 Анатомия и динамика конфликта.
46 Решение и управление конфликтом.
47 Структурные методы управления конфликтами в организациях.
48 Межличностные стили поведения в конфликтах.
49 Посредничество в разрешении конфликтов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Самыгина С. И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А. М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с. или Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / [авт.: В. П. Ратников, Э. В. Островский Л. Т. Подвойская и др.] ; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2014. - 527 с

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Самыгина С. И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А. М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с. или Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / [авт.:

В. П. Ратников, Э. В. Островский Л. Т. Подвойская и др.] ; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2014. - 527 с
2. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 463 с.
3. Васильева, М. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов : учебное пособие / М. Н. Васильева, О. Н. Васильева. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4830-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231785
4. Деловые коммуникации: Учебное пособие / Емельянова Е. А. - 2014. 122 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4572
5.Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:
6. Чудинов, А. П. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 192 с. https://edu.tusur.ru/publications/5979

8.2 Дополнительная литература

1. Архангельская, М.Д. Бизнес-этикет, или Игра по правилам / М.Д. Архангельская. – М.: Эксмо, 2007. – 192 с.
2. Искусство презентаций и ведения переговоров: учеб. пособие для студентов вузов / М. Л. Асмолова ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 247 с.
3. Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое общение: учеб. пособие / О.А. Баева. – 2- е изд. – Минск: Новое знание, 2003. – 328 с.
4. Борисов, В.К. Этика деловых отношений: учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. – 176 с.
5. Ботавина, Р.Н. Этика деловых отношений : учебное пособие для вузов / Р. Н. Ботавина. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 208 с.
6. Введенская, Л.А. Деловая риторика: учеб. пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 6-е изд., перераб. - М. : КНОРУС, 2012. - 416 с.
7. Зельдович, Б.З. Деловое общение: учеб. пособие / Б.З. Зельдович. – М: Альфа-Пресс, 2007. – 456 с.
8. Измайлова, М.А. Деловое общение: учеб. пособие / М.А. Измайлова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2011. – 252 с.
9. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М.: Инфра-М, 2011. – 432 с.

8.3 Периодические издания

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.1 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6

2.Консультант студента: www. studmedlib.ru

3 ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университетаСсылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1 РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/2 Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/

логин и пароль: CHechGU

3 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6 4 Консультант студента: www. studmedlib.ru

5 Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способовдеятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числеи специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством РоссийскойФедерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлятьконспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине ивыполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологииобучения, включающей*:*

1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

В процессе семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы, демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Поликлиническая терапия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дерматовенерология»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.14

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	68
лекции	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	
Зачет	7,8 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Дагаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» [Текст] / Сост. Р.М. Дагаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Поликлиническая терапия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 23 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.М. Дагаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: обучение студентов теоретическим основам дерматовенерологии; приемам обследования дерматологических больных; формирование у студентов клинического дерматовенерологического мышления; способности самостоятельно установить диагноз наиболее часто встречающихся дерматологических и венерических заболеваний, определить тактику лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передающихся преимущественно половым путем.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о клинической картине и возможностях диагностики основных дерматологических и венерических заболеваний;
- сформировать способность правильно трактовать выявленные симптомы и синдромы поражения кожи; устанавливать клинический диагноз, определять план обследования и лечения, разрабатывать мероприятия по профилактике основных инфекционных, венерических и дерматологических заболеваний кожи, знать принципы наружной терапии;
- дать представление о врачебной тактике при неотложных дерматологических состояниях.
- обучить студентов методике обследования дерматологического больного (сбор анамнеза, исследование дерматологического статуса, выявление симптомов поражения кожи – первичных и вторичных морфологических элементов, дермографизма, изменения придатков кожи, установление предварительного клинического диагноза, проведение дифференциальной диагностики, оценки лабораторных данных, для окончательного диагноза;
- обучить составлению плана обследования и выбору терапии больного кожным или венерическим заболеванием;
- правильно рассчитывать дозы лекарственных препаратов;
- обучить оказанию экстренной помощи при неотложных дерматологических состояниях;
- дать представление о современных аспектах этиологии и патогенеза, перспективных направлениях диагностики и лечения кожных и венерических болезней;
- ознакомить с основными методами инструментальной и лабораторной диагностики дерматозов и заболеваний, передающихся половым путем, научить студентов оценивать результаты основных дополнительных методов обследования;
- выделить значительные открытия, имена видных ученых – дерматовенерологов, особенно работавших на кафедре;
- дать представление об основных приказах Минздрава, посвященных противоэпидемическим мероприятиям по борьбе с основными инфекционными дерматозами, сифилисом, СПИДом, ИППП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7,8 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**

Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	как осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; как анализировать полученную информацию; как проводить полное физикальное обследование пациента дерматологического профиля; как интерпретировать полученные результаты; как определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; как анализировать полученные результаты обследования; как проводить дифференциальную диагностику с другими кожными заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;	навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента дерматовенерологического профиля; навыками анализа полученной информации; навыками проведения полного физикального обследования пациента дерматологического профиля; навыками интерпретации полученных результатов; навыками определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; анализа полученных результатов обследования; навыками дифференциальной диагностики кожных заболеваний\состояний, в том числе неотложных;	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента дерматологического профиля и интерпретировать полученные результаты; определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; дифференцировать кожные заболевания/состояния, в том числе неотложные;
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	как назначить лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими	навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими	назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими

	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; как оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологическо го профиля;	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками эффективного и безопасного применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологичес кого профиля**;**	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологичес кого профиля.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	7 семестр		**8 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**38**		**30**	
Занятия лекционного типа	19		15	
Занятия семинарского типа:	-		-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	19		15	
- лабораторные занятия	-		-	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**34**		**42**	
Устный опрос	17		20	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	17		22	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся	-		-	
Экзамен	-		-	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з. е.**	**72 ч.**	**2 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
7 семестр		
ПК-1,2	Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕРМАТОЛОГИИ. Отечественная дерматологическая школа. Роль отечественных дерматологов в развитии учения о патогенезе хронических дерматозов. АНАТОМИЯ КОЖИ И ФИЗИОЛОГИЯ КОЖИ. Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносный нервно-рецепторный аппарат. Придатки кожи. Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами. Участие кожи в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обменах. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа - орган чувств. ГИГИЕНА КОЖИ. Основные патологические процессы, проходящие в коже. Острое и хроническое воспаление. Акантолиз, акантоз, гранулез, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз, баллонирующая дегенерация. ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ. Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные) их клинические особенности при локализации на коже туловища. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ. Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений,

		заболеваний внутренних органов и др. в патогенезе дерматозов. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами. Вопросы деонтологии. Методика обследования больных дерматозами. ПСОРИАЗ. Этиология и патогенез, роль генетической предрасположенности, стресса, фокальной инфекции. Вульгарный псориаз: клиника, излюбленная локализация, диагностическое значение триады псориатических симптомов: стадии заболевания и значение изоморфной реакции, понятие об артропатическом псориазе и псориатической эритродермии; клиническая картина вульгарного и пустулезного псориаза. Принципы лечения. КРАСНЫЙ ПЛОСКИЙ ЛИШАЙ. Патогенез. Типичная, и атипичные формы эрозивно-язвенная и пузырная формы на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология. Дифференциальный диагноз высыпаний на коже и слизистой оболочке полости рта. Лечение. Седативные, антигистаминные, десенсибилизирующие препараты, кортикостероидные гормоны. Лечение. Профилактика, дифференциальная диагностика на слизистой оболочке рта прилейкоплакии, красной волчанке, эрозивных папулах при вторичном сифилисе.
	Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	Определение дерматита. Роль и значение экзогенных и эндогенных. факторов в патогенезе дерматитов, значение общей и местной. тканевой реактивности, состояние нервной систем, эндокринной системы. Облигатные и факультативные раздражители. Аллергены. Типы аллергических реакций. Характер сенсибилизации при дерматитах. Аутоаллергия. Классификация и клиника дерматитов. Особенности дерматитов у детей: себорейный дерматит, "пеленочный" дерматит. Аллергические кожные пробы, профдерматозы и экзема. Реактивность организма и ее значение в развитии экзематозного процесса. Роль внешних факторов. Значение силы агента, его концентрации и времени воздействия в

		развитии дерматозов. Нервно-рефлекторный механизм аллергии и сенсибилизации. Аллергены и кожные аллергические пробы. Кортико-висцеральные связи и их значение в патогенезе экзем. Этиология и патогенез. Классификация экземы: этиологическая (истинная, микробная, себорейная, детская, профессиональная) и по течению заболевания (острая, хроническая). Клиника острой и хронической экземы. Экзема детского возраста. Гистопатология. Распознавание. Отличие от дерматитов. Лечение дерматитов и экзем. Антигистаминные и десенсибилизирующие препараты. Витамины. Гистаглобин, нейропептиды, иммуномодуляторы. Электросон и гипноз. Гормональная терапия. Курортотерапия. Профилактика. Профессиональные заболевания кожи. Определение. Этиологические факторы. Роль реактивности организма и внешних факторов в возникновении и течении аллергических дерматозов. Распознавание. Значение кожных проб. Профилактика и лечение. Медицинский отбор
	Пиодермии. Чесотка	ПИОДЕРМИИ. Гнойничковые заболевания кожи. Распространение. Микробиология стафиллококков и стрептококков, иммунология. Патогенез пиодермитов. Роль пиококков в организме и условий внешней среды в их возникновении. Патогенез пиодермитов, возникающих в условиях детских коллективов, их профилактика. Классификация пиодермитов. Стафилодермия. Остиофолликулиты. Глубокие фолликулиты. Стафилококковый сикоз. Фурункулы и фурункулез. Карбункулы. Гидраденит. Множественные абсцессы потовых желез у детей. Стрептодермия Клиническая характеристика и течение отдельных видов стрептодермии. Принципы общей терапии. Специфическая иммунотерапия -вакцины, бактериофаг, стафилококковый анатоксин, антифагин. Неспецифическая иммунотерапия. Лечение пиодермитов. Принципы местной терапии. Режим больного. Организация борьбы с пиодермитами. Чесотка. Возбудитель.

		Принципы диагностики, лечения и профилактики. Эпидемиология. Клиника и принципы диагностики чесотки. Методы лечения и профилактики заболевания: 20% бензилбензоат, 33% серная мазь, метод Демьяновича, Спрегаль. Норвежская чесотка.
	Микозы	Достижения отечественных ученых в изучении и разработке основных вопросов микологии. Изменчивость грибков. Носители грибков и пути передачи. Классификация грибковых заболеваний. Трихомикозы: Фавус. Возбудитель. Условия и пути передачи. Фавус волосистой части головы, гладкой кожи, ногтей и внутренних органов. Трихофития. Возбудитель. Источники инфекции. Трихофития волосистой части головы, кладкой кожи, ногтей. Глубокая трихофития. Понятие о хронической трихофитии взрослых. Микроспория. Возбудители. Источники заражения. Микроспория волосистой части головы, гладкой кожи. Антропонозная и зоонозная микроспория. Эпидемиология микроспории и трихофитии. Клиника микроспории, поверхностной и инфильтративно-нагноительной трихофитии. Диагностика, значение люминесцентного метода. Принципы лечения в микологическом отделении КВД. Принципы профилактики. Микиды. Роль нервной системы в развитии вторичной реакции кожи. Лабораторная диагностика. Принципы лечения дерматомикозов. Лечение микотических поражений гладкой кожи. Методика лечения онихомикозов. Контроль излеченности.
	Эпидермомикоз. Эпидермофития	Основные клинические симптомы эпидермофитии и рубромикоза стоп и кистей. Эпидермомикозы: Отрубевидный (разноцветный) лишай, эритразма. Возбудители, клиника, течение. Эпидермофития. Возбудители. Условия и способы передачи. Миконосительство. Эпидермофития складок. Эпидермофития стоп и ее клинические разновидности. Поражение ногтей. Эпидермофитиды. Принципы и методы лечения эпидермофитии и рубромикоза. Лечение:

		системные и местные противогрибковые препараты: ламизил, орунгал, низорал, лоцерил, батрафен. Принципы профилактики и работа микологических кабинетов. Организация борьбы с грибковыми заболеваниями. Значение диспансерных методов работы. Профилактика грибковых заболеваний. Распознавание. Заболевание кожи, слизистых оболочек и ногтей, вызываемые дрожжевыми грибками, их клиника и лечение.
	Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	КРАСНАЯ ВОЛЧАНКА. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций в патогенезе красной волчанки, а также роль экзо- и эндогенных факторов, провоцирующих заболевание. Классификация: острая или системная и хроническая. Клиника. Хроническая красная волчанка. Клинические формы красной волчанки, их клиническая картина, диагностика, течение, прогноз Лечение: принципы лечения в дерматологических учреждениях, санация организма, синтетические противомалярийные препараты, иммуномодуляторы, кортикостероиды: кортикостероидные и фотозащитные мази. Профилактика рецидивов. Острая красная волчанка: клиника, течение, прогноз. Склеродермия: Линейная, бляшечная, пятнистая, системная. Стадии течения склеродермии: отёк, уплотнение, атрофия. Поражение внутренних органов. Лечение: ферменты (лидаза, гиалуронидаза), пирогенны, спазмолитики (но-шпа, никошпан, мидокалм), витамины, антибиотики. Физиотерапевтические методы лечения. Курортотерапия. Дерматомиозит: Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.
	Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы.	Понятие о пузырных дерматозах. Стадии течения ПУЗЫРЧАТКА. Основные теории этиопатогенеза пузырчатки: аутоиммунная, нейрогенная, эндокринная, этимологическая, дисметаболическая и др. Классификация и клиническая картина: истинная, эксфолиативная, вегетирующая, себорейная. Клиника и течение вульгарной пузырчатки. Симптом Никольского, взятие

		мазков-отпечатков и распознавание в них акантолитических клеток Понятие об иммунофлюоресцентной диагностике пузырных заболеваний. Диагностика, дифференциальный диагноз, лечение общее /гормоны, цитостатики и др./ и местное. Дерматоз Дюринга. Этиопатогенез. Клинические разновидности. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерный метод обслуживания больных пузырчаткой и дерматозом Дюринга в РФ. МНОГОФОРМНАЯ ЭКССУДАТИВНАЯ ЭРИТЕМА. Этиология и патогенез. Роль фокальной и герпетической инфекции висцеральной патологии, охлаждения, повышенной чувствительности организма к различным медикаментам, вакцинам и сывороткам, продуктам и др. Значение приобретенного иммунодефицита в патогенезе заболевания. Клинические формы: инфекционно-аллергическая (или идиопатическая) и токсикоаллергическая (или симптоматическая). Клиника и течение. Синдром Стивенса-Джонсона, как тяжелая разновидность экссудативной эритемы. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке рта с пузырчаткой, буллезным пемфигоидом, герпетическим стоматитом, сифилитическими проявлениями. Лечение: санация организма в целях ликвидации фокальной инфекции. Иммуномодуляторы (декарис, миелопид, ликопид, нуклеинат натрия, диуцифион), кортикостероиды, местно – хемотрипсин, полоскания растворами борной кислоты (2%), этакридин-лактата, фурацилина и др. Прогноз. Профилактика: санация организма, закаливание, повторные курсы иммуноглобулина, 2-х месячные курсы лечения декарисом. Синдром Лайелла. Этиология, диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Врожденный эпидермолизис. ПРОСТОЙ ГЕРПЕС. Этиология. Роль охлаждения, простудных заболеваний, других заболеваний, вызывающих иммунодифицитное состояние в патогенезе заболевания. Клиническая картина, понятие о рецидивирующем герпесе. Дифференциальная диагностика

		герпеса при локализации на губах и слизистой оболочке полости рта с пузырными дерматозами, сифилитическими эрозивными папулами, герпетическим шанкром, афтозным стоматитом. Лечение рецидивирующего герпеса: ацикловир, валтрекс, фамвир, препараты интерферона, дезоксирибонуклеаза, аскорбиновая кислота, анилиновые красители, иммунотропное лечение. Прогноз. Профилактика рецидивов: закаливание организма, иммуномодуляторы. ОПОЯСЫВАЮЩИЙ ГЕРПЕС. Этиология. Клинические симптомы, предшествующие высыпаниям. Клиника процесса при локализации высыпаний на туловище и лице, течение. Постгерпетические боли, которые могут симулировать боли, связанные с неврогенной патологией. Прогноз. Принципы лечения: ацикловир, валтрекс, интерферон, иммуномодуляторы.
	Лепра. Туберкулез	Лепра. Этиология, эпидемиология и распространение лепры Классификация лепры. Клиника и течение лепроматозной, туберкулоидной и недифференцированной форм лепры. Разнообразие клинических проявлений лепры, их характеристика и распознавание. Поражение при лепре нервных проводников. Нарушение тактильной, болевой и температурной чувствительности. Двигательные и трофические расстройства. Методы лабораторной диагностики. Кожные специфические и неспецифические пробы. Современное лечение лепры. Организация борьбы с лепрой в РФ. Лепрозории. Туберкулёз кожи. Этиология туберкулёза - микобактерии туберкулёза. Патогенез туберкулёза кожи - нарушение иммунобиологического состояния кожи, водно-минерального обмена в ней и т.д. Классификация, клинические проявления и течение туберкулёза кожи локализованных форм (туберкулёзная волчанка, бородавчатый, колликвативный) и диссеминированных форм (лихеноидный, папулонекротический, индуративная эритема Базена). Дифференциальная диагностика: бугорковый сифилид, гуммы сифилитические, бородавки, масляные

		угри, милиарный папулёзный сифилид, узловатая эритема. Лечение больных в условиях стационара, диспансера, профилактика изучаемых заболеваний.
8 семестр		
ПК-1,2	Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	СИФИЛИС. Возбудитель. Общее течение, периодизация сифилиса. Классификация сифилиса. Инкубационный период. Первичный период сифилиса. Первая инкубация. Вопрос о скрытом сифилисе. Развитие первичной сифиломы и ее классические признаки. Локализация шанкра генитальная, парагенитальная, экстрагенитальная. Сопутствующий бубон и лимфангоит. Сроки развития, осложнения. Гистология первичной сифиломы. Диагноз твердого шанкра. Важность его установления в возможно ранний срок. Иммунология сифилиса. Противошанкерная анергия. Развитие полиаденита и переход отрицательной реакции Вассермана в положительную. Понятие о первичном серонегативном и серопозитивном сифилисе, оценка серологических реакций. РИФ, РИТ, ИФА, МРП, РПГА и их роль в диагностике сифилиса.
	Сифилис вторичный	Вторичный период сифилиса. Дальнейшие иммунологические изменения в организме. "Вторичная инкубация". Сифилитическая розеола и ее разновидности. Сифилитическая папула. Пустулезный сифилид и его клинические особенности корково-эрозивные пустулезные сифилиды, акнеиформный, вариолоформный и импетигинозный, корково-язвенные пустулезные сифилиды - эктиматозный и рупиоидный. Вторичные сифилиды слизистых оболочек, их частота, контагиозность и признаки. Сифилитическая лейкодерма и алопеция. Распознавание сифилидов вторичного периода. Их гистология. Вторичный свежий сифилис и рецидивный, скрытый сифилис и их клиническая характеристика. Поражение костей и суставов во вторичном периоде. Поражение органов зрения. Поражение внутренних органов: сифилитический гепатит и нефропатии. Поражение нервной системы в первичном периоде и вторичном

		периоде сифилиса. Основные типы менинговаскулярного сифилиса. Их симптоматика и ликвородиагностика.
	Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса.	Третичный период сифилиса. Общая характеристика проявлений и течения в третичном сифилисе. Суперинфекция в третичном сифилисе. Сроки проявления и причин развития третичного сифилиса. Бугорковый сифилид. Типы эволюции бугорка. Сгруппированный, площадочный, серпигинозный и карликовый сифилиды. Гуммозный сифилид. Изолированная гумма и разлитая гуммозная инфильтрация. Околосуставные узловатости. Проявление третичного сифилиса на слизистых оболочках. Поражение языка, твердого и мягкого неба. Поражение носа, глотки и гортани. Гистопатология сифилидов третичного периода. Поражение костей и суставов в третичном сифилисе. Сифилитические периоститы и остеомиелиты. Рентгенодиагностика костно-суставных поражений. Поражение нервной системы. Гуммы головного и спинного мозга. Васкулярный сифилис головного мозга. Проявления позднего нейросифилиса. Прогрессивный паралич и спинная сухотка. Врожденный сифилис. Пути передачи от родителей потомству. Течение сифилиса у беременных. Сифилис плаценты и пуповины сифилис плода. Поражение печени, селезенки, почек. Сифилитические остеохондриты. Классификация врожденного сифилиса. Ранний врожденный сифилис грудных детей. Макулезный и папулезный сифилиды, их течение и клинические особенности. Папулезная инфильтрация. Поражение слизистых, сифилитический насморк. Сифилитическая пузырчатка. Поражение костной системы. Псевдопараличи. Поражение яичка и придатка. Сифилис раннего детского возраста. Характеристика его проявлений. Поздний врожденный сифилис. Общая характеристика его проявления. Триада Гетчинсона. Поражение костной системы, саблевидные голени. Сифилитические дистрофии, их диагностическая ценность. Поражение при врожденном сифилисе

		внутренних органов и нервной системы. Дистрофический сифилис (парасифилис). Принципы современного лечения сифилиса. Пенициллинотерапия сифилиса. Бициллин. Ретарпен. Способ применения. Дозировки. Диагностика осложнений. Осложнения, их профилактика и лечение. Построение плана лечения в зависимости от периода сифилиса и состояния больного. Неспецифическая терапия, ее виды и методы. Лечение сифилиса беременных. Лечение врожденного сифилиса. Показания и противопоказания к лечению на курортах при серорезистентности сифилиса. Значение режима больного. Местное лечение проявлений сифилиса. Сифилис и брак.
	Гонорея	Краткие исторические сведения о гонорее. Значение работ отечественных ученых в развитии учения о гонорее. Бактериология и методика исследования гонококка. Культивирование гонококка и его изменчивость. Вопрос об экспериментальной гонорее. Инкубация и пути распространения гонококка в организме, иммунитет при гонорее. Латентная, обезглавленная и асимптомная гонорея. Клиника острого и тотального уретрита. Его лечение. Режим больного. Установление излеченности. Методы провокаций. Клиника хронического гонорейного уретрита. Причины возникновения. Инфильтративная, железистая и грануляционная формы. Симптомология. Течение хронической гонореи. Методики исследования и уретроскопия. Лечение хронической гонореи. Роль механо и физиотерапии. Установление излеченности. Осложнения мужской гонореи, причины их возникновения. Баланопостит, фимоз, парафимоз. Лимфангоит и лимфаденит. Эмпиема литтреивских желез. Кавернит и Парауретрит. Структуры мочеиспускательного канала. Куперит. Эпидидимит. Острый и хронический простатиты. Сперматоцистит. Гонорейный цистит, пиелит, пиелонефрит. Гонорейный артрит. Гонорейное поражение мышц и костей. Гонорейный менингит. Гонорейное

		заболевание сердца. Методика исследования и диагностика осложнений. Лечение осложнений. Антибиотики в лечении гонореи. Пенициллинорезистентная гонорея. Вакцинотерапия, аутогемотерапия и пиротерапия гонореи. Местное лечение гонореи. Асептическое лечение большими промываниями. Механотерапия и физиотерапия. Принципы лечения гонореи.
	ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	Общие представления об инфекциях, передаваемых половым путем /ИППП/. Социальные и биологические аспекты. Морфология и вульвовагиниты биология возбудителей инфекций, передаваемых половым путем: трихомонады, хламидии, микоплазмы, уреаплазмы, гарднереллы. Электронная микроскопия. Серотипы. Лабораторная диагностика: микроскопия мазков, культуральный метод, ИФА, ПЦР. Клиника урогенитальных проявлений при хламидиозе, микоплазмозе, уреаплазмозе. Синдром Рейтера. Поражения внутренних органов у детей и подростков. ИППП и беременность. Клинические проявления ИППП у новорожденных. Гарднереллез. Урогенитальный кандидоз. Папилломавирусная и герпетическая инфекции. Принципы терапии ИППП. Профилактика. Совместная работа медицинских, женских и молодежных организаций в профилактике ИППП. ТРИХОМОНИАЗ. Возбудитель, пути заражения, инкубационный период, лабораторная диагностика и топическая. Клиника, принципы лечения, препараты (метронидазол, тиберал, солкотриховак и др.). Общественная и личная профилактика. ХЛАМИДИОЗ. Возбудитель, его свойства. Распространенность, пути заражения, инкубационный период. Клиника хламидийного уретрита, конъюнктивита, артрита (синдром Рейтера). Методы диагностики (бактериоскопический, бактериологический, иммунофлюоресцентный и др.). Принципы лечения: антибиотики (азитромицин, эритромицин, доксициклин и др.) и иммунотропные препараты (полиоксидоний, иммуомакс и др.).

		Клинико-лабораторный контроль. Профилактика общественная и личная. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ. Распространенность. Возбудитель, особенности его биологических свойств, клетки-мишени в организме человека. Доказанные пути заражения, группы риска. Течение ВИЧ-инфекции, инкубационный период, стадия первичных проявлений, стадия вторичных проявлений, терминальная стадия - СПИД. Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции: саркома Капоши, себорейный дерматит, кандидоз, волосатая лейкоплакия языка, часто рецидивирующие простой герпес и опоясывающий, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск. Особенности течения этих заболеваний, указывающие на целесообразность обследования больных на ВИЧ-инфекцию (возраст, локализация, резистентность к проводимой терапии, склонность к более быстрому изъявлению в очагах поражения при некоторых из них - саркома Капоши, кандидоз). Лабораторная диагностика. Профилактика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
7 семестр			
	Введение в дерматологию. Вводное занятие: план, методика и особенности изучения дерматовенерологии. Наука дерматология. Клиническая анатомия, физиология кожи, функции кожи	1	Лекция-визуализация
	Методы исследования в дерматовенерологии. Первичные и вторичные элементы патологической сыпи	2	Лекция-визуализация
	Методы лечения дерматозов	2	Лекция-визуализация
	Пиодермии- гнойночковые заболевания кожи. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение	2	Лекция-визуализация
	Микозы. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение	2	Лекция-визуализация
	Дерматиты, токсикодермии, экзема, крапивница: этиология, патогенез, клиника,	2	Лекция-визуализация

	диагностика, методы профилактики и лечение		
	Папулезно-сквамозные дерматозы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения	2	Лекция-визуализация
	Патология кожи и соединительной ткани, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	2	Лекция-визуализация
	Паразитарные заболевания кожи. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	2	Лекция-визуализация
	ВИЧ, этиология патогенез, клиника, лечение, профилактика	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**19**	
8 семестр			
	ИППП: определение, классификация. Сифилис: определение. этиология, патогенез. Периоды сифилиса: Первичный, вторичный, скрытый	1	Лекция-визуализация
	Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Сифилис: диагностика, лечение, клинико-серологический контроль, профилактика заболевания. Мягкий шанкр: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2	Лекция-визуализация
	Гонорея: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Трихомониаз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2	Лекция-визуализация
	Хламидиоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Уреаплазменные и микоплазменные инфекции, клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Осложнения (ВЗОМТ) Кандидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2	Лекция-визуализация
	Герпес: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2	Лекция-визуализация
	ВПЧ (вирус папилломы человека): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2	Лекция-визуализация
	ВИЧ/СПИД: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2	Лекция-визуализация
	Консультация, диагностика, лечение и профилактика ИППП	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**15**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
7 семестр			
	Введение в дерматологию. Вводное занятие: план, методика и особенности изучения дерматовенерологии. Наука дерматология. Клиническая анатомия, физиология кожи, функции кожи	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Методы исследования в дерматовенерологии. Первичные и вторичные элементы патологической сыпи, Принципы лечения дерматозов	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Пиодермии- гнойночковые заболевания кожи. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Микозы. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение. Эритразма	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Дерматиты, токсикодермии, экзема, крапивница: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Папулезно-сквамозные дерматозы. Псориаз, Красный плоский лишай, Розовый лишай, Нейродермит, Почесуха. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Патология кожи и соединительной ткани (Красная Волчанка, Склеродермия) этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Эритемы, Пузырные дерматозы. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Паразитарные заболевания кожи (чесотка и вшивость). Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вирусные заболевания кожи (герпесвирусная инфекция, контагиозный моллюск)	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Туберкулез Кожи, Лепра: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**19**	
8 семестр			
	ИППП: определение, классификация. Сифилис: определение. этиология,	1	Решение разноуровневых и

	патогенез. Периоды сифилиса: Первичный, вторичный, скрытый		проблемных задач
	Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Сифилис: диагностика, лечение, клинико-серологический контроль, профилактика заболевания	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Гонорея: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Трихомониаз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Мягкий шанкр: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Хламидиоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Уреаплазменные и микоплазменные инфекции, клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Осложнения (ВЗОМТ) Кандидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Герпес: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. ВПЧ (вирус папилломы человека): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. ВИЧ/СПИД: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Консультация, диагностика, лечение и профилактика ИППП	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	ВИЧ/СПИД: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Консультация, диагностика, лечение и профилактика ИППП	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**15**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
7 семестр				
Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Пиодермии. Чесотка	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Микозы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Эпидермомикоз. Эпидермофития	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические	4	ПК-1,2

	обучающей программы, написание истории болезни	навыки; экзаменационные материалы		
Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Лепра. Туберкулез	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Всего часов:			**34**	
8 семестр				
Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Сифилис вторичный	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2

	болезни			
Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Гонорея	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	10	ПК-1,2
Всего часов:			**42**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ПК-1,2	7,8	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза.
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	как осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; как анализировать полученную информацию; как проводить полное физикальное обследование пациента дерматологического профиля; как интерпретировать полученные результаты; как определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; как анализировать полученные результаты обследования; как проводить дифференциальную диагностику с другими кожными заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; как назначить лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические

	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; как оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля;	существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	навыки; экзаменационные материалы
Умеет	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента дерматологического профиля и интерпретировать полученные результаты; определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; дифференцировать кожные заболевания/состояния, в том числе неотложные; назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять эффективность и	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля;		
Владеет	навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента дерматовенерологического профиля; навыками анализа полученной информации; навыками проведения полного физикального обследования пациента дерматологического профиля; навыками интерпретации полученных результатов; навыками определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; анализа полученных результатов обследования; навыками дифференциальной диагностики кожных заболеваний\состояний, в том числе неотложных; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками эффективного и безопасного применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля.		

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Основными клетками эпидермиса, обеспечивающими синтез кожного пигмента меланина, являются _____.
2. При поскабливании папулы, характерной для вульгарного псориаза, последовательно выявляются три феномена: симптом стеаринового пятна, терминальной пленки и точечного кровотечения (симптом _____).

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Первичный сифилис на половых органах клинически проявляется образованием безболезненной язвы с плотным дном, которая называется _____.
2. _____ — это группа дерматозов, характеризующаяся появлением на коже и видимых слизистых оболочках папулезных высыпаний и сетчатым поражением слизистой оболочки полости рта (симптом Уикхема).

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какой из слоев НЕ относится к эпидермису?
– базальный;
– роговой;
– сосочковый;
– зернистый.

Какой первичный морфологический элемент наиболее соответствует диагнозу пруриго (почесуха)?
– волдырь;
– папула;
– бугорок;
– везикула.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-1,2	Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	1. История развития дерматологии. 2. Английская школа дерматовенерологии. 3. Немецкая школа дерматовенерологии. 4. Французская школа дерматовенерологии. 5. Отечественные школы дерматовенерологии. 6. Классификация кожных болезней. 7. Строение кожи. 8. Строение эпидермиса. 9. Строение собственно кожи. 10. Строение гиподермы. 11. Придатки кожи. 12. Особенности строения детской кожи. 13. Иннервация кожи. 14. Функции кожи.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Структура и функции кожи. Роль кожи в контакте с окружающей средой и в поддержании гомеостаза. Влияние экологических факторов на заболеваемость дерматозами.
2. Эпидермис. Анатомическое строение, гистология. Кератинизация в норме и патологии.
3. Патоморфологические изменения в эпидермисе пролиферативного характера. В основе каких первичных элементов лежат эти изменения.

4. Первичные и вторичные морфологические элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения, лежащие в основе их образования.
5. Вторичные морфологические элементы поражения кожи. Из каких первичных элементов они образуются.
6. Патогистологические изменения в эпидермисе и дерме пролиферативного и экссудативного характера. Каким первичным морфологическим элементам поражения кожи они соответствуют.
7. Понятие моно- и полиморфизма сыпи (истинный и ложный полиморфизм).
8. Первичные морфологические элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения в эпидермисе и дерме, лежащие в основе их образования.
9. Пролиферативные морфологические элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения, лежащие в основе их образования.
10. Экссудативные морфологически элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения в эпидермисе и дерме, лежащие в основе их образования.
11. Собственно, кожа. Анатомическое строение, гистология.
12. Гиподерма. Анатомическое строение, гистология.
13. Общие принципы назначения наружного лечения при кожных заболеваниях. Классификация наружных средств по форме приготовления. Механизм действия в зависимости от формы.
14. Экссудативные морфологические элементы. Патоморфологические механизмы появления полости с жидкостью в эпидермисе и дерме.
15. Псориаз. Современные представления об этиологии и патогенезе. Патоморфология. Клинические разновидности. Общие принципы лечения и профилактики рецидивов.
16. Красный плоский лишай. Современные представления об этиологии. Патогенез. Патоморфология. Клинические разновидности. Дифференциальный диагноз. Общие принципы лечения и профилактики.
17. Псориаз. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Особенности течения у больных СПИДом, алкоголиков, наркоманов.
18. Дерматиты (простой контактный, аллергический, токсико-аллергический). Причины возникновения. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Принципы лечения, профилактики.
19. Экзема. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клинические формы, дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.
20. Атопический дерматит. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина (периоды: младенческий, детского возраста, подросткового и взрослого возраста). Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика. Роль экологических факторов в возникновении и течении заболевания.
21. Ограниченный нейродермит (лишай Видаля). Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника. Течение и прогноз. Лечение и профилактика.
22. Вульгарная пузырчатка. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника. Патоморфология. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Прогноз.
23. Многоформная экссудативная эритема (инфекционно-аллергического и токсического характера). Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.
24. Тяжелые токсические и токсико-аллергические состояния и синдромы с поражением кожи и слизистых (токсическая эритема, синдром Стивенса-Джонсона, болезнь Лайелла). Клиника, дифференциальная диагностика. Мероприятия по неотложной помощи. Принципы лечения и профилактики.

25. Диффузные болезни соединительной ткани. Склеродермия. Классификация. Современные представления об этиологии и патогенезе. Ограниченная склеродермия. Клиника, разновидности, дифференциальный диагноз, лечение.
26. Острая и рецидивирующая крапивница. Отек Квинке. Клиника. Этиология. Неотложная помощь. Лечебные и профилактические мероприятия.
27. Диффузные болезни соединительной ткани. Красная волчанка. Современные представления об этиологии и патогенезе. Дискоидная красная волчанка. Клинические критерии диагностики. Клинические формы. Течение, прогноз. Лечение и профилактика.
28. Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клинические критерии диагностики. Фазы, течение, прогноз. Лечение и профилактика.
29. Диффузные болезни соединительной ткани. Склеродермия, классификация. Клинические разновидности системной склеродермии. Критерии клинической диагностики. Фазы склеродермического процесса. Лечение, тактика ведения больного, Прогноз.
30. Розовый лишай Жибера. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника, течение. Дифференциальный диагноз. Принципы ведения больных.
31. Угревая болезнь. Современные представления об этиологии и патогенезе. Классификация. Клинические формы, течение. Принципы лечения, профилактика.
32. Клиническая классификация микозов. Кератомикозы. Этиология, эпидемиология. Клиника, лечение, профилактика. Современные фунгицидные средства.
33. Клиническая классификация микозов. Дерматомикозы. Трихомикозы. Поверхностная трихофития гладкой кожи и волосистой части головы. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансеризация и профилактика. Современные противогрибковые препараты.
34. Клиническая классификация микозов. Дерматомикозы. Трихомикозы. Инфильтративно-нагноительная трихофития. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение профилактика. Прогноз. Диспансерные мероприятия. Современные противогрибковые препараты
35. Клиническая классификация микозов. Дерматомикозы. Трихомикозы. Микроспория гладкой кожи и волосистой части головы. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Течение, лечение, профилактика. Современные противогрибковые препараты. Дифференциальный диагноз. Диспансерные мероприятия. Современные фунгицидные средства
36. Клиническая классификация микозов. Кандидозные поражения кожи и слизистых оболочек. Этиология. Клинические формы. Лабораторная диагностика. Провоцирующие факторы. Принципы лечения и профилактики. Современные фунгицидные средства.
37. Клиническая классификация микозов стоп. Этиология. Клинические формы. Принципы лечения и профилактики. Современные антифунгальные препараты.
38. Онихомикоз. Этиология. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Современные фунгицидные препараты.
39. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Провоцирующие факторы. Влияние нарушений экологии на возникновение пиодермии. Клиническая классификация. Поверхностные стафилодермии. Стафилококковый сикоз. Клиника. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.
40. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Глубокие стафилодермии. Фурункул, фурункулез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.
41. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Глубокие стафилодермии. Гидраденит. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.

42. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Поверхностные стрептодермии. Импетиго. Причины возникновения и вероятность появления у взрослых. Принципы лечения и профилактики.
43. Туберкулез кожи. Клиническая классификация. Этиология. Туберкулезная волчанка. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Течение. Прогноз. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
44. Туберкулэз кожи. Этиология. Клиническая классификация. Колликвативный туберкулез кожи (скрофулодерма). Клиника, дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
45. Туберкулез кожи. Этиология. Клиническая классификация. Папулонекротический туберкулез. Провоцирующие факторы. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
46. Туберкулез кожи. Этиология. Клиническая классификация. Бородавчатый и язвенный туберкулез кожи. Пути и способы заражения. Провоцирующие факторы. Клиника. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
47. Вирусные заболевания кожи. Провоцирующие факторы экзо- и эндогенного характера. Контагиозный моллюск. Клиника. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения, профилактики.
48. Вирусные заболевания кожи. Опоясывающий лишай. Этиология. Предрасполагающие факторы. Клинические разновидности. Принципы лечения, профилактики. Особенности течения у больных СПИДом, алкоголиков, наркоманов. Прогноз. Современные противовирусные препараты.
49. Вирусные заболевания кожи. Простой пузырьковый лишай. Этиология. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Современные противовирусные препараты.
50. Вирусные заболевания кожи. Остроконечные кондиломы. Предрасполагающие факторы. Клиника, лечение. Профилактика. Особенности течения и больных СПИДом, алкоголиков, наркоманов. Связь с другими ИППП. Современные противовирусные препараты.
51. Вирусные заболевания кожи. Бородавки. Клинические разновидности. Этиология. Предрасполагающие факторы. Принципы лечения, профилактики. Современные противовирусные препараты.
52. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Этиология. Эпидемиология. Пути передачи инфекции. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
53. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия.
54. Паразитарные заболевания кожи. Педикулез. Этиология. Пути передачи инфекции. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия.
55. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Глубокие формы стрептодермии. Роль иммунодефицита в их возникновении. Принципы лечения и профилактики.
56. Клиническая классификация микозов. Этиология. Дерматомикозы. Паховая эпидермофития. Клиника, лечение, профилактика. Современные антифунгальные препараты.
57. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Постскабиозная лимфоплазия. Предрасполагающие факторы. Принципы лечения и профилактики.
58. Сифилис. Этиология. Классическое течение. Продолжительность периодов. Клиническая и лабораторная диагностика.

59. Сифилис. Варианты течения. Условия заражения и пути передачи инфекции. Инкубационный период.
60. Сифилис. Первичный период. Продолжительность, клиническая и лабораторная диагностика. Принципы лечения и диспансеризации больных.
61. Сифилис. Общая характеристика вторичного периода. Принципы лабораторной диагностики, лечения, профилактики, диспансеризации.
62. Сифилис. Третичный период (общая характеристика, клинические проявления, дифференциальный диагноз, лабораторная диагностика). Лечение, профилактика, прогноз, Диспансеризация.
63. Сифилис. Вторичный период. Розеолезные сифилиды. Клинические разновидности. Дифференциальная диагностика свежего и рецидивного сифилиса.
64. Сифилис. Вторичный период. Папулезные сифилиды. Дифференциальный диагноз.
65. Сифилис. Вторичный период. Пустулезные сифилиды. Особенности течения вторичного периода у больного СПИДом, алкоголиков, наркоманов.
66. Сифилис. Вторичный период. Сифилитическое облысение. Патогенез. Клинические разновидности. Прогноз.
67. Сифилис. Классическое течение. Значение серологических реакций в диагностике. Иммунитет при сифилисе.
68. Врожденный сифилис. Классификация. Ранний врожденный сифилис, период новорожденности. Сифилитическая пузырчатка. Клиника, дифференциальный диагноз.
69. Врожденный сифилис. Классификация. Ранний врожденный сифилис, период новорожденности. Диффузная папулезная инфильтрация. Клиника, дифференциальный диагноз. Другие проявления сифилиса в этот период.
70. Сифилис. Условия и способы заражения сифилисом. Инкубационный период. Патоморфологические изменения на месте внедрения бледной трепонемы в этом периоде.
71. Сифилис. Первичный период. Первичные сифиломы их осложнения. Дифференциальный диагноз. Диспансеризация больного в первичном периоде.
72. Сифилис. Вторичный период. Особенности течения у больного СПИДом, алкоголика, наркомана. Пустулезные сифилиды. Клинические разновидности. Дифференциальный диагноз.
73. Поздний врожденный сифилис. Достоверные и вероятные признаки, сифилитические стигмы. Активные проявления этого периода сифилиса.
74. Сифилис. Третичный период. Общая характеристика. Состояние реактивности организма.
75. Сифилис. Третичный период. Гуммозный сифилид. Клинические разновидности, Дифференциальный диагноз. Прогноз.
76. Сифилис. Третичный период. Розеола Фурнье. Бугорковый сифилид. Клинические разновидности. Дифференциальный диагноз.
77. Сифилис. Этиология. Пути проникновения сифилитической инфекции. Условия и способы заражения. Возможные варианты течения сифилиса.
78. Сифилис. Первичный период. Характеристика твердого шанкра. Клинические разновидности. Дифференциальная диагностика.
79. Гонорея. Этиология. Эпидемиология. Пути заражения. Методы диагностики. Принципы лечения и диспансеризации больных.
80. Трихомониаз. Этиология. Эпидемиология. Пути заражения. Трихомонадный уретрит у мужчин. Клиническое течение. Диагностика. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
81. Кожные проявления СПИДа. Классификация.
82. Гонорея. Клиника и диагностика острого гонорейного уретрита у мужчин. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.

83. Гонорея у женщин. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения, профилактики. Диспансеризация.
84. Принципы клинической и лабораторной диагностики ИППП.
85. Гонорея. Принципы лечения острой гонореи. Диспансеризация. Критерии излеченности.
86. Гонорея. Принципы лечения хронической гонореи. Диспансеризация. Прогноз.
87. Методы лабораторной диагностики трихомониаза, гонореи, чесотки.
88. Кожные проявления СПИДа. Классификация.
89. Гонорея у женщин. Классификация. Гонорейное поражение нижних отделов мочеполового тракта. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения, профилактика. Диспансеризация.
90. Организация и проведение дезинфекционных мероприятий при микроспории, трихофитии, фавусе.
91. Организация и проведение противопедикулезных мероприятий в очаге.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / Чеботарев В. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5291-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452912.html
2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN

978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html
3. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / Асхаков М. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4663-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html

8.2 Дополнительная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html
2. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии / Кочергин Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4442-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444429.html
3. Платонова, А. Н. Дерматовенерология. Атлас / А. Н. Платонова, А. Л. Бакулев, С. Р. Утц - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-4085-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440858.html
4. Горланов, И. А. Детская дерматовенерология / под ред. И. А. Горланова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4029-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440292.html

8.3 Периодические издания

1.«Вестник дерматологии и венерологии». https://vestnikdv.ru/jour/index/index/ru_RU
2.«Клиническая дерматология и венерология» https://www.mediasphera.ru/journal/klinicheskaya-dermatologiya-i-venerologiya
3 «Российский журнал кожных и венерических болезней» https://rjsvd.com/1560-9588/index/index/ru_RU
4.«Эффективная фармакотерапия. Дерматовенерология и дерматокосметология» https://umedp.ru/magazines/effektivnaya-farmakoterapiya-/dermatologiya/

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком

удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«_____» _____20___*г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Детская аллергология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

Всего ЗЕТ - 2
Всего часов - 72
Из них:
Аудиторные занятия - 176
лекции -
лабораторные занятия -
практические занятия -
клинические практические занятия - 34
(для медицинских специальностей) -
Самостоятельная работа - 38
Промежуточная аттестация -
Зачет 9 семестр
Экзамен -

Грозный, 2026

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Детская аллергология»/ Сост. Л.Б-А. Гацаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии медицинского института и рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №5 от 28 мая 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года №965, с учетом профиля «Специалитет», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

© Л.Б-А. Гацаева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. **Цели и задачи дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

освоения учебной дисциплины «Детская аллергология» направлена на приобретение дополнительных знаний и углубление практических умений по вопросам детской аллергологии.

При этом **задачами** *дисциплины являются:*

- ✓ ознакомление студентов с современными концепциями о сущности аллергии;
- ✓ обучение студентов особенностям течения аллергических заболеваний, место их в структуре заболеваемости и смертности;
- ✓ обучение студентов методами ранней диагностики аллергических заболеваний;
- ✓ уметь применять и использовать диагностические тесты, мониторирования дыхания и современные средства доставки лекарств;
- ✓ обучение студентов алгоритмам выбора неотложной помощи и базисной терапии;
- ✓ приобретение студентами знаний и навыков в области первичной и вторичной профилактики аллергический заболеваний;
- ✓ владение навыками применения образовательной программа для родителей и пациентов.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП Блока 1 дисциплиной по выбору учебного цикла – Б1.В.ДВ.04.02., ее изучение осуществляется в 9 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Анатомия человека
2. Биология
3. Биоэтика
4. Гистология
5. Гигиена
6. Нормальная физиология
7. Микробиология, вирусология
8. Патологическая физиология
9. Патологическая анатомия
10. Фармакология
11. Основы формирования здоровья детей
12. Пропедевтика внутренних болезней
13. Пропедевтика детских болезней
14. Факультетская педиатрия
15. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
16. Клиническая практика педиатрического профиля

Последующие дисциплины:

1. Госпитальная педиатрия
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия

3. Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
4. Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
5. Медицинская реабилитация

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции **ПК-1 способен обследовать детей с целью установления диагноза**			
ПК-1 ИД-1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания);	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками	Расположить к себе пациента (родителей пациента)
ПК-1 ИД -2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Составляющие анамнеза заболевания	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками	Расположить к себе пациента (родителей пациента)
ПК-1 ИД -3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей	Анатомо-физиологические особенности внутренних органов и систем в различные возрастные периоды детства. Технику физикального обследования: осмотр, пальпацию, перкуссию,	Навыками бережного, этичного и психологически безопасного обследования детей; методикой антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков и их оценки по центильным таблицам.	Адаптировать последовательность и методику осмотра в зависимости от возраста и эмоционального состояния ребенка; выявлять отклонения от возрастных норм (задержка роста, нарушения питания, признаки хронической

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	аускультацию, измерение антропометрических показателей Этиологию, патогенез и клинические проявления основных детских болезней, их диагностику; показания к назначению лабораторных и инструментальных исследований; принципы и особенности МКБ -10	Клинического обследования детей разного возраста при основных заболеваниях, встречающихся в педиатрической практике в их типичном течении; интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза	патологии и др.); интерпретировать данные физикального обследования в контексте жалоб и анамнеза; распознавать основные симптомы и симптомокомплексы детских болезней; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику
ПК-1 ИД -4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Действующие клинические рекомендации (протоколы лечения) порядки оказания медицинской помощи	Распознавания основных симптомов и симптомокомплексов соматических заболеваний и болезней крови; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования	Распознать основные симптомы и синдромы соматических заболеваний и болезней крови; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов
ПК-2 способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность			
ПК-2 ИД-1 Составлять план лечения болезней и состояний у ребенка	алгоритм лечения пациентов с различными нозологическими	разработкой плана обследования и лечения болезней и патологических	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и

	формами заболеваний, основанных на клинических рекомендациях (протоколов лечения) оказания медицинской помощи детям с различными нозологическими формами заболеваний, учитывая возрастно-половые различия, различные формы и виды заболевания Методику оценки эффективности и безопасности назначаемых лекарственных препаратов	состояний детей и подростков;	клинический картины заболевания и в соответствии с действующими отечественными клиническими рекомендациями
ПК-2 ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку	стандарты оказания медицинской помощи детям при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоении дисциплины; принципы доказательной медицины	расчет дозы лекарственных средств; подборка соответствующей данной патологии диеты, при необходимости смеси	Назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи
ПК-2 ИД3 Оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной	Критерии степени тяжести при оценке состояния пациента, особенности клинической картины и диагностика неотложных состояний у детей с бронхиальной астмой, патологией почек и сердца, принципы оказания первой врачебной помощи и неотложной терапии у детей при неотложных	Оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; расчет дозы лекарственных препаратов	Диагностировать и назначать лечение при неотложных состояниях у детей, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента; оценивать тяжесть состояния пациента, принимать необходимые меры для выведения пациента из тяжелого состояния, оказывать необходимую срочную помощь, в том числе

деятельности)	состояниях		проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
ПК -2 ИД4 Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Владеть навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов по семестрам**	**Всего часов**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**9**	**34**
Занятия лекционного типа		
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия		
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	34	34
Курсовое проектирование		

Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	**38**
…….		
……		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72ч. 2з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
А семестр	**Раздел I. Кардиология**	
ПК-1, ПК-2	**Тема 1** Современные концепции сущности аллергии	Понятие об аллергии, атопии. Наследственность и конституция. Виды аллергенов. Первичная и вторичная профилактика аллергических заболеваний. Методы диагностики аллергических заболеваний. Возможность элиминации аллергенов. Клинические признаки аллергии.
ПК-1, ПК-2	**Тема 2.** Пищевая аллергия	Пищевая аллергия. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
ПК-1, ПК-2	**Тема 3.** Анафилаксия. Анафилактический шок	Анафилаксия. Определение. Клинические проявления. Диагносика. Лечение. Анафилактический шок. Неотложная терапия при аллергических заболеваниях.
ПК-1, ПК-2	**Тема 4**. Крапивница.	Острая и хроническая крапивница Клиника. Диагностика, лечение, профилактика.
ПК-1	**Тема 5.** Ангионевротический отек.	Ангионевротический отек. Диагностика. Лечение. Наследственный ангиоотек.
ПК-1	**Тема 6.** Бронхиальная астма	Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клиника приступного периода. Диагностика. Лечение. Базисная ступенчатая терапия.
	Тема 7 Средства доставки лекарств и	Средства доставки лекарств и мониторирование дыхания

	мониторирование дыхания	
ПК-1, ПК-2	**Тема 8.** Поллиноз. Аллергические риниты.	Поллиноз (пыльцевая аллергия). Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Календарь цветения. Перекрестные реакции с пищевыми продуктами и медикаментами. Бытовая аллергия. Экология жилищ. Аллергические риниты. Круглогодичные, сезонные. Диагностика, профилактика, лечение. Антигистаминные препараты

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел			
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

_____семестр			
Раздел I	Тема 1.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____9_____семестр			
Раздел I	Тема 1. Понятие об аллергии, атопии. Наследственность и конституция. Виды аллергенов. Первичная и вторичная профилактика аллергических заболеваний. Методы диагностики аллергических заболеваний. Возможность элиминации аллергенов. Клинические признаки аллергии.	4	Опрос Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 2. Пищевая аллергия. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	4	Опрос Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 3. Анафилаксия. Анафилактический шок. Диагностика. Лечение Неотложная терапия при аллергических заболеваниях.	4	Опрос Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 4. Лекарственная аллергия, инсектная аллергия, контактные аллергии. Острая и	4	Опрос Демонстрация пациента

	хроническая крапивница. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение **Рубежный контроль №1**		Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
Раздел 2.	Тема 5. Ангионевротический отек. Наследственный ангиоотек. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение	4	Опрос Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 6. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение обострения заболевания.	4	Опрос Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 7. Бронхиальная астма. Лечение. Базисная ступенчатая терапия. АСИТ.	4	Опрос Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 8. Поллиноз (пыльцевая аллергия). Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Календарь цветения. Переркестные реакции с пищевыми продуктами и медикаментами. Бытовая аллергия. Экология жилищ. Аллергические риниты. Круглогодичные, сезонные. Диагностика, профилактика, лечение. Антигистаминные препараты. **Рубежный контроль №2**	6	Опрос Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Современные концепции сущности аллергии	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	устный опрос, тестовый контроль, разбор типовых и ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни, подготовка презентаций для выступлений на практических занятиях	4	ПК-1, ПК-2
Раздел 2 Пищевая аллергия	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических	устный опрос, тестовый контроль; оценка интерпретации лабораторно-инструментальных исследований	4	ПК-1.4

	занятиях			
Раздел 3 Анафилаксия. Анафилактический шок.	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	устный опрос, тестовый контроль, разбор типовых и ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни	4	ПК-1, ПК-2
Раздел 4. Крапивница	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	устный опрос, тестовый контроль, разбор типовых и ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни	4	ПК-1, ПК-2
Раздел 5. Ангиоотек	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	устный опрос, тестовый контроль, разбор ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни,	4	ПК-1, ПК-2
Раздел 6. Бронхиальная астма	Подготовка к практическим занятиям по	устный опрос, тестовый контроль, разбор	8	ПК-1, ПК-2

	учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни,		
Раздел 7. Средства доставки лекарств и мониторирование дыхания	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	устный опрос, тестовый контроль, разбор ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни,	4	ПК-1, ПК-2
Раздел 8. Аллергические риниты. Поллиноз	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	устный опрос, тестовый контроль, разбор типовых и ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни	8	ПК-1, ПК-2
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 9-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2021.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book

2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html
3. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник/ под ред. Геппе Н.А., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
4. Лекционный материал кафедры

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	9	ПК-1 ИД-1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках ПК-1 ИД -2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) ПК-1 ИД -3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем ПК-1 ИД -4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и

		инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2	9	ПК-2 ИД-1 - составлять план лечения болезней и состояний у ребенка; ПК-2 ИД- 2 - назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку; ПК-2 ИД-3 - оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) ПК -2 ИД-4 - оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –

ПК-1 способен обследовать детей с целью установления диагноза

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	- методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания; - анатомо-физиологические и возрастно-половые	1.собирает полную информацию по анамнезу жизни пациента, составляет генеалогическое дерево	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций,

	особенности детей, - методику объективного обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация),		
		2. выясняет жалобы, динамику симптомов, эффективность проведенной терапии	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций,
		3. правильно проводит осмотр, верно интерпретирует результаты осмотра	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, тестирование, решение ситуационных задач,
	- медицинские показания и противопоказания для направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, - нормативы основных результатов обследования по возрасту ребенка; - этиологию и патогенез детских болезней, - клиническую картину детских болезней; - алгоритм постановки диагноза, - правила формулирования диагноза по МКБ-10.	4. обосновывает назначения на обследование согласно действующим клиническим рекомендациям, правильно проводит интерпретацию лабораторных и инструментальных исследований	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, выступление с докладом
		5. проводит дифференциальную диагностику, формулирует диагноз по МКБ - 10	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, выступление с докладом
Умеет	- устанавливать контакт с детьми разного возраста и их родителями, составлять генеалогическое древо, выявлять наследственную предрасположенность; - адаптировать последовательность и методику осмотра в зависимости от возраста и эмоционального состояния ребенка;	1. студент доброжелателен, соблюдает правила этики, устанавливает доверительный контакт; свободно и правильно собирает и документирует генеалогический анамнез за 3 поколения. Выявляет наследственную предрасположенность	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, чек-листы с наблюдением

	- выявлять отклонения от возрастных норм (задержка роста, нарушения питания, признаки хронической патологии и др.); - интерпретировать данные физикального обследования в контексте жалоб и анамнеза; - распознавать основные симптомы и симптомокомплексы детских болезней; - назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; - интерпретировать лабораторные показатели; - проводить дифференциальную диагностику - формулировать предварительный и клинический диагноз, - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам и на госпитализацию	к основному заболеванию	
		2. демонстрирует знания возрастных особенностей; выполняет осмотр по алгоритму	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, чек-листы с наблюдением
		3. правильно идентифицирует все имеющиеся отклонения, ранжирует их по степени тяжести	собеседование, решение ситуационных задач, анализ клинического случая
		Назначает необходимый объём диагностических исследований в соответствии со стандартами и клиническими рекомендациями	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, анализ клинического кейса
		Проводит дифференциальный диагноз с 3-4 заболеваниями. Обоснованно формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ -10 Определяет показания для направления к узким специалистам и решает вопрос о необходимости госпитализации	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, анализ клинического кейса, защита истории болезни
Владеет навыком	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками; Навыками бережного, этичного и психологически безопасного физикального обследования детей; методикой антропометрической оценки	1. осуществляет коммуникацию для сбора жалоб, анамнеза	Демонстрация пациента, Симулированные пациент (актер)
		2. проводит физикальное обследование в соответствии с возрастом	демонстрация навыков выполнения манипуляций, манекен ребенка

	роста и телосложения детей и подростков и их оценки по центильным таблицам. интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза	3. интерпретирует результаты обследования	Анализ клинического кейса с предоставлением результатов анализов, снимков, ЭКГ, УЗИ и др. тестирование, решение ситуационных задач

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Компетенция –

ПК-2 способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	- клинические рекомендации (стандарты оказания медицинской помощи детям) при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; принципы доказательной медицины - современные методы медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии при патологии детского возраста; - механизм действия препаратов, показания, противопоказания и возможные осложнения;	1. проверка знаний современных методов медикаментозной и немедикаментозной терапии согласно действующим клиническим рекомендациям	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		2. принципы назначения лечебного питания с учетом возраста, диагноза и состояния ребенка	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		3. механизм действия препаратов, показания, противопоказания и возможные осложнения	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Умеет	- составлять план лечения	1. умение	собеседование,

	болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинический картины заболевания и в соответствии с действующими отечественными клиническими рекомендациями - назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию с учетом возраста, диагноза и клинический картины в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи; - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	составлять план лечения с учетом возраста, диагноза, клинической картины, действующих клинических рекомендаций, порядков и стандартов медицинской помощи	тестирование, решение ситуационных задач
		2. умение назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии с клиническими рекомендациями	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		3. назначать диетотерапию	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Владеет навыком	- назначения медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии; - оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей; - расчета дозы лекарственных препаратов	1. навыками разработки плана лечения	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		2. навыками назначения медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии с учетом возраста, диагноза и клинической картины	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		3. Владеть навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

Описание шкал оценивания

_ выделяют четыре уровня сформированности компетенции:

1. Высокий (отлично) : Правильно ставит диагноз с учётом принятой классификации, верно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала и дополнительной литературы; выполнил >70% тестовых заданий, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, владеет современными стандартами диагностики и лечения, основанными на данных доказательной медицины
2. Средний (хорошо): Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответе на вопросы; выполнил 70% и более тестов, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, но допустил неточности и самостоятельно их исправил
3. Базовый (удовлетворительно): Может поставить диагноз в соответствии с классификацией, но допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета; выполнил 70% и более тестов, в целом владеет мануальными навыками
4. Допороговый (отсутствие сформированности компетенции, неудовлетворительно или не зачтено): Не может сформулировать диагноз или ставит его неправильно; не отвечает на большинство вопросов; имеет <70% правильных ответов в тестах; не демонстрирует владение мануальными навыками или допускает грубейшие ошибки при их выполнении

Практическая работа
Написание историй болезни по пациенту

Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, отражены все разделы истории болезни
4 – значительное понимание проблемы, отражены все разделы истории болезни с небольшими неточностями
3 – частичное понимание проблемы, дифференциальный диагноз проведен неполно, допущены ошибки в трактовке результатов обследования, составлен неполный план терапии
2 – небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к истории болезни не выполнены
1 – полное непонимание проблемы
0 – не было попытки написать историю болезни

Презентация
1 клиническая презентация за цикл по курируемому пациенту или по больному с редким или тяжелым течением заболевания с описанием жалоб, анамнеза, объективных данных, результатов обследования, терапии, прогноза
Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации отражены все разделы истории болезни
4 – значительное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации отражены все разделы истории болезни с небольшими неточностями
3 - частичное понимание проблемы, непостоянная курация пациента, дифференциальный диагноз проведен неполно, допущены ошибки в трактовке результатов обследования, составлен неполный план терапии, не оценен прогноз
2 - небольшое понимание проблемы однократная курация пациента, большинство требовании, предъявляемых к клинической презентации не выполнены
1 - полное непонимание проблемы, однократная курация пациента
0 - не было попытки курации и создания презентации

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Распределение баллов

№ n/n	Наименование	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	25
2	Рубежный контроль (два)	20
3	Посещение занятий	20
4	Премия (бонус)	5
Итого		70

Знания и работа студента в течение учебного семестра оценивается по классической 5-балльной системе.

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 – балльной шкале
2	0
3	19
4	22
5	25

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10 – балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов

Рейтинговая система предусматривает бонусы и штрафы.

Бонусы и штрафы

№ n/n	Бонусы		Штрафы	
	Наименование	баллы	Наименование	Баллы
1	Участие в научно-исследовательской работе	2	Сдача рубежного контроля не в срок без уважительных причин	2
2	Участие в общественной	3	Наличие дисциплинарных	1-3

	жизни Университета		взысканий	
Итого		5		

Критерии оценивания при зачёте

Отметка в зачетке	Описание
Зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по каждой дисциплине в ходе текущего, рубежного контроля, посещения занятий и бонуса составляет 70 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка	Описание
Отлично	Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа
Хорошо	Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить

	примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Удовлетворительно	Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно	Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в соответствующем разделе фонда оценочных средств (ФОС) единой электронной образовательной системы UComplex

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Общие диагностические и коммуникативные навыки

- 1. Сбор анамнеза и осмотр: Студент должен продемонстрировать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов разного возраста и их родителей, а затем провести полное физикальное обследование (осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация) в зависимости от возраста и состояния ребенка.
- 2. Коммуникация: Задание по сбору жалоб и анамнеза в рамках ОСКЭ оценивает способность студента выстроить профессиональный диалог для установления предварительного диагноза. Параллельно проверяется умение грамотно оформить медицинскую карту.

- 3. Анализ лабораторных данных: Студент получает результаты анализов (общий анализ крови, мочи и т.д.) для конкретного клинического случая. Он должен выявить отклонения от нормы, объяснить их причину и роль в постановке диагноза.
- 4. Физическое развитие и расчет питания: Оценивается по антропометрическим данным (рост, вес, окружность головы/груди) у детей разного возраста. Студент интерпретирует эти данные (центильные таблицы) и дает рекомендации по диетотерапии в конкретной клинической ситуации.
- 5. Ведение медицинской документации: Студенту поручается оформить учебную историю болезни на курируемого пациента или подготовить текст врачебного приема (жалобы, анамнез, осмотр, диагноз, план лечения и диспансеризации), следуя схеме истории болезни, разработанной на кафедре.
- 6. Дифференциальная диагностика и диагноз: Задание - на основе собранных данных поставить и обосновать предварительный клинический диагноз, а также составить план дифференциальной диагностики для исключения схожих по симптомам заболеваний

Примеры тестовых заданий текущего контроля

1. ПРОЯВЛЕНИЯ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА У ДЕТЕЙ ОБУСЛОВЛЕНЫ ГЕНЕТИЧЕСКИ ДЕТЕРМИНИРОВАННОЙ ГИПЕРПРОДУКЦИЕЙ:
    1. Ig A
    2. Ig E
    3. Ig M
    4. Ig G

2. БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА - ЭТО ЗАБОЛЕВАНИЕ, РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ НА ОСНОВЕ:
    1. хронического аллергического воспаления бронхов, гиперреактивности бронхов
    2. хронического бактериального воспаления бронхов, гиперреактивности бронхов
    3. гипореактивности бронхов, хронического аллергического воспаления бронхов
    4. острого аллергического воспаления бронхов

3. БРОНХИАЛЬНАЯ ОБСТРУКЦИЯ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ ОБУСЛОВЛЕНА ВСЕМ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫМ, КРОМЕ:
    1. бронхоконстрикции
    2. гиперсекреции слизи
    3. гипосекреции слизи
    4. дискринии слизи

4. БОЛЬНОМУ С АНАФИЛАКТИЧЕСКИМ ШОКОМ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НЕОБХОДИМО ВВЕСТИ:
    1. адреналин
    2. атропин
    3. гидрокортизон
    4. хлористый кальций

…….

Эталоны ответов:
1-2
2-1

3-3
4-1 ……..

6.2. Ситуационные задачи текущего контроля

ЗАДАЧА № 1

Родители ребенка С., 6 месяцев, обратились в приемное отделение детской больницы с жалобами на покраснение и шелушение щек, вздутие живота; учащенный стул с неприятным запахом, элементами непереваренной пищи. Последние 2 месяца снижена прибавка массы тела.

Ребенок от молодых здоровых родителей, течение беременности и родов без особенностей. Мр -3330 г., рост – 51 см. Вскармливание грудное; с возраста 2-х месяцев – преходящая эритема щек, ягодиц, вздутие живота, чередование поносов со «спастическим» стулом. С 5 месяцев – прикорм – каши на коровьем молоке, проявления на коже усилились, стали стойкими. Участковый педиатр назначила внутрь глюконат кальция, наружно – гормональную мазь флюцинар, успокоив родителей, что с возрастом кожные проявления диатеза пройдут.

Анализ кала на дисбактериоз, проведенный в стационаре выявил массивный рост гемолитического стафилококка, отсутствие бифидум-флоры, снижение лактофлоры и нормальной кишечной палочки. В копрограмме – много крахмала, переваренной клетчатки, нейтральный жир.

1. Поставьте ребенку диагноз, обоснуйте.
2. Причины данного состояния у ребенка.
3. В чем ошибки участкового педиатра?
4. Назначьте правильное лечение.

Ответ к задаче 1.
Пищевая аллергия. Атопический дерматит, младенческая форма.

Задача № 2

На консультативном приеме осмотрена девочка 1,5 лет. В двухмесячном возрасте мать отмечала гиперемию щек, опрелости. Родилась от 2-й беременности, протекавшей с токсикозом II половины. На грудном вскармливании девочка находилась до 2 мес. Обострение кожных проявлений мать связывает с употреблением коровьего молока.

Наследственность: у матери рецидивирующая крапивница.

При осмотре ребенка на разгибательной поверхности голеней и предплечий кожа ярко гиперемирована, отечна, покрыта микровезикулами с мокнутием в виде «серозных колодцев», видимые слизистые оболочки розовые, язык «географический», ребенок повышенного питания, тургор тканей снижен, масса тела 14,4 кг, рост 81 см. Дыхание через нос свободное, выслушивается пуэрильное дыхание, хрипов нет. Тоны сердца громкие, ритм правильный. Живот мягкий. Стул, мочеиспускание в норме.

Анализ крови: гемоглобин - 120 г/л, эритроциты - $3,9x10^{12}$/л, лейкоциты - $8,2x10^{9}$/л, эозинофилы - 10 %, палочкоядерные - 1 %, сегментоядерные - 42 %, лимфоциты - 43 %, моноциты - 4 %.

Радиоаллергосорбентный тест (РАСТ). Общий IgE сыворотки крови- 30 МЕ/мл (норма - 20 МЕ/мл).

Реакция пассивной гемагглютинации (РПГ). Титр антител к белку коровьего молока 1:920 (норма 1:80).

Тесты с аллергенами молока и яйца: реакция дегрануляции тучных клеток - сомнительная, реакция лейкоцитолиза - отрицательная, реакция угнетения миграции лейкоцитов - положительная, внутрикожный тест - положительный (через 24 ч).

Вопросы

1. Сформулируйте диагноз.
2. Какой тип аллергической реакции описан в задаче.
3. Назовите особенности кожи детей раннего возраста.
4. Назначьте дополнительные методы обследования аллергологического статуса.
5. Проведите дифференциальную диагностику.
6. Укажите основные цели и общие направления в лечении больных с данной патологией.
7. Перечислите неблагоприятные факторы, влияющие на прогноз данного заболевания.
8. Каковы основные правила вакцинации детей с данной патологией.

Ответ на задачу № 2

1. DS: Диагноз: «Атопический дерматит (младенческая форма), стадия выраженных изменений (обострение) ограниченный, легкое течение, с преобладанием пищевой аллергии.

2. На пищевую этиологию заболевания указывает обострение кожного процесса после употребления пищевых продуктов, подтвержденное тестами с подозреваемыми аллергенами. У больного аллергическая реакция гиперчувствительности замедленного типа (IV типа). Подтверждением этому служат положительная реакция угнетения миграции лейкоцитов и положительный внутрикожный тест (через 24 ч).

3. АД является, как правило, самым ранним клиническим проявлением атопии. Дерма и подкожно-жировая клетчатка детей раннего возраста представляют собой сосредоточие клеток, участвующих в распознавании, представлении антигенов и эффекторном ответе на них. Кожные покровы ребенка в раннем возрасте становятся одним из основных органов, участвующих в формировании атопического типа ответа на антигенное воздействие и, как следствие, «органом-мишенью» аллергической реакции.

4. Кожные пробы, проводимые вне обострения кожного процесса (метод скарификации или prick тест). Лабораторные методы диагностики (PRIST, RAST, IFA, MAST, GAST) – при обострении кожного процесса. Провокационные тесты у детей проводятся только аллергологами по специальным показаниям. Элиминационно-провокационная диета.

5. Диференциальный диагноз проводится с себорейным дерматитом, контактный дерматитом, синдромом Висконта-Олдрича, синдромом гипериммуноглобулинемии Е, микробной экземой, розовым лишаем, наследственными нарушениями обмена триптофана, чесоткой.

6. Основные цели терапии.Устранение или уменьшение воспалительных изменений на коже и кожного зуда. Восстановление структуры и функции кожи. Предотвращение развития тяжелых форм заболевания. Лечение сопутствующих заболеваний. Общие направления в терапии больных АД: диетотерапия, мероприятия по контролю окружающей среды, системная фармакотерапия, наружная терапия, реабилитация.

7. Неблагоприятные факторы, влияющие на прогноз данного заболевания:
Атопические заболевания (особенно бронхиальная астма) у матери или обоих родителей. Перинатальные нарушения (внутриутробная гипоксия, инфекция, угроза невынашивания). Интранатальная травма позвоночника, спинного, головного мозга. Начало стойких высыпаний в возрасте 1-3 мес. Сочетание АД с бронхиальной астмой, с персистирующей инфекцие, с вульгарным ихтиозом. Неадекватная терапия. Неблагоприятный психологический микроклимат. Отсутствие веры в выздоровление.

8. Вакцинация. АД не является противопоказанием для вакцинации. Вакцинация проводится согласно существующему календарю прививок на фоне сопроводительной терапии. Целесообразно использовать на весь курс иммунизации вакцинные препараты одной серии.

Задача № 3

Девочка 12 лет. Заболела ОРВИ 6 дней назад. Был назначен ампициллин внутрь. На 2-й день лечения появилась кореподобная сыпь по всему телу, повысилась температура тела до 38-39 °С. Проводилась дифференциальная диагностика с рядом инфекционных болезней (корь, иерсиниоз, крапивница и др.). В последующие дни сыпь стала сливаться в крупные пятна, появились пузыри и некротически-геморрагические изменения на слизистых оболочках рта, глаз, половых органов, температура тела достигла 39-40^{0}С. Больная доставлена в стационар.

Объективно: девочка сонлива, вяло отвечает на вопросы. На коже туловища и конечностей обширные эритематозно-буллезные элементы, симптом Никольского неотчетлив. Дыхание жестковатое, сухие рассеянные хрипы в легких, ЧД 26 в минуту. Тоны сердца приглушены, ЧСС 126 в минуту. Живот мягкий, чуть вздут, печень на 3 см выступает из-под края реберной дуги. Диурез уменьшен.

Общий анализ крови: НЬ 96 г/л, Эр. 3,4х10^{12}/л, Лейк. 28х10^9/л, метамиелоциты 3 %, п/я - 24%, с/я - 58 %, Эоз. 2 %, Лимф. 9 %, Мон. 4 %; СОЭ 42 мм/ч.

1. Установите клинический диагноз и укажите угрожающие жизни ребенка синдромы.
2. Составьте план интенсивной терапии.

Ответ на задачу № 3

1. Диагноз: ОРВИ. Токсико-аллергическая реакция (синдром Стивенса—Джонсона, угроза развития синдрома Лайелла).

2.Лечение:

1) Исключают все возможные аллергены.

2) Стол гипоаллергенный, при коме — зондовое питание с добавлением жиров и белков, наиболее легко перевариваемых.

3) Назначают антигистаминные препараты внутривенно и внутрь.

4) Преднизолон в суточной дозе 2-5мг/кг внутрь на 3-7 дней с быстрой отменой. При развитии синдрома Лайелла до 10 мг/кг в сутки внутривенно за 4-6 введений, затем внутрь в дозе 2мг/кг в течение 7- 10 дней (при отсутствии стрессовых язв желудка и двенадцатиперстной кишки).

5) Инфузионная терапия — 1-2 ОВД (вместе с пищей ОЖ должен составлять 1,0-1,5 ФП), при необходимости стимуляция диуреза лазиксом.

6) Плазмаферез в объеме эксфузии 0,5-1,0 ОЦК каждые 12-24ч (при синдроме Лайелла обязательно) с заменой плазмы раствором Рингера,5 % раствором альбумина.

7) Коллоидные растворы (альбумин, СЗП) показаны при выраженной плазморее, типичной для синдрома Лайелла. Их назначают из расчета: количество, мл/сут = 1 мл х поверхность сочащихся эрозий, % х МТ, кг.

8) Анальгетики: промедол 2% (0,1-0,2мг/кг 2% раствора) или трамал (1-2мг/кг в сутки) в 2-3 приема или баралгин (0,2-0,3 мл на 1 год жизни) и др.

9) Обработка пораженной открытой кожи аэрозолями типа «Пантенол», водорастворимыми мазями, содержащими анестезин, и антисептиками (фурацилин, риванол). Обработка слизистых оболочек облепиховым маслом и др. Желательно, чтобы ребенок находился в кровати, оснащенной лучистым обогревом и специальным противопролежневым матрацем.

10) Антибиотики широкого спектра действия (цефалоспорины и др.), поскольку при синдроме Лайелла существует угроза стафилококкового сепсиса.

Шкала оценивания:

5 - полное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ

4 – значительное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ с небольшими неточностями

3 – частичное понимание проблемы, ответы на вопросы неполные и неточные

2 – небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к задаче не
выполнены

1 – полное непонимание проблемы

0 – не было попытки решить задачу

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Понятие об аллергии, атопии.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие аллергологии.
3. Развитие аллергологии как науки в Российской Федерации.
4. Оказание помощи в обследовании и лечении детей с аллергопатологией в условиях детской поликлиники и детских стационаров (в том числе и специализированных).
5. Организация диспансерного наблюдения за детьми с аллергопатологией.
6. В условиях аллергологического кабинета изучение методики сбора анамнеза, осмотра ребенка, проведение дополнительных методов диагностики (кожного тестирования с аллергенами, пикфлоуметрии) – интерпретация полученных результатов.
7. Наследственность и конституция.
8. Виды аллергенов.
9. Первичная и вторичная профилактика аллергических заболеваний.
10. Методы диагностики аллергических заболеваний.
11. Возможность элиминации аллергенов.
12. Клинические признаки аллергии.
13. Понятие о пищевой аллергии, клинические проявления, клинические варианты
14. Распространенность, этиопатогенез развития аллергических поражений кожи у детей. Классификация.
15. Основные клинические проявления, дополнительные методы диагностики, дифференциальная диагностика.
16. Организация диетотерапии детей до года, от года до 3-х лет, детей старше 3-х лет.
17. Поллиноз (пыльцевая аллергия). Клиника. Диагностика, лечение, профилактика.
18. Календарь цветения. Перекрестные реакции с пищевыми продуктами и медикаментами.
19. Бытовая аллергия. Экология жилищ.
20. Лекарственная аллергия,
21. Инсектная аллергия,
22. Контактные аллергии.
23. Анафилактический шок.
24. Неотложная терапия при аллергических заболеваниях.
25. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенгез. Клиника. Диагностика.
26. Лечение обострения заболевания.
27. Бронхиальная астма. Лечение. Базисная ступенчатая терапия.
28. Бронхо провакационные пробы. Методики. Показания. Противопоказания

29. Средства доставки лекарственных препаратов, используемых при лечении бронхиальной астмы.
30. Компрессорные и ультразвуковые небулайзеры. Техника ингаляции
31. Виды спейсеров. Показания их применения.
32. Средства мониторирования дыхания. Пикфоуметрия. Спирометрия.
33. Аллергические риниты. Круглогодичные, сезонные. Диагностика, профилактика, лечение.
34. Антигистаминные препараты.
35. Аллергенспецифическая имунотерапия. Показания и противопоказания.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в медицинском институте — это строгий и многоступенчатый процесс, который регламентируется целым комплексом методических документов. Для дисциплины «Детская аллергология», в рамках которой оцениваются компетенции ПК-1 (способность обследовать детей, поставить диагноз) и ПК-2 (способность назначать лечение и контролировать его безопасность), основой этого комплекса является Фонд оценочных средств (ФОС). Он представляет собой комплекс методических материалов, определяющих процедуры оценивания всех этапов формирования компетенций. Конкретные оценочные средства, используемые в рамках ФОС, включают в себя тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, а также, для проверки практических навыков, объективный структурированный клинический экзамен.

Типовые контрольные задания: для оценки знаний используются заранее утвержденные вопросы к зачету и экзамену. Умения и навыки оцениваются на основе выполнения практических манипуляций (например, сбор жалоб и анамнеза у «стандартизированного» пациента) или анализа клинических ситуаций (например, написание истории болезни). В основе оценки по любой дисциплине кафедры лежит стандартный «треугольник» оценочных средств: Тестирование, Собеседование и Решение ситуационных задач.

1. Тестирование. Используется для объективной проверки теоретических знаний. Обычно проводится с помощью компьютера или на специальных бланках.
2. Собеседование. Цель — проверить глубину понимания материала и клиническое мышление. Включает развернутые ответы на теоретические вопросы и обсуждение плана обследования или лечения в рамках клинического кейса.
3. Решение ситуационных задач. Основной метод для оценки умения применять знания на практике. Представляет собой комплексную оценку способности диагностировать и лечить заболевания на основе описания конкретного клинического случа

Каждое из перечисленных выше оценочных средств имеет свои критерии оценки, которые в совокупности позволяют провести полную и объективную аттестацию студента.

Критерии и шкалы оценивания

Каждое оценочное средство имеет свои четкие критерии, как правило, в рамках 5-балльной или бинарной (зачтено/не зачтено) системы оценки.

- Компетенция ПК-1 (Обследование детей): оценивается, насколько студент способен выявить основные клинические проявления, собрать полный анамнез, провести объективный осмотр и на основе этих данных сформулировать предварительный диагноз. Примерный перечень проверяемых действий включает планирование обследования, проведение физикального осмотра, интерпретацию результатов анализов и инструментальных исследований, постановку диагноза и оформление медицинской документации.
- Компетенция ПК-2 (Назначение лечения и контроль): соответственно, во время собеседования или решении ситуационной задачи оценивается способность разработать план лечения, выбрать правильные препараты в возрастной дозировке, а также методы немедикаментозной терапии, после чего предложить схему наблюдения за динамикой состояния и безопасности терапии.
- Оценка «отлично»: студент полностью, безошибочно и уверенно демонстрирует не только теоретическую базу, но и практические навыки сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра. Он способен нестандартно мыслить и точно аргументировать свои диагностические решения.
- Оценка «хорошо»: студент в целом правильно выполняет задание, но допускает незначительные ошибки или неточности при сборе анамнеза и формулировке диагноза.
- Оценка «удовлетворительно»: студент выполняет задание под руководством преподавателя, с ошибками и неуверенно, но в целом ориентируется в клинической ситуации.
- Оценка «неудовлетворительно»: студент демонстрирует серьезные пробелы в знаниях основ диагностики, не может собрать и интерпретировать клинические данные, составить план лечения

Для более детальной оценки применяется балльно-рейтинговая система, где общая сумма баллов затем переводится в итоговую оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 9-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2021.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html

8.2 Дополнительная литература

1. Атопический дерматит у детей : Руководство / Мачарадзе Д.Ш. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055-0.html
2. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html

3. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2241-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html
4. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
5. Лекционный материал
6. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению аллергических заболеваний у детей на сайте МЗ России

8.3 Периодические издания

1. Вопросы современной педиатрии (Россия) – научно-практический журнал Федерации педиатров стран СНГ
2. Вопросы современной педиатрии - научно-практический журнал Союза педиатров России
3. Педиатрическая фармакология - научно-практический журнал Союза педиатров России
4. Вестник Российской Академии медицинских наук - научно-практический рецензируемый журнал Союза педиатров России
5. Журнал «Неонатология: новости, мнения, обучение». Под редакцией Д.Н.Дегтярева ГЕОТАР-Медиа
6. Журнал Consilium medicum
7. Журнал «Педиатрия» им. Г.Н.Сперанского
8. Российский педиатрический журнал. «Издательство «Медицина»
9. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - научно-практический рецензируемый журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. **Ссылка для доступа ИВИС** https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks **Логин**: chesu **Пароль**: QNAWVJg6
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
9. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
10. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
11. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
12. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.

13. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
14. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
15. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
16. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
17. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
18. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
19. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
20. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
21. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
22. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
23. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
24. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
25. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
26. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
27. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
28. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики детских болезней

Обучение складывает из аудиторных занятий (34 часов), включающих лекционный курс и практические занятии, и самостоятельной работы (38 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационного материала и освоить практические умении, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями, работы с пациентами и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде доклинической и клинической практики. Доклиническая практика осуществляется в учебных кабинетах с применением видео- и фотоматериалов, решаются ситуационные задачи, тесты. Затем проводится разбор клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение в виде ролевых игр, отрабатывание практических навыков на фантомах, разбор конкретной ситуации, дискуссия при теоретическом разборе темы, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает: работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, написание истории болезни, реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине " Детская аллергология " и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ.

Подготовка презентации по заболеваниям способствует формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний, анализировать клинические случаи, развивают навыки публичного выступления и визуализации медицинской информации, а также способствует формированию общекультурных и профессиональных навыков. Рекомендуемый объём презентации 10-20 слайдов, доклад укладывается в 10 минут.

В целях совершенствования практической подготовки обучающихся на кафедре разработана и внедрена унифицированная схема написания учебной истории болезни. Сотрудники кафедры подготовили методические рекомендации, в которых детально представлена структура истории болезни, требования к каждому разделу (паспортная часть, жалобы, анамнез, объективный статус, план обследования, дифференциальный диагноз и др.). Использование данной схемы позволяет студентам последовательно овладевать клиническим мышлением, а преподавателям – объективно оценивать сформированность компетенций ПК-1 и ПК-2. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний путем собеседования, тестирования на бумажных носителях, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы учебной дисциплины включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

По каждой теме дисциплины разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре факультетской и госпитальной педиатрии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам дисциплины «Детская аллергология» используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;
2. проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;
3. репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;
4. творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Система управления обучением: Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам и материалам, фиксацию хода учебного процесса, проведение занятий с применением дистанционных технологий, взаимодействие преподавателей и студентов и формирование электронного портфолио.
2. Информационная система вуза: В Университете функционирует информационная система автоматизации учебного процесса **«UComplex»**, которая включает в себя модуль автоматизации библиотечных процессов (АИБС).
3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**:** Университет обеспечивает доступ к ведущим российским ЭБС для полноценного обеспечения учебной и научной литературой. Основные платформы**:** IPRbooks**,** ЭБС «Лань»**.**
4. Профессиональные базы данных: В рамках учебного процесса используется ряд справочных систем и баз данных для углубленного изучения специальности: Консультант студента (электронная библиотека медицинского вуза), PubMed (база данных биомедицинской литературы, на англ. яз.), Web of Science & Scopus (международные реферативные базы данных).

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
2. Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
3. **URL:** http://www.studentlibrary.ru
4. **URL:** http://www.rosmedlib.ru
5. **URL:**http://www.rosminzdrav.ru/

6. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
7. URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
8. URL: http://www.euro.who.int/HEN
9. URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
10. URL: http://www.hcpartnership.org/Healthwise/index.php
11. URL: http://www.publichealthsolutions.org/index.html
12. URL: http://library.umassmed.edu/ebpph/
13. URL: http://www.hamilton.ca/PHCS/EPHPP
14. URL: http://phpartners.org
15. URL: http://www.thecommunityguide.org/
16. URL: http://www.metrokc.gov/health/library/index.htm
17. URL: http://www.phel.gov.uk/
18. URL: http://www.uic.edu/depts/lib/projects/ebphn/
19. URL: http://www.pitt.edu/~SUPER1/lecture/lec18061/index.htm
20. URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/17442249
21. URL: http://intqhc.oxfordjournals.org/
22. International Journal of Technology Assessment in Health Care
23. URL: http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=THC
24. URL: http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=1356-1294
25. URL: http://jech.bmjjournals.com/cgi/content/full/58/7/538
26. URL: http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf
27. URL: http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422
28. URL: http://www.eurasiahealth.org/eng/health/resources/81440/
29. Effectiveness of School Programs in Prevention of Smoking
30. **URL:**http://eup.ru/
31. **URL:**http://www.aup.ru/
32. **URL:**http://ecsocman.edu.ru/
33. **URL:**http://www.cefir.ru/projects.html
34. **URL:**http://www.minfin.ru/
35. **URL:**http://www.nalog.ru/
36. **URL:**http://www.economist.com/country
37. **URL:**http://www.stat.hse.ru/
38. **URL:**http://www.gks.ru/
39. **URL:**http://www.beafnd.org/
40. **URL:**http://medvuz.info
41. **URL:**http://www.nizhgma.ru/
42. **URL:**http://sdo.nnsma.ru/

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для успешной реализации образовательной программы по дисциплине «Детская аллергология» в Медицинском институте ЧГУ (ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова») создана и постоянно развивается комплексная материально-техническая база. Она соответствует актуальным санитарно-эпидемиологическим требованиям и противопожарным нормам, обеспечивая проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Занятия проходят в специализированных помещениях, оснащенных для качественного усвоения теоретического материала и отработки практических навыков. Основу этой базы составляют:

- Аудитории для лекционных занятий: Для лекций используются просторные аудитории, что позволяет комфортно разместить поток студентов и эффективно преподносить материал.
- Аудитории для практических занятий: Практические занятия проводятся в учебных комнатах, полностью укомплектованных необходимой мебелью и досками для работы в малых группах. Учебные комнаты расположены на клинических базах (РДКБ им Е.П. Глинки, ДКБ №2 г. Грозного). У Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова (ЧГУ) заключены официальные договоры с медицинскими организациями, которые служат клиническими базами для практической подготовки студентов.
- Компьютерные классы: Университет оснащен компьютерными классами общего пользования с возможностью подключения к сети Интернет, что дает возможность работать нескольким академическим группам одновременно

Лекционные и практические аудитории оснащены мультимедийными проекторами, ноутбуками и другим оборудованием для демонстрации презентаций, видеофильмов и наглядных материалов.

Для формирования профессиональных компетенций учебный процесс оснащен современным оборудованием, ключевую роль среди которого играет Аккредитационно-симуляционный центр ЧГУ. Его площадь составляет более 5000 квадратных метров. Структура центра включает в себя:

- 16 отделений для симуляционного обучения: Здесь студенты могут многократно отрабатывать мануальные навыки, не рискуя здоровьем пациента.
- 26 станций для проведения аккредитации: Эти станции предназначены для объективной и структурированной проверки профессиональных навыков.
- 1 тестовый кабинет и 3 учебных помещения: Они обеспечивают проведение текущего контроля и дополнительных занятий.

Симуляционный центр оснащен высокотехнологичным оборудованием:

- Роботы-симуляторы и высокореалистичные манекены: позволяют имитировать различные физиологические состояния и клинические сценарии.

- Виртуальные симуляторы: используются для отработки алгоритмов действий при неотложных состояниях.
- Модели-муляжи: предназначены для освоения конкретных манипуляций, например, внутривенных инъекций, интубации трахеи и других.
- Специализированное оборудование: включает в себя инструментарий для отработки диагностических и лечебных манипуляций, таких как УЗИ-диагностика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Госпитальная хирургия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская хирургия»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.15

Всего ЗЕТ	12
Всего часов	432
Из них:	
Аудиторные занятия	217
лекции	31
лабораторные занятия	-
практические занятия	186
Самостоятельная работа	188
Промежуточная аттестация	
Зачет	12 семестр
Экзамен	11 семестр (27)

Грозный, 2026

Ферзаули А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Детская хирургия» [Текст] / Сост. Ферзаули А.Н. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Госпитальная хирургия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 26 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© А.Н. Ферзаули, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: овладение знаниями о современных проблемах детской хирургии, особенностях клинической картины хирургических заболеваний у детей, а также принципами диагностики, лечения и профилактики хирургических болезней в детском возрасте.

Задачи освоения дисциплины:

1.Сформировать врачебное поведение и клиническое мышление при хирургических болезнях различных органов и систем.

2.Сформировать алгоритм врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни хирургических болезнях.

3.Сформировать алгоритм врачебной деятельности по профилактике хирургических болезней и реабилитации больных с последствиями хирургических болезней

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 11,12 семестрах. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, микробиологии и иммунологии, фармакологии, оперативной хирургии и топографической анатомии, общей хирургии, факультетской хирургии, общественного здоровья и организации здравоохранения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	правила сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; принципы проведения полного физикального обследования пациента и интерпретирования полученных результатов; алгоритмы определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента,	проведением сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; навыками проведения полного физикального обследования пациента и навыками интерпретации полученных результатов; навыками определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента,	осуществить сбор и анализ жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента и интерпретировать полученные результаты; определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; проводить дифференциальную

	необходимости направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; алгоритмы проведения дифференциальной диагностики с другими заболевания-ми/состояниями, в том числе неотложными; алгоритмы установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;	необходимости направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболевания-ми/состояниями, в том числе неотложными; навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;	диагностику с другими заболеваниями/состояниям и, в том числе неотложными; устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективност и и безопасности	алгоритмы разработки плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	навыками разработки плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	разработать план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической

	медицинской помощи; алгоритмы назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмы организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста; принципы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; принципы оказания паллиативной медицинской	медицинской помощи; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста; навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; навыками и методами оказания паллиативной	картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; организовать персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста; оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.

	помощи при взаимодействии с врачами специалистами и иными медицинскими работниками;	медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;	

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	11 семестр		**12 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**140**		**77**	
Занятия лекционного типа	20		11	
Занятия семинарского типа:	-		-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	120		66	
- лабораторные занятия	-		-	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**85**		**103**	
Устный опрос	45		53	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	40		50	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся	**27**		-	
Экзамен	27		-	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**252ч.**	**7з.е.**	**180ч.**	**5з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
11 семестр		
ПК-1,2	Особенности хирургии детского возраста	Особенности детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Наиболее часто встречающиеся

		хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболевания, связанные с морфологической и функциональной незрелостью, гнойно-септические заболевания, травматические повреждения, опухоли). Частота пороков развития. Особенности травматологии детского возраста. Особенности течения гнойной инфекции у детей раннего возраста. Особенности онкологии. Организация хирургической помощи, реанимационной службы и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития. Роль врача-педиатра в раннем выявлении хирургических заболеваний и пороков развития у детей. Неотложная помощь врачом-педиатром детям с хирургическими заболеваниями.
	Врожденные и приобретенные хирургические заболевания пищевода.	Пороки развития пищевода. Атрезия пищевода, врожденные стенозы пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Тактика врача-педиатра в раннем выявлении атрезии пищевода. Правила транспортировки в хирургический стационар. Химические ожоги пищевода, их последствия (рубцовые сужения). Химические вещества, вызывающие ожоги, механизм их действия. Клиническая картина при ожогах пищевода. Диагностическая эзофагоскопия, техника, сроки применения. Неотложная терапия. Степени ожогов, их течение. Принципы лечения. Показания к профилактическому бужированию, техника. Контрольная эзофагоскопия. Тактика врача-педиатра. Диспансеризация. Диагностика и лечение рубцовых сужений пищевода после химических ожогов. Роль контрастного рентгенологического исследования. Эзофагоскопия. Принципы лечения. Гастростомия, показания, техника. Бужирование за нить - техника, сроки бужирования. Перфорация шейного, грудного отделов пищевода. Клиника, диагностика, рентгенологическое исследование. Хирургическая тактика в зависимости от сроков и уровня перфорации, наличия

		осложнений.
	Пороки развития толстой кишки и аноректальные аномалии.	Болезнь Гиршпрунга. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности клинических проявлений у новорожденных и грудных детей. Диагностика. Рентгенодиагностика. Осложнения - каловые завалы, интоксикация. Врачебная и хирургическая тактика. Техника сифонных клизм. Показания к колостомии. Способы радикальных операций. Мегадолихоколон. Клиника и диагностика. Рентгенодиагностика. Особенности ухода за больными. Показания к оперативному лечению. Принципы оперативного лечения. Аномалии развития аноректальной области. Свищевые и несвищевые формы. Клинические проявления. Диагностика. Рентгенодиагностика. Возрастные показания и принципы хирургического лечения. Врожденные диафрагмальные грыжи. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Лечение. Тактика врача-педиатра при желудочно-пищеводном рефлюксе. Профилактика, лечение. Отдаленные результаты лечения.
	Желудочно-пищеводный рефлюкс. Диафрагмальные грыжи.	Основные симптомы хирургических заболеваний органов грудной полости (дыхательная недостаточность, дисфагия). Причины дисфагии у детей (желудочно-кишечный рефлюкс, халазия, стеноз пищевода). Семиотика. Методика обследования (осмотр, применение рентгенологического, эндоскопического методов).
	Врожденные и приобретенные заболевания органов грудной клетки у детей.	Основные симптомы хирургических заболеваний органов грудной полости (дыхательная недостаточность, дисфагия). Причины дисфагии у детей (желудочно-кишечный рефлюкс, халазия, стеноз пищевода). Семиотика. Методика обследования (осмотр, применение рентгенологического, эндоскопического методов). Виды пороков органов грудной клетки у детей; их частота. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Врожденная воронкообразная деформация грудной клетки. Агенезия и гипоплазия легкого. Врожденные кисты легких, врожденная долевая эмфизема, легочная

		секвестрация. Пороки развития сердца и магистральных сосудов. Открытый артериальный проток. Тетрада Фалло. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородки, коарктация аорты. Пороки развития пищевода. Атрезия пищевода, врожденные стенозы пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Бронхоэктазия. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиническая картина. Роль специальных методов исследования - бронхоскопия, бронхография, ангиография, их техника. Нарушение функции внешнего дыхания. Наиболее частые варианты поражения. Показания к операции. Предоперационная подготовка - постуральный дренаж, лечебная физкультура, лечебные бронхоскопии, общеукрепляющая терапия. Виды оперативных вмешательств - пульмонэктомия, лоб- и билобэктомия, сегментарная резекция. Тактика при обширных двухсторонних бронхоэктазиях. Осложнения: ателектаз, коллапс легкого, бронхиальные свищи, эмпиема плевры. Профилактика, лечение. Отдаленные результаты лечения бронхоэктазии.
	Интенсивная терапия при критических состояниях у детей.	Клиника, диагностика, тактика, интенсивная терапия при критических состояниях у детей. Клиническая смерть и оживление на догоспитальном этапе (в неподготовленных условиях). Диагностика клинической смерти. Реанимационные манипуляции (освобождение дыхательных путей; искусственная вентиляция легких методом "рот в рот", "рот в нос", дыхательным мешком, применение воздуховода, непрямой массаж сердца, лекарственная терапия; простые методы контроля эффективности реанимации). Терминальные состояния и реанимация. Патофизиология терминальных состояний. Показания к реанимации. Методика и техника реанимации - освобождение и поддержание свободной проходимости дыхательных путей; интубация трахеи, искусственная вентиляция легких

		различными способами, непрямой массаж сердца, прямой массаж сердца, лекарственная терапия, дефибрилляция. Общая схема проведения реанимационных манипуляций. Прекращение реанимации, критерии смерти мозга. Постреанимационный период. Интенсивная терапия при коматозных состояниях, эндогенных и экзогенных интоксикациях. Этиопатогенез коматозных состояний (диабетическая, гипохлоремическая и другие виды комы). Клинико-лабораторные методы диагностики. Этиопатогенез некоторых эндогенных и экзогенных интоксикаций. Интенсивные методы детоксикации. Форсированный диурез, перитонеальный диализ, заменные переливания крови, гемосорбции и т.п.
	Синдром дыхательной недостаточности в детской хирургии	Понятие о дыхательной недостаточности при хирургических заболеваниях. Механизм дыхательной недостаточности (обструкция, внутригрудное напряжение, нарушение функции легких). Причины дыхательной недостаточности (гнойно-воспалительные заболевания и пороки развития легких; пороки развития диафрагмы; опухоли легких, средостения). Семиотика - общие, частные симптомы. Патогенез нарушений при дыхательной недостаточности. Методы оценки состояния дыхания (осмотр, аускультация, перкуссия грудной клетки, функциональные методы исследования, лабораторный, рентгенологический, эндоскопический методы), их диагностические возможности. Тактика врача-педиатра при различных видах острой дыхательной недостаточности. Принципы оказания неотложной помощи.
	Кровотечения из пищеварительного тракта.	Понятие о причинах (портальная гипертензия, острые язвы желудка, 12-перстной кишки, удвоение кишечника, Меккелев дивертикул, трещины заднепроходного отверстия, полипы, геморрой). Семиотика (гематомезис, мелена). Характер симптомов в зависимости от причины и локализации источника кровотечения. Патогенез нарушений при значительной кровопотере, профузных кровотечениях.

		Методика обследования (клиническое обследование; рентгенологический, лабораторный методы, эндоскопические специальные методы исследования - их диагностические возможности). Тактика врача-педиатра в зависимости от причины и характера кровотечения. Неотложная помощь при значительных и профузных кровотечениях из пищеварительного тракта (на участке, в поликлинике, в стационаре). Синдром портальной гипертензии. Этиология. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при профузных кровотечениях. Показания к хирургическому лечению. Способы оперативного вмешательства.
	Острые процессы брюшной полости у детей.	Понятие о причинах острых процессов брюшной полости (гнойно-воспалительных заболеваниях, кишечной непроходимости). Семиотика. Оценка симптомов. Приемы для их выявления. Методика обследования при подозрении на острые процессы брюшной полости; сбор анамнеза, оценка общего состояния; осмотр и пальпация живота; ректальное обследование, лабораторное исследование. Роль рентгенологического метода; дополнительные, специальные методы (электромиография, лапароскопия - их диагностические возможности). Тактика врача-педиатра при подозрении на острые процессы брюшной полости (на участке, в поликлинике, стационаре).
	Особенность хирургической инфекции у детей	Особенности гнойно-септических заболеваний у детей - сниженная способность к образованию антител, преобладание общей реакции организма над местными проявлениями, склонность к генерализации процесса. Особенности течения инфекции, вызываемой грамотрицательной и грамположительной микрофлорой, угнетение ретикулоэндотелиальной системы, склонность к интоксикации, сенсибилизации и аутосенсибилизации; склонность к септикопиемии; резистентность к антибиотикам. Хирургический сепсис. Принципы лечения гнойной инфекции. Воздействие на

		макроорганизм - дезинтоксикация, десенсибилизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм - рациональная антибиотикотерапия, смена антибиотиков. Воздействие на очаг. Важность определения микрофлоры и чувствительности ее к антибиотикам. Значение пассивной и активной иммунизации и стимуляции организма. Клеточный и гуморальный иммунитет и его стимуляция. Десенсибилизирующая терапия. Значение интенсивной инфузионной терапии.
	Лечение хирургической инфекции у детей	Флегмона новорожденных. Особенности течения - преобладание некротического процесса над воспалительным, быстрое распространение, особенности возбудителя и действие его токсинов. Наиболее типичная локализация в крестцово-поясничной области, области грудных желез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика (нейтропения, лимфоцитоз). Локализационная инфекция с токсикозом, генерализованная инфекция, оценка ЛИИ. Диагноз, дифференциальный диагноз с рожистым воспалением, адипонекрозом. Принципы лечения: местное - насечки; общее - детоксикационное, антибактериальное, иммунокоррекция. Рожистое воспаление. Особенности возбудителя. Типичная локализация у новорожденных и детей старшей возрастной группы. Клиника, диагностика, лабораторная диагностика (нейтрофиллез, лимфопения, моноцитопения). Принципы лечения: местное - повязки с антисептиками, УФО; общее лечение. Мастит новорожденных. Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение. Последствия запущенных случаев мастита. Лимфаденит. Наиболее частая локализация. Особенности течения - склонность к возникновению аденофлегмоны у детей раннего возраста. Консервативное и оперативное лечение.
	Особенности хирургической неонатологии и синдромы	Организация хирургической помощи новорожденным. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки

	в хирургии новорожденных	новорожденных. Особенности интенсивной терапии новорожденных. Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных: острые процессы брюшной полости (врожденная кишечная непроходимость - атрезия кишечника, незавершенный поворот кишечника и другие; перитонит; внутрибрюшное кровотечение); пороки, проявляющиеся синдромом острой дыхательной недостаточности (кисты легкого, врожденная долевая эмфизема, диафрагмальные грыжи, атрезия пищевода, атрезия хоан, синдром Пьера - Робина, опухоли шеи и дна полости рта, базальные мозговые грыжи). Эмбриональные грыжи. Полные свищи пупка. Гнойно-септические заболевания у новорожденных. Острый гематогенный остеомиелит. Флегмона новорожденных. Мастит. Лимфаденит. Парапроктит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, лечение.
	Посиндромная интенсивная терапия.	Гипертермия. Этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия (физические методы охлаждения, использование антисептиков, нормализация основных жизненных функций). Судорожный синдром. Этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия; поддержание основных жизненно важных функций, специфическая противосудорожная терапия. Отек мозга. Этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия (нормализация и поддержание дыхания, гемодинамики, гидроионного баланса, осмотического и онкотического давления, дегидратация, гормональная терапия и т.п.) Интенсивная терапия при нарушениях гемодинамики. Этиопатогенез. Клинические и функциональные методы диагностики нарушений гемодинамики. Применение сердечных гликозидов и других лекарственных препаратов при нарушении гемодинамики. Гиповолемия, коллапс, шок, отек легких. Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Этиопатогенез. Клинические, функциональные и лабораторные методы

		диагностики. Общие принципы интенсивной терапии; обеспечение свободной проходимости дыхательных путей; вентиляционная терапия; оксигенотерапия; дыхание с повышенным сопротивлением в дыхательных путях, искусственная вентиляция легких; интенсивная терапия при пневмотораксе, ателектазе легких, токсических и деструктивных пневмониях, стенозирующих ларинготрахеитах, болезни гиалиновых мембран, пневмониях. Интенсивная терапия при резких нарушениях гидроионного равновесия и метаболических расстройствах. Этиопатогенез. Клинико-лабораторные методы диагностики. Классификация различных нарушений гидроионного равновесия. Инфузионная терапия. Парентеральное питание. Коррекция метаболических расстройств. Интенсивная терапия при токсикозах различной этиологии.
	Врожденная и приобретенная непроходимость кишечника	Врожденный пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Роль фиброгастроскопии. Рентгенодиагностика. Принципы операции пилоротомии. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ведения. Врожденная кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Наиболее частые формы - атрезия, внутренний стеноз, аномалии кишечного вращения (синдром Ледда, заворот средней кишки, внутренние грыжи), энтерокисты, кольцевидная поджелудочная железа. Классификация врожденной кишечной непроходимости: по локализации (высокая, низкая); по клиническому течению (острая, хроническая, рецидивирующая). Особенности клиники и диагностики в зависимости от формы непроходимости. Рентгенологическая диагностика. Обзорный и контрастный методы исследования. Осложнения, их причины. Врачебная и хирургическая тактика при разных формах кишечной непроходимости. Принципы оперативного лечения. Инвагинации. Этиология. Патогенез. Виды инвагинаций. Клиника. Диагностика.

		Рентгенодиагностика. Дифференциальная диагностика. Техника раздувания толстой кишки воздухом. Показания и противопоказания к консервативному расправлению инвагинации. Роль лапароскопии. Трудности и особенности диагностики тонкокишечной инвагинации. Показания к оперативному лечению. Операция дезинвагинации. Странгуляционный илеус. Роль врожденных аномалий - Меккелев дивертикул, дефекты брыжейки. Послеоперационная странгуляционная непроходимость. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Хирургическое лечение. Обтурационная непроходимость. Копростаз - роль пороков развития толстой кишки (болезнь Гиршпрунга, врожденный стеноз заднепроходного отверстия). Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Показания к хирургическому лечению. Способ операции. Динамическая непроходимость. Причины динамической непроходимости. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика динамического и механического илеуса. Консервативное лечение - новокаиновая блокада, гипертонические коктейли, сифонная клизма, ганглиоблокаторы, перидуральная анестезия, ГБО-терапия.
	Гнойно-воспалительные заболевания костей и мягких тканей	Типичная локализация (мягкие ткани, кости). Семиотика - общие, частные симптомы гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей, костей и суставов. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний у детей раннего возраста. Методы исследования (клинический, лабораторный, рентгенологический, современные методы - ультразвуковое, радиоизотопное исследования, их диагностические возможности). Принципы лечения. Тактика врача-педиатра. Острый гематогенный остеомиелит. Этиология. Особенности кровоснабжения костей у детей, роль этого фактора в локализации и распространении процесса. Остеомиелит у детей старшего возраста.

		Стадии заболевания. Острая стадия. Общие и местные проявления. Формы острого остеомиелита - токсическая, септикопиемическая, местная. Рентгенодиагностика. Принципы лечения остеомиелита. Местное лечение. Хроническая стадия. Клиника. Рентгенодиагностика. Принципы оперативного лечения. Осложнения хронического остеомиелита. Метаэпифизарный остеомиелит как специфическая форма течения заболевания детей раннего возраста. Особенности течения - поражение зоны роста. Вовлечение в процесс суставов. Рентгенологические признаки. Время появления рентгенологических признаков у новорожденных. Особенности хирургического лечения - осторожность при манипуляциях вблизи эпифиза, нежелательность артротомий. Особенности и сроки иммобилизации. Осложнения. Профилактика и лечение осложнений. Роль диспансерного наблюдения больных после перенесенного эпифизарного остеомиелита. Артрит у детей. Этиология. Особенности клинических появлений у детей новорожденных и старшего возраста, типичная локализация - коленные, голеностопные, тазобедренные суставы. Особенности клинической, лабораторной и рентгенодиагностики. Лечение, реабилитация.
	Воспалительные заболевания органов брюшной полости.	Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Особенности клинических проявлений у детей раннего возраста. Трудности и особенности диагностики - сравнительная, "дозированная" пальпация, роль хлоралгидратовой клизмы и осмотра ребенка во сне, симптом "отталкивания". Ректальное исследование. Особенности дифференциальной диагностики с пневмонией, инфекционными заболеваниями, заболеваниями ЛОР-органов, инвагинацией (у младших детей); копростазом, гастроэнтеритами, пороками развития мочевыделительной системы, гениталий и др. (у старших детей).

		Современные методы исследования - электромиография, лапароскопия. Хирургическое лечение. Лигатурный метод аппендэктомии у детей. Показания к погружному методу. Аппендикулярный инфильтрат. Клиника неосложненного и осложненного инфильтрата. Тактика при различных видах инфильтрата. Аппендикулярный абсцесс. Клиника. Зависимость тактики оперативного лечения от локализации абсцесса и возможности удаления отростка.
	Перитониты у детей.	Перитонит. Причины развития перитонита у детей. Современные классификации перитонита - по путям возникновения, течению, локализации (первичные и вторичные, местные, диффузные, разлитые и т.д.). Принципы лечения. Криптогенный перитонит. Особенности клиники. Лапароскопическое лечение. Язвенно-некротический энтероколит. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы лечения. Тактика педиатра в зависимости от стадии заболевания. Диспансеризация. Профилактика.
	Острая гнойная деструктивная пневмония	Бактериальная деструкция легких. Осложненные формы, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью, - абсцессы легкого, пиоторакс, пневмоторакс, пиопневмоторакс. Клиническая картина. Рентгенодиагностика. Пункция, дренирование плевральной полости - показания, техника. Виды дренирования - с пассивной и активной аспирацией. Сроки дренирования. Показания к радикальному оперативному вмешательству при гнойных плевритах, принципы оперативных вмешательств. Хирургическая тактика в зависимости от возраста и формы поражения. Профилактика, лечение. Отдаленные результаты лечения. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение.
	Пороки развития брюшной стенки и пупка.	Грыжа пупочного канатика. Особенности хирургической тактики в зависимости от размеров грыж, степени недоразвития брюшной полости и преморбидного фона. Методы лечения - консервативный и оперативный. Принципы оперативного

		лечения. Техника консервативной терапии. Врожденное недоразвитие брюшных мышц. Клинические проявления. Сочетанные аномалии. Синдром Пруне - Белли. Диагностика, неотложная помощь. Консервативная терапия. Принципы хирургического лечения. Показания к срочному оперативному вмешательству. Пупочная грыжа. Анатомические предпосылки для их возникновения. Клинические проявления. Диагностика. Врачебная тактика - значение укрепления брюшной стенки (массаж, ЛФК). Показания к хирургическому лечению. Паховая грыжа. Значение нарушения облитерации вагинального отростка брюшины в образовании паховых грыж у детей. Виды грыж. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Сроки оперативного лечения. Принципы операции грыжесечения в возрастном аспекте. Ущемленная паховая грыжа. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, Врачебная тактика, показания к консервативному лечению. Особенности оперативной техники при ущемленной паховой грыже. Водянка яичка и семенного канатика. Возрастная частота заболевания. Значение нарушения облитерации вагинального отростка брюшины. Клиника, диагностика, методы лечения. Принципы и сроки оперативного лечения. Киста семенного канатика - быстровозникающая, островозникающая. Диагностика, дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению. Аномалии развития желточного протока - врожденные свищи пупка. Меккелев дивертикул. Клиника, диагностика. Осложнения - дивертикулит, кровотечение, эвагинация, кишечная непроходимость. Особенность хирургического лечения в зависимости от анатомического варианта аномалии развития. Сроки оперативного вмешательства. Незаращение урахуса. Клиника, диагностика, лечение. Сроки оперативного

		вмешательства.
	Аномалии развития мочеполовой системы.	Аномалии мочеиспускательного канала. Эписпадия, гипоспадия. Клинические формы. Диагностика. Возрастные показания, сроки, способы хирургического лечения. Аномалии половых органов. Гермафродитизм (истинный и ложный). Проблема определения пола. Современные методы исследования. Фимоз, парафимоз, их хирургическое лечение. Синехии половых губ у девочек. Аномалии развития и опускания яичка. Классификация. Клиника и диагностика крипторхизма. Показания к гормональному и хирургическому лечению. Сроки и способы хирургического лечения. Варикоцеле. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Сроки хирургического лечения. Принцип оперативного вмешательства.
	Заболевания мочевыделительной системы и функциональные методы исследований.	Семиотика заболеваний мочевыделительной системы. Основные формы пороков развития мочевыделительной системы. Понятие об обструктивных уропатиях, их классификация. Показания к урологическому обследованию. Методика обследования урологических больных (клинический, лабораторный, рентгенологический, инструментальный методы; современные методы - ультразвуковой, радиоизотопный - их диагностические возможности). Тактика врача-педиатра.
	Аномалии почек и мочевыделительной системы.	Частота аномалий почек. Одно- и двухсторонняя аплазия, удвоение почки, перекрестная дистопия, сращение почки, кистозные заболевания почек. Аномалии лоханок и мочеточников. Врожденный гидронефроз. Причины возникновения, клинические проявления, диагностика. Значение современных методов исследования в диагностике гидронефроза. Хирургическое лечение. Органосохраняющие операции как метод выбора хирургического лечения врожденного гидронефроза у детей. Удвоение лоханок и мочеточников, уретероцеле, эктопия мочеточника, мегауретер. Диагностика и хирургическое лечение. Пузырно-мочеточниковый

		рефлюкс, причины его возникновения и методы хирургического лечения. Аномалии мочевого пузыря - дивертикул мочевого пузыря, обструкция шейки мочевого пузыря, врожденная атония мочевого пузыря. Экстрофия мочевого пузыря, диагностика и способы хирургического лечения. Возрастные показания к оперативному лечению - пластика местными тканями, пересадка мочеточников в изолированную прямую кишку.
	Воспалительные заболевания и мочекаменная болезнь в детском возрасте.	Пиелонефрит. Особенности клиники пиелонефрита у новорожденных и грудных детей. Хронический пиелонефрит. Паранефрит. Цистит. Методы диагностики и лечения. Уретрит, баланопостит, орхит. Клиника, диагностика, лечение. Мочекаменная болезнь. Камни почек, мочеточников, мочевого пузыря. Роль рентгенологического исследования. Способы хирургического лечения.
	Травма органов мочевыделительной системы.	Травматические заболевания. Особенности клинической картины, общие принципы лечения закрытой травмы почек, мочеточников, мочевого пузыря. Переломы костей таза с повреждениями внутренних органов, разрывы уретры. Показания к наложению надлобкового свища. Синдром отечной мошонки (перекрут яичка, гидатиды, орхит). Особенности клиники. Тактика лечения.
12 семестр		
ПК-1,2	Особенности онкологии детского возраста	Особенности онкологии детского возраста. Структура детской онкологической помощи. Малые онкологические признаки. Ошибки в диагностике и лечении новообразований у детей. Опухоли и кисты брюшной полости. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Опухоль почек. Опухоль Вильмса, аденокарцинома. Клиника, диагностика, методы лечения. Опухоли надпочечников, их виды. Клиника, диагностика, лечение.
	Травма грудной клетки.	Травма грудной клетки без осложнений, осложненная переломом ребра, пневмотораксом, гемотораксом. Плевропульмональный шок. Травматическая

		асфиксия. Ушиб легкого. Клиника, диагностика, рентгенодиагностика. Неотложная терапия. Принципы лечения. Ранения грудной клетки (поникающие и непроникающие). Открытый и клапанный пневмоторакс. Хирургическая тактика при проникающих ранениях грудной клетки.
	Дизонтогенетические образования и опухоли средостения	Дизонтогенетические образования средостения - нейрогенные, тератодермоидные, сосудистые, дубликационные, бронхогенные, тимомы, целомические кисты перикарда. Опухоли легких - доброкачественные, аденомы бронхов, гамартомы. Опухоли средостения - лимфогранулематоз, лимфолейкоз.
	Опухоли мягких тканей. Сосудистые мальформации. Тератома	Гемангиомы. Формы гемангиом. Клиника. Диагностика. Особенности развития гемангиом. Осложнения. Современные методы лечения гемангиом, сроки лечения. Лимфангиомы. Формы лимфангиом. Клиника. Диагностика. Локализация лимфангиом. Особенности роста. Осложнения. Показания к экстренному оперативному вмешательству. Сроки и методы лечения лимфангиом. Пороки развития периферических сосудов. Этиология. Патогенез. Роль ангиографического исследования - аортография, артериография, венография, лимфография. Современные методы ангиографии, их особенности у детей, показания и противопоказания. Выбор контрастного вещества. Осложнения. Пороки развития глубоких вен. Артериовенозные свищи и аневризмы. Пороки развития лимфатических сосудов. Врожденная слоновость. Клиника. Диагностика. Осложнения. Ангиографическая картина. Лечение. Пигментные пятна. Их формы, особенности течения у детей. Волосистый, бородавчатый, папилломатозный невус. Юношеская меланома. Сосудистое (винное) пятно. Осложнения. Методы лечения пигментных пятен. Возрастные показания к оперативному лечению. Дерматоидные кисты и тератомы. Клиника. Диагностика. Локализация дермоидных кист и тератом. Тератома крестцово-копчиковой

		области. Осложнения. Сроки лечения.
	Особенности травматологии детского возраста.	Травматические повреждения у детей. Классификация травматических повреждений. Рентгеноанатомия костей и суставов в возрастном аспекте. Повреждения костей и суставов у детей (типичные виды переломов). Семиотика. Методы обследования (клинический, рентгенологический методы). Классификация черепно-мозговой травмы. Семиотика. Методика обследования (клинический, лабораторный, рентгенологический методы, специальные методы исследования - ЭКГ и др.). Тактика врача-педиатра при травматических повреждениях костей и суставов, при черепно-мозговой травме (оказание неотложной помощи).
	Черепно-мозговая травма. Родовая травма.	Родовые повреждения мягких тканей головы. Кефалогематома. Травматические повреждения мягких тканей головы. Клиника, диагностика, лечение. Переломы костей свода и основания черепа. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Субдуральное кровоизлияние. Эпидуральная и субдуральная гематомы. Клиника, диагностика. Значение люмбальной пункции. Консервативное лечение черепно-мозговой травмы. Принципы оперативного лечения. Диспансерное наблюдение детей, перенесших черепно-мозговую травму.
	Травматические повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства	Особенности клинической картины и общие принципы лечения закрытой травмы брюшной стенки и органов брюшной полости - диафрагмы, печени, селезенки, поджелудочной железы, желудка, кишечника, брыжейки и сальника. Проникающие ранения живота. Органосохраняющий принцип при повреждениях паренхиматозных органов. Особенности клинической картины, общие принципы лечения закрытой травмы почек, мочеточников, мочевого пузыря. Переломы костей таза с повреждениями внутренних органов, разрывы уретры. Показания к наложению надлобкового свища. Синдром отечной мошонки (перекрут яичка, гидатиды, орхит). Особенности клиники. Тактика лечения.

	Ожоги и отморожения.	Ожоги. Термические, химические, электрические. Классификация, изменение площади ожоговой поверхности у детей. Фазы ожоговой болезни - ожоговый шок, фазы интоксикации, септикотоксемии, реконвалесценции. Основные принципы лечения ожоговой болезни в зависимости от фазы - противошоковые мероприятия, профилактика ожоговой скарлатины (переливание крови и жидкостей, антибактериальная, гормональная терапия). Лечение ожоговой раны - закрытый и коагуляционный методы лечения; ауто- и гомопластика. Профилактика послеожоговых рубцовых контрактур. Отморожение. Классификация. Принципы лечения в зависимости от степени отморожения. Ознобление. Замерзание. Способы лечения.
	Врожденный вывих бедра.	Аномалии развития конечностей. Экстромелия, гемимелия, фокомелия. Косорукость, ее формы. Врожденные пороки развития пальцев кисти - синдактилия, полидактилия, полифалангия. Парциальный гигантизм. Методы лечения. Сроки и принципы оперативного лечения. Врожденный вывих бедра. Частота возникновения. Значение наследственности, профессиональных вредностей и инфекционных заболеваний от возраста. Значение ранней диагностики врожденного вывиха бедра. Рентгенодиагностика (схема Хильгенрайнера). Консервативное лечение. Показания к закрытому вправлению вывиха. Лечение по методу Лоренца, Терновского - Волкова. Причины невправимости вывиха. Оперативное лечение.
	Опухоли костей и остеохондропатии	Классификация опухолей, клинико-рентгенологические особенности доброкачественных и злокачественных опухолей. Остеомы, хондромы, остеобластокластомы, остеоидостеомы, остеогенные саркомы, саркомы Юинга. Принципы лечения костных опухолей. Способы хирургического лечения. Виды костной трансплантации. Остеохондропатия. Болезнь Легг - Кальве - Пертеса (остеохондропатия головки бедренной кости). Болезнь Осгуда - Шляттера (апофизит бугристости большеберцовой

		кости). Апофизит пяточной кости. Болезнь Келера II (остеохондропатия головок II-III плюсневых костей). Клинико-рентгенологическая характеристика. Принципы лечения.
	Повреждения верхних и нижних конечностей, таза и позвоночника	Особенности повреждений у детей различных возрастных групп. Родовые повреждения скелета. Перелом ключицы. Родовой эпифизеолиз плечевой кости, бедренной кости. Родовой паралич верхней конечности. Переломы ключицы. Клиника. Диагностика, рентгенологические данные, принципы лечения. Особенности клиники и лечения переломов костей, надколенника, костей голени и стопы. Гемартрозы у детей. Их лечение. Повреждения позвоночника и спинного мозга. Переломы костей таза - осложненные и неосложненные. Принципы лечения переломов костей у детей - наложение шин, обезболивание, закрытая репозиция, гипсовая повязка, лейкопластырное и скелетное вытяжение. Показания к оперативному лечению переломов костей у детей. Остеосинтез и металлоостеосинтез. Сроки консолидации и иммобилизации в зависимости от возраста ребенка. Влияние роста кости ребенка на формирование деформации и укорочения. Осложнения переломов. Патологические переломы. Причины возникновения, особенности лечения. Вывихи. Особенности клинической картины и общие принципы лечения вывиха плечевой кости, костей предплечья в локтевом суставе, вывиха пальцев в пястно-фаланговом сочленении, травматологического вывиха бедра. Методы лечения.
	Сколиоз и нарушение осанки	Сколиоз. Нарушение осанки. Патологическая анатомия. Виды сколиозов - паралитические, диспластические, идиопатические. Клинико-рентгенологическая характеристика деформации с учетом вида и тяжести (степени) заболевания. Принципы консервативного и оперативного лечения сколиозов. Лечение нарушений осанки. Coxa Vara. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинико-рентгенологическая характеристика. Дифференциальная диагностика. Основные

		методы оперативного лечения. Патологический вывих бедра. Диагностика. Лечение. Центральные параличи (спастические - синдром Литтля; вялые - последствия полиомиелита). Клинические проявления. Консервативное и оперативное лечение. Принципы оперативных вмешательств.
	Врожденная косолапость и кривошея	Врожденная косолапость. Этиология. Патогенез. Частота. Особенности диагностики у детей до и после года. Консервативное лечение. Возрастные показания и принципы оперативного лечения. Послеоперационное лечение. Применение ортопедических аппаратов и Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи) обуви в послеоперационном периоде. Врожденная мышечная кривошея. Этиология. Частота. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика с другими формами кривошеи (болевая, компенсаторная). Значение ранней диагностики. Методы лечения - консервативный, оперативный. Возрастные показания. Принципы операции Микулича - Гаген-Торна. Послеоперационное введение.
	Современные методы диагностики и исследований в хирургической и травматологической практике.	Ультразвуковой, радиоизотопный методы; эндоскопические исследования; современные лабораторные методы исследования; специальные методы исследования. Компьютерная и ядерно-магнитная томографии. Их диагностические возможности. Рентгенодиагностика в хирургической и травматологической практике.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
11 семестр			
	Особенности хирургии детского возраста	0,5	Лекция - визуализация
	Врожденные и приобретенные хирургические заболевания пищевода.	0,5	Лекция - визуализация
	Пороки развития толстой кишки и аноректальные аномалии.	0,5	Лекция - визуализация

	Желудочно-пищеводный рефлюкс. Диафрагмальные грыжи.	0,5	Лекция - визуализация
	Врожденные и приобретенные заболевания органов грудной клетки у детей.	0,5	Лекция - визуализация
	Интенсивная терапия при критических состояниях у детей.	0,5	Лекция - визуализация
	Синдром дыхательной недостаточности в детской хирургии	0,5	Лекция - визуализация
	Кровотечения из пищеварительного тракта.	0,5	Лекция - визуализация
	Острые процессы брюшной полости у детей.	1	Лекция - визуализация
	Особенность хирургической инфекции у детей	1	Лекция - визуализация
	Лечение хирургической инфекции у детей	1	Лекция - визуализация
	Особенности хирургической неонатологии и синдромы в хирургии новорожденных	1	Лекция - визуализация
	Посиндромная интенсивная терапия.	1	Лекция - визуализация
	Врожденная и приобретенная кишечная непроходимость	1	Лекция - визуализация
	Гнойно-воспалительные заболевания костей и мягких тканей	1	Лекция - визуализация
	Воспалительные заболевания органов брюшной полости.	1	Лекция - визуализация
	Перитониты у детей.	1	Лекция - визуализация
	Острая гнойная деструктивная пневмония	1	Лекция - визуализация
	Пороки развития брюшной стенки и пупка.	1	Лекция - визуализация
	Аномалии развития мочеполовой системы.	1	Лекция - визуализация
	Заболевания мочевыделительной системы и функциональные методы исследований.	1	Лекция - визуализация
	Аномалии почек и мочевыделительной системы.	1	Лекция - визуализация
	Воспалительные заболевания и мочекаменная болезнь в детском возрасте.	1	Лекция - визуализация
	Травма органов мочевыделительной системы.	1	Лекция - визуализация
Всего часов:		**20**	
12 семестр			
	Особенности онкологии детского возраста	0,5	Лекция - визуализация
	Травма грудной клетки.	0,5	Лекция - визуализация
	Дизонтогенетические образования и	0,5	Лекция -

	опухоли средостения		визуализация
	Опухоли мягких тканей. Сосудистые мальформации. Тератома.	0,5	Лекция - визуализация
	Особенности травматологии детского возраста.	0,5	Лекция - визуализация
	Черепно-мозговая травма. Родовая травма.	0,5	Лекция - визуализация
	Травматические повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства	1	Лекция - визуализация
	Ожоги и отморожения.	1	Лекция - визуализация
	Врожденный вывих бедра.	1	Лекция - визуализация
	Опухоли костей и остеохондропатии	1	Лекция - визуализация
	Повреждения верхних и нижних конечностей, таза и позвоночника	1	Лекция - визуализация
	Сколиоз и нарушение осанки	1	Лекция - визуализация
	Врожденная косолапость и кривошея	1	Лекция - визуализация
	Современные методы диагностики и исследований в хирургической и травматологической практике.	1	Лекция - визуализация
Всего часов:		**11**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
11 семестр			
	Особенности хирургии детского возраста	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Врожденные и приобретенные хирургические заболевания пищевода.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Пороки развития толстой кишки и аноректальные аномалии.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Желудочно-пищеводный рефлюкс. Диафрагмальные грыжи.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Врожденные и приобретенные заболевания органов грудной клетки у	5	Решение разноуровневых и

	детей.		проблемных задач
	Интенсивная терапия при критических состояниях у детей.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Синдром дыхательной недостаточности в детской хирургии	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кровотечения из пищеварительного тракта.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Острые процессы брюшной полости у детей.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Особенность хирургической инфекции у детей	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Лечение хирургической инфекции у детей	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Особенности хирургической неонатологии и синдромы в хирургии новорожденных	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Посиндромная интенсивная терапия.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Врожденная и приобретенная кишечная непроходимость	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Гнойно-воспалительные заболевания костей и мягких тканей	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Воспалительные заболевания органов брюшной полости.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Перитониты у детей.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Острая гнойная деструктивная пневмония	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Пороки развития брюшной стенки и пупка.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Аномалии развития мочеполовой системы.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Заболевания мочевыделительной системы и функциональные методы исследований.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Аномалии почек и мочевыделительной системы.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Воспалительные заболевания и мочекаменная болезнь в детском возрасте.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Травма органов мочевыделительной системы.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**120**	
12 семестр			
	Особенности онкологии детского возраста	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Травма грудной клетки.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Дизонтогенетические образования и опухоли средостения	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Опухоли мягких тканей. Сосудистые мальформации. Тератома.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Особенности травматологии детского возраста.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Черепно-мозговая травма. Родовая травма.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Травматические повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Ожоги и отморожения.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Врожденный вывих бедра.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Опухоли костей и остеохондропатии	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Повреждения верхних и нижних конечностей, таза и позвоночника	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Сколиоз и нарушение осанки	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Врожденная косолапость и кривошея	5	Решение разноуровневых и

			проблемных задач
	Современные методы диагностики и исследований в хирургической и травматологической практике.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**66**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
11 семестр				
Особенности хирургии детского возраста	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Врожденные и приобретенные хирургические заболевания пищевода.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Пороки развития толстой кишки и аноректальные аномалии.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Желудочно-пищеводный рефлюкс.	Решение ситуационных задач,	собеседование; тест;	2	ПК-1,2

Диафрагмальные грыжи.	тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Врожденные и приобретенные заболевания органов грудной клетки у детей.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ПК-1,2
Интенсивная терапия при критических состояниях у детей.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ПК-1,2
Синдром дыхательной недостаточности в детской хирургии	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Кровотечения из пищеварительного тракта.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Острые процессы брюшной полости у детей.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Особенность хирургической инфекции у детей	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля,	собеседование; тест; ситуационные задачи;	4	ПК-1,2

	просмотр обучающей программы	практические навыки; экзаменационные материалы		
Лечение хирургической инфекции у детей	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Особенности хирургической неонатологии и синдромы в хирургии новорожденных	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Посиндромная интенсивная терапия.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Врожденная и приобретенная кишечника непроходимость	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Гнойно-воспалительные заболевания костей и мягких тканей	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Воспалительные заболевания органов брюшной полости.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	4	ПК-1,2

	программы	экзаменационные материалы		
Перитониты у детей.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Острая гнойная деструктивная пневмония	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Пороки развития брюшной стенки и пупка.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Аномалии развития мочеполовой системы.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Заболевания мочевыделительной системы и функциональные методы исследований.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Аномалии почек и мочевыделительной системы.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2

Воспалительные заболевания и мочекаменная болезнь в детском возрасте.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Травма органов мочевыделительной системы.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Всего часов:			**85**	
12 семестр				
Особенности онкологии детского возраста	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Травма грудной клетки.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Дизонтогенетические образования и опухоли средостения	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Опухоли мягких тканей. Сосудистые мальформации. Тератома.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2

Особенности травматологии детского возраста.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Черепно-мозговая травма. Родовая травма.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Травматические повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Ожоги и отморожения.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Врожденный вывих бедра.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Опухоли костей и остеохондропатии	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Повреждения верхних и нижних конечностей, таза	Решение ситуационных задач,	собеседование; тест;	8	ПК-1,2

и позвоночника	тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Сколиоз и нарушение осанки	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Врожденная косолапость и кривошея	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Современные методы диагностики и исследований в хирургической и травматологической практике.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Всего часов:			**103**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ПК-1,2	11,12	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза.
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	правила сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; принципы проведения полного физикального обследования пациента и интерпретирования полученных результатов; алгоритмы определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; алгоритмы проведения дифференциальной диагностики с другими заболевания-ми/состояниями, в том числе неотложными; алгоритмы установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритмы	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	разработки плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмы назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмы организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста; принципы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; принципы оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами специалистами и иными медицинскими работниками;	4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Умеет	осуществить сбор и анализ жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента и интерпретировать полученные результаты;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал,	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; разработать план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; организовать персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста; оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного	применять знания на практике, приводить примеры	
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	питания и иных методов лечения; оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;		
Владеет	проведением сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; навыками проведения полного физикального обследования пациента и навыками интерпретации полученных результатов; навыками определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболевания-ми/состояниями, в том числе неотложными; навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; навыками разработки плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста; навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; навыками и методами оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.		

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Основной метод инструментальной диагностики, позволяющий определить локализацию, протяженность и степень рубцового сужения пищевода — это...
2. Для врожденной кишечной непроходимости (например, при синдроме Ледда) характерен симптом рвоты с примесью...

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Пациент, 55 лет, доставлен в клинику с жалобами на схваткообразные боли в животе, многократную рвоту, отсутствие стула и газов. В анамнезе: две операции на органах брюшной полости. Язык сухой, живот вздут (больше в левых отделах), асимметричен. Перистальтика усилена, слышны «шумы плеска».

Задания:
1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какой обязательный рентгенологический признак подтвердит диагноз?
3. Ваши первоочередные лечебные действия?

2. Мальчик, 8 лет, жалуется на сильную боль в области правого бедра, высокую температуру (39 °С). Хромает. Заболел остро после ушиба. Кожа над бедром не изменена, но пальпация нижней трети диафиза резко болезненна. Движения в коленном суставе ограничены.

Задания:
1. Ваш предположительный диагноз?
2. Что покажет рентгенография в первые сутки?
3. Какое исследование поможет поставить диагноз до появления рентгеновских признаков?

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1.Основной причиной спонтанного пневмоторакса является: а) буллезные изменения альвеол и кисты легкого; б) парапневмонический абсцесс легкого; в) рак легкого; г) бронхоэктазы; д) туберкулез легких.
– а
– б
– в
– г
– д

Высокая странгуляционная кишечная непроходимость проявляется симптомами:
– рвотой желчью, зеленью
– рвотой кишечным содержимым
– запавшего живота
– болезненного живота
– в прямой кишке - слизистые пробки
– в прямой кишке слизь с кровью

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-1,2	Заболевания лёгких и плевры	1.Абсцесс легкого-определение. Этиология. Патогенез. 2.Показания к оперативному лечению абсцесса легкого. Подготовка к оперативному вмешательству при абсцессе легкого. 3.Гангрена легкого. Причины. Медикаментозная терапия в пред и послеоперационном периоде. 4.Эмпиема плевры. Классификация. Плевральная пункция (показания, техника).

		5.Бронхоэктатическая болезнь. Причины возникновения. Показания к оперативному лечению. 6.Диагностика абсцесса легкого. 7.Диагностика и лечение эмпиемы плевры. 8.Клиническая картина бронхоэктатической болезни. 9.Этиология и патогенез абсцесса легкого. 10.Причины возникновения хронического абсцесса. 11.Лечение гангрены легкого. 12.Этиология и патогенез бронхоэктатической болезни.

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Этиология, патогенез, классификация, частота острого аппендицита в различных возрастных группах у детей.
2. Возрастные особенности клинического течения острого аппендицита у детей. Особенности диагностики у детей младшей возрастной группы.
3. Хирургическая тактика при остром аппендиците у детей. Современные методы лечения, Роль лапароскопии в диагностике и лечении острого аппендицита у детей.
4. Осложнения острого аппендицита (отграниченный перитонит) у детей. Аппендикулярный абсцесс. Диагностика, лечение.
5. Осложнения острого аппендицита (отграниченный перитонит) у детей. Аппендикулярный инфильтрат. Диагностика, лечение.
6. Осложнения острого аппендицита (разлитой перитонит) у детей. Классификация. Патогенез.
7. Осложнения острого аппендицита (разлитой перитонит) у детей. Клиника, диагностика, лечение.
8. Патологические синдромы, развивающиеся при перитоните у детей.
9. Особенности течения, диагностики, лечения острого аппендицита у детей различных возрастных групп.
10. Первичный перитонит у детей. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения.
11. Современные принципы патогенетического лечения перитонитов у детей.
12. Этиология, патогенез, классификация врожденной кишечной непроходимости.
13. Этиология, патогенез, классификация приобретенной кишечной непроходимости у детей.
14. Клиническое течение, диагностика, алгоритм действия при обтурационной кишечной непроходимости у детей (пилоростеноз).
15. Клиническое течение, диагностика, алгоритм действия при обтурационной кишечной непроходимости у детей (болезнь Гиршпрунга).
16. Клиническое течение, диагностика, алгоритм действия при странгуляционной кишечной непроходимости у детей (ущемленная грыжа).
17. Клиническое течение, диагностика, алгоритм действия при странгуляционной кишечной непроходимости у детей (заворот кишечника).
18. Клиническое течение, диагностика, алгоритм действия при странгуляционной кишечной непроходимости у детей (инвагинация).
19. Виды инвагинации у детей. Клиника, диагностика, рентгенодиагностика – пневмоирригография. Методы лечения, роль лапароскопии в лечении.

20. Приобретенная механическая и динамическая кишечная непроходимость у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
21. Спаечная кишечная непроходимость. Классификация. Диагностика, лечение ранней спаечной кишечной непроходимости у детей.
22. Спаечная кишечная непроходимость. Классификация. Диагностика, лечение поздней спаечной кишечной непроходимости у детей.
23. Динамическая кишечная непроходимость у детей. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика при спастической кишечной непроходимости. Лечебная тактика.
24. Динамическая кишечная непроходимость у детей. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика при паралитической кишечной непроходимости. Лечебная тактика.
25. Влияние анатомо-физиологических особенностей у детей различных возрастных групп на формирование первичного иммунного ответа. Значение нормального биоценоза.
26. Принципы детоксикационной и иммуномодулирующей терапии в детской хирургии.
27. Острый гематогенный остеомиелит у детей различных возрастных групп. Артрит. Метаэпифизарный остеомиелит у новорожденных и детей грудного возраста. Этиология. Патогенез.
28. Метаэпифизарный остеомиелит у новорожденных и детей грудного возраста. Клиника, диагностика, особенности лечения.
29. Острый гематогенный остеомиелит у детей. Этиология, патогенез, характеристика клинических форм.
30. Диагностика состояния реактивности организма и возбудителя гнойной хирургической инфекции у детей. Оценка степени тяжести инфекционного токсикоза.
31. Рентгендиагностика острого гематогенного остеомиелита. УЗИ.
32. Особенности хирургической тактики и методов лечения у детей различных возрастных групп. Осложнения и их лечение, реабилитация.
33. Хронический остеомиелит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Принципы диспансерного наблюдения.
34. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у детей. Фурункул, карбункул. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
35. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у детей. Панариций. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
36. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у детей. Лимфаденит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
37. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у детей. Некротическая флегмона новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, особенности лечения.
38. Пороки развития, связанные с нарушением облитерации влагалищного отростка брюшины у детей (паховая грыжа). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
39. Пороки развития, связанные с нарушением облитерации влагалищного отростка брюшины у детей (водянка оболочек яичка). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
40. Пороки развития, связанные с нарушением облитерации влагалищного отростка брюшины у детей (киста семенного канатика). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
41. Крипторхизм. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Реабилитация.
42. Варикоцеле у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
43. Бронхоэктатическая болезнь у детей. Этиология, патогенез.
44. Бронхоэктатическая болезнь у детей. Клиника, диагностика, хирургическая тактика лечения.

45. Пневмоторакс у детей. Клиника, диагностика, лечение.
46. Пиоторакс. Пиопневмоторакс у детей. Клиника, диагностика, лечение.
47. Абсцесс легкого у детей. Этиология, патогенез.
48. Абсцесс легкого у детей. Клиника, диагностика, лечение.
49. Атрезия пищевода. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
50. Диафрагмальные грыжи у детей. Классификация. Этиология, патогенез.
51. Диафрагмальные грыжи у детей. Клиника, диагностика, лечение.
52. Параэзофагеальная грыжа у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
53. Эзофагеальная грыжа у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
54. Желудочно-пищеводный рефлюкс у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
55. Ожоги пищевода у детей. Этиология, патогенез.
56. Ожоги пищевода у детей. Клиника, диагностика, лечение.
57. Рубцовые сужения пищевода у детей. Этиология, патогенез.
58. Рубцовые сужения пищевода у детей. Клиника, диагностика, методы лечения.
59. Показания к бужированию пищевода у детей. Виды бужирования. Возможные осложнения при бужировании и их профилактика.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1.Исаков Ю.Ф., Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с.

2.Кузин М.И., Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 992 с.
3.Суковатых Б.С., Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / Суковатых Б.С., Сумин С.А., Горшунова Н.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 624 с.

8.2 Дополнительная литература

1.Кузнецов Н.А., Уход за хирургическими больными. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузнецов Н.А., Бронтвейн А.Т., Грицкова И.В. и др - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с.
2.Леванович В.В., Амбулаторная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] / В.В. Леванович, Н.Г. Жила, И.А. Комиссаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.
3.Черноусов А.Ф., Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В. Под ред. А.Ф. Черноусова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 664 с.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Детская хирургия» (им. Ю.Ф. Исакова)
https://jps-nmp.ru/jour/index/index/ru_RU
2. «Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии» https://hirurg-detsk.med.cap.ru/biblioteka/zhurnali-po-dannoj-nozologii

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков

подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и

указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской и госпитальной педиатрии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Доказательная медицина по врачебной практике»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.04

Всего ЗЕТ - 2
Всего часов - 72
Из них:
Аудиторные занятия - 13
лекции -
лабораторные занятия -
практические занятия - 13
клинические практические занятия -
(для медицинских специальностей) -
Самостоятельная работа - 59
Промежуточная аттестация -
Зачет А семестр

Грозный 2026г.

Махтиева А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Доказательная медицина во врачебной практике»/ Сост. А.Б.Махтиева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии медицинского института и рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №5 от 28 мая 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года №965, с учетом профиля «Специалитет», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

© А.Б. Махтиева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

приобретение новых знаний по вопросам диагностики, профилактики, лечения и улучшения прогноза заболеваний с позиции доказательной медицины. Приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации с целью формирований общепрофессиональных компетенций.

Задачи:

- изучение основных понятий и этапов развития доказательной медицины;
- формирование знаний, умений и навыков по принятию профессионального решения на основе принципов доказательной медицины;
- изучение различий основных типов клинических исследований;
- приобретение специальных знаний и умений по использованию базы данных доказательной медицины;
- совершенствование собственного опыта при объективной оценке медицинской информации и клинических руководств;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения на основе принципов доказательной медицины;
- диагностика заболеваний на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний на основе принципов доказательной медицины;
- закрепление навыков квалифицированной помощи при распространенных заболеваниях внутренних органов с учетом данных доказательной медицины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», ее изучение осуществляется в А семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Анатомия человека
2. Биология
3. Биоэтика
4. Гистология
5. Гигиена
6. Нормальная физиология
7. Микробиология, вирусология
8. Патологическая физиология
9. Патологическая анатомия
10. Фармакология
11. Основы формирования здоровья детей
12. Пропедевтика внутренних болезней
13. Пропедевтика детских болезней
14. Факультетская педиатрия
15. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
16. Клиническая практика педиатрического профиля

Последующие дисциплины:

1. Госпитальная педиатрия
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия

3. Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
4. Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
5. Медицинская реабилитация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. ОПК-10.2. Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности. ОПК-10.3. Умеет использовать медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности.	**Знать:** методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье; методы анализа и синтеза статистической информации; **уметь:** анализировать информацию о здоровье взрослого населения; **владеть:** методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов по семестрам**	**Всего часов**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**А**	**13**
Занятия лекционного типа		
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия		
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	13	13
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	59	**59**
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет		
Защита курсовой работы		

Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72ч. 2з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Базисные принципы и методология доказательной медицины	«Базисные принципы и методология доказательной медицины. История доказательной медицины. Основные задачи доказательной медицины	Устный опрос
2.	Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины	«Статистическая значимость результатов исследования. Оценка доступности метода в реальной клинической практике. Конфликт интересов	Устный опрос
3.	Фармакоэпидемиология	Проспективные и ретроспективные исследования. Одномоментные и динамические исследования. Основные методы фармако-эпидемиологического анализа	Устный опрос
4.	Фармакоэкономика	Методы фармако-экономического анализа	Устный опрос
5.	Исследования лекарственных средств. Надлежащая клиническая практика	Правила описания Стандартных операционных процедур (СОП). Правила написания протоколов экспериментальных исследований. Протокол исследования Индивидуальная регистрационная карта пациента. Методика сбора информации. Правила заполнения ИРК	Устный опрос

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел			
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел I	Тема 1.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Базисные принципы и методология доказательной медицины	2,5
2.	Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины	2,5
3.	Фармакоэпидемиология	2,5
4.	Фармакоэкономика	2,5
5.	Исследования лекарственных средств. Надлежащая	3

	клиническая практика	
	Итого	**13**

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
	_____семестр		
	_____семестр		
	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Базисные принципы и методология доказательной медицины	подготовка к практическому занятию	Реферат; экзаменационные материалы	11	ОПК-10
Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины	подготовка к практическому занятию	Реферат; экзаменационные материалы	12	ОПК-10
Фармакоэпидемиология	подготовка к практическому занятию	Реферат; экзаменационные материалы	12	ОПК-10
Фармакоэкономика	подготовка к практическому занятию	Реферат; экзаменационные материалы	122	ОПК-10
Исследования лекарственных средств. Надлежащая клиническая	подготовка к практическому занятию	Реферат; экзаменационные материалы	12	ОПК-10

практика				
Итого			59	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чучалин, А. Г. Клиническая диагностика : учебник / Чучалин А. Г. , Бобков Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4836-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html

2. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к теме рефератов:

1. Доказательная медицина в системе подготовки врача- специалиста.
2. Базисные принципы и методология доказательной медицины.
3. Этапы поиска и применение научно обоснованной информации.
4. Клинические руководства (рекомендации).
5. Уровни доказательности.
6. Градации доказательности рекомендаций.
7. Систематические обзоры и мета-анализы.
8. Фармакоэкономика и доказательная медицина.
9. Клиническое мышление.
10. Виды данных и методы их представления.
11. Эксперимент. Этические аспекты.
12. Лабораторные животные и нормативные акты, регулирующие обращение с ними.
13. Критерии сравнения качественных данных.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Определения доказательной медицины и клинической эпидемиологии. Актуальность для современной медицинской практики.
2. История возникновения доказательной медицины. Актуальность клинических исследований для обеспечения качественной медицинской помощи населению.
3. Основные принципы и цели доказательной медицины.
4. Клинические исследования как методическая основа доказательной медицины. Общая характеристика основных источников доказательной медицины.
5. Общая структура научного сообщения и требование к ее разделам.
6. Алгоритм оценки научной публикации.
7. Модели информационных систем в медицине.
8. Базы данных: определение, классификация.
9. Система управления базами данных.
10. Представление об информационных технологиях.
11. Электронные источники доказательной информации.

12. Поиск информации. Поисковые системы. Стратегия формирования поискового запроса.
13. Характеристика поисковых систем.
14. Международные сотрудничества по доказательным медицинским данным Кохрановское сотрудничество. Кохрановская библиотека.
15. Систематический обзор как важнейший инструмент доказательной медицины. Определение. Цель составления.
16. Требования к составлению систематических обзоров в практической работе.
17. Определение мета-анализа. Цель проведения.
18. Требования к проведению мета-анализа.
19. Определение понятий «диагностический тест» и «скрининговый тест».
20. Схема испытания тестов.
21. Валидность, чувствительность, специфичность, воспроизводимость тестов. Отношения правдоподобия.
22. Виды скринингов. Требования к проведению программ скрининговых исследований.
23. Экспериментальные клинические исследования как метод оценки эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов.
24. Стадии разработки препарата и фазы испытаний иммунобиологических и лекарственных препаратов.
25. Особенности организации и проведения экспериментальных исследований. Критерии включения и исключения участников эксперимента. Планирование количества участников. Плацебо. «Ослепление» эксперимента.
26. Особенности различных типов эпидемиологических экспериментов. Факторная структура эксперимента.
27. Статистические показатели для расчета эффективности препаратов.
28. Принципы качественной клинической практики (GGP). Национальный стандарт Российской Федерации. Комитет по этике.
29. Информированное согласие пациентов в клинических испытаниях и медицинской практике.
30. Хельсинская декларация всемирной медицинской ассоциации.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Базисные принципы и методология доказательной медицины	ОПК-10	Реферат; экзаменационные материалы
2.	Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины	ОПК-10	Реферат; экзаменационные материалы
3.	Фармакоэпидемиология	ОПК-10	Реферат; экзаменационные материалы
4.	Фармакоэкономика	ОПК-10	Реферат; экзаменационные материалы
5.	Исследования лекарственных средств. Надлежащая клиническая практика	ОПК-10	Реферат; экзаменационные материалы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Чучалин, А. Г. Клиническая диагностика : учебник / Чучалин А. Г. , Бобков Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4836-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html

2. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html

7.2. Дополнительная литература

1. Калмыкова, А. С. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6265-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462652.html

2. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-4909-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449097.html

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Микробиология и биология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иммунология»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.16

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	26
лекции	13
лабораторные занятия	-
практические занятия	13
Самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация	
Зачет	6 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иммунология» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Микробиология и биология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 07 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.Х. Гайрабекова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: приобретение знаний общих закономерностей развития и структурно-функциональной организации иммунной системы человека в норме и при иммунопатологии.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами знаний об иммунологии как предмете в целом, формирование представлений об иммунной системе как одной из важнейших систем в организме;
- обучение студентов важнейшим методам оценки различных звеньев врожденного и приобретенного иммунитета, позволяющим анализировать иммунный статус человека
- обучение студентов распознаванию и умению выделить основные иммунные нарушения, лежащие в основе иммунопатологического процесса, и обосновать их профилактику;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы иммунологической лаборатории;
- формирование представлений о ведущей роли иммуногенетических факторов в развитии и функционировании иммунной системы;
- формирование навыков изучения научной литературы, подготовки и выступления с докладом (презентация) по отдельным темам иммунологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	основные принципы опроса больного с аллергопатологией, методы проведения физикального осмотра, клинического обследования при подозрении на аллергию, принципы оценки результатов аллергологического исследования у больных с аллергопатологией;	способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос больного с аллергопатологией, физикальный осмотр, клиническое обследование при подозрении на аллергию, оценкой результатов аллергологического обследования у больных с аллергопатологией, написанием медицинской карты амбулаторного и	проводить и интерпретировать опрос больного с аллергопатологией, физикальный осмотр, назначение клинического обследования при подозрении на аллергию, оценить результаты современных лабораторно-инструментальных исследований аллергических заболеваний у больных с аллергопатологией.

		стационарного больного;	

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
			6 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе			**26**	
Занятия лекционного типа			13	
Занятия семинарского типа:			-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы			-	
- практические занятия			13	
- лабораторные занятия			-	
- клинические практические занятия			-	
Групповые консультации			-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися			-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе			**46**	
Устный опрос			24	
Сообщение, эссе, доклад			-	
Тестирование			22	
Курсовое проектирование			-	
Промежуточная аттестация обучающихся			-	
Экзамен			-	
Зачёт			-	
Общая трудоёмкость дисциплины			**72 ч.**	**2 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-5	Общая часть	Определение иммунологии, предмет и задачи. Основные этапы развития иммунологии и аллергологии. Иммунология, как медико-биологическая наука, изучающая функцию и структуру иммунной системы в норме и при патологии. Иммунитет как главная функция иммунной системы. Современное определение иммунитета. Понятие «своего» и «чужого» в иммунологии. Концепция иммунного надзора. Врожденный и адаптивный (приобретенный) иммунитет. Место иммунологии в структуре

		естественнонаучных дисциплин. Значение достижений иммунологии для педиатрии. Адаптация иммунной системы новорожденного. Понятие об антигенах, аллергенах, аутоантигенах, их физико-химическая структура и свойства.
	Иммунная система	Структурно-функциональная характеристика иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунопоэз и иммуногенез. Роль тимуса в иммунной системе, возрастные особенности. Иммунные процессы в слизистых и кожных покровах. Понятие о стволовой клетке. Основные клеточные элементы иммунной системы: лимфоциты и их субпопуляции, антиген-представляющие клетки, медиаторные и эффекторные клетки. Миграция и рециркуляция клеток иммунной системы. Понятие о дифференцировочных маркерах (CD номенклатура). Современные методы выделения и идентификации клеток иммунной системы.
	Врожденный иммунитет	Определение. Современные представления о клеточных (макрофаги, нейтрофилы, дендритные клетки, NK клетки, тучные клетки) гуморальных (комплемент, цитокины, хемокины, комплемент, катионные противомикробные пептиды) факторах врожденного иммунитета. Рецепторы врожденного иммунитета. Понятие о паттерн-распознающих рецепторах и их роли в физиологических и патологических реакциях врожденного иммунитета. Фагоцитоз, миграция, хемотаксис. Роль факторов врожденного иммунитета в противомикробной защите, воспалении и тканевой регенерации. Подходы к регуляции врожденного иммунитета.
	Адаптивный (приобретенный) иммунитет	Определение. Современные представления о клеточных (иммунокомпетентные Т- и В-лимфоциты) и гуморальных (антитела) факторах адаптивного иммунитета. Стадии иммунного ответа (иммуногенез): презентация и распознавание антигена, активация, дифференцировка, эффекторная стадия. Регуляция иммунног ответа. Характеристика субпопуляций Т- (Т-хелперы: Th1, Th2, Т-регуляторные, Т-цитотоксические). Межклеточные взаимодействия основа функционирования иммунной системы.

		Феномен «двойного распознавания». Иммунологический синапс. Клеточная цитотоксичность. Антителогенез. Физико-химические и функциональные свойства антител, классы и подклассы антител. Возрастные особенности антителогенеза. Моноклональные антитела получение, свойства, применение в лабораторной и клинической практике. Иммунологическая память. Реакции адаптивного иммунитета в противомикробном, противоопухолевом, трансплантационном иммунитете.
	Гормоны и медиаторы иммунной системы	Понятие о системе гормонов и цитокинов. Общая характеристика гормонов и пептидов тимуса, костного мозга. Классификация (интерлейкины, интерфероны, колониестимулирующие факторы, факторы роста, хемокины, факторы некроза опухоли). Цитокины про- и противовоспалительной природы. Роль цитокинов Th1 и Th2 клеток в регуляции дифференцировки и репарации в норме и при патологии. Цитокины и апоптоз. Цитокинзависимая иммунопатология. Цитокины как лекарственные средства.
	Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	Определение, история вопроса. HLA система человека, организация. Понятие о генах и антигенах гистосовместимости. Роль молекул HLA в межклеточных взаимодействиях. Биологическое значение HLA системы. HLA, трансплантация, связь с болезнями. Методы идентификации генов и молекул HLA. Генетическая природа разнообразия антител и Т-клеточных рецепторов.
	Основы клинической иммунологии и аллергологии.	Определение современной клинической иммунологии. Организация службы аллергологии иммунологии в России. Эпидемиология иммуно-опосредованных заболеваний детского возраста. Понятие об иммунологических механизмах повреждения тканей. Понятие об иммунном статусе. Современные принципы оценки иммунного статуса. Оценка иммунного статуса ребенка: основные параметры. Болезни иммунной системы. Иммунодефициты, классификация, основные формы. Атопические и неатопические аллергические болезни. Бронхиальная астма, аллергический ринит. Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Кожные пробы и другие методы аллергодиагностики.

		Неаллергические формы непереносимости к материалам и препаратам, используемым в стоматологии. Неотложная помощь в аллергологии. Иммунотерапия, определение, виды. Иммунопрофилактика. Вакцинопрофилактика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Тема: Введение в иммунологию. **Содержание:** Определение иммунологии, предмет и задачи. Основные этапы развития иммунологии и аллергологии. Иммунология, как медико-биологическая наука, изучающая функцию и структуру иммунной системы в норме и при патологии. Иммунитет как главная функция иммунной системы. Современное определение иммунитета. Понятие «своего» и «чужого» в иммунологии. Концепция иммунного надзора. Врожденный и адаптивный (приобретенный) иммунитет. Место иммунологии в структуре естественнонаучных дисциплин. Значение достижений иммунологии для педиатрии. Адаптация иммунной системы новорожденного. Понятие об антигенах, аллергенах, аутоантигенах, их физико-химическая структура и свойства.	1	Лекция-визуализация
	Тема: Иммунная система. **Содержание:** Структурно-функциональная характеристика иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунопоэз и иммуногенез. Роль тимуса в иммунной системе, возрастные особенности. Иммунные процессы в слизистых и кожных покровах. Понятие о стволовой клетке. Основные клеточные элементы иммунной системы: лимфоциты и их субпопуляции, антиген-представляющие клетки, медиаторные и эффекторные клетки. Миграция и рециркуляция клеток иммунной системы. Понятие о дифференцировочных маркерах (CD номенклатура). Современные методы выделения и идентификации клеток иммунной системы.	1	Лекция-визуализация
	Тема: Иммунная система. **Содержание:** Определение. Современные представления о	1	Лекция-визуализация

	клеточных (макрофаги, нейтрофилы, дендритные клетки, NK клетки, тучные клетки) гуморальных (комплемент, цитокины, хемокины, комплемент, катионные противомикробные пептиды) факторах врожденного иммунитета. Рецепторы врожденного иммунитета. Понятие о паттерн-распознающих рецепторах и их роли в физиологических и патологических реакциях врожденного иммунитета. Фагоцитоз, миграция, хемотаксис. Роль факторов врожденного иммунитета в противомикробной защите, воспалении и тканевой регенерации. Подходы к регуляции врожденного иммунитета.		
	Тема: Адаптивный (приобретенный) иммунитет **Содержание:** Определение. Современные представления о клеточных (иммунокомпетентные Т- и В-лимфоциты) и гуморальных (антитела) факторах адаптивного иммунитета. Стадии иммунного ответа (иммуногенез): презентация и распознавание антигена, активация, дифференцировка, эффекторная стадия. Регуляция иммунног ответа. Характеристика субпопуляций Т- (Т-хелперы: Th1, Th2, Т-регуляторные, Т-цитотоксические). Межклеточные взаимодействия основа функционирования иммунной системы. Феномен «двойного распознавания». Иммунологический синапс. Клеточная цитотоксичность. Антителогенез. Физико-химические и функциональные свойства антител, классы и подклассы антител. Возрастные особенности антителогенеза. Моноклональные антитела получение, свойства, применение в лабораторной и клинической практике. Иммунологическая память. Реакции адаптивного иммунитета в противомикробном, противоопухолевом, трансплантационном иммунитете.	1	Лекция-визуализация
	Тема: Гормоны и медиаторы иммунной системы. **Содержание:** Понятие о системе гормонов и цитокинов. Общая характеристика гормонов и пептидов тимуса, костного мозга. Классификация (интерлейкины, интерфероны, колониестимулирующие факторы, факторы роста, хемокины, факторы некроза опухоли).	1	Лекция-визуализация

	Цитокины про- и противовоспалительной природы. Роль цитокинов Th1 и Th2 клеток в регуляции дифференцировки и репарации в норме и при патологии. Цитокины и апоптоз. Цитокинзависимая иммунопатология. Цитокины как лекарственные средства.		
	Тема: Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA **Содержание:** Определение, история вопроса. HLA система человека, организация. Понятие о генах и антигенах гистосовместимости. Роль молекул HLA в межклеточных взаимодействиях. Биологическое значение HLA системы. HLA, трансплантация, связь с болезнями. Методы идентификации генов и молекул HLA. Генетическая природа разнообразия антител и Т-клеточных рецепторов.	1	Лекция-визуализация
	Тема: Основы клинической иммунологии и аллергологии. **Содержание:** Определение современной клинической иммунологии. Организация службы аллергологии иммунологии в России. Эпидемиология иммуноопосредованных заболеваний детского возраста. Понятие об иммунологических механизмах повреждения тканей. Понятие об иммунном статусе. Современные принципы оценки иммунного статуса. Оценка иммунного статуса ребенка: основные параметры. Болезни иммунной системы. Иммунодефициты, классификация, основные формы.	1	Лекция-визуализация
	Тема: Основы клинической иммунологии и аллергологии. **Содержание:** Атопические и неатопические аллергические болезни. Бронхиальная астма, аллергический ринит. Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Сенсибилизация организма медицинского персонала стоматологических учреждений. Непереносимость стоматологических материалов из акрилатов: этиология, патогенез, диагностика. Непереносимость изделий из латекса, гипса.	2	Лекция-визуализация
	Тема: Основы клинической иммунологии и аллергологии. **Содержание:** Непереносимость металлических зубных протезов: этиология, патогенез, диагностика,	2	Лекция-визуализация

	профилактика и принципы лечения. Амальгамы, их характеристика, влияние на ткани полости рта и организм. Содержание иммуноглобулинов S-IgA, A, G, M в слюне, десневой жидкости, жидкости десневого кармана. Исследование клеточного состава ротовой жидкости. Оценка иммунитета ротовой полости. Кожные пробы и другие методы аллергодиагностики. Неаллергические формы непереносимости к материалам и препаратам, используемым в стоматологии. Неотложная помощь в аллергологии.		
	Тема: Основы клинической иммунологии и аллергологии. **Содержание:** Иммунотерапия, определение, виды. Иммунопрофилактика. Вакцинопрофилактика.	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**13**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Тема: Исследование нормальной микрофлоры тела. Определение вирулентности микроорганизмов. **Содержание:** 1. Физиологическое значение микрофлоры тела человека. 2. Нормальная микрофлора кожи, зева, носа, ее значение и роль в патологии человека. 3. Микрофлора желудочно-кишечного тракта. Значение в резистентности к инфекциям. Изменение микробного спектра у лиц пожилого возраста. 4. Дисбиоз кишечника, причины, степени дисбиоза. 5. Пробиотики, применяемые для лечения и профилактики дисбиоза. 6. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Основные механизмы и факторы. 7. Формы инфекции. Периоды развития инфекционной болезни. 8. Особенности течения инфекционных заболеваний у пожилых и старых людей.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Тема: Исследование неспецифической резистентности организма **Содержание:** 1. Понятие иммунитета. Виды и формы иммунитета. 2. Неспецифическая резистентность, ее особенности. 3. Общефизиологические факторы, механизмы. 4. Гуморальные факторы НР. 5. Система комплемента. Пути активации комплемента. 6. Система интерферонов: природа, роль в противовирусной защите. 7. Клеточные факторы НР. 8. Фагоцитарная реакция, роль лизосомного аппарата фагоцитов. Критерии оценки. 9. Возрастные особенности механизмов и факторов НР у пожилых.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Антигены. Главный комплекс гистосовместимости. Иммунная система. **Содержание:** 1. Антигены, их свойства. Полноценные и неполноценные антигены. 2. Антигенная структура микробов. Протективные антигены. Гетерогенные антигены. 3. Антигены организма человека и животных (опухолевые, аутоантигены, изоантигены, антигены главного комплекса гистосовместимости). 4. Иммунная система организма взрослого и ребенка: организация и функции.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: **Иммунный ответ. Антиген презентирующие клетки, межклеточная кооперация. Гуморальный и клеточный ответ.** **Содержание:** 1. Характеристика иммунокомпетентных клеток Т и В лимфоциты, макрофагов. 2. Межклеточная кооперация в иммуногенезе. Механизм двойного распознавания чужеродной антигенной информации. 3. Антитела. Структура, классы иммуноглобулинов, возрастная динамика. Защитная функция антител при инфекциях. 4. Возрастные особенности иммуногенеза: Особенности иммуногенеза у пожилых. 5. Иммунологические тесты для	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	количественной и функциональной оценки Т и В лимфоциты (спонтанное и комплементарное розеткообразование**).**		
	Тема: Гормоны и медиаторы иммунной системы. **Содержание:** 1. Понятие о системе гормонов и цитокинов. 2. Общая характеристика гормонов и пептидов тимуса, костного мозга. 3.Классификация (интерлейкины, интерфероны, колониестимулирующие факторы, факторы роста, хемокины, факторы некроза опухоли). 4. Цитокины про- и противовоспалительной природы. Роль цитокинов Th1 и Th2 клеток в регуляции дифференцировки и репарации в норме и при патологии. 5. Цитокины и апоптоз. Цитокинзависимая иммунопатология. Цитокины как лекарственные средства.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Серологические методы диагностики инфекционных заболеваний (реакции агглютинации, преципитации, нейтрализации токсина антитоксином) **Содержание:** 1. Механизмы взаимодействия антигена с антителом. 2. Реакция агглютинации. Условия протекания, варианты постановки и применение. 3. РНГА, ее применение. Реакция коагглютинации. 4. Реакция преципитации. Варианты постановки реакции (кольцепреципитация, преципитация в геле, иммуноэлектрофорез). Количественное определение Ig по Манчини. 5. Антитоксины. Реакция нейтрализации токсина антитоксином “in vivo”и “in vitro”. Получение антитоксических сывороток.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Серологические методы диагностики инфекционных заболеваний (реакции связывания комплемента и иммунофлюоресценции, иммуноферментный и радиоиммунный анализ). **Содержание:** 1. Лизины и реакция лизиса. Реакция бактериолиза. 2. Реакция гемолиза и ее практическое	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	применение. 3. Реакция связывания комплемента. Практическое применение РСК для диагностики инфекционных заболеваний. 4. Реакция иммунофлюоресценции (РИФ) и ее применение. 5. Иммуноферментный анализ (ИФА) в диагностике инфекционных заболеваний. 6. Радиоиммунный анализ. 7. Использование моноклональных антител при серологических исследованиях.		
	Тема: Методы исследования иммунного статуса. Врожденные (первичные) и приобретенные (вторичные) иммунодефициты. **Содержание:** 1. Понятие об иммунном статусе. Оценка иммунного статуса организма. 2. Врожденные (первичные) иммунодефициты. 3. Приобретенные (вторичные) иммунодефициты. Механизмы развития. Основные формы. 4. Методы выявления и коррекции иммунодефицитов.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	ТемаА: Аллергопатология: типы иммунологической гиперчувствительности. Механизмы и факторы В- и Т-зависимых аллергий (ГНТ И ГЗТ). **Содержание:** 1. Аллергены: классификация и свойства. Экзоаллергены и эндоаллергены. 2. Типы иммунологической гиперчувствительности по Gell&Coombs. Механизмы и факторы В- и Т-зависимых аллергий. 3. Стадии развития и клинические проявления иммунологической гиперчувствительности. Роль IgE, цитотоксических Т лимфоцитов, гуморальных медиаторов воспаления и биологически активных аминов, комплемента, фагоцитов, эозинофилов. 4. Принципы диагностики, лечения и профилактики аллергий **Тема Б: Аутоиммунные реакции и заболевания.** **Содержание:** 1. Иммунологическая толерантность, ее виды: центральная, периферическая и псевдотолерантность.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	2. Аутоимммунные заболевания, классификация. Гипотезы развития аутоиммунной патологии. Аутоиммунные расстройства и толерантность к «своему». 3. Природа аутоантигенов, аутоантител и сенсибилизированных лимфоцитов, методы их выявления. Аутоиммунитет, цитокины, воспаление. CD5 В-клетки и аутоиммунитет. Виды тканевых повреждений при аутоиммунной патологии.		
	Тема: Иммунобиологические препараты для специфической профилактики, терапии и диагностики инфекционных заболеваний. **Содержание:** 1. Вакцины: живые, убитые, химические, анатоксин. Принципы получения. Разработка вакцин нового типа. 2. Вакцинопрофилактика. Календарь прививок у детей. Критерии оценки поствакцинального иммунитета. 3. Вакцинотерапия. Аутовакцина. 4. Иммунные сыворотки: а) лечебно-профилактические сыворотки и γ-глобулины (получение, применение, осложнения); б) диагностические сыворотки: получение и их применение для сероидентификации микроорганизмов (агглютинирующие, преципити-рующие, антитоксические, гемолитические, противовирусные, люминесцирующие). 5. Диагностикумы: получение и применение для серодиагностики инфекционных заболеваний. 6. Бактериофаги (видовые, типовые, индикаторные). Получение и применение. 7. Аллергены. Выявление сенсибилизации “in vivo” и “in vitro”.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**13**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общая часть	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Иммунная система	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Врожденный иммунитет	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Адаптивный (приобретенный) иммунитет	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Гормоны и медиаторы иммунной системы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Основы клинической иммунологии и аллергологии.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля,	собеседование; тест; ситуационные	8	ОПК-5

	прохождение обучающей программы, написание истории болезни	задачи; экзаменационные материалы		
Всего часов:			**46**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5	6	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные принципы опроса больного с аллергопатологией, методы проведения физикального осмотра, клинического обследования при подозрении на аллергию,	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

	принципы оценки результатов аллергологического исследования у больных с аллергопатологией	на практике, приводить примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
Умеет	проводить и интерпретировать опрос больного с аллергопатологией, физикальный осмотр, назначение клинического обследования при подозрении на аллергию, оценить результаты современных лабораторно-инструментальных исследований аллергических заболеваний у больных с аллергопатологией	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
Владеет	способностью и готовностью	1. Владение практическими	собеседование;

	проводить и интерпретировать опрос больного с аллергопатологией, физикальный осмотр, клиническое обследование при подозрении на аллергию, оценкой результатов аллергологического обследования у больных с аллергопатологией, написанием медицинской карты амбулаторного и стационарного больного	навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Вещества различной природы, несущие признаки генетически чужеродной информации и способные вызывать развитие иммунного ответа, называются _____.
2. Белковые молекулы (иммуноглобулины), которые специфически синтезируются клетками иммунной системы в ответ на введение антигена и способны вступать с ним во взаимодействие, называются _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Основная функция иммунной системы — это распознавание чужеродных субстанций и элиминация из организма генетически чужеродной информации, также называемая _____.

2. Укажите три главные биологические функции иммунной системы человека.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какой из перечисленных органов относится к центральным органам иммунной системы?
–селезенка;
–лимфатические узлы;
–красный костный мозг;
–миндалины.

В каких органах происходит антигензависимая дифференцировка лимфоцитов?
–в тимусе и костном мозге;
–в лимфатических узлах и селезенке;
–в печени;
–в почках.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-5	Иммунология	1. Дайте понятие иммунитета. 2. Укажите наиболее значимые вехи в развитии иммунологии. 3. Укажите наиболее значимые открытия отечественных ученых в области иммунологии 4. Дайте определение предмета иммунологии. 5. Укажите основные задачи иммунологии. 6. Назовите виды иммунитета. 7. Назовите основные задачи иммунологической лаборатории. 8. Опишите правила техники безопасности иммунологической лаборатории. 9. Назовите принципы организации медицинской помощи пациентам с патологией иммунитета 10. Дайте понятие иммунитета. 11. Назовите виды иммунитета. 12. Укажите роль фагоцитоза в механизмах врожденного и адаптивного иммунитета

7.3.3 Вопросы к зачёту

Иммунология

1. Дайте понятие иммунитета.
2. Укажите наиболее значимые вехи в развитии иммунологии.
3. Укажите наиболее значимые открытия отечественных ученых в области иммунологии
4. Дайте определение предмета иммунологии.
5. Укажите основные задачи иммунологии.
6. Назовите виды иммунитета.
7. Опишите взаимосвязь видов иммунитета применительно к полости рта.

8. Назовите основные задачи иммунологической лаборатории.
9. Опишите правила техники безопасности иммунологической лаборатории.
10. Назовите принципы организации медицинской помощи пациентам с патологией иммунитета
11. Дайте определение антигена
12. Приведите классификацию антигенов
13. Назовите основные клеточные факторы врожденного иммунитета
14. Укажите основные гуморальные факторы врожденного иммунитета
15. Опишите процесс фагоцитоза
16. Назовите ключевые функции моноцитов и макрофагов
17. Охарактеризуйте основную роль паттерн-распознающих рецепторов в иммунной защите
18. Опишите основные роли цитокинов в раннем иммунном ответе
19. Охарактеризуйте роль молекул HLA в презентации антигена
20. Опишите значение NK – клеток в механизмах врожденного иммунитета
21. Укажите методы оценки фагоцитарной активности лейкоцитов
22. Назовите гуморальные факторы адаптивного иммунитета
23. Дайте определение антитела
24. Назовите и охарактеризуйте отдельные классы иммуноглобулинов
25. Опишите антителозависимые механизмы защиты от патогенов
26. Охарактеризуйте особенности развития иммунного ответа на разные типы патогенов
27. Опишите основные механизмы иммунной защиты слизистой полости рта
28. Опишите динамику продукции иммуноглобулинов при первичном и вторичном иммунном ответа.
29. Назовите лабораторные методы оценки гуморального звена иммунитета
30. Опишите этапы созревания Т-лимфоцитов
31. Опишите механизмы позитивной и негативной селекции Т-лимфоцитов
32. Охарактеризуйте две основные субпопуляции лимфоцитов - CD4+и CD8+
33. Укажите основные регуляторные функции Т-лимфоцитов
34. Опишите механизм действия Т-регулярных клеток
35. Назовите скрининговые методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
36. Назовите уточняющие методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
37. Опишите этапы дифференцировки Т-лимфоцитов
38. Охарактеризуйте основные субпопуляции Т-лимфоцитов
39. Охарактеризуйте основные субпопуляции В-лимфоцитов
40. Назовите основные цитокины, продуцируемые Th1 – лимфоцитами
41. Укажите основные цитокины, продуцируемые Th2 – лимфоцитами
42. Опишите механизм распознавания и презентации антигена
43. Дайте характеристику антигенраспознающим рецепторам
44. Укажите биологическое значение специфической клеточной цитотоксичности
45. Опишите механизмы неспецифической клеточной цитотоксичности
46. Назовите методы изучения клеточной цитотоксичности Приведите функциональную классификацию цитокинов
47. Опишите общие свойства цитокинов
48. Укажите основные биологические эффекты цитокинов
49. Опишите роль цитокинов в патогенезе воспалительных реакций
50. Дайте определение понятия иммунологическая толерантность
51. Охарактеризуйте значение генетического контроля иммунного ответа
52. Роль иммуноглобилинов разных классов в иммунном ответе
53. Основные свойства антител

54. Моноклональные антитела: свойства, применение в клинической практике
55. Апоптоз и его роль в иммунном процессе

Основы клинической иммунологии и аллергологии.

1. Иммунные механизмы противоинфекционного, противоопухолевого иммунитета
2. Иммунологическая память
3. Перечислите механизмы противоинфекционной защиты.
4. Что относят к неспецифическим факторам иммунной защиты?
5. Раскройте понятие специфических факторов иммунной защиты.
6. Перечислите особенности иммунной защиты при вирусных инфекциях.
7. Формы проявления иммунитета. Антибактериальный иммунитет.
8. Способы уклонения бактерий от действия защитных механизмов.
9. Противовирусный иммунитет. Специфическая и неспецифическая защита. 65. Механизмы уклонения вирусов от иммунной защиты.
10. Особенности противогрибкового иммунитета.
11. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.
12. Определение иммуномодуляторов, классификация.
13. Что относят к сывороточным опухолеассоциированным антигенам?
14. Что представляют собой большинство опухольассоциированных антигенов?
15. Как классифицируются опухолевые антигены?
16. Перечислите стадии иммунологических взаимоотношений между опухолью и организмом.
17. Что относят к противоопухолевым факторам?
18. Назовите свидетельства в пользу того, что матка не является иммунологически привилегированным органом.
19. Как изменяется состав иммунокомпетентных клеток периферической крови во время беременности?
20. Какие причины невынашивания беременности вы знаете?
21. Раскройте понятие эпитопа?
22. Классификация вакцин.
23. Дайте определение аутоиммунных заболеваний.
24. Дайте понятие иммунитета и аллергии как проявление патологии иммунной системы.
25. Перечислите органы иммунной системы и основные иммунокомпетентные клетки.
26. Чем определяется иммунный статус?
27. Основные показатели при обследовании иммунокомпрометированных лиц.
28. Перечислите основные показатели гемограммы здорового человека.
29. Кластеры дифференцировки основных иммунокомпетентных клеток, методы их определения.
30. Показания для определения иммунного статуса
31. Какие этапы включает иммунологическое обследование?
32. Перечислите типы аллергических реакций. Какие из них относят к антителозависимым.
33. Перечислите основные группы аллергенов.
34. Дайте определение иммунодефицитному состоянию.
35. Как классифицируются первичные иммунодефициты?
36. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением гуморального звена?
37. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением В-клеточного звена?

38. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением системы фагоцитоза?
39. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением системы комплемента?
40. Какие клинико-лабораторные диагностические критерии Х-сцепленной агаммаглобулинемии вы знаете?
41. Какие клинико-лабораторные диагностические критерии дефицита IgA вы знаете?
42. Какие признаки ТКИД (тяжёлого комбинированного иммунодефицита) вы знаете?
43. Чем проявляется дефицит компонентов комплемента? Вторичные иммунодефициты и их причины.
44. Механизмы развития вторичных иммунодефицитов.
45. Роль вторичных иммунодефицитова в патогенезе инфекционных заболеваний человека.
46. Назовите отличительные черты первичной и вторичной иммунной недостаточности.
47. Ятрогенные иммунодефициты. Возможные причины и профилактика. 104. Роль ионизирующего излучения в развитии вторичных иммунодефицитов
48. Патологические состояния, при которых показано проведение иммуносупрессивной терапии.
49. Патологические состояния, при которых показано проведение иммуномоделирующей терапии.
50. Лекарственные препараты, обладающие иммуносупрессивными свойствми.
51. Объясните механизм действия основных групп иммунодепрессантов. 109. Объясните действие кортикостероидов на иммунную систему человека. 110. С чем связаны основные побочные эффекты при приеме циклоспорина? Для чего применяется этот препарат?
52. Клиническое применение ИФН-α.
53. Перечислите биологические эффекты интерферонов.
54. Назовите основные методы неспецифической антигенной стимуляции.
55. Дайте определение понятию антигенспецифической иммунотерапии, с какой целью применяется этот метод.
56. В чем заключается механизм действия АСИТ?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Хаитов, Р. М. Иммунология : структура и функции иммунной системы / Хаитов Р. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-4962-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.html
2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
3. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4655-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446553.html

8.2 Дополнительная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html

8.3 Периодические издания

1.«Иммунология». https://www.immunologiya-journal.ru/
2.«Медицинская иммунология» https://www.mimmun.ru/mimmun?locale=ru_RU
3 «Российский иммунологический журнал» https://rusimmun.ru/jour/index/index/ru_RU

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете,

воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный (английский) язык»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр (специалист)
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.17

Всего ЗЕТ	9
Всего часов	324
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	136
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	161
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Межидова М.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» [Текст] / Сост. М.Р. Межидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (степень - специалист),утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №965, с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Межидова М.Р., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

1. обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения дисциплины «Иностранный (английский) язык» как в повседневном, так и в профессиональном общении и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования;
2. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
3. развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
4. развитие информационной культуры;
5. расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
6. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;
2. формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на английском языке без словаря с целью получения профессиональной информации;
3. знакомство с основами перевода литературы по специальности со словарем;
4. развитие основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера и бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета;
5. изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическаякомпетенция);
6. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
7. развитие информационной культуры;
8. расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
9. развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1, 2, 3 и 4 семестрах. Является обязательной дисциплиной.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений,полученных в курсе иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Является предшествующей для изучения дисциплин: «Анатомия», «Патологическая физиология», «Нормальная физиология», «Госпитальная терапия», «Поликлиническая терапия», «Инфекционные болезни», «Деловое общение».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Основную медицинскую терминологию на английском языке; базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); 2.Базовые нормы употребления лексики и фонетики; 3.Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; 4.Основные способы работы над языковым и речевым материалом; 5. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, 6. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на английском языке;	1.Иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников; 2.Навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); 3.Наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; 4.Основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки. 5.Иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; приемами самостоятельной работы с языковым	1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; 2.Понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности; 3.Осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; 4.Использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; 5.Поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию.

	7.Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).	материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в 1 семестре**	**Количество часов во 2 семестре**	**Количество часов в 3 семестре**	**Количество часов в 4 семестре**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	40	30	38	28	136
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа:					
– семинарские занятия и/или коллоквиумы					
– практические занятия	40	30	38	28	136
– лабораторные занятия					
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)					
Курсовое проектирование					
Групповые консультации					
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися					
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	32	42	34	53	161
Самостоятельное изучение разделов	32	42	34	53	161

……					
Промежуточная аттестация обучающихся					27
Экзамен				3	3
Зачет		2			6
Защита курсовой работы					
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2**	**72/2**	**72/2**	**108/3**	**324 ч. 9 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4	**Раздел I. Introductory Course.**	Вводный курс.
	Тема 1.1. Глагол to be в Present, Past, Future Indefinite.	Базовый глагол английского языка to be в настоящем, прошедшем и будущем простых временах.
	Тема 1.2. Глагол to have в Present, Past, Future Indefinite.	Базовый глагол английского языка to have в настоящем, прошедшем и будущем простых временах.
	Тема1.3. Порядок слов в повествовательном предложении.	Особенности структуры английского повествовательного предложения.
	Тема 1.4. Артикли.	Определенный артикль, неопределенный артикль, отсутствие артикля.
	Тема 1.5. Времена группы Indefinite Active.	Настоящее, прошедшее и будущее простые времена (употребление, утверждение, вопросительная форма, отрицание, маркеры).
УК-4	**Раздел II. The Medical Institute**	Медицинский институт.
	Тема 2.1. Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий.	Аффиксация, словосложение и конверсия.
	Тема 2.2. Употребление существительного перед другим существительным в качестве определения. Text “At the Institute”.	Имя существительное в роли определения, способы перевода на русский язык.
	Тема 2.3. Числительные (количественные и порядковые). Личные, притяжательные,	Образование количественных и порядковых числительных. Употребление разных видов

	указательные местоимения. Конструкция there is/there are. Text “Our Classes”.	местоимений. Употребление оборота there is/there are.
	Тема 2.4. Модальные глаголы. Text “Our Future Profession”. Типы вопросов.	Глаголы can, may, must, should в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.
	Тема 2.5 Степени сравнения прилагательных и наречий. Text “Our First Examination Session”.	Положительная, сравнительная, превосходная степени, слова-исключения. Работа с текстом.
	Тема 2.6. Местоимения some, any, no. Text “Medical Education in the United States”. Text “Oxford Colleges”	Неопределенные местоимения. Работа с текстами.
УК-4	**Раздел III. The Bones and the Muscles**	Кости и мышцы
	Тема 3.1. Времена группы Indefinite Passive.	Страдательный залог для простых времен.
	Тема 3.2. Инфинитив. Text “The Skeleton”.	Понятие инфинитива. Работа с текстом.
	Тема 3.3. Text “The Lecture on Muscles”.	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел IV. Inner Organs of the Human Body.**	Внутренние органы человеческого организма.
	Тема 4.1. Причастия I и II, слова-заменители **one-ones**, **that of- those of**.	Причастия настоящего и прошедшего времени, употребление.
	Тема 4.2. Text “The Heart and the Vascular System”.	Работа с текстом.
	Тема 4.3. Text “The Lungs”	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел V. The Physiology of the Human Body**	Физиология организма человека
	Тема 5.1. Времена гр. Perfect. Present, Past, Future Perfect. Text “A Work of the Human Heart”	Настоящее, прошедшее, будущее завершенное время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.
	Тема 5.2. Согласование времен. Text“Sechenov and His Works on the Blood Gases”.	Правило согласования времен в сложноподчиненных предложениях с прошедшим временем в главном предложении.
	Тема 5.3. Perfect Passive. Усилительная конструкция it is… that.	Страдательный залог во временах Perfect.
	Тема 5.4. Формы инфинитива. Перфектный инфинитив после модальных глаголов. Text “The Brain”.	6 форм инфинитива в английском языке. Значение и употребление have+Ved (III-rd form) после can, may, must, should, ought to, needn’t.
УК-4	**Раздел VI. Microbiology.**	Микроорганизмы.
	Производные местоимения от some, any, no, every.	Some, any, no, every и их производные с body/one, thing, where.

	Заменители модальных глаголов. Text “Microorganisms”.	Работа с текстом.
	Text “Robert Koch”.	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел VII.** **Medical Institutions**	Медицинские учреждения.
	Употребление Present вместо Future.	Случаи использования Present Continuous, Present Simple для выражения действий в будущем.
	Времена группы Continuous Passive.	Страдательный залог для продолженных времен.
	Парные союзы“ both …and”, “either”… or, “ neither… nor”. Text “Polyclinics”.	Употребление парных союзов в утвердительных и отрицательных предложениях.
	Отглагольное имя существительное.	Суффиксы отглагольных существительных.
	Герундий, его формы и функции. Text “Work of an In-Patient Department”.	Герундий – неличная форма глагола.
	Text “At a Chemist’s”	Работа с текстом.
	Text “Examination of the Patient”	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел VIII.** **The Diseases of Respiratory Tract.**	Болезни дыхательной системы.
	Времена группы Perfect Continuous.	Выполнение упражнений по теме.
	Текст “Lobular Pneumonia”	Работа с текстом.
	Текст “The Treatment of Lobular Pneumonia”	Работа с текстом.
	Текст “Pulmonary Tuberculosis”	Работа с текстом.
	Текст “Lung Abscess”	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел IX.** **The Diseases of Cardiovascular System**	Болезни сердечно-сосудистой системы.
	Сложное дополнение	Выполнение упражнений по теме.
	Текст “Rheumatic Endocarditis”	Работа с текстом.
	Текст “Angina Pectoris”	Работа с текстом.
	Текст “Cardiosurgery”	Работа с текстом.
	Текст “Atherosclerosis and Its Treatment”	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел X.** **The Diseases of Alimentary Tract.**	Заболевания пищеварительной системы.
	Сложное подлежащее	Выполнение упражнений по теме.
	Текст “Gastric and Duodenal Ulcers”.	Работа с текстом.
	Текст “Chronic Gastritis”.	Работа с текстом.

	Текст “Cancer of the Stomach”.	Работа с текстом.
	Текст “Acute Appendicitis”.	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел XI.** **The Diseases of the Liver and Bile Ducts.**	Заболевания печени и желчных протоков.
	Самостоятельный причастный оборот.	Выполнение упражнений по теме.
	Текст “Botkin’s Disease”.	Работа с текстом.
	Текст “Acute Cholecystitis”.	Работа с текстом.
	Текст “Jaundice”.	Работа с текстом.
	Текст “Hepatic Damage due to Chemotherapy”.	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел XII.** **Infectious Diseases.**	Инфекционные заболевания.
	Условные предложения.	Выполнение упражнений по теме.
	Сослагательное наклонение.	Выполнение упражнений по теме.
	Текст “Immunity”.	Работа с текстом.
	Текст “Asepsis”.	Работа с текстом.
	Текст “Diphtheria”.	Работа с текстом.
	Текст “The Origin of Infections”.	Работа с текстом.
	Текст “Edward Jenner”.	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел XIII.** **Public Health.**	Общественное здоровье.
	Случаи употребления should и would.	Выполнение упражнений по теме.
	Союзы и союзные слова.	Выполнение упражнений по теме.
	Признаки сказуемого.	Выполнение упражнений по теме.
	Текст “The Development of Public Health in Our Country”.	Работа с текстом.
	Текст “Medical Service in the USA”.	Работа с текстом.
	Текст “The Doctors in the Great Patriotic War”.	Работа с текстом.
	Текст “Faithfulness to Hippocrates”.	Работа с текстом.
	Текст “Physicians in the Struggle for Peace”.	Работа с текстом.

5.2. Лекции: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Тема 1.1. Учебные вопросы: 1. Повторение правил чтения гласных, согласных и буквосочетаний.	2	ПЗ

1	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. Транскрипция. 2. Типы предложений.	2	ПЗ
1	Тема 1.3. Учебные вопросы: 1. Интонационные модели. 2. Ударение.	2	ПЗ
1	Тема 1.4. Учебные вопросы: 1. Глаголы to be в Present, Past, Future Indefinite.	2	ПЗ
1	Тема 1.5. Учебные вопросы: 1.Глаголы to have в Present, Past, Future Indefinite.	2	ПЗ
1	Тема 1.6. Учебные вопросы: 1. Артикли и их употребление. 2. Порядок слов в английском предложении. 3. Времена группы Simple.	2	ПЗ
2	Тема 1.7. Учебные вопросы: 1.Словообразование. 2.Суффиксы существительных, прилагательных, наречий.	2	ПЗ
2	Тема 1.8. Учебные вопросы: 1. Употребление существительных перед другимисуществительными в качестве определения. 2. Личные, притяжательные и указательные местоимения.	2	ПЗ
2	Тема 1.9. Учебные вопросы: 1. Числительные (количественные и порядковые). 2.Конструкция thereis/there are. 3.Text “At the Institute”, p. 21.	2	ПЗ
2	Тема 1.10. Учебные вопросы: 1.Модальные глаголы. 2.Text «Our Future Profession». 3.Типы вопросов.	2	ПЗ
2	Тема 1.11. Учебные вопросы: 1.Степени сравнения прилагательных и наречий. 2.Text «Our First Examination Session».	2	ПЗ
2	Тема 1.12. Учебные вопросы:	2	ПЗ

	1. Причастие I. 2. Continuous Tenses. 3.Dialogue «The Oath of Future Doctors».		
2	Тема 1.13. Учебные вопросы: 1. Местоимения some, any, no. 2.Text «Medical Education in the UK», «Oxford Colleges».	2	ПЗ
3	Тема 1.14. Учебные вопросы: 1.Причастие II. 2. Времена группы Simple Passive. 3. Text «The Skeleton».	2	ПЗ
3	Тема 1.15. Учебные вопросы: 1.Инфинитив. 2.Text «The Lecture on Muscles».	2	ПЗ
3	Тема 1.16. Учебные вопросы: 1.Слова-заменители One/ones, that of /those of.	2	ПЗ
4	Тема 1.17. Учебные вопросы: 1.Text « The Heart and the Vascular System».	2	ПЗ
4	Тема 1.18. Учебные вопросы: 1.Text «The Lungs». 2.Сравнительный анализ времен Simple, Continuous.	2	ПЗ
	Тема 1.19. Учебные вопросы: 1. Сравнительный анализ времен Simple, Continuous.		
4	Тема 1.20. Учебные вопросы: Обобщение и систематизация изученного.	2	ПЗ
2 семестр			
4	Тема 2.1. Учебные вопросы: 1.Времена группы Perfect. 2.Present, Past, Future Perfect	2	ПЗ
4	Тема 2.2. Учебные вопросы: 1.Text “A Work of the Human Heart”	2	ПЗ
4	Тема 2.3. Учебные вопросы: 1.Согласование времен.	2	ПЗ
5	Тема 2.4. Учебные вопросы: 1.Text “Sechenov and His Works on the Blood Gases”	2	ПЗ

5	Тема 2.5. Учебные вопросы: 1.Perfect Passive. 2.Усилительная конструкция it is… that.	2	ПЗ
5	Тема 2.6. Учебные вопросы: 1.Формы инфинитива. 2.Перфектный инфинитив после модальных глаголов.	2	ПЗ
5	Тема 2.7. Учебные вопросы: 1.Производные местоимения от some, any, no, every. 2.Text “The Brain”	2	ПЗ
6	Тема 2.8. Учебные вопросы: 1.Заменители модальных глаголов. 2.Text “Microorganisms”	2	ПЗ
6	Тема 2.9. Учебные вопросы: 1.Употребление Present вместо Future.	2	ПЗ
	Тема 2.10. Учебные вопросы: 1.Времена группы Continuous Passive	2	ПЗ
7	Тема 2.11. Учебные вопросы: 1.Парные союзы “ both… and”, “either”… or, “ neither… nor”. 2.Text “Polyclinics”.	2	ПЗ
7	Тема 2.12. Учебные вопросы: 1.Отглагольное имя существительное 2.Perfect Continuous Tenses.	2	ПЗ
7	Тема 2.13. Учебные вопросы: 1.Герундий, его формы и функции. 2.Text “ Work of an In- Patient Department”	2	ПЗ
7	Тема 2.14. Учебные вопросы: 1.Text “At a Chemist`s” 2.Text “Examination of the Patient”	2	ПЗ
7	Тема 2.15. Учебные вопросы: 1.Text “Hospitals”	2	ПЗ
3 семестр			
8	Тема 3.1. Учебные вопросы: 1. Времена группы Perfect Continuous.	2	ПЗ
8	Тема 3.2. Учебные вопросы:	2	ПЗ

	Текст “Lobular Pneumonia”		
8	Тема 3.3. Учебные вопросы: Текст “The Treatment of Lobular Pneumonia”	2	ПЗ
8	Тема 3.4. Учебные вопросы: Текст “Pulmonary Tuberculosis”	2	ПЗ
8	Тема 3.5. Учебные вопросы: Текст “Lung Abscess”	2	ПЗ
9	Тема 3.6. Учебные вопросы: Сложное дополнение	2	ПЗ
9	Тема 3.7. Учебные вопросы: Текст “Gastric and Duodenal Ulcers”.	2	ПЗ
9	Тема 3.8. Учебные вопросы: Текст “Angina Pectoris”	2	ПЗ
9	Тема 3.9. Учебные вопросы: Текст “Cardiosurgery”	2	ПЗ
9	Тема 3.10. Учебные вопросы: Текст “Atherosclerosis and Its Treatment”	2	ПЗ
10	Тема 3.11. Учебные вопросы: Сложное подлежащее	2	ПЗ
10	Тема 3.12. Учебные вопросы: Текст “Gastric and Duodenal Ulcers”.	2	ПЗ
10	Тема 3.13. Учебные вопросы: Текст “Chronic Gastritis”.	2	ПЗ
10	Тема 3.14. Учебные вопросы: Текст “Cancer of the Stomach”.	2	ПЗ
10	Тема 3.15. Учебные вопросы: Текст “Acute Appendicitis”.	2	ПЗ
11	Тема 3.16. Учебные вопросы: Самостоятельный причастный оборот.	2	ПЗ
11	Тема 3.17. Учебные вопросы: Текст “Botkin’s Disease”.	2	ПЗ
11	Тема 3.18. Учебные вопросы: Текст “Acute Cholecystitis”.	2	ПЗ
11	Тема 3.19. Учебные вопросы: 1.Текст “Jaundice”.	2	ПЗ

	2.Текст “Hepatic Damage due to Chemotherapy”.		
4 семестр			
12	Тема 4.1. Учебные вопросы: Условные предложения.	2	ПЗ
12	Тема 4.2. Учебные вопросы: Сослагательное наклонение	2	ПЗ
12	Тема 4.3. Учебные вопросы: Текст “Immunity”.	2	ПЗ
12	Тема 4.4. Учебные вопросы: Текст “Asepsis”.	2	ПЗ
12	Тема 4.5. Учебные вопросы: Текст “Diphtheria”.	2	ПЗ
12	Тема 4.6. Учебные вопросы: 1.Текст “The Origin of Infections”. 2.Текст “Edward Jenner”.	2	ПЗ
13	Тема 4.7. Учебные вопросы: Случаи употребления should и would.	2	ПЗ
13	Тема 4.8. Учебные вопросы: Признаки сказуемого.	2	ПЗ
	Тема 4.9. Учебные вопросы: 1.Союзы и союзные слова.	2	ПЗ
13	Тема 4.10. Учебные вопросы: 1.Текст “The Development of Public Health in Our Country”.	2	ПЗ
13	Тема 4.11. Учебные вопросы: Текст “Medical Service in the USA”.	2	ПЗ
13	Тема 4.12. Учебные вопросы: Текст “The Doctors in the Great Patriotic War”.	2	ПЗ
13	Тема 4.13. Учебные вопросы: Текст “Faithfulness to Hippocrates”.	2	ПЗ
13	Тема 4.14. Учебные вопросы: Текст “Physicians in the Struggle for Peace”.	2	ПЗ

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1.Introductory course	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
2.The Medical Institute	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
3. The Bones and the Muscles	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
4. The Inner Organs of the Human Body	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
5. The Physiology of the HumanBody	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
6. Microbiology	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
7. Medical Institutions	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
8. The Diseases of Respiratory Tract.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
9. The Diseases of Cardiovascular System	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4

10. The Diseases of Alimentary Tract.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
11. The Diseases of the Liver and Bile Ducts.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
12. Infectious Diseases.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
13. Public Health.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	УК-4
Всего часов: 161				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Электронное издание на основе: Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5.
2. Электронное издание на основе: Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4.
3. Электронное издание на основе: Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп.
- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3576-2.
4. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
5. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / подобщ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с.
6. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института:учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4	1	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3** **Раздел №4** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.
УК-4	2	**Раздел №5** **Раздел №6** **Раздел №7** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.
УК-4	3	**Раздел №8** **Раздел №9** **Раздел №10** **Раздел №11**

		Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании: Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.
УК-4	4	**Раздел №12** **Раздел №13** Таблица 4

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. правила повседневной и профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках; 2. лексические и функционально-стилистические особенности текстов научного характера – общенаучную и базовую терминологию осваиваемой специальности на иностранном языке, наиболее часто используемые в научной коммуникации грамматические конструкции и стилистические приемы; 3. особенности представления результатов	глубокое знание источников литературы и теоретических проблем.	Собеседование, тестирование, контрольная работы, тексты для перевода

	научной деятельности в устной и письменной форме в зависимости от формата мероприятия; 4. технологию научной коммуникации и академический речевой этикет; 5. особенности межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности;		
Умеет	1.следовать коммуникативным моделям и основным нормам, принятым в научном и повседневном общении на государственном и иностранном языках; 2. работать с академической литературой на иностранном языке: определять поджанры, выделять структурные характеристики текста, его лексико-грамматические особенности; переводить с иностранного языка тексты общепрофессионального характера с использованием словаря и справочных материалов, как традиционных, так и цифровых; переводить с государственного языка на иностранный тексты профессионального общего характера объемом до 1000 знаков; 3. представлять результаты профессиональной деятельности в виде коротких публичных выступлений на иностранном языке; 4. получать информацию из различных иноязычных источников; вести научную дискуссию на иностранном языке; 5. следовать нормам делового общения на государственном и иностранном языках;	умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные;	Собеседование, тестирование, контрольная работы, тексты для перевода

Владеет навыком	1. навыками критической оценки ситуации общения и коммуникативными навыками на иностранном языке. 2. иностранным языком в объеме, необходимом для перевода, редактирования и составления текстов общепрофессионального характера со словарём и без. 3. навыками устной коммуникации на иностранном языке, общепрофессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими конструкциями и формулами речевого общения. 4. навыками устной коммуникации на иностранном языке (монологическая и диалогическая речь). 5. лингвистическими и экстралингвистическими средствами межкультурной коммуникации.	умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Собеседование, тестирование, контрольная работы, тексты для перевода

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица 1)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен.

Таблица 4

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
выставляется обучающемуся, если он обладает очень	выставляется обучающемуся, если он использует ограниченный	выставляется обучающемуся, если он обладает достаточным	выставляется обучающемуся, если он обладает достаточным

ограниченным запасом слов и словосочетаний, допускает большое количество грубых грамматических ошибок, не справляется с решением речевой задачи, затрудняясь ответить на вопросы преподавателя. Имеет фрагментарные знания основ техники перевода текста по специальности. Не понял текста или исказил коммуникативно-прагматический потенциал текста, при переводе его на русский язык; извлек менее 1/3 заданной в тексте информации.	диапазон языковых средств, некоторые вопросы преподавателя вызывают у него затруднении понимания. Он систематически допускает грамматические ошибки. Поставленная перед ним коммуникативная задача выполнена не полностью. Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ техники перевода научного текста по специальности. Сумел извлечь не менее 2/3 заданной в тексте информации. Допустил ошибки в языке перевода, не исказившие коммуникативно-прагматический потенциал текста.	словарным запасом, понимает вопросы преподавателя и правильно реагирует на них, но демонстрирует колебания при отборе выражений или языковых конструкций. Допускает незначительное количество ошибок, не нарушающих коммуникацию. Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ техники перевода научного текста по специальности. Читает оригинальный текст с полным пониманием содержания, но допускает неточности в переводе, не искажающие информационную суть текста.	словарным запасом, понимает вопросы преподавателя и правильно реагирует на его реплики, используя широкий спектр языковых средств. Речь звучит в естественном темпе; отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Имеет сформированные знания основ техники перевода научного текста по специальности. Читает оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания. Допускает 1-2 неточности, не искажающие информационную суть текста.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Микробиология, Медицинские учреждения.		20		34			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей

7.3.3. Вопросы к экзамену:

1. Артикли. – УК-4.
2. Множественное число существительных. – УК – 4
3. Времена группы Simple Active. - УК-4
4. Present Simple Tense. – УК – 4
5. Past Simple Tense. - УК – 4
6. Future Simple Tense. - УК – 4
7. Словообразование. УК-4
8. Количественные числительные - УК-4
9. Порядковые числительные. - УК-4
10. Личные местоимения. - УК-4
11. Притяжательные местоимения. - УК-4
12. Указательные местоимения. - УК-4
13. Конструкция there is/there are. - УК-4
14. Модальные глаголы. - УК-4
15. Типы вопросов. - УК-4
16. Степени сравнения прилагательных. - УК-4
17. Степени сравнения наречий. – УК – 4.
18. Времена группы Continuous Active. - УК-4
19. Present Continuous Tense. – УК – 4
20. Past Continuous Tense. - УК – 4
21. Future Continuous Tense. - УК – 4
22. Местоимения some, any, no. - УК-4
23. Времена группы Indefinite Passive. - УК-4
24. Согласование времен. - УК-4
25. Слова-заменители one-ones, that of-those of. - УК-4
26. Времена группы Perfect Active. - УК-4
27. Present Perfect Tense. – УК – 4
28. Past Perfect Tense. - УК – 4
29. Future Perfect Tense. - УК – 4
30. Предлоги места. – УК – 4
31. Предлоги времени. – УК-4.
32. Усилительная конструкция it is… that. - УК-4

33. Времена группы Perfect Passive. - УК-4
34. Времена группы Continuous Passive. - УК-4
35. Заменители модальных глаголов. – УК – 4.
36. Перфектный инфинитив после модальных глаголов. - УК-4
37. Производные местоимения от some, any, no, every. - УК-4
38. Парные союзы “ both… and”, “either”… or, “ neither… nor”. - УК-4
39. Инфинитив и его функции. - УК-4
40. Времена группы Perfect Continuous. - УК-4
41. Present Perfect Continuous Tense. – УК – 4
42. Past Perfect Continuous Tense. - УК – 4
43. Future Perfect Continuous Tense. - УК – 4
44. Сложное дополнение. - УК-4
45. Сложное подлежащее. - УК-4
46. Самостоятельный причастный оборот. - УК-4
47. Условные предложения. - УК-4
48. Сослагательное наклонение. - УК-4
49. Случаи употребления should и would. - УК-4
50. Союзы и союзные слова. - УК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института:учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Электронное издание на основе: Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5.
2. Электронное издание на основе: Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4.
3. Электронное издание на основе: Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп.
- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3576-2.
4. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
5. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / подобщ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с.
6. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института:учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Ромашкина С.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для

практических занятий. Часть I/ Ромашкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2010.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10172.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Турук И.Ф. Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Турук И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10657.html.— ЭБС «IPRbooks».

8.3 Периодические издания

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС для студентов.

1. IPRbooks

Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6

2.Консультант студента: www. studmedlib.ru

3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС для ППС.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/

2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/

логин и пароль: CHechGU

3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6 4 Консультант студента: www. studmedlib.ru

5 . Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 . ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способовдеятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и

дополнительной, в том числеи специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации нормативно-правовыми документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлятьконспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине ивыполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологииобучения, включающей*:*
1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

процессе семинарских занятий используется следующее программноеобеспечение:
1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы, демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Поликлиническая терапия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инфекционные болезни у детей»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.03

Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	90
лекции	30
лабораторные занятия	-
практические занятия	60
Самостоятельная работа	99
Промежуточная аттестация	
Зачет	9 семестр
Экзамен	10 семестр (27)

Грозный, 2026

Дагаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Инфекционные болезни у детей» [Текст] / Сост. Р.М. Дагаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Поликлиническая терапия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 23 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.М. Дагаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций врача-педиатра: определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм инфекционных болезней у детей в соответствии с Международной статистической классификацией болезней с учетом возрастных особенностей детского организма, выбор тактики терапии детей с инфекционными заболеваниями, в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний и умений по обследованию детей с инфекционными заболеваниями с целью установления диагноза. Обучить комплексной диагностике и дифференциальной диагностике инфекционных болезней у детей с использованием клинических, эпидемиологических, лабораторных и инструментальных методов обследования детей. Особое внимание обратить на раннюю диагностику инфекционных болезней на догоспитальном этапе.
- формирование знаний и умений выбора рационального комплекса терапевтических средств для лечения инфекционного больного, своевременно и целенаправленно проводить оказание неотложной помощи в стационаре и на догоспитальном этапе лечения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», ее изучение осуществляется в 9,10 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	основные симптомы и синдромы инфекционных заболеваний у детей и правильно оценивать клиническую картину инфекционных заболеваний, в т.ч. требующих оказания неотложной помощи;	алгоритмом постановки диагноза того или иного инфекционного заболевания на основе выявления основных симптомов и синдромов;	определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы инфекционных заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, правильно проводить сбор анамнеза, обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования с учетом

			возраста пациентов, обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию и консультацию к врачам других специальностей;
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	основные принципы ведения больных с различными инфекционными заболеваниями, показания для госпитализации согласно клиническим рекомендациям и специализированным стандартам оказания медицинской помощи детям;	основными принципами лечения инфекционных заболеваний согласно клиническим рекомендациям и специализированным стандартам оказания медицинской помощи детям;	определять тактику ведения больных детей и подростков с инфекционными заболеваниями, показания для госпитализации согласно клиническим рекомендациям и специализированным стандартам оказания медицинской помощи детям, назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
	9 семестр	**10 семестр**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**51**	**39**
Занятия лекционного типа	17	13
Занятия семинарского типа:	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-
- практические занятия	34	26
- лабораторные занятия	-	-
- клинические практические занятия	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**57**	**42**
Устный опрос	28	20
Сообщение, эссе, доклад	-	-
Тестирование	29	22

Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся	-		**27**	
Экзамен	-		27	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**108 ч.**	**3 з.е.**	**108 ч.**	**3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
9 семестр		
ПК-1,2	Острые кишечные инфекции у детей	Сальмонеллезы и шигеллезы у детей. Вирусные диареи у детей Принципы терапии кишечных инфекций у детей
	Капельные инфекции у детей (детские капельные + ОРВИ)	Корь, краснуха у детей. Коклюш, паракоклюш у детей. Паротитная инфекция. Ветряная оспа у детей Герпетическая инфекция у детей. ВГЧ 1,2, 4, 6 Грипп, Парагрипп у детей. Аденовирусная инфекция. РС-инфекция. Риновирусная инфекция у детей
	Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция у детей	Острые и хронические вирусные гепатиты у детей. ВИЧ инфекция и оппортунистические инфекции у детей
10 семестр		
ПК-1,2	Инфекционные заболевания с поражением нервной системы у детей	Энтеровирусная инфекция у детей. Полиомиелит. Менингококковая инфекция у детей. Менингиты и менингоэнцефалиты при других инфекционных заболеваниях у детей
	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом ангины, лимфаденопатиями	Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз у детей. Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина
	Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемой. Дифференциальная диагностика ОКИ и ОРВИ. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом ангины и лимфаденопатии.

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
9 семестр			

	Введение в специальность. Особенности инфекционного процесса у детей	1	Лекция - визуализация
	Корь, краснуха у детей	1	Лекция - визуализация
	Паротитная инфекция у детей	1	Лекция - визуализация
	Вирусные диареи у детей	1	Лекция - визуализация
	Сальмонеллезы у детей	1	Лекция - визуализация
	Шигеллезы у детей	1	Лекция - визуализация
	Принципы лечения ОКИ у детей	1	Лекция - визуализация
	Герпетическая инфекция. Ветряная оспа	1	Лекция - визуализация
	ВИЧ-инфекция у детей	1	Лекция - визуализация
	Коклюш, паракоклюш у детей	2	Лекция - визуализация
	Грипп у детей	2	Лекция - визуализация
	Парагрипп, аденовирусная инфекция и риновирусная инфекция у детей	2	Лекция - визуализация
	Вирусные гепатиты	2	Лекция - визуализация
Всего часов:		**17**	
10 семестр			
	Поражение ЦНС при инфекционных заболеваниях у детей	1	Лекция - визуализация
	Геморрагические лихорадки у детей	1	Лекция - визуализация
	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом тонзиллита	1	Лекция - визуализация
	Дифтерия	1	Лекция - визуализация
	Энтеровирусная инфекция у детей	1	Лекция - визуализация
	Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина	2	Лекция - визуализация
	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами	2	Лекция - визуализация
	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с лимфаденопатиями	2	Лекция - визуализация
	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций	2	Лекция - визуализация
Всего часов:		**13**	

5.3. Лабораторные занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
9 семестр			
	Сальмонеллезы и шигеллезы у детей	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вирусные диареи у детей	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Принципы терапии кишечных инфекций у детей	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Корь, краснуха у детей	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Коклюш, паракоклюш у детей	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Паротитная инфекция. Ветряная оспа у детей	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Герпетическая инфекция у детей. ВГЧ 1,2, 4, 6	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Грипп, Парагрипп у детей	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Аденовирусная инфекция. РС-инфекция. Риновирусная инфекция у детей	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вирусные гепатиты у детей	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	ВИЧ-инфекция у детей	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Дифтерия у детей	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**34**	
10 семестр			
	Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Инфекционный мононуклеоз у детей	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Энтеровирусная инфекция у детей. Полиомиелит	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Менингококковая инфекция у детей	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Менингиты и менингоэнцефалиты при других инфекционных заболеваниях у детей	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемой	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Дифференциальная диагностика ОКИ и ОРВИ	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом ангины и лимфаденопатии	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**26**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
9 семестр				
Острые кишечные инфекции у детей	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	19	ПК-1,2
Капельные инфекции у детей (детские капельные + ОРВИ)	Решение ситуационных задач, тестов для	собеседование; тест; ситуационные	19	ПК-1,2

	самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	задачи; экзаменационные материалы		
Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция у детей	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	19	ПК-1,2
Всего часов:			**57**	
10 семестр				
Инфекционные заболевания с поражением нервной системы у детей	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	14	ПК-1,2
Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом ангины, лимфаденопатиями	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	14	ПК-1,2
Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	14	ПК-1,2
Всего часов:			**42**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)

4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ПК-1,2	9,10	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза.
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные симптомы и синдромы инфекционных заболеваний у детей и правильно оценивать клиническую картину инфекционных заболеваний, в т.ч. требующих оказания неотложной помощи; основные принципы ведения больных с различными инфекционными заболеваниями, показания для госпитализации согласно клиническим рекомендациям и специализированным стандартам оказания медицинской помощи детям;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Умеет	определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы инфекционных заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, правильно проводить сбор анамнеза, обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования с учетом возраста пациентов, обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию и	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	консультацию к врачам других специальностей; определять тактику ведения больных детей и подростков с инфекционными заболеваниями, показания для госпитализации согласно клиническим рекомендациям и специализированным стандартам оказания медицинской помощи детям, назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания;	3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	алгоритмом постановки диагноза того или иного инфекционного заболевания на основе выявления основных симптомов и синдромов; основными принципами лечения инфекционных заболеваний согласно клиническим рекомендациям и специализированным стандартам оказания медицинской помощи детям.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Характерным симптомом скарлатины со стороны ротоглотки является «_____ зев».
2. Специфическим признаком коклюша у детей являются _____ приступы кашля, заканчивающиеся репризом.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Дайте характеристику и опишите динамику развития сыпи (экзантемы) при типичном течении кори у детей.
2. Опишите клинические особенности кашля в периоде спазматического кашля при коклюше у детей и укажите возможные специфические осложнения со стороны

дыхательной системы.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Патогномоничным симптомом для кори в катаральном периоде является:
– симптом Пастиа
– пятна Бельского — Филатова — Коплика
– «Малиновый» язык
– везикулярная сыпь на мягком нёбе

Какое инфекционное заболевание характеризуется приступообразным судорожным кашлем, усиливающимся в ночное время?
– скарлатина
– коклюш
– дифтерия
– краснуха

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-1,2	Острые кишечные инфекции у детей	1. Роль кишечных инфекций в структуре детской инфекционной патологии, основные возбудители, виды диарей в зависимости от механизма возникновения. 2. Характеристика основных синдромов, встречающихся при кишечных инфекциях (интоксикации, гастрита, энтерита, колита, гемоколита). 3. Сальмонеллез, шигеллез: этиология, патогенез, патоморфология, классификация, клиника заболевания. 4. Сальмонеллез, шигеллез: клинические особенности у детей раннего возраста, диагностика. 5. Роль кишечных инфекций в структуре детской инфекционной патологии, основные возбудители, виды диарей в зависимости от механизма возникновения. 6. Характеристика основных синдромов, встречающихся при кишечных инфекциях (интоксикации, гастрита, энтерита, колита, гемоколита). 7. Вирусные диареи: этиология, патогенез, патоморфология, классификация, клиника заболевания. 8. Вирусные диареи: клинические особенности у детей раннего возраста, диагностика.

		9. Кишечные инфекции, вызванные УПФ: этиология, патогенез, патоморфология, классификация, клиника заболевания. 10. Кишечные инфекции, вызванные УПФ: клинические особенности у детей раннего возраста, диагностика. 11. Принципы лечебного питания (использование лечебных смесей) 12. Методика и схема расчета оральной регидратации 13. Показания и методы расчета инфузионной терапии 14. Показания и основные группы этиотропной терапии (антибиотики, противовирусные препараты) 15. Ферментная терапия и показания для её назначения 16. Классификация биопрепаратов, показания для их применения

1.3.3 Вопросы к экзамену

1. Вирусные гепатиты С, Д, Е. Клиническая диагностика. Лечение. Профилактика.
2. Грипп. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
3. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника менингита. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь при отеке и набухании головного мозга на догоспитальном этапе.
4. Вирусный гепатит В. Особенности клиники. Диагноз. Лечение. Дифференциальный диагноз. Диспансеризация.
5. Корь. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
6. Менингококковая инфекция. Менингококкцемия. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.
7. Вирусный гепатит А. Эпидемиология. Клиника. Лечение легких форм на догоспитальном этапе. Профилактика. Диспансеризация.
8. Коклюш. Этиология. Патогенез. Клиника у привитых детей. Дифференциальный диагноз. Лечение. Активная иммунизация и профилактика коклюша.
9. Менингококковая инфекция. Менингококкцемия. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.
10. Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника гастроэнтерической формы. Диагностика. Лечение в условиях поликлиники. Диспансеризация. Профилактика
11. Дифтерия ротоглотки. Классификация. Клиника токсической формы. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Профилактика.
12. Аденовирусная инфекция у детей. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
13. Аденовирусная инфекция у детей. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
14. Пищевые токсикоинфекции. Этиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лабораторные методы исследования. Лечение. Неотложная помощь. Профилактика.
15. Синдром эксикоза при кишечных инфекциях. Дифференциальнодиагностические признаки. Лечение на дому. Метод оральной регидратации
16. ифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с экзантемой.
17. Корь. Клиника. Осложнения со стороны центральной нервной системы. Диагноз.

Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
18. Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология. Клиника. Лечение. Диагностика. Профилактика
19. Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника гастроэнтеритической формы. Диагностика. Лечение в условиях поликлиники. Диспансеризация. Профилактика.
20. Эпидемический паротит. Клиника нервной формы. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исход.
20. Шигеллез. Клиническая классификация. Клиника тяжелых форм. Диагностика. Лечение. Профилактика.
21. Дифференциальная диагностика острых детских инфекционных заболеваний, протекающих с экзантемой.
22. Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология. Клиника. Лечение. Диагностика. Профилактика.
23. Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника колитных форм. Диагностика. Лечение. Исход. Прогноз.
24. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Дифтерия ротоглотки. Лечение. Профилактика.
25. Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология. Клиника. Лечение. Диагностика. Профилактика
26. Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника гастроэнтеритической формы. Диагностика. Лечение в условиях поликлиники. Диспансеризация. Профилактика
27. Синдром острого ларинготрахеита при острых респираторно-вирусных инфекциях. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Неотложная помощь.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html
2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html
3. Инфекционные болезни, № 1 (24), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2305-3496-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2305-3496-2018-01.html

8.2 Дополнительная литература

1. Дмитриев, А. В. Инфекционные болезни у детей. Респираторные инфекции. Ангины. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции : учебное пособие для подготовки к практическим занятиям по педиатрии студентов лечебного факультета / А. В. Дмитриев [и др.] - Рязань : ООП УИТТиОП, 2017. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ryazgmu_004.html
2. Никифоров, В. В. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01. 2016 / гл. ред. В. В. Никифоров - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1560-9529-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9529-2016-1.html
3. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html

8.3 Периодические издания

1. «Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение» https://infect-dis-journal.ru/
2. «Эпидемиология и инфекционные болезни» https://rjeid.com/1560-529/index/index/ru_RU
3.«Журнал инфектологии» https://journal.niidi.ru/jofin?locale=ru_RU

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком

удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Поликлиническая терапия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инфекционные болезни»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	76
лекции	19
лабораторные занятия	-
практические занятия	57
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация	
Зачет	7 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Дагаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Инфекционные болезни» [Текст] / Сост. Р.М. Дагаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Поликлиническая терапия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 23 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.М. Дагаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами знаний об общей инфектологии и о нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических симптомов, определению тяжести течения инфекционного процесса;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию инфекционным больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации инфекционного больного;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения на дому больных с различными нозологическими формами инфекционных болезней;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы инфекционных больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными;
- формирование навыков общения с инфекционным больным с учетом этикодеонтологических особенностей;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен	основы теоретической	методами	собрать анамнез,

проводить обследование детей с целью установления диагноза	и практической деятельности врача для ведения инфекционных больных;	общеклинического обследования, способностью к интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в целях распознавания инфекционного заболевания;	жалобы, провести осмотр пациента, провести оптимальное обследование инфекционного больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов исследований;
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	основные принципы лечения инфекционных больных, основные группы лекарственных средств, применяемых в инфектологии, дозы, показания и противопоказания к назначению различных групп лекарственных средств, чтобы использовать их для лечения больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;	алгоритмом выбора медикаментозной терапии инфекционных больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;	назначать инфекционным больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом в условиях дневного стационара и в амбулаторных условиях.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
	7 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**76**	
Занятия лекционного типа	19	
Занятия семинарского типа:	-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	57	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**32**	
Устный опрос	16	

Сообщение, эссе, доклад	-			
Тестирование	16			
Курсовое проектирование	-			
Промежуточная аттестация обучающихся	-			
Экзамен	-			
Зачёт	-			
Общая трудоёмкость дисциплины	**108 ч.**	**3 з. е.**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1,2	Кишечные инфекции	1. Введение в специальность. Структура инфекционной службы Учение об общей патологии инфекционных болезней у детей. 2. Принципы диагностики инфекционных болезней, Принципы и методы лечения инфекционных больных детей. Профилактика инфекционных болезней у детей. 3. Брюшной тиф, паратифы А, В.Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиника.Диагностика. Дифференциаль ный диагноз. Лечение. Профилактика. 4. Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 5. Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 6. Эшерихиозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 7. Ротавирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 8.Сальмонеллёз. Этиология.Эпидемиология.Патогенез.К линика. Диагностика. Дифференциальны й диагностика. Лечение Профилактика. 9.Иерсиниозы. Определение. Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Кишечный иерсиниоз.
	Вирусные	1. Структура вирусных гепатитов. Вирусный гепатит А.

	гепатиты	Этиология. Эпидемиология. 2. Вирусный гепатит В. Этиология. Эпидемиология. Структура вирусных гепатитов. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 3. Вирусные гепатиты D, C, G. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика Лечение. Профилактика.
	Воздушно-капельная инфекция	1. Скарлатина. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 2. Дифтерия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 3. Корь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 4. Краснуха. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 5. Коклюш. Паракоклюш. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. 6. Менингококковая инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика у детей. 7. Грипп. Парагрипп. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 8. ОРВИ. (аденовирусная инфекция, риновирусная, респираторно-синцитиальная и др). Определение Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 9. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 10. Ветряная оспа. Герпетическая инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 11. Цитомегаловирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления.

		Диагностика Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 12. Эпидемический паротит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 13. Полиомиелит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.
	Прочие	1. Малярия. Определение. Этиология Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 2. Лейшманиоз. Токсоплазмоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 3. Геморрагические лихорадки. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 4. ВИЧ - инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 5. ВИЧ - ассоциированные заболевания. Определение. Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 6. Вирусные энцефалиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 7. Гельминтозы. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
	Кишечные инфекции	4	Лекция-визуализация
	Вирусные гепатиты	5	Лекция-визуализация
	Воздушно-капельная инфекция	5	Лекция-визуализация
	Прочие	5	Лекция-визуализация
Всего часов:		**19**	

5.3. Лабораторные занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Введение. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Дизентерия. .Эшерихиозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Холера.Ротавирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Иерсиниозы. Псевдотуберкулез Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Структура вирусных гепатитов. Вирусные гепатиты А, Е. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вирусный гепатит В. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вирусные гепатиты С, D, G. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Грипп. Парагрипп. ОРВИ. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Эпидемический паротит. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Скарлатина. Корь. Краснуха. Этиология.	3	Решение

	Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Противоэпидемиологичекие мероприятия		разноуровневых и проблемных задач
	Малярия. Амебиаз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Геморрагические лихорадки: ГЛПС, Омская лихорадка, Крымская лихорадка. Западного Нила. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Геморрагические лихорадки: Денге, Желтая лихорадка, Ласса, Марбург, Эбола.Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	ВИЧ- инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вирусные энцефалиты. Клещевой энцефалит. Калифорнийский энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Герпетический энцефалит. Панэнцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Токсоплазмоз. Лейшманиоз. Лямблиоз. Пневмоцистоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Гельминтозы. Описторхоз. Клонорхоз. Фасциолез. Эхинококкоз. Аскаридоз. Тениаринхоз. Токсокароз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с лихорадкой	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Дифференциальная диагностика	3	Решение

	заболеваний, протекающих с желтухой		разноуровневых и проблемных задач
	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с диареей	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**57**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Кишечные инфекции	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Вирусные гепатиты	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Воздушно-капельная инфекция	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Прочие	Решение ситуационных	собеседование;	8	ПК-1,2

	задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Всего часов:			**32**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ПК-1,2	7	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза.
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	основы теоретической и практической деятельности врача для ведения инфекционных больных; основные принципы лечения инфекционных больных, основные группы лекарственных средств, применяемых в инфектологии, дозы, показания и противопоказания к назначению различных групп лекарственных средств, чтобы использовать их для лечения больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Умеет	собрать анамнез, жалобы, провести осмотр пациента, провести оптимальное обследование инфекционного больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	исследований; назначать инфекционным больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом в условиях дневного стационара и в амбулаторных условиях;	2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	методами общеклинического обследования, способностью к интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в целях распознавания инфекционного заболевания; алгоритмом выбора медикаментозной терапии инфекционных больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Основной механизм передачи вирусного гепатита А в эпидемическом процессе — это _____.
2. Характерный симптом сыпного тифа, появляющийся на 4-5 день болезни на боковых поверхностях туловища и животе, называется _____

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Источником инфекции при герпетической инфекции (вызванной вирусами простого герпеса 1 и 2 типов) является исключительно человек: больной или вирусоноситель.
2. Любые инфекционные заболевания, возникающие у пациентов в результате обращения в лечебно-профилактическое учреждение за медицинской помощью, а также у медицинского персонала в процессе выполнения их профессиональных обязанностей, определяются как...

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Основные звенья эпидемического процесса — это:
– вирулентность, патогенность, инвазивность
– источник возбудителей инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм
– инкубационный период, продромальный период, период разгара
– бактериемия, токсемия, сепсис

Что из перечисленного является возбудителем брюшного тифа?
– Вирус гепатита А
– Бледно-трепонема
– Salmonella typhi
– Холерный вибрион

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-1,2	Кишечные инфекции	1. Введение в специальность. Структура инфекционной службы Учение об общей патологии инфекционных болезней у детей. 2. Принципы диагностики инфекционных болезней, Принципы и методы лечения инфекционных больных детей. Профилактика инфекционных болезней у детей. 3. Брюшной тиф, паратифы А, В.Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиника.Диагностика. Дифференциаль ный диагноз. Лечение. Профилактика.

		4. Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 5. Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 6. Эшерихиозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 7. Ротавирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 8.Сальмонеллёз. Этиология.Эпидемиология.Патогенез.Клиника. Диагностика. Дифференциальны й диагностика. Лечение Профилактика. 9.Иерсиниозы. Определение. Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Кишечный иерсиниоз.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Понятие об инфекционной болезни. Факторы, способствующие развитию инфекционных заболеваний.
2. Периоды развития инфекционного заболевания. Исходы. Последствия.
3. Методы лабораторной диагностики инфекционных болезней.
4. Классификация инфекционных заболеваний.
5. Принципы и методы лечения инфекционных больных.
6. Методы реанимационной терапии инфекционных больных.
7. Экстренная и плановая профилактика инфекционных заболеваний.
8. Принципы и методы диспансерного наблюдения за реконвалесцентами после инфекционных болезней.
9. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения и исходы инфекционных болезней:

9.1. Брюшной тиф, паратифы А и В.
9.2. Холера.
9.3. Сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции.
9.4. Дизентерия: острая, хроническая, амебная.
9.5. Ботулизм.
9.6. Малярия.
9.7. ГЛПС.
9.8. Риккетсиозы (сыпной тиф, болезнь Брилла-Цинссера).
9.9. Лептоспироз.
9.10. Бруцеллёз.
9.11. Менингококковая инфекция.
9.12. Туляремия.
9.13. Чума.
9.14. Сибирская язва.

9.15. Рожа.
9.16. Дифтерия.
9.17. Инфекционный мононуклеоз.
9.18. Вирусные гепатиты А, В, С, Е, дельта-гепатит.
9.19. ОРВИ (аденовирусная инфекция, парагрипп, респираторно-сентициальная инфекция).
9.20. Грипп.
9.21. Новая коронавирусная инфекция (Covid - 19)
9.22. ВИЧ-инфекция. Оппортунистические заболевания.
9.23. Эшерихиозы.
9.24. Энтеровирусная инфекция.
9.25. Иерсиниозы (псевдотуберкулез).
9.26. Токсоплазмоз.
9.27. Орнитоз.
9.28. Ку-лихорадка.
9.29. Бешенство.
9.30. Лейшманиозы.
9.31. Столбняк.
9.32. Микоплазменная инфекция.
9.33. Гельминтозы (дифиллоботриоз, трихинеллез, тениоз, тениоринхоз).
9.34. Вирусные менингоэнцефалиты.
9.35. Клещевой возвратный тиф.
9.36. Клещевой энцефалит.
10. Сывороточная болезнь. Патогенез, клиника, лечение.
11. Бактерионосительство. Классификация, лечение, профилактика.
12. Инфекционно-токсический шок. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
13. Гиповолемический шок. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
14. Острая почечная недостаточность – как осложнение инфекционных заболеваний. Причины развития. Лечение.
15. Острая почечная недостаточность, как осложнение инфекционного заболевания. Причины развития, стадии, лечение.
16. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний с синдромом диареи.
17. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний с синдромом желтухи.
18. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с лихорадкой
19. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний с синдромом лимфаденопатии.
20. Дифференциальная диагностика инфекционные заболевания с синдромом тонзиллита.
21. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний с менингиальным синдромом.
22. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний с синдромом экзантемы
23. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней.
24. Действия врача – инфекциониста при возникновении вспышек инфекционных заболеваний.
25. Оказание первой медицинской помощи при возникновении вспышек и эпидемий инфекционных заболеваний.
26. Этические и деонтологические аспекты при работе с инфекционными больными и их родственниками.

27. Системный подход к анализу полученных ранее теоретических знаний, практических навыков, анализу собственной деятельности при введении больных с инфекционными заболеваниями.
28. Правила ведения и оформления медицинской документации при работе сбольными инфекционной патологии.
29. Физиологические, патофизиологические, анатомические изменения в организме под действием микробных тел и их токсинов.
30. Противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций.
31. Вопросы экспертизы временной нетрудоспособности при различных инфекционных заболеваниях.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-6517-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465172.html (дата обращения: 20.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Никифоров, В. В. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01. 2016 / гл. ред. В. В. Никифоров - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1560-9529-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9529-2016-1.html (дата обращения: 20.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html
4. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html
5. Инфекционные болезни, № 1 (24), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2305-3496-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2305-3496-2018-01.html

8.2 Дополнительная литература

1. Дмитриев, А. В. Инфекционные болезни у детей. Респираторные инфекции. Ангины. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции: учебное пособие для подготовки к практическим занятиям по педиатрии студентов лечебного факультета / А. В. Дмитриев [и др.] - Рязань: ООП УИТТиОП, 2017. - 182 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ryazgmu_004.html
2. Никифоров, В. В. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01. 2016 / гл. ред. В. В. Никифоров - Москва: Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1560-9529-2016-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9529-2016-1.html
3. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html

8.3 Периодические издания

1. «Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение» https://infect-dis-journal.ru/
2. «Эпидемиология и инфекционные болезни» https://rjeid.com/1560-529/index/index/ru_RU
3.«Журнал инфектологии» https://journal.niidi.ru/jofin?locale=ru_RU

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.
программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.19

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	20
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	20
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	1 семестр
Экзамен	–

Грозный, 2026

Висаитова Б.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Сост. Б.Х. Висаитова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Микробиология и биология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 00 от 00 месяц 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 00.00.0000 г. № 00, с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

© Б.Х. Висаитова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.12
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.15
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.16
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.16
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.17
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.20

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Обрабатывать текстовую и числовую информацию.
- Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.
- Обрабатывать медицинскую и клиническую информацию, используя средства пакета прикладных программ Microsoft Office.

Задачи освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
- Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.
- Базовые и прикладные информационные технологии.
- Инструментальные средства информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к_____обязательной____части ОПОП, ее изучение осуществляется в __1__семестре (семестрах).

Предшествующие дисциплины:

1. Иммунология
2. Иностранный язык

Последующие дисциплины:

1. История медицины
2. История России

Предшествующие и последующие дисциплины указываются в строгом соответствии с учебным планом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
-			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК 10 - Способен решать стандартные решения профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-	1. Планировать научное исследование 2.Анализировать результаты научного исследования 3.Формулировать выводы на основании результатов	1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. 2. Умеет соблюдать правила

биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	исследования с оценкой возможности внедрения полученных результатов в практическое здравоохранение	информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	информационной безопасности в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции			
-			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	20
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	20
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	52
Подготовка рефератов по заданным темам	22
Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам раздела	30
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	2
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	___72___**ч.** __**2**___**з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК 10	**Раздел I.** Общие понятия	

	Информационных технологий	
ОПК 10	Тема 1.1 Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении. Пакет Microsoft Office.	1. Понятие информационной технологии. 2. Медицинская информация и её виды. 3. Информационные технологии в профессиональной организационно управленческой и клинической деятельностях. Состав и назначение пакета Microsoft Office.
ОПК 10	Тема 1.2. Техника безопасности при работе с вычислительной техникой. Применение текстового процессора MS Word в профессиональной деятельности медицинского персонала.	1. Общие требования к организации и оборудованию рабочих мест 2.Требования к помещениям с компьютерами. 3.Компьютерное и специальное техническое оснащение рабочего места медицинского персонала. 4.Создание медицинской карты амбулаторного больного в MS Word.
ОПК 10	Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий. Организация профессиональной деятельности в текстовом процессоре MS Word.	1.Программное обеспечение. 2.Медицинское ПО. 3.Экспертные системы (ЭС) 4. Самообучающиеся интеллектуальные системы 5.Медицинские информационные системы
ОПК 10	**Раздел II.** Пакет прикладных программ Microsoft Office	
ОПК 10	Тема 2.1 Организация профессиональной деятельности в табличном процессоре MS Excel.	1.Назначение и возможности MS Excel. 2.Обработка данных в MS Excel. Сортировка, фильтрация, вычисление промежуточных итогов. 3.Решение медицинских задач средствами MS Excel.
ОПК 10	Тема 2.2 Организация профессиональной деятельности с помощью базы данных.	1.Виды БД. Типы БД. 2.Медицинские базы данных. 3.Создание структур базы данных клинической
ОПК 10	Тема 2.3 Основные возможности программы MS PowerPoint. Создание типовой презентации.	1.Основные принципы создания презентаций в MS PowerPoint. 2.Добавление мультимедийных объектов: изображений, звука, видео, диаграмм и таблиц.
ОПК 10	**Раздел III.** Телемедицина и цифровизация медицины.	
ОПК 10	Тема 3.1 Автоматизированное рабочее место. АРМ врача.	1. Информационная поддержка деятельности врача. 2. Понятие «типовое АРМ», его

		построение и функционирование. 3. Составление штатного расписания больницы в MS Excel.
ОПК 10	Тема 3.2 Компьютерные коммуникации в медицине и здравоохранении	1.Сетевые технологии обработки информации. 2.Сетевое оборудование и программное обеспечение.
ОПК 10	Тема 3.3 Медицинские ресурсы Интернета	1.Глобальная сеть Интернет. 2.Информационные ресурсы 3.Создание Web-страниц.
ОПК 10	Тема 3.4 Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	1.Создание комплексных медицинских документов. 2.Создание мультимедийной презентации.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
__1__ семестр			
Раздел 1. Общие понятия Информационных технологий	**Тема 1.1** Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении. Пакет Microsoft Office. Учебные вопросы: 4. Понятие информационной технологии. 5. Медицинская информация и её виды. 6. Информационные технологии в профессиональной организационно управленческой и клинической деятельностях. 7. Состав и назначение	2	Практическое занятие

	пакета Microsoft Office.		
	Тема 1.2. Техника безопасности при работе с вычислительной техникой. Применение текстового процессора MS Word в профессиональной деятельности медицинского персонала. Учебные вопросы: 1. Общие требования к организации и оборудованию рабочих мест 2.Требования к помещениям с компьютерами. 3.Компьютерное и специальное техническое оснащение рабочего места медицинского персонала. 4.Создание медицинской карты амбулаторного больного в MS Word.	2	Практическое занятие
	Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий. Организация профессиональной деятельности в текстовом процессоре MS Word. Учебные вопросы: 1.Программное обеспечение. 2.Медицинское ПО. 3.Экспертные системы (ЭС) 4. Самообучающиеся интеллектуальные системы 5.Медицинские информационные	2	Практическое занятие

	системы 6.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)		
Раздел 2. Пакет прикладных программ Microsoft Office	**Тема 2.1** Организация профессиональной деятельности в табличном процессоре MS Excel. Учебные вопросы: 1.Назначение и возможности MS Excel. 2.Обработка данных в MS Excel. Сортировка, фильтрация, вычисление промежуточных итогов. 3.Решение медицинских задач средствами MS Excel.	2	Практическое занятие
	Тема 2.2. Организация профессиональной деятельности с помощью базы данных. Учебные вопросы: 1.Виды БД. Типы БД. 2.Медицинские базы данных. 3.Создание структур базы данных клинической	2	Практическое занятие
	Тема 2.3 Основные возможности программы MS PowerPoint. Создание типовой презентации. Учебные вопросы: 1.Основные принципы создания презентаций в MS PowerPoint. 2.Добавление мультимедийных объектов: изображений, звука, видео, диаграмм и таблиц.	2	Практическое занятие
Раздел 3. Телемедицина и цифровизация медицины.	**Тема 3.1** Автоматизированное рабочее место. АРМ врача. Учебные вопросы: 4. Информационная	2	Практическое занятие

	поддержка деятельности врача. 5. Понятие «типовое АРМ», его построение и функционирование. 6. Составление штатного расписания больницы в MS Excel.		
	Тема 3.2 Компьютерные коммуникации в медицине и здравоохранении Учебные вопросы: 1.Сетевые технологии обработки информации. 2.Сетевое оборудование и программное обеспечение.	2	Практическое занятие
	Тема 3.3 Медицинские ресурсы Интернета Учебные вопросы: 1.Глобальная сеть Интернет. 2.Информационные ресурсы 3.Создание Web-страниц.	2	Практическое занятие
	Тема 3.4 Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Учебные вопросы: 1.Создание комплексных медицинских документов. 2.Создание мультимедийной презентации.	2	Практическое занятие

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел 1. Общие понятия Информационных технологий	Подготовка рефератов по заданным темам	Выступление с докладом	22	ОПК 10
Раздел 2. Пакет прикладных программ Microsoft Office	Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам раздела	Устный опрос	10	ОПК 10
Раздел 3. Телемедицина и цифровизация медицины.	Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам раздела	Устный опрос	20	ОПК 10
Всего часов			52	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие ИТ.
2. ИТ и их применение в медицине и здравоохранении.
3. Компьютерное и специальное техническое оснащение рабочего места медицинского персонала.
4. Программное обеспечение информационных технологий
5. Информационная медицинская система
6. Искусственный интеллект и его применение в медицине
7. База данных. База знаний
8. Автоматизированные рабочее место (АРМ) врача.
9. Сетевые технологии обработки информации
10. Сетевое оборудование и программное обеспечение.
11. Всемирная организация здравоохранения.
12. Глобальная сеть Интернет.
13. Информационные ресурсы системы здравоохранения.
14. Персональный компьютер.
15. Компьютерная томография.

16. Узи (ультразвуковое исследование).
17. Экг (электрокардиограмма.)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы на промежуточную аттестацию:

1. Информация. Способы восприятия информации.
2. Термин ИТ. Примеры применения ИТ в медицине.
3. Медицинская информация. Виды.
4. Основные вредоносные факторы при работе с ПК.
5. Общие требования к организации и оборудованию рабочих мест. Требования по размещению монитора.
6. Сочетания клавиш: Копирование выбранного элемента; Вставка выбранного элемента; Отмена действия.
7. Сочетания клавиш: Остановка выполнения текущей задачи или выход из нее. Открытие окна поиска. Выделить все.
8. Программное обеспечение. Определение. Виды.
9. Искусственный интеллект. Примеры ИИ.
10. Медицинские приборно-компьютерные системы. Примеры
11. Программы пакета Microsoft Office.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК 10	1	сформирована

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция - **ОПК 10** - Способен решать стандартные решения профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Планировать научное исследование	1. 70- 75 % правильных ответов – оценка 3	тестирование

	2.Анализировать результаты научного исследования 3.Формулировать выводы на основании результатов исследования с оценкой возможности внедрения полученных результатов в практическое здравоохранение	удовлетворительно 80 -90 % правильных ответов – оценка 4 хорошо 90% -100% правильных ответов- оценка 5 отлично	
		2 оценивание ответа по пятибалльной шкале.	устный отчет
Умеет	1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1 оценка презентации по пятибалльной шкале.	презентация проекта
		2 оценивание ответа по пятибалльной шкале.	устный отчет
Владеет навыком	1. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1 оценивание ответа по пятибалльной шкале.	выступление с докладом
		2 оценивание ответа по пятибалльной шкале.	устный отчет

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка 2 (неудовлетворительно)	**0 баллов;**
Оценка 3 (удовлетворительно)	**6 баллов;**
Оценка 4 (хорошо)	**8 баллов;**
Оценка 5 (отлично)	**10 баллов.**

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Экзамен не предусмотрен учебным планом

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(ucomplex.org).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК 10	Информационные технологии в медицине				+			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Не предусмотрены учебным планом

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Не предусмотрены учебным планом

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Теоретический материал по темам разделов.

2. Практические занятия

3. Презентации на заданную тему

4. Рефераты на заданную тему.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Михеева Е. В. М695 Информационные технологии в профессиональной деятель-. ности. Технические специальности : учебник для студ. учрежде-ний сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. 2. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2019. ... Филимонова Е.В. УЗ автора:Московский финансово-промышленный университет "Синергия".

8.2 Дополнительная литература

1. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Коротенкова Ю.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2023. 416 с.

2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2024. 384 с.

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования. М.: Академия, 2022. 352 с.

4. Советов Б.Я., Цехановский В.В. Информационные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 327 с.

5. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. М.: Форум, 2023. 368 с.

6. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум. М.: КноРус, 2024. 296 с.

7. Исаев Г.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. М.: ИНФРА-М, 2023. 432 с.

8.3 Периодические издания

1. Безручко В.Т. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум. М.: Форум, 2023. 280 с.
2. Евдокимова Е.В., Соколова Е.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: Академия, 2024. 256 с.
3. Куприянов Д.В., Куприянова Л.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинского работника: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. 224 с.
4. Леонтьев В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности юриста: учебник. М.: Норма, 2024. 312 с.
5. Матюшок В.М., Матюшок С.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности инженера: учебное пособие. М.: РУДН, 2023. 248 с.
6. Романов В.П., Гусева Е.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности государственного служащего: учебник. М.: Юстиция, 2024. 272 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1.1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция включает разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

1.2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Информационная система обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. – Режим доступа: http://window.edu.ru

1.3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Содержит новости, мероприятия, библиотеку учебных и методических материалов с открытым доступом, каталог интернет-ресурсов по информационным технологиям. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru

1.4. Федеральный портал «Российское образование». Содержит законодательные и нормативные документы по образованию, федеральные образовательные стандарты, информацию об образовательных учреждениях, каталог образовательных web-ресурсов по учебным дисциплинам. – Режим доступа: www.edu.ru

1.5. Российский общеобразовательный портал. Каталог интернет-ресурсов по различным направлениям образования, включая информационные технологии. – Режим доступа: http://school.edu.ru

1.6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Обеспечивает доступность электронных образовательных ресурсов для всех уровней системы образования РФ. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Настоящие методические указания разработаны в целях оказания помощи обучающимся в организации самостоятельной работы при освоении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Указания содержат рекомендации по подготовке к различным видам учебных занятий, выполнению практических заданий, работе с литературой и информационными ресурсами, а также по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины требует от обучающегося не только посещения аудиторных занятий, но и систематической самостоятельной работы, включающей изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, работу с программным обеспечением и подготовку к контрольным мероприятиям.

Практические занятия направлены на формирование у обучающихся практических навыков работы с программными средствами, информационными системами и технологическими инструментами.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- повторить теоретический материал по соответствующей теме, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу;
- ознакомиться с заданием на практическую работу, которое размещается в электронной информационно-образовательной среде не позднее чем за три дня до занятия;
- при необходимости установить на персональный компьютер требуемое программное обеспечение или убедиться в его наличии в компьютерном классе;
- выполнить предварительную подготовку данных (при необходимости создать файлы, папки, заготовки документов);
- при выполнении работы строго следовать инструкциям и алгоритмам, фиксируя промежуточные результаты;
- в случае возникновения технических или методических затруднений обратиться за помощью к преподавателю или учебному ассистенту;
- по завершении работы оформить отчёт (если это предусмотрено заданием) и сохранить результаты выполнения на электронном носителе или в облачном хранилище.

Результаты выполнения практических работ учитываются при формировании итоговой оценки. Систематическое выполнение всех практических работ является обязательным условием допуска к промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Реализация образовательного процесса по дисциплине предполагает использование совокупности информационных технологий, обеспечивающих систематизацию,

обработку, хранение, передачу и представление учебной информации, а также взаимодействие участников образовательного процесса. Выбор конкретных технологий обусловлен целями и задачами дисциплины, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся и материально-техническим обеспечением образовательной организации.

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие основные группы информационных технологий.

1.Технологии работы с текстовой информацией включают использование текстовых процессоров (текстовых редакторов), позволяющих создавать, редактировать, форматировать и сохранять учебные и профессиональные документы. Студенты осваивают приёмы ввода и редактирования текста, работы со стилями форматирования, создания оглавлений, колонтитулов, сносок, вставки графических объектов и таблиц. Особое внимание уделяется автоматизации оформления документов в соответствии с требованиями профессиональной сферы и стандартами делопроизводства.

2.Технологии работы с числовой информацией реализуются через использование электронных таблиц (табличных процессоров). Обучающиеся приобретают навыки ввода и обработки данных, использования встроенных функций и формул, построения диаграмм и графиков, выполнения сортировки и фильтрации данных, применения сводных таблиц для анализа числовой информации. Данные технологии широко применяются при обработке статистических данных, ведении учётной документации, построении отчётов и прогнозов в профессиональной деятельности.

3.Технологии подготовки презентаций предполагают использование программных средств для создания мультимедийных презентационных материалов. Студенты осваивают приёмы разработки структуры презентации, оформления слайдов, вставки графических, анимационных и видеообъектов, настройки демонстрации, использования шаблонов и мастеров. Презентационные технологии используются при выступлениях на семинарах, защитах курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в профессиональной коммуникации.

4.Технологии работы с базами данных включают освоение систем управления базами данных (СУБД). Обучающиеся изучают основные понятия реляционных баз данных, приобретают навыки создания таблиц, установления связей между ними, формирования запросов на выборку и изменение данных, создания форм для ввода и отчётов для вывода информации. Данные технологии востребованы при ведении кадрового, складского, бухгалтерского учёта, формировании электронных каталогов и картотек.

5.Технологии организации дистанционного обучения и электронной информационно-образовательной среды обеспечивают взаимодействие преподавателя и студентов в синхронном и асинхронном режимах. Используются системы управления обучением (LMS), такие как Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, а также специализированные платформы, принятые в образовательной организации. Через электронную информационно-образовательную среду осуществляется размещение учебно-методических материалов, проведение тестирования, приём и проверка выполненных заданий, организация форумов и чатов для обсуждения учебных вопросов, проведение вебинаров и видеоконференций.

6.Технологии поиска и обработки информации в сети Интернет включают использование поисковых систем (Yandex, Google, Rambler и др.), электронных библиотек, научных баз данных (eLIBRARY.RU, КиберЛенинка, Google Академия и др.), справочных правовых систем (КонсультантПлюс, Гарант). Студенты осваивают приёмы эффективного поиска информации, её критической оценки, верификации и корректного цитирования, а также правила работы с электронными ресурсами с соблюдением авторских прав.

7.Технологии облачных вычислений предусматривают использование сервисов для хранения, синхронизации и совместной обработки данных, включая облачные офисные приложения (Google Документы, Яндекс.Диск, Облако Mail.ru, Microsoft OneDrive). Обучающиеся приобретают навыки работы с документами в режиме реального времени, настройки прав доступа, организации совместного редактирования и комментирования, создания резервных копий.

8.Технологии автоматизации делопроизводства и документооборота осваиваются применительно к профессиональной сфере обучающихся. В зависимости от направления подготовки изучаются специализированные программные продукты для автоматизации документооборота, электронного взаимодействия с контролирующими органами, ведения электронных архивов и реестров. Для студентов медицинского профиля это могут быть системы электронной медицинской документации, для экономического — бухгалтерские программы (1С:Предприятие), для юридического — справочные правовые системы.

9.Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности рассматриваются как перспективное направление информатизации. Обучающиеся знакомятся с возможностями использования больших языковых моделей (ChatGPT и аналогов) для автоматизации рутинных операций, генерации текстов, аналитической обработки информации, создания интеллектуальных

помощников. Особое внимание уделяется осознанному и критическому использованию инструментов искусственного интеллекта с пониманием их ограничений и рисков.

10.Технологии защиты информации и информационной безопасности изучаются в контексте профессиональной деятельности. Студенты осваивают базовые принципы защиты персональных данных, правила безопасной работы в сети Интернет, приёмы создания надёжных паролей, использования антивирусного программного обеспечения, шифрования данных, безопасного использования облачных сервисов и электронной почты.

Использование перечисленных информационных технологий должно осуществляться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности и нормами информационной безопасности, действующими на территории Российской Федерации.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Операционная система Windows 11

2. Пакет Microsoft Office

3. Клавиатурный тренажер Stamina

4. Виртуальный пациент

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Основными типами информационно-справочных систем, осваиваемыми студентами, являются справочные правовые системы, содержащие нормативно-правовые акты, судебную практику, консультационные материалы и аналитические обзоры. В Российской Федерации наиболее распространёнными справочными правовыми системами признаются «КонсультантПлюс» и «Гарант», каждая из которых имеет многоуровневую структуру доступа, инструменты поиска документов по реквизитам и содержанию, систему ссылок и корреспонденций между документами.

2. Для научно-образовательных целей применяются информационно-справочные системы в области стандартизации, метрологии и технического регулирования («Техэксперт», «Кодекс»), а также системы, содержащие сведения о лекарственных средствах, медицинских изделиях и клинических рекомендациях (для медицинских направлений подготовки). Отдельную группу составляют энциклопедические справочные системы, словари терминов, каталоги специализированных интернет-ресурсов.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Компьютеры.

2. Проектор.

3. Интерактивная доска.

4. Планшет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

«Утверждаю»:
Проректор по учебной работе
_____Н.У.Ярычев

«_____»_____2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История медицины»

Код направления подготовки (специальности)	Педиатрия
Направление подготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.20

Всего ЗЕТ	72/2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	36
Лекции	18
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация	-
Зачет	3семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026 г.

Бадаева Л.А. Рабочая программа учебной дициплины «История медицины» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетимени А.А.Кадырова», 2026

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения (протокол № 4 от 07.05. 2026 г.), рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия(степень-врач-педиатр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020№ 965, с учетом профиля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Л.А. Бадаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»,2026

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	
2. Место дисциплины (модуля в структуре ОПОП	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.Трудоемкость дисциплины	
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)	
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)	
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)	
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины(модуля)	
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)	
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.Описание материально-технической базы, необходимой для	

осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуля).	

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) истории медицины состоит в изучении истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи освоения дисциплины:

1. обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
2. показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
3. раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
4. показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
5. ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
6. прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
7. воспитать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
8. формировать навыки работы с историко-медицинской и научной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «История медицины» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 31.05.01 «Педиатрия».

Предшествующие дисциплины

1.Лекарственные растения

2.Биоэтика

Последующие дисциплины

1.Полученные знания по истории медицины будут способствовать в дальнейшем лучшему усвоению клинических дисциплин

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК УК-3.1 Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей УК-3.2 Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач УК-3.3 Умеет распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления УК-3.4 Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты УК-3.5 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	-основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России; влияние России на развитие медицины; о медицинских системах и медицинских школах; обязанности, права, место врача в обществе.	-изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. .	-грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	72/2

Занятия лекционного типа	18/0,5
Занятия семинарского типа:	18/0,5
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	18/0,5
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия,	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	36/1
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	3семестр
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	72/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-3	Раздел 1 История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.	История медицины – как истории культуры Источники изучения истории медицины. Возникновение врачевания в первобытном обществе наука и как часть общей Древнейшие люди. Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Древние люди. Накопление и обобщение эмпирического опыта коллективного врачевания и его целенаправленное применение. Развитие абстрактного мышления. Родовая община. Рациональные приемы врачевания. Изготовление инструментов для врачевания. Зарождение культов и религиозных верований. Лечебная магия. Переход от коллективного врачевания к знахарству.
УК-3	Раздел2 Врачевание в странах древнего Востока	Характеристика эпохи. Общие черты развития врачевания в странах древнего мира. Источники информации о врачевании. Врачевание в древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Представление о причинах болезней. Два

		направления врачевания: "асуту " и "ашипуту". Законы Хаммурапи о правовом положении врачевателей. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Врачевание в древнем Египте. Характерные черты древнеегипетской культуры: иероглифическая письменность, развитие знаний и ремесел. Особенности развития врачевания; Бальзамирование трупов, представления о причинах болезней. Врачевание в древней Индии. Священные книги древних индийцев как источник сведений о болезнях. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях. Врачевание в классический период. Врачевание в древнем Китае. Учение о пяти стихиях и двух началах системы традиционного врачевания чжень – цзю
УК-3	Раздел3 Медицина в странах древнего Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим)	Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Греческая мифология о врачевании. Сооружение первых асклепейонов. Храмовое лечение. Формирование двух философских направлений: естественно – научного и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Демокрит, Платон. Врачебные школы древней Греции. Гиппократ. "Гипократов сборник "Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Медицина в древнем Риме, ее философские основы. Развитие медицинского дела: архиатры, государственные и частные врачебные школы; развитие военной медицины. Развитие энциклопедического знания:Авл Корнелий Цельс. Становление Христианства и его влияние на развитие медицины. Гален. Дуализм учения Галена, Галенизм
УК-3	Раздел4 Медицина периода раннего (V–X вв) и развитого(XI–XVвв) средневековья	Истоки Византийской культуры и медицыны. Византийская наука и религия. Ранневизантийская медицинская литература. Больничное дело. Роль византийской культуры и медицины в передаче античного наследия в страны Востока и Европы, в том числе Киевскую Русь.Особенности развития медицины Киевской Руси. Древнерусские лечебники травники. Монастырские больницы. Санитарное дело. Эпидемии повальных болезней. Медицина в Московском государстве. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Ислам и медицина. Создание библиотек, аптек, больниц. «Дома мудрости.», «Общества просвещенных».

		Вопросы гигиены в «Коране». Абу Бакр ар-Рази; его труды «Об оспе и кори», «Для тех, у кого нет врача». Особенности развития медицины в государствах Средней Азии. Абу Али ибн Сина. Его труд «Канон медицины».
Ук-3	Раздел5 Медицина периода позднего средневековья (XV–XVIIвв	Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Изобретение книгопечатания. Становление анатомии как науки. Андреас Везалий (1514-1564г), его труд «О строении человеческого тела». «Золотой век» анатомии. Становление физиологии как науки. Ф.Бэкон (1561-1626г). У.Гарвей (1578 – 1657г). Ятрофизическое направление в медицине. С.Санторио (1561-1636), Р.Декарт (1596-1650). Значение эпохи Возрождения для последующего развития
Ук-3	Раздел6 Медицина нового времени (1640г-1918г)- медико-биологические дисциплины	Нормальная анатомия: Лейденская анатомическая школа. Ф.Рюйш (1638-1731г). Учебники анатомии (Г.Бидлоо, С. Бланкардт). Начало анатомических вскрытий в России. Первый отечественный атлас анатомии (М.И.Шейн,1744г). П.А.Загорский (1764-1846) - создатель первой российской анатомической школы. Вклад И.В. Буяльского (1789- 1866) и Н.И. Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии.Общаяпатология:Дж. Б.Морганьи (1682-1771)- органопатология, М.Ф.К. Биш(1771-1802) – тканевая патология.ГуморализмК.Рокитанского(1804-1876). Целлюлярная патология Р.Вирхова (1821-1902г). Развитие патологической анатомии в России. Становление патологической физиологии. В.В.Пашутин (1845- 1901г) Микробиология: Микроскопические наблюдения А.ван Левенгука. Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: Д.С.Самойлович (1742-1805г). Открытие вакцины против оспы: Э.Дженнер (1796). Метод антисептики Дж. Листер (1867). Экспериментальный период; Л.Пастер Мечников
Ук-3	Раздел7Медицина нового времени (1640г-1918г)- развитие клинической медицины (терапия, хирургия), гигиены и общественной медицины	Становление медицины и медицинского дела в России. Становление высшего образования в России. Первые Российские профессора: С.Г. Зыбелин (1735-1802), Н.М.Максимович – Амбодик (1744- 1812) и др. Первые методы и приборы физического обследования больного. Г. Бурхааве (Голландия), Л.Ауэнбруггер (1722 1809, Австрия). Ж.Н.Корвизор (1755 -1821), Р.Т.Лаэннек (1781-1826). Методы лабораторной и функциональной диагностики: эндоскопии, рентгеновский

		метод (1895) и др. Развитие внутренней медицины в России в 19 в.(М.Я.Мудров, И.Е Дядьковский; С.П Боткин; Г.А.Захарьин). Земская медицина.Хирургия: Развитие техники оперативных вмешательств. Развитие хирургии в России в 19 в.: И.Ф.Буш, И.В.Буяльский, Е.О.Мухин, Н.И.Пирогов, Ф.И.Иноземцев.Создание топографической анатомии. История открытия наркоза: Эфирного, хлороформного. Становление военно-полевой хирургии.
Ук-3	Раздел8 Медицина новейшего времени: здравоохранение и медицина в России, основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения	Характеристика периода новейшей истории. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России (после 1917г) Организационные принципы советского здравоохранения: государственный характер, профилактическое направление, участие населения в здравоохранении, единство медицинской науки и практики.Открытия в области медицины, физиологии и смежных с ними наук, отмеченные Нобелевскими премиями. Международное сотрудничество в области здравоохранения. История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного полумесяца. История создания ВОЗ. Современные достижения и проблемы терапевтической науки. Современные достижения и проблемы хирургической науки.
УК-3	Раздел9Медицина на Кавказе 2-ой пол. XIX в.	История врачевания и медицинской деятельности у чеченцев и ингушей. Краткие географические сведения о Севера – Восточном Кавказе. Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики. Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев и ингушей. Представления о заразных болезнях и методах их лечения. Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка.

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения***
семестр			
семестр			
	Всего часов:		

: *«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».*

5.3. Лабораторные занятия Не предусмотрены

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
семестр			
семестр			
	Всего часов:		

: *«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».*

5.4. Практические занятия Не предусмотрены

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
семестр			
семестр			
	Всего часов:		

: *«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».*

5.5. Клинические практические занятия *(для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)* ***Не предусмотрены***

№ раздела	Наименование гемы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
семестр			
семестр			
	Всего часов:		

: *«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».*

5.6.Семинары и коллоквиумы Не предусмотрены

№ раздела Наименование темы, ее краткое содержание		Кол-во	Форма
		часов	**проведения**
семестр			

семестр			
	Всего часов:		

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7.Курсовой проект (курсовая работа)* Не предусмотрен

5.8.Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	Кол-во **часов**	**Код компетен-ции^)**
Деятельность выдающихся китайских врачей БяньЦао, Хуа То. Научные центры: Салерно, Монпелье Достижения естественных наук и их влияние на развитие медицины. Учение об электричестве; открытие "животного электричества", идеи о роли электрических явлений в осуществлении двигательных реакций, в координации и управлении функциями организма; использование в лечебных целях.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Устный опрос, тестирование, защита реферата	**10**	УК-3 УК-3.5
Возникновение и развитие витализма: виталистические концепции в биологии и медицине XVIII века. Развитие военно-медицинского дела, создание сети	Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующихмероприятий	Устный опрос, тестирование, защитареферата	**6**	УК-3 УК-3.1, УК-3.2

госпиталей, первые гигиенические установления в русской армии.				
3.Приоритетные исследования в области общей патологии. Организация и деятельность Института экспериментальной медицины.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	Устный опрос, тестирование, защита реферата	**10**	УК-3 УК-3.3. УК-3,2
4.Развитие социальной гигиены и медицинской социологии. Концепции здоровья (валеология, санология, ВОЗа и др.)	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тестирование, защита реферата	**10**	УК-3,1 УК-3,2
Всего			**36**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.-учебники;
2-методические материалы (плакаты, таблицы)
3.Справочники
4.Атласы

Необходимо указать разработанные кафедрой методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся в целом по дисциплине или отдельно по каждому виду самостоятельной работы, предусмотренной образовательной программой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры тестовых заданий.

S: ОТКРЫТИЕ КЛЕТОЧНОГО СТРОЕНИЯ ЖИВОТНЫХ И РАСТИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗМОВ
-: 1839 г.
-: 1780 г.
-: 1808 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ ЭФИРНОГО НАРКОЗА (Ч.ДЖЕКСОН. У.МОРТОН)
-: 1890 г.

-: 1790 г.
-: 1846 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ ХЛОРОФОРМНОГО НАРКОЗА (Д.СИПМСОН)
-: 1847 г.
-: 1852 г.
-: 1796 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ НАРКОЗА В РОССИИ (Ф.И.ИНОЗЕМЦЕВ)
-: 1847 г.
-: 1780 г.
-: 1876 г.
S: СОЗДАТЕЛЬ ШКОЛЫ ПЕДИАТРОВ В РОССИИ
-: А.А.Кисель.
-: Б.К..Анохин.
-: С.В.Аничков.
-: Н.В.Давыдовский.

Вопросы для промежуточного контроля:

1. Источники для изучения истории медицины.
2. Врачевание в первобытном обществе (соответственно этапам первобытного общества).
3. Понятие народной медицины, ее взаимоотношение с религией.
4. Характерные особенности медицины рабовладельческого общества.
5. Медицина в Древнем Китае.
6. Медицина в Древней Индии.
7. Медицина в Месопотамии.
8. Медицина в Древнем Египте.
9. Основные черты медицины в античной Греции.
10. Гиппократ и его учение.
11. Основные черты медицины Древнего Рима (Асклепиад, Цельс, Гален).
12. Общая характеристика медицины эпохи феодализма.
13. Медицина в Византии.
14. Вклад арабской культуры в мировую цивилизацию.
15. Медицина в арабских халифатах (Ар-Рази, Ибн-Сина).
16. Общая характеристика медицины Западной Европы периода феодализма.
17. Основные черты медицины эпохи Возрождения.
18. Опытный метод в медицине (Парацельс).
19. Возникновение учения об инфекционных болезнях. Джироламо-Фракасторо.
20. Возникновение анатомии как науки. Леонардо да Винчи. А.Везалий и его труд «О строении человеческого тела».
21. Возникновение физиологии как науки. Вильям Гарвей и его труд «О движении сердца и крови у животных». Предшественники Гарвея: Коломбо.
22. Роль микроскопа в развитии медицины. Антоний Левенгук, Марчелло Мальпиги и их открытия.
23. Развитие хирургии в эпоху Возрождения. Амбруаз Паре.
24. Зарождение клинической медицины в Западной Европе. Герман Бургав и его влияние на врачей Европы и России.

Общая характеристика естествознания и медицины XVIII в. и первой трети XIX века.

25. Возникновение патологической анатомии и гистологии (К.Биша, Морганьи).
26. Введение перкуссии и аускультации (Корвизар, Д.Морганьи)
27. Э. Дженнер и его вклад в медицину.
28. Основоположники клеточного учения.
29. Эволюционное учение Дарвина.

30. Борьба анатомо-гистологического и гуморального направления второй половины XIX века. Роль Рокитанского, Р. Вихрова.
31. Возникновение микробиологии и ее влияние на развитие медицины. Л.Пастер.
32. Роберт Кох. Его вклад в науку.
33. Введение общего и местного обезболивания.
34. И.Земмельвейс, его вклад в антисептику.
35. Листер - пионер антисептики и асептики в хирургии.
36. Значение для медицины открытий Рентгена, П.Эрлиха, Склодовской-Кюри.
37. Реформы Петра I в области медицины и здравоохранения в России.
38. Открытие госпиталей и госпитальных школ.
39. Петербургская академия наук - Российская академия наук.
40. Влияние М.В.Ломоносова на развитие медицины.
41. Основание Московского государственного университета и медицинского факультета при нем, значение.
42. Характерные черты медицины России второй половины XVIII в. и начало XIX в.
43. С.Г.Зыбелин - первый отечественный профессор медицины Московского университета.
44. Основоположник отечественной эпидемиологии. Д.С.Самойлович.
45. Вклад Максимовича-Амбодика в развитие акушерства и педиатрии.
46. Возникновение первых отечественных научных школ (П.А.Загорский,
И.Буш, И.Буяльский, Ф.И.Иноземцев).
47. М.Мудров - основоположник отечественной терапевтической клинической и военной гигиены.
48. Борьба материалистического мировоззрения с идеализмом в отечественной медицине первой половины XIX века (И.Дядьковский, А.М.Филомафитский).
49. Н.И.Пирогов и его вклад в отечественную мировую науку.
50. Сеченов и влияние его работ на передовых физиологов, морфологов, клиницистов, гигиенистов и философов.
51. а) С.П.Боткин - основоположник отечественной клинической медицины; б) Г.А.Захарьин - выдающийся русский ученый-клиницист; в) прогрессивные черты отечественной терапии (А.А.Остроумов, В.П.Образцов)
52. Вклад отечественных ученых в микробиологию и иммунологию (И.И.Мечников, П.Ф.Гамалея, Г.Н.Габричевский, Д.К.Заболотный).
53. Вклад отечественных ученых в микробиологию и иммунологию. И.И.Мечников.
54. Гигиена в России и ее отличительные черты (А.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман).
55. Вклад отечественных ученых в развитие асептики, антисептики, полостной хирургии (П.И. Дьяконов, Н.В. Склифософский).
56. Развитие педиатрии в России (Н.Ф. Филатов, Н.П. Гундобин).
57. Основные этапы развития советского здравоохранения.
58. Учреждение народного комиссариата здравоохранения РСФСР.
59. Основные принципы советского здравоохранения.
60. Развитие советской медицинской науки (этапы).
61. Н.А.Семашко- первый народный комиссар здравоохранения в России.
62. И.П.Павлов - выдающийся ученый физиолог - создатель крупнейшей школы физиологов.
63. Школы терапевтов (М.П.Кончаловский, Н.Д.Стражеско, А.Л.Мясников) в СССР.
64. Выдающийся советский офтальмолог, хирург В.П.Филатов.
65. Школы хирургов в СССР (Н.Н.Бурденко, А.В.Вишневский, С.С.Юдин).
66. Российское общество Красного Креста в войнах и стихийных бедствиях (конец XIX – первая половина XX века).

6.4. Тематика рефератов.

1. Н.А. Семашко – теоретик и организатор советского здравоохранения.
2. Основные достижения отечественных анатомических школ.

3. М.П. Кончаловский – основоположник отечественной школы ревматологов.
4. В.А. Оппель – выдающийся русский хирург и историк отечественной хирургии.
5. С.И. Спасокукоцкий и его хирургическая школа.
6. А.А. Кисель – выдающийся представитель отечественной педиатрии.
7. В.П. Филатов – основоположник отечественной школы офтальмологов.
8. С.С Корсаков и его вклад в развитие психиатрии.
9. Вклад А.А. Вишневского в развитие отечественной хирургии и анестезиологии.
10. Медицина Древнего Египта.
11. Гиппократ – выдающийся врач древности. Современное значение «Сборника Гиппократа».
12. Гален – врач Древнего Рима, его экспериментальная деятельность и теоретические воззрение.
13. Характеристика средневековой медицины в Западной Европе.
14. Развитие медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения.
15. В. Гарвей – основоположник научной физиологии.
16. А. Везалий и его вклад в развитие научной анатомии.
17. С.Г. Зыбелин – первый профессор Московского университета, последователь взглядов М.В. Ломоносова.
18. А.М. Шумлянский – первый русский микроскопист, основоположник отечественной гистологии.
19. Н.М.Максимович – Амбодик – основоположник отечественного акушерства и педиатрии.
20. М.Я.Мудров- выдающийся терапевт первой половины XIX в.
21. И.Б. Буяльский и его вклад в развитие русской хирургии и отечественной медицины.
22. Е.О. Мухин и его вклад в развитие русской медицины.
23. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной анатомии.
24. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной и мировой хирургии.
25. А.А. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX в.
26. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
27. Вклад Р.Коха в развитие микробиологии.
28. И.М. Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.
29. Роль С.П. Боткина в развитии отечественной терапии.
30. Р. Вирхов и его вклад в развитие патологической анатомии.
31. И.П. Павлов – основоположник крупнейшей физиологической школой.
32. В.Ф. Снегирев и его вклад в развитие акушерства.
33. И.И. Мечников – основоположник учение о фагоцитозе.
34. Н.В. Склифосовский и его вклад в развитие хирургии, стоматологии.
35. Г.А. Захарьин – основоположник научного анамнестического метода, сторонник профилактики и гигиены.
36. В.М. Бехтеров – выдающийся невропатолог и общественный деятель.
37. Д.К. Заболотный – основоположник отечественной эпидемиологии.
38. А.Я. Кожевников – выдающийся отечественный невропатолог.
39. Перкуссия, аускультация – объективные физические методы обследования пациента и применения их в России.
40. А.А.Вишневский и А.В.Вишневский и их вклад в развитие отечественной хирургии.
41. История народной хирургии чеченцев и ингушей.
42. История народной терапии чеченцев и ингушей.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-3,1, УК-3,2, УК-3,3УК-3.5,	3	В течение учебного процесса

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели достижения поставленной цели

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания**
Знает	-основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России; влияние России на развитие медицины; о медицинских системах и медицинских школах; обязанности, права, место врача в обществе.	1 Полные, продуманные ответы	тестирование
		2Умение логически мыслить	
Умеет	- грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - оценивать и определять	1 Умение свободно справляться с поставленными задачами	коллоквиумы
		2Ниличие логики в ответах	
Владеет навыком	-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и	1Умение критически оценивать ситуацию	Выступление с докладом
		2 Умение грамотно излагать мысль	

*

Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл.3 программы

*** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для*

Компетенция- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, , вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели достижения поставленной цели

УК-3.1 Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей

УК-3.2 Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач

УК-3.3 Умеет распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления

УК-3.4 Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты

УК-3.5 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания**
Знает	основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса	1Глубокое усвоение материала	Реферат
		2 Полные, грамотные ответы	
		3Самостоятельное решение поставленных задач	
Умеет	грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами	1 Свободно справляется с поставленными задачами	Доклад, тестовые задания
		2 владение необходимыми навыками при выполнении практических задач истории медицины.	
Владеет навыком	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и биоэтики.	1Может свободно выражать свою мысль	
		2Обладает аналитическими способностями	
			собеседование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

(таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

(таблица)

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся - Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся - Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся - Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся -

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен *(указывается ссылка на официальный сайт).*

Паспорт тестовых заданий

Код компетен-цией)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/ нет)	Выбородного правильного	с с Е Х а SЙ Х с Л ь О. *—> н о о> ю х £ з 8 $ CQX с	Установление соответствия	Установление правильной последовательно
УК-3	Медицина Древнего мира							
УК-3	Медицина средневековья							
УК-3	Медицина нового и новейшего времени							

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков *(для медицинских специальностей)*

Код проверяемой компетенции	Формулировка задания

7.3.3 Вопросы к экзамену: Не предусмотрены.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.Учебно-методические пособия, Медицинский Вестник

2.научные труды сотрудников кафедры

3. справочники

Необходимо указать разработанные кафедрой методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.Сорокина Т.С. История медицины. Учебник. -12-е изд., стер.-М. Академия, 2016-560с. 150экз.

Дополнительная литература

1. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html

2. Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html

3. Мирский М.Б., История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html

4. Шишков И.З., История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-

7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html

2. Лисицын Ю.П., Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html

3. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : : учебник / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1926-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html

8.2 Периодические издания

1. Журнал //Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - Главный редактор О.П.Щепин. - Изд-во Медицина. -2015 г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельную работу (72 час.).

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания и осваиваются практические умения работы с научной и учебной литературой, а также анализа исторической и современной социальной и культурной ситуации.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации презентаций и использования наглядных пособий, ответов на контрольные и тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС- ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом» и без него). Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя работу с учебной литературой, составление презентаций, словаря культурологических терминов, написание реферата, подготовку к контрольным работам и тестированию.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История медицины» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу, оформляют презентации и представляют рефераты.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильного оформления своей научной работы в виде реферата.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.
Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на контрольные и тестовые задания.
В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из.....

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре....., на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам....используется компьютерная техника (или указать иное) для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. И т.д., и т.п.

Информационные технологии:

1.

2.

3.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1.

2.

п.

Если специализированного программного обеспечения не требуется, делается запись: «Специальное программное обеспечение не требуется».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «История медицины» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр (специалист)
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.21

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	80
лекции	40
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	-
Самостоятельная работа	37
Промежуточная аттестация	27
Зачет	-
Экзамен	1 семестр

Грозный, 2026

Хаджиева Б.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История России» [Текст] / Сост**.** **Хаджиева Б.М.**– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»,2026 г.

Рабочая программа по специальности 31.05.02 «Педиатрия» (степень – специалист) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и социальных дисциплин (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.) и составлена в соответствии с:

- ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (степень - специалист), (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965);
- «Концепцией преподавания истории России для неисторических специальностей» (протокол Экспертного совета по развитию исторического образования. №ВФ/15-пр от 15.02.2023 г);
- основной профессиональной образовательной программой (утверждена Учёным советом университета, протокол №4 от 07.05.2026 г.).

© Хаджиева Б.М.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «История России» включает в себя: рабочую программу дисциплины «История России», фонд оценочных средств дисциплины «История России». УМК соответствует стандарту исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН5/34660, письмом Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376).

УМК разработан по медицинским образовательным направлениям и включает в себя план реализации по очной форме обучения.

План реализации дисциплины рассчитан на итоговый контроль в виде балльной оценки (экзамен).

Актуальность изучения дисциплины (модуля) «История России» обусловлена развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, требующим принципиальных оценок ключевых событий мировой истории, анализа «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе.

Преподавание дисциплины (модуля) «История России» нацелено на формирование

исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих на современном этапе процессов и событий. Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. УМК направлен на формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Основное содержание дисциплины составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории. В УМК соотнесены отечественная и всемирная истории: история человечества рассматривается как общемировой процесс, синхронно и в связи с историей России. В разделах, посвященных истории культуры, техники, экономики, уделено особое внимание развитию определенной отрасли науки или производства. Региональная история как один из существенных аспектов исторического знания, формирующая общность в понимании прошлого, также представлена в тесной взаимосвязи с общей истории России.

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

– формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины (модуля) **«История России»** ориентировано на реализацию следующих задач:

– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

– сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

– сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

– сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

– сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

– сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

– обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

– выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

– выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата/специалитета и предназначена для первого года обучения, 1 – 2 семестров. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 г. №662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» предусмотрено обязательное изучение дисциплины (модуля) «История России» по всем программам бакалавриата и программам специалитета.

Учитывая важность для высшего образования преподавания истории России для всех направлений подготовки, дисциплина (модуль) «История России» реализуется в виде контактной аудиторной работы в учебных аудиториях образовательной организации по типу «преподаватель-студент/ы» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа; и (или) индивидуальной/групповой проектной работы; итоговый контроль знаний предусматривает балльную оценку (экзамен/дифференцированный зачет).

Самостоятельная работа по дисциплине (модулю) «История России» включает задания, направленные на формирование навыков критического мышления и научной картины мира. Рекомендуемой формой самостоятельной работы является: посещение архивов, выставок, исторических библиотек, исторических музеев (с указанием изначально заданной научно-образовательной задачи) с последующим обсуждением на занятиях, посвященных контролю по соответствующему модулю. Проектная работа рекомендуется в качестве дополнительной групповой формы аудиторной работы и реализуется в форме междисциплинарного проекта, направленного на изучение региональной, либо отраслевой истории в контексте научных открытий и научной повседневности того или иного исторического периода. При проектировании содержания компетенции и фонда оценочных средств в рамках проектной деятельности необходимо обратить внимание на развитие гуманитарного мышления, формирование у обучающихся позитивного образа России как общества прогресса и достижений.

Учебный график реализации дисциплины предусматривает проблемно-хронологический принцип реализации.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Историей (основное (общее) образование):*

Знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

Умение оценивать различные исторические версии;

Навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории;

- *«Обществознанием» (основное (общее) образование):*

Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, определяются учебным планом соответствующего направления подготовки.

Дисциплина (модуль) «История России» встраивается в структуру ООП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Освоение дисциплины «История России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Основы российской государственности, Обучение служением, Политология, Культурология, Социология, Этнология.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции *(УК):*

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Основные этапы Развития истории России; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории России и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории России на современном этапе.	Навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

4.Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в**

	семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	80
Занятия лекционного типа	40
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	40
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	
Самостоятельное изучение разделов	37
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	27
Экзамен	4
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	**_144___ч. __4___з.е.**

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК 5	**Раздел 1. Общие вопросы курса** 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории. 2. Научная хронология и летосчисление в истории России. Исторические источники и их роль в изучении истории. Хронологические и географические границы Российской истории	Значение изучения истории. Понятие и типология исторического источника. Проблема достоверности исторических знаний. Концепции исторического развития. Проблема периодизации истории. Периодизации российской истории.

УК 5	**Раздел 2. Русь в IX-первой трети XIII вв.** 1.Народы и государства на территории современной России в древности. 2. Государство Русь в IX-XI вв. 3.Русские земли в XII – XIII вв. 4.Монгольское нашествие 5. Культура Руси в XII-XIII вв.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Восточные славяне на пороге образования государства (VI-IX вв.). Предпосылки образования Древнерусского государства. Принятие христианства. Причины раздробленности на Руси в начале XII – первой половине XIII вв. Крупнейшие земли и княжества, дворцово-вотчинная система управления, последствия раздробленности. Монголо-татарское нашествие. Русь и Золотая Орда. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Культура Руси в XII-XIII вв.
УК 5	**Раздел 3. Московская Русь в XIII–XV вв.** 1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV в. 2.Московская Русь в XIII-XV вв. 3.Культура Московской Руси в XIII-XV вв.	Предпосылки объединения Русских земель. Возвышение Москвы в XIV веке. Иван Калита. Начало борьбы с ордынским владычеством. Правление Дмитрия Донского. Образование единого Российского централизованного государства. Правление Ивана III.
УК 5	**Раздел 4. Россия в XVI** 1. Правление Ивана IV Грозного. 2. Культура Московской Руси в XVI в.	Социально-экономическое развитие Русских земель в XVI веке. Правящая элита 40-60-х гг. XVI века. Реформаторская деятельность Ивана IV. Опричнина: причины, сущность, итоги Внешняя политика Ивана IV
	Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. 1.Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Смута (Смутное время). 2.Россия в XVII веке. Первые Романовы. 3.Культура России в XVI -XVII веке.	Понятие «Смутного времени». Причины Смуты в России в начале XVII века. Хронология Смутного времени, основные события. Итоги Смуты Правление Михаила Фёдоровича Романова в России. Внутреннее развитие России в правление Алексея Михайловича: народные восстания, укрепление власти, церковная реформа. Внешняя политика России при Алексее Михайловиче Романове Общие особенности русской средневековой культуры. Культура домонгольской Руси IX – XII вв. Культура Руси XIII - XV веков. Русская культура XVI - XVII веков

УК 5	**Раздел 6. Россия в XVIII в** 1.Россия на рубеже веков. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 2.Россия в 1762-1801 гг. Эпоха Екатерины II. Россия при Павле I. 3.Русская культура XVIII в.	Пётр I: ранние годы и путь к власти. Реформы петровского времени. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика Петра I. Дворцовые перевороты Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Крестьянская война Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II . Россия в правление Павла I. Наука и образование, художественная культура, быт и обычаи.
УК 5	**Раздел 7. Россия в первой половине XIX века**. 1.Правление Александра I– внутренняя и внешняя политика. 2. Правление Николая I, – внутренняя и внешняя политика.	Экономическое положение и социальный строй Российской империи в первой половине XIX века. Внутренняя политика Александра I. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I. Правление Николая I . Декабризм как политическое движение. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение в 1830-40-е гг. 4. Перемены во внешнеполитическом курсе России во второй четверти XIX в. Образование и наука. Художественная культура. Быт и обычаи
УК 5	**Раздел 8. Россия во второй половине XIX века.** 1.Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. Внешняя политика Александра II. 2. Внутренняя и внешняя политика Александра III.	Крестьянская реформа 1861 года. Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Внешняя политика Александра II. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в. Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни
УК 5	**Раздел 9. Российская империя в конце XIX – начале XX в.** 1.Российская империя и мир в 1900–1914 гг. 2.Первая русская революция 1905-1907 гг.	Экономическое развитие страны. Внешняя политика Первая российская революция. Реформы политической системы. Россия в Первой мировой войне. Сословная структура российского общества в начале XX в. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных

	3.Участие России в Первой мировой войне	революций. Государственный строй России в начале XX в. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Основные политические партии в России в начале XX в. Духовная жизнь Серебряного века
УК 5	**Раздел 10. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1.Великая российская революция (1917-1921 гг.). Гражданская война (1918-1922**).** 2.СССР на путях строительства нового общества. 3.Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 4. Актуальные вопросы развития СССР в 1945 – 1991 гг.	Свержение монархии (причины, характер, основные события революции). Двоевластие. «Корниловщина». Октябрьская революция. Гражданская война (1918-1922). Сражения Гражданской войны. «Военный коммунизм». Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в. Коллективизация сельского хозяйства. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран. Появление фашизма и национал-социализма. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Образование СССР. Политическое развитие в 20-е гг. XX в. Социалистическая индустриализация. Духовная жизнь в 20-е гг. XX в. Приход национал-социалистов к власти в Германии. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Советско-финская война. СССР накануне ВОВ. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе ВОВ. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. Московская, Сталинградская, Курская битвы. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в ВОВ. Коренной перелом в ходе ВОВ. Полководцы. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад

		Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Трудности послевоенной жизни; восстановление народного хозяйства. Образование двухполярного мира. НАТО, СЭВ. Новые международные организации. «Холодная война». «Оттепель». Обострение международной обстановки. Корейская война 1950–1953 гг. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития. СССР в середине 60 – 80-х гг. Руководители СССР. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Горбачев. Цели, основные этапы горбачевской «перестройки». Внешняя политика: новое политическое мышление. Распад СССР.
УК 5	**Раздел 11. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)** 1.Основне тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в 2. Россия в 1990-е гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 –1999 гг.	Политический кризис 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Становление новых властных структур в России. Постсоветский период истории России: интеграционные процессы на постсоветском пространстве Внешняя политика Российской Федерации в 1991 –1999 гг. Становление новых властных структур в России. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики.
УК 5	**Раздел 12. Россия и мир в начале XXI в.** 1.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 2.Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI вв.	Место России в многополярном мире. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Российская Федерация в начале XXI

		века. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики РФ. Налаживание международных экономических и военных связей. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Сущность глобальных процессов современности Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Нарастание международной напряженности – Сирийский конфликт. России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Совместные проекты России и Китая о многополярном мире. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав РФ. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		

Раздел 1	**Общие вопросы курса** 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории. 2. Научная хронология и летосчисление в истории России. Исторические источники и их роль в изучении истории. Хронологические и географические границы Российской истории	2	Лекция-визуализация
Раздел 2	**Русь в IX-первой трети XIII вв.** 1.Народы и государства на территории современной России в древности. 2. Государство Русь в IX-XI вв. 3.Русские земли в XII – XIII вв. 4.Монгольское нашествие 5. Культура Руси в XII-XIII вв.	4	Лекция-визуализация
Раздел 3	**Московская Русь в XIII–XV вв.** 1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV в. 2.Московская Русь в XIII-XV вв. 3.Культура Московской Руси в XIII-XV вв.	2	Лекция-визуализация
Раздел 4	**Россия в XVI** 1. Правление Ивана IV Грозного. 2. Культура Московской Руси в XVI в.	2	Лекция-визуализация
Раздел 5	**Россия в XVI-XVII вв.** 1.Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Смута (Смутное время). 2.Россия в XVII веке. Первые Романовы. 3.Культура России в XVI -XVII веке..	2	Лекция-дискуссия
Раздел 6	**Россия в XVIII в** 1.Россия на рубеже веков. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 2.Россия в 1762-1801 гг. Эпоха Екатерины II. Россия при Павле I. 3.Русская культура XVIII в.	4	Лекция-дискуссия
Раздел 7	**Россия в первой половине XIX века**. 1.Правление Александра I– внутренняя и внешняя политика. 2. Правление Николая I, – внутренняя и внешняя политика.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 8	**Россия во второй половине XIX века.** 1.Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. Внешняя политика Александра II. 2. Внутренняя и внешняя политика Александра III.	2	Лекция-визуализация
Раздел 9	**Российская империя в конце XIX – начале XX в.** 1.Российская империя и мир в 1900–1914 гг. 2.Первая русская революция 1905-1907 гг. 3.Участие России в Первой мировой войне	2	Лекция-визуализация

Раздел 10	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1.Великая российская революция (1917-1921 гг.). Гражданская война (1918-1922**).** 2.СССР на путях строительства нового общества. 3.Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 4. Актуальные вопросы развития СССР в 1945 – 1991 гг.	10	Лекция-дискуссия
Раздел11	**Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)** 1.Основне тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в 2. Россия в 1990-е гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 –1999 гг.	4	Лекция-дискуссия
Раздел 12	**Россия и мир в начале XXI в.** 1.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 2.Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI вв.	4	Лекция-дискуссия
	Всего часов:	**40**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
Раздел 1	**Общие вопросы курса** 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории. 2. Научная хронология и летосчисление в истории России. Исторические источники и их роль в изучении истории. Хронологические и географические границы Российской истории	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом

Раздел 2	**Русь в IX-первой трети XIII вв.** 1.Восточные славяне на пороге образования государства (VI-IX вв.) 2.Предпосылки образования Древнерусского государства 3.Древнерусские князья и их политика (Рюрик, Олег Вещий, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир I Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир II Мономах, Мстислав Великий). Главные политические центры Руси (князья, территориальные, природные и социально-политические особенности). 5.Монголо-татарское нашествие. Русь и Золотая Орда. 6.Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. 7.Культура Руси в XII-XIII вв.	4	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 3	**Московская Русь в XIII-XV вв.** 1. Московские князья и их политика (Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван I Калита, Семен Гордый, Иван II Красный, Дмитрий Донской, Василий I Дмитриевич, Василий II Темный, Иван III Васильевич, Василий III Иванович). 2.Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. 3.Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. 4.Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. 5.Культура Московской Руси в XIII-XV вв.	4	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 4	**Россия в XVI в.** 1.Реформы Избранной Рады. 2.Опричнина 3.Внешняя политика Ивана IV. 4.Культура Московской Руси в XVI в..	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 5	**Россия в XVI-XVII вв.** Понятие «Смутного времени». Причины Смуты в России в начале XVII века 2. Хронология Смутного времени, основные события 3. Итоги Смуты 5 Правление Михаила Фёдоровича Романова в России. 6 Внутреннее развитие России в правление Алексея Михайловича: народные восстания, укрепление власти, церковная реформа 7 3Внешняя политика России при Алексее Михайловиче Романове 8.Культура России в XVI -XVII веке..	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 6	**Россия в XVIII в** 1. Пётр I: ранние годы и путь к власти. 2. Реформы петровского времени. Становление абсолютизма в России. 3. Внешняя политика Петра I. 4. Дворцовые перевороты 5.Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом

Раздел 6	**Россия XVIII веке.** 1. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. 2. Внешняя политика Екатерины II 3. Россия в правление Павла I. 4.Наука и образование, художественная культура, быт и обычаи.	2	Устный опрос тестирование, Выступление с докладом
Раздел 7	**Российская империя в первой половине XIX в.** 1. Экономическое положение и социальный строй Российской империи в первой половине XIX века 2. Внутренняя политика Александра I. Реформы М.М. Сперанского 3. Внешняя политика Александра I 4.Декабризм как политическое движение. Восстание декабристов 5. Внутренняя политика Николая I 6. Общественное движение в 1830-40-е гг. 7. Перемены во внешнеполитическом курсе России во второй четверти XIX в. 8.Культура России в первой половине XIX в.	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 8	**Россия во второй половине XIX века.** 1. Крестьянская реформа 1861 года. 2. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. 3. Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. 4. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в. 5.Правление Александра III в России 6.Политическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. 7.Культура России в первой половине XIX в.	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 9	**Российская империя в конце XIX – начале XX в.** 1. Россия в начале царствования Николая II. Первые политические партии. 2. Причины, движущие силы Первой русской революции 1905—1907 годов. Основные этапы. 3. Деятельность 1 и 2 Государственных Дум. 4. Россия в период столыпинских реформ 5.Духовная.жизнь Серебряного века. 6.Россия в Первой мировой войне	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел10	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1.Великая российская революция (1917-1921 гг.). Гражданская война (1918-1922**).** 1. Начало Великой российской революции (1917–1922). 2. 1917 год: от Февраля к Октябрю 3. Первые декреты советской власти 4.. Гражданская война 7. Политика «Военного коммунизма» 8. Интервенция иностранных войск 9. Итоги Гражданской войны	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом

Раздел 10	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1. СССР на путях строительства нового общества. 1. Новая экономическая политика (НЭП) 2. Национальная политика. Образование СССР 3. Начало индустриализации и коллективизации 4. Духовная жизнь советского общества в 1920-е годы 5.Политические процессы в СССР в 1930-е гг. 6. Индустриализация 7. Коллективизация 8. СССР в международных отношениях 9.Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 10	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1.Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 1.Предпосылки, причины, цели и характер Великой Отечественной войны. 2. Основные этапы Великой Отечественной войны. Начальный период 3. Коренной перелом 4. СССР в международных отношениях в 1941 – 1943 гг. Формирование антигитлеровской коалиции 5. Военные действия в 1944 году. Открытие Второго фронта 6. Военные действия в 1945 году. 7. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций. СССР в войне с Японией 8. Итоги Великой Отечественной войны. Нюрнбергский процесс 9. Советский тыл в годы войны. 10. Партизанское движение.	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 10	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1.Актуальные вопросы развития СССР в 1945 – 1991 гг. 1. Социально-экономическое развитие СССР после окончания Великой Отечественной войны. Переход к мирному строительству 2. Общественно-политическая жизнь 3. Попытки реформирования «государственного социализма» 4. Внешняя политика. Начало холодной войны 5. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-е-80-е гг. 6.Политика «Гласности». Политика «Ускорения» 7.Распад СССР	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом

Раздел 11	**Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)** 1.Основне тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в 2. Россия в 1990-е гг. 3.Политический кризис 1993 г Конституция РФ 1993 г. 4.Становление новых властных структур в России. 5.Внешняя политика Российской Федерации в 1991 –1999 гг. 6.. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики.	4	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 12	**Россия и мир в начале XXI в.** 1.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 2.Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI вв.	4	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
	Всего часов:	**40**	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5. 8. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенций
Раздел 1. Общие вопросы курса	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5

Раздел 2. Русь в IX-первой трети XIII вв.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	4	УК-5
Раздел 3. Московская Русь в XIII-XV вв.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5
Раздел 4. Россия в XVI в.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5
Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	
Раздел 6. Россия в XVIII в	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	4	УК-5
Раздел 7. Российская империя в первой половине XIX в.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5
Раздел 8. Россия во второй половине XIX века.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5

Раздел 9. Российская империя в конце XIX – начале XX в.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5
Раздел 10. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	10	УК-5
Раздел 11. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5
Раздел 12. Россия и мир в начале XXI в.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	3	УК-5
Всего часов			37	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Отечественная история. Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения на основе модульных технологий/ И.А.Юдина.- 2-е изд., перераб. и доп. – Орел: Изд-во Орел Гау, 2009 г. 104 с.

2. Кирдяшкин И.В. Отечественная история. Учебное методическое пособие. Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования – 2013. – 62 стр.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	1	Раздел 1. Общие вопросы курса Раздел 2. Русь в IX-первой трети XIII вв. Раздел 3. Московская Русь в XIII–XV вв. Раздел 4. Россия в XVI в. Раздел 5. Россия в XVI–XVII вв Раздел 6. Россия в XVIII в. Раздел 7. Россия в первой половине XIX в. Раздел 8. Россия во второй половине XIX в. Раздел 9. Российская империя в конце XIX – начале XX в. Раздел 10. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) Раздел 11. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.) Раздел 12. Россия и мир в начале XXI в**.**

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основные этапы Развития истории России; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории России и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории России на современном этапе	Глубокое знание источников литературы и теоретических проблем.	Собеседование Тестирование Выступление с докладом,
Умеет	Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	Умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные.	Собеседование Тестирование Выступление с докладом,

	соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.		
Владеет навыком	Навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	Умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Собеседование Тестирование Выступление с докладом

Описание шкал оценивания

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплинам», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала

необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Шкала оценок:

51-75- «удовлетворительно»;

76-95- «хорошо»;

96-100- «отлично».

Критерии оценивания результатов обучения	
Отлично	Отлично знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных этнокультур в историческом контексте.
Хорошо	Хорошо знает закономерности и особенности социально-¬ исторического развития различных этнокультур в историческом контексте.
Удовлетворительно	Фрагментарные, поверхностные знания исторически сложившихся многонациональных особенностей Российской Федерации с её разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; затруднения в использовании научного языка и терминологии исторической науки.
Неудовлетворительно	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Не способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		-Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
Ук-5	Русь в IX-первой трети XIII вв.	-	-	-	2	1	1	-
Ук-5	Русь в XIII-XVII вв.	-	-	-	3	-	4	-
Ук-5	Россия в XVIII в	-	-	-	3	-	-	-
Ук-5	Российская империя в конце XIX – начале XX в.	-	-	-	8	-	6	-
Ук-5	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	-	-	-	12	4	2	-
Ук-5	Современная Российская Федерация	-	-	-	3	2	-	-

7.3.2 Вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов:

1. Восточные славяне: расселение, быт, верования. - УК-5
2. Предпосылки образования государства у восточных славян. - УК-5
3. Норманнская теория происхождения государственности на Руси.- УК-5
4. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга).- УК-5
5. Походы Святослава Игоревича и их значение.- УК-5
6. Реформы княгини Ольги в системе управления и налогообложения. УК-5
7. Крещение Руси при Владимире I: причины, ход, последствия. УК-5
8. Внутренняя политика Ярослава Мудрого («Русская Правда», строительство храмов). УК-5
9. Любечский съезд князей (1097 г.) и его историческое значение. УК-5
10. Причины и начало периода феодальной раздробленности. УК-5
11. Владимиро-Суздальское княжество при Андрее Боголюбском и Всеволоде Большое Гнездо. УК-5
12. Новгородская республика: политическое устройство и экономика. УК-5
13. Борьба Руси с половецкой угрозой. «Слово о полку Игореве». УК-5
14. Монгольское нашествие на Русь (битва на реке Калке). УК-5
15. Установление ордынского владычества: система зависимости русских земель от Золотой Орды. УК-5

16. Возвышение Москвы: причины и этапы. УК-5
17. Политика Ивана I Калиты по собиранию русских земель. УК-5
18. Куликовская битва (1380 г.) и ее роль в национальном самосознании. УК-5
19. Феодальная война второй четверти XV века. УК-5
20. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III. УК-5
21. Свержение ордынского ига (Стояние на Угре, 1480 г.). УК-5
22. Судебник 1497 года: закрепощение крестьян. УК-5
23. Государственно-политические преобразования Ивана III Великого. УК-5
24. Внешняя политика Василия III и присоединение последних независимых княжеств. УК-5
25. Венчание Ивана IV Грозного на царство: символизм и политические последствия. УК-5
26. Избранная рада и реформы 1550-х годов (создание приказов, стрелецкого войска). УК-5
27. Земские соборы как сословно-представительный орган власти. УК-5
28. Опричнина: цели, методы проведения и последствия для страны. УК-5
29. Ливонская война: причины, основные этапы, итоги. УК-5
30. Расширение территории государства: взятие Казани и Астрахани. УК-5
31. Правление Бориса Годунова: успехи и кризис Смутного времени. УК-5
32. Смутное время: самозванцы, боярское правление, интервенция. УК-5
33. Народные ополчения Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. УК-5
34. Воцарение династии Романовых. УК-5
35. Соборное уложение 1649 года: юридическое оформление крепостного права. УК-5
36. Церковный раскол: причины, лидеры (Никон, Аввакум), последствия. УК-5
37. Медный бунт, Соляной бунт: причины городских восстаний. УК-5
38. Восстание под предводительством Степана Разина. УК-5
39. Воссоединение Украины с Россией (Переяславская Рада). УК-5
40. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. УК-5
41. Предпосылки реформ Петра I. УК-5
42. Северная война: причины, основные сражения (Полтавская битва), Ништадтский мир. УК-5
43. Реформа государственного управления: создание Сената, коллегий, губерний. УК-5
44. Военные реформы Петра I: рекрутская повинность, создание регулярной армии и флота. УК-5
45. Экономическая политика Петра I: основание мануфактур, меркантилизм. УК-5
46. Преобразования в области культуры и быта (церковная реформа, введение нового летосчисления). УК-5
47. Основание Санкт-Петербурга и перенос столицы. УК-5
48. Итоги правления Петра I и цена петровских преобразований. УК-5
49. Дворцовые перевороты середины XVIII века. УК-5
50. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. УК-5
51. Жалованные грамоты дворянству и городам (1785 г.). УК-5
52. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. УК-5
53. Внешняя политика Екатерины II: разделы Речи Посполитой, войны с Турцией. УК-5
54. Павел I: внутренняя и внешняя политика.- УК-5
55. Александр I: первые либеральные проекты («Негласный комитет»). УК-5
56. Отечественная война 1812 года: планы сторон, Бородинское сражение, изгнание Наполеона. УК-5
57. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. и Венский конгресс. УК-5
58. Движение декабристов: Северное и Южное общества, восстание 14 декабря 1825 г. УК-5
59. Николай I: апогей самодержавия и идеология «официальной народности». УК-5
60. Крымская война (1853–1856): причины, оборона Севастополя, Парижский мир. УК-5
61. Отмена крепостного права (1861 г.): подготовка, условия освобождения крестьян. УК-5

62. Великие реформы Александра II: земская, судебная, военная, городская реформы. УК-5
63. Контрреформы Александра III. УК-5
64. Социально-экономическое развитие пореформенной России (капитализм, пролетариат). УК-5
65. Общественное движение второй половины XIX века: западники, славянофилы, народничество. УК-5
66. Индустриализация С.Ю. Витте.УК-5
67. Аграрная реформа П.А. Столыпина.УК-5
68. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, Манифест 17 октября. УК-5
69. Создание Государственной Думы и изменение политической системы. УК-5
70. Участие России в Первой мировой войне: причины вступления, фронты, Брусиловский прорыв. УК-5
71. Февральская революция 1917 года: падение монархии. УК-5
72. Октябрьская революция 1917 года: приход большевиков к власти. УК-5
73. Первые декреты Советской власти (Декрет о мире, Декрет о земле). УК-5
74. Гражданская война и иностранная интервенция. УК-5
75. Политика «Военного коммунизма» и переход к НЭПу. УК-5
76. Образование СССР. УК-5
77. Индустриализация и коллективизация в СССР. УК-5
78. Сталинские репрессии 1930-х годов. УК-5
79. Великая Отечественная война (1941–1945): начальный период, коренной перелом, освобождение Европы. УК-5
80. Основные сражения Великой Отечественной войны (Московская, Сталинградская, Курская битвы). УК-5
81. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. УК-5
82. Холодная война: формирование двухполюсного мира. УК-5
83. Послевоенное восстановление экономики СССР. УК-5
84. Период «Оттепели» при Н.С. Хрущеве. УК-5
85. Космическая программа СССР. УК-5
86. Л.И. Брежнев: эпоха «застоя». УК-5
87. Конституция СССР 1977 года («Конституция развитого социализма»). УК-5
88. Перестройка и гласность при М.С. Горбачеве.УК-5
89. Августовский путч 1991 года и распад СССР. УК-5
90. Становление новой российской государственности. Принятие Конституции РФ 1993 года. УК-5
91. Приватизация и экономические реформы 1990-х годов. УК-5
92. Политический кризис осени 1993 года. УК-5
93. Чеченские кампании. УК-5
94. Курс на стабилизацию и укрепление государственности в 2000-е годы. УК-5
95. Модернизация экономики и социальной сферы в XXI веке. УК-5
96. Внешнеполитический курс современной России: становление многополярного мира. УК-5
97. Россия и глобальные вызовы современности. УК-5
98. Поправки к Конституции РФ 2020 года. УК-5
99. Цифровая трансформация российского общества. УК-5
100. Место и роль России в современном мире. УК-5

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основной список учебной литературы

1. Полунов, А. Ю. История России. История государственного управления России. Национальные отношения. Россия как многонациональное государство: основные этапы становления и развития : Сборник учебных программ / А. Ю. Полунов. - Москва: Прометей, 2024. - 168 с. - ISBN 978-5-00172-649-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001726494.html

2. История России учебник для студентов неисторических специальностей: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю.А. Петрова. – А.А. Горский, А.Г. Гуськов, В Н. Захаров; М.Р. Зезина; Д.В. Лисейцев; М.Ю. Мухин; К. А. Соловьев, С М. Шамин, А.А. Козлова, А.В. Половникова, А.А. Сорокин, М.: Наука, 2024. – 594 с

3. Касьянов, В. В. История России: Учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2022.
4. Кириллов, В. В. История России. – Москва: МГПУ, 2022.
5. Малыхин, К. Г. История России / К.Г. Малыхин, Ж.В. Галич, И.Г. Брызгалова, А.Н. Деордиева, П.Г. Култышев, В.С. Кравец, Е.В. Стегленко. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020.
6. История России: учебник / А. С. Орлова, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2022.
7. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней, Москва, 2021.
8. Семин, В. П. История: Россия и мир, Москва: КНОРУС, 2013.

8.2. Дополнительная литература

1. Чернобаев, А. А. Историография истории России: Учебное пособие для академического бакалавриата / Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Камынин В.Д. [и др.]. – Москва: Юрайт, 2022.
2.Зуев М. Н. История России. – Москва, 2022.
3. История России с древнейших времен до начала XX века. В 3 кн. /Под ред. И.Я. Фроянова. – М., 2018.
4. Новейшая история России. Учебник для вузов. В 2 ч. /Под ред. М.В. Ходякова. – Санкт-Петербург, 2023.
5.Мунчаев, Ш. М. История России / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА, 2015.

8.3. Периодические издания

Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru

2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

Историческая электронная библиотечная система
1.Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // https://compass.historyrussia.org/
2.От Руси Древней до Империи Российской»// http://lants.tellur.ru/history/
3.Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // https://www.prlib.ru/
4.Российская государственная библиотека // https://www.rsl.ru/
5.Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/
6.Хронос: электронная историческая библиотека // http://www.hrono.ru/
7.Электронная историческая библиотека // http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib
Без срока давности//безсрокадавности.рф Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Военная история России // http://www.genstab.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России // https://www.shpl.ru/
Документы XX века // http://doc20vek.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «История России»

Цели и задачи дисциплины
Основная цель курса – формирование у студентов целостного представления об историческом пути России, её месте и роли в мировой цивилизации. Ключевые задачи:
Воспитание гражданственности, патриотизма и уважения к истории Отечества.
Освоение базовых исторических понятий, дат, событий и персоналий.
Развитие навыков критического мышления и анализа исторических источников.
Выявление причинно-следственных связей между историческими событиями и современностью.
Формирование понимания многовариантности исторического развития.
Особенности преподавания для неисторических специальностей

Практико-ориентированный подход: Акцент на тех аспектах истории, которые напрямую связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов (например, история развития науки и техники для инженеров, история экономических учений для экономистов, история права для юристов).

Междисциплинарные связи: Установление связей курса с профильными дисциплинами. Например, при изучении реформ Петра I можно затронуть тему развития инженерного дела и создания Академии наук; при изучении индустриализации — рассмотреть основы плановой экономики.

Лаконичность и системность: Изложение материала должно быть структурированным, с выделением ключевых событий и тенденций. Следует избегать излишней детализации второстепенных фактов, фокусируясь на магистральных линиях развития государства и общества.

Рекомендации по организации учебного процесса

Использование учебника: Учебник Петрова Ю.А. является базовым ресурсом. Рекомендуется использовать его структуру для планирования лекционного курса. Каждая глава содержит ключевые даты и понятия, которые должны стать основой для подготовки к семинарам и экзаменам.
Лекционный курс: Лекции должны носить проблемный характер. Вместо простого перечисления фактов лектору следует ставить перед аудиторией дискуссионные вопросы (например: «Была ли альтернатива петровскому пути развития?», «Каковы истинные причины Смутного времени?»). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов.
Семинарские занятия: Основной упор на семинарах делается на работу с историческими источниками (фрагментами из летописей, указами, статистическими данными), представленными в учебнике. Форматы работы могут включать:
Анализ документа и ответы на вопросы к нему.
Решение исторических задач (кейс-стади).
Дискуссии по спорным вопросам отечественной истории.
Подготовка кратких сообщений по персоналиям или событиям.
Самостоятельная работа студентов (СРС):
Направлять студентов к работе с рекомендованной литературой и электронными ресурсами.
Задания для СРС могут включать составление хронологических таблиц, генеалогических схем правящих династий, подготовку эссе на тему «Значение [события] для современной России».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно –ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы,
демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История ЧР»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.08

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	28
лекции	14
лабораторные занятия	–
практические занятия	14
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	4 семестр
Экзамен	– семестр

Грозный, 2026

Гантамиров Т.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской республики» / Сост. Гантамиров Т.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (степень - специалист),утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №965, с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Гантамиров Т.Т.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся целостного представления об истории родного края, как составной части отечественной и мировой истории.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других	**Знать:** основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории Чечни на современном этапе; **Уметь:** работать с научной

		этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	литературой и источниками по смежным дисциплинам (история Отечества, культурологией и т.д.). **Владеть:** исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (Б1.В.08). Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умения, полученных в курсе истории общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	4		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**28**		**28**
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**44**		**44**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	44		44
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Чечня в эпоху древности	Происхождение вайнахов: основные версии. Религия вайнахов. Взаимоотношения вайнахов с Грузией. Их роль в международной политике.	Устный опрос, контрольная работа
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	Хозяйство. Общественный строй. Культура древних чеченцев. Взаимоотношения древних нахов и кочевых народов (скифы, сарматы).	Устный опрос, контрольная работа
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	Социально-экономическое положение. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур (Тамерлан) в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба народов Северного Кавказа за независимость. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси. Культура чеченцев в XIII-XV вв.	Устный опрос, контрольная работа
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	Причины народно-освободительной борьбы. Основные сражения. Последствия народно-освободительной борьбы.	Устный опрос, контрольная работа
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII в. Общественно-политический строй Чечни в XVIII в. Культура чеченцев в XVIII в.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX в. Российско-чеченские отношения в 1801-1815 гг. Чечня в начале «ермоловского» периода кавказской политики России (1816-1820). Чечня в политике России на Кавказе в 1821-1826 гг. Восстание чеченцев под руководством Бей-Булата Таймиева. Народно-освободительное движение в Чечне в 30-50 годы XIX века.	Устный опрос, контрольная работа

		Имамат Шамиля. Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе. Наибы Шамиля. Байсангур Беноевский. Знаменитые чеченцы в истории России (Александр Чеченский, Петр Захаров, Бота Шамурзаев). Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.	
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	Чечня в первой российской (русской) революции. Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально-политических и межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской народной республики. Начало гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. Новое обострение внутриполитических и социальных противоречий в Чечне. Влияние событий в Дагестане на политическую жизнь Терека. Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919-март 1920 г.). Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Гойтинское и Цацан-юртовское сражения.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация	Устный опрос, контрольная работа

		истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения». XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа.	
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Чечня в эпоху древности	6	1	1		4
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	7	1	1		5
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	7	1	1		5

4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	7	1	1		5
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	9	2	2		5
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	9	2	2		5
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	9	2	2		5
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	9	2	2		5
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	9	2	2		5
	Итого	**72**	**14**	**14**		**44**

4.5. Лекции, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Чечня в эпоху древности	1
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	1
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	1
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	1
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	2
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	2
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	2
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	2
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	2
	Итого	**14**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Чечня в эпоху древности	1
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	1
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	1
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	1
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	2
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	2
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	2
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация	2

	чеченцев.	
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	2
	Итого	**14**

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Чечня в эпоху древности	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	УК-5
Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	УК-5
Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	УК-5
Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	УК-5
Кавказская война 1817-1864 гг.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	УК-5
Чечня в период установления советскойвласти и гражданской войны	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	УК-5
Чечня в годы Великой	Подготовка к текущему контролю;	Устный опрос, практическая	5	УК-5

Отечественной войны и депортация чеченцев.	подготовка к промежуточному контролю	работа, промежуточная аттестация		
Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	УК-5
Всего часов			**44**	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ибрагимов М.М. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1., Грозный,2006. Т.2. Грозный, 2008.
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII в. М., 2001.
3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.
4. Хасбулатов А.И. Развитие промышленности и формирование рабочего класса в Чечено-Ингушетии (конец XIX – начала XX в.). М., 1994.
5. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II –я половинаXIX-начала XX в.). М., 2001.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Чечня в эпоху древности и в период становления первобытного общества.
2. Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.
3. Скифский «звериный» стиль в нахском искусстве.
4. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
5. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
6. История русско-чеченских отношений XIV-XVIII вв.
7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.
8. Жизнь и деятельность шейха Мансура.
9. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
10. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
11. Наследие материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVIII вв.
12. Материальная культура чеченцев: архитектура и каменное строительство.
13. Духовная культура Чечни в XVI-XVIII вв.
14. Особенности традиций и обычаев чеченцев.
15. Тейповая структура чеченского общества. Тукхумы.
16. Имамат Шамиля. Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе.

17. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
18. Депортация чеченцев. Восстановление ЧИАССР.
19. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Чечня в эпоху первобытного общества.
2. Чечня в бронзовом веке (конец IV – конец II тыс. до н.э.).
3. Взаимоотношения древних нахов и кочевых народов (скифы, сарматы).
4. Чечня в эпоху VII в. до н.э.-IV в. н.э.
5. Материальная и духовная культура Чечни в V – XII вв.
6. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)
7. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
8. Борьба народов Северного Кавказа против Тимура.
9. Материальная и духовная культура Чечни в XVI-XVIII вв.
10. Общественно-политический и социальный строй чеченцев в XVI – XVIII вв.
11. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI веке.
12. Терско-гребенское казачество в XVII в.
13. Чечня в международных отношениях в XVI- XVII вв.
14. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
15. Адаты – как источник правовых отношений чеченцев.
16. Культура Чечни: традиции и обычаи.
17. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.
18. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
19. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
20. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
21. Социально-экономическое развитие Чечни впервой четверти XIX века.
22. Российско-чеченские отношения в 1801-1815 гг.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой пол. XIX века.
24. Чечня в начале «ермоловского» периода кавказской политики России (1816-1820).
25. Бейбулат Таймиев (исторический портрет).
26. Кавказская война (1817—1864).
27. Имамат Шамиля. Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе.
28. Наибы Шамиля. Байсангур Беноевский.
29. Наследие материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
30. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.
31. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90- гг. XIX в.
32. Чечня в начале XX века.
33. Горская Республика. Тапа Чермоев.
34. Установление советской власти на территории Чечни.
35. Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.
36. Социально-экономические и политические преобразования в Чечне в 20-е – 30-е гг. XX вв.
37. Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30-е гг.
38. Коллективизация в Чечено-Ингушетии.
39. Развитие нефтяной промышленности в Чечено-Ингушетии (20-40- гг. XX в.).
40. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
41. Депортация чеченцев. Восстановление ЧИАССР.

42. ЧИАССР во второй половине 50-х – 60-х гг. XX века.
43. ЧИАССР в 70-80-е гг. XX в
44. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
45. Геноцид чечено-ингушского народа сталинским режимом (1944-1957 гг.).
46. Герои Чечено-Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны.
47. Чечня в 1959-1985 гг.
48. Чечня в 1985-1991 гг.
49. Чеченская Республика на рубеже XX- XXI вв.
50. Чеченская Республика в период трагических событий 90-х гг. 20в.
51. Военные конфликты в Чечне 1994-1999гг.
52. Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения.
53. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти.
54. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.
55. Чеченская республика с начала 2000-х гг. Социальная и экономическая сфера, культура и политика.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в эпоху древности	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ибрагимов М.М. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1., Грозный,2006. Т.2. Грозный, 2008.
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII в. М., 2001.

3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.

7.2. Дополнительная литература

1. Хасбулатов А.И. Развитие промышленности и формирование рабочего класса в Чечено-Ингушетии (конец XIX – начала XX в.). М., 1994.
2. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (2-я половина XIX- начало XX в.). М., 2001.
3. Хасбулатова З.И., Ахмадова М.П. Основы этнологии: учебно-методическое пособие. – Грозный, 2012.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Латинский язык»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр (специалист)
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.23

Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	110
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	106
Промежуточная аттестация	
Зачет	1, 2 семестры
Экзамен	3 семестр

Грозный, 2026

Магомадова Р.В., Сатуева Е.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» [Текст] / Сост. Р.В. Магомадова, Е.А. Сатуева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 00 от 00 месяц 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

© Магомадова Р.В., Сатуева Е.А. 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

1. обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
2. обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
3. сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
4. формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;
2. изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия латинских высказываний (лингвистическая компетенция);
3. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
4. развитие информационной культуры;
5. расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
6. развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 и 2 семестрах. Является обязательной дисциплиной.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе иностранного языка общеобразовательных учебных заведений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Основную медицинскую терминологию на латинском языке; базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); 2.Базовые нормы употребления лексики и фонетики; 3. Лексический минимум в объеме	1. Наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями в латинском языке 2. Основными навыками письма на латинском языке	Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;

	900 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, 6. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; 7.Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).		

3. Место дисциплины в структуре ООП

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе дисциплин общеобразовательных учебных заведений.

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _6_ зачетных единиц.

Вид работы		Трудоемкость, часов		
	№ семестра			
	1	2	3	Всего
Общая трудоемкость	**72/2**	**72/2**	**72/2**	**216/6**
Аудиторная работа:	38	36	36	110
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	38	36	36	110
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	34	36	36	106
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов				
Контрольная работа (К)[2]				
Подготовка и сдача экзамена				
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет	Экзамен	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**

1.	Введение	История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии
2.	Фонетика. Орфоэпия	Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение.
3.	Грамматика	Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология
4.	Словообразование	Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.
5.	Глагол. Общая рецептура.	Глагол. Предлоги. Accusativus и ablativus. Фармацевтическая терминология

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	4		4		
2.	Фонетика. Орфоэпия	14		4		12
3.	Грамматика	54		30		32
4.	Словообразование	72		36		32
5.	Глагол. Общая рецептура.	72		36		30
	Всего по дисциплине:	**216**		**110**		**106**

4.4. Лекции, предусмотренные

(Не предусмотрены)

4.5. Лабораторные работы

(Не предусмотрены)

4.6. Практические занятия, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	1	Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения.	2
2.	1	Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. Структура анатомического термина. Несогласованное определение	6
3.	1	Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованное определение.	6
4.	1	Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Употребление в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Супплетивные степени сравнения. Предварительные сведения о приставках. Сложные прилагательные. Субстантивация имен прилагательных.	6
5.	1	Третье склонение существительных. Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Родовые окончания существительных третьего склонения. Исключение из правил о роде. Наименования мышц по их функции.	6
6.	1	Именительный падеж множественного числа существительных I-V склонений. Несогласованное определение с	4

		существительными множественного числа.	
7.	1	Именительный падеж множественного числа прилагательных 1-3 склонений. Согласованное определение в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	2
8.	1	Родительный падеж множественного числа существительных I-V склонений и прилагательных 1-3 склонений.	2
9.	1	Причастие настоящего времени. Причастие прошедщего времени. Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов.	4
Итого			38
4.7. Практические занятия, изучаемые во 2 семестре			
1.	2	Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Структура клинических терминов.	4
2.	2	Словообразование. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Понятие конечного терминоэлемента. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы.	4
3.	2	Греко-латинские дублеты, обозначающие органы и части тела. Одиночные терминоэлементы, обозначающие учение, науку, метод диагностического обследования, лечение, страдание, болезнь.	4
4.	2	Словообразование. Греческие суффиксы и концовки существительных в клинической терминологии: *-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus*.	4
5.	2	Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.	4
6.	2	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Одиночные терминоэлементы,	6

		обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека.	
7.	2	Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.	4
8.	2	Одиночные терминоэлементы, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки	6
Итого			36
Всего за год:			74
4.8. Практические занятия, изучаемые во 3 семестре			
1.	3	Фармацевтическая терминология и рецепт. Элементы латинской грамматики в связи с рецептурой. Некоторые генеральные фармацевтические термины. О международных непатентованных наименованиях лекарственных веществ.	2
2.	3	Торговые названия препаратов. Грамматическое оформление торговых названий на латинском языке. Краткие сведения о лекарственных формах.	4
3.	3	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения. Образование и употребление в рецептуре.	4
4.		Названия растений в номенклатуре ЛС. Построение многокомпонентных наименований ЛС. Предлоги и предложное управление.	4
5.		Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык. Сокращения в рецептах.	6

6.	3	Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов	4
7.	3	Названия на латинском языке. Некоторые частотные отрезки с химическим значением	4
8.	3	Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии.	4
9.	3	Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных фармацевтических терминов. Клятва Гиппократа. Студенческий гимн.	4
Итого за семестр:			36
Всего за год:			36

4.7. Лабораторные занятия

(Не предусмотрены)

4.8. Курсовой проект (курсовая работа)

(Не предусмотрен)

4.9. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

I семестр

№	Темы для самостоятельного изучения	Количество часов
1	Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений.	4

2	Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.	6
3	Согласование прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.	18
4	Разбор и перевод на русский язык многословных анатомических терминов.	6
	Итого	34

II семестр

№	Темы для самостоятельного изучения	Количество часов
1	Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы.	6
2	Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения.	6
3	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани.	6
4	Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.	6
5	Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека.	6
6	Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения.	6
Итого		36

III семестр

№	Темы для самостоятельного изучения	Количество часов
1	Общие основы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ.	4
2	Структура латинских словосочетаний в торговых названиях препаратов	4

3	Предлоги в рецептуре	4
4	Наиболее употребительные рецептурные формулировки	4
5	Употребление лекарственных форм в рецептуре	4
6	Химическая номенклатура на латинском языке	6
7	Латинский глагол, категории времени, наклонения, залога. Глагол esse.	4
8	Построение многокомпонентных наименований лекарственных средств.	6
	Итого	36

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебной литературы

Основная литература

М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва, “Шико”, 2022.

Дополнительная литература.

1. Л.А. Бахрушина (под редакцией В. Ф. Новодрановой). Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. 2 издание. Москва, Гэотар Медиа, 2010.

2. Т.В. Тритенко. Элементы древнегреческого языка и медицинская терминология. Москва. «Лабиринт», 2009.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Основные формы текущего контроля - проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, компьютерный контроль исходного уровня усвоения.

Основные формы промежуточного контроля - тематические письменные контрольные работы (четыре в каждом семестре), тестовый контроль на материале изучаемых подсистем

медицинской терминологии. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения и выставляется зачет.

Форма итогового контроля - зачет в конце 1, 2 семестров первого курса и экзамен в 3 семестра второго курса.

Шкала и критерии оценивания устных и письменных работ.

Баллы	**Критерии**
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва, “Шико”, 2022.

Дополнительная литература.

Л.А. Бахрушина (под редакцией В. Ф. Новодрановой). Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. 2 издание. Москва, Гэотар Медиа, 2010.

Т.В. Тритенко. Элементы древнегреческого языка и медицинская терминология. Москва. «Лабиринт», 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека курса: Электронная программа для изучающих латинский язык - CD-диск.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические указания студентам

Обучение складывается из аудиторных занятий (110 ч.) и самостоятельной работы (106 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

Исходный уровень знаний студентов определяется текущим контролем усвоения предмета, который определяется устным опросом и контрольной письменной работой.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Для нее должно выделяться до 60% учебного времени в зависимости от трудоемкости новой темы, нуждающейся в объяснении преподавателя.

Реализация профессиональных задач развивает логику мышления, сознательность и грамотность в использовании терминов, свободную ориентацию в различных подсистемах медицинской терминологии.

Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов.

Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок, а также при активной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение,

деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно- методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме.

Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-иллюстрационные стенды.

Репродуктивные методы:

-пересказ учебного материала

- написание рефератов.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по профилю «Латинский язык».

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть видеопроекционное устройство.

Аудитория должна быть оснащена наглядными средствами обучения, оборудована техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой.

Следует учесть, что и само помещение (состояние, обстановка, оформление) в котором проводятся занятия, играет определенную роль в подготовке студентов.

Технические средства обучения: Мультимедиа; проектор; приспособление для размещения и развешивания плакатов и т.п.

Аудио, видеоаппаратура: Комплект кабельного оборудования; мультимедиа проектор

Учебно-наглядные пособия: таблицы, плакаты.

Вопросы, выносимые на экзамен по латинскому языку

1. Понятие термина и терминологии. Деление медицинских терминов на три номенклатурные группы. Источники медицинской терминологии.
2. Имя существительное: основные грамматические категории; словарная форма; определение склонения, рода; выделение основы. Пять склонений существительных.
3. Имя прилагательное: основные грамматические категории. Понятие о степенях сравнения. Две группы прилагательных в положительной степени:
1-ая группа (родовые окончания, словарная форма, склонение).
2-ая группа (деление на подгруппы, словарная форма прилагательных с различным числом родовых окончаний, склонение).
4. Прилагательные в сравнительной степени: образование, словарная форма, склонение.
5. Прилагательные в превосходной степени: образование, словарная форма, склонение
6. Неправильные и недостаточные степени сравнения прилагательных.
7. Структура анатомических терминов. Понятие об определяемом слове, несогласованном и согласованном определении.
8. Третье склонение существительных. Мужской род: родовые окончания, основные исключения. Женский род: родовые окончания, основные исключения. Средний род: родовые окончания, основные исключения, правило слов среднего рода.
9. Глагол. Основные грамматические категории. Словарная форма. Определение основы настоящего времени. Определение спряжения глагола.
10. Причастия. Причастие настоящего времени действительного залога: образование, перевод, словарная форма, склонение.
11. Причастия. Причастие прошедшего времени страдательного залога: образование, перевод, словарная форма, склонение
12. Понятие о клинической терминологии. Способы словообразования, применяемые в клинической терминологии.
13. Понятие о начальных и конечных терминоэлементах.
14. Понятие о свободных и связанных терминоэлементах
15. Латинские и греческие приставки. Приставки-числительные.
16. Латинские и греческие суффиксы.

17. Греческие одиночные терминоэлементы

18. Греко-латинские дублеты.

19. Структура рецепта. Части рецепта. Основные правила оформления рецепта.

20. Глаголы в рецепте. Рецептурные формулы с глаголами в *Imperativus*. Рецептурные формулы с глаголами в *Conjunctivus.* Глагол *fio*:особенности, использование в рецептурных формулах.

21. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие.

22. Пропись готовой дозированной формы. Грамматические варианты прописывания таблеток, свечей, драже.

23. Химическая номенклатура в рецепте. Образование наименований солей, оксидов, кислот. Суффиксы и префиксы в химической номенклатуре.

24. Латинские предлоги в рецептах, употребляемые с Accusativus et Ablativus. Предложное управление в латинском языке.

25. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами *in, per, ad, pro*.

26. Наречия и местоимения в рецептах. Дополнительные надписи в рецептах. Принятые сокращения в рецептах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ»**

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Всего ЗЕТ – 2
Всего часов – 72
Из них: –
Аудиторные занятия
лекции – 19
лабораторные занятия –
практические занятия – 19
клинические практические занятия –
(* для медицинских специальностей)
Самостоятельная работа – 34
Промежуточная аттестация ** –
Зачет – 3 семестр

Грозный, 2026

Алихаджиев М.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Лекарственные растения» / Сост. Алихаджиев М.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Химические дисциплины и фармакология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, с учетом профиля «Наименование профиля», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 04.

© М.Х. Алихаджиев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системных знаний о лекарственных растениях, об истории использования растительного лекарственного сырья в научно-практической и народной медицине, а также основы фармакологических эффектов при лекарственной терапии для успешного освоения последующих клинических дисциплин.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление с опытом многих поколений врачей и целителей, соединенных с данными последних научных исследований.
- ознакомление с современным состоянием фармакогнозии как науки, лекарственными растениями (морфология, ареал, заготовка, сушка, хранение), лекарственным сырьем из них (морфология, химический состав, применение в медицине).
- формирование представлений о биологии отдельных, особенно мало изученных и ценных растений, показаниях и противопоказаниях по применению растительного лекарственного сырья.
- формирование навыков комплексного описания лекарственных растений и получаемого из них сырья.
- изучение теоретических основ методов сбора, сушки, хранения лекарственного растительного сырья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биохимия обмена веществ» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы. Является сопутствующей для изучения дисциплин: фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Предшествующие дисциплины:

1. Общая химия
2. Биоорганическая химия
3. Биология
4. Физика
5. Биологическая химия

Последующие (в том числе сопутствующие) дисциплины:

1. Фармакология
2. Биохимия обмена веществ

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			

Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	1. терминологию и химический состав лекарственных растений 2. лекарственное сырье 3. оказываемый терапевтический эффект 4. способы приготовления лекарственных препаратов в домашних условиях 5. классификацию лекарственных растений по терапевтическому эффекту 6.противопоказания по применению лекарственного растительного сырья 7. ядовитые растения; лекарственные растения, не рекомендуемые к применению в домашних условиях 8. календарь сбора лекарственного сырья	1. навыками использования научной и учебной литературы 2. навыками приготовления лекарственных препаратов в домашних условиях и их назначения 3. навыками работы с гербарием, со свежим и высушенным растительным лекарственным сырьем 4. навыками сбора, сушки, хранения растительного лекарственного сырья	1. изготавливать лекарственные препараты в домашних условиях 2. по химическому содержанию растительного сырья, определить оказываемый терапевтический эффект 3. классифицировать лекарственное сырье по группам хранения и использования (сильнодействующее, ядовитое, эфиромасличное, рекомендуемое в качестве профилактического средства и т.д.) 4. различать назначение настоев, отваров, настоек, экстрактов и т.д., способы их приготовления, хранения
Профессиональные компетенции			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	20
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	32
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	Зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в фармакогнозию	Понятие о фармакогнозии. История изучения лекарственных растений; актуальность использования растительного лекарственного сырья.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
2	Химический состав (БАВ) лекарственных растений	Химический состав лекарственных растений. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
3	Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующих	Тест Домашнее задание Устный опрос

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
4	Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	преимущественно на центральную нервную систему. Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующие преимущественно на сердечнососудистую систему.	Ситуационные задачи Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
5	Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих диуретическими и противоотечными свойствами	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
6	Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
7	Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
8	Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа
9	Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих кровоостанавливающими свойствами	Устный опрос, тест, контрольная работа
10	Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными,	Устный опрос, тест, контрольная работа

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	противоопухолевыми свойствами	противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	

Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины, соотнесенное с компетенциями.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем, формирующее компетенцию
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	Введение в фармакогнозию	Понятие о фармакогнозии. История изучения лекарственных растений; актуальность использования растительного лекарственного сырья.
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	Химический состав (БАВ) лекарственных растений	Химический состав лекарственных растений. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской	Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующих преимущественно на центральную нервную систему.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем, формирующее компетенцию
помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.		
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующие преимущественно на сердечнососудистую систему.
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих диуретическими и противоотечными свойствами
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления	Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем, формирующее компетенцию
диагноза.		
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих кровоостанавливающими свойствами
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия,	Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными,	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем, формирующее компетенцию
предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами

5.2. Лекции

№ раздела или темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Тема 1. Введение в фармакогнозию	**1. Введение в фармакогнозию.** Понятие о фармакогнозии. История изучения лекарственных растений; актуальность использования растительного лекарственного сырья.	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Тема 2. Химический состав (БАВ) лекарственных растений	**2. Химический состав (БАВ) лекарственных растений.** Химический состав лекарственных растений. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Тема 3. Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему	**3. Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующих преимущественно на центральную нервную систему.	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Тема 4. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	**4. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему.**	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных

	Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующие преимущественно на сердечнососудистую систему.		технологий (синхронно)
Тема 5. Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	**5. Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих диуретическими и противоотечными свойствами	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Тема 6. Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	**6. Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Тема 7. Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	**7. Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Тема 8. Лекарственные растения, обладающие	**8. Лекарственные растения, обладающие**	1	Лекция-визуализация, в

отхаркивающими и рвотными свойствами	**отхаркивающими и рвотными свойствами.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами		том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Тема 9. Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	**9. Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих кровоостанавливающими свойствами	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Тема 10. Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	**10. Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами**. Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Итого:		**19**	

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.4. Практические занятия (семинарского типа)

№ раздела или темы	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			

Тема 1.	**1. Введение в фармакогнозию.** Понятие о фармакогнозии. История изучения лекарственных растений; актуальность использования растительного лекарственного сырья.	2	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 2.	**2. Химический состав (БАВ) лекарственных растений.** Химический состав лекарственных растений. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.	2	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 3.	**3. Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующих преимущественно на центральную нервную систему.	2	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 4.	**4. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующие преимущественно на сердечнососудистую систему.	2	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 5.	**5. Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих диуретическими и	2	Устный опрос, тест, контрольная работа

	противоотечными свойствами		
Тема 6.	**6. Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	2	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 7.	**7. Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	2	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 8.	**8. Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	1	Устный опрос, тест, контрольная работа
Тема 9.	**9. Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами.** Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающих кровоостанавливающими	2	Устный опрос, тест, контрольная работа

	свойствами		
Тема 10.	**10. Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами**. Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	2	Устный опрос, тест, контрольная работа
	Итого	**19**	

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Введение в фармакогнозию	Работа с рекомендованной	Вопросы к промежуточной	3	ОПК-4

	литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	аттестации. Ситуационные задачи		
Тема 2. Химический состав (БАВ) лекарственных растений	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	5	ОПК-4
Тема 3. Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	3	ОПК-4
Тема 4. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	3	ОПК-4
Тема 5. Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	3	ОПК-4
Тема 6. Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации Ситуационные задачи	3	ОПК-4

Тема 7. Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации Ситуационные задачи	3	ОПК-4
Тема 8. Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации Ситуационные задачи	4	ОПК-4
Тема 9. Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации Ситуационные задачи	3	ОПК-4
Тема 10. Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации Ситуационные задачи	4	ОПК-4
Всего часов			**34**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся

Примерный перечень вопросов к собеседованию (когда коллоквиум не предусмотрен и выбран устный опрос):

1. Определение, роль, перспективы и место фармакогнозии в современной медицине.
2. Пути использования и способы применения лекарственного растительного сырья.
3. Алкалоиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
4. Гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
5. Лекарственные растения, действующие преимущественно на центральную нервную систему.
6. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему.

Примерный перечень ситуационных задач

Задача №1.
В аптеку обратилась женщина с просьбой отпустить для ребенка препарат «Пертусин» и рассказать о его составе и действии: Укажите лекарственное растительное сырьё, являющееся источником для получения этого лекарственного препарата. Назовите аналоги.

Задача №2
При подготовке к экзамену студентка долго учила фармакогнозию, а затем, чтоб заснуть приняла сразу несколько таблеток снотворного. Утром никак не могла проснуться: чувствовала разбитость, сонливость. Ее подруга дала ей выпить очень крепкого черного кофе. Правильно ли поступила подруга? Каков химический состав семян кофе? Напишите латинское название ЛРС, ЛР, семейства, формулу гетероцикла основных алкалоидов кофе.

Задача №3
Посетитель аптеки хотел приобрести настойку жень-шеня, но ее в аптеке не оказалось. Провизор предложил посетителю замену. Чем можно заменить настойку жень-шеня? Какие основные БАВ содержит это растение? Напишите латинские названия ЛР, имеющих сходный с жень-шенем состав и относящихся к тому же семейству. Дайте рекомендации к применению этих препаратов.

Задача №4
Работнику аптеки на врачебной линейке в поликлинике заданы вопросы: Какие лекарственные препараты, обладающие общетонизирующим, адаптогенным действием, имеются в аптеке? (Назовите для примера три препарата). Какова особенность их применения? Из какого лекарственного растительного сырья они приготовлены?

Примерный комплект тестовых заданий

- открытый тип

1. 1. Биологически активными веществами, обуславливающими вяжущее действие лекарственного растительного сырья, являются ……. (**дубильные вещества**)	ОПК-4
2. Укажите витамин ……, влияющий на проницаемость капилляров. (**витамин Р (рутин**)	ОПК-4
3. Антирахитическими свойствами обладает витамин …….. (**D**)	ОПК-4
4. Биологически активные вещества, состоящие из гликона и	ОПК-4

агликона, называют (**гликозидами**)	
5. У Ромашки аптечной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают (**цветки**)	ОПК-4

- закрытый тип:

	Раздел (тема) дисциплины: ***Химический состав лекарственных растений*.**	**Код формируемой компетенции:**
1.	S: Поливитаминное лекарственное сырье содержит Витамин В2 Полисахариды +: Витамин В1, В6, В12, А Горечи, алкалоиды, камеди	ОПК-4
2.	S: Алкалоиды – это Фосфорсодержащие соединения, преимущественно действующие на деятельность ЖКТ +: Азотсодержащие соединения основного характера, обладающие сильным физиологическим действием Используются для синтеза гормональных стероидиных препаратов Используются для получения полиплоидных форм	ОПК-4
3.	S: Основные биологически активные вещества - это Вещества, обладающие фармакологической активностью Вещества, не оказывающие побочных действий на организм Природные соединения, которые вырабатываются растениями и являются определяющими основной терапевтический эффект +: Вещества, которые могут существенно влиять на действие основных биологически активных веществ, усиливая или ослабляя их фармакологический эффект	ОПК-4
4.	S: Настои - это +: Водные вытяжки Водно-спиртовые вытяжки Спиртовые вытяжки Масляные вытяжки	ОПК-4

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию: Зачет

1. Основные этапы становления отечественной и зарубежной фармакопеи лекарственных растений.
2. Определение, роль, перспективы и место фармакогнозии в современной медицине.
3. Пути использования и способы применения лекарственного растительного сырья.
4. Основные принципы составления сборов лекарственных растений.
5. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья.
6. Сушка лекарственного растительного сырья.
7. Правила хранения и переработки лекарственного растительного сырья.
8. Рациональное использование и охрана дикорастущих лекарственных растений.
9. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.
10. Разновидности лекарственных форм и их приготовление (ядовитые, сильнодействующие, настои, отвары и т.д.).
11. Разнообразие БАВ содержащихся в лекарственных растениях.

12. Алкалоиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
13. Гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
14. Антраценпроизводные: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
15. Горькие гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
16. Сапонины: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
17. Сердечные гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
18. Флавоноиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
19. Кумарины и фурокумарины: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
20. Витамины группы В: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
21. Витамины Е и К: определение, спектр фармакологического действия.
22. Витамин С: определение, спектр фармакологического действия.
23. Витамины F и U: определение, спектр фармакологического действия.
24. Витамин Р: определение, спектр фармакологического действия.
25. Витамин РР: определение, спектр фармакологического действия.
26. Микроэлементы: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
27. Дубильные вещества или танины: определение, спектр фармакологического действия.
28. Липиды: определение, спектр фармакологического действия.
29. Полисахариды: определение, спектр фармакологического действия.
30. Слизи: определение, спектр фармакологического действия.
31. Камеди: определение, спектр фармакологического действия.
32. Эфирные масла: определение, спектр фармакологического действия.
33. Жирные масла: определение, спектр фармакологического действия.
34. Лекарственные растения, действующие преимущественно на центральную нервную систему.
35. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему.
36. Лекарственные растения, обладающие противомикробными свойствами.
37. Лекарственные растения, обладающие противовирусными свойствами.
38. Лекарственные растения, обладающие противоглистными свойствами.
39. Лекарственные растения, обладающие противоопухолевыми свойствами.
40. Растения, входящие в состав горьких сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
41. Растения, входящие в состав ветрогонных сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
42. Растения, входящие в состав желудочных сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
43. Растения, входящие в состав желчегонных сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
44. Растения, входящие в состав грудных сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
45. Растения, входящие в состав аппетитных сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
46. Состав мягчительных сборов и мягчительных средств (примеры и применение).
47. Растения, обладающие выраженными вяжущими свойствами (примеры и применение).
48. Растения, обладающие выраженными потогонными свойствами (примеры и применение).
49. Растения, обладающие выраженными мочегонными свойствами (примеры и применение).
50. Растения, обладающие выраженными слабительными свойствами (примеры и применение).

51. Растения, входящие в состав слабительных сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
52. Растения, входящие в состав закрепляющих сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
53. Растения, входящие в состав успокоительных сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
54. Растения, входящие в состав седативных сборов (привести примеры), чем обусловлено их фармакологическое действие.
55. Растения, обладающие выраженными противовоспалительными свойствами (примеры и применение).
56. Растения, обладающие выраженными отхаркивающими свойствами (примеры и применение).
57. Растения, обладающие выраженными слабительными свойствами (примеры и применение).
58. Растения, обладающие выраженными фотосенсибилизующими свойствами (примеры и применение).
59. Растения, обладающие выраженными антисептическими свойствами (примеры и применение).
60. Растения, обладающие выраженными кровоостанавливающими свойствами (примеры и применение).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	3	СРС, текущий контроль, промежуточная аттестация

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	терминологию и химический состав лекарственных	Демонстрация теоретических	Тест
			Устный опрос

	растений; лекарственное сырье и оказываемый терапевтический эффект; способы приготовления лекарственных препаратов в домашних условиях; классификацию лекарственных растений по терапевтическому эффекту; противопоказания по применению лекарственного растительного сырья; ядовитые лекарственные растения, не рекомендуемые к применению в домашних условиях; календарь сбора лекарственного сырья.	основ, базовых фактов, терминологии и способность объяснять причинно-следственные связи.	Ситуационные задачи
Умеет	изготавливать лекарственные препараты в домашних условиях; по химическому содержанию растительного сырья, определить оказываемый терапевтический эффект; классифицировать лекарственное сырье по группам хранения и использования (сильнодействующее, ядовитое, эфиромасличное, рекомендуемое в качестве профилактического средства и т.д.); различать назначение настоев, отваров, настоек, экстрактов и т.д., способы их приготовления, хранения.	Способность использовать изученный материал на практике, решать типовые и нестандартные задачи.	Тест Устный опрос Ситуационные задачи
Владеет навыком	навыками использования научной и учебной литературы; навыками приготовления лекарственных препаратов в домашних условиях и их назначения; навыками работы с гербарием, со свежим и высушенным растительным лекарственным сырьем; навыками сбора, сушки, хранения растительного	Навык применения знаний в реальных жизненных ситуациях, самостоятельного анализа и критического мышления.	Тест Устный опрос Ситуационные задачи

	лекарственного сырья.		

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 80-89 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 70-79 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-69 %

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных	Установление	Установление правильной последовательности
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также	Тема 1. Введение в фармакогнозию		10	5	10	5		

проводить обследования пациента с целью установления диагноза.								
	Тема 2. Химический состав (БАВ) лекарственных растений		10	5	10	5		
	Тема 3. Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему		10	5	10	5		
	Тема 4. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему		10	5	10	5		
	Тема 5. Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами		10	5	10	5		
	Тема 6. Лекарственные растения, обладающие противовоспалительным и и противоязвенными свойствами		10	5	10	5		
	……..		…	…	…	…		
	……..		…	…	…	…		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей) - нет

7.3.3 Вопросы к экзамену: экзамен не предусмотрен

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания обучающихся по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты.

При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать теоретические материалы, лекции по выбранной теме. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков.
В тестах могут быть предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.
В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа. Тестовые задания сгруппированы по разделам и темам, относящимся к дисциплине.
Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией:
ознакомление - понимание -применение - анализ - синтез - оценка.
Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.
Для подготовки к итоговому собеседованию (зачет), обучающемуся необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной,
в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
3 «удовлетворительно» все– затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Фармакогнозия. Лекарственные растения и сходные с ними виды: учебное пособие / Дергоусова Т.Г., Могильная О.Д.. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 143 с. – ISBN 978-

5-222-28342-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/59448.html (дата обращения: 06.07.2024).
2. Ботаника с основами общей фармакогнозии : учебное пособие / Е. Ф. Фадеева, Л. Н. Скосырских. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. – 174 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/107588.html (дата обращения: 02.10.2024).
3. Фармакогнозия с основами фитотерапии (МДК.01.01 «Лекарствоведение») : учебник / Н. В. Беспалова, А. Л. Пастушенков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 364 с. – ISBN 978-5-222-35344-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137099.html (дата обращения: 11.03.2024).
4. Фитотерапия и фитофармокология. Рук-во для врачей. С.Я. Соколов, Мед. Информ. Агентство. – М., 2000, 970 с.
5. Лекарственные растения. Гринкевич Н.И., Баландина И.А. В.А. Ермакова, Е.Б. Зорин, Е.Я. Ладыгина, И.А. Самылина, И.Н. Сокольский. Справочное пособие. – М., «Высш. шк.». 1991, – 397 с.
6. Лекарственные растения. Носов А.М., «ЭКСМО-ПРЕСС» – М., 2001. – 345 с.
7. Современная энциклопедия лекарственных растений. Вл.Преображенский. Изд-во БАРОПресс Ростов-на-Дону, 2001, 590 с.
8. Полная энциклопедия лекарственных растений. Санкт-Петербург, Издательский Дом «Нева» Москва «ОЛМА–ПРЕСС» 1999; 1 том – 735 с., 2 том – 815 с.
9. Фитотерапия. Справочник по лекарственным растениям. С.Я. Соколов, И.П. Замотаев, Челябинск «Металлургия» Челябинское отделение, 1991, 510 с.

8.2 Дополнительная литература

10. Лекарственные растения Чечено-Ингушетии. П.П. Соколов, Е.С. Осканова, В.М. Прима. Чеч-Инг. Книж изд-во, Грозный, 1982, 157 с.
11. Лекарственные растения Сибири для лечения сердечнососудистых заболеваний, Новосибирск «Наука», Сибирское отделение, 1991, 235 с.

8.3 Периодические издания

1. Научный журнал «Растительные ресурсы».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www.biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета http://www.ximicat.com
11. Портал фундаментального химического образования России http://www.chemnet.ru
12. Химический сервер http://www.Himhelp.ru

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:
- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.
При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях,

предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.
К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.
Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.
Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.
Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;

-методические материалы;
-электронная библиотека;
Аудиторное обеспечение:
-5 учебных лабораторий, оснащенных мультимедийными жидкокристаллическими проекторами EPSON 575 WI, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.
Техническое обеспечение:
-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Поликлиническая терапия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Медицинская реабилитация»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.24

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	44
лекции	11
лабораторные занятия	-
практические занятия	33
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация	
Зачет	12 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Дагаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинская реабилитация» [Текст] / Сост. Р.М. Дагаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Поликлиническая терапия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 23 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.М. Дагаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование навыков назначения средств лечебной физкультуры и физиотерапии на стационарном, поликлиническом и санаторно-курортном этапах восстановительного лечения на основании знания механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях, а также проведение врачебного обследования детей для допуска их к занятиям массово-оздоровительной физкультурой и спортом.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение знаний о механизмах действия средств лечебной физической культуры и лечебных физических факторов, показания и противопоказания к их назначению;
- обучение студентов основным принципам использования средств и форм ЛФК и физиотерапии в лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний;
- обучение студентов назначению лечебной физкультуры и основных методик физиотерапии с учетом клинического диагноза;
- обучение студентов оформлению документации назначенных процедур ЛФК и физиотерапии;
- обучение студентов проведению врачебно-педагогического контроля, функциональных проб и их оценки;
- научить студентов назначить рациональную дозировку двигательной активности (занятия физкультурой, спортом) с учетом физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья;
- обучение студентов мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 12 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий; организацию и методики проведения реабилитационных мероприятий; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;	назначением основных средств реабилитации при различных заболеваниях;	использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Профессиональные компетенции			
ПК-3. Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий; организацию и методики проведения реабилитационных мероприятий; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;	назначением основных средств реабилитации при различных заболеваниях	использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
			12 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе			**44**	
Занятия лекционного типа			11	
Занятия семинарского типа:			-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы			-	
- практические занятия			33	
- лабораторные занятия			-	
- клинические практические занятия			-	
Групповые консультации			-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися			-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе			**28**	
Устный опрос			14	
Сообщение, эссе, доклад			-	
Тестирование			14	
Курсовое проектирование			-	
Промежуточная аттестация обучающихся			-	
Экзамен			-	
Зачёт			-	
Общая трудоёмкость дисциплины			**72 ч.**	**2 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код	**Название разделов и тем**	**Краткое содержание разделов и тем**

компетенции	дисциплины	
ОПК-8, ПК-3	Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК	Организация врачебно-физкультурной службы. Врачебно-физкультурные диспансеры – центры восстановительного лечения и организационно-методической работы по медицинскому обеспечению занимающихся физкультурой, спортом и ЛФК. Особенности врачебного контроля при занятиях физкультурой и спортом в детском, юношеском, среднем и пожилом возрасте. Возрастные анатомно-физиологические особенности организма их значение для выбора адекватного двигательного режима. Врачебный контроль за женщинами. Ознакомление со схемой медицинского обследования занимающихся физкультурой и спортом (ф.061/у и 062/у). Проведение студентами клинического обследования. Самостоятельное исследование физического развития. Самотоскопия: морфологические особенности организма и типы телосложения. Отклонения и нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата. Дефекты осанки, сколиозы. Плоскостопие. Противопоказания к занятиям физкультурой и спортом. Показания к занятиям лечебной физкультурой. Комплексная оценка данных антропометрии, самотоскопии и состояния здоровья с составлением заключения по физическому развитию и по коррекции выявленных нарушений. Рекомендации по выбору вида спорта с учетом данных физического развития. Значение физических упражнений в условиях современной жизни. Влияние недостаточной двигательной активности на функции организма человека. Роль физической тренировки в восстановлении, сохранении и повышении работоспособности и устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов. Физическая тренировка – основа медицинской реабилитации. Влияние физической тренировки на кардио-респираторную

		систему, на систему транспорта кислорода, на обменные процессы, на центральную нервную систему. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Функциональные и морфологические изменения в организме человека под влиянием систематической тренировки. Физиологические показатели тренированности. Реакция организма на физические нагрузки различной мощности.
	Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки	Цели и задачи физического тестирования. Теоретические основы тестирования физической работоспособности. Компоненты комплексного механизма физической работоспособности. Основные принципы оценки физической работоспособности и ее связь с показателями здоровья. Требования, предъявляемые к функциональным пробам. Классификация функциональных проб и тестов. Обоснование выбора вида и модели нагрузки. Освоение методик. Проведение проб Штанге, Генчи, ортостатической, с 20 приседаниями. Стандартные нагрузки – велоэргометрия, степэргометрия, беговая дорожка. Демонстрация на велоэргометре моделей нагрузок в зависимости от целей и задач физического тестирования. Исследование функционального состояния организма человека. Влияние однократной физической нагрузки на организм человека. Возрастные особенности реакции организма на физическую нагрузку. Физиологические показатели тренированности. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Самостоятельное составление медицинского заключения по данным медицинского обследования с заполнением врачебно-физкультурной карты (ф.061/у). Определение медицинской группы для занятий

		физкультурой.
	Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК	Совместная работа врача, тренера, методиста как основное условие эффективности тренировочного процесса. Организация, цели и задачи врачебно-педагогических наблюдений в различных возрастно-половых группах, занимающихся физкультурой и спортом. Проведение врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися физкультурой, спортом, ЛФК. Изучение степени соответствия условий занятий гигиеническим и физиологическим нормам. Определение воздействия занятий: построение физиологической кривой занятия по результатам реакции пульса, артериального давления и частоты дыхания. Обсуждение результатов совместно с преподавателем-тренером.
	Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом.	Прием в поликлинике, врачебно-физкультурном диспансере с заполнением врачебно-физкультурной карты и составлением медицинского заключения в зависимости от целей осмотра.
	Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения	Общие основы лечебной физкультуры. Организация лечебной физкультуры в стационаре, оздоровительном центре, врачебно-физкультурном диспансере, отделении восстановительного лечения. Оборудование зала (кабинета) лечебной физкультуры, механотерапии, кабинета массажа, тренажерного зала. Порядок назначения лечебной гимнастики, оформление записи в историю болезни и в форму № 42. Систематизация средств лечебной физкультуры. Формы и методы применения ЛФК. Двигательные режимы. Основные принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки. Схема построения занятия лечебной гимнастикой. Сочетание принципов общего и местного воздействия физических упражнений на организм. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой с проведением студентами врачебно-педагогических наблюдений и анализом полученных результатов. Лечебный массаж.

		Основные приемы массажа. Демонстрация приемов лечебного массажа. Показания и противопоказания к назначению массажа.
	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями	Механизмы восстановления и компенсации функций при ишемической болезни сердца, гипертонической болезни и других и других заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физиологические основы физической тренировки больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Особенности методики лечебной физкультуры при гипертонической болезни, нейроциркуляторной дистонии. Влияние физических упражнений и тренировки на различные системы организма больного. Нагрузочные тесты в обосновании допустимой нагрузки в занятиях лечебной гимнастикой и в назначении программ физической реабилитации. Демонстрация теста с физической нагрузкой для больных. Анализ и оценка результатов нагрузочного теста. Курация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы с целью расширения двигательной активности в режиме дня и назначения лечебной физкультуры. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой с проведением студентами врачебно-педагогических наблюдений с последующим анализом результатов. Применение лечебного массажа у больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Демонстрация лечебного массажа при гипертонической болезни.
	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда	Влияние постельного режима на организм больного с острым инфарктом миокарда. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры у больных с острым инфарктом миокарда. Двигательные режимы при остром инфаркте миокарда, обоснование их расширения. Сроки назначения лечебной гимнастики. Противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Обоснование выбора программы физической реабилитации. Методы контроля за

		адекватностью физической нагрузки состоянию больного и оценка результатов контроля на различных этапах активизации больного. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой при различных двигательных режимах с определением студентами реакции больного на нагрузку. Курация студентами больных с инфарктом миокарда. Составление комплексов лечебной гимнастики с обоснованием объема двигательной активности больных в течение дня. Разбор и обсуждение больных. Освоение студентами элементов основных этапов активизации (поворот на бок, активное присаживание, переход в положение стоя). Особенности методики лечебной физкультуры на поликлиническом этапе лечения больных, перенесших инфаркт миокарда. Комплексное определение двигательных возможностей больных на основе результатов клинических и функциональных исследований с дозированной физической нагрузкой. Распределение больных на группы по данным клинико-функциональных исследований. Критерии эффективности физических тренировок.
	Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких	Особенности методики лечебной гимнастики при острых и хронических заболеваниях легких. Показания к назначению лечебной гимнастики. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой с проведением студентами врачебно-педагогических наблюдений. Оценка адекватности примененной нагрузки на занятиях лечебной гимнастикой и эффективности специальных дыхательных упражнений. Курация студентами больных с заболеваниями органов дыхания для назначения лечебной гимнастики с последующим составлением развернутого клинико-физиологического обоснования данного назначения с учетом результатов исследования функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем (специальные тесты: функциональная

		проба с дозированной физической нагрузкой, спирометрия, спирография, пневмотахометрия). Разбор больных с заболеваниями органов дыхания. Обучение студентами больных правильному дыханию с учетом заболевания. Показания к назначению лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания. Демонстрация массажа при отдельных заболеваниях.
	Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	Особенности методики лечебной физкультуры при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (ревматоидный артрит, деформирующий артроз). Демонстрация лечения «положением» при поражениях различных суставов. Лечебная физкультура при ожирении. Средства и методы лечебной физкультуры, особенности дозировки физических упражнений. Лечебная физкультура при спланхноптозе, дискинезии толстого кишечника, дискинезии желчного пузыря. Методы контроля эффективности курса лечебной физкультуры (углометрия, функционально-двигательный тест, динамометрия, АД, пульс). Оценка эффективности занятий лечебной гимнастикой.
	Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата	Общие принципы организации восстановительного лечения и особенности методики лечебного применения физических упражнений. Показания к назначению различных средств и видов восстановительного лечения. Лечебная физкультура в различные периоды лечения больного с переломом трубчатой кости. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой в различные периоды лечения этих больных. Курация и разбор больных с переломами костей конечностей. Лечебная физкультура при нефиксированных изменениях опорно-двигательного аппарата. Дефекты осанки, их предупреждение и устранение. Функциональная недостаточность стоп и ее предупреждение. Методика лечебной физкультуры в профилактике и лечении

		плоскостопия, сколиоза. Лечебная физкультура при консервативном лечении остеохондроза позвоночника. Оценка эффективности применения ЛФК.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК	1	Лекция-визуализация
	Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки	1	Лекция-визуализация
	Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК	1	Лекция-визуализация
	Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом.	1	Лекция-визуализация
	Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения	1	Лекция-визуализация
	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями	1	Лекция-визуализация
	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда	1	Лекция-визуализация
	Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких	1	Лекция-визуализация
	Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	1	Лекция-визуализация
	Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**11**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Основы медицинской реабилитации. Современные средства и методы реабилитации	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Основные положения и принципы физиотерапевтического лечения. Разновидности физиотерапии	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Принципы и методы ЛФК	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Врачебный контроль в медицинской реабилитации	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медицинская реабилитация в структуре санаторно-курортной помощи	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Реабилитация пациентов с цереброваскулярной патологией, заболеваниями позвоночника, периферической нервной системы	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медицинская реабилитация больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Реабилитация больных при острых и хронических заболеваниях легких	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Восстановительное лечение при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Краткий итог изученного материала. Задачи на предстоящую аттестацию	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**33**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	2	ОПК-8, ПК-3
Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	2	ОПК-8, ПК-3
Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	3	ОПК-8, ПК-3
Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	3	ОПК-8, ПК-3
Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	3	ОПК-8, ПК-3
Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные	3	ОПК-8, ПК-3

	обучающей программы, написание истории болезни	материалы		
Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	3	ОПК-8, ПК-3
Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	3	ОПК-8, ПК-3
Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	3	ОПК-8, ПК-3
Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	3	ОПК-8, ПК-3
Всего часов:			**28**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-8, ПК-3	12	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
ПК-3. Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий; организацию и методики проведения реабилитационных мероприятий; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
Умеет	использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
Владеет	назначением основных средств реабилитации при различных заболеваниях.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Комплекс медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на полное или частичное восстановление нарушенных или утраченных функций организма, называется _____.
2. Медицинская реабилитация осуществляется в три этапа. Первый этап реабилитации проводится в отделениях _____ и специализированных отделениях стационаров.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных и профессиональных мероприятий, направленных на полное или частичное восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности, называется...
2. Метод обучения двигательным навыкам, которые необходимы пациенту в повседневной жизни для достижения максимальной независимости в быту, называется...

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Комплекс медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на максимально полное восстановление или компенсацию нарушенных функций — это:
–профилактика;
–реабилитация;
–диспансеризация;
–терапия.

На каком этапе медицинской реабилитации мероприятия проводятся непосредственно в отделениях реанимации и интенсивной терапии?
–первый этап;
–второй этап;
–третий этап;
–санаторно-курортный.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-8, ПК-3	Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК	1. Перечислите средства ЛФК. 2. Назовите формы ЛФК 3. Назовите методы ЛФК. 4. Перечислите механизмы лечебного действия физических упражнений. 5. Классификация физических упражнений. 6. Определите принципы физической реабилитации.

		7. Классификация дыхательных упражнений 8. Назовите показания к назначению ЛФК. 9. Назовите противопоказания к назначению ЛФК. 10. Определите сроки назначения ЛФК. 11. Перечислите периоды лечебной гимнастики 12. Двигательные режимы стационара. 13. Двигательные режимы санатория. 14. Классификация массажа 15. Показания и противопоказания к массажу.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Основные принципы физической реабилитации.
2. Средства и формы ЛФК.
3. Механизмы действия физических упражнений.
4. Классификация физических упражнений.
5. Общие показания и противопоказания для назначения ЛФК.
6. Периоды лечебной гимнастики.
7. Средства и формы реабилитации, частные противопоказания к ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
8. Этапы и ступени реабилитации при остром инфаркте миокарда.
9. Средства и формы реабилитации, частные противопоказания к ЛФК при заболеваниях дыхательной системы.
10. Средства и формы реабилитации, частные противопоказания к ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
11. Средства и формы реабилитации, частные противопоказания к ЛФК при заболеваниях нервной системы.
12. Особенности ЛФК в хирургии, травматологии, ортопедии.
13. Функциональные пробы, применяемые в практике врачебного контроля.
14. Типы реакций на дозированную физическую нагрузку.
15. Медицинские группы для занятий физической культурой, основные критерии назначения.
16. Определение ВПН. Задачи ВПН
17. Определение физической работоспособности.
18. Возможности и особенности физиотерапевтических методов.
19. Классификация лечебных физических факторов.
20. Механизмы физиологического и лечебного действия физических факторов.
21. Основные принципы лечебно-профилактического использования физических факторов
22. Общие показания и противопоказания для назначения физических факторов.
23. Гальванизация. Физико-химические основы действия постоянного тока. Физиологическое и лечебное действие постоянного тока. Показания и противопоказания.

24. Лекарственный электрофорез. Техника и методика проведения процедур. Показания и противопоказания.
25. Электросонтерапия. Физиологическое и лечебное действие электросна. Показания и противопоказания.
26. Диадинамотерапия. Физическая характеристика диадинамических токов, их физиологическое и лечебное действие. Диадинамофорез. Показания и противопоказания.
27. Амплипульстерапия. Физиологическое и лечебное действие синусоидальных модулированных токов. СМТ-форез. Показания и противопоказания.
28. Местная дарсонвализация. Физиологическое и лечебное действие. Показания и противопоказания.
29. Индуктотермия. Физиологическое и лечебное действие. Показания и противопоказания.
30. Ультразвук и его лечебно-профилактическое использование.
31. Магнитотерапия. Физиологическое и лечебное действие магнитных полей. Показания и противопоказания.
32. Светолечение. Показания, противопоказания, основные методики УФО, ИКоблучения, фотохромотерапии, лазеротерапии.
33. Грязелечение. Классификация лечебных грязей. Механизм действия.
34. Гидротерапия. Простейшие водолечебные процедуры.
35. Наружное и питьевое применение минеральных вод.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Епифанов, А. В. Медицинская реабилитация / Епифанов А. В., АчкасовЕ. Е., Епифанов В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-3248-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html
2. Романов, А. И. Общая и частная медицинская реабилитология : научно-методические и практические основы / Романов А. И. , Силина Е. В. , Романов С. А. - Москва : Дело, 2017. - 504 с. - ISBN 978-5-7749-1204-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912049.html
3. "Медико-социальная экспертиза и реабилитация [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / под ред. С. Н. Пузина - № 1 - М.: Медицина, 2012.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9537-2012-01.html

8.2 Дополнительная литература

1. Дёшин, Р. Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине: Справочник / Дёшин Р. Г. - Москва: Спорт, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-906839-22-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839220.html
2. "Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / под ред. А. Н. Разумова - № 1 - М. : Медицина, 2012.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/0042-8787-2012-01.html
3. Корчажкина, Н. Б. Физиотерапия, бальнеология и реабилитация № 01. 2016 / гл. ред. Н. Б. Корчажкина - Москва: Медицина, 2016. - 56 с. - ISBN 1681-3456-2016-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1681-3456-2016-1.html
4. Ерёмушкин, М. А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура / Ерёмушкин М. А. - Москва: Спорт, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9907239-7-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990723979.html

8.3 Периодические издания

1.«Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация». https://elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763535
2.«Вестник Восстановительной медицины» https://www.vvmr.ru/about/official-publishment/
3 «Реабилитология» https://www.rehabilitology.com/jour?locale=ru_RU
4. «Журналы по данной нозологии» https://medreabilitaciya.med.cap.ru/biblioteka/zhurnali-po-dannoj-nozologii
1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре

внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период

зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Микробиология и биология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Микробиология, вирусология»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.25

Всего ЗЕТ	7
Всего часов	252
Из них:	
Аудиторные занятия	160
лекции	66
лабораторные занятия	-
практические занятия	94
Самостоятельная работа	56
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр
Экзамен	5 семестр (36)

Грозный, 2026

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Микробиология, вирусология» [Текст] / Сост. Р.Х. Гайрабекова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Микробиология и биология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 07 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.Х. Гайрабекова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование врачебного мышления, необходимого будущему врачу в своей профессиональной деятельности для сохранения здоровья человека, основанного на знаниях биологических свойств микроорганизмов, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета, и применение современных методов диагностики инфекционных заболеваний, биологических препаратов для специфической профилактики и лечения взрослого населения.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей вирусологии.
- изучение биологических свойств патогенных микроорганизмов, механизмов взаимодействия микробов с организмом человека, особенностей патогенеза инфекционных заболеваний; методов диагностики, принципов этиотропного лечения и специфической профилактики заболеваний у взрослого населения.
- формирование у студентов системного подхода к анализу научной медицинской информации, восприятию инноваций на основе знаний об особенностях биологических свойств возбудителей заболеваний взрослого населения.
- приобретение навыков работы с микроорганизмами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4,5 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	основные научные термины и понятия в микробиологии**;** современные молекулярно-генетические, иммунологические и микробиологические методы диагностики инфекционных заболеваний;	основными микробиологическими приемами, используемыми для выделения и работы с культурой бактерий в ходе бактериологического исследования; принципами реализации и учета результатов выбранных микробиологических методов;	правильно использовать микробиологические термины и понятия на практике; интерпретировать результаты лабораторных исследований в целях распознания или отсутствия заболевания.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**

	4 семестр		5 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**84**		**76**	
Занятия лекционного типа	28		38	
Занятия семинарского типа:	-		-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	56		38	
- лабораторные занятия	-		-	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**24**		**32**	
Устный опрос	12		16	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	12		16	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся	-		**36**	
Экзамен	-		36	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**108 ч.**	**3 з. е.**	**144 ч.**	**4 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
4 семестр		
ОПК-5	Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	Общая характеристика микроорганизмов. Задачи и цели микробиологии. История развития микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов.
	Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии, применяемые в микробиологии	Структура бактериальной клетки. Формы бактерий. Морфология спирохет, риккетсий, хламидий, микоплазм, актиномицетов. Морфология грибов, их классификация
	Физиология и биохимия микроорганизмов	Химический состав бактерий. Питание бактерий. Ферменты бактерий. Дыхание бактерий. Ферменты бактерий. Рост и размножение

		бактерий
	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	Понятие о химиотерапии и антибиотиках. Классификация антибиотиков. Способы получения антибиотиков. Спектр и механизм действия антибиотиков. Побочное действие антибиотиков. Принципы рациональной антибиотикотерапии
	Генетика бактерий. Бактериофаги	Положение в живом мире. Особенности. Структура и биохимия вирусов. Значение вирусного капсида. Геном вирусов. Принципы классификации вирусов. Понятие о вирогении и провирусе. Методы культивирования вирусов. Тканевые культуры. Вирусные включения Бляшкообразование под агаровым покрытием. Гемодсорбция. Индикация вирусов с помощью реакций иммунитета-РН, РСК, РТГА, РП. ИФА, РИА, РИФ и др. Особенности морфологии и репродукции бактериофагов. Лизогения, ее значение. Практическое использование бактериофагов. Строение генетического аппарата прокариот. Механизмы генетического обмена у бактерий. Плазмиды и цитоплазматическая наследственность. Значение плазмид в генетической инженерии. Мутации
	Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее становление	Влияние внешних факторов на микробов. Микроорганизмы и биосфера. Микрофлора воды, почвы, воздуха. Функции нормальной микрофлоры. Механизмы формирования колонизационной резистентности и ее контроль. Качественный и количественный состав нормальной микрофлоры. Формирование микрофлоры толстого кишечника новорожденных и детей раннего возраста. Основные представители нормальной микрофлоры толстого кишечника. Дисбактериоз (дисбиоз). Причины развития дисбактериозов. Стадии (степени) дисбактериоза. Принципы коррекции нарушении микрофлоры кишечника при дисбактериозе. Биопрепараты, применяемые для коррекции нормальной микрофлоры кишечника-пробиотики, пребиотики и синбиотики. Гнотобиология, практическое значение.
	Учение об инфекции	Характеристика инфекционного процесса. Патогенность, вирулентность, факторы патогенности. Стадии развития инфекционного процесса, формы инфекционного процесса. Токсины, характеристика бактериальных экзо- и эндотоксинов. Основные эпидемиологические понятие.

	Учение об иммунитете	**Врожденный иммунитет.** Сущность и роль иммунитета. Иммунология и ее задачи. Краткая история развития иммунологии. Иммунная система. Иммунокомпетентные клетки. Виды иммунитета. Факторы неспецифической защиты организма: механические, физико-химические. Иммунобиологическая защита, осуществляемая неиммунными клетками (фагоциты, естественные киллеры) и гуморальными компонентами (комплемент, интерферон, некоторые белки крови). **Инфекционный иммунитет** Антигены, классификация. Иммуногенность и специфичность. Антигены гистосовместимости. Распознавание антигена. Антитела, структура и функция. Генетика образования антител. **Прикладная инфекционная иммунология** Оценка иммунного статуса. Выявление антигенов. Специфические реакции организма на антиген. Серологические реакции: РА, РН, реакция преципитации, РСК, РИА, ИФА, МИФ. **Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.** Вакцины, иммунные сыворотки, иммуноглобулины. Получение моноклональных антител
	Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**Возбудитель холеры.** Холерные вибрионы, биологические свойства, биовары. Факторы патогеннности, Токсины и их характеристика. Эпидемиология и патогенез. Иммунитет при холере. МБД. Специфическая профилактика холеры у детей. **Возбудители эшерихиозов.** Биологические свойства, физиологическая роль в кишечнике человека и санитарно-показательное значение эшерихий. Их значение в генетических и генно-инженерных работах. Диареегенные эшерихии, их дифференциация от условно патогеннных. МБД энтеральных и парентерльных эшериозов. Этиотропное лечение в детском возрасте. Применение бактериальных препаратов и значение естественного вскармливания при лечении кишечных инфекций у детей младшего возраста. **Возбудители брюшного тифа и паратифов А и В. Возбудители сальмонеллезов.** Классификация по Кауфману-Уайту. Патогенность для человека и животных. Сальмонеллы-возбудители

		брюшного тифа и паратифов А, В. Биологические свойства. Антигенная структура. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Патогенетические основы микробиологической диагностики. Особенности иммунитета. Бактерионасительство. Специфическая профилактика и этиотропая терапия. Сальмонеллы-возбудители сальмонелезов. Патогенез. Роль энтеро – и эндотоксинов в возникновении диарейного синдрома. МБД. Этиотропная терапия. Сальмонеллы возбудители госпитальных инфекций у детей. Пути профилактики. **Микрорганизмы вызывающие пищевые токсикоинфекции.** Условия, способствующие возникновению пищевых токсикоинфекций. Особенности патогенеза. МБД. Эпидемиологические особенности пищевых токсикоинфекций. Меры предупреждения. Дисбактериоз, причины возникновения у детей. **Возбудители дизентерии.** Шигеллы, биологические свойства. Эпидемиология и патогенез дизентерии. Роль факторов инвазии, распространение, токсины Шига и шигоподобные токсины. Иммунитет. МБД. Проблема специфической профилактики. Этиотропная терапия у детей. **Условно-патогенные энтеробактерии.** Биологические свойства условно-патогенных энтеробактерий (Klebsiella, Proteus и др.) Вызываемые ими заболевания, их роль в патологии человека.
5 семестр		
ОПК-5	Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	**Грамположительные кокки (стафилококки, стрептококки).** Кокки. Патогенные, условно-патогенные. Факторы патогенности, токсины. Эпидемиология патогенез. Роль в детской патологии. МБД. Специфическая профилактика, терапия.
	Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**Заболевания, вызываемые пневмококками и менингококками**. Таксономия и биологические свойства. Характеристика таксинов и ферментов патогенности. Эпидемиология и патогенез. Особенности иммунитета. МБД. Препараты для специфической профилактики и этиотропного лечения.

		Возбудители туберкулеза и лепры. Морфологические, культуральные, биохимические, антигенные и аллергенные свойства. Особенности химического состава и резистентность. Факторы патогенности. Эпидемиология и патогенез. Особенности иммунитета. МБД. Специфическая профилактика и лечение. **Возбудители дифтерии и коклюша.** Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Дифференциация возбудителя дифтерии и условно-патогенных коренобактерии. Факторы патогенности, дифтерийный токсин. Патогенез дифтерии в детском организме. Антитоксический иммунитет. Бактерионосительство. МБД. Специфическое лечение и профилактика у детей.
	Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	**Возбудители чумы, туляремии, бруцеллеза и сибирской язвы**. Возбудитель сибирской язвы. Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Резистентность. Таксономия. Экология. Патогенез заболевания у человека, иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика. Бруцеллы. Представители возбудителей бруцеллеза. Таксономия. Морфологические, культуральные свойства. Антигенное строение. Факторы патогенности. Патогенез и иммунитет при бруцеллезе. Методы МБД. Препараты для специфической профилактики и терапии.Францисселы. Биологические свойства возбудителя туляремии. Патогенез, иммунитет, методы МБД заболевания. Специфическая профилактика туляремии. Возбудитель чумы. Таксономия. Тинкториальные, морфологические и культуральные свойтсва возбудителя чумы. Пути передачи инфекции, клинические формы заболевания. Особенности забора и работа с патогенным материалом. МБД. Специфическая профилактика и лечение.
	Возбудители анаэробных инфекций.	**Клостридии столбняка.** Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Факторы патогенности, токсины. Патогенез заболевания. Столбняк у новорожденных детей. Антитоксический иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика столбняка у детей. **Клостридии ботулизма.** Морфологические,

		культуральные, биохимические и антигенные свойства. Факторы патогенности, ботулотоксины, патогенез заболевания. Антитоксический иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика ботулизма у детей. Возбудители анаэробной газовой инфекции. Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Факторы патогенности, токсины. Патогенез заболевания. Антитоксический иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика.
	Возбудители половых инфекций.	**Возбудители сифилиса, гонореи и урогенитального хламедиоза.** Таксономия. Морфологические, тинкториальные, культуральные свойства. Антигенная структура и факторы патогенности. Эпидемиология, патогенез. МБД. Лечение, профилактика.
	Возбудители вирусных инфекций.	**Возбудители микровирусных инфекций и бешенства**. **Вирусы гриппа человека.** Структура и химический состав вириона. Особенности генома. Культивирование. Характеристика антигенов. Гемагглютини, нейраминидаза, их локализация, строение, классификация, функциональная активность. Классификация вирусов гриппа человека. Виды антигенной изменчивости, ее механизмы. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение у детей. **Вирусы бешенства.** Структура и химический состав вириона. Особенности генома. Культивирование. Характеристика антигенов. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение. **Возбудители энтеровирусных инфекции**. **Вирусы полиомиелита, коксаки, ECHO, энтеровирусы 68-71.** Характеристика вирионов. Антигены. Культивирование. Патогенез полиомиелита и других энтеровирусных инфекции. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение. Вирус гепатита А – возбудитель инфекционного гепатита. Биологические свойства, классификация. Патогенез заболевания. Подходы к специфической профилактике.

		Вирус гепатита Е. Лабораторная диагностика энтеровирусных инфекции у детей. **Вирусы гепатитов B, D, C и G.** HBV – возбудитель гепатита В. История открытия. Структура вириона. Антигены: HB.s,HBc, HBx, их характеристика.культвирование. лабораторная диагностика. Проблемы вакцино-профилактики, лечения и неспецифической профилактики гепатита В. Возбудители гепатитов С, G. Свойства. Роль в патологии человека. Диагностика. **Возбудители медленных инфекций. Внутрибольничные и оппортунистические инфекции.** **ДНК-геномные вирусы. Роль в детской патологии.** Аденовирусы. Вирусы простого герпеса и цитомегалии. Вирус ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Вирус гепатита В. Прионные болезни. Патогенез. Клиника. Диагностика. Внутрибольничные и оппортунистические инфекции.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			
	Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Содержание: 1. Предмет и задачи микробиологии. 2. Основные задачи микробиологии. 3. История развития микробиологии: а) эвристический период; б) морфологический период; в) физиологический период; г) иммунологический период; д) молекулярно-генетический период. 4. Систематика и номенклатура микроорганизмов. 5. Структура бактериальной клетки (клеточная стенка, цитоплазматическая мембрана, цитоплазма, нуклеоид, капсула, жгутики, фимбрии, пили, споры). Формы бактерий (кокки, спирохеты, риккетсии, хломидии, микоплазмы, актиномицеты, грибы).	2	Лекция - визуализация
	Морфология и ультраструктура	2	Лекция -

	бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии, применяемые в микробиологии. Содержание: 1. Морфология и структура спирохет 2. Морфология и структура риккетсий 3. Морфология и структура хламидий 4. Морфология и структура микоплазм 5. Морфология и структура актиномицет Морфология и структура грибов		визуализация
	Физиология и биохимия Микроорганизмов. Содержание: 1. Химический состав бактерий (вода, белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты, минеральные вещества). 2. Питание бактерий: а) типы питания (аутотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, облигатные и факультативные паразиты); литотрофы, органотрофы; фототрофы, хематрофы). 3. Факторы роста. 4. Механизмы питания (простая диффузия, облегченная диффузия, активный транспорт, перенос (транслокация) групп). 5. Ферменты бактерий (эндо- и экзоферменты; конститутивные и индуцибельные ферменты). 6. Дыхание бактерий (облигатные аэробы, облигатные анаэробы, факультативные анаэробы). 7. Рост и размножение бактерий: а) размножение бактерий в жидкой питательной среде (лаг-фаза, фаза логарифмического роста, фаза стационарного роста бактерий, фаза гибели бактерий); б) размножение бактерий на плотной питательной среде. 8. Взаимодействие вируса с клеткой: а) продуктивный тип (адсорбция вируса на клетке, проникновение вируса в клетку, «раздевание» вируса, биосинтез вирусных компонентов в клетке, формирование вирусов, выход вирусов из клетки) б) интегративный тип взаимодействия (вирусная ДНК встраивается в хромосому клетки-хозяина) в) абортивный тип взаимодействия (не завершающийся образованием новых вирусных частиц). 9. Бактериофаги (морфология, химический состав, резистентность, взаимодействие фага с	2	Лекция - визуализация

	бактериальной клеткой).		
	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики Понятие о химиотерапии и антибиотиках. Содержание: 1. Классификация антибиотиков (бетта лактамы, макролиды, аминогликозиды, тетрациклины, полипептиды, полиены, анзомицины, дополнительный класс). 2. Способы получения антибиотиков (биологический синтез, химический синтез, комбинированный метод). 3. Спектр действия антибиотиков (бактерицидные и бактериостатического действия антибиотики; противогрибковые, противотуберкулезные, противолепрозные, противосифилитические, противоопухолевые, антипротозойные антибиотики). 4. Механизм действия антибиотиков: а) нарушающие синтез клеточной стенки; б) нарушающие молекулярную организаций и синтез клеточных мембран; в) нарушающие синтез белка; г) ингибиторы синтеза нуклеиновых кислот; д) антибиотики, подавляющие синтез пуринов и нуклеиновых кислот. 5. Побочное действие антибиотиков (токсические реакции, действия на иммунитет (аллергические реакции, анафилактический шок), иммунодепрессивное действие, действие антибиотиков на микроорганизмы (антибиотико-устойчивость). Принципы рациональной антибиотикотерапии	2	Лекция - визуализация
	1. Бактериофаги. Генетика бактерий. 2. Содержание: 3. Характерные свойства бактериофагов как представителей царства Vira. Особенности химического состава. 4. Основные морфологические группы фагов, их характеристика. 5. Анатомическое строение Т-чётного фага. 6. Вирулентные фаги, стадии их взаимодействия с чувствительными бактериальными клетками (продуктивная инфекция). 7. Умеренные фаги. Особенности взаимодействия умеренных бактериофагов с чувствительными бактериями. Профаг, явление лизогении, 8. Конвертирующие фаги. Фаговая конверсия, примеры.	2	Лекция - визуализация

	9. Методы индикации и выделение фага из окружающей среды. Негативные колонии вирулентных и умеренных фагов. 10. Метод титрования фага по Грациа, его сущность. Что называется, титром фага? 11. Применение бактериофагов в диагностике инфекционных заболеваний. Фаготипирование, практическое значение. 12. Фагопрофилактика и фаготерапия инфекционных заболеваний. Примеры лечебно-профилактических бактериофагов. 13. Организация генетического аппарата прокариот: бактериальная хромосома и внехромосомные генетические элементы. 14. Фенотипическая и генотипическая изменчивость бактерий. Их сущность. 15. Мутации бактерий. Характеристика различных типов мутаций: спонтанные и индуцированные, точковые и протяжённые, прямые и обратные. Супрессорнне мутации. Значение, мутаций.		
	Микроэкология человека. Микрофлора новорожденных, ее становление. Содержание: 1. Подразделение микрофлоры человека в зависимости от ее постоянства и факторы, контролирующие ее постоянство в биотопах. 2. Значение нормальной микрофлоры для организма человека и развития его иммунной системы. 3. Функции нормальной микрофлоры. 4. Роль нормальной микрофлоры в обеспечении колонизационной резистентности к экзогенным возбудителям, ее механизмы. 5. Качественный и количественный состав микрофлоры разных областей (биотопов) тела человека - кожи, респираторного и урогенитального трактов. Роль нормальной микрофлоры этих биотопов. 6. Микрофлора пищеварительного тракта. Качественный и количественный состав микрофлоры ротовой полости, желудка, тонкого и толстого кишечника. Полостная и мукозная микрофлора. 1. Понятие «дисбактериоз». Значение дисбиотических изменений нормальной микрофлоры и, особенно, микрофлоры толстого кишечника для организма. 2. Факторы, приводящие к развитию дисбактериоза.	2	Лекция - визуализация

	3. Стадии (степени) дисбактериоза, их характеристика. 4. Методы лабораторной диагностики дисбактериоза. Бактериологический (количественный) метод исследования испражнений с целью выявления дисбактериоза. 5. Методы экспресс-диагностики дисбактериоза, на чем основаны, примеры, значение. 6. Принципы коррекции микрофлоры толстого кишечника при дисбактериозе. 7. Пробиотики, применяемые для коррекции микрофлоры. Примеры биопрепаратов пробиотиков различных типов. 8. Пребиотики и синбиотики, их характеристика, примеры биопрепаратов.		
	Учение об инфекции. **Содержание:** 1. Характеристика инфекционного процесса: а) периоды инфекционного процесса (инкубационный период, продромальный период, период острых проявлений заболевания, период реконвалесценции, исход болезни); б) факторы вирулентности (адгезия, колонизация, пенетрация, агрессия); в) Токсины (эндо- и экзотоксины). Сравнительная характеристика бактериальных токсинов. Основные эпидемиологические понятия	2	Лекция - визуализация
	Учение об иммунитете. **Содержание:** 1. Иммунология и ее задачи. 2. Краткая история развития иммунологии. 3. Нормальная микрофлора организма человека. 4. Внешние барьеры (кожа и слизистые оболочки). 5. Внутренние барьеры: а) клеточные факторы (фагоцитирующие клетки, естественные клетки-киллеры); б) гуморальные факторы (лизоцим, система комплемента, белки острой фазы, цитокины, интерфероны, белки теплового шока).	2	Лекция - визуализация
	Кишечные бактериальные инфекции. Возбудитель холеры. **Содержание:** 1. Систематическое положение занимают возбудители холеры? 2. Морфология возбудителей холеры 3. Культуральные свойства холерных вибрионов? 4. Какие токсические вещества продуцируют	2	Лекция - визуализация

	возбудители холеры? 5. Антигенная структура холерных вибрионов. 6. В чем причина распространения холеры? 7. Биохимические свойства возбудителей холеры. 8. Эпидемиология и патогенез. 9. Клиническая картина. 10. Иммунитет и лечение. 11. Лабораторная диагностика холеры 12. В чем состоит специфическая профилактика и терапия холерной инфекции?		
	Возбудители эшерихиозов. **Содержание:** 1. Общая характеристика семейства Enterobacteriaceae 2. Таксономическое положение эшерихии 3. Какими морфологическими особенностями обладают эшерихии? 4. Какие заболевания вызываются E. Coli 5. Антигенная структура эшерихий? 6. Факторы патогенности диареегенных E. Coli. 7. Какую роль выполняет E. coli как постоянный комменсал желудочно-кишечного тракта? 8. Как осуществляется лабораторная диагностика эшерихиозов? 9. Профилактика эшерихиозов.	2	Лекция - визуализация
	Возбудители брюшного тифа и паратифов А и В. Возбудители сальмонеллезов. **Содержание:** 1. Систематическое положение возбудителей брюшного тифа, паратифов и сальмонеллезов. 2. Морфология и культуральные особенности возбудителей брюшного тифа паратифа 3. Резистентность и эпидемиология возбудителей брюшного тифа и паратифов 4. Антигенная структура брюшного тифа и паратифов. 5. Факторы патогенности возбудителей брюшного тифа и паратифов 6. Лабораторная диагностика брюшного тифа и паратифов. 7. Лечение и профилактика тифопаратифозных заболеваний 8. Особенности патогенеза и иммунитета сальмонеллезов. 9. Лабораторная диагностика сальмонеллезов 10. Лечение и профилактика сальмонеллезов	2	Лекция - визуализация
	Микроорганизмы вызывающие пищевые токсикоинфекции. **Содержание:** 1. Что характерно для анаэробных клостридий?	2	Лекция - визуализация

	2. Морфологические и культуральные особенности возбудителя ботулизма. 3. Особенности патогенеза, клиники и иммунитета при ботулизме. 4. Как осуществляется лабораторная диагностика при ботулизме 5. Факторы патогенности возбудителя ботулизма.		
	Возбудители дизентерии. **Содержание:** 1. Систематическое положение возбудителей кишечного дизентерии 2. Морфология и культуральные свойства бактерий из родов дизентерии 3. Биохимические свойства и антигенное структура бактерий рода дизентерии 4. Эпидемиология и патогенез представителей родов дизентерии 5. Факторы патогенности бактерий родов дизентерии Клиника и постинфекционный иммунитет при заболеваниях, вызванных дизентерией	2	Лекция - визуализация
	Условно-патогенные энтеробактерии. **Содержание:** 1. Общая характеристика условно-патогенных энтеробактерий. 2. Морфология и культуральные свойства клебсиелл. 3. Ферментативные свойства, токсинообразование и антигенная структура клебсиелл. 4. Эпидемиология и патогенез инфекций, вызываемых клебсиеллами. 5. Микробиологическая диагностика инфекций, вызываемых клебсиеллами. 6. Иммунитет, лечение, профилактика заболеваний, вызываемых клебсиеллами. 7. Морфология и культуральные свойства протей. 8. Ферментативные свойства, токсинообразование и антигенная структура протей. 9. Эпидемиология и патогенез инфекций, вызываемых протеями. 10. Микробиологическая диагностика инфекций, вызываемых протеями. 11. Иммунитет, лечение, профилактика заболеваний, вызываемых протеями *12.* Морфология и культуральные свойства бактерий из рода *Serratia* 13. Ферментативные свойства, токсинообразование и антигенная структура бактерий из рода *Serratia*. 14. Эпидемиология и патогенез инфекций,	2	Лекция - визуализация

	вызываемых бактерий из рода *Serratia*. 15. Микробиологическая диагностика инфекций, вызываемых бактериями из рода *Serratia*. 16. Иммунитет, лечение, профилактика заболеваний, вызываемых бактериями из рода *Serratia*		
Всего часов:		**28**	
5 семестр			
	Стафилококки, стрептококки, синегнойная палочка – возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций. 1. Таксономическое положение стрептококков (семейство, род, виды). 2. Морфологические, тинкториальные, культуральные и гемолитические свойства стрептококков. 3. Особенности антигенного строения. Критерии, положенные в основу классификации: деление на серогруппы и серовары. 4. Роль стрептококков различных серогрупп в инфекционной патологии человека. 5. Факторы патогенности S. pyogenes – факторы адгезии и колонизации, инвазии, антифагоцитарные. Токсические субстанции. Механизм их действия. 6. Экология стрептококков: распространения в природе и резистентность во внешней среде. 7. Эпидемиология: источники, пути передачи, входные ворота инфекции. 8. Патогенез стрептококковых гнойно-воспалительных и септических инфекций. Особенность иммунитета. 9. Принципы лабораторной диагностики стрептококковых инфекций: исследуемые материалы; бактериоскопический, бактериологический, серологический методы исследования; экспресс-диагностика. 10. Бактериологический метод исследования как основной метод лабораторной диагностики стрептококковых инфекций: применяемые питательные среды, этапы, схема идентификации выделенной чистой культуры. 11. Принципы профилактики и лечения стрептококковых инфекций. 12. Таксономическое положение синегнойной палочки (семейство, род, вид). 13. Морфологические, тинкториальные, культуральные и антигенные свойства P. aeruginosa.	4	Лекция - визуализация

	14. Распространение синегнойной палочки, резистентность во внешней среде. 15. Факторы патогенности P. aeruginosa: адгезивные свойства и инвазивные свойства, антифагоцитарные факторы, токсические субстанции, механизмы их действия. 16. Эпидемиология: источники, пути передачи, входные ворота инфекции. 17. Патогенез синегнойной инфекции, клинические проявления. Особенность иммунитета. 18. Принципы лабораторной диагностики. Исследуемые материалы, применяемые методы исследования. 19. Бактериологический метод диагностики синегнойной инфекции как основной метод исследования: применяемые питательные среды, этапы исследования, схема идентификации выделенной культуры. 20. Профилактика и терапия синегнойной инфекции. 21. Таксономическое положение стафилококков (семейство, род, виды). 22. Морфологические, тинкториальные и культуральные свойства стафилококков. 23. Распространение стафилококков в природе. Резистентность к факторам окружающей среды. 24. Факторы патогенности S. aureus: факторы адгезии и колонизации, инвазии, антифагоцитарные факторы, токсические субстанции, механизмы их действия. 25. Лекарственная резистентность стафилококков, ее генетическое детерминирование. Метициллинрезистентные стафилококки и их роль в патологии человека. 26. Патогенез заболеваний, вызываемых S. aureus. 27. Клинические проявления стафилококковых инфекций. 28. Патогенность различных видов стафилококков для человека. Роль коагулазоотрицательных стафилококков в инфекционной патологии человека. 29. Особенность иммунитета при стафилококковых инфекциях. 30. Эпидемиология стафилококковых инфекций: источники инфекции и пути передачи, входные ворота. 31. Принципы лабораторной диагностики: выбор исследуемого материала, применяемые методы		

	исследования. 32. Бактериологический метод диагностики стафилококковых инфекций, как основной метод исследования: применяемые питательные среды, этапы исследования, схема идентификации выделенной чистой культуры, внутривидовая дифференциация - фаготипирование. 33. Профилактика и терапия стафилококковых инфекций.		
	Облигатные неспорообразующие анаэробы и клостридии-возбудители раневых и гнойно-воспалительных инфекций. 1. Таксономическое положение неклостридиальных облигатных анаэробов (семейства, роды, виды). 2. Морфологические, тинкториальные и культуральные свойства Bacteroides fragilis, одного из наиболее частых возбудителей гнойно-воспалительных инфекций. 3. Факторы патогенности бактероидов – факторы адгезии и колонизации, инвазии, антифагоцитарные и токсические. 4. Особенности патогенеза гнойно-воспалительных заболеваний бактероидной этиологии. 5. Бактериологический метод – основной метод лабораторной диагностики: исследуемые материалы, особенности их забора и транспортировки, этапы исследования, условия культивирования, схема идентификации выделенной культуры. 6. Принципы лечения гнойно-воспалительных инфекций неклостридиальной анаэробной этиологии. Применяемые этиотропные препараты. 7. . Таксономическое положение возбудителя столбняка (семейство, род, вид). 8. Морфологические, тинкториальные, культуральные свойства, тип дыхания. 9. Экология: распространение, резистентность во внешней среде. 10. Факторы патогенности столбнячной палочки. 11. Эпидемиология столбняка. 12. Особенности патогенеза столбняка. Иммунитет после перенесенной инфекции. 13. Принципы лабораторной диагностики, применяемые методы исследования. 14. Специфическая профилактика столбняка: применяемые биопрепараты, принцип их	4	Лекция - визуализация

	получения. Плановая профилактика. Экстренная профилактика в случае травмы. 15. Иммунотерапия столбняка: применяемые препараты, принцип их получения. 16. Таксономическое положение возбудителей газовой гангрены (семейство, род, виды). 17. Особенности морфологических и тинкториальных свойств клостридий – возбудителей газовой гангрены. 18. Культуральные свойства и биохимическая активность C. perfringens – основного возбудителя газовой гангрены. 19. Экология возбудителей газовой гангрены и резистентность их во внешней среде. 20. Факторы патогенности C. perfringens: факторы адгезии, инвазии, антифагоцитарные факторы и токсические субстанции, механизм их действия. 21. Пути проникновения возбудителей в организм человека и патогенез анаэробной газовой инфекции. 22. Принципы лабораторной диагностики газовой гангрены: исследуемые материалы, способ их забора и транспортировки, методы исследования – бактериоскопический, бактериологический, серологический, биологический, экспресс-методы. 23. Бактериологический метод исследования как основной метод лабораторной диагностики: применяемые питательные среды, условия инкубации, этапы, схема идентификация выделенного возбудителя. Принципы лечения анаэробной газовой инфекции – этиотропное лечение. Иммунотерапия.		
	Возбудители бактериальных зоонозных инфекций. Сибирская язва. Чума. Лептоспироз. 1. Сибирская язва. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение. 2. Чума. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение. Тактика врача при подозрении на особо опасную инфекцию. Лептоспироз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение.	4	Лекция - визуализация
	Микобактерии- возбудители туберкулеза и микобактериозов. 1. Микобактерии: классификация, характеристика, антигенная структура, факторы патогенности. Туберкулёз: патогенез, иммунитет, методы диагностики, принципы	4	Лекция - визуализация

	профилактики и терапии. Множественно- и широколекарственноустойчивый (МЛУ и ШЛУ) туберкулёз. Проба Манту, Диаскин-тест, квантифероновый тест. Микобактериозы: этиология, принципы микробиологической диагностики, актуальность для ВИЧ-инфицированных. Лепра: этиология, патогенез, иммунитет, микробиологическая диагностика.		
	Патогенные коринебактерии - возбудители дифтерии, Легионеллы. 1. Коринебактерии: классификация, характеристика, антигенная структура, факторы патогенности. Дифтерия: патогенез, иммунитет, экстрабукальные формы, особенности забора материала для исследования, микробиологическая диагностика, серо- и этиотропная терапия, профилактика. 2. Специфическая профилактика дифтерии. Дифтерийный анатоксин, АКДС, АДС и АДСм-вакцины. Контроль поствакцинального противодифтерийного иммунитета Носительство нетоксигенных штаммов C. diphtheriae: значение, диагностика, санация носителей. Легионеллы: классификация, характеристика, факторы патогенности, роль в патологии.	6	Лекция - визуализация
	Корь. Эпидемический паротит. Краснуха. 1. Вирус кори: классификация, характеристика. Корь: патогенез, иммунитет, вирусологическая диагностика, профилактика. Митигированная корь. Подострый склерозирующий панэнцефалит. Причины роста заболеваемости корью в мире. 2. Характеристика возбудителя краснухи. Осложнения при краснухе. Принципы лабораторной диагностики. Препараты для лечения. Вирус эпидемического паротита: характеристика. Патогенетические особенности эпидемического паротита, вирусологическая диагностика, профилактика.	6	Лекция - визуализация
	Патогенные риккетсии - возбудители сыпного тифа и других риккетсиозов. Боррелии-возбудители возвратного тифа. 1. Риккетсии: классификация, характеристика, антигенная структура, факторы патогенности. Эпидемический и рецидивный сыпной тиф: этиология, патогенез, иммунитет, микробиологическая диагностика, профилактика. Эндемический сыпной тиф:	6	Лекция - визуализация

	этиология, патогенез, профилактика. Боррелии: классификация, характеристика, антигенная структура, факторы патогенности. Возвратный тиф и клещевые боррелиозы: этиология, патогенез, иммунитет, микробиологическая диагностика.		
	Возбудители вирусных гепатитов. 1. Вирусы энтеральных гепатитов. Вирус гепатита А: классификация, характеристика. Вирусный гепатит А: патогенез, иммунитет, этиологическая диагностика, профилактика. Диагностическое значение обнаружения РНК ВГА, Аг ВГА, анти-ВГА IgM, анти-ВГА IgG. Вирус гепатита Е: классификация, характеристика, роль в патологии, этиологическая диагностика, профилактика. 2. Вирус гепатита В: классификация, характеристика. Вирусный гепатита В: патогенез, иммунитет, принципы терапии и профилактики. Вирус гепатита Д: характеристика, роль в патологии, профилактика, этиологическая диагностика. 3. Этиологическая диагностика вирусного гепатита В (ВГВ): диагностическое значение обнаружения ДНК ВГВ, HBs-Аг, анти-HBc Ат, анти-HBc IgM, HBe-Аг, анти-HBe Ат, антиHBs Ат. Иммунизация медработников против ВГВ, контроль поствакцинального иммунитета. Вирус гепатита С: классификация, характеристика. Вирусный гепатит С: патогенез, внепечёночные проявления, иммунитет, принципы терапии и профилактики. Этиологическая диагностика вирусного гепатита С (ВГС): диагностическое значение обнаружения РНК ВГС, Ат к ВГС, анти-HBc IgM, Ат к core-Аг, Ат к NS-белкам.	4	Лекция - визуализация
Всего часов:		**38**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			
	Микробиологические лаборатории и их оборудование. Основы техники безопасности в микробиологической лаборатории. Методы микроскопии.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Основные формы бактерий. Приготовление нативных препаратов. **Содержание:** 1. Что является предметом изучения микробиологии? 2. Какие разделы включает микробиология? 3. Основные этапы развития микробиологии. 4. Каково значение микробиологической лаборатории? 5. Правила работы в микробиологической лаборатории? 6. Методы микробиологических исследований? 7. Методы микроскопии: А) Фазово – контрастная микроскопия? Б) Темнопольная микроскопия? В) Люминесцентная микроскопия? Г) Электронная микроскопия? Д) Иммерсионная микроскопия. 8. Техника приготовления препарата «висячая капля»? 9. Как готовится препарат «раздавленная капля»? 10. Прижизненная окраска бактерий.		
	Микроскопический метод исследования: морфология и структура бактерий, приготовление фиксированных препаратов, простые и сложные методы окраски. **Содержание:** 1. Особенности строения бактериальной клетки? 2. Строение клеточной стенки грамотрицательных и грамположительных бактерий? 3. Функции клеточной стенки? 4. Приготовление фиксированных мазков бактерий? 5. Для чего производится фиксация мазков? 6. В чем состоит механизм окраски бактерий и от чего она зависит? 7. Простой метод окраски? 8. Техника окраски по Граму?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Микроскопический метод исследования:	2	Решение

	морфология и структура бактерий, сложные методы окраски. **Содержание:** 1. Какие включения могут содержаться в цитоплазме бактериальной клетки? 2. Роль капсулы в жизнедеятельности бактериальной клетки. Ее химический состав. Функции капсулы. 3. Методы выявления капсулы бактерий? 4. Методы выявления подвижности бактерий? 5. Какова роль спор бактерий? 6. Образование спор у бактерий из родов Bacillus и Clostridium? 7. Методы выявления спор бактерий? 8. Механизм окраски по методу Циля – Нильсена. 9. Каков принцип окраски по Бурри – Гинсу? 10. Выявление зерен волютина у бактерий?		разноуровневых и проблемных задач
	Микроскопический метод исследования: морфология клеточных форм микроорганизмов. **Содержание:** 1. Классификация грибов. 2. Строение низших грибов. 3. Строение высших грибов. 4. Морфологические особенности дрожжей и дрожжеподобных грибов. Чем они отличаются между собой? 5. Что собой представляют несовершенные грибы? 6. Сходство актиномицетов с бактериями и грибами? 7.Морфологические особенности спирохет: А) боррелии; Б) трепонемы; В) лептоспиры. 8.Особенности хламидий. 9. Особенности микоплазм. 10.Особенности риккетсий.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговая контрольная работа по теме «Морфология микроорганизмов». **Культивирование микроорганизмов: питательные среды и методы**	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	стерилизации. **Содержание:** 1. Какую роль играет вода в микробной клетке? 2. Каково значение минеральных солей в микробной клетке? 3. Особенности нуклеиновых кислот бактерий? 4. Какую роль выполняют углеводы и липиды в микробной клетке? 5. Механизмы поступления питательных веществ в микробную клетку? 6. Какими путями микроорганизмы получают энергию и какие катаболические реакции присущи только им? 7. Каким путем размножается бактериальная клетка и каков механизм равномерного распределения генетического материала в дочерних клетках на молекулярном уровне? 8. Какие требования предъявляются к питательным средам? 9. Как классифицируются питательные среды? 10. Какие питательные среды используют для культивирования и выделения бактерий? 11. Что такое стерилизация и дезинфекция? 12. Какие существуют методы стерилизации? 13. Как стерилизуется лабораторная посуда? 14. Классификация бактерий по способу питания. Ферменты бактерий.		
	Бактериологический метод исследования: выделение чистых культур бактерий. **Содержание:** 1. Дыхание бактерий. 2. Классификация микроорганизмов по способу дыхания. 3. В чем особенности анаэробного типа дыхания? 4. Каковы характерные черты аэробного типа дыхания? 5. Методы создания условий анаэробиоза?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	6. Что представляет собой анаэростат, микроанаэростат? 7. Что такое брожение? 8. Как происходит размножение бактерий? 9. Что такое "число бактерий" и "микробная масса"? 10. Признаки размножения бактерий в жидкой питательной среде. 11. Фазы рамножени бактерий в жидкой питательной среде. 12. Какие изменения происходят в жидких питательных средах при росте бактерий? 13. Что такое время генерации бактерий и как оно определяется? 14. В чем заключается способ непрерывного культивирования бактерий? 15. Что такое "синхронная культура" и как ее получают? 16. Что собой представляет чистая культура бактерий? 17. Какие существуют методы выделения чистых культур бактерий? 18. Какие признаки колоний имеют дифференциальное значение? 19. Какую роль играют пигменты бактерий? Почему пигмент у одних бактерий окрашивает только колонии, а у других - колонии и питательную среду		
	Бактериологический метод исследования: изучение биохимических свойств бактерий. **Содержание:** 1. Каковы методы идентификации бактерий? 2. Основные группы ферментов бактерий. Какие ферменты относят к конститутивным и индуцибельмым? 3. Какую роль играют ферменты бактерий? Ферменты патогенности (агрессии) бактерий. 4. С какой целью производится определение биохимических свойств бактерий? 5. Какие свойства бактерий характеризуют протеолитическую активность? 6. Как производится определение сахаролитической активности бактерий?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	7. Определение способности бактерий расщеплять пептон с образованием аммиака. 8. Определение способности бактерий расщеплять пептон с образованием индола. 9. Определение способности бактерий расщеплять пептон с образованием сероводорода. 10. Объясните термины короткий "пестрый" ряд и длинный «пестрый» ряд? 11. С какой целью используют дифференциально-диагностические питательные среды?		
	Бактериологический метод исследования: изучение биохимических свойств бактерий /окончание/. Действие внешних факторов на микроорганизмы. Антибиотики. **Содержание:** 1. Каков механизм действия ультрафиолетовых лучей на бактерии? 2. Как подразделяются микробы по отношению к температуре? 3. Какое влияние оказывает высокая температура на бактерии? 4. Каков механизм действия температуры на бактерии? 5. Какое влияние оказывает на бактерии ионизирующая радиация? 6. Каков механизм действия антисептических веществ? 7. Как разграничиваются антибиотики по происхождению? 8. Классификация антибиотиков по механизму действия? 9. Классификация антибиотиков по спектру действия? 10. Классификация антибиотиков по химическому строению. 11. Дискодиффузный метод определения чувствительность бактерий к антибиотикам? 12. Методы получения антибиотиков.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговая контрольная работа по теме «Физиология микроорганизмов». **Распространение микробов в природе и**	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	их обнаружение. **Микрофлора воздуха, воды, почвы.** **Содержание:** 1. Что собой представляет экология микробов? 2. В чем состоит круговорот веществ в природе? 3. Какие микроорганизмы участвуют в круговороте азота? 4. Какова роль фиксаторов азота? 5. Какие микроорганизмы участвуют в круговороте углерода? 6. Перечислить типы брожений и участвующих в них микробов. 7. Какова микрофлора воды? 8. Чем характеризуется микрофлора воздуха? 9. Что такое коли-титр и коли-индекс воды, каково их значение? 10. Какую роль играют микроорганизмы почвы? 11. Что такое перфрингенс-титр и как он определяется? 12. Что собой представляют санитарно-показательные микробы? 13. Какие микробы играют санитарно-показательную роль для почвы, воды, воздуха? 14. Санитарно-бактериологическое исследование почвы, воды, воздуха.		
	Культивирование вирусов. **Содержание:** 1. Какие признаки лежат в основе систематики вирусов? 2. Взаимодействие вируса с клеткой. 3. Продуктивный тип взаимодействия вируса с клеткой. 4. Интегративный тип взаимодействия вируса с клеткой. 5. Культивирование и индикация вирусов. 6. Методы культивирования вирусов? 3.Ознакомление с принципами культивирования тканей, используемых в вирусологии. 4. Цитопатическое действие вирусов на культуры клеток.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	5.Заражение куриных эмбрионов вирус содержащим материалом. 7. Бактериофаги: морфология, химический состав. 8. Взаимодействие фага с бактериальной клеткой.		
	Генетические методы исследования. **Содержание:** 1. Какое значение имеет изучение генетики микроорганизмов? 2. Что такое генотип и фенотип микроорганизмов? 3. Каковы материальные основы наследственности? 4. Что такое транскрипция и трансляция? 5. Что собой представляет генетический материал у бактерий? 6. Как построена бактериальная хромосома? 7. Что такое плазмиды бактерий? 8. Какие Вам известны плазмиды? 9. Каково значение R-плазмид у бактерий? 10. Что собой представляют фенотипические изменения у микроорганизмов? 11. В чем состоят генотипические изменения у микроорганизмов? 12. Что собой представляют мутации, каков их молекулярный механизм? 13. Какие типы мутаций встречаются у бактерий? 14. Что такое мутагены и каков механизм их действия? 15. Что такое генетический обмен? 16. В чем состоит трансформация? 17. В чем сущность трансдукции? Виды трансдукции. 18. Каков механизм конъюгации?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговая контрольная работа по теме «Экология и генетика микроорганизмов». **Биологический метод исследования. Инфекционный процесс. Патогенность и вирулентность.** **Содержание:**	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	1. В чем состоит сущность инфекционного процесса? 2. В чем заключается патогенность микробов? 3. Что такое вирулентность микробов? 4. Каким образом можно изменить вирулентность микробов? 5. Инвазивность и агрессивность микробов. Какими факторами обеспечиваются эти признаки? 6. Что собой представляют экзотоксины? 7. Чем характеризуются эндотоксины? 8. Каковы различия между экзо- и эндотонсинами? 9. Как получают анатоксины и чем они характеризуются? 10. Что такое эпидемический процесс и какие формы он имеет? 11. Перечислить основные формы инфекции. 12. Каковы пути распространения микробов в организме? 13. В чем различие между бактериемией и септицемией? 14. В чем состоит биологический метод исследования? 15. Каковы методы экспериментального заражения животных? 16. Каков порядок вскрытия лабораторных животных?		
	Нормальная микрофлора человека. Неспецифические факторы резистентности организма. Становление микрофлоры. **Содержание:** 1. Механические факторы. 2. Физико –химические факторы. 3. Иммунобиологические факторы 4. Значение нормальной микрофлоры для организма человека и развития его иммунной системы. 5. Функции нормальной микрофлоры. 6. Роль нормальной микрофлоры в обеспечении колонизационной резистентности к экзогенным возбудителям, ее механизмы. 7. Микрофлора пищеварительного тракта. Качественный и количественный состав	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	микрофлоры ротовой полости, желудка, тонкого и толстого кишечника. 8. Перечислить и охарактеризовать основных представителей нормальной микрофлоры толстого кишечника. 9. Понятие дисбактериоз. 10. Факторы, приводящие к дисбактериозу. 11. Стадии дисбактериоза, их характеристика. 12. Методы лабораторной диагностики дисбактериоза		
	Серологический метод исследования: реакция агглютинации, преципитации, нейтрализации токсина антитоксином. **Содержание:** 1. Чем обусловлен гуморальный иммунитет? 2. Какими свойствами характеризуются антигены? 3. Как разграничиваются антигены по происхождению? 4. Что собой представляют неполные антигены, гептены, полу- гептены? 5. Каково антигенное строение бактериальной клетки? 6. Что такое аутоантигены? ? 7. Современное представление о химической природе и структу ? ре антител. 8. Как разграничиваются антитела по функции, специфичности, внешнему проявлению реакции с антигеном? 9. Как построена молекула иммуноглобулина? 10. Классы иммуноглобулинов и их характеристики. 11. Что такое Т- и В-лимфоциты, каковы их функции и форма взаимодействия в процессе иммуногенеза? 12. В чем заключаются общие положения современной теории иммуногенеза? 13. Иммунологическая толерантность, способы ее индукции и значение. 14. Механизм и фазы реакции антиген-антитело. 15. Какие реакции называются серологическими и для чего они применяются?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	16. Механизм, варианты, техника постановки и практическое применение реакции 17. Бактериальной агглютинации. 18. Что собой представляют диагностические сыворотки и как они получаются? 19. Механизм, техника постановки и практическое применение реакции пассивной гемагглютинации /РПГА/? 20. Что такое неполные антитела? Каковы методы их выявления? 21. Механизм, техника постановки и диагностическое примене¬ние реакции преципитации.		
	Серологический метод исследования: реакция связывания комплемента. **Содержание:** 1. В чем сущность трансплантационного иммунитета? 2. Что собой представляет иммунодефицит? 3. В чем сущность аутоиммунных заболеваний? 4. Что такое специфичность и чувствительность серологических реакций? 5. Какую роль играют антитела лизины? 6. Механизм и методические варианты постановки реакции бактериолиза. В чем сущность феномена Исаева-Пфейффера? 7. В чем состоят особенности реакции гемолиза и какое значение они имеет? 8. В чем сущность РСК? 9. Что собой представляет гемолитическая сыворотка? 10. Для чего производится титрование комплемента? 11. Какова роль гемолитической системы в РСК? 12. Почему испытуемая сыворотка должна быть инактивирована? 13.Что собой представляет реакция флоккуляции? 14.Техника постановки реакции нейтрализации токсина in vitro и in vivo? 15.В чем сущность реакции иммобилизации?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	16.Каково значение иммунофлуоресцентных методов исследования? 17. Какие преимущества и недостатки имеют прямой и непрямой методы иммунофлуоресценции?		
	Реакции с метками: МИФ, ИФА, РИА. **Содержание:** 1. Серологические реакции, их сущность, подразделение в зависимости от характера и участвующих ингредиентов. Практическое применение. 2. Две фазы серологических реакций, их характеристика. 3. Реакции агглютинации, ингридиенты и механизм реакции, способы постановки, практическое применение. 4. Методика постановки реакции агглютинации на предметном стекле. С какой целью применяется? Какие диагностические сыворотки используют? 5. Методика постановки развернутой реакции агглютинации в пробирках. С какой целью применяется? Определите титра сыворотки. 6. Реакция МИФ, ее сущность, ингредиенты, способ постановки и видимый результат. 7. Реакция ИФА, ее сущность, ингредиенты, способ постановки и видимый результат.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Принципы серологической идентификации микроорганизмов. Серодиагностика инфекционных заболеваний. Диагностические биопрепараты: диагностические сыворотки, моноклональные антитела, диагностикумы, аллергены. **Содержание:** 1. Что такое аллергия? 2. Как возникают аллергические реакции? 3. В чем проявляются аллергические реакции? 4. Каковы свойства аллергенов? 5. Каковы особенности ГЗТ? 6. В чем состоит ГНТ?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	7. Какова роль В и Т-лимфоцитов в ГНГ и ГЗТ? 8. В чем проявляется сенсибилизация и десенсибилизация организма? 9. Как предупредить анафилактический шок при повторном введении чужеродной сыворотки? 10. В чем заключается аллергический метод диагностики? 11. Какие препараты применяются для активной иммунопрофилактики? 12. Какие препараты применяются для активной иммунотерапии? 13. Как проводится пассивная иммунотерапия? 14. В чем состоит пассивная иммунопрофилактика?		
	Оценка иммунного статуса. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Вакцины. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Аллергический метод исследования. Вакцины и сыворотки. **Содержание:** 1. Иммунитет, виды и формы иммунитета? 2. Каковы анатомо-физиологические механизмы естественной резистентности организма? 3. Что собой представляет комплемент и каково его действие? 4. Какую роль в иммунитете играет лизоцим? 5. Что собой представляют бета-лизины? Пропердиновая система? 6. В чем состоит фагоцитоз? 7. Какие клетки организма обладают фагоцитарной активностью? 8. Из каких фаз состоит процесс фагоцитоза? 9. Что собой представляет незавершенный фагоцитоз и его значение? 10. Какие факторы оказывают влияние на фагоцитоз? 11. Что собой представляют опсонины? 12. Что такое фагоцитарный индекс и опсонический индекс? 13. Какие существуют типы вакцин?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	14. Как готовятся анатоксины? 15. Как получают лечебные и профилактические сыворотки? 16. Что такое адъюванты? Какие вещества могут быть использованы в качестве адъювантов?		
	Итоговая контрольная работа по теме «Инфекция и иммунитет». **Кишечные бактериальные инфекции: возбудитель холеры.** **Содержание:** 1. Систематическое положение занимают возбудители холеры? 2. Морфология возбудителей холеры 3. Культуральные свойства холерных вибрионов? 4. Какие токсические вещества продуцируют возбудители холеры? 5. Антигенная структура холерных вибрионов. 6. В чем причина распространения холеры? 7. Биохимические свойства возбудителей холеры. 8. Эпидемиология и патогенез. 9. Клиническая картина. 10. Иммунитет и лечение. 11. Лабораторная диагностика холеры 12. В чем состоит специфическая профилактика и терапия холерной инфекции?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кишечные бактериальные инфекции: возбудители эшерихиозов. **Содержание:** 1. Общая характеристика семейства Enterobacteriaceae 2. Таксономическое положение эшерихии 3. Какими морфологическими особенностями обладают эшерихии? 4. Какие заболевания вызываются E. Coli 5. Антигенная структура эшерихий? 6. Факторы патогенности диареегенных E. Coli. 7. Какую роль выполняет E.coli как постоянный комменсал желудочно-кишечного тракта?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	8. Как осуществляется лабораторная диагностика эшерихиозов? 9. Профилактика эшерихиозов.		
	Кишечные бактериальные инфекции: возбудители брюшного тифа и паратифов А и В. возбудители сальмонеллезов. **Содержание:** 1. Систематическое положение возбудителей брюшного тифа, паратифов и сальмонеллезов. 2. Морфология и культуральные особенности возбудителей брюшного тифа паратифа 3. Резистентность и эпидемиология возбудителей брюшного тифа и паратифов 4. Антигенная структура брюшного тифа и паратифов. 5. Факторы патогенности возбудителей брюшного тифа и паратифов 6. Лабораторная диагностика брюшного тифа и паратифов. 7. Лечение и профилактика тифопаратифозных заболеваний 8. Особенности патогенеза и иммунитета сальмонеллезов. 9. Лабораторная диагностика сальмонеллезов 10. Лечение и профилактика сальмонеллезов	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кишечные бактериальные инфекции: микроорганизмы, вызывающие пищевые токсикоинфекции. **Содержание:** 1. Что характерно для анаэробных клостридий? 2. Морфологические и культуральные особенности возбудителя ботулизма. 3. Особенности патогенеза, клиники и иммунитета при ботулизме. 4. Как осуществляется лабораторная диагностика при ботулизме 5. Факторы патогенности возбудителя ботулизма.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кишечные бактериальные инфекции: возбудители дизентерии.	3	Решение разноуровневых и

	Содержание: 1. Систематическое положение возбудителей кишечного дизентерии 2. Морфология и культуральные свойства бактерий из родов дизентерии 3. Биохимические свойства и антигенное структура бактерий рода дизентерии 4. Эпидемиология и патогенез представителей родов дизентерии 5. Факторы патогенности бактерий родов дизентерии 6. Клиника и постинфекционный иммунитет при заболеваниях, вызванных дизентерией		проблемных задач
	Кишечные бактериальные инфекции: условно-патогенные энтеробактерии. **Содержание:** 1. Общая характеристика условно-патогенных энтеробактерий. 2. Морфология и культуральные свойства клебсиелл. 3. Ферментативные свойства, токсинообразование и антигенная структура клебсиелл. 4. Эпидемиология и патогенез инфекций, вызываемых клебсиеллами. 5. Микробиологическая диагностика инфекций, вызываемых клебсиеллами. 6. Иммунитет, лечение, профилактика заболеваний, вызываемых клебсиеллами. 7. Морфология и культуральные свойства протей. 8. Ферментативные свойства, токсинообразование и антигенная структура протей. 9. Эпидемиология и патогенез инфекций, вызываемых протеями. 10. Микробиологическая диагностика инфекций, вызываемых протеями. 11. Иммунитет, лечение, профилактика заболеваний, вызываемых протеями 12. Морфология и культуральные свойства бактерий из рода Serratia 13. Ферментативные свойства, токсинообразование и антигенная структура бактерий из рода Serratia.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	14. Эпидемиология и патогенез инфекций, вызываемых бактерий из рода Serratia. 15. Микробиологическая диагностика инфекций, вызываемых бактериями из рода Serratia. 16. Иммунитет, лечение, профилактика заболеваний, вызываемых бактериями из рода Serratia		
	Кишечные бактериальные инфекции: возбудители дизентерии, острых диарейных инфекций, вызываемых Yersinia и Campylobacter. **Содержание:** 1. Систематическое положение возбудителей кишечного йерсиниоза и кампилобактериоза. 2. Морфология и культуральные свойства бактерий из родов Yersinia и Campylobacter 3. Биохимические свойства и антигенное структура бактерий рода Yersinia и Campylobacter 4. Эпидемиология и патогенез представителей родов Yersinia и Campylobacter 5. Факторы патогенности бактерий родов Yersinia и Campylobacter 6. Клиника и постинфекционный иммунитет при заболеваниях, вызванных бактериями родов Yersinia и Campylobacter	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговая контрольная работа по теме «Кишечные бактериальные инфекции».	2	
Всего часов:		**56**	
5 семестр			
	Микробиологическая диагностика (МБД) раневых и гнойно-воспалительных инфекций, вызванных стафилококками, стрептококками, условно-патогенными грамотрицательными бактериями (клебсиеллами, синегнойной палочкой). **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Какое систематическое положение занимают стафилококки? 2. Каковы культуральные свойства стафилококков? 3. Чем обусловлена патогенность стафилококков?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	4. Какими особенностями обладает токсин стафилококков? 5. Какие токсические вещества продуцируются стафилококками? 6. Какие признаки патогенных стафилококков изучаются при их идентификации? 7. Почему у стафилококков быстро развивается устойчивость к антибиотикам? 8. Каковы антигенные свойства стафилококков? 9. Какие заболевания вызываются стафилококками? 10. Какой материал исследуется при подозрении на стафилококковую инфекцию? 11. Каково санитарно-показательное значение стафилококков? 12. В чем причина распространения стафилококковых инфекций? 13. Для чего производится фаготипирование стафилококков и в чем состоит принцип этого метода? 14. Почему при стафилококковых инфекциях ставятся аллергические пробы? 15. В чем состоит специфическая профилактика и терапия стафилококковых инфекций? 16. Систематическое положение стрептококков. 17. Морфологические особенности стрептококков. 18. Паталогические процессы, вызываемые стрептококками. 19. Токсические вещества, продуцируемые стрептококками. 20. Роль стрептококков в этиологии скарлатины, ревматизма. 21. Методы диагностики, используемые при стрептококковых инфекциях. 22. Систематическое положение клебсиелл. 23. Морфология и физиология клебсиелл. 24. Антигенная структура клебсиелл. 25. Эпидемиология клебсиелл. 26. Патогенез клебсиелл. 27. Лабораторная диагностика заболеваний, вызванных клебсиеллой. 28. Систематическое положение синегнойной палочки. 29. Морфология и физиология синегнойной		

	палочки. 30. Патогенность и патогенез синегнойной палочки. 31. Эпидемиология синегнойной палочки. 32. Лабораторная диагностика заболеваний, вызванных синегнойной палочкой.		
	МБД раневых анаэробных инфекций (анаэробная газовая инфекция, столбняк, заболевания, вызываемые неспорообразующими анаэробами). **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Что характерно для анаэробных клостридий? 2. Какое систематическое положение занимают возбудители анаэробных инфекций? 3. Морфологические и культуральные особенности возбудителя столбняка. 4. Какие клостридии вызывают газовую анаэробную инфекцию? 5. Чем характеризуется Cl. perfringens? 6. Каков состав токсина возбудителя столбняка? 7. Каков состав токсина Cl. perfringens? 8. Чем характеризуется столбняк у человека и животных? 9. Как осуществляется лабораторная диагностика столбняка? 10. В чем суть реакции нейтрализации токсина на белых мышах? 11. В чем состоит специфическая профилактика столбняка и газовой гангрены? 12. Чем отличается плановая профилактика от экстренной? 13. В чем специфическая терапия при анаэробных инфекциях?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговая контрольная работа по раневым и гнойно-воспалительным инфекциям. **МБД менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций, коклюша.** **I. Вопросы для обсуждения**: 1.Систематическое положение возбудителей менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций и коклюша. 2. Морфологические, тинкториальные и культуральные особенности возбудителей	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций и коклюша. 3. Антигенная структура и патогенность возбудителей менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций и коклюша. 4. Эпидемиология и патогенез возбудителей менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций и коклюша. 5. Клиническая картина менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций и коклюша. 6. Микробиологическая диагностика менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций и коклюша. 7. Какие препараты используются для специфической профилактики и терапии коклюша?		
	МБД дифтерии и туберкулеза. **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Каковы морфологические особенности дифтерийных микробов? 2. По каким свойствам дифференцируют дифтерийные микробы от других коринебактерий? 3. Какое значение имеют культурально-биохимические типы возбудителя дифтерии и как производится их определение? 4. Как разграничиваются дифтерийные микробы по антигенным свойствам? 5. Какими особенностями обладает дифтерийный токсин? 6. Что собой представляет дифтерийный анатоксин? 7. Какое значение имеет определение токсигенности у возбудителей дифтерии? 8. Каковы особенности иммунитета при дифтерии? 9. Какое значение имеет реакция Шика при дифтерии? 10. Какие методы применяются при диагностике дифтерии 11. Каково систематическое положение микобактерии? 12. Каковы морфологические особенности туберкулезных микобактерии? 13. Как растут туберкулезные микобактерии на питательных средах? 14. Какие питательные среды используются	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	для культивирования микобактерии туберкулеза? 15. Типы туберкулезных микобактерий и их роль в патологии человека? 16. Как производится разграничение туберкулезных микобактерии человеческого и бычьего типов? 17. Что собой представляют атипичные микобактерии? 18. Почему туберкулезные микобактерии относительно устойчивы к воздействию внешних факторов? 19. Как происходит заражение человека туберкулезом? 20. Особенности иммунитета при туберкулезе? 21. Каковы факторы вирулентности туберкулезных микобактерии? 22. Какие микробиологические методы применяются для диагностики туберкулеза? 23. Для чего производят обогащение мокроты? 24. Что собой представляет туберкулин и какие препараты его используются? 25. Какова роль аллергических методов диагностики туберкулеза? 26. Как определяется чувствительность туберкулезных микобактерий к антибиотикам? 27. Как проводится серологическая диагностика туберкулеза? 28. Как проводится ускоренная диагностика туберкулеза?		
	Итоговая контрольная работа по воздушно-капельным инфекциям. **МБД заболеваний, передающихся половым путем (сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз).** **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Морфология и культуральные свойства хламидий 2. Какие заболевания вызываются хламидиями? 3. Факторы патогенности, патогенез, клиника и особенности иммунитета при хламидиозах. 3. Микробиологическая диагностика хламидиозов. 4. В чем состоят морфологические и культуральные особенности возбудителя	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	сифилиса? 5. Каковы биохимические свойства, антигенное строение, резистентность и эпидемиология возбудителя сифилиса? 6. Как производится диагностика сифилиса первичного периода? 7. Диагностика сифилиса вторичного периода. 8. В чем состоит реакция иммобилизации трепанем? 10. Морфологические и культуральные признаки гонококков. 11. Биохимические свойства и антигенная структура гонококков. 12. Резистентность и эпидемиология гонококков. 13. Факторы патогенности, патогенез, клиника и постинфекционный иммунитет гонореи. 14. Лабораторная диагностика гонореи.		
	МБД зоонозных инфекций (бруцеллез, чума, сибирская язва, лептоспироз). **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Какими морфологическими особенностями обладает возбудитель чумы? 2. Чем характеризуется рост чумного микроба на питательных средах? 3. Какие антигены имеются у чумного микроба? 4. Какие разновидности возбудителя чумы различаются и чем они характеризуются? 5. С чем связана вирулентность возбудителя чумы? 6. Каковы резервуары чумной инфекции в природе? 7. Какие формы чумы наблюдаются у людей? 8. Какие методы применяются при диагностике чумы? 9. Что служит материалом для бактериологического исследования при чуме? 10. Какие виды бруцелл являются возбудителями бруцеллеза? Источники и пути заражения человека? 11. Какими морфологическими особенностями обладают бруцеллы? 12. Культуральные свойства различных видов бруцелл?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	13. Каковы особенности антигенного строения бруцелл? 14. Какие признаки применяются для разграничения видов бруцелл? 15. Какие методы исследования используются в диагностике бруцеллеза? 16. Какие серологические методы применяются при диагностике бруцеллеза? 18. Как происходит заражение бруцеллезом? 19. Какими морфологическими и культуральными особенностями обладает возбудитель сибирской язвы? 20. Как происходит заражение сибирской язвой? 21. Какой материал исследуется при подозрении на сибирскую язву? 22. Какие методы применяются при лабораторной диагностике сибирской язвы? 23. В чем состоит биопроба при диагностике сибирской язвы? 25. В чем состоит аллергическая проба при сибирской язве? 26.Каковы особенности лептоспир? 27. Как культивируются лептоспиры? 28. Как производится лабораторная диагностика лептоспирозов? 29. В чем состоит реакция агглютинации-лизиса? 30. Специфическая профилактика лептоспирозов. 31. Какова специфическая профилактика чумы, бруцеллеза, сибирской язвы и лептоспироза?		
	Итоговая контрольная работа по заболеваниям, передающимся половым путем и зоонозным инфекциям. МБД внутрибольничных инфекций (1 этап бактериологического метода).	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	МБД внутрибольничных инфекций (2 и 3 этапы бактериологического метода). **Сдача реферата по внутрибольничным инфекциям.** **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Классификация ВБИ от: а) путей и факторов передачи ВБИ; б) характера и длительности течения; в) по степени тяжести; г) в зависимости от степени распространения.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	2. Источники инфекции ВБИ. 3. Пути заражения ВБИ. 4. Механизм передачи инфекции. 5. Факторы, способствующие распространению ВБИ. 6. Звенья инфекционного процесса: источник инфекции, возбудитель заболевания, восприимчивый организм. 7. Группа риска (люди с повышенным риском заражения ВБИ). 8. Примеры ВБИ (синегнойная палочка, госпитальная пневмония, туберкулез, гастроэнтерит, инфекции мочевыводящих путей, гнойно-воспалительные инфекции, вызываемые стафилококками. 9. Профилактика и лечение ВБИ.		
	МБД энтеровирусных инфекций (полиомиелита и заболеваний, вызываемых КОКСАКИ и ЕСНО), ротавирусной инфекции. **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Общая характеристика энтеровирусов, их классификация и таксономия. 2. Морфологические и антигенные особенности полиовирусов. 3. Особенности эпидемиологии, патогенеза и клиники полиомиелита. 4. Лабораторная диагностика и лечение полиомиелита. 5. Каковы особенности вирусов Коксаки и ЕСНО? 6. Как происходи заражение энтеровирусами? 7. Какие методы диагностики применяются при энтеровирусных инфекциях? 8. В чем состоит специфическая профилактика полиомиелита? 9. Таксономия, морфология и химический состав ротавирусов. 10. Эпидемиология, резистентность и патогенез ротавирусов. 11. Лабораторная диагностика и профилактика ротавирусов.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Микробиологическая диагностика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Морфологические и антигенные особенности вируса гепатита А. 2. Лабораторная диагностика гепатита А. 3. Лечение и профилактика гепатита А.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	4. Морфология вируса гепатита В. 5. Антигенные особенности вируса гепатита В. 6. Патогенез, клиника, эпидемиология и иммунитет гепатита В. 7. Лабораторная диагностика гепатита В. 8. Лечение и профилактика гепатита В. 9. Морфологические, биологические особенности и лабораторная диагностика гепатита С. 10. Общая характеристика, эпидемиология, клиника и лабораторная диагностика гепатита Е. 11. Краткая история открытия ВИЧ. 12. Строение вириона ВИЧ. 13. Культивирование, резистентность и факторы патогенности ВИЧ. 14. Эпидемиология, патогенез и клиника ВИЧ-инфекции. 25. Лабораторная диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции.		
	Микробиологическая диагностика острых респираторных вирусных инфекций гриппа, парагриппа, РС-инфекции. **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Особенности вируса гриппа и парагриппа? 2. Какие антигены имеет вирус гриппа и парагриппа? 3. С чем связана изменчивость антигенной структуры вируса гриппа? 4. Как производится лабораторная диагностика гриппа и парагриппа? 5. Как происходит заражение гриппом и парагриппом? 6. В чем состоит специфическая профилактика и терапия гриппа? 7. Особенности вируса РС-инфекции 8.Морфология вируса РС-инфекции. 9. Лабораторная диагностика РС-инфекции.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Микробиологическая диагностика острых респираторных вирусных инфекций аденовирусной инфекции, кори, паротита. **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Как классифицируются аденовирусы? 2. Каковы характерные черты аденовирусов? 3. Как культивируются аденовирусы?	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	4. Какие заболевания вызывают аденовирусы? 5. В чем состоит лабораторная диагностика аденовирусных инфекций? 6. Специфическая профилактика аденовирусных инфекций. 7. Какие вирусы относятся к парамиксовирусам? 8. Каковы особенности парагриппозных вирусов? 9. Морфология, антигенная структура и резистентность вируса кори. 10. Эпидемиология и патогенез вируса кори. 11. Лабораторная диагностика кори 12. Специфическая профилактика и лечение кори. 13. Таксономия, морфология, антигенная структура и резистентность вируса паротита. 14. Эпидемиология и патогенез вируса паротита. 15. Лабораторная диагностика, специфическая профилактика и лечение инфекции паротита.		
	МБД нейровирусных инфекций (клещевого энцефалита, бешенства, цитомегалии, герпеса). МБД краснухи. **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Таксономия, морфология и химический состав вируса бешенства. 2.Культивирование, антигенная структура и резистентность вируса бешенства. 3. Эпидемиология, патогенез и клиническая картина вируса бешенства. 4. Как производится лабораторная диагностика, профилактика и лечение бешенства? 5. Какова цель антирабических прививок? 6. В чем состоят особенности 3 вирусов клещевого энцефалита? 7. Как осуществляется диагностика клещевого энцефалита? 8.Каковы особенности вирусов группы герпеса? 9.Как осуществляется диагностика заболеваний, обусловленных вирусами группы герпеса? 10. Таксономия, морфология и антигенная структура вируса краснухи.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	11. Культивирование, резистентность, эпидемиология и патогенез вируса краснухи. 12. Лабораторная диагностика, специфическая профилактика и лечение краснухи. 13. Таксономия. морфология и антигенная структура вируса цитомегалии.		
	МБД СПИДа. Онкогенные вирусы. **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Антигенные особенности вируса гепатита В. 2. Патогенез, клиника, эпидемиология и иммунитет гепатита В. 3. Лабораторная диагностика гепатита В. 4. Лечение и профилактика гепатита В. 5. Морфологические, биологические особенности и лабораторная диагностика гепатита С. 6. Краткая история открытия ВИЧ. 7. Строение вириона ВИЧ. 8. Культивирование, резистентность и факторы патогенности ВИЧ. 9. Эпидемиология, патогенез и клиника ВИЧ-инфекции. 10. Лабораторная диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции. 11. Каковы характерные черты аденовирусов? 12. Как культивируются аденовирусы? 13. Какие заболевания вызывают аденовирусы? 14. В чем состоит лабораторная диагностика аденовирусных инфекций? 15. Специфическая профилактика аденовирусных инфекций.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговая контрольная работа по частной вирусологии.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**38**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
4 семестр				
Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-5
Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии, применяемые в микробиологии	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-5
Физиология и биохимия микроорганизмов	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-5
Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ОПК-5
Генетика бактерий. Бактериофаги	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ОПК-5
Микроэкология тела человека. Микрофлора	Подготовка к практическим занятиям, к текущему	Собеседование; тест; ситуационные	3	ОПК-5

новорожденных, ее становление	контролю, промежуточной аттестации	задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Учение об инфекции	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ОПК-5
Учение об иммунитете	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ОПК-5
Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	3	ОПК-5
Всего часов:			**24**	
5 семестр				

Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Возбудители анаэробных инфекций.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Возбудители половых инфекций.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Возбудители вирусных инфекций.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Всего часов:			**32**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-5	4,5	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные научные термины и понятия в микробиологии**;** современные молекулярно-генетические, иммунологические и микробиологические методы диагностики инфекционных заболеваний	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические

			навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Умеет	правильно использовать микробиологические термины и понятия на практике; интерпретировать результаты лабораторных исследований в целях распознания или отсутствия заболевания	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	основными микробиологическими	1. Владение практическими навыками	Собеседование; тест;

	приемами, используемыми для выделения и работы с культурой бактерий в ходе бактериологического исследования; принципами реализации и учета результатов выбранных микробиологических методов.	Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при

	ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Основной структурный компонент клеточной стенки бактерий, обеспечивающий ее жесткость и являющийся мишенью для действия некоторых антибиотиков (например, пенициллина), называется **пептидогликан** (или муреин).
2. Органеллами движения у большинства подвижных бактерий являются **жгутики**.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Основное отличие вирусов от прокариотических и эукариотических организмов заключается в том, что вирусы не имеют клеточного строения и содержат только ____ тип нуклеиновой кислоты.
2. Явление фагоцитоза, лежащее в основе клеточного иммунитета, было открыто и описано русским ученым ____.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Метод окраски, применяемый для выявления возбудителя туберкулеза:
– по Граму;
– по Бурри-Гинсу;
– по Цилю-Нильсену;
– по Нейссеру;
– по Романовскому-Гимзе.

К прокариотическим микроорганизмам относятся:
– вирусы;
– простейшие;
– грибы;
– бактерии;
– прионы.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-5	МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ	1. Основные различия в ультраструктуре клеток прокариот и эукариот. 2. Морфологические свойства бактерий. 3. Обязательные и необязательные структуры бактериальной клетки. 4. Особенности строения клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов. Тинкториальные свойства бактерий. 5. Протопласты, сферопласты, L-формы: особенности, факторы образования. 6. Значение L-трансформации бактерий в патогенезе инфекционных заболеваний; особенности диагностики и лечения инфекционных заболеваний, вызванных L-формами. 7. Капсулы, споры, жгутики, включения: химический состав, функции, методы изучения. 8. Основные методы изучения морфологии и структуры бактерий. Простые и сложные методы окраски: их особенности, назначение, примеры. 9. Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний: суть, достоинства и недостатки. Приведите примеры.

7.3.3 Вопросы к зачёту

Вопросы к первой аттестации

1. Что является предметом изучения микробиологии? Какие разделы включает микробиология? Основные этапы развития микробиологии.
2. Каково значение микробиологической лаборатории? В чем состоят основные правила работы в микробиологической лаборатории?
3. Каковы методы микробиологических исследований? Какие существуют методы микроскопирования?
4. Как готовятся препараты «висячая капля» и «раздавленная капля»?
5. Каковы особенности строения бактериальной клетки? Какое строение имеет клеточная стенка бактерий? Каковы функции клеточной стенки?
6. Как готовятся фиксированные мазки бактерий? Для чего производится фиксация мазков?
7. В чем заключается принцип окраски по Граму?
8. Роль капсулы в жизнедеятельности бактериальной клетки. Ее химический состав. Каким методам выявляется капсула бактерий?
9. Какими методами выявляется подвижность бактерий?
10. Какова роль спор бактерий? Какими методами выявляются споры бактерий?
11. Механизм окраски по методу Циля – Нильсена.
12. Каков принцип окраски по Бурри – Гинсу?

13. Как можно обнаружить наличие зерен волютина у бактерий?
14. Каковы особенности микроскопических грибов?
15. Что собой представляет мицелий грибов?
16. Морфологические особенности спирохет.
17. Морфологические особенности риккетсий.
18. Морфологические особенности актиномицет.
19. Каковы особенности хламидий?
20. Что собой представляют микоплазмы?
21. Какие требования предъявляются к питательным средам? Как классифицируются питательные среды?
22. Какие питательные среды используют для культивирования и выделения бактерий?
23. Что такое стерилизация и дезинфекция? Какие существуют методы стерилизации? Как стерилизуется лабораторная посуда?
24. Ферменты бактерий.
25. Сахаролитические и протеолитические свойства бактерий.
26. Что представляет собой процесс дыхания у микробов?
27. На какие типы разделяются микроорганизмы по способу дыхания?
28. В чем особенности анаэробного типа дыхания?
29. Каковы характерные черты аэробного типа дыхания?
30. Какие существуют методы создания анаэробиоза? Что представляет собой анаэростат?
31. Что такое брожение?
32. Как происходит размножение бактерий?
33. Что такое "число бактерий" и "микробная масса"?
34. Перечислить фазы размножения бактерий в жидкой среде.
35. Какие изменения происходят в жидких питательных средах при росте бактерий?
36. В чем заключается способ непрерывного культивирования бактерий?
37. Что собой представляет чистая культура бактерий? Какие существуют методы выделения чистых культур бакте**рий?**
38. Какова микрофлора воды?
39. Какова микрофлора почвы?
40. Чем характеризуется микрофлора воздуха?
41. Что такое коли-титр и коли-индекс воды, каково их значение?
42. Какую роль играют микроорганизмы почвы?
43. Что собой представляют санитарно-показательные микробы?
44. Какие микробы играют санитарно-показательную роль для почвы, воды, воздуха?
45. Что собой представляет генетический материал у бактерий?
46. Что такое плазмиды бактерий? Какие Вам известны плазмиды?
47. Что такое генетический обмен?
48. В чем состоит трансформация?
49. В чем сущность трансдукции? Виды трансдукции.
50. Каков механизм конъюгации?

Вопросы 2й аттестации

1. В чем состоит сущность инфекционного процесса?
2. В чем заключается патогенность микробов?
3. Что такое вирулентность микробов?
4. Что собой представляют экзотоксины?
5. Чем характеризуются эндотоксины?
6. Как получают анатоксины и чем они характеризуются?
7. Что такое эпидемический процесс и какие формы он имеет?

8. Каковы пути распространения микробов в организме?
9. Значение нормальной микрофлоры для организма человека и развития его иммунной системы. Функции нормальной микрофлоры.
10. Роль нормальной микрофлоры в обеспечении колонизационной резистентности к экзогенным возбудителям, ее механизмы.
11. Микрофлора пищеварительного тракта. Качественный и количественный состав микрофлоры ротовой полости, желудка, тонкого и толстого кишечника.
12. Понятие дисбактериоз. Факторы, приводящие к дисбактериозу. Стадии дисбактериоза, их характеристика.
13. Какие реакции называются серологическими и для чего они применяются?
14. Что собой представляют диагностические сыворотки и как они получаются?
15. Механизм, техника постановки и диагностическое применение реакции преципитации.
16. В чем сущность РСК?
17. Техника постановки реакции нейтрализации токсина in vitro и in vivo?
18. Методика постановки реакции агглютинации на предметном стекле.
19. Методика постановки развернутой реакции агглютинации в пробирках.
20. Реакция РИФ, ее сущность, ингредиенты, способ постановки и видимый результат.
21. Реакция ИФА, ее сущность, ингредиенты, способ постановки и видимый результат.
22. Что такое аллергия? Как возникают аллергические реакции?
23. В чем проявляются аллергические реакции?
24. Каковы особенности ГЗТ и ГНТ?
25. Какие препараты применяются для активной иммунопрофилактики и иммунотерапии?
26. Иммунитет, виды и формы иммунитета?
27. В чем состоит фагоцитоз?
28. Какие существуют *типы* вакцин?
29. Как готовятся анатоксины?
30. Как получают лечебные и профилактические сыворотки?
31. МБД холеры, эшерихии
32. МБД кампилобактерии, протей.
33. МБД брюшного тифа и паратифов А и Б.
34. МБД ботулизма.
35. МБД дизентерии.

7.3.3 Вопросы к экзамену

<u>Общая микробиология</u>

Морфология микроорганизмов.

1. Основные принципы классификации микробов.
2. Морфологические и тинкториальные свойства бактерий. Методы окраски.
3. Структура и химический состав бактериальной клетки. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий.
4. Особенности биологии вирусов. Структура и химический состав вирусов и бактериофагов.
5. Методы микроскопии (люминесцентная, темнопольная, фазово-контрастная, электронная).

Физиология микроорганизмов.

6. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения. Основные принципы культивирования бактерий.
7. Способы получения энергии бактериями (дыхание, брожение). Методы культивирования анаэробов.
8. Типы и механизмы питания бактерий.

9. Ферменты бактерий. Идентификация бактерий по ферментативной активности.
10. Нормальная микрофлора оргнизма человека и ее функции. Дисбиозы. Эубиотики.
11. Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Понятие о стерилизации, дезинфекции, асептике, антисептике.
12. Способы стерилизации, аппаратура, контроль эффективности.
13. Понятие о химиотерапии и химиотерапевтических препаратах. Антибиотики: классификация по химической структуре, по механизму и спектру действия.
14. Антибиотики: классификация по источнику получения, способы получения. Осложнения антибиотикотерапии.
15. Механизмы лекарственной устойчивости возбудителей инфекционных заболеваний. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам.
16. Методы культивирования вирусов. Типы взаимодействия вирусов с бактериальной клеткой. Умеренные и вирулентные бактериофаги. Лизогения. Прменение фагов в медицине.

Генетика бактерий.

17. Строение генома бактерий. Понятие о генотипе и фенотипе. Виды изменчивости.
18. Механизмы передачи генетического материала у бактерий.
19. Плазмиды.

Санитарная микробиология.

20. Микрофлора воздуха и методы ее исследования. Санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.
21. Методы санитарно-бактериологического исследования воды. Показатели качества воды: микробное число, коли-титр, коли-индекс.
22. Санитарно-бактериологическое обследование оборудования больниц методом смывов.
23. Дисбактериоз. Причины и степени развития. Методы коррекции микрофлоры толстого кишечника.

Инфекция и иммунитет.

24. Понятие об инфекции. Условия возникновения инфекционного процесса. Патогенность и вирулентность бактерий.
25. Факторы патогенности бактерий.
26. Формы инфекционных болезней.
27. Элементы эпидемиологии инфекционных болезней.
28. Стадии развития и характерные признаки инфекционной болезни.
29. Токсины бактерий, их природа, свойства, получение.
30. Роль Мечникова в формировании учения об иммунитете Неспецифические факторы защиты.
31. Комплемент, его структура, функции, пути активации, роль в иммунитете.
32. Интерфероны, природа. Способы получения и применение.
33. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
34. Структура и функции иммунной системы.
35. Иммунокомпетентные клетки. Т- и В- лимфоциты, макрофаги, их кооперация.
36. Иммуноглобулины, структура и функции. Классы иммуноглобулинов, их характеристика.
37. Антигены: определение, основные свойства. Антигены бактериальной клетки.
38. Антителообразование: первичный и вторичный ответ.
39. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность.
40. Т-зависимая гиперчувствительность и ее клинико-диагностическая зависимость.
41. Аллергические пробы, их сущность, применение. Анафилактический шок и сывороточная болезнь. Причины возникновения, механизм, их предупреждение.

42. Первичные и вторичные иммунодефициты. Понятие об иммуномодуляторах. Принцип действия, применение.
43. Особенности противовирусного и противоопухолевого иммунитета.
44. Реакция агглютинации. Компоненты, механизм, способы постановки, применение.
45. Реакция преципитации. Компоненты, механизм, способы постановки, применение.
46. Реакция связывания комплемента. Компоненты, механизм, применение.
47. Вакцины. Определение, современная классификация. Живые вакцины, получение, применение. Достоинства и недостатки.
48. Убитые вакцины, получение, применение. Химические вакцины. Достоинства, применение.
49. Анатоксины. Получение, применение. Осложнения при использовании и их предупреждение.
50. Препараты иммуноглобулинов. Получение, показания к применению.

Частная микробиология

51. Возбудители эпидемического и эндемического сыпного тифа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
52. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика в связи с патогенезом болезни. Специфическая профилактика и лечение.
53. Возбудители эшерихиозов. Таксономия. Характеристика. Роль кишечной палочки в норме и патологии. Микробиологическая диагностика эшерихиозов. Лечение.
54. Возбудитель сибирской язвы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
55. Возбудители бруцеллеза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
56. Возбудитель чумы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
57. Возбудители холеры. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
58. Возбудители анаэробной газовой инфекции. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение
59. Возбудитель ботулизма. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
60. Возбудитель столбняка. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
61. Возбудитель дифтерии. Таксономия и характеристика. Условно-патогенные коринебактерии. Микробиологическая диагностика. Выявление антитоксического иммунитета. Специфическая профилактика. Лечение.
62. Возбудитель коклюша п паракоклюша. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
63. Возбудитель туберкулеза. Таксономия и характеристика. Атипичные микобактерии. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
64. Возбудитель хламидиозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
65. Возбудитель сифилиса. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
66. Онкогенные вирусы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
67. Возбудитель кишечного иерсиниоза. Таксономия и характеристика.

Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
68. Возбудитель гриппа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
69. Возбудитель полиомиелита. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
70. Возбудители гепатитов А и Е. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
71. Возбудитель бешенства. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
72. Возбудитель краснухи. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
73. Вирус кори. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
74. Герпес-инфекция. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
75. Возбудители гепатитов В. Таксономия и характеристика. Носительство. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
76. Возбудители гепатитов С, Д и G. Таксономия и характеристика. Носительство. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
77. ВИЧ-инфекция. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
78. Возбудители дизентерии. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
79. Пищевые токсикоинфекции, вызванные сальмонеллами. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
80. Возбудитель лептоспироза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
81. Возбудитель менингококковой инфекции. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
82. Возбудители легионеллеза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
83. Вирус ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
84. Вирус эпидемического паротита. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
85. Возбудитель гонореи. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
86. Возбудитель эпидемического возвратного тифа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
87. Возбудители риккетсиозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
88. Клебсиеллы-возбудители гнойно-воспалительных заболеваний. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
89. Синегнойная палочка –возбудитель гнойно-воспалительных заболеваний. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
90. Стафилококки –возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
91. Стрептококки–возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических

инфекций. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
92. Возбудитель скарлатины. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
93. Возбудитель листериоза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
94. Возбудитель микоплазменной пневмонии (возбудитель микоплазмоза). Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
95. Вирус цитомигалии. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
96. Возбудители кампилобактериозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
97. Вирусы Коксаки, ECHO и энтеровирусы типов 68-71. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
98. Вирус натуральной оспы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
99. Возбудитель чумы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
100.Возбудители урогенитального хламидиоза и венерической лимфогранулемы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
4. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html

8.2 Дополнительная литература

1. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Зверев В. В. [и др.]; под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-4006-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440063.html
2. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.] ; под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4858-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448588.html
3. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html
4. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454824.html

8.3 Периодические издания

1.«Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии» https://microbiol.crie.ru/jour/index/index/ru_RU
2. «Микробиология» https://www.fbras.ru/napravleniya-nauchnyx-issledovanij/zhurnaly
3.«Молекулярная генетика, микробиология и вирусология» https://www.mediasphera.ru/issues/molekulyarnaya-genetika-mikrobiologiya-i-virusologiya
4. «Микробиология и вирусология» https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=79581

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/

3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в

установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Микробиология и биология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Молекулярная биология»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.06

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	14
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Молекулярная биология» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Микробиология и биология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 07 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.Х. Гайрабекова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: ознакомить студентов с современными теоретическими знаниями и последними научными достижениями о строении, свойствах и функциях нуклеиновых кислот и белков, играющих решающую роль в жизнедеятельности клетки; сформировать понимание о механизмах хранения, воспроизведения, передачи и реализации генетической информации на уровне биомолекул; сформировать представление о возможностях применения полученных знаний молекулярной биологии в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- обучение студентов умению выделить ведущие элементарные процессы, лежащие в основе молекулярно-генетического, клеточного, онтогенетического, популяционного и биогеоценотического уровней организации живого;
- приобретение студентами знаний общей и медицинской генетики человека для расчета генетического риска рождения детей с наследственными заболеваниями;
- обучение студентов умению выделить ведущие клеточно-органные механизмы, лежащие в основе размножения организмов и особенностей репродукции человека, биологических основ искусственного оплодотворения;
- приобретение студентами знаний в области онтогенеза и генетических механизмов дифференцировки клеток, механизмов формирования врожденных пороков развития у детей;
- приобретение студентами знаний в области основ микро- и макроэволюции;
- приобретение студентами знаний в области основ общей экологии и антропоэкологии, экологической и медицинской паразитологии;
- приобретение студентами знаний в области основ антропологии и роли антропогенного фактора в структуре и функциях биосферы.
- формирование навыков изучения научной литературы и оформления своих знаний в виде реферативных докладов во время аудиторных занятий и заседаний студенческого кружка;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, её изучение осуществляется в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	строение, физико-химические свойства и функции различных видов нуклеиновых кислот, белков,	информацией о биосинтезе нуклеиновых кислот и белков, о механизмах регуляции экспрессии генов и взаимосвязи жизнеопределяющих процессов, происходящих в	осуществлять поиск, анализировать, оценивать и применять полученные знания при изучении других дисциплин и в

	понимать взаимосвязь между репликацией, репарацией, транскрипцией и трансляцией в клетке у про- и эукариот;	клетке на молекулярном уровне;	профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
			4 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе			**14**	
Занятия лекционного типа			-	
Занятия семинарского типа:			-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы			-	
- практические занятия			14	
- лабораторные занятия			-	
- клинические практические занятия			-	
Групповые консультации			-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися			-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе			**58**	
Устный опрос			30	
Сообщение, эссе, доклад			-	
Тестирование			28	
Курсовое проектирование			-	
Промежуточная аттестация обучающихся			-	
Экзамен			-	
Зачёт			-	
Общая трудоёмкость дисциплины			**72 ч.**	**2 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-5	Объекты, задачи, основные направления и перспективы развития молекулярной биологии	Предмет и задачи молекулярной биологии. Нуклеиновые кислоты. История открытия структуры и функций нуклеиновых кислот, доказательства генетической функции ДНК.

	Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот	Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот. Химический состав нуклеиновых кислот. Пуриновые и пиримидиновые азотистые основания. Таутомерия азотистых оснований. Углеводные компоненты: рибоза и дезоксирибоза. Нуклеозиды и нуклеотиды. Правила Чаргаффа. Структурная организация РНК: общие принципы первичной, вторичной и третичной структуры. Типы связей, стабилизирующих уровни структурной организации РНК. "Мир РНК", гипотеза о роли РНК в происхождении жизни. Гипотеза о происхождении жизни через РНК. Физико-химические свойства РНК.
	Белки. Хроматин	Белки. История открытия структуры и функций белков. Классификация и биологические функции белков. Первичная структура белков. Методы определения первичной структуры белков. Ферментативные методы фрагментации полипептидной цепи. Химические методы специфического расщепления пептидных связей. Разделение пептидов, получаемых при расщеплении белков. Определение N-концевых аминокислот и последовательностей. Вторичная структура белков.
	Репликация. Репарация ДНК	Репликация. Доказательство полуконсервативного механизма репликации. Ферменты и белки репликации. ДНК-полимеразы прокариот и эукариот. ДНК-лигазы. Белки, расплетающие двойную спираль: ДНК-топоизомеразы, ДНК-хеликазы, SSB-белки. Принципы и правила репликации. Репликон. Репликативная вилка.
	Синтез РНК (транскрипция)	Синтез РНК (транскрипция), история изучения молекулярных механизмов. РНК-полимеразы прокариот и эукариот. Принципы транскрипции. Структура промотора прокариот
	Синтез белка (трансляция)	Центральная догма молекулярной биологии. Генетический код. Основные свойства генетического кода. Особенности кодового словаря. Синтез белка (трансляция), история изучения молекулярных механизмов. Рибосомы. Активация, рекогниция аминокислот и синтез аминоацил-тРНК. Взаимодействие кодона и антикодона.

5.2. Лекции
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Строение и функции белков Содержание: 1. Строение белков. 2. Пространственные конфигурации белков. 3. Свойства белков. Классификация белков. а) по биологическим функциям; б) по форме молекулы белка; в) по химическому составу; г) в зависимости от аминокислотного состава	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Строение и функции ДНК. Содержание: 1. Строение ДНК. 2. Репликация ДНК. 3. Репарация ДНК. 4. Световая репарация. 5. Темновая репарация. 6. Пострепликативная репарация.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Рекомбинация ДНК. Содержание: 1. Генетическая рекомбинация. 2. Общая рекомбинация. 3. Модель Холлидея. 4. Сайт-специфическая рекомбинация. 5. Случайная рекомбинация.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Строение и функции РНК. Содержание: 1. Строение и функции РНК. 2. Строение и функции АТФ.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Генетический код и его свойства. Содержание: 1. Генетический код. 2. Свойства кода. 3. Структурные гены. 4. Современное состояние теории гена.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Современные представления о геноме и	2	Решение

	генотипе. **Содержание:** 1. Геном. Кариотип. 2. Организация генома прокариот на примере кишечной палочки. 3. Молекулярно-генетическая система управления. 4. Регуляция экспрессии генов у прокариоты на примере лактозного оперона кишечной палочки. 5. Биологическое значение оперона. 6. Особенности организации генома у высших эукариот. 7. Количественные особенности генома эукариот.		разноуровневых и проблемных задач
	Регуляция активности генов в ходе онтогенеза у эукариоты. **Содержание:** 1. Изменение экспрессии генов в ходе онтогенеза на примеры изменения структуры гемоглобина у человека. 2. Регуляция экспрессии генов на генном уровне. 3. Регуляция экспрессии генов на уровне транскрипции. 4. Регуляция экспрессии генов на посттранскрипционном уровне: модификация (сплайсинг) про-и-РНК. 5. Регуляция экспрессии генов на уровне посттранскрипционном модификации белков. 6. Нарушение экспрессии генов и их последствия для организма.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Биосинтез белка. **Содержание:** 1. Транскрипция. 2. Этапы транскрипции. 3. Процессинг. 4. Сплайсинг. 5. Автосплайсинг. 6. Реакции матричного синтеза.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Биосинтез белка. **Содержание:** 1. Трансляция. 2. Стадия активации аминокислот. 3. Терминация. 4. Посттранскрипционные преобразования белков. 5. Особенности транскрипции и	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	трансляции у прокариот. 6. Сравнение репликация ДНК и транскрипции.		
Всего часов:		**14**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Объекты, задачи, основные направления и перспективы развития молекулярной биологии Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; экзаменационные материалы	10	ОПК-5
Белки. Хроматин	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; экзаменационные материалы	12	ОПК-5
Репликация. Репарация ДНК	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; экзаменационные материалы	12	ОПК-5
Синтез РНК (транскрипция)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; экзаменационные материалы	12	ОПК-5
Синтез белка (трансляция)	Решение ситуационных задач, тестов для	собеседование; тест;	12	ОПК-5

	самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	экзаменационные материалы		
Всего часов:			**58**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-5	4	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	строение, физико-химические свойства и функции различных видов нуклеиновых кислот, белков, понимать взаимосвязь между	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать	собеседование; тест; экзаменационные материалы

	репликацией, репарацией, транскрипцией и трансляцией в клетке у про- и эукариот	материал, применять знания на практике, приводить примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; экзаменационные материалы
Умеет	осуществлять поиск, анализировать, оценивать и применять полученные знания при изучении других дисциплин и в профессиональной деятельности	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; экзаменационные материалы
Владеет	информацией о биосинтезе нуклеиновых кислот и	1. Владение практическими навыками	собеседование; тест;

	белков, о механизмах регуляции экспрессии генов и взаимосвязи жизнеопределяющих процессов, происходящих в клетке на молекулярном уровне	Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Процесс переписывания генетической информации с молекулы ДНК на молекулу иРНК называется _____.
2. Если в молекуле ДНК доля гуаниловых нуклеотидов составляет \(22\%\), то доля адениловых нуклеотидов равна _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Опишите процесс биосинтеза белка в клетке. Объясните, какую роль в этом процессе играют молекулы \(и-РНК\) (информационной РНК), \(т-РНК\) (транспортной РНК) и рибосомы. Какое значение имеет принцип комплементарности при трансляции?
2. Фрагмент молекулы ДНК содержит 20% адениловых нуклеотидов. Используя правило Чаргаффа, объясните, как распределяются остальные типы нуклеотидов в этой молекуле. Почему количество пуриновых оснований всегда равно количеству пиримидиновых?

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какой из перечисленных процессов происходит в ядре эукариотической клетки?
–трансляция;
–синтез тРНК;
–окислительное фосфорилирование;
–транскрипция.

Какую функцию выполняет фермент ДНК-полимераза в клетке?
–разрывает водородные связи между цепями ДНК;
–синтезирует молекулу РНК на матрице ДНК;
–обеспечивает комплементарный синтез новой цепи ДНК;
–соединяет фрагменты Оказаки.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-5	Объекты, задачи, основные направления и перспективы развития молекулярной биологии Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот	1. Особенности нуклеотидной последовательности в ДНК эукариот и их функциональное значение. (раскрыть: определение избыточная ДНК и величина С; уникальные, умеренно повторяющиеся и часто повторяющиеся последовательности; палиндромы и др.) 2. Вторичная структура ДНК: А и В-конформации (раскрыть: силы, стабилизирующие двойную спираль; принцип комплементарности; параметры только А и В-конформаций двойной спирали ДНК, функции). 3. Конформационные формы ДНК (полиморфизм спиралей). (раскрыть: параметры, особенности структуры и функции С, D, T, E, Z-конформаций двойной спирали ДНК) 4. Триплексы. Н-форма ДНК. G4 ДНК или квадруплексы. (раскрыть: особенности строения, функции и их применение). 5. Сверхспирализация ДНК и её биологическое значение. (раскрыть: определения топоизомеры ДНК (в т.ч. порядок зацепления, плотность сверхвитков), топоизомеразы. Типы топоизомераз, механизмы действия.) 6. Физико-химические свойства ДНК: денатурация, ренатурация, вязкость, поглощение в УФ, реакционноспособность.

		7. Структура информационной РНК (матричной РНК), рибосомных РНК (раскрыть все уровни организации РНК и их функции) 8. Структура транспортной РНК (раскрыть все уровни организации РНК и их функции). 9. Рибозимы. Дезоксирибозимы. Аптамеры, аптамерная технология. 10. "Мир РНК" (раскрыть гипотезу о роли РНК в происхождении жизни). 11. Физико-химические свойства РНК.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1.Репликация ДНК. Роль матрицы в репликации. Экспериментальные доказательства полуконсервативного механизма репликации. Образование межнуклеотидных фосфодиэфирных связий.
2.ДНК-полимеразы прокариот и эукариот.
3.Лигазы, Топоизомеразы, SSB-белки - участники репликации.
4.Модели репликации ДНК.
5.Особенности репликации эукариот.
6.Пострепликативная модификация ДНК.
7.Механизмы репарации ДНК.
8.РНК- полимеразы прокариот и эукариот.
9.Промоторы - особенности транскрипции.
10.Нематричный синтез полинуклеотидов и его значение.
11.Терминация транскрипции.
12.Генетический код.
13.Активация и рекогниция аминокислот.
14.Инициация трансляции.
15.Элонгация трансляции.
16.Терминация трансляции.
17.Транспорт полипептидных цепей в клетке.
18.Процессинг белков.
19.Регуляция трансляции.
20.Самоорганизация пространственной структуры белковых молекул.
21.Синтез ДНК на матрице РНК ("обратная транскрипция").
22.Регуляция транскрипции у эукариот.
23.Регуляция транскрипции у прокариот: Лак-оперон; Катаболическая репрессия.
24.Созревание РНК (процессинг). Информосомы.
25.Регуляция транскрипции у прокариот: Аттенюация, Сменные субъединицы РНКполимеразы, Гуанозинтетрафосфаты, Мигрирующие элементы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2 : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

8.2 Дополнительная литература

1. Маркина, В. В. Биология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Маркина В. В. , Оборотистов Ю. Д. , Лисатова Н. Г. и др. ; Под ред. В. В. Маркиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3415-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434154.html
2.Чебышев, Н. В. Биология. Руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. В. Чебышева. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3411-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434116.html
3. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html

8.3 Периодические издания

1.«Бюллетень экспериментальной биологии и медицины» http://i.uran.ru/webcab/journals/journals/788
2. «Биомедицина» https://journal.scbmt.ru/jour
3.«Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии» https://iramn.ru/for_authors/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0/
4. «Журнал медико-биологических исследований» https://vestnikmed.ru/

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы

планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся

представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Народная медицина чеченцев»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	38
лекции	19
практические занятия	19
Самостоятельная работа	34
Зачет	3 семестр

Грозный, 2026 г.

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Народная медицина чеченцев» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».- 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение»,» рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 965, с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© **Яхъяева З.И.**, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	11
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	12
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	12

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – формирования научного мировоззрения, исторического мышления, расширения теоретических знаний будущего врача, воспитание у него чувств гуманизма, патриотизма.

Задачи:

- на основе изучения прошлого нашей науки правильно оценить достижения современной медицины, чтобы предвидеть будущее.
- изучить возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин, биографии ученых, их вклад в науку, историю медицинских учреждений.
- повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения;

– воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;

– расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациентов с целью установления диагноза	1. Знает медицинские изделия, порядок оказания медицинской помощи, методику обследования пациентов с целью установления диагноза	2. Владеет навыками обследования пациентов с целью установления диагноза, навыками оказания медицинской помощи, навыками	1. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациентов с целью установления диагноза

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины у вайнахов.
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды вайнахов.

- вклад первых и выдающихся врачей-чеченцев, определивших судьбу медицинской науки и деятельности в Чеченской республике.

Уметь:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории чеченского народа и применять эти знания в своей практике;
- использовать в своей врачебной деятельности и общения с пациентами знания по истории медицины вайнахов, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть:

- -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Народная медицина чеченцев» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла гуманитарные, социальные и экономические дисциплины Б1.В.ДВ.02.02

- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 72/2 з.е.

Вид учебной работы	Всего	Кол-во часов/ з.е.
		I семестр
Аудиторная работа, в том числе	38	38
Лекции (Л)	-	-
Семинарские занятия (СР)	38	38
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе	34	34
Подготовка к семинарским занятиям	15	15
Подготовка к текущему контролю	10	10
Подготовка к промежуточному контролю	10	10
Зачет (З)		
ИТОГО	72/2	72/2

4.2. Структура разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**	
1	**2**	**3**	**4**
1	КРАТКИЕ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ И ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ КАВКАЗЕ	Административно-территориальные границы. Этническая территория вайнахов. Природные условия Чеченской республики.	Устный опрос, реферат
2	ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЫ НА КАВКАЗЕ.	Основные составляющие становления и развития народной медицины на Кавказе.	Устный опрос, реферат
3	ЛЕКАРИ И ЗНАХАРИ В НАРОДНОЙ	Первые известные лекари, знахари, травники в народной медицине чеченцев.	Устный опрос, реферат
	МЕДИЦИНЕ		

	ЧЕЧЕНЦЕВ		
4	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧЕЧЕНЦЕВ О ЗДОРОВЬЕ, БОЛЕЗНЯХ И ФИЗИЧЕСКИХ НЕДОСТАТКАХ	Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев Представления о заразных болезнях и методах их лечения	Устный опрос, реферат
5	МАГИЯ В СИСТЕМЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ВЕРОВАНИЙ И ДОНАУЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЧЕНЦЕВ.	Соотношения системы верований и общественного сознания. Магия в системе в системе религиозных верований чечнцев.	Устный опрос, реферат
6	ОТРАЖЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ	Представления об анатомии и физиологии в народной медицине чеченцев Представления чеченцев о здоровье, болезнях и физических недостатках	Устный опрос, реферат
7	ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ	Традиционные формы оказания медицинской помощи в народной медицине чеченцев	Устный опрос, реферат
8	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ	Гигиена жилища горцев. Элементы общественной и личной гигиены. Традиционная система питания у чеченцев	Устный опрос, реферат
9	НАРОДНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ЧЕЧЕНЦЕВ	Использование лекарственных растений и средств животного происхождения в народной терапии чеченцев и ингушей.	Устный опрос, реферат

10	НАРОДНАЯ ТЕРАПИЯ ЧЕЧЕНЦЕВ.	Народная терапия чеченцев. Методы народной терапии чеченцев.	Устный опрос, реферат
11	ХИРУРГИЯ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ	Народные методы и способы лечения хирургических болезней в народной медицине чеченцев	Устный опрос, реферат
12	ЛЕЧЕНИЕ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ.	Основные виды кожных заболеваний, характерных для горцев. Методы лечение кожных заболеваний.	Устный опрос, реферат
13	НАРОДНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЕ ГЛАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ.	Основные виды заболеваний глаз, характерных для горцев. Народные методы лечения глазных болезней.	
14	РОДОВСПОМОЖЕНИЕ У ЧЕЧЕНЦЕВ.	Охрана здоровья женщин. Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка	Устный опрос, реферат,
15	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД, ЦЕЛЕБНЫХ СВОЙСТВ ГОРНОГО КЛИМАТА И ЛЕЧЕБНЫХ ГРЯЗЕЙ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ.	Использование минеральных вод, целебных свойств горного климата и лечебных грязей в народной медицине.	Устный опрос, реферат
16	СОСТОЯНИЕ ОФИЦИАЛЬНОЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ЧЕЧНЕ XVII-XX ВВ.	Состояние официальной медико-фармацевтической службы в Чечне в XVII-XX вв.	
17	ОСОБЕННОСТИ	Лекарственные растения,	Устный
	ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	рекомендуемые для	опрос,

	ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.	фитотерапии группы «а». Витаминоносы. Лекарственные растения, рекомендуемые для фитотерапии с ограничениями группы «б». Лекарственные чаи, настои, отвары, лечебные ванны, свежий сок.	реферат
18	Особенности дозирования фитопрепаратов.	Дозирование различных лекарственных форм из растений в народной медицине чеченцев.	Устный опрос, реферат
ИТОГО			36

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины. 4.3.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под	Консультации студента с преподавателем по	10

руководством преподавателя (консультации)	теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

4.3.2.Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	1.Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики 2.Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев 3.Представления о заразных болезнях и методах их лечения	30	5.1.1 5.1.2 5.2.3 5.2.4	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	1. Использование минеральных вод, целебных свойств горного климата и лечебных грязей в народной медицине. 2. Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка	20	5.2..1 5.2..2 5.2.3 5.2..4	Тестовый контроль
	3.Лечение кожных заболеваний. Народные методы лечения глазных			
	болезней.			
3.	Самостоятельная работа под руководством	5	5.2.3. 5.2.2	Решение задач

	преподавателя (консультации)			
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.1 5.2.2	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**70 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

Народная медицина Северо-Восточного Кавказа. Монография	Батаев Х.М А.Д.Хаджиева Яхъяева З.И.	Пятигорск, 2006.161 с.
Народная медицина чеченцев и ингушей (XVIII-XX вв.). Монография	Батаев Х.М Яхъяева З.И.	Грозный, 2007. 140 с.
История народной медицины чеченцев и ингушей (XVIII-XX вв.). Монография	Батаев Х.М Яхъяева З.И.	Грозный, 2010. 179 с.
Развитие акушерско-гинекологической помощи на Северном Кавказе в XIX- XX вв. Монография	Яхъяева З.И., Батаев Х.М., Аликова З.Р	Владикавказ: «Олимп»,- 2014.- 260 с.
Становление и развитие системы охраны здоровья матери и ребенка в республиках Северного Кавказа в XX веке	Яхъяева З.И., Батаев Х.М	Грозный, 2015. 197 с.
Народная медицина чеченцев	З.И.Хасбулатова, З.А.Мадаева	г.Грозный, 2012 г. – 366 с.

5.2. Интернет ресурсы

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU

3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.

I:
S: В НАРОДЕ ЗНАХАРЯ НАЗЫВАЛИ
+: человек, который дружит с джинами
-: человек, который поклоняется джинам
-: человек, который покоряет джинов
-: человек, которому служат джины

I:
S: НАРОДНОЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ДОЛ ДУСТАР» -ЭТО
-: пальцевое измерение
-: коленное измерение
+: локтевое измерение
-: измерение между верхних точек умных раковин.

I:
S: В ПАНТЕОНЕ БОГОВ ЧЕЧЕНЦЕВ И ИНГУШЕЙ БОГИНЮ ЭПИДЕМИЙ НАЗЫВАЛИ
-: Тушоли
+: Ун-нана
-: села
-: маьлха-аьзни
I:
S: ДАТА ОТКРЫТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЧГУ
-: 1970г.
+: 1990г.
-: 1978г.

I:
S: ПЕРВЫЙ ДЕКАН МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЧГУ
-: А.Б.Булуев.
-: С.К.Айсханов
+: Б.А.Висаитов

-: З.Б.Киндаров

I:
S: ГЕОГРАФИЧЕСКИ КАВКАЗ ДЕЛИТСЯ НА
-: Средний Кавказ
+: Предкавказьев
+: Закавказье
+: Большой Кавказ
-: Малый Кавказ

I:
S: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ КАК ЧАСТЬ КАВКАЗА АДМИНИСТРАТИВНО ВЫДЕЛЕНЫ
-: 1960г
-: 1801г
+: 1860г
-: 1918г

6.2. Вопросы для промежуточного контроля:

1. Как формировались медицинские знания у горцев
2. Развитие культовой практики
3. Что являлось причиной болезней в народной медицине по представлениям чеченцев
4. Представления о заразных болезнях
5. Методы лечения заразных болезней
6. Народное акушерство
7. Родильные обряды
8. Выхаживание ребенка
9. Каковы представления чеченцев об анатомии
10. Каковы представления чеченцев о физиологии человека
11. Представления чеченцев о здоровье
12. Представления чеченцев о болезнях
13. Представления чеченцев о физических недостатках
14. Какие существовали традиционные формы оказания медицинской помощи в народной медицине чеченцев
15. Гигиена жилища горцев.
16. Элементы общественной гигиены.
17. Элементы личной гигиены.
18. Традиционная система питания у чеченцев.
19. Как использовали лекарственные растения в народной терапии чеченцев.
20. Как использовали средств животного происхождения в народной терапии чеченцев.
21. Методы лечения кожных заболеваний.

22. Народные методы лечения глазных
болезней. 23.Народная хирургия
чеченцев.
254. Использование минеральных вод в народной медицине чеченцев..
25. Использование целебных свойств горного климата в народной медицине чеченцев..
26. Использование лечебных грязей в народной медицине чеченцев.

6.3. Тематика рефератов.

Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики

Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев

Представления о заразных болезнях и методах их лечения

Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка
Представления об анатомии и физиологии в народной медицине чеченцев

Представления чеченцев о здоровье, болезнях и физических недостатках
Традиционные формы оказания медицинской помощи в народной медицине чеченцев
Элементы общественной и личной гигиены.
Гигиена жилища горцев.
Традиционная система питания у чеченцев и ингушей.
Использование лекарственных растений и средств животного происхождения в народной терапии чеченцев
Лечение кожных заболеваний.
Народные методы лечения глазных болезней.
Народная хирургия чеченцев
Использование минеральных вод, целебных свойств горного климата и лечебных грязей в народной медицине.
Особенности организации медицинской помощи у народов Северо-Восточного Кавказа

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее	Наименование оценочного средства

		части)	
1			
2			
3			

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

Народная медицина Северо-Восточного Кавказа.	Батаев Х.М А.Д.Хаджиева	Пятигорск, 2006.161 с.

Монография	Яхъяева З.И.	
Народная медицина чеченцев и ингушей (XVIII-XX вв.). Монография	Батаев Х.М Яхъяева З.И.	Грозный, 2007. 140 с.
История народной медицины чеченцев и ингушей (XVIII-XX вв.). Монография	Батаев Х.М Яхъяева З.И.	Грозный, 2010. 179 с.
Развитие акушерско-гинекологической помощи на Северном Кавказе в XIX- XX вв. Монография	Яхъяева З.И., Батаев Х.М., Аликова З.Р	Владикавказ: «Олимп»,- 2014.- 260 с.
Становление и развитие системы охраны здоровья матери и ребенка в республиках Северного Кавказа в XX веке	Яхъяева З.И., Батаев Х.М	Грозный, 2015. 197 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение складывается из аудиторных занятий (38 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельную работу (70 час.).

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания и осваиваются практические умения работы с научной и учебной литературой, а также анализа исторической и современной социальной и культурной ситуации.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации презентаций и использования наглядных пособий, ответов на контрольные и тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя работу с учебной литературой, составление презентаций, словаря культурологических терминов, написание реферата, подготовку к

контрольным работам и тестированию.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История медицины чеченцев» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).
Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу, оформляют презентации и представляют рефераты.
По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.
Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильного оформления своей научной работы в виде реферата.
Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.
Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на контрольные и тестовые задания.
В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам.
1.IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные
аудитории; Техническое
обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Неврология, медицинская генетика»

Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	специалист
Форма обучения	очная
Код дисциплины	Б1.О.29.

Грозный

2026 г.

Батукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Неврология, медицинская генетика» / Сост. Исаева А.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026 г. – с.26

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 26.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02-«Педиатрия», квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 965, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова» 07.05.2026 г., протокол № 4

© Л.А.Батукаева, 2026 г.

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины неврология и медицинская генетика являются:

формирование у студента клинического неврологического мышления, способности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, оказание помощи при неотложных состояниях заболеваний нервной системы. Научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз. Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

- ✓ формирование основных умений у студентов различать неврологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды неврологической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
- ✓ ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-невролога: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией и реабилитацией пациентов с неврологическими психическими расстройствами
- ✓ познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции неврологических расстройств; организовать уход за неврологическими больными и осуществить профилактику болезней нервной системы;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональные компетенции (ПК);			
	ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь	**Знать:** 1. Профилактику болезней нервной системы, вопросы санитарно-просветительной работы. 2. Синдромы и симптомы неврологических расстройств; 3. Принципы постановки топического, клинического диагноза при неврологической патологии; 4. Методику проведения люмбальной пункции, основные показатели нормального состава ликвора.

		проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает	5. Показания к назначению методов КТ, МРТ, МРА, интерпретацию результатов. 6. Показания к назначению нейрофизиологических методов: УЗДГ, ЭНМГ, ЭЭГ, интерпретацию результатов. 7. Показания к консультации смежных специалистов. **Уметь**: 1. Поставить топический и клинический диагноз основных неврологических заболеваний; 2. Решать вопросы экспертизы пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу; **Владеть навыками:** 1. Методами общеклинического обследования; 2. Алгоритмом развернутого клинического диагноза в неврологии; 3. Способами осмотра неврологического больного; 4. Способами интерпретации результатов дополнительных методов исследования;

		диагноз в соответствии с МКБ-10.	
	ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	**Знать:** 1.Принципы лечения основных неврологических заболеваний; 2.Врачебную тактику и основы первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни неврологических состояниях; 3.Принципы госпитализации больных в плановом и экстренном порядке; 4.Организацию ухода за неврологическими больными; **Уметь**: 1.Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся неврологических заболеваниях; 2.Назначать неврологическим больным патогенетическое лечение в соответствии с установленным диагнозом; 3.Применять различные реабилитационные мероприятия наиболее распространенных неврологических заболеваний, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии и других средств немедикаментозной терапии; 4.Проводить профилактику инвалидизации среди пациентов с патологией нервной системы. **Владеть навыками:** Навыками оказания первой медицинской помощи при патологии нервной системы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины «Неврология, медицинская генетика» проводится на 4 курсе, когда студенты имеют базовые знания по нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням. В системном образовании будущих врачей неврология, медицинская генетика, нейрохирургия в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _7_ зачетных единиц, 252 часов

Вид учебной работы	**Трудоемкость, часов**		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость			
Аудиторные занятия (всего)	54	48	102
В том числе:			
Лекции (Л)	18	16	34
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	36	32	68
Самостоятельная работа (всего)	54	60	114
Экзамен		**36**	**36**
Общая трудоемкость (час.)	**108**	**144**	**252**

4.1. Модуль ___Неврология, медицинская генетика_____

4.1.1 Содержание разделов модуля

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Содержание модуля**
1	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез	Тема 1.1. Исторические аспекты развития неврологии за рубежом и в России. Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь. Строение, функциональное значение. Центральный и периферический нейроны. Кортикоспинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений. Тема 1.2. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, значение в топической

		диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы. Основные патологические рефлексы. Защитные спинальные рефлексы. Тема 1.3. центральный и периферический паралич: изменение мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. Клинические особенности поражение корково-мышечного пути на разных уровнях: головной и спинной мозг, передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца. Параклинические методы исследования: ЭМГ, ЭНМГ, магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследования уровня КФК в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов.
2	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.	Тема 2.1. Строение и основные связи экстапирамидной системы, роль в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, АЦХ, ГАМК. Гипокинезия (олиго-, брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония. Тема 2.2. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорея, гемибаллизм, атетоз, миоклони. Гипотоно-гиперкинетический и гипертоно-гипокинетический синдромы. Нейрофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции.
3	Координация движений и ее расстройства .	Тема 3.1. Анатомо-физиологические данные: мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология. Афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений. Тема 3.2. симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия. Атаксия. Мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции.
4.	Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.	Тема 4.1. Чувствительность: экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой

		чувствительности. Эпикритическая и пропатическая чувствительность. Тема 4.2. виды расстройств чувствительности: гипо-, и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Синдромы чувствительных расстройств. Сенситивная атаксия. Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Острая и хроническая боль. Центральная боль. Методика исследования чувствительности.
5.	Симптомы и Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.	Тема 5.1. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдромы поперечного и половинного поражения спинного мозга на различных уровнях. Сирингомиелитический синдром. Методика исследования спинного мозга и его корешков.
6.	***Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (1−6 пара). Альтернирующие синдромы.***	Строение ствола мозга, синдромы половинного поражения различных его отделов. Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. I пара — обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения. II пара — зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения на различных уровнях. Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы. III, IV, VI пары — глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения различных частей этой системы. V пара — тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности, нарушение жевания. Альтернирующие синдромы.
7.	***Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (7−12 пара). Альтернирующие синдромы.***	VII пара — лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения на различных уровнях. Вкус и его расстройства. VIII пара — преддверно — улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы. Признаки поражения на различных уровнях. Нистагм, вестибулярное головокружение, атаксия. IX — X пары — языкоглоточный и блуждающий нервы,

		вегетативные функции блуждающего нерва, признаки поражения на различных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы. XI пара — добавочный нерв, признаки поражения. XII пара — подъязычный нерв, признаки поражения, центральный и периферический парез мышц языка. Альтернирующие синдромы.
8.	***Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга.***	Анатомо — физиологические особенности строения коры головного мозга, психомоторное и речевое развитие ребенка, типы развития речи, задержка речевых и мозговых функций: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства. Афазия (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая). Апраксия (конструктивная, пространственная, идеомоторная). Агнозия (зрительная, слуховая, обонятельная). Астереогноз, анозогнозия, аутотопагнозия. Синдромы поражения лобных, теменных, височных, затылочных долей головного мозга.
9	***Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. Гидроцефалия***.	Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция. Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости: люмбальная пункция, измерение ликворного давления, ликвородинамические пробы: Квекенштедта и Стуккея, состав цереброспинальной жидкости в норме и основных патологических состояниях, белково — клеточная и клеточно — белковая диссоциация. Гипертензионный синдром: основные клинические и параклинические признаки. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика. Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии.
	Раздел 2. ***Частная неврология***	
1.	***Сосудистые заболевания головного мозга. ОНМК. ХНМК.***	Острые нарушения мозгового кровообращения, ишемический, геморрагический инсульт, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, экстренная помощь. Показания для хирургического лечения

		больных с гематомой. Субарахноидальное кровоизлияние, клиника, диагностика, лечение. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Первичная и вторичная профилактика инсульта. Хронические нарушения мозгового кровообращения: дисциркуляторные энцефалопатии 1−3 стадий. Этиология, патогенез, клиника и лечение, профилактика, раебилитация больных.
2.	*Инфекционные заболевания нервной системы.*	Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Первичные и вторичные гнойные менингиты: менингококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой. Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный менингиты. Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Эпидемический энцефалит, клиника, патогенез, диагностика, лечение. Абсцесс головного мозга. Полиомиелит, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика. Спинальный эпидуральный абсцесс. Опоясывающий лишай. Нейросифилис. Ликворологические и серологические исследования. КТ и МРТ головного мозга.
3.	***Пароксизмальные расстройства сознания — эпилепсия и неврогенные обмороки.***	Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Диагностика и принципы лечения эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение, экстренная помощь. Нейрогенные обмороки — классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания — ЭЭГ, КТ, МРТ головного мозга. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака):этиология, патогенез, клиника, лечение.
4	***Демиелинизирующие заболевания нервной системы.***	Рассеянный склероз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, типы течения. МРТ гол. и спинного мозга при рассеянном склерозе. Лечение, реабилитация. Острый рассеянный энцефаломиелит. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация больных.

5	***Заболевания периферической нервной системы.***	Тема 5.1. Полинейропатии хронические демиелинизирующие. Алкогольные, при интоксикациях химическими веществами, диабетические. Клиника, диагностика, лечение. Мононейропатии, краниальные нейропатии, диагностика, лечение. Синдром Гийена-Барре, этиология, клиника, диагностика, методы лечения. Тема 5.2. Биомеханика позвоночника, функции межпозвонковых дисков и фасеточных суставов. Остеохондроз позвоночника: дорсопатии, компрессионные и рефлекторные синдромы. Вертеброгенные болевые синдромы на шейном, поясничном уровнях, клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация больных. Фибромиалгия. Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях: эпидуральный абсцесс, первичные и метастатические опухоли позвоночника, дисгормональная спондилопатия, туберкулезный спондилит, отраженные боли при заболеваниях внутренних органов. Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника.
6	***Опухоли головного и спинного мозга***	Этиопатогенез, классификация опухолей головного мозга мозга. Клиника, диагностика, лечение супратенториальных опухолей, особенности течения. Нейровизуальные методы исследования. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного мозга. Реабилитация больных, перенесших оперативное лечение. Опухоли головного мозга (0субтенториальные). Этиопатогенез, классификация опухолей головного мозга мозга. Клиника, диагностика, лечение субтенториальных опухолей, особенности течения. Нейровизуальные методы исследования. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного мозга. Реабилитация больных, перенесших оперативное лечение. Классификация опухолей спинного мозга. Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика экстра- и интрамедуллярных опухолей спинного мозга. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях спинного мозга. Реабилитация больных.

7.	***Черепно — мозговая и спинальная травма***	Тема 7.1. Классификация закрытой черепно — мозговой травмы. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Дифференциальная диагностика. Внутричерепные травматические гематомы. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Вторичный посттравматический абсцесс мозга. Перелом основания черепа, клиника, диагностика. Ликворея, диагностика, лечение. Тромбоз кавернозного синуса. Реабилитация больных, перенесших тяжелую ЧМТ. Тема 7.2.Классификация спинальной травмы: позвоночника и спинного мозга. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления спинного мозга. Дифференциальная диагностика. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Миелиты, клиника, диагностика, лечение. Спинальный шок, определение, клиника, врачебная тактика. Реабилитация больных, перенесших травму позвоночника и спинного мозга.
8	***Головные и лицевые боли.***	Классификация головной боли. Патогенез. Мигрень, клиника, диагностика, лечение. Головная боль напряжения, клиника, диагностика, лечение. Вторичная головная боль, причины, лечение. Гипертензионная головная боль. Пучковая головная боль. Клиника, диагностика, лечение.
9	***Нервно-мышечные звболевания***	Классификация нервно-мышечных заболеваний. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи-Дежерина. Клиника, диагностика, диффдиагностика, медико-генетиченские аспекты. Миастения: этиология, патогнез, клиника, диагностика, лечение. Миастенический и холинергический криз: причины, клиника, диагностика, лечение. Миотония Томсена и дистрофическая миотония: клиника, диагностика, прогноз. Параклинические методы в диагностике нервно-мышечных заболеваний: ЭМГ, ЭНМГ, биопсия мышц, исследование креатинфосфокиназы (КФК) в сыворотке крови, ДНК-исследование.
10.	***Дегенеративные***	Патогенез дегенеративных заболеваний НС. Сирингомиелия:

	заболевания нервной системы. Неврозы. Вегетативная дистония	клиника, диагностика, лечение. Боковой амиотрофический склероз, болезнь Альцгеймера. Клиника, диагностика, лечение. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, диагностика.
11	***Профессиональные заболевания нервной системы. Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы.***	Патогенез и клиника основных профессиональных заболеваний нервной системы. Вибрационная болезнь. Кессонная болезнь. Неврологические осложенения отравления ртутью, свинцом, марганцем, углексилым газом, мышьяком. Поражения нервной системы токами высокой частоты. Охлаждение.
12	Предмет и задачи медицинской генетики. Тератогенез. 2 13. Семиотика наследственной патологии. Хромосомные болезни. Моногенные болезни.	Причины тератогенеза. Мутации. Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний.
13	Наследственные болезни обмена. Болезни с наследственной предрасположенностью.	Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, диффдиагностика, лечение.
14	Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование.	Виды и формы профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Неинвазивные и инвазивные методы пренатальной диагностики. Общие принципы лечения наследственных болезней, реабилитации и социальной адаптации больных. Масс вый неонатальный скрининг, принципы реабилитации детей с врождёнными заболеваниями. Молекулярно – генетические методы диагностики. Характеристика основных приёмов выделения ДНК. Прямые и непрямые методы диагностики наследственных заболеваний.

4.1.3 Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	**всего часов**	**Аудиторная работа**		**Сам. работа**
			Л	**ПЗ**	
1. 1	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез.		2	3	3
2. 2	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения		1	3	3
3. 3.	Координация движений и расстройства		1	3	3
4. 4	Чувствительность и ее расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.		2	3	3
5. 5	Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов		2	3	3
6. 6	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов		1	3	3
7. 7	Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функции тазовых органов.		1	3	3
8. 8	Оболочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. гидроцефалия		1	3	3
9. 9	Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.		2	3	3
10. 10	Острые нарушения мозгового кровообращения.		1	3	3
11. 11	Заболевания периферической нервной системы		1	3	3

12. 12	Вертеброгенные неврологические нарушения		2	3	3
13. 13	Двигательные расстройства (паркинсонизм, хорея, тики)		1	3	3
14. 14	Рассеянный склероз		1	3	3
15. 15	Инфекционные заболевания нервной системы		2	3	3
16. 16	Опухоли нервной системы		1	2	3
17. 17	Черепная и спинальная травма		1	3	3
18. 18	Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия и обмороки		2	2	3
19. 19	Нервно-мышечные заболевания		1	2	3
20. 20	Головные боли		1	2	3
21. 21	Дегенеративные заболевания нервной системы		1	2	3
22. 22	Неврозы. Вегетативная дистония		1	2	3
23. 23	Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы		1	2	3
24. 24	Предмет и задачи медицинской генетики. Тератогенез. Причины тератогенеза. Мутации. Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний. Семиотика наследственной патологии.		2	2	3
25.	Хромосомные болезни. Моногенные болезни. Наследственные болезни обмена.		1	2	3

	Болезни с наследственной предрасположенностью.				
26.	Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование.Виды и формы профилактики наследственных болезней.		1	2	3
	ИТОГО	**216**	**34**	**68**	**78**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Интерактивные формы проведения занятий по модулю Неврология

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы проведения занятий**	**Длительность (час.)**
1.	Изучение когнитивных функций.	Анализ результатов нейропсихологического тестирования Семинар-дискуссия.	2
2.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	2
3.	Миастения, купирование кризов.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1

4.	Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
5.	Оказание экстренной помощи больным с ЧМТ.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
6.	ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
7.	Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
8.	Тактика ведения больных с нейропатией лицевого нерва.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
Итого (час аудит)			16 из 54
Итого (% от аудиторных занятий)			30%

5.2. Интерактивные формы проведения занятий по модулю медицинская генетика

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы проведения занятий**	**Длительность (час.)**

1.	Изучение когнитивных функций.	Анализ результатов нейропсихологического тестирования Семинар-дискуссия.	2
2.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	2
3.	Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
4.	Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
5.	Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний. Семиотика наследственной патологии.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
6.	ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
7.	Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
8.	Тактика ведения больных с врожденными заболеваниями.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1

Итого (час аудит)			16 из 54
Итого (% от аудиторных занятий)			30%

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы контроля

Студент во время прохождения модуля «Неврология, медицинская генетика» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

Формы текущего контроля

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический

(название этапа)

2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля

(название этапа)

3. этап – Устный экзамен по билетам

(название этапа)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.сновная литература

1. 1. Гусев Е.И., Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2604-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426043.html
2. 2. Гусев Е.И., Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-2605-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426050.html
3. 3. Петрухин А.С., Детская неврология. В 2-х томах. Том 1. Общая неврология [Электронный ресурс] : учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-2262-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422625.html
4. Петрухин А.С., Детская неврология. В 2-х томах. Том 2. Клиническая неврология [Электронный ресурс] : учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2263-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422632.html

7.2. Дополнительная литература:

1. 1. Михайленко А.А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайленко А.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Фолиант, 2014.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60918.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Никифоров А.С., Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2661-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html
3. Новикова Л.Б., Церебральный инсульт: нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения. Атлас исследований [Электронный ресурс] / Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2187-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421871.html

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

WWW. studentlibrary.ru Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. ГусевЕ. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И. 2-е изд., испр. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 424 с.: ил.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4. Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/
5. Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239
7. «Библиотеке Мошкова», подборка электронных версий книг по психиатрии и психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO
8. Сайт Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
9. Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyhoterapevt.ru/
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа**:** **http://www.nlr.ru/**
11. Научный Центр Психического Здоровья: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychiatry.ru/
12. Обзор современной Психиатрии: Переводы наиболее интересных зарубежных журнальных статей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyobsor.org/
13. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения

студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Психиатрия, медицинская психология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Нормальная и патологическая физиология

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Нормальная физиология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач – педиатр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.27

Всего ЗЕТ – 7,0
Всего часов – 252
Из них:
Аудиторные занятия – 165
лекции – 33
практические занятия – 132
лабораторные занятия –
клинические практические занятия –
(* для медицинских специальностей)
Самостоятельная работа – 60
Промежуточная аттестация ** – 27
Зачет – 3 семестр
Экзамен – 27 (4 семестр)

18 ** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом

Грозный, 2026

Хатуев А.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормальная физиология» [Текст] / Сост. А.Г.Хатуев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической физиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 07.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (степень- специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 № 965 с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025 г., протокол № 11.

© А.Г.Хатуев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 4-6
4.	Трудоемкость дисциплины	с. 6-7
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 7-97
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 99
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с. 99-124
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 124-125
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 126
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 127-129
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 128
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 128 -130

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека как открытой саморегулирующейся системы, обеспечивающей адаптивное взаимодействие организма с внешней средой.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Обучение системному подходу в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно важных функций организма;
2. Изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами
3. Формирование навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики;
4. Воспитание чувств гуманности, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача;
5. Формирование навыков соблюдения техники безопасности в исследовательских и учебных лабораториях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1.О.27 учебного цикла ОПОП, ее изучение осуществляется в 3-4 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
	1.	1.	1.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	1. Физиологические системы организма, их функционирование при различных физиологических состояниях; 2. Основные дискуссионные проблемы современной	1. Медико – физиологическим понятийным аппаратом; 2. Методиками использования химических реактивов и приборов в работе с биологическими жидкостями и средами; 3. Навыками в использовании	1. Оценивать параметры деятельности всех физиологических и функциональных систем организма, их нормальное состояние и резервные возможности; 2. Производить расчеты по результатам

	нормальной физиологии; 3. Механизмы и особенности формирования основных функциональных систем (ФУС) организма; 4. Правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; 5. Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; 6. Основные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине; 7. Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости,	простейших медицинских инструментов (фонендоскопом, неврологическим молоточком скальпелем, пинцетом, зондом, зажимом, расширителем и др.); 4. Навыками подготовки и представления презентационных докладов и сообщений; 5. Методами спирометрии, исследования энергетических затрат человека, пальпации пульса, измерения артериального давления, оценки результатов общего анализа крови и мочи; 6. Методами тестирования различных групп населения; 7. Навыками в использовании простейших медицинских инструментов; 8. Различными методами и методиками выполнения лабораторных работ. 9. Навыками исследования проприорецептивных рефлексов у	эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку эксперименталь-х данных; 3. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности; 4.Интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов человека; 5. Прослеживать возможности результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; 6. Самостоятельно формулировать выводы на основе

	физического и психического развития человека; 8. Механизмы и особенности формирования основных функциональных систем организма для поддержания постоянства уровня питательных веществ в крови, артериального давления, температуры внутренней среды, сохранения целостности организма и др.	человека, остроты и поля зрения; 10 Методикой получения желудочного сока и желчи; 11. Методиками: проведения аудиометрии, поликардиографии, ЭКГ и ЭЭГ – исследования, записи реоэнцефалограммы, и регистрации сфигмограммы; 12. Методами статистической обработки полученных результатов.	поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; 7. Работать с увеличительной техникой (микроскопом).
Профессиональные компетенции			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**165** 3 семестр -95 4 семестр - 70
Занятия лекционного типа	33 3 семестр -19 4 семестр - 14
Занятия семинарского типа:	144 3 семестр -76 4 семестр - 56
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	3 семестр -76 4 семестр - 56
– лабораторные занятия	

- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	3 семестр -13 4 семестр - 47
Реферат (Р)	3 семестр -4 4 семестр - 10
Самостоятельное изучение литературы	3 семестр -9 4 семестр - 37
Промежуточная аттестация обучающихся	**27**
Экзамен	27
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**252 ч. _____7,0 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
3 семестр, лекции		
ОПК-5	**Раздел I.** Лекция № 1.	Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.
ОПК-5	Тема № 1.1 Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.	Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе медицинского образования. Основные физиологические понятия. Принципы, типы, механизмы и уровни регуляции функций. Физиологические и функциональные системы: определение понятий, основные виды, принципы формирования и деятельности, сравнительная характеристика. Периоды развития организма человека. Гуморальный и миогенный механизмы регуляции функций. Единство и особенности регуляторных механизмов. Функции гематоэнцефалического барьера. Свойства биологической ткани.

		Раздражители (определение понятия, классификация). Рефлекторный принцип нервной регуляции функций: рефлекс (определение понятия, классификация), рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, рецептивное поле (определение понятий), сенсорный рецептор (определение понятия, свойства, функции, классификация, механизм возбуждения). Физиология клетки. Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. Виды транспорта веществ через мембраны (первичный, вторичный, микровезикулярный). Мембранные насосы: структура, механизм работы. Ионные каналы.
ОПК-5	**Раздел 2.** Лекция № 2.	Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна.
ОПК-5	Тема № 2.1. Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна.	Возбудимые ткани и их свойства. История открытия биоэлектрических явлений. Сущность процесса возбуждения. Трансмембранный потенциал покоя (ПП): определение понятия, физиологическое значение, примерная величина, мембранная теория происхождения - роль в его формировании проницаемости клеточной мембраны, различных ионов, поверхностных зарядов мембраны и мембранных насосов. Изменения МП. Понятие о локальном потенциале (ВПСП, ТПСП, ПКП, РП, ГП), физическом и физиологическом электротоне. Свойства локального потенциала. Его роль в формировании ПД. Сравнительная характеристика ЛП и ПД. Потенциал действия (ПД): определение понятия, свойства, физиологическое значение, воротный механизм возникновения, фазы ПД, процессы следовой гипер- и деполяризации. Понятие о максимальном диастолическом (пейсмекерном) потенциале. Особенности возбуждения секреторных клеток. Изменения возбудимости клетки во время ее возбуждения (фазы абсолютной, относительной рефрактерности, экзальтации). Понятие

		о лабильности, мера лабильности и феномен усвоения ритма раздражения А. А. Ухтомского. Сравнительная характеристика лабильности нерва, мышцы и синапса. Законы возбуждения (силы, времени и градиента), правило «все или ничего». Анализ кривой Гоорвега-Вейса-Лапика: определение порога возбуждения, реобаза, хронаксия, полезное время. Аккомодация возбудимой ткани: определение понятия, механизм развития. Полярный закон раздражения Пфлюгера: Физиологический электротон. Нервные волокна: определение понятия, структурно-функциональная характеристика, типы, механизм проведения возбуждения, характеристика проведения возбуждения в разных типах волокон.
ОПК-5	**Раздел 3.** Лекция № 3.	Физиология синапсов. Физиология мышц.
ОПК-5	Тема № 3.1. Физиология синапсов. Физиология мышц.	Синапсы ЦНС: определение понятия, классификация, структурно-функциональная организация и особенности электрических и химических синапсов, способы синаптической передачи, механизм возникновения ВПСП и ТПСП. Медиаторы ЦНС: определение понятия, свойства, классификация. Строение нервно-мышечного синапса. Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. Блокада нервно-мышечной передачи. Структурно-функциональная характеристика скелетной мышцы: строение мышечного волокна, назначение его структурных элементов, классификация волокон, свойства и функции скелетной мышцы. Механизм сокращения скелетной мышцы. Факторы, определяющие мышечное расслабление (Ca^{2+}, АТФ). Энергетическое обеспечение мышечного сокращения, типы энергетических систем. Виды и режимы мышечных сокращений. Периоды одиночного мышечного сокращения. Тетанус:

		определение понятия, виды суммации единичных сокращений (зубчатый и гладкий тетанус), оптимум и пессимум частоты раздражения (Н.Е. Введенский). Показатели физической деятельности мышц (сила, работа, мощность мышцы) и их характеристика. Мышечное утомление, его механизмы, правило средних нагрузок. Теория активного отдыха по Сеченову. Структурно-функциональная характеристика гладких мышц: классификация, строение, иннервация. Функции и особенности свойств гладких мышц. Особенности скелетной мускулатуры новорожденных и детей грудного возраста.
ОПК-5	**Раздел 4.** Лекция № 4.	Физиология системы крови.
ОПК-5	Тема № 4.1 Физиология системы крови.	Понятие о системе крови. Состав крови, функции гематокритное число, механизмы депонирования. Физико-химические свойства крови: цвет, удельный вес, вязкость, температура, онкотическое и осмотическое давление, pH. КОС. Буферные системы крови и их роль в поддержании КЩР. Характеристика и значение элементов плазмы крови: вода, неорганические вещества, органические соединения. Понятие о жестких и пластичных константах, кровезамещающих растворах. Лейкоциты: виды, свойства, функции, особенности грануло- и агранулоцитов. Физиология гемопоэза и его регуляция. Типовые изменения числа лейкоцитов. Лейкоцитозы и лейкопении: определение понятий, виды, причины, механизмы развития, биологическое значение. Лейкограмма: определение понятия, типовые изменения и их оценка. Особенности состава белой крови у детей. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов, индекс ядерного сдвига. Иммунная система: определение понятия, структура, клеточные субсистемы. Понятие о системе ИБН, иммунном ответе, антигене, иммунитете. Виды иммунитета. Эритроциты (Эr): структурно-функциональная

		характеристика, свойства, функции, понятие об эритроцитозе, эритропении. СОЭ: характеристика, значение. Hb: общая характеристика, виды, соединения, физиологическое значение, понятие об анемии (истинной, ложной, скрытой). Цветовой показатель: определение понятия, «хромность» Эг. Осмотическая резистентность Эг, ее границы и клиническое значение. Гемолиз Эг: определение понятия, виды, характеристика гемолитических факторов, механизмы развития, стадии. Физиология эритропоэза и его регуляция, понятие о мегалобластном типе эритропоэза. Особенности кроветворения и красной крови у детей. Основные системы групп крови. Природные агглютинины и групповые изоантигены. Система групп крови АВ0 и резус: состав, совместимость, методика определения. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода по системе резус и АВ0: механизмы развития, последствия, меры профилактики. Основные правила переливания крови.
ОПК-5	**Раздел 5.** Лекция № 5.	Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
ОПК-5	Тема № 5.1. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Система гемостаза, противосвертывания и фибринолиза – определение понятия, компоненты, типы, отличия от тромбоза. Сосудисто-тромбоцитарный (первичный) гемостаз: стадии, механизмы, время кровотечения. Коагуляционный гемостаз: характеристика плазменных и клеточных факторов гемокоагуляции, основные фазы и механизмы регуляции свертывания крови. Время свертывания крови. Противосвертывающая система крови: антикоагулянты (первичные и вторичные естественные;

		искусственные) и фибринолитическое звено системы гемостаза (типы, факторы и фазы фибринолиза). Исследование коагулограммы больного. Особенности системы гемостаза, противосвертывания и фибринолиза у детей.
ОПК-5	**Раздел 6.** Лекция № 6.	Физиология крово- и лимфообращения.
ОПК-5	Тема № 6.1. Физиология крово- и лимфообращения.	Понятие о системе крово- и лимфообращения, гемо-, лимфомикроциркуляции, ССС. Сердце: функции, значение клапанного аппарата, круги кровообращения. Время кругооборота крови, сердечные объемы крови. Верхушечный толчок, тоны сердца. Цикл сердечной деятельности. Свойства сердечной мышцы. Электрическая активность клеток миокарда. Особенности возбудимости и сократимости кардиомиоцитов, значение рефрактерности. Проводящая система сердца: структура, свойства, механизм и градиент автоматии. Энергообеспечение миокарда. Факторы, определяющие степень систолического сокращения и диастолического расслабления миокарда желудочков. Интра- и экстракардиальные механизмы регуляции деятельности сердца: внутриклеточные гетеро- и гомеометрические механизмы ауторегуляции, межклеточные взаимодействия, внутрисердечные периферические рефлексы, при участии ВНС, при раздражении рефлексогенных зон, условно-рефлекторная регуляция (корковые влияния), гуморальная регуляция. ЭКГ, способы отведения потенциалов от конечностей и поверхности грудной клетки по Эйнтховену, Гольдбергеру и Вильсону, методика наложения электродов. Анализ ЭКГ, ее клиническое значение. Классификация сосудов по Ткаченко, Фолкову. Объемная и линейная скорость кровотока. Факторы, обеспечивающие непрерывный ток крови. Венозный возврат крови к сердцу. А/Д: определение понятия, способы измерения, системы регуляции и гемодинамические факторы,

		определяющие величину А/Д, Гипо-, гипертензия. Пульс: определение понятия, характеристика, методы исследования. Регуляция тонуса сосудов, сосудодвигательный центр. Перераспределительные реакции в системе регуляции кровообращения. Регуляция ОЦК. Кровяные депо. Изменение деятельности ССС при физической нагрузке, эмоциях. Особенности мозгового, венечного, легочного и почечного кровообращения. Особенности кровообращения у детей.
ОПК-5	**Раздел 7.** Лекция № 7.	Физиология дыхания.

ОПК-5	Тема № 7.1. Физиология дыхания.	Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы. Внешнее и внутреннее звенья системы дыхания, ее функции, газообменные и негазообменные функции дыхательных путей, легких. Значение сурфактанта, функции грудной клетки. Эволюция дыхания. Сущность внешнего дыхания. Биомеханика дыхательных движений. Отрицательное давление плевральной щели: определение понятия, происхождение, значение. Механизм вдоха и выдоха. Легочная вентиляция. Статические и динамические объемы и емкости. Паттерн дыхания. Анатомическое, альвеолярное, физиологическое «мертвое пространство» и его биологическое значение. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм диффузии газов в легких. Газообмен и транспорт O_2 и CO_2 кровью. Кривая диссоциации HbO_2 и ее зависимость от метаболических факторов. Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции. Роль гипоталамуса, подкорковых структур и коры большого мозга в регуляции дыхания. Рефлекторная регуляция дыхания. Рефлекс Геринга - Брейера. Защитные дыхательные рефлексы. Гуморальная регуляция дыхания. Функциональная система, поддерживающая постоянный газовый состав. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки, пониженного и повышенного атмосферного Р. Особенности системы внешнего дыхания у детей. Первый вдох новорожденного, его экстерорецептивная стимуляция.
ОПК-5	**Раздел 8.** Лекция № 8.	Физиология пищеварения.
ОПК-5	Тема № 8.1. Физиология пищеварения.	Пищеварение: определение понятия, физиологическое значение, голод, насыщение. Основные закономерности деятельности пищеварительного тракта. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения. Пищеварение в

		ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в ДПК. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении. Пищеварение тонкой кишке. Пищеварение в толстой кишке. Факторы, предрасполагающие к раннему формированию заболеваний.
ОПК-5	**Раздел 9.** Лекция № 9.	Обмен веществ и энергии.
ОПК-5	Тема № 9.1. Обмен веществ и энергии.	Обмен веществ и энергии: ассимиляция, диссимиляция, катаболизм, анаболизм. Возрастные изменения обмена веществ. Характеристика белкового обмена: суточная потребность, выполняемые функции, содержание в продуктах, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. Обмен жиров: суточная потребность, выполняемые функции, содержание в продуктах, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. Углеводный обмен: суточная потребность, функции, содержание в продуктах, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. Обмен воды и минеральных солей: суточная потребность, содержание в биологических средах, значение, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. Витамины: классификация, значение, понятие о гипо-, авитаминозе. Обмен веществ как источник образования тепла. Основной, рабочий и общий обмен. Расход энергии при физической нагрузке, умственной работе, рабочая прибавка. Методы измерения затрат энергии (прямая и непрямая калориметрия). Дыхательный коэффициент.
ОПК-5	**Раздел 10.** Лекция № 10.	Терморегуляция.
ОПК-5	Тема № 10.1. Терморегуляция как фактор гомеостаза	Терморегуляция как фактор гомеостаза: гомойо-, пойкило-, гетеро- и - и изотермия. Тепловой баланс. Суточные колебания температуры, методики измерения. Температурная схема тела. Химическая и физическая терморегуляция. Виды теплопродукции. Основные способы или пути теплоотдачи. Регуляция изотермии.

		Центральное, афферентное и эфферентное звенья системы терморегуляции. Механизм формирования «установочной точки» теплового центра. Гипо- и гипертермия. Особенности терморегуляции у детей.
3 семестр, практические занятия и коллоквиумы		
ОПК-5	**Раздел I.** Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.	Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.
ОПК-5	Тема № 1.1. Занятие № 1.	1. Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе высшего медицинского образования. 2. Основные физиологические понятия (клетка, ткань, орган, организм и его системы, функция) и их характеристика. Физиологические системы: определение понятия, виды, факторы надежности. 3. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация). Периоды развития организма человека. 4. Принципы, типы, механизмы и уровни регуляции функций.
ОПК-5	Тема № 1.2. Занятие № 2.	1. Рефлекторный принцип нервной регуляции: рефлекс (определение понятия, классификация), рефлекторная дуга или рефлекторное кольцо, рецептивное поле (определение понятий). 2. Рефлекторный принцип нервной регуляции: сенсорный рецептор (определение понятия, свойства, функции, типы, механизм возбуждения). 3. Гуморальная и миогенная регуляция функций. Единство регуляторных механизмов. Функции гематоэнцефалического барьера. 4. Системный принцип регуляции функций. Функциональная система: определение понятия, принципы формирования и деятельности, отличие от физиологических систем.
ОПК-5	Тема № 1.3. Занятие № 3.	1. Функции клетки и ее органелл.

		2.Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. 3. Ионные насосы: структура и механизм работы. Виды транспорта веществ через мембраны: первичный, вторичный, микровезикулярный. 4. Ионные каналы: селективность и проводимость, классификация, взаимодействие между собой, принцип работы. Выполнение лабораторных работ: № 1.1 – Клетка и ткани. № 1.2 – Виды мембранного транспорта.
ОПК-5	**Раздел 2.** Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.	Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.
ОПК-5	Тема № 2.1. Занятие № 1.	1. Возбудимые ткани и их свойства. История открытия биоэлектрических явлений. Сущность процесса возбуждения. 2. Трансмембранный потенциал покоя (ПП): определение понятия, значение, роль в его формировании проницаемости клеточной мембраны, различных ионов, поверхностных зарядов мембраны и мембранных насосов. 3. Потенциал действия (ПД): определение понятия, значение, воротный механизм возникновения, фазы ПД, следовая гипер- и деполяризация. 4. Понятие о максимальном диастолическом (пейсмекерном) потенциале. Особенности возбуждения секреторных клеток. 5. Понятие о локальных потенциалах - ЛП (ВПСП, ТПСП, ПКП, РП, ГП), физическом и физиологическом электротоне. Роль ЛП. Сравнительная характеристика ЛП и ПД. *Выполнение лабораторных работ:* № 2.1 – Потенциал покоя. № 2.2 – Потенциал действия. № 2.3 - Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки.
ОПК-5	Тема № 2.2. Занятие № 2.	1. Изменения возбудимости клетки во время ее возбуждения (фазы

		абсолютной, относительной рефрактерности, экзальтации). 2. Понятие о лабильности, мера лабильности и феномен усвоения ритма раздражения Ухтомского А. А. Показатели лабильности нерва, мышцы и синапса. 3. Законы возбуждения: силы, времени и градиента. Правило «все или ничего». Анализ кривой Гоорвега-Вейса-Лапика: порог возбуждения, реобаза, хронаксия, полезное время. 4. Аккомодация возбудимой ткани: определение понятия, механизм развития. 5. Полярный закон раздражения Пфлюгера. Выполнение лабораторных работ: № 2.4 - Установление порога возбудимости и демонстрация явления суммации и возбуждения. № 2.5 – Демонстрация воздействия анестетиков и низкой температуры на ПД.
ОПК-5	Тема № 2.3. Занятие № 3.	1. Нервные волокна: определение понятия, структурно-функциональная характеристика. 2. Типы, механизм и характеристика проведения возбуждения в разных типах волокон. 3. Синапсы ЦНС: определение понятия, классификация. 4. Структурно-функциональная организация и особенности электрических и химических синапсов. Выполнение лабораторных работ: № 2.6 – Определение скорости проведения возбуждения и ее зависимости от диаметра аксона, наличия или отсутствия миелина.
ОПК-5	Тема № 2.4. Занятие № 4.	1 Способы синаптической передачи, механизм возникновения ВПСП и ТПСП. 2. Медиаторы ЦНС: определение понятия, свойства, классификация. 3. Строение нервно-мышечного синапса. Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. 4. Блокада нервно-мышечной передачи.

ОПК-5	Тема № 2.5. Занятие № 5.	1. Структурно-функциональная характеристика скелетной мышцы: строение мышечного волокна, назначение его основных структурных элементов, классификация волокон, общие и специфические свойства и функции мышцы. 2. Механизм сокращения скелетной мышцы. 3. Энергообеспечение мышечного сокращения, типы энергосистем. Факторы, определяющие мышечное расслабление (Ca^{2+}, АТФ). 4. Виды и режимы мышечных сокращений. Периоды одиночных сокращений, их суммация. Тетанус: определение понятия, неполная и полная суммация единичных сокращений (зубчатый и гладкий), оптимум и пессимум частоты раздражения (Введенский Н.Е.). 5. Особенности скелетной мускулатуры новорожденных и детей грудного возраста. Выполнение лабораторных работ: № 2.7 – Одиночное сокращение мышцы. № 2.8 - Сокращение скелетной мышцы при действии нескольких стимулов. № 2.9 - Тетаническое сокращение скелетной мышцы.
ОПК-5	Тема № 2.6. Занятие № 6.	1. Показатели физической деятельности мышц (сила, работа, мощность мышцы) и их характеристика. 2. Мышечное утомление, его механизмы, правило средних нагрузок. Теория активного отдыха по Сеченову. 3. Структурно-функциональная характеристика гладких мышц: классификация, строение, иннервация. 4. Функции и особенности свойств гладких мышц. 5. *Коллоквиум № 1* по разделам «Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки», «Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц».

		Выполнение лабораторных работ: № 2.10 - Роль нервно-мышечного синапса в возникновении утомления. № 2.11 - Определение силы и выносливости мышц кисти и спины у человека.
ОПК-5	**Раздел 3.** Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
ОПК-5	Тема № 3.1. Занятие № 1.	1. Понятие о системе крови. Кровь как элемент внутренней среды организма, ее функции. 2. Состав крови, гематокритное число, механизмы депонирования. 3. Состав плазмы, значение ее элементов: воды, неорганических (катионов Na^+, Ca^{2+}, K^+, Mg^{2+}, анионов Cl^-, HCO_3^-, фосфатов, сульфатов), органических соединений (белков, азотсодержащих, безазотистых веществ, БАВ). 4. Понятие о жестких и пластичных константах, кровезамещающих растворах. 5. Физико-химические свойства крови: цвет, удельный вес, вязкость, температура, онкотическое и осмотическое давление, pH.
ОПК-5	Тема № 3.2. Занятие № 2.	1. Кислотно-основное (щелочное) состояние, реакция, равновесие: определение понятия, основные и дополнительные показатели. 2. Механизмы регуляции КЩР. 3. Буферные системы: определение понятия, характеристика, роль в поддержании КЩР. 4. Физиологические или органные механизмы компенсации сдвигов КОС.
ОПК-5	Тема № 3.3. Занятие № 3.	1. Лейкоциты: виды, свойства, функции, особенности грануло- и агранулоцитов. Физиология лейкопоэза и его регуляция. 2. Типовые изменения количества лейкоцитов в единице объема крови. Лейкоцитозы и лейкопении: определение понятий, виды, причины, механизмы развития, значение. Особенности состава белой крови у детей.

		3. Лейкоцитарная формула: определение понятия, типовые изменения. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов, индекс ядерного сдвига. Оценка изменений лейкограммы. 4. Иммунная система: определение понятия, структура, клеточные субсистемы. Понятие о системе ИБН, иммунном ответе, антигене, иммунитете.
ОПК-5	Тема № 3.4. Занятие № 4.	1. Эритроциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции, понятие об эритроцитозе, эритропении. 2. Гемоглобин: общая характеристика, виды, соединения, значение. Понятие об анемии (истинной, ложной, скрытой). 3. Цветовой показатель: определение понятия, «хромность» Эr. 4. СОЭ: характеристика, значение. Осмотическая резистентность Эr, ее границы и клиническое значение. 5. Гемолиз Эr: определение понятия, виды, характеристика гемолитических факторов, механизмы развития, стадии. 6. Физиология эритропоэза и его регуляция. Понятие о мегалобластном типе эритропоэза. Особенности кроветворения и красной крови у детей. Выполнение лабораторных работ: № 3.1 - Определение числа Эr. № 3.2 - Определение Hb с помощью гемометра Сали. № 3.3 - Вычисление цветового показателя крови. № 3.4 - Определение СОЭ. № 3.5 - Определение осмотической резистентности Эr. № 3.6 - Исследование факторов гемолиза.
ОПК-5	Тема № 3.5. Занятие № 5.	1. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. 2. Понятие о системе гемостаза, противосвертывания и фибринолиза. Общая характеристика защитного гемостаза, механизмы его реализации, отличия от тромбоза.

		3. Сосудисто-тромбоцитарный (первичный) гемостаз: стадии, механизмы, время кровотечения. 4. Коагуляционный гемостаз: характеристика плазменных и клеточных факторов гемокоагуляции, основные фазы и механизмы регуляции свертывания крови. Время свертывания крови. 5. Противосвертывающая система крови: антикоагулянты (первичные и вторичные естественные; искусственные) и фибринолитическое звено системы гемостаза. Выполнение лабораторных работ: № 3.7 - Определение времени свертывания капиллярной крови.
ОПК-5	Тема № 3.6. Занятие № 6.	1. Природные аглютинины и групповые изоантигены. Система групп крови АВ0: состав групп, их совместимость. 2. Система групп крови резус: состав групп крови, характеристика Rh-фактора. 3. Современные методы определения групп крови по системе АВО и резус (с помощью моноклональных цоликлонов). Основные правила переливания крови. 4. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода по системе резус (Rh-конфликт) и АВ0: механизмы развития, последствия, меры профилактики. 5. *Коллоквиум № 2* по разделам «Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза». Выполнение лабораторных работ: № 3.8 - Определение группы крови по системе АВО и Rh-фактора с помощью моноклональных цоликлонов.
ОПК-5	**Раздел 4.** Физиология крово- и лимфообращения.	Физиология крово- и лимфообращения.
ОПК-5	Тема № 4.1. Занятие № 1.	1. Система крово- и лимфообращения – определение понятия, центральное и периферическое звенья, гемо-, лимфомикроциркуляция, роль в поддержании жизнедеятельности организма. Понятие о ССС.

		2. Сердце как центральный орган ССС: функции, значение клапанного аппарата, круги кровообращения. Время кругооборота крови. 3. Сердечные объемы крови. Механические и звуковые проявления сердечной деятельности: верхушечный толчок, тоны сердца. 4. Цикл сердечной деятельности. Выполнение лабораторных работ: № 4.1 - Строение и топография сердца. № 4.2 - Определение верхушечного толчка. № 4.3 - Выслушивание тонов сердца.
ОПК-5	Тема № 4.2. Занятие № 2.	1. Свойства сердечной мышцы. Электрическая активность клеток миокарда. Особенности возбудимости и возбуждения кардиомиоцитов. Значение периода рефрактерности. 2. Особенности сократимости сердечной мышцы, ее энергетическое обеспечение. 3. Факторы, определяющие степень систолического сокращения и диастолического расслабления миокарда желудочков. 4. Проводящая система сердца: структура, свойства, механизм и градиент автоматии.
ОПК-5	Тема № 4.3. Занятие № 3.	1. Интракардиальные механизмы регуляции деятельности сердца: внутриклеточные гетеро- и гомеометрические механизмы ауторегуляции (закон Франка-Старлинга, феномен Анрепа, «лестница» Боудича), межклеточные взаимодействия, внутрисердечные периферические рефлексы (Г. И. Косицкий). 2. Экстракардиальная регуляция деятельности сердца: нервная регуляция при участии ВНС. 3. Экстракардиальная регуляция сердечной деятельности: при раздражении рефлексогенных зон с участием кардиоингибирующего центра (рефлексы Гольца, Ашнера-Данини), условно-рефлекторная регуляция (корковые влияния).

		4. Экстракардиальная гуморальная регуляция деятельности сердца. Выполнение лабораторных работ: № 4.4 - Воздействие электрического стимула на сердечную деятельность. № 4.5 - Воздействие медикаментозных веществ на деятельность сердца. № 4.6 - Глазо-сердечный рефлекс Данини-Ашнера.
ОПК-5	Тема № 4.4. Занятие № 4.	1. Электрокардиография, способы отведения потенциалов от конечностей и поверхности грудной клетки по Эйнтховену, Гольдбергеру и Вильсону, методика наложения электродов. Анализ ЭКГ, ее клиническое значение. 2. Классификация сосудов по Фолкову, Ткаченко. Понятие об объемной скорости кровотока. Линейная скорость кровотока в различных отделах сосудистой системы. 3. Факторы, обеспечивающие непрерывное движение крови. Венозный возврат крови к сердцу. 4. А/Д: определение понятия, систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее АД, величина А/Д в различных отделах сосудистой системы. Способы измерения А/Д. 5. Физиологические системы регуляции системного А/Д. Гемодинамические факторы, определяющие величину системного А/Д. Понятие о гипо – и гипертензии. Выполнение лабораторных работ: № 4.7 - Регистрация и анализ ЭКГ.
ОПК-5	Тема № 4.5. Занятие № 5.	1. Пульс: определение понятия, происхождение, характеристика и методы исследования (пальпация, сфигмография). 2. Регуляция движения крови по сосудам: иннервация, нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов, сосудодвигательный центр. 3. Перераспределительные реакции в системе регуляции кровообращения. Регуляция ОЦК. Кровяные депо. 4. Изменение деятельности ССС при физической нагрузке, эмоциях.

		Выполнение лабораторных работ: № 4.7 - Измерение А/Д по методу Короткова. № 4.8 - Подсчет и характеристика артериального пульса. № 4.9 - Подсчет ЧСС в покое и при физической нагрузке. № 4.10 – Влияние МОК, ОПСС и эластичности сосудов на величину А/Д. № 4.11 – Влияние адреналина, ацетилхолина на величину А/Д.
ОПК-5	Тема № 4.6. Занятие № 6.	1. Особенности мозгового, кровообращения. 2. Особенности венечного кровообращения. 3. Особенности легочного кровообращения. 4. Особенности почечного кровообращения. Особенности кровообращения у детей. 5. *Коллоквиум № 3* по разделу «Физиология крово- и лимфообращения».
ОПК-5	**Раздел № 5.** Физиология дыхания.	Физиология дыхания.
ОПК-5	Тема № 5.1. Занятие № 1.	1. Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы. Внешнее и внутреннее звенья системы дыхания, ее функции, газообменные и негазообменные функции дыхательных путей, легких. Значение сурфактанта, функции грудной клетки. Эволюция дыхания. 2. Сущность внешнего дыхания. Биомеханика дыхательных движений. Отрицательное давление плевральной щели: определение понятия, происхождение, значение. 3. Механизм вдоха и выдоха. 4. Легочная вентиляция. Статические и динамические объемы и емкости. 5. Паттерн дыхания. Анатомическое, альвеолярное, физиологическое «мертвое пространство» и его биологическое значение. Выполнение лабораторных работ: № 5.1 - Расчет дыхательных показателей по стандартным формулам. № 5.2. - Клинические методы исследования состояния аппарата внешнего дыхания.

		№ 5.3 - Определение легочной вентиляции методом спирометрии.
ОПК-5	Тема № 5.2. Занятие № 2.	1. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм диффузии газов в легких. 2. Газообмен и транспорт O_2 кровью. 3. Кривая диссоциации оксигемоглобина и ее зависимость от метаболических факторов. 4. Газообмен и транспорт CO_2 кровью.
ОПК-5	Тема № 5.3. Занятие № 3.	1. Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции. 2. Роль гипоталамуса, подкорковых структур и коры большого мозга в регуляции дыхания. 3. Функциональная система, поддерживающая постоянный газовый состав. 4. Рефлекторная регуляция дыхания. Рефлекс Геринга - Брейера. Защитные дыхательные рефлексы.
ОПК-5	Тема № 5.4. Занятие № 4.	1. Гуморальная регуляция дыхания. 2. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки. 3. Изменение дыхания в условиях пониженного атмосферного Р. 4. Изменение дыхания в условиях повышенного атмосферного Р. 5. Первый вдох новорожденного, его экстерорецептивная стимуляция. 6. *Коллоквиум № 4* по разделу «Физиология дыхания». Выполнение лабораторных работ: № 5.4 - Проба на максимальную способность задержки дыхания.
ОПК-5	**Раздел 6**. Физиология пищеварения.	Физиология пищеварения.
ОПК-5	Тема № 6.1. Занятие № 1.	1. Пищеварение: определение понятия, типы, физиологическое значение. Понятие о системе пищеварения, ЖКТ, питательных и пищевых веществах. Пластическая и энергетическая роль пищи. 2. Классификация собственного пищеварения. 3. Непищеварительные функции системы пищеварения.

		4. Пищеварительные функции системы пищеварения. Секреция пищеварительных желез. 5. Моторная функция пищеварительного тракта. Всасывание питательных веществ.
ОПК-5	Тема № 6.2. Занятие № 2.	1. Основные закономерности деятельности пищеварительного тракта. Конвейерный характер деятельности ЖКТ. Адаптация в деятельности пищеварительных желез к различным пищевым веществам и рационам. 2. Периодичность в деятельности пищеварительной системы. Механизмы, значение голодной периодической деятельности ЖКТ. 3. Понятие о пищевой потребности и мотивации. Роль гипоталамуса в формировании пищедобывательного поведения. Понятие о пищевом центре. 4. Основные теории голода и насыщения. Физиологические основы аппетита, голода, насыщения. Типовые нарушения аппетита и пищевого поведения.
ОПК-5	Тема № 6.3. Занятие № 3.	1. Пищеварение в полости рта: характеристика согласно классификации, состав слюны. 2. Пищеварительные и непищеварительные функции слюны. 3. Регуляция слюноотделения. 4. Процесс формирования пищевого комка. Выполнение лабораторных работ: № 6.1 – Исследование секреторной функции слюнных желез. № 6.2 – Субстратная специфичность амилазы слюны.
ОПК-5	Тема № 6.4. Занятие № 4.	1. Пищеварение в желудке: характеристика согласно классификации, состав желудочного сока, его значение. 2. Характеристика секреторных зон желудка. 3. Регуляция желудочной секреции. 4. Моторная, всасывательная функции желудка. 5. Защитно-барьерная функция желудка. Выполнение лабораторных работ:

		№ 6.3 - Исследование ферментообразующей функции желудка. № 6.4 Исследование переваривающих свойств желудочного сока. № 6.5 - Влияние pH на действие пепсина.
ОПК-5	Тема № 6.5. Занятие № 5.	1. Пищеварение в ДПК и других отделах тонкой кишки: характеристика согласно классификации, состав и функции кишечного и панкреатического соков, регуляция их секреции. 2. Этапы пристеночного пищеварения. 3. Моторика и всасывание питательных веществ в тонкой кишке. 4. Роль печени в пищеварении. Желчеотделение и желчевыделение, их регуляция. Состав и функции желчи. 5. Непищеварительные функции печени. Выполнение лабораторных работ: № 6.6 - Демонстрация действия липазы в зависимости от наличия или отсутствия желчи. № 6.7 - Изучение переваривающих свойств желчи.
ОПК-5	Тема № 6.6. Занятие № 6.	1. Поступление кишечного химуса в толстую кишку. 2. Пищеварение в толстой кишке: характеристика согласно классификации, состав и функции кишечного сока 3. Моторика толстой кишки, его регуляция. Дефекация как часть моторики толстой кишки. 4. Микрофлора кишечника и ее значение. Понятие о дисбактериозе. Факторы, предрасполагающие к раннему развитию заболеваний ЖКТ у детей. 5. *Коллоквиум № 5* по разделу «Физиология пищеварения».
ОПК-5	**Раздел 7**. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.
ОПК-5	Тема № 7.1. Занятие № 1.	Тема № 7.1. Занятие № 1. 1. Обмен веществ в организме, ассимиляция, анаболизм, диссимиляция, катаболизм: определение понятий, общая характеристика. 2. Обмен белков: суточная потребность, источники, функции, превращения в

		организме. Особенности белкового обмена у детей. 3. Нервная и гуморальная регуляция белкового обмена, последствия дефицита и избытка белков. 4. Понятие об азотистом равновесии, положительном или отрицательном азотистом балансе.
ОПК-5	Тема № 7.2. Занятие № 2.	1. Обмен жиров: суточная потребность, источники, функции, превращения в организме, 2. Нервная и гуморальная регуляция жирового обмена, последствия дефицита и избытка жиров. Особенности липидного обмена в детском возрасте. 3. Обмен углеводов: суточная потребность, источники, функции. 4. Превращения углеводов в организме, регуляция углеводного обмена, последствия дефицита и избытка. Особенности углеводного обмена у детей.
ОПК-5	Тема № 7.3. Занятие № 3.	1. Обмен воды: общее и секторальное содержание в организме человека, суточная потребность, водный баланс, значение, нарушения водного баланса. 2. Обмен минеральных солей: содержание в плазме крови, суточная потребность, значение, нарушения обмена. 3. Регуляция водно-солевого обмена. Особенности и регуляция водно-электролитного обмена у детей. 4. Витамины: классификация, значение, суточная потребность, гипо – и авитаминозы.
ОПК-5	Тема № 7.4. Занятие № 4.	1. Обмен энергии в организме. Источники энергии, виды расхода энергии в организме. 2. Основной, рабочий и общий обмен: определение понятий, единицы измерения. Зависимость основного обмена человека от пола, возраста, роста и массы тела. Правило поверхности. 3. Дыхательный коэффициент и калорический эквивалент O_2. Методы прямой и непрямой (косвенной) калориметрии.

		4. Обмен энергии при физическом и умственном труде. Регуляция обмена энергии. Выполнение лабораторных работ: № 7.1 - Расчет некоторых показателей энергетического обмена в условиях основного обмена (по данным веса и роста). № 7.2 - Определение основного обмена по таблицам Гарриса-Бенедикта.
ОПК-5	Тема № 7.5. Занятие № 5.	1. Температура тела: определение понятия, способы измерения, значение. Околосуточные колебания температуры тела. 2. Терморегуляция как фактор гомеостаза: гомойо-, пойкило-, гетеро- и изотермия. Механизмы терморегуляции. Тепловой баланс. 3. Центральное звено системы терморегуляции. Механизм формирования «установочной точки» центра терморегуляции. 4. Афферентное и эфферентное звенья системы терморегуляции. Выполнение лабораторных работ: № 7.3 – Исследование кожной температурной чувствительности. № 7.4 – Адаптация температурных рецепторов кожи к действию высоких и низких температур.
ОПК-5	Тема № 7.6. Занятие № 6.	1. Виды теплопродукции. Сократительный произвольный и непроизвольный термогенез. 2. Несократительный термогенез и первичное динамическое действие пищи (характеристика). 3. Виды теплоотдачи и их характеристика.
ОПК-5	Тема № 7.7. Занятие № 7.	1. Особенности терморегуляции у детей. 2. Нейрогуморальные механизмы регуляции температуры тела в условиях высокой внешней температуры. 3. Нейрогуморальные механизмы регуляции температуры тела в условиях низкой внешней температуры. 4. Функциональная система, обеспечивающая постоянство

		температуры внутренней среды. Понятие о гипо- и гипертермии. 5. *Коллоквиум № 6* по разделу: «Обмен веществ и энергии. Терморегуляция».
4 семестр, лекции		
ОПК-5	**Раздел 1.** Лекция № 1.	Физиология выделительной системы.
ОПК-5	Тема № 1.1. Физиология выделительной системы.	Физиологическое значение выделительной системы. Ренальная и экстраренальная системы выделения. Морфофункциональная характеристика нефронов, их классификация. Современные представления о процессе мочеобразования. Механизмы мочеобразования. Порог выведения веществ. Гомеостатические функции почек. Юкстагломерулярный аппарат (ЮГА) и его роль в регуляции функций организма. Система РАА-АДГ. Осморегулирующий рефлекс. Создание поперечного, кортико-папиллярного осмотического градиента. Особенности кровоснабжения почки. Гломерулотубулярный механизм обратной связи в саморегуляции СКФ. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Поворотно-противоточная множительная система почек. Регуляция деятельности почек. Физиология процесса мочеиспускания. Состав и физико-химические свойства мочи. Оценка изменений ритма мочеиспускания, величины суточного диуреза, относительной плотности мочи, pH и состава мочи. Особенности выделительной системы у детей.
ОПК-5	**Раздел 2.** Лекция № 2.	Физиология нейроэндокринной системы.
ОПК-5	Тема № 2.1. Физиология нейроэндокринной системы.	Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система). Закономерности организации, общая структурная характеристика, классификация эндокринных желез, их значение. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация, типы секреции, формы передачи сигнала, виды взаимодействия и продолжительность жизни, механизмы

		действия гормонов, представления о рецепции гормонов. Избыточная «снижающая «даун»-регуляция. Регуляция секреции гормонов. Принципы обратной связи. Влияния суточных ритмов на секрецию гормонов. Гипоталамо-гипофизарная система: структура, особенности нейросекреторных клеток, продуцируемые нейрогормоны (рилизинг-гормон-факторы, АДГ, окситоцин, нейрофизины, орексины). Аденогипофиз: продуцируемые гормоны (включая производные проопиомеланокортина - ПОМК). Кортикотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. Тиротропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. Соматотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, физиологические эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (акромегалия, гигантизм, карликовость). Гонадотропины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты. Пролактин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты. Меланокортиновая сигнальная система: компоненты, гормональная (α-, β-, ¥-меланокортины) и экстрагормональная активность. Пигментация меланоцитов. Окситоцин, АДГ: регуляция секреции гормонов, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (несахарный диабет, СНС АДГ).
ОПК-5	**Раздел 3.** Лекция № 3.	Физиология отдельных эндокринных желез.

ОПК-5	Тема № 3.1. Физиология отдельных эндокринных желез.	Эндокринная функция эпифиза, тимуса: продуцируемые гормоны, механизмы действия, эффекты. Щитовидная железа: продуцируемые гормоны, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (болезнь Базедова, кретинизм, микседема). Кальцитонин и паратирин: регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (тетанус, судороги, остеопороз, переломы костей, миастения, ↑ А/Д). Клеточная структура островкового аппарата Лангерганса поджелудочной железы, продуцируемые гормоны и БАВ. Инсулин: регуляция секреции, механизм действия, эффекты. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации. Понятие о СД. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в развитии СД. Определение понятий эу-, гипер-, гипогликемия, глюкозурия. Простагландины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты. Надпочечники: продуцируемые гормоны, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (синдром Иценко-Кушинга, «бронзовая» болезнь Аддисона, гипо-, гиперальдостеронизм, катехоламиновый шок). Половые гормоны: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, физиологические эффекты. Генетическая детерминация пола и половая дифференцировка гонад. Стресс: определения понятия, классификация, механизмы реализации, характерные проявления. Понятие о дистрессе. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития.
ОПК-5	**Раздел 4.** Лекция № 4.	Физиология ЦНС.

ОПК-5	Тема № 4.1. Физиология ЦНС.	ЦНС: определение понятия, структура, основные функции. Нейроны: их строение, классификация, функции, значение структурных элементов клетки, механизм возбуждения. Нейроглия: клеточная организация, функции. Нервный центр: определение понятия, свойства. Торможение в ЦНС: определение понятия, основные виды и механизмы их реализации. Спинной мозг: морфофункциональная организация, особенности нейронной организации. Закон Бэлла-Мажанди. Проводниковая функция спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга. Защитные рефлексы, сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей (фазные и тонические). Ритмические рефлексы спинного мозга. Рефлексы позы спинального организма. Развитие двигательных навыков у ребенка в возрасте до 1 года. Состояние мышечного тонуса детей различного возраста. Спинальный шок: причины, механизмы. Гипертонус мышц спинального организма. Сгибательные и разгибательные патологические рефлексы.
ОПК-5	**Раздел 5.** Лекция № 5.	Физиология головного мозга.
ОПК-5	Тема № 5.1. Физиология головного мозга.	1. Общий план строения головного мозга. Ствол мозга и стволовые рефлексы. 2. Продолговатый мозг: особенности функциональной организации, функции, симптомы повреждения. 3. Средний мозг: морфофункциональная организация, функции. 4. Мозжечок: морфофункциональная организация, особенности строения коры, подкорковая система. Проявления расстройств функций мозжечка. 5. Таламус: морфофункциональная организация, функции. Гипоталамус: морфофункциональная организация, функции, участие в регуляции вегетативных функций. Лимбическая

		система: определение понятия, морфофункциональная организация. Круги Пейпеца и Наута и их роль в формировании памяти и поведенческих реакций. Гиппокамп, миндалевидные тела: функции, последствия их расстройств. 6. Физиология автономной (вегетативной) нервной системы. 7. Кора больших полушарий: особенности морфофункциональной организации, корковые поля, колонки, функциональная мозаика, сенсорные, моторные ассоциативные области. Межполушарная асимметрия. Электрическая активность коры, клиническое значение ЭЭГ.
ОПК-5	Тема № 6.1. Общая физиология сенсорных систем. Физиология зрительного слухового, вестибулярного анализаторов.	Сенсорная система: определение понятия, физиологическое значение, общий план организации, классификация рецепторов. Общие принципы строения анализаторов, их основные функции. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Взаимодействие анализаторов и их адаптация к условиям среды. Вспомогательные структуры периферического отдела системы зрения (защитные органы, глазодвигательный аппарат и оптическая система глаза - слезная жидкость, роговица, водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело) и их значение. Аккомодация глаза, аномалии рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Зрачок и зрачковый рефлекс. Структура и функции сетчатки. Молекулярная физиология фоторецепции. Цветовое зрение и теории цветоощущения. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Электрическая активность центров зрительной системы. Зрительные функции. Зрительная адаптация. Яркостный контраст. Острота и поле зрения. Оценка расстояния. Глазные движения. Бинокулярное зрение. Звукопроводящий аппарат периферического отдела системы слуха:

		наружное и среднее ухо, их строение и функции. Внутреннее ухо. Звуковоспринимающий аппарат периферического отдела системы слуха. Механизмы слуховой рецепции. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Анализ частоты и интенсивности слуха. Возрастные изменения слуха. Вестибулярный анализатор: строение, механизм возбуждения волосковых рецепторных клеток (функционирование стерео- и киноцилий), основные функции.
ОПК-5	Тема № 7.1. Частная физиология сенсорных систем. Физиология обонятельного, вкусового, висцерального анализаторов. Соматосенсорная система.	Обонятельная система: физиологическое значение, механизмы хеморецепции, адаптация, кодирование обонятельной информации, морфофункциональные особенности. Проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор: физиологическое значение, вкусовые почки, вкусовые сосочки, механизм вкусовой хеморецепции, проводниковый и центральный отделы. Виды вкусовых ощущений. Адаптация вкуса и его значение. Висцеральный анализатор: интерорецепторы, характеристика проводникового и центрального отделов, роль сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов. Понятие о соматосенсорной системе. Виды поверхностной (кожной) чувствительности, механизмы возбуждения кожных рецепторов. Проприоцептивный анализатор: периферический отдел, механизмы мышечной и суставной рецепции, α-¥-коактивация. Проводниковый и центральный отделы проприоцептивной чувствительности. Тактильная рецепция: виды рецепторов, особенности тактильной рецепции полости рта, проводящие пути тактильной чувствительности, центральный отдел, симптомы повреждения. Температурная рецепция: виды рецепторов, особенности температурной рецепции ротовой полости, проводящие пути

		температурной чувствительности, центральный отдел, симптомы повреждения. Боль: определение понятия, ноцицептивная сенсорная часть системы боли, теории болевой рецепции, виды болей, особенности болевой рецепции ротовой полости, проводящие пути и центральный отдел болевой чувствительности.
4 семестр, практические занятия и коллоквиумы		
ОПК-5	**Раздел 1.** Физиология системы выделения.	Физиология системы выделения.
ОПК-5	Тема № 1.1. Занятие № 1.	1. Значение выделительной системы для организма. Понятие о ренальной и экстраренальной системах выделения. 2. Инкреторная и метаболическая функции почек. 3. Роль почек в осмо-, волюморегуляции и регуляции ионного состава крови. 4. Морфофункциональная характеристика нефронов, их классификация. Лабораторная работа № 1.1 - Исследование потоотделения.
ОПК-5	Тема № 1.2. Занятие № 2.	1. Современные представления о процессе мочеобразования. Клубочковая фильтрация (КФ): определение понятия, строение фильтрующей мембраны, состав первичной мочи, скорость КФ, ее изменения. 2. Факторы, определяющие величину КФ. Эффективное фильтрационное давление. 3. Юкстагломерулярный аппарат: структура, значение. Система РАА: механизмы активации, роль в регуляции функций организма. 4. Особенности кровоснабжения почки. Феномен Остроумова-Бейлиса. Гломерулотубулярный механизм обратной связи в саморегуляции СКФ.
ОПК-5	Тема № 1.3. Занятие № 3.	1. Канальцевая реабсорбция (КР): определение понятия, виды. 2. Функциональное значение сегментов почечных канальцев, понятие о «пороге выведения».

		3. КР посредством активного (первичного и вторичного) транспорта веществ. 4. КР посредством пассивного транспорта веществ. Особенности КР белков.
ОПК-5	Тема № 1.4. Занятие № 4.	1. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Поворотно-противоточная множительная система почек. 2. Роль мочевины в осмотическом концентрировании мочи. 3. Осморегулирующий рефлекс. 4. Поперечный кортико-папиллярный осмотический градиент: формирование и значение.
ОПК-5	Тема № 1.5. Занятие № 5	1. Канальцевая секреция (КС): определение понятия, механизм КС органических кислот и оснований. 2. Механизм КС ионов K^+. 3. Роль почек в регуляции кислотно-основного состояния. Ацидогенез. 4. Аммониегенез и K^+, Na^+-обменный механизм. Особенности выделительной системы у детей. Лабораторная работа № 1.2 - Расчет показателей почечной деятельности. Лабораторная работа № 1.3 - Влияние водной нагрузки.
ОПК-5	Тема № 1.6. Занятие № 6.	1. Регуляция деятельности почек. Понятие о «форсированном» диурезе. 2. Физиология процесса мочеиспускания. 3. Состав и физико-химические свойства мочи. 4. Оценка изменений ритма мочеиспускания, величины суточного диуреза, относительной плотности мочи, pH и состава мочи (никтурия, поллакиурия, странгурия, поли-, олиго-, анурия, гипер-, гипо-, изо-, гипоизостенурия, протеинурия, глюкозурия, аминоацидурия, гематурия, лейкоцитурия, бактериурия). 5. *Коллоквиум № 1* по разделу «Физиология системы выделения». Лабораторная работа № 1.4 - Оценка общего анализа мочи.

		Лабораторная работа № 1.5 - Анализ урограмм.
ОПК-5	**Раздел 2**. Физиология нейроэндокринной системы.	Физиология нейроэндокринной системы.
ОПК-5	Тема № 2.1. Занятие № 1.	1. Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система), закономерности организации. 2. Общая структурная характеристика и классификация эндокринных желез, их значение. Гипо- и гиперфункция эндокринных органов. 3. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация. 4. Типы секреции гормонов, формы передачи сигнала, виды взаимодействия и продолжительность жизни гормонов.
ОПК-5	Тема № 2.2. Занятие № 2.	1. Механизмы действия гормонов, представления о рецепции гормонов. 2. Регуляция секреции гормонов. Понятие об избыточной «снижающей «даун»-регуляции. 3. Принципы обратной связи. 4. Влияния суточных ритмов на секрецию гормонов.
ОПК-5	Тема № 2.3. Занятие № 3.	1. Гипоталамо-гипофизарная система: структура, особенности нейросекреторных клеток, продуцируемые нейрогормоны. Физиология аденогипофиза: продуцируемые гормоны (включая производные проопиомеланокортина). 2. Кортикотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 3. Тиротропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 4. Соматотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, физиологические эффекты,

		последствия гипо-, гиперсекреции (акромегалия, гигантизм, карликовость).
ОПК-5	Тема № 2.4. Занятие № 4.	1. Меланокортиновая сигнальная система: компоненты, гормональная (α-, β-, ¥- меланокортины) и экстрагормональная активность. 2. Пролактин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты. 3. Гормоны нейрогипофиза: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 4. Эндокринная функция эпифиза: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, механизмы действия, эффекты.
ОПК-5	Тема № 2.5. Занятие № 5.	1. Гормоны щитовидной железы: характеристика согласно классификации, регуляция синтеза и секреции T_3 и T_4, механизмы действия, метаболические эффекты. 2. Физиологические эффекты йодсодержащих гормонов щитовидной железы, их значение для развития детей, последствия избытка и дефицита T_3 и T_4 и их эффектов (болезнь Базедова, кретинизм, микседема). 3. Тиреокальцитонин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита. 4. Околощитовидые железы: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции паратирина, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита. Лабораторная работа № 2.1 – Гормональная регуляция.
ОПК-5	Тема № 2.6. Занятие № 6.	1. Эндокринная функция поджелудочной железы: клеточная структура

		островкового аппарата Лангерганса, продуцируемые гормоны. 2. Инсулин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия на клетки-мишени, стимулирующие и тормозящие метаболические эффекты. 3. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации. 4. Понятие о сахарном и несахарном диабете. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в возникновении сахарного диабета. Определение понятий эу-, гипер-, гипогликемия, глюкозурия. Лабораторная работа № 2.2 - Влияние инсулина на углеводный обмен.
ОПК-5	Тема № 2.7. Занятие № 7.	1. Физиология надпочечников. Глюкокортикоиды: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизм действия, эффекты, последствия их избытка и дефицита (синдром Иценко-Кушинга, болезнь Аддисона). 2. Минералокортикоиды: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты альдостерона (почечные и внепочечные), последствия избытка и дефицита – гипо-, гиперальдостеронизм первичный (синдром Конна) и вторичный. 3. Гормоны сетчатой зоны коры надпочечников: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизм действия и эффекты. 4. Катехоламины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизм действия, эффекты, последствия избытка и дефицита. Лабораторная работа № 2.3 – Влияние адреналина и питуитрина. Лабораторная работа № 2.4 – Определение активности щитовидной железы.

ОПК-5	Тема № 2.8. Занятие № 8.	1. Простагландины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты. 2. Тимус: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, механизмы действия, эффекты. 3. Понятие о стрессе, дистрессе. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития. 4. Генетическая детерминация пола и половая дифференцировка гонад по мужскому и женскому типу. 5. *Коллоквиум № 2* по разделу «Физиология нейроэндокринной системы». Лабораторная работа № 2.5 – Определение предрасположенности к стрессу.
ОПК-5	**Раздел 3.** Физиология ЦНС.	Физиология ЦНС.
ОПК-5	Тема № 3.1. Занятие № 1.	1. ЦНС: определение понятия, структура, основные функции. 2. Нейроны: строение, классификация, функции, механизм возбуждения. 3. Нейроглия: клеточная организация, основные функции. 4. Нервный центр: определение понятия, свойства - односторонность проведения возбуждения, иррадиация и суммация возбуждения, наличие синаптической задержки, утомляемость, последействие, фоновая активность, пластичность, принцип конвергенции нервных сигналов (включая принцип «общего конечного пути» по Шерингтону), интеграция, свойство доминанты (по Ухтомскому), цефализация нервной системы. 5. Торможение в ЦНС: определение понятия, основные виды и механизмы их реализации.
ОПК-5	Тема № 3.2. Занятие № 2.	1. Морфофункциональная организация спинного мозга. Особенности его нейронной организации. Закон Бэлла-Мажанди. 2. Проводниковая функция спинного мозга. Спиноцеребральные (восходящие

		или чувствительные) проводящие пути поверхностной чувствительности: структурная характеристика и физиологическое значение. 3. Спиноцеребральные пути глубокой (проприоцепцивной) чувствительности: структурная характеристика и физиологическое значение. 4. Проприоспинальные и цереброспинальные (нисходящие или двигательные) проводящие пути спинного мозга, их структурная характеристика и физиологическое значение.
ОПК-5	Тема № 3.3. Занятие № 3.	1. Рефлекторные функции спинного мозга. Защитные рефлексы, сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей (фазные и тонические). Развитие двигательных навыков у детей. 2. Ритмические рефлексы спинного мозга (почесывания, шагательный). Рефлексы позы спинального организма (шейные рефлексы). 3. Понятие о спинальном шоке, его причины, продолжительность. 4. Патологические рефлексы (сгибательные, разгибательные), их основные причины, клиническое значение. Лабораторная работа № 3.1 – Рефлекс, рефлекторная дуга. Лабораторные работа № 3.2 – Спинальные рефлексы лягушки. Лабораторная работа № 3.3 – Изучение проприоцептивных (сухожильных) рефлексов человека.
ОПК-5	Тема № 3.4. Занятие № 4.	1. Общий план строения головного мозга. 2. Ствол мозга и его функции. 3. Продолговатый мозг: особенности функциональной организации, функции, симптомы повреждения. 4. Средний мозг: морфофункциональная организация, функции. Понятие о децеребрационной ригидности.

		Лабораторная работа № 3.4 – Наблюдение безусловных рефлексов человека.
ОПК-5	Тема № 3.5. Занятие № 5.	1. Мозжечок: морфофункциональная организация, функции. 2. Мозжечковый контроль двигательной активности. 3. Проявления расстройств функций мозжечка. 4. Таламус: морфофункциональная организация, неспецифические, релейные и ассоциативные ядра, их функции. Роль таламуса в формировании ощущений. Лабораторная работа № 3.5 - Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка.
ОПК-5	Тема № 3.6. Занятие № 6.	1. Лимбическая система: определение понятия, особенности морфофункциональной организации, функции. 2. Функциональные круги Пейпеца и Наута и их роль в формировании памяти и поведенческих реакций. 3. Гипоталамус: особенности морфофункциональной организации, функции. 4. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций.
ОПК-5	Тема № 3.7. Занятие № 7.	1. Вегетативная НС: определение понятия, функциональная структура, особенности строения. 2. Вегетативный тонус. 3. Влияние ВНС на функции тканей и органов. 4. Отличия ВНС от соматической НС.
ОПК-5	Тема № 3.8. Занятие № 8.	1. Кора больших полушарий: особенности морфофункциональной организации, цитоархитектонические корковые поля, колонки и их связи, функциональная мозаика. 2. Сенсорные и моторные области коры больших полушарий. 3. Ассоциативные области коры больших полушарий. 4. Межполушарная асимметрия. Клиническое значение ЭЭГ.

		5. Коллоквиум по разделу «Физиология ЦНС». Лабораторная работа № 3.6 – Электроэнцефалография.
ОПК-5	**Раздел 4.** Физиология анализаторов. ВНД	Физиология анализаторов. Высшая нервная деятельность.
ОПК-5	Тема № 4.1. Занятие № 1.	1. Сенсорные системы: определение понятия, классификация, общие принципы строения, физиологическое значение, свойства и функции различных отделов. Закон Вебера-Фехнера. 2. Физиология и значение зрительного анализатора. Оптическая система глаза (слезная жидкость, роговица, водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело) и ее значение. 3. Аккомодация глаза, аномалии рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Зрачок и зрачковый рефлекс. 4. Структура и функции сетчатки: значение слоя пигментного эпителия, фоторецепторов, центральной ямки, слепого пятна. 5. Зрительные пигменты палочек, колбочек и молекулярная физиология фоторецепции. Проводящие пути и центральный отдел анализатора. Зрительная адаптация. 6. Цветовое зрение и теории цветоощущения. Цветовая слепота. Острота зрения. Поле зрения и оценка расстояния. 7. Значение движения глаз для зрения. Понятие о саккадах. Бинокулярное зрение и оценка величины объекта. Лабораторная работа № 4.1 - Определение остроты зрения. Лабораторная работа № 4.2 - Определение поля зрения.
ОПК-5	Тема № 4.2. Занятие № 2.	1. Слуховой анализатор: значение, звукопроводящий аппарат периферического отдела системы слуха (наружное и среднее ухо), их строение и функции. 2. Звуковоспринимающий аппарат периферического отдела системы слуха: структура и функции внутреннего уха,

		механизмы слуховой рецепции. Проводящие пути и центральный отдел анализатора. 3. Анализ частоты и интенсивности слуха, пространственное и временное кодирование высоты и силы звука. 4. Слуховые ощущения: тональность и громкость звука, слуховая чувствительность и адаптация. 5. Физиология бинаурального слуха. Возрастные изменения слуха. Понятие об аудиографии. 6. Лабораторная работа № 4.3 - Определение остроты слуха.
ОПК-5	Тема № 4.3. Занятие № 3.	1. Обонятельная система: физиологическое значение обоняния, строение, особенности, механизмы хеморецепции, проводниковый и центральный отделы. 2. Вкусовой анализатор: физиологическое значение, виды вкусовых ощущений, строение (вкусовые почки, сосочки), механизм вкусовой хеморецепции, проводниковый и центральный отделы. Адаптация вкуса. 3. Висцеральный анализатор: значение, интерорецепторы, характеристика проводникового и центрального отделов, роль сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов. 4. Вестибулярный анализатор: значение, функции, строение, механизм возбуждения волосковых рецепторных клеток (функционирование стерео- и киноцилий), проводниковый и центральный отделы. Лабораторная работа № 4.5 - Определение порога вкусовой чувствительности. Лабораторная работа № 4.4 - Изучение состояния вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб.
ОПК-5	Тема № 4.4. Занятие № 4.	1. Понятие о соматосенсорной системе. Виды кожных рецепторов, теории кожной чувствительности, механизмы возбуждения кожных рецепторов и их адаптация.

		2. Проприоцептивный анализатор: периферический отдел, мышечная и суставная рецепция, механизм α-¥-коактивации, проводниковый и центральный отделы (лемнисковый путь, спиномозжечковые тракты). 3. Тактильная чувствительность: значение, виды рецепторов, их характеристика, механизм возбуждения тактильных рецепторов, проводящие пути и центральный отдел, симптомы повреждения. 4. Температурная чувствительность: значение, виды рецепторов, механизм возбуждения, проводящие пути и центральный отдел, симптомы повреждения. 5. Боль: определение понятия, значение, классификация, теории возникновения боли, ноцицептивная сенсорная часть системы боли, механизм болевой рецепции, проводящие пути и центральный отдел. Физиологические основы обезболивания, применяемые в клинической практике. Лабораторная работа № 4.6 - Определение пространственных порогов тактильной рецепции. Лабораторная работа № 4.7 - Исследование температурной чувствительности. Лабораторная работа № 4.8 - Исследование болевой чувствительности.
ОПК-5	Тема № 4.5. Занятие № 5.	1. Понятие о низшей, высшей нервной и психической деятельности. Первая, вторая сигнальные системы и их роль в формировании типологических качеств ВНД. Характеристика свойств основных нервных процессов (возбуждения, торможения): силы, подвижности и уравновешенности. Типы ВНД и темпераменты личности. 2. Расстройства ВНД. Понятие о неврозах, их виды. Фазовые состояния: определение понятия, типы, их характеристика.

		3. Условный и безусловный рефлексы: определение понятий и их сравнительная характеристика. Основные правила выработки условных рефлексов, механизм формирования (теория временной связи), классификация условных рефлексов. 4. Торможение условных рефлексов как одна из форм научения и его виды. Лабораторная работа № 4.9 - Демонстрация дифференцировочного и угасательного торможения.
ОПК-5	Тема № 4.6. Занятие № 6.	1. Сон: определение понятия, виды и фазы сна. 2. Механизм сна, физиологическое значение сна, сновидения. 3. Память: определение понятия, значение, виды, механизмы формирования. 4. Формирование энграммы памяти. Роль тренировки памяти. Воспоминание и процесс забывания. 5. *Коллоквиум № 4* по разделам «Физиология анализаторов» и «ВНД». Лабораторная работа № 4.10 - Исследование памяти у человека.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
1.	Тема 1.1 Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки. Учебные вопросы: 1. Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе медицинского образования. 2. Основные физиологические понятия. Принципы, типы, механизмы и уровни регуляции функций. Физиологические и функциональные системы: определение понятий, основные виды, принципы формирования и деятельности,	2	Лекция - визуализация

	сравнительная характеристика. Периоды развития организма человека. 3. Гуморальный и миогенный механизмы регуляции функций. Единство и особенности регуляторных механизмов. Функции гематоэнцефалического барьера. 4. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация). Рефлекторный принцип нервной регуляции функций: рефлекс (определение понятия, классификация), рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, рецептивное поле (определение понятий), сенсорный рецептор (определение понятия, свойства, функции, классификация, механизм возбуждения). 5. Физиология клетки. Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. 6. Виды транспорта веществ через мембраны (первичный, вторичный, микровезикулярный). Мембранные насосы: структура, механизм работы. 7. Ионные каналы.		
2.	Тема 2.1. Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна Учебные вопросы: 1. Возбудимые ткани и их свойства. История открытия биоэлектрических явлений. Сущность процесса возбуждения. 2. Трансмембранный потенциал покоя (ПП): определение понятия, физиологическое значение, примерная величина, мембранная теория происхождения - роль в его формировании проницаемости клеточной мембраны, различных ионов, поверхностных зарядов мембраны и мембранных насосов. 3. Изменения МП. Понятие о локальном потенциале (ВПСП, ТПСП, ПКП, РП, ГП), физическом и физиологическом электротоне. Свойства локального потенциала. Его роль в формировании ПД. Сравнительная характеристика ЛП и ПД. 4. Потенциал действия (ПД): определение понятия, свойства, физиологическое значение, воротный механизм возникновения, фазы ПД, процессы следовой гипер- и деполяризации. Понятие	2	Лекция - визуализация

	о максимальном диастолическом (пейсмекерном) потенциале. Особенности возбуждения секреторных клеток. 5. Изменения возбудимости клетки во время ее возбуждения (фазы абсолютной, относительной рефрактерности, экзальтации). Понятие о лабильности, мера лабильности и феномен усвоения ритма раздражения А. А. Ухтомского. Сравнительная характеристика лабильности нерва, мышцы и синапса. 6 Законы возбуждения (силы, времени и градиента), правило «все или ничего». Анализ кривой Гоорвега-Вейса-Лапика: определение порога возбуждения, реобаза, хронаксия, полезное время. Аккомодация возбудимой ткани: определение понятия, механизм развития. 7. Полярный закон раздражения Пфлюгера: Физиологический электротон. 8. Нервные волокна: определение понятия, структурно-функциональная характеристика, типы, механизм проведения возбуждения, характеристика проведения возбуждения в разных типах волокон.		
3.	Тема 3.1. Физиология синапсов. Физиология мышц Учебные вопросы: 1. Синапсы ЦНС: определение понятия, классификация, структурно-функциональная организация и особенности электрических и химических синапсов, способы синаптической передачи, механизм возникновения ВПСП и ТПСП. 2. Медиаторы ЦНС: определение понятия, свойства, классификация. 3. Строение нервно-мышечного синапса. Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. Блокада нервно-мышечной передачи. 4. Структурно-функциональная характеристика скелетной мышцы: строение мышечного волокна, назначение его структурных элементов, классификация волокон, свойства и функции скелетной мышцы. Механизм сокращения скелетной мышцы. Факторы, определяющие мышечное расслабление (Ca^{2+}, АТФ).	2	Мультимедиалекция

	Энергетическое обеспечение мышечного сокращения, типы энергетических систем. 5. Виды и режимы мышечных сокращений. Периоды одиночного мышечного сокращения. Тетанус: определение понятия, виды суммации единичных сокращений (зубчатый и гладкий тетанус), оптимум и пессимум частоты раздражения (Н.Е. Введенский). 6. Показатели физической деятельности мышц (сила, работа, мощность мышцы) и их характеристика. Мышечное утомление, его механизмы, правило средних нагрузок. Теория активного отдыха по Сеченову. 7. Структурно-функциональная характеристика гладких мышц: классификация, строение, иннервация. Функции и особенности свойств гладких мышц. 8. Особенности скелетной мускулатуры новорожденных и детей грудного возраста.		
4.	Тема 4.1. Физиология системы крови. Учебные вопросы: 1. Понятие о системе крови. Состав крови, функции гематокритное число, механизмы депонирования. Физико-химические свойства крови: цвет, удельный вес, вязкость, температура, онкотическое и осмотическое давление, pH. КОС. Буферные системы крови и их роль в поддержании КЩР. Характеристика и значение элементов плазмы крови: вода, неорганические вещества, органические соединения. Понятие о жестких и пластичных константах, кровезамещающих растворах. 2. Лейкоциты: виды, свойства, функции, особенности грануло- и агранулоцитов. Физиология гемопоэза и его регуляция. Типовые изменения числа лейкоцитов. Лейкоцитозы и лейкопении: определение понятий, виды, причины, механизмы развития, биологическое значение. Лейкограмма: определение понятия, типовые изменения и их оценка. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов, индекс ядерного сдвига. 3. Иммунная система: определение понятия, структура, клеточные субсистемы. Понятие	2	Лекция - визуализация

	о системе ИБН, иммунном ответе, антигене, иммунитете. Виды иммунитета. 4. Эритроциты (Эг): структурно-функциональная характеристика, свойства, функции, понятие об эритроцитозе, эритропении. СОЭ: характеристика, значение. Hb: общая характеристика, виды, соединения, физиологическое значение, понятие об анемии (истинной, ложной, скрытой). Цветовой показатель: определение понятия, «хромность» Эг. Осмотическая резистентность Эг, ее границы и клиническое значение. Гемолиз Эг: определение понятия, виды, характеристика гемолитических факторов, механизмы развития, стадии. Физиология эритропоэза и его регуляция, понятие о мегалобластном типе эритропоэза. 5. Основные системы групп крови. Природные агглютинины и групповые изоантигены. Система групп крови АВ0 и резус: состав, совместимость, методика определения. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода по системе резус и АВ0: механизмы развития, последствия, меры профилактики. Основные правила переливания крови. Особенности состава белой крови у детей.		
5.	Тема 5.1. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза. Учебные вопросы: 1. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. 2. Система гемостаза, противосвертывания и фибринолиза – определение понятия, компоненты, типы, отличия от тромбоза. 3. Сосудисто-тромбоцитарный (первичный) гемостаз: стадии, механизмы, время кровотечения. 4. Коагуляционный гемостаз: характеристика плазменных и клеточных факторов гемокоагуляции, основные фазы и механизмы регуляции свертывания крови. Время свертывания крови.	2	Лекция - визуализация

	5. Противосвертывающая система крови: антикоагулянты (первичные и вторичные естественные; искусственные) и фибринолитическое звено системы гемостаза (типы, факторы и фазы фибринолиза). Исследование коагулограммы больного. 6. Особенности системы гемостаза, противосвертывания и фибринолиза у детей		
6.	Тема 6.1. Физиология крово- и лимфообращения. Учебные вопросы: 1. Понятие о системе крово- и лимфообращения, гемо-, лимфомикроциркуляции, ССС. Сердце: функции, значение клапанного аппарата, круги кровообращения. Время кругооборота крови, сердечные объемы крови. Верхушечный толчок, тоны сердца. Цикл сердечной деятельности. 2. Свойства сердечной мышцы. Электрическая активность клеток миокарда. Особенности возбудимости и сократимости кардиомиоцитов, значение рефрактерности. Проводящая система сердца: структура, свойства, механизм и градиент автоматии. Энергообеспечение миокарда. Факторы, определяющие степень систолического сокращения и диастолического расслабления миокарда желудочков. 3. Интра- и экстракардиальные механизмы регуляции деятельности сердца: внутриклеточные гетеро- и гомеометрические механизмы ауторегуляции, межклеточные взаимодействия, внутрисердечные периферические рефлексы, при участии ВНС, при раздражении рефлексогенных зон, условно-рефлекторная регуляция (корковые влияния), гуморальная регуляция. 4. Электрокардиография, способы отведения потенциалов от конечностей и поверхности грудной клетки по Эйнтховену, Гольдбергеру и Вильсону, методика наложения электродов. Анализ ЭКГ, ее клиническое значение. 5. Классификация сосудов по Ткаченко, Фолкову. Объемная и линейная скорость	2	Лекция - визуализация

	кровотока. Факторы, обеспечивающие непрерывный ток крови. Венозный возврат крови к сердцу. А/Д: определение понятия, способы измерения, системы регуляции и гемодинамические факторы, определяющие величину А/Д, Гипо-, гипертензия. 6. Пульс: определение понятия, характеристика, методы исследования. Регуляция тонуса сосудов, сосудодвигательный центр. Перераспределительные реакции в системе регуляции кровообращения. Регуляция ОЦК. Кровяные депо. Изменение деятельности ССС при физической нагрузке, эмоциях. 7. Особенности мозгового, венечного, легочного и почечного кровообращения. Особенности кровообращения у детей.		
7.	Тема 7.1. Физиология дыхания. Учебные вопросы:	2	Лекция - визуализация

	1. Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы. Внешнее и внутреннее звенья системы дыхания, ее функции, газообменные и негазообменные функции дыхательных путей, легких. Значение сурфактанта, функции грудной клетки. Эволюция дыхания. 2. Сущность внешнего дыхания. Биомеханика дыхательных движений. Отрицательное давление плевральной щели: определение понятия, происхождение, значение. Механизм вдоха и выдоха. 3. Легочная вентиляция. Статические и динамические объемы и емкости. Паттерн дыхания. Анатомическое, альвеолярное, физиологическое «мертвое пространство» и его биологическое значение. 4. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм диффузии газов в легких. Газообмен и транспорт O_2 и CO_2 кровью. Кривая диссоциации HbO_2 и ее зависимость от метаболических факторов. 5. Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции. Роль гипоталамуса, подкорковых структур и коры большого мозга в регуляции дыхания. Рефлекторная регуляция дыхания. Рефлекс Геринга - Брейера. Защитные дыхательные рефлексы. Гуморальная регуляция дыхания. 6. Функциональная система, поддерживающая постоянный газовый состав. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки, пониженного и повышенного атмосферного Р. 7. Особенности системы внешнего дыхания у детей. Первый вдох новорожденного, его экстерорецептивная стимуляция.		
8.	Тема 8.1. Физиология пищеварения. Учебные вопросы: 1. Пищеварение: определение понятия, физиологическое значение, голод, насыщение. 2. Основные закономерности деятельности пищеварительного тракта. 3. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения.	2	Лекция - визуализация

	4. Пищеварение в ротовой полости. 5. Пищеварение в желудке. 6. Пищеварение в ДПК. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении. 7. Пищеварение тонкой кишке. 8. Пищеварение в толстой кишке. Факторы, предрасполагающие к раннему формированию заболеваний.		
9.	Тема 9.1. Обмен веществ и энергии. Учебные вопросы: 1. Обмен веществ и энергии: ассимиляция, диссимиляция, катаболизм, анаболизм. Возрастные изменения обмена веществ. Характеристика белкового обмена: суточная потребность, выполняемые функции, содержание в продуктах, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. 2. Обмен жиров: суточная потребность, выполняемые функции, содержание в продуктах, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. 3. Углеводный обмен: суточная потребность, функции, содержание в продуктах, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. 4. Обмен воды и минеральных солей: суточная потребность, содержание в биологических средах, значение, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. 5. Витамины: классификация, значение, понятие о гипо-, авитаминозе. 6. Обмен веществ как источник образования тепла. Основной, рабочий и общий обмен. Расход энергии при физической нагрузке, умственной работе, рабочая прибавка. Методы измерения затрат энергии (прямая и непрямая калориметрия). Дыхательный коэффициент.	2	Лекция - визуализация
10	Тема 10.1. Терморегуляция. Учебные вопросы: 1. Терморегуляция как фактор гомеостаза: гомойо-, пойкило-, гетеро- и - и изотермия. Тепловой баланс. Суточные колебания температуры, методики измерения. Температурная схема тела. Химическая и	1	Лекция - дискуссия

	физическая терморегуляция. Особенности терморегуляции у детей. 2. Виды теплопродукции. 3. Основные способы или пути теплоотдачи. 4. Регуляция изотермии. Центральное, афферентное и эфферентное звенья системы терморегуляции. Механизм формирования «установочной точки» теплового центра. Гипо- и гипертермия.		
4 семестр			
1.	Тема 1.1. Физиология выделительной системы. Учебные вопросы: 1. Физиологическое значение выделительной системы. Ренальная и экстраренальная системы выделения. 2. Морфофункциональная характеристика нефронов, их классификация. 3. Современные представления о процессе мочеобразования. Механизмы мочеобразования. Порог выведения веществ. 4. Гомеостатические функции почек. 5. Юкстагломерулярный аппарат (ЮГА) и его роль в регуляции функций организма. Система РАА-АДГ. Осморегулирующий рефлекс. Создание поперечного, кортико-папиллярного осмотического градиента. 6. Особенности кровоснабжения почки. Гломерулотубулярный механизм обратной связи в саморегуляции СКФ. 7. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Поворотно-противоточная множительная система почек. 8. Регуляция деятельности почек. Физиология процесса мочеиспускания. Состав и физико-химические свойства мочи. Оценка изменений ритма мочеиспускания, величины суточного диуреза, относительной плотности мочи, pH и состава мочи. 9. Особенности выделительной системы у детей.	2	Лекция с применением техники обратной связи
2.	Тема 2.1. Физиология нейроэндокринной системы. Учебные вопросы:	2	Лекция - визуализация

	1. Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система). Закономерности организации, общая структурная характеристика, классификация эндокринных желез, их значение. 2. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация, типы секреции, формы передачи сигнала, виды взаимодействия и продолжительность жизни, механизмы действия гормонов, представления о рецепции гормонов. Избыточная «снижающая «даун»-регуляция. 3. Регуляция секреции гормонов. Принципы обратной связи. Влияния суточных ритмов на секрецию гормонов. 4. Гипоталамо-гипофизарная система: структура, особенности нейросекреторных клеток, продуцируемые нейрогормоны (рилизинг-гормон-факторы, АДГ, окситоцин, нейрофизины, орексины). Аденогипофиз: продуцируемые гормоны (включая производные проопиомеланокортина - ПОМК). Кортикотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 5. Тиротропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 6. Соматотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, физиологические эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (акромегалия, гигантизм, карликовость). 7. Гонадотропины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты. 8. Пролактин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты. 9. Меланокортиновая сигнальная система: компоненты, гормональная (α-, β-, ¥-		

	меланокортины) и экстрагормональная активность. Пигментация меланоцитов. 10. Окситоцин, АДГ: регуляция секреции гормонов, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (несахарный диабет, СНС АДГ).		
3.	Тема 3.1. Физиология отдельных эндокринных желез. Учебные вопросы: 1. Эндокринная функция эпифиза, тимуса: продуцируемые гормоны, механизмы действия, эффекты. 2. Щитовидная железа: продуцируемые гормоны, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (болезнь Базедова, кретинизм, микседема). 3. Кальцитонин и паратирин: регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (тетанус, судороги, остеопороз, переломы костей, миастения, ↑ А/Д) 4. Клеточная структура островкового аппарата Лангерганса поджелудочной железы, продуцируемые гормоны и БАВ. Инсулин: регуляция секреции, механизм действия, эффекты. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации. Понятие о СД. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в развитии СД. Определение понятий эу-, гипер-, гипогликемия, глюкозурия. 5. Простагландины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты. 6. Надпочечники: продуцируемые гормоны, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (синдром Иценко-Кушинга, «бронзовая» болезнь Аддисона, гипо-, гиперальдостеронизм, катехоламиновый шок). 7. Половые гормоны: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, физиологические эффекты.	2	Лекция с применением техники обратной связи

	8. Генетическая детерминация пола и половая дифференцировка гонад. 9. Стресс: определения понятия, классификация, механизмы реализации, характерные проявления. Понятие о дистрессе. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития.		
4.	Тема 4.1. Физиология ЦНС. Учебные вопросы: 1. ЦНС: определение понятия, структура, основные функции. Нейроны: их строение, классификация, функции, значение структурных элементов клетки, механизм возбуждения. Нейроглия: клеточная организация, функции. Нервный центр: определение понятия, свойства. 2. Торможение в ЦНС: определение понятия, основные виды и механизмы их реализации. 3. Спинной мозг: морфофункциональная организация, особенности нейронной организации. Закон Бэлла-Мажанди. Проводниковая функция спинного мозга. 6. Рефлекторная функция спинного мозга. Защитные рефлексы, сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей (фазные и тонические). Ритмические рефлексы спинного мозга. Рефлексы позы спинального организма. Развитие двигательных навыков у ребенка в возрасте до 1 года. Состояние мышечного тонуса детей различного возраста. 7. Спинальный шок: причины, механизмы. Гипертонус мышц спинального организма. Сгибательные и разгибательные патологические рефлексы.	2	Лекция - визуализация
5.	Тема 5.1. Физиология головного мозга. Учебные вопросы: 1. Общий план строения головного мозга. Ствол мозга и стволовые рефлексы. 2. Продолговатый мозг: особенности функциональной организации, функции, симптомы повреждения. 3. Средний мозг: морфофункциональная организация, функции. 4. Мозжечок: морфофункциональная организация, особенности строения коры,	2	Лекция - дискуссия

	подкорковая система. Проявления расстройств функций мозжечка. 5. Таламус: морфофункциональная организация, функции. Гипоталамус: морфофункциональная организация, функции, участие в регуляции вегетативных функций. Лимбическая система: определение понятия, морфофункциональная организация. Круги Пейпеца и Наута и их роль в формировании памяти и поведенческих реакций. Гиппокамп, миндалевидные тела: функции, последствия их расстройств. 6. Физиология автономной (вегетативной) нервной системы. 7. Кора больших полушарий: особенности морфофункциональной организации, корковые поля, колонки, функциональная мозаика, сенсорные, моторные ассоциативные области. Межполушарная асимметрия. Электрическая активность коры, клиническое значение ЭЭГ.		
6.	Тема 6.1. Общая физиология сенсорных систем. Физиология зрительного слухового, вестибулярного анализаторов. Учебные вопросы: 1. Сенсорная система: определение понятия, физиологическое значение, общий план организации, классификация рецепторов. 2. Общие принципы строения анализаторов, их основные функции. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Взаимодействие анализаторов и их адаптация к условиям среды. 3. Вспомогательные структуры периферического отдела системы зрения (защитные органы, глазодвигательный аппарат и оптическая система глаза - слезная жидкость, роговица, водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело) и их значение. Аккомодация глаза, аномалии рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Зрачок и зрачковый рефлекс. 4. Структура и функции сетчатки. Молекулярная физиология фоторецепции. Цветовое зрение и теории цветоощущения. Проводниковый отдел зрительного	2	Лекция - визуализация

	анализатора. Электрическая активность центров зрительной системы. Зрительные функции. Зрительная адаптация. Яркостный контраст. Острота и поле зрения. Оценка расстояния. Глазные движения. Бинокулярное зрение. 5. Звукопроводящий аппарат периферического отдела системы слуха: наружное и среднее ухо, их строение и функции. 6 Внутреннее ухо. Звуковоспринимающий аппарат периферического отдела системы слуха. Механизмы слуховой рецепции. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Анализ частоты и интенсивности слуха. Возрастные изменения слуха. 7. Вестибулярный анализатор: строение, механизм возбуждения волосковых рецепторных клеток (функционирование стерео- и киноцилий), основные функции.		
7.	Тема 7.1. Частная физиология сенсорных систем. Физиология обонятельного, вкусового, висцерального анализаторов. Соматосенсорная система. Учебные вопросы: 1. Обонятельная система: физиологическое значение, механизмы хеморецепции, адаптация, кодирование обонятельной информации, морфофункциональные особенности. Проводниковый и центральный отделы. 2. Вкусовой анализатор: физиологическое значение, вкусовые почки, вкусовые сосочки, механизм вкусовой хеморецепции, проводниковый и центральный отделы. Виды вкусовых ощущений. Адаптация вкуса и его значение. 3. Висцеральный анализатор: интерорецепторы, характеристика проводникового и центрального отделов, роль сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов. 4. Понятие о соматосенсорной системе. Виды поверхностной (кожной) чувствительности, механизмы возбуждения кожных рецепторов.	2	Лекция - визуализация

	5. Проприоцептивный анализатор: периферический отдел, механизмы мышечной и суставной рецепции, α-¥-коактивация. Проводниковый и центральный отделы проприоцептивной чувствительности. 6. Тактильная рецепция: виды рецепторов, особенности тактильной рецепции полости рта, проводящие пути тактильной чувствительности, центральный отдел, симптомы повреждения. 7. Температурная рецепция: виды рецепторов, особенности температурной рецепции ротовой полости, проводящие пути температурной чувствительности, центральный отдел, симптомы повреждения. 8. Боль: определение понятия, ноцицептивная сенсорная часть системы боли, теории болевой рецепции, виды болей, особенности болевой рецепции ротовой полости, проводящие пути и центральный отдел болевой чувствительности.		
	Всего:	**33**	

5.3. Лабораторные занятия.
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия и коллоквиумы

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
3 семестр			
1	Тема № 1.1. Занятие № 1. 1. Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе высшего медицинского образования. 2. Основные физиологические понятия (клетка, ткань, орган, организм и его системы, функция) и их характеристика. Физиологические системы: определение понятия, виды, факторы надежности. 3. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация).	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Периоды развития организма человека. 4. Принципы, типы, механизмы и уровни регуляции функций.		
1	Тема № 1.2. Занятие № 2. 1. Рефлекторный принцип нервной регуляции: рефлекс (определение понятия, классификация), рефлекторная дуга или рефлекторное кольцо, рецептивное поле (определение понятий). 2. Рефлекторный принцип нервной регуляции: сенсорный рецептор (определение понятия, свойства, функции, типы, механизм возбуждения). 3. Гуморальная и миогенная регуляция функций. Единство регуляторных механизмов. Функции гематоэнцефалического барьера. 4. Системный принцип регуляции функций. Функциональная система: определение понятия, принципы формирования и деятельности, отличие от физиологических систем.	2	Дебаты
1	Тема № 1.3. Занятие № 3. 1. Функции клетки и ее органелл. 2.Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. 3. Ионные насосы: структура и механизм работы. Виды транспорта веществ через мембраны: первичный, вторичный, микровезикулярный. 4. Ионные каналы: селективность и проводимость, классификация, взаимодействие между собой, принцип работы. Выполнение лабораторных работ: № 1.1 – Клетка и ткани. № 1.2 – Виды мембранного транспорта.	2	Презентационные проекты
2	Тема № 2.1. Занятие № 1. 1. Возбудимые ткани и их свойства. История открытия	2	Решение разноуровневых

	биоэлектрических явлений. Сущность процесса возбуждения. 2. Трансмембранный потенциал покоя (ПП): определение понятия, значение, роль в его формировании проницаемости клеточной мембраны, различных ионов, поверхностных зарядов мембраны и мембранных насосов. 3. Потенциал действия (ПД): определение понятия, значение, воротный механизм возникновения, фазы ПД, следовая гипер- и деполяризация. 4. Понятие о максимальном диастолическом (пейсмекерном) потенциале. Особенности возбуждения секреторных клеток. 5. Понятие о локальных потенциалах - ЛП (ВПСП, ТПСП, ПКП, РП, ГП), физическом и физиологическом электротоне. Роль ЛП. Сравнительная характеристика ЛП и ПД. Выполнение лабораторных работ: № 2.1 – Потенциал покоя. № 2.2 – Потенциал действия. № 2.3 - Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки.		и проблемных задач
2	Тема № 2.2. Занятие № 2. 1. Изменения возбудимости клетки во время ее возбуждения (фазы абсолютной, относительной рефрактерности, экзальтации). 2. Понятие о лабильности, мера лабильности и феномен усвоения ритма раздражения Ухтомского А. А. Показатели лабильности нерва, мышцы и синапса. 3. Законы возбуждения: силы, времени и градиента. Правило «все или ничего». Анализ кривой Гоорвега-Вейса-Лапика: порог возбуждения, реобаза, хронаксия, полезное время. 4. Аккомодация возбудимой ткани: определение понятия, механизм развития.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	5. Полярный закон раздражения Пфлюгера. Выполнение лабораторных работ: № 2.4 - Установление порога возбудимости и демонстрация явления суммации и возбуждения. № 2.5 – Демонстрация воздействия анестетиков и низкой температуры на ПД.		
2	Тема № 2.3. Занятие № 3. 1. Нервные волокна: определение понятия, структурно-функциональная характеристика. 2. Типы, механизм и характеристика проведения возбуждения в разных типах волокон. 3. Синапсы ЦНС: определение понятия, классификация. 4. Структурно-функциональная организация и особенности электрических и химических синапсов. Выполнение лабораторных работ: № 2.6 – Определение скорости проведения возбуждения и ее зависимости от диаметра аксона, наличия или отсутствия миелина.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
2	Тема № 2.4. Занятие № 4. 1 Способы синаптической передачи, механизм возникновения ВПСП и ТПСП. 2. Медиаторы ЦНС: определение понятия, свойства, классификация. 3. Строение нервно-мышечного синапса. Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. 4. Блокада нервно-мышечной передачи.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
2	Тема № 2.5. Занятие № 5. 1.Структурно-функциональная характеристика скелетной мышцы: строение мышечного волокна, назначение его основных структурных элементов, классификация волокон, общие и специфические свойства и функции мышцы.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	2. Механизм сокращения скелетной мышцы. 3. Энергообеспечение мышечного сокращения, типы энергосистем. Факторы, определяющие мышечное расслабление (Ca^{2+}, АТФ). 4. Виды и режимы мышечных сокращений. Периоды одиночных сокращений, их суммация. Тетанус: определение понятия, неполная и полная суммация единичных сокращений (зубчатый и гладкий), оптимум и пессимум частоты раздражения (Введенский Н.Е.). Выполнение лабораторных работ: № 2.7 – Одиночное сокращение мышцы. № 2.8 - Сокращение скелетной мышцы при действии нескольких стимулов. № 2.9 - Тетаническое сокращение скелетной мышцы.		
2	Тема № 2.6. Занятие № 6. 1. Показатели физической деятельности мышц (сила, работа, мощность мышцы) и их характеристика. 2. Мышечное утомление, его механизмы, правило средних нагрузок. Теория активного отдыха по Сеченову. 3. Структурно-функциональная характеристика гладких мышц: классификация, строение, иннервация. 4. Функции и особенности свойств гладких мышц. Особенности скелетной мускулатуры новорожденных и детей грудного возраста. 5. *Коллоквиум № 1* по разделам «Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки», «Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	волокна, синапсов, мышц». Выполнение лабораторных работ: № 2.10 - Роль нервно-мышечного синапса в возникновении утомления. № 2.11 - Определение силы и выносливости мышц кисти и спины у человека.		
3	Тема №3.1. Занятие №1. 1. Понятие о системе крови. Кровь как элемент внутренней среды организма, ее функции. 2. Состав крови, гематокритное число, механизмы депонирования. 3. Состав плазмы, значение ее элементов: воды, неорганических (катионов Na^+, Ca^{2+}, K^+, Mg^{2+}, анионов Cl^-, HCO_3^-, фосфатов, сульфатов), органических соединений (белков, азотсодержащих, безазотистых веществ, БАВ). 4. Понятие о жестких и пластичных константах, кровезамещающих растворах. 5. Физико-химические свойства крови: цвет, удельный вес, вязкость, температура, онкотическое и осмотическое давление, pH.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.2. Занятие № 2. 1. Кислотно-основное (щелочное) состояние, реакция, равновесие: определение понятия, основные и дополнительные показатели. 2. Механизмы регуляции КЩР. 3. Буферные системы: определение понятия, характеристика, роль в поддержании КЩР. 4. Физиологические или органные механизмы компенсации сдвигов КОС.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.3. Занятие № 3. 1. Лейкоциты: виды, свойства, функции, особенности грануло- и агранулоцитов. Физиология лейкопоэза и его регуляция.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	2. Типовые изменения количества лейкоцитов в единице объема крови. Лейкоцитозы и лейкопении: определение понятий, виды, причины, механизмы развития, значение. Особенности состава белой крови у детей. 3. Лейкоцитарная формула: определение понятия, типовые изменения. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов, индекс ядерного сдвига. Оценка изменений лейкограммы. 4. Иммунная система: определение понятия, структура, клеточные субсистемы. Понятие о системе ИБН, иммунном ответе, антигене, иммунитете.		
3	Тема № 3.4. Занятие № 4. 1. Эритроциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции, понятие об эритроцитозе, эритропении. 2. Гемоглобин: общая характеристика, виды, соединения, значение. Понятие об анемии (истинной, ложной, скрытой). 3. Цветовой показатель: определение понятия, «хромность» Эr. 4. СОЭ: характеристика, значение. Осмотическая резистентность Эr, ее границы и клиническое значение. 5. Гемолиз Эr: определение понятия, виды, характеристика гемолитических факторов, механизмы развития, стадии. 6. Физиология эритропоэза и его регуляция. Понятие о мегалобластном типе эритропоэза. Особенности красной крови у детей. Выполнение лабораторных работ: № 3.1 - Определение числа Эr. № 3.2 - Определение Hb с помощью гемометра Сали.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	№ 3.3 - Вычисление цветового показателя крови. № 3.4 - Определение СОЭ. № 3.5 - Определение осмотической резистентности Эr. № 3.6 - Исследование факторов гемолиза.		
3	Тема № 3.5. Занятие № 5. 1. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. 2. Понятие о системе гемостаза, противосвертывания и фибринолиза, ее особенности у детей. Общая характеристика защитного гемостаза, механизмы его реализации, отличия от тромбоза. 3. Сосудисто-тромбоцитарный (первичный) гемостаз: стадии, механизмы, время кровотечения. 4. Коагуляционный гемостаз: характеристика плазменных и клеточных факторов гемокоагуляции, основные фазы и механизмы регуляции свертывания крови. Время свертывания крови. 5. Противосвертывающая система крови: антикоагулянты (первичные и вторичные естественные; искусственные) и фибринолитическое звено системы гемостаза. Выполнение лабораторных работ: № 3.7 - Определение времени свертывания капиллярной крови.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.6. Занятие № 6. 1. Природные аглютинины и групповые изоантигены. Система групп крови АВ0: состав групп, их совместимость. 2. Система групп крови резус: состав групп крови, характеристика Rh-фактора. 3. Современные методы определения групп крови по системе АВО и резус (с помощью	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	моноклональных цоликлонов). Основные правила переливания крови. 4. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода по системе резус (Rh-конфликт) и АВ0: механизмы развития, последствия, меры профилактики. 5. *Коллоквиум № 2* по разделу «Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза». Выполнение лабораторных работ: № 3.8 - Определение группы крови по системе АВО и Rh-фактора с помощью моноклональных цоликлонов.		
4	Тема № 4.1. Занятие № 1. 1. Система крово- и лимфообращения –определение понятия, центральное и периферическое звенья, гемо-, лимфомикроциркуляция, роль в поддержании жизнедеятельности организма. Понятие о ССС. 2. Сердце как центральный орган ССС: функции, значение клапанного аппарата, круги кровообращения. Время кругооборота крови. 3. Сердечные объемы крови. Механические и звуковые проявления сердечной деятельности: верхушечный толчок, тоны сердца. 4. Цикл сердечной деятельности. Выполнение лабораторных работ: № 4.1 - Строение и топография сердца. № 4.2 - Определение верхушечного толчка. № 4.3 - Выслушивание тонов сердца.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
4	Тема № 4.2. Занятие № 2. 1. Свойства сердечной мышцы. Электрическая активность клеток	2	Решение разноуровневых

	миокарда. Особенности возбудимости и возбуждения кардиомиоцитов. Значение периода рефрактерности. 2. Особенности сократимости сердечной мышцы, ее энергетическое обеспечение. 3. Факторы, определяющие степень систолического сокращения и диастолического расслабления миокарда желудочков. 4. Проводящая система сердца: структура, свойства, механизм и градиент автоматии.		и проблемных задач
4	Тема № 4.3. Занятие № 3. 1. Интракардиальные механизмы регуляции деятельности сердца: внутриклеточные гетеро- и гомеометрические механизмы ауторегуляции (закон Франка-Старлинга, феномен Анрепа, «лестница» Боудича), межклеточные взаимодействия, внутрисердечные периферические рефлексы (Г. И. Косицкий). 2. Экстракардиальная регуляция деятельности сердца: нервная регуляция при участии ВНС. 3. Экстракардиальная регуляция сердечной деятельности: при раздражении рефлексогенных зон с участием кардиоингибирующего центра (рефлексы Гольца, Ашнера-Данини), условно-рефлекторная регуляция (корковые влияния). 4. Экстракардиальная гуморальная регуляция деятельности сердца. Выполнение лабораторных работ: № 4.4 - Воздействие электрического стимула на сердечную деятельность. № 4.5 - Воздействие медикаментозных веществ на деятельность сердца. № 4.6 - Глазо-сердечный рефлекс Данини-Ашнера.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

4	Тема № 4.4. Занятие № 4. 1. Электрокардиография, способы отведения потенциалов от конечностей и поверхности грудной клетки по Эйнтховену, Гольдбергеру и Вильсону, методика наложения электродов. Анализ ЭКГ, ее клиническое значение. 2. Классификация сосудов по Фолкову, Ткаченко. Понятие об объемной скорости кровотока. Линейная скорость кровотока в различных отделах сосудистой системы. 3. Факторы, обеспечивающие непрерывное движение крови. Венозный возврат крови к сердцу. 4. А/Д: определение понятия, систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее АД, величина А/Д в различных отделах сосудистой системы. Способы измерения А/Д. 5. Физиологические системы регуляции системного А/Д. Гемодинамические факторы, определяющие величину системного А/Д. Понятие о гипо – и гипертензии. Выполнение лабораторных работ: № 4.7 - Регистрация и анализ ЭКГ.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
4	Тема № 4.5. Занятие № 5. 1. Пульс: определение понятия, происхождение, характеристика и методы исследования (пальпация, сфигмография). 2. Регуляция движения крови по сосудам: иннервация, нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов, сосудодвигательный центр. 3. Перераспределительные реакции в системе регуляции кровообращения. Регуляция ОЦК. Кровяные депо. 4. Изменение деятельности ССС при физической нагрузке, эмоциях.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Выполнение лабораторных работ: № 4.7 - Измерение А/Д по методу Короткова. № 4.8 - Подсчет и характеристика артериального пульса. № 4.9 - Подсчет ЧСС в покое и при физической нагрузке. № 4.10 – Влияние МОК, ОПСС и эластичности сосудов на величину А/Д. № 4.11 – Влияние адреналина, ацетилхолина на величину А/Д.		
4	Тема № 4.6. Занятие № 6. 1. Особенности мозгового, кровообращения. 2. Особенности венечного кровообращения. 3. Особенности легочного кровообращения. 4. Особенности почечного кровообращения. Особенности кровообращения у детей. 5. *Коллоквиум № 3* по разделу «Физиология крово- и лимфообращения».	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
5	Тема № 5.1. Занятие № 1. 1. Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы. Внешнее и внутреннее звенья системы дыхания, ее функции, газообменные и негазообменные функции дыхательных путей, легких. Значение сурфактанта, функции грудной клетки. Эволюция дыхания. 2. Сущность внешнего дыхания. Биомеханика дыхательных движений. Отрицательное давление плевральной щели: определение понятия, происхождение, значение. 3. Механизм вдоха и выдоха. 4. Легочная вентиляция. Статические и динамические объемы и емкости. 5. Паттерн дыхания. Анатомическое, альвеолярное, физиологическое «мертвое пространство» и его биологическое значение.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Выполнение лабораторных работ: № 5.1 - Расчет дыхательных показателей по стандартным формулам. № 5.2. - Клинические методы исследования состояния аппарата внешнего дыхания. № 5.3 - Определение легочной вентиляции методом спирометрии.		
5	Тема № 5.2. Занятие № 2. 1. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм диффузии газов в легких. 2. Газообмен и транспорт O_2 кровью. 3. Кривая диссоциации оксигемоглобина и ее зависимость от метаболических факторов. 4. Газообмен и транспорт CO_2 кровью.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
5	Тема № 5.3. Занятие № 3. 1. Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции. 2. Роль гипоталамуса, подкорковых структур и коры большого мозга в регуляции дыхания. 3. Функциональная система, поддерживающая постоянный газовый состав. 4. Рефлекторная регуляция дыхания. Рефлекс Геринга - Брейера. Защитные дыхательные рефлексы. Выполнение лабораторных работ: № 5.4 - Проба на максимальную способность задержки дыхания.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
5	Тема № 5.4. Занятие № 4. 1. Гуморальная регуляция дыхания. 2. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки. 3. Изменение дыхания в условиях пониженного атмосферного Р. 4. Изменение дыхания в условиях повышенного атмосферного Р.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	5. Первый вдох новорожденного, его экстерорецептивная стимуляция. 6. *Коллоквиум № 4* по разделу «Физиология дыхания». Выполнение лабораторных работ: № 5.4 - Проба на максимальную способность задержки дыхания.		
6	Тема № 6.1. Занятие № 1. 1. Пищеварение: определение понятия, типы, физиологическое значение. Понятие о системе пищеварения, ЖКТ, питательных и пищевых веществах. Пластическая и энергетическая роль пищи. 2. Классификация собственного пищеварения. 3. Непищеварительные функции системы пищеварения. 4. Пищеварительные функции системы пищеварения. Секреция пищеварительных желез. 5. Моторная функция пищеварительного тракта. Всасывание питательных веществ.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
6	Тема № 6.2. Занятие № 2. 1. Основные закономерности деятельности пищеварительного тракта. Конвейерный характер деятельности ЖКТ. Адаптация в деятельности пищеварительных желез к различным пищевым веществам и рационам. 2. Периодичность в деятельности пищеварительной системы. Механизмы, значение голодной периодической деятельности ЖКТ. 3. Понятие о пищевой потребности и мотивации. Роль гипоталамуса в формировании пищедобывательного поведения. Понятие о пищевом центре. 4. Основные теории голода и насыщения. Физиологические основы аппетита, голода,	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	насыщения. Типовые нарушения аппетита и пищевого поведения.		
6	Тема № 6.3. Занятие № 3. 1. Пищеварение в полости рта: характеристика согласно классификации, состав слюны. 2. Пищеварительные и непищеварительные функции слюны. 3. Регуляция слюноотделения. 4. Процесс формирования пищевого комка. Выполнение лабораторных работ: № 6.1 – Исследование секреторной функции слюнных желез. № 6.2 – Субстратная специфичность амилазы слюны.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
6	Тема № 6.4. Занятие № 4. 1. Пищеварение в желудке: характеристика согласно классификации, состав желудочного сока, его значение. 2. Характеристика секреторных зон желудка. 3. Регуляция желудочной секреции. 4. Моторная, всасывательная функции желудка. 5. Защитно-барьерная функция желудка. Выполнение лабораторных работ: № 6.3 - Исследование ферментообразующей функции желудка. № 6.4 Исследование переваривающих свойств желудочного сока. № 6.5 - Влияние pH на действие пепсина.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
6	Тема № 6.5. Занятие № 5 1. Пищеварение в ДПК и других отделах тонкой кишки: характеристика согласно классификации, состав и функции кишечного и панкреатического соков, регуляция их секреции. 2. Этапы пристеночного пищеварения.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	3. Моторика и всасывание питательных веществ в тонкой кишке. 4. Роль печени в пищеварении. Желчеотделение и желчевыделение, их регуляция. Состав и функции желчи. 5. Непищеварительные функции печени. Выполнение лабораторных работ: № 6.6 - Демонстрация действия липазы в зависимости от наличия или отсутствия желчи. № 6.7 - Изучение переваривающих свойств желчи.		
6	Тема № 6.6. Занятие № 6. 1. Поступление кишечного химуса в толстую кишку. 2. Пищеварение в толстой кишке: характеристика согласно классификации, состав и функции кишечного сока 3. Моторика толстой кишки, его регуляция. Дефекация как часть моторики толстой кишки. 4. Микрофлора кишечника и ее значение. Понятие о дисбактериозе. Факторы, предрасполагающие к раннему развитию заболеваний ЖКТ у детей. 5. *Коллоквиум № 5* по разделу «Физиология пищеварения».	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
7	Тема № 7.1. Занятие № 1. 1. Обмен веществ в организме, ассимиляция, анаболизм, диссимиляция, катаболизм: определение понятий, общая характеристика. 2. Обмен белков: суточная потребность, источники, функции, превращения в организме. Особенности белкового обмена у детей. 3. Нервная и гуморальная регуляция белкового обмена, последствия дефицита и избытка белков.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	4. Понятие об азотистом равновесии, положительном или отрицательном азотистом балансе.		
7.	Тема № 7.2. Занятие № 2. 1. Обмен жиров: суточная потребность, источники, функции, превращения в организме, 2. Нервная и гуморальная регуляция жирового обмена, последствия дефицита и избытка жиров. Особенности липидного обмена в детском возрасте. 3. Обмен углеводов: суточная потребность, источники, функции. 4. Превращения углеводов в организме, регуляция углеводного обмена, последствия дефицита и избытка. Особенности углеводного обмена у детей.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
7	Тема № 7.3. Занятие № 3. 1. Обмен воды: общее и секторальное содержание в организме человека, суточная потребность, водный баланс, значение, нарушения водного баланса. 2. Обмен минеральных солей: содержание в плазме крови, суточная потребность, значение, нарушения обмена. 3. Регуляция водно-солевого обмена. Особенности и регуляция водно-электролитного обмена у детей. 4. Витамины: классификация, значение, суточная потребность, гипо – и авитаминозы.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
7	Тема № 7.4. Занятие № 4. 1. Обмен энергии в организме. Источники энергии, виды расхода энергии в организме. 2. Основной, рабочий и общий обмен: определение понятий, единицы измерения. Зависимость основного обмена человека от пола, возраста, роста и массы тела. Правило поверхности.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	3. Дыхательный коэффициент и калорический эквивалент O_2. Методы прямой и непрямой (косвенной) калориметрии. 4. Обмен энергии при физическом и умственном труде. Регуляция обмена энергии. Выполнение лабораторных работ: № 7.1 - Расчет некоторых показателей энергетического обмена в условиях основного обмена (по данным веса и роста). № 7.2 - Определение основного обмена по таблицам Гарриса-Бенедикта.		
7	Тема № 7.5. Занятие № 5. 1. Температура тела: определение понятия, способы измерения, значение. Околосуточные колебания температуры тела. 2. Терморегуляция как фактор гомеостаза: гомойо-, пойкило-, гетеро- и изотермия. Механизмы терморегуляции. Тепловой баланс. 3. Центральное звено системы терморегуляции. Механизм формирования «установочной точки» центра терморегуляции. 4. Афферентное и эфферентное звенья системы терморегуляции. Выполнение лабораторных работ: № 7.3 – Исследование кожной температурной чувствительности. № 7.4 – Адаптация температурных рецепторов кожи к действию высоких и низких температур.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
7	Тема № 7.6. Занятие № 6. 1. Виды теплопродукции. Сократительный произвольный и непроизвольный термогенез. 2. Несократительный термогенез и первичное динамическое действие пищи (характеристика). 3. Виды теплоотдачи и их характеристика.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
7	Тема № 7.7. Занятие № 7. 1. Особенности терморегуляции у детей.	2	Решение разноуровневых

	2. Нейрогуморальные механизмы регуляции температуры тела в условиях высокой внешней температуры. 3. Нейрогуморальные механизмы регуляции температуры тела в условиях низкой внешней температуры. 4. Функциональная система, обеспечивающая постоянство температуры внутренней среды. Понятие о гипо- и гипертермии. 5. *Коллоквиум № 6* по разделу: «Обмен веществ и энергии. Терморегуляция».		и проблемных задач
4 семестр			
1	Тема № 1.1. Занятие № 1. 1. Значение выделительной системы для организма. Понятие о ренальной и экстраренальной системах выделения. 2. Инкреторная и метаболическая функции почек. 3. Роль почек в осмо-, волюморегуляции и регуляции ионного состава крови. 4. Морфофункциональная характеристика нефронов, их классификация. Лабораторная работа № 1.1 - Исследование потоотделения.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
1	Тема № 1.2. Занятие № 2. 1. Современные представления о процессе мочеобразования. Клубочковая фильтрация (КФ): определение понятия, строение фильтрующей мембраны, состав первичной мочи, скорость КФ, ее изменения. 2. Факторы, определяющие величину КФ. Эффективное фильтрационное давление. 3. Юкстагломерулярный аппарат: структура, значение. Система РАА: механизмы активации, роль в регуляции функций организма. 4. Особенности кровоснабжения почки. Феномен Остроумова-	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Бейлиса. Гломерулотубулярный механизм обратной связи в саморегуляции СКФ.		
1	Тема № 1.3. Занятие № 3. 1. Канальцевая реабсорбция (КР): определение понятия, виды. 2. Функциональное значение сегментов почечных канальцев, понятие о «пороге выведения». 3. КР посредством активного (первичного и вторичного) транспорта веществ. 4. КР посредством пассивного транспорта веществ. Особенности КР белков.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
1	Тема № 1.4. Занятие № 4. 1. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Поворотно-противоточная множительная система почек. 2. Роль мочевины в осмотическом концентрировании мочи. 3. Осморегулирующий рефлекс. 4. Поперечный кортико-папиллярный осмотический градиент: формирование и значение.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
1	Тема № 1.5. Занятие № 5. 1. Канальцевая секреция (КС): определение понятия, механизм КС органических кислот и оснований. 2. Механизм КС ионов K^+. 3. Роль почек в регуляции кислотно-основного состояния. Ацидогенез. 4. Аммониегенез и K^+, Na^+-обменный механизм. 5. Особенности выделительной системы у детей. Лабораторная работа № 1.2 - Расчет показателей почечной деятельности. Лабораторная работа № 1.3 - Влияние водной нагрузки.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
1	Тема № 1.6. Занятие № 6.	2	Решение разноуровневых

	1. Регуляция деятельности почек. Понятие о «форсированном» диурезе. 2. Физиология процесса мочеиспускания. 3. Состав и физико-химические свойства мочи. 4. Оценка изменений ритма мочеиспускания, величины суточного диуреза, относительной плотности мочи, pH и состава мочи (никтурия, поллакиурия, странгурия, поли-, олиго-, анурия, гипер-, гипо-, изо-, гипоизостенурия, протеинурия, глюкозурия, аминоацидурия, гематурия, лейкоцитурия, бактериурия). 5. *Коллоквиум № 1* по разделу**:** «Физиология системы выделения». Лабораторная работа № 1.4 - Оценка общего анализа мочи. Лабораторная работа № 1.5 - Анализ урограмм.		и проблемных задач
2	Тема № 2.1. Занятие № 1. 1. Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система), закономерности организации. 2. Общая структурная характеристика и классификация эндокринных желез, их значение. Гипо- и гиперфункция эндокринных органов. 3. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация. 4. Типы секреции гормонов, формы передачи сигнала, виды взаимодействия и продолжительность жизни гормонов.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
2	Тема № 2.2. Занятие № 2.	2	Решение разноуровневых

	1. Механизмы действия гормонов, представления о рецепции гормонов. 2. Регуляция секреции гормонов. Понятие об избыточной «снижающей «даун»-регуляции. 3. Принципы обратной связи. 4. Влияния суточных ритмов на секрецию гормонов.		и проблемных задач
2	Тема № 2.3. Занятие № 3. 1. Гипоталамо-гипофизарная система: структура, особенности нейросекреторных клеток, продуцируемые нейрогормоны. Физиология аденогипофиза: продуцируемые гормоны (включая производные проопиомеланокортина). 2. Кортикотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 3. Тиротропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 4. Соматотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, физиологические эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (акромегалия, гигантизм, карликовость).	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
2	Тема № 2.4. Занятие № 4. 1. Меланокортиновая сигнальная система: компоненты, гормональная (α-, β-, ¥-меланокортины) и экстрагормональная активность. 2. Пролактин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты. 3. Гормоны нейрогипофиза: характеристика согласно	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 4. Эндокринная функция эпифиза: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, механизмы действия, эффекты.		
2	Тема № 2.5. Занятие № 5. 1. Гормоны щитовидной железы: характеристика согласно классификации, регуляция синтеза и секреции T_3 и T_4, механизмы действия, метаболические эффекты. 2. Физиологические эффекты йодсодержащих гормонов щитовидной железы, их значение для развития детей, последствия избытка и дефицита T_3 и T_4 и их эффектов (болезнь Базедова, кретинизм, микседема). 3. Тиреокальцитонин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита. 4. Околощитовидые железы: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции паратирина, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита. Лабораторная работа № 2.1 – Гормональная регуляция.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
2	Тема № 2.6. Занятие № 6. 1. Эндокринная функция поджелудочной железы: клеточная структура островкового аппарата Лангерганса, продуцируемые гормоны. 2. Инсулин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия на клетки-	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	мишени, стимулирующие и тормозящие метаболические эффекты. 3. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации. 4. Понятие о сахарном и несахарном диабете. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в возникновении сахарного диабета. Определение понятий эу-, гипер-, гипогликемия, глюкозурия. Лабораторная работа № 2.2 - Влияние инсулина на углеводный обмен.		
2	Тема № 2.7. Занятие № 7. 1. Физиология надпочечников. Глюкокортикоиды: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизм действия, эффекты, последствия их избытка и дефицита (синдром Иценко-Кушинга, болезнь Аддисона). 2. Минералокортикоиды: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты альдостерона (почечные и внепочечные), последствия избытка и дефицита – гипо-, гиперальдостеронизм первичный (синдром Конна) и вторичный. 3. Гормоны сетчатой зоны коры надпочечников: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизм действия и эффекты. 4. Катехоламины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизм действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Лабораторная работа № 2.3 – Влияние адреналина и питуитрина. Лабораторная работа № 2.4 – Определение активности щитовидной железы.		
2	Тема № 2.8. Занятие № 8. 1. Простагландины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты. 2. Тимус: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, механизмы действия, эффекты. 3. Понятие о стрессе, дистрессе. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития. 4. Генетическая детерминация пола и половая дифференцировка гонад по мужскому и женскому типу. 5. *Коллоквиум № 2* по разделу «Физиология нейроэндокринной системы». Лабораторная работа № 2.5 – Определение предрасположенности к стрессу.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.1. Занятие № 1. 1. ЦНС: определение понятия, структура, основные функции. 2. Нейроны: строение, классификация, функции, механизм возбуждения. 3. Нейроглия: клеточная организация, основные функции. 4. Нервный центр: определение понятия, свойства - односторонность проведения возбуждения, иррадиация и суммация возбуждения, наличие синаптической задержки, утомляемость, последействие, фоновая активность, пластичность, принцип конвергенции нервных сигналов	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	(включая принцип «общего конечного пути» по Шерингтону), интеграция, свойство доминанты (по Ухтомскому), цефализация нервной системы. 5. Торможение в ЦНС: определение понятия, основные виды и механизмы их реализации.		
3	Тема № 3.2. Занятие № 2. 1. Морфофункциональная организация спинного мозга. Особенности его нейронной организации. Закон Бэлла-Мажанди. 2. Проводниковая функция спинного мозга. Спиноцеребральные (восходящие или чувствительные) проводящие пути поверхностной чувствительности: структурная характеристика и физиологическое значение. 3. Спиноцеребральные пути глубокой (проприоцепцивной) чувствительности: структурная характеристика и физиологическое значение. 4. Проприоспинальные и цереброспинальные (нисходящие или двигательные) проводящие пути спинного мозга, их структурная характеристика и физиологическое значение.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.3. Занятие № 3. 1. Рефлекторные функции спинного мозга. Защитные рефлексы, сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей (фазные и тонические). Развитие двигательных навыков у детей. 2. Ритмические рефлексы спинного мозга (почесывания, шагательный). Рефлексы позы спинального организма (шейные рефлексы). 3. Понятие о спинальном шоке, его причины, продолжительность.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	4. Патологические рефлексы (сгибательные, разгибательные), их основные причины, клиническое значение. Лабораторная работа № 3.1 – Рефлекс, рефлекторная дуга. Лабораторные работа № 3.2 – Спинальные рефлексы лягушки. Лабораторная работа № 3.3 – Изучение проприоцептивных (сухожильных) рефлексов человека.		
3	Тема № 3.4. Занятие № 4. 1. Общий план строения головного мозга. 2. Ствол мозга и его функции. 3. Продолговатый мозг: особенности функциональной организации, функции, симптомы повреждения. 4. Средний мозг: морфофункциональная организация, функции. Понятие о децеребрационной ригидности. Лабораторная работа № 3.4 – Наблюдение безусловных рефлексов человека.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.5. Занятие № 5. 1. Мозжечок: морфофункциональная организация, функции. 2. Мозжечковый контроль двигательной активности. 3. Проявления расстройств функций мозжечка. 4. Таламус: морфофункциональная организация, неспецифические, релейные и ассоциативные ядра, их функции. Роль таламуса в формировании ощущений. Лабораторная работа № 3.5 - Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.6. Занятие № 6. 1. Лимбическая система: определение понятия,	2	Решение разноуровневых

	особенности морфофункциональной организации, функции. 2. Функциональные круги Пейпеца и Наута и их роль в формировании памяти и поведенческих реакций. 3. Гипоталамус: особенности морфофункциональной организации, функции. 4. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций.		и проблемных задач
3	Тема № 3.7. Занятие № 7. 1. Вегетативная НС: определение понятия, функциональная структура, особенности строения. 2. Вегетативный тонус. 3. Влияние ВНС на функции тканей и органов. 4. Отличия ВНС от соматической НС.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.8. Занятие № 8. 1. Кора больших полушарий: особенности морфофункциональной организации, цитоархитектонические корковые поля, колонки и их связи, функциональная мозаика. 2. Сенсорные и моторные области коры больших полушарий. 3. Ассоциативные области коры больших полушарий. 4. Межполушарная асимметрия. Клиническое значение ЭЭГ. 5. *Коллоквиум № 3* по разделу «Физиология ЦНС». Лабораторная работа № 3.6 – Электроэнцефалография.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
4	Тема № 4.1. Занятие № 1. 1. Сенсорные системы: определение понятия, классификация, общие принципы строения, физиологическое значение, свойства и функции различных отделов. Закон Вебера-Фехнера.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	2. Физиология и значение зрительного анализатора. Оптическая система глаза (слезная жидкость, роговица, водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело) и ее значение. 3. Аккомодация глаза, аномалии рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Зрачок и зрачковый рефлекс. 4. Структура и функции сетчатки: значение слоя пигментного эпителия, фоторецепторов, центральной ямки, слепого пятна. 5. Зрительные пигменты палочек, колбочек и молекулярная физиология фоторецепции. Проводящие пути и центральный отдел анализатора. Зрительная адаптация. 6. Цветовое зрение и теории цветоощущения. Цветовая слепота. Острота зрения. Поле зрения и оценка расстояния. 7. Значение движения глаз для зрения. Понятие о саккадах. Бинокулярное зрение и оценка величины объекта. Лабораторная работа № 4.1 - Определение остроты зрения. Лабораторная работа № 4.2 - Определение поля зрения.		
4	Тема № 4.2. Занятие № 2. 1. Слуховой анализатор: значение, звукопроводящий аппарат периферического отдела системы слуха (наружное и среднее ухо), их строение и функции. 2. Звуковоспринимающий аппарат периферического отдела системы слуха: структура и функции внутреннего уха, механизмы слуховой рецепции. Проводящие пути и центральный отдел анализатора. 3. Анализ частоты и интенсивности слуха,	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	пространственное и временное кодирование высоты и силы звука. 4. Слуховые ощущения: тональность и громкость звука, слуховая чувствительность и адаптация. 5. Физиология бинаурального слуха. Возрастные изменения слуха. Понятие об аудиографии. 6. Лабораторная работа № 4.3 - Определение остроты слуха.		
4	Тема № 4.3. Занятие № 3. 1. Обонятельная система: физиологическое значение обоняния, строение, особенности, механизмы хеморецепции, проводниковый и центральный отделы. 2. Вкусовой анализатор: физиологическое значение, виды вкусовых ощущений, строение (вкусовые почки, сосочки), механизм вкусовой хеморецепции, проводниковый и центральный отделы. Адаптация вкуса. 3. Висцеральный анализатор: значение, интерорецепторы, характеристика проводникового и центрального отделов, роль сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов. 4. Вестибулярный анализатор: значение, функции, строение, механизм возбуждения волосковых рецепторных клеток (функционирование стерео- и киноцилий), проводниковый и центральный отделы. Лабораторная работа № 4.5 - Определение порога вкусовой чувствительности. Лабораторная работа № 4.4 - Изучение состояния вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
4	Тема № 4.4. Занятие № 4. 1. Понятие о соматосенсорной системе. Виды кожных	2	Решение разноуровневых

	рецепторов, теории кожной чувствительности, механизмы возбуждения кожных рецепторов и их адаптация. 2. Проприоцептивный анализатор: периферический отдел, мышечная и суставная рецепция, механизм α-¥-коактивации, проводниковый и центральный отделы (лемнисковый путь, спиномозжечковые тракты). 3. Тактильная чувствительность: значение, виды рецепторов, их характеристика, механизм возбуждения тактильных рецепторов, проводящие пути и центральный отдел, симптомы повреждения. 4. Температурная чувствительность: значение, виды рецепторов, механизм возбуждения, проводящие пути и центральный отдел, симптомы повреждения. 5. Боль: определение понятия, значение, классификация, теории возникновения боли, ноцицептивная сенсорная часть системы боли, механизм болевой рецепции, проводящие пути и центральный отдел. Физиологические основы обезболивания, применяемые в клинической практике. Лабораторная работа № 4.6 - Определение пространственных порогов тактильной рецепции. Лабораторная работа № 4.7 - Исследование температурной чувствительности. Лабораторная работа № 4.8 - Исследование болевой чувствительности.		и проблемных задач
4	Тема № 4.5. Занятие № 5. 1. Понятие о низшей, высшей нервной и психической деятельности. Первая, вторая сигнальные системы и их роль в	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	формировании типологических качеств ВНД. Характеристика свойств основных нервных процессов (возбуждения, торможения): силы, подвижности и уравновешенности. Типы ВНД и темпераменты личности. 2. Расстройства ВНД. Понятие о неврозах, их виды. Фазовые состояния: определение понятия, типы, их характеристика. 3. Условный и безусловный рефлексы: определение понятий и их сравнительная характеристика. Основные правила выработки условных рефлексов, механизм формирования (теория временной связи), классификация условных рефлексов. 4. Торможение условных рефлексов как одна из форм научения и его виды. Лабораторная работа № 4.9 - Демонстрация дифференцировочного и угасательного торможения.		
4	Тема № 4.6. Занятие № 6. 1. Сон: определение понятия, виды и фазы сна. 2. Механизм сна, физиологическое значение сна, сновидения. 3. Память: определение понятия, значение, виды, механизмы формирования. 4. Формирование энграммы памяти. Роль тренировки памяти. Воспоминание и процесс забывания. 5. *Коллоквиум № 4* по разделам «Физиология анализаторов» и «ВНД». Лабораторная работа № 4.10 - Исследование памяти у человека.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Всего часов:	132	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции (й)
3 семестр				
Основные положения учения П. К. Анохина о функциональных системах.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Системные взаимодействия в целом организме. Иерархия функциональных систем в целом организме.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Узловые механизмы и архитектоника функциональной системы. Виды функциональных систем.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Иммунологическая толерантность. Особенности приобретенного (активного и пассивного) иммунитета.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Особенности мозгового кровотока, регуляция и методы его оценки	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Особенности кровотока в скелетных мышцах,	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-5

его регуляция и методы оценки.				
Всего часов за 3 семестр			13	
4 семестр				
Современные технологии проведения гемодиализа	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Механизмы дисфункции желез внутренней секреции	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Проявления межполушарной асимметрии головного мозга	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Мотивации, их классификация. Нейрофизиологические механизмы возникновения мотиваций	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Психоэмоциональный стресс. Устойчивость к эмоциональному стрессу	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Эмоции и обучение	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Память как компонент поведения. Проявления памяти у человека	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Долговременная и кратковременная память. Значение памяти в адаптации организма. Методы оценки	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Физиологические основы научения.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Проявления деятельности мозга человека: поведение, психика, эмоции,	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	3	ОПК-5

мышление, сознание, речь				
Формирование речи в онтогенезе	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Нейрохимия сна. Роль нейромедиаторов, пептидов и биологически активных веществ в развитии сна и пробуждения	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Сон, сноподобные состояния, наркоз, гипноз	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Электроэнцефалографические проявления сна	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Структура сна здорового человека	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Сон с позиции теории функциональных систем	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Эмоциональная регуляция болевой чувствительности.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Физиологические основы обезболивания.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Всего часов за 4 семестр			33	
Всего часов			60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Информационные справочные системы.
2. Основная и дополнительная литература по данной дисциплине.
3. Курс лекций по дисциплине «Нормальная физиология».
4. Учебное пособие «Физиология системы крови» - Ахмедова К.С., Дадаева Х.Х., Вакараева М.М, 2017.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования

ОПК-5	3	зачет
ОПК-5	4	экзамен

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам и темам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
4	Разно-уровневые задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)

5	Практические навыки (*для медицинских специальностей)	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины/практики	Перечень практических навыков
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине
8	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

Применение оценочных средств в различных видах контроля

	В каких видах контроля применяется		
Вид оценочного средства	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа студентов
Собеседование	+		
Коллоквиум	+		
Тест	+		
Разноуровневые задачи (задания)	+		
Практические навыки	+		
Доклад, сообщения	+		+
Экзамен		+	
Реферат			+

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Вид оценочного средства – Собеседование

Образец вопросов:

1.Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе медицинского образования.

2. Основные физиологические понятия (клетка, ткань, орган, организм и его системы, функция) и их характеристика.

3. Физиологические системы организма: определение понятия, основные виды, факторы надежности (дублирование; резерв структурных элементов в органе и их функциональная мобильность; регенерация поврежденной части органа, ткани и синтез новых структурных элементов; адаптация к активной деятельности в различных условиях).

4. Экономичность функционирования органов и систем и основные механизмы системной регуляции их функций.

5. Периоды развития организма человека.

6. Принципы, типы и уровни регуляции функций организма.

7. Нервный механизм регуляции. Рефлекторный принцип нервной регуляции функций: рефлекс (определение понятия, классификация), рефлекторная дуга или рефлекторное кольцо (определение понятия, характеристика), рецептивное поле (определение понятия), сенсорный рецептор (определение понятия, свойства, функции, классификация, механизм возбуждения).

8. Гуморальная и миогенная регуляция функций.

9. Единство и особенности регуляторных механизмов. Функции гематоэнцефалического барьера.

10. Системный принцип регуляции функций. Функциональная система: определение понятия, основные принципы формирования и деятельности. Сравнительная характеристика физиологических и функциональных систем.

11. Типы регуляции функций организма и их надежность.

12. Функции клетки и ее органелл.

13.Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны.

14. Первичный транспорт веществ.

15. Вторичный транспорт веществ.

16. Ионные каналы.

17. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация).

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для подготовки как к собеседованию, так и к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении темы, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Вид оценочного средства – Коллоквиум

Образец вопросов:

1. Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система). Общие закономерности организации эндокринной системы.

2. Общая структурная характеристика, классификация эндокринных желез, их значение. Гипо- и гиперфункция эндокринных органов.
3. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация.
4. Типы секреции гормонов, формы передачи сигнала, виды взаимодействия и продолжительность жизни гормонов.
5. Механизмы действия гормонов, представления о рецепции гормонов. Понятие об избыточной «снижающей «даун»-регуляции.
6. Регуляция секреции гормонов. Принципы обратной связи.
7. Гипоталамо-гипофизарная система: структура, особенности нейросекреторных клеток гипоталамуса, продуцируемые нейрогормоны.
8. Кортикотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (болезнь Иценко-Кушинга и др.).
9. Тиротропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (Базедова болезнь, гипотиреоз).
10. Соматотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (акромегалия, гигантизм, карликовость).
11. Гонадотропины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты.
12. Нейрогипофиз: продуцируемые гормоны, их характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (несахарный диабет, СНС АДГ).

13. Пролактин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты.
14. Меланокортиновая сигнальная система: компоненты, гормональная (α-, β-, ¥-меланокортины) и экстрагормональная активность. Пигментация меланоцитов.
15. Эндокринная функция эпифиза: продуцируемые гормоны, их эффекты, механизмы действия.
16. Физиология щитовидной железы: продуцируемые гормоны, регуляция синтеза и секреции T_3 и T_4, механизмы действия, их метаболические эффекты.
17. Физиологические эффекты T_3 и T_4, последствия их избытка и дефицита (болезнь Базедова, кретинизм, микседема).
18. Тиреокальцитонин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
19. Околощитовидые железы: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции паратирина, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (тетанус, судороги, катаракта, остеопороз, переломы костей, нефролитиаз, миастения, ↑ А/Д).
20. Клеточная структура островкового аппарата Лангерганса поджелудочной железы, продуцируемые гормоны и БАВ.
21. Инсулин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия на клетки-мишени, стимулирующие и тормозящие метаболические эффекты, значение в регуляции видов обмена веществ.
22. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации.
23. Определение понятий эу-, гипер-, гипогликемия, глюкозурия. Понятие о сахарном и несахарном диабете. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в возникновении сахарного диабета.
24. Физиология надпочечников. Глюкокортикоиды: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты, последствия их избытка и дефицита (синдром Иценко-Кушинга, болезнь Аддисона).
25. Минералокортикоиды: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты альдостерона (почечные и внепочечные), последствия избытка и дефицита – гипо-, гиперальдостеронизм первичный (синдром Конна) и вторичный.
26. Простагландины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты.
27. Катехоламины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
28. Генетическая детерминация пола.
29. Тимус: продуцируемые гормоны, механизмы действия, эффекты.
30. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития. Понятие о стрессе, дистрессе.

Методические рекомендации по проведению коллоквиумов:

Коллоквиум — это эффективное средство контроля усвоения каждым студентом учебного материала одного или нескольких разделов, организованное как учебное занятие в виде устного собеседования преподавателя с обучающимися или письменного изложения материала.

Для подготовки к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в работе коллоквиума, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе и обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Вид оценочного средства – Разноуровневые задачи

Образец задач репродуктивного уровня:

1.При нанесении сильного раздражения мышца не сокращается. О чём это свидетельствует?

Ответ: Это свидетельствует о том, что в данный момент возбудимость мышцы или полностью отсутствует, или резко понижена.

2.Как определить изменения возбудимости изолированной мышцы в ходе её утомления, которое вызывают повторными ударами электрического тока?

Ответ: Записав кривую сокращения мышцы, можно наблюдать уменьшение её амплитуды, что объясняется развитием утомления. Для решения задачи необходимо сопоставить величину возбудимости с той или иной стадией утомления. Мерой возбудимости является порог раздражения. Чтобы определить, как изменяется возбудимость мышцы, необходимо измерить порог раздражения по мере развития утомления. Так как во время сокращения нельзя определить порог, можно это сделать в паузах между ними, например, каждую минуту. Например, если получены данные:

минуты	0	1	2	3	4	5	6	7	8
порог	3В	3В	3В	3В	4В	5В	6В	8В	10В

Это значит, что уже на 4-й мин. порог раздражения начал повышаться, что указывает на снижение возбудимости. По мере развития утомления возбудимость снижается, а порог раздражения повышается.

3.Как убедиться, что при раздражении нерва в нём возникает возбуждение?

Ответ: Сокращение мышцы нервно-мышечного препарата при раздражении нерва является косвенным доказательством возбуждения. Прямое доказательство заключается в регистрации появления в раздражаемом нерве потенциала действия.

Образец задач реконструктивного уровня:

1.Как повлияет на возникновение ПД повышение концентрации ионов натрия внутри нервной клетки?

Ответ: В бескислородной среде нарушаются процессы метаболизма, связанные с освобождением энергии, необходимой для генерации ПД. При возникновении ПД ионы натрия и калия движутся по градиенту концентрации, что приводит к постепенному выравниванию их разности по обе стороны мембраны. Но благодаря работе натриево-калиевого насоса обеспечивается движение ионов против градиента концентраций и восстановление исходной их разности. Для этого требуются затраты энергии. В бескислородной же среде насос работать не сможет. Это приводит к выравниванию концентраций и прекращению генерации ПД. Выравнивание ионных концентраций по обе стороны мембраны быстрее произойдет там, где общее количество ионов меньше, т.е. в тонком нерве. По этой причине в толстом нерве выравнивание концентраций происходит медленнее, чем в тонком. Следовательно, в бескислородной среде тонкий нерв перестанет генерировать ПД раньше, чем толстый.

2. Раздражают с одинаковой частотой два нерва разного диаметра, находящегося в бескислородной среде. Какой из нервов раньше перестанет генерировать ПД при длительном раздражении?

Ответ: Если раздражитель не вызывает возбуждения в возбудимой ткани, находящейся в нормальном состоянии, значит, параметры этого раздражителя не соответствуют какому-либо из законов раздражения. При перерезке нерва наносится сильное механическое воздействие, следовательно, нарушение закона порога не имеет места. Остаются другие законы. Нерв нужно перерезать или очень медленно и равномерно (закон аккомодации, или крутизны нарастания) или очень быстро (закон времени). Практически легче осуществить второе.

3. Можно ли перерезать нерв так, чтобы иннервируемая им мышца не сократилась? Возможны 2 варианта. Какой из них легче осуществить на практике?

Ответ: Раздражители отличаются частотой, значит различна продолжительность каждого колебания тока: 0,02с и 0,000002с соответственно. Других различий нет, т.к. напряжение во всех случаях одинаковое. Во второй ситуации величина тока при каждом его колебании нарастает очень быстро, но само колебание продолжается столь малое время, что за него ионы не успевают пройти через мембрану и вызвать деполяризацию, а только колеблются «взад-вперёд». Возбуждение не возникает. В первой ситуации и продолжительность каждого колебания, и скорость нарастания тока достаточны, чтобы вызвать возбуждение. Поэтому сетевой ток напряжением 110 и 220В и частотой 50Гц опасен для жизни и даже при кратковременном воздействии может привести к электротравме.

Образец задач творческого уровня:

1. Как экспериментально доказать, что холинорецепторы находятся только в концевой пластинке, но не в других участках мембраны мышечного волокна?

Ответ: Главным отличием концевой пластинки от других участков мышечного волокна является, то что она содержит холинорецепторы, взаимодействующие с АХ, что и приводит к формированию ПКП. Для проверки можно ввести АХ микропипеткой в ту и другую области и убедиться, в том, что ПКП возникает только в концевой пластинке.

2. Придумайте новый тип синапса, в котором возбуждение передавалось бы не электрическим путем (как в электрическом синапсе) и не при помощи медиатора (как в химическом синапсе). Новым должен быть только механизм синаптической передачи, все остальные процессы остаются неизменными.

Ответ: В этой задаче необходимо проявить научную фантазию. Например, можно представить, что когда возбуждение приходит в нервное окончание, то под влиянием изменившегося электрического поля в мембране начинает люминисцировать особое вещество. Это свечение воздействует на другое вещество, которое находится уже в постсинаптической мембране. Распадаясь под влиянием света, последнее деполяризует мембрану, в результате чего возникает возбуждение. Попробуйте придумать другие примеры и максимально их конкретизировать, опираясь на имеющиеся знания.

3. Почему быстрые мышцы при сокращении потребляют в единицу времени больше энергии АТФ, чем медленные?

Ответ: Основное отличие быстрых мышц от медленных в том, что они более быстро укорачиваются. При быстром сокращении миозиновые мостики совершают больше гребковых движений в единицу времени, соответственно на это затрачивается больше энергии АТФ.

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых задач:

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, научных источников. Как должна быть построена работа студента при решении задачи? В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к решению ситуационных задач, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы, обучающимся рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения - подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. использованы сведения из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением физиологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы - верные, четкие.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи в целом дан правильный. Объяснение хода ее решения - подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи в общем дан правильный. Однако объяснение хода ее решения - недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Вид оценочного средства - Доклады, сообщения

Образец докладов, сообщений:

1. Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы. Внешнее и внутреннее звенья системы дыхания, ее функции, газообменные и негазообменные функции дыхательных путей, легких. Значение сурфактанта, функции грудной клетки. Эволюция дыхания.
2. Сущность внешнего дыхания. Биомеханика дыхательных движений. Отрицательное давление плевральной щели: определение понятия, происхождение, значение.
3. Механизм вдоха и выдоха.
4. Легочная вентиляция. Статические и динамические объемы и емкости.
5. Паттерн дыхания. Анатомическое, альвеолярное, физиологическое «мертвое пространство» и его биологическое значение.
6. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм диффузии газов в легких.
7. Газообмен и транспорт O_2 кровью.
8. Кривая диссоциации оксигемоглобина и ее зависимость от метаболических факторов.
9. Газообмен и транспорт CO_2 кровью.
10. Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции.
11. Роль гипоталамуса, подкорковых структур и коры большого мозга в регуляции дыхания. Функциональная система, поддерживающая постоянный газовый состав.
12. Рефлекторная регуляция дыхания. Рефлекс Геринга - Брейера. Защитные дыхательные рефлексы.
13. Гуморальная регуляция дыхания.
14. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки, пониженного и повышенного атмосферного давления.
15. Первый вдох новорожденного, его экстерорецептивная стимуляция.

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей, и может быть

подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада.
2.Подбор материалов.
3.Составление плана доклада и работа над текстом.
4.Оформление материалов.
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа -

От частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения

Оценка «отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

Оценка «неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Вид оценочного средства – Реферат

Образец тематики рефератов:

1. Системные взаимодействия в целом организме.
2. История развития физиологии, основные вехи. Связь физиологии с другими науками.
3. Современные методы физиологических исследований.
4. Основы регуляции физиологических функций. Нервная и гуморальная регуляция.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть использованы только известные результаты и факты, и ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

Шкалы и критерии оценивания

Оценка «отлично» - Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по теме реферата. Подготовлен широкий обзор соответствующих литературных и других источников. Студентом проведена самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала является логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Оценка «хорошо» - Достаточное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопросы, правильное применение теоретических знаний. Использование при подготовке реферата достаточного числа учебной, специальной и дополнительной литературы.

Оценка «удовлетворительно» - Демонстрирует усвоение основного материала, но при изложении материала допускаются неточности. При ответах на дополнительные вопросы дает недостаточно правильные формулировки, имеет место нарушение последовательности в изложении подготовленного материала.

Оценка «неудовлетворительно» - Слабое знание основного материала по теме, при изложении материала допущены грубые ошибки. Реферат оформлен небрежно. Недостаточно использована основная и дополнительная литература.

Вид оценочного средства – Доклад, сообщение

Примерная тематика докладов, сообщений по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение:

1.1. Составные части функциональных систем П. К. Анохина.

2. Роль функциональных систем человека в осуществлении сложной поведенческой деятельности.
3.Межполушарная асимметрия человека и особенности восприятия различных сигналов.

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.
Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:
1.Выбор темы научного доклада
2.Подбор материалов
3.Составление плана доклада и работа над текстом.
4.Оформление материалов
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - От частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения

Оценка «отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

Оценка «неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Доклад, сообщение Реферат
2	Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
3	Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
4	Физиология крово- и лимфообращения.	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
5	Физиология дыхания.	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки;

			Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
6	Физиология пищеварения.	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
7	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
8	Физиология системы выделения	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
9	Физиология нейро-эндокринной системы	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
10	Физиология ЦНС	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение

			Экзаменационные материалы Реферат
11	Физиология анализаторов	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
12	Высшая нервная деятельность	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен (таблица)
Ответы оцениваются по 5-ти бальной системе.

Оценка обучающемуся	Критерии оценивания
«Отлично»	Если на поставленный конкретный вопрос ответ конкретный, грамотный, логичный, с подробным изложением деталей физиологических процессов; при ответе использованы сведения, полученные на лекциях по разделу; грамотно использована латинская терминология; физиологические особенности увязываются с анатомическим строением органов и систем органов; приводятся нормальные показатели биологических сред.
«Хорошо»	Если ответ правильный, не всегда уверенный и конкретный; правильно рассказаны подробности строения органа и его функции; в ответе применяются знания, полученные на лекциях по разделу; знает латинскую терминологию. При рассказе допускаются отдельные неточные в деталях физиологических

	процессов, которые в процессе ответа исправляются самим же студентом.
«Удовлетворительно»	Если ответ правильный по существу вопроса, но в ответе имеются неточности; ответ характеризуется непоследовательностью и фрагментарностью; допускаются ошибки при воспроизведении показателей работы физиологических систем.
«Неудовлетворительно»	Если ответ неправильный по существу вопроса, хотя студент знает отдельные детали; допускает ошибки в изложении функции органа или физиологической системы; дает неправильные показатели работы физиологических и функциональных систем.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен
___ucomplex.org_____
(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
ОПК-5		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-5	Раздел № 1. Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.		0	0	0	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 2.		0	0	19	0	0	0

	Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.							
ОПК-5	Раздел № 3. Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.		0	0	20	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 4. Физиология крово- и лимфообращения.		0	0	35	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 5. Физиология дыхания.		0	0	24	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 6. Физиология пищеварения.		0	0	22	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 7. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.		0	0	30	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 1. Физиология системы выделения.		0	0	10	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 2. Физиология нейроэндокринной системы.		0	0	23	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 3. Физиология ЦНС.		0	0	48	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 4. Физиология анализаторов.		0	0	40	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 5. Высшая нервная деятельность.		0	0	29	0	0	0

Образец тестов

1. Биологические мембраны, препятствуя свободной диффузии ионов, участвуя в создании концентрационных градиентов, выполняют функцию

регуляторную

+ барьерную

транспортную

межклеточного взаимодействия

(правильный ответ со знаком +)

2. Встроенная в клеточную мембрану белковая молекула, обеспечивающая избирательный переход ионов через мембрану с затратой энергии АТФ, это

специфический ионный канал

+ ионный насос
неспецифический ионный канал
канал утечки
(правильный ответ со знаком + и без него)
3. Как называется уменьшение величины мембранного потенциала покоя при действии раздражителя?
гиперполяризацией
реполяризацией
экзальтацией
+деполяризацией
(правильный ответ со знаком + –без ответа)

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий)

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один или несколько индексов (цифровых обозначений) в зависимости от числа правильных ответов. Тесты могут быть различной степени сложности (открытого типа, закрытого типа, по соответствию, по последовательности и т. д.). Тестирование может проходить в устной или письменной форме, а также в специализированном компьютерном классе.

Шкалы и критерии оценивания

Оценка за контроль ключевых компетенций, учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо и «5» - отлично.

Оценка	**Критерии**
Отлично (5)	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо(4)	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно(3)	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно(2)	Задание выполнено на 10-50 %

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)
Образцы практических навыков по темам:

№№	Наименование практического навыка	Раздел
1	Определение осмотической резистентности эритроцитов	Система крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
2	Определение группы крови	Система крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.

3	Определение резус - фактора	Система крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
4	Оценка общего анализа крови	Система крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
5	Определение цветного показателя крови	Система крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
6	Расчет ЧСС по электрокардиограмме	Физиология крово- и лимфообращения.
7	Измерение артериального давления аускультативным способом Короткова	Физиология крово- и лимфообращения.
8	Методика поликардиографии	Физиология крово- и лимфообращения.
9	Подсчет артериального пульса	Физиология крово- и лимфообращения.
10	Методика получения желудочного сока	Физиология пищеварения.
11	Методика регистрации сфигмограммы	Физиология дыхания
12	Методика получения желчи	Физиология пищеварения.
13	Определение основного обмена по таблицам и номограммам	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция
14	Оценка соответствия норме результатов общего клинического анализа мочи	Физиология выделения
15	Проведение орто – и клиностатических проб	Физиология ЦНС
16	Исследование прориоцептивных рефлексов у человека	Физиология ЦНС
17	Методика проведения ЭЭГ - исследования	Физиология ЦНС
18	Методика реоэнцефалографии	Физиология ЦНС
19	Проведение пробы Ромберга	Физиология ЦНС
20	Исследование костной и воздушной проводимости	Физиология анализаторов
21	Исследование остроты зрения	Физиология анализаторов
22	Определение границ поля зрения	Физиология анализаторов
23	Проведение аудиометрии	Физиология анализаторов

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе медицинского образования.
2. Рефлекторный принцип нервной регуляции функций: рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо (или круг), рецептивное поле, сенсорный рецептор.
3. Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. Первичный, вторичный и микровезикулярный транспорт веществ. Ионные каналы, мембранные насосы.
4. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация).
5. Виды возбудимых тканей. Сущность процесса возбуждения. Особенности возбуждения секреторных клеток.
6. Трансмембранный потенциал покоя (ПП): определение понятия, физиологическое значение, примерная величина, механизм формирования.
7. Потенциал действия (ПД): определение понятия, значение, механизм возникновения, фазы.
8. Локальные потенциалы (ВПСП, ТПСП, ПКП, РП, ГП) и их роль в формировании ПД. Изменения возбудимости в процессе возбуждения (рефрактерность, экзальтация). Пейсмекерный потенциал.
9. Законы возбуждения (силы, времени и градиента). Правило «все или ничего». Анализ кривой Гоорвега-Вейса-Лапика.
10. Аккомодация возбудимой ткани: определение понятия, механизм развития. Полярный закон раздражения Пфлюгера.
11. Нервные волокна: определение понятия, структурно-функциональная характеристика, типы, механизм проведения возбуждения. Определение понятия и сравнение лабильности нерва, мышцы и синапса.
12. Синапсы ЦНС: определение понятия, классификация, структурно-функциональная организация, механизмы проведения возбуждения. Медиаторы ЦНС: определение понятия, классификация.
13. Строение нервно-мышечного синапса. Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. Блокада нервно-мышечной передачи.
14. Механизм сокращения скелетной мышцы. Энергообеспечение мышечного сокращения, типы энергетических систем. Факторы, определяющие мышечное расслабление.
15. Структурно-функциональная характеристика скелетных и гладких мышц. Виды, режимы, периоды мышечного сокращения.
16. Понятие о системе крови. Кровь как внутренняя среда организма, ее функции, состав, физико-химические свойства. Гематокритное число. Механизмы депонирования крови.
17. Состав плазмы крови, значение ее элементов: вода, неорганические вещества, органические соединения. Понятие о жестких и пластичных константах.
18. Кислотно-основное состояние. Понятие о кровезамещающих растворах. Буферные системы крови и их роль в поддержании КЩР.
19. Лейкоциты: общая характеристика, виды, свойства, функции.
20. Лейкоцитарная формула: определение понятия, виды ядерных сдвигов нейтрофилов, индекс ядерного сдвига. Оценка изменений лейкограммы.
21. Иммунная система: определение понятия, центральные и периферические органы, клеточные субсистемы, их значение. Иммунитет и его виды.
22. Эритроциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции, понятие об эритроцитозе, эритропении.
23. СОЭ и осмотическая резистентность эритроцитов, их клиническое значение. Виды и механизмы развития гемолиза эритроцитов.

24. Гемоглобин: состав, виды, соединения, значение. Понятие об анемии. Цветовой показатель: определение понятия, «хромность» эритроцитов.
25. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Понятие о тромбоцитозе, -пении, -патии.
26. Понятие о системе гемостаза, противосвертывания и фибринолиза. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз: стадии, механизмы, время кровотечения.
27. Коагуляционный гемостаз. Факторы свертывания крови. Время свертываемости крови. Отличия защитного гемостаза от тромбоза.
28. Характеристика групп крови по системе АВ0: состав, совместимость, методика определения, правила переливания крови.
29. Понятие о резус-факторе. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода по системе резус (Rh-конфликт): механизмы развития, последствия, меры профилактики и принципы терапии.
30. Система крово- и лимфообращения: определение понятия, центральное и периферическое звенья, роль в поддержании нормальной жизнедеятельности организма. Понятие о ССС.
31. Сердечные объемы крови. Механические и звуковые проявления сердечной деятельности: верхушечный толчок, тоны сердца.
32. Сердце как центральный орган ССС: функции, значение клапанного аппарата, круги кровообращения. Время кругооборота крови.
33. Свойства сердечной мышцы. Особенности возбудимости кардиомиоцитов. Значение периода рефрактерности.
34. Проводящая система сердца: структура, свойства, механизм автоматии, градиент автоматии.
35. Особенности сократимости сердечной мышцы и ее энергетическое обеспечение.
36. Факторы, определяющие степень систолического сокращения и диастолического расслабления миокарда желудочков.
37. Роль гуморальных веществ в регуляции деятельности сердца.
38. Интракардиальные механизмы регуляции сердечной деятельности: внутриклеточные гетеро- и гомеометрические механизмы, межклеточные взаимодействия, внутрисердечные периферические рефлексы.
39. Экстракардиальная регуляция сердечной деятельности: условно-рефлекторная, посредством ВНС и рефлексогенных зон с участием кардиоингибирующего центра (рефлексы Гольца, Ашнера-Данини).
40. Классификация сосудов по Ткаченко, Фолкову. Линейная скорость кровотока в различных отделах сосудистой системы.
41. Факторы, обеспечивающие непрерывное движение крови. Венозный возврат крови к сердцу.
42. Регуляция движения крови по сосудам: иннервация сосудов, регуляция сосудистого тонуса, сосудодвигательный центр, гуморальные влияния.
43. Перераспределительные реакции в системе регуляции кровообращения. Регуляция ОЦК. Кровяные депо.
44. Система микроциркуляции, ее компоненты и физиологическое значение.
45. А/Д: определение понятия, величина А/Д в различных отделах сосудистой системы, способы измерения.
46. Физиологические системы регуляции системного А/Д. Гемодинамические факторы, определяющие величину А/Д. Понятие о гипо – и гипертензии.

47. Пульс: определение понятия, происхождение, характеристика и методы исследования (пальпация, сфигмография).
48. Особенности мозгового и венечного кровообращения.
49. Особенности легочного и почечного кровообращения.
50. Изменение деятельности ССС при физической нагрузке, эмоциях.
51. Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы, значение, эволюция.
52. Биомеханика дыхательных движений. «Отрицательное» давление плевральной щели: происхождение, значение. Механизм вдоха и выдоха.
53. Легочная вентиляция. Паттерн дыхания. «Мертвое пространство» и его биологическое значение.
54. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Газообмен и транспорт газов кровью.
55. Кривая диссоциации оксигемоглобина и ее зависимость от метаболических факторов.
56. Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции.
57. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Роль хемо, - механо- и ирритантных рецепторов в регуляции дыхания. Защитные дыхательные рефлексы.
58. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки, пониженного и повышенного атмосферного давления, эмоциях.
59. Пищеварение: определение понятия, типы, виды, физиологическое значение. Понятие о системе пищеварения, ЖКТ, питательных веществах.
60. Пищеварительные, не пищеварительные функции и основные закономерности деятельности ЖКТ (адаптация, конвейерный характер и периодичность). Голодная периодическая деятельность ЖКТ.
61. Пищеварение в полости рта: характеристика согласно классификации, состав, функции слюны, регуляция слюноотделения.
62. Пищеварение в желудке: характеристика согласно классификации, состав и значение желудочного сока, характеристика секреторных зон, регуляция и фазы желудочной секреции. Моторная, всасывательная и защитная функция желудка.
63. Пищеварение в ДПК и других отделах тонкой кишки: характеристика согласно классификации, состав и функции кишечного и панкреатического соков, регуляция их секреции, этапы пристеночного пищеварения. Моторика и всасывание питательных веществ.
64. Роль печени в пищеварении. Состав и функции желчи. Непищеварительные функции печени.
65. Особенности пищеварения в толстом отделе кишечника. Значение кишечной микрофлоры. Понятие о дисбактериозе.
66. Моторика толстой кишки, его регуляция. Акт дефекации как составная часть моторики толстой кишки.
67. Понятие о пищевой потребности и мотивации. Роль гипоталамуса в формировании пищедобывательного поведения. Пищевой центр, физиологические основы аппетита, голода и насыщения.
68. Обмен жиров, углеводов: суточная потребность, источники, превращения в организме, регуляция, физиологическое значение.
69. Обмен белков: суточная потребность, источники, превращения в организме, регуляция, физиологическое значение.
70. Обмен воды и минеральных солей: суточная потребность, содержание в биосредах, регуляция, физиологическое значение.

71. Терморегуляция как фактор гомеостаза. Типы терморегуляции. Центр терморегуляции. Температура тела человека и его частей.
72. Теплопродукция: основные виды и механизмы их реализации. Специфическое динамическое действие пищи.
73. Теплоотдача: основные пути, их характеристика. Гипотермия и гипертермия. Суточные колебания температуры, методика измерения.
74. Значение выделительной системы для организма. Понятие о ренальной и экстраренальной системах выделения.
75. Инкреторная и метаболическая функции почек.
76. Роль почек в регуляции ионного состава крови и кислотно-основного состояния.
77. Роль почек в осмо - и волюморегуляции.
78. Морфофункциональная характеристика нефронов, их классификация.
79. Современные представления о процессе мочеобразования. Клубочковая фильтрация: определение понятия, строение фильтрующей мембраны. Состав первичной мочи.
80. Факторы, определяющие величину клубочковой фильтрации. Эффективное фильтрационное давление. Причины и последствия нарушений эффективности клубочковой фильтрации.
81. Юкстагломерулярный аппарат и его роль в регуляции функций организма. Система РАА-АДГ.
82. Особенности кровоснабжения почки. Гломерулотубулярный механизм обратной связи в саморегуляции СКФ.
83. Осморегулирующий рефлекс. Создание и поддержание поперечного, кортико-папиллярного осмотического градиента.
84. Канальцевая реабсорбция: определение понятия, виды, характер реабсорбции в различных отделах почечных канальцев.
85. Механизмы реабсорбции посредством активного и пассивного транспорта. Понятие о «пороге выведения».
86. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Поворотно-противоточная множительная система почек.
87. Понятие о канальцевой секреции, механизм секреции органических кислот и оснований в почечных канальцах.
88. Механизм канальцевой секреции ионов K^+.
89. Регуляция деятельности почек. Понятие о «форсированном» диурезе.
90. Физиология процесса мочеиспускания.
91. Состав и физико-химические свойства мочи. Оценка изменений ритма мочеиспускания, величины суточного диуреза, относительной плотности мочи, pH и состава мочи.
92. Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система). Закономерности организации эндокринных желез. Гипо- и гиперфункция эндокринных органов.
93. Общая структурная характеристика, классификация и значение эндокринных желез для организма.
94. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация.
95. Типы секреции, формы передачи сигнала и виды взаимодействия гормонов.
96. Механизмы действия гормонов, представления о рецепции гормонов.
97. Регуляция секреции гормонов. Принципы обратной связи. Понятие об избыточной «снижающей «даун»-регуляции. Влияния суточных ритмов на секрецию гормонов.
98. Меланокортиновая сигнальная система: компоненты, гормональная (α-, β-, ¥-меланокортины) и экстрагормональная активность.

99. Кортикотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции.
100. Тиреотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции.
101. Соматотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции.
102. Гормоны нейрогипофиза: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции.
103. Эндокринная функция эпифиза: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, механизмы действия, эффекты.
104. Гормоны щитовидной железы: характеристика согласно классификации, регуляция синтеза и секреции T_3 и T_4, механизмы действия, метаболические эффекты.
105. Физиологические эффекты йодсодержащих гормонов щитовидной железы, их значение для развития детей, последствия избытка и дефицита T_3 и T_4 и их эффектов.
106. Тиреокальцитонин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
107. Паратирин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
108. Клеточная структура островкового аппарата Лангерганса поджелудочной железы, продуцируемые гормоны и БАВ.
109. Инсулин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, метаболические эффекты.
110. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации.
111. Понятие о сахарном и несахарном диабете. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в возникновении сахарного диабета.
112. Глюкокортикоиды: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
113. Минералокортикоиды: характеристика согласно классификации, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
114. Катехоламины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
115. Тимус: продуцируемые гормоны, их характеристика согласно классификации гормонов, механизм действия, эффекты.
116. Понятие о стрессе, дистрессе. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития.
117. ЦНС: определение понятия, структура, основные функции.
118. Нейроны: строение, классификация, функции, механизм возбуждения.
119. Нейроглия: клеточная организация, основные функции.
120. Нервный центр: определение понятия, общие свойства.
121. Торможение в ЦНС: определение понятия, основные виды, механизмы реализации.
122. Физиология вегетативной НС: функциональная структура, особенности строения, влияние на функции тканей и органов, отличия от соматической НС.
123. Морфофункциональная характеристика спинного мозга. Особенности его нейронной организации. Закон Бэлла-Мажанди.
124. Проводниковая функция спинного мозга: спиноцеребральные (восходящие или чувствительные), проприоспинальные и цереброспинальные (нисходящие или двигательные) проводящие пути.

125. Понятие о спинальном шоке, его причины, продолжительность. Патологические рефлексы, их основные причины, клиническое значение.
126. Продолговатый мозг: особенности функциональной организации, функции, симптомы повреждения.
127. Средний мозг: морфофункциональная организация, функции. Понятие о децеребрационной ригидности.
128. Мозжечок: морфофункциональная организация, особенности строения коры, подкорковая система, функции и проявления их расстройств.
129. Таламус: морфофункциональная организация, неспецифические, релейные и ассоциативные ядра, их функции. Роль таламуса в формировании ощущений.
130. Гипоталамус: особенности морфофункциональной организации, функции. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций.
131. Сенсорные системы: определение понятия, классификация, общие принципы строения, физиологическое значение.
132. Свойства и функции различных отделов сенсорных систем.
133. Аккомодация глаза, аномалии рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Зрачок и зрачковый рефлекс.
134. Зрительный анализатор: значение, структура и функции сетчатки, молекулярная физиология фоторецепции. Цветовое зрение и теории цветоощущения.
135. Слуховой анализатор: значение, звукопроводящий аппарат периферического отдела системы слуха (наружное и среднее ухо), их строение и функции.
136. Звуковоспринимающий аппарат периферического отдела системы слуха, механизмы слуховой рецепции, проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
137. Вестибулярный анализатор: значение, функции, строение, механизм возбуждения волосковых рецепторных клеток (функционирование стерео- и киноцилий), проводниковый и центральный отделы.
138. Обонятельная система: физиологическое значение обоняния, строение, особенности, механизмы хеморецепции, проводниковый и центральный отделы.
139. Вкусовой анализатор: физиологическое значение, строение, виды вкусовых ощущений, механизм рецепции, проводниковый и центральный отделы.
140. Периферический отдел проприоцептивного анализатора: механизмы мышечной и суставной рецепции. α-¥-коактивация.
141. Проводниковый и центральный отделы проприоцептивной чувствительности: лемнисковый путь, спиномозжечковые тракты.
142. Висцеральный анализатор: значение, интерорецепторы, характеристика проводникового и центрального отделов, роль сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов.
143. Понятие о соматосенсорной системе. Виды кожных рецепторов, механизмы их возбуждения и адаптация.
144. Тактильная чувствительность: значение, виды рецепторов, механизм возбуждения, проводящие пути, центральный отдел, симптомы повреждения.
145. Температурная чувствительность: значение, виды рецепторов, механизм возбуждения, проводящие пути, центральный отдел, симптомы повреждения.
146. Боль: значение, классификация, теории возникновения, ноцицептивная сенсорная часть системы боли и механизм болевой рецепции, проводящие пути и центральный отдел.
147. Условный и безусловный рефлексы: определение понятий, сравнительная характеристика. Классификация условных рефлексов.
148. Правила выработки условных рефлексов. Теория формирования временной связи.

149. Понятие о ВНД. Первая, вторая сигнальные системы и их роль в формировании типологических качеств ВНД. Типы ВНД и темпераменты личности.
50. Цикл сердечной деятельности.

Код проверяемой компетенции к экзаменационным вопросам - ОПК-5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формирование практических умений и навыков - процесс сложный. Необходимо, чтобы этот процесс протекал не стихийно, а планомерно. Обучающиеся постепенно должны переходить от низшего к более высокому уровню сформированности практических умений. Для успешного формирования практических навыков и умений у студентов необходимо, чтобы они совершали действия осмысленно, а не механически. В большинстве случаев освоение практических навыков происходит на практических занятиях и поэтому большую помощь в формировании практических умений и навыков оказывают подробные инструкции к выполняемым лабораторным работам.

На практических занятиях необходимо обучать студентов правилам обращения с простейшим лабораторным оборудованием (препаровальный набор, гемометр, тонометр, аудиометр, весы, ростомер и др.), а также проводить различные химические и физические манипуляции (нагревание, фильтрование, приготовление растворов).

Для развития умений и навыков необходимо предусматривать их использование в разных сферах медицины: проведение опытов полезно сочетать с расчетами, расчеты - с практическим подтверждением получаемых данных. Контроль за сформированностью умений следует проводить неоднократно, добиваясь того, чтобы каждый учащийся был оценен за умение проводить то или иное измерение или исследование.

Критерии оценки практических навыков и умений:

Оценка «отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

Оценка «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Нормальная физиология: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. 49 экз.
2 Физиология человека: учебник / Под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько- 2-е изд. - Москва: Медицина, 2007. - 656 с. ISBN 5-225-04729-7 210 экз.
3. Агаджанян Н. А., Смирнов В. М. Нормальная физиология: Учебник для студентов медицинских вузов. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2007. - 520 с.: ил. 243 экз.

8.2 Дополнительная литература

1. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология: учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1088 с.: ил. - 1088 с. - ISBN 978-5-9704-5974-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459744.html
2. Дегтярёв, В. П. Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области: учебник / под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6168-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461686.html
3. Зинчук, В. В. Нормальная физиология = Normal physiology: textbook / В. В. Зинчук, О. А. Балбатун, С. Д. Орехов и др; под ред. проф. В. В. Зинчука. - Минск: Вышэйшая школа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-985-06-3245-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632456.html
4. Судаков, К. В. Физиология человека. Атлас динамических схем: учебное пособие / К. В. Судаков [и др.]; под ред. К. В. Судакова. - 2-е изд, испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.: ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5880-8. - Текст: электронный // ЭБС Консультант студента": [сайт] - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458808.html
5. Лапкин, М. М. Избранные лекции по нормальной физиологии = Selected Lectures on Normal Physiology : учебное пособие на русском и английском языках / Лапкин М. М. , Трутнева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4678-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446782.html
6. Брин, В. Б. Нормальная физиология: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3664-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436646.html

8.3 Периодические издания

1. РОССИЙСКИЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ИМ. И. М. СЕЧЕНОВА. ISSN (print): 0869-8139 Год основания: 1917 Рубрика: Физиология Периодичность: 12
2. Успехи физиологических наук. SSN (print): 0301-1798 Год основания: 1970 Рубрика: Физиология Периодичность: 4
3. Физиология человека. ISSN (print): 0131-1646 Год основания: 1975 Рубрика: изиология Периодичность: 6
4. http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник АМН им. Сеченова.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Студенты имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть и сеть Wi-Fi, Интернет. Все учебные аудитории оснащены и оборудованы наглядными и техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой, что делает возможным применение современных компьютерных презентаций лекционного материала, слайдов по всем разделам физиологии, выполнять виртуальные лабораторные работы. Все это позволяет студентам с максимальной эффективностью освоить как теоретическую часть занятия, так и практические навыки, необходимые в профессиональной деятельности врача

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к медико-биологическим и является фундаментальной для общепрофессиональной подготовки студентов с будущей квалификацией «Врач–педиатр». Ее изучение требует наличия системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования, а также формируемых предшествующими дисциплинами как из цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, латинский и иностранный языки), так и цикла математических, естественнонаучных и медико--биологических дисциплин (химия, физика, биология и др.).

Дисциплина призвана помочь в выработке представлений об основных процессах жизнедеятельности человека, о механизмах работы физиологических и функциональных систем, отдельных органов и организма в целом. В этих целях используются лекционные и практические занятия с проведением лабораторных работ и различные формы самостоятельной работы студентов.

Лекции проводятся в технически оснащенных и соответствующим образом оборудованных лекционных залах с использованием мультимедийных презентаций, форум- технологий, учебных фильмов и с использованием инновационных методов обучения (лекции – визуализации, конференции, проблемные лекции и т.д.).

Большое значения для усвоения лекционного материала, формирования различных практических навыков и закрепления учебного материала имеют практические занятия. Для формирования компетенции, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие по дисциплине должно проходить в четыре этапа:

1 этап – проведение входного тест-контроля по теме занятия.

По каждой теме занятия разрабатываются обучающие тестовые задания (с эталонами правильных ответов), из которых составлены тестовые варианты, по 10 тестовых заданий в каждом;

2 этап – разбор теоретических вопросов занятия;

3 этап – проведение практической части занятия (выполнение предусмотренной по календарно – тематическому плану лабораторной работы, освоение какого –либо практического навыка и оформление рабочей тетради);

4 этап – проведение выходного контроля (решение ситуационных задач разного уровня или тестовых заданий повышенной сложности).

Для подготовки к выполнению этапов практического занятия, студенты используют методические рекомендации к каждому практическому занятию, в них указана обязательная литература по теоретической и практической части занятия, а для углубления

знаний по отдельным вопросам – дополнительная литература, а также электронные ресурсы библиотечного фонда университета.

В процессе обучения на занятии студент получает четыре оценки: за входной тест-контроль, теоретическую подготовку, оформление рабочей тетради и выходной контроль, из которых выводится общая среднеарифметическая оценка.

Все виды работ студента на практическом занятии оцениваются по пятибалльной системе.

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимания изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами в области образования, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит осваивать различные практические навыки (работа с биоматериалом, проведение взвешивания, измерение артериального давления, подсчет артериального пульса и т.д.), а также решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1.Чтение конспекта лекции.

2.Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.

3.Свободное размышление над прочитанным.

4.Активная работа над материалом:

- Постановка вопросов (с чем согласен, а с чем нет? Что вызывает затруднение при знакомстве с материалом? Есть ли противоречия в изложении материала? Какие еще существуют мнения разных авторов по данной проблеме? и т. п.);
- Формирование и изложение своего понимания темы;
- Уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;
- Работа со словарями, справочниками и методичками;

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: повторить материал лекции; дополнить конспект различными примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного на лекциях; прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности

и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении специальной литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние физиологической науки. В решении этой задачи могут помочь примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой дополнительной литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными физиологическими явлениями, наблюдаемыми у людей. Таким образом, процесс освоения информации может идти по схеме: от лекции – к учебной и специальной литературе, от нее – к практике.

Работа с научной литературой – важная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение дисциплины, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия. В течение учебного процесса студент должен освоить все предлагаемые кафедрой виды оценочных средств его знаний: подготовка рефератов и докладов, участие в собеседовании, проведении коллоквиумов, в разборе кейс- ситуаций, тестировании, выполнение разно - уровневых задач (заданий) и освоение экзаменационных материалов.

Подготовка к зачету или экзамену –главная составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научную литературу по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи, что также поможет ему лучше подготовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы приводит к пониманию основных проблем данной дисциплины и подготовке ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебной дисциплины в процессе самостоятельного изучения учебной, специальной, методической и научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Нормальная и патологическая физиология», на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении всех лекций для демонстрации презентационных мультимедийных материалов используется компьютерная техника.
На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:
1. Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
2. Прикладные программные средства: Microsoft Office 2010 Pro, Firefox, Microsoft Power Point.
В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных и семинарских занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Нормальная физиология».
Кафедра нормальной и патологической физиологии, где преподается дисциплина «Нормальная физиология» располагается на 3 этаже крыла «В» основного корпуса Медицинского института (по ул. Шерипова, 32).
Материально-техническая база кафедры соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленной дисциплине в наличии имеются:

Технические средства, оргтехника и оборудование.

1. Мультимедийное оборудование (7 шт.), в том числе: интерактивные доски (в полном наборе (ноутбук, проектор, экран DVD) -2 шт.
2 Компьютерные места (4) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть.
3. Видеопроигрыватель. видеопроекционное устройство (7 шт.).
4. Комплект кабельного оборудования.
5. Принтер - 1шт., сканер -1шт., ксерокс -1 шт.
6. Весы медицинские напольные) – 4 шт.
7. Аппарат Ротта -4 шт.
8. Периметр настольный (анализатор поля зрения) – 4 шт.
9. Наборы для проведения опытов по определению группы крови и Rh – 6шт.
10. Химическая посуда (колбы конические и мерные, стаканы, чашки Петри, предметные стекла, пипетки, мерные цилиндры).
11. Центрифуга гематокритная -1шт.
12. Тонометр автоматический OMRON -10 шт.
13. Электроэнцефалограф –Нейрон – спектр «Нейрософт -2 шт.
14. Электрокардиограф «Альтон ЭК12Т» - 4 шт.
15. Комплекс для обработки кардиоинтервалограмм и анализа вариабельности сердечного ритма «ВАРИКАРД 2.6.
16. Спирометр «Спироспектр с многоразовыми наконечниками для сравнения интенсивности дыхания.

17. Велоэргометр «Поли-спектр – вело» с приставками: кардиограф, компьютер, лазерный принтер).
18. Система «Болеро-9» - беспроводная психофизиологическая система для дистанционной регистрации показателей ССС, дыхательной, мышечной и нервной системы (с программным обеспечением регистрации ЭЭГ, ЭКГ, ЭМГ, расчета показателей ЦНС по меткам функциональных проб).
19. Набор хирургических инструментов -2 шт.
20. Демонстрационные наборы (таблицы, препараты, муляжи).
21. Микроскопы – 8шт.
22. Секундомер -10 шт.
23. Термометры (медицинские, воздушные. водяные).
24. Расходные материалы и инструменты для проведения практических занятий по нормальной физиологии (гематологические капилляры, скарификаторы, реактивы для проведения общего и биохимического анализов крови, пинцеты медицинские, мерные колбы).

Учебная база

1. 7 учебных кабинетов, учебная лаборатория (с возможностью выполнения предусмотренных по учебному плану лабораторных работ);
2. Для чтения лекций используются лекционные залы на 150 посадочных мест.

Учебно-наглядные пособия

1. Таблицы (7 шт), плакаты (16 шт.), муляжи внутренних органов и физиологических систем (18 шт.).
2. Тематические стенды - 6 шт.
3. Информационные стенды со сменной информацией- 2 шт.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра химических дисциплин и фармакологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ (ОБЩАЯ)»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Специализация	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.28

Всего ЗЕТ	5 з.е.	
Всего часов	180	
Из них:		
Аудиторные занятия		
лекции	20	
практические занятия	40	–
Самостоятельная работа	93	
Экзамен	1семестр	

Грозный, 2026

Хадашева З.С. рабочая программа учебной дисциплины «Химия (общая)» / Сост. Хадашева З.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 985., с учетом профиля «Лечебное дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4

© Хадашева З.С.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» ,2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	12
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля):

1. формирование общепрофессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия;
2. формирование умений использовать основные физико-химические и естественно научные понятия и методы при решении профессиональных задач;
3. формирование у студентов системных знаний и умений для выполнения расчетов параметров физико-химических процессов при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории; с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
2. формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах важнейших биохимических процессов и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
3. формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы; умений для решения проблемных и ситуационных задач;
4. формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе химии общеобразовательных учебных заведений.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

общепрофессиональных (ОПК):

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4. Способен применять	**Знать:** физико-химическую сущность	**владеть:** навыками самостоятельной работы с учебной,	**уметь:** пользоваться физическим и химическим

медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	процессов, происходящих в живом организме; основные типы химических равновесий в процессах жизнедеятельности; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; способы приготовления растворов заданной концентрации; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике.	научной и справочной литературой; навыками безопасной работы в химической лаборатории и умениями обращаться с химической посудой, реактивами, работать со спиртовками и электрическими приборами;	оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературной сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим и химическим оборудованием;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4. Трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 з.е. (180 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**180/5**		**180/5**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**67**		**67**
Лекции (Л)	20		20
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	40		40
Самостоятельная работа:	**93**		**93**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	93		93
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен		Экзамен(27)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-4	**Раздел 1** Тема 1.1. Элементы химической термодинамики и химической кинетики	1. Предмет и методы химической термодинамики. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая термодинамика как теоретическая основа биоэнергетики 2. Основные понятия термодинамики. Интенсивные и экстенсивные параметры. Функция состояния. Внутренняя энергия. Работа и теплота - две формы передачи энергии. Типы термодинамических систем (изолированные, закрытые, открытые). Типы термодинамических процессов (изотермические, изобарные, изохорные). Стандартное состояние. 3. Первое начало термодинамики. Энтальпия.

		Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса. Применение первого начала термодинамики к биосистемам. 4. Второе начало термодинамики. Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы. Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов в изолированной и закрытой системах; роль энтальпийного и энтропийного факторов. Термодинамические условия равновесия. Стандартная энергия Гиббса образования вещества, стандартная энергия Гиббса биологического окисления вещества. Стандартная энергия Гиббса реакции. Примеры экзергонических и эндергонических процессов, протекающих в организме. Принцип энергетического сопряжения. 5. Предмет и основные понятия химической кинетики. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции, гомогенные, гетерогенные и микрогетерогенные; реакции простые и сложные (параллельные, последовательные, сопряженные, цепные). Молекулярность элементарного акта реакции. Кинетические уравнения. Порядок реакции. Период полупревращения. 6. Зависимость скорости реакции от концентрации. Кинетические уравнения реакций первого, второго и кулевого порядков. 7. Зависимость скорости реакции от температуры. Температурный коэффициент скорости реакции и его особенности для биохимических процессов. Понятие о теории активных соударении. Энергетический профиль реакции; энергия активации; уравнение Аррениуса. 8. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Уравнение Михаэлиса - Ментен и его анализ. 9. Химическое равновесие. Обратимые и необратимые по направлению реакции. 10. Термодинамические условия равновесия в изолированных и закрытых системах. 11. Кинетика равновесных процессов. Константа химического равновесия. 12. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Факторы, влияющие на

		смещение химического равновесия.
ОПК-4	**Раздел 2** Тема 2.1 Учение о растворах	1. Элементы теории растворов электролитов. Сильные и слабые электролиты. Степень, константа диссоциации. 2. Коллигативные свойства разбавленных растворов электролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора. 3. Диффузия, осмос. 4. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа. 5. Осмотические свойства растворов электролитов. Гипо- гипер- и изотонические растворы. Изотонический коэффициент. Плазмолиз и цитолиз.
ОПК-4	**Раздел 3** Тема 3.1. Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности	1. Протолитические реакции. Ионное произведение воды. pH и pOH растворов. 2. Ионизация слабых кислот и оснований. Константа кислотности и основности. 3. Гидролиз солей. Гидролиз по катиону, гидролиз по аниону, гидролиз по катиону и аниону. 4. Степень и константа гидролиза. 5. Амфолиты. Изоэлектрическая точка. 6. Буферные растворы. Классификация буферных растворов. 7. Механизм буферного действия. 8. Механизм действия буферных систем. Зона буферного действия и буферная емкость. 9. Расчет pH протолитических систем. 10. Буферные системы крови: гидрокарбонатная, фосфатная, гемоглобиновая, протеиновая. Понятие о кислотно-основном состоянии организма. 11. Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. Важнейшие окислители и востановители. 12. Сравнительная сила окислителей и восстановителей. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. 13. Константа окислительно-восстановительного процесса. 14. . Токсическое действие окислителей (нитраты, нитриты, оксиды азота). Обезвреживание кислорода, пероксида водорода и супероксид-иона. Применение редокс-реакций для детоксикации.
ОПК-4	**Раздел 4** Тема 4.1.	1. Комплексные соединения. Строение комплексных соединений. Основные характеристики комплексных соединений.

	Химия координационных соединений	2. Классификация комплексных соединений по заряду комплексных ионов. Классификация по природе лигандов. Номенклатура комплексных соединений. 3. Природа химической связи в комплексных соединениях. Константа нестойкости комплексных соединений. 4. Ионные равновесия в растворах комплексных соединений. 5. Хелаты и внутрикомплексные соединения. 6. Комплексонометрия**.**
ОПК-4	**Раздел 5** Тема 5.1. Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС	1. Дисперсные системы. 2. Классификация дисперсных систем по степени дисперсности; по агрегатному состоянию фаз; по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой. Природа коллоидного состояния. 3. Получение и свойства дисперсных систем. Получение суспензий, эмульсий, коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация. 4. Строение коллоидных частиц. Строение двойного электрического слоя. Электрокинетический потенциал и его зависимость от различных факторов. 5. Устойчивость дисперсных систем. Седиментационная, агрегативная и конденсационная устойчивость лиозолей. 6. Факторы, влияющие на устойчивость лиозолей. Коагуляция. Порог коагуляции и его определение, правило Шульце-Гарди, явление привыкания. Взаимная коагуляция. Понятие о современных теориях коагуляции. 7. Коллоидная защита и пептизация.
ОПК-4	**Раздел 6** Тема 6.1. Химия биогенных элементов	1. Понятие биогенности химических элементов. Биосфера, круговорот биогенных элементов. Кларки элементов. Концентрирование биогенных элементов живыми системами. 2. Классификация биогенных элементов по их функциональной роли: органогены, элементы электролитного фона, микроэлементы. 3. Примесные элементы (аккумулирующиеся и неаккумулирующиеся). Основные источники поступления примесных элементов в организм человека. Химические аспекты охраны окружающей среды.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1.	Основы химической термодинамики.	2	Интерактивная лекция
2.	Химическая кинетика. Катализ.	2	Интерактивная лекция
3.	Химическое равновесие. Смещение химического равновесия.	2	Интерактивная лекция
4.	Растворы. Теория Электролитической диссоциации. Коллигативные свойства растворов.	2	Интерактивная лекция
5.	Кислотно-основное равновесие в растворах. Гидролиз солей.	2	Интерактивная лекция
6.	Буферные системы.	2	Интерактивная лекция
7.	Окислительно-восстановительные реакции.	2	Интерактивная лекция
8.	Комплексные соединения.	2	Интерактивная лекция
9.	Физическая химия дисперсных систем, биополимеров и их растворов.	4	Интерактивная лекция
	Итого	20	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1.	Техника безопасности при работе в химической лаборатории. Основные классы неорганических соединений.	2	семинар
2.	Основы химической термодинамики. Определение теплового эффекта реакций.	2	семинар
3.	*Лабораторная работа 1.* Определение энтальпии реакции нейтрализации.	2	лабораторная работа
4.	Химическая кинетика. Химическое равновесие.	2	практическая работа
5.	*Лабораторная работа 2.* Химическая кинетика и химическое равновесие.	2	лабораторная работа
6.	Способы выражения концентрации растворов.	2	
7.	*Лабораторная работа 3.* Приготовление раствора соляной кислоты.	2	лабораторная работа
8.	Аттестация 1. Химическая термодинамика и химическая кинетика. Способы выражения концентрации растворов	2	практическая работа
9.	Растворы. Коллигативные свойства растворов.	2	практическая работа

10.	*Лабораторная работа 4.* Теория электролитической диссоциации. Ионные реакции. Амфотерность	2	лабораторная работа
11.	Протолитические процессы. Ионное произведение воды. pH растворов. *Лабораторная работа 5.* Ионное произведение воды. Рн растворов.	2	лабораторная работа
12.	Гидролиз. Уравнения гидролиза. *Лабораторная работа 6.* Гидролиз солей	2	лабораторная работа
13.	*Лабораторная работа* 7. Буферные системы. Буферные системы организма.	2	лабораторная работа
14.	Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений ОВР.	2	практическая работа
15.	*Лабораторная работа 8.* ОВР. Окислительно-восстановительное титрование.	2	лабораторная работа
16.	Аттестация 2. Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности	2	практическая работа
17.	Комплексные соединения.	2	практическая работа
18.	*Лабораторная работа 9.* Комплексные соединения. Комплексонометрическое титрование	2	лабораторная работа
19.	Итоговое занятие	2	
	Итого	**40**	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам	Собеседование Тесты КР Практические навыки	15	ОПК-4

	Самотестирование, подготовка к тестированию			
Учение о растворах	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Собеседование Тесты КР Практические навыки	15	ОПК-4
Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Тесты Собеседование КР Практические навыки	15	ОПК-4
Химия координационных соединений	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тесты Собеседование КР Практические навыки	15	ОПК-4
Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тесты Собеседование Практические навыки	15	ОПК-4
Химия биогенных элементов	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование Самостоятельное изучение литературы	16	ОПК-4
Всего часов			93	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для вузов /Ю.А. Ершов, В.А. Попков, А.С. Берлянд.; под ред. Ю.А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 560 с. кол-во 325 шт.
2. Практикум по общей химии. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. А.В. Бабков, В.А. Попков. Под ред. В.А. Попкова. -М.: Высш.шк., 2001.
3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высш. шк., Изд. центр

"Академия", 2001 - 743 с.
4. Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого. Химиздат (Химия)**. 2017 – 784с.**
5. Литвинова Т.Н., Овчинникова С.А. Основы химической термодинамики, химической кинетики и равновесия**.** Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 122 с.
6. Литвинова Т.Н., Кириллова Е.Г. (сост.) Учение о растворах. Протолитические и гетерогенные равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 158 с.
7. Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К. Основы коллоидной химии: Поверхностные явления, Коллоидные растворы, Растворы ВМС. Учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов I курса медицинского вуза. - Краснодар, КГМУ, 2010. - 206 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4	1 семестр	СРС, текущая аттестация, промежуточная аттестация

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме; основные типы химических равновесий в	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций	Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, демонстрация
		2 Показывает высокий уровень	

	процессах жизнедеятельности; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; способы приготовления растворов заданной концентрации; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике.	сформированности компетенций 3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций 4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	практического опыта, выполнение индивидуального или группового задания
Умеет	пользоваться физическим и химическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературной сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций 2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций 3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций	Собеседование, тестирование, демонстрация практического опыта, выполнение индивидуального или группового задания

	и химическим оборудованием;	4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	
Владеет навыком	навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; навыками безопасной работы в химической лаборатории и умениями обращаться с химической посудой, реактивами, работать со спиртовками и электрическими приборами;	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций	Собеседование, тестирование, контрольная работы
		2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций	
		3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций	
		4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	

Описание шкал оценивания

Для устного ответа:

• Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.

• Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.

• Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

• Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.

• Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

Баллы	**Критерии**
5 баллов	Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется обучающемуся, полностью освоившему материал дисциплины в соответствии с рабочей программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научной литературе, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. При ответе обучающийся с отличием демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач. При ответе обучающийся разносторонне показывает знание химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений,

	основных метаболических путей их превращения; роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме. В действиях студента при ответе четко обнаруживаются умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Для получения отличной оценки требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.
4 балла	Оценки «ХОРОШО» заслуживает обучающийся, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. При ответе обучающийся демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач. При ответе обучающийся показывает знание химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных метаболических путей их превращения; роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме. В действиях студента при ответе обнаруживаются умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
3 балла	Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающимся, ответившим на вопросы экзаменационного задания, но допустившим ошибки в ответах и устранившим их с помощью экзаменатора, а также при неполных ответах на вопросы, но дополнивших их по дополнительным вопросам экзаменатора, относящихся к экзаменационному заданию (билету). При ответе обучающийся удовлетворительно демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию

	творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач. При ответе обучающийся удовлетворительно показывает знание химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных метаболических путей их превращения; роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме. В действиях студента при ответе при помощи экзаменатора обнаруживаются умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
2 балла	Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемся, обнаружившим в своих ответах значительные пробелы в знаниях материала дисциплины по основной программе курса, допустившему ошибки в ответах и не сумевшему их квалифицированно устранить под руководством экзаменатора. При ответе обучающийся не демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-4
1. Что изучает химическая термодинамика **1) скорости протекания химических превращений и механизмы этих превращений** **2) энергетические характеристики физических и химических процессов и способность химических систем выполнять полезную работу** **3) условия смещения химического равновесия**	

4) влияние катализаторов на скорость биохимических процессов **Эталон ответа: 2**	

Примерный перечень задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-4
1. Вычислите ΔH^o следующих реакций: а) $2Mg + CO_2 \rightarrow 2MgO + C$ г) $4FeS_2 + 11O_2 \rightarrow 2Fe_2O_3 + 8SO$ б) $MnO_2 + 2C \rightarrow 2CO + Mn$ д) $4NH_3 + 3O_2 \rightarrow 2N_2 + 6H_2O$(ж) в) $3Fe_3O_4 + 8Al \rightarrow 4Al_2O_3 + 9Fe$ е) $2H_2S + 3O_2 \rightarrow 2H_2O$(ж) $+ 2SO$ Если стандартные энтальпии образования веществ равны соответственно (в кДж/моль): $\Delta H^o_{обр}(CO_2) = -394$; $\Delta H^o_{обр}(MgO) = -601$; $\Delta H^o_{обр}(MnO_2) = -520$; $\Delta H^o_{обр}(CO) = -110$; $\Delta H^o_{обр}(Fe_3O_4) = -1118$; $\Delta H^o_{обр}(Al_2O_3) = -1675$; $\Delta H^o_{обр}(FeS_2) = -174$; $\Delta H^o_{обр}(Fe_2O_3) = -824$; $\Delta H^o_{обр}(SO_2) = -297$; $\Delta H^o_{обр}(NH_3) = -46$; $\Delta H^o_{обр}(H_2O$(ж)$) = -286$; $\Delta H^o_{обр}(H_2S) = -21$.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-4
Лабораторная работа 1 **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭНТАЛЬПИИ РЕАКЦИИ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ** **Теоретические вопросы** 1. Энергия. Экзотермические и эндотермические реакции. Виды энергии: тепловая, световая, химическая, ядерная и др. энергии. Типы энергии: кинетическая и потенциальная энергии. Первый закон термодинамики. 2. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса. 3. Энтропия. Свободная энергия Гиббса. Условие самопроизвольного протекания реакции. **Экспериментальная часть** Определить энтальпию реакции нейтрализации (ΔH) - это, значит, определить тепловой эффект (Q) реакции образования одного моля воды из сильной кислоты и сильного основания по реакции: $H^+ + OH^- = H_2O$; $\Delta H = -Q = -57,6$ кДж/моль Энтальпия нейтрализации сильных оснований сильными кислотами не зависит от их природы и равна -57,6 кДж/моль. Опыты по определению тепловых эффектов химических реакций проводятся в специальных приборах, называемых калориметрами. Количество теплоты, которое выделяется или поглощается в калориметре, определяется по формуле: $q = (t_2 - t_1) \cdot \Sigma C$, где t_2 - конечная температура раствора, t_1 - начальная температура раствора,	

$\Sigma C = C_1m_1 + C_2m_2$ - теплоемкость системы, состоящей из калориметрического стакана массой m_1 и теплоемкостью C_1 и раствора массой m_2 и теплоемкостью C_2.

В данной работе экспериментально определяется количество теплоты (q, кДж), которое выделяется при взаимодействии 75 мл раствора NaOH (1М) и 75 мл раствора H_2SO_4 (1М), то есть при образовании 0,075 моль H_2O. Количество теплоты, выделяющееся при образовании 1 моля H_2O, равно Q = q/0,075 (кДж/моль).

Порядок выполнения работы

1. Взвесьте на весах алюминиевый калориметрический стакан (m_1).

2. В калориметрический стакан с помощью мерного цилиндра налейте 75 мл раствора H_2SO_4 (1М) и измерьте термометром температуру раствора кислоты ($t_к$).

3. В стеклянный стакан объемом 100-150 мл налейте мерным цилиндром 75 мл раствора NaOH (1М) и измерьте термометром температуру раствора щелочи ($t_щ$).

4. Соберите калориметрическую установку. Через воронку при постоянном перемешивании быстро влейте раствор щелочи в раствор кислоты и отметьте самую высокую температуру раствора в калориметрическом стакане (t_2).

Форма записи и расчеты

1. Масса калориметрического стакана m_1 = ... г.
2. Температура раствора кислоты $t_к$ = ... °С.
3. Температура раствора щелочи $t_щ$ = ... °С.
4. Начальная температура раствора $t_1 = (t_к + t_щ)/2$ = ... °С.
5. Конечная температура раствора t_2 = ...°С.
6. Масса раствора в калориметре $m_2 = 75(\rho_к + \rho_щ)$ = ... г,

где $\rho_к$ - плотность раствора серной кислоты (г/мл), а $\rho_щ$ - плотность раствора гидроксида натрия (г/мл). Значения $\rho_к$ и $\rho_щ$ можно взять из таблиц или приближенно принять равными 1 г/мл.

7. Количество теплоты, выделившийся в калориметре q = ... кДж.

$$q = (t_2-t_1)(c_1m_1+c_2m_2)/1000,$$

где c_1 - удельная теплоемкость алюминия, c_1 = 0,905 Дж/(г · град), c_2 - удельная теплоемкость раствора, c_2= 4,19 Дж/(г · град).

8. Экспериментальное значение энтальпии реакции нейтрализации

$$Э = \Delta H = -Q = -q/0,075 = ... \text{ кДж/моль}.$$

9. Относительная ошибка опыта $К = |(Т - Э)/Т| \cdot 100\% = ...\%$,

где Т - теоретическое значение энтальпии нейтрализации Т = -57,6 кДж/моль, а Э - экспериментальное значение энтальпии нейтрализации ΔН.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей) не предусматривается

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Что изучает термодинамика? Измеряемые и неизмеряемые (вычисляемые) термодинамические параметры. Термодинамические процессы (изохорный, изобарный, изотермический).
1. Термодинамические системы, их типы. Приведите примеры.
2. Необратимые и обратимые процессы. Равновесное и стационарное состояние системы.
3. I закон термодинамики.
4. Внутренняя энергия системы. Изменение внутренней энергии системы (I закон термодинамики). В каких единицах (система СИ) измеряется внутренняя энергия?
5. Энтальпия. Стандартная энтальпия реакции.
6. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества.
7. Закон Гесса. Следствия из закона Гесса
8. Энтропия. Изменение энтропии. II закон термодинамики.
9. Свободная энергия Гиббса. Направление самопроизвольного протекания процесса.
10. Скорость химической реакции для гомогенной реакции
11. Скорость химической реакции для гетерогенной системы.
12. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
13. Закон действующих масс.
14. Правило Вант-Гоффа.
15. Уравнение Аррениуса. Энергия активации
16. Порядок реакции, молекулярность реакции.
17. Катализ (гомогенный и гетерогенный, положительный и отрицательный), биокатализаторы.
18. Обратимые и необратимые процессы.
19. Химическое равновесие. Константа химического равновесия.
20. Скорость прямой реакции, скорость обратной реакции.
21. Принцип Ле-Шателье.
22. Влияние изменения концентрации на смещение химического равновесия.
23. Влияние изменения температуры на смещение химического равновесия.
24. Влияние изменения давления на смещение химического равновесия. Приведите примеры.
25. Протолитическая теория кислот и оснований. Сила кислот и оснований.
26. Диссоциация воды. Ионное произведение воды.
27. Водородный показатель – pH, как количественная мера активной кислотности и щелочности.
28. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах сильных кислот.
29. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах слабых кислот.
30. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах сильных оснований.
31. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах слабых оснований.
32. Буферные системы, их классификация.
33. Механизм действия буферных систем.
34. Расчет pH буферных растворов.
35. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха.
36. Емкость буферных растворов и факторы, определяющие её.
37. Буферные системы крови. гидрокарбонатный буфер. Фосфатный буфер.
38. Белковые буферные системы. Сравнительная величина емкости буферных систем крови.
39. Понятие о кислотно-щелочном равновесии крови.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.
Целью лабораторных работ по дисциплине является приобретение студентами навыков самостоятельного выполнения химического эксперимента, написания необходимых уравнений химических реакций, выполнение расчетов по приведенным в методическом указании уравнениям. Каждая лабораторная работа требует предварительного изучения теоретического материала.
При выполнении лабораторного эксперимента обязательно соблюдение правил техники безопасности! Перед выполнением лабораторных работ необходимо пройти «Инструктаж по технике безопасности» и расписаться в соответствующем журнале. После этого ознакомиться с порядком выполнения лабораторной работы, начать проведение эксперимента. В ходе выполнения работы проводятся измерения, наблюдения, которые записываются в рабочий журнал. Если требуется, пишутся уравнения реакций, делаются расчеты. После выполнения лабораторной работы оформляется отчет. Выполнив лабораторный практикум, студент должен уметь изложить ход выполнения опытов, объяснить результаты работы и выводы из них, уметь составлять уравнения реакций. В отчете, как правило, должны быть следующие разделы: 1. Цель выполнения работы 2. Теоретический раздел 3. Экспериментальная часть 4. Необходимые расчеты, уравнения реакций 5. Выводы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для вузов /Ю.А. Ершов, В.А. Попков, А.С. Берлянд.; под ред. Ю.А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 560 с. кол-во 325 шт.
2. Жолнин А.В., Общая химия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2956-3 - Режим доступа:

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429563.html
3. Ткачев, С. В. Общая химия : учебное пособие / С. В. Ткачев, В. В. Хрусталев. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 496 c. — ISBN 978-985-06-3272-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120141.html

8.2 Дополнительная литература

1. Пузаков С.А., Химия [Электронный ресурс] : учебник / Пузаков С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 640 с. - ISBN 5-9704-0198-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970401986.html
2. Практикум по общей химии. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. А.В. Бабков, В.А. Попков. Под ред. В.А. Попкова.-М.:Высш.шк., 2001.
3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высш. шк., Изд. центр "Академия", 2001 - 743 с.
4. Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого. Химиздат (Химия). 2009 – 784с.
5. Ленский А.С. Введение в бионеорганическую и биофизическую химию. Учеб. пособие для студентов медицинских вузов. — М.: Высш. шк. , 1989. — 256 с.
6. Литвинова Т.Н., Овчинникова С.А. Основы химической термодинамики, химической кинетики и равновесия . Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 122 с.
7. Литвинова Т.Н., Кириллова Е.Г. (сост.) Учение о растворах. Протолитические и гетерогенные равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 158 с.
8. Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К. Основы коллоидной химии: Поверхностные явления, Коллоидные растворы, Растворы ВМС. Учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов I курса медицинского вуза. - Краснодар, КГМУ, 2010. - 206 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.studentlibrary.ru
5. www.chemlib.ru
6. www.chemist.ru
7. www.ACD Labs
8. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
9. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
10. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
12. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
13. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной

информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».
Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
-электронная библиотека;
Аудиторное обеспечение:
-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.
Техническое обеспечение:
-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы);
- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы);

- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«____»_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая хирургия, лучевая диагностика»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.29

Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	96
Лекции	32
практические занятия	64
самостоятельная работа	93
зачет	5 семестр
экзамен	6 семестр

Грозный - 2026

Хатуев У.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Общая хирургия, лучевая диагностика» [Текст] / Сост. Хатуев У.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 24 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (квалификация – врач-педиатр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, с учетом специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденной ученным советом Университета от 07.05.2026 г., протокол №4.

© У.Х. Хатуев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

дать теоретические и практические основы клинических знаний, необходимых для дальнейшего изучения на старших курсах частных вопросов хирургической патологии.

Задачи:

1. обучение обучающихся важнейшим методам клинического мышления; позволяющим правильно оценить состояние пациента и назначить патогенетическое лечение;
2. обучение обучающихся распознаванию патологических изменений при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
3. обучение обучающихся умению выделить ведущие патологические признаки, симптомы, синдромы и т.д.;
4. обучение обучающихся выбору оптимальных методов клинико-лабораторного обследования при острой и хронической хирургической инфекции, при критических состояниях, онкологических и сосудистых заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
5. обучение проведению полного объема лечебных, и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
6. обучение обучающихся оказанию, в критическом состоянии больным, первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
7. обучение обучающихся выбору оптимальных схем противошокового лечения наиболее часто встречающихся при травмах;
8. обучение обучающихся оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
9. ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
10. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
11. формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
12. формирование у обучающихся навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1.Общий уход за больными хирургического профиля.

Последующие дисциплины:

1.Факультетская хирургия, урология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть	Уметь

		навыками	
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-4.1 Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач ОПК-4.2 Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины ОПК-4.3 Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**Знать:** 1. закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, 2. особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах, 3. этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, 4. дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;	**владеть:** 1. методикой полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 	**уметь:** 1.проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) 2.интерпретировать его результаты, 3.проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические	**Знать:** 1.методы лабораторных и инструментальных	**владеть:** 1.техникой применения медицинских	**уметь:** 1.интерпретировать результаты сбора информации о

состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-5.1 Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека ОПК-5.2 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5.3 Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	исследований для оценки состояния здоровья, 2.медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;	изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, 2.клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учётом стандартов медицинской помощи.	заболевании пациента, 2.интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента, 3.интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента, 4.интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами, 5.проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний, 6.определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 з. е. (216 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	5	6	
Общая трудоемкость	**108/3**	**108/3**	**216/6**
Аудиторная работа:	**57**	**39**	**96**
Лекции (Л)	19	13	32
Практические занятия (ПЗ)	38	26	64
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**51**	**42**	**93**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Самостоятельное изучение разделов	**51**	**42**	**93**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен (27)	27

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код Компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-4; ОПК-5.	**Раздел 1.** Основы хирургии.	1. Антисептика. Понятие о дренировании раны, дренирующих устройствах и современных дренажах. Способы дренирования раны (в т.ч. современные представления). Современные перевязочные материалы – как компонент комбинированной антисептики. Понятие о биологической антисептике и её компонентах. Современные представления о химической антисептике. 2.Асептика. Методы обработки рук хирурга. Методы стерилизации. Контроль за качеством стерилизации. Современные шовные материалы. Организация работы в операционном блоке. 3. Основы реанимации и анестезиологии. Современные теории наркоза. Понятие о премедикации. Фармакологические характеристики современных препаратов для наркоза. Мониторинг основных витальных функций пациента во время операции и в раннем послеоперационном периоде. Интра- и постнаркозные осложнения. Понятие о клинической и биологической смерти. Комплексная терапия и особенности лечения в зависимости от этиологии шока. 4. Методика обследования хирургического

		больного. Применение физикальных методов исследования для установления предварительного диагноза. 5. Курация хирургического больного. Написание истории болезни. Разделы хирургической истории болезни. Местный статус. 6. Хирургическая операция, пред- и послеоперационный периоды. Классификация операций. Цель предоперационной подготовки. Послеоперационные осложнения: ранние, поздние
ОПК-4; ОПК-5.	**Раздело 2.** Общие вопросы хирургии повреждений.	Переломы, вывихи. Классификация переломов. Методы лечения: консервативное, оперативное, скелетное вытяжение. 2. Раны. Классификация. Заживление ран. Первичная хирургическая обработка и ее виды. 3. Десмургия. Основные варианты бинтовых повязок. Задачи, принципы и средства транспортной иммобилизации. 4. Кровотечение. Остановка кровотечения при оказании доврачебной помощи. Кровотечения из желудочно-кишечного тракта. Окончательная остановка кровотечения. 5. Переливание крови. Компоненты и препараты крови. Основные действия врача при гемотрансфузии. Осложнения и посттрансфузионные реакции. 6. Закрытые повреждения головы, груди, живота. Классификация повреждений головы. Сдавление головного мозга, причины. Повреждения груди: пневмо- и гемоторакс, первая помощь и лечение. Повреждения полых и паренхиматозных органов живота. 7. Термические повреждения. Классификация ожогов. Оценка площади и глубины поражения. Ожоговая болезнь. Отморожения.
ОПК-4; ОПК-5.	**Раздел 3** Гнойная хирургическая инфекция.	1. Общие вопросы гнойной инфекции. Острая гнойная инфекция, гнойные заболевания мягких тканей. Классификация. Методы обследований при диагностике гнойных заболеваний мягких тканей. 2. Гнойные заболевания железистых органов и обширных клетчаточных пространств. Паротит: клиника, лечение. Мастит: лечение, профилактика. Медиастинит: причины, диагностика. 3. Гнойные заболевания пальцев и кисти. Особенности анатомического строения кисти и пальцев, оперативных вмешательств на кисти и пальцах, виды анестезии, используемые при них. Послеоперационное ведение пациентов с

		гнойными заболеваниями пальцев и кисти, принципы медикаментозного лечения и реабилитации больных. 4. Гнойные заболевания костей и суставов. Формы остеомиелита – патологоанатомические характеристики. Дифференциальная диагностика гематогенного и посттравматического остеомиелита. Оперативные вмешательства, выполняемые при остеомиелите. Воспаление серозной полости сустава – артриты, бурситы (этиология, диагностика, особенности лечения). 5. Гнойные заболевания серозных полостей. Хирургический сепсис. Этапы оперативного вмешательства при перитоните. Комплексное лечение и уход у больных с перитонитом в послеоперационном периоде. Травмы грудной клетки и заболевания лёгких – как причина развития плевритов, которые могут осложнять течение этих заболеваний и травм. Оперативные вмешательства при эмпиеме плевры – показания, этапы выполнения. 6. Анаэробная инфекция. Столбняк. Газовая гангрена. Неклостридиальная анаэробная инфекция. Клиника и профилактика столбняка.
ОПК-4; ОПК-5.	**Раздел 4.** Частный раздел общей хирургии.	1. Основы онкологии. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Дифференциальная диагностика. Классификация по TNM. Методы лечения злокачественных опухолей. 2. Основы нарушения периферического кровообращения. Острые и хронические заболевания периферических артерий и вен. Облитерирующий атеросклероз. Артериальные тромбозы. Варикозная болезнь вен и тромбофлебит.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
1	Введение в курс общей хирургии	2	интерактивная
1	Асептика и антисептика	2	интерактивная
1	Основы анестезиологии и реанимации	2	интерактивная
2	Кровотечение	2	интерактивная

2	Переливание крови. Кровезамещающие жидкости.	2	интерактивная
2	Основы инфузионной терапии.	1	интерактивная
2	Хирургическая операция. Пред- и постоперационные периоды	2	интерактивная
	Общие вопросы хирургии повреждений.	2	интерактивная
	Переломы, вывихи	2	интерактивная
	Неотложная помощь при критических состояниях организма	2	интерактивная
6 семестр			
2	Современная Антибиотико- и инфузионная терапия в хирургии.	2	интерактивная
2	Общие вопросы острой гнойной хирургической инфекции.	2	интерактивная
2	Острые гнойные заболевания мягких тканей	2	интерактивная
2	Сепсис. Синдром полиорганной недостаточности	2	интерактивная
3	Остеомиелит	2	интерактивная
3	Специфическая хирургическая инфекция. Острая специфическая хирургическая инфекция	2	интерактивная
4	Основы онкологии	1	интерактивная
	Всего часов:	**32**	

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
5 семестр			
1	История хирургии. Организация хирургической помощи. Предмет и задачи общей хирургии.	2	
1	Антисептика.	2	
1	Асептика.	2	
2	Анестезиология. Местная анестезия.	2	
2	Общий наркоз	2	
2	Кровотечения и гемостаз. Кровопотеря.	2	
2	Учение о группах крови.	2	
2	Переливание крови и кровезаменителей.	2	
2	Раны.	2	
2	Десмургия.	2	
2	Обследование хирургического больного.	2	

	Предоперационный период.		
2	Хирургическая операция. Послеоперационный период.	3	
2	Переломы костей. Вывихи.	2	
2	Травма головы, груди, живота.	2	
2	Синдром длительного сдавливания тканей. Травматический шок.	3	
2	Термические повреждения: ожег, отморожения.	2	
2	Терминальные состояния.	2	
2	Основы современной реанимации.	2	
6 семестр			
2	Современная Антибиотико-и инфузионная терапия в хирургии.	2	
2	Общие вопросы острой гнойной хирургической инфекции.	2	
2	Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Фурункул, карбункул, гидраденит. Рожа, абсцесс, флегмона.	2	
3	Воспалительные заболевания рыхлой соединительной ткани: флегмона шеи, гнойный медиастенит, глубокие флегионы конечностей, флегмона забрюшинного пространства, парапрактит.	2	
3	Гнойные заболевания железистой ткани: паротит, мастит. Воспалительные заболевания лимфатических узлов, лимфатических и кровеносных сосудов: лимфангиит, лимфаденит, воспаление вен.	2	
3	Гнойные заболевания кисти: Панариций, паронихия, пандактилит, флегмона кисти, фурункул и карбункул кисти.	2	
3	Гнойные заболевание костей и суставов: остеомиелит, гнойный артрит, бурсит.	2	
3	Гнойные заболевания серозных полостей. Перитонит, плев-рит. Эндотоксикоз, полиорганная недостаточность. Общая гнойная инфекция (сепсис).	2	
3	Анаэробная клостридиальная инфекция (АКИ) Анаэробная неклостридиальная раневая инфекция (АНРИ).	2	
3	Острая и хроническая специфическая хирургическая инфек~ция: костносуставный туберкулез, актиномикоз, сибирская язва, туберкулезный лимфаденит. Лепра.	2	
3	Нарушения регионального кровообращения. Некрозы, гангрены, язвы, свищи. Повреждение магистрального сосуда, тромбоз, эмболии. Варикозное расширение вен. Слоновость	2	
4	Основы онкологии. Опухоли.	2	
4	Пороки развития. Основы пластической хирургии и трансплантологии.	2	
	Всего часов:	**64**	

5.5. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основы хирургии.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	24	ОПК-4,5
Общие вопросы хирургии повреждений.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	24	ОПК-4,5
Гнойная хирургическая инфекция.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	20	ОПК-4,5
Частный раздел общей хирургии.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	25	ОПК-4,5
Итого			**93**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-01.html
2. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 2 (16), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-02.html

3. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 3 (17), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-03 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-03.html
4/ Клиническая и экспериментальная хирургия, № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-04.html

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Основы хирургии.

Антисептика

1. Возникновение и развитие антисептики (краткая историческая справка).
2. Определение понятия «антисептика»
3. Виды антисептики
4. Основные варианты механической, физической, химической и биологической антисептики
5. Принципы эмпирической и рациональной антибактериальной терапии

Профилактика эндогенной инфекции

6. Профилактика госпитальной инфекции
7. Профилактика ВИЧ-инфицирования
8. Перспективы разработки новых видов антисептики

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Основы хирургии	ОПК-4,5
АНТИСЕПТИКА 1. УЧЕНЫЙ, ОТКРЫВШИЙ АНТИСЕПТИКУ 1) Пирогов Н.И. 2) Бергман Э. 3) Листер Дж. 4) Шиммельбуш 5) Земмельвейс И.Ф.	
2. МЕТОД МЕХАНИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ 1) проточное дренирование раны 2) вакуумное дренирование раны 3) первичная хирургическая обработка раны 4) ультразвуковая кавитация раны 5) проточный ферментативный диализ	
3. МЕТОД ФИЗИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ 1) первичная хирургическая обработка раны 2) туалет раны 3) 5% спиртовая настойка йода	

4) проточное дренирование раны 5) вторичная хирургическая обработка раны	
4. МЕХАНИЗМ АНТИСЕПТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ УЛЬТРАЗВУКА 1) разрушение тромбов 2) изменение pH среды 3) кавитация 4) расщепление молекул воды 5) появление мутации бактериальных клеток	
5. МЕТОД ФИЗИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ 1) ПХО раны 2) вакцинация 3) дренирование 4) обработка фурациллином 5) обработка пливасептом	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Основы хирургии	ОПК-4,5
АНТИСЕПТИКА 1. В хирургическое отделение поступила пациентка 45 лет с постинъекционным абсцессом правой ягодичной области. Какие средства антисептики должны использоваться во время операции – вскрытие абсцесса – и в раннем послеоперационном периоде? **Эталон ответа:** Все доступные способы механической, физической, химической и биологической антисептики	
2. Пациенту 56 лет по поводу инфицированной раны правой кисти необходимо назначение антибиотиков. К какому типу антисептики относится этот метод лечения? Как должен решаться вопрос о выборе антибиотика? **Эталон ответа:** Биологическая антисептика. Антибиотик подбирается с учетом характера микрофлоры и индивидуальной чувствительности данного штамма микроорганизмов	
3. К вам обратился пациент с раной левого бедра. Рана получена час назад в бытовых условиях. Какие виды антисептики следует использовать в данном случае? **Эталон ответа:** Механическую – ПХО раны и химическую – промывание раны раствором перекиси водорода	
4. К вам обратился пациент с раной левого бедра. Рана получена 12 часов назад на производстве. Какие виды антисептики следует использовать в данном случае? **Эталон ответа:** Механическую – хирургическая обработка раны, физическую – дренирование и химическую - промывание раны раствором перекиси водорода.	

5. Во время перевязки у больной 78 лет обнаружена поверхностная рана на передней брюшной стенке, покрытая гнойно-некротическими тканями. Какие виды антисептики следует использовать в данном случае? **Эталон ответа:** Механическую – хирургическая обработка раны, физическую – дренирование и химическую - промывание раны раствором перекиси водорода.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Основы хирургии	ОПК-4,5
1. предоперационная подготовка рук 2. облачение в стерильную одежду 3. обработка операционного поля 4. проведение местной инфильтрационной анестезии 5. проведение анестезии по Оберст-Лукашевичу 6. уход за дренажом 7. уход за колостомой 8. постановка назогастрального зонда и уход 9. эластическое бинтование нижних конечностей 10. катетеризация мочевого пузыря у мужчин резиновым катетером 11. катетеризация мочевого пузыря у женщин резиновым катетером 12. экстренная профилактика столбняка (подкожная инъекция) 13. парэнтеральное питание (внутривенная инъекция) 14. обработка раны (без инфицирования) 15. обработка инфицированной раны 16. наложение кожных швов 17. снятие кожных швов	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. История хирургии. История хирургии ЧР.
2. Выдающиеся хирурги России и СССР.
3. Антисептика, ее виды. Асептика.
4. Асептика. Профилактика имплантационной инфекции.
5. Классификация антисептических средств, их характеристика.
6. Планировка и принцип работы операционного блока, хирургического отделения.
7. Обработка рук хирурга (методика, антисептические средства).
8. Внутрибольничная инфекция. Понятие, пути распространения, профилактика.
9. Премедикация. Значение, основные препараты, схемы премедикации.
10. Наркоз. Стадии и уровни. Определение дозировки для детей.
11. Масочный наркоз. Стадии эфирного наркоза. Клинические проявления, течение. Оценка глубины наркоза по стадиям.
12. Современный комбинированный интубационный наркоз (последовательность проведения, преимущества).
13. Внутривенный наркоз (показания, техника, течение).

14. Осложнения наркоза (рвота, аспирация, асфиксия, остановка сердца).
15. Местная анестезия (виды, показания, противопоказания).
16. Эпидуральная анестезия. Показания, противопоказания, техника, осложнения.
17. Спинномозговая анестезия. Показания и противопоказания. Особенности клинического проявления. Осложнения и их предупреждение.
18. Виды блокад. Методика проведения блокад.
19. Межреберная и проводниковая анестезия по Лукашевичу-Оберсту. Препараты для анестезии.
20. Инфильтрационная анестезия по А.В.Вишневскому. Особенности метода.
21. Характеристика анестезирующих веществ (новокаин, лидокаин, дикаин, хлорэтил). Область применения.
22. Классификация кровотечений.
23. Кровотечение внутреннее и наружное. Клиника, диагностика, первая помощь.
24. Кровотечение внутреннее. Клиника, диагностика, первая помощь.
25. Наружное кровотечение. Клиника, диагностика, первая помощь.

26. Острая кровопотеря. Степени кровопотери, диагностика, опасности и осложнения.
27. Лечение острой кровопотери.
28. Геморрагический шок. Причины, клиника, лечение.
29. Опасности и исходы кровотечений.
30. Кровотечения. Характеристика отдельных видов кровоизлияний и кровотечений.
31. Временная остановка кровотечений.
32. Механические методы окончательной остановки кровотечений.
33. Биологические методы окончательной остановки кровотечений.
34. Физические и химические методы окончательной остановки кровотечений.
35. Физические методы окончательной остановки кровотечений.
36. Химические методы окончательной остановки кровотечений.
37. Учение о группах крови.
38. Показания и противопоказания к переливанию крови.
39. Кровозаменители и препараты крови. Классификация, показания к применению.
40. Гемотрансфузии. Методика и техника. Пробы на совместимость переливаемой крови.
41. Механизм действия перелитой крови.
42. Ошибки, реакции и осложнения при переливании крови.
43. Гемотрансфузионный шок. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
44. Гемотрансфузионный шок. Клиника, диагностика, лечение.
45. Классификация хирургических операций. Элементы хирургической операции. Контроль за состоянием больного во время операции.
46. Этапы, цели, задачи предоперационного периода.
47. Понятие о риске анестезии и операции. Правила оформления согласия и отказа больного от операции.
48. Шок в хирургии (постгеморрагический, травматический, ожоговый). Этиология, патогенез, принципы лечения.
49. Постгеморрагический шок. Этиология, патогенез, принципы лечения.
50. Травматический шок. Этиология, патогенез, принципы лечения.
51. Ожоговый шок. Этиология, патогенез, принципы лечения.
52. Кома. Острая печеночно-почечная недостаточность. Понятие, этиология, принципы лечения.
53. Хирургическая инфекция. Определение, классификация, этиология, проявления.
54. Основные принципы лечения острой хирургической инфекции. Показания к оперативному лечению.
55. Понятие о сепсисе. Современная терминология, классификация, этиопатогенез, принципы диагностики.

56. Принципы лечения сепсиса, септического шока, полиорганной недостаточности.
57. Фурункул и фурункулез. Определение, клиника, диагностика, лечение.
58. Фурункул и фурункулез. Клиника, диагностика, лечение.
59. Карбункул. Определение, клиника, диагностика, лечение.
60. Карбункул. Определение, диагностика, лечение.
61. Абсцесс, флегмона. Клиника, диагностика, лечение.
62. Абсцесс.Клиника, диагностика, лечение.
63. Флегмона. Клиника, диагностика, лечение.
64. Гидраденит. Клиника, диагностика, лечение.
65. Рожа. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
66. Эризипелоид. Определение, клиника, этиология, патогенез, лечение.
67. Лимфангит, лимфаденит. Клиника, диагностика, лечение.
68. Лимфаденит. Клиника, диагностика, лечение.
69. Лимфангит. Клиника, диагностика, лечение.
70. Тромбофлебит. Клиника, диагностика, лечение.
71. Мастит. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
72. Мастит. Клиника. Диагностика, лечение.
73. Панариций. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
74. Панариций. Диагностика, лечение.
75. Флегмона кисти. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
76. Остеомиелит. Классификация, этиология, патогенез. Сравнительная характеристика.
77. Остеомиелит. Определение, этиология, патогенез.
78. Острый гематогенный остеомиелит. Определение, классификация, этиология, патогенез.
79. Хронический гематогенный остеомиелит. Определение, классификация, этиология, патогенез.
80. Негематогенный остеомиелит.
81. Бурсит. Определение, клиника, этиология, патогенез, лечение.
82. Бурсит. Клиника, лечение.
83. Гнойный артрит. Определение, клиника, этиология, патогенез, лечение.
84. Гнойный артитри. Этиология. Клиника.
85. Анаэробная инфекция. Классификация, этиология, патогенез.
86. Аэробная инфекция. Клиника, диагностика, лечение.
87. Паранефрит. Клиника. Диагностика. Лечение
88. Столбняк. Классификация, этиология, патогенез. Профилактика.
89. Пневмоторакс. Этиология, клиника, лечение.
90. Эндотоксикоз. Понятие, этиология, патогенез, методы диагностики, лечение.
91. Особенности обследования травматологических больных.
92. Повреждения живота. Классификация. Характеристика открытых и закрытых повреждений.
93. Открытые повреждения живота. Диагностика.
94. Закрытые повреждения живота. Диагностика.
95. Повреждения живота. Диагностика. Специальные методы исследования.
96. Повреждения живота. Послеоперационное ведение больных. Принципы интенсивной терапии.
97. Травма грудной клетки. Классификация, характеристика открытых и закрытых повреждений. Диагностика. Первая неотложная помощь.
98. Открытая травма грудной клетки. Диагностика.
99. Закрытая травма грудной клетки. Диагностика.
100. Травма грудной клетки и её последствия. Принципы лечения.
101. Переломы. Классификация, этиология, патогенез. Регенерация переломов.
102. Переломы. Лечение переломов длинных трубчатых костей. Остеосинтез.

103. Лечение с помощью гипсовых повязок.
104. Патологические переломы. Этиология, особенности течения.
105. Переломы. Осложнения при лечении переломов.
106. Вывихи: определение, классификация, причины различных вывихов. Клиника, диагностика и лечение вывихов. Наиболее частая локализация травматических вывихов.
107. Вывихи. Клиника, диагностика и лечение.
108. Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения).
109. Ушиб. Определение, клиника.
110. Раны. Классификация ран и их характеристика.
111. Гнойная рана. Фазы течения раневого процесса. Регенерация.
112. Чистая рана. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран.
113. Первая помощь при ранах. Первичная хирургическая обработка ран. Виды швов на рану (по срокам их наложения).
114. Лечение ран. Лечение гнойной раны в зависимости от фазы течения раневого процесса.
115. Ожоги. Определение, классификация. Определение площади и глубины ожога. Определение тяжести ожога (индекс Франка).
116. Ожоговая болезнь: 4 периода ее развития и течения. Лечение ожоговой болезни.
117. Электроожоги. Особенности клинического течения и лечения.
118. Химические ожоги. Этиология, клиника, первая помощь и лечение.
119. Отморожения. Определение, классификация, периоды клинического течения.
120. Отморожения. Первая помощь. Лечение отморожений.
121. Опухоли доброкачественные и злокачественные. Номенклатура, классификация опухолей по системе TNM+G+P.
122. Общие принципы лечения опухолей. Онкологическая настороженность. Особенности гематогенного и лимфогенного метастазирования.
123. Некрозы. Сухая и влажная гангрена. Причины развития, особенности течения. Лечение.
124. Сухая гангрена. Принципы развития. Лечение
125. Влажная гангрена. Принципы развития и лечения.
126. Трофические язвы. Определение, этиология, клиника, лечение.
127. Пролежни. Профилактика, принципы лечения.
128. Тромбоз. Этиология, патогенез, клиника. Принципы лечения.
129. Эмболия. Этиология, патогенез, клиника. Принципы лечения
130. Облитерирующая болезнь периферических артерий. Этиология, патогенез, классификация.
131. Принципы лечения облитерирующих болезней артерий конечностей.
132. ДВС-синдром у хирургических больных. Меры профилактики, основные принципы лечения ДВС-синдрома.
133. Свищи. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
134. Альвеолококкоз. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
135. Эхиноккокоз. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
136. Описторхоз. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
137. Амебиаз. Аскаридоз. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
138. Аскаридоз.Этиология, патогенез, клиника. Принципы лечения.
139. Амебиаз. Этиология, патогенез, клиника. Принципы лечения
140. Микробиологические методы исследования (посев гноя, крови на стерильность и чувствительность к антибиотикам).
141. Понятие о пластической и восстановительной хирургии. Виды пластических операций. Виды тканевой пластики.
142. Кожная пластика: несвободная, свободная. Ауто-, алло-, изо- и ксенопластика.

143. Трансплантология. Понятие о «смерти мозга». Критерии отбора органных доноров.
144. Иммунологические аспекты в хирургии.
145. Хронические нарушения кровообращения. Диагностика. Лечение.
146. Хирургические маски ВИЧ-инфекции.
147. Аппаратура и средства реанимации. Техника непрямого массажа сердца.
148. Антибиотики в хирургии. Основы рациональной антибиотикотерапии.
149. Антибиотико- и инфузионная терапия в хирургии.
150. Амбулаторная хирургия. Устройство, оборудование и оснащение хирургического кабинета поликлиники.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. История хирургии.
2. Антисептика, ее виды. Асептика.
3. Классификация антисептических средств, их характеристика.
4. Планировка и принцип работы операционного блока, хирургического отделения.
5. Внутрибольничная инфекция, пути распространения, профилактика.
6. Премедикация. Значение, основные препараты, схемы премедикации.
7. Наркоз. Стадии и уровни.
8. Современный комбинированный интубационный наркоз (последовательность проведения, преимущества).
9. Осложнения наркоза (рвота, аспирация, асфиксия, остановка сердца).
10. Профилактика, неотложная помощь.
11. Эпидуральная анестезия. Показания, противопоказания, техника, осложнения.
12. Внутривенный наркоз (показания, техника, течение).
13. Местная анестезия. (виды, показания, противопоказания).
14. Характеристика анестезирующих веществ (новокаин, лидокаин, дикаин, хлорэтил). Область применения.
15. Классификация кровотечений.
16. Кровотечение внутреннее и наружное. Клиника, диагностика, первая помощь.
17. Острая кровопотеря. Степени кровопотери, диагностика, опасности и осложнения.
18. Лечение острой кровопотери.
19. Геморрагический шок. Причины, клиника, лечение. Опасности и исходы кровотечений.
20. Кровотечения. Характеристика отдельных видов кровоизлияний и кровотечений.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы хирургии.	ОПК-4,5	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Общие вопросы хирургии повреждений.	ОПК-4,5	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные

			материалы
3.	Гнойная хирургическая инфекция.	ОПК-4,5	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Частный раздел общей хирургии.	ОПК-4,5	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-01.html
2. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 2 (16), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-02.html
3. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 3 (17), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-03 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-03.html
4/ Клиническая и экспериментальная хирургия, № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-04.html

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. А. Хирургические болезни. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие. / С. А. Алексеев, В. А. Гинюк - Минск : Выш. шк. , 2017. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2802-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628022.html
2. Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 1: учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3998-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439982.html
3. остищев, В. К. Общая хирургия: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3214-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432143.html
4/ Кривеня, М. С. Хирургия : учеб. пособие / М. С. Кривеня. 2-е изд., стереотип. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 413 с.: ил. / М. С. Кривеня - Минск: Выш. шк., 2014. - 413 с. - ISBN 978-985-06-2399-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623997.html

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/

2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1. О.30

Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	79
лекции	32
практические занятия	47
Самостоятельная работа	110
Промежуточная аттестация	27
Зачет	8 семестр
Экзамен	9 семестр

Грозный, 2026

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» [Текст] / Сост. **Яхъяева З.И.** - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 965, с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© **Яхъяева З.И.**, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): овладении студентами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов, его определяющих; систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих компетенций.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- приобретение студентами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации.
- изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения.
- изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов.
- обучение методики оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев.
- обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий.
- обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.
- приобретение студентами знаний в области экономики и менеджмента в здравоохранении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета), части ОПОП, ее изучение осуществляется в 8 и 9 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Правоведение
2. Гигиена
3. Биоэтика

Последующие дисциплины: является предшествующей для клинических дисциплин в плане анализа и оценки проведенной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает методики анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его	Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его	Умеет проводить анализ, расчеты и оценивать экономическую целесообразность планируемой деятельности (проекта), его

	финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	1. Знает принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности ОПК-9.2	1. Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности -	1. Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям
ОПК 11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	1. Знает научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	2. Владеет научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документацией в системе здравоохранения	1. Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач

4. Трудоемкость дисциплины 216/6 з.е

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов**		
	8 сем	**9сем**	**итого**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**45**	**34**	**69**
Занятия лекционного типа	15	17	32
Занятия семинарского типа:			
– практические занятия	30	17	37
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**99**	**11**	**110**
Реферат	10	5	15
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен	-	**27**	**27**
Зачет	зачет	-	-

Общая трудоемкость дисциплины в зет/часах	**144/4**	**72/2**	**216/6**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I. Теоретические и методические основы медицинской статистики	1. Историческая справка 2. Обобщающие величины 3. Методы медицинской статистики
	Тема 1.1 Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования	Общественное здоровье и здравоохранение как самостоятельная медицинская наука изучает воздействие социальных факторов, условий внешней среды и жизни на здоровье населения с целью разработки профилактических мер по оздоровлению населения и совершенствованию его медицинского обслуживания. Она занимается изучением широкого круга различных медицинских аспектов, социологических, экономических, управленческих, философских проблем в области охраны здоровья населения в конкретной исторической обстановке. В 1920 г. в Германии в Берлинском университете была образована первая в мире кафедра социальной гигиены. Возглавил эту кафедру ее основатель немецкий ученый социал-гигиенист профессор Альфред Гротьян.
	Тема 1.2 Относительные величины и их графическое изображение	Различают 4 вида относительных величин: экстенсивные, интенсивные, соотношения и наглядности. ***Экстенсивный показатель*** — это показатель удельного веса, доли части в целой совокупности, показатель распределения совокупности на составляющие ее части, т.е. показатель структуры. ***Интенсивный показатель*** — показатель частоты, уровня, распространенности процессов, явлений, совершающихся в определенной среде.

		Он показывает, как часто встречается изучаемое явление в среде, которая его продуцирует (заболеваемость, смертность, рождаемость и т.д.). Интенсивные показатели используются как для сравнения, сопоставления динамики частоты изучаемого явления во времени, так и для сравнения, сопоставления частоты этого же явления в один и тот же промежуток времени, но в различных учреждениях, на различных территориях и т.д. ***Показатель наглядности*** применяется для анализа однородных чисел и используется, когда необходимо «уйти» от показа истинных величин (абсолютных чисел, относительных и средних величин). Как правило, эти величины представлены в динамике. Для вычисления показателей наглядности одна из сравниваемых величин принимается за 100% (обычно это исходная величина), а остальные рассчитываются в процентном отношении к ней. ***Показатель соотношения:*** характеризует соотношение между двумя не связанными между собой совокупностями (обеспеченность населения койками, врачами, дошкольными учреждениями, соотношение родов и абортов, соотношение врачей и медицинских сестер и др.). Для получения этого показателя нужны две совокупности (№ 1 и № 2). Абсолютная величина, характеризующая одну совокупность (совокупность № 1), делится на абсолютную величину, характеризующую другую, с ней не связанную совокупность (совокупность № 2)

	Тема 1.3 Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда.	***Вариационный ряд*** — числовые значения признака, представленные в ранговом порядке с соответствующими этим значениям частотами. Вариационный ряд используется для определения средней величины (M) и критериев разнообразия признака, подлежащего изучению (σ, C_V). Средняя величина — обобщающая характеристика размера изучаемого признака. Она позволяет одним числом количественно охарактеризовать качественно однородную совокупность. Среднеквадратическое — мера колеблемости вариационного ряда. Сигма — величина именованная, т.е. выражается в тех же единицах, что и варианты ряда. 14. Коэффициент вариации — процентное отношение среднеквадратического отклонения к среднеарифметической величине: $C_V = \frac{\sigma}{M} 100\%$ Коэффициент вариации — это относительная мера колеблемости вариационного ряда.
	Тема1.4 Оценка достоверности результатов исследования.	***Параметрическими*** называют количественные методы статистической обработки данных, применение которых требует обязательного знания закона распределения изучаемых признаков в совокупности и вычисления их основных параметров. В тех случаях, когда имеется малое количество наблюдений и характер распределения неизвестен, когда кроме количественных характеристик, результаты выражаются полуколичественными, а иногда описательными характеристиками (тяжесть заболевания, интенсивность реакции, результаты лечения),

		параметрические методы становятся непригодными. В этих ситуациях следует использовать непараметрические методы оценки достоверности. ***Непараметрическими*** являются количественные методы статистической обработки данных, применение которых не требует знания закона распределения изучаемых признаков в совокупности и вычисления их основных параметров.
	Тема1.5 Стандартизованные коэффициенты.	***Условие применения метода стандартизации.*** Метод применяется при сравнении интенсивных показателей в совокупностях, отличающихся по составу (например, по возрасту, полу, профессиям и т.д.). ***Сущность метода стандартизации*.** Он позволяет устранить (элиминировать) возможное влияние различий в составе совокупностей по какому-либо признаку на величину сравниваемых интенсивных показателей. С этой целью составы совокупностей по данному признаку уравниваются, что в дальнейшем позволяет рассчитать стандартизованные показатели. ***Стандартизованные показатели — условные***, гипотетические величины, они не отражают истинных размеров явлений. Стандартизованные показатели свидетельствуют о том, каковы были бы значения сравниваемых интенсивных показателей, если бы были исключены различия в составах совокупностей. ***Назначение метода стандартизации***. Таким образом, метод стандартизации применяется для выявления влияния фактора неоднородности составов совокупностей по какому-либо признаку на различия сравниваемых интенсивных

		показателей.
	Тема1.6 Динамические ряды	Динамический ряд — ряд однородных величин, характеризующих изменения явления во времени. *Моментный ряд* — характеризует изменение размеров явления на определенную дату (момент). *Интервальный ряд* — характеризует изменения размеров явления за определенный период (интервал времени). Применяется в случае необходимости анализа процесса в различные дробные периоды. *Выравнивание ряда* — применяется при скачкообразных изменениях (колебаниях) уровней ряда. Цель выравнивания — устранить влияние случайных факторов и выявить тенденцию изменений явлений или признаков, а в дальнейшем, применяя соответствующие методы анализа, установить закономерности этих изменений.
	Тема1.7 Корреляционный анализ.	***Функциональная связь*** — такой вид соотношения между двумя признаками, когда каждому значению одного из них соответствует строго определенное значение другого. Функциональная связь характерна физико- математических и химических процессов. **Корреляционная связь** — связь, при которой каждому определенному значению одного признака соответствует несколько значений другого взаимосвязанного с ним признака (связь между ростом и массой тела человека; связь между температурой тела и частотой пульса и др.). Корреляционная связь характерна для социально-гигиенических процессов, клинической медицины и биологии.
	Раздел II. Здоровье населения и методы его изучения	1. Медицинская демография 2. Заболеваемость населения
	Тема 2.1 Медицинская демография	***Демография (***от греч. *demos* **—** народ и grapho — пишу) — наука о

		народонаселении в его общественно-историческом развитии. ***Медицинская демография*** изучает статику и динамику населения В деятельности врачей и руководителей сестринских служб особое значение имеет знание возрастной структуры населения, а также распределения населения по полу, так как все другие показатели здоровья населения зависят от возраста и пола, т.е. имеют возрастно-половые особенности. ***Воспроизводство (естественное движение)*** населения — изменение численности, состава и размещения населения, обусловленное рождениями, смертями, браками и разводами. ***Механическое (пространственное) движение*** населения, или *миграция* — изменение численности, состава и размещения населения, связанное с территориальными перемещениями людей. ***Социальное движение населения*** — процессы социальных перемещений людей из одной социально-классовой, образовательной, профессионально-квалификационной группы в другую.
	Тема 2.2 Методика изучения и анализа заболеваемости населения	Показатели заболеваемости (уровень и структура) среди населения в целом или его отдельных групп (возрастных, половых, профессиональных, социальных и др.) используются: для комплексной оценки состояния здоровья населения; для обоснования потребности в различных видах медицинской помощи и ресурсах (кадрах, койках и др.); для обоснования планирования конкретных лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических и оздоровительных мероприятий (территориальных, целевых программ

		и программ профилактики); для оценки деятельности ЛПУ (анализа объемов, качества и эффективности), в том числе экономической; при разработке территориальных программ обязательного медицинского страхования; формировании муниципальных заказов на медицинскую помощь; при расчете страховых взносов и платежей за отдельные группы населения, распределении финансовых средств участников системы ОМС. **Общая заболеваемость** — частота, распространенность всех зарегистрированных случаев заболеваний, по поводу которых население впервые обратилось в данном году в амбулаторно-поликлинические учреждения (обычно на 1000 населения). *Единица наблюдения* — каждый случай впервые зарегистрированного в текущем году заболевания. Впервые зарегистрированными случаями считаются: а) первое и последующие (независимо от их числа) обращения по поводу каждого острого заболевания; б) только первое обращение в календарном году по поводу хронического заболевания, последующие обращения в данном году по поводу обострений регистрации не подлежат.
	Раздел III. Организация здравоохранения	
	Тема 3.1 Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Первичная медико-санитарная помощь.	Здравоохранение – это система мер государственного характера, охватывающая все сферы деятельности общества, направленная на укрепление здоровья, предотвращение и лечение болезней, обеспечение санитарных условий труда, быта, долголетия и продолжительной трудоспособной

		жизни. Система охраны здоровья граждан включает следующие меры: Политические – разработка программ в сфере охраны здоровья граждан, выдачу рекомендаций подотчётным органам и учреждениям. Экономические – финансирование деятельности медицинских учреждений, формирование и развитие их материальной базы, предоставление льгот и компенсаций врачам и медицинским работникам, финансирование бесплатной медицинской помощи, оказываемой гражданам, финансирование программ. Правовые – разработка и принятие нормативно – правовых актов, регулирующих отношения в сфере охраны здоровья, изменение правовых норм. Социальные – создание условий для определённых категорий граждан, способствующих их адаптации в общественной жизни, на регулирование деятельности социальных учреждений, социальную поддержку и помощь временного или постоянного характера. Научные – разработка и внедрение в практику инновационных медицинских методик, медицинской техники и оборудования, создание новых лекарственных средств и пр. Медицинские и санитарно-эпидемиологические – непосредственно оказание медицинской помощи населению, профилактика и предупреждение заболеваний, предупреждение эпидемий.
	Тема 3.2 Организация больничной помощи населению РФ.	Современная поликлиника является крупным многопрофильным, специализированным лечебно-профилактическим учреждением, предназначенным оказывать мед. помощь и осуществлять комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению населения и предупреждению заболеваний. В основу деятельности поликлиники положен территориально-участковый принцип, который дает много преимуществ в организации мед. обслуживания населения главными из

		которых является осведомленность участковых врачей о населении (демографической ситуации, заболеваемости, условиях жизни, труда и пр.) Также в основу деятельности поликлиники положены принципы: -доступности -профилактической направленности -преемственности в лечебно-профилактической деятельности. Рекомендуемая численность, прикрепленного населения на врачебных участках в соответствии с нормативной штатной численностью медицинского персонала согласно приказу Минздрав и соцразвития РФ от 15 мая 2012 г. № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания ПМСП взрослому населению» составляет: - на фельдшерском участке- 1300 чел. взрослого населения - на терапевтическом участке – 1700 чел. взрослого населения (для терапевтического участка, расположенного в сельской местности – 1300 чел. взрос. нас.) - на участке врача общей практики – 1200 чел . взрослого населения. - на участке семейного врача – 1500 чел. взросл. и детского населения. - на комплексном участке – 2000 чел. взрос. и детского населения.
	Тема 3.3. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защита прав потребителей в РФ	Деятельность санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации определяется Законом РФ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Под санитарно-эпидемиологическим благополучием населения понимается такое состояние общественного здоровья и среды обитания людей, при котором отсутствует опасное и вредное влияние ее факторов на организм человека и имеются благоприятные условия для его жизнедеятельности. Должностные лица государственной санитарно-эпидемиологической службы для эффективного выполнения задач, возложенных на них, имеют широкий

		ряд полномочий: 1) полномочия, обеспечивающие необходимые условия для осуществления надзора; 2) беспрепятственно посещать и обследовать поднадзорные объекты; 3) получать от организаций и граждан сведения и документы, необходимые для выполнения возложенных на них задач; 4) изымать образцы(пробы) материалов, веществ, изделий, пищевых продуктов, воздуха, воды и почвы для лабораторных исследований и проведения гигиенической экспертизы; 5) требовать проведения гигиенических и противоэпидемических мероприятий; 6) выявлять и устранять причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и др.
	Тема 3.4 Основы экспертизы и анализа временной утраты трудоспособности, основные задачи.	Временная нетрудоспособность – состояние человека, обусловленное заболеванием или травмой, при котором нарушение функций организма сопровождается невозможностью выполнения профессиональных обязанностей в течение ограниченного промежутка времени. - полную – невозможность выполнения любого труда на определенный срок, сопровождающаяся необходимостью создания специального режима и проведения лечения. - частичную – временная нетрудоспособность в отношении своей обычной профессиональной работы при сохранении способности выполнять другую работу с иным облегченным режимом или уменьшенным объемом. Экспертиза ВН проводится в соответствии Приказ Минздрава РФ от 23.11.2021 N 1089н "Об утверждении условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации" Экспертиза ВН производится в учреждениях

		государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения. Различают следующие уровни проведения экспертизы ВН: •первый – лечащий врач; •второй – ВК медицинской организации; •третий – ВК органа управления здравоохранением территории, входящей в субъект федерации; •четвѐртый – ВК органа управления здравоохранением субъекта РФ; •пятый – главный специалист по экспертизе ВК МЗ РФ. Документом, удостоверяющим временную нетрудоспособность граждан и подтверждающим их временное освобождение от работы, является листок нетрудоспособности.
	Тема 3.5 Медицинское страхование в РФ	В современном обществе широкое распространение получило социальное страхование. Социальное страхование – это система, защищающая граждан от факторов социального риска, к которым относятся болезнь, несчастный случай, потеря трудоспособности, материнство, старость, безработица, смерть родственника. ОМС относится к системе социального страхования и является основным видом медицинского страхования в странах с социальной рыночной экономикой. ОМС – вид социального страхования, представляющий собой систему созданных государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на обеспечение при наступлении страхового случая гарантий бесплатного оказания застрахованному лицу медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования в пределах территориальной программы ОМС и установленных настоящим Федеральным законом случаях в пределах базовой программы ОМС Цель медицинского страхования - повысить качество и расширить объем медицинской помощи посредством: -радикального увеличения ассигнований на здравоохранение; -децентрализации системы управления фондами здравоохранения; -материальной заинтересованности

		медицинских работников в конечных результатах; -экономической заинтересованности предприятий в сохранении здоровья работающих; -экономической заинтересованности каждого человека в сохранении своего здоровья.
	Раздел IV. Экономика здравоохранения	
	Тема 4.1 Здравоохранение в условиях рыночной экономики. Экономика здравоохранения, понятия, принципы.	Возникновение научной дисциплины «Экономика здравоохранения» обусловлено: -ростом спроса на медицинские услуги; -необходимостью рационального планирования и эффективного использования материальных, трудовых и финансовых средств здравоохранения; - особым местом здравоохранения в системе общественного производства как ресурсосберегающей отрасли; -повышением экономической значимости системы здравоохранения в сохранении и укреплении здоровья населения. Экономика здравоохранения изучает планирование, финансирование и мониторинг здравоохранения с целью улучшения его эффективности, разрабатывает новые формы, методы управления здравоохранением, что позволяет наиболее эффективно использовать материальные, кадровые, финансовые и другие ресурсы в отрасли. В свою очередь, здравоохранение в условиях современной рыночной экономики в той или иной мере использует ее законы и принципы для решения своих задач. Экономические законы – это устойчивые, существенные причинно-следственные, повторяющиеся взаимосвязи между экономическими явлениями и процессами. Иначе говоря, экономические законы это по сути своей проявление устойчивых отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления, которые в то же время проявляются как интересы. Это необходимые условия для

		реализации потребностей (общества) с перераспределением ресурсов. Существуют основные экономические законы: - Закон спроса - Закон предложения - Закон конкуренции - Закон стоимости
	Тема 4.2 Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении.	В рыночной экономике важнейшей проблемой является ценоообразование, так как от ее рационального решения зависят реальные доходы, а, следовательно, и возможности медицинских учреждений. Ценообразование связано с финансированием, которое обеспечивает производителям медицинских услуг и товаров медицинского назначения возможность продавать товары и услуги по соответствующим ценам. Возможность нормального рыночного ценообразования в здравоохранении определяется соотношением стоимости товаров и услуг и возможностями финансирования их оплаты из различных источников, разрешенных законом. Цены и ценообразование составляют в своем единстве ценовой механизм, который чрезвычайно важен для управления экономикой. Цена есть денежное выражение стоимости предмета, объекта, товара (услуги), то есть количество денежных единиц, характеризующих стоимость. Для покупателя цена – это количество денег, которые получает продавец и, которые приходится платить за вещь (услугу). В принципе существует «полезностный» и «затратный» подходы к определению цены, которые в определенной степени и используются в рыночных отношениях.
	Тема 4.3 Экономические методы управления в здравоохранении. Менеджмент.	С точки зрения трактовки определения под менеджментом понимается искусство управлять интеллектуальными, финансовыми, сырьевыми, материальными ресурсами в целях наиболее эффективной производственной деятельности. Менеджмент – это умение добиваться поставленных целей, используя труд,

		интеллект, мотивы поведения других людей. Все функции, какие только встречаются на предприятиях, можно разделить на 6 следующих групп: 1. Технические операции – производство. Для медучреждений – производственные функции: диагностика, лечение, профилактика, экспертиза, реабилитация и т.д. 2. Коммерческие – покупка, продажа и обмен. В медицине – приобретение медикаментов, оборудования и т.д., продажа медицинских услуг. 3. Финансовые операции – привлечение средств и распоряжение ими для осуществления деятельности медицинских учреждений. 4. Страховые – страхование и охрана имущества и лиц. 5. Учетные – бухгалтерия, калькуляция, учет, статистика и т.д. 6. Административные (предвидение, организация, распорядительство, координирование и контроль) – или непосредственно управление.
	Тема 4.4 Финансирование здравоохранения.	Рассмотрим следующие базовые понятия: Финансы – это экономическая категория, выражающая отношения, объективно складывающиеся между людьми по поводу формирования и использования денежных средств. В основе этих отношений лежат сложнейшие процессы, происходящие в результате создания, распределения, обмена и использования ВВП и национального дохода. Финансовая система – совокупность законов, правил, норм, регулирующих финансовую деятельность и финансовые отношения государства. Финансовая система включает три основных звена: государственные финансы, финансы населения и финансы предприятий. Система включает в себя также финансы организаций, отраслей, бюджетную, кредитно–банковскую, страховую системы, а также фондовый рынок. Финансирование – обеспечение

		физического или юридического лица финансовыми средствами для безвозвратного расходования на определенные цели: медицинские, хозяйственные, бытовые, управленческие и др. Термин «финансирование» означает обеспечение денежными средствами потребностей расширенного воспроизводства медицинской помощи гражданам страны. Финансовый менеджмент (ФМ) – это управление движением финансовых ресурсов объекта здравоохранения, а также финансовыми отношениями, возникающими в процессе движения финансовых ресурсов. Целью ФМ является достижение требуемого уровня финансовой устойчивости и платежеспособности объекта здравоохранения как неотъемлемого элемента рыночной инфраструктуры. Общие функции финансового менеджмента: финансовое планирование, организация, регулирование, координирование, контроль в области финансов. Конкретные функции финансового менеджмента: − организация оборота капитала учреждения здравоохранения; − обеспечение финансовыми ресурсами учреждения здравоохранения; − анализ рынка основных средств и инвестиций в здравоохранение; − формирование основных и оборотных средств учреждения здравоохранения; − организация финансовой работы.
	Тема 4.5 Маркетинг в здравоохранении.	Маркетинг – явление сложное и многоаспектное. В классическом понимании маркетинг – это предпринимательская деятельность, которая управляет продвижением товаров и услуг от производителя к потребителю или пользователю. Маркетинг (от англ. market – рынок) – это деятельность в области рынка, направленная на удовлетворение потребностей путем обмена. По определению профессора В.З.Кучеренко, в здравоохранении маркетинг - система принципов,

		методов и мер, базирующихся на комплексном изучении спроса потребителя и целенаправленном формировании предложений медицинских услуг производителем. По мнению В.З.Кучеренко, основными предпосылками возникновения маркетинга в здравоохранении являются: - ухудшение состояния здоровья - уменьшение обращаемости населения за медицинской помощью - повышение требований к качеству медицинской помощи - рост издержек производства медицинских услуг Слайд 6 - повышения предложения медицинских услуг над спросом в крупных городах - развитие негосударственных медицинских учреждений - появление новых источников финансирования со стороны независимых от государства покупателей медицинских услуг - изменение методов финансирования медицинских учреждений Наиболее полно маркетинг проявил себя в двух сферах человеческой деятельности: коммерческой и социальной.
	Тема 4.6 Маркетинг медицинских услуг	Под услугой понимается любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и, которые в основном не осязаемы и не приводят к завладению чем-либо. Стоимостная значимость услуги существует в момент ее оказания. Услуга оказывается конкретному потребителю и направлена на решение его проблем. В медицинской практике - это проблемы, связанные со здоровьем. Слайд 2 Медицинские услуги в отличие от медицинских товаров имеют такие характеристики, как неосязаемость – заключается в том, что нельзя заранее ощутить, почувствовать другими органами чувств. В ряде случаев, можно дать какое-либо представление о характере оказываемой услуги, например, продемонстрировав

		косметологические успехи пациентов, которым была проведена пластическая операция. Неотделимость – если иной товар существует сам по себе, то услуга не существует без того субъекта, который ее оказывает. Поэтому, для привлечения клиентов нужно указывать не на сам набор услуг, а тех специалистов (особенно, если они достаточно известны) которые работают в данном учреждении, естественно, чем более опытен будет специалист, оказывающий услугу, тем более высококачественной она будет. Поэтому, качество одних и тех же услуг будет варьировать достаточно в широких пределах. Более того, в зависимости от состояния пациента, (общесоматического или психического) может отличаться качество (результат) услуги даже у одного и того же специалиста. Несохраняемость медицинской услуги проявляется, например, при проведении массажа больной с остеохондрозом позвоночника чувствует облегчение, однако, со временем эффект проходит. Именно с несохраняемостью услуг связана ее предварительная оплата. Основными элементами медицинской услуги являются: - субъекты услуги (пациен-медработник); - психология услуги (взаимоотношения субъектов); - материальность (стоимостное и материальное выражение затрат по удовлетворению потребителя); - документальность (фиксированная информация о количественной и качественной стороне выполняемой услуги).
	Тема 4.7 Эффективность в системе здравоохранения.	Эффекти́вность (лат. effectivus) — соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами. Эффективность — это понятие более широкое, которое характеризует эффект и показывает, как использовались материальные, трудовые и финансовые ресурсы при данном методе, вмешательстве, мероприятии. При этом понятие

		эффективности в здравоохранении не может быть отождествлено с общеэкономической категорией эффективности. В здравоохранении даже при применении самого квалифицированного труда и использовании современной медицинской техники эффективность может быть «нулевой» и даже «отрицательной». В целом для здравоохранения вопрос об эффективности приобретает особую сложность и специфическую окраску в связи с тем, что эффективность здравоохранения не может быть определена однозначно. Эффективность системы здравоохранения, его служб и отдельных мероприятий измеряется совокупностью показателей, каждый из которых характеризует какую-либо сторону процесса медицинской деятельности. Применительно к здравоохранению определяется три типа эффективности как соотношение затрат и полученных результатов. И если к подсчету затрат может быть применена какая-либо одна математическая методика, то результаты, в силу своей специфичности, могут быть не только различными, но и не всегда поддающимися количественно точному определению. Речь идет о медицинской, экономической и социальной эффективности здравоохранения.
	Тема 4.8 Контроль качества в здравоохранении.	Главной задачей организации здравоохранения любой формы собственности, отдельной службы и конкретного врача является обеспечение населения доступной и качественной медицинской помощью. Поэтому повышение качества медицинской помощи, достижение ее соответствующих стандартов должны быть постоянным приоритетом в деятельности органов управления здравоохранения на всех уровнях. Принято считать, что качество – это свойство товара или услуги, удовлетворять спрос потребителей. Качество медицинской помощи (КМП) — мера соответствия оказываемой

		медицинской помощи стандартам, утвержденным уполномоченным органом в области здравоохранения и установленным на основе современного уровня развития медицинской науки и технологий. Медицинская услуга может считаться качественной, если она удовлетворяет следующим 4 признакам: - безопасность; - адекватность; - научно-технический и профессиональный уровень; - экономичность и эффективность. Управление качеством медицинской помощи — организация и контроль деятельности системы здравоохранения для обеспечения имеющихся и предполагаемых потребностей населения в медицинской помощи, отвечающей ожиданиям потребителей. Отечественный и зарубежный опыт позволяет выделить три подхода к контролю качества в здравоохранении: структурный, процессуальный, по конечному результату.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____8_____семестр			
Раздел I. Теоретические и методические основы медицинской статистики	Тема 1.1 Общественное здоровье и здравоохранение как наука, предмет преподавания и отрасль практической деятельности Учебные вопросы: 1. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания. 2. Общественное здоровье и здравоохранение отрасль практической деятельности 3.Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»	2	Лекция - презентация
	Тема 1.2 Основы медицинской статистики	2	Лекция - презентация

	Учебные вопросы: 1. Медицинская статистика, структура, определение основных понятий. 2. Организация статистического исследования. Типы медико-социальных исследований. 3. Репрезентативность, виды.		
Раздел II. Здоровье населения и методы его изучения	Тема 2.1 Медицинская демография Учебные вопросы: 1. Демография, медицинская демография, структура. 2. Медико-демографический аспект формирования здоровья 3.Основные демографические показатели	2	Лекция - презентация
	Тема 2.2 Здоровье населения, физическое развитие, акселерация Учебные вопросы: 1. Основные характеристики здоровья населения. 2. Обусловленность здоровья населения. 3. Физическое развитие, методы изучения физического развития населения. 4.Акселерация, «качество жизни».	2	Лекция - презентация
	Тема 2.3 Заболеваемость населения-важнейший показатель общественного здоровья. Учебные вопросы: 1. Заболеваемость, характеристика взаимосвязанных понятий, характеризующих заболеваемость. 2.Источники информации о заболеваемости населения, их характеристики. 3. Виды заболеваемости, основные показатели. 4. Основные тенденции	2	Лекция - презентация

	заболеваемости населения в РФ.		
Раздел III Организация здравоохранения в РФ	Тема 3.1 Здравоохранение, правовые аспекты охраны здоровья в РФ Учебные вопросы: 1. Основные этапы развития здравоохранения в России. 2. Здравоохранение, определение понятия. 3. Законодательство в сфере охраны здоровья в РФ	2	Лекция - презентация
	Тема 3.2 Основные модели здравоохранения. Учебные вопросы: 1. Характеристика частнопредпринимательской модели здравоохранения 2. Характеристика страховой модели здравоохранения 3. Характеристика государственной модели здравоохранения	2	Лекция - презентация
	Тема 3.3 Основы медицинского страхования в РФ. Учебные вопросы: 1. Место медицинского страхования в системе страхования. 2. Организационные основы медицинского страхования. 3. Добровольное медицинское страхование.	2	Лекция - презентация
Итого		16	
_____9_____семестр			
Раздел IV. Экономика здравоохранения	Тема 1.1 Экономика здравоохранения, понятия, принципы. Учебные вопросы: 1. Здравоохранение в условиях рыночной экономики. 2.Рыночная экономика 3. Методы экономического исследования	2	Лекция - презентация
	Тема 1.2 Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении. Учебные вопросы:	2	Лекция - презентация

	1. Цены и ценообразование, цели и основные подходы к ценообразованию 2.Виды цен 3. Модель ценообразования в здравоохранении современной России 4. Принципы ценообразования в условиях развитого рынка		
	Тема 1.3 Экономические методы управления в здравоохранении. Учебные вопросы: 1. Менеджмент. Принципы, функции и элементы управления 2. Алгоритм классического цикла управления	2	Лекция - презентация
	Тема 1.4 Финансовый менеджмент Учебные вопросы: 1. Финансовый менеджмент, определение, цель, функции. 2.Источники финансирования здравоохранения 3.Альтернативные источники финансирования	2	Лекция - презентация
	Тема 1.5 Маркетинг в здравоохранении. Учебные вопросы: 1. Маркетинг, определение. Маркетинг в здравоохранении (по В.З.Кучеренко) 2. Основа маркетинга. Основные элементы маркетинга. единица измерения маркетинга. 3.Рынок общественного здоровья	2	Лекция - презентация
	Тема 1.6 Маркетинг медицинских услуг. Учебные вопросы: 1. Медицинская услуга – основной товар медицинских учреждений. 2.Жизненный цикл товара. 3.Конкурентноспособность медицинской услуги. 4. Система организации	2	Лекция - презентация

	службы маркетинга		
	Тема 1.7 Эффективность в системе здравоохранения. Учебные вопросы: 1.Медицинская эффективность 2. Социальная эффективность 3. Экономическая эффективность	2	Лекция - презентация
	Тема 1.8 Контроль качества в здравоохранении. Учебные вопросы: 1. Качество, определение, компоненты качества. 2.Методические подходы к оценке качества медицинской помощи. 3. Медико-экономический стандарт 4.Основные показатели оценки качества и эффективности медицинской помощи.	2	Лекция - презентация
	Тема 1.9 Планирование здравоохранения. Учебные вопросы: 1. Основные принципы планирования здравоохранения. 2. Виды и методы планирования 3.Планирование финансовой деятельности медицинского учреждения.	2	Лекция - презентация
Итого		18	

5.3. Лабораторные занятия Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____8_____семестр			
Раздел I. Теоретические и методические основы медицинской статистики	Тема 1.1 Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования. Относительные величины и их графическое изображение Учебные вопросы: 1.Медицинская статистика, методы статистического анализа здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранении. Определение основных понятий статистики: случайная величина, статистическая вероятность, закон распределения признака в совокупности. 2.Этапы проведения статистического исследования. Элементы подготовительного этапа статистического исследования. 3. Составные элементы программы статистического исследования, характеристика. 4. План статистического исследования, основные элементы, характеристика. 5.Выборочная совокупность, репрезентативность, виды. Методы формирования выборочной совокупности. 6. Экстенсивный показатель, условия, необходимые для его расчета. Графическое изображение экстенсивного показателя. 7.Интенсивный	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	показатель, условия, необходимые для его расчета. Графическое изображение интенсивного показателя. 8.Показатель соотношения, условия, необходимые для его расчета. Графическое изображение показателя соотношения. 9. Показатель наглядности, методика расчета. Графическое изображение показателя наглядности. 10. Возможные ошибки при использовании относительных величин.		
	Тема 1.2 Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда. Оценка достоверности результатов исследования (параметрический метод). Учебные вопросы: 1.Вариационный ряд, основные обозначения вариационного ряда, виды, практическое применение вариационного ряда. 2. Средняя величина, способы расчета, практическое применение. Методика вычисления средней по способу моментов. 3. Этапы построения сгруппированного вариационного ряда. Пример. 4. Характеристики разнообразия признака в статистической совокупности. Среднеквадратическое отклонение, практическое применение, методика расчета.	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	5. Коэффициент вариации, определение, применение, оценка результатов. 6. Что значит «оценить достоверность результатов исследования»? Методы и способы оценки достоверности результатов исследования, применение. 7. Ошибка репрезентативности, методика расчета для средних и относительных величин, оценка результатов. 9. Определения доверительных границ, алгоритм. 10. Оценки достоверности разности результатов исследования, методика расчета и оценка результатов.		
	Тема 1.3 Стандартизованные коэффициенты(прямой) Динамические ряды. Корреляционный анализ. Учебные вопросы: 1.В каких случаях возникает необходимость в применении метода стандартизации? В чем состоит сущность метода? Как можно элиминировать влияние неоднородного состава совокупностей на величину интенсивных показателей? 2.Какова последовательность этапов расчета стандартизованных показателей? 3.Динамический ряд, определение, типы динамических рядов? Примеры.	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	4. Что значит «преобразование» динамического ряда? 5. Выравнивание уровней динамических рядов. Какой из методов выравнивания является более точным? 6. Показатели динамического ряда. Показатели, характеризующие скорость изменения уровней динамического ряда. 7. Темп роста, значение 1% прироста. Их характеристики. 8.Виды проявления количественных связей между признаками. Методические требования к использованию коэффициента корреляции. Практическое применение корреляционной связи. 9. Величина, характеризующая направление и силу связи между признаками. 10. Метод Пирсона 11. Метод Спирмена		
Раздел II. Здоровье населения и методы его изучения	Тема 1.4 Здоровье населения и методы его изучения. Демографические показатели. Методика изучения и анализа заболеваемости населения Учебные вопросы: 1.Демография, медицинская демография, структура медицинской демографии. Статика населения, основные показатели, значение для практического здравоохранения. 2. Динамика населения.	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	Механическое движение населения. Миграция, значение миграционных процессов для служб практического здравоохранения. 3. Естественное движение населения. Рождаемость, уровни, методика изучения. Учетно-отчетные формы. 4 Смертность, уровни, методика изучения. Учетно-отчетные формы. Роль врачей в регистрации процессов естественного движения. 6. Естественный прирост населения. Показатель естественного прироста населения. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни, «постарение населения», проблемы долголетия. 7. Определение ВОЗ понятия «материнская смертность». Случаи материнской смертности. Основные показатели материнской смертности. 8. Детская смертность. Классификация показателей детской смертности. 9. Перинатальная смертность. Показатели перинатальной смертности. 10. Заболеваемость населения, определение взаимосвязанных понятий, характеризующих заболеваемость. 11. Значение показателей заболеваемости для практического здравоохранения. 12. Источники информации о заболеваемости населения, их		

	характеристики. МКБ -11 13. Особенности параллельного анализа показателей общей заболеваемости: «первичной заболеваемости» и «распространенности». Общая заболеваемость по данным обращаемости. 14. Госпитализированная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели госпитализированной заболеваемости и методика их вычисления. 15. Инфекционная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели инфекционной заболеваемости и методика их вычисления. 16. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ). Показатели изучения заболеваемости с ЗВУТ и методика их вычисления. 17. Неэпидемическая заболеваемость. Показатели неэпидемической заболеваемости и методика их вычисления. 18.Профессияональная заболеваемость, острая и хроническая. Учетно-отчетная документация. Показатели и методика их расчета. 19. Группы длительно и часто болеющих (ДЧБ), критерии формирования групп ДЧБ.		
_____9_____семестр			
Раздел III. Организация здравоохранения	Тема 1.1 Первичная медико-санитарная помощь. Правовые		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные

	основы охраны здоровья граждан в РФ. Учебные вопросы: 1. Правовые основы охраны здоровья граждан в РФ. 2. Первичная медико-санитарная помощь, определение, виды, условия оказания, формы. 3.Роль амбулаторно-поликлинической помощи в системе охраны здоровья населения, основные принципы работы: участковость, виды участков, доступность, профилактическая направленность, преемственность лечебно-профилактической деятельности. 4. Структура и организация работы поликлиники. Категории поликлиник. 5. Диспансеризация. Алгоритм диспансеризации. 6. Особенности организации медицинской помощи детям. 7. Организация работы женской консультации. 8. Особенности организации медицинской помощи сельскому населению. 9.Основные показатели деятельности поликлиники: общая и первичная заболеваемость, обеспеченность населения поликлинической помощью, обеспеченность населения врачебными кадрами, средняя численность терапевтического участка, повторность посещений.		задачи

	Тема 2.2. Организация стационарной помощи населению РФ. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защита прав потребителей в РФ Учебные вопросы: 1. Структура и задачи больницы. Основные тенденции в организации медицинской помощи в больничных учреждениях. 2.Лечебно-охранительный режим в стационаре. Двух- и трехстепенная система обслуживания пациентов в стационаре. 3.Стационарозамещающие технологии. Проблемы перехода к общеврачебной практике. 4. Дифференциация коечного фонда по степени интенсивности лечения и ухода (больницы интенсивного лечения, больницы длительного пребывания, стационары восстановительного лечения, стационары медико-социального профиля: хосписы и дома сестринского ухода). 5. Организация скорой медицинской помощи населению. 6. Основные понятия и определения: санитарно-эпидемиологическое благополучие, среда обитания, вредное воздействие, санитарно-эпидемиологическая обстановка, санитарно-эпидемиологический мониторинг, инфекционные заболевания и т.д. 7. Правовые основы		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населению. 8. Органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор и контроль в сфере защиты прав потребителей. 9. Функции и полномочия Роспотребнадзора. 10. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование.		
	Тема 2.3 Правовые и организационные основы экспертизы и анализа временной утраты трудоспособности, основные задачи. Учебные вопросы: 1.Организация и правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности в ЛПУ. 2. Порядок оформления листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах. 3. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. 4. Порядок оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком, взрослым членом семьи, карантине. 5.Особенности оформления листка нетрудоспособности при амбулаторном и стационарном лечении, санаторно-курортной реабилитации, при		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	лечении иногородних больных. 6. Состав и функции врачебной комиссии ЛПУ (ВК). 7.Организация медико-социальной экспертизы. Функции учреждений МСЭ. Порядок направления на МСЭ. 8.Инвалидность, критерии инвалидности (нарушения здоровья, ограничение жизнедеятельности, потребность в социальной защите). 9. Группы инвалидности. Определение ОСТ. 10.Оформление и реализация ИПР инвалидов. 11.Показатели временной нетрудоспособности. Методика расчета и анализа.		
	Тема 1.4 Медицинское страхование в РФ. Основные задачи. Учебные вопросы: 1.Модели здравоохранения, общая характеристика, их преимущества и недостатки. 2.Основные понятия страхования (страхование, медицинское страхование, страхователь, страховщик, застрахованный, страховой риск, страховой случай). 3. Виды страхования. Определения понятия «социальная защита населения», «социальная защита инвалидов». 4.История развития медицинского страхования в зарубежных странах и в России. 5.Медицинское		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	страхование, определение, виды. Закон о медицинском страховании граждан в РФ. Цель и разделы Закона. 6. Отличие ОМС от ДМС. Субъекты и участники медицинского страхования. 7.Фонды ОМС (федеральный и территориальные), их задачи. 8. Права гражданина в системе МС. 9.Права и обязанности страхователей. 10.Страховые компании, права и обязанности. Их роль в контроле качества медицинской помощи. 11.Медицинские учреждения в системе ОМС		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)* Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Теоретические и методические основы медицинской статистики Тема 1.1 Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	9	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Тема 1.2 Относительные величины и их графическое изображение	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	5	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Тема 1.3 Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда.	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	7	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Тема1.7 Корреляционный анализ.	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	7	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Раздел II. Здоровье населения и методы его изучения. Тема 2.1 Медицинская демография	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	7	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Тема 2.2 Методика изучения и анализа заболеваемости населения	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	10	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
	Реферат		5	
Раздел III.	Изучение учебной	Устный	10	УК-10

Организация здравоохранения. Тема 3.1 Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Первичная медико-санитарная помощь.	литературы по теме; Решение тестов по теме	опрос; Тестовый материал		ОПК - 9 ОПК -11
	Реферат		5	
Тема 3.2 Организация больничной помощи населению РФ.	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Тестовый материал	7	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
	Реферат		5	
Тема 3.4 Основы экспертизы и анализа временной утраты трудоспособности, основные задачи.	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	5	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Тема 3.5 Медицинское страхование в РФ	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Тестовый материал	8	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
	Реферат		5	
Всего часов			95	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. В.З. Кучеренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html
3.Кучеренко В.З., Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1915-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html
5.2. Дополнительная литература:
1. Леонов С.А., Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. :

Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html
2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html
3. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) ГАРАНТ.РУ Информационно-¬правовой портал
Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»
Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»
Журнал «Экономика здравоохранения»2009- 2013 гг.
Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430521.html Медико-экономическая оценка диспансеризации. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- «Консультант студента» http://www.studm.ru/ru/book/ISBN9785970430514.html
Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. Пособие Кучеренко В.З.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.- «Консультант студента» http://www.studm edlib.ru/ru/book/1SBN9785970418482.html
Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организации. Шипова В.М.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК -10	8 семестр	Раздел 1 Раздел 2
ОПК-9 ОПК- 11	9 семестр	Раздел 3 Раздел 4

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК -10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает методики анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	1.Устный опрос	Собеседование
		2.Решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий
Умеет	Умеет проводить анализ, расчеты и оценивать экономическую целесообразность планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	1.Реферативная работа	Выступление с докладом
		2. Расчеты показателей	Решение ситуационных задач
Владеет навыком	Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	1. Решение ситуационных заданий	1. Решение ситуационных заданий

Компетенция – ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	1.Устный опрос	Собеседование
		2.Решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий
		1.Реферативная работа	Выступление с докладом
Умеет	Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	1. Расчеты показателей	Решение ситуационных задач
		1. Решение ситуационных заданий	
Владеет навыком	Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	2.Решение тестовых заданий	Решение ситуационных заданий

Описание шкал оценивания

Оценка «Отлично»	90-100% правильных ответов
Оценка «Хорошо»	80-89% правильных ответов
Оценка «Удовлетворительно»	71-79% правильных ответов
Оценка «Неудовлетворительно»	70% и менее правильных ответов

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Оценка «Зачтено»	71-100% правильных ответов
Оценка «Не зачтено»	70% и менее правильных ответов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

Оценка «отлично»	выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
Оценка «хорошо»	выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
Оценка «удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными

	формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

_____

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей). Не предусмотрено учебным планом

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Основные принципы здравоохранения Российской Федерации.
3. Профилактическое направление в здравоохранении.
4. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.
5. Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»
6. Здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного).
7. Правовые документы, регламентирующие охрану здоровья граждан в Российской Федерации.
8. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
9. Медицинская статистика, определения понятия, методы статистического анализа общественного здоровья и здравоохранения.
10. Статистическая совокупность и ее структура.
11. Типы медико-социальных исследований.
12. Интенсивный показатель, условия, необходимые для его расчета, методика расчета. Раскрыть понятия «среда» и «явление». Графическое изображение интенсивного показателя.
13. Относительные величины (показатели соотношения), графическое изображение.
14. Относительные величины (экстенсивные показатели), графическое изображение.
15. Относительные величины (показатели наглядности), графическое изображение.
16. Динамические ряды, определение, показатели.
17. Вариационный ряд, определение, основные обозначения, практическое применение.
18. Средние величины, виды, применение в медицине, методика расчёта средней арифметической.
19. Свойства и способы расчета средних арифметических величин.
20. Характеристики разнообразия признака в статистической совокупности.
21. Оценка достоверности результатов статистического исследования (на примере относительных величин).
22. Оценка достоверности результатов статистического исследования (на примере средних величин).
23. Доверительные границы в генеральной совокупности.
24. Корреляционный анализ, практическое применение, метод Спирмена.
25. Метод стандартизации, применение, этапы.
26. Программа статистического исследования, основные элементы.
27. Корреляционная связь, направление и сила корреляционной связи, определение.
28. Возможные ошибки при использовании относительных величин.
29. Единица наблюдения и классификация ее признаков.
30. Характеристика метода сбора информации о заболеваемости по медицинским осмотрам. Виды медицинских осмотров.
31. План статистического исследования.
32. Коэффициент вариации, определение, практическое применение, интерпретация результата.
33. Способы формирования выборочной статистической совокупности.

34. Детская смертность. Классификация показателей детской смертности, методика изучения
35. Группы здоровья населения, критерии формирования групп здоровья.
36. Медицинская демография, структура. Перепись населения.
37. Статика населения: основные показатели, практическое применение показателей статики.
38. Механическое движение населения, практическое значение для системы здравоохранения.
39. Естественное движение населения. Роль врачей в регистрации и анализе естественного движения населения.
40. Показатели естественного движения населения.
41. Рождаемость: определение, учетно- отчетные формы, уровни, регулирование.
42. Смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
43. Младенческая смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
44. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. «Постарение» населения. Проблема долголетия.
45. Заболеваемость населения, характеристика взаимосвязанных понятий, практическое применение показателей заболеваемости.
46. Общая заболеваемость. Источники информации и методика изучения.
47. Источники информации о заболеваемости населения, характеристика.
48. Инфекционная (эпидемическая) заболеваемость, методика изучения.
49. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, методика изучения.
50. Госпитализированная заболеваемость, учетно-отчетная документация, методика изучения.
51. Профессиональная заболеваемость, методика изучения.
52. Физическое развитие и его значение для практического здравоохранения.
53. Теоретические и медико-социальные аспекты врачебной этики и медицинской деонтологии.
54. Неэпидемическая заболеваемость, методика изучения.
55. Медицинские осмотры как источник информации о заболеваемости.
56. Виды профилактических медицинских осмотров, определение.
57. Перинатальная смертность. Показатели перинатальной смертности, методика расчета.
58. Определение ВОЗ понятия «материнская смертность». Случаи материнской смертности. Основные показатели материнской смертности.
59. Вариационный ряд, практическое применение. Средние величины, практическое применение.
60. Параллельный анализ первичной и общей заболеваемости.
61. Корреляционный анализ, метод Пирсона.
62. Участково-территориальный принцип работы поликлиники. Виды участков.
63. Правовые и организационные основы временной нетрудоспособности.
64. Медицинская активность врача. Медицинская активность пациента.
65. Нетрудоспособность, виды, характеристика.
66. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с необходимостью ухода за больным ребенком и членом семьи.
67. Страховая модель здравоохранения, характеристика.
68. Государственная модель здравоохранения, характеристика.
69. Городская поликлиника: структура, содержание работы, показатели деятельности.
70. Работа участкового терапевта в поликлинике. Медицинская помощь на дому.
71. Организация скорой и неотложной медицинской помощи.
72. Диспансеры: виды, принципы работы.
73. Показатели деятельности городской поликлиники.

74. Городская больница: структура, содержание работы, основные задачи.
75. Экспертиза временной нетрудоспособности: виды, порядок выдачи листков нетрудоспособности.
76. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с болезнью и санаторно-курортным лечением.
77. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с беременностью и родами.
78. Экспертиза стойкой нетрудоспособности. Бюро медико-социальной экспертизы, состав и задачи.
79. Критерии установления временной нетрудоспособности пациента. Функции листка нетрудоспособности.
80. Уровни проведения экспертизы нетрудоспособности.
81. Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема. Организация кардиологической службы.
82. Злокачественные новообразования как медико- социальная проблема. Организация онкологической службы в Российской Федерации.
83. Травматизм как медико-социальная проблема. Организация борьбы с травматизмом в Российской Федерации.
84. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико- социальной помощи больным туберкулезом.
85. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Организация психоневрологической помощи.
86. Пьянство и алкоголизм как медико-социальная проблема.
87. Охрана материнства и детства в Российской Федерации, принципы.
88. Организация внебольничной акушерско-гинекологической помощи.
89. Показатели работы женской консультации.
90. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи.
91. Показатели деятельности стационара родильного дома.
92. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Показатели деятельности детской поликлиники.
93. Организация стационарной медицинской помощи детям. Показатели деятельности стационара детской больницы.
94. Медицинское обслуживание детей в школах и дошкольных учреждениях.
95. Организация медицинской помощи сельскому населению. Структура медико-санитарной сети в сельском районе.
96. Центральная районная больница: структура, задачи.
97. Сельский врачебный участок: структура, содержание работы.
98. Областная (краевая, республиканская) больница. Структура, задачи.
99. Фельдшерско-акушерский пункт: организация, содержание работы.
100. Роспотребнадзор, функции, задачи.
101. Центр гигиены и эпидемиологии, структура, задачи, функции.
102. Предупредительный и текущий санитарный надзор.
103. Дифференциация коечного фонда по степени интенсивности лечения и ухода.
104. Лечебно-охранительный режим в стационаре.
105. Диспансеризация, алгоритм диспансеризации.
106. Роль амбулаторно- поликлинической помощи в системе охраны здоровья населения, основные принципы.
107. Состав и функции врачебной комиссии.
108. Стационарзамещающие технологии, проблемы перехода к общеврачебной практике.
109. Организация скорой медицинской помощи населению.
110. Санитарно-эпидемиологическое благополучие, органы осуществляющие

санитарно-эпидемиологическое надзор.

111. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование.
112. Инвалидность, критерии инвалидности.
113. Группы инвалидности, определение способности к трудовой деятельности.
114. Основные тенденции в организации медицинской помощи в больничных учреждениях.
115. Первичная медико-санитарная помощь, виды, условия и формы оказания.
116. Преемственность лечебно- профилактических учреждений как основной принцип работы амбулаторно-поликлинического звена.
117. Доступность медицинской помощи как основной принцип работы амбулаторно-поликлинического звена.
118. Экономическая эффективность, виды экономических отношений в здравоохранении.
119. Медицинское страхование, определение, виды, принципы.
120. Добровольное медицинское страхование, особенности.
121. Субъекты обязательного медицинского страхования, взаимоотношения между ними.
122. Правовые и экономические основы медицинского страхования.
123. Организационные основы медицинского страхования.
124. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Права и обязанности.
125. Права и обязанности страхователей и застрахованных в системе ОМС.
126. Рынок общественного здоровья, сегментирование рынка.
127. Эффективность в системе здравоохранения.
128. Классификация управленческих решений.
129. Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении. Понятие рентабельности.
130. Основы финансирования учреждений здравоохранения. Смета бюджетного учреждения.
131. Маркетинг в здравоохранении, определение, основное содержание.
132. Основные элементы маркетинга и маркетинговых исследований.
133. Маркетинг медицинских услуг, принципы, виды.
134. Характеристика спроса медицинских услуг и их конкурентоспособность.
135. Организация службы маркетинга; планирование, контроль.
136. Менеджмент в здравоохранении. Определение, содержание, принципы.
137. Алгоритмы классического цикла управления и основные направления развития менеджмента в здравоохранении.
138. Управленческое решение, определение, виды, классификация.
139. Качество и его компоненты.
140. Методические подходы к контролю качества.
141. Контроль качества в здравоохранении.
142. Планирование здравоохранения: принципы, виды планов, методы планирования.
143. Частнопредпринимательская модель здравоохранения, характеристика.
144. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Структура, деятельность.
145. Свойства медицинских услуг как товара.
146. Понятие о жизненном цикле товара (услуги).
147. Федеральный Фонд ОМС, основные задачи.
148. Основные принципы планирования здравоохранения.
149. Бюджетно-страховая модель здравоохранения: источники финансирования.
150. Прямые и косвенные экономические потери. Предотвращенный экономический ущерб.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. -3-е изд., перераб. И доп. -М Гэотар-Медиа, 2013-544с.,ил. 98экз

2. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. -М Гэотар-Медиа, 2002-520с.,ил. 98экз

3. Медик В.А., Лисицын В.И. Общественное здоровье и здравоохранение: Руководство к практич. занятиям. Учебное пособие. -2-е изд., испр.,и доп. – М.: Гэотар-Медиа, 2018-464с, ил. 60 экз.

4. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник -4-е изд., испр.,и доп. – М.: Гэотар-Медиа, 2022-672с, ил. 30экз.

5. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения. Учебник. В 2т. Т.1 / Под ред. Проф. В.З. Кучеренко -М. Гэотар-Медиа, 2013-688с.

6. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения. Учебник. В 2т. Т.2 / Под ред. Проф. В.З. Кучеренко -М. Гэотар-Медиа, 2013-160с.

8.2 Дополнительная литература

1. Леонов С.А., Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html
2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html
3. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html

4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал
5. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
6. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
7. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430521.html
8. Медико-экономическая оценка диспансеризации. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- «Консультант студента» http://www.studm.ru/ru/book/ISBN9785970430514.html
9. Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. Пособие Кучеренко В.З.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.- «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/1SBN9785970418482.html

10. Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организации. Шипова В.М.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента»

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»
2. Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»
3. Журнал «Экономика здравоохранения»

9**. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Текст в произвольной форме, без излишней детализации. Например:

На первом этапе изучения дисциплины необходимо.....

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из.....

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре....., на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

- информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
- репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
- технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общественный проект «Обучение служением»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.08

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	32
лекции	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	40
Зачет	2 семестр

Грозный, 2026

Саламова А.С. Рабочая программа учебной дисциплины Общественный проект «Обучение служением» [Текст] / Сост. **Саламова А.С.** - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 965, с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© **Саламова А.С.**, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): овладении студентами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов, его определяющих; систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих компетенций.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- приобретение студентами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации.
- изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения.
- изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов.
- обучение методики оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев.
- обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий.
- обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.
- приобретение студентами знаний в области экономики и менеджмента в здравоохранении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета), части ОПОП, ее изучение осуществляется в 2 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Основы российской государственности
2. Экономическая теория
3. Математика

Последующие дисциплины: является предшествующей для клинических дисциплин в плане анализа и оценки проведенной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Знает методики анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой	Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой	Умеет проводить анализ, расчеты и оценивать экономическую целесообразность планируемой

стратегию действий	деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать основные методологии, стандарты и инструменты управления, а также специфику инициации, планирования, реализации, мониторинга и завершения общественных проектов на всех этапах их жизненного цикла.	Уметь формулировать цели и задачи общественного проекта, разрабатывать план его реализации с учетом интересов стейкхолдеров, координировать работу команды и распределять ресурсы для достижения социальных результатов в заданные сроки.	Владеть навыками составления проектной документации, разработки дорожных карт и диаграмм Ганта, проведения оценки рисков, использования цифровых инструментов управления проектами (Trello, Asana, MS Project) и презентации результатов общественным и государственным партнерам.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать концепции непрерывного образования (lifelong learning), принципы рефлексивной практики, методы самооценки профессиональных и личностных компетенций, а также подходы к определению приоритетов и построению индивидуальной траектории развития в контексте реализации общественных проектов.	Уметь проводить критическую самооценку результатов собственной проектной деятельности, выявлять дефициты знаний и навыков, формулировать цели профессионального развития и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для совершенствования компетенций в сфере управления общественными проектами.	Владеть навыками ведения рефлексивного дневника и портфолио проектных достижений, использования инструментов самооценки (SWOT-анализ личности, карта компетенций, колесо баланса), планирования карьерного развития и работы с цифровыми образовательными платформами (Открытое образование, Stepik, Coursera) для непрерывного профессионального роста.

Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств	Знать систему нормативно-правового регулирования обращения лекарственных средств в Российской Федерации (Федеральный закон № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств», приказы Минздрава России, правила GxP), а также ключевые экономические, экологические и социальные факторы, влияющие на реализацию профессиональной деятельности в сфере фармации и здравоохранения при разработке и реализации общественных проектов.	Уметь анализировать экономическую целесообразность, экологическую безопасность и социальную значимость общественных проектов в сфере обращения лекарственных средств, оценивать соответствие проектных решений требованиям нормативно-правовой базы и адаптировать проектную деятельность к конкретным условиям реализации с учетом региональных и отраслевых особенностей.	Владеть навыками проведения комплексного анализа нормативно-правовой документации в сфере обращения лекарственных средств, оценки социально-экономической эффективности и экологических рисков проектных решений, использования инструментов стратегического планирования (PEST-анализ, SWOT-анализ проектной среды) и подготовки обоснований для стейкхолдеров с учетом требований регуляторных органов и общественных интересов.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов**		
	1 сем	**2 сем**	**итого**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе			
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа:			
– практические занятия		16	16
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе		40	40
Реферат			
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен	-	-	-
Зачет		зачет	-

Общая трудоемкость дисциплины в зет/часах	**-**	**72**	**72/2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I. Введение в социальное проектирование	
	Тема 1.1 Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. 2. Социальный проект и особенности социальноориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.
	Тема 1.2 Как обучение служением способствует практико - ориентированности образования. Подготовка	1. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта — важный процесс, который включает несколько ключевых шагов:

	презентационного материала. На примере пилотных университетов.	исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода. 2. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации. 3. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.
	Тема 1.3 Теоретические основы биомедицинской этики.	Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы

		выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей.
	Тема1.4 Основные правила биомедицинской этики	Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура, нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых.
	Раздел II. Регистрация на платформе Добро.ру.	
	Тема 2.1 Роль добровольческого служения в решении задач в области развития тысячелетия. Подготовка презентационного материала.	Введение в концепцию Целей развития тысячелетия. Значение добровольческого служения в достижении глобальных целей устойчивого развития. Роль молодежи и гражданского общества в продвижении задач МДГ. Формы и направления добровольческой деятельности в России. Платформа Добро.ру как инструмент для поиска и регистрации волонтерских проектов. Основные функции и возможности портала для волонтеров и организаций. Пошаговая регистрация на платформе Добро.ру и создание личного кабинета. Подготовка презентационных

		материалов для участия в волонтерских проектах. Использование цифровых инструментов для продвижения инициатив в сфере добровольчества. Кейсы успешных волонтерских проектов, направленных на реализацию задач МДГ. Влияние добровольческой активности на социальное развитие и улучшение качества жизни. Перспективы развития волонтерского движения в контексте устойчивого будущего.
	Тема 2.2 Как обучение служением способствует практико - ориентированности образования. Подготовка презентационного материала. На примере пилотных университетов.	Обучение служением как метод формирования практико-ориентированного подхода в образовании. Связь между академическим обучением и реальным решением социальных задач. Внедрение модели «обучение через практику» в университетскую среду. Роль студенческого волонтерства в развитии профессиональных и личностных компетенций. Пилотные университеты как лидеры внедрения программы обучения служением. Опыт российских и зарубежных вузов в интеграции добровольчества в образовательный процесс. Анализ успешных кейсов: программы, проекты, результаты. Подготовка презентационного материала по итогам реализации проектов обучения служением. Методология создания эффективных слайдов, отражающих социальный и образовательный эффект. Принципы оформления данных, визуализации информации и структурирования контента. Использование цифровых платформ для продвижения идей обучения служением. Перспективы масштабирования опыта пилотных университетов на всю систему высшего образования.
	Раздел III. Подготовка проекта	
	Тема 3.1 Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Проработка учебного материала по научной литературе,	Формулировка проблемы и выявление актуальности проектного решения. Анализ существующих подходов к решению проблемы на основе изучения научной литературы. Выдвижение

	подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	гипотезы проектного решения, основанной на теоретических данных и практической потребности. Определение целей, задач и ожидаемых результатов проекта. Выбор методов и инструментов для проверки гипотезы. Проработка учебного материала по ключевым темам проекта: понятийный аппарат, теоретические модели, практические примеры. Подготовка к практическим занятиям: изучение методик, сбор и анализ исходных данных, определение этапов реализации. Разработка структуры проекта или его отдельной части: описание идеи, обоснование выбора методов, предварительные расчеты или прогнозы. Создание презентационного материала для представления гипотезы и промежуточных результатов проекта. Визуализация данных, логическая структуризация информации, оформление слайдов в соответствии с требованиями к научной и проектной презентации. Проведение экспертизы и корректировка проектного решения на основе обратной связи.
	Тема 3.2 Разработка и защита паспорта проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта).	Разработка паспорта проекта как основного документа, отражающего его цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Изучение структуры и требований к оформлению паспорта проекта. Проработка учебного материала по научной литературе для обоснования актуальности и новизны проекта. Анализ теоретических подходов, методологической базы и существующих практик в области реализации подобных проектов. Подготовка к практическим занятиям: изучение инструментария, сбор и систематизация данных, определение ключевых показателей эффективности. Разработка проекта или его части с акцентом на логическую последовательность, реалистичность целей и соответствие ресурсным возможностям. Включение механизмов мониторинга и оценки успешности реализации. Подготовка презентационного материала для

		защиты паспорта проекта: структурирование информации, визуализация данных, выделение ключевых аспектов. Проведение защиты паспорта проекта перед экспертами или преподавателями с последующей корректировкой на основе полученной обратной связи. Формирование навыков аргументированной подачи идеи и ответов на вопросы в ходе защиты.
	Тема 3.3. Реализация общественного проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация Подведение итогов и рефлексия деятельност. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	Реализация общественного проекта как этап практического применения теоретических знаний и навыков. Изучение учебного материала по научной литературе для обоснования подходов и методов реализации проекта. Анализ успешных кейсов общественных инициатив, их структуры, стратегий привлечения участников и механизмов оценки эффективности. Подготовка к практическим занятиям: планирование действий, распределение ролей, определение ключевых этапов и контрольных точек. Разработка проекта или его части с акцентом на социальную значимость, доступность ресурсов и устойчивость результатов. Внедрение выбранных инструментов и технологий в реальные условия, взаимодействие с целевыми группами и партнерами. Презентация проекта или его отдельных компонентов с использованием наглядных материалов, графиков, диаграмм и примеров из практики. Организация обратной связи от участников и заинтересованных сторон для корректировки хода реализации. Подведение итогов проектной деятельности: анализ достигнутых результатов, сравнение с поставленными целями, выявление трудностей и успешных практик. Проведение рефлексии: самооценка личностного и профессионального развития, осознание роли гражданской активности в решении социальных задач. Проработка учебного материала по научной литературе для интерпретации полученных данных в

		контексте теоретических концепций. Подготовка итогового отчета или презентации проекта, отражающих весь цикл деятельности — от идеи до завершения реализации. Формирование выводов и предложений по дальнейшему развитию подобных инициатив в образовательной и общественной среде.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____8_____семестр			
Раздел I. Введение в социальное проектирование	Тема 1.1 Социально-ориентированные некоммерческие организации и социально-ориентированное проектирование как научная дисциплина, предмет преподавания и сфера практической деятельности Учебные вопросы: 1. Социально-ориентированные некоммерческие организации как научная дисциплина и предмет преподавания. 2. Социально-ориентированные некоммерческие организации как сфера практической деятельности. 3. Основные методы социально-ориентированного проектирования.	2	Лекция - презентация
	Тема 1.2 Социальный проект и социально-ориентированное проектирование как научная дисциплина, предмет преподавания и сфера практической деятельности Учебные вопросы: 1. Социальный проект	2	Лекция - презентация

	как научная категория и предмет преподавания. 2. Социально-ориентированное проектирование как отрасль практической деятельности. 3. Основные методы и технологии социально-ориентированного проектирования.		
Раздел II. Регистрация на платформе Добро.ру.	Тема 2.1 Добровольческое служение в контексте Целей устойчивого развития и цифровых платформ как научная дисциплина, предмет преподавания и сфера практической деятельности. Учебные вопросы: 1. Добровольческое служение и Цели устойчивого развития как научная категория и предмет преподавания. 2. Добровольческая деятельность как отрасль практической деятельности и инструмент достижения глобальных целей. 3. Основные методы и цифровые инструменты организации добровольческого служения.	2	Лекция - презентация
	Тема 2.2 Обучение служением как метод практико-ориентированного образования: научные основы, практическая реализация и технологии презентации результатов	2	Лекция - презентация

	Учебные вопросы: 1. Обучение служением как научная категория и предмет преподавания. 2. Обучение служением как отрасль практической деятельности в системе высшего образования. 3. Основные методы и технологии реализации и презентации проектов обучения служением.		
Раздел III Подготовка проекта	Тема 3.1 Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка как научная категория, предмет преподавания и сфера практической деятельности Учебные вопросы: 1. Гипотеза проектного решения как научная категория и предмет преподавания. 2. Выработка и проверка гипотезы проектного решения как отрасль практической деятельности. 3. Основные методы и инструменты проработки учебного материала и презентации проектного решения.	2	Лекция - презентация
	Тема 3.2 Разработка и защита паспорта проекта как научная категория, предмет преподавания и сфера практической деятельности Учебные вопросы: 1. Паспорт проекта как научная категория и предмет	2	Лекция - презентация

	преподавания. 2. Разработка паспорта проекта как отрасль практической деятельности. 3. Основные методы защиты паспорта проекта и презентации его результатов.		
	Тема 3.3 Реализация общественного проекта, подведение итогов и рефлексия деятельности как научная категория, предмет преподавания и сфера практической деятельности Учебные вопросы: 1. Реализация общественного проекта и рефлексия деятельности как научная категория и предмет преподавания. 2. Реализация общественного проекта как отрасль практической деятельности. 3. Основные методы подведения итогов, рефлексии и презентации результатов проектной деятельности.	2	Лекция - презентация
Итого		16	

5.3. Лабораторные занятия Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_____8_____семестр		
Раздел I. Введение в социальное проектирование	Тема 1.1 Социально-ориентированные некоммерческие организации и социально-ориентированное проектирование Учебные вопросы: 1. Социально-ориентированные некоммерческие организации (НКО) как научная дисциплина и предмет преподавания. Значение социально ориентированных НКО в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества. 2. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность деятельности, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность. 3. Социально-ориентированные НКО как сфера практической деятельности. Специфика взаимодействия с социально ориентированными НКО в современной	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	практике. 4. Сотрудничество и партнерство НКО с государственными учреждениями, бизнес-сектором и местными сообществами. 5. Использование инноваций и технологий в деятельности социально ориентированных НКО. 6. Социальный проект как научная категория и предмет преподавания. Отличительные особенности социально ориентированного проекта. 7. Социально-ориентированное проектирование как отрасль практической деятельности. Учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон. 8. Измерение и оценка социального воздействия как обязательный элемент практической деятельности по социальному проектированию. 9. Гибкость и адаптивность социальных проектов. Коммуникация и информирование общественности о		

	результатах деятельности. 10. Основные методы социально-ориентированного проектирования: теория изменений, логико-структурный подход, анализ заинтересованных сторон.		
	Тема 1.2 Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования Учебные вопросы: 1. Социальный проект как научная категория и предмет преподавания. Понятие, сущность и классификация социальных проектов. 2. Отличительные особенности социально ориентированного проекта, отличающие его от коммерческих и государственных проектов: направленность на решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом. 3. Целеполагание в социальном проекте: формулирование миссии, целей и задач. Соотношение социальной	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	значимости и ресурсной обеспеченности проекта. 4. Учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон при разработке социального проекта. Методы анализа целевых групп. 5. Сотрудничество социального проекта с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и местными сообществами. Формы межсекторного взаимодействия. 6. Измерение и оценка социального воздействия как обязательный элемент социально-ориентированного проектирования. Система социальных индикаторов и критериев эффективности. 7. Гибкость и адаптивность социальных проектов как ключевая характеристика проектной деятельности в социальной сфере. Методы адаптации проекта к изменяющимся условиям.		

	8. Коммуникация и информирование общественности о целях, ходе реализации и результатах социальных проектов. Инструменты социального маркетинга. 9. Основные методы социально-ориентированного проектирования: теория изменений, логико-структурный подход, методология Results-Based Management (RBM). 10. Жизненный цикл социального проекта: фазы инициации, планирования, реализации, мониторинга и завершения. Особенности управления социальным проектом на каждом этапе.		
	Тема 1.3 Методология и инструменты социально-ориентированного проектирования Учебные вопросы: 1. Методологические основы социально-ориентированного проектирования: теория изменений, логико-структурный подход, методология Results-Based Management (RBM). 2. Инструменты анализа социальной	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	проблемы: SWOT-анализ, PEST-анализ, анализ корневых причин, метод «дерева проблем». 3. Анализ заинтересованных сторон (stakeholder analysis): методы идентификации, классификации и приоритизации стейкхолдеров. Матрица «власть — интерес». 4. Формулирование миссии, целей и задач социального проекта. Метод SMART-целеполагания в социальном проектировании. 5. Построение логической матрицы проекта: взаимосвязь целей, результатов, мероприятий и ресурсов. Построение «дерева целей». 6. Планирование социального проекта: разработка плана мероприятий, календарного графика, дорожной карты реализации. 7. Бюджетирование социального проекта: структура расходов, источники финансирования, методы финансового планирования. 8. Система мониторинга и оценки социального		

	проекта: разработка индикаторов, сбор данных, методы оценки социального воздействия. 9. Управление рисками в социальном проекте: идентификация, анализ и минимизация рисков. Методы обеспечения устойчивости проекта. 10. Коммуникационная стратегия социального проекта: планирование коммуникаций с целевыми группами, партнерами, донорами и общественностью.		
Раздел II. Регистрация на платформе Добро.ру.	1. Тема 1.4 Интеграция социально-ориентированного проектирования с цифровыми платформами добровольчества Учебные вопросы: 2. Цифровые платформы добровольчества как инструмент реализации социальных проектов. Платформа Добро.ру: структура, функции, возможности для НКО и волонтеров. 3. Методы поиска и отбора волонтерских проектов на	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	цифровых платформах. Критерии оценки качества и социальной значимости проектов. 4. Регистрация и создание личного кабинета на платформе Добро.ру. Пошаговый алгоритм работы с платформой для волонтеров и организаторов проектов. 5. Подготовка презентационных материалов для продвижения социальных проектов на цифровых платформах. Требования к оформлению и содержанию проектных описаний. 6. Использование цифровых инструментов для коммуникации с волонтерами и партнерами в рамках реализации социального проекта. 7. Интеграция обучения служением (service-learning) с волонтерской деятельностью через цифровые платформы. Механизмы учета волонтерских часов и компетенций. 8. Кейсы успешных		

	социальных проектов, реализованных через платформу Добро.ру. Анализ лучших практик и факторов успеха. 9. Оценка эффективности волонтерской деятельности: количественные и качественные показатели. Методы сбора и анализа данных о социальном воздействии. 10. Влияние цифровых платформ на развитие волонтерского движения и гражданского общества. Перспективы цифровизации социально-ориентированной деятельности. 11. Риски и ограничения использования цифровых платформ в социальном проектировании. Методы минимизации рисков и обеспечения устойчивости проектов.		
_____2_____семестр			
Раздел III. Подготовка проекта	Тема 1.1 Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	проекта), презентация проекта (части проекта) Учебные вопросы: 1. Формулировка проблемы и выявление актуальности проектного решения. Понятие социальной проблемы как отправной точки проектной деятельности. 2. Анализ существующих подходов к решению проблемы на основе изучения научной литературы. Методы поиска, отбора и критического анализа источников. 3. Выдвижение гипотезы проектного решения, основанной на теоретических данных и практической потребности. Соотношение гипотезы с понятиями «проблема», «цель», «задача». 4. Определение целей, задач и ожидаемых результатов проекта. Методы SMART-целеполагания в социальном проектировании. 5. Выбор методов и инструментов для проверки гипотезы. Классификация методов		

	исследования в социальном проектировании. 6. Проработка учебного материала по ключевым темам проекта: понятийный аппарат, теоретические модели, практические примеры. Методы работы с научной литературой. 7. Подготовка к практическим занятиям: изучение методик, сбор и анализ исходных данных, определение этапов реализации проектного решения. 8. Разработка структуры проекта или его отдельной части: описание идеи, обоснование выбора методов, предварительные расчеты или прогнозы. 9. Создание презентационного материала для представления гипотезы и промежуточных результатов проекта. Визуализация данных, логическая структуризация информации. 10. Проведение экспертизы и корректировка проектного решения на основе обратной связи. Методы		

	получения и учета экспертных оценок.		
	Тема 2.2 Разработка и защита паспорта проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта) Учебные вопросы: 1. Паспорт проекта как основной документ, отражающий цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Структура и назначение паспорта проекта. 2. Изучение структуры и требований к оформлению паспорта проекта. Нормативно-методические основы разработки проектной документации. 3. Проработка учебного материала по научной литературе для обоснования актуальности и новизны проекта. Методы научного обоснования проектных решений. 4. Анализ теоретических подходов, методологической базы и существующих практик в области реализации подобных проектов. Сравнительный		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	анализ аналогов. 5. Подготовка к практическим занятиям: изучение инструментария, сбор и систематизация данных, определение ключевых показателей эффективности. 6. Разработка проекта или его части с акцентом на логическую последовательность, реалистичность целей и соответствие ресурсным возможностям. 7. Включение механизмов мониторинга и оценки успешности реализации проекта. Разработка системы индикаторов и контрольных точек. 8. Подготовка презентационного материала для защиты паспорта проекта: структурирование информации, визуализация данных, выделение ключевых аспектов. 9. Проведение защиты паспорта проекта перед экспертами или преподавателями с последующей корректировкой на основе полученной обратной связи. Методы публичного выступления. 10. Формирование		

	навыков аргументированной подачи идеи и ответов на вопросы в ходе защиты. Критерии оценки качества паспорта проекта.		
	Тема 2.3 Реализация общественного проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта). Подведение итогов и рефлексия деятельности Учебные вопросы: 1. Реализация общественного проекта как этап практического применения теоретических знаний и навыков. Понятие проектного цикла и его фазы. 2. Изучение учебного материала по научной литературе для обоснования подходов и методов реализации проекта. Методы интерпретации полученных данных в контексте теоретических концепций. 3. Анализ успешных кейсов общественных инициатив: структура, стратегии привлечения участников и механизмы оценки эффективности.		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	4. Подготовка к практическим занятиям: планирование действий, распределение ролей в проектной команде, определение ключевых этапов и контрольных точек. 5. Разработка проекта или его части с акцентом на социальную значимость, доступность ресурсов и устойчивость результатов. Методы обеспечения устойчивости социального проекта. 6. Внедрение выбранных инструментов и технологий в реальные условия. Взаимодействие с целевыми группами и партнерами в ходе реализации проекта. 7. Презентация проекта или его отдельных компонентов с использованием наглядных материалов, графиков, диаграмм и примеров из практики. 8. Организация обратной связи от участников и заинтересованных сторон для корректировки хода реализации. Методы сбора и анализа		

	данных от стейкхолдеров. 9. Подведение итогов проектной деятельности: анализ достигнутых результатов, сравнение с поставленными целями, выявление трудностей и успешных практик. Проведение рефлексии: самооценка личностного и профессионального развития. 10. Подготовка итогового отчета или презентации проекта, отражающих весь цикл деятельности — от идеи до завершения реализации. Формирование выводов и предложений по дальнейшему развитию подобных инициатив в образовательной и общественной среде.		
	Тема 1.4 Разработка концепции и структуры социального проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта) Учебные вопросы: 1. Концепция социального проекта как системообразующий		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	элемент проектной документации. Соотношение концепции с гипотезой, паспортом и планом проекта. 2. Формирование концептуальной рамки проекта: проблемное поле, целевая аудитория, границы проекта, временные рамки. Методы структурирования концепции. 3. Проработка учебного материала по научной литературе для обоснования концептуальных решений проекта. Методы систематизации теоретических оснований. 4. Разработка логической модели проекта: взаимосвязь ресурсов, мероприятий, результатов и воздействий. Построение теории изменений. 5. Определение организационной структуры проекта: распределение ролей, функций и ответственности в проектной команде. Методы формирования команды. 6. Подготовка к практическим занятиям: выбор инструментов		

	концептуального проектирования, разработка прототипов проектных решений, тестирование гипотез. 7. Разработка структуры проекта или его отдельной части: детализация компонентов, взаимосвязей и зависимостей. Методы декомпозиции проекта. 8. Обеспечение логической целостности и внутренней непротиворечивости концепции проекта. Методы экспертной оценки концептуальных решений. 9. Создание презентационного материала для представления концепции проекта: визуализация логической модели, организационной структуры, ключевых элементов. 10. Проведение защиты концепции проекта перед научным руководителем и экспертами. Методы учета обратной связи и итеративного совершенствования концепции.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)* Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Введение в социальное проектирование Тема 1.1 Социально-ориентированные некоммерческие организации и социально-ориентированное проектирование	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Подготовка презентации.	Устный опрос;	3	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3
Тема 1.2 Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Подготовка презентации.	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	3	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3
Тема 1.3 Методология и инструменты социально-ориентированного проектирования	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Подготовка	Устный опрос;	3	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3

	презентации.			
Раздел II. Регистрация на платформе Добро.ру. Тема 2.1 Интеграция социально-ориентированного проектирования с цифровыми платформами добровольчества	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Подготовка презентации.	Устный опрос;	3	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3
Раздел III. Подготовка проекта Тема 3.1 Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	Изучение учебной литературы по теме; Подготовка презентации.	Устный опрос;	4	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3
	Защита презентации		3	
Тема 3.2 Разработка и защита паспорта проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	Изучение учебной литературы по теме; Подготовка презентации.	Устный опрос;	3	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3
	Защита презентации.		3	

Тема 3.4 Реализация общественного проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта). Подведение итогов и рефлексия деятельности	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Подготовка презентации.	Устный опрос; Ситуационная задача;	3	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Тема 3.5 Разработка концепции и структуры социального проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос;	3	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
	Защита презентации.		3	
Всего часов			40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9275- 3122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95833.html (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539724
3. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537602
4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229- 8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543580
5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538058
6. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544162
7. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540308

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3	2 семестр	Раздел 1 Раздел 2

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК -2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает методики анализа,	1.Устный опрос	Собеседование

	расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	2.Решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий
Умеет	Умеет проводить анализ, расчеты и оценивать экономическую целесообразность планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	1.Реферативная работа	Выступление с докладом
		2. Расчеты показателей	Решение ситуационных задач
Владеет навыком	Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	1. Решение ситуационных заданий	1. Решение ситуационных заданий

Компетенция – ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	1.Устный опрос	Собеседование
		2.Решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий
		1.Реферативная работа	Выступление с докладом
Умеет	Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	1. Расчеты показателей	Решение ситуационных задач
		1. Решение ситуационных заданий	
Владеет навыком	Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	2.Решение тестовых заданий	Решение ситуационных заданий

Описание шкал оценивания

Оценка «Отлично»	90-100% правильных ответов
Оценка «Хорошо»	80-89% правильных ответов
Оценка «Удовлетворительно»	71-79% правильных ответов
Оценка «Неудовлетворительно»	70% и менее правильных ответов

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Оценка «Зачтено»	71-100% правильных ответов
Оценка «Не зачтено»	70% и менее правильных ответов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

Оценка «отлично»	выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
Оценка «хорошо»	выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
Оценка «удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает

	затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

_____

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей). Не предусмотрено учебным планом

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Что такое методология «Обучение служением»?
2. Какие цели охватывает методология «Обучение служением»?
3. Что представляют собой Цели устойчивого развития (ЦУР)?
4. Сколько целей включает в себя ЦУР?
5. В каком году были приняты ЦУР?
6. Какой документ ООН содержал принятие ЦУР?
7. Являются ли ЦУР обязательными для всех стран?
8. Какую пользу проекты на основе ЦУР могут принести студентам?
9. Как ЦУР могут помочь объединить участников из разных сфер?
10. Почему социальная ответственность важна для университетов?
11. Как стейкхолдеры воспринимают социальную ответственность университета?
12. Как программы социальной ответственности могут интегрироваться в деятельность университетов?
13. Что такое обучение служением по определению?
14. Какое сочетание педагогических компонентов включает в себя обучение служением?
15. В чем заключается новизна методологии «Обучение служением»?
16. Как служение влияет на мотивацию студентов?
17. Почему знания лучше усваиваются через практическую деятельность?
18. Должна ли методология «Обучение служением» быть отдельным учебным курсом?
19. На чьих идеях основывается методология «Обучение служением»?
20. Как Владимир Ленин способствовал внедрению метода проектов в России?
21. В какие годы идеи Джона Дьюи перестали поддерживаться в СССР?
22. Что означает принцип «Учиться, оказывая общественные услуги»?
23. Какие выгоды получают студенты от участия в проектах обучения служением?
24. Как обучение служением может способствовать созданию социальных предприятий и НКО?
25. Как проекты обучения служением могут помочь местным социальным предприятиям?
26. Какие основные элементы включает в себя проект обучения служением?
27. Чем отличается волонтёрство от обучения служением?
28. Почему полевую работу нельзя считать обучением служением?
29. Какие принципы педагогики лежат в основе обучения служением?
30. Что означает «активное участие» в проекте обучения служением?
31. Какую роль играет рефлексия в проектах обучения служением?
32. В каких образовательных организациях может применяться обучение служением?
33. Какие компетенции XXI века развиваются через обучение служением?
34. Какие ключевые образовательные цели достигаются с помощью обучения служением?
35. Какая роль отводится креативности в рамках проектов обучения служением?
36. Как обучение служением способствует решению междисциплинарных задач?
37. Какие преимущества даёт сетевое взаимодействие в рамках обучения служением?
38. Как обучение служением влияет на развитие гражданской позиции студентов?
39. Как обучение служением может улучшить качество образовательных услуг?
40. Почему разовые добровольческие инициативы не считаются обучением служением?
41. Какие социальные или экологические проблемы решаются через служение в обучении?

42. Каким образом проекты обучения служением могут влиять на местные сообщества?
43. В чём заключается роль образовательных учреждений в сетевом взаимодействии с НКО?
44. Какие образовательные результаты должны быть чётко сформулированы в проекте обучения служением?
45. Какие виды деятельности студентов предполагает обучение служением?
46. Как возраст и уровень подготовки студентов влияют на их вовлечённость в проекты?
47. В чём состоит значение систематизированного подхода в проектах обучения служением?
48. Как обучение помогает студентам диагностировать потребности общества?
49. Какие междисциплинарные задачи можно решать с помощью проектов обучения служением?
50. Как обучение служением способствует формированию благоприятного климата в университетах?
51. Почему важно обеспечить подлинность служения в проектах обучения служением?
52. Каким образом студенты могут получить практический опыт в рамках обучения служением?
53. Какую роль играют НКО в реализации проектов обучения служением?
54. Как происходит мониторинг и оценка результатов в проектах обучения служением?
55. Каким образом рефлексия помогает интегрировать новые знания в процессе обучения служением?
56. Какие факторы определяют успех реализации проекта обучения служением?
57. Какие навыки приобретают студенты, участвуя в проектах на благо общества?
58. В чём разница между профессиональными навыками и проектными компетенциями в обучении служением?
59. Как обучение служением способствует развитию навыков командной работы?
60. Какие проблемы могут возникнуть при отсутствии сетевого взаимодействия в проектах обучения служением?
61. Как обучение служением помогает студентам развивать личную автономию и ответственность?
62. Как обучение служением способствует подготовке студентов к работе над реальными проблемами общества?
63. Какие методы активной и рефлексивной педагогики используются в обучении служением?
64. Какие требования предъявляются к качеству проектов обучения служением?
65. Как проекты обучения служением влияют на восприятие студентами социальной значимости их деятельности?
66. Какие компетенции связаны с критическим мышлением в рамках обучения служением?
67. Как проекты обучения служением могут масштабироваться и тиражироваться в других сообществах?
68. Какие личные качества студенты развивают в ходе проектов обучения служением?
69. Как обучение служением помогает студентам формировать креативные и инновационные решения?
70. Какие возможности для карьерного роста открываются у студентов, участвующих в обучении служением?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9275- 3122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95833.html (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539724

3. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537602

4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229- 8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543580

5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538058

8.2 Дополнительная литература

6. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544162

7. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540308

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»
2. Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»
3. Журнал «Экономика здравоохранения»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119

6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Текст в произвольной форме, без излишней детализации. Например:

На первом этапе изучения дисциплины необходимо.....

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из.....

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре....., на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

- информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
- репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
- технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Госпитальная хирургия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общий уход за больными»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.31

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	66
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	66
Самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация	
Зачет	3,4 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Ферзаули А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Общий уход за больными» [Текст] / Сост. Ферзаули А.Н. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Госпитальная хирургия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 26 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© А.Н. Ферзаули, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся знания о формах, структуре и характере функционирования лечебно-профилактических учреждений здравоохранения, формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение ими первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности по уходу за больными для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических разделов общего ухода за хирургическими и терапевтическими больными (взрослыми и детьми).
- владение сестринскими манипуляциями на фантомах и муляжах.
- владение навыками ухода за хирургическими больными разного возраста.
- владение основами гигиенического воспитания пациентов и членов их семей.
- знание основы медицинской этики и деонтологии, особенности психологии здорового и больного ребенка;
- изучение методик первой доврачебной помощь при неотложных состояниях, ранениях и травмах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3,4 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;	навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности;	соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии;
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской	назначение медицинских изделий для проведения ухода за больными;	методиками, используемые для применения медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания	проводить санитарную обработку помещений лечебных учреждений, применять

помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		медицинской помощи; методикой проведения физикального осмотра пациентка;	медицинские изделия при проведении ухода за больными;

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	3 семестр		**4 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**38**		**28**	
Занятия лекционного типа	-		-	
Занятия семинарского типа:	-		-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	38		28	
- лабораторные занятия	-		-	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**34**		**44**	
Устный опрос	17		22	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	17		22	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся	-		-	
Экзамен	-		-	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**72ч.**	**2з.е.**	**72ч.**	**2з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-1, ОПК-4	Основы хирургической и терапевтической деятельности	Введение в хирургию. Введение в терапию. Техника безопасности труда медицинского персонала Нормы общения медицинского персонала и пациента
	Инфекционная безопасность пациентов и медицинского	Инфекционная безопасность пациентов Клиническая гигиена хирургических и терапевтических пациентов. Клиническая

	персонала в хирургии и терапии.	гигиена медицинского персонала
	Обеспечение физиологических потребностей хирургических и терапевтических больных	Обеспечение физиологических отправлений у хирургических и терапевтических пациентов Питание (диеты) хирургических и терапевтических пациентов
	Уход за пациентом в периоперационном периоде.	Уход за пациентом после хирургической операции Уход за зондами, катетерами, дренажными системами и системами для инфузий Подготовка пациента к инструментальным исследованиям и хирургической операции. Уход за пациентами терапевтического профиля с патологией сердечно- сосудистой, легочной, пищеварительной, выделительной и др. систем.
	Оказание первой помощи пострадавшим	Транспортировка пациентов и транспортная иммобилизация Десмургия Первая медицинская помощь пострадавшим.

5.2. Лекции
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
3 семестр			
	Введение. Основные типы лечебно-профилактических учреждений и принципы их работы. Организация работы приемного отделения».	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Личная гигиена пациента.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Питание и кормление пациента.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапии Оксигенотерапия. Термометрия	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции сердечно-сосудистой системы.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Подготовка пациента к лабораторным и	2	Решение

	инструментальным методам исследования.		разноуровневых и проблемных задач
	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции пищеварения. (Клизмы. Газоотводная трубка).	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Практическое занятие по темам №№ 1-6.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Коллоквиум №1.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Применение лекарственных средств.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Парентеральный путь введения лекарственных веществ.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Энтеральный путь введения лекарственных веществ.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Практическое занятие №2 по темам №№10-12	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Коллоквиум №2.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Сердечно-легочная реанимация.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Уход и наблюдение за больными и заболеваниями эндокринной системы.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Наблюдение и уход за больными пожилого и старческого возраста	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Зачетное занятие	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**38**	
4 семестр			
	Организация работы хирургического учреждения. 1)Виды, устройство и функции хирургического отделения (приемное отделение, ординаторская, палатное отделение, перевязочная, операционный блок, процедурный кабинет, буфетная, ванная, клизменная, санузлы). 2)Структура и функции приемного отделения. Назначение изолятора. Задачи	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	санпропускника. Педикулез, растворы, используемые при педикулезе. 3)Устройство и санитарно-гигиенический режим операционного блока. 4)Должностные обязанности медсестры приемного отделения в хирургической клинике. Медицинская документация, объем работы и обязанности, проведение передачи дежурства медсестры приемного отделения. 5)Должностные обязанности, объем работы в хирургическом учреждении младшего медицинского персонала. 6)Виды транспортировки пациентов		
	Санитарно-эпидемиологический режим хирургического отделения. 1)Асептика и антисептика в хирургии, обработка рук медперсонала, использование спецодежды. 2)Гигиена окружающей среды в хирургии, санитарная обработка помещений, виды уборок, растворы дезинфицирующих средств, вентиляция помещений, уборочный инвентарь, маркировка и дезинфекция. 3)Применеие бактерицидных ультрафиолетовых облучателей. Регистрация работы бактерицидных ламп в журналах. 4)Режим (распорядок дня) хирургического отделения.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Работа палатной медсестры хирургического отделения. 1)Должностная инструкция палатной медсестры х/о. 2)Объем работы, выполняемой палатной медсестрой х/о. 3)Ведение медицинской документации. 4)Техника пункции вены. 5)Промывание желудка, показания, противопоказания, правила выполнения. 6)Катетризация мочевого пузыря, показания, противопоказания, техника, уход за уретральным катетером. 7)Уборка палат.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Уход за пациентами хирургического профиля в процедурном кабинете. 1)Работа процедурной медсестры х/о, обязанности, функции. 2)Оснащение процедурного кабинета. 3)Правила выполнения инъекций, виды.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	4)Правила забора крови из вены на б/х исследование. 5)Правила заполнения системы для в/в вливания растворов, оснащение для инфузионной терапии. 6)Осложнения инъекций. 7)Первая помощь при анафилактическом шоке.		
	Уход за больными во время работы в чистой перевязочной. 1)Работа перевязочной медсестры х/о. Должностная инструкция перевязочной медсестры х/о. 2)Требования к устройству и оборудованию в перевязочной. 3)Способы уборки перевязочной. 4)Десмургия. Основные виды повязок, требования к повязкам, правила наложения повязок, особенности наложения повязок на различные участки тела и при различной патологии. Особые виды повязок, применение особых, нестандартных повязок при различных патологиях. 5)Приготовление перевязочного материала к стериллизации иукладка в биксы. 6)Стериллизация перевязочного материала. 7)Алгоритм накрытия стерильного стола.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Уход за больными в гнойном хирургическом отделении. 1)Госпитальная инфекция. 2)Профилактика ВБИ. 3)Санитарно-гигиенический режим палат гнойного хирургического отделения. 4)Правила работы бактерицидных установок. 5)Требования безопасности во время работы бактерицидных ультрафиолетовых облучателей. 6)Требования к спецодежде медперсонала гнойного хирургического отделения. 7)Средства и способы гигиенической и хирургической обработки рук.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Уход за больными во время работы в гнойной перевязочной. 1)Особенности организации работы гнойной перевязочной. 2)Оснащение гнойной перевязочной. 4)Дезинфекция, предстериллизационная обработка и стериллизация медицинского инструментария.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	5)Особенности обработки инструментов после гнойной перевязки. 6)Стериллизация перевязочного материала. 7)Контроль качества стерильности.		
	Коллоквиум № 1.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Уход за больными в палате интенсивной терапии. 1)Требования к оснащению и оборудованию палаты интенсивной терапии. 2)Техника проведения реанимационных мероприятий. 3)Признаки клинической смерти. 4)Признаки биологической смерти. 5)Экстренные мероприятия, проводимые при западении языка. 6)Профилактика пролежней.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Подготовка больного к экстренной операции. 1)Особенность предоперационной подготовки больного при экстренной патологии. 2)Санитарная обработка кожных покровов, подготовка операционного поля. 3)Цель премедикации. 4)Постановка назогастрального зонда. 5)Катетеризация мочевого пузыря. 6)Необходимость удаления съемных зубных протезов. 7)Транспортировка больного в операционную.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Подготовка больного к плановой операции. 1)Предоперационный период, предоперационная подготовка больных к операциям на органах брюшной полости, органах грудной клетки. 2)Особенности подготовки больных при наличии сопутствующей патологии. 3)Психоэмоциональная подготовка больного к операции. Премедикация. 4)Общегигиенические мероприятия, подготовка операционного поля. 5)Катетеризация кубитальных или центральных вен, уход за катетерами. 6)Катетеризация мочевого пузыря. 7)Промывание желудка. 8)Способы и техника постановки клизм.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Уход за больными после операции на органах брюшной полости.	1	Решение разноуровневых и

	1)Лечебная диета, способы кормления больных. 2)Уход за послеоперационной раной. 3)Уход за дренажами. 4)Уход за колостомой, правила смены калоприемника. 5)Признаки желудочно-кишечного кровотечения. 6)Наблюдение и уход за больными с желудочно-кишечными кровотечениями.		проблемных задач
	Уход за больными с патологией сосудов. 1)Контрастные вещества, используемые в хирургии. 2)Проба на йодистые препараты. 3)Подготовка больного к сосудистым исследованиям. 4)Наблюдение и уход за больными с заболеваниями артерий. 5)Наблюдение и уход за больными с заболеваниями вен. 6)Уход за больными с влажной и сухой гангреной. 7)Уход за больными с трофическими язвами. 8)Уход за пациентами с ампутацией конечностей. 9)Показания и противопоказания применения компрессионных изделий. Правила эластичного бинтования нижних конечностей.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Неотложная помощь при кровотечениях. 1)Виды кровотечений. 2)Пальцевое прижатие магистральных артерий. 3)Форсированное сгибание конечности. 4)Наложение кровоостанавливающего жгута. 5)Наложение давящей повязки. 6)Транспортировка больного с кровотечением.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Уход за больными с переломами костей. Уход за больными с ушибами и растяжениями. Первая помощь. 1)Уход за больными с повреждениями черепа. 2)Уход за больными с переломами позвоночника. 3)Уход за больными с переломами ребер. 4)Уход за больными с переломами верхних конечностей.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	5)Уход за больными с переломами нижних конечностей. 6)Уход ха больными с ушибами и растяжениями. Первая помощь. 7)Уход за больными, находящимися на скелетном вытяжении. 8)Гипсовая повязка. Уход за больными с гипсовой иммобилизацией. 9Уход за больными с аппаратной иммобилизацией. 10)Принципы и средства транспортной иммобилизации при различной локализации повреждений. 11)Правила транспортировки больных с переломами костей.		
	Коллоквиум №2.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Зачетное занятие.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**28**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
3 семестр				
Основы хирургической и терапевтической деятельности	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	11	ОПК-1, ОПК-4
Инфекционная безопасность пациентов и медицинского	Решение ситуационных задач, тестов для	собеседование; тест; ситуационные	11	ОПК-1, ОПК-4

персонала в хирургии и терапии.	самоконтроля, просмотр обучающей программы	задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Обеспечение физиологических потребностей хирургических и терапевтических больных	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	12	ОПК-1, ОПК-4
Всего часов:			**34**	
4 семестр				
Уход за пациентом в периоперационном периоде.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	22	ОПК-1, ОПК-4
Оказание первой помощи пострадавшим	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	22	ОПК-1, ОПК-4
Всего часов:			**44**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1, ОПК-4	3,4	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	характерные жалобы и клиническую картину, принципы диагностики опухолей различной локализации; патологические процессы, протекаемые при развитии в организме опухолей, знать способы и правила их диагностики и интерпретации; патологические процессы неонкологического характера; основные методы лабораторной диагностики при различных видах опухолей; основные методы инструментальной диагностики при различных видах опухолей; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения, на основании базовых данных; особенности ведения	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	и лечения пациентов онкологического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационаре или в условиях дневного стационара; основные принципы диагностики онкологических заболеваний; клинические проявления злокачественных опухолей, лабораторная и инструментальная диагностика при различных вида опухолей, паранеопластические синдромы встречающиеся при опухолевой патологии, в том числе при осложнениях; методы лечения злокачественных новообразований; паранеопластические синдромы, осложнения комплексного лечения опухолей;	4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Умеет	провести первичную диагностику - осмотр больного, собрать анамнез; использовать и применять на известные методы диагностики состояния организма онкологического больного; проводить оценку состояния больного на основе полученных данных; интерпретировать лабораторные показатели для оценки состояния пациента и злокачественного новообразования; интерпретировать инструментальные показатели и по ним оценить	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	состояние пациента и возможные методы лечения; оценить состояние пациента и определить необходимость в консультации врача-специалиста; составить план ведения и лечения пациентов с опухолевой патологией; проводить дифференциальную диагностику онкологических заболеваний; провести осмотр больного, собрать анамнез, составить план обследования больного с учетом предполагаемой локализации опухоли; составить план лечения; оценить состояние пациента;	3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	методикой сбора жалоб, анамнеза, а также анализа полученной информации*;* проведения диагностики, осмотра, интерпретации полученных при обследовании данных*;* навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи*;* навыками направления пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определяет наличие медицинских показаний для оказания специализированной медицинской помощи; оформлять направление на госпитализацию в медицинскую организацию; навыками проведения дифференциальной диагностики онкологических заболеваний с другими заболеваниями /состояниями, в том числе неотложными; постановки диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со		

	здоровьем; методикой разработки плана лечения пациентов с онкологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; проведение лекарственной паллиативной и симптоматической терапии.		

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Наука, которая помогает медицинской сестре правильно и безопасно перемещать пациентов, а также организовывать свое рабочее место для снижения нагрузки на позвоночник, называется _____.
2. Раздел медицины и сестринского дела, который изучает правила поведения медицинского персонала, выполнение профессионального долга и принципы общения с пациентом и его родственниками, называется _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Как называется прибор для неинвазивного метода определения степени насыщения артериальной крови кислородом, который устанавливается на палец пациента?
2. Как называется специальное приспособление (чаще в виде кольца) из ваты и марли, используемое под локти или крестец для профилактики пролежней?

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Что нужно сделать для профилактики пролежней у лежачего пациента?

– строго ограничить употребление воды;
– менять положение пациента каждые 2 часа;
– ежедневно обрабатывать кожу спиртом;
– использовать жесткий матрас.

Какое состояние пульса называют тахикардией?
– частота менее 60 ударов в минуту;
– частота 60–80 ударов в минуту;
– частота более 90–100 ударов в минуту;
– частота не имеет значения.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-1, ОПК-4	Уход за пациентом в периоперационном периоде.	Уход за пациентом после хирургической операции Уход за зондами, катетерами, дренажными системами и системами для инфузий Подготовка пациента к инструментальным исследованиям и хирургической операции. Уход за пациентами терапевтического профиля с патологией сердечно- сосудистой, легочной, пищеварительной, выделительной и др. систем.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Этико-деонтологические основы деятельности медицинского работника. Врачебная тайна
2. Устройство больницы, оснащение, режим приёмного и лечебных отделений стационара.
3. Гигиенические требования и устройство помещений (палат, отделений)
4. Личная гигиена персонала лечебных учреждений. Форма одежды.
5. Санитарная обработка больного. Выявление педикулёза.
6. Транспортировка больного, виды и способы. Устройства для транспортировки.
7. Перенос и перекладывание тяжелобольного.
8. Режим дня в отделениях больниц
9. Противоэпидемический режим.
10. Основы противоэпидемических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях
11. Техника влажной уборки. Дезинфекция.
12. Приём и сдача дежурств.
13. Функциональная кровать и правила пользования ею. Постель больного.
14. Смена постельного и нательного белья. Хранение чистого и грязного белья.
15. Санитарное состояние прикроватной тумбочки.
16. Оформление температурного листа. Правила измерения температуры тела
17. Профилактика пролежней
18. Раздача питания.

19. Помощь в кормлении тяжелобольных.
20. Мойка и хранение посуды, и её дезинфекция
21. Техника кормления ребёнка из бутылочки.
22. Личная гигиена пациента, уход за кожей, умывание, купание. Предметы ухода.
23. Правила пеленания детей.
24. Методика проведения антропометрии больного, взвешивание, измерение роста, окружности головы, грудной клетки, плеча, голени.
25. Техника и правила использования судна, мочеприемника, калоприемника
26. Уход за больными с недержанием мочи и кала
27. Доврачебная медицинская помощь при носовых, маточных, желудочно-кишечных и других видах кровотечений
28. Помощь больному в состоянии обморока.
29. Уход за больным при рвоте.
30. Техника сбора биологического материала для различных анализов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кузнецов, Н. А. Уход за хирургическими больными / Кузнецов Н. А. , Бронтвейн А. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2436-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424360.html
2. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными / Глухов А. А. , Андреев А. А. , Болотских В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2429-2. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424292.html
3/ Матвейчик, Т. В. Теория сестринского дела : учеб. пособие / Т. В. Матвейчик, Е. М. Тищенко - Минск : Выш. шк. , 2016. - 366 с. - ISBN 978-985-06-2245-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622457.html

8.2 Дополнительная литература

1. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : учебное пособие / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-2588-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html
2. Евсеев, М. А. Уход за больными в хирургической клинике / Евсеев М. А - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1445-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414453.html
3. Шевченко, А. А. Клинический уход за хирургическими больными. "Уроки доброты" / Шевченко Александра Александровна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0617-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406175.html
4. Заварзина, О. О. Уход за пожилыми : основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии : учебное пособие / О. О. Заварзина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5213-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452134.html

8.3 Периодические издания

1. Медицинская сестра https://medsestrajournal.ru/
2.Главная медицинская сестра https://seminar.zdrav.ru/company/2-jurnal-glavnaya-meditsinskaya-sestra

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик

группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Госпитальная хирургия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Онкология, лучевая терапия»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.32

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	60
лекции	20
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация	
Зачет	11 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Ферзаули А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Онкология, лучевая терапия» [Текст] / Сост. Ферзаули А.Н. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Госпитальная хирургия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 26 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© А.Н. Ферзаули, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: обеспечение студентов необходимой информацией и практическими навыками, необходимыми для ранней диагностики онкологических заболеваний, выбора метода их лечения и профилактики, а также ознакомление с природой, свойствами и биологическим действием ионизирующих и неонизирующих излучений и с клиническим применением электромагнитных, ультрамагнитных, ультразвуковых и корпускулярных полей в диагностических и лечебных целях.

Задачи освоения дисциплины:

1. развить мышление, позволяющее своевременно диагностировать опухолевые заболевания, вырабатывать навыки онкологической настороженности;
2. развить навыки к самостоятельному проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней, в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями;
3. формировать способность оказывать онкологическим больным первую врачебную помощь при возникновении неотложных состояний;
4. формировать навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов, а также навыки общения с коллективом;
5. развить навыки и компетенции, необходимые в реабилитации пациента во время и после окончания противоопухолевого лечения;
6. формировать систему знаний о методологии клинического мышления, выработке программы скрининга, диагностике (клинической, лабораторной, инструментальной) и дифференциальной диагностике доброкачественных и злокачественных опухолей, в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями;
7. развить навыки, умения и компетенции, необходимые для распознавания признаков опухолевого поражения, определения степени тяжести течения, выбора оптимальных методов инструментального обследования и составления алгоритма дифференциальной диагностики;
8. формировать систему знаний о статистике, эпидемиологии, этиологии, клинике, патогенезе фоновых и предопухолевых заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей;
9. сформировать знания о паллиативной медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями;
10. формировать навыки оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
11. формировать систему знаний о тактике врача при подозрении на наличие злокачественных новообразований;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 11 семестре. Процесс освоения дисциплины опирается на знания, полученные студентами на кафедрах и курсах: латинского языка, анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии, гистологии, патологической физиологии, микробиологии с вирусологией и иммунологией, общей хирургии, пропедевтики детских болезней, факультетской хирургии, урологии, травматологии, ортопедии, онкологии, лучевой терапии, поликлинической и неотложной педиатрии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	характерные жалобы и клиническую картину, принципы диагностики опухолей различной локализации; патологические процессы, протекаемые при развитии в организме опухолей, знать способы и правила их диагностики и интерпретации; патологические процессы неонкологического характера; основные методы лабораторной диагностики при различных видах опухолей; основные методы инструментальной диагностики при различных видах опухолей; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения, на основании базовых данных; особенности ведения и лечения пациентов онкологического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационаре или в условиях дневного стационара; основные принципы диагностики	методикой сбора жалоб, анамнеза, а также анализа полученной информации; проведения диагностики, осмотра, интерпретации полученных при обследовании данных; навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи; навыками направления пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам	провести первичную диагностику - осмотр больного, собрать анамнез; использовать и применять на известные методы диагностики состояния организма онкологического больного; проводить оценку состояния больного на основе полученных данных; интерпретировать лабораторные показатели для оценки состояния пациента и злокачественного новообразования; интерпретировать инструментальные показатели и по ним оценить состояние пациента и возможные методы лечения; оценить состояние пациента и определить необходимость в консультации врача-специалиста; составить план ведения и лечения пациентов с опухолевой патологией; проводить дифференциальную диагностику онкологических заболеваний; провести осмотр

	онкологических заболеваний; клинические проявления злокачественных опухолей, лабораторная и инструментальная диагностика при различных вида опухолей, паранеопластические синдромы встречающиеся при опухолевой патологии, в том числе при осложнениях;	оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определяет наличие медицинских показаний для оказания специализированной медицинской помощи; оформлять направление на госпитализацию в медицинскую организацию;	больного, собрать анамнез, составить план обследования больного с учетом предполагаемой локализации опухоли;

		навыками проведения дифференциальной диагностики онкологических заболеваний с другими заболеваниями /состояниями, в том числе неотложными; постановки диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;	
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	методы лечения злокачественных новообразований; паранеопластические синдромы, осложнения комплексного лечения опухолей;	методикой разработки плана лечения пациентов с онкологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; проведение лекарственной паллиативной и симптоматической терапии;	составить план лечения; оценить состояние пациента.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
	11 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**60**	
Занятия лекционного типа	20	
Занятия семинарского типа:	-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	40	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия,	-	

предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**48**			
Устный опрос	24			
Сообщение, эссе, доклад	-			
Тестирование	24			
Курсовое проектирование	-			
Промежуточная аттестация обучающихся	-			
Экзамен	-			
Зачёт	-			
Общая трудоёмкость дисциплины	**108ч.**	**3з.е.**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1,2	Современное состояние онкологии, основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований.	Организация и проведение мероприятий по профилактике и раннему выявлению онкологических заболеваний. Связь врача поликлиники с системой онкологической службы. Современные принципы оказания онкологической помощи населению. Ознакомление студентов с практической стороной работы врача-онколога поликлиники. Деонтология в онкологии. Тактика врача по отношению к онкологическому больному. Правила поведения студентов в онкологической клинике. Современные методы диагностики злокачественных опухолей. Сбор и оценка жалоб и анамнеза у онкологического больного. "Сигналы тревоги" - как признаки, требующие углубленного обследования. Особенности объективного исследования при подозрении на злокачественную опухоль. Варианты течения заболевания в зависимости от локализации опухоли и формы ее роста. Основные рентгенологические и эндоскопические симптомы. Причины диагностических ошибок. Характеристика «групп риска». Знакомство студентов с оформлением медицинской документации.
	Опухоли кожи (рак кожи, меланома)	Рак кожи. Заболеваемость. Факторы риска. Организация профилактических осмотров.

		Тактика в отношении облигатных и факультативных заболеваний. Гистологические разновидности (базалиома, плоскоклеточной рак). Клинические варианты базальноклеточного и плоскоклеточного рака. Методика обследования больных (осмотр, пальпация, забор материала для морфологического исследования). Стадии. Лечение рака кожи (лучевое, криогенное, хирургическое, лекарственное и др.). Непосредственные и отдаленные результаты. Реабилитация. Меланома. Дифференциальная диагностика пигментных образований кожи. Особенности роста и метастазирования меланом. Клиническая характеристика. Стадирование. Возможности цитологического и гистологического исследований. Лечение. Результаты.
	Опухоли головы и шеи (рак щитовидной железы, рак гортани)	Клинико-морфологическая классификация опухолей щитовидной железы. Лечебная тактика при узловых образованиях щитовидной железы. Клинико-морфологическая классификация опухолей щитовидной железы и гортаноглотки. Пути метастазирования. Методы диагностики. Хирургическое лечение. Химиолучевое лечение. Профилактика осложнений. Отдаленные результаты лечения. Диспансеризация излеченных от рака щитовидной железы. Рак гортани и гортаноглотки. Заболеваемость. Факторы риска. Клинико-морфологическая классификация опухолей гортани. Особенности клинического течения. Пути метастазирования. Методы диагностики. Роль цитологического метода. Общие принципы и результаты лечения. Диспансеризация больных.
	Доброкачественные заболевания и рак молочной железы.	Заболеваемость. Роль гормональных нарушений. Другие факторы риска: отягощенный анамнез, нерациональное питание. Мастопатии. Этиопатогенез. Локализованные и диффузные формы. Клиническая картина. Тактика при локализованных формах. Принципы

		консервативной терапии диффузных форм мастопатии. Профилактика рака молочной железы. Рак молочной железы. Клинические и патоморфологические особенности, биологические факторы стадирования и прогнозирования течения рака. Пути метастазирования. Клиника типичной (узловой) формы. Дифференциальный диагноз с локализованной мастопатией и фиброаденомой. Особые формы рака: отечно-инфильтративная, маститоподобная, рожисто-подобная и панцирная, рак Педжета. Особенности течения. Дифференциальный диагноз. Обследование больных. Методика пальпации молочных желез, лимфатических узлов. Методы специального исследования (маммография, дуктография, УЗИ, МРТ, пункция, трепанобиопсия, секторальная резекция). Раннее выявление. Методика самообследования. Скрининг на рак молочной железы. Роль смотровых кабинетов. Профилактические осмотры. Принципы лечения рака молочной железы. Выбор метода в зависимости от стадии и формы опухоли. Типы радикальных операций. Показания к комбинированному и комплексному лечению. Значение адьювантной и неоадъювантной химиотерапии. Отдаленные результаты лечения. Зависимость от стадии заболевания. Система диспансеризации. Реабилитация. Клинический разбор больных, решение ситуационных задач, тестовый контроль.
	Рак легкого	Заболеваемость. Возрастные и половые особенности. Факторы риска. Профилактика. Доклинический и клинический периоды рака. Формы роста и клинические варианты центрального и периферического рака. Дифференциальный диагноз. Гистологическое строения. Закономерности метастазирования. Стадии. Диагностика. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Цитологическое исследование мокроты. Основные рентгенологические симптомы.

		Признаки ателектаза. Схема дообследования при подозрении на центральный и периферический рак. Значение рентгеновской, компьютерной и МР томографии и бронхоскопии. Трансторакальная пункция и катетеризация бронхов. Раннее выявление рака легкого. Организация скрининга. Значение крупнокадровой флюорографии в группах повышенного риска. Профессиональные раки. Общие принципы лечения: хирургического, лучевого, лекарственного. Выбор методов лечения в зависимости от локализации, стадии и гистологического строения рака. Комбинированное и комплексное лечение. Реабилитация.
	Опухоли пищеварительного тракта (рак пищевода, рак желудка).	Рак пищевода. Меры профилактики рака пищевода. Обязательные методы обследования в «группах повышенного риска». Клинические симптомы заболевания. Основные рентгенологические и эндоскопические признаки ранних форм заболевания. Причины диагностических ошибок. Паллиативное лечение (операции, лучевая терапия). Реконструктивные операции. Реабилитация больных раком пищевода. Рак желудка. Группы риска. Профилактика рака желудка. Классификации рака желудка. Метастазирование. Клиническая картина рака желудка в зависимости от периода развития опухоли, локализации поражения и формы роста. Дифференциальный диагноз при синдромах желудочного дискомфорта. Особенности клиники рака на фоне хронических заболеваний желудка. Диагностика. Опрос больного. Рентгенологическое и эндоскопическое обследование. Основные рентгенологические и эндоскопические симптомы. Возможности раннего выявления рака. Радикальные и паллиативные операции. Показания к гастрэктомии и субтотальной резекции. Паллиативные операции, показания и техника. Оценка лучевой терапии и химиотерапии при раке

		желудка. Отдаленные результаты лечения. Реабилитация.
	Опухоли пищеварительного тракта (рак ободочной кишки, опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны)	Рак ободочной кишки. Формы роста и локализация опухоли. Закономерности метастазирования. Клиническая картина. Симптомы рака правой и левой половин ободочной кишки. Основные клинические варианты. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Значение рентгенологического и эндоскопического обследования. Раннее распознавание. Гемокульттест. Выбор метода лечения. Типичные радикальные хирургические вмешательства. Операции по восстановлению непрерывности кишечной трубки. Паллиативные операции. Химиотерапия. Отдаленные результаты лечения. Опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны. Симптомы рака поджелудочной железы. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли (головка, тело, хвост поджелудочной железы, 12-перстная кишка, большой дуоденальный сосочек, внепеченочные желчные протоки). Диагностика. Клинический минимум обследования. Значение анамнеза, объективного и лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз механической желтухи. Методы обследования: УЗИ, компьютерная, МР-томография, релаксационная дуоденография, ретроградная эндоскопическая холангиография, ангиография. Пункция опухоли. Принципы хирургического лечения. Результаты.
	Опухоли костей и мягких тканей.	Опухоли костей. Основные разновидности злокачественных опухолей: остеогенная саркома, саркома Юинга, хондросаркома. Метастазы злокачественных опухолей в кости. Клиническая картина. Диагностика. Основные рентгенологические симптомы. Радиоизотопная диагностика. Значение морфологического исследования. Хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение. Сохранные операции. Отдаленные

		результаты. Диспансеризация излеченных. Реабилитация. Опухоли мягких тканей. Локализация. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Методы диагностики: УЗИ, компьютерная и МР-томография. Значение ангиографии и морфологического исследования. Лечение. Отдаленные результаты.
	Злокачественные опухоли женских половых органов.	Рак шейки матки. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Роль скрининговых исследований в снижении заболеваемости раком шейки матки. Рак тела матки. Роль эндокринно-обменных нарушений. Клиника. Диагностика. Лечение. Рак яичников. Классификация. Принципы диагностики и лечения. Вторичные метастатические опухоли яичников.
	Лимфогранулематоз	Заболеваемость. Современные представления об этиологии и патогенезе. Гистологическая классификация лимфогранулематоза. Классификация по стадиям, признаки интоксикации, их прогностическое значение. Клиническая картина при поражении периферических, медиастинальных, забрюшинных лимфоузлов и внутренних органов; дифференциальный диагноз. Значение морфологического обследования, пункционная и операционная биопсии. Выбор метода лечения в зависимости от клинических особенностей болезни, стадии заболевания и исходных прогностических признаков. Лечение. Результаты. Прогноз. Социальная значимость реабилитации больных лимфогранулематозо

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Современное состояние онкологии, основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований.	2	Лекция - визуализация
	Опухоли кожи. Рак кожи. Меланома.	2	Лекция - визуализация
	Опухоли головы и шеи (рак щитовидной железы,	2	Лекция -

	рак гортани).		визуализация
	Доброкачественные заболевания и рак молочной железы. Мастопатии. Рак молочной железы. Обследование больных.	2	Лекция - визуализация
	Рак легкого	2	Лекция - визуализация
	Опухоли пищеварительного тракта. Рак пищевода. Рак желудка.	2	Лекция - визуализация
	Опухоли пищеварительного тракта. Рак ободочной кишки. Опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны.	2	Лекция - визуализация
	Опухоли костей и мягких тканей.	2	Лекция - визуализация
	Злокачественные опухоли женских половых органов. Рак шейки матки. Рак тела матки. Рак яичников.	2	Лекция - визуализация
	Лимфогранулематоз.	2	Лекция - визуализация
Всего часов:		**20**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Современное состояние онкологии, основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Опухоли кожи. Рак кожи. Меланома.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Опухоли головы и шеи (рак щитовидной железы, рак гортани).	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Доброкачественные заболевания и рак молочной железы. Мастопатии. Рак молочной железы. Обследование больных.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Рак легкого	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Опухоли пищеварительного тракта. Рак пищевода. Рак желудка.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Опухоли пищеварительного тракта. Рак ободочной кишки. Опухоли	4	Решение разноуровневых и

	билиопанкреатодуоденальной зоны.		проблемных задач
	Опухоли костей и мягких тканей.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Злокачественные опухоли женских половых органов. Рак шейки матки. Рак тела матки. Рак яичников.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Лимфогранулематоз.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**40**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Современное состояние онкологии, основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Опухоли кожи (рак кожи, меланома)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Опухоли головы и шеи (рак щитовидной железы, рак гортани)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические	5	ПК-1,2

	обучающей программы	навыки; экзаменационные материалы		
Доброкачественные заболевания и рак молочной железы.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Рак легкого	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Опухоли пищеварительного тракта (рак пищевода, рак желудка).	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Опухоли пищеварительного тракта (рак ободочной кишки, опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Опухоли костей и мягких тканей.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Злокачественные опухоли женских половых органов.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные	5	ПК-1,2

		материалы		
Лимфогранулематоз	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Всего часов:			**48**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ПК-1,2	11	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза.
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	характерные жалобы и клиническую картину, принципы диагностики опухолей различной локализации; патологические процессы, протекаемые при развитии в организме опухолей, знать способы и правила их диагностики и интерпретации; патологические процессы неонкологического характера; основные методы лабораторной диагностики при различных видах опухолей; основные методы инструментальной диагностики при различных видах опухолей; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения, на основании базовых данных; особенности ведения и лечения пациентов онкологического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационаре или в условиях дневного стационара; основные принципы диагностики онкологических заболеваний; клинические проявления злокачественных опухолей, лабораторная и инструментальная диагностика при различных вида опухолей, паранеопластические синдромы встречающиеся при опухолевой патологии, в том числе при осложнениях; методы лечения злокачественных новообразований; паранеопластические синдромы, осложнения комплексного лечения опухолей;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

Умеет	провести первичную диагностику - осмотр больного, собрать анамнез; использовать и применять на известные методы диагностики состояния организма онкологического больного; проводить оценку состояния больного на основе полученных данных; интерпретировать лабораторные показатели для оценки состояния пациента и злокачественного новообразования; интерпретировать инструментальные показатели и по ним оценить состояние пациента и возможные методы лечения; оценить состояние пациента и определить необходимость в консультации врача-специалиста; составить план ведения и лечения пациентов с опухолевой патологией; проводить дифференциальную диагностику онкологических заболеваний; провести осмотр больного, собрать анамнез, составить план обследования больного с учетом предполагаемой локализации опухоли; составить план лечения; оценить состояние пациента;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	методикой сбора жалоб, анамнеза, а также анализа полученной информации; проведения диагностики, осмотра, интерпретации полученных при обследовании данных; навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента в	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи; навыками направления пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	

	определяет наличие медицинских показаний для оказания специализированной медицинской помощи; оформлять направление на госпитализацию в медицинскую организацию*;* навыками проведения дифференциальной диагностики онкологических заболеваний с другими заболеваниями /состояниями, в том числе неотложными*;* постановки диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем*;* методикой разработки плана лечения пациентов с онкологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи*;* проведение лекарственной паллиативной и симптоматической терапии.		

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Процесс получения образца ткани или клеток опухоли для последующего микроскопического (гистологического) исследования с целью подтверждения диагноза называется _____.
2. Основной метод лечения злокачественных новообразований, направленный на удаление опухоли в пределах здоровых тканей, носит название _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Как называется метод лекарственного лечения опухолей, при котором используются препараты, блокирующие определенные молекулы и механизмы, необходимые для роста раковых клеток?
2. Какой инструментальный метод лучевой диагностики является основным и наиболее информативным для раннего выявления рака молочной железы у женщин?

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Степень гистологической дифференцировки опухоли может быть:
– высокой
– средней
– низкой
– все ответы верные

В доброкачественных опухолях дифференцировка клеток:
– не нарушена
– нарушена умеренно
– нарушена выраженно
– возможны все варианты

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-1,2	Современное состояние онкологии, основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований	Заболеваемость и смертность. Диспансеризация онкобольных. Учетные документы. Структура и задачи онкологического диспансера. Методы диагностики и лечения онкобольных. Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных новообразований. Профилактические осмотры. Скрининг. Деонтология в онкологии.

		Профилактика рака.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Теории канцерогенеза. Современное состояние онкологии.
2. Принципы лечения онкологических заболеваний.
3. Основы лекарственной терапии злокачественных опухолей. Понятие о таргетной терапии, гормонотерапии. Поддерживающая терапия при проведении химиотерапии.
4. Основы лучевой терапии, виды лучевой терапии. Особенности планирования и проведения лучевого лечения.
5. Принципы диагностики онкологических заболеваний. Морфологическое исследование.
6. Классификации, применяемые в онкологии. Специфические термины.
7. Опухоли кожи. Базальноклеточный рак. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
8. Опухоли кожи. Плоскоклеточный рак. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
9. Меланома кожи и слизистых. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
10. Патологические состояния молочных желез. Мастопатии. Доброкачественные опухоли МЖ. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
11. Рак молочной железы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
12. Опухоли полости рта. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
13. Рак гортани. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
14. Рак щитовидной железы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
15. Рак легкого. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
16. Мезотелиома плевры. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
17. Лимфогранулематоз. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
18. Неходжкинские лимфомы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
19. Опухоли пищевода. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
20. Рак желудка. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
21. Рак ободочной кишки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
22. Рак прямой кишки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
23. Опухоли печени. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
24. Опухоли поджелудочной железы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.

25. Опухоли ЦНС. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
26. Онкогинекология. Рак яичников. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
27. Онкогинекология. Рак шейки матки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
28. Онкогинекология. Рак тела матки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
29. Онкогинекология. Рак вульвы и влагалища. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
30. Онкоурология. Рак почки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
31. Онкоурология. Рак мочевого пузыря. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
32. Онкоурология. Рак предстательной железы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
33. Онкоурология. Рак яичка. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
34. Опухоли костей. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
35. Опухоли мягких тканей. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
36. Хронический болевой синдром. Основы паллиативной помощи в онкологии.
37. Основы реабилитации в онкологии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1.Давыдов М.И., Онкология [Электронный ресурс]: учебник / Давыдов М.И., Ганцев Ш.Х. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 920 с.
2.Давыдов М.И., Онкология: модульный практикум [Электронный ресурс] / Давыдов М.И., Вельшер Л.З., Поляков Б.И., Ганцев Ж.Х., Петерсон С.Б. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 320 с.
3.Терновая С.К., Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 232 с.

8.2 Дополнительная литература

1.Вельшер Л.З., Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс]/ Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
2.Терновая С.К., Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 356 с.
3.Чиссов В.И., Атлас онкологических операций [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга, А.И. Пачеса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 632 с.

8.3 Периодические издания

1. Эффективная фармакотерапия. Онкология, гематология и радиология https://www.oncoradjournal.ru/jour?locale=ru_RU
2. Медицинские журналы об онкологии - ONCOLOGY.ru https://oncology.ru/journals/

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы военной подготовки»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.07

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	38
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	38
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки» [Текст] / Сост. Джабраилов Ю.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 23 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Ю.М. Джабраилов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование культуры безопасности, готовности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи освоения дисциплины:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;

формирование:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации безопасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками общевойскового боя; навыками	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата АК74 и пистолета ПМ, подготовку к

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и	средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками к применения ведению индивидуальных применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами;	боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.

	особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	5 семестр			
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**38**			
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа:	-			
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
- практические занятия	38			
- лабораторные занятия	-			
- клинические практические занятия	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**34**			
Устный опрос	20			
Сообщение, эссе, доклад	-			
Тестирование	14			
Курсовое проектирование	-			
Промежуточная аттестация обучающихся	-			
Экзамен	-			
Зачёт	-			
Общая трудоёмкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з. е.**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Строевые приемы и движение без оружия	Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом. Движение бегом.
	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Виды стрелкового оружия. Проведение инструктажа по правилам обращения с стрелковым оружием. Обучение правилам и приемам обращения с стрелковым оружием.
	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами
	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Требование безопасности при проведении стрельб. Изготовка к стрельбе. Правильность принятия положения при стрельбе. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия
	Радиационная, химическая и биологическая защита	Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является. Засечка ядерных взрывов
	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Медицинское обеспечение ВС РФ. Первая помощь при ранениях и различных травмах

5.2. Лекции
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Строевые приемы и движение без оружия	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	6	Решение разноуровневых и

			проблемных задач
	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Радиационная, химическая и биологическая защита	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	8	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**38**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Строевые приемы и движение без оружия	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; экзаменационные материалы	5	УК-8
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление	собеседование; тест; экзаменационные материалы	5	УК-8

	библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)			
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; экзаменационные материалы	6	УК-8
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; экзаменационные материалы	6	УК-8
Радиационная, химическая и биологическая защита	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; экзаменационные материалы	6	УК-8
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; экзаменационные материалы	6	УК-8
Всего часов:			**34**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
УК-8	5	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	собеседование; тест; экзаменационные материалы

	ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;	2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; экзаменационные материалы
Умеет	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата АК74 и	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать	собеседование; тест; экзаменационные материалы

	пистолета ПМ, подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.	материал, применять знания на практике, приводить примеры	
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; экзаменационные материалы
Владеет	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками общевойскового боя; навыками средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками к применения ведению индивидуальных применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами;	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	собеседование; тест; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»

Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. При стрельбе из автомата Калашникова (АК-74) время на перевод переводчика из положения «ПР» (предохранитель) в автоматический огонь составляет доли секунды, а сам переводчик находится на _____ стороны ствольной коробки.
2. Совокупность установленных законами, уставами и приказами правил взаимоотношений между военнослужащими называется _____ дисциплиной.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Назовите основные части и механизмы автомата Калашникова (АК-74).
2. Перечислите, на какие основные виды подразделяются воинские звания военнослужащих в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какова прицельная дальность стрельбы из автомата Калашникова (АК-74)?
–500 метров;
–1000 метров;
–1500 метров;
–2000 метров.

Какой общевоинский устав определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними?
–Устав гарнизонной и караульной служб;
–Строевой устав;
–Устав внутренней службы;
–Дисциплинарный устав.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-8	Строевые приемы и движение без оружия	Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом.

		Движение бегом.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Внутренний порядок.
7. Достижение внутреннего порядка.
8. Суточный наряд.
9. Состав суточного наряда.
10. Местный и территориальный гарнизоны.
11. Виды гарнизонных служб.
12. Организация гарнизонной службы.
13. Организация комендантской службы.
14. Организация караульной службы и подготовка караулов.
15. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.
16. Принципы деятельности военной организации государства.
17. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства
18. Вооружение и военная техника РФ.
19. Основные тактические понятия, определения и термины.
20. Основные принципы современного общевойскового боя.
21. Виды боя.
22. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
23. Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.
24. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.
25. Основные задачи инженерного обеспечения.
26. Состав мотопехотных рот и взводов.
27. Тактика действий подразделений армии США.
28. Показатель наступления Армия США.
29. Мотопехотное отделение армии США в наступлении
30. Ядерное оружие.
31. Химическое оружие.
32. Биологическое оружие.
33. Зажигательное оружие.
34. Ориентироваться на местности. Сущность ориентирования.
35. Основные способы ориентирования.
36. Определение сторон горизонта при помощи компаса.
37. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.
38. Определение сторон горизонта по Луне.
39. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
40. Топографическая карта.
41. Система условных обозначений на картах.
42. Масштабные, внемасштабные и пояснительные условные знаки.
43. Оформление карт.
44. Общие правила чтения топографических карт.

45. Медицинское обеспечение ВС РФ.
46. Первая помощь при ранениях и различных травмах.
47. Россия в современном мире.
48. Россия и Ближний, и Средний Восток.
49. Россия и Кавказ.
50. Россия на Юге.
51. Россия на Востоке.
52. Обстановка в Арктике.
53. Основные направления политического и социально-экономического развития страны.
54. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.
55. Военная доктрина Российской Федерации.
56. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.
57. Основные внутренние военные опасности.
58. Основные военные угрозы.
59. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.
60. Военная политика Российской Федерации.
61. Деятельность Российской Федерации предотвращению военных конфликтов по сдерживанию.
62. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы.
63. Обязанности граждан по воинскому учету.
64. Организация призыва граждан на военную службу.
65. Строевая стойка.
66. Повороты на месте и в движении.
67. Движение строевым шагом.
68. Движение бегом.
69. Виды стрелкового оружия.
70. Правилам обращения с стрелковым оружием.
71. Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.
72. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.
73. Требование безопасности при проведении стрельб.
74. Изготовка к стрельбе.
75. Правильность принятия положения при стрельбе.
76. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
77. Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.
78. Засечка ядерных взрывов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Основы военной подготовки: учебное пособие / под ред. Е. К. Гуманенко. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 328 с. — ISBN 978-5-9704-9463-9, DOI: 10.33029/9704-9463-9-OVP-2026-1-328. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494639.html
2. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И. П. Левчук, О. В. Бабенко, А. В. Корсаков. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 224 с. — ISBN 978-5-9704-8672-6, DOI: 10.33029/9704-8672-6-OBJ-2026-1-224. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486726.html

8.2 Дополнительная литература

1. Ахметов, М. Г. Организация, вооружение и основы боевого применения частей и подразделений армий иностранных государств: учебное пособие / Рук. авт. колл. М. Г. Ахметов. - Москва: Прометей, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-907166-20-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907166202.html
2. Власов, В. А. Общевойсковая подготовка: учебное пособие / В. А. Власов и др. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2018. - 376 с. - ISBN 978-5-7038-4835-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703848357.html

1. Армейский сборник https://pl.spb.ru/readers/mobilization/Voennaya_periodika/Zhurnal.php
2. Вестник военного образования https://ric.mil.ru/ZHurnaly
3. Военно-исторический журнал https://ric.mil.ru/ZHurnaly

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«_____» _____20___*г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы неонатологии»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Педиатрия, Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

Всего ЗЕТ - 2
Всего часов - 72
Из них:
Аудиторные занятия - 34
лекции -
лабораторные занятия -
практические занятия -
клинические практические занятия - 34
(для медицинских специальностей) -
Самостоятельная работа - 38
Промежуточная аттестация -
Зачет 9 семестр

Грозный, 2026

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы неонатологии»/ Сост. Л.Б-А. Гацаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии медицинского института и рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 8 апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года №965, с учетом профиля «Специалитет», утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Л.Б-А. Гацаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель - формирование у студентов знаний о перинатальном периоде, здоровом новорожденном ребенке, о физиологических основах естественного вскармливания новорожденных, как основы формирования здоровья человека, пограничных состояниях неонатального периода и некоторых наиболее значимых заболеваниях детей периода новорожденности

Задачи освоения дисциплины:

- пропаганда здорового питания младенцев как основы формирования здоровья в старшем возрасте;
- обучение студентов основным навыкам оказания помощи при грудном вскармливании новорожденных;
- выявление и интерпретация основных клинических синдромов у больных новорожденных и недоношенных детей;
- диагностика, лечение и профилактика заболеваний периода новорожденности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы неонатологии» изучается в 9 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 дисциплины по выбору. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Предшествующие дисциплины:

1. Анатомия человека
2. Нормальная физиология
3. Микробиология, вирусология
4. Патологическая физиология
5. Патологическая анатомия
6. Фармакология
7. Пропедевтика внутрненних болезней
8. Педиатрия
9. Первично-профессиональная практика
10. Клиническая практика

Последующие дисциплины:

1. Акушерство
2. Инфекционные болезни
3. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
4. Фтизиатрия
5. Госпитальная терапия
6. Научно-исследовательская работа

2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

-общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико- лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Умеет организовывать персонализированное лечение пациента, оценивает его эффективность и безопасность.

- профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональ ны й стандарт, анализ опыта)
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФи информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10	Профессиональн ый стандарт «Врач- педиатр участковый»
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	Профессиональн ый стандарт «Врач- педиатр участковый»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- физиологические закономерности, лежащие в основе перинатального периода;
- основные физиологические особенности здорового новорожденного ребенка, течение транзиторных состояний периода новорожденности;
- физиологические основы естественного вскармливания младенцев;
- физиологические потребности новорожденного ребенка;
- этиопатогенез, классификацию, клинику различных нозологических форм заболеваний новорожденных и недоношенных младенцев;
- принципы лечения основных заболеваний новорожденных.

Уметь:

- клинически оценить соматический и неврологический статус новорожденного младенца;
- оценить физическое развитие новорожденных;
- выделить предрасполагающие факторы, фоновые заболевания, влияющие на развитие

неонатальных заболеваний;

- уметь беседовать с матерями по вопросам вскармливания, ухода за больным ребенком, течению и исходу основного заболевания, профилактике интеркуррентных заболеваний.
- анализировать данные антенатального и перинатального анамнеза;
- назначить лечение.

Владеть:

- навыками ухода за здоровым новорожденным;
- навыками оценки признаков правильного прикладывания ребенка к груди;
- навыками первичной и реанимационной помощи новорожденному в родзале;
- навыками осмотра новорожденных и выявления признаков заболевания у них;
- навыками назначения лечения.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01- Основы неонатологии является структурным элементом ОПОП по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия и относится к дисциплинам выбора вариативной части блока 1, изучается в 10 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

1. Психология и педагогика
2. Биоэтика
3. Латинский язык
4. Физика, математика
5. Биология
6. Биологическая химия
7. Анатомия человека
8. Гистология, эмбриология, цитология
9. Нормальная физиология
10. Микробиология, вирусология
11. Иммунология
12. Фармакология
13. Патологическая анатомия
14. Патофизиология, клиническая патофизиология
15. Гигиена
16. Пропедевтика детских болезней
17. Общая хирургия, лучевая диагностика

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

1. Госпитальная педиатрия,
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия,
3. Детская хирургия

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономическихчасов и видов учебных занятий

3. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов по семестрам**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**9**	**34**
Занятия лекционного типа		
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия		
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	34	34
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	**38**
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
А семестр	**Раздел I. Физиология неонатального периода**	
ОПК-5, ПК-1	Тема 1.1. Введение в неонатологию. История неонатологической службы.	История неонатологической службы. Введение в неонатологию. Этика и деонтология в неонатологии. Антенатальная патология.
ОПК-5, ПК-1	Тема 1.2. Анатомо-физиологические особенности новорожденного.	Новорожденный ребенок. Уход за новорожденными. Питание новорожденных. Неонатальный и перинатальный период.
ОПК-5 ПК-1	Тема 1.3. Недоношенность	Недоношенность. Причины. Признаки. Выхаживание недоношенных. Прогноз. Первичная помощь новорожденному в родильном зале. Клиническое обследование новорожденного
ОПК-5, ОПК-7, ПК-2	Тема 1.4. Пограничные состояния	Пограничные состояния у новорожденных.
А **семестр**	**Раздел II. Патология неонатального периода**	
ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Тема 5. Асфиксия новорожденного. Перинатальное поражение ЦНС.	Асфиксия новорожденного. Перинатальная патология нервной системы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические

		проявления. Принципы лечения. Профилактика и прогноз
ПК-1, ПК-2	Тема 6. ВУИ. Сепсис новорожденного.	ВУИ. Сепсис новорожденного. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения. Профилактика и прогноз.
ПК-2, ПК-2	Тема 7. Желтухи новорожденных	Желтухи новорожденных, ГБН, . Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения. Профилактика и прогноз.

6.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел			
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел I	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____8_____семестр			
Раздел I	Тема 1. Этика и деонтология в неонатологии. Первичная помощь новорожденному в родильном зале. Асфиксия новорожденного Клиническое обследование новорожденного	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента тестирование
	Тема 2.Новорожденный ребенок. Пограничные состояния новорожденных. Уход за новорожденными. Питание новорожденных. Неонатальный и перинатальный период.		Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Тестирование. Решение ситуационных задач
	Тема 3. Недоношенность. Причины. Признаки. Выхаживание недоношенных. Прогноз. Перинатальная патология нервной системы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента тестирование

	Профилактика и прогноз		
Раздел II	Тема 4. Желтухи новорожденных. ГБН, Сепсис новорожденного Этиология. Патогенез.Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения. Профилактика и прогноз	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Тестирование. Решение ситуационных задач
	Тема 5. Синдром дыхательных расстройств, аспирационный синдром, бронхолегочная дисплазия. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения. Профилактика и прогноз	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Тестирование. Решение ситуационных задач
	Тема 6. Синдром срыгивания и рвоты новорожденных. Синдром мальабсорбции. Дисбактериоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения. Прогноз.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Тестирование. Решение ситуационных задач
	Тема 7. Внутриутробные инфекции. Этиология. Патогенез. Клиника. Профилактика	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Тестирование. Решение ситуационных задач
	Тема 8. Сепсис новорожденного. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения. Профилактика и прогноз. **Рубежный контроль №2**	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Тестирование. Решение ситуационных задач
	Зачетное занятие	2	
	Итого	**34 час**	

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
_____семестр			
_____семестр			

	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*
Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Физиология неонатального периода	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач	30	ОПК-5, ПК-1
Раздел II. Патология неонатального периода	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях Курация пациентов	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач	31	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Всего часов			**61**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др.]. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2023. - 752 с. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
2. Недоношенные дети [Электронный ресурс]: учебное пособие/ РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. госпит. педиатрии №2 педиатр. фак.; [сос. : Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г., Коноплянников и др.]. - Электрон. текст. дан. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - Adobe Acrobat Reader.

- Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101
3. Лекционный материал кафедры

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Описание шкал оценивания
_ выделяют четыре уровня сформированности компетенции:

1. Высокий (отлично): Правильно ставит диагноз с учётом принятой классификации, верно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала и дополнительной литературы; выполнил >70% тестовых заданий, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, владеет современными стандартами диагностики и лечения, основанными на данных доказательной медицины
2. Средний (хорошо): Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответе на вопросы; выполнил 70% и более тестов, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, но допустил неточности и самостоятельно их исправил
3. Базовый (удовлетворительно): Может поставить диагноз в соответствии с классификацией, но допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета; выполнил 70% и более тестов, в целом владеет мануальными навыками
4. Допороговый (отсутствие сформированности компетенции, неудовлетворительно или не зачтено): Не может сформулировать диагноз или ставит его неправильно; не отвечает на большинство вопросов; имеет <70% правильных ответов в тестах; не демонстрирует владение мануальными навыками или допускает грубейшие ошибки при их выполнении

Практическая работа
Написание историй болезни по пациенту

Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, отражены все разделы истории болезни
4 – значительное понимание проблемы, отражены все разделы истории болезни с небольшими неточностями
3 – частичное понимание проблемы, дифференциальный диагноз проведен неполно, допущены ошибки в трактовке результатов обследования, составлен неполный план терапии
2 – небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к истории болезни не выполнены
1 – полное непонимание проблемы
0 – не было попытки написать историю болезни

Презентация
1 клиническая презентация за цикл по курируемому пациенту или по больному с редким или тяжелым течением заболевания с описанием жалоб, анамнеза, объективных данных, результатов обследования, терапии, прогноза
Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации отражены все разделы истории болезни
4 – значительное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации

отражены все разделы истории болезни с небольшими неточностями
3 - частичное понимание проблемы, непостоянная курация пациента, дифференциальный диагноз проведен неполно, допущены ошибки в трактовке результатов обследования, составлен неполный план терапии, не оценен прогноз
2 - небольшое понимание проблемы однократная курация пациента, большинство требовании, предъявляемых к клинической презентации не выполнены
1 - полное непонимание проблемы, однократная курация пациента
0 - не было попытки курации и создания презентации

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Распределение баллов

№ n/n	Наименование	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	25
2	Рубежный контроль (два)	20
3	Посещение занятий	20
4	Премия (бонус)	5
Итого		70

Знания и работа студента в течение учебного семестра оценивается по классической 5-балльной системе.

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 – балльной шкале
2	0
3	19
4	22
5	25

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10 – балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов
Рейтинговая система предусматривает бонусы и штрафы.

Бонусы и штрафы

№ n/n	Бонусы		Штрафы	
	Наименование	баллы	Наименование	Баллы

1	Участие в научно-исследовательской работе	2	Сдача рубежного контроля не в срок без уважительных причин	2
2	Участие в общественной жизни Университета	3	Наличие дисциплинарных взысканий	1-3
Итого		5		

Критерии оценивания при зачёте

Отметка в зачетке	Описание
Зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по каждой дисциплине в ходе текущего, рубежного контроля, посещения занятий и бонуса составляет 70 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в разделе «Фонд оценочных средств» (ФОС) для дисциплины «Педиатрия» специальности Лечебное дело на платформе **Ucomplex**

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков

Общие диагностические и коммуникативные навыки

- 1. Сбор анамнеза и осмотр: Студент должен продемонстрировать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов разного возраста и их родителей, а затем провести полное физикальное обследование (осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация) в зависимости от возраста и состояния ребенка.
- 2. Коммуникация: Задание по сбору жалоб и анамнеза в рамках ОСКЭ оценивает способность студента выстроить профессиональный диалог для установления предварительного диагноза. Параллельно проверяется умение грамотно оформить медицинскую карту.

- 3. Анализ лабораторных данных: Студент получает результаты анализов (общий анализ крови, мочи и т.д.) для конкретного клинического случая. Он должен выявить отклонения от нормы, объяснить их причину и роль в постановке диагноза.
- 4. Физическое развитие и расчет питания: Оценивается по антропометрическим данным (рост, вес, окружность головы/груди) у новорожденного. Студент интерпретирует эти данные (центильные таблицы) и дает рекомендации по диетотерапии в конкретной клинической ситуации.
- 5. Ведение медицинской документации: Студенту поручается оформить учебную историю болезни на курируемого пациента или подготовить текст врачебного приема (жалобы, анамнез, осмотр, диагноз, план лечения и диспансеризации), следуя схеме истории болезни, разработанной на кафедре.
- 6. Дифференциальная диагностика и диагноз: Задание - на основе собранных данных поставить и обосновать предварительный клинический диагноз, а также составить план дифференциальной диагностики для исключения схожих по симптомам заболеваний

Примеры ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Задача №1

Ребенок А., мальчик. Мать – 22 года, здорова. Профессиональных вредностей не имеет, Отец – 25 лет, здоров, профессиональных вредностей нет. Женщина наблюдалась в женской консультации с 7 недель беременности. Отмечался легкий токсикоз в первой половине беременности. Артериальное давление стойкое 110/ 70 мм.рт.ст. В сроке 20 недель отмечена анемия легкой степени, принимала 3 недели препараты железа. Прибавка в весе – 6 кг. В конце беременности отмечались небольшие отеки.

Ребенок родился в срок 40 недель гестации с массой 3750 г. Закричал сразу. Приложен к груди в первые сутки, грудь взял хорошо, сосал активно. На третьи сутки жизни масса тела 3600 г. На коже груди, живота, конечностей отмечена пятнисто-папулезная сыпь розовой окраски. Во время осмотра на пеленке выявлены пятна кирпично-красного цвета.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Оцените данные акушерского анамнеза
3. Выявите переходные стояния.
4. Обоснуйте их происхождение.
5. Рассчитайте объем необходимого питания на третьи сутки жизни.
6. Нужна ли коррекция питания?
7. Потребна ли дополнительная консультация специалистов?
8. Нужны ли дополнительные методы обследования?
9. Обоснуйте принципы ведения ребенка в родильном доме
10. Возможно ли проведение профилактических прививок? В какие сроки?
11. Дайте рекомендации при выписке ребенка из родильного дома.

Задача №2

Ребенок В, мальчик, родился в срок с массой тела 3250 г. Ребенок от первой

беременности. Женщина встала на учет в женской консультации в восемь недель беременности. В первой половине отмечался легкий, непродолжительный токсикоз. В 20 недель беременности диагностирована анемия легкой степени – Hb 102 г/л. В 34-36 недель отмечались отеки на ногах. Общая прибавка в массе – 6 кг.

Продолжительность родов 18 часов. Безводный период – 2 часа. Родостимуляция по схеме Штейна. Первый период 17 часов 40 минут, потужной период 20 минут. Околоплодные воды (передние и задние светлые). Ребенок закричал сразу. Оценка по шкале Апгар 8-10 баллов. К груди приложен в первые сутки. Грудь взял хорошо. Остаток пуповины отсечен на третьи сутки.

Осмотрен на 5 сутки жизни. Кожные покровы чистые, розовые. Слизистые чистые. Пупочная ранка влажная. Отмечено симметричное увеличение грудных желез. Кожа над железами не изменена. Регионарные лимфоузлы не увеличены. Стул при осмотре жидкий, желтый с белыми комочками, с примесью зелени и прожилками слизи. Живот несколько вздут, отмечено урчание при пальпации. Мошонка отечна, увеличена в размерах.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Оцените переходные состояния.
3. Необходимы ли лечебные мероприятия?
4. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать изменения со стороны грудных желез?
5. Каковы причины изменений грудных желез и мошонки?
6. С чем связаны проявления со стороны желудочно-кишечного тракта?
7. Нужна ли консультация хирурга?
8. Опишите необходимые мероприятия в родильном доме.
9. Можно ли выписать ребенка домой?
10. Дайте рекомендации при выписке.

Задача №3

Ребенок Н, девочка, родился при сроке гестации 40 недель. Беременность вторая. Первая закончилась медицинским абортом без осложнений. На учете в женской консультации с 15 недель беременности. В первой половине отмечался токсикоз в течении двух недель. С 22 недель беременности диагностирована анемия (Hb – 98 г/л). Во второй половине беременности отмечались отеки на конечностях, патологическая прибавка в весе. В анализе мочи белок до 0,099 г/л. Артериальное давление поднималось до 140/90 мм.рт. ст. В сроке 32-34 недели лечилась в стационаре по поводу позднего токсикоза беременных. Продолжительность родов 26 часов. Первый период 25 часов 20 мин., потужной период 40 мин. Безводный период 6 часов. Стимуляция окситоцином и энзапростом. Предлежание затылочное.

Ребенок закричал после отсасывания слизи из верхних дыхательных путей. Масса тела 3450 г., длина тела 49 см. окружность головы 35 см., окружность груди 33,5 см. Оценка по шкале Апгар 4-7 баллов. Околоплодные воды зеленые с примесью частиц мекония. Околоплодные оболочки легко рвутся. Плацента мясистая с кальцификатами.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите причины, приведшие к данной патологии
3. Укажите профилактические мероприятия во время беременности
4. Какие дополнительные методы исследования необходимы во время беременности для прогнозирования данной патологии?
5. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данную патологию?
6. Опишите первичные мероприятия в родовом зале.
7. Можно ли ребенка приложить к груди и когда?
8. Назовите мероприятия по уходу и питанию ребенка.
9. Назначьте лечение в родильном доме.
10. Укажите способы подачи кислородно-воздушной смеси.
11. Какие дополнительные методы исследования необходимы?
12. Нужны ли консультации специалистов?

Задача №4

Ребенок К, мальчик, родился в срок 42 недели гестации. Беременность первая. Протекала с токсикозом первой половины в течении трех недель. В 16 недель беременности перенесла ОРЗ, лечилась домашними средствами. С 25 недели диагностирована анемия – Hb – 100 г/л. Лечилась препаратами железа. Во второй половине беременности диагностирован поздний токсикоз беременных -отеки, патологическая прибавка в весе, подъем артериального давления до 145/90 мм.рт.ст. На УЗИ в 26 недель беременности – признаки фетоплацентарной недостаточности. У женщины рахитически суженый таз.

Масса тела ребенка при рождении 3900 г.. Безводный период 20 часов. При рождении ребенок закричал после отсасывания слизи из верхних дыхательных путей. Оценка по шкале Апгар 6-7 баллов.

В детском отделении на третьи сутки: отмечается беспокойство, тремор подбородка и верхних конечностей. Мышечный тонус переменный. Сухожильные рефлексы оживлены.

Безусловные рефлексы снижены. Голова неправильной формы, в области правой теменной кости пальпируется образование размером 4х6 см., баллотирует, ограничено швами.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Какие причины привели к развитию данного патологического состояния?
3. Какие отклонения в течении беременности способствовали возникновению патологии ?
4. Какова тактика ведения ребенка в родильном доме?
5. Можно ли проводить профилактические прививки?
6. Нужны ли дополнительные методы обследования?
7. Есть ли необходимость в консультации специалистов?
8. Проведите дифференциальную диагностику.
9. Опишите возможные осложнения.

Вопросы к зачету по основам неонатологии

1. Понятие о перинатальном и неонатальном периодах.

2. Периоды внутриутробного развития плода.
3. Понятие о перинатальной и неонатальной смертности.
4. Структура заболеваемости и смертности новорожденных детей.
5. Новорожденный ребенок его характеристика
6. Пограничные состояния новорожденных.
7. Уход за новорожденными.
8. Первичная помощь новорожденному в родильном зале.
9. Клиническое обследование новорожденного
10. Асфиксии новорожденного этиология, патогенез, классификация.
11. Асфиксии новорожденного клиническая картина
12. Лечение асфиксии новорожденных.
13. Недоношеные дети: причины, классификация.
14. Признаки недоношенности.
15. Особенности развития недоношенных детей.
16. Выхаживание и вскармливания недоношенных детей.
17. Прогноз и профилактика преждевременного рождения детей.
18. Перинатальная энцефалопатия Этиология. Патогенез. Классификация.
19. Основные синдромы перинатальных поражений головного мозга.
20. Клиническая характеристика внутрижелудочковых кровоизлияний
21. Принципы лечения при гипоксических поражениях ЦНС
22. Гемолитическая болезнь новорожденного: Этиология. Патогенез. Классификация
23. Гемолитическая болезнь новорожденного: клинические проявления.
24. Гемолитическая болезнь новорожденного: Принципы лечения, профилактика и прогноз.
25. Сепсис новорожденного. Этиология. Патогенез. Классификация.
26. Клинические проявления сепсиса новорожденных..
27. Сепсис новорожденных: принципы лечения. Профилактика и прогноз

Перечень практических навыков для студентов специальности 31.05.01-Лечебное дело по дисциплине «Основы неонатологии»:

1. Особенности сбора анамнеза в неонатологии
2. Оценка антропометрических данных в соответствии с гестационным возрастом ребенка.
3. Оценка тяжести состояния ребенка в первые минуты жизни: по шкале Апгар,
4. Ежедневный туалет новорожденного. Уход за кожей, остатком пуповины и пупочной ранкой.
5. Вакцинопрофилактика – профилактика туберкулеза и гепатита В
6. Интерпретация общего анализа крови, общего анализов мочи
7. Интерпретация биохимических методов исследования: показатели воспаления, билирубин, трансаминазы,
8. Правила ведения медицинской документации в ОП

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в медицинском институте — это строгий и многоступенчатый процесс, который регламентируется целым комплексом методических документов. Для дисциплины «Основы неонатологии», в рамках которой оцениваются компетенции ПК-2 (способность обследовать детей, поставить диагноз) и ПК-3 (способность

назначать лечение и контролировать его безопасность), основой этого комплекса является Фонд оценочных средств (ФОС). Он представляет собой комплекс методических материалов, определяющих процедуры оценивания всех этапов формирования компетенций. Конкретные оценочные средства, используемые в рамках ФОС, включают в себя тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, а также, для проверки практических навыков, объективный структурированный клинический экзамен.
Типовые контрольные задания: для оценки знаний используются заранее утвержденные вопросы к зачету и экзамену. Умения и навыки оцениваются на основе выполнения практических манипуляций (например, сбор жалоб и анамнеза у «стандартизированного» пациента) или анализа клинических ситуаций (например, написание истории болезни). В основе оценки по любой дисциплине кафедры лежит стандартный «треугольник» оценочных
средств: Тестирование, Собеседование и Решение ситуационных задач.

1. Тестирование. Используется для объективной проверки теоретических знаний. Обычно проводится с помощью компьютера или на специальных бланках.

2. Собеседование. Цель — проверить глубину понимания материала и клиническое мышление. Включает развернутые ответы на теоретические вопросы и обсуждение плана обследования или лечения в рамках клинического кейса.

3. Решение ситуационных задач. Основной метод для оценки умения применять знания на практике. Представляет собой комплексную оценку способности диагностировать и лечить заболевания на основе описания конкретного клинического случа

Каждое из перечисленных выше оценочных средств имеет свои критерии оценки, которые в совокупности позволяют провести полную и объективную аттестацию студента.

Критерии и шкалы оценивания
Каждое оценочное средство имеет свои четкие критерии, как правило, в рамках 5-балльной или бинарной (зачтено/не зачтено) системы оценки.

- Компетенция ПК-2 (Обследование детей): оценивается, насколько студент способен выявить основные клинические проявления, собрать полный анамнез, провести объективный осмотр и на основе этих данных сформулировать предварительный диагноз. Примерный перечень проверяемых действий включает планирование обследования, проведение физикального осмотра, интерпретацию результатов анализов и инструментальных исследований, постановку диагноза и оформление медицинской документации.

- Компетенция ПК-3 (Назначение лечения и контроль): соответственно, во время собеседования или решении ситуационной задачи оценивается способность разработать план лечения, выбрать правильные препараты в возрастной дозировке, а также методы немедикаментозной терапии, после чего предложить схему наблюдения за динамикой состояния и безопасности терапии.

- Оценка «отлично»: студент полностью, безошибочно и уверенно демонстрирует не только теоретическую базу, но и практические навыки сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра. Он способен нестандартно мыслить и точно аргументировать свои диагностические решения.

- Оценка «хорошо»: студент в целом правильно выполняет задание, но допускает незначительные ошибки или неточности при сборе анамнеза и формулировке диагноза.

- Оценка «удовлетворительно»: студент выполняет задание под руководством преподавателя, с ошибками и неуверенно, но в целом ориентируется в клинической ситуации.
- Оценка «неудовлетворительно»: студент демонстрирует серьезные пробелы в знаниях основ диагностики, не может собрать и интерпретировать клинические данные, составить план лечения

Для более детальной оценки применяется балльно-рейтинговая система, где общая сумма баллов затем переводится в итоговую оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др.]. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2023. - 752 с. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
2. Недоношенные дети [Электронный ресурс]: учебное пособие/ РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. госпит. педиатрии №2 педиатр. фак.; [сос. : Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г., Коноплянников и др.]. - Электрон. текст. дан. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101
3. Лекционный материал кафедры

8.2 Дополнительная литература

1. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник/ под ред. Геппе Н.А., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html
3. Детские болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html
4. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html
5. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 704 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html

8.3 Периодические издания

1. Вопросы современной педиатрии (Россия) – научно-практический журнал Федерации педиатров стран СНГ
2. Вопросы современной педиатрии - научно-практический журнал Союза педиатров России
3. Педиатрическая фармакология - научно-практический журнал Союза педиатров России
4. Вестник Российской Академии медицинских наук - научно-практический рецензируемый журнал Союза педиатров России
5. Журнал «Неонатология: новости, мнения, обучение». Под редакцией Д.Н.Дегтярева ГЕОТАР-Медиа
6. Журнал Consilium medicum
7. Журнал «Педиатрия» им. Г.Н.Сперанского
8. Российский педиатрический журнал. «Издательство «Медицина»
9. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - научно-практический

рецензируемый журнал

9**. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

1. **Ссылка для доступа ИВИС** https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks **Логин**: chesu **Пароль**: QNAWVJg6
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
9. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
10. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
11. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
12. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
13. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
14. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
15. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
16. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
17. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
18. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
19. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
20. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
21. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
22. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
23. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
24. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
25. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
26. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых

ресурсов по медицине и биологии.
27. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
28. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики детских болезней

Обучение складывает из аудиторных занятий (11 часов), включающих практические занятии, и самостоятельной работы (61 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационного материала и освоить практические умении, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями, работы с пациентами и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде доклинической и клинической практики. Доклиническая практика осуществляется в учебных кабинетах с применением видео- и фотоматериалов, решаются ситуационные задачи, тесты. Затем проводится разбор клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО в учебном процессе **широко** используются интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение в виде ролевых игр, отрабатывание практических навыков на фантомах, разбор конкретной ситуации, дискуссия при теоретическом разборе темы, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает: работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, написание истории болезни, реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине "Основы неонатологии" и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ.

Подготовка презентации по заболеваниям способствует формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний, анализировать клинические случаи, развивают навыки публичного выступления и визуализации медицинской информации, а также способствует формированию общекультурных и профессиональных навыков. Рекомендуемый объём презентации 10-20 слайдов, доклад укладывается в 10 минут.

В целях совершенствования практической подготовки обучающихся на кафедре разработана и внедрена унифицированная схема написания учебной истории болезни. Сотрудники кафедры подготовили методические рекомендации, в которых детально представлена структура истории болезни, требования к каждому разделу (паспортная часть, жалобы, анамнез, объективный статус, план обследования, дифференциальный диагноз и др.). Использование данной схемы позволяет студентам последовательно овладевать клиническим мышлением, а преподавателям – объективно оценивать сформированность компетенций ПК-2 и ПК-3. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний путем собеседования, тестирования на бумажных носителях, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

По каждой теме дисциплины разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре факультетской и госпитальной педиатрии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;
2. проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;
3. репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;
4. творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. **Система управления обучением:** Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам и материалам, фиксацию хода учебного процесса, проведение занятий с применением дистанционных технологий, взаимодействие преподавателей и студентов и формирование электронного портфолио.
2. **Информационная система вуза:** В Университете функционирует информационная система автоматизации учебного процесса **«UComplex»**, которая включает в себя модуль автоматизации библиотечных процессов (АИБС).
3. **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):** Университет обеспечивает доступ к ведущим российским ЭБС для полноценного обеспечения учебной и научной литературой. Основные платформы**: IPRbooks, ЭБС «Лань».**
4. **Профессиональные базы данных:** В рамках учебного процесса используется ряд справочных систем и баз данных для углубленного изучения специальности: **Консультант студента** (электронная библиотека медицинского вуза), **PubMed** (база данных биомедицинской литературы, на англ. яз.), **Web of Science & Scopus** (международные реферативные базы данных).

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
2. **URL:** http://www.studentlibrary.ru
3. **URL:** http://www.rosmedlib.ru
4. **URL:**http://www.rosminzdrav.ru/
5. **URL:**http://eup.ru/

6. **URL:**http://www.aup.ru/
7. **URL:**http://ecsocman.edu.ru/
8. **URL:**http://www.cefir.ru/projects.html
9. **URL:**http://www.minfin.ru/
10. **URL:**http://www.nalog.ru/
11. **URL:**http://www.economist.com/country
12. **URL:**http://www.stat.hse.ru/
13. **URL:**http://www.gks.ru/
14. **URL:**http://www.beafnd.org/
15. **URL:**http://medvuz.info
16. **URL:**http://www.nizhgma.ru/
17. **URL:**http://sdo.nnsma.ru/

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для успешной реализации образовательной программы по дисциплине «Основы ненатологии» в Медицинском институте ЧГУ (ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова») создана и постоянно развивается комплексная материально-техническая база. Она соответствует актуальным санитарно-эпидемиологическим требованиям и противопожарным нормам, обеспечивая проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Занятия проходят в специализированных помещениях, оснащенных для качественного усвоения теоретического материала и отработки практических навыков. Основу этой базы составляют:

- Аудитории для практических занятий: Практические занятия проводятся в учебных комнатах, полностью укомплектованных необходимой мебелью и досками для работы в малых группах. Учебные комнаты расположены на клинических базах (РКЦЗМиР имени Аймани Кадыровой и Республиканский перинатальный центр). У Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова (ЧГУ) заключены официальные договоры с медицинскими организациями, которые служат клиническими базами для практической подготовки студентов.

- Компьютерные классы: Университет оснащен компьютерными классами общего пользования с возможностью подключения к сети Интернет, что дает возможность работать нескольким академическим группам одновременно

Лекционные и практические аудитории оснащены мультимедийными проекторами, ноутбуками и другим оборудованием для демонстрации презентаций, видеофильмов и наглядных материалов.

Для формирования профессиональных компетенций учебный процесс оснащен современным оборудованием, ключевую роль среди которого играет Аккредитационно-симуляционный центр ЧГУ. Его площадь составляет более 5000 квадратных метров. Структура центра включает в себя:

- 16 отделений для симуляционного обучения: здесь студенты могут многократно отрабатывать мануальные навыки, не рискуя здоровьем пациента.

- 26 станций для проведения аккредитации: Эти станции предназначены для объективной и структурированной проверки профессиональных навыков.

- 1 тестовый кабинет и 3 учебных помещения: они обеспечивают проведение текущего контроля и дополнительных занятий.

Симуляционный центр оснащен высокотехнологичным оборудованием:

- Роботы-симуляторы и высоко-реалистичные манекены: позволяют имитировать различные физиологические состояния и клинические сценарии.
- Виртуальные симуляторы: используются для отработки алгоритмов действий при неотложных состояниях.
- Модели-муляжи: предназначены для освоения конкретных манипуляций, например, внутривенных инъекций, интубации трахеи и других.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.33

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	40
лекции	20
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	0
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация **	
Зачет	1 семестр

Грозный, 2026

Янадамов А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» [Текст] / Сост. А.М. Янадамов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №965, с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

.

© Янадамов А.М., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цель:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки специалитета в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано

необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки специалитета базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

Универсальных (УК): УК-5.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные

			ориентиры российского цивилизационного развития (такие какстабильность, миссия, ответственность и справедливость **Уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **Владеть:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в 1 семестре**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	40	40
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	20	20
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	32	32
Самостоятельное изучение разделов	32	32
……		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	2	2
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2**	**72 ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
УК-5	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	Устный опрос, контрольная работа
УК-5	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма)	Устный опрос, контрольная работа

УК-5	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	Устный опрос, контрольная работа
УК-5	Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации	Устный опрос, контрольная работа
УК-5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	Устный опрос, контрольная работа

5.2. Лекции

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2
2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2
3.	Философское осмысление России как цивилизации	2
4.	Мировоззрение и идентичность	2
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2
6.	Конституционные принципы и разделение властей	2
7.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2
9.	Сценарии развития российской цивилизации	4
	Итого	**20**

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2
2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2
3.	Философское осмысление России как цивилизации	2
4.	Мировоззрение и идентичность	2
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2
6.	Конституционные принципы и разделение властей	2
7.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2
9.	Сценарии развития российской цивилизации	4
	Итого	**20**

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Что такое Россия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Российское государство-цивилизация	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-5
Политическое устройство России	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5

Вызовы будущего и развитие страны	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Всего часов			32	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.Основная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт- Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт- Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.:
«Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, No 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века.— М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. No 3. с.7-23.

10. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
11. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, No 3. – С. 9-19.
12. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	1	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3** **Раздел №4** **Раздел №5** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенции УК-5.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Знать: морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциацийи организаций;	глубокое знание источников литературы и теоретических проблем.	Собеседование, тестирование, контрольная работы
Умеет	1. Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные	Собеседование, тестирование, контрольная работы
Владеет навыком	1. Навыками морально-этической аргументации;	умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Собеседование, тестирование, контрольная работы

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица 1)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление
УК-5.	Современные модели идентичности: актуальность для России		30		30			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3. Вопросы к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Россия: географические факторы и природные богатства
3. Многообразие российских регионов
4. Испытания и победы России
5. Герои страны, герои народа
6. Российский федерализм.
7. Цивилизационный подход в социальных науках.
8. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
9. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
10. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
11. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
12. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
13. Мировоззрение как феномен.

14. Современные теории идентичности.
15. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
16. Основы конституционного строя России.
17. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
18. Традиционные духовно-нравственные ценности.
19. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
20. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы
21. Гражданское участие и гражданское общество в современной России
21. Россия и глобальные вызовы.
23. Внутренние вызовы общественного развития
24. Образы будущего России
25. Ориентиры стратегического развития России

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.Основная литература:

11. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
12. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт- Петербурге, 2022.
13. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
14. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
15. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт- Петербурге, 2016.
16. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.:
«Проспект», 2023 г.
17. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
18. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
19. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
20. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.

в)интернет – ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»
http://www.glavbukh.ru 17 http://www.buhgalteria.ru http://www.minfin.ru
http://www.ecopharmacia.ru/ http://www.base.garant.ru http://www.consultant.ru
http://www.StrategPlann.ru

8.2 Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии //

Социологические исследования, 2013, No 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века.— М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. No 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
11.Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, No 3. – С. 9-19.
12. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

8.3 Периодические издания

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС для студентов.

1. IPRbooks
Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС для ППС.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6 4 Консультант студента: www. studmedlib.ru
5 . Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 . ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способовдеятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числеи специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации нормативно-правовыми документами, публикациями в специальных периодических изданиях.
Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлятьконспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине ивыполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологииобучения, включающей*:*
1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

процессе семинарских занятий используется следующее программноеобеспечение:
1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы, демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«_____» _____20___*г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы формирования здоровья детей»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.01

Всего ЗЕТ - 2
Всего часов - 72
Из них:
Аудиторные занятия - 30
лекции - 15
лабораторные занятия -
практические занятия - 15
клинические практические занятия -
(для медицинских специальностей) -
Самостоятельная работа - 42
Промежуточная аттестация -
Зачет 8 семестры

Грозный, 2026

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы неонатологии»/ Сост. Л.Б-А. Гацаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии Медицинского института и рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 8 апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года №965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Л.Б-А. Гацаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины*:* формирование знаний, умений и владений по оценке состояния здоровья детей и подростков во взаимосвязи с факторами среды обитания,
обеспечения и укрепления здоровья детей и подростков в условиях организованных детских коллективов**,** по разработке и реализации профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных как на факторы среды обитания, так и на детский организм, позволяющих студентам овладеть рядом общепрофессиональных, профессиональных компетенций

Задачами преподавания дисциплины являются*:*

- усвоение теоретических основ дисциплины для правильного понимания взаимодействия организма ребенка с комплексом факторов среды обитания;

- овладение методами анализа состояния здоровья и физического развития детей и подростков в организованных детских коллективах, методами изучения и оценки факторов среды обитания детей и подростков и реакции организма на их воздействие;

- формирование у студентов практических знаний, навыков и умений проведения врачебного контроля за состоянием здоровья детей и подростков в детских образовательных учреждениях, а также разработки оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости детского населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 8 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Анатомия человека
2. Нормальная физиология
3. Биология
4. Гистология
5. Микробиология, вирусология
6. Патологическая физиология
7. Учебная практика «Общий уход за больными детьми терапевтического профиля»

Последующие дисциплины:

- Гигиена
- Общественное здоровье и здравоохранение
- Эпидемиология
- Факультетская педиатрия
- Эндокринология
- Госпитальная педиатрия
- Инфекционные болезни
- Поликлиническая и неотложная педиатрия
- Пропедевтика детских болезней

3. **Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
-общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения **ОПК-2.** Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
ОПК-2 ИД1 Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний.	принципы проведения и контроля программ формирования здорового образа жизни; принципы диспансерного наблюдения за детьми; принципы проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.	навыками организации проведения диспансерного наблюдения за здоровыми детьми; навыками организации проведения работы по вакцино-профилактике в условиях детской поликлиники согласно Национальному календарю прививок; навыками организации проведения работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения.	составить план антенатальных и постнатальных мероприятий в зависимости от выявленной группы риска, план диспансерного наблюдения детей разного возраста; составить индивидуальный календарь профилактических прививок с учетом возраста и состояния здоровья ребенка; составить план проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.

4. **Трудоемкость дисциплины**

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов по семестрам**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**8**	**30**
Занятия лекционного типа	15	15
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия		
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	15	15
Курсовое проектирование		

Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	42	**42**
…….		
……		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
8 семестр	**Раздел I. Диететика детского возраста.**	
ОПК-2	Тема 1.1. Определения понятия здоровья, его уровни и показатели.	Значение рационального питания в формировании здорового образа жизни. Режим питания. Прогноз и профилактика заболеваний избыточного и недостаточного питания. Роль питания на первом году жизни в профилактике заболеваний взрослых.
ОПК-2	Тема 1.2. Естественное вскармливание	Естественное вскармливание, его преимущества. Роль врача в поддержании грудного вскармливания детей первого года жизни. Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании. Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников.
ОПК-2	Тема 1.3. Нутрициология и ее цели.	Нутрициология и ее цели. Теории и законы питания. Общая нутрициология: белки, жиры, углеводы, воды, витамины.
8 семестр	**Раздел II. Здоровый образ жизни**	
ОПК-2	Тема 1.4. Факторы влияющие на здоровье детей в различные возрастные периоды	Здоровый образ жизни. Режим дня детей разного возраста. Стандартизированные режимы дня. Сон. Бодрствование. Формирование режима. Режим детей дошкольного возраста. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на

		развитие ребенка. Виды физкультурных групп. Формирование культурно-гигиенических навыков. Туалетные навыки. Формирование навыков самостоятельного приема пищи. Особенности здоровья подростков. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма
ОПК-2	Тема 5. Методы и приемы закаливания	Методы и приемы закаливания. Пассивное и активное закаливание. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Интенсивные методы закаливания. Контрастное закаливание.

1.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____8_____семестр			
Раздел I	1. Психологические аспекты формирования здорового образа жизни у детей	2	Интерактивная лекция
Раздел I	2. Здоровье и болезнь: подходы и понятия. Составляющие здоровья. Уровень здоровья и его оценка.	2	Интерактивная лекция
Раздел I	3. Естественное вскармливание и его роль в формировании здоровья ребенка первого года жизни и предупреждении заболеваний взрослых.	2	Интерактивная лекция
Раздел I	4. Физическое развитие детей и подростков. Методы его оценки	2	Интерактивная лекция
Раздел II	5. Периоды детского возраста. Особенности развития ребенка в различные возрастные периоды. Факторы влияющие на здоровье детей в различные возрастные периоды	2	Интерактивная лекция
Раздел II	6. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков самостоятельного приема пищи	2	Интерактивная лекция
Раздел II	7. Методы и приемы закаливания. Пассивное и активное закаливание. Закаливание воздухом, солнцем, водой	2	Интерактивная лекция

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел			
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел I	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____8____семестр			
Раздел I	Тема 1 Определения понятия здоровья, его уровни и показатели. Основные понятия. Группы здоровья. Группы риска. Методы оценки уровня здоровья. Факторы риска. Пограничные состояния.	3	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента тестирование
	Тема 2. Факторы среды	3	

	обитания и их значение для здоровья и профилактика экологически зависимых заболеваний у детей. Условия предобеспечения здоровья.		
	Тема 3. Нутрициология и ее цели. Теории и законы питания. Общая нутрициология: белки, жиры, углеводы, воды, витамины. Естественное вскармливание, его преимущества. Роль врача в поддержании грудного вскармливания детей первого года жизни. Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании. Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников. **Рубежный контроль №1**	3	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента тестирование
Раздел II	Тема 4. Здоровый образ жизни. Режим дня детей разного возраста. Стандартизированные режимы дня. Сон. Бодроствование. Формирование режима. Режим детей дошкольного возраста. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп. Формирование культурно-гигиенических навыков. Туалетные навыки. Формирование навыков самостоятельного приема пищи. Особенности здоровья подростков. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма	3	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Тестирование. Решение ситуационных задач
	Тема 5. Гигиеническое воспитание детей. Этика и деонтология врача. Значение режима дня, двигательной активности и массажа. Методы и приемы	3	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Тестирование. Решение ситуационных

	закаливания. Пассивное и активное закаливание. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Интенсивные методы закаливания. Контрастное закаливание. **Рубежный контроль №2 Зачет**		задач
	Итого	**15 часов**	

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Физиология неонатального периода	Понятие здоровья, его уровни и показатели. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья. Группы риска. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач	12	ОПК-2

	физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка			
	Значение рационального питания в формировании здорового образа жизни. Режим питания. Прогноз и профилактика заболеваний избыточного и недостаточного питания. Роль питания на первом году жизни в профилактике заболеваний взрослых. Естественное вскармливание, его преимущества. Роль врача в поддержании грудного вскармливания детей первого года жизни. Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании. Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников		15	ОПК-2
Раздел II. Патология неонатального периода	Здоровый образ жизни. Режим дня детей разного возраста. Стандартизированные режимы дня. Сон. Бодроствование. Формирование режима. Режим детей дошкольного возраста. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп. Формирование культурно-гигиенических навыков. Туалетные навыки. Формирование навыков самостоятельного приема пищи. Особенности здоровья подростков. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач	15	ОПК-2
Всего часов			**42**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др.]. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2023. - 752 с. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
2. Недоношенные дети [Электронный ресурс]: учебное пособие/ РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. госпит. педиатрии №2 педиатр. фак.; [сос. : Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г., Коноплянников и др.]. - Электрон. текст. дан. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101
3. Лекционный материал кафедры

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	8	Индикаторы достижения компетенции: ОПК-2 ИД-1 - Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	принципы проведения и контроля программ формирования здорового образа жизни; принципы диспансерного наблюдения за детьми; принципы проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения	1. Понимает ключевые компоненты ЗОЖ (режим дня, питание, двигательная активность, психоэмоциональное состояние) и факторы риска для здоровья детей разных возрастов. Знает принципы возрастного подхода в формировании ЗОЖ	собеседование, проверка практических навыков,
		2. Знает порядок диспансерного наблюдения,	собеседование, тестирование, проверка

		утвержденный Минздравом. Понимает, что основная цель — это своевременное выявление и профилактика осложнений. Знает критерии формирования групп диспансерного наблюдения	практических навыков,
		3. Понимает, что санитарно-гигиеническое просвещение — это комплекс мероприятий по профилактике, направленный на повышение санитарной культуры населения и формирование мотивации к здоровому образу жизни.	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач,
Умеет	составить план антенатальных и постнатальных мероприятий в зависимости от выявленной группы риска, план диспансерного наблюдения детей разного возраста; составить индивидуальный календарь профилактических прививок с учетом возраста и состояния здоровья ребенка; составить план проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.	1. умеет разработать программу формирования ЗОЖ для конкретной возрастной группы (например, для детей раннего возраста или подростков) с учётом местных условий, поставив конкретные цели и задачи	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		2. умеет составить индивидуальный план диспансерного наблюдения: определить периодичность осмотров, необходимый объём лабораторных и инструментальных исследований, а также частоту консультаций узких специалистов	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		3. умеет составить план проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Владеет навыком	навыками организации проведения диспансерного	1. способность самостоятельно	Демонстрация пациента,

	наблюдения за здоровыми детьми; навыками организации проведения работы по вакцинопрофилактике в условиях детской поликлиники согласно Национальному календарю прививок; навыками организации проведения работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения.	организовать и провести комплекс мероприятий по динамическому наблюдению за здоровым ребенком с целью своевременного выявления отклонений в состоянии здоровья и проведения профилактических мероприятий	симулированные пациенты
		2. способность самостоятельно организовать и провести иммунизацию детей в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок, обеспечивая безопасность и эффективность вакцинации	демонстрация навыков выполнения манипуляций, манекен ребенка
		3. способность самостоятельно планировать, организовывать и проводить санитарно-просветительную работу среди населения (родителей, детей, подростков, педагогов) с целью формирования здорового образа жизни и повышения санитарной культуры	Оценка практических навыков

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

для проверки компетенции ОПК-2 используются следующие оценочные средства:

Оценочное средство	Проверяемый аспект
Тестирование	Знание основных критериев ЗОЖ, методов его формирования, социально-гигиенических аспектов профилактики

Оценочное средство	Проверяемый аспект
Ситуационные задачи (кейс-задания)	Умение определять приоритетные проблемы и риски здоровью, разрабатывать план профилактических мероприятий
Собеседование / блиц-опрос	Глубина понимания принципов санитарно-гигиенического просвещения
Деловая игра	Умение применять методы и средства информирования населения о ЗОЖ
Проект	Способность разрабатывать и представлять профилактические программы
Вопросы к зачётам	Интегральная оценка знаний, умений и навыков

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Распределение баллов

№ n/n	Наименование	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	25
2	Рубежный контроль (два)	20
3	Посещение занятий	20
4	Премия (бонус)	5
Итого		70

Знания и работа студента в течение учебного семестра оценивается по классической 5-балльной системе.

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 – балльной шкале
2	0
3	19
4	22
5	25

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10 – балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов

Рейтинговая система предусматривает бонусы и штрафы.

Бонусы и штрафы

№ n/n	Бонусы		Штрафы	
	Наименование	баллы	Наименование	Баллы
1	Участие в научно-исследовательской работе	2	Сдача рубежного контроля не в срок без уважительных причин	2
2	Участие в общественной жизни Университета	3	Наличие дисциплинарных взысканий	1-3
Итого		5		

Критерии оценивания при зачёте

Отметка в зачетке	Описание
Зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по каждой дисциплине в ходе текущего, рубежного контроля, посещения занятий и бонуса составляет 70 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в разделе «Фонд оценочных средств» (ФОС) для дисциплины «Основы формирования здоровья детей» специальности Педиатрия на платформе **Ucomplex**

Примерные тестовые задания

1. **Основной источник витамина D для детей первого года жизни:**
    - а) грудное молоко
    - б) солнечное облучение
    - в) молочные смеси
    - г) мясные продукты
2. **К показателям физического развития ребёнка относятся:**
    - а) масса и длина тела
    - б) окружность головы и груди
    - в) все перечисленное
3. **Группа здоровья I — это дети:**
    - а) с хроническими заболеваниями в стадии компенсации
    - б) здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием
    - в) дети с функциональными отклонениями
    - г) дети-инвалиды

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков

Ситуация: В детской поликлинике на приёме у участкового педиатра мама ребёнка 2-х лет задаёт вопросы о правильном питании, режиме дня, профилактике рахита и закаливании. Она жалуется, что ребёнок часто болеет ОРВИ.

Задание:

1. Разработайте план санитарно-просветительной беседы с мамой ребёнка.
2. Определите цели и задачи беседы.
3. Структурируйте беседу по следующим разделам:
    - Рациональное питание ребёнка 2-х лет (режим, объём, состав пищи)
    - Режим дня и организация сна
    - Профилактика рахита (прогулки, витамин D, закаливание)
    - Повышение резистентности организма (закаливающие процедуры)
4. Подготовьте наглядные материалы (памятку для родителей).
5. Проведите фрагмент беседы (5–7 минут) с демонстрацией коммуникативных навыков.

Критерии оценки:

- Полнота и научная обоснованность содержания беседы

- Доступность изложения для родителей (отсутствие сложной терминологии)
- Наличие конкретных практических рекомендаций
- Качество подготовленных наглядных материалов (памятки, буклета)
- Коммуникативные навыки (контакт с «пациентом», ответы на вопросы)

Задание 2. Подготовка информационного материала по здоровому образу жизни для подростков
Проверяемые индикаторы: ОПК-2.1
Форма выполнения: письменная работа (памятка, буклет, санбюллетень)
Ситуация: В школе проводится «День здоровья». Участковый педиатр подготовил выступление перед подростками 14–16 лет о формировании здорового образа жизни. Необходимо разработать информационные материалы для распространения среди школьников.
Задание:

1. Разработайте информационный буклет или памятку для подростков на тему:
    - «Профилактика табакокурения и употребления алкоголя»
    - ИЛИ «Основы здорового питания и физической активности»
    - ИЛИ «Профилактика стресса и сохранение психического здоровья»
2. Укажите целевую аудиторию и цели материала.
3. Оформите материал в доступной для подростков форме (использование инфографики, кратких тезисов, ярких заголовков).
4. Подготовьте 3–5 вопросов для закрепления материала (викторина).

Критерии оценки:

- Соответствие содержания возрастным особенностям целевой аудитории
- Научная достоверность представленной информации
- Оригинальность и наглядность оформления
- Практическая направленность рекомендаций

Задание 3. Проведение санитарно-просветительной работы с родителями новорожденного
Проверяемые индикаторы: ОПК-2.1
Форма выполнения: устное выступление (ролевая игра)
Ситуация: В кабинет здорового ребёнка детской поликлиники пришли родители с новорожденным (10-й день жизни). Это их первый ребёнок, они испытывают тревогу и нуждаются в консультации по уходу, вскармливанию и профилактике заболеваний.
Задание:
Проведите беседу с родителями по следующему плану:

1. Рациональное вскармливание: преимущества грудного вскармливания, техника кормления, режим.
2. Уход за новорожденным: гигиена кожи, пупочной ранки, купание.
3. Профилактика рахита: прогулки, закаливание, витамин D.
4. Профилактика опрелостей и регургитации (положение во время сна – на боку).
5. Национальный календарь прививок: когда и какие прививки будут делать.

Критерии оценки:

- Полнота и структурированность беседы
- Доступность изложения, понятный язык
- Эмпатия, умение снять тревогу родителей
- Аргументированность рекомендаций

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в медицинском институте — это строгий и многоступенчатый процесс, который регламентируется целым комплексом методических документов. Для дисциплины «Основы формирования здоровья детей», в рамках которой

оцениваются компетенции ОПК-2 (способность обследовать детей, поставить диагноз) и ПК-3 (способность назначать лечение и контролировать его безопасность), основой этого комплекса является Фонд оценочных средств (ФОС). Он представляет собой комплекс методических материалов, определяющих процедуры оценивания всех этапов формирования компетенций. Конкретные оценочные средства, используемые в рамках ФОС, включают в себя тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, а также, для проверки практических навыков, объективный структурированный клинический экзамен.

Типовые контрольные задания: для оценки знаний используются заранее утвержденные вопросы к зачету и экзамену. Умения и навыки оцениваются на основе выполнения практических манипуляций (например, сбор жалоб и анамнеза у «стандартизированного» пациента) или анализа клинических ситуаций (например, написание истории болезни). В основе оценки по любой дисциплине кафедры лежит стандартный «треугольник» оценочных средств: Тестирование, Собеседование и Решение ситуационных задач.

1. Тестирование. Используется для объективной проверки теоретических знаний. Обычно проводится с помощью компьютера или на специальных бланках.
2. Собеседование. Цель — проверить глубину понимания материала и клиническое мышление. Включает развернутые ответы на теоретические вопросы и обсуждение плана обследования или лечения в рамках клинического кейса.
3. Решение ситуационных задач. Основной метод для оценки умения применять знания на практике. Представляет собой комплексную оценку способности диагностировать и лечить заболевания на основе описания конкретного клинического случа

Каждое из перечисленных выше оценочных средств имеет свои критерии оценки, которые в совокупности позволяют провести полную и объективную аттестацию студента.

Для более детальной оценки применяется балльно-рейтинговая система, где общая сумма баллов затем переводится в итоговую оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. А.С. Калмыкова Основы формирования здоровья детей: учебник. - М.: «ГЭОТАР-Медиа». -2015.- 320 С.
2. Кильдиярова Р.Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. – ISBN 978-5-9704-3296-9- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html
3. Лекционный материал кафедры

8.2 Дополнительная литература

1. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей. Руководство для медицинских и педагогических работников образовательных учреждений / В.Р. Кучма. - М.: «ГЭОТАР-Медиа»,
2. Оценка физического развития детей и подростков: Учебное пособие / Е.С. Богомолова, А.В. Леонов, Ю.Г. Кузмичев, Н.А. Матвеева [и др.]. - Н. Новгород. - 2006. 260с.
3. Основы формирования здоровья детей: учебник. - М.: «ГЭОТАР-Медиа». -2013.- 324 С.

Р,Р, Кильдиярова, В.И. Макарова, Ю.Ф. Лобанов Основы формирования здоровья детей: учебник. - М.: «ГЭОТАР-Медиа». -2015.- 320 С.
4. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7 - Режим
доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html
5. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. -448с.- ISBN 978-5-9704-3753-7 -
Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html

8.3 Периодические издания

1. Вопросы современной педиатрии (Россия) – научно-практический журнал Федерации педиатров стран СНГ
2. Вопросы современной педиатрии - научно-практический журнал Союза педиатров России
3. Педиатрическая фармакология - научно-практический журнал Союза педиатров России
4. Вестник Российской Академии медицинских наук - научно-практический рецензируемый журнал Союза педиатров России
5. Журнал «Неонатология: новости, мнения, обучение». Под редакцией Д.Н.Дегтярева ГЕОТАР-Медиа
6. Журнал Consilium medicum
7. Журнал «Педиатрия» им. Г.Н.Сперанского
8. Российский педиатрический журнал. «Издательство «Медицина»
9. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - научно-практический рецензируемый журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. **Ссылка для доступа ИВИС** https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks **Логин**: chesu **Пароль**: QNAWVJg6
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
9. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
10. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
11. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
12. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
13. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.

14. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
15. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
16. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
17. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
18. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
19. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
20. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
21. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
22. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
23. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
24. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
25. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
26. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
27. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
28. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики детских болезней

Обучение складывает из аудиторных занятий (30 часов), включающих практические занятии, и самостоятельной работы (42 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационного материала и освоить практические умении, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями, работы с пациентами и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде доклинической и клинической практики. Доклиническая практика осуществляется в учебных кабинетах с применением видео- и фотоматериалов, решаются ситуационные задачи, тесты.

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение в виде ролевых игр, отрабатывание практических навыков на фантомах, разбор конкретной ситуации, дискуссия при теоретическом разборе темы, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским и

практическим занятиям и включает: работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, написание истории болезни, реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине "Основы формирования здоровья детей" и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ.

Подготовка презентации по заболеваниям способствует формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний, анализировать клинические случаи, развивают навыки публичного выступления и визуализации медицинской информации, а также способствует формированию общекультурных и профессиональных навыков. Рекомендуемый объём презентации 10-20 слайдов, доклад укладывается в 10 минут.

В целях совершенствования практической подготовки обучающихся на кафедре разработана и внедрена унифицированная схема написания учебной истории болезни. Сотрудники кафедры подготовили методические рекомендации, в которых детально представлена структура истории болезни, требования к каждому разделу (паспортная часть, жалобы, анамнез, объективный статус, план обследования, дифференциальный диагноз и др.). Использование данной схемы позволяет студентам последовательно овладевать клиническим мышлением, а преподавателям – объективно оценивать сформированность компетенций ОПК-2. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний путем собеседования, тестирования на бумажных носителях, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

По каждой теме дисциплины разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре факультетской и госпитальной педиатрии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;
2. проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;
3. репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;
4. творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Система управления обучением: Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам и материалам, фиксацию хода учебного процесса, проведение занятий с применением дистанционных технологий, взаимодействие преподавателей и студентов и формирование электронного портфолио.
2. Информационная система вуза: В Университете функционирует информационная система автоматизации учебного процесса **«UComplex»**, которая включает в себя модуль автоматизации библиотечных процессов (АИБС).
3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**:** Университет обеспечивает доступ к ведущим российским ЭБС для полноценного обеспечения учебной и научной литературой. Основные платформы**:** IPRbooks**,** ЭБС «Лань»**.**
4. Профессиональные базы данных: В рамках учебного процесса используется ряд справочных систем и баз данных для углубленного изучения специальности: Консультант студента (электронная библиотека медицинского вуза), PubMed (база данных биомедицинской литературы, на англ. яз.), Web of Science & Scopus (международные реферативные базы данных).

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
2. Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
3. **URL:** http://www.studentlibrary.ru
4. **URL:** http://www.rosmedlib.ru
5. **URL:**http://www.rosminzdrav.ru/
6. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
7. URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
8. URL: http://www.euro.who.int/HEN
9. URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
10. URL: http://www.hcpartnership.org/Healthwise/index.php
11. URL: http://www.publichealthsolutions.org/index.html
12. URL: http://library.umassmed.edu/ebpph/
13. URL: http://www.hamilton.ca/PHCS/EPHPP
14. URL: http://phpartners.org
15. URL: http://www.thecommunityguide.org/
16. URL: http://www.metrokc.gov/health/library/index.htm
17. URL: http://www.phel.gov.uk/
18. URL: http://www.uic.edu/depts/lib/projects/ebphn/
19. URL: http://www.pitt.edu/~SUPER1/lecture/lec18061/index.htm
20. URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/17442249
21. URL: http://intqhc.oxfordjournals.org/
22. International Journal of Technology Assessment in Health Care

23.URL: http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=THC
24.URL: http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=1356-1294
25.URL: http://jech.bmjjournals.com/cgi/content/full/58/7/538
26.URL: http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf
27.URL: http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422
28.URL: http://www.eurasiahealth.org/eng/health/resources/81440/
29. Effectiveness of School Programs in Prevention of Smoking
30.URL:http://eup.ru/
31.URL:http://www.aup.ru/
32.URL:http://ecsocman.edu.ru/
33.URL:http://www.cefir.ru/projects.html
34.URL:http://www.minfin.ru/
35.URL:http://www.nalog.ru/
36.URL:http://www.economist.com/country
37.URL:http://www.stat.hse.ru/
38.URL:http://www.gks.ru/
39.URL:http://www.beafnd.org/
40.URL:http://medvuz.info
41.URL:http://www.nizhgma.ru/
42.URL:http://sdo.nnsma.ru/

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для успешной реализации образовательной программы по дисциплине «Основы ффформированияздоровья детей» в Медицинском институте ЧГУ (ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова») создана и постоянно развивается комплексная материально-техническая база. Она соответствует актуальным санитарно-эпидемиологическим требованиям и противопожарным нормам, обеспечивая проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Занятия проходят в специализированных помещениях, оснащенных для качественного усвоения теоретического материала и отработки практических навыков. Основу этой базы составляют:

- Аудитории для практических занятий: Практические занятия проводятся в учебных комнатах, полностью укомплектованных необходимой мебелью и досками для работы в малых группах. Учебные комнаты расположены на клинических базах (РКЦЩЗМиР имени Аймани Кадыровой и Республиканский перинатальный центр). У Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова (ЧГУ) заключены официальные договоры с медицинскими организациями, которые служат клиническими базами для практической подготовки студентов.
- Компьютерные классы: Университет оснащен компьютерными классами общего пользования с возможностью подключения к сети Интернет, что дает возможность работать нескольким академическим группам одновременно

Лекционные и практические аудитории оснащены мультимедийными проекторами, ноутбуками и другим оборудованием для демонстрации презентаций, видеофильмов и наглядных материалов.

Для формирования профессиональных компетенций учебный процесс оснащен современным оборудованием, ключевую роль среди которого играет Аккредитационно-симуляционный центр ЧГУ. Его площадь составляет более 5000 квадратных метров. Структура центра включает в себя:

- 16 отделений для симуляционного обучения: Здесь студенты могут многократно отрабатывать мануальные навыки, не рискуя здоровьем пациента.
- 26 станций для проведения аккредитации: Эти станции предназначены для объективной и структурированной проверки профессиональных навыков.
- 1 тестовый кабинет и 3 учебных помещения: Они обеспечивают проведение текущего контроля и дополнительных занятий.

Симуляционный центр оснащен высокотехнологичным оборудованием:

- Роботы-симуляторы и высокореалистичные манекены: позволяют имитировать различные физиологические состояния и клинические сценарии.
- Виртуальные симуляторы: используются для отработки алгоритмов действий при неотложных состояниях.
- Модели-муляжи: предназначены для освоения конкретных манипуляций, например, внутривенных инъекций, интубации трахеи и других.
- Специализированное оборудование: включает в себя инструментарий для отработки диагностических и лечебных манипуляций, таких как УЗИ-диагностика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«____»_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Оториноларингология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.34

Всего ЗЕТ - 4
Всего часов - 144
Из них:
Аудиторные занятия -57
Лекции -19
практические занятия - 38
самостоятельная работа -60
экзамен -семестр 7

Грозный - 2026

Хатуев У.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Оториноларингология» [Текст] / Сост. Хатуев У.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 24 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (квалификация – врач-педиатр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, с учетом специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденной ученным советом Университета от 07.05.2026 г., протокол №4.

© У.Х. Хатуев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование научных знаний по оториноларингологии и овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей у выпускника медицинского вуза, в результате базовой общемедицинской подготовки по оториноларингологии, должны быть сформированы врачебное мышление, а также умения, обеспечивающие способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; знания по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

Задачи:

1. обучить эндоскопическим методам исследования и распознавания типичных заболеваний уха, горла, носа
2. оказания первой медицинской помощи при поражениях ЛОР-органов
3. овладение практическими навыками и умениями по уходу за больными с ЛОР-патологией
4. ознакомить обучающихся с удельным весом специальности в общей патологии, со значением своевременного выявления и устранения заболеваний горла, носа в профилактике заболеваний и оздоровлении населения, с принципами и методами диспансеризационной работы
5. ознакомить обучающихся с этиологией, патогенезом, клиникой ЛОР-заболеваний
6. ознакомить обучающихся с функциональными и дополнительными методами исследования ЛОР-органов
7. научить диагностике и лечению заболеваний ЛОР-органов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Ее изучение осуществляется в 7 семестре.
Предшествующие дисциплины:
1.Общий уход за больными хирургического профиля.
2.Общая хирургия, лучевая диагностика.
Последующие дисциплины:
1.Онкология
2.Анестезиология-реаниматология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях,	**Знать:** методы современного клинического, лабораторного, инструментальн	**владеть:** интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования	**уметь:** произвести осмотр ЛОР-органов и выполнить методы исследования для оценки их

ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную	ого исследования наиболее распространенн ых заболеваний верхних дыхательных путей и уха;	алгоритмом постановки диагноза диагностике неотложных состояний в оториноларингологии.	функционального состояния;

диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.			
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	**Знать:** методы лечения и показания к их применению; .	**владеть:** методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе - неотложных: остановки носового кровотечения и репозиции костей носа при их травматическом смещении; методикой выполнения парацентеза барабанной перепонки, трахеостомией	**уметь:** установить диагноз и назначить лечение больному с наиболее распространенными заболеваниями ЛОР-органов;

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з. е. (144 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	7		
Общая трудоемкость	**144/4**		**144/4**
Аудиторная работа:	**57**		**57**
Лекции (Л)	19		19
Практические занятия (ПЗ)	38		38
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**60**		**60**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	60		60
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен		27

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Структура дисциплины.

Код Компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-1 ПК-2	Введение в оториноларингологию	Анатомические, функциональные и методологические основы формирования оториноларингологии как единой специальности. Основные достижения отечественной оториноларингологии. История отечественной оториноларингологии. Развитие оториноларингологии детского возраста.
ПК-1 ПК-2	Методика и техника исследования ЛОР-органов	Тема 1. Топографическая анатомия носа, околоносовых пазух, глотки, гортани. Физиологическая роль верхних дыхательных путей. Значение рефлекторных зон полости носа. Мукоцилиарный транспорт. Тема 2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора. Слуховой паспорт. Глухота и тугоухость. Понятие о кохлеарной имплантации. Современные методы диагностики тугоухости и глухоты у взрослых и детей раннего возраста. Слухопротезирование. Тема 3. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. Методы исследования нистагма. Методы исследования вестибулярной функции
ПК-1 ПК-2	Заболевания носа и околоносовых пазух	Тема 1 Заболевания наружного носа. Фурункул носа, ожоги и отморожения. Острые заболевания полости носа и околоносовых пазух. Тема 2 Хронические риниты. Хронические заболевания околоносовых пазух. Аллергические заболевания полости носа и околоносовых пазух. Тема 3. Травмы носа и околоносовых пазух. Гематома перегородки носа. Деформация наружного носа. Носовые кровотечения, методы остановки. Тема 4. Риногенные осложнения (орбитальные и внутричерепные).
ПК-1 ПК-2	Заболевания глотки	Тема 1. Клиническая анатомия и физиология глотки. Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Тема 2. Тонзиллярная проблема. Ангины этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение. Ангины при

		инфекционных заболеваниях и заболеваниях кроветворной системы. Тема 3. Хронический тонзиллит, местные и общие признаки, значение в патогенезе заболеваний внутренних органов. Диагностика и лечение. Значение диспансеризации больных хроническим тонзиллитом. Тема 4. Осложнения заболеваний глотки паратонзиллярный абсцесс, парафарингит. Заглоточный абсцесс. Гипертрофия небных и глоточной миндалины симптоматика и лечение.
ПК-1 ПК-2	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Тема 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Тема 2 Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, острый стенозирующий ларинготрахеит, отек гортани, дифтерия, парезы и параличи гортани, острый стеноз гортани. Тема 3. Хронический стеноз гортани и трахеи причины, диагностика, лечение. Травмы гортани и трахеи. Тема 4. Голос речевой и певческий. Этапы становления голоса. Нарушения голоса, профессиональные дисфонии.
ПК-1 ПК-2	Заболевания уха	Тема 1 Заболевания наружного уха: острый и хронический наружный отит, фурункул слухового прохода, отомикоз. Травмы наружного уха, барабанной перепонки. Тема 2 Острый средний отит- этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Экссудативный средний отит. Осложнения острого гнойного среднего отита. Мастоидит. Тема 3. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция на среднем ухе. Тимпанопластика. Адгезивный средний отит. Тема 4. Внутричерепные осложнения отогенного происхождения и отогенный сепсис. Неотложная помощь при этих заболеваниях. Тема 5. Заболевания внутреннего уха: лабиринтит, болезнь Меньера, лабиринтит. Клиника, диагностика, методы лечения. Показания кооперативному лечению больных с поражением звукопроводящего аппарата. Тема 6. Реабилитация больных с

		нарушениями слуха- слухопротезирование и кохлеарная имплантация.
ПК-1 ПК-2	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	Тема 1. Злокачественные и доброкачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Юношеская ангиофиброма носоглотки. Рак гортани, клиника, диагностика, лечебная тактика. Тема 2. Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Гранулематоз Вагенера, туберкулез, сифилис ЛОР-органов. Склерома. Поражение ЛОР-органов при ВИЧинфекции.
ПК-1 ПК-2	Неотложная помощь в оториноларингологии	Тема 1. Травмы, кровотечения из ЛОР-органов. Тема 2. Инородные тела ЛОР-органов, трахеи, бронхов и пищевода.

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
8 семестр			
1	История отечественной оториноларингологии. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора, методика исследования слуха. Острое воспаление среднего уха. Антрит, мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение.	2	интерактивная
1	Хронический гнойный средний отит. Классификация. Мезо – и эпитимпанит: диагностика, клиника и лечение. Отогенные внутричерепные осложнения: менингит, абсцесс мозга, сепсис. Расширенная радикальная операция на ухе: показания, техника проведения. Туберкулез и рак уха.	2	интерактивная
1	Клиническая анатомия вестибулярного анализатора. Лабиринтиты: клиника, лечение. Негнойные заболевания уха. Отосклероз. Патогенез, диагностика, лечение. Принципы слуховосстанавливающих операций. Адгезивные средние отиты. Невриты слуховых нервов. Принципы патогенетической терапии. Глухонемота у детей, её этиология. Обучение глухонемых.	2	интерактивная
2	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Физиология носового дыхания. Острый и хроническим риниты. Вазомоторный ринит. Инородные тела носа и методика их удаления.	2	интерактивная
2	Синуситы. Острый гайморит, фронтит, этмоидит, сфеноидит: клиника, лечение. Хронические синуситы. Принципы консервативного и хирургического	2	интерактивная

	лечения.		
2	Гистоморфология небных миндалин. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его защитная роль. Ангины: катаральная, фолликулярная, лакунарная. Гипертрофия глоточной и небных миндалин. Паратонзиллярный абсцесс. Хронический тонзиллит. Взаимосвязь хронического тонзиллита с заболеваниями внутренних органов. Классификация хронического тонзиллита. Принципы консервативной терапии. Тонзиллэктомия. Физиотерапевтическое лечение	2	интерактивная
3	Анатомия и физиология, гортани. Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и субмукозный ларингиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей.	2	интерактивная
3	Хронический ларингит. Опухоли гортани.	2	интерактивная
	Неотложная помощь в оториноларингологии. Носовые кровотечения, методы их остановки. Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, методы неотложной помощи.	2	
	Трахеостомия, техника выполнения, осложнения.	1	
	Всего часов:	**20**	

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
	8 семестр		
1	Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Демонстрация преподавателем методики осмотра полости носа (передняя и задняя риноскопия). Методы исследования полости носа и ППН (рентгенограммы ППН, компьютерная спиральная томография полости носа и ППН, эндоскопический осмотр полости носа)	3	
1	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки.	2	
1	Клиническая анатомия, физиология гортани, трахеи, бронхов и пищевода Освоение студентами практических навыков осмотра глотки на муляжах, разбор методов диагностики заболеваний глотки (орофарингоскопия, мезофарингоскопия, гипофарингоскопия)	3	
1	Освоение студентами практических навыков осмотра гортани на муляжах. Методы осмотра гортани	3	

	(непрямая ларингоскопия, прямая ларингоскопия, компьютерная томограмма гортани, стробоскопия гортани, фиброларингоскопия). Техника проведения эзофагоскопии, бронхоскопии. Разбор рентгенограмм пищевода.		
1	Анатомия, физиология слухового анализатора.Отработка практических навыков исследования слухового анализатора: шепотная и разговорная речь, камертональное исследование, оформление слухового паспорта. Аудиометрические методы исследования. Занятие в аудиологической лаборатории. Разбор схемы написания истории болезни	3	
1	Анатомия, физиология вестибулярного анализатора. Программированный контроль. Отработка практических навыков исследования вестибулярного анализатора. Демонстрация вращательного и калорического методов исследования. Занятие в вестибулологической лаборатории.	3	
1	Отработка практических навыков исследования вестибулярного анализатора. Демонстрация вращательного и калорического методов исследования. Занятие в вестибулологической лаборатории	3	
1	Заболевания носа и околоносовых пазух (острые и хронические риниты, острые и хронические синуситы) носовые кровотечения. Программированный контроль, решение ситуационных задач	3	
1	Заболевания наружного уха, острый средний отит. Поликлинический прием, курация больных с острыми средними отитами. Демонстрация методов продувания слуховой трубы, промывания аттика, удаления серной пробки. Демонстрация слайдов и аудиограмм при острых заболеваниях среднего уха. Программированный контроль, решение ситуационных задач. Хронический средний отит (эпи – и мезо- тимпаниты).	3	
1	Заболевания глотки. Поликлинический прием. Курация больных с острыми и хроническим заболеваниями глотки. Хронический тонзиллит и его осложнения, методы диагностики и лечения. Демонстрация больных после тонзиллэктомии.	3	
1	Заболевания гортани. Острые и хронические стенозы гортани, степени стеноза. Трахеотомия, трахеостомия, коникотомия, методы медикаментозного дестонозирования. Рак гортани (международная классификация). Посещение ЛОРстационара, обход с заведующим кафедры. Демонстрация больных и инструментария для трахеостомии.	3	
1	Заболевания внутреннего уха. Лабиринтиты, болезнь	3	

	Меньера, отосклероз, нейросенсорная тугоухость. Влияние ототоксических препаратов на внутреннее ухо. Решение ситуационных задач. Поликлинический прием. Курация больных.		
1	Неотложная помощь в оториноларингологии: травмы, кровотечения из лор-органов. Инородные тела лор-органов, трахеи, бронхов и пищевода.	3	
	Всего часов:	**36**	

5.5. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в оториноларингологию	Работа с методической литературой. Самостоятельная теоретическая подготовка	собеседование; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Методика и техника исследования ЛОРорганов	Самодиспансеризация Изучение анатомии и методов исследования на муляжах Написание учебной истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Заболевания носа и околоносовых пазух	Решение ситуационных задач Анализ рентгенограмм, КТ снимков Учебный видеофильм Отработка методов остановки кровотечения на муляжах	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Заболевания глотки	Решение ситуационных задач Самостоятельная теоретическая подготовка	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Решение ситуационных задач Учебный видеофильм Самостоятельная теоретическая подготовка	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные	8	ПК-1,2

		материалы		
Заболевания уха	Решение ситуационных задач Анализ рентгенограмм, КТ снимков Самостоятельная теоретическая подготовка	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ПК-1,2
Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	Решение ситуационных задач Анализ рентгенограмм, КТ снимков Самостоятельная теоретическая подготовка	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Неотложная помощь в оториноларингологии	Работа с методической литературой	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Итого			**60**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html

2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4758-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447581.html

3. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html

4. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3032-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html

5. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для собеседования:

Примерный перечень вопросов к итоговому экзамену:

1. Клиническая анатомия и физиология носа, околоносовых пазух.
2. Травмы наружного уха. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
3. Методы исследования носа и околоносовых пазух.
4. Острый гнойный средний отит. Клиника, диагностика, лечение.
5. Фурункул носа. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
6. Патогенез, этиология, клиника, диагностика и лечение острых средних отитов у детей.
7. Экзема наружного носа. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
8. Особенности течения острого среднего отита при различных инфекционных заболеваниях (скарлатина, корь, грипп).
9. Аллергический и вазомоторный ринит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
10. Острый мастоидит. Пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению.
11. Гематома и абсцесс перегородки носа. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
12. Парацентез. Техника выполнения, показания и осложнения.
13. Смещение носовой перегородки. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
14. Анатомия улитки.
15. Хронический ринит. Классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
16. Отоантрит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
17. Озена. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
18. Клиническая анатомия наружного уха.
19. Инородные тела полости носа. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
20. Клиническая анатомия среднего уха.
21. Носовые кровотечения. Причины носовых кровотечений, клиника, методы остановки носовых кровотечений.
22. Анатомия улитки.
23. Острый верхнечелюстной синусит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
24. Анатомия преддверия ушного лабиринта.
25. Острый этмоидальный синусит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
26. Анатомия полукружных каналов ушного лабиринта.
27. Острый фронтальный синусит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
28. Физиология слухового анализатора.
29. Острый сфеноидальный синусит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
30. Физиология вестибулярного анализатора.
31. Хронический верхнечелюстной синусит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
32. Субъективные методы исследования слуха.
33. Хронический сфеноидальный синусит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
34. Исследования слуха у новорожденных и детей раннего возраста.

Диагностический алгоритм.

35. Хронический фронтальный синусит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
36. Объективные методы исследования слуха.
37. Хронический сфеноидальный синусит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
38. Методика исследования вестибулярного аппарата.
39. Носовые кровотечения. Причины носовых кровотечений, клиника, методы остановки носовых кровотечения.
40. Дифференциальная диагностика поражения лабиринта и мозжечка.
41. Переломы костей носа и околоносовых пазух (со смещением, без смещения, открытые, закрытые). Диагностика, клиника, методы лечения.
42. .Наружный отит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
43. Орбитальные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух (реактивный отек век). Этиология, клиника, диагностика, лечение.
44. Фурункул наружного слухового прохода. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
45. Орбитальные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух (периостит орбиты). Этиология, клиника, диагностика, лечение.
46. Инородные тела наружного слухового прохода. Характеристика инородных тел, методы удаления.
47. Орбитальные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух (флегмона орбиты). Этиология, клиника, диагностика, лечение.
48. Клиническая анатомия и физиология глотки.
49. Орбитальные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух (ретробульбарный абсцесс). Этиология, клиника, диагностика, лечение.
50. Методы исследования глотки.
51. Арахноидит риносинусогенного происхождения. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
52. Острый аденоидит. Клиника, диагностика, лечения.
53. Менингит риносинусогенного происхождения. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
54. Инородные тела глотки. Методы диагностики и удаления инородных тел.
55. Абсцесс мозга риносинусогенного происхождения. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
56. Гипертрофия глоточной и нёбной миндалин. Диагностика, методы лечения.
57. Тромбофлебит кавернозного синуса риносинусогенного происхождения. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
58. Классификация острых и хронических тонзиллитов.
59. Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Методы диагностики и лечения.
60. Дифференциальная диагностика острых тонзиллитов.
61. Доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Методы диагностики и лечения.
62. Хронический неспецифический тонзиллит. Классификация, диагностика, методы лечения и осложнения.
63. Инородные тела гортани. Методы диагностики и удаления инородных тел.
64. Хронический гнойный средний отит. Этиология, классификация, клиника, принципы лечения.
65. Инородные тела трахеи, бронхов. Методы диагностики и удаления инородных тел.
66. Хронический туботимпанальный средний отит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

67. Инородные тела пищевода. Методы диагностики и удаления инородных тел.
68. Хронический эпитимпаноантральный средний отит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
69. Хронический стеноз гортани. Причины, клиника, методы лечения.
70. Катаральный средний отит у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечения.
71. Диспансеризация пациентов с хроническим тонзиллитом.
72. Экссудативный средний отит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
73. Перитонзиллярный абсцесс. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
74. Поражение лицевого нерва при заболеваниях уха. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
75. Окологлоточный абсцесс. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
76. Методы реабилитации слуха.
77. Заглоточный абсцесс. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
78. Склерома. Эпидемиология, клиника, классификация, лечение.
79. Флегмона шеи. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
80. Злокачественные опухоли гортани. Методы ранней диагностики, принципы лечения.
81. Поражение глотки при системных заболеваниях крови. Клиника, диагностика, лечение.
82. Доброкачественные опухоли гортани. Папилломатоз гортани. Этиология, диагностика, клиника, лечение.
83. Методы исследования глотки.
84. Тромбофлебит сигмовидного синуса. Этиология, клиника, лечение.
85. Хронический фарингит. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
86. Объективные методы исследования слуха.
87. Доброкачественные опухоли глотки. Клиника, диагностика, лечение.
88. Парезы и параличи гортани. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
89. Злокачественные опухоли глотки. Методы ранней диагностики, принципы лечения.
90. Хронический ларингит. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
91. Лабиринтит. Этиология, классификация, клиника, лечение.
92. Клиническая анатомия и физиология гортани.
93. Дифференциальная диагностика ограниченного и диффузного, серозного и гнойного лабиринтита.
94. Рентгенологические и эндоскопические методы диагностики заболеваний гортани, трахеи, бронхов и пищевода.
95. Нейросенсорная тугоухость. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
96. Инородные тела гортани. Причины, клиника, диагностика, лечение.
97. Отосклероз. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
98. Острый ларингит. Клиника, диагностика, лечение.
99. Тромбофлебит сигмовидного синуса. Этиология, клиника, лечение.
100. Подскладковый ларингит у детей. Клиника, диагностика, лечение.
101. Отогенный сепсис. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
102. Флегмонозный ларингит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
103. Отогенный менингит. Патогенез, этиология, клиника, диагностика, лечение.
104. Острый стеноз гортани. Причины, клиника, методы лечения.
105. Отогенный абсцесс головного мозга и мозжечка. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
106. Хронический стеноз гортани. Причина, клиника, диагностика, методы лечения.

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-1,2
1. Болезнь Меньера – это: А) воспаление лабиринта Б) остеодистрофический процесс в лабиринте В) гидропс лабиринта Г) акустическая травма лабиринта **Эталон ответа: В**	
2. Патологический процесс при болезни Меньера: А) у детей односторонний Б) у взрослых двусторонний В) чаще односторонний Г) чаще двусторонний **Эталон ответа: В**	
3. Болезнь Меньера не развивается на фоне: А) болезней печени Б) гипертонической болезни В) вегетососудистой дистонии Г) климакса **Эталон ответа: А**	
4. Барабанная перепонка у больного болезнью Меньера: А) обычного вида Б) гиперемирована В) втянута Г) рубцово изменена **Эталон ответа: А**	
5. Какой отдел уха поражается при болезни Меньера (Ответ вписать словом) **Эталон ответа: Лабиринт**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-1,2
ЗАДАЧА № 1 У больного с хроническим гнойным средним отитом появилось ощущение головокружения в горизонтальной плоскости. Какой отдел вестибулярного анализатора поражен у данного больного? **Эталон ответа** Головокружение в горизонтальной плоскости свидетельствует о	

поражении горизонтального полукружного канала.	
ЗАДАЧА № 2 Больной жалуется на ощущение головокружения во фронтальной плоскости вертикально вниз. Какой отдел вестибулярного анализатора поражен? **Эталон ответа** Появление головокружения вертикально во фронтальной плоскости свидетельствует о поражении во фронтальном полукружном канале.	
ЗАДАЧА № 3 Больной жалуется на ощущение головокружения по кругу во фронтальной плоскости (ротаторно). Какой отдел вестибулярного анализатора поражен? **Эталон ответа** Появление головокружения во фронтальной плоскости по кругу (ротаторно) свидетельствует о поражении либо в сагиттальном полукружном канале, либо во всех полукружных каналах одновременно.	
ЗАДАЧА № 4 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора заставляет пассажиров общественного транспорта падать вперед при резком торможении? **Эталон ответа** При резком торможении на пассажиров общественного транспорта действует прямолинейное ускорение (замедление).	
ЗАДАЧА № 5 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора заставляет пассажиров общественного транспорта падать назад при резком начале движения? **Эталон ответа** При резком начале движения на пассажиров общественного транспорта действует прямолинейное ускорение.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-1,2
Обучающийся должен уметь провести: 1. Наружный осмотр и пальпацию. 2. Отоскопию. 3. Исследование слуха речью и камертонами. 4. Определение проходимости слуховой трубы. 5. Выявление спонтанных вестибулярных нарушений. 6. Приготовление ушных ватодержателей. 7. Туалет уха и взятие из него отделяемого для исследования на флору и чувствительность к антибиотикам. 8. Введение в ухо турунд с лекарственными препаратами. 9. Инсуффляцию в ухо лекарственных веществ. 10. Промывание уха для удаления серной пробки и инородных тел. 11. Продувание ушей по Политцеру.	

12. Наложение согревающего компресса на ухо.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Введение в оториноларингологию
1. Периоды становления ЛОР- службы как отдельной дисциплины в России.
2. Основоположники отечественной оториноларингологии
3. История Клиники ушных, носовых и горловых болезней им. Симановского.
4. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора
5. современное представление о методиках исследования слуха
6. Острая патология уха (острый средний отит, наружный отит)
7. осложнения острых отитов (антрит, мастоидит), методы их лечения

Методика и техника исследования ЛОР-органов
1. Анатомия наружного носа
2. Клиническая анатомия полости носа.
3. Анатомия носовой перегородки.
4. Анатомия лобной пазухи.
5. Анатомия и топография верхнечелюстной пазухи.
6. Анатомия клеток решетчатого лабиринта
7. Анатомия и топография клиновидной пазухи.
8. Анатомия и топография носоглотки, особенности строения у детей.
9. Анатомия и топография рото- и гортаноглотки, особенности строения у детей.
10. Анатомия лимфоидного глоточного кольца.
11. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца у детей, его защитная роль.
12. Анатомия заглоточного пространства.
13. Анатомия и физиология гортани.
14. Особенности строения гортани у детей.
15. Мышцы гортани, их функции.
16. Кровоснабжение и иннервация гортани.
17. Анатомия наружного уха.
18. Анатомия и физиология барабанной перепонки.
19. Анатомия барабанной полости.
20. Анатомия и физиология барабанной полости
21. Строение сосцевидного отростка.
22. Анатомия, топография и функция слуховой трубы.
23. Строение лабиринтной стенки барабанной полости.
24. Анатомия внутреннего уха.
25. Анатомия преддверья ушного лабиринта
26. Анатомия улитки.
27. Анатомия Кортиева органа.
28. Проводящие пути слухового анализатора.
29. Проводящие пути вестибулярного анализатора
30. Методы исследования слуха у детей (игровая аудиометрия, объективная аудиометрия).
31. Методы исследования слуха.
32. Аудиологические критерии проводниковой и нейросенсорной тугоухости.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в оториноларингологию	ПК-1,2	собеседование; экзаменационные материалы
2.	Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух	ПК-1,2	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Заболевания глотки	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Заболевания уха	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии	ПК-1,2	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592

с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html
2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4758-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447581.html
3. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html
4. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3032-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html
5. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html

8.2. Дополнительная литература

1. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4848-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448489.html
2. Пальчун, В. Т. Обследование оториноларингологического больного : руководство / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. , Зеликович Е. И. - Москва : Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501051.html
3. Пальчун, В. Т. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2547-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html
4. Эзрохин, В. М. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / В. М. Эзрохин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3172-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431726.html
5. Тимошенко, П. А. Оториноларингология : учеб. пособие / П. А. Тимошенко, В. С. Куницкий, А. Ч. Буцель, О. Г. Хоров, И. Д. Шляга - Минск : Выш. шк. , 2014. - 432 с. - ISBN 978-985-06-2384-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623843.html

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«____»_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Офтальмология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.35

Всего ЗЕТ - 2
Всего часов -72
Из них:
Аудиторные занятия -30
Лекции -15
практические занятия - 15
самостоятельная работа -42
зачет -семестр 8

Грозный - 2026

Хатуев У.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Офтальмология» [Текст] / Сост. Хатуев У.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 24 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (квалификация – врач-педиатр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, с учетом специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденной ученным советом Университета от 07.05.2026 г., протокол №4.

© У.Х. Хатуев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Овладение знаниями об основных закономерностях развития и функционирования органа зрения, о причинах, течении, клинике, диагностике, лечении и профилактике наиболее распространенных глазных заболеваний и повреждений органа зрения, а также умениями применять полученные знания при решении клинических задач с использованием современных методов обследования органа зрения.

Задачи:

1. приобретение обучающимися знаний о работе зрительной системы в норме и при различных патологических состояниях;
2. обучение обучающихся ряду практических навыков по оказанию неотложной врачебной помощи при различных повреждениях и острых заболеваниях глаз и умению ориентироваться в лечении и профилактике важнейших глазных заболеваний, анализировать полученные данные результатов клинических и функциональных исследований;
3. обучение обучающихся выбору оптимальных методов аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Ее изучение осуществляется в 8 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1.Общий уход за больными хирургического профиля.

2.Общая хирургия, лучевая диагностика.

Последующие дисциплины:

1.Онкология

2.Анестезиология-реаниматология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах,	**Знать:** анатомию и физиологию органа зрения, симптомы заболеваний и	**владеть:** базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми,	**уметь:** провести прием офтальмологических больных; организовать для них выполнение

осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	повреждений органа зрения; принципы лечения заболеваний глаз и принципы профилактики острых инфекционных заболеваний глаз и глазного травматизма; глазные проявления при ряде общих заболеваний - диабете, гипертонической болезни, ревматизме, туберкулезе, заболеваниях крови и ЦНС, почек, вопросы врачебно-трудовой экспертизы по зрению;	табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования.	простейших лечебных процедур; своевременно определить нуждающихся в консультации врача - офтальмолога; полноценно оказать неотложную помощь при ожогах, ранениях и других повреждениях глаз, а также при некоторых острых заболеваниях органа зрения; проверить основные зрительные функции и оценить полученные результаты;
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	**Знать:** анатомию и физиологию органа зрения, симптомы заболеваний и повреждений органа зрения; принципы лечения заболеваний глаз и принципы профилактики острых инфекционных	**владеть:** базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании	**уметь:** провести прием офтальмологических больных; организовать для них выполнение простейших лечебных процедур; своевременно определить нуждающихся в консультации врача -офтальмолога; полноценно оказать неотложную

	заболеваний глаз и глазного травматизма; глазные проявления при ряде общих заболеваний - диабете, гипертонической болезни, ревматизме, туберкулезе, заболеваниях крови и ЦНС, почек, вопросы врачебно-трудовой экспертизы по зрению;	результатов обследования.	помощь при ожогах, ранениях и других повреждениях глаз, а также при некоторых острых заболеваниях органа зрения; проверить основные зрительные функции и оценить полученные результаты;

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	7		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**30**		**30**
Лекции (Л)	15		15
Практические занятия (ПЗ)	15		15
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**42**		**42**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	42		42
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Структура дисциплины.

Код Компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1 **ПК-2**	Раздел 1 Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология	Предмет «Офтальмология» и ее место среди других медицинских дисциплин. Анатомия зрительной системы, глаза и придаточного аппарата Функции зрения:

	зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	центральное зрение, его особенности. Исследование остроты зрения. Периферическое зрение, его особенности. Поле зрения. Светоощущение. Дневное, сумеречное и ночное зрение. Адаптация к свету и темноте. Значение состояния темновой адаптации для различных профессий. Цветоощущение. Цвет и его основные признаки. Значение цветового зрения. Врожденные и приобретенные расстройства цветового зрения.
ПК-1 **ПК-2**	Раздел 2 Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	Понятие о рефракции, клинической рефракции. Методы определения рефракции. Виды и способы коррекции аномалий рефракции. Аккомодация, ее значение в жизнедеятельности человека. Механизм аккомодации. Пресбиопия и ее коррекция. Патологические состояния аккомодации - спазм и паралич аккомодации, клиника, лечение. Клиника миопии, степень ее. Изменения на глазном дне и в стекловидном теле при миопической болезни.
ПК-1 **ПК-2**	Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	Бинокулярное зрение и его значение для жизни и трудовой деятельности человека. Скрытое косоглазие. Содружественное и паралитическое косоглазие, их дифференциальная диагностика. Основы плеопто- ортопто- хирургоортоптического лечения содружественного косоглазия, его профилактика.
ПК-1 **ПК-2**	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	Воспалительные заболевания век, слезных органов. Принципы их развития, клиника, лечение, осложнения. Общая симптоматика, осложнения, исходы острых конъюнктивитов. Лечение их. Профилактика острых конъюнктивитов. Воспалительные заболевания орбиты. Причины возникновения, клиника, прогноз, лечение. Воспалительные заболевания роговицы и склеры. Классификация, клиника, прогноз, осложнения, лечение. Исходы кератитов. Лечебная и оптическая кератопластика. Кератопротезирование, показания.
ПК-1 **ПК-2**	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	Ирит, иридоциклит, увеит. Особенности увеитов при токсоплазмозе, туберкулезе, инфекционном неспецифическом полиартрите – болезни Стилла, ревматизме. Вовлечение в патологический процесс при хориоидитах сетчатки и зрительного нерва. Эмбриогенез,

		анатомия и биохимия хрусталика. Классификация катаракт. Способы лечения.
ПК-1 **ПК-2**	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	Понятие об офтальмотонусе, методы его исследования, нормальный уровень внутриглазного давления. Классификация глауком, современные взгляды на этиопатогенез первичной глаукомы, наследственные, местные и общие факторы в патогенезе глаукомы. Показания и принципы микрохирургического вмешательства. Профилактика и диспансеризация при глаукоме
ПК-1 **ПК-2**	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	Частота и классификация повреждений органа зрения у детей и взрослых. Механические повреждения: ранения век и конъюнктивы, клиника, лечение. Основные принципы хирургического лечения прободных ран глаз. Ожоги глаз у детей и взрослых. Классификация ожогов. Экстренная помощь и лечение ожоговой болезни. Показания к хирургическому лечению. Осложнения и исходы ожогов глаз и защитного аппарата. Лечение их.
ПК-1 **ПК-2**	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	Особенности кровообращения сетчатки. Изменения сетчатки при гипертонической болезни. Особенности атеросклеротических изменений сетчатки. Изменения со стороны органа зрения при заболеваниях почек. Патология глазного дна при токсикозе беременности. Изменения сетчатки при болезнях кроветворной системы: лейкозах, анемии. Изменения органа зрения при диабете: диабетическая катаракта, диабетическая ретинопатия. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки, тромбоз центральной вены сетчатки. Поражения глаз при заболеваниях ЦНС. Методы диагностики опухолей органа зрения, принципы лечения опухолей глаза. Значение офтальмологических симптомов в терапии, эндокринологии, невропатологии, нейрохирургии и т.д.

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**

8 семестр			
1	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	2	интерактивная
1	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	2	интерактивная
1	Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	2	интерактивная
2	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	2	интерактивная
2	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	2	интерактивная
2	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	2	интерактивная
2	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	2	интерактивная
2	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	1	интерактивная
	Всего часов:	**15**	

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
8 семестр			
1	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	3	
1	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии. Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	3	
2	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	3	
2	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика. Патология офтальмотонуса. Глаукома.	3	
2	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	3	
	Всего часов:	**15**	

5.5. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные	5	ПК-1,2

	тестированию. Решения ситуационных задач	материалы		
Патология офтальмотонуса. Глаукома.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Всего часов			**42**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Егорова, Е. А. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5976-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459768.html

2. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html

3. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Сидоренко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4620-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446201.html

4. Катаргина, Л. А. Российская педиатрическая офтальмология № 01. 2016 / гл. ред. Л. А. Катаргина - Москва : Медицина, 2016. - 72 с. - ISBN 1993-1859-2016-1. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1993-1859-2016-1.html

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.

1. Строение функции роговицы склеры.
2. Анатомия и функции радужки, цилиарного тела их кровоснабжение.
3. Функции хориоидеи.
4. Значение цилиарной мышцы.
5. Строение сетчатки, особенности макулярной области, питание сетчатки.
6. Особенносш строения хрусталика, связанные с возрастом, функции хрусталика
7. Метод бокового освещения и исследование в проходящем свете.
8. Офтальмоскопия обратная, прямая.
9. Строение орбиты.
10. Строение и функции придаточного аппарата глаза.
11. Какие существуют методы исследования поля зрения, при каких заболеваниях особенно важно исследовать ПЗ?
12. Методы определения ВГД, как циркулирует ВГЖ?
13. Какие существуют методы определения остроты зрения?
14. Как определить остроту зрения у детей?
15. Что такое «угол зрения»?
16. Как определить остроту зрения при отсутствии предметного зрения?
17. Что такое скотома?
18. Какие границы поля зрения в норме?
19. Как различается скорость световой и темновой адаптации?
20. Какие существуют основные цвета?
21. Для чего используются таблицы Рабкина?
22. Как осуществляется отток внутриглазной жидкости?

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	**ПК-1,2**
Анатомия органа зрения 1. Самой тонкой стенкой орбиты является: 1) наружная стенка 2) верхняя стенка 3) внутренняя стенка 4) нижняя стенка	

5) верхняя и внутренняя **Эталон ответа:3**	
2. Канал зрительного нерва служит для прохождения: 1) зрительного нерва 2) отводящего нерва 3) глазодвигательный нерв 4) центральной вены сетчатки 5) лобной артерии **Эталон ответа:1**	
3. Слезный мешок расположен: 1) внутри глазницы 2) вне глазницы 3) частично внутри и частично вне глазницы 4) в гайморовой полости 5) в средней черепной ямке **Эталон ответа:3**	
4. При ранах век регенерация тканей: 1) высокая 2) низкая 3) существенно не отличается от регенерации тканей других областей лица 4) ниже, чем других областей лица 5) выше чем других областей лица **Эталон ответа:5**	
5. К слезопродуцирующим органам относятся: 1) слезная железа и добавочные слезные железки 2) слезные точки 3) слезные канальцы 4) носослезный канал **Эталон ответа:1**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	**ПК-1,2**
1. К Вам обратился пострадавший по поводу «свежей» контузии век и глазного яблока легкой степени. Острота зрения травмированного глаза равна 1,0. Беспокоит значительный отек век и гематома, затруднено открытие глазной щели. При пальпации век этого глаза Вы отметили выраженную крепитацию. 1) Что Вы предположите в данном случае? 2) Чем это обусловлено?	

3) Какое исследование может подтвердить Ваше предположение? 4) Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? 5) С помощью каких доступных Вам методов Вы сможете это сделать? **Эталон ответа.** Перелом костей внутренней стенки орбиты. Тонкостью и хрупкостью костей внутренней стенки орбиты, множеством соединений этих костей. Рентгенография костей обеих орбит в 2-х проекциях. Центрального и периферического зрения. Исследование остроты зрения по таблице Головина-Сивцева или ориентировочным методом, периферического зрения – методом периметрии или ориентировочным методом.	
2. Вы произвели удаление верхнего резца и через два дня пациент обратился к Вам с жалобами на выраженный отек век, выпячивание глазного яблока, ограничение его подвижности, повышенную температуру до 38,2, головную боль. 1) Что Вы предположите в данном случае? 2) Чем это обусловлено? 3) Какое исследование может подтвердить Ваше предположение? 4) Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? 5) С помощью каких доступных Вам методов Вы сможете это сделать? **Эталон ответа.** Тромбофлебит глазничных вен или флегмону орбиты. Инфекция из верхнечелюстной пазухи, которая граничит с нижней стенкой орбиты через отверстия и щели в ней может быстро попасть в орбиту гематогенным путем, т.к. вены лица широко анастомозируют с орбитальными венами и не имеют клапанов. Наружный осмотр, бифокальный осмотр, определение подвижности глазного яблока, пальпация, исследование прозрачности сред глаза в проходящем свете, срочный развернутый анализ крови. Исследование центрального зрения. Исследование остроты зрения по таблице Головина-Сивцева или ориентировочным методом.	
3. К Вам обратился больной с жалобами на опущение верхнего века спустя 6 месяцев после контузии век и глазного яблока. 1. Какая мышца поднимает верхнее веко? 2. Чем иннервируется эта мышца? 3. Чем может быть обусловлено опущение верхнего века в данном случае? 4. В чем заключается особенность прикрепления и функции мышцы, поднимающей верхнее веко? 5. Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? **Эталон ответа.** Эта мышца называется леватор или мышца, поднимающая верхнее веко. Глазодвигательным и симпатическим нервами. Разрывом сухожилий или самой мышцы, поднимающей верхнее веко,	

сдавления их гематомой или нарушением иннервации мышцы. Передняя часть сухожилия мышцы прикрепляется к коже верхнего века, средняя ее часть – к хрящу верхнего века, задняя часть – конъюнктиве верхней переходной складки. Это обеспечивает одновременное поднимание всех частей верхнего века: кожи, хряща, конъюнктивы верхней переходной складки. Исследование центрального зрения путем определения остроты зрения и бинокулярного зрения ориентировочными способами.	
4. К Вам обратился больной с жалобами на упорное слезотечение спустя 6 месяцев после сильной контузии век. 1. Что относится к слезоотводящей части слезных органов? 2. Куда в норме отводится слеза? 3. Должны ли в норме слезные точки прилегать к глазному яблоку? 4.Слезный мешок относится к экстраорбитальным или интраорбитальным образованиям? 5. Чем может быть обусловлено упорное слезотечение в данном случае? **Эталон ответа.** Слезные точки, слезные канальцы, слезный мешок и носослезный канал. Слеза должна отводиться в полость носа. Да, должна прилегать. Слезный мешок относится к экстраорбитальнымобразованиям. Выворотом слезной точки, разрывом слезных канальцев, воспалением их или слезного мешка, хроническим насморком.	
5. К Вам обратился больной спустя один час после того, как получил сильный удар кулаком по глазу. При обследовании больного Вы обнаружили, что зрачок на травмированном глазу черного цвета, широкий и на свет не реагирует, однако острота зрения с диафрагмой диаметром 3 мм хорошая – 0,8. 1. Каким в норме должен быть диаметр зрачка в дневное время при обычном освещении? 2. Какими мышцами обеспечивается изменение величины зрачка? 3. Чем обеспечивается двигательная иннервация мышц, изменяющих величину зрачка? 4. Влияет ли величина зрачка на остроту зрения? 5. Что Вы предположите в данной ситуации? **Эталон ответа.** Диаметр зрачка в естественных условиях должен быть около 3 мм. Величина зрачка обеспечивается взаимодействием сфинктера и дилятатора зрачка. Сфинктер получает двигательную иннервацию от глазодвигательного, а дилятатор – от симпатического нервов. При широком зрачке острота зрения снижается за счет большего светорассеивания и ослепления светом, при узком зрачке повышается за счет уменьшения светорассеивания и меньшей абберации (искажений). В данной ситуации можно предположить разрыв мышцы, суживающей зрачок – сфинктера.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	**ПК-1,2**
1. Исследовать остроту зрения у детей разного возраста (ориентировочно, с помощью таблиц проекторов знаков). 2. Фиксировать маленького ребенка для осмотра глаз. 3. Осматривать конъюнктиву нижнего и верхнего век, производить выворот верхнего века, удалять инородные тела с конъюнктивы века и глазного яблока. 4. Осматривать слезные точки, проверять наличие отделяемого из слезного мешка, оценивать проходимость слезных канальцев и слезно-носового канала (канальцевая и носовая пробы). 5. Исследовать пальпаторно офтальмотонус, осуществить тонометрию. 6. Осматривать передний отрезок глаза методом бокового освещения. 7. Оценивать состояние прозрачных внутриглазных сред методом проходящего света. 8. Проводить офтальмоскопию (непрямую, прямую). 9. Исследование чувствительности роговицы волосковым методом. 10. Исследовать цветовое зрение (ориентировочно и по таблицам Рабкина). 11. Исследовать границы полей зрения (ориентировочно и с помощью периметра). 12. Определять характер зрения, выявлять бинокулярное зрение доступными методами (проба на промахивание, исследование на 4-точеном цветотесте, опыт «дыра в ладони» и др.). 13. Ориентировочно определять рефракцию при помощи корригирующих стёкол (субъективный метод). 14. Выписывать рецепты на очки при миопии, гиперметропии, пресбиопии, афакии. 15. Закапывать капли и закладывать мази в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость в качестве средства первой помощи при травмах. 16. Взять мазки (соскобы) с конъюнктивы. 17. Наложить монокулярную и бинокулярную асептические повязки. 18. Выписывать рецепты на глазные капли, мази, оформлять медицинскую документацию (запись педиатрического осмотра при обращении по поводу травмы, острого воспаления глаза в амбулаторной карте, истории болезни и др.).	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.

1. Строение, размеры, содержимое орбиты.
2. Назовите образования, входящие и выходящие через верхнюю и нижнюю глазничные щели.

3. Какие полости граничат с орбитой? Какое это имеет значение?
4. Придаточный аппарат, что к нему относится?
5. Глазодвигательные мышцы и их иннервация.
6. Какой нерв иннервирует верхнюю косую мышцу? Функции этой мышцы.
7. Слезный аппарат и его отделы.
8. Какие железы продуцируют слезную жидкость? Ее функции.
9. Анатомия слезоотводящих путей
10.Строение и функция век.
11.Назовите основные анатомические слои век.
12.Какая мышца обеспечивает плотное смыкание век? Ее иннервация
13. Мышца, поднимающая верхнее веко, ее особенности и иннервация.
14.Конъюнктива, ее отделы, особенности их строения.
15.Назовите оболочки глазного яблока и их функции.
16.Фиброзная оболочка глаза, ее отделы, их анатомия и физиология.
17.Строение и свойства роговицы, функции слоев.
18.Строение роговицы, источники ее питания.
19. Перечислите источники питания роговицы.
20. Что такое угол передней камеры? Его составляющие.
21.Перечислите отделы сосудистого тракта (сосудистой оболочки) и функции каждого из них.
22.Строение и функции радужной оболочки.
23.Строение и функции цилиарного тела.
24.Строение и функции хориоидеи.
25.Строение и функции хрусталика.
26.Строение и функции стекловидного тела.
27.Строение и функции сетчатки.
28.Принципы строения сетчатки.
29.Что такое инверсия сетчатки?
30. Назовите места фиксации сетчатки.
31.Топографическая анатомия сетчатки.
32.Нарисуйте схему зрительного анализатора.
33.Циркуляция внутриглазной жидкости.
34.Дренажная система глаза, что это такое?
35.Кровоснабжение органа зрения
36.Назовите вены орбиты и их особенности.
37.Какие черепно-мозговые нервы участвуют в иннервации органа зрения?
38.Иннервация глазного яблока.
39.Двигательная иннервация глазного яблока.
40.Чувствительная иннервация глазного яблока.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	ПК-1,2	собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Егорова, Е. А. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5976-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459768.html

2. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html

3. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Сидоренко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4620-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446201.html

4. Катаргина, Л. А. Российская педиатрическая офтальмология № 01. 2016 / гл. ред. Л. А. Катаргина - Москва : Медицина, 2016. - 72 с. - ISBN 1993-1859-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1993-1859-2016-1.html

8.2. Дополнительная литература

1. Сидоренко, Е. И. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5052-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450529.html

2. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4848-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448489.html

3. Сальникова, М. М. Трансмиссионная электронная микроскопия в биологии и медицине / М. М. Сальникова, Л. В. Малютина, В. Р. Саитов, А. И. Голубев. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 125 с. - ISBN 978-5-00019-601-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000196014.html

4. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3392-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433928.html

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks

3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Гистология и патологическая анатомия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.36

Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180
Из них:	
Аудиторные занятия	113
лекции	33
лабораторные занятия	-
практические занятия	80
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр
Экзамен	5 семестр (27)

Грозный, 2026

Арсаханова Г.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» [Текст] / Сост. Г.А. Арсаханова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гистология и патологическая анатомия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 16 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.02.2026 г., протокол № 4.

© Г.А. Арсаханова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- овладение знаниями структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза;
- овладение навыками клинико-анатомического анализа на основе сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучение изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных медицинских мероприятий (патология терапии, ятрогении);
- изучение организации патологоанатомической службы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4,5 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; структурные и функциональные основы дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительны	навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов;	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для диагностики дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-

	х реакций, опухолей; этиологию, патогенез, патоморфоз, морфогенез: неинфекционных соматических заболеваний, инфекционных заболеваний, пренатальной и перинатальной патологии;		приспособительных реакций, опухолей; правильно оценить макроскопические и микроскопические изменения в органах и тканях при соматической неинфекционной, инфекционной патологии, пренатальной и перинатальной патологии;

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	4 семестр		**5 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**56**		**57**	
Занятия лекционного типа	14		19	
Занятия семинарского типа:				
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	42		38	
- лабораторные занятия	-		-	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**16**		**24**	
Устный опрос	8		12	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	8		12	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	-		27	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з. е.**	**108 ч.**	**3 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код	**Название**	**Краткое содержание разделов и тем**

компетенции	разделов и тем дисциплины	
4 семестр		
ОПК-5	Общая патологическая анатомия	Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета
		Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.
		Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.
		Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.
		Воспаление: виды, классификация
		Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция
		Иммунодефицитные состояния
		Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.
		Атрофии.
5 семестр		
ОПК-5	Частная патологическая анатомия	Опухоли. Общие положения. Классификация.
		Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.
		Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.
		Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.
		Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.
		Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.
		Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.
		Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.
		Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.
		Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).

		Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			
	Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	1	Лекция-визуализация
	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	1	Лекция-визуализация
	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	1	Лекция-визуализация
	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	1	Лекция-визуализация
	Воспаление: виды, классификация	2	Лекция-визуализация
	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	2	Лекция-визуализация
	Иммунодефицитные состояния	2	Лекция-визуализация
	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	2	Лекция-визуализация
	Атрофии.	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**14**	
5 семестр			
	Частная патологическая анатомия Опухоли. Общие положения. Классификация.	1	Лекция-визуализация
	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	1	Лекция-визуализация
	Заболевания органов сердечнососудистой системы.	1	Лекция-визуализация
	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	2	Лекция-визуализация
	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит.	2	Лекция-визуализация

	Алкогольный гепатит.		
	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	2	Лекция-визуализация
	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	2	Лекция-визуализация
	Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	2	Лекция-визуализация
	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	2	Лекция-визуализация
	Пренатальная патология (болезни прогенеза, киматогенеза, бластопатии)	2	Лекция-визуализация
	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**19**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			
	Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Воспаление: виды, классификация	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Иммунодефицитные состояния	5	Решение

			разноуровневых и проблемных задач
	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Атрофии.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**42**	
5 семестр			
	Частная патологическая анатомия Опухоли. Общие положения. Классификация.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Пренатальная патология (болезни прогенеза, киматогенеза, бластопатии)	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**38**	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
4 семестр				
Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	1	ОПК-5
Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	1	ОПК-5
Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общее кровоизлияние.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая	2	ОПК-5

Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	промежуточному контролю	работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация		
Воспаление: виды, классификация	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Иммунодефицитные состояния	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Атрофии	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование,	2	ОПК-5

	контролю	промежуточная аттестация		
Всего часов:			**16**	
5 семестр				
Частная патологическая анатомия Опухоли. Общие положения. Классификация.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная	2	ОПК-5

		аттестация		
Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-5
Детские инфекции: (ветряная оспа, корь,	Подготовка к занятиям	Устный опрос, коллоквиум,	3	ОПК-5

коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация		
Всего часов:			**24**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-5	4,5	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном,	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи;

	клеточном, тканевом и органном уровнях; структурные и функциональные основы дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; этиологию, патогенез, патоморфоз, морфогенез: неинфекционных соматических заболеваний, инфекционных заболеваний, пренатальной и перинатальной патологии;	аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Умеет	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для диагностики дистрофий, некроза, нарушений	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; правильно оценить макроскопические и микроскопические изменения в органах и тканях при соматической неинфекционной, инфекционной патологии, пренатальной и перинатальной патологии;	2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы.

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»

Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Местный или общий дефицит массы сердца и истощение подкожно-жировой клетчатки при хронических заболеваниях и онкологии носит название «бурая атрофия», так как в

клетках накапливается пигмент...
2. В исходе некроза паренхиматозных органов (например, почки) в условиях влажной гангрены развивается процесс замещения омертвевших тканей соединительной тканью, который называется...

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Опишите основные морфологические отличия экссудативного воспаления от альтеративного.
2. Перечислите микроскопические признаки жировой дистрофии гепатоцитов, видимые при окраске гематоксилином и эозином.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Что такое «казеозный некроз»?
– вид коагуляционного некроза, характерный для туберкулеза;
– очаг расплавления ткани с образованием гноя;
– некроз мышечной ткани;
– вид некроза, возникающий при ферментативном панкреатите;
– гибель клеток под воздействием аутоиммунных процессов.

Какой пигмент накапливается в печени и коже при гемохроматозе?
– липофусцин;
– меланин;
– билирубин;
– ферритин (гемосидерин);
– цертоид.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-5	Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	1. Повреждение (альтерация) 2. Сущность, причины, механизмы и виды повреждения. 3. Патология клеточного ядра: изменения структуры, размеров, формы и количества ядер, структуры и размеров ядрышек, ядерной оболочки; ядерные включения. 4. Патология митоза, хромосомные абберации и хромосомные болезни 5. Патология цитоплазмы: изменения мембран, 6. Эндоплазматической сети, пластинчатого комплекса, секреторных гранул, митохондрий,

		7. Лизосом, микротелец. «Болезни» митохондрий, лизосом, пероксисом. Цитоскелет и патология клетки. Изменения плазматической мембраны.
ОПК-5	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	1. Общая смерть: виды, терминальное состояние, посмертные изменения. 2. Некроз: определение, стадии, морфологические признаки, классификация, исходы. 3. Клинико-морфологические формы некроза: характеристика, примеры, значение, исходы. 4. Инфаркт миокарда: причины, стадии, морфология, осложнения, причины смерти. 5. Инфаркт головного мозга: причины, морфология.

7.3.3 Вопросы к зачёту 4 семестре

Общая патологическая анатомия.

Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета

1. Значение патологической анатомии в системе здравоохранения. Прозекторское дело в России.
2. Предмет патологической анатомии. Задачи теоретической и практической патологической анатомии.
3. Задачи и методы патологической анатомии.
4. Задачи патологоанатомической службы.
5. Понятие о болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезней. Значение окружающей среды в патологии человека.
6. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Структура диагноза.
7. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Этиология. Патогенез. Диагноз. Принципы формулировки диагноза.
8. Повреждение тканей (дистрофии). Общие принципы и механизмы их развития. Принципы классификации.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.

1. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины и морфология повреждения клеток. Некроз, апоптоз. Механизмы апоптоза.
2. Некрозы. Причины некрозов. Прямые и непрямые некрозы у детей. Сухой и влажный некроз.
3. Общая смерть. Естественная смерть. Патологическая смерть. Трупные изменения.
4. Гангрена. Понятие о гангрене. Причины, виды гангрены. Газовая гангрена. Гангрена остатка пупочного канатика.
5. Ишемия. Инфаркты. Причины. Виды и исходы инфарктов.
6. Инфаркты. Причины образования инфарктов. Виды инфарктов. Исходы.
7. Нарушение обмена липофусцина и меланина. Невус. Меланома. Характер роста. Микроскопическая характеристика. Гистогенез меланомы.

8. Нарушение обмена пигментов. Гемоглобиногенные пигменты. Гемосидероз (местный, системный).
9. Нарушение обмена пигментов. Хромопротеиды. Протеиногенные пигменты. Морфология невуса.
10. Нарушение обмена хромопротеидов. Гемоглобиногенные пигменты. Гистохимические реакции на гемосидерин.
11. Нарушение обмена билирубина. Желтухи. Классификация желтух. Атрезия желчных путей у новорожденных.
12. Камни почек и желчного пузыря. Причины их образования. Классификация камней.

Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.
1. Венозное полнокровие. Причины местного и общего венозного полнокровия. Исходы венозного полнокровия.
2. Гиперемия. Виды гиперемий. Венозная гиперемия. Мускатная печень. Бурая индурация легких.
3. Кровотечение. Виды кровотечений. Патогенез кровотечений. Кровоизлияния и их исходы.
4. Тромбоз. Причины образования тромбов. Строение тромбов. Исходы тромбов.
5. Тромбоз. Причины тромбоза у детей. Строение тромбов. Исходы.
6. Нарушение водно-электролитного баланса. Отеки. Водянка. Патогенез. Морфологическая характеристика.
7. ДВС –синдром. Причины. Механизмы развития. Стадии. Патологическая анатомия.
8. Эмболии. Виды эмболий и их последствия. Микробная эмболия. Воздушная эмболия.

Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.
1. Известковая дистрофия. Причины. Известковые метастазы. Отложения извести в сосудах, в почках. Классификация. Рахит. Изменения костей.
2. Гиалиноз. Гиалиноз сосудистой стенки и волокнистых структур соединительной ткани. Внутриклеточное образование гиалина.
3. Паренхиматозные липидозы. Методы выявления липидов в тканях. Жировые изменения сердца и печени. Врожденные нарушения обмена липидов.
4. Приобретенные и врожденные накопления гликогена. Изменения в печени и почках. Гистологические определения гликогена в тканях.
5. Внутриклеточные накопления. Разновидности. Паренхиатозные дистпротеинозы.
6. Стромально-сосудистые диспротеинозы: мукоидное и фибриноидное набухание.
7. Амилоидоз. Анатомическая и гистологическая характеристика. Реакция на выявление амилоида. Амилоидоз отдельных органов. Частота и причины амилоидоза у детей.
8. Амилоидоз. Морфологические признаки. Микроскопическая картина. Реакция на амилоид. Частота и причины амилоидоза у детей.
9. Виды расстройства кровообращения. Ишемия. Виды ишемий. Инфаркты. Исходы инфарктов.
10. Гиперемия. Артериальная гиперемия. Механизмы возникновения артериальной гиперемии. Причины гиперемии. Роль нервной системы в происхождении артериальной гиперемии.

Воспаление: виды, классификация

1. Воспаление. Морфология и патогенез воспаления. Учение Мечникова о сравнительной патологии воспаления. Учение о фагоцитозе.
2. Экссудат и транссудат, их состав, механизмы образования. Различия между экссудатом и транссудатом.
3. Экссудативное воспаление. Серозное, фибринозное, гнойное воспаление и их морфологическая характеристика.
4. Экссудативное воспаление. Определение понятия. Виды экссудативного воспаления и их характеристика. Крупозное и дифтеритическое воспаление.
5. Крупозное и дифтеритическое воспаление. Характер экссудата. Дифференциальный диагноз. Причины и локализация.
6. Гнойное воспаление. Причины. Состав экссудата. Основные виды гнойного воспаления.
7. Катаральное воспаление. Серозный, слизистый и гнойный катар. Причины катарального воспаления.
8. Гранулематозное воспаление. Морфогенез, этиология. Патогенез гранулематозного воспаления.
9. Гранулематозное воспаление. Специфические гранулемы, характеристика, морфология. Морфологическая характеристика гранулем при сифилисе, лепре, склероме, туберкулезе.
10. Гранулематозное воспаление. Строение туберкулезного бугорка. Виды бугорков.

Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция

1. Иммуноморфология.
2. Морфологическая и гистохимическая характеристика иммунного процесса в органах.
3. Особенности функционально-морфологического состояния вилочковой железы как центрального звена иммуногенеза.

Иммунодефицитные состояния

1. Иммунодефицитные синдромы первичные и вторичные.
2. Клинико-морфологическая характеристика. СПИД.

Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.

1. Регенерация. Классификация.
2. Виды патологической регенерации.
3. Понятие о метаплазии.

Атрофии.

1. Атрофия. Определение, классификация, причины и примеры проявлений, морфологическая характеристика, значение атрофии.
2. Гипертрофия и гиперплазия. Определения. Виды адаптивной и компенсаторной гипертрофий, примеры проявлений и их морфологическая характеристика.
3. Компенсация. Фазы компенсаторного процесса. Морфологические проявления компенсации. Виды компенсаторной гипертрофии.
4. Гипертрофия миокарда. Наиболее частые причины гипертрофии миокарда правого и левого желудочка. Морфологические изменения в стадиях становления, закрепления и истощения компенсации гипертрофии миокарда. Основные механизмы развития декомпенсации гипертрофированного сердца.

7.3.4 Вопросы к экзамену в 5 семестре

1. Некроз. Определение. Причины, стадии, морфологические признаки. Классификация.

2. Клинико-морфологические формы некроза. Характеристика, примеры, значение, исходы.
3. Инфаркт. Определение. Причины и виды инфарктов. Морфологическая характеристика инфарктов миокарда исходы и значение инфаркта.
4. Общая смерть. Классификация. Признаки смерти и посмертные изменения.
5. Артериальные полнокровие и малокровие. Определение, виды, причины, морфология, значение.
6. Венозное полнокровие. Определение, виды, причины, изменения в органах, исходы.
7. Кровотечение. определение, виды, примеры, кровоизлияния, причины, исходы, значение. Плазморрагия: сущность, значение.
8. Тромбоз: определение, причины и условия, механизм образования, исходы.
9. Эмболия: определение, классификация, причины, характеристика, примеры, значение. Тромбоэмболия лёгочной артерии: источники, формы, исходы.
10. ДВС-синдром сущность, причины, патогенез, морфология, осложнения.
11. Шок: сущность, классификация, причины, патогенез, морфология.
12. Дистрофии: сущность, значение, причины, морфогенетические механизмы, классификация.
13. Паренхиматозные диспротеинозы: виды, причины, механизмы, морфология, значение.
14. Паренхиматозные липидозы: примеры, механизмы, морфология, значение.
15. Гиалиноз: сущность, классификация, морфология, примеры, исходы, значение.
16. Амилоидоз: морфогенез, свойства и гистохимическое определение амилоида, классификация.
17. Нарушения обмена нейтральных жиров: виды, причины, патогенез, морфология.
18. Нарушения обмена протеиногенных и липидогенных пигментов: причины, классификация, примеры, гистохимические реакции.
19. Нарушения обмена гемосидерина: свойства и этапы синтеза пигмента, классификация, морфология, примеры.
20. Нарушения обмена билирубина: свойства и этапы синтеза пигмента, причины, классификация, значение. Желтухи.
21. Нарушения обмена кальция: виды, причины, морфология.
22. Воспаление: определение, этиология, патогенез, классификация, значение, исходы.
23. Гнойное воспаление: причины, характеристика экссудата, формы, морфология, исходы, осложнения.
24. Серозное, катаральное, фибринозное воспаление: причины, характеристика экссудата, примеры, осложнения, исходы.
25. Гнилостное, геморрагическое и катаральное воспаление: причины, характеристика экссудата, осложнения, исходы.
26. Продуктивное воспаление: сущность, виды, морфология, исходы.
27. Гранулематозное воспаление: стадии, классификация, морфология специфических гранулём, исходы.
28. Иммунопатологические процессы: классификация, механизмы, клинико-морфологическая характеристика, примеры.
29. Атрофия: определение, виды, примеры.
30. Приспособительная гипертрофия: понятие, виды, причины, стадии и условия, примеры, морфология, значение.
31. Компенсация: условия, фазы. Компенсаторная гипертрофия: понятие, виды, причины, стадии и условия, примеры, морфология, значение.
32. Регенерация: определение, сущность, стадии, виды, формы, морфология.
33. Склероз: определение, виды, осложнения.

34. Опухоли: определение, предрасполагающие факторы, предопухолевые процессы, морфология, виды роста, свойства, классификация.
35. Эпителиальные опухоли: виды, локализация, примеры, морфология.
36. Рак лёгкого. Факторы риска развития, фоновые заболевания и предраковые состояния, классификация по локализации и характеру роста, макроскопические и гистологические формы, метастазирование, осложнения и причины смерти.
37. Рак пищевода. Факторы риска развития, фоновые заболевания и предраковые состояния, макроскопические и гистологические формы, метастазирование, осложнения и причины смерти.
38. Рак желудка. Факторы риска развития, фоновые заболевания и предраковые состояния, классификация по локализации и характеру роста, макроскопические и гистологические формы, метастазирование, осложнения и причины смерти.
39. Опухоли яичников: классификация, морфология.
40. Острые лейкозы: сущность, морфогенез, классификация, клинико-морфологическая характеристика основных видов, осложнения.
41. Хронические лейкозы: стадии, сущность, классификация, клинико-морфологическая характеристика миелоза и лимфолейкоза.
42. Атеросклероз. Определение. Факторы риска. Стадии атеросклероза, их морфологическая характеристика, осложнения.
43. Гипертоническая болезнь. Определение. Факторы риска. Варианты течения. Стадии. Клинико-морфологические формы. Морфология. Осложнения.
44. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение. Факторы риска развития и патогенез ИБС. Причины ишемических повреждений миокарда при ИБС. Классификация и патологическая анатомия ИБС.
45. Инфаркт миокарда. Определение, причины. Принципы классификации инфаркта миокарда. Стадии. Исходы, осложнения и причины смерти.
46. Цереброваскулярная болезнь. Определение, причины. Принципы классификации, морфологическая характеристика, исходы, осложнения и причины смерти. Инфаркт головного мозга: причины, морфология, исходы.
47. Кардиомиопатии: определение, классификация, морфология, осложнения, причины смерти.
48. Миокардиты: классификация, морфология, осложнения.
49. Пороки сердца: классификация, причины, патогенез, морфология, изменения в сердце.
50. Ревматическая болезнь: характеристика, склеродермии этиология, патогенез морфология осложнения.
51. Ревматизм: этиология, патогенез, морфология, формы.
52. Ревматоидный артрит: причины, патогенез, стадии, морфология, осложнения.
53. Системная красная волчанка: сущность, патогенез, морфология, осложнения.
54. Пиелонефриты: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
55. Гломерулонефриты: этиология, патогенез, классификация, клинико-морфологическая характеристика, исходы.
56. Поликистоз почек: причины, морфология, осложнения. Мочекаменная болезнь: способствующие факторы, состав камней, осложнения.
57. Острая почечная недостаточность: причины, стадии, морфология, исходы.
58. Зоб: классификация, причины, патогенез, клинико-морфологическая характеристика.
59. Воспалительные и опухолевые заболевания щитовидной железы: классификация, морфология.
60. Болезни гипофиза: причины, клинико-морфологическая характеристика.
61. Опухоли надпочечников: виды, клинико-морфологическая характеристика.

62. Сахарный диабет: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения, причины смерти.
63. Гастриты: этиология, механизмы развития, классификация, морфология, осложнения
64. Язвенная болезнь: этиология, патогенез, морфология в стадии обострения и ремиссии, осложнения.
65. Аппендициты: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
66. Рак толстого кишечника: способствующие факторы, предраковые изменения, клинико-морфологическая характеристика, осложнения.
67. Гепатозы: сущность, классификация, причины, стадии, морфология, осложнения, исходы
68. Гепатиты: классификация, патогенез, морфология, осложнения.
69. Циррозы печени: причины, классификация, патогенез, морфология, осложнения.
70. Болезни жёлчного пузыря: холецистит, желчнокаменная болезнь, рак.
71. Воспалительные и опухолевые заболевания поджелудочной железы: причины, морфология, осложнения
72. Крупозная пневмония: условия развития, этиология, стадии, морфология, осложнения.
73. Очаговая пневмония: условия развития, классификация, морфология в зависимости от возбудителя, осложнения.
74. ХДЗЛ: классификация, осложнения. Бронхиальная астма: морфология в период приступа и между приступами.
75. Хронический бронхит: причины, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
76. Бронхоэктатическая болезнь: причины, патогенез, морфология, осложнения.
77. Эмфизема лёгких: причины, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
78. Силикоз: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
79. Воспалительные заболевания матки: этиология, способствующие факторы, виды, осложнения.
80. Гексозы: патогенез, классификация, морфология эклампсии, причины смерти.
81. Лучевая болезнь: патогенез, морфология, осложнения.
82. Опухоли молочных желёз: классификация, морфология. Фиброзно-кистозная болезнь молочных желёз. Гинекомастия.
83. Дифтерия: этиология, патогенез, морфология, осложнения, причины смерти
84. Сепсис: особенности, этиология, патогенез, классификация, общие и местные признаки.
85. Дизентерия: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
86. Первичный туберкулёз: этиология, патогенез, морфология, исходы.
87. Скарлатина: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
88. Корь: этиология, патогенез, формы, морфология, осложнения.
89. Менингококковая инфекция: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
90. Грипп. Этиология и патогенез. Виды гриппа. Осложнения. Морфологическая характеристика.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html
2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. , доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html
3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

8.2 Дополнительная литература

1. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия : учебник/ М. К. Недзьведь, Е. Д. Черствый - Минск : Выш. шк. , 2015. - 678 с. - ISBN 978-985-06-2515-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625151.html
2. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3260-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432600.html
3. Пауков, В. С. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2369.html

8.3 Периодические издания

1.«Архив патологии». https://www.mediasphera.ru/journal/arkhiv-patologii
2.«Клиническая и экспериментальная морфология» http://cem-journal.ru/index.php/cem
3 «Морфология» https://journals.rcsi.science/1026-3543/index/index/ru_RU
4.«Журнал анатомии и гистопатологии» https://anatomy.elpub.ru/jour

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной,

профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное

тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Нормальная и патологическая физиология

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Патофизиология, клиническая патофизиология"

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.37

Всего ЗЕТ	– 6,0
Всего часов	– 216
Из них:	
Аудиторные занятия	– 128
лекции	– 32
практические занятия	– 96
лабораторные занятия	–
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	– 61
Промежуточная аттестация **	– 27
Зачет	– (5 семестр)
Экзамен	– 27 (6 семестр)

18 ** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом

Грозный, 2026

Хатуев А.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» [Текст] / Сост. А.Г. Хатуев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической физиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 07.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (степень-специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 965 с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025 г., протокол № 11.

© А.Г.Хатуев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 5-6
4.	Трудоемкость дисциплины	с. 6-7
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 7-59
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 59-60
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с. 60-90
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 90-92
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 92
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 92-95
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 95
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 95-96

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» является формирование у обучающихся:
– умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;
– методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патологической физиологии; участию в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечении, реабилитации и профилактики заболеваний;
- обеспечить достижение цели освоения дисциплины с использованием сквозных цифровых технологий.

Решение поставленных задач достигается в процессе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины и на практических занятиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1.О.37 ОПОП, ее изучение осуществляется в 5-6 семестрах.

Изучение дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» как медико-биологической дисциплины требует наличия системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования и формируемых предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе дисциплинами: философия, биоэтика, история медицины, латинский и иностранные языки;
- в цикле математических, естественно-научных, дисциплин в том числе дисциплинами: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология и экология; биохимия; нормальная и топографическая анатомия человека; патологическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; фармакология;

У дисциплины имеются междисциплинарные связи с пропедевтикой внутренних болезней, лучевой диагностикой. Являясь важнейшей частью общепрофессиональной подготовки студентов, дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» призвана помочь в выработке представлений, направленных на понимание механизмов развития патологических процессов (болезней), их диагностику, патогенетическую терапию, а также создание у студентов теоретической базы знаний, необходимой для дальнейшего изучения профессиональных дисциплин. Учебная дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для последующих дисциплин, входящих в модули клинических, терапевтических и хирургических дисциплин: факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; общая хирургия, лучевая диагностика; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; гинекология; акушерство.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
	1.	1.	1.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5 1. Готовность к использованию основных физико – химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач. 2. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. 3. Умение определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические	-Основную терминологию общей и частной патофизиологии; -анатомо–физиологические, возрастно–половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; -Основные понятия общей нозологии; -Роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; -Характеристики воздействия повреждающих факторов на	-Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; -Принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений. -Навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; -Основными методами оценки функционального состояния организма, навыками анализа и интерпретации результатов современных	-Анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; -Применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности. -Планировать и участвовать в проведении экспериментов на животных; -Анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления

процессы организма человека. 4. Умение оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. 5. Владение алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	организм; -Значение экспериментального моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; -Причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; -Причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; -Этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии.	диагностических технологий -Навыками патофизиологического анализа клинических синдромов.	патологических процессов в органах и системах органов человека. -Проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных и экспериментальных данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; -Обрабатывать и анализировать результаты опытов. -Решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; -Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; -Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
Профессиональные компетенции			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**128** 5 семестр -76 6 семестр - 52
Занятия лекционного типа	32 5 семестр -19 6 семестр - 13
Занятия семинарского типа:	96 5 семестр -57 6 семестр - 39
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	96 5 семестр -57 6 семестр - 39
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	5 семестр -32 6 семестр - 27
Реферат (Р)	5 семестр -10 6 семестр - 6
Самостоятельное изучение литературы	5 семестр - 22 6 семестр - 21
Промежуточная аттестация обучающихся	**27**
Экзамен	27
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**216 ч. _____6,0 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

ОПК-5	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**

5 семестр, лекции		
ОПК-5	**Раздел I.** Лекция № 1.	Предмет, задачи, структура, методы исследования и основные понятия патофизиологии.
ОПК-5	Тема 1.1 Предмет, задачи, структура, методы исследования и основные понятия патофизиологии.	Патофизиология как фундаментальная, интегративная, научная специальность и учебная дисциплина. Краткая история развития. Предмет изучения, задачи, структура и методы исследования. Моделирование как основной метод исследования в патофизиологии. Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, предболезнь, болезнь, патологическая реакция, патологическое состояние, типовой патологический процесс, типовая форма патологии тканей, органов и функциональных систем, саногенез, общий адаптационный синдром, стресс и др. Формы и стадии развития болезни. Исходы болезней. Номенклатура и принципы классификации заболеваний. Понятие об этиологии. Внешние и внутренние причины и факторы риска болезни, их диалектическая взаимосвязь. Роль причины и условий в возникновении заболеваний и патологических процессов. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Понятие о патогенезе. Пусковой механизм и ведущие звенья патогенеза, цепной процесс (причинно-следственные связи), специфические и неспецифические звенья, местные и общие явления, патогенные и адаптивные реакции патогенеза, порочные круги, патологическая система. Принципы патогенетической терапии болезней. Смерть. Терминальные состояния. Комплексная методика реанимации при терминальных состояниях. Прогноз и основные критерии эффективности реанимационных мероприятий. Постреанимационные расстройства («постреанимационная болезнь»).
ОПК-5	**Раздел 2.** Лекция № 2.	Повреждение клетки.

ОПК-5	Тема 2.1. Повреждение клетки.	Повреждение клетки (определение понятия), виды повреждения. Уровни повреждения при болезнях. Общие механизмы повреждения клеток. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Типовые формы патологии клетки. Варианты гибели клетки.
ОПК-5	**Раздел 3.** Лекция № 3.	Типовые нарушения углеводного обмена.
ОПК-5	Тема 3.1. Типовые нарушения углеводного обмена.	Типовые формы нарушений углеводного обмена. Гипогликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Гипергликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Патогенетическое значение гипергликемии. Сахарный диабет (далее-СД). Классификация СД. Этиология и патогенез СД 1 типа. Этиология и патогенез СД 2 типа. Механизмы инсулинорезистентности. Проявления СД, механизмы развития. Причины, патогенетические особенности и проявления остро протекающих осложнений СД. Патогенетические подходы к терапии. Длительно протекающие осложнения СД, механизмы развития. Принципы терапии СД.
ОПК-5	**Раздел 4.** Лекция № 4.	Типовые нарушения водно-электролитного обмена.
ОПК-5	Тема 4.1. Типовые нарушения водно-электролитного обмена.	Типовые нарушения водно-электролитного обмена. Гипогидратация: виды, причины, механизмы развития, последствия. Гипергидратация: виды, причины, механизмы развития, последствия. «Отёк»: определение понятия, виды, причины, патогенетические факторы. Гидродинамический, онкотический, мембраногенный, осмотический и лимфогенный факторы развития отеков. Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность. Патогенез сердечных, токсических, почечных, печеночных, голодных,

		воспалительных и аллергических отеков. Местные и общие нарушения при отеках. Патогенетические подходы к коррекции водно-солевых нарушений. Принципы терапии отеков.
ОПК-5	**Раздел 5.** Лекция № 5.	Патофизиология воспаления.
ОПК-5	Тема 5.1. Воспаление.	Воспаление: определение понятия, виды, этиология, механизмы развития острого воспаления, значение. Альтерация: определение понятия, виды, причины, механизмы, проявления. Морфологические, метаболические, физико-химические и функциональные изменения в очаге воспаления: причины, механизмы, последствия. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды, происхождение и значение. Сосудистые реакции в очаге воспаления. Экссудация плазмы в очаге воспаления: причины, механизмы, значение. Виды экссудатов. Эмиграция лейкоцитов (и др. ФЭК) в очаг воспаления и ее биологическое значение. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии и механизмы. Незавершенный фагоцитоз: причины, механизмы и значение при воспалении. Пролиферация: механизмы, стимуляторы и ингибиторы. Особенности течения острого воспаления, местные и общие признаки, реакция острой фазы воспаления. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии. Хроническое воспаление: виды, причины, проявления, последствия, отличия от острого воспаления. Особенности воспаления в период новорожденности и в раннем детском возрасте.
ОПК-5	**Раздел 6.** Лекция № 6.	Лихорадка.
ОПК-5	Тема 6.1. Лихорадка.	Лихорадка как часть ответа острой фазы воспаления: определение понятия, этиология, отличия первичных и вторичных пирогенов. Патогенез развития лихорадки. Механизмы повышения температуры тела, изменения теплопродукции и теплоотдачи при развитии лихорадки на стадиях I II и III. Виды лихорадки. Температурная кривая, типы. Степень повышения температуры тела.

		Метаболические и функциональные изменения органов и систем при лихорадке. Отличие лихорадки от других видов гипертермий. Лихорадоподобные состояния. Биологическое значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Патогенетический подход к жаропонижающей терапии, понятие о пиротерапии. Особенности лихорадки в детском возрасте.
ОПК-5	**Раздел 7.** Лекция № 7.	Патофизиология опухолей.
ОПК-5	Тема 7.1. Патофизиология опухолей.	Определение понятий: опухоль, опухолевая трансформация, опухолевый рост, протоонкоген, онкоген, онкосупрессор, опухолевый атипизм, опухолевая прогрессия, антибластомная резистентность. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка. Этиология опухолевого процесса, виды канцерогенов, факторы риска, предраковые состояния. Общие этапы канцерогенеза. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Современные представления об опухолевом росте. Механизмы и стадии канцерогенеза. Определение стадии рака. Классификация TNM. Виды атипизма опухолевого процесса: роста, обмена веществ, морфологии опухолевых клеток и тканей, их физико-химических свойств, функций и антигенной структуры. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы. Противоопухолевая защита организма, ее виды и механизмы. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям. Основные принципы лечения злокачественных опухолей. Особенности опухолей в детском возрасте.
ОПК-5	**Раздел 8.** Лекция № 8.	Эритроцитозы. Анемии
ОПК-5	Тема 8.1. Патофизиология системы красной крови.	Эритроцитозы: определение понятия, основные виды, этиология, патогенез, клинические проявления и последствия. Анемия: определение понятия,

		принципы классификации, общая и специфическая симптоматика. Причины, механизмы развития, проявления, принципы диагностики и лечения постгеморрагической анемии. Этиология, патогенез, проявления, принципы диагностики и лечения гемолитических анемий. Причины, механизмы развития, проявления, принципы диагностики и лечения гипо- и апластических анемий. Этиология, патогенез, проявления, принципы диагностики и лечения железодефицитной анемии. Причины, механизмы развития, проявления, принципы диагностики и лечения дизэритропоэтической фолиево, B_{12}-дефицитной анемии.
ОПК-5	**Раздел 9**. Лекция № 9.	Гемобластозы. Лейкозы.
ОПК-5	Тема 9.1. Гемобластозы. Лейкозы.	Определение понятий: гемобластозы, лейкозы. Основные формы лейкозов, их этиология, патогенез. Виды атипизма при лейкозах, опухолевая прогрессия. Острые лейкозы: этиология, патогенез, классификация, проявления, диагностика, прогноз. Хронические лейкозы: этиология, патогенез, классификация, стадии, клинические проявления. Основные отличия острых и хронических лейкозов. Особенности лейкозов в детском возрасте.
ОПК-5	**Раздел 10**. Лекция № 10.	Гипоксии.
ОПК-5	Тема 10.1. Гипоксии.	Гипоксия: характеристика понятия, принципы классификации. Экзогенные гипоксии: причины, патогенез, показатели газового состава крови. Этиология, патогенез и показатели газового состава крови при респираторной гипоксии. Циркуляторная гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови. Гемическая гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови. Тканевая гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови. Субстратная, перегрузочная и смешанного типа гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции

		при гипоксии, механизмы развития. Патогенетические подходы к терапии гипоксий. Гипоксия плода и новорожденного.
5 семестр, практические занятия		
ОПК-5	**Раздел I.** Предмет, задачи и методы патофизиологии.	Предмет, задачи и методы патофизиологии.
ОПК-5	Тема № 1.1. Занятие № 1.	1. Патофизиология как фундаментальная, интегративная, научная специальность и учебная дисциплина: определение понятия, предмет, задачи, структура, методы исследования. 2. Основные понятия общей нозологии и их характеристика: норма, здоровье, предболезнь, болезнь, патологическая реакция, патологическое состояние, ТПП, ТФП тканей, органов и их систем, саногенез, общий адаптационный синдром, стресс. 3. Формы течения и стадии развития заболеваний, их характеристика. 4. Номенклатура и принципы классификации болезней.
ОПК-5	Тема № 1.2. Занятие № 2.	1. Общая этиология: определение понятия, причины, условия и их роль в развитии заболеваний. Принципы этиотропной терапии. 2. Классификация и свойства патогенных факторов. 3. Общий патогенез: определение понятия, звенья патогенеза, причинно-следственные связи, порочные круги, патологическая система. Принципы патогенетической терапии. 4. Терминальные состояния и их характеристика.
ОПК-5	**Раздел 2.** Повреждение клетки.	Повреждение клетки.
ОПК-5	Тема № 2.1. Занятие № 1.	1. Повреждение клетки: определение понятия, виды, проявления. Уровни повреждения при болезнях. 2. Виды гибели клетки, их отличия, стадии медленного умирания. 3. Специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. 4. Смерть: определение понятия, виды, патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства.

ОПК-5	Тема № 2.2. Занятие № 2.	1. Общие механизмы повреждения на клеточном уровне (по П.Ф. Литвицкому и С.Н. Шилову). 2. Повреждение клеток путем расстройства энергообеспечения: причины, механизмы реализации, последствия. 3. Повреждение клеток путем нарушения структуры мембранного аппарата и ферментных систем: причины, механизмы реализации, последствия. 4. Повреждение клеток путем нарушения в них баланса ионов и жидкости, генетической программы и/или ее реализации, расстройства регуляции функции клеток: причины, механизмы реализации, последствия. 5. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях.
ОПК-5	**Раздел 3.** Типовые нарушения углеводного обмена.	Типовые нарушения углеводного обмена.
ОПК-5	Тема № 3.1. Занятие № 1.	1. Типовые нарушения углеводного обмена: определение понятий, патогенетические особенности и краткая характеристика. 2. Гипогликемия: определение понятия, виды, возможные последствия, их причины и проявления. 3. Гипогликемическая кома: определение понятия, причины, механизмы развития, проявления, диагностика и неотложная терапия. 4. Гипергликемия: определение понятия, патогенетическое значение, виды, возможные последствия, их причины и проявления.
ОПК-5	Тема № 3.2. Занятие № 2.	1. Сахарный диабет: определение понятия, общая характеристика, классификация. 2. Этиология и патогенез сахарного диабета 1 типа. 3. Этиология и патогенез сахарного диабета 2 типа. Механизмы инсулинорезистентности. 4. Расстройства обмена веществ при сахарном диабете, их проявления и механизмы развития.
ОПК-5	Тема № 3.3. Занятие № 3.	1. Осложнения СД. Причины, патогенетические особенности и проявления диабетического кетоацидоза

		и комы. Патогенетические подходы к терапии. 2. Диабетическое гипергликемическое гиперосмолярное состояние, гиперосмолярная кома: причины, патогенез, проявления, особенности неотложной терапии. 3. Лактацидемическая кома: причины, механизмы развития, проявления. 4. Поздние осложнения СД: основные виды, патогенез.
ОПК-5	**Раздел 4.** Типовые нарушения белково-липидного обмена.	Типовые нарушения белково-липидного обмена.
ОПК-5	Тема № 4.1. Занятие № 1.	Тема № 4.1. Занятие № 1. 1. Типовые нарушения белкового обмена. Голодание, (определение понятия), основные виды (краткая характеристика). 2. Типовые расстройства липидного обмена. 3. Общее ожирение, его виды, основные причины. 4. Патогенетические механизмы развития ожирения. 5. Истощение, причины, виды, механизмы развития. 6. Атеросклероз, факторы риска, патогенез, последствия.
ОПК-5	**Раздел 5.** Типовые нарушения водно- электролитного обмена.	Типовые нарушения водно-электролитного обмена.
ОПК-5	Тема № 5.1. Занятие № 1.	1. Виды нарушений водно-солевого обмена (дисгидрии). 2. Гипергидратация: виды, причины, патогенез, проявления. 3. Гипогидратация: виды, причины, патогенез, проявления. 4. «Отек»: определение понятия, виды отечной жидкости, классификация отеков. 5. Патогенетические факторы формирования отеков и их характеристика. Гидродинамический, онкотический, мембраногенный, осмотический и лимфогенный факторы развития отеков. Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность.

ОПК-5	Тема № 5.2. Занятие № 2.	1. Патогенез развития отёка легких при действии токсичных веществ и острой сердечной недостаточности. 2. Патогенез развития общих отёков при сердечной недостаточности. 3. Патогенез развития отёков при печеночной недостаточности. 4. Патогенетические особенности формирования отёков при нефритах. 6. Патогенез развития отёков при нефротическом синдроме. 5. Патогенез отёков при длительном голодании, синдроме мальабсорбции, воспалительных процессах и аллергических реакциях. 6. Патогенное и адаптивное значение отдельных реакций или процессов, наблюдающихся при отёках. Принципы противоотёчной терапии.
ОПК-5	**Раздел 6.** Типовые нарушения КЩР.	Типовые нарушения КЩР.
ОПК-5	Тема № 6.1. Занятие № 1.	1. Нарушения КОС и характеристика отражающих их показателей. Классификация нарушений КОС. 2. Роль химических буферных систем в компенсации и устранении сдвигов кислотно-основного состояния. 3. Роль органных механизмов в компенсации и устранении сдвигов КОС. 4. Общая характеристика газовых и негазовых расстройств КОС. 5. *Коллоквиум № 1* по разделам: «Предмет, задачи и методы патофизиологии», «Повреждение клетки», «Типовые нарушения углеводного обмена», «Типовые нарушения белково-липидного обмена, «Типовые нарушения водно-электролитного обмена».
ОПК-5	**Раздел 7.** Типовые нарушения периферического кровообращения.	Типовые нарушения периферического кровообращения.
ОПК-5	Тема № 7.1. Занятие № 1.	1. Типовые нарушения периферического кровообращения. Артериальная гиперемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия.

		2. Венозная гиперемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия. 3. Ишемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия. 4. Стаз: причины, патогенез, виды, проявления, последствия.
ОПК-5	Тема № 7.2. Занятие № 2.	1. Типовые формы расстройств микроциркуляции, основные причины, проявления. 2. Капилляротрофическая недостаточность: определение понятия, основные проявления, последствия. 3. Сладж: определение понятия, причины, механизмы, последствия.
ОПК-5	**Раздел 8.** Воспаление.	Воспаление.
ОПК-5	Тема № 8.1. Занятие № 1.	1. Воспаление: определение понятия, этиология и патогенез острой формы, виды, проявления, биологическое значение. Особенности воспаления в детском возрасте. 2. Альтерация: виды, причины, механизмы, проявления, значение. 3. Изменения морфологии, обмена веществ, физико-химических свойств тканей и органов в очаге воспаления. 4. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды и значение в обеспечении закономерного характера развития и исходов воспаления. 5. Сосудистые реакции в очаге воспаления: механизмы развития и значение.
ОПК-5	Тема № 8.2. Занятие № 2.	1. Экссудация: определение понятия, механизмы развития, стадии «эмиграции форменных элементов крови», значение, виды экссудатов. 2. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии, механизмы, значение. Причины, механизмы и значение незавершенного фагоцитоза. 3. Пролиферация: механизмы формирования и роль при воспалении. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии. 4. Хроническое воспаление: виды, причины, особенности течения, проявления, отличия от острой формы воспаления.
ОПК-5	**Раздел 9.** Лихорадка.	Лихорадка.

ОПК-5	Тема № 9.1. Занятие № 1.	1. Лихорадка: определение понятия, пирогены, их свойства и роль в развитии лихорадки. 2. Понятие об «установочной точке» системы терморегуляции. Механизм образования медиаторов лихорадки и развития «эндогенного антипиреза». 3. Механизмы повышения температуры «ядра» тела в стадию I лихорадки. 4. Механизмы подъема температуры «ядра» тела в стадию II лихорадки.
ОПК-5	Тема № 9.2. Занятие № 2.	1. Механизмы снижения температуры «ядра» тела в стадию III лихорадки. 2. Виды лихорадок. Температурная кривая: определение понятия, типы. 3. Отличия лихорадки от перегревания. 4. Адаптивное и патогенное значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии, показания и противопоказания к ней. Особенности лихорадки в детском возрасте.
ОПК-5	**Раздел 10.** Патофизиология опухолей.	Патофизиология опухолей.
ОПК-5	Тема № 10.1. Занятие № 1.	1. Характеристика понятий: опухоль, протоонкоген, онкоген, онкосупрессор, антибластомная резистентность, опухолевый атипизм. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка. 2. Этиология опухолевого процесса: виды канцерогенов, факторы риска. Предраковые состояния. 3. Общие этапы канцерогенеза. Определение стадии рака. Классификация TNM. Особенности опухолевого процесса у детей. 4. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Фазы и стадии канцерогенеза. 5. Атипизм клеточного роста: деления и созревания опухолевых клеток, инвазивный рост, метастазирование, рецидивирование.
ОПК-5	Тема № 10.2. Занятие № 2.	1. Морфологический и биохимический атипизм опухолевых клеток. 2. Физико-химический, функциональный и антигенный опухолевый атипизм.

		3. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы. Особенности опухолей в детском возрасте. 4. Опухолевая прогрессия: определение понятия, роль в развитии «клональной селекции», формирования устойчивости опухолей к терапевтическим воздействиям и антицелюллярным механизмам противоопухолевой защиты. 5. Противоопухолевая защита организма: виды и механизмы реализации.
ОПК-5	**Раздел 11.** Экстремальные состояния.	Экстремальные состояния.
ОПК-5	Тема № 11.1. Занятие № 1.	1. Определение понятий «экстремальные и терминальные состояния». Виды экстремальных состояний, их сходство и отличия от терминальных состояний, причины и патогенез. 2. Коллапс: виды, причины, патогенез, проявления, последствия, принципы терапии. 3. Шок: определение понятия, виды, причины, общий патогенез, проявления. 4. Основные звенья патогенеза «шокового легкого и почки». Основы профилактики и терапии шока. 5. Коматозные состояния: виды, этиология, общий патогенез, проявления, принципы терапии.
ОПК-5	**Раздел 12.** Типовые нарушения иммуногенной реактивности.	Типовые нарушения иммуногенной реактивности.
ОПК-5	Тема № 12.1. Занятие № 1.	1. Виды иммунопатологических состояний, этиология и патогенез. 2. ВИЧ-инфекция и СПИД: причины, эпидемиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения. 3. Виды иммунологической толерантности. Патологическая толерантность, механизмы развития. 4. Реакция «трансплантат против хозяина», причины и проявления. 5. Иммунный конфликт матери и плода, его основные формы и последствия.
ОПК-5	Тема № 12.2. Занятие № 2.	1. Аллергия: определение понятия, виды и свойства аллергенов, общие признаки

		аллергии, принципы классификации, стадии. 2. Причины, механизмы развития, проявления, последствия аллергических реакций типов I- IV по классификации Gell, Coombs. 3. Болезни иммунной аутоагрессии, виды, причины, общий патогенез. 4. *Коллоквиум № 2* по разделам: «Типовые нарушения периферического кровообращения», «Воспаление», «Лихорадка», «Патофизиология опухолей», «Экстремальные состояния», «Типовые нарушения иммуногенной реактивности».
ОПК-5	**Раздел 13**. Типовые изменения числа, свойств лейкоцитов, эритроцитов. Эритроцитозы. Анемии	Типовые изменения числа, свойств лейкоцитов, эритроцитов. Эритроцитозы. Анемии
ОПК-5	Тема № 13.1. Занятие № 1.	1. Типовые изменения в системе лейкоцитов. Лейкоцитозы: определение понятия, значение, причины, механизмы развития, виды, проявления. Типы и индекс ядерного сдвига нейтрофилов. 2. Лейкопении: виды, механизмы развития, проявления, биологическое значение. 3. Лейкемоидные реакции: причины, виды, патогенез, отличия от лейкозов. 4. Первичные эритроцитозы: причины, механизмы развития, проявления. 5. Вторичные эритроцитозы: виды, причины и механизмы развития.
ОПК-5	Тема № 13.2. Занятие № 2.	1. Анемия: определение понятия, классификация, общие и специфические проявления, особенности развития у детей. 2. Этиология, патогенез, проявления витамин B_{12}, фолиево-дефицитной анемии. 3. Этиология, патогенез, проявления железодефицитной анемии. 4. Этиология, патогенез, проявления гемолитических анемий. 5. Этиология, патогенез, проявления гипо- и апластических анемий.

		6. Этиология, патогенез, проявления постгеморрагических анемий. Механизмы компенсации гиповолемии.
ОПК-5	**Раздел 14.** Гемобластозы. Лейкозы.	Гемобластозы. Лейкозы.
ОПК-5	Тема № 14.1. Занятие № 1.	1. Понятие о гемобластозах. Лейкозы: определение понятия, общая этиология, патогенез, принципы классификации. 2. Проявления опухолевой прогрессии и особенности опухолевого атипизма при лейкозах. 3. Острые лейкозы: виды, причины, патогенез, проявления, отличия от хронических. 4. Хронические лейкозы: этиология, патогенез, проявления. Особенности лейкозов в детском возрасте.
ОПК-5	**Раздел 15**. Типовые нарушения системы ГПФ.	Типовые нарушения системы ГПФ.
ОПК-5	Тема № 15.1. Занятие № 1.	1. Тромбоцитозы, тромбоцитопении: определение понятия, виды, причины, механизмы развития. 2. Тромбоцитопатии: определение понятия, виды, патогенез, проявления. 3. ТФП системы гемостаза. Тромбофилия: определение понятия, этиология, патогенез, последствия, отличия от защитного гемостаза. 4. Геморрагические заболевания и синдромы: их этиология и основные виды. Типы, причины и основные механизмы гипокоагуляции (кровоточивости). 5. Синдром ДВС крови: этиология, патогенез, стадии, принципы терапии.
ОПК-5	**Раздел 16.** Гипоксия.	Гипоксия.
ОПК-5	Тема № 16.1. Занятие № 1.	1. Гипоксия, аноксия, гипоксемия: характеристика понятий. Принципы классификации гипоксических состояний. 2. Экзогенные гипоксии: виды, причины, патогенез, показатели газового состава крови. 3. Респираторная гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови. 4. Циркуляторная гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови.

		5. Гемическая гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови.
ОПК-5	Тема № 16.2. Занятие № 2.	1. Тканевая гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови. Гипоксия плода и новорожденного. 2. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; механизмы развития. 3. *Коллоквиум № 3* по разделам: «Эритроцитозы. Анемии. Типовые изменения числа и свойств лейкоцитов», «Гемобластозы. Лейкозы», «Типовые нарушения системы ГПФ», «Гипоксия».
6 семестр, лекции		
ОПК-5	**Раздел 1.** Лекция № 1.	Патофизиология органов системы пищеварения.
ОПК-5	Тема № 1.1. Патофизиология органов системы пищеварения.	Этиология заболеваний органов системы пищеварения. ТФП органов пищеварительной системы. Особенности заболеваний ЖКТ в детском возрасте. Расстройства вкуса, аппетита, саливации, жевания, глотания, функций пищевода. Нарушение функций желудка. Демпинг-синдром. Современные взгляды на этиологию и патогенез язвенной болезни желудка и ДПК. Хеликобактериоз и его значение в развитии язвенной болезни. Расстройства пищеварения в кишечнике. Синдром мальабсорбции. Илеус.
ОПК-5	**Раздел 2.** Лекция № 2.	Патофизиология печени. Желтухи.
ОПК-5	Тема № 2.1. Патофизиология печени. Желтухи.	Печеночная недостаточность: виды, причины и механизмы развития, проявления. Печеночная кома: виды, этиология и патогенез. Желтухи: виды, причины, механизмы развития, проявления, дифференциальная диагностика.
ОПК-5	**Раздел 3.** Лекция № 3.	Типовые нарушения функций почек.
ОПК-5	Тема № 3.1. Типовые нарушения функций почек. Почечная недостаточность.	Виды почечных заболеваний, их особенности у взрослых и детей, общие причины, механизмы развития. ТФП почек. Принципы терапии почечных заболеваний. Общие проявления заболеваний почек: ренальные и

		экстраренальные симптомы и синдромы. Нефротический синдром: определение понятия, этиология, патогенез, проявления. Понятие о нефропатии. Нефриты: определение понятия, классификация. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития. Пиелонефриты: определение понятия, виды, этиология, патогенез. Понятие о почечной недостаточности. ОПН: определение понятия, основные типы, причины и патогенез их развития, проявления. ХПН: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, проявления. Уремия, почечная кома.
ОПК-5	**Раздел 4.** Лекция № 4.	Нарушения системного А/Д.
ОПК-5	Тема № 4.1. Нарушения системного А/Д.	Артериальные гипертензии: классификация, группы риска, этиология и механизмы развития. Осложнения артериальной гипертензии, гипертензивный криз. Эссенциальная гипертензия (гипертоническая болезнь): этиология, патогенез. Симптоматические (вторичные) гипертензии. Принципы лечения артериальной гипертензии. Артериальные гипотензии, их виды, причины и механизмы развития.
ОПК-5	**Раздел 5.** Лекция № 5.	Патофизиология сердца и сосудов. Недостаточность кровообращения (НК). Коронарная недостаточность (КН).
ОПК-5	Тема № 5.1. Патофизиология сердца и сосудов. Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	НК: причины, механизмы развития, виды, проявления. КН: виды, причины развития, особенности развития у детей. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме. ИБС: основные формы, причины и механизмы развития. Виды стенокардий, механизм развития болевого синдрома. ИМ: этиология, патогенез, классификация, осложнения. Патофизиологическое объяснение ЭКГ-признаков ишемии и ИМ, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда.
ОПК-5	**Раздел 6.** Лекция № 6.	Патофизиология гипофиза и надпочечников.
ОПК-5	Тема № 6.1. Патофизиология гипофиза и надпочечников.	ТФП аденогипофиза. Гипо- и гиперпитуитаризм: причины, виды,

		проявления и механизмы. ТФП нейрогипофиза. Гипо- и гиперсекреция АДГ, окситоцина. Несахарный диабет, синдром неадекватной секреции АДГ: патогенез и проявления. ТФП надпочечников. Гипер- и гипофункциональные состояния коры и мозгового вещества надпочечников.
ОПК-5	**Раздел 7.** Лекция № 7.	Патофизиология щитовидной железы, околощитовидных желез.
ОПК-5	Тема № 7.1. Патофизиология щитовидной железы, околощитовидных желез.	ТФП щитовидной железы. Гипертиреозы: виды, причины, проявления, механизмы. Тиреотоксический криз. Гипотиреозы: кретинизм, микседема, гипотиреоидная кома. ТФП паращитовидных желез. Гипер- и гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления.
6 семестр, практические занятия, коллоквиумы		
ОПК-5	**Раздел 1.** Типовые нарушения функций органов системы пищеварения.	Типовые нарушения функций органов системы пищеварения.
ОПК-5	Тема № 1.1. Занятие № 1.	1. Этиология заболеваний органов системы пищеварения. ТФП органов системы пищеварения, особенности развития у детей. 2. Типовые расстройства вкуса, аппетита и пищевого поведения: виды, этиопатогенез, последствия. 3. Типовые нарушения саливации, жевания, глотания и движения пищи по пищеводу: причины и возможные последствия. 4. Расстройства секреторной функции желудка: виды, причины, последствия.
ОПК-5	Тема № 1.2. Занятие № 2.	1. Демпинг-синдром: определение понятия, причины, патогенез, проявления. 2. Язвенная болезнь желудка и ДПК: определение понятия, типы язв, этиология, особенности проявлений, осложнения. 3. Общие звенья патогенеза ЯБ желудка. Причины частого развития «антральных» и «луковичных» язв. 4. Современные представления о механизмах формирования язвенного дефекта в слизистой оболочке желудка и ДПК. Причины частого развития дуоденальных язв.

ОПК-5	Тема № 1.3. Занятие № 3.	1. Нарушения переваривающей, всасывательной функций кишечника. 2. Расстройства моторной функции кишечника. Обстипация, диарея: виды, причины, последствия. 3. Синдром мальабсорбции: определение понятия, этиология, патогенез, проявления. 4. Илеус: определение понятия, классификация, этиология, патогенез.
ОПК-5	Тема № 1.4. Занятие № 4.	1. Печеночная недостаточность: определение понятия, виды, причины, патогенез, проявления. Печеночная кома. 2. Желтуха: определение понятия, виды, дифференциальная диагностика. 3. Гемолитическая желтуха: этиология, патогенез, проявления. 4. Печеночная желтуха: виды, этиология, патогенез, проявления. 5. Механическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
ОПК-5	**Раздел 2.** Типовые нарушения функций почек.	Типовые нарушения функций почек.
ОПК-5	Тема № 2.1. Занятие № 1.	1. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития. 2. Пиелонефриты: виды, причины и механизмы развития. 3. Ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы при заболеваниях почек. 4. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, проявления.
ОПК-5	Тема № 2.2. Занятие № 2.	1. Понятие о почечной недостаточности. ОПН: определение понятия, основные типы, причины развития. 2. Патогенез основных типов ОПН, проявления ОПН. 3. ХПН: определение понятия, этиология, патогенез, клиническая классификация, проявления. 4. Уремия, почечная кома. Принципы терапии почечных заболеваний. Особенности почечных заболеваний у детей
ОПК-5	**Раздел 3.** Нарушения системного А/Д.	Нарушения системного А/Д.
ОПК-5	Тема № 3.1. Занятие № 1.	1. Артериальная гипертензия: определение понятия, принципы

		классификации, распространенность, поражение органов-мишеней, группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений. 2. Гипертоническая болезнь: причины, факторы риска, клинические формы, патогенез, осложнения, принципы терапии. 3. Симптоматические гипертензии: определение понятия, виды. Причины и механизмы почечно-ишемического варианта развития вторичной артериальной гипертензии. 4. Причины и механизмы реноприв ного варианта развития вторичной артериальной гипертензии.
ОПК-5	Тема № 3.2. Занятие № 2.	1. Особенности патогенеза и проявлений артериальной гипертензии, развивающейся в условиях гипотиреоза. 2. Особенности патогенеза и проявлений систолической артериальной гипертензии, развивающейся в условиях гипертиреоза. 3. Этиология и патогенез АГ, развивающейся при органических повреждениях, ишемии структур головного мозга. 4. Патогенез артериальной гипертензии, развивающейся вследствие хронического употребления алкоголя, гиперинсулинемии и у лиц пожилого возраста.
ОПК-5	Тема № 3.3. Занятие № 3.	1. Артериальные гипертензии, развивающиеся при патологии надпочечников. Глюкокортикоидные АГ: причины, механизмы развития. 2. Минералокортикоидные АГ: причины, механизмы развития. 3. Катехоламиновые АГ: причины, механизмы развития, проявления. 4. Артериальные гипотензии: определение понятия, основные виды, этиология и патогенез. 5. *Коллоквиум № 1* по разделам: «Типовые нарушения функций органов системы пищеварения», «Печеночная недостаточность. Желтуха», «Типовые нарушения функций почек», «Нарушения системного А/Д».

ОПК-5	**Раздел 4.** Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.
ОПК-5	Тема № 4.1. Занятие № 1.	1. НК: определение понятия, причины, виды, проявления. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. ТФП органов ССС. 2. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, особенности развития у детей, изменение основных показателей функций сердца. 3. Причины коронарной недостаточности. Механизмы кардиотоксического действия избытка катехоламинов в миокарде. 4. Типовые механизмы повреждения миокарда при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-медиаторной диссоциации катехоламинов. 5. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда.
ОПК-5	Тема № 4.2. Занятие № 2.	1. Клинические формы коронарной недостаточности. ИБС: причины, факторы риска, классификация. 2. ИБС. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий. Патогенез болевого синдрома при ИБС. 3. ИБС. ИМ: определение понятия, классификация, этиология, патогенез. 4. Клиническое течение ИМ. Особенности ЭКГ - изменений. 5. Ранние и поздние осложнения ИМ. Меры профилактики ИМ.
ОПК-5	**Раздел 5.** Сердечная недостаточность.	Сердечная недостаточность.
ОПК-5	Тема № 5.1. Занятие № 1.	1. СН: определение понятия, причины развития, виды, проявления, особенности развития у детей. 2. Общие механизмы развития СН. Механизмы экстренной компенсации снижения сократительной функции при СН. 3. Механизмы декомпенсации гипертрофированного сердца. 4. Острая СН: определение понятия, причины, механизмы развития.

		Сердечная астма, отек легкого: причины, механизмы развития. 5. Кардиогенный шок: виды, патогенез, компенсаторные механизмы, проявления, принципы терапии. 6. Хроническая СН: виды, причины, механизмы развития, проявления, принципы терапии.
ОПК-5	**Раздел 6.** Сердечные аритмии (СА).	Сердечные аритмии (СА).
ОПК-5	Тема № 6.1. Занятие № 1.	1. СА: определение понятия, классификация, метаболические нарушения в миокарде, предшествующие их развитию. 2. Электрофизиологические механизмы развития СА. Расстройства общего и коронарного кровообращения при СА. 3. СА вследствие изменения нормального автоматизма (номотопные): виды, причины, патогенез. 4. СА вследствие эктопической активности - возникновения патологического автоматизма, (гетеротопные или замещающие синусовый ритм СА): причины, электрофизиологические механизмы, проявления. 5. СА, развивающиеся по механизму триггерной активности. 6. Ускорение проведения импульсов: причины, проявления.
ОПК-5	Тема № 6.2. Занятие № 2.	1. Виды нарушения проводимости импульсов в сердце. Замедление и/или блокада проведения импульсов: причины, проявления. 2. Комбинированные нарушения сердечного ритма: виды, причины и механизмы развития. *3. Коллоквиум № 2* по разделам: «Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность», «Сердечные аритмии», «Сердечная недостаточность».
ОПК-5	**Раздел 7.** Типовые нарушения функций гипофиза.	Типовые нарушения функций гипофиза.
ОПК-5	Тема № 7.1. Занятие № 1.	1. Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств.

		2. Типовые формы гипофизарных эндокринопатий. Виды парциального гипопитуитаризма (гипофизарная карликовость, гипотиреоидизм, гипокортицизм): причины, механизмы развития, проявления. 3. Виды парциального гипопитуитаризма (гипогонадизм, нейроэндокринное ожирение, адипозогенитальная дистрофия): причины, механизмы развития, проявления. 4. Виды тотального гипопитуитаризма (синдром Шехана, болезнь Симмондса): причины, механизмы развития, проявления.
ОПК-5	Тема № 7.2. Занятие № 2.	1. Гиперпитуитаризм: определение понятия, причины, виды. Акромегалия: патогенез, основные проявления. 2. Гипофизарный гигантизм: патогенез, основные проявления. 3. Расстройства, связанные с повышенной секрецией АКТГ, ТТГ, ГТГ, пролактина, меланотропина. 4. Несахарный диабет: причины, виды, патогенез, проявления. 5. Синдром неадекватной секреции (гиперсекреции) АДГ: причины, патогенез, проявления.
ОПК-5	**Раздел 8.** Патофизиология надпочечников.	Типовые нарушения функций надпочечников.
ОПК-5	Тема № 8.1. Занятие № 1.	1. ТФП надпочечников. Гиперфункциональные состояния коры надпочечников. 2. Гиперальдостеронизм: виды, причины, механизмы, проявления. 3. Синдром Иценко-Кушинга: причины, механизмы развития, проявления. 4. Адреногенитальный синдром: причины, виды, механизмы, проявления. 5. Гиперфункциональные состояния мозгового вещества надпочечников. Гиперкатехоламинемия: причины, механизмы развития, проявления.
ОПК-5	Тема № 8.2. Занятие № 2.	1. Гипофункциональные состояния коры надпочечников. 2. Гипоальдостеронизм: виды, этиопатогенез, проявления.

		3. Хроническая форма недостаточности коры надпочечников (болезнь Аддисона): основные причины, механизмы развития, проявления. 4. Острая надпочечниковая недостаточность (надпочечниковый или гипоадреналовый криз): причины, проявления, их механизмы.
ОПК-5	**Раздел 9.** Патофизиология щитовидной, околощитовидных желез.	Типовые нарушения функций щитовидной, околощитовидных желез.
ОПК-5	Тема № 9.1. Занятие № 1.	1. ТФП щитовидной железы. Гипотиреозы: виды, причины, механизмы развития. Клинические формы гипотиреозов (спорадический и эндемический кретинизм): причины, патогенез, проявления. 2. Микседема: этиология, патогенез, проявления. Гипотиреоидная кома: причины, патогенез, проявления. 3. Гипертиреозы: виды, причины. Клинические формы гипертиреозов (диффузный токсический зоб или Базедова болезнь, узловой токсический зоб): механизмы развития и характерные проявления. Тиреотоксический криз: причины, патогенез, проявления. 4. ТФП околощитовидных желез. Гиперпаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления. Гиперкальциемический криз. 5. Гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления.
ОПК-5	**Раздел 10.** Типовые нарушения эндокринной функции поджелудочной железы.	Типовые нарушения эндокринной функции поджелудочной железы.
ОПК-5	Тема № 10.1. Занятие № 1.	1. Типовые нарушения эндокринной функции поджелудочной железы. Гиперинсулинизм: причины, характерные проявления. 2. Гипоинсулинизм: причины, проявления. 3. *Коллоквиум № 3* по разделам: «Типовые нарушения функций гипофиза», «Типовые нарушения функций надпочечников», «Типовые нарушения функций щитовидной, околощитовидных желез», «Типовые

		нарушения функций поджелудочной железы».

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
1.	Тема 1.1 Предмет, задачи, структура, методы исследования и основные понятия патофизиологии. Учебные вопросы: 1. Патофизиология как фундаментальная, интегративная, научная специальность и учебная дисциплина. Краткая история развития. Предмет изучения, задачи, структура и методы исследования. Моделирование как основной метод исследования в патофизиологии. 2. Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, предболезнь, болезнь, патологическая реакция, патологическое состояние, типовой патологический процесс, типовая форма патологии тканей, органов и функциональных систем, саногенез, общий адаптационный синдром, стресс и др. 3. Формы и стадии развития болезни. Исходы болезней. Номенклатура и принципы классификации заболеваний. 4. Понятие об этиологии. Внешние и внутренние причины и факторы риска болезни, их диалектическая взаимосвязь. Роль причины и условий в возникновении заболеваний и патологических процессов. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. 5. Понятие о патогенезе. Пусковой механизм и ведущие звенья патогенеза, цепной процесс (причинно-следственные связи), порочные круги, патологическая система. 6. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип профилактики и лечения болезней. 7. Умирание как стадийный процесс. Терминальные состояния. Комплексная методика реанимации при терминальных состояниях. Патофизиологические основы	2	Лекция - визуализация

	реанимации, прогноз и основные критерии эффективности реанимационных мероприятий. Постреанимационные расстройства («постреанимационная болезнь»).		
2.	Тема 2.1. Повреждение клетки. Учебные вопросы: 1. Повреждение клетки (определение понятия), виды повреждения. Уровни повреждения при болезнях. 2. Общие механизмы повреждения клеток. 3. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические. 4. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. 5. Типовые формы патологии клетки. 6. Варианты гибели клетки.	2	Лекция - визуализация
3.	Тема 3.1. Типовые формы нарушений углеводного обмена. Учебные вопросы: 1. Типовые формы нарушений углеводного обмена. 2. Гипогликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. 3. Гипергликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Патогенетическое значение гипергликемии. 4. Сахарный диабет (далее-СД). Классификация СД. 5. Этиология и патогенез инсулинзависимой формы СД. 6. Этиология и патогенез инсулиннезависимой формы СД. Механизмы инсулинорезистентности. 7. Проявления СД, механизмы развития. 8. Причины, патогенетические особенности и проявления остро протекающих осложнений СД. Патогенетические подходы к терапии. 9. Длительно протекающие осложнения СД, механизмы развития. Принципы терапии СД.	2	Мультимедиалекция
4.	Тема 4.1. Нарушения водно-электролитного обмена. Учебные вопросы: 1. Типовые нарушения водно-электролитного обмена. 2. Гипогидратация: виды, причины, механизмы развития, последствия.	2	Лекция - визуализация

	3. Гипергидратация: виды, причины, механизмы развития, последствия. 4. «Отёк»: определение понятия, виды, причины, патогенетические факторы. 5. Гидродинамический, онкотический, мембраногенный, осмотический и лимфогенный факторы развития отеков. Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность. 6. Патогенез сердечных, токсических, почечных, печеночных, голодных, воспалительных и аллергических отеков. 7. Местные и общие нарушения при отеках. Патогенетические подходы к коррекции водно-солевых нарушений. Принципы терапии отеков.		
5.	Тема 5.1. Воспаление. Учебные вопросы: 1. Воспаление: определение понятия, виды, этиология, механизмы развития острого воспаления, значение, особенности у детей. 2. Альтерация: определение понятия, виды, причины, механизмы, проявления. 3. Морфологические, метаболические, физико-химические и функциональные изменения в очаге воспаления: причины, механизмы, последствия. 4. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды, происхождение и значение. 5. Сосудистые реакции в очаге воспаления. 6. Экссудация плазмы в очаге воспаления: причины, механизмы, значение. Виды экссудатов. Эмиграция лейкоцитов (и др. ФЭК) в очаг воспаления и ее биологическое значение. 7. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии и механизмы. Незавершенный фагоцитоз: причины, механизмы и значение при воспалении. 8. Пролиферация: механизмы, стимуляторы и ингибиторы. Особенности течения острого воспаления, местные и общие признаки, реакция острой фазы воспаления. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии. 9. Хроническое воспаление: виды, причины, проявления, последствия, отличия от острого воспаления.	2	Лекция - визуализация

6.	Тема 6.1. Лихорадка. Учебные вопросы: 1. Лихорадка как часть ответа острой фазы воспаления: определение понятия, этиология, отличия первичных и вторичных пирогенов. 2. Патогенез развития лихорадки. Механизмы повышения температуры тела, изменения теплопродукции и теплоотдачи при развитии лихорадки на стадиях I II и III. 3. Виды лихорадки. Температурная кривая, типы. Степень повышения температуры тела. 4. Метаболические и функциональные изменения органов и систем при лихорадке. Отличие лихорадки от других видов гипертермий. Лихорадоподобные состояния. 5. Биологическое значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Патогенетический подход к жаропонижающей терапии, понятие о пиротерапии. Особенности лихорадки у детей	2	Лекция - визуализация
7.	Тема 7.1. Патофизиология опухолей. Учебные вопросы: 1. Определение понятий: опухоль, опухолевая трансформация, опухолевый рост, протоонкоген, онкоген, онкосупрессор, опухолевый атипизм, опухолевая прогрессия, антибластомная резистентность. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка. 2. Этиология опухолевого процесса, виды канцерогенов, факторы риска, предраковые состояния, особенности у детей. 3. Общие этапы канцерогенеза. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Современные представления об опухолевом росте. Механизмы и стадии канцерогенеза. 4. Определение стадии рака. Классификация TNM. 5. Виды атипизма опухолевого процесса: роста, обмена веществ, морфологии опухолевых клеток и тканей, их физико-химических свойств, функций и антигенной структуры.	2	Лекция - визуализация

	6. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы. 7. Противоопухолевая защита организма, ее виды и механизмы. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям. Основные принципы лечения злокачественных опухолей.		
8.	Тема 8.1. Патофизиология системы красной крови. Учебные вопросы: 1. Эритроцитозы: определение понятия, основные виды, этиология, патогенез, клинические проявления и последствия. 2. Анемия: определение понятия, принципы классификации, общая и специфическая симптоматика. 3. Причины, механизмы развития, проявления, принципы диагностики и лечения постгеморрагической анемии. 4. Этиология, патогенез, проявления, принципы диагностики и лечения гемолитических анемий. 5. Причины, механизмы развития, проявления, принципы диагностики и лечения гипо- и апластических анемий. 6. Этиология, патогенез, проявления, принципы диагностики и лечения железодефицитной анемии. 7. Причины, механизмы развития, проявления, принципы диагностики и лечения дизэритропоэтической фолиево, B_{12}-дефицитной анемии.	2	Лекция - визуализация
9	Тема № 9.1. Гемобластозы, лейкозы. Учебные вопросы: 1. Определение понятий: гемобластозы, лейкозы. Основные формы лейкозов, их этиология, патогенез. 2. Виды атипизма при лейкозах, опухолевая прогрессия. 3. Острые лейкозы: этиология, патогенез, классификация, проявления, диагностика, прогноз. 4. Хронические лейкозы: этиология, патогенез, классификация, стадии, клинические проявления. 5. Основные отличия острых и хронических лейкозов. Лейкозы у детей	2	Лекция - визуализация

10.	Тема 10.1. Гипоксии. Учебные вопросы: 1. Гипоксия: характеристика понятия, принципы классификации. 2. Экзогенные гипоксии: причины, патогенез, показатели газового состава крови. 3. Этиология, патогенез респираторной гипоксии. 4. Циркуляторная гипоксия: причины, патогенез. 5. Гемическая гипоксия: причины, патогенез. 6. Тканевая гипоксия: этиология, патогенез. Субстратная, перегрузочная и смешанного типа гипоксии. Гипоксия плода и новорожденных. 7. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии, механизмы развития. Патогенетические подходы к терапии гипоксий.	2	Лекция - дискуссия
Всего за семестр:		19	
6 семестр			
1.	Тема 1.1. Патофизиология органов системы пищеварения. Учебные вопросы: 1. Этиология заболеваний органов системы пищеварения. Типовые нарушения пищеварения, особенности у детей. 2. Расстройства вкуса, аппетита, саливации, жевания, глотания (определение понятий, виды, этиопатогенез, последствия). 3. Типовые нарушения функций желудка. Демпинг-синдром: определение понятия, этиология, патогенез, проявления. 4. Язвенная болезнь (ЯБ) желудка и ДПК: определение понятия, типы желудочно-кишечных язв, этиология, патогенез, проявления. Современные взгляды на этиопатогенез ЯБ. Роль хеликобактериоза в развитии ЯБ. 5. Расстройства функций кишечника. Синдром мальабсорбции. Кишечная непроходимость: определение понятия, классификация, этиология, патогенез, проявления.	2	Лекция с применением техники обратной связи
2.	Тема 2.1. Печеночная недостаточность. Желтухи.	2	Лекция - визуализация

	Учебные вопросы: 1. Печеночная недостаточность: определение понятия, причины, виды, патогенез, проявления. 2. Печеночная кома: виды, этиология, патогенез. 3. Желтуха: определение понятия, общая характеристика, виды. 4. Гемолитическая желтуха: этиология, патогенез, проявления. 5. Механическая желтуха: этиология, патогенез, проявления. 6. Печеночная желтуха: этиология, патогенез, проявления. 7. Дифференциальная диагностика желтух.		
3.	Тема 3.1. Типовые нарушения функций почек. Учебные вопросы: 1. Виды почечных заболеваний, особенности у детей, их особенности, общие причины, механизмы развития. ТФП почек. Принципы терапии почечных заболеваний. 2. Общие проявления заболеваний почек: ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы. 3. Нефротический синдром: определение понятия, этиология, патогенез, проявления. Понятие о нефропатии. 4. Нефриты: определение понятия, классификация. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития. 5. Пиелонефриты: определение понятия, виды, этиология, патогенез. 6. Понятие о почечной недостаточности. ОПН: определение понятия, основные типы, причины и патогенез их развития, проявления. 7. ХПН: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, проявления. Уремия, почечная кома.	2	Лекция с применением техники обратной связи
4.	Тема 4.1. Нарушения системного А/Д Учебные вопросы: 1. Понятие о гипер-, гипотензивных состояниях. АГ: классификация, распространенность, причины и факторы риска. Группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений.	2	Лекция - дискуссия

	2. Патогенез системных АГ (нейрогенный, эндокринный, гипоксический, гемический, смешанный). 3. Эссенциальная (первичная) АГ: классификация, этиология, патогенез. 4. Симптоматические АГ: виды, причины, механизмы развития. 5. Осложнения АГ. Гипертензивный криз. Лечение АГ. 6. Артериальные гипотензии: виды, причины, механизмы развития.		
5.	Тема 5.1. Патофизиология сердца и сосудов. ТФП сердца. Недостаточность кровообращения (НК). Коронарная недостаточность (КН). Учебные вопросы: 1. НК: причины, виды, проявления. ТФП сердца. Факторы риска заболеваний ССС. 2. КН: определение понятия, виды, клинические формы, особенности у детей, причины, механизмы повреждения, феномен гормоно-медиаторной диссоциации катехоламинов, изменение основных показателей функции сердца. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда. 3. ИБС: причины, факторы риска, классификация. Стенокардия: определение понятия, виды, патогенез болевого синдрома, характерные ЭКГ-изменения. 4. ИБС. ИМ: определение понятия, классификация, причины, патогенез, проявления, характерные ЭКГ – изменения, ранние и поздние осложнения, принципы патогенетической терапии и профилактики.	2	Лекция - визуализация
6.	Тема 6.1. Типовые нарушения функций гипофиза. Типовые нарушения функций надпочечников. Учебные вопросы: 1. Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств. 2. ТФП аденогипофиза. Гипопитуитаризм: определение понятия, причины, виды, механизмы, проявления. 3. Гиперпитуитаризм: определение, причины, виды, патогенез, проявления. 4. ТФП нейрогипофиза. Несахарный диабет (НД): причины, виды, патогенез и проявления.	2	Лекция - визуализация

	5. Синдром неадекватной секреции (гиперсекреции) АДГ (СНС АДГ): причины, виды, патогенез и проявления.		
7.	Тема 7.1. Типовые нарушения функций щитовидной и околощитовидных желез. Учебные вопросы: 1. ТФП щитовидной железы. Гипотиреозы: определение понятия, виды, общие причины, механизмы развития. Основные клинические формы гипотиреоза (кретинизм, микседема, гипотиреоидная кома), их этиология, патогенез, проявления. 2. Гипертиреозы: определение понятия, виды, причины, основные клинические формы (узловой и диффузный токсический зоб, тиреотоксический криз), проявления. 3. Гиперпаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления. 4. Гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления.	1	Лекция с применением техники обратной связи
Всего за семестр:		13	
	Всего:	**32**	

5.3. Лабораторные занятия.
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия и коллоквиумы

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
	5 семестр		
1	Тема № 1.1. Занятие № 1. 1. Патофизиология как фундаментальная, интегративная, научная специальность и учебная дисциплина: определение понятия, предмет, задачи, структура, методы исследования. 2. Основные понятия общей нозологии и их характеристика: норма, здоровье, предболезнь, болезнь, патологическая реакция, патологическое состояние, ТПП, ТФП тканей, органов и их систем, саногенез, общий адаптационный синдром, стресс. 3. Формы течения и стадии развития заболеваний, их характеристика.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	4. Номенклатура и принципы классификации болезней.		
1.	Тема № 1.2. Занятие № 2. 1. Общая этиология: определение понятия, причины, условия и их роль в развитии заболеваний. Принципы этиотропной терапии. 2. Классификация и свойства патогенных факторов. 3. Общий патогенез: определение понятия, звенья патогенеза, причинно-следственные связи, порочные круги, патологическая система. Принципы патогенетической терапии. 4. Терминальные состояния и их характеристика.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
2	Тема № 2.1. Занятие № 1. 1. Повреждение клетки: определение понятия, виды, проявления. Уровни повреждения при болезнях. 2. Виды гибели клетки, их отличия, стадии медленного умирания. 3. Специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. 4. Смерть: определение понятия, виды, патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
2	Тема № 2.2. Занятие № 2. 1. Общие механизмы повреждения на клеточном уровне (по П.Ф. Литвицкому и С.Н. Шилову). 2. Повреждение клеток путем расстройства энергообеспечения: причины, механизмы реализации, последствия. 3. Повреждение клеток путем нарушения структуры мембранного аппарата и ферментных систем: причины, механизмы реализации, последствия. 4. Повреждение клеток путем нарушения в них баланса ионов и жидкости, генетической программы и/или ее реализации, расстройства регуляции функции клеток: причины, механизмы реализации, последствия. 5. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

3	Тема № 3.1. Занятие № 1. 1. Типовые нарушения углеводного обмена: определение понятий, патогенетические особенности и краткая характеристика. 2. Гипогликемия: определение понятия, виды, возможные последствия, их причины и проявления. 3. Гипогликемическая кома: определение понятия, причины, механизмы развития, проявления, диагностика и неотложная терапия. 4. Гипергликемия: определение понятия, патогенетическое значение, виды, возможные последствия, их причины и проявления.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.2. Занятие № 2. 1. Сахарный диабет: определение понятия, общая характеристика, классификация. 2. Этиология и патогенез сахарного диабета 1 типа. 3. Этиология и патогенез сахарного диабета 2 типа. Механизмы инсулинорезистентности. 4. Расстройства обмена веществ при сахарном диабете, их проявления и механизмы развития.	2	Презентационные проекты
3	Тема № 3.3. Занятие № 3. 1. Осложнения СД. Причины, патогенетические особенности и проявления диабетического кетоацидоза и комы. Патогенетические подходы к терапии. 2. Диабетическое гипергликемическое гиперосмолярное состояние, гиперосмолярная кома: причины, патогенез, проявления, особенности неотложной терапии. 3. Лактацидемическая кома: причины, механизмы развития, проявления. 4. Поздние осложнения СД: основные виды, патогенез.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
4	Тема № 4.1. Занятие № 1. 1. Типовые нарушения белкового обмена. Голодание, (определение понятия), основные виды (краткая характеристика). 2. Типовые расстройства липидного обмена.	2	Презентационные проекты

	3. Общее ожирение, его виды, основные причины. 4. Патогенетические механизмы развития ожирения. 5. Истощение, причины, виды, механизмы развития. 6. Атеросклероз, факторы риска, патогенез, последствия.		
5	Тема № 5.1. Занятие № 1. 1. Виды нарушений водно-солевого обмена (дисгидрии). 2. Гипергидратация: виды, причины, патогенез, проявления. 3. Гипогидратация: виды, причины, патогенез, проявления. 4. «Отек»: определение понятия, виды отечной жидкости, классификация отеков. 5. Патогенетические факторы формирования отеков и их характеристика. Гидродинамический, онкотический, мембраногенный, осмотический и лимфогенный факторы развития отеков. Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность.	2	Дебаты
5	Тема № 5.2. Занятие № 2 1. Патогенез развития отёка легких при действии токсичных веществ и острой сердечной недостаточности. 2. Патогенез развития общих отёков при сердечной недостаточности. 3. Патогенез развития отёков при печеночной недостаточности. 4. Патогенетические особенности формирования отёков при нефритах. 6. Патогенез развития отёков при нефротическом синдроме. 5. Патогенез отёков при длительном голодании, синдроме мальабсорбции, воспалительных процессах и аллергических реакциях. 6. Патогенное и адаптивное значение отдельных реакций или процессов, наблюдающихся при отёках. Принципы противоотёчной терапии.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
6	Тема № 6.1. Занятие № 1.	2	Решение разноуровневых

	1. Нарушения КОС и характеристика отражающих их показателей. Классификация нарушений КОС. 2. Роль химических буферных систем в компенсации и устранении сдвигов кислотно-основного состояния. 3. Роль органных механизмов в компенсации и устранении сдвигов КОС. 4. Общая характеристика газовых и негазовых расстройств КОС. 5. *Коллоквиум № 1* по разделам: «Предмет, задачи и методы патофизиологии», «Повреждение клетки», «Типовые нарушения углеводного обмена», «Типовые нарушения белково-липидного обмена, «Типовые нарушения водно-электролитного обмена».		и проблемных задач
7	Тема № 7.1. Занятие № 1. 1. Типовые нарушения периферического кровообращения. Артериальная гиперемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия. 2. Венозная гиперемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия. 3. Ишемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия. 4. Стаз: причины, патогенез, виды, проявления, последствия.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
7	Тема № 7.2. Занятие № 2. 1. Типовые формы расстройств микроциркуляции, основные причины, проявления. 2. Капилляротрофическая недостаточность: определение понятия, основные проявления, последствия. 3. Сладж: определение понятия, причины, механизмы, последствия.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
8	Тема № 8.1. Занятие № 1. 1. Воспаление: определение понятия, этиология и патогенез острой формы, виды, проявления, особенности у детей, биологическое значение.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	2. Альтерация: виды, причины, механизмы, проявления, значение. 3. Изменения морфологии, обмена веществ, физико-химических свойств тканей и органов в очаге воспаления. 4. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды и значение в обеспечении закономерного характера развития и исходов воспаления. 5. Сосудистые реакции в очаге воспаления: механизмы развития и значение.		
8	Тема № 8.2. Занятие № 2. 1. Экссудация: определение понятия, механизмы развития, стадии «эмиграции форменных элементов крови», значение, виды экссудатов. 2. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии, механизмы, значение. Причины, механизмы и значение незавершенного фагоцитоза. 3. Пролиферация: механизмы формирования и роль при воспалении. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии. 4. Хроническое воспаление: виды, причины, особенности течения, проявления, отличия от острой формы воспаления.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
9	Тема № 9.1. Занятие № 1. 1. Лихорадка: определение понятия, пирогены, их свойства и роль в развитии лихорадки, особенности у детей. 2. Понятие об «установочной точке» системы терморегуляции. Механизм образования медиаторов лихорадки и развития «эндогенного антипиреза». 3. Механизмы повышения температуры «ядра» тела в стадию I лихорадки. 4. Механизмы подъема температуры «ядра» тела в стадию II лихорадки.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
9	Тема № 9.2. Занятие № 2. 1. Механизмы снижения температуры «ядра» тела в стадию III лихорадки. 2. Виды лихорадок. Температурная кривая: определение понятия, типы.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	3. Отличия лихорадки от перегревания. 4. Адаптивное и патогенное значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии, показания и противопоказания к ней.		
10	Тема № 10.1. Занятие № 1. 1. Характеристика понятий: опухоль, протоонкоген, онкоген, онкосупрессор, антибластомная резистентность, опухолевый атипизм. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка, особенности у детей. 2. Этиология опухолевого процесса: виды канцерогенов, факторы риска. Предраковые состояния. 3. Общие этапы канцерогенеза. Определение стадии рака. Классификация TNM. 4. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Фазы и стадии канцерогенеза. 5. Атипизм клеточного роста: деления и созревания опухолевых клеток, инвазивный рост, метастазирование, рецидивирование.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
10	Тема № 10.2. Занятие № 2. 1. Морфологический и биохимический атипизм опухолевых клеток. 2. Физико-химический, функциональный и антигенный опухолевый атипизм. 3. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы. 4. Опухолевая прогрессия: определение понятия, роль в развитии «клональной селекции», формирования устойчивости опухолей к терапевтическим воздействиям и антицелюллярным механизмам противоопухолевой защиты.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	5. Противоопухолевая защита организма: виды и механизмы реализации.		
11	Тема № 11.1. Занятие № 1. 1. Определение понятий «экстремальные и терминальные состояния». Виды экстремальных состояний, их сходство и отличия от терминальных состояний, причины и патогенез. 2. Коллапс: виды, причины, патогенез, проявления, последствия, принципы терапии. 3. Шок: определение понятия, виды, причины, общий патогенез, проявления. 4. Основные звенья патогенеза «шокового легкого и почки». Основы профилактики и терапии шока. 5. Коматозные состояния: виды, этиология, общий патогенез, проявления, принципы терапии.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
12	Тема № 12.1. Занятие № 1. 1. Виды иммунопатологических состояний, этиология и патогенез. 2. ВИЧ-инфекция и СПИД: причины, эпидемиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения. 3. Виды иммунологической толерантности. Патологическая толерантность, механизмы развития. 4. Реакция «трансплантат против хозяина», причины и проявления. 5. Иммунный конфликт матери и плода, его основные формы и последствия.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
12	Тема № 12.2. Занятие № 2. 1. Аллергия: определение понятия, виды и свойства аллергенов, общие признаки аллергии, принципы классификации, стадии. 2. Причины, механизмы развития, проявления, последствия аллергических реакций типов I- IV по классификации Gell, Coombs. 3. Болезни иммунной аутоагрессии, виды, причины, общий патогенез.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	4. *Коллоквиум № 2* по разделам: «Типовые нарушения периферического кровообращения», «Воспаление», «Лихорадка», «Патофизиология опухолей», «Экстремальные состояния», «Типовые нарушения иммуногенной реактивности».		
13	Тема № 13.1. Занятие № 1. 1. Типовые изменения в системе лейкоцитов, особенности у детей. Лейкоцитозы: определение понятия, значение, причины, механизмы развития, виды, проявления. Типы и индекс ядерного сдвига нейтрофилов. 2. Лейкопении: виды, механизмы развития, проявления, биологическое значение. 3. Лейкемоидные реакции: причины, виды, патогенез, отличия от лейкозов. 4. Первичные эритроцитозы: причины, механизмы развития, проявления. 5. Вторичные эритроцитозы: виды, причины и механизмы развития.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
13	Тема № 13.2. Занятие № 2. 1. Анемия: определение понятия, классификация, общие и специфические проявления, особенности развития у детей. 2. Этиология, патогенез, проявления витамин B_{12}, фолиево-дефицитной анемии. 3. Этиология, патогенез, проявления железодефицитной анемии. 4. Этиология, патогенез, проявления гемолитических анемий. 5. Этиология, патогенез, проявления гипо- и апластических анемий. 6. Этиология, патогенез, проявления постгеморрагических анемий. Механизмы компенсации гиповолемии.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
14	Тема № 14.1. Занятие № 1. 1. Понятие о гемобластозах. Лейкозы: определение понятия, общая этиология, патогенез, принципы классификации, особенности у детей.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	2. Проявления опухолевой прогрессии и особенности опухолевого атипизма при лейкозах. 3. Острые лейкозы: виды, причины, патогенез, проявления, отличия от хронических. 4. Хронические лейкозы: этиология, патогенез, проявления.		
15	Тема № 15.1. Занятие № 1. 1. Тромбоцитозы, тромбоцитопении: определение понятия, виды, причины, механизмы развития. 2. Тромбоцитопатии: определение понятия, виды, патогенез, проявления. 3. Типовые формы патологии системы гемостаза. Тромбофилия: определение понятия, этиология, патогенез, последствия, отличия от защитного гемостаза. 4. Геморрагические заболевания и синдромы: их этиология и основные виды. Типы, причины и основные механизмы гипокоагуляции (кровоточивости). 5. Синдром ДВС крови: этиология, патогенез, стадии, принципы терапии.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
16	Тема № 16.1. Занятие № 1. 1. Гипоксия, аноксия, гипоксемия: характеристика понятий. Принципы классификации гипоксических состояний. 2. Экзогенные гипоксии: виды, причины, патогенез, показатели газового состава крови. 3. Респираторная гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови. 4. Циркуляторная гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови. 5. Гемическая гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
16	Тема № 16.2. Занятие № 2. 1. Тканевая гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови. Гипоксия плода и новорожденного.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	2. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; механизмы развития. 3. *Коллоквиум № 3* по разделам: «Эритроцитозы. Анемии. Типовые изменения числа и свойств лейкоцитов», «Гемобластозы. Лейкозы», «Типовые нарушения системы ГПФ», «Гипоксия».		
Всего часов за 5 семестр:		57	
6 семестр			
1	Тема № 1.1. Занятие № 1. 1. Этиология заболеваний органов системы пищеварения. ТФП органов системы пищеварения, особенности у детей. 2. Типовые расстройства вкуса, аппетита и пищевого поведения: виды, этиопатогенез, последствия. 3. Типовые нарушения саливации, жевания, глотания и движения пищи по пищеводу: причины и возможные последствия. 4. Расстройства секреторной функции желудка: виды, причины, последствия.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
1	Тема № 1.2. Занятие № 2. 1. Демпинг-синдром: определение понятия, причины, патогенез, проявления. 2. Язвенная болезнь желудка и ДПК: определение понятия, типы язв, этиология, особенности проявлений, осложнения. 3. Общие звенья патогенеза ЯБ желудка. Причины частого развития «антральных» и «луковичных» язв. 4. Современные представления о механизмах формирования язвенного дефекта в слизистой оболочке желудка и ДПК. Причины частого развития дуоденальных язв.	2	Дебаты
1	Тема № 1.3. Занятие № 3. 1. Нарушения переваривающей, всасывательной функций кишечника. 2. Расстройства моторной функции кишечника. Обстипация, диарея: виды, причины, последствия. 3. Синдром мальабсорбции: определение понятия, этиология, патогенез, проявления.	2	Презентационные проекты

	4. Илеус: определение понятия, классификация, этиология, патогенез.		
1	Тема № 1.4. Занятие № 4. 1. Печеночная недостаточность: определение понятия, виды, причины, патогенез, проявления. Печеночная кома. 2. Желтуха: определение понятия, виды, дифференциальная диагностика. 3. Гемолитическая желтуха: этиология, патогенез, проявления. 4. Печеночная желтуха: виды, этиология, патогенез, проявления. 5. Механическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
2	Тема № 2.1. Занятие № 1. 1. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития. 2. Пиелонефриты: виды, причины и механизмы развития. 3. Ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы при заболеваниях почек. 4. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, проявления.	2	Дебаты
2	Тема № 2.2. Занятие № 2. 1. Понятие о почечной недостаточности. ОПН: определение понятия, основные типы, причины развития. 2. Патогенез основных типов ОПН, проявления ОПН. 3. ХПН: определение понятия, этиология, патогенез, клиническая классификация, проявления. 4. Уремия, почечная кома. Принципы терапии почечных заболеваний.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.1. Занятие № 1. 1. Артериальная гипертензия: определение понятия, принципы классификации, распространенность, поражение органов-мишеней, группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений. 2. Гипертоническая болезнь: причины, факторы риска, клинические формы,	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	патогенез, осложнения, принципы терапии. 3. Симптоматические гипертензии: определение понятия, виды. Причины и механизмы почечно-ишемического варианта развития вторичной артериальной гипертензии. 4. Причины и механизмы реноприв ного варианта развития вторичной артериальной гипертензии.		
3	Тема № 3.2. Занятие № 2. 1. Особенности патогенеза и проявлений артериальной гипертензии, развивающейся в условиях гипотиреоза. 2. Особенности патогенеза и проявлений систолической артериальной гипертензии, развивающейся в условиях гипертиреоза. 3. Этиология и патогенез АГ, развивающейся при органических повреждениях, ишемии структур головного мозга. 4. Патогенез артериальной гипертензии, развивающейся вследствие хронического употребления алкоголя, гиперинсулинемии и у лиц пожилого возраста.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.3. Занятие № 3. 1. Артериальные гипертензии, развивающиеся при патологии надпочечников. Глюкокортикоидные АГ: причины, механизмы развития. 2. Минералокортикоидные АГ: причины, механизмы развития. 3. Катехоламиновые АГ: причины, механизмы развития, проявления. 4. Артериальные гипотензии: определение понятия, основные виды, этиология и патогенез. 5. *Коллоквиум № 1* по разделам: «Типовые нарушения функций органов системы пищеварения», «Печеночная недостаточность. Желтуха», «Типовые нарушения функций почек», «Нарушения системного А/Д».	2	Дебаты

4	Тема № 4.1. Занятие № 1. 1. НК: определение понятия, причины, виды, проявления. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. ТФП органов ССС. 2. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, особенности у детей, изменение основных показателей функций сердца. 3. Причины коронарной недостаточности. Механизмы кардиотоксического действия избытка катехоламинов в миокарде. 4. Типовые механизмы повреждения миокарда при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-медиаторной диссоциации катехоламинов. 5. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
4	Тема № 4.2. Занятие № 2. 1. Клинические формы коронарной недостаточности. ИБС: причины, факторы риска, классификация. 2. ИБС. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий. Патогенез болевого синдрома при ИБС. 3. ИБС. ИМ: определение понятия, классификация, этиология, патогенез. 4. Клиническое течение ИМ. Особенности ЭКГ - изменений. 5. Ранние и поздние осложнения ИМ. Меры профилактики ИМ.	2	Дебаты
5	Тема № 5.1. Занятие № 1. 1. СН: определение понятия, причины развития, виды, проявления, особенности у детей. 2. Общие механизмы развития СН. Механизмы экстренной компенсации снижения сократительной функции при СН. 3. Механизмы декомпенсации гипертрофированного сердца. 4. Острая СН: определение понятия, причины, механизмы развития.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Сердечная астма, отек легкого: причины, механизмы развития. 5. Кардиогенный шок: виды, патогенез, компенсаторные механизмы, проявления, принципы терапии. 6. Хроническая СН: виды, причины, механизмы развития, проявления, принципы терапии.		
6	Тема № 6.1. Занятие № 1. 1. СА: определение понятия, классификация, метаболические нарушения в миокарде, предшествующие их развитию. 2. Электрофизиологические механизмы развития СА. Расстройства общего и коронарного кровообращения при СА. 3. СА вследствие изменения нормального автоматизма (номотопные): виды, причины, патогенез. 4. СА вследствие эктопической активности - возникновения патологического автоматизма, (гетеротопные или замещающие синусовый ритм СА): причины, электрофизиологические механизмы, проявления. 5. СА, развивающиеся по механизму триггерной активности. 6. Ускорение проведения импульсов: причины, проявления.	2	Дебаты
6	Тема № 6.3. Занятие № 3. 1. Виды нарушения проводимости импульсов в сердце. Замедление и/или блокада проведения импульсов: причины, проявления. 2. Комбинированные нарушения сердечного ритма: виды, причины и механизмы развития. *3. Коллоквиум № 2* по разделам: «Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность», «Сердечные аритмии», «Сердечная недостаточность».	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
7	Тема № 7.1. Занятие № 1.	2	Дебаты

	1. Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств. 2. Типовые формы гипофизарных эндокринопатий. Виды парциального гипопитуитаризма (гипофизарная карликовость, гипотиреоидизм, гипокортицизм): причины, механизмы развития, проявления. 3. Виды парциального гипопитуитаризма (гипогонадизм, нейроэндокринное ожирение, адипозогенитальная дистрофия): причины, механизмы развития, проявления. 4. Виды тотального гипопитуитаризма (синдром Шехана, болезнь Симмондса): причины, механизмы развития, проявления.		
7	Тема № 7.2. Занятие № 2. 1. Гиперпитуитаризм: определение понятия, причины, виды. Акромегалия: патогенез, основные проявления. 2. Гипофизарный гигантизм: патогенез, основные проявления. 3. Расстройства, связанные с повышенной секрецией АКТГ, ТТГ, ГТГ, пролактина, меланотропина. 4. Несахарный диабет: причины, виды, патогенез, проявления. 5. Синдром неадекватной секреции (гиперсекреции) АДГ: причины, патогенез, проявления.	2	Дебаты
8	Тема № 8.1. Занятие № 1. 1. ТФП надпочечников. Гиперфункциональные состояния коры надпочечников. 2. Гиперальдостеронизм: виды, причины, механизмы, проявления. 3. Синдром Иценко-Кушинга: причины, механизмы развития, проявления. 4. Адреногенитальный синдром: причины, виды, механизмы, проявления. 5. Гиперфункциональные состояния мозгового вещества надпочечников.	2	Дебаты

	Гиперкатехоламинемия: причины, механизмы развития, проявления.		
8	Тема № 8.2. Занятие № 2. 1. Гипофункциональные состояния коры надпочечников. 2. Гипоальдостеронизм: виды, этиопатогенез, проявления. 3. Хроническая форма недостаточности коры надпочечников (болезнь Аддисона): основные причины, механизмы развития, проявления. 4. Острая надпочечниковая недостаточность (надпочечниковый или гипоадреналовый криз): причины, проявления, их механизмы.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
9	Тема № 9.1. Занятие № 1. 1. ТФП щитовидной железы. Гипотиреозы: виды, причины, механизмы развития. Клинические формы гипотиреозов (спорадический и эндемический кретинизм): причины, патогенез, проявления. 2. Микседема: этиология, патогенез, проявления. Гипотиреоидная кома: причины, патогенез, проявления. 3. Гипертиреозы: виды, причины. Клинические формы гипертиреозов (диффузный токсический зоб или Базедова болезнь, узловой токсический зоб): механизмы развития и характерные проявления. Тиреотоксический криз: причины, патогенез, проявления. 4. ТФП околощитовидных желез. Гиперпаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления. Гиперкальциемический криз. 5. Гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления.	2	Дебаты
10	Тема № 10.1. Занятие № 1. 1. Типовые нарушения эндокринной функции поджелудочной железы. Гиперинсулинизм: причины, характерные проявления. 2. Гипоинсулинизм: причины, проявления.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	3. *Коллоквиум № 3* по разделам: «Типовые нарушения функций гипофиза», «Типовые нарушения функций надпочечников», «Типовые нарушения функций щитовидной, околощитовидных желез», «Типовые нарушения функций поджелудочной железы».		
Всего часов за 6 семестр:		**39**	
Всего часов:		**96**	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции (й)
5 семестр			
Всего за семестр 32			
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	5	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	6	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	5	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	6	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	5	ОПК-5
Реферат	Доклад, сообщение;	5	ОПК-5

Самостоятельное изучение разделов	Реферат;		
6 семестр			
Всего за семестр 29			
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	1	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	1	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	1	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	1	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	1	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	1	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	1	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	1	ОПК-5
Реферат	Доклад, сообщение;	1	ОПК-5

Самостоятельное изучение разделов	Реферат;		
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	1	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	1	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	1	ОПК-5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: Учебно-методическое пособие / Под ред. П.Ф. Литвицкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 384 с.
2. Задачи и тестовые задания по патофизиологии: Учебно-методическое пособие / под ред. П.Ф. Литвицкого - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 -384 с.
3. Патофизиология: руководство к занятиям: Учебно-методическое пособие / Под ред. П.Ф. Литвицкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с.
4. Патофизиология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. 1. - 848 с.;
5. Патофизиология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. 2. - 640 с.
6. Атлас по патофизиологии. Учебное пособие. В.В.Войнов. - М.: МИА, 2007,
7. Патофизиология: Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с.
8. Патофизиология: Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 591 с.
9. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Патофизиология. Основные понятия: Учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.
10. В. П. Куликов, Р. И. Кирсанов, М. В. Оробей [и др.]; под ред. В. П. Куликова Патофизиология: рук. для практических занятий. /. - Барнаул: ГБОУВПО АГМУ Минздрава России, 2013. - 332 с.
11. В. П. Куликов, Р. И. Кирсанов, М. В. Оробей [и др.]; под ред. В. П. Куликова. Практические навыки по патофизиологии: учеб. -метод, пособие для студ. - Барнаул: ГБОУ ВПО АГМУ Минздрава России, 2013. - 224 с.
12. Фролов В.А., Благонравов М.А., Демуров Е.А., Билибин Д.П., Величко Э.В. – Общая патофизиология. Учебное пособие. - М. Практическая медицина, 2016. -224с.
13. Литвицкий П.Ф., Пирожков С.В, Тезиков Е.Б.- Патофизиология. Лекции, тесты, задачи. Учебное пособие. - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016. -432с.
14. Дергунов А.В, Леонтьев О.В, Парцерняк С.А. и др.- Физиологические показатели человека при патологии. Учебное пособие. - СпецЛит., 2015. – 223с.
15. Литвицкий П.Ф. Алгоритмы образовательных модулей по клинической патофизиологии. (Профессиональные задачи и тестовые задания). – М. Практическая медицина, 2015. - 400с.
16. Практикум по патофизиологии. Учебное пособие. Под редакцией А.Г.Васильева, Н.В. Хайцева - Фолиант, 2014. -344с.
17. Чурилов Л.П., Васильев А.Г. Патофизиология иммунной системы. Учебное пособие. - Фолиант. -2014. 664с.

18. Патофизиология: Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие. / Под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - с.;
19. Гольдберг Е.Д. Дизрегуляционная патология системы крови. Учебное пособие. - МИА, 2009. -432с.
20. Фролов В.А., Билибин. Д.П. Общая патофизиология: электрон. курс по патофизиологии и вступит. ст. к нему: учеб. пособие для медицинских вузов - М.: Мед. информ. агентство, 2006. – 174 с.
21. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология».
22. Информационные справочные системы

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5	5	зачет
ОПК-5	6	экзамен

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам и темам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
4	Разно-уровневые задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
5	Практические навыки (*для медицинских специальностей)	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины/практики	Перечень практических навыков
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине
8	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

Применение оценочных средств в различных видах контроля

	В каких видах контроля применяется		
Вид оценочного средства	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа студентов
Собеседование	+		
Коллоквиум	+		

Тест	+		
Разноуровневые задачи (задания)	+		
Практические навыки	+		
Доклад, сообщения	+		+
Экзамен		+	
Реферат			+

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Вид оценочного средства – Собеседование

Образец вопросов:
1. Артериальная гиперемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия.
2. Венозная гиперемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия.
3. Ишемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия.
4. Стаз: определение понятия, причины, патогенез, виды, проявления, последствия.
5. Определение понятий микроциркуляция и микроциркуляторное русло. Типовые формы расстройств микроциркуляции, причины, проявления.
6. Понятие о капилляротрофической недостаточности. Сладж: определение понятия, причины, механизмы, последствия.
7. Воспаление: определение понятия, виды, этиология, механизмы развития.
8. Альтерация: определение, виды, причины, механизмы, проявления.
9. Морфологические и метаболические изменения в зоне альтерации очага воспаления: причины, механизмы и проявления.
10. Физико-химические изменения в очаге воспаления: причины, механизмы, последствия.
11. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды, происхождение и значение.
12. Сосудистые реакции в очаге воспаления и их характеристика.
13. Экссудация плазмы в очаге воспаления: причины, механизмы, значение. Виды экссудатов.
14. Эмиграция лейкоцитов (и др. ФЭК) в очаг воспаления: стадии, закономерная последовательность выхода через стенку микрососуда, биологическое значение.
15. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии и механизмы.
16. Незавершенный фагоцитоз: причины, механизмы и значение при воспалении.
17. Пролиферация: механизмы, стимуляторы и ингибиторы. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии.
18. Хроническое воспаление, виды, причины, проявления.
19. Местные и общие проявления острого воспаления, его отличия от хронического. 20. Лихорадка: определение понятия, первичные, вторичные пирогены, общий патогенез.
21. Механизмы повышения температуры тела при развитии лихорадки на стадии I. «Установочная точка» центра терморегуляции.
22. Механизмы изменения теплопродукции и теплоотдачи при развитии лихорадки на стадиях II и III.
23. Виды лихорадки. Понятие о температурной кривой, характеристика основных типов.
24. Изменения метаболизма и функций органов и физиологических систем при лихорадке.
25. Значение лихорадки. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий.

26. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии.
27. Определение понятий: опухоль, опухолевая трансформация, опухолевый рост, опухолевый атипизм, опухолевая прогрессия, онкоген, протоонкоген, онкосупрессор, антибластомная резистентность. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка.
28. Этиология опухолевого процесса, виды канцерогенов, факторы риска. Общие этапы канцерогенеза.
29. Патогенез опухолевого процесса. Механизмы и стадии канцерогенеза. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки.
30. Определение стадии рака. Классификация TNM.
31. Виды атипизма опухолевого процесса: клеточного роста и обмена веществ.
32. Виды атипизма опухолевого процесса: морфологии, физико-химических свойств, функций и антигенной структуры.
33. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы.
34. Противоопухолевая защита организма, ее виды и механизмы. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям.
35. Определение понятий «экстремальные и терминальные состояния». Виды экстремальных состояний, их сходство и отличия от терминальных состояний, причины и патогенез.
36. Коллапс: виды, причины, патогенез, проявления, последствия, принципы терапии.
37. Шок: определение понятия, виды, причины, патогенез, проявления.
38. Основные звенья патогенеза «шокового легкого и почки». Патофизиологические основы профилактики и терапии шока.
39. ВИЧ-инфекция и СПИД: причины, эпидемиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения.
40. Виды иммунологической толерантности. Патологическая толерантность, механизмы развития. Реакция «трансплантат против хозяина», причины и проявления.
41. Иммунный конфликт матери и плода, его основные формы и последствия, профилактика и терапия.

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для подготовки как к собеседованию, так и к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении темы, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом

не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Вид оценочного средства – Коллоквиум

Образец вопросов:
1. Недостаточность кровообращения: определение понятия, причины, факторы риска, виды, проявления.
2. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, особенности развития у детей.
3. Причины коронарной недостаточности.
4. Механизмы кардиотоксического действия избытка катехоламинов в миокарде.
5. Механизмы повреждения миокарда при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-нейромедиаторной диссоциации катехоламинов.
6. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда.
7. Изменение основных показателей функции сердца при коронарной недостаточности.
8. ИБС. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий.
9. Патогенез болевого синдрома при ИБС, характерные ЭКГ-изменения.
10. ИБС. ИМ: определение понятия, классификация, причины развития, патогенез.
11. Проявления ИМ, характерные ЭКГ-изменения.
12. Осложнения ИМ.
13. Сердечные аритмии: определение понятия, классификация, причины.
14. Аритмогенные метаболические нарушения в миокарде. Особенности возникновения и течения СА у детей.
15. Электрофизиологические механизмы развития СА.
16. СА вследствие изменения нормального автоматизма (номотопные): виды, причины, патогенез.
17. СА вследствие возникновения патологического автоматизма, эктопической активности (гетеротопные или замещающие синусовый ритм СА): причины, электрофизиологические механизмы, проявления.
18. Расстройства общего и коронарного кровообращения при СА.
19. ТФП сердца. СН: определение понятия, причины развития.
20. Виды СН и их краткая характеристика. Особенности развития СН у детей.
21. Общие механизмы развития СН.
22. Механизмы экстренной компенсации снижения сократительной функции при СН.
23. Механизмы декомпенсации гипертрофированного сердца.
24. Проявления СН и механизмы их развития.
25. Острая СН: определение понятия, причины, механизмы развития.
26. Сердечная астма, отек легкого: причины, механизмы развития.

Методические рекомендации по проведению коллоквиумов:

Коллоквиум - это эффективное средство контроля усвоения каждым студентом учебного материала одного или нескольких разделов, организованное как учебное занятие

в виде устного собеседования преподавателя с обучающимися или письменного изложения материала.

Для подготовки к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в работе коллоквиума, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе и обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Вид оценочного средства – Разноуровневые задачи

Задача №1
Больная А., 38 лет, жалуется на слабость, вялость, сонливость, увеличение массы тела, зябкость, запоры, снижение памяти, выпадение волос, сухость кожи, огрубение голоса. При обследовании: лицо пастозное, кожа холодная, шелушащаяся, бледно-желтоватого цвета, выпадение волос, особенно в наружных отделах бровей, избыточное развитие подкожной жировой клетчатки, речь замедленная, брадикардия, границы сердца расширены, тоны глухие. В общем анализе крови гемоглобин и цветовой показатель снижены. В крови повышены холестерин и триглицериды, резко снижено содержание тироксина.
Вопросы:
1. Какой вид нарушения функции щитовидной железы имеется у больной?
2. Какие причины вызывают эти нарушения?
3. Объясните механизмы системных нарушений при данной патологии
4. Чем обусловлено изменение лабораторных показателей?
5. Назовите типовые формы нарушения функции щитовидной железы.
Задача №2

Больная М., 33 года, предъявляет жалобы на общую слабость, головную боль, боли в костях и суставах, избыточную массу тела, изменение внешности, нарушение менструального цикла.
При обследовании: ожирение с преимущественным отложением жира в области лица, шейного отдела позвоночника, груди, живота. Кожа тонкая, с багрово-мраморным рисунком, на коже живота, плеч, грудных желез, внутренней поверхности бедер полосы растяжения красновато-фиолетового цвета. Атрофия и снижение силы мышц. Оволосение по мужскому типу с выпадением волос на голове. АД повышено, гипертрофия левого желудочка.
Вопросы:
1. Какой вид нарушения функции надпочечников имеется у больной?
2. Назовите причины данных нарушений.
3. Назовите гормоны, синтезирующиеся в надпочечниках.
4. Объясните механизмы системных нарушений при данной патологии.
5. Назовите типовые формы нарушения функции коры надпочечников.
Задача№3
Больная В., 43 года, обратилась с жалобами на приступы судорог в мышцах верхних и нижних конечностей, мышцах лица, нарушение дыхания, боли в животе, периодически возникающие приступы удушья. В прошлом перенесла операцию струмэктомии по поводу диффузного токсического зоба.
При осмотре: трофические нарушения в виде сухости кожи, выпадение волос, ломкость ногтей, множественный кариес и пародонтит. В биохимическом анализе крови снижен уровень кальция и повышен уровень фосфора.
Вопросы:
1. Какой вид патологии околощитовидных желез имеется у больной?
2. Какие причины вызывают данную патологию?
3. Какой гормон синтезируется в околощитовидных железах?
4. Объясните механизмы нарушений и изменения лабораторных показателей.
5. Назовите типовые формы нарушения функции околощитовидных желез.
Задача №4
Больной А., 50 лет, предъявляет жалобы на общую слабость, похудание, жажду, боли в костях и суставах, расшатывание и выпадение зубов, частые переломы костей, тошноту, рвоту, выделение большого количества мочи.
При обследовании: кожа сухая, мышцы атрофичны, грудная клетка бочкообразная, ребра утолщены, перкуссия костей скелета и черепа болезненна. В биохимическом анализе крови повышен уровень кальция, снижено содержание фосфора, повышены: активность щелочной фосфатазы, содержание мочевины и креатинина. При рентгенографии костей обнаружен диффузный остеопороз. При УЗИ почек выявлен нефрокальциноз.
Вопросы:
1. Какой вид патологии околощитовидных желез имеется у больного?
2. Какие причины вызывают данную патологию?
3. Какой гормон синтезируется в околощитовидных железах?
4. Объясните механизмы нарушений и изменения лабораторных показателей.
5. Назовите типовые формы нарушения функции околощитовидных желез.
Задача№5
Больная С., 45 лет, жалуется на жажду, сухость во рту, частое и обильное мочеиспускание, слабость, кожный зуд, повышение аппетита, часто возникающий фурункулез.

При обследовании: на коже лба расширение капиллярной сети, мышцы атрофичны. В биохимическом анализе крови повышено содержание глюкозы, холестерина, мочевины, креатинина, сдвиг КЩР в кислую сторону. В анализе мочи присутствует глюкоза, белок - 0,008 г/л.
Вопросы: 1. Какой вид нарушения функции поджелудочной железы имеется у больной?
2. Назовите причины, вызывающие данную патологию.
3. Объясните патогенетические механизмы системных нарушений.
4. Чем обусловлено изменение лабораторных показателей?
5. Назовите типовые осложнения.
Задача№6
Больной Д., 47 лет, за последние 2-3 года отмечает прогрессирующее изменение внешности, жалуется на частую головную боль, ухудшение памяти, боли в мышцах, снижение зрения.
При обследовании: увеличение надбровных дуг, скуловых костей, ушных раковин, носа, губ, языка, кистей рук и стоп. Нижняя челюсть выступает вперед, промежутки между зубами увеличены. АД умеренно повышено, гипертрофия сердца, полинейро-патия. В биохимическом анализе крови повышено содержание альбумина, НЭЖК, СТГ, снижена толерантность к глюкозе. При рентгенодиагностике обнаружено увеличение размеров турецкого седла с расширенным входом и углубленным дном.
Вопросы:
1. Какой вид патологии гипофиза имеется у больного?
2. Какие причины вызывают данную патологию?
4. Какие гормоны синтезируются в аденогипофизе?
5. Объясните механизмы нарушений и изменения лабораторных показателей.
6. Назовите типовые нарушения функции гипофиза.

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых задач:

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, научных источников. Как должна быть построена работа студента при решении задачи? В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к решению ситуационных задач, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы, обучающимся рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения - подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. использованы сведения из лекционного курса), с

необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением физиологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы - верные, четкие.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи в целом дан правильный. Объяснение хода ее решения - подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи в общем дан правильный. Однако объяснение хода ее решения - недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Вид оценочного средства - Доклады, сообщения

Образец докладов, сообщений:
Примерная тематика докладов, сообщений по разделам патофизиологии, например, по разделу «Типовые нарушения иммуногенной реактивности»
1. Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции и условий, предрасполагающих к их возникновению.
2. Роль иммуноаллергических механизмов в возникновении и развитии патологии почек.
3. Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в возникновении гипо- и гипертиреоза.
4. Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.
5. Иммунодефицитные состояния, их основные виды и причины возникновения. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей, и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:
1.Выбор темы научного доклада.
2.Подбор материалов.
3.Составление плана доклада и работа над текстом.

4.Оформление материалов.
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения

Оценка «отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

Оценка «неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Вид оценочного средства – Реферат

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы студентов:

Основные причины, механизмы развития и последствия расстройств гемостаза.
Анализ факторов, определяющих особенности течения и исход воспалительного процесса.
Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в хронизации острых патологических процессов.
Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции и условий, предрасполагающих к их возникновению.
Причины возникновения, механизмы развития и последствия гиперхолестеринемии.
Синтез онкобелков как механизм формирования опухолевого атипизма.
Роль генетического фактора в этиологии и патогенезе гемобластозов.
Этиология, патогенез, основные проявления и последствия диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови.
Сердечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления, методы диагностики, принципы профилактики и лечения.
Ишемическая болезнь сердца: основные причины, патогенез, проявления, принципы и методы диагностики, лечения и профилактики.

Этиология, патогенез и принципы терапии отека легких.
Патогенез язвенной болезни двенадцатиперстной кишки. Патогенез язвенной болезни желудка.
Характеристика факторов, способствующих хронизации острых инфекционных заболеваний.
Ремоделирование миокарда при сердечной недостаточности: характеристика процесса, его основные причины, механизмы формирования, последствия, методы медикаментозной коррекции.
Современные концепции канцерогенеза
Естественные антибластомные механизмы организма и перспективы их активации с целью профилактики и лечения злокачественных опухолей.
Адаптация сердца к гипоксии при острой коронарной недостаточности.
Роль ионов кальция в патогенезе артериальных гипертензий.
Значение наследственного фактора в патогенезе атеросклероза.
Причины, механизмы и роль ремоделирования сердца и стенок сосудов в развитии артериальных гипертензий.
Компенсаторные процессы в почках при хроническом диффузном гломерулонефрите.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть использованы только известные результаты и факты, и ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

Шкалы и критерии оценивания

Оценка «отлично» - Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по теме реферата. Подготовлен широкий обзор соответствующих литературных и других источников. Студентом проведена самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала является логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Оценка «хорошо» - Достаточное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопросы, правильное применение

теоретических знаний. Использование при подготовке реферата достаточного числа учебной, специальной и дополнительной литературы.

Оценка «удовлетворительно» - Демонстрирует усвоение основного материала, но при изложении материала допускаются неточности. При ответах на дополнительные вопросы дает недостаточно правильные формулировки, имеет место нарушение последовательности в изложении подготовленного материала.

Оценка «неудовлетворительно» - Слабое знание основного материала по теме, при изложении материала допущены грубые ошибки. Реферат оформлен небрежно. Недостаточно использована основная и дополнительная литература.

Вид оценочного средства – Доклад, сообщение

Примерная тематика докладов, сообщений по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение: например, по теме «Типовые нарушения иммуногенной реактивности»

1. Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции и условий, предрасполагающих к их возникновению.
2. Роль иммуноаллергических механизмов в возникновении и развитии патологии почек.
3. Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в возникновении гипо- и гипертиреоза.
4. Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.
5. Иммунодефицитные состояния, их основные виды и причины возникновения. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей, и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада
2.Подбор материалов
3.Составление плана доклада и работа над текстом.
4.Оформление материалов
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - От частного к общему и от общего к частному. Общим

правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения

Оценка «отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

Оценка «неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, задачи. методы патофизиологии.	ОПК-5	Коллоквиум; Реферат; Доклад – сообщение; Разно-уровневые задачи; Собеседование; Тест; Экзамен
2	Повреждение клетки.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзамен
3	Типовые нарушения углеводного обмена.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзамен
4	Типовые нарушения белково-липидного обмена.	ОПК-5	Коллоквиум;

			Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзамен
5	Типовые нарушения водно-электролитного обмена.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзамен
6	Типовые нарушения периферического кровообращения.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзамен
7	Воспаление.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзамен
8	Лихорадка.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
9	Патофизиология опухолевого процесса.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзамен
10	Экстремальные и терминальные состояния.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзамен
11	Типовые нарушения иммуногенной реактивности.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат;

			Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзамен
12	Эритроцитозы. Анемии. Типовые нарушения числа и свойств лейкоцитов	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
13	Гемобластозы. Лейкозы.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
14	Типовые нарушения системы ГПФ.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
15	Гипоксия.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
16	Типовые нарушения функций органов системы пищеварения.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен.
17	Типовые нарушения функций печени. Желтуха.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
18	Типовые нарушения функции почек.	ОПК-5	Коллоквиум;

			Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
19	Типовые нарушения органов системы кровообращения. Нарушения системного А/Д.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
20	Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
21	Сердечные аритмии.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
22	Сердечная недостаточность.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
23	Типовые нарушения функций гипофиза.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
24	Типовые нарушения функций надпочечников.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование;

			Тест; Практические навыки; Экзамен
25	Типовые нарушения функций щитовидной, околощитовидных желез.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
26	Патофизиология поджелудочной железы.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен (таблица)
Ответы оцениваются по 5-ти бальной системе.

Оценка обучающемуся	Критерии оценивания
«Отлично»	Если на поставленный конкретный вопрос ответ конкретный, грамотный, логичный, с подробным изложением деталей физиологических процессов; при ответе использованы сведения, полученные на лекциях по разделу; грамотно использована латинская терминология; физиологические особенности увязываются с анатомическим строением органов и систем органов; приводятся нормальные показатели биологических сред.
«Хорошо»	Если ответ правильный, не всегда уверенный и конкретный; правильно рассказаны подробности строения органа и его функции; в ответе применяются знания, полученные на лекциях по разделу; знает латинскую терминологию. При рассказе допускаются отдельные неточные в деталях физиологических процессов, которые в процессе ответа исправляются самим же студентом.
«Удовлетворительно»	Если ответ правильный по существу вопроса, но в ответе имеются неточности; ответ характеризуется непоследовательностью и фрагментарностью;

	допускаются ошибки при воспроизведении показателей работы физиологических систем.
«Неудовлетворительно»	Если ответ неправильный по существу вопроса, хотя студент знает отдельные детали; допускает ошибки в изложении функции органа или физиологической системы; дает неправильные показатели работы физиологических и функциональных систем.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен
_____ucomplex.org_____
(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
ОПК-5		Открытого типа		Закрытого типа				
ОПК-5		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-5	Раздел № 1. Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.		0	0	15	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 2. Повреждение клетки.		0	0	12	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 3. Типовые нарушения углеводного обмена		0	0	16	0	0	0

ОПК-5	Раздел № 4. Типовые нарушения белково-липидного обмена.		0	0	10	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 5. Типовые нарушения водно-электролитного обмена.		0	0	14	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 6. Типовые нарушения КЩР.		0	0	4	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 7. Патофизиология периферического кровообращения.		0	0	12	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 8. Воспаление.		0	0	14	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 9. Лихорадка.		0	0	12	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 10. Патофизиология опухолевого процесса.		0	0	11	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 11. Экстремальные и терминальные состояния.		0	0	2	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 12. Типовые нарушения иммуногенной реактивности.		0	0	1	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 13. Типовые изменения числа и свойств лейкоцитов и эритроцитов. Эритроцитозы. Анемии.		0	0	11	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 14. Гемобластозы. Лейкозы.		0	0	5	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 15. Типовые нарушения системы ГПФ.		0	0	0	0	0	1
ОПК-5	Раздел № 16. Гипоксия.		0	0	10	0	0	0

Образец тестов

Образцы тестов для проведения текущего контроля (по разделам):

Патофизиология «красной крови». Эритроцитозы. Анемии:

1. Развитие гипопротеинемии в основном обусловлено снижением содержания в крови

A) фибриногена

B) альбуминов+

C) глобулинов

D) гаптоглобина
E) трансферрина

2. СОЭ (скорость оседания эритроцитов) увеличивается при возрастании в крови
A) крупнодисперсных белков+
B) низкомолекулярных белков
C) лецитина
D) парциального напряжения углекислого газа
E) диаметра эритроцитов

3. Простая гиповолемия наблюдается
A) при обезвоживании организма
B) в ранние сроки после острой кровопотери+
C) при эритремии
D) через несколько суток после кровопотери
E) при введении большого количества плазмозаменителей.

4. Полицитемическая гиповолемия наблюдается при
A) обезвоживании организма+
B) массивном гемолизе эритроцитов
C) эритремии
D) анемии
E) кровопотере.

5. Нормоволемия олигоцитемическая наблюдается при
A) обезвоживании
B) гипоксии
C) почечной недостаточности
D) эритремии
E) массивном гемолизе эритроцитов+

6. Гиперволемия полицитемическая наблюдается при
A) эритремии+
B) недостаточности почек
C) обезвоживании
D) анемии
E) кровопотере.

7. Относительный эритроцитоз наблюдается при
A) анемии
B) неукротимой рвоте+
C) заболеваниях почек
D) хронической гипоксии
E) эритремии.

8. Абсолютный эритроцитоз возникает
A) у жителей высокогорья+
B) при обильном потоотделении
C) при значительных поносах
D) при миелолейкозе
E) при обезвоживании.

9. Эритроцитоз, возникающий при опухолях почек, является
A) первичным
B) эритремией
C) относительным
D) вторичным относительным
E) вторичным абсолютным+

10. Эритроцитоз, возникающий при опухолях почек, является
A) первичным;

B) эритремией;
C) относительным;
D) вторичным, относительным
E) вторичным, абсолютным+

11. Состояния, способные вызвать повышение выработки эритропоэтина
A. Артериальная гипоксемия+
B. Повышенное насыщение крови кислородом.
C. Увеличение содержания Нв в крови.
D. Кровопотеря+

12. Состояния, сопровождающиеся развитием относительного эритроцитоза
A. Мегалобластная анемия.
B. Гемодилюция.
C. Острая гипоксия+
D. Гемоконцентрация. +
E. Ишемия почек.
F. Стресс – реакция.

13. Интервал времени, в течение которого обычно восстанавливается ОЦК (при потере 1000 мл.) за счет поступления в сосуды тканевой жидкости
A. 1-2 ч.
B. 1-2 сут. +
C. 2-3 сут.
D. 4-5 сут.

14. Факторы, вызывающиеся железодифицитную анемию
A. Дефицит внутреннего фактора слизистой оболочки желудка.
B. Угнетение секреции соляной кислоты в желудке+
C. Уменьшение продукции эритропоэтина.
D. Массированный гемолиз эритроцитов.
E. Некомпенсируемая потеря железа+

-: Дефицит витамина B_{12}.

15. Случаи возникновения олигоцитемической гиперволемии
А) У пациентов в состоянии шока.
Б) У пациентов с пороками сердца.
В) У пациентов с эмфиземой легких.
Г) При устранении отеков.
Д) У больных эритремией.
Е) При парентеральном введении кровезаменителей. +
Ж) При парентеральном введении физиологического раствора+

16. Причины эритроцитозов
A. Хроническая гиповентиляция легких+
B. Кессонная болезнь.
C. Гиперволемия.
D. Гипобарическая гипоксия+

17. Факторы, вызывающие мегалобластную анемию
A. Гипоксия миелоидной ткани.
B. Дефицит витамина B_{12} в пище. +
C. Дефицит внутреннего факторы Касла+
D. Наследственное нарушение синтеза нормального Нв.
E. Хронический дефицит железа.

18. Состояния, которые могут обусловить снижение цветового показателя
A. Большое число ретикулоцитов в периферической крови. +
B. Дефицит Нв в эритроцитах+
C. Мегалоцитоз и мегалобластоз.

D. Гиперхромия эритроцитов.

19. Причины гемолитической анемии
A. Переливание группонесовместимой крови+
B. Внутривенное дробное введение гипертонических растворов.
C. Массивные кровоизлияния.

20. Гемодинамические показатели, наблюдающиеся в ближайшие минуты после острой кровопотери
A. Уменьшение ОЦК+
B. Снижение тонуса резистивных сосудов мозга+
C. Повышение тонуса резистивных сосудов мозга.
D. Повышение минутного объема сердца.
E. Снижение ОПСС.

21. Состояние эритроцитарного ростка костного мозга при анемии, протекающей с содержанием Нв, равным 60 г/л, и ретикулоцитов в периферической крови, равным 0,9 %
A. Регенераторное.
B. Арегенераторное.
C. Гипопластическое.
D. Гипорегенераторное+

22. Процессы, имеющие приспособительное значение для организма в ближайшие минуты и часы после острой кровопотери
A. Тахикардия. +
B. Закрытие периферических артериовенозных шунтов+
C. Тканевая гипоперфузия.

23. Состояние эритроидного ростка костного мозга при анемии, протекающей с содержанием ретикулоцитов в периферической крови, равным 3 %.
A. Гипорегенераторное.
B. Гипопластическое.
C. Регенераторное+

24. Изменения показателей функции ССС при гиповолемии
A. Повышение АД.
B. Снижение АД. +
C. Снижение минутного выброса крови+
D. Увеличение минутного выброса крови.
E. Увеличение объемной скорости кровотока.

25. Состояния и факторы, которые могут обусловить развитие железодефицитной анемии
A. Дефицит фолиевой кислоты.
B. Хроническая кровопотеря. +
C. Дефицит витамина B_{12}.
D. Резекция желудка+
E. Острая кровопотеря.
F. Резус – конфликт.

26. Развитие полицитемической гиповолемии возможно при значительной потере жидкости через
A. Плевру при экссудативном плеврите.
B. Легкие при обширной пневмонии.
C. Легкие при длительной гипервентиляции+
D. ЖКТ при повторной рвоте и/или диарее. +

27. Состояния и факторы, которые могут обусловить развитие мегалобластной анемии
A. Дефицит фолиевой кислоты+
B. Хроническая кровопотеря.
C. Белковое голодание.
D. Авитаминоз B_6.

28. Состояние и факторы, которые могут обусловить развитие мегалобластной анемии
    A. Гельминтоз (широкий лентец)+
    B. Хроническая кровопотеря.
    C. Белковое голодание.
    D. Резекция желудка+
    E. Авитаминоз B_6.
29. Состояния и факторы, которые могут обусловить развитие железодефицитной анемии
    A. Дефицит фолиевой кислоты.
    B. Дефицит витамина B_{12}.
    C. Острая кровопотеря.
    D. Резус – конфликт.
    E. Хроническая кровопотеря. +
    F. Хронический энтерит. +
30. Адаптивные реакции, развивающиеся в организме при постгеморрагических и гемолитических анемиях.
    A. Уменьшение продукции эритропоэтина.
    B. Уменьшение минутного объема сердца.
    C. Увеличение продукции эритропоэтина+
    D. Пойкилоцитоз эритроцитов.
    E. Ретикулоцитоз+
    F. Эритропения.
    G. Усиление гемолиза.
31. Границы нормальных значений показателей периферической крови человека
    A. Содержание Нв 100 – 120 г/л.
    B. Содержание Нв 120 – 160 г/л. +
    C. Количество эритроцитов -3,9 - 5,0 * 10^{12}/л. +
    D. Цветовой показатель 0,95 – 1,15.
    E. Количество эритроцитов -5,0 - 6,2 * 10^{12}/л
    F. Цветовой показатель 0,75 – 1,10.
32. Какие состояния, как правило, сопровождаются развитием абсолютного эритроцитоза
    A. Болезнь Вакеза+
    B. Хроническая гипоксия+
    C. Мегалобластная анемия.
    D. Лимфома.
    E. Гемодилюция.
    F. Гемоконцентрация.
33. Полицитемическая гиперволемия возникает
    A. При переливании большого количества крови.
    B. У пациентов с пороками сердца+
    C. У пациентов с заболеваниями почек.
    D. У пациентов с эмфиземой легких+
    E. При спадении отеков.
    F. У пациентов с эритремией.
34. Олигоцитемическая гиперволемия возникает
А) У пациентов в состоянии шока.
Б) У пациентов с пороками сердца.
В) У пациентов с эмфиземой легких.
Г) У больных эритремией.
Д) При устранении отеков.
Е) При парентеральном введении физиологического раствора+
Ж) При парентеральном введении кровезаменителей+
35. Состояния, которые могут обусловить снижение цветового показателя

A. Большое количество ретикулоцитов в периферической крови+
B. Мегалоцитоз и мегалобластоз.
C. Гиперхромия эритроцитов.
D. Дефицит Нв в эритроцитах+

36. Факторы, вызывающие мегалобластную анемию
A. Гипоксия миелоидной ткани.
B. Наследственное нарушение синтеза нормального Нв.
C. Хронический дефицит железа.
D. Дефицит витамина B_{12} в пище+
E. Дефицит внутреннего фактора Касла+

37. Интервал времени, в течение которого обычно восстанавливается ОЦК (при потере 1000 мл.) за счет активации эритропоэза.
A. 1-2 сут.
B. 2-3 сут.
C. 1-2 ч.
D. 4-5 сут+
E. 8-9 сут.

38. Состояния, которые, как правило, сопровождаются развитием абсолютного эритроцитоза
A. Мегалобластная анемия.
B. Хроническая гипоксия+
C. Лимфома.
D. Гемодилюция.
E. Ишемия почек+
F. Гемоконцентрация.

39. Состояния и факторы, которые могут обусловить развитие гемолитической анемии
A. Дефицит гастромукопротеина.
B. Гемоглобинопатии+
C. Белковое голодание.
D. Гемофилия.
E. Резус – конфликт+

40. Изменения показателей функции ССС при гиповолемии
A. Снижение А/Д. +
B. Снижение минутного выброса крови+
C. Повышение А/Д.
D. Увеличение минутного выброса крови.
E. Увеличение объемной скорости кровотока.

(правильный ответ со знаком + –без ответа)

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий)

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один или несколько индексов (цифровых обозначений) в зависимости от числа правильных ответов. Тесты могут быть различной степени сложности (открытого типа, закрытого типа, по соответствию, по последовательности и т. д.). Тестирование может проходить в устной или письменной форме, а также в специализированном компьютерном классе.

Шкалы и критерии оценивания

Оценка за контроль ключевых компетенций, учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо и «5» - отлично.

Оценка	Критерии
Отлично (5)	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо(4)	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно(3)	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно(2)	Задание выполнено на 10-50 %

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Практические навыки, необходимые к усвоению студентами по разделу «Лихорадка»:

Определение типа лихорадочной реакции по характеру температурной кривой.

Формируется:

- на практических занятиях по данному разделу
- при выполнении лабораторной работы (Анализ температурных листов больных с различными заболеваниями);
- при решении ситуационных задач.

Методические рекомендации по освоению практических навыков:

Формирование практических умений и навыков - процесс сложный. Необходимо, чтобы этот процесс протекал не стихийно, а планомерно. Обучающиеся постепенно должны переходить от низкого к более высокому уровню сформированности практических умений. Для успешного формирования практических навыков и умений у студентов необходимо, чтобы они совершали действия осмысленно, а не механически.

В большинстве случаев освоение практических навыков происходит на практических занятиях и поэтому большую помощь в формировании практических умений и навыков оказывают подробные инструкции к выполняемым лабораторным работам.

Для развития умений и навыков необходимо предусматривать их использование в разных сферах медицины: проведение опытов полезно сочетать с расчетами, расчеты - с практическим подтверждением получаемых данных. Контроль за сформированностью умений следует проводить неоднократно, добиваясь того, чтобы каждый учащийся был оценен за умение проводить то или иное измерение и исследование.

Критерии оценки практических навыков и умений:

Оценка «отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

Оценка «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными

теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Патофизиология как научная специальность и учебная дисциплина: определение понятия, предмет изучения, задачи, структура и методы исследования.
2. Характеристика основных понятий нозологии: норма, здоровье, болезнь и др. Номенклатура и принципы классификации болезней.
3. Общая этиология: определение понятия, причины, условия и их роль в развитии заболеваний. Принципы этиотропной терапии.
4. Общий патогенез: определение понятия, звенья патогенеза, причинно-следственные связи, порочные круги, патологическая система. Принципы патогенетической терапии.
5. Формы течения и стадии развития заболеваний, их характеристика.
6. Классификация патогенных факторов, их свойства.
7. Повреждение клетки: определение понятия, виды, проявления. Уровни повреждения при болезнях.
8. Виды гибели клетки, их отличия, стадии медленного умирания.
9. Смерть: определение понятия, виды. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства.
10. Общие механизмы повреждения клетки (по П.Ф. Литвицкому и С.Н. Шилову). Специфические и неспецифические проявления повреждения.
11. Повреждение клеток путем расстройства энергообеспечения: причины, механизмы реализации, последствия.
12. Повреждение клеток путем нарушения структуры мембранного аппарата и ферментных систем: причины, механизмы реализации, последствия.
13. Повреждение клеток путем нарушения в них баланса ионов и жидкости, генетической программы и/или ее реализации, расстройства регуляции функции клеток: причины, механизмы реализации, последствия.
14. Типовые нарушения углеводного обмена: определение понятий, патогенетические особенности и краткая характеристика.
15. Гипогликемия: определение понятия, виды, возможные последствия, их причины и проявления.
16. Гипогликемическая кома: определение понятия, причины, механизмы развития, проявления и принципы терапии.
17. Гипергликемия: определение понятия, патогенетическое значение, виды, возможные последствия, их причины и проявления.
18. Этиология и патогенез сахарного диабета 1 типа.
19. Этиология и патогенез сахарного диабета 2 типа.
20. Расстройства обмена веществ при сахарном диабете, их проявления и механизмы развития.
21. Осложнения СД. Причины, патогенетические особенности и проявления диабетического кетоацидоза и комы. Патогенетические подходы к терапии.

22. Диабетическое гипергликемическое гиперосмолярное сосотояние: причины, патогенез, проявления, особенности неотложной терапии.
23. Лактацидемическая кома: причины и механизмы развития.
24. Поздние осложнения сахарного диабета: основные виды, патогенез.
25. Ожирение: определение понятия, патофизиологическое значение, виды, причины развития.
26. Метаболический и нейрогенный варианты патогенеза ожирения.
27. Эндокринные механизмы развития ожирения.
28. Истощение, кахексия: определение понятий, причины, виды и механизмы развития.
29. Атеросклероз: факторы риска, патогенез, последствия. Роль нарушений липидного обмена в патогенезе атеросклероза.
30. Виды нарушений водно-солевого обмена (дисгидрии). «Отек»: определение понятия, виды отечной жидкости, классификация отеков.
31. Гипергидратация: виды, причины, патогенез, проявления.
32. Гипогидратация: виды, причины, патогенез, проявления.
33. Патогенетические факторы формирования отеков и их характеристика.
34. Патогенез развития отёка легких при действии токсичных веществ.
35. Патогенез развития отёка легких при острой сердечной недостаточности.
36. Патогенез развития общих отёков при сердечной недостаточности.
37. Патогенез развития отёков при печеночной недостаточности.
38. Патогенетические особенности формирования отёков при нефритах.
39. Патогенез развития отёков при нефротическом синдроме.
40. Патогенез отёков при длительном голодании, синдроме мальабсорбции.
41. Патогенез отёков при воспалительных процессах и аллергических реакциях.
42. Патогенное и адаптивное значение отдельных реакций или процессов, наблюдающихся при отёках. Принципы противоотёчной терапии.
43. Нарушения кислотно-основного состояния и характеристика отражающих их показателей. Классификация нарушений кислотно-основного состояния.
44. Роль химических буферных систем в компенсации и устранении сдвигов кислотно-основного состояния.
45. Роль органных механизмов в компенсации и устранении сдвигов кислотно-основного состояния.
46. Типовые нарушения периферического кровообращения. Артериальная гиперемия: виды, причины, механизмы развития, проявления.
47. Венозная гиперемия: виды, причины, механизмы развития, проявления.
48. Ишемия: виды, причины, механизмы развития, проявления.
49. Стаз: виды, причины, патогенез, проявления.
50. Воспаление: определение понятия, этиология и патогенез острой формы, виды, особенности у детей, проявления, биологическое значение.
51. Альтерация: виды, причины, механизмы, проявления, значение.
52. Изменения морфологии, обмена веществ, физико-химических свойств тканей и органов в очаге воспаления.
53. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды и значение в обеспечении закономерного характера развития и исходов воспаления.
54. Сосудистые реакции в очаге воспаления: определение понятия, механизмы развития и значение.
55. Экссудация: определение понятия, механизмы развития, стадии «эмиграции форменных элементов крови», значение, виды экссудатов.
56. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии, механизмы, значение.
57. Пролиферация: механизмы формирования и роль при воспалении. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии.

58. Хроническое воспаление: виды, причины, особенности течения, проявления, отличия от острой формы воспаления.
59. Лихорадка: определение понятия, пирогены, их свойства и роль в развитии лихорадки, особенности у детей.
60. Понятие об «установочной точке» системы терморегуляции. Механизм образования медиаторов лихорадки и развития «эндогенного антипиреза».
61. Механизмы повышения температуры «ядра» тела в стадию I лихорадки.
62. Механизмы подъема температуры «ядра» тела в стадию II лихорадки.
63. Механизмы снижения температуры «ядра» тела в стадию III лихорадки.
64. Виды лихорадок. Температурная кривая: определение понятия, типы.
65. Отличия лихорадки от перегревания.
66. Адаптивное и патогенное значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии, показания и противопоказания к ней.
67. Этиология опухолевого процесса: виды канцерогенов, факторы риска. Предраковые состояния.
68. Характеристика понятий: опухоль, протоонкоген, онкоген, онкосупрессор, антибластомная резистентность, опухолевый атипизм. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка.
69. Общие этапы канцерогенеза. Определение стадии рака. Классификация TNM. Особенности опухолевого процесса у детей.
70. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Фазы и стадии канцерогенеза.
71. Атипизм клеточного роста: деления и созревания опухолевых клеток, инвазивный рост, метастазирование, рецидивирование.
72. Морфологический и биохимический атипизм опухолевых клеток.
73. Физико-химический, функциональный и антигенный опухолевый атипизм.
74. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы.
75. Опухолевая прогрессия: определение понятия, роль в развитии «клональной селекции», формирования устойчивости опухолей к терапевтическим воздействиям и антицелюллярным механизмам противоопухолевой защиты.
76. Противоопухолевая защита организма: виды и механизмы реализации.
77. Коллапс: виды, причины, механизмы развития, принципы терапии.
78. Экстремальные состояния: определение понятия, виды, сходство и отличия от терминальных состояний. Патогенез «шоковых почек, лёгких».
79. ВИЧ-инфекция, СПИД: этиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения.
80. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода, его основные формы и последствия.
81. Анемия: определение понятия, классификация, общие и специфические проявления, особенности развития у детей.
82. Этиология, патогенез, проявления витамин B_{12}, фолиево-дефицитной анемии.
83. Этиология, патогенез, проявления железодефицитной анемии.
84. Этиология, патогенез, проявления гемолитических анемий.
85. Этиология, патогенез, проявления гипо- и апластических анемий.
86. Этиология, патогенез, проявления постгеморрагических анемий. Механизмы компенсации гиповолемии.
87. Первичные эритроцитозы: причины, механизмы развития, проявления.
88. Вторичные эритроцитозы: виды, причины и механизмы развития.
89. Лейкоцитозы: определение понятия, значение, причины, механизмы развития, виды, проявления, особенности состава белой крови у детей. Типы и индекс ядерного сдвига нейтрофилов.

90. Типовые изменения в системе лейкоцитов. Лейкемоидные реакции: причины, виды, патогенез, отличия от лейкозов.
91. Понятие о гемобластозах. Лейкозы: определение понятия, общая этиология, патогенез, принципы классификации.
92. Проявления опухолевой прогрессии и особенности атипизма при лейкозах.
93. Острые лейкозы: виды, причины, патогенез, проявления, отличия от хронических.
94. Хронические лейкозы: этиология, патогенез, проявления.
95. Тромбоцитопатии: определение понятия, виды, патогенез, проявления.
96. Гипоксия, аноксия, гипоксемия: характеристика понятий. Принципы классификации гипоксических состояний. Гипоксия плода и новорождённого.
97. Экзогенные гипоксии: виды, причины, патогенез, показатели газового состава крови.
98. Респираторная гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови.
99. Циркуляторная гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови.
100. Гемическая гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови.
101. Тканевая гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови.
102. Этиология заболеваний органов ЖКТ. Типовые формы патологии органов пищеварительной системы. Особенности заболеваний ЖКТ у детей.
103. Типовые расстройства вкуса, аппетита, пищевого поведения: причины и возможные последствия.
104. Типовые нарушения саливации, жевания, глотания: причины и возможные последствия.
105. Демпинг-синдром: определение понятия, причины, патогенез, проявления.
106. Язвенная болезнь желудка и ДПК: определение понятия, типы язв, этиология, особенности проявлений, осложнения.
107. Общие звенья патогенеза ЯБ желудка. Причины частого развития «антральных» и «луковичных» язв.
108. Современные представления о механизмах формирования язвенного дефекта в слизистой оболочке желудка и ДПК. Причины частого развития дуоденальных язв.
109. Синдром мальабсорбции: определение понятия, этиология, патогенез.
110. Печеночная недостаточность: определение понятия, виды, причины, патогенез, проявления. Печеночная кома.
111. Желтуха: определение понятия, виды, дифференциальная диагностика.
112. Гемолитическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
113. Печеночная желтуха: виды, этиология, патогенез, проявления.
114. Механическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
115. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития.
116. Пиелонефриты: виды, причины и механизмы развития.
117. Ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы при заболеваниях почек. Особенности заболеваний почек у детей.
118. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, проявления.
119. Острая почечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления.
120. Хроническая почечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления.
121. Недостаточность кровообращения: причины, факторы риска, виды, проявления. ТФП сердечно-сосудистой системы.
122. Сердечная недостаточность: причины, виды, общие механизмы развития и проявления, особенности развития у детей.
123. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, изменение основных показателей функции сердца, особенности развития у детей.
124. Причины коронарной недостаточности. Механизмы кардиотоксического действия избытка катехоламинов в миокарде.
125. Типовые механизмы повреждения кардиомиоцитов при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-нейромедиаторной диссоциации катехоламинов.

126. ИБС. Стенокардия: определение понятия, виды, патогенез болевого синдрома, характерные ЭКГ-изменения.
127. ИБС. Инфаркт миокарда: определение понятия, классификация, причины развития, проявления, характерные ЭКГ-изменения, осложнения.
128. Сердечные аритмии: определение понятия, виды, причины, аритмогенные метаболические нарушения в миокарде.
129. Электрофизиологические механизмы развития и расстройства кровообращения при аритмиях.
130. Артериальная гипертензия: определение понятия, принципы классификации, распространенность, поражение органов-мишеней, группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений.
131. Гипертоническая болезнь: причины, факторы риска, клинические формы, патогенез, осложнения, принципы терапии.
132. Особенности патогенеза и проявлений артериальной гипертензии, развивающейся в условиях гипотиреоза.
133. Особенности патогенеза и проявлений систолической артериальной гипертензии, развивающейся в условиях гипертиреоза.
134. Артериальные гипертензии, развивающиеся при патологии надпочечников: виды, причины и механизмы развития.
135. Причины и механизмы почечно-ишемического варианта развития вторичной артериальной гипертензии.
136. Причины и механизмы реноприв ного варианта развития вторичной артериальной гипертензии.
137. Патогенез артериальной гипертензии, развивающейся вследствие хронического употребления алкоголя, гиперинсулинемии и у лиц пожилого возраста.
138. Этиология и патогенез артериальной гипертензии, развивающейся при расстройствах функций гипоталамо-гипофизарной системы, вследствие органических повреждений структур мозга и цереброишемической АГ.
139. Типовые формы гипофизарных эндокринопатий.
140. Этиопатогенез, проявления основных видов гиперпитуитаризма.
141. Этиопатогенез, проявления основных видов гипопитуитаризма.
142. Синдром неадекватной секреции АДГ: причины, патогенез, проявления.
143. Несахарный диабет: причины, патогенез, проявления.
144. Типовые формы патологии надпочечников.
145. Гипофункция коркового слоя надпочечников: виды, причины, механизмы развития, проявления.
146. Гиперфункция коркового слоя надпочечников: виды, причины, механизмы развития, проявления.
147. Гипотиреозы: виды, механизмы развития, проявления.
148. Гипертиреозы: виды, механизмы развития, проявления.
149. Гиперпаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления.
150. Гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления.

Код проверяемой компетенции к экзаменационным вопросам - ОПК-5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формирование практических умений и навыков - процесс сложный. Необходимо, чтобы этот процесс протекал не стихийно, а планомерно. Обучающиеся постепенно должны переходить от низшего к более высокому уровню сформированности практических умений. Для успешного формирования практических навыков и умений у студентов

необходимо, чтобы они совершали действия осмысленно, а не механически. В большинстве случаев освоение практических навыков происходит на практических занятиях и поэтому большую помощь в формировании практических умений и навыков оказывают подробные инструкции к выполняемым лабораторным работам.

На практических занятиях необходимо обучать студентов правилам обращения с простейшим лабораторным оборудованием (препаровальный набор, гемометр, тонометр, аудиометр, весы, ростомер и др.), а также проводить различные химические и физические манипуляции (нагревание, фильтрование, приготовление растворов).

Для развития умений и навыков необходимо предусматривать их использование в разных сферах медицины: проведение опытов полезно сочетать с расчетами, расчеты - с практическим подтверждением получаемых данных. Контроль за сформированностью умений следует проводить неоднократно, добиваясь того, чтобы каждый учащийся был оценен за умение проводить то или иное измерение или исследование.

Критерии оценки практических навыков и умений

Оценка «отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

Оценка «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 1 - 3-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 752 с. ил.
2. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 2 - 3-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 808 с.: ил.
3. Патофизиология / Литвицкий П.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 496 с. ил.
4. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: учебник. – 4-е изд.. испр. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 496 с. ил.
5. Фролов В.А., Общая патологическая физиология. – М.: ООО «Издательский Дом «Высшее образование Наука», 2012-568с.:

6. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учебно – методическое пособие/ П.Ф. Литвицкий, В.А.Войнов, С.В.Пирожков и др.; под ред. П.Ф.Литвицкого – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 384с.:ил.
7. Патологическая физиология: учебник/ под ред. А.Д.Адо, М.А.Адо, В.И.Пыцкого, Г.В.Порядина, Ю.А.Владимирова. – М.: Триада-Х, 2000 – 574с.
8. Задачи и тестовые задания по патфизиологии. Учебное пособие/под ред. П.Ф. Литвицкого.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2002.-384с.
9. Литвицкий, П. Ф. Клиническая патофизиология: курс лекций, тесты, задачи: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования на англ. яз./. П.Ф. Литвицкий, С. В. Пирожков, Е. Б. Тезиков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 632 с.
10. Патологическая физиология: учебник/ Н.Н.Зайко, Ю.В.Быць, А.В. Атаман и др.; Под ред. Н.Н.Зайко и Ю.В.Быця. – 4-е изд.- М.: МЕДпресс – информ, 2007.-640с.; ил.
11. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 1 - 2-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2003. - 752 с.: ил
12. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 2 - 2-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2003. - 808 с.: ил

8.2 Дополнительная литература

1. Литвицкий П. Ф. Патофизиология Патофизиология: лекции, тесты, задачи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П.Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3600-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436004.html
2. Порядин Г.В., Патофизиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2903-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429037.html под ред. Г. В. Порядина ГЭОТАР-Медиа 2014 Прототип Электронное издание на основе: Патофизиология: курс лекций : учеб. пособие / под ред. Г. В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2903-7.
3. Литвицкий, П.Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 1: учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html
4. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 2: учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html
5. Новицкий В. В. Патофизиология. Т. 2 / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3996-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439968.html

8.3 Периодические издания

1. Журнал медико – биологических исследований.
2. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия»
3. http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник АМН им. Сеченова.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Студенты имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть и сеть Wi-Fi, Интернет. Все учебные аудитории оснащены и оборудованы наглядными и техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой, что делает возможным применение современных компьютерных презентаций лекционного материала, слайдов по всем разделам физиологии, выполнять виртуальные лабораторные работы. Все это позволяет студентам с максимальной эффективностью освоить как теоретическую часть занятия, так и практические навыки, необходимые в профессиональной деятельности врача

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к медико-биологическим и является фундаментальной для общепрофессиональной подготовки студентов с будущей квалификацией «Врач–педиатр». Ее изучение требует наличия системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования, а также формируемых предшествующими дисциплинами как из цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, латинский и иностранный языки), так и цикла математических, естественнонаучных и медико--биологических дисциплин (химия, физика, биология и др.).

Дисциплина призвана помочь в выработке представлений об основных процессах жизнедеятельности человека, о механизмах работы физиологических и функциональных систем, отдельных органов и организма в целом. В этих целях используются лекционные и практические занятия с проведением лабораторных работ и различные формы самостоятельной работы студентов.

Лекции проводятся в технически оснащенных и соответствующим образом оборудованных лекционных залах с использованием мультимедийных презентаций, форум- технологий, учебных фильмов и с использованием инновационных методов обучения (лекции – визуализации, конференции, проблемные лекции и т.д.).

Большое значения для усвоения лекционного материала, формирования различных практических навыков и закрепления учебного материала имеют практические занятия. Для формирования компетенции, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие по дисциплине должно проходить в четыре этапа:

1 этап – проведение входного тест-контроля по теме занятия.

По каждой теме занятия разрабатываются обучающие тестовые задания (с эталонами правильных ответов), из которых составлены тестовые варианты, по 10 тестовых заданий в каждом;

2 этап – разбор теоретических вопросов занятия;

3 этап – проведение практической части занятия (выполнение предусмотренной по календарно – тематическому плану лабораторной работы, освоение какого –либо практического навыка и оформление рабочей тетради);

4 этап – проведение выходного контроля (решение ситуационных задач разного уровня или тестовых заданий повышенной сложности).

Для подготовки к выполнению этапов практического занятия, студенты используют методические рекомендации к каждому практическому занятию, в них указана обязательная литература по теоретической и практической части занятия, а для углубления

знаний по отдельным вопросам – дополнительная литература, а также электронные ресурсы библиотечного фонда университета.

В процессе обучения на занятии студент получает четыре оценки: за входной тест-контроль, теоретическую подготовку, оформление рабочей тетради и выходной контроль, из которых выводится общая среднеарифметическая оценка.

Все виды работ студента на практическом занятии оцениваются по пятибалльной системе.

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимания изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами в области образования, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит осваивать различные практические навыки (работа с биоматериалом, проведение взвешивания, измерение артериального давления, подсчет артериального пульса и т.д.), а также решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1.Чтение конспекта лекции.

2.Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.

3.Свободное размышление над прочитанным.

4.Активная работа над материалом:

- Постановка вопросов (с чем согласен, а с чем нет? Что вызывает затруднение при знакомстве с материалом? Есть ли противоречия в изложении материала? Какие еще существуют мнения разных авторов по данной проблеме? и т. п.);
- Формирование и изложение своего понимания темы;
- Уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;
- Работа со словарями, справочниками и методичками;

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: повторить материал лекции; дополнить конспект различными примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного на лекциях; прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности

и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении специальной литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние физиологической науки. В решении этой задачи могут помочь примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой дополнительной литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными физиологическими явлениями, наблюдаемыми у людей. Таким образом, процесс освоения информации может идти по схеме: от лекции – к учебной и специальной литературе, от нее – к практике.

Работа с научной литературой – важная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение дисциплины, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия. В течение учебного процесса студент должен освоить все предлагаемые кафедрой виды оценочных средств его знаний: подготовка рефератов и докладов, участие в собеседовании, проведении коллоквиумов, в разборе кейс- ситуаций, тестировании, выполнение разно - уровневых задач (заданий) и освоение экзаменационных материалов.

Подготовка к зачету или экзамену –главная составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научную литературу по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи, что также поможет ему лучше подготовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы приводит к пониманию основных проблем данной дисциплины и подготовке ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебной дисциплины в процессе самостоятельного изучения учебной, специальной, методической и научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Нормальная и патологическая физиология», на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении всех лекций для демонстрации презентационных мультимедийных материалов используется компьютерная техника.
На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:
1. Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
2. Прикладные программные средства: Microsoft Office 2010 Pro, Firefox, Microsoft Power Point.
В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.
Если специализированного программного обеспечения не требуется, делается запись: «Специальное программное обеспечение не требуется».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных и семинарских занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Патофизиология, клиническая патофизиология». Кафедра нормальной и патологической физиологии, где преподается дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» располагается на 3 этаже В - крыла основного корпуса Медицинского института (по ул. Шерипова, 32).
Материально-техническая база кафедры соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленной дисциплине в наличии имеется:

Технические средства, оргтехника и оборудование.

1. Мультимедийное оборудование (7 шт.), в том числе: интерактивные доски (в полном наборе (ноутбук, проектор, экран DVD) -2 шт.
2 Компьютерные места (4) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть.
3. Видеопроигрыватель. видеопроекционное устройство (7 шт.).
4. Комплект кабельного оборудования.
5. Принтер - 1шт., сканер -1шт., ксерокс -1 шт.
6. Весы медицинские напольные) – 4 шт.
7. Аппарат Ротта -4 шт.
8. Периметр настольный (анализатор поля зрения) – 4 шт.
9. Наборы для проведения опытов по определению группы крови и Rh – 6шт.
10. Химическая посуда (колбы конические и мерные, стаканы, чашки Петри, предметные стекла, пипетки, мерные цилиндры).
11. Центрифуга гематокритная -1шт.
12. Тонометр автоматический OMRON -10 шт.
13. Электроэнцефалограф –Нейрон – спектр «Нейрософт -2 шт.
14. Электрокардиограф «Альтон ЭК12Т» - 4 шт.
15. Комплекс для обработки кардиоинтервалограмм и анализа вариабельности сердечного ритма «ВАРИКАРД 2.6.

16. Спирометр «Спироспектр с многоразовыми наконечниками для сравнения интенсивности дыхания.
17. Велоэргометр «Поли-спектр – вело» с приставками: кардиограф, компьютер, лазерный принтер).
18. Система «Болеро – 9» - беспроводная психофизиологическая система для дистанционной регистрации показателей ССС, дыхательной, мышечной и нервной системы (с программным обеспечением регистрации ЭЭГ, ЭКГ, ЭМГ, расчета показателей ЦНС по меткам функциональных проб).
19. Набор хирургических инструментов -2 шт.
20. Демонстрационные наборы (таблицы, препараты, муляжи).
21. Микроскопы – 8шт.
22. Секундомер -10 шт.
23. Термометры (медицинские, воздушные. водяные).
24. Расходные материалы и инструменты для проведения практических занятий по нормальной физиологии (гематологические капилляры, скарификаторы, реактивы для проведения общего и биохимического анализов крови, пинцеты медицинские, мерные колбы).

Учебная база

1. 7 учебных кабинетов, учебная лаборатория (с возможностью выполнения предусмотренных по учебному плану лабораторных работ);
2. Для чтения лекций используются лекционные залы на 150 посадочных мест.

Учебно-наглядные пособия

1. Таблицы (7 шт), плакаты (16 шт.), муляжи внутренних органов и физиологических систем (18 шт.).
2. Тематические стенды - 6 шт.
3. Информационные стенды со сменной информацией- 2 шт.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«_____» _____20___*г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Поликлиническая и неотложная педиатрия»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.38

Всего ЗЕТ - 11
Всего часов - 396
Из них:
Аудиторные занятия - 233
лекции - 50
лабораторные занятия -
практические занятия - 183
клинические практические занятия -
(для медицинских специальностей) -
Самостоятельная работа - 163
Промежуточная аттестация - 28
Зачет 9, А семестры
Экзамен В семестр

Грозный, 2026

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия»/ Сост. Л.Б-А. Гацаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии медицинского института и рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 8 апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года №965, с учетом профиля «Специалитет», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026г., протокол № 4

© Л.Б-А. Гацаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины*:* освоения учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» состоит в овладении студентами фундаментальных знаний современных аспектов обеспечения профилактической помощи здоровому и больному ребенку в амбулаторно-поликлинических условиях, а также практических умений в диагностике и коррекции пограничных состояний, детской реабилитологии, оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Задачами преподавания дисциплины являются*:*

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно- профилактических учреждений различного типа;
- обучение студентов самостоятельно решать практические вопросы организации медицинской помощи здоровому и больному ребенку, в т.ч. остро заболевшим детям и детям с хронической патологией
- обучение студентов умению выделить ведущие патологические признаки, симптомы, синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста;
- обучение студентов вопросам медицинской и социальной экспертизы в амбулаторных условиях;
- обучение студентов выбору оптимальных методов___обследования при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста на догоспитальном этапе и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди больных детей и подростков с различными нозологическими формами болезней на догоспитальном этапе;
- обучение студентов оказанию больным детям и подросткам первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- приобретение студентами знаний и навыков в области врачебной профессиональной деонтологии в отношениях с коллегами, ребенком и семьей;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 9, А, В семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Анатомия человека
2. Нормальная физиология
3. Микробиология, вирусология
4. Патологическая физиология
5. Патологическая анатомия
6. Фармакология
7. Основы формирования здоровья детей
8. Пропедевтика детских болезней

9. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
10. Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
11. Факультетская педиатрия, эндокринология

Последующие дисциплины:
1. Госпитальная педиатрия
2. Детская хирургия
3. Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
4. Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
5. Медицинская реабилитация

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции **ПК-1 способен обследовать детей с целью установления диагноза**			
ПК-1 ИД-1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания);	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками	Расположить к себе пациента (родителей пациента)
ПК-1 ИД -2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Составляющие анамнеза заболевания	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками	Расположить к себе пациента (родителей пациента)
ПК-1 ИД -3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину	Анатомо-физиологические особенности внутренних органов и	Навыками бережного, этичного и психологически безопасного обследования детей;	Адаптировать последовательность и методику осмотра в зависимости от возраста

болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	систем в различные возрастные периоды детства. Технику физикального обследования: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, измерение антропометрических показателей Этиологию, патогенез и клинические проявления основных детских болезней, их диагностику; показания к назначению лабораторных и инструментальных исследований; принципы и особенности МКБ -10	методикой антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков и их оценки по центильным таблицам. Клинического обследования детей разного возраста при основных заболеваниях, встречающихся в педиатрической практике в их типичном течении; интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза	и эмоционального состояния ребенка; выявлять отклонения от возрастных норм (задержка роста, нарушения питания, признаки хронической патологии и др.); интерпретировать данные физикального обследования в контексте жалоб и анамнеза; распознавать основные симптомы и симптомокомплексы детских болезней; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику
ПК-1 ИД -4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Действующие клинические рекомендации (протоколы лечения) порядки оказания медицинской помощи	Распознавания основных симптомов и симптомокомплексов соматических заболеваний и болезней крови; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; интерпретация результатов современных лабораторных,	обосновать необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов

		инструментальных методов обследования	
ПК-1.5. (ИД5) – Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	показания для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	практическим опытом (трудовыми действиями): направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	обосновать необходимость госпитализации детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2 способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность			
ПК-2 ИД-1 Составлять план лечения болезней и состояний у ребенка	стандарты оказания медицинской помощи детям при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; принципы доказательной медицины	расчет дозы лекарственных средств;	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинический картины заболевания и в соответствии с действующими отечественными клиническими рекомендациями
ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребёнку	медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию различных заболеваний у детей	назначения лечения (медикаментозного, немедикаментозного, диетотерапии) различных заболеваний и состояний у детей разного возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребёнку
ПК-2. ИД3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных	алгоритмы медицинской помощи детям при	оказания медицинской помощи детям при внезапных острых	применять алгоритмы и стандарты оказания медицинской помощи

острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента	заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов по семестрам**			**Всего часов**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**9**	**A**	**B**	**233**
Занятия лекционного типа	17	13	20	50
Занятия семинарского типа:				
– семинарские занятия и/или коллоквиумы				
– практические занятия				
– лабораторные занятия				
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	51	52	80	183
Курсовое проектирование				
Групповые консультации				
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40	43	80	**163**
…….				
……				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	**108**	**108**	**180**	**396 ч. 11 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код	**Наименование разделов**	**Краткое содержание разделов и тем**

компетенции	и тем дисциплины	
9 семестр	**Раздел I. Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях детской поликлиники, 9 семестр**	
ПК-1, ПК-2	Тема 1.1. Содержание и организация работы детской поликлиники.	Содержание и организация работы детской поликлиники. Новая модель медицинской организации, «Бережливая поликлиника». Нормативные документы, регламентирующие деятельность детской поликлиники. Учетно-отчетная документация детской поликлиники. Формы первичной медицинской документация участкового врача. Паспорт участка. Маршрутизация пациента. Основные направления работы врача-педиатра участкового. Биоэтика и деонтология врача-педиатра. Электронная медицинская документация.
ПК-1, ПК-2	Тема 1.2. Разделы работы врача-педиатра: профилактическая, противоэпидемическая, лечебная, санитарно-просветительная, организационная работа.	Разделы работы врача-педиатра: профилактическая, противоэпидемическая, лечебная, санитарно-просветительная, организационная работа. Содержание профилактического осмотра врача-педиатра. Организация осмотров и наблюдения специалистами. Преемственность в работе участкового педиатра отделения оказания медицинской детям и подросткам в образовательных учреждениях, медико-социальной службы поликлиники. Маршрутизация пациентов при пограничных состояниях и врожденной патологии.
ПК-1, ПК-2	Тема 1.3. Организация и обеспечение наблюдения новорожденных на педиатрическом участке.	Организация и обеспечение наблюдения новорожденных на педиатрическом участке. Антенатальная профилактика, патронаж, определение группы здоровья и групп направленного риска. Группы здоровья у детей раннего возраста. Диспансеризация и реабилитация новорождённых детей из группы риска на педиатрическом участке. Врачебный контроль за состоянием и развитием детей на педиатрическом участке. Медико-педагогические рекомендации.
ПК-1, ПК-2	Тема 1.4. Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям	Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям. Особенности наблюдения детей, родившихся с НМТ и ЭНМТ, в условиях д/п. Организация ухода и питания, особенности воспитания. Организация наблюдения специалистами. Особенности иммунопрофилактики. Особенности лечебно-профилактической помощи детям,

		родившимся с НМТ и ЭНМТ на участке.
ПК-1, ПК-2	Тема 1.5. Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения детской поликлиники.	Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения детской поликлиники. Готовность ребёнка к поступлению в дошкольные общеобразовательные учреждения и школы. Проблемы медицинской адаптации в педиатрии. Адаптационный синдром. Особенности клинических проявлений дезадаптации в различные возрастные периоды. Врачебный контроль и медицинская коррекция адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в дошкольные общеобразовательные учреждения и школу и в период адаптации к учебному процессу.
ПК-1, ПК-2	Тема 1.6. Вскармливание	Современные подходы к организации вскармливания детей грудного, питания детей раннего и старшего возраста, подростков: Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ.
ПК-1, ПК-2	Тема 1.7. Вакцинопрофилактика	Федеральная программа иммунизации и закон РФ по вакцинопрофилактике. Иммунологические основы вакцинопрофилактики. Организация прививочной работы. Документация. Отбор и допуск детей к иммунизации (осмотр, лабораторное и инструментальное обследование). Информированное согласие. Нормальная поствакцинальная реакция. Наблюдение в поствакцинальном периоде
ПК-1, ПК-2	Тема 1.8. Национальный календарь профилактических прививок. Нежелательные поствакцинальные реакции и осложнения.	Национальный календарь профилактических прививок Классификация вакцинных препаратов. Виды вакцин. Индивидуальные графики вакцинации. Комбинированные вакцины. Показания и противопоказания. Техника вакцинации. Нежелательные поствакцинальные реакции и осложнения. Особенности их профилактики. Неотложные мероприятия, профилактика. Принципы индивидуализации календаря профилактических прививок при развитии сильных реакций или осложнений.
А семестр	**Раздел II. Актуальные вопросы поликлинической педиатрии, А семестр**	

ПК-1, ПК-2	Тема 2.1 Ранняя диагностика, профилактика, лечение фоновых заболеваний.	Ранняя диагностика, профилактика, лечение фоновых заболеваний (дистрофии, анемии, гиповитаминозы). Ранняя диагностика, профилактика, лечение рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д.
ПК-1, ПК-2	Тема 2.2. Работа врача педиатра участкового при выявлении инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции у детей.	Работа врача педиатра участкового при выявлении инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции у детей: ОРЗ, грипп, корь, краснуха, паротит, ветряная оспа, коклюш, паракоклюш, менингококковая инфекция. Организация наблюдения за инфекционными больными на дому. Противоэпидемические мероприятия. Регистрация инфекционных больных. Экстренное извещение. Показания к госпитализации. Допуск в коллектив. Работа с контактными лицами. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими воздушно-капельные инфекции.
ПК-1, ПК-2	Тема 2.3. Организация наблюдения пациентов с кишечной инфекцией на дому.	Кишечные инфекции у детей.Организация наблюдения пациентов с кишечной инфекцией на дому. Противоэпидемические мероприятия. Работа с контактными лицами. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими кишечные инфекции
ПК-1, ПК-2	Тема 2.4. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Лечение на дому. Реабилитация больных с патологией органов дыхания и принципы диспансеризации.
ПК-1, ПК-2	Тема 2.5. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники, КРД. Диспансерное наблюдение
ПК-1, ПК-2	Тема 2.6. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии пищеварительной системы на дому и в условиях поликлиники.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта (гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь, гепатиты, холециститы, ВЗК) на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение
ПК-1, ПК-2	Тема 2.7. Организация лечебно-профилактической помощи при заболеваниях	Организация лечебно-профилактической помощи при заболеваниях крови-геморрагических и постгеморрагических диатезах, гемолитических, дефицитных,

	крови	гипопластических анемиях, лейкозах. Показания к госпитализации. Лечение на дому. на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение
ПК-1, ПК-2	Тема 2.8. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники. Показания к госпитализации в зависимости от характера течения патологического процесса. Критерии эффективности лечения в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение
ПК-1, ПК-2	Тема 2.9. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии иммунитета и аллергическими заболеваниями в условиях поликлиники.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии иммунитета и аллергическими заболеваниями в условиях поликлиники. Показания к госпитализации. Лечение на дому, купирование обострений, лечение в период ремиссии. Диспансеризация детей группы риска аллергических заболеваний.
	Тема 2.10. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение, реабилитация и критерии эффективности диспансеризации при заболеваниях Показания к госпитализации. Лечение на дому.
В семестр	**Раздел III Неотложные состояния в педиатрии, В семестр**	
ПК-1, ПК-2	Тема 3.1. Организация помощи при угрожающих состояниях у детей.	Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей.
ПК-1, ПК-2	Тема 3.2. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. Основные методы терапии. Объем неотложной помощи, организационные аспекты. Показания к госпитализации, условия транспортировки. Тактика ведения. Профилактика осложнений. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
ПК-1, ПК-2	Тема 3.3. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей	Педиатрическая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР). Международные рекомендации (ILCOR) по СЛР. Алгоритм ABC и CAB. Базисная педиатрическая СЛР. Особенности СЛР у детей до 1-го года и старше года.

ПК-1, ПК-2	Тема 3.4. Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика педиатра при несчастных случаях	Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика педиатра при травмах (при утоплении, электротравме, при солнечном и тепловом ударе). Особенности оказания помощи при электротравме. Утопление, виды и особенности оказания помощи. Травмы у детей. Правила транспортировки. Термическая травма. Тепловой и солнечный удар. Ожоги. Пожар (ингаляционная травма). Переохлаждение и отморожения. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации при утоплении ребенка в холодной воде.
ПК-1, ПК-2	Тема 3.5. Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика педиатра при укусах змей, животных, ужаления насекомых	Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика педиатра при несчастных случаях (укусах насекомых, животных). Диагностические критерии и алгоритм неотложной помощи ребенку при укусе ядовитой змеи (гадюка).
ПК-1, ПК-2	Тема 3.6. Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика педиатра при отравлении	Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика педиатра при остром отравлении
ПК-1, ПК-2	Тема 3.7. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности	Диагностика и неотложная помощь при острых нарушениях дыхания у детей. Аспирационный синдром (инородные тела дыхательных путей). Бронхиальная астма. Острые заболевания верхних дыхательных путей: острый стенозирующий ларинготрахеит, эпиглоттит, обструктивный бронхит, бронхиолит, острая пневмония. Диагностика и неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
ПК-1, ПК-2	Тема 3.8. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при острой сердечной недостаточности и нарушениях ритма у детей; при сосудистой недостаточности (шок, коллапс, обморок).
ПК-1, ПК-2	Тема 3.9. Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика педиатра при аллергических синдромах у детей	Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика педиатра при аллергических синдромах у детей (при анафилаксии, анафилактическом шоке, отеке Квинке, НАО, синдроме Лайела, сывороточной болезни). Тактика врача-педиатра при выявлении у ребенка ангионевротического отека. Алгоритм оказания помощи при анафилактическом шоке.
ПК-1, ПК-2	Тема 3.10. Диагностика,	Диагностика, первичная врачебная

	первичная врачебная помощь, тактика педиатра при приступе бронхиальной астмы у детей	помощь, тактика педиатра при приступе бронхиальной астмы у детей. Диагностика состояний, представляющих угрозу жизни: неэффективности терапии тяжелого приступа бронхиальной астмы. Клинические проявления и дифференциальная диагностика синдрома «немого легкого» при астматическом статусе.
ПК-1, ПК-2	Тема 3.11. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функции ЦНС у детей	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функции ЦНС у детей (расстройства сознания, судороги, синдром острой внутричерепной гипертензии, кома, лихорадка). Эпилепсия и эпилептический статус. Коматозные состояния у детей. Гипертермический и судорожный синдром у детей.
ПК-1, ПК-2	Тема 3.12. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при неотложных состояниях при острых инфекционных заболеваниях у детей	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при неотложных состояниях при острых инфекционных заболеваниях у детей- инфекционно-токсический шок, эксикоз.
ПК-1, ПК-2	Тема 3.13. Диагностика, первая врачебная помощь при шоковых состояниях.	Диагностика, первая врачебная помощь при шоковых состояниях.
ПК-1	Тема 3.14. Общие закономерности роста и развития подростков.	Подростки, как особая медико-социальная группа. Общие закономерности роста и развития подростков. Основные медикосоциальные и организационные проблемы охраны здоровья подростков. Особенности врачебного обследования и лечения подростков. Организация медицинского обеспечения подростков. Врачебнопрофессиональная консультация (ВПК) и подготовка к военной службе
ПК-1	Тема 3.15. Морфо-функциональные особенности подросткового периода.	Морфо-функциональные особенности подросткового периода. Физиология подросткового возраста. Этапы развития подросткового возраста. Оценка физического, нервно-психического развития подростка. Физиологическая и биологическая зрелость. Половое развитие. Гинекологические и андрологические проблемы пубертатного периода. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов биологического и психосексуального развития подростков. Формирование репродуктивного здоровья. Психо-

		сексуальное развитие подростков. Особенности сексуальных отношений у подростков. Типология сексуальных девиаций. Репродуктивное здоровье. Соматическое здоровье.
ПК-1	Тема 3.17. Экспертиза временной нетрудоспособности. Инвалидность детей и подростков	Экспертиза временной нетрудоспособности. КЭК. МСЭ. Инвалидность детей и подростков
Пк-1	Тема 3.16. Реабилитация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с различными хроническими заболеваниями	Реабилитация и абилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского амбулаторного центра. Работа врача-педиатра участкового по реабилитации детей с различными хроническими заболеваниями (форма 030/у). Принципы и методы оздоровления группы часто и длительно болеющих детей.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____9_____семестр			
Раздел I	Тема 1.1 Структура и организация работы детской поликлиники. Этика и деонтология врача. Правовые положения. Электронная медицинская документация детской поликлиники	2	Традиционная лекция
	Тема 1.2. Организация и обеспечение наблюдения новорожденных на педиатрическом участке.	2	Традиционная лекция
	Тема 1.3. Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям в условиях детской поликлиники	2	Традиционная лекция
	Тема 1.4. Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения детской поликлиники.	2	Традиционная лекция
	Тема 1.5 Принципы диспансерного наблюдения	2	Традиционная лекция

	детей с хроническими заболеваниями в условиях детской поликлиники		
	Тема 1.6 Вакцинопрофилактика. Национальный календарь прививок	2	Традиционная лекция
	Тема 1.7 Вскармливание детей грудного возраста	2	Традиционная лекция
	Тема 1.8 Питание детей раннего возраста.	3	Традиционная лекция
_____А_____семестр			
Раздел II	Тема 2.1 Работа врача педиатра участкового при выявлении инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные и кишечные инфекции у детей.	2	Традиционная лекция с использованием интерактивных платформ
	Тема 2.2. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники	2	Традиционная лекция с использованием интерактивных платформ
	Тема 2.3. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники, КРД.	2	Традиционная лекция
	Тема 2.4. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта на дому и в условиях поликлиники.	2	Традиционная лекция
	Тема 2.5. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники	2	Традиционная лекция
	Тема 2.6. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии иммунитета и аллергическими заболеваниями в условиях поликлиники	2	Традиционная лекция
	Тема 2.7. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной системы в условиях поликлиники	1	Традиционная лекция
_____В_____семестр			

Раздел III	Тема 3.1. Принципы оказания неотложной помощи детям и подросткам на догоспитальном этапе. Нарушение терморегуляции. Лихорадки	2	Традиционная лекция
	Тема 3.2. Неотложная помощь на догоспитальном этапе при дыхательной недостаточности	2	Традиционная лекция
	Тема 3.3. Острые аллергические реакции у детей и подростков. Принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе	2	Традиционная лекция
	Тема 3.4. Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика педиатра при приступе бронхиальной астмы у детей	2	Традиционная лекция
	Тема 3.5. Отравления. Неотложная помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе	2	Традиционная лекция
	Тема 3.6. Экстренная помощь при гипо- и гипергликемической коме на догоспитальном этапе	2	Традиционная лекция
	Тема 3.7. Тактика оказания помощи детям и подросткам при неотложных состояниях, обусловленных несчастными случаями.	2	Традиционная лекция
	Тема 3.8. Неотложная помощь детям и подросткам при нарушениях функции ЦНС (расстройства сознания, судороги, синдром острой внутричерепной гипертензии, кома, лихорадка)..	2	Традиционная лекция
	Тема 3.9. Диагностика, первая врачебная помощь при шоковых состояниях.	2	Традиционная лекция
	Тема 3.10. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей	2	Традиционная лекция

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое	Кол-во часов	Форма проведения

	содержание		
_____семестр			
Раздел			
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
_____семестр			
Раздел I	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
_____9 семестр ___			
Раздел I. Организация лечебно-профилактическ	Тема 1.1. Содержание и организация работы детской поликлиники. 1. Новая модель медицинской организации,	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный

ой помощи детям в условиях детской поликлиники	«Бережливая поликлиника». 2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность детской поликлиники. 3.Учетно-отчетная документация детской поликлиники. 5. Формы первичной медицинской документация участкового врача. 6. Паспорт участка. 7. Маршрутизация пациента. 8. Основные направления работы врача-педиатра участкового. 9. Биоэтика и деонтология врача-педиатра. 10. Электронная медицинская документация.		тестирование
	Тема 1.2. Разделы работы врача-педиатра: профилактическая, противоэпидемическая, лечебная, санитарно-просветительная, организационная работа. Учебные вопросы: 1. Содержание профилактического осмотра врача-педиатра. 2. Организация осмотров и наблюдения специалистами. 3. Преемственность в работе участкового педиатра отделения оказания медицинской детям и подросткам в образовательных учреждениях, медико-социальной службы поликлиники. 4. Маршрутизация пациентов при пограничных состояниях и врожденной патологии.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 1.3 Организация и обеспечение наблюдения новорожденных на педиатрическом участке. Учебные вопросы: 1. Антенатальная профилактика, патронаж, определение группы здоровья и групп направленного риска. 2. Диспансеризация и реабилитация новорождённых детей из группы риска на педиатрическом участке. 3. Неонатальный скрининг 4. Врачебный контроль за состоянием и развитием детей на	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование

	педиатрическом участке. 5. Пограничные состояния у новорожденных детей. 6. Медико-педагогические рекомендации.		
	Тема 1.4. Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям. Учебные вопросы: 1. Особенности наблюдения детей, родившихся с НМТ и ЭНМТ, в условиях д/п. 2. Организация ухода и питания, особенности воспитания. 3. Организация наблюдения специалистами. 4. Особенности иммунопрофилактики. 5. Особенности лечебно-профилактической помощи детям, родившимся с НМТ и ЭНМТ на участке.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 1.5. работа врача-педиатра участкового с детьми раннего возраста. Учебные вопросы: 1. Организация и формы наблюдения детей раннего возраста. 2. Группы здоровья у детей раннего возраста 3. Расстройство питания у детей раннего возраста		
	Тема 1.6. Организация работы и задачи дошкольно отделения детской поликлиники. Учебные вопросы: 1. Готовность ребёнка к поступлению в дошкольные общеобразовательные учреждения. 2. Проблемы медицинской адаптации в педиатрии. 3. Адаптационный синдром. 4. Особенности клинических проявлений дезадаптации в различные возрастные периоды. 5. Врачебный контроль и медицинская коррекция адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в дошкольные общеобразовательные	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование

	учреждения. **Рубежный контроль №1**		
	Тема 1.7. Организация работы и задачи школьного отделения детской поликлиники. Учебные вопросы: 1. Готовность ребёнка к поступлению в школу. 2. Проблемы медицинской адаптации в педиатрии. 3. Адаптационный синдром. 4. Особенности клинических проявлений дезадаптации в различные возрастные периоды. 5. Врачебный контроль и медицинская коррекция адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в школу и в период адаптации к учебному процессу.		
	Тема 1.8. Работа врача-педиатра участкового с подростками Учебные вопросы: 1. Морфофункциональные особенности подросткового возраста. 2. Комплексная оценка состояния здоровья детей подросткового возраста. 3. Организация профилактических осмотров и диспансеризация подростков с хронической патологией 4. Подготовка к постановке на воинский учет. 5. Передача подростков во взрослую поликлинику.		
	Тема 1.9. Вскармливание детей грудного возраста. Учебные вопросы: 1. Современные подходы к организации вскармливания детей грудного возраста: 2. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 1.10. Питание детей раннего и старшего возраста.		

	Учебные вопросы: 1. Современные подходы к организации питания детей раннего и старшего возраста, подростков 2. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ.		
	Тема 1.11. Вакцинация Учебные вопросы: 1. Федеральная программа иммунизации и закон РФ по вакцинопрофилактике. 2. Иммунологические основы вакцинопрофилактики. 3. Организация прививочной работы. Документация. 4. Отбор и допуск детей к иммунизации (осмотр, лабораторное и инструментальное обследование). 5. Информированное согласие. 6. Нормальная поствакцинальная реакция. 7. Наблюдение в поствакцинальном периоде	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный тестирование
	Тема 1.12. Национальный календарь профилактических прививок Учебные вопросы: 1. Классификация вакцинных препаратов. 2. Виды вакцин. 3. Индивидуальные графики вакцинации. 4. Комбинированные вакцины. 5. Показания и противопоказания. 6. Техника вакцинации. 7. Нежелательные поствакцинальные реакции и осложнения. Особенности их профилактики. 8. Неотложные мероприятия, профилактика. 9. Принципы индивидуализации календаря профилактических прививок при развитии сильных реакций или осложнений. **Рубежный контроль №2**	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Разбор кейсов Решение тестов и ситуационных задач

_____А_____семестр			
Раздел II	Тема 2.1. Ранняя диагностика, профилактика, лечение фоновых заболеваний (дистрофии, анемии, гиповитаминозы). Ранняя диагностика, профилактика, лечение рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 2.2. Работа врача педиатра участкового при выявлении инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции у детей: ОРЗ, грипп, COVID-19, корь, краснуха, паротит, ветряная оспа. Организация наблюдения за инфекционными больными на дому. Противоэпидемические мероприятия. Регистрация инфекционных больных. Экстренное извещение. Показания к госпитализации. Допуск в коллектив. Работа с контактными лицами. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими воздушно-капельные инфекции.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 2.3. Работа врача педиатра участкового при выявлении инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции у детей: коклюш, паракоклюш, нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Организация наблюдения за инфекционными больными на дому. Противоэпидемические мероприятия. Регистрация инфекционных больных. Экстренное извещение. Показания к госпитализации. Допуск в коллектив. Работа с контактными лицами. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими воздушно-капельные инфекции.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 2.3. Кишечные инфекции у детей.Организация наблюдения пациентов с кишечной инфекцией на дому. Противоэпидемические мероприятия. Работа с контактными лицами. Диспансерное наблюдение за	4	Контроль присутствия. Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование

	детьми, перенесшими кишечные инфекции		
	Тема 2.4. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Лечение на дому. Реабилитация больных с патологией органов дыхания и принципы диспансеризации.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 2.5. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии иммунитета и аллергическими заболеваниями в условиях поликлиники. Показания к госпитализации. Лечение на дому, купирование обострений, лечение в период ремиссии. Диспансеризация детей группы риска аллергических заболеваний. **Рубежный контроль №1**	4	Контроль присутствия Опрос Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 2.6. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники, КРД. Диспансерное наблюдение		
	Тема 2.7. Организация лечебно-профилактической помощи при ревматологических заболеваниях в условиях поликлиники, КРД. Диспансерное наблюдение		
	Тема 2.8. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта (гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь, гепатиты, холециститы, ВЗК) на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 2.9. Организация лечебно-профилактической помощи при заболеваниях крови-геморрагических и постгеморрагических диатезах, гемолитических, дефицитных, гипопластических анемиях, лейкозах. Показания к госпитализации. Лечение на дому.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование

	на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение		
	Тема 2.10. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники. Показания к госпитализации в зависимости от характера течения патологического процесса. Критерии эффективности лечения в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 2.11.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 2.10. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение, реабилитация и критерии эффективности диспансеризации при заболеваниях Показания к госпитализации. Лечение на дому. **Рубежный контроль №2**	3	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
_____9 семестр			
Раздел III	Тема 3.1. Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный
	Тема 3.2. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. Основные методы терапии. Объем неотложной помощи, организационные аспекты. Показания к госпитализации, условия транспортировки. Тактика ведения. Профилактика осложнений. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный
	Тема 3.3. Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика	4	Контроль присутствия

	педиатра при травмах (при утоплении, электротравме, при солнечном и тепловом ударе). Особенности оказания помощи при электротравме. Утопление, виды и особенности оказания помощи. Травмы у детей. Правила транспортировки. Термическая травма. Тепловой и солнечный удар. Ожоги. Пожар (ингаляционная травма). Переохлаждение и отморожения. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации при утоплении ребенка в холодной воде.		Опрос комбинированный
	Тема 3.4. Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика педиатра при несчастных случаях (укусах насекомых, животных). Диагностические критерии и алгоритм неотложной помощи ребенку при укусе ядовитой змеи (гадюка).	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный
	Тема 3.5. Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика педиатра при остром отравлении	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный
	Тема 3.6. Диагностика и неотложная помощь при острых нарушениях дыхания у детей. Аспирационный синдром (инородные тела дыхательных путей). Острые заболевания верхних дыхательных путей: острый стенозирующий ларинготрахеит, эпиглоттит, обструктивный бронхит, бронхиолит, острая пневмония. Диагностика и неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный
	Тема 3.7. Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика педиатра при аллергических синдромах у детей (при анафилаксии, анафилактическом шоке, отеке Квинке, НАО, синдроме Лайела, сывороточной	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный

	болезни). Тактика врача-педиатра при выявлении у ребенка ангионевротического отека. Алгоритм оказания помощи при анафилактическом шоке.		
	Тема 3.8. Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика педиатра при приступе бронхиальной астмы у детей. Диагностика состояний, представляющих угрозу жизни: неэффективности терапии тяжелого приступа бронхиальной астмы. Клинические проявления и дифференциальная диагностика синдрома «немого легкого» при астматическом статусе. **Рубежный контроль №1**	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный
	Тема 3.9. Педиатрическая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР). Международные рекомендации (ILCOR) по СЛР. Алгоритм ABC и CAB. Базисная педиатрическая СЛР. Особенности СЛР у детей до 1-го года и старше года.		
	Тема 3.10. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при острой сердечной недостаточности и нарушениях ритма у детей; при сосудистой недостаточности (шок, коллапс, обморок).	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный
	Тема 3.11. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функции ЦНС у детей (расстройства сознания, судороги, синдром острой внутричерепной гипертензии, кома, лихорадка). Эпилепсия и эпилептический статус. Коматозные состояния у детей. Гипертермический и судорожный синдром у детей.	8	Контроль присутствия Опрос комбинированный
	Тема 3.12. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при неотложных состояниях при острых инфекционных заболеваниях у детей- инфекционно-токсический	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный

	шок, эксикоз.		
	Тема 3.13. Диагностика, первая врачебная помощь при шоковых состояниях.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный
	Тема 3.14. Подростки, как особая медико-социальная группа. Общие закономерности роста и развития подростков. Основные медикосоциальные и организационные проблемы охраны здоровья подростков. Особенности врачебного обследования и лечения подростков. Организация медицинского обеспечения подростков. Врачебнопрофессиональная консультация (ВПК) и подготовка к военной службе	8	Контроль присутствия Опрос комбинированный
	Тема 3.15. Морфо-функциональные особенности подросткового периода. Физиология подросткового возраста. Этапы развития подросткового возраста. Оценка физического, нервно-психического развития подростка. Физиологическая и биологическая зрелость. Половое развитие. Гинекологические и андрологические проблемы пубертатного периода. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов биологического и психосексуального развития подростков. Формирование репродуктивного здоровья. Репродуктивное здоровье. Соматическое здоровье. **Рубежный контроль №2**	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный
	Тема 3.16. Экспертиза временной нетрудоспособности. КЭК. МСЭ. Инвалидность детей и подростков	8	Контроль присутствия Опрос комбинированный
	Тема 3.17. Реабилитация и абилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный

	условиях детского амбулаторного центра. Работа врача-педиатра участкового по реабилитации детей с различными хроническими заболеваниями (форма 030/у). Принципы и методы оздоровления группы часто и длительно болеющих детей.		

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях детской поликлиники	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач	21	ПК-1

	выступлений на практических занятиях			
Раздел II Актуальные вопросы поликлинической педиатрии	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях Курация пациентов	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач	92	ПК-1, ПК-2
Раздел III Неотложные состояния в педиатрии	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях Практические манипуляции (отработка алгоритмов оказания неотложной помощи на фантомах и тренажерах в симуляционном центре)	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач	80	ПК-1, ПК-2
Всего часов			**193**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник под редакцией А.С.Калмыковой – М. ; ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 864 с.
http://www.studentlibrary.ru/book.ISBN9785970479766.html
2. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: практическое руководство, Альбицкий В. Ю., 2024 – 2025 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html

3. Медицина катастроф: учебник, Левчук И. П., Третьяков Н. В., 2024 - 2025
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html

4. Медицинская токсикология: национальное руководство, Лужников Е. А., 2024 - 2025
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429716.html

5. Лекционный материал кафедры

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	9,А,В	Индикаторы достижения компетенции: ПК-1 ИД-1 - Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках; ПК-1 ИД -2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); ПК-1 ИД -3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; ПК-1 ИД -4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2	7,8,9	ПК-2 ИД-1 - составлять план лечения болезней и состояний у ребенка; ПК-2 ИД- 2 - назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку; ПК-2 ИД-3 - оказывать медицинскую помощь

		детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –

ПК-1 способен обследовать детей с целью установления диагноза

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	- методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, - методику объективного обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация),	1.собирает полную информацию по анамнезу жизни пациента, составляет генеалогическое дерево	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций,
		2. выясняет жалобы, динамику симптомов, эффективность проведенной терапии	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций,
		3. правильно проводит осмотр, верно интерпретирует результаты осмотра	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, тестирование, решение ситуационных задач,
	- медицинские показания и противопоказания для направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, - нормативы основных результатов обследования по возрасту ребенка;	4. обосновывает назначения на обследование согласно действующим клиническим рекомендациям, правильно проводит интерпретацию лабораторных и инструментальных	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, выступление с докладом

	- этиологию и патогенез детских болезней, - клиническую картину детских болезней; - алгоритм постановки диагноза, - правила формулирования диагноза по МКБ-10.	исследований	
		5. проводит дифференциальную диагностику, формулирует диагноз по МКБ - 10	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, выступление с докладом
Умеет	- устанавливать контакт с детьми разного возраста и их родителями, составлять генеалогическое древо, выявлять наследственную предрасположенность; - адаптировать последовательность и методику осмотра в зависимости от возраста и эмоционального состояния ребенка;	1. студент доброжелателен, соблюдает правила этики, устанавливает доверительный контакт; свободно и правильно собирает и документирует генеалогический анамнез за 3 поколения. Выявляет наследственную предрасположенность к основному заболеванию	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, чек-листы с наблюдением
	- выявлять отклонения от возрастных норм (задержка роста, нарушения питания, признаки хронической патологии и др.); - интерпретировать данные физикального обследования в контексте жалоб и анамнеза;	2. демонстрирует знания возрастных особенностей; выполняет осмотр по алгоритму	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, чек-листы с наблюдением
	- распознавать основные симптомы и симптомокомплексы детских болезней; - назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов;	3. правильно идентифицирует все имеющиеся отклонения, ранжирует их по степени тяжести	собеседование, решение ситуационных задач, анализ клинического случая
	- интерпретировать лабораторные показатели;	Назначает необходимый объём диагностических исследований в соответствии со стандартами и клиническими рекомендациями	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, анализ клинического кейса
	- проводить дифференциальную диагностику - формулировать	Проводит дифференциальный диагноз с 3-4 заболеваниями.	собеседование, тестирование, решение ситуационных

	предварительный и клинический диагноз, - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам и на госпитализацию	Обоснованно формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ -10 Определяет показания для направления к узким специалистам и решает вопрос о необходимости госпитализации	задач, анализ клинического кейса, защита истории болезни
Владеет навыком	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками; Навыками бережного, этичного и психологически безопасного физикального обследования детей; методикой антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков и их оценки по центильным таблицам. интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза	1. осуществляет коммуникацию для сбора жалоб, анамнеза	Демонстрация пациента, Симулированные пациент (актер)
		2. проводит физикальное обследование в соответствии с возрастом	демонстрация навыков выполнения манипуляций, манекен ребенка
		3. интерпретирует результаты обследования	Анализ клинического кейса с предоставлением результатов анализов, снимков, ЭКГ, УЗИ и др. тестирование, решение ситуационных задач

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Компетенция –

ПК-2 способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	- клинические рекомендации	1. проверка знаний	собеседование,

	(стандарты оказания медицинской помощи детям) при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; принципы доказательной медицины - современные методы медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии при патологии детского возраста; - механизм действия препаратов, показания, противопоказания и возможные осложнения;	современных методов медикаментозной и немедикаментозной терапии согласно действующим клиническим рекомендациям	тестирование, решение ситуационных задач
		2. принципы назначения лечебного питания с учетом возраста, диагноза и состояния ребенка	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		3. механизм действия препаратов, показания, противопоказания и возможные осложнения	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Умеет	- составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинический картины заболевания и в соответствии с действующими отечественными клиническими рекомендациями - назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию с учетом возраста, диагноза и клинический картины в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи; - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	1. умение составлять план лечения с учетом возраста, диагноза, клинической картины, действующих клинических рекомендаций, порядков и стандартов медицинской помощи	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		2. умение назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии с клиническими рекомендациями	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		3. назначать диетотерапию	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Владеет навыком	- назначения медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии;	1. навыками разработки плана лечения	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

	- оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей; - расчета дозы лекарственных препаратов	2. навыками назначения медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии с учетом возраста, диагноза и клинической картины	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		3. Владеть навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

Описание шкал оценивания

_ выделяют четыре уровня сформированности компетенции:

1. Высокий (отлично) : Правильно ставит диагноз с учётом принятой классификации, верно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала и дополнительной литературы; выполнил >70% тестовых заданий, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, владеет современными стандартами диагностики и лечения, основанными на данных доказательной медицины
2. Средний (хорошо): Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответе на вопросы; выполнил 70% и более тестов, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, но допустил неточности и самостоятельно их исправил
3. Базовый (удовлетворительно): Может поставить диагноз в соответствии с классификацией, но допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета; выполнил 70% и более тестов, в целом владеет мануальными навыками
4. Допороговый (отсутствие сформированности компетенции, неудовлетворительно или не зачтено): Не может сформулировать диагноз или ставит его неправильно; не отвечает на большинство вопросов; имеет <70% правильных ответов в тестах; не демонстрирует владение мануальными навыками или допускает грубейшие ошибки при их выполнении

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Распределение баллов

№ n/n	Наименование	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	25
2	Рубежный контроль (два)	20
3	Посещение занятий	20
4	Премия (бонус)	5
Итого		70

Знания и работа студента в течение учебного семестра оценивается по классической 5-балльной системе.

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 – балльной шкале
2	0
3	19
4	22
5	25

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10 – балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов

Рейтинговая система предусматривает бонусы и штрафы.

Бонусы и штрафы

№ n/n	Бонусы		Штрафы	
	Наименование	баллы	Наименование	Баллы
1	Участие в научно-исследовательской работе	2	Сдача рубежного контроля не в срок без уважительных причин	2
2	Участие в общественной жизни Университета	3	Наличие дисциплинарных взысканий	1-3
Итого		5		

Критерии оценивания при зачёте

Отметка в зачетке	Описание

Зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по каждой дисциплине в ходе текущего, рубежного контроля, посещения занятий и бонуса составляет 70 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка	Описание
Отлично	Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа
Хорошо	Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Удовлетворительно	Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно	Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ,

	обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в соответствующем разделе фонда оценочных средств (ФОС) единой электронной образовательной системы UComplex

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Общие диагностические и коммуникативные навыки

- 1. Сбор анамнеза и осмотр: Студент должен продемонстрировать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов разного возраста и их родителей, а затем провести полное физикальное обследование (осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация) в зависимости от возраста и состояния ребенка.
- 2. Коммуникация: Задание по сбору жалоб и анамнеза в рамках ОСКЭ оценивает способность студента выстроить профессиональный диалог для установления предварительного диагноза. Параллельно проверяется умение грамотно оформить медицинскую карту.
- 3. Анализ лабораторных данных: Студент получает результаты анализов (общий анализ крови, мочи и т.д.) для конкретного клинического случая. Он должен выявить отклонения от нормы, объяснить их причину и роль в постановке диагноза.
- 4. Физическое развитие и расчет питания: Оценивается по антропометрическим данным (рост, вес, окружность головы/груди) у детей разного возраста. Студент интерпретирует эти данные (центильные таблицы) и дает рекомендации по диетотерапии в конкретной клинической ситуации.
- 5. Ведение медицинской документации: Студенту поручается оформить учебную историю болезни на курируемого пациента или подготовить текст врачебного приема (жалобы, анамнез, осмотр, диагноз, план лечения и диспансеризации), следуя схеме истории болезни, разработанной на кафедре.
- 6. Дифференциальная диагностика и диагноз: Задание - на основе собранных данных поставить и обосновать предварительный клинический диагноз, а также составить

план дифференциальной диагностики для исключения схожих по симптомам заболеваний

Ситуационные задачи

Задача N 1

Девочке 4.5 месяцев с неотягощенным анамнезом сделана вторая профилактическая прививка вакциной АКДС + полиомиелит. Предыдущую прививку АКДС + полиомиелит (в 3 месяца) перенесла хорошо.

На 2-й день после прививки мать обратилась в поликлинику с жалобами на повышение температуры тела до 38°С, беспокойство, появление гиперемии и уплотнение в месте введения вакцины. Расценивая указанные симптомы, как осложнение после прививки, она обвинила врача и медсестру в "непрофессионализме".

При осмотре: температура тела 37.8°С. По органам и системам патологии не выявлено. Стул кашицеобразный. В месте введения вакцины -инфильтрат диаметром 1 см, гиперемия и отек мягких тканей диаметром 3 см.

Задание

1. Ваш диагноз?
2. Какие лечебные мероприятия следует провести?
3. Нуждается ли ребенок в осмотре врачами-специалистами?
4. Как объяснить матери данную ситуацию?
5. В чем заключается разница между нормальной поствакцинальной реакцией и поствакцинальным осложнением?
6. Перечислите возможные осложнения после иммунизации вакциной АКДС.
7. Каковы показания к снятию вакцины из употребления?
8. Выдержаны ли сроки введения вакцины АКДС и полиомиелита?
9. Следует ли в данном случае подать экстренное извещение в СЭС?
10. Можно ли считать курс вакцинации данного ребенка против дифтерии и столбняка законченным?
11. Подлежит ли ребенок медицинскому отводу от дальнейших прививок?
12. Какова разница патогенеза между инфекционным и поствакцинальным процессом?
13. Существует ли экстренная иммунизация против коклюша?

Задача N 2

Девочка 6 лет росла и развивалась соответственно возрасту. Из перенесенных заболевании: ветряная оспа. ОРВИ - 3-4 раза в год,

8 дней назад в детском саду ей была сделана ревакцинация против кори. Вечером того же дня родители с ребенком посетили цирк. На следующий день - температура до 37.5°С. появился кашель и заложенность носа. Участковый педиатр диагностировал ОРВИ и назначил симптоматическую терапию. На 4-й день девочка выписана в детский сад.

На 12-й день после прививки вновь повысилась температура до 38.5°С, появились заложенность носа, покашливание, боли в горле и зудящая сыпь.

При осмотре на дому: умеренно выраженные симптомы интоксикации, легкая гиперемия конъюнктивы. На неизменном фоне кожи лица, туловища и конечностей - несливающаяся пятнисто-папулезная сыпь. На месте введения вакцины уплотнение до 1 см в диаметре. Зев гиперемирован. Миндалины рыхлые, отечные с наложениями желтого цвета. Увеличение шейных и подчелюстных лимфоузлов. Физикально со стороны легких и сердца без патологии. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1 см.

Задание

1. Ваш диагноз?

2. Оцените течение поствакцинального периода.
3. Следует ли подать экстренное извещение в СЭС?
4. Нуждается ли ребенок в дополнительном обследовании?
5. Назначьте лечение.
6. Тактика ведения ребенка на дому.
7. Какие лечебно-оздоровительные мероприятия следует провести данному ребенку после его выписки?
8. Дайте клиническое описание коревой сыпи.
9. Перечислите возможные осложнения, возникающие после введения коревой вакцины.
10. Через какой срок после проведения вакцинации против кори можно вводить другие вакцины?
11. Какие другие виды вакцин можно вводить ребенку одновременно с коревой?
12. Показана ли данному ребенку госпитализация?
13. Наиболее вероятный возбудитель заболевания, его основные характеристики?

Задача N 3

Вызов к мальчику 2 лет с жалобами на повышение температуры до 37.3°С и припухлость около левого уха. Ребенку 9 дней назад сделана прививка против паротита, за месяц до нее переболел ОРВИ.
Из анамнеза известно, что на первом году жизни у ребенка отмечались симптомы атопического дерматита. Прививался по индивидуальному календарю. Прививки АКДС, против полиомиелита и кори перенес нормально.
При осмотре: состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Зев умеренно гиперемирован. Лимфоузлы не увеличены. Припухлость околоушной железы слева с утолщением кожной складки над ней. По внутренним органам без патологии. Менингеальные знаки не выявляются.
Задание
1. Ваш диагноз ?
2. Следует ли подать экстренное извещение в СЭС?
3. Необходим ли осмотр оториноларинголога, его цель.
4. С какими заболеваниями следует дифференцировать выявленные изменения у ребенка?
5. Назначьте лечение.
6. Какова возможная причина выявленных изменений у ребенка?
7. Показания к экстренной иммунизации против паротита.
8. Подлежит ли ребенок медицинскому отводу от других прививок.
9. Перечислите возможные осложнения на прививку против эпидемического паротита.
10. Показана ли госпитализация данного ребенка?
11. Может ли данный ребенок явиться источником заболевания эпидемическим паротитом?
12. С какими другими вакцинами совместима прививка против эпидемического паротита?

Задача N 4

Врачу передан первичный патронаж к новорожденному ребенку. Дородовый патронаж не проводился, так как мать проживала по другому адресу.
Мальчику 8 дней. Родился от молодых родителей, страдающих миопией. Беременность I, протекала с гестозом в 1-й и 2-й половине (рвота. нсфропатия). Из обменной карты ф.113/у известно, что ребенок от срочных самопроизвольных родов, наблюдалось тугое обвитие пуповиной вокруг шеи. Закричал после санации верхних дыхательных путей. Оценка по шкале Апгар - 5/8 баллов. Масса тела 3690 г. длина - 52 см. Желтушное прокрашиванне кожи появилось в начале вторых суток.
Группа крови матери и ребенка 0(1). Rh+, концентрация билирубина в сыворотке крови на 2-

й день жизни: непрямой - 280 мкмоль/л. прямой -3,4 мкмоль/л. Проба Кумбса - отрицательная.
Лечение: р-р магнезии в/м. фенобарбитал, бифидумбактсрин, но-шпа, оксигенотерапия. К груди приложен на 2-е сутки, сосал неактивно, обильно срыгивал. Докорм NAN 1 . Выписан из роддома на 7-е сутки с потерей массы 350 г.
При осмотре: мать жалуется на недостаток молока. Докармливает смесью NAN 1 . Ребенок беспокоен, при крике часто вздрагивает, тремор подбородка. Физиологические рефлексы живые, повышен тонус разгибателей, мышечная дистония. Кожа и склеры субиктернчны. Слизистые чистые. Пупочная ранка под геморрагической корочкой, сухая, чистая. Большой родничок 3.5х3.5 см. не выбухает. Малый родничок 1х1 см. В легких пуэрильное дыхание, хрипов нет. Перкуторно - звук легочный. Тоны сердца громкие, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1,5 см. селезенка - у края реберной дуги. Стул разжиженный. 3 раза в сутки с небольшой примесью слизи. Наружные половые органы сформированы правильно, яички в мошонке.

Задание

1. Предполагаемый диагноз?
2. Определите группу здоровья.
3. Как протекает период адаптации?
4. Укажите факторы и группы риска, их направленность.
5. Какие причины приводят к нарушению метаболизма билирубина в период новорожденности?
6. Каково происхождение желтухи в данном случае, механизмы ее развития?
7. Какую патологию позволяют исключить прямая и непрямая пробы Кумбса?
8. Имело ли смысл проводить фототерапию данному ребенку в роддоме?
9. Причины определения уровня билирубина в сыворотке крови в роддоме?
10. Составьте план дифференцированного наблюдения за ребенком на участке.
11. Какие советы Вы должны дать матери ребенка?
12. Обоснуйте календарь проведения профилактических прививок данному ребенку.

Задача N 5

Новорожденная девочка поступила под наблюдение участкового педиатра в возрасте 7 дней.
Ребенок от II беременности (первая закончилась выкидышем). Матери 22 года, студентка, страдает бронхиальной астмой. Во время беременности постоянно пользовалась тайледом, вентолином, 2 раза переболела ОРВИ. Во время настоящей беременности в квартире был ремонт, беременная находилась дома. У родственников по линии отца и матери различные атопические заболевания. Роды срочные, в 38 недель путем кесарева сечения, оценка по шкале Апгар 6-8 баллов. Закричал не сразу, масса тела 2800 г., длина -50 см. К груди приложена на 2-е сутки, сосал вяло 30-40 мин., срыгивала.
При осмотре: ребенок на естественном вскармливании. Сосет вяло, с перерывами, необильные срыгивания. Интервалы между кормлениями выдерживает. Девочка достаточно активна, физиологические рефлексы живые, мышечный гипертонус. Кожа и слизистые чистые. Пупочная ранка чистая, сухая. Большой родничок 3х3 *см.* не выбухает. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий. безболезненный. Печень +1 см, селезенка не пальпируется. Стул 5 раз в день, желтый, кашицеобразный.

Задание

1. Диагноз?
2. По какой группе здоровья будет наблюдаться ребенок ?
3. Оцените имеющиеся факторы риска и их направленность.
4. Какое влияние на плод оказывает вентолин ?
5. Составьте план диспансерного наблюдения на педиатрическом участке.

6. Какое воздействие на новорожденного оказывают анестезия и аналгезия при родоразрешении путем кесарева сечения ?
7. Какие физиологические параметры оцениваются у новорожденного по шкале Апгар и что в сумме они позволяют определить ?
8. Оцените массово-ростовой коэффициент при рождении у данного ребенка.
9. Какие критерии используются для диагностики пренатального расстройства питания у доношенных новорожденных ?
10. Какие советы по питанию необходимо дать матери ребенка?
11. Были ли противопоказания для вакцинации БЦЖ в роддоме?
12. Календарь профилактических прививок у данного ребенка.

Задача № 6

Мать с девочкой 4,5 месяцев пришла на прием к участковому педиатру с жалобами на ухудшение аппетита, неустойчивый стул, периодическую рвоту, беспокойство.

Наследственность не отягощена. Ребенок от 1-й. нормально протекавшей беременности. Роды срочные, физиологичные. Родилась с массой 3200 г. длиной тела 54 см. На естественном вскармливании до 3 месяцев. Острыми инфекционными заболеваниями не болела. Поликлинику посещает ежемесячно. В первый месяц осмотрена ортопедом, неврологом, окулистом, проведена нейросонография, УЗИ тазобедренных суставов, Эхо-КГ, УЗИ органов брюшной полости - патологии не выявлено. Прибавка в массе за 1-й месяц - 700 г. 2-й месяц - 850 г, 3-й месяц - 800 г. На приеме в 3 месяца врач отметил начальные признаки рахита и назначил масляный раствор витамина D2, не указав дозу. Мать давала витамин D2 без строгого отсчета капель, за прошедший период девочка получила целый флакон препарата.

При осмотре: состояние ребенка средней тяжести. Лицо осунувшееся, периорбитальный цианоз. Рефлексы и мышечный тонус снижены. Во время осмотра у ребенка 2 раза возникала рвота. Пьет охотно. Масса тела 5300 г. длина - 62 см. Кожа сухая, бледная с сероватым оттенком, эластичность снижена. Гиперемия конъюнктивы век и глазного яблока. Тургор тканей снижен. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены. ЧСС - 136 уд/мин, АД - 96-50 мм рт.ст. Живот мягкий. Печень +3 см, плотноватой консистенции, селезенка у края реберной дуги. Мочеиспускания учащенные, безболезненные. Проба Сулковича положительная (+++).

Задание

1. Диагноз?
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. К появлению какого симптома со стороны ЖКТ приводит накопление в крови лимонной кислоты?
4. Какие нарушения на ЭКГ выявляются у детей с поражением сердца при данном заболевании?
5. Какие дополнительные исследования следует провести для уточнения диагноза?
6. С какой целью проводится проба Сулковича? Какова ее диагностическая значимость?
7. Показана ли госпитализация?
8. Нуждается ли ребенок в лечении?
9. Были ли допущены участковым педиатром ошибки в ведении этого ребенка?
10. Составьте план диспансерного наблюдения за данным ребенком.
11. Возможные последствия для здоровья данного ребенка?
12. Какие морфологические изменения следует ожидать при данном заболевании?

Задача N 7

Мать с девочкой 3-х месяцев пришла на профилактический прием к участковому педиатру. Жалоб нет.

Ребенок от III беременности, протекавшей с анемией, гестозом I половины, ОРВИ в III триместре. Предыдущие беременности закончились рождением здоровых детей (мальчик 1,5 года и девочка 4 года). Девочка родилась в срок. с массой тела 3050 г. длиной - 52 см. Период новорожденности без особенностей. На естественном вскармливании до 1 месяца, далее смесь "Малютка -1". Прибавка в массе тела за 3 месяца - 2100 г. В возрасте 2.5 месяцев перенесла ОРВИ. Лечилась симптоматически, на дому.

При осмотре: ребенок удовлетворительного питания. Состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые, бледные, сухие. Слизистые бледные, чистые. Лимфоузлы во всех группах в пределах возрастной нормы. В легких дыхание пуэрильное. хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень +-2 см из под края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Стул 2 раза в день, кашицеобразный. светло-коричневого цвета. Диурез нормальный.

Общий анализ мочи: pH - слабо кислая, белок - 0.033%o, лейкоциты -1-3 в п/з.

В анализе периферической крови: НЬ - 95 г/л. Эр - $3,7x10^{12}$/л, Ц.п. -0,85; Л - $8.5x10^{9}$; п/я - 2%, с/я - 32%, б - 1%, э - 3%, л - 58%, м - 4%. СОЭ - б мм/час, гипохромная ++, анизоцитоз + пойкилоцитоз +.

Содержание гемоглобина в эритроцтах - 22 пг (норма 24-33 пг).

Задание

1. Ваш диагноз?
2. Какие факторы риска способствовали развитию данного состояния :
3. Что такое цветовой показатель ? Вычислите его и оцените.
4. Какие исследования необходимо провести для уточнения диагноза ?
5. Нуждается ли ребенок в лечении ?

Шкала оценивания:

5 - полное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ

4 – значительное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ с небольшими неточностями

3 – частичное понимание проблемы, ответы на вопросы неполные и неточные

2 – небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к задаче не выполнены

1 – полное непонимание проблемы

0 – не было попытки решить задачу

Контрольная работа/Рецептура

Ежедневно первые 30 минут – или выписка рецептов по теме занятия или контрольная работа

Пример препаратов:

Препараты группы цефалоспоринов, НПВС, антиаритмические препараты 1 классификационной группы (дозировка, путь введения, показания, противопоказания, рецепутра)

Пример контрольной работы:

Оценить предложенные преподавателем биохимические параметры

Назначить план лечения с дозировкой препаратов больному с внебольничной пневмоний, осложненной ателектазом.

Расписать возможные изменения в общем и биохимическом анализе крови у больного с бактериальным эндокардитом

Шкала оценивания:

5 - нет ошибок в рецептуре или контрольной работе

4 – небольшие неточности в выписке рецептов , на контрольную работу дан ответ с небольшими неточностями

3 – ошибки в рецептуре (форма выписки рецепта или дозировка), ответы на вопросы неполные и неточные
2 – рецепт оформлен неправильно, значительные ошибки в дозах, контрольная работа выполнена частично, с существенными ошибками
1 – полное непонимание проблемы, рецепт выписан неправильно
0 – не было попытки решить контрольную работу или выписать рецепт

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Организация работы детского амбулаторного центра. Основные цели и задачи. Функции детского амбулаторного центра. Этапы в организации работы детского амбулаторного центра. Принципы преемственности. Маршрутизация пациентов.

2. Основные направления работы врача педиатра участкового – профилактическая, противоэпидемическая, диагностическая, лечебная, диспансерная, реабилитационная, оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе.

3. Цели и задачи патронажей к новорождённому ребёнку.

4. Неонатальный скрининг.

5. Наблюдение за новорождёнными детьми в условиях детского амбулаторного центра. Клинические группы новорождённых. Группы риска новорождённых.

6. Недоношенный ребёнок на педиатрическом участке. Особенности наблюдения врачом педиатром участковым.

7. Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания.

8. Гипогалактия. Отдаленные последствия питания неадаптированными молочными продуктами в грудном возрасте.

9. Современные требования к введению прикорма.

10. Организация питания детей старше года.

11. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей.

12. Работа врача педиатра участкового с инфекционными больными на участке. Работа с контактными лицами. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

13. Профилактика рахита, железодефицитной анемии и хронических расстройств питания на педиатрическом участке.

14. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.

15. Организация и формы диспансерного наблюдения детей раннего возраста.

16. Готовность ребёнка к поступлению в общеобразовательные учреждения. Скринингпрограммы.

17. Адаптация ребёнка в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

18. Дезадаптация ребёнка в школе, пути решения проблемы.

19. Работа врача-участкового с подростками: профориентация, постановка на воинский учёт, подготовка к передаче во взрослую поликлинику.

20. Кризис подросткового возраста.

21. Метаболический синдром.

22. Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях детского амбулаторного центра. Реабилитация. Диспансеризация.

23. Аллергическая реактивность. Причины формирования аллергической реактивности. Диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой.

24. Диспансеризация детей с аллергическими заболеваниями. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация.

25. Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (кардиты, ОРЛ, артриты). Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация.

26. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врождённые и приобретённые пороки сердца). Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.

27. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Реабилитация и диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.

28. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями билиарного тракта. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация в условиях детского амбулаторного центра.

29. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями почек. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация и диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.

30. Диспансерное наблюдение за детьми с эндокринными заболеваниями. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация и диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.

31. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями крови и геморрагическими диатезами. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация и диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.

32. Скорая и неотложная помощь на догоспитальном этапе, структура и организация.

33. Базисная и расширенная педиатрическая сердечно-лёгочная реанимация. Международные стандарты. Особенности СЛР у детей разного возраста.

34. Принципы диагностики угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.

35. Угрожающие состояния при заболеваниях органов дыхания. Дыхательная недостаточность. Острая бронхиальная обструкция. Астматический статус. Острый

стенозирующий ларинготрахеит. Инородное тело дыхательных путей. Бронхиолит. Эпиглоттит.

36. Гипертермический синдром у детей.

37. Угрожающие состояния с острой недостаточностью кровообращения. Сердечная недостаточность. Нарушение ритма сердца.

38. Сердечная недостаточность при врожденных пороках сердца.

39. Гипертонический криз у детей и подростков.

40. Угрожающие состояния при сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс.

41. Неотложная помощь при укусах. Ужаления насекомых. Укусы змей. Укусы животных.

42. Судорожный синдром у детей. Эпилептический приступ. Эпилептический статус.

43. Острые отравления у детей. Клинические проявления и диагностика отравлений. Удаление всосавшегося яда. Антидоты.

44. Ингаляции дыма, горячего воздуха, окиси углерода.

45. Несчастные случаи, связанные с повреждающим воздействием температуры. Ожоги. Перегревание. Замерзание.

46. Электротравма. Удар молнией.

47. Острые аллергические реакции. Анафилактический шок. Токсико-аллергический дерматит. Отёк Квинке. Крапивница.

48. Шоковые состояния у детей.

49. Комы у детей. Гипо- и гипергликемическая кома.

50. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях у детей.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в медицинском институте — это строгий и многоступенчатый процесс, который регламентируется целым комплексом методических документов. Для дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия», в рамках которой оцениваются компетенции ПК-1 (способность обследовать детей, поставить диагноз) и ПК-2 (способность назначать лечение и контролировать его безопасность), основой этого комплекса является Фонд оценочных средств (ФОС). Он представляет собой комплекс методических материалов, определяющих процедуры оценивания всех этапов формирования компетенций. Конкретные оценочные средства, используемые в рамках ФОС, включают в себя тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, а также, для проверки практических навыков, объективный структурированный клинический экзамен.

Типовые контрольные задания: для оценки знаний используются заранее утвержденные вопросы к зачету и экзамену. Умения и навыки оцениваются на основе выполнения практических манипуляций (например, сбор жалоб и анамнеза у «стандартизированного»

пациента) или анализа клинических ситуаций (например, написание истории болезни). В основе оценки по любой дисциплине кафедры лежит стандартный «треугольник» оценочных средств: Тестирование, Собеседование и Решение ситуационных задач.

1. Тестирование. Используется для объективной проверки теоретических знаний. Обычно проводится с помощью компьютера или на специальных бланках.
2. Собеседование. Цель — проверить глубину понимания материала и клиническое мышление. Включает развернутые ответы на теоретические вопросы и обсуждение плана обследования или лечения в рамках клинического кейса.
3. Решение ситуационных задач. Основной метод для оценки умения применять знания на практике. Представляет собой комплексную оценку способности диагностировать и лечить заболевания на основе описания конкретного клинического случа

Каждое из перечисленных выше оценочных средств имеет свои критерии оценки, которые в совокупности позволяют провести полную и объективную аттестацию студента.

Критерии и шкалы оценивания

Каждое оценочное средство имеет свои четкие критерии, как правило, в рамках 5-балльной или бинарной (зачтено/не зачтено) системы оценки.

- Компетенция ПК-1 (Обследование детей): оценивается, насколько студент способен выявить основные клинические проявления, собрать полный анамнез, провести объективный осмотр и на основе этих данных сформулировать предварительный диагноз. Примерный перечень проверяемых действий включает планирование обследования, проведение физикального осмотра, интерпретацию результатов анализов и инструментальных исследований, постановку диагноза и оформление медицинской документации.
- Компетенция ПК-2 (Назначение лечения и контроль): соответственно, во время собеседования или решении ситуационной задачи оценивается способность разработать план лечения, выбрать правильные препараты в возрастной дозировке, а также методы немедикаментозной терапии, после чего предложить схему наблюдения за динамикой состояния и безопасности терапии.
- Оценка «отлично»: студент полностью, безошибочно и уверенно демонстрирует не только теоретическую базу, но и практические навыки сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра. Он способен нестандартно мыслить и точно аргументировать свои диагностические решения.
- Оценка «хорошо»: студент в целом правильно выполняет задание, но допускает незначительные ошибки или неточности при сборе анамнеза и формулировке диагноза.
- Оценка «удовлетворительно»: студент выполняет задание под руководством преподавателя, с ошибками и неуверенно, но в целом ориентируется в клинической ситуации.
- Оценка «неудовлетворительно»: студент демонстрирует серьезные пробелы в знаниях основ диагностики, не может собрать и интерпретировать клинические данные, составить план лечения

Для более детальной оценки применяется балльно-рейтинговая система, где общая сумма баллов затем переводится в итоговую оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник под редакцией А.С.Калмыковой – М. ; ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 864 с.
http://www.studentlibrary.ru/book.ISBN9785970479766.html
2. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: практическое руководство, Альбицкий В. Ю., 2024 – 2025 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html

3. Медицина катастроф: учебник, Левчук И. П., Третьяков Н. В., 2024 - 2025
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html

4. Медицинская токсикология: национальное руководство, Лужников Е. А., 2024 - 2025
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429716.html

5. Лекционный материал кафедры

8.2 Дополнительная литература

1. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 9-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2021.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021 -
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html

3. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник/ под ред. Геппе Н.А., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
4. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа:
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html
5. Детские болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 -
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html
6. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 -
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html
7. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 704 с.
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html
8. Пропедевтика детских болезней: учебник/под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-920с.:ил.: вкл. цв. ил. - 24 п. ЭБС и «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book
1. Шабалов Н.П. Педиатрия: учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2010.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа:
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html

3. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html

8.3 Периодические издания

1. Вопросы современной педиатрии (Россия) – научно-практический журнал Федерации педиатров стран СНГ
2. Вопросы современной педиатрии - научно-практический журнал Союза педиатров России
3. Педиатрическая фармакология - научно-практический журнал Союза педиатров России
4. Вестник Российской Академии медицинских наук - научно-практический рецензируемый журнал Союза педиатров России
5. Журнал «Неонатология: новости, мнения, обучение». Под редакцией Д.Н.Дегтярева ГЕОТАР-Медиа
6. Журнал Consilium medicum
7. Журнал «Педиатрия» им. Г.Н.Сперанского
8. Российский педиатрический журнал. «Издательство «Медицина»
9. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - научно-практический рецензируемый журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. **Ссылка для доступа ИВИС** https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks **Логин**: chesu **Пароль**: QNAWVJg6
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
9. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
10. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
11. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
12. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
13. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
14. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.

15. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
16. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
17. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
18. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
19. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
20. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
21. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
22. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
23. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
24. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
25. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
26. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
27. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
28. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
29. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
30. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
31. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики детских болезней

Обучение складывает из аудиторных занятий (203 часов), включающих лекционный курс и практические занятии, и самостоятельной работы (193 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и

демонстрационного материала и освоить практические умении, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями, работы с пациентами и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде доклинической и клинической практики. Доклиническая практика осуществляется в учебных кабинетах с применением видео- и фотоматериалов, решаются ситуационные задачи, тесты. Затем проводится осмотр амбулаторных пациентов.

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение в виде ролевых игр, отрабатывание практических навыков на фантомах, разбор конкретной ситуации, дискуссия при теоретическом разборе темы, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает: работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, подготовки презентации для доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине "Поликлиническая и неотложная педиатрия" и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ.

Подготовка презентации по заболеваниям способствует формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний, анализировать клинические случаи, развивают навыки публичного выступления и визуализации медицинской информации, а также способствует формированию общекультурных и профессиональных навыков. Рекомендуемый объём презентации 10-20 слайдов, доклад укладывается в 10 минут.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний путем собеседования, тестирования на бумажных носителях, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы учебной дисциплины включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

По каждой теме дисциплины разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре факультетской и госпитальной педиатрии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных

материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;
2. проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;
3. репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;
4. творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Система управления обучением: Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам и материалам, фиксацию хода учебного процесса, проведение занятий с применением дистанционных технологий, взаимодействие преподавателей и студентов и формирование электронного портфолио.
2. Информационная система вуза: В Университете функционирует информационная система автоматизации учебного процесса **«UComplex»**, которая включает в себя модуль автоматизации библиотечных процессов (АИБС).
3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**:** Университет обеспечивает доступ к ведущим российским ЭБС для полноценного обеспечения учебной и научной литературой. Основные платформы**:** IPRbooks**,** ЭБС «Лань»**.**
4. Профессиональные базы данных: В рамках учебного процесса используется ряд справочных систем и баз данных для углубленного изучения специальности: Консультант студента (электронная библиотека медицинского вуза), PubMed (база данных биомедицинской литературы, на англ. яз.), Web of Science & Scopus (международные реферативные базы данных).

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
2. Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
3. **URL:** http://www.studentlibrary.ru
4. **URL:** http://www.rosmedlib.ru
5. **URL:**http://www.rosminzdrav.ru/
6. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
7. URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
8. URL: http://www.euro.who.int/HEN

9. URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
10. URL: http://www.hcpartnership.org/Healthwise/index.php
11. URL: http://www.publichealthsolutions.org/index.html
12. URL: http://library.umassmed.edu/ebpph/
13. URL: http://www.hamilton.ca/PHCS/EPHPP
14. URL: http://phpartners.org
15. URL: http://www.thecommunityguide.org/
16. URL: http://www.metrokc.gov/health/library/index.htm
17. URL: http://www.phel.gov.uk/
18. URL: http://www.uic.edu/depts/lib/projects/ebphn/
19. URL: http://www.pitt.edu/~SUPER1/lecture/lec18061/index.htm
20. URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/17442249
21. URL: http://intqhc.oxfordjournals.org/
22. International Journal of Technology Assessment in Health Care
23. URL: http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=THC
24. URL: http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=1356-1294
25. URL: http://jech.bmjjournals.com/cgi/content/full/58/7/538
26. URL: http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf
27. URL: http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422
28. URL: http://www.eurasiahealth.org/eng/health/resources/81440/
29. Effectiveness of School Programs in Prevention of Smoking
30. **URL:**http://eup.ru/
31. **URL:**http://www.aup.ru/
32. **URL:**http://ecsocman.edu.ru/
33. **URL:**http://www.cefir.ru/projects.html
34. **URL:**http://www.minfin.ru/
35. **URL:**http://www.nalog.ru/
36. **URL:**http://www.economist.com/country
37. **URL:**http://www.stat.hse.ru/
38. **URL:**http://www.gks.ru/
39. **URL:**http://www.beafnd.org/
40. **URL:**http://medvuz.info
41. **URL:**http://www.nizhgma.ru/
42. **URL:**http://sdo.nnsma.ru/

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для успешной реализации образовательной программы по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» в Медицинском институте ЧГУ (ФГБОУ ВО

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова») создана и постоянно развивается комплексная материально-техническая база. Она соответствует актуальным санитарно-эпидемиологическим требованиям и противопожарным нормам, обеспечивая проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Занятия проходят в специализированных помещениях, оснащенных для качественного усвоения теоретического материала и отработки практических навыков. Основу этой базы составляют:

- Аудитории для лекционных занятий: Для лекций используются просторные аудитории, что позволяет комфортно разместить поток студентов и эффективно преподносить материал.
- Аудитории для практических занятий: Практические занятия проводятся в учебных комнатах, полностью укомплектованных необходимой мебелью и досками для работы в малых группах. Учебные комнаты расположены на клинической базе Детская поликлиника №1. У Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова (ЧГУ) заключены официальные договоры с медицинскими организациями, которые служат клиническими базами для практической подготовки студентов.
- Компьютерные классы: Университет оснащен компьютерными классами общего пользования с возможностью подключения к сети Интернет.

Лекционные и практические аудитории оснащены мультимедийными проекторами, ноутбуками и другим оборудованием для демонстрации презентаций, видеофильмов и наглядных материалов.

Для формирования профессиональных компетенций учебный процесс оснащен современным оборудованием, ключевую роль среди которого играет Аккредитационно-симуляционный центр ЧГУ. Его площадь составляет более 5000 квадратных метров. Структура центра включает в себя:

- 16 отделений для симуляционного обучения: Здесь студенты могут многократно отрабатывать мануальные навыки, не рискуя здоровьем пациента.
- 26 станций для проведения аккредитации: Эти станции предназначены для объективной и структурированной проверки профессиональных навыков.
- 1 тестовый кабинет и 3 учебных помещения: Они обеспечивают проведение текущего контроля и дополнительных занятий.

Симуляционный центр оснащен высокотехнологичным оборудованием:

- Роботы-симуляторы и высокореалистичные манекены: позволяют имитировать различные физиологические состояния и клинические сценарии.
- Виртуальные симуляторы: используются для отработки алгоритмов действий при неотложных состояниях.
- Модели-муляжи: предназначены для освоения конкретных манипуляций, например, внутривенных инъекций, интубации трахеи и других.
- Специализированное оборудование: включает в себя инструментарий для отработки диагностических и лечебных манипуляций, таких как УЗИ-диагностика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Гуманитарные, естественнонаучные и социальные дисциплины»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

Код специальности	31.05.02
Специальность	Педиатрия
специализация	Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Срок обучения	6 лет
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.39

Всего ЗЕТ	1
Всего часов	36
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	13
лабораторные занятия	–
практические занятия	13
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	6 семестр

Грозный, 2026

Эдильгериева Ф.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» [Текст] / Сост. Ф.Б. Эдильгериева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (степень - специалист),утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №965, с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Ф.Б. Эдильгериева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 22 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Правоведение»:

Учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право. А также дисциплина дает обобщенное понятие о международных отношениях и международном праве.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить основы конституционного (государственного) права, особенно в части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;
- изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: административного, гражданского, семейного, трудового права, уголовного, а также основ международного права.
- приобрести начальные практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами (т.е. поиск необходимых нормативных актов, соответствующих норм и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Дисциплина «Правоведение» изучается в первом семестре очной формы обучения. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной воспитательной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом. Для изучения дисциплины «Правоведение» требуется знание: школьного курса истории, обществознания. Дисциплина «Правоведение» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: философии, социологии и политологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к	- понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное	- юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых явлений	- анализировать вопросы развития права в условиях глобализации; - использовать методы и средства

коррупционному поведению	назначение права и государства;	и правовых отношений;	познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;
	- сущность коррупционного поведения как социально-правового явления; - взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - основные формы коррупционного поведения;	- навыками выявления коррупционного поведения; - навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом;	- определять взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - распознавать коррупцию, выявлять её признаки и причины, различать различные формы проявления коррупции;
	- основные формы коррупционного поведения; - индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционным и стандартами;	- навыками оценки правовых документов, сведений, поведения на соответствие нормам профессиональной этики и антикоррупционны м требованиям; - навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции;	- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - сопоставлять индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционным и стандартами;
Общепрофессиональны е компетенции		—	—
Не формируются данной дисциплиной	—		
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	26
Занятия лекционного типа	13
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	13
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	10
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	6 семестр
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**36/1**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-11	**Тема 1.** Основы теории о государстве и праве	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
УК-11	**Тема 2.** Основы конституционного права РФ	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.

УК-11	**Тема 3.** Основы административного права РФ	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.
УК-11	**Тема 4.** Основы гражданского права РФ	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.
УК-11	**Тема 5.** Основы семейного права РФ	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.
УК-11	**Тема 6.** Основы уголовного права РФ	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
УК-11	**Тема 7.** Основы экологического права РФ	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.
УК-11	**Тема 8.** Основы международного права	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	**Тема 1.** Основы теории о государстве и праве	2	Интерактивная лекция

2	**Тема 2.** Основы конституционного права РФ	2	Интерактивная лекция
3	**Тема 3.** Основы административного права РФ	2	Интерактивная лекция
4	**Тема 4.** Основы гражданского права РФ	2	Интерактивная лекция
5	**Тема 5.** Основы семейного права РФ	2	Интерактивная лекция
6	**Тема 6.** Основы уголовного права РФ	1	Интерактивная лекция
7	**Тема 7.** Основы экологического права РФ	1	Интерактивная лекция
8	**Тема 8.** Основы международного права	1	Интерактивная лекция
Всего	**13**		

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия по очной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.	2	ПР, УО
2	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы	2	ПР, УО

	конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.		
3	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.	2	ПР, УО
4	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.	2	ПР, УО
5	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.	2	ПР, УО ПР, УО
6	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	1	ПР, УО ПР, УО
7	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.	1	ПР, УО ПР, УО

8	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.	1	ПР, УО ПР, УО
	Всего часов	**13**	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Основы теории о государстве и праве	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	2	УК-11
Тема 2. Основы конституционного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	2	УК-11
Тема 3. Основы административного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	1	УК-11
Тема 4. Основы гражданского права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	1	УК-11
Тема 5. Основы семейного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом,	Доклад, реферат	1	УК-11

	подготовка рефератов, докладов			
Тема 6. Основы уголовного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	1	УК-11
Тема 7. Основы экологического права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	1	УК-11
Тема 8. Основы международного права	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	1	УК-11
Всего часов			10	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 c. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120748.html
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120564.html
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 c. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95596.html
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101423.html
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 c. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109234.html
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 c. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93206.html
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 c. — ISBN 978-5-907003-

67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94498.html
8. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
9. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
10. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-11	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция. УК-11Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- анализировать вопросы развития права в условиях глобализации; - использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов	3. реферат

	явлений и правовых отношений.	(хорошо)	
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция УК-11Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- сущность коррупционного поведения как социально-правового явления; - взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - основные формы коррупционного поведения;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- определять взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - распознавать коррупцию, выявлять её признаки и причины, различать различные формы проявления коррупции;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками выявления коррупционного поведения; - навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«не зачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен *«Данный вид контроля не предусмотрен учебным планом»*

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной образовательной среде UComplex (https://ucomplex.org/teacher)

Паспорт тестовых заданий

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
УК-11		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-11	**Тема 1.** Основы теории о государстве и праве		4	4	10	4	3	3
УК-11	**Тема 2.** Основы конституционного права РФ		4	4	0	4	3	3
УК-11	**Тема 3.** Основы административного права РФ		4	4	10	4	3	3
УК-11	**Тема 4.** Основы гражданского права РФ		4	4	10	4	3	3

УК-11	**Тема 5.** Основы семейного права РФ		4	4	10	4	3	3
УК-11	**Тема 6.** Основы уголовного права РФ		4	4	10	4	3	3
УК-11	**Тема 7.** Основы экологического права РФ		4	4	10	4	3	3
УК-11	**Тема 8.** Основы международного права		4	4	10	4	3	3

7.3.3 Вопросы к зачету: код УК -11.

1. Происхождение и сущность государства.
2. Теории происхождения государства
3. Понятие, признаки и функции государства.
4. Государства по форме правления и форме государственного устройства
5. Понятие и признаки правового государства
6. Принцип разделения властей
7. Государства по типу политических режимов
8. Причины происхождения права. Теории происхождения права
9. Понятие и признаки права
10. Понятие и виды источников права
11. Понятие и структура норм права
12. Классификация норм права
13. Правовая культура. Правовые системы современности
14. Понятие и признаки правоотношений
15. Структура правоотношений
16. Юридические факты
17. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона
18. Конституция как основной закон государства
19. Основы конституционного строя РФ
20. Понятие государственного (конституционного) права
21. Конституционные основы экономической системы РФ

22. Формы государственного устройства. Федеративное устройство РФ
23. Законодательная власть (раскрыть специфику деятельности органа, осуществляющего законодательную власть)
24. Исполнительная власть. Судебная власть.
25. Избирательное право и избирательный процесс РФ
26. Административное право РФ и административный процесс
27. Предмет и метод гражданского права
28. Понятия гражданского правоотношения
29. Особенности и виды гражданских правоотношений
30. Субъекты гражданского права
31. Опека, попечительство, патронаж
32. Граждане как субъекты гражданских прав
33. Понятие. признаки и разновидности юридического лица
34. Возникновение и основания прекращения юридического лица. Виды прекращения юридического лица.
35. Понятие и виды договоров
36. Изменения расторжение договора
37. Понятие и классификация прав и свобод личности
38. Объекты гражданского права. Классификация вещей
39. Понятие и стороны обязательств
40. Основания возникновения обязательств и принципы их исполнения.
41. Содержание и форма договора
42. Понятие и основания прекращения обязательств
43. Права собственности: понятие, виды. Защита права собственности
44. Понятие и предмет трудового права. Понятие и виды трудовых правоотношений
45. Понятие и содержание трудового договора (контракта). Разновидности трудового договора.
46. Основание прекращения трудового договора.
47. Рабочее время и время отдыха
48. Понятие и источники семейного права. Основания прекращения брака
49. Задачи и принципы семейного права. Алиментные обязательства
50. Понятие уголовного права. Основание юридической ответственности.
51. Преступление: понятие и признаки. Виды уголовного наказания
52. Вина: понятие и формы. Отягчающие вину обстоятельства
53. Субъективные и объективные стороны преступления

54. Объект и субъект преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
55. Ответственность по уголовному праву.
56. Понятие и система экологического права
57. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение
58. Возникновение и сущность международного права
59. Функции международного права
60. Мирное урегулирование споров в международном праве

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОС для проведения промежуточной аттестации, разработан и одобрен на заседании кафедры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 c. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120748.html
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120564.html
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 c. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95596.html
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101423.html
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 c. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109234.html
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия,

2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93206.html
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94498.html

8.2 Дополнительная литература

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

8.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5.НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ неограниченный доступ
7. Словари: http://slovari-online.ru
8. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
9. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Правоведение» состоит из __8__ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Правоведение» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекционные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка по лекциям, семинарским занятиям, тестам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, групповое решение кейса).
Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.
Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.
Описание последовательности действий обучающегося:
При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:
1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть, обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и истории государства и права, и на официальном сайте: https://chesu.ru/sveden/education/programs/proektirovanie-i-tehnologii-organizacii-turistskih-i-ekskursionnyh-uslug-43.03.02.html
https://chesu.ru/sveden/education/programs/proektirovanie-i-tehnologii-organizacii-turistskih-i-ekskursionnyh-uslug-43.03.02_1.html

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем:

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»:
https://ucomplex.org/

Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»: https://www.iprbookshop.ru/

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской терапии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У.Ярычев
Протокол № 4 «_07» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика»

Направление подготовки(специальности)	Педиатрия
Код направленияподготовки (специальности)	31.05.02
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.0.40

Всего ЗЕТ _____ 6
Всего часов- _____216 ч.
Из них:
Аудиторные занятия _____ 96 ч.
Лекции- _____32 ч.
Клинические практические занятия ___64 ч.
Самостоятельная работа- _____ 93 ч.
Промежуточная аттестация-
Зачет-
Экзамен-_____ 27 ч.

Грозный, 2026

Батаев Х.М. Рабочая программа учебной дициплины «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика» / Сост. Х.М.Батаев.Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «15 » апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (степень- специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

©Х.М.Батаев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: обучение студентов классическим и современным методам исследования больного, применение их у постели больного для установления диагноза и назначения адекватной терапии, развитие клинического мышления врача, а также усвоение медицинской деонтологии и врачебной этики.

Задачи:

- освоение студентами теоретических и практических аспектов расспроса, пальпации, перкуссии и аускультации больного
- ознакомление с современными лабораторными и инструментальными методами обследования, используемыми в клинической практике для более точной диагностики синдромов и симптомов основных заболеваний
- развитие у студентов творческого мышления и приобретения практических навыков по диагностике симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с медицинским коллективом, пациентами и их родственниками
- освоение студентами практических навыков работы с информационными ресурсами, организации научных исследований (учебно-исследовательская работа студентов и студенческое научное общество)
- ознакомление с разделами и правилами написания истории болезни

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика» относится к базовой части изучается в пятом и шестом семестрах, относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02. «Педиатрия».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, биоэтика, психология и педагогика, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);

- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин (физика, математика, химия, биохимия, биология, анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патофизиология, клиническая патофизиология, патанатомия, клиническая патологическая анатомия)

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений)

2. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу)

3. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов)

4. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов)

5. ЛОР-болезни (тонзилогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях)

6. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов)

7. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, диэнцефальная патология с терапевтическими «масками»)

8. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний)

9. Онкология (предраковые заболевания)

10. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
общепрофессиональные компетенции (ОПК);			
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза:	ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ОПК-4.3. Умеет	**Знать:** 1.Основные принципы медицинской этики и деонтологии. 2.Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. 3.Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. 4.Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. 5.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 6.Основные принципы лечения больных с

		использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы. 7.Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. 8.Основы рентгенодиагностики; **Уметь**: 1.Провести расспрос больного. 2.Провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания. 3.Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного. 4.Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 5.Расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией левого желудочка, острым инфарктом миокарда. 6.Оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях. 7.Пользоваться

			медицинским оборудованием и инструментарием. 8.Распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах 9.Распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца. **Владеть:** 1.Субъективными методами обследования: 2Объективными методами исследования: 3.Обследованием сердечно-сосудистой системы: 3) методика измерения артериального давления; 4.Функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем; 5.Обследованием дыхательной системы; 6.Функциональные методы исследования дыхательной системы; 7.Обследованием пищеварительной системы; 8.Обследованием мочевыделительной системы: 9.Лабораторными данными;
Этиология и	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1 Умеет	**Знать:**

патогенез	оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач:	определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3 Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	1.Основные принципы медицинской этики и деонтологии. 2.Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. 3.Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. 4.Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. 5.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 6.Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы. 7.Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. 8.Основы рентгенодиагностики; **Уметь**: 1.Провести расспрос больного. 2.Провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания. 3.Составить план дополнительного лабораторного и

			инструментального обследования больного. 4.Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 5.Расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией левого желудочка, острым инфарктом миокарда. 6.Оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях. 7.Пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. 8.Распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах 9.Распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца. **Владеть:** 1.Субъективными методами обследования:

			2Объективными методами исследования: 3.Обследованием сердечно-сосудистой системы: методика измерения артериального давления; 4.Функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем; 5.Обследованием дыхательной системы; 6.Функциональные методы исследования дыхательной системы; 7.Обследованием пищеварительной системы; 8.Обследованием мочевыделительной системы: 9.Лабораторными данными;

4. Трудоемкость дисциплин

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	5 семестра	**6 семестра**	**Всего**
Общая трудоемкость	**108/3**	**108/3**	**216/6**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	57	39	96
Лекции (Л)	19	13	32
Практические занятия (ПЗ)	38	26	64
Самостоятельная работа:	51	42	93
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен	
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Текущий контроль	Текущий опрос Коллоквиумы 1,2. Ситуационные задачи. Тесты.	Коллоквиумы 1,2, 3, 4. Расшифровка ЭКГ. Ситуационные задачи	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 з.е. (360ч).

5.2. Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	**Общие вопросы**	Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях. Отечественные терапевтические школы. Основные принципы современной организации здравоохранения. Особенности медицинского обслуживания терапевтических больных. Порядок и пути госпитализации больных. Организация работы в терапевтическом отделении больницы. Врачебная этика и деонтология. Общее представление о страховой медицине. Задачи пропедевтической, факультетской и госпитальной клиник внутренних болезней. Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Виды диагностики. Методология диагноза. **Основные методы клинического обследования больного** Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно-медицинского и юридического документа. **Расспрос.** Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Вклад отечественных терапевтов в разработку системы расспроса больного. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные, семейно-половой, трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесенные заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность. Схема семейной родословной	Устный опрос

		и генетический анамнез. **Общий осмотр**. Общее состояние больного. Сознание, виды его нарушения. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное). Телосложение. Понятие о конституциональном типе. Температура тела. Кожные покровы и видимые слизистые. Изменение окраски кожи. Пигментация и депигментация. Рубцы, высыпания, геморрагии, расчесы. Трофические изменения: язвы, пролежни. Тургор кожи. Развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки. Отеки, их локализация, распространенность и выраженность. Методы исследования лимфатических узлов. Диагностическое значение найденных изменений. Мышцы: степень развития, тонус, сила мышц. Кости: форма, наличие деформаций, болезненность. Понятие о переломах костей. Суставы: форма, подвижность. **Перкуссия**. История развития перкуссии как метода исследования. Роль Ауэнбруггера в разработке метода, внедрение его в практику Корвизаром. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование перкуссии. Общие правила и техника перкуссии. **Аускультация**. История развития аускультации как метода исследования больного. Роль Лаэннека. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование метода аускультации. Общие правила и техника аускультации. **Общее понятие об инструментальных и лабораторных методах исследования** Общее представление о лабораторных методах исследования, их значение в клинике внутренних болезней. Общее представление о рентгенологическом методе исследования. Основные виды рентгенологического исследования. Значение рентгенологического метода в диагностике. Эндоскопические методы исследования. Общее представление о диагностическом значении гистологического и цитологического исследования, биопсии органов. Показания и противопоказания к эндоскопическим методам исследования. Ультразвуковые методы исследования в клинике	

		внутренних болезней. Их значение для диагностики. Радиоизотопные методы исследования, принципы. Сканирование различных органов, диагностическое значение. Показания и противопоказания к радиоизотопным методам исследования. Методы функциональной диагностики. Методы регистрации биопотенциалов, возникших в процессе функциональной активности органов (ЭКГ, ЭЭГ и другие). Оформление истории болезни и графическое отображение основных показателей обследования больного в "температурном листе".	
2	**БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ**	Семиотика. **Расспрос.** Основные жалобы и их патогенез. Кашель сухой или с выделением мокроты, постоянный или приступообразный, интенсивный или небольшой; условия появления и купирования кашля. Отделение мокроты: характер, цвет, консистенция, количество мокроты, наличие или отсутствие запаха, положение больного, способствующее наилучшему отхождению мокроты. Кровохарканье, легочное кровотечение; отличие от носоглоточного, пищеводного и желудочного кровотечений. Болезненные ощущения в грудной клетке. Связь с дыханием. Одышка (инспираторная, экспираторная и смешанная), приступы удушья. Механизмы возникновения, диагностическое значение. Лихорадка, потливость, ознобы. Типы температурных кривых. Изменение голоса: охриплость, афония. Диагностическое значение. Нарушение носового дыхания. Диагностическое значение. Значение анамнеза для диагностики и прогноза бронхолегочных заболеваний. **Осмотр**. Вынужденное положение больного при приступе бронхиальной астмы, поражении плевры, абсцессе и т.п. Центральный цианоз, механизм его возникновения. Симптомы "барабанных пальцев" и "басовых стекол". Форма грудной клетки: нормостеническая, гиперстеническая, астеническая, патологические формы (эмфизематозная, паралитическая, ладьевидная, рахитическая, воронкообразная). Выраженность над- и подключичных ямок, величина эпигастрального угла,	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		положение лопаток и ключиц. Симметричность грудной клетки (увеличение или уменьшение одной из половин, локальные выпячивания или западения). Искривления позвоночника: кифоз, лордоз, сколиоз, кифосколиоз. Окружность грудной клетки, экскурсия грудной клетки на вдохе и выдохе. Дыхание: тип дыхания (грудной, брюшной, смешанный), симметричность дыхательных движений (отставание в дыхании одной половины), участие в дыхании вспомогательной мускулатуры, число дыханий в минуту, глубина дыхания (поверхностное, глубокое, в том числе - дыхание Куссмауля), ритм дыхания (ритмичное, аритмичное, в том числе - дыхание Чейна - Стокса и Биота). Объективные признаки затруднения вдоха и выдоха (инспираторная, экспираторная и смешанная одышка, стридорозное дыхание). **Пальпация**. Методика пальпации грудной клетки. Определение болезненных участков, их локализация. Определение резистентности (эластичности) грудной клетки. Исследование голосового дрожания на симметричных участках. Диагностическое значение. Пальпаторное восприятие вибраций грудной клетки при сухом плеврите. **Перкуссия**. Сравнительная перкуссия, ее правила. Характер перкуторного звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии (ясный легочный звук, притупленный, тупой, коробочный, тимпанический, притуплено-тимпанический). Диагностическое значение сравнительной перкуссии легких. Топографическая перкуссия. Топографические линии грудной клетки. Определение верхних границ легких: высота стояния верхушек спереди и сзади, ширина полей Кренига. Определение нижней границы легких и подвижности нижних краев легких, причины изменений. Диагностическое значение. **Аускультация**. Метод аускультации легких. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизм их возникновения и диагностическое значение. Характер основных дыхательных шумов в норме и при патологии. Диагностическое значение. Хрипы, механизм образования. Сухие, низкого тембра (басовые) и высокого тембра (дискантовые) хрипы. Влажные хрипы: звонкие и не звонкие, мелко-, средне- и крупнопузырчатые хрипы, их локализация и распространенность. Влияние откашливания, глубокого	

		дыхания и форсированного выдоха на их появление и исчезновение. Диагностическое значение. Бронхофония, методика определения, значение в диагностике. **Лабораторные и инструментальные методы исследования легких** Лабораторные исследования мокроты и плеврального пунктата. Осмотр, микроскопия нативных и окрашенных препаратов, бактериоскопия. Понятие о рентгеноскопии и рентгенографии легких. Томография. Компьютерная и ЯМР-томографии. Бронхоскопия, показания и противопоказания к бронхоскопии. Понятие о биопсии легких и плевры. Спирометрия, спирография. Значение функционального исследования органов дыхания в диагностике недостаточности функции внешнего дыхания. Понятие о пневмотахометрии и пневмотахографии. **Основные клинические синдромы** 1) синдром нарушения бронхиальной проходимости (в том числе синдром бронхоспазма); 2) синдром уплотнения легочной ткани (долевого и очагового); 3) синдром воздушной полости в легком; 4) синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфиземы легких); 5) синдром ателектаза (обтурационного и компрессионного); 6) синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс); 7) синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторакс); 8) синдромы утолщения плевральных листков (шварты) и заращения плевральной полости (фиброторакс); 9) синдром недостаточности функции внешнего дыхания (острой и хронической); рестриктивная и обструктивная дыхательная недостаточность. **Основы частной патологии органов дыхания** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний органов дыхания, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы	

		лечения: 1) острый и хронический бронхит (обструктивный и необструктивный); 2) пневмония очаговая и крупозная; 3) абсцесс легкого; 4) бронхоэктатическая болезнь; 5) бронхиальная астма; 6) плевриты (сухие и экссудативные); 7) эмфизема легких; 8) рак легких.	
3	**БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ КРОВО ОБРАЩЕНИЯ**	**Семиотика** **Расспрос**. Основные жалобы и их патогенез. Боли в области сердца; механизм их возникновения. Характер болей, их локализация, иррадиация, продолжительность, интенсивность, связь с волнением, физической нагрузкой, ночные боли. Способы купирования. Одышка. Механизмы возникновения "сердечной одышки". Связь с физической нагрузкой и положением тела. Сердечная астма, время и условия возникновения, продолжительность приступов, их купирование. Сердцебиения, ощущение перебоев в работе сердца; характер аритмии (постоянный, приступообразный), продолжительность приступов, их частота, условия возникновения и купирования. Ощущение пульсации в различных частях тела. Кашель, кровохарканье, характер, механизм возникновения, диагностическое значение. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний системы кровообращения. **Осмотр**. Положение больного. Цвет кожных покровов: румянец, бледность, цианоз. Отличия центрального и периферического цианоза. Отеки, механизм их возникновения, локализация, распространенность, выраженность (пастозность, умеренные или резко выраженные отеки). Водянка полостей. Осмотр шеи: набухание и пульсация вен (отрицательный и положительный венный пульс). Отличие венозной и артериальной пульсации на шее. Причины их возникновения. Диагностическое значение. Осмотр области сердца: сердечный горб, верхушечный и сердечный толчок, эпигастральная пульсация. Патологическая пульсация в области сердца. Диагностическое значение.	Коллоквиум, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		Пальпация. Пальпация верхушечного и сердечного толчков. Характеристика верхушечного толчка: локализация, сила, высота, распространенность. Отрицательный верхушечный толчок. Определение систолического и диастолического дрожания в области сердца. Пальпация основания сердца. Пальпаторное изучение эпигастральной пульсации, ее причины (различия пульсации сердца, аорты, печени). Диагностическое значение. Пальпация периферических артерий. **Перкуссия**. Методика определения границ относительной и абсолютной тупости сердца, сосудистого рисунка. Определение конфигурации относительной тупости сердца. Диагностическое значение изменений границ относительной и абсолютной тупости сердца. **Аускультация.** Методика аускультации сердца. Аускультация сердца в различные фазы дыхания, при различных положениях больного, в покое и при физической нагрузке. Места выслушивания сердца и истинная проекция его клапанов на переднюю грудную клетку. Отличия систолы от диастолы желудочков при аускультации. Понятие о тонах сердца, Механизм их возникновения. Основные тоны (I и II тоны) и дополнительные (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок). Основные свойства тонов: громкость, тембр. Изменение тонов в патологии: ослабление, усиление, раздвоение, появление добавочных тонов. "Ритм перепела", ритмы галопа, маятникообразный ритм (эмбриокардия). Тахикардия, брадикардия, аритмия. Шумы сердца. Механизм возникновения. Классификация. Отличие органических шумов от функциональных. Отношение шумов к фазам сердечной деятельности. Систолические и диастолические шумы: протодиастолический, мезодиастолический, пресистолический, голосистолический, голодиастолический шумы. Характер, тембр, продолжительность шума. Места наилучшего выслушивания шумов, пути проведения шумов сердца. Шум трения перикарда, плевроперикардиальные шумы. Диагностическое значение. **Исследование сосудов**. Осмотр и пальпация височных, сонных, лучевых, подколенных артерий и артерий тыла стопы: выраженность пульсаций, эластичность, извитость артерий, наличие уплотнений, аневризматических	

		расширений. Определение пульсации аорты в яремной вырезке. Выслушивание сонных и бедренных артерий. Артериальный пульс: исследование его на лучевых артериях, сравнение пульса на обеих руках. Частота, ритм (наличие аритмии и дефицита пульса), наполнение, напряжение, величина, скорость, форма пульса. Определение артериального давления (АД) по методу Короткова. Методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД. Пульсовое АД. Понятие об артериальной гипертензии и гипотензии. Исследование вен. Расширение вен грудной клетки, брюшной стенки, конечностей. Уплотнения и болезненность при пальпации вен, варикозное расширение вен. **Инструментальные и лабораторные методы исследования** Лабораторные методы исследования. Общие принципы. Определение активности креатинфосфокиназы (КФК), аспарагиновой и аланиновой аминотрансфераз (АсАТ и АлАТ), лактатдегидрогеназы (ЛДГ). Диагностическое значение гиперферментемии. Определение холестерина, ЛПНП, ЛПОНП. Значение определения общего белка и белковых фракций, С-реактивного белка, серомукоида, сиаловых кислот, антистрептолизина, антигиалуронидазы, антистрептокиназы. Трактовка результатов лабораторных исследований при заболеваниях сердца и сосудов. Электрокардиография. Техника электрокардиографии. Регистрация электрокардиограмм в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях. План расшифровки ЭКГ. Векторный принцип анализа ЭКГ. Изменение электрокардиограмм при гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. Аритмии сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия, аритмия. Экстрасистолия предсердная, узловая, желудочковая. Лево- и правожелудочковая экстрасистолы. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Понятие о дефибрилляции сердца. Нарушения проводимости. Предсердно-желудочковая блокада. Блокада правой и левой ножки пучка Гиса. ЭКГ при ишемической болезни сердца (стенокардии и остром инфаркте миокарда). Общие представления о пробе с дозированной физической нагрузкой. Фонокардиография. Общие представления о методике фонокардиографии. Значение этой методики для	

		диагностики заболеваний сердца и сосудов. Показания. Ультразвуковое исследование сердца (эхокардиография). Показания к назначению исследования. Диагностическое значение. Сфигмография. Понятие о поликардиографическом методе исследования и его значении для суждения о функциональном состоянии сердца. Рентгенологическое исследование сердца. Радиоизотопные методы исследования. **Основные клинические синдромы** 1) синдромы острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Стадии хронической сердечной недостаточности; 2) синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок); 3) синдром артериальной гипертензии; 4) синдромы нарушения сердечного ритма; 5) синдромы коронарной недостаточности; 6) синдром гипертензии малого круга кровообращения; 7) синдром хронического легочного сердца. **Основы частной патологии системы органов кровообращения** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов кровообращения, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) ревматизм, ревматический кардит, ревматический полиартрит; 2) приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия, недостаточность клапана аорты, стеноз устья аорты, недостаточность трехстворчатого клапана. Общие представления о врожденных пороках сердца; 3) миокардиты и миокардиодистрофии (неревматические). Общие представления; 4) атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия и острый инфаркт миокарда; 5) гипертоническая болезнь и понятие о симптоматических артериальных гипертензиях.	
4	**БОЛЕЗНИ**	**Семиотика**	Устный

	ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ	**Расспрос.** Боли: механизм возникновения. Локализация, иррадиация болей, их характер и интенсивность, время возникновения в течение суток, продолжительность, купирование болей. Диспептические явления: затруднение глотания и прохождения пищи по пищеводу (дисфагия), тошнота, отрыжка, изжога, вздутие живота (метеоризм). Детальная характеристика, степень выраженности этих явлений, отношение к приему пищи, ее качеству и количеству, чем провоцируются и купируются диспептические явления. Диагностическое значение этих симптомов. Аппетит: сохранен, понижен, повышен (полифагия), полностью отсутствует (анорексия). Отвращение к пище (жирной, мясной). Сухость во рту, горечь. Неприятный вкус, отсутствие вкуса. Слюнотечение. Стул: частота за сутки, объем испражнений, цвет, форма, консистенция, наличие частиц непереваренной клетчатки, пищи, примесей крови, слизи. Причины, диагностическое значение различных видов диареи. Запоры, механизм происхождения, диагностическое значение. Признаки пищеводного, желудочного, кишечного кровотечений. Похудание. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний органов пищеварения. **Осмотр.** Осмотр полости рта, зева, миндалин, задней стенки глотки; состояние слизистой полости рта, зубов. Язык: влажность, цвет, характер и выраженность сосочкового слоя, наличие и характер налета на языке. Осмотр живота в вертикальном и горизонтальном положении больного. Деление живота на топографические области. Конфигурация живота. Движение брюшной стенки при акте дыхания. Развитие венозных коллатералей на передней брюшной стенке ("голова Медузы") и боковых стенках. Грыжевые образования. Видимая перистальтика и антиперистальтика желудка и кишечника. Измерение окружности живота. **Перкуссия.** Перкуссия живота, характер перкуторного звука. Определение свободной и осумкованной жидкости в брюшной полости. Методика определения асцита в вертикальном и горизонтальном положении больного. **Пальпация.** Методика поверхностной ориентировочной пальпации живота. Состояние кожи и подкожной	опрос, ситуационной задачи, тестовый контроль.

		клетчатки живота. Выявление грыж и расхождений мышц передней брюшной стенки. Определение зон гиперчувствительности кожи (зон Захарьина - Геда) и болезненных мест живота при пальпации. Определение резистентности и мышечной защиты, диагностическое значение этого симптома. Симптом раздражения брюшины Щеткина - Блюмберга. Глубокая методическая скользящая пальпация живота по методу В.П.Образцова и Н.Д.Стражеско. Четыре момента пальпации. Последовательность пальпации живота. Данные пальпации: расположение, подвижность, болезненность, консистенция, величина пальпируемого отрезка кишки, характер поверхности, наличие или отсутствие урчания. Определение нижней границы желудка с помощью метода перкуссии, аускультоперкуссии, аускультоаффрикции и по методу В.П.Образцова (выявление шума плеска желудка). **Аускультация.** Выслушивание кишечных шумов. Диагностическое значение. Выслушивание шума трения листков брюшины. **Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта** Желудочное зондирование. Методика фракционного желудочного зондирования. Микроскопическое исследование желудочного сока, примеси, энтеральные и парентеральные раздражители желудочной секреции. Понятие о базальной и стимулируемой секреции желудка (пробные завтраки и гистаминовый раздражитель), понятие о pH-метрическом исследовании желудка. Лабораторное исследование желудочного содержимого: определение общей кислотности, свободной и связанной соляной кислоты методом титрования. Оценка кислотообразующей функции желудка по продукции соляной кислоты (понятие о дебитчасе и его подсчете). Определение пепсина. Реакция на молочную кислоту и кровь. Общее представление о беззондовых методах исследования желудочной секреции. Копрологическое исследование. Микроскопия: цвет, запах, форма, консистенция, примеси. Химические исследования, определение скрытой крови (реакция Вебера и бензидиновая), желчных пигментов. Элементы пищевого происхождения: мышечные волокна, соединительная ткань, жир и продукты его расщепления,	

		растительная клетчатка и крахмал. Клеточные элементы в слизи: эпителий, лейкоциты, эритроциты, макрофаги, клетки опухоли, наличие простейших и гельминтов. Диагностические значение копрологического исследования. Методы исследования всасывания в тонком кишечнике (общие представления). Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта (общие принципы и значение). Эзофагоскопия. Гастродуоденоскопия. Колоноскопия. Ректороманоскопия. Значение биопсии в диагностике поражений желудочно-кишечного тракта. Общие представления о цитологической диагностике. Лапароскопия (общие представления). Показания и противопоказания к эндоскопическим исследованиям и пункционной биопсии. Диагностическое значение рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового исследования при заболеваниях органов пищеварения. **Основные клинические синдромы.** 1) синдром нарушения эвакуации из желудка; 2) гиперсекреторный синдром; 3) гипосекреторный синдром нарушения деятельности желудка; 4) синдром кишечной колики; 5) синдромы поражения толстого и тонкого кишечника; 6) синдром "острого живота"; 7) синдромы пищеводного, желудочного и кишечного кровотечения; 8) синдромы нарушения пищеварения и всасывания. **Основы частной патологии системы органов пищеварения** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов желудочно-кишечного тракта, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) гастриты (острый и хронический); 2) язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; 3) рак желудка;	

		4) энтериты; 5) колиты.	
5	**БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧНЫХ ПУТЕЙ**	**Семиотика** **Расспрос**. Боли: локализация, иррадиация, характер, продолжительность, условия возникновения. Чем купируются боли. Механизм возникновения болей, их диагностическое значение. Диспептические явления: тошнота, рвота, отрыжка, вздутие и урчание в животе, изменения аппетита и вкуса во рту, изменение стула. **Желтуха:** изменение цвета кожных покровов, мочи, испражнений. Кожный зуд. Диагностическое значение. Увеличение размеров живота. **Осмотр**. Общий вид: различные нарушения питания больного. Состояние кожных покровов, ксантелазмы, сосудистые звездочки, печеночные ладони, геморрагии. Желтуха, классификация, механизм возникновения. Барабанные палочки, гинекомастия, нарушение роста волос, эритема ладоней. Диагностическое значение. Осмотр живота: равномерное увеличение живота (асцит). Ограниченные выпячивания передней брюшной стенки (увеличение печени, селезенки и т.д.). Состояние пупочного кольца. Наличие расширенной венозной сети на передней брюшной стенке. **Перкуссия живота**. Определение асцита. Перкуссия границ абсолютной тупости (верхней и нижней) и перкуторное определение высоты печеночной тупости. Перкуссия селезенки. **Пальпация.** Методика пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности. Болезненность печени. Методика пальпации печени при асците. Определение размеров печени. Методика пальпации желчного пузыря и характеристика полученных результатов при его увеличении. Пальпация селезенки. Диагностическое значение увеличения размеров селезенки. **Аускультация**. Наличие шума трения брюшины в области правого и левого подреберья. Причины возникновения. **Лабораторные и инструментальные методы исследования** Лабораторные методы исследования функции печени,	Устный опрос, ситуационной задачи, тестовый контроль.

		отражающие ее участие в пигментном, углеводном, белковом и жировом обмене. Исследование ферментов. Исследование обезвреживающей выделительной функции печени (проба с бромсульфалеином). Методика дуоденального зондирования. Исследование дуоденального содержимого. Современные модификации метода: многомоментное и хроматодиагностическое зондирование. Общие представления об инструментальных методах исследования: пункционная биопсия печени, лапароскопия (показания и противопоказания), ультразвуковой метод исследования печени и желчного пузыря. Общее представление о радиоизотопных исследованиях функции и структуры печени - радиометрическое исследование и сканирование печени и желчного пузыря (показания и противопоказания). Рентгенологическое исследование: понятие о холецистографии, холеграфии, холангиографии, спленопортографии, пневмоперитонеуме. Ангиография; показания и противопоказания. Компьютерная томография (общие представления о методе). **Основные клинические синдромы** 1) синдромы желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной); 2) синдром портальной гипертензии; 3) гепатолиенальный синдром; 4) синдром печеночной недостаточности (печеночная кома) 5) синдром желчной колики. **Основы частной патологии печени и желчных путей** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний печени и желчных путей, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) гепатиты; 2) циррозы печени; 3) желчнокаменная болезнь; 4) холециститы.	

6	**БОЛЕЗНИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**	**Семиотика** **Расспрос**. Боли, механизм возникновения, локализация, иррадиация, характер. Другие клинические симптомы. **Осмотр.** Пальпация и перкуссия живота. Их значение в диагностике заболеваний поджелудочной железы. **Лабораторные и инструментальные методы исследования поджелудочной железы** Исследование внешне- и внутрисекреторной функции поджелудочной железы (исследование ферментов в дуоденальном содержимом, крови и моче), исследование углеводного обмена. Диагностическое значение копрологического исследования. Понятие о значении рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового методов исследования в диагностике заболеваний поджелудочной железы. **Основы частной патологии поджелудочной железы** Панкреатиты. Симптоматология. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения.	Коллоквиум, ситуационные задачи, тестовый контроль.
7	**БОЛЕЗНИ ПОЧЕК И МОЧЕВЫ ВОДЯЩИХ ПУТЕЙ**	**Семиотика** **Расспрос.** Основные жалобы и их патогенез. Механизм возникновения отеков. Отличия почечных отеков от отеков у кардиального больного. Боли в области поясницы, внизу живота и по ходу мочеточников. Почечная колика. Дизурия, олигурия, полиурия, никтурия, поллакиурия, странгурия. Головные боли. Одышка. Понижение зрения. Диспептические явления. Кожный зуд. Кровоточивость. Значение анамнеза в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей. **Осмотр**. Внешний вид больного с заболеваниями почек. Особенности распределения отеков и отличие их от отеков другого происхождения. Наличие расчесов и кристаллов мочевины на коже. Внешний вид больного при уремии. Эклампсические судороги.	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		Припухлость, выбухание, асимметрия в поясничной области. **Перкуссия.** Определение симптома Пастернацкого, его диагностическое значение. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря. **Пальпация.** Методика пальпации правой и левой почки. Опущение, смещение, увеличение и болезненность почек. Исследование болевых точек, характерных для заболеваний мочевыводящих путей. **Аускультация.** Методика выслушивания почечных артерий. Выявление шума при стенозе почечных артерий, его диагностическое значение. **Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы** Лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Протеинурия, относительная плотность мочи, реакция мочи, прозрачность и т.п. Гликозурия, билирубинурия, уробилинурия, ацетонурия, их диагностическое значение. Микроскопическое исследование мочевого осадка и его диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко и Аддис - Каковскому. Значение исследования плотности мочи для оценки функционального состояния почек. Проба по Зимницкому. Гипостенурия. Изостенурия. Никтурия. Проба Реберга. Определение мочевины, креатинина, остаточного азота в сыворотке крови. Диагностическое значение. Определение белка, белковых фракций, холестерина сыворотки крови и изменение этих показателей при заболеваниях почек. Рентгенологическое исследование. Обзорный снимок почек. Внутривенная и ретроградная пиелография, нефроангиография; понятие о цистоскопии; сканирование почек, радиоизотопная нефрография, биопсия почек, показания и противопоказания к этим методам исследования. Общее представление и диагностическое значение. Особенности изменений глазного дна при заболевании почек. **Основные клинические синдромы** 1) синдром почечной колики;	

		2) мочевой сидром; 3) отечный синдром. Нефротический синдром; 4) нефритический синдром; 5) синдром почечной артериальной гипертензии; 6) синдром почечной эклампсии; 7) синдром почечной недостаточности (острой и хронической). Уремическая кома. **Основы частной патологии мочевыделительной системы** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной системы, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) острый гломерулонефрит; 2) хронический гломерулонефрит; 3) пиелонефрит; 4) мочекаменная болезнь.	
8	**БОЛЕЗНИ СИСТЕ МЫ КРОВИ**	**Расспрос.** Боли в горле, костях, правом и левом подреберьях, их характер. Нарастающая беспричинная "общая слабость", повышенная потливость. Кровоточивость. Кровотечение из носа, десен, желудочно-кишечного тракта, матки и других органов. Кожный зуд. Лихорадка. Значение анамнеза в диагностике болезней системы крови. Медикаментозные, физические, химические и другие факторы хронических интоксикаций (свинец, ртуть, амидопирин, бутадион, сульфаниламиды и др.), лучевые воздействия, наследственность. **Осмотр**. Изменение окраски кожи и слизистых. Увеличение регионарных лимфоузлов. Кровоподтеки, петехии. Изменения суставов (при гемофилии). **Перкуссия**. Болезненность при перкуссии костей. Перкуторное определение размеров печени и селезенки. **Пальпация.** Пальпация поверхностно расположенных лимфатических узлов, их размеры, консистенция, подвижность, спаянность кожи с окружающими тканями и между собой, состояние кожи над ними. Пальпация увеличенных лимфоузлов брюшной полости. Пальпация печени и селезенки. **Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови**	Устный опрос, ситуационн ые задачи, тестовый контроль.

		Общий клинический анализ крови: определение гемоглобина, числа лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов, ретикулоцитоз, лейкоцитарной формулы, СОЭ. Диагностическое значение изменений (лейкоцитоза, лейкопении, увеличения СОЭ, изменений формулы крови, гемоглобина, эритроцитов). Знакомство с основными методами определения свертывающей и антисвертывающей систем. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии. **Основные клинические синдромы** 1) синдром анемии; 2) миелопластический синдром; 3) геморрагический синдром. **Основы частной патологии системы крови** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы крови, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) острая постгеморрагическая анемия; 2) хроническая постгеморрагическая (железодефицитная) анемия; 3) B_{12}-фолиевая дефицитная анемия; 4) острый лейкоз; 5) хронический миелолейкоз; 6) хронический лимфолейкоз; 7) лучевая болезнь.	
9	**БОЛЕЗНИ ЭНДО КРИННОЙ СИСТЕ МЫ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ**	**Семиотика** **Расспрос**. Жалобы, механизм их возникновения. Слабость, похудание, ожирение, повышенная жажда, изменение аппетита, лихорадка, повышенная возбудимость, изменение окраски кожных покровов. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний эндокринной системы и обмена веществ. **Осмотр**. Внешний вид больного базедовой болезнью, микседемой, сахарным диабетом, болезнью Кушинга, акромегалией, надпочечниковой недостаточностью, ожирением, авитаминозами. **Пальпация.** Диагностическое значение метода.	Устный опрос, ситуационн ые задачи, тестовый контроль, фрагмент истории болезни.

		Пальпация щитовидной железы. **Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы и обмена веществ** Определение содержания глюкозы в крови и моче и ацетона в моче. Гликемическая кривая или сахарный профиль. Понятие об определении кортикостероидов и катехоламинов в биологических средах организма. Понятие об основном обмене и методах его определения. Ультразвуковое исследование. Радиоизотопное исследование щитовидной железы. Ангиография; пункция щитовидной железы; показания и противопоказания к этим методам исследования. Рентгенологическое исследование костей скелета. Основные лабораторные биохимические показатели состояния жирового и углеводного обменов. Общее понятие об определении витаминов и их метаболитов в крови и моче. **Основные клинические синдромы** 1) диабетическая и гипогликемическая комы; 2) ожирение и кахексия; 3) синдромы повышения и понижения функции щитовидной железы (тиреотоксикоз и микседема); 4) понятие о надпочечниковой дисфункции; 5) острая и хроническая алкогольная интоксикация. **Основы частной патологии системы крови** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы и обмена веществ, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) алиментарное и гипофизарное ожирение; 2) диффузный токсический зоб (тиреотоксикоз); 3) сахарный диабет; 4) общее представление о гипо- и авитаминозах.	
10	**Заключительный контроль теоретических знаний и практических**		Итоговая аттестация

	навыков по всем методам исследования внутренних органов.		

5.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__V__семестре

	Наименование темы	**Количество часов**			
		Всего	**Аудиторная работа**		**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**СР**
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос.	7	2	2	3
2.	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки.	7	2	2	3
3.	Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	5		2	3
4.	Аускультация легких.	5		2	3
5.	Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания.	7	2	2	3
6.	Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения. Клиническая симптоматология и диагностика плевритов.	5		2	3
7.	Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни.	7	2	2	3
8.	**Практическое занятие в Аккредитационно-симуляционном центре по теме: «Методы исследования и симптоматология заболеваний органов дыхания».**	5		2	3
9.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №1** по теме: «Методы исследования и симптоматология заболеваний органов дыхания» (проверка практических умений и знаний)	5		2	3

10.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца.	7	2	2	3
11.	Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы.	7	2	2	3
15.	Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда.	7	2	2	3
12	Аритмии.	7	2	2	3
13.	Ревматизме, его диагностика.	5		2	3
14.	Приобретённые пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Пороки сердца: недостаточность аортального клапана, стеноз устья аорты, недостаточность трёхстворчатого клапана.	2		2	
16.	Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность.	8	3	2	3
17.	Итоговое контрольное занятие **(Коллоквиум) №2** по сердечно-сосудистой системе (проверка теоретических и практических умений и знаний).			2	3
18.	**Защита истории болезни. Заключительное занятие.**	5		2	3
19.	Практическое занятие в Аккредитационно-симуляционном центре по теме: «Методы исследования и симптоматология заболеваний дыхательной системы и сердечно-сосудистой системы».	2		2	
ИТОГО:		**108 ч**	**19 ч.**	**38 ч.**	**51 ч.**

5.4. Разделы дисциплины, изучаемые в VI семестре

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов**			
		Всего	**Аудиторная работа**		**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**СР**
1.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями желудочно-кишечного		2	2	3

	тракта.				
2.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями кишечника. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско). Инструментальные методы исследования кишечника.			2	3
3.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования печени.		2	2	3
4.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей.		2	2	3
5.	Симптоматология основных форм болезней желудка: острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика, принцип лечения. Рак желудка. Ранняя диагностика.		2	2	3
6.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с хроническими гепатитами и циррозами печени, острыми и хроническими панкреатитами. Основные симптомы при этих заболеваниях, принципы лечения.			2	3
7.	Симптоматология желчнокаменной болезни, хронических холециститов, хронических энтеритов и хронических колитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения.			2	3

	Практическое занятие в Аккредитационно-симуляционном центре по теме: «Методы исследования органов пищеварения».				
8.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №1** по теме: «**Методы исследования органов пищеварения»** (проверка теоретических и практических умений и знаний).			2	3
9.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и мочевыводящих путей. Функциональные пробы почек.		2	2	3
10.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с острыми хроническим гломерулонефритом, хроническим пиелонефритом. Принципы лечения.		2	2	3
11.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях органов кроветворения. Общий анализ крови. Клинические синдромы. Особенности клинико-лабораторного обследования больных с анемией: постгеморрагической, железодефицитной, витамин В-12 фолиево дефицитной. Принципы лечения. Методы диагностики.		1	2	4
12.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с сахарным диабетом. Клиника и диагностика коматозных состояний при сахарном диабете, диффузно-токсическим зобом, острой и хронической надпочечниковой недостаточностью.			2	5
13.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №2** по темам: **«Методы исследования и симптоматология при заболеваниях органов мочевыделения, органов кроветворения и при**			2	3

	заболеваниях обмена веществ эндокринной системы». **Заключительное занятие.**				
	Итого	**108 ч.**	**13ч.**	**26 ч.**	**42ч.**

5.5. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос.	2
2.	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки.	2
3.	Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания.	2
4.	Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни.	2
5.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца.	2
6.	Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы.	2
7.	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда.	2
8.	Аритмии.	2
9.	Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность.	3
	Итого	**19 ч.**

5.6. Лекции, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	2
2.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования печени.	2
3.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей.	2
4.	Симптоматология основных форм болезней желудка: острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика, принцип лечения. Рак желудка. Ранняя диагностика.	2

5.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и мочевыводящих путей. Функциональные пробы почек.	2
6.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с острыми хроническим гломерулонефритом, хроническим пиелонефритом. Принципы лечения.	2
7.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях органов кроветворения. Общий анализ крови. Клинические синдромы. Особенности клинико-лабораторного обследования больных с анемией: постгеморрагической, железодефицитной, витамин В-12 фолиево дефицитной. Принципы лечения. Методы диагностики.	2
8.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с сахарным диабетом, с заболеваниями обмена веществ и эндокринной системы: диффузно-токсическим зобом, острой и хронической надпочечниковой недостаточностью. Клиника и диагностика коматозных состояний при сахарном диабете.	1
9.	**Итого**	**13 ч.**

5.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

5.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос.	2
2.	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки.	2
3.	Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	2
4.	Аускультация легких.	2
5.	Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания.	2
6.	Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения. Клиническая симптоматология и диагностика плевритов.	2
7.	Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни.	2
8.	**Практическое занятие в Аккредитационно-симуляционном центре по теме: «Методы исследования и симптоматология заболеваний органов дыхания».**	2
9.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №1** по теме: «Методы исследования Симптоматология заболеваний органов дыхания» (проверка практических умений и знаний	2
10.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения.	2

	Пальпация сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца, тоны и шумы сердца.	
11.	Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы.	2
12.	Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда.	2
13.	Аритмии.	2
14.	Ревматизме, его диагностика.	2
15.	Приобретённые пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Пороки сердца: недостаточность аортального клапана, стеноз устья аорты, недостаточность трёхстворчатого клапана.	2
16.	Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность.	2
17.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) № 2 по сердечно-сосудистой системе** (проверка теоретических и практических умений и знаний).	2
18.	Практическое занятие в Аккредитационно-симуляционном центре по теме: «Методы исследования и симптоматология заболеваний органов сердечно-сосудистой системы».	2
19.	Заключительное занятие. Защита истории болезни.	

Итого: **38 ч.**

5.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями желудочно- кишечного тракта. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями кишечника. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско). Инструментальные методы исследования кишечника.	2
2.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования печени.	2
3.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей.	2
4.	Симптоматология основных форм болезней желудка: острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика, принцип лечения. Рак желудка. Ранняя диагностика.	2
5.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с хроническими гепатитами и циррозами печени, острыми и хроническими панкреатитами. Основные симптомы при этих заболеваниях, принципы лечения.	2

6.	Симптоматология желчнокаменной болезни, хронических холециститов, хронических энтеритов и хронических колитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения. **Практическое занятие в Аккредитационно-симуляционном центре по теме: «Методы исследования органов пищеварения».**	2
7.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №1** по теме: «**Методы исследования органов пищеварения»** (проверка теоретических и практических умений и знаний).	2
8.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и мочевыводящих путей. Функциональные пробы почек.	2
9.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с острыми хроническим гломерулонефритом, хроническим пиелонефритом. Принципы лечения.	2
10.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях органов кроветворения. Общий анализ крови. Клинические синдромы. Особенности клинико- лабораторного обследования больных с анемией: постгеморрагической, железодефицитной, витамин В-12 фолиево дефицитной. Принципы лечения. Методы диагностики.	2
11.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с сахарным диабетом. Клиника и диагностика коматозных состояний при сахарном диабете, диффузно-токсическим зобом, острой и хронической надпочечниковой недостаточностью.	2
12.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №2** по темам:» **Методы исследования и симптоматология при заболеваниях органов мочевыделения, органов кроветворения и при заболеваниями обмена веществ эндокринной системы**	2
13.	Защита экзаменационной истории болезни. Заключительное занятие.	2
	Итого	**26 ч.**

5.10. Самостоятельная работа студентов__V__семестре

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций

1.	Общие вопросы	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	11	ОПК-4 ОПК-5
2.	Методы исследования и основы частной патологии органов дыхания	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	10	ОПК-4 ОПК-5
3.	Методы исследования и основы частной патологии системы органов кровообращения	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	10	ОПК-4 ОПК-5
4.	Методы исследования и основы частной патологии органов пищеварения	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	10	ОПК-4 ОПК-5
5.	Методы исследования и основы частной патологии почек и мочевыводящих путей	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	10	ОПК-4 ОПК-5
	Итого:			**51 ч.**	

5.11. Самостоятельная работа студентов вVI семестре

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1.	Методы исследованияи основы частной патологии органов кроветворения	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	9	ОПК-4 ОПК-5
2.	Методы исследования и основы частной патологии эндокринной системы и обмена веществ. Острые аллергозы.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-4 ОПК-5
3.	Методы исследования и основы частной патологии костно- мышечной системы и суставов	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	9	ОПК-4 ОПК-5
4.	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-4 ОПК-5

5.	Заключительный контроль знаний, умений и навыков студентов	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-4 ОПК-5
	Итого:			**42ч.**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.
   Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023. – 256 с.
2. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х
   Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов.
3. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.
4. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
5. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.
6. Яковлева А.Ю. Пропедевтика внутренних заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яковлева А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81079.html — ЭБС «IPRbooks»
7. Хлебцова Е.Б., Батаев Х.М. Клиническая фармакология / учебное пособие в схемах, тестах и задачах. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, 2020. – 84 с.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отводится- 114 часов, из них -36 ч в 5 семестре и 78 ч в 6 семестре. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности.
В программе указаны возможные темы практических заданий, вопросы для самоконтроля, а также методические рекомендации по изучению дисциплины

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Общие вопросы	ОПК-4; ОПК-5.
1. К объективным методам обследования относятся: а) осмотр б) пальпация в) расспрос г) аускультация д) перкуссия **2. При вынужденном положении больной:** а) неподвижен, часто принимает неудобную позу б) лежит в) принимает позу, облегчающую его страдания г) может без ограничений ходить д) принимает любое положение **3. Выделяют все перечисленные градации общего состояния больного, кроме:** а) относительно удовлетворительного б) средней тяжести в) терминального г) очень тяжелого д) удовлетворительного **4. Астеническая конституция характеризуется:** а) паралитической грудной клеткой б) широкой, короткой грудной клеткой в) узкой, длинной грудной клеткой г) эмфизематозной грудной клеткой д) эпигастральным углом менее 90^0 **5. Причиной отеков могут быть:** а) локальное нарушение крово-и лимфообращения б) сердечно- сосудистая недостаточность в) патология почек г) аллергические реакции д) всё вышеперечисленное	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Общие вопросы	ОПК-4; ОПК-5.
1. В приёмный покой доставлен мужчина 27 лет с места автокатастрофы. В анализе мочи – макрогематурия. Заподозрено травматическое повреждение почек. Какая методика лучевого исследования наиболее предпочтительна в данной ситуации	

а. УЗИ б. КТ в. МРТ г. Экскреторная урография 2. На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки женщины 20 лет в верхнем отделе правого легочного поля определяется обширное неоднородное затенение с четкой нижней границей, совпадающей с обычно расположенной границей верхней доли. На фоне затенения – симптом “видимого бронха”. Органы средостения и диафрагма расположены обычно. Ваше заключение. а. Ателектаз верхней доли правого легкого б. Киста верхней доли правого легкого в. Бронхит г. Правосторонний плеврит д. Правосторонняя верхнедолевая пневмония	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общие вопросы	ОПК-4; ОПК-5.
1. Расспрос больного, сбор анамнеза. 2. Общий осмотр. 3. Осмотр грудной клетки. 4. Пальпация грудной клетки. 5. Сравнительная перкуссия легких. 6. Топографическая перкуссия легких. 7. Аускультация легких. 8. Осмотр области сердца. 9. Пальпация сердца. 10. Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца. 11. Аускультация сердца. 12. Исследование вен и артерий. 13. Исследование артериального пульса. 14. Определение артериального давления по методу Короткова. 15. Осмотр полости рта и живота. 16. Перкуссия живота. 17. Поверхностная ориентировочная пальпация живота. 18. Методическая глубокая скользящая пальпация по методу В.П.Образцова и П.Д.Стражеско. 19. Перкуссия печени и области расположения желчного пузыря.	

20. Пальпация печени и желчного пузыря. 21. Перкуссия селезенки. 22. Пальпация селезенки. 23. Перкуссия почек и мочевого пузыря. 24. Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточниковых точек. 25. Пальпация щитовидной железы. 26. Чтение и трактовка анализа мокроты. 27. Чтение и трактовка анализа плевральной жидкости. 28. Чтение и трактовка копрологического анализа. 29. Чтение и трактовка биохимического анализа крови. 30. Чтение и трактовка анализов мочи (общего, по Нечипоренко, по Зимницкому). 31. Чтение и трактовка клинического анализа крови. 32. Антропометрические исследования. Динамометрия. Термометрия тела, регистрация и интерпретация температурных кривых. 33. Техника записи ЭКГ в 12 отведениях. 34. Расшифровка ЭКГ. Трактовка найденных изменений.	

Приложение 1.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Контроль исходного уровня знаний студентов на каждом практическом занятии:

ПРИМЕР:

Вопрос: Укажите ведущий механизм жесткого дыхания (дать один ответ):

Ответы:

а) турбулентные потоки воздуха при вдохе и выходе в гортани, трахеи и крупных бронхах;

б) турбулентные потоки воздуха в мелких бронхах и бронхиолах во время вдоха и выдоха;

в) колебания стенок альвеол во время вдоха и выдоха;

г) расправления и спадания стенок альвеол во время вдоха и выдоха.

2. Контроль теоретических знаний студентов на коллоквиумах:

ПРИМЕР 1 (Семиотика):

Вопрос: Перечислите 5 признаков развития печеночной недостаточности у больного с хроническим гепатитом или циррозом печени:

Ответы:

а) гепатомегалия;

б) спленомегалия;

в) снижение в сыворотке концентрации альбумина, фибриногена, протромбина, холестерина;

г) расширение вен портокавальных анастомозов;

д) наличие «сосудистых звездочек», печеночных ладоней и гинекомастия у мужчин;

е) кожный зуд;

ж) наличие симптомов печеночной энцефалопатии;

з) асцит

и) геморрагический синдром;
к) увеличение остаточного азота сыворотки за счет аммиака и аминокислот;
л) увеличение остаточного азота сыворотки за счет мочевины.

ПРИМЕР 2 (Частная патология):

Клиническая задача.

Больной С, 60 лет, три года назад перенес инфаркт миокарда. В течение последнего года его беспокоят пароксизмы мерцательной аритмии, периодически появляющиеся отеки нижних конечностей, одышка при физической нагрузке. Поступил в клинику в связи с выраженным усилением одышки, участившимися приступами тахиаритмии и увеличением живота в объеме. Состояние средней тяжести. Цианоз кожных покровов. Число дыхательных движений - 24 в минуту. При перкуссии правого легкого выраженное притупление перкуторного звука ниже уровня V ребра, дыхание в этой области резко ослаблено. На границе притупления перкуторного звука выслушивается крепитация. Тоны сердца приглушены, ритм неправильный, ЧСС 90 в минуту, дефицита пульса нет. Живот увеличен в объеме, пупок несколько выбухает. В положении стоя определяется горизонтальный уровень тупого перкуторного звука, изменяющийся при изменении положения тела. Методом баллотирования («симптом льдинки»), нижний край печени определяется на 5 см ниже реберной дуги. Нижние конечности отечны.

О какой патологии легких можно подумать?

Какие патологические изменения привели к увеличению живота?

Как Вы объясните наличие крепитации в легком?

3. Контроль практических навыков и умений студентов на коллоквиумах по данному разделу дисциплины

Приложение 2.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Контроль практических навыков на итоговой аттестации (зачете):

Примерный набор вопросов в билетах

1. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания и их диагностическое значение.
2. Форма грудной клетки в норме и при патологии. Диагностическое значение.
3. Изменения легочного перкуторного звука при патологии. Механизмы и диагностическое значение.
4. Голосовое дрожание: механизм образования, диагностическое значение.
5. Везикулярное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.
6. Бронхиальное дыхание: механизм образования, места аускультации в норме, диагностическое значение. Амфорическое дыхание.
7. Жесткое дыхание: механизм образования, диагностическое значение. Саккадированное дыхание.
8. Смешанное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.
9. Побочные дыхательные шумы: классификация, способы различения, диагностическое значение.

10. Сухие хрипы: механизм образования, классификация, способы отличия от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.
11. Бронхопневмония (очаговая пневмония).
12. Долевая (крупозная) пневмония.
13. Синдром полости в легком. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь.
14. Бронхиты (острый и хронический).
15. Бронхиальная астма.
16. Синдром эмфиземы легких.
17. Синдром обтурационного ателектаза (на примере центрального рака легких).
18. Синдром пневмоторакса.
19. Синдром скопления жидкости в плевральной полости (экссудативный плеврит и гидроторакс). Компрессионный ателектаз.
20. Недостаточность митрального клапана.
21. Анализ мочи при хроническом гломерулонефрите.
22. Анализ мочи при нефротическом синдроме.
23. Проба мочи по Зимницкому: методика выполнения, диагностическое значение.
24. Исследование содержания в моче глюкозы и кетоновых тел. Диагностическое значение.
25. Зондирование желудка: методика выполнения, диагностическое значение.
26. Дуоденальное зондирование: методика выполнения, диагностическое значение.
27. Диагностическое значение эзофагогастродуоденоскопии (ЭГДС).
28. Лабораторная диагностика желтух.
29. Диагностическое значение исследования мокроты при заболеваниях легких.
30. Электрокардиография: определение, принцип метода, методика проведения, диагностическое значение.
31. Нормальная ЭКГ: механизмы формирования, нормальные величины и соотношения зубцов и интервалов. Соотношение с фазами механической деятельности сердца.
32. ЭКГ-признаки гипертрофии различных отделов сердца.
33. ЭКГ при атриовентрикулярных блокадах.
34. ЭКГ при блокадах ножек пучка Гиса.
35. ЭКГ при наджелудочковой и желудочковой экстрасистолии. Аллоритмии.

2. Контроль теоретических знаний студентов на курсовом экзамене по пропедевтике внутренних болезней (часть 2-я – тестовый контроль)

ПРИМЕР 1. Определите характер рвоты в следующей клинической ситуации: обильная рвота «фонтаном», возникающая после еды, примерно 1 раз в 2 дня. Рвоте предшествует тошнота. Рвотные массы щелочной реакции, содержат кусочки непереваренной пищи, съеденной накануне. Рвотные массы имеют гнилостный запах. Рвота приносит временное облегчение.

Ответы: а) рвота церебрального происхождения;

б) пищеводная рвота;

в) желудочная рвота (гастрит, язвенная болезнь);

г) рвота при стенозе привратника.

3. Контроль теоретических знаний студентов на курсовом экзамене по пропедевтике внутренних болезней (часть 3-я – устный опрос по билет

БИЛЕТ №___:

Вопрос 1. Перкуссия печени по Курлову. Размеры печени в норме и их изменение при патологии.

Вопрос 2. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.
Вопрос 3. Недостаточность митрального клапана.
Вопрос 4. Анализ крови при анемии Аддисона-Бирмера (В12-фолиево- дефицитной анемии).

Экзаменационные вопросы по дисциплине:

1. Пропедевтика внутренних болезней как наука. Общие сведения о диагностике и лечении внутренних болезней.
2. Схема истории болезни: расспрос; анамнезы болезни и жизни; объективный осмотр.
3. Схема истории болезни: планы обследования и лечения; дневник; эпикриз.
4. Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.
5. Пальпация грудной клетки. Бронхофония.
6. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.
7. Аускультация легких, техника проведения. Виды основных дыхательных шумов и их сравнительная характеристика.
8. Дополнительные дыхательные шумы и их дифференциальная диагностика.
9. Причины изменения основных дыхательных шумов.
10. Инструментальные и лабораторные методы исследования при заболеваниях органов дыхания.
11. Техника проведения плевральной пункции, показания к ее проведению.
12. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания.
13. Крупозная пневмония: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, осложнения, лечение.
14. Очаговая пневмония: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
15.. Бронхоэктатическая болезнь: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
16. Бронхиальная астма: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
17. Астматический статус: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
18. Острый бронхит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
19. Хронический бронхит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
20. Плевриты: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
21. Основные жалобы больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями, патофизиологические механизмы, диагностическое значение.
22. Осмотр и пальпация области сердца.
23. Перкуссия сердца, техника проведения, причины изменения границ сердца.
24. Аускультация сердца, техника проведения, сравнительная характеристика тонов сердца.
25. Изменения тонов сердца, причины, их диагностическое значение.
26. Шумы сердца, их происхождение, характеристика и дифференцировка.
27. Физические и инструментальные методы исследования сосудов.

28. Инструментальные методы исследования сердца.
29. Основы электрокардиографии. Анализ электрокардиограммы.
30. ЭКГ при гипертрофиях различных отделов сердца.
31. ЭКГ при инфаркте миокарде.
32**.** Аритмия: определение, общая характеристика, классификация.
33. Нарушение автоматизма СА узла: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, ЭКГ признаки, лечение.
34. Аритмии, связанные с нарушением возбудимости сердечной мышцы: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, ЭКГ признаки, лечение.
35. Аритмии, связанные с нарушением проводимости: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, ЭКГ признаки, лечение.
36. Хроническая сердечная недостаточность, определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
37. Артериальная гипертензия: определение, классификация, факторы риска, патогенез.
38. Артериальная гипертензия: клиническая картина, диагностика, лечение.
39. Гипертонический криз: определение, причины развития, лечение.
40. Дифференциальная диагностика первичных и симптоматических артериальных гипертензий.
41. Ишемическая болезнь сердца: определение, классификация, факторы риска, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
42. ИБС: Стенокардия: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
43. ИБС: Инфаркт миокарда: определение, классификация, этиология, патогенез, ЭКГ-признаки.
44. ИБС: Инфаркт миокарда: клиническая картина, диагностика, лечение.
45. Ревматизм: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
46. Дифференциальная диагностика больших и малых критериев ревматизма.
47. Стеноз митрального клапана: определение, классификация, этиология, гемодинамика, клиническая картина, диагностика, лечение.
48. Недостаточность митрального клапана: определение, классификация, этиология, гемодинамика, клиническая картина, диагностика, лечение.
49. Стеноз устья аорты: определение, классификация, этиология, гемодинамика, клиническая картина, диагностика, лечение.
50. Недостаточность аортального клапана: определение, классификация, этиология, гемодинамика, клиническая картина, диагностика, лечение.
51. Жалобы при заболеваниях пищевода и желудка, их диагностическое значение.
52. Жалобы при заболеваниях кишечника, их диагностическое значение.
53. Дифференциальная диагностика рвоты при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
54. Лабораторные и инструментальные методы исследования желудка.
55. Острый и хронический гастрит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
56. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
57. Рак желудка: определение, классификация, этиология, патогенез.

58. Рак желудка: клиническая картина, диагностика, виды специализированного лечения.
59. Физические методы исследования желудка и кишечника (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
60. Инструментальные и лабораторные методы исследования кишечника.
61. Неспецифический язвенный колит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
62. Болезнь Крона: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
63. Жалобы при заболеваниях печени и их диагностическое значение.
64. Жалобы при заболеваниях желчевыводящих путей и их диагностическое значение.
65. Физические методы исследования печени и желчного пузыря (осмотр, пальпация, перкуссия).
66. Лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей.
67. Желтуха, виды желтух, причины развития, дифференциальная диагностика.
68. Синдром цитолиза и синдром холестаза: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.
69. Синдром печеночно-клеточной недостаточности и мезенхимально-воспалительный синдром.
70. Портальная гипертензия: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
71. Гепатиты: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.
72. Цирроз печени: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз.
73. Холецистит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
74. Желчнокаменная болезнь: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
75. Жалобы при заболеваниях поджелудочной железы, их диагностическое значение.
76. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях поджелудочной железы.
77. Острый и хронический панкреатиты: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
78. Жалобы при заболеваниях системы мочевыделения, их диагностическое значение.
79. Физические и лабораторные методы исследования при заболеваниях органов мочевыделения.
80. Инструментальные методы исследования при заболеваниях системы мочевыделения.
81. Сравнительная характеристика нефротического и нефритического синдрома.
82. Гломерулонефрит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
83. Почечная эклампсия: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, прогноз, лечение.
84. Пиелонефрит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.

85. Физические методы исследования при заболеваниях системы крови.
86. Лабораторные методы исследования при заболеваниях системы крови.
87. Инструментальные методы исследования при заболеваниях системы крови.
88. Основные синдромы, отражающие изменения системы крови.
89. Железодефицитная анемия: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
90. Гемолитическая анемия: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
91. В12-дефицитная анемия: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
92. Фолиево-дефицитная анемия: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
93. Лейкозы: определение, этиология, патогенез, классификация.
94. Хронический лимфолейкоз: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
95. Хронический миелолейкоз: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
96. Эритремия: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
97. Физические и лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях системы желез внутренней секреции и обмена веществ.
98. Диффузный токсический зоб: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
99. Острая надпочечниковая недостаточность: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
100. Сахарный диабет: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнение.
101-120 - ЭКГ. R - снимок.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы.	ОПК-4; ОПК-5	Устный опрос, тестирование.
2.	Болезни органов дыхания.	ОПК-4; ОПК-5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
3.	Болезни системы органов кровообращения.	ОПК-4; ОПК-5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5	Болезни органов пищеварения.	ОПК-4; ОПК-5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
4.	Болезни печени и желчного пузыря.	ОПК-4; ОПК-5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5.	Болезни поджелудочной железы.	ОПК-4; ОПК-5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

6.	Болезни почек и мочевыводящих путей.	ОПК-4; ОПК-5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
7.	Болезни системы крови.	ОПК-4; ОПК-5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
8.	Болезни эндокринной системы и обмена веществ.	ОПК-4; ОПК-5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1 Основная литература

1. Пропедевтика внутренних болезней: учебник.Г.А. Игнатенко, О.В. Ремизов, В.А. Толстой. - М.: ГЕОТАР –Медиа, -2020. -816с.
2. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики: учебник/И.А. Шамов. –М.: ГЕОТАР – Медиа, 2016. -512с.
3. Пропедевтика внутренних болезней: Мухин Н.А, Моисеев В.С., учебник. -2-е изд., доп. и перераб. М.: ГЕОТАР –Медиа. -2014. -848с.

4. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023. – 256 с.
5. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х. Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный,
2014.- 409 с.
6. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов. Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
7. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов. Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.
8. Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс] : учебник / Шамов, И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3597-7 - Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html
9. Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 272 с. - ISBN 978-5-9704-1963-2 - Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html
10. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Мухин Н. А., Моисеев В. С. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3470-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html
11. Куликов, А. Н. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах: учеб. пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3922-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439227.html
12. Маколкин, В. И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие / Маколкин В. И., Сулимов В. А., Овчаренко С. И. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2391-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423912.html

8.2 Дополнительная литература

1. Наглядная ЭКГ: учеб. пособие/Патрик Давей; пер. с англ. Ю.В. Фурменковой; под ред. М.В. Писарева- М.: ГЕОТАР –Медиа, 2011. -176с.
2. Гребнев А.Л.Пропедевтика внутренних болезней. Учебник. -6-е изд., перер. И доп. –Издательство «Шико», -2014. -656с.
3. Пропедевтика внутренних болезней. Учебное пособие под. Ред. Ж.Д.Кобалава, В.С.Моисеев. –М.: ГЕОТАР – Медиа,2011. -400с.
4. Абрамова, А. А. Внутренние болезни: руководство к практ. занятиям по факультетской терапии: учебное пособие / Абрамова А. А. и др. Под ред. В. И. Подзолкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-1154-4. -

Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411544.html

5. Бобров Л.Л. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней [Электронный ресурс]/ Бобров Л.Л., Обрезан А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 361 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47736.html — ЭБС «IPRbooks»
6. Трухан Д.И. Внутренние болезни: болезни органов дыхания [Электронный ресурс]/ Трухан Д.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 176 c.— Режим доступа: http:
7. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-3310-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433102.html
8. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2.: учебник / Моисеев В. С., Мартынов А. И., Мухин Н. А. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3311-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book
9. Дворецкий, Л. И. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учебное пособие / Дворецкий Л. И., Михайлов А. А., Стрижова Н. В., Чистова В. С - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1482-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414828.html
10. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни: учебник / Стрюк Р. И. , Маев И. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2516-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425169.html

8.3 Периодические издания:

1.Терапевтический архив
2.Клиническая медицина
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия
4. Российский медицинский журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»
6. ИВИС https://dlib.eastview.com
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. DIAGNOCAT - РАСШИФРОВКА КТ СНИМКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (https://diagnocat.dftrade.ru/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При построении практического занятия целесообразно придерживаться следующего общего ориентировочного плана:

1) **Организационный этап занятия** (время – до 2%):

а) перекличка;

б) задание на дом следующей темы;

в) мотивация темы данного практического занятия;

г) ознакомление студентов с целями и планом занятия;

2) Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время – до 20%):

а) варианты тестового контроля IIII уровня;

б) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;

3) Этап демонстрации преподавателем практических навыков и/или тематических больных (время – до 15%);

4) Этап самостоятельной работы студентов у постели больного (время – до 45%);

5) Заключительный этап занятия (время – до 18%):

а) итоговый заключительный контроль практических навыков и умений при разборе больных, обследованных студентами;

б) итоговый заключительный контроль сформированных теоретических знаний и умений, в том числе с помощью решения ситуационных клинических задач;

в) подведение итогов практического занятия (характеристик преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

Контроль исходного уровня знаний студентов, а также заключительный (итоговый) контроль может осуществляться как устно, так и с использованием компьютерной или другой электронной техники.

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов в палате у постели больного или в клинической лаборатории, кабинете функциональной диагностики, процедурном кабинете и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студенты самостоятельно расспрашивают больного, проводят его осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию и т.п. Занятие должно заканчиваться клиническим разбором 1–3 тематических больных преподавателем с участием всей группы студентов. Во время разбора контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом целей практического занятия.

Важным условием качественного проведения практического занятия является оптимальное количество студентов в учебных группах, которое не должно превышать 10-12 человек.

В процессе прохождения курса семиотики целесообразно оформление студентами нескольких фрагментов истории болезни, составленных согласно схеме истории болезни по результатам самостоятельной курации больных с заболеваниями органов дыхания,

кровообращения и пищеварения. В конце учебного года по завершении изучения основ частной патологии, студенты представляют заключительную (экзаменационную) историю болезни, в которой приводится подробное описание паспортной части, данных расспроса, объективного, лабораторного и инструментального исследования больного, клинический диагноз и его обоснование, а также план дальнейшего клинико-лабораторного и инструментального обследования больного.

Заключительная история болезни оценивается по 5-ти балльной системе и выносится на курсовой экзамен по пропедевтике внутренних болезней.

При составлении программы и тематического учебного плана учитывалась также необходимость проведения специальных практических занятий и чтения лекций по лабораторной диагностике, а также по некоторым инструментальным методам исследования больного (ЭКГ, спирография, ультразвуковое исследование и т.д.).

В лекционном и практическом курсе преподавания семиотики особое внимание следует уделить синдромному подходу к диагностике, овладение которым является важнейшим условием формирования у студентов основ клинического мышления. При изучении вопросов частной патологии следует обратить внимание преимущественно на симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в классической типичной форме. Вопросам этиологии и патогенеза отдельных нозологических единиц отводится минимальное время; они изучаются лишь в той степени, которая необходима для понимания механизма наиболее типичных симптомов и синдромов, характерных для данного заболевания. Целесообразно также очень кратко остановиться на основных принципах лечения заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения и т.д.

Кроме того, настоящая Программа по пропедевтике внутренних болезней, лучевая диагностика предусматривает обязательную самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов, на долю которой дополнительно отводится до 30% учебных часов от общего количества учебных часов, выделенных на проведение аудиторной работы (лекций и практических занятий). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов складывается из нескольких разделов:

1. Написание курсовой работы по пропедевтике внутренних болезней – экзаменационной истории

2. Теоретическая самоподготовка студентов по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по современной лабораторной и инструментальной диагностике заболеваний внутренних органов, клинической диагностике и дифференциальной диагностике основных патологических синдромов и т.д.

3. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки студентов (учебными аудио- и видеофильмами, наборами лабораторных анализов, электрокардиограмм и т.п.).

Активные и интерактивные формы проведения практических занятий должны включать использование компьютерных симуляций, аудио- и фото- и видеозаписей наиболее важных аускультативных феноменов, данных общего осмотра типичных больных, а также самостоятельную работу студентов с наборами ЭКГ, лабораторных анализов крови, мочи, мокроты, плеврального содержимого, кала и т.п.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.
При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.
К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.
Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.
Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.
Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».
Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры, аккредитационно-симуляционном центре.

Учебные комнаты оборудованы компьютером, видеомагнитофонам, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов.

Лекционные аудитории радиофицированы, оборудованы микрофонами, мультимедийными системами, магнитофонами, экраном, кушеткой (демонстрация больного) и т.п.

Симуляционный класс, где проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащённый:

1. Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмии в полный рост.
2. Тренажер для измерения артериального давления, с акустической системой, рука 230 В.
3. Усовершенствованный тренажер для венепункции и инъекции, рука.
4. Тренажер для внутренних инъекций, кисть.
5. Упругий валик – тренажер для внутренних инъекций.
6. Тренажер для практики подкожных инъекций.
7. Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица.
8. Манекен по уходу за пациентом 3В.
9. Имитатор постановки клизмы.
10. Модель сердца в 2 проекциях.
11. Манекен по уходу за пациентом.
13. Манекен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми.
14. Тренажер для обучения аускультации, торс.
1. Имитатор обследования сигмовидной кишки.
16. Тренажер для восстановления проходимость дыхательных путей.
17. Манекен по уходу за пожилым человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«_____» _____20___*г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Пропедевтика детских болезней»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.02

Всего ЗЕТ - 6
Всего часов - 216
Из них:
Аудиторные занятия - 96
лекции - 32
лабораторные занятия -
практические занятия -
клинические практические занятия - 64
(для медицинских специальностей) -
Самостоятельная работа - 93
Промежуточная аттестация - 27
Зачет 5 семестр
Экзамен 6 семестр

Грозный, 2026

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Пропедевтика детских болезней»/ Сост. Л.Б-А. Гацаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии медицинского института и рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №5 от 28 мая 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года №965, с учетом профиля «Специалитет», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

© Л.Б-А. Гацаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. **Цели и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Пропедевтика детских болезней» состоит в формировании способности к проведению объективного исследования детей и подростков на основании знаний возрастных анатомо-физиологических особенностей и изменений со стороны отдельных органов и систем при различных патологических процессах для установления наличия или отсутствия отклонений и выявления основных синдромов поражения как основы алгоритма диагностического поиска; формировании готовности к применению и распространению принципов рационального вскармливания детей раннего возраста в санитарно-просветительной работе с родителями.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об анатомо-физиологических особенностях органов и систем у детей и подростков, семиотике и основных синдромах поражения при патологических состояниях;
- сформировать умения и навыки сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза жизни и заболевания;
- сформировать знания теоретических основ рационального вскармливания детей различных возрастных групп;
- сформировать умения и навыки составления рационального меню детям грудного возраста с учетом характера вскармливания, детям раннего, дошкольного и школьного возраста;
- сформировать навыки оценки морфофункционального состояния органов и систем ребенка для решения профессиональных задач;
- сформировать умения и навыки проведения объективного обследования ребенка и подростка, описания и интерпретации полученных результатов для установления факта наличия или отсутствия отклонений;
- сформировать умения и навыки интерпретации результатов лабораторных исследований в целях распознания наличия или отсутствия патологических отклонений

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Анатомия человека
2. Биология

3. Биоэтика
4. Гистология
5. Гигиена
6. Нормальная физиология
7. Микробиология, вирусология
8. Фармакология
9. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля

Последующие дисциплины:
1. Факультетская педиатрия, эндокринология
2. Госпитальная педиатрия
3. Доказательная медицина
4. Детская хирургия
5. Поликлиническая и неотложная педиатрия
6. Актуальные вопросы амбулаторно-поликлинической помощи детям
7. Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
8. Клиническая практика педиатрического профиля
9. Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
ОПК-5: способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач			
ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	закономерности функционирования здорового организма человека и особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.	методиками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма детей	распознать патологический процесс в организме ребенка, применять показатели морфофункционального, физиологического состояния и патологического обследования организма ребенка.
ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональны	особенности клинико-лабораторной и функциональной диагностики при различных патологических состояниях у	алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при различных патологических

х задач.	детей и подростков		состояниях у детей и подростков
ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	нормативы клинико-лабораторных и функциональных показателей у детей	методами дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояния ми, в том числе неотложными.	Анализировать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач применительно к патологии детского возраста
Профессиональные компетенции **ПК-1 способен обследовать детей с целью установления диагноза**			
ПК-1 ИД-1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания);	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками	Расположить к себе пациента (родителей пациента)
ПК-1 ИД -2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Составляющие анамнеза заболевания	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками	Расположить к себе пациента (родителей пациента)
ПК-1 ИД -3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз	Анатомо-физиологические особенности внутренних органов и систем в различные возрастные периоды детства. Технику физикального обследования: осмотр,	Навыками бережного, этичного и психологически безопасного обследования детей; методикой антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков и их оценки	Адаптировать последовательность и методику осмотра в зависимости от возраста и эмоционального состояния ребенка; выявлять отклонения от возрастных норм (задержка роста,

в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	пальпацию, перкуссию, аускультацию, измерение антропометрических показателей Этиологию, патогенез и клинические проявления основных детских болезней, их диагностику; показания к назначению лабораторных и инструментальных исследований; принципы и особенности МКБ -10	по центильным таблицам. Клинического обследования детей разного возраста при основных заболеваниях, встречающихся в педиатрической практике в их типичном течении; интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза	нарушения питания, признаки хронической патологии и др.); интерпретировать данные физикального обследования в контексте жалоб и анамнеза; распознавать основные симптомы и симптомокомплексы детских болезней; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику
ПК-1 ИД -4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Действующие клинические рекомендации (протоколы лечения) порядки оказания медицинской помощи	Распознавания основных симптомов и симптомокомплексов соматических заболеваний и болезней крови; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования	Распознать основные симптомы и синдромы соматических заболеваний и болезней крови; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов по семестрам**	**Всего часов**

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**5**	**6**	**96**
Занятия лекционного типа	19	13	32
Занятия семинарского типа:			
– семинарские занятия и/или коллоквиумы			
– практические занятия			
– лабораторные занятия			
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	38	26	64
Курсовое проектирование			
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	51	42	**93**
…….			
……			
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен		27	**27**
Зачет			
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	**108**	**108**	**216ч. 6з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
5 семестр	**Раздел I. История отечественной педиатрии. Периоды детского возраста. Физическое развитие детей**	
ОПК-5	Тема 1. Общие вопросы педиатрии	История отечественной педиатрии. Понятия о здоровье детей. Детская заболеваемость и смертность. Этические и правовые нормы деятельности педиатра. Детские ЛПУ.
ОПК-5	**Тема 2.** Особенности обследования детей	Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Особенности расспроса родителей и детей. Схема анамнеза болезни и анамнеза жизни. Опенка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделение факторов риска нарушения здоровья ребенка.
ОПК-5	**Тема 3.** Периоды детского возраста. Физическое развитие детей.	Периоды детского возраста. Характеристика различных периодов детского возраста. Закономерности роста и развития ребенка. Факторы влияющие на рост и развитие ребенка. Оценка полового развития детей.
ОПК-5	**Тема 4**. Нервно-	Формирование и развитие нервной системы детей.

	психическое развитие ребенка	Развитие двигательной активности, моторики, рефлексов. Нервно-психическое развитие ребенка. Методы обследования и основные симптомы поражения органов нервной системы.
	Раздел 2 Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, методы исследования и семиотика основных поражений	
ОПК-5, ПК-1	**Тема 5.** Анатомо-физиологические особенности детского организма. Семиотика поражения различных органов и систем.	Морфологические и функциональные особенности кожи, ее придатков и подкожной жировой клетчатки, Лимфотической системы; анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы, системы дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеобразования и мочевыделения, органов кроветворения, иммунной системы и эндокринной системы у детей и подростков. Семиотика поражения кожи, ее придатков и подкожной жировой клетчатки, лимфотической системы, костно-мышечной системы, системы дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеобразования и мочевыделения, органов кроветворения, иммунной системы и эндокринной системы у детей и подростков. Методы исследования этих систем
	Раздел 3. Питание детей до года и старше года.	
ОПК-5	**Тема 6.** Диететика детского возраста.	Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Естественное вскармливание. Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма. Группы продуктов, использующихся при приготовлении блюд прикорма. Сроки введения первого прикорма. Правила введения блюд прикорма. Искусственное вскармливание. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания. Правила искусственного вскармливания, критерии оценки его эффективности наиболее частые ошибки. Сроки введения соков, фруктовых пюре и прикорма при искусственном вскармливании, использование консервированных продуктов питания. Смешанное вскармливание. Питание здоровых детей от 1 года до 3 лет. Организация питания детей в детских учреждениях. Понятие о физиологических столах.

9.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел I	Тема 1. История отечественной педиатрии. Детская заболеваемость и смертность. Этические и правовые нормы деятельности педиатра	2	Интерактивная
	Тема 2. Периоды детского возраста. Характеристика различных периодов детского возраста. Закономерности роста и развития ребенка. Факторы влияющие на рост и развитие ребенка. Оценка полового развития детей	2	Интерактивная
Раздел 2	Тема 3. АФО кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатической системы. Методика их исследования и семиотика поражения	2	Интерактивная
	Тема 4. АФО костно-мышечной системы. Методика их исследования и семиотика поражения	2	Интерактивная
	Тема 5. АФО органов дыхания. Методика их исследования	2	Интерактивная
	Тема 6 АФО органов дыхания. Семиотика поражения	2	Интерактивная
	Тема 7. АФО органов кровообращения. Методика их исследования	2	Интерактивная
	Тема 8. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности ЭКГ у детей.	2	Интерактивная
	Тема 9. АФО органов желудочно-кишечного тракта. Методика их исследования.	2	Интерактивная
	Тема 10. Семиотика поражения желудочно-кишечного тракта у детей.	1	Интерактивная
6 семестр			
Раздел 2	Тема 1. АФО органов мочевыделения и методика их исследования	2	Интерактивная
	Тема 2. Семиотика поражения органов мочевыделительной	2	Интерактивная

	системы у детей.		
	Тема 3. АФО органов кроветворения. Методика их исследования. Семиотика поражения.	2	Интерактивная
	Тема 4. АФО эндокринной системы. Методика их исследования и семиотика поражения	2	Интерактивная
Раздел 3	Тема 5. Вскармливание	2	Интерактивная
	Тема 6. Питание детей старше года.	2	Интерактивная
	Тема 7. Особенности обмена веществ у детей.	1	Интерактивная

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел			
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел I	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_____5_____семестр		
Раздел I	**Тема 1.** Организация медицинской помощи детям. Знакомство со структурой детской больницы. История отечественной педиатрии. Понятия о здоровье детей. Детская заболеваемость и смертность. Этические и правовые нормы деятельности педиатра. Детские ЛПУ.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный тестирование
	Тема 2. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Особенности расспроса родителей и детей. Схема анамнеза болезни и анамнеза жизни. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделение факторов риска нарушения здоровья ребенка. Объективное обследование. План написания учебной истории болезни	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный, тестирование
	Тема 3. Периоды детского возраста. Характеристика различных периодов детского возраста. Внутриутробный период. Период новорожденности, грудной возраст, ясельный и дошкольный, младший и старший школьный периоды, Закономерности роста и развития ребенка. Факторы влияющие на рост и развитие ребенка. Методы оценки физического развития. Методика и оценка антропометрических показателей. Прогнозирование окончательного роста. Оценка полового развития детей.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный, тестирование
	Тема 4. Формирование и развитие нервной системы детей. Развитие двигательной активности, моторики, рефлексов. Нервно-психическое развитие ребенка. Методы обследования и основные симптомы поражения органов нервной системы. Исследование	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач,

	рефлексов. Особенности лабораторно-инструментального обследования.		тестирование
	Тема 5. Морфологические и функциональные особенности кожи, ее придатков и подкожной жировой клетчатки. Функциональные особенности кожи новорожденного и ребенка первых лет жизни. Методы исследования этих систем – осмотр, пальпация. Лимфатическая система. Особенности лимфатических узлов у детей. Методы обследования и основные симптомы поражения. **Рубежный контроль №1**	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
Раздел 2.	Тема 6. Особенности костной системы у детей: череп, позвоночник, грудная клетка, зубы. Методы исследования (анамнез, осмотр, пальпация). Лабораторно-инструментальные методы исследования. Рахит. Спазмофилия.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 7. Особенности мышечной системы у детей. Методы обследования (осмотр, пальпация). Лабораторно-инструментальные методы исследования. Основные симптомы поражения мышечной системы, костной системы.	4	Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 8. АФО органов дыхания у детей. Формирование и развитие их в перинатальном периоде. Нос и носовые пазухи. Глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие. Методика исследования органов дыхания: расспрос, осмотр,, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования.	3	Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 9. Семиотика поражения органов дыхания. ОРВИ. Острый бронхит, пневмония, плеврит. Клиника. Диагностика	4	Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 10. Особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Кровообращение плода. Кровообращение новорожденного. Сердце. Кровеносные сосуды. Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Методика исследования сердечно-сосудистой системы: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности ЭКГ у детей.	4	Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование

	ВПС. Острая ревматическая лихорадка. Коллапс. Обморок. Клинические проявления. Рубежный контроль №2.		
	_____6_____семестр		
Раздел 2	Тема 1. Особенности пищеварительной системы у детей: полость рта, глотка, гортань, пищевод, желудок, кишечник, поджелудочная железа, печень. Методика исследования органов пищеварения: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	2	Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 2. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Семиотика поражения желудочно-кишечного тракта. Гастрит. Гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Холецистит. ДЖВП. Этиология. Клинические проявления. Принципы лечения. Курация больных.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 3. Кроветворение. Система свертывания крови. Показатели крови в различные возрастные периоды. Показатели крови у недоношенных детей..	2	Контроль присутствия. Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 4. Семиотика изменений крови. Анемии. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Б-нь Верльгофа, Геморрагический васкулит. Лейкоз. Клинические проявления Диагностика	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 5. Особенности почек у детей, Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Методика исследования органов мочевыделительной системы: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные исследования. Исследование функции почек. Инструментальные исследования.	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный, тестирование
	Тема 6. Семиотика поражения мочевой системы. Острый цистит, игломерулонефрит, пиелонефрит. Клинические проявления. Диагностика. Острая и хроническая почечная недостаточность. Клинические проявения, диагностика.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 7. АФО эндокринной системы. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Поджелудочная железа. Половые железы.	2	Контроль присутствия Опрос

	Методика их исследования и семиотика поражения.		комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 8. Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Естественное вскармливание. Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма. Группы продуктов, использующихся при приготовлении блюд прикорма. Сроки введения первого прикорма. Правила введения блюд прикорма.	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 9. Смешанное и искусственное вскармливание. Классификация смесей. Простые и адаптированные смеси. Расчет питания. Лечебные смеси. Особенности вскармливания недоношенных детей.	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 10. Обмен веществ и энергии. Обмен белков. Обмен жиров. Обмен углеводов. Водно-солевой обмен. Синдромы поражений их. Рубежный контроль №2.	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. История отечественно й педиатрии. Периоды детского возраста. Физическое развитие детей	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	устный опрос, тестовый контроль, разбор типовых и ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни, подготовка презентаций для выступлений на практических занятиях	20	ОПК-5
Раздел 2 Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, методы исследования и семиотика основных поражений	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	устный опрос, тестовый контроль; оценка интерпретации лабораторно-инструментальных исследований	50	ОПК-5, ПК-1
Раздел 3 Питание детей до года и старше года.	Подготовка к практическим занятиям по учебникам,	устный опрос, тестовый контроль, разбор типовых и	23	ОПК-5

	методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни		
Всего часов			93	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Пропедевтика детских болезней./ А.В. Мазурин, И.М. Воронцов.-СПб.: Фолиант, 2010
2. Пропедевтика детских болезней. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/Под. ред. Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С., М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 464 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.
3. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]/ под. ред. А.С. Калмыковой. - М.: ГЕОТАР. Медиа, 2010. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.
4. Лекционный материал кафедры

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5	5,6	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональн ые, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.

ПК-1	5, 6	ПК-1 ИД-1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках ПК-1 ИД -2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) ПК-1 ИД -3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем ПК-1 ИД -4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –

ОПК-5 : способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	- Анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека; структурные и	1. проверка знаний анатомии, гистологии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем детей	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

	функциональные основы болезней, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушения функций органов и систем; принципы построения клинического и патологоанатомического диагноза	2. оценка знаний структурных и функциональных основ болезней, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушения функций органов и систем	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		3. принципы построения клинического и патологоанатомического диагноз	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Умеет	Оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики	1. оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		2. интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Владеет навыком	Навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	1. Навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

Компетенция –

ПК-1 способен обследовать детей с целью установления диагноза

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	- методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, - методику объективного	4-х уровневая оценка: 1. собирает полную информацию по анамнезу жизни пациента, составляет генеалогическое дерево	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций,
		2. выясняет жалобы,	собеседование,

	обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация),	динамику симптомов, эффективность проведенной терапии	демонстрация навыков выполнения манипуляций,
		3. правильно проводит осмотр, верно интерпретирует результаты осмотра	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, тестирование, решение ситуационных задач,
	- медицинские показания и противопоказания для направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, - нормативы основных результатов обследования по возрасту ребенка; - этиологию и патогенез детских болезней, - клиническую картину детских болезней; - алгоритм постановки диагноза, - правила формулирования диагноза по МКБ-10.	4. обосновывает назначения на обследование согласно действующим клиническим рекомендациям, правильно проводит интерпретацию лабораторных и инструментальных исследований	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, выступление с докладом
		5. проводит дифференциальную диагностику, формулирует диагноз по МКБ - 10	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, выступление с докладом
Умеет	- устанавливать контакт с детьми разного возраста и их родителями, составлять генеалогическое древо, выявлять наследственную предрасположенность; - адаптировать последовательность и методику осмотра в зависимости от возраста и эмоционального состояния ребенка;	1. студент доброжелателен, соблюдает правила этики, устанавливает доверительный контакт; свободно и правильно собирает и документирует генеалогический анамнез за 3 поколения. Выявляет наследственную предрасположенность к основному заболеванию	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, чек-листы с наблюдением
	- выявлять отклонения от возрастных норм (задержка роста, нарушения питания,	2. демонстрирует знания возрастных особенностей; выполняет осмотр по	собеседование, демонстрация навыков выполнения

	признаки хронической патологии и др.); - интерпретировать данные физикального обследования в контексте жалоб и анамнеза; - распознавать основные симптомы и симптомокомплексы детских болезней; - назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; - интерпретировать лабораторные показатели; - проводить дифференциальную диагностику - формулировать предварительный и клинический диагноз, - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам и на госпитализацию	алгоритму	манипуляций, чек-листы с наблюдением
		3. правильно идентифицирует все имеющиеся отклонения, ранжирует их по степени тяжести	собеседование, решение ситуационных задач, анализ клинического случая
		Назначает необходимый объём диагностических исследований в соответствии со стандартами и клиническими рекомендациями	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, анализ клинического кейса
		Проводит дифференциальный диагноз с 3-4 заболеваниями. Обоснованно формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ -10 Определяет показания для направления к узким специалистам и решает вопрос о необходимости госпитализации	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, анализ клинического кейса, защита истории болезни
Владеет навыком	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками; Навыками бережного, этичного и психологически безопасного физикального обследования детей; методикой антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков и их оценки по центильным таблицам. интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования;	1. осуществляет коммуникацию для сбора жалоб, анамнеза	Демонстрация пациента, Симулированные пациент (актер)
		2. проводит физикальное обследование в соответствии с возрастом	демонстрация навыков выполнения манипуляций, манекен ребенка
		3. интерпретирует результаты обследования	Анализ клинического кейса с предоставлением результатов анализов, снимков, ЭКГ, УЗИ и др. тестирование,

	алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза		решение ситуационных задач

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

- Отлично: Всесторонние, систематизированные и глубокие знания учебной программы. Студент свободно оперирует понятиями, излагает материал в логической последовательности, правильно использует медицинскую (в т.ч. латинскую) терминологию. Уверенно применяет знания на практике, обосновывает принятые решения. Понимает взаимосвязь дисциплин и их значение для медицины

- хорошо: студент демонстрирует твердые и систематические знания программного материала. Грамотно излагает материал, но может допускать отдельные неточности (например, 2-3 ошибки), которые способен исправить с помощью дополнительных вопросов. Хорошо применяет знания на практике.

- удовлеворительно: Знания носят фрагментарный, разрозненный характер. Студент знает основные разделы программы, но излагает материал недостаточно правильно, нарушает логическую последовательность, путается в терминологии. Может применять знания по образцу в стандартной ситуации

- неудовлетврительно: Студент не знает большей части основного содержания программы. Допускает грубые ошибки, не может применять знания для решения даже типовых задач. Имеются существенные пробелы в знаниях

Практическая работа

Написание фрагмента истории болезни по пациенту

Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, отражены все разделы истории болезни
4 – значительное понимание проблемы, отражены все разделы истории болезни с небольшими неточностями
3 – частичное понимание проблемы, дифференциальный диагноз проведен неполно, допущены ошибки в трактовке результатов обследования, составлен неполный план терапии
2 – небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к истории болезни не выполнены
1 – полное непонимание проблемы
0 – не было попытки написать историю болезни

Презентация
1 клиническая презентация за цикл по курируемому пациенту или по больному с редким или тяжелым течением заболевания с описанием жалоб, анамнеза, объективных данных, результатов обследования, терапии, прогноза
Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации отражены все разделы истории болезни
4 – значительное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации отражены все разделы истории болезни с небольшими неточностями
3 - частичное понимание проблемы, непостоянная курация пациента, дифференциальный диагноз проведен неполно, допущены ошибки в трактовке результатов обследования, составлен неполный план терапии, не оценен прогноз
2 - небольшое понимание проблемы однократная курация пациента, большинство требовании, предъявляемых к клинической презентации не выполнены
1 - полное непонимание проблемы, однократная курация пациента
0 - не было попытки курации и создания презентации

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Распределение баллов

№ n/n	Наименование	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	25
2	Рубежный контроль (два)	20
3	Посещение занятий	20
4	Премия (бонус)	5
Итого		70

Знания и работа студента в течение учебного семестра оценивается по классической 5-балльной системе.

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 – балльной шкале
2	0
3	19
4	22
5	25

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10 – балльной шкале
Неудовлетворительно	0

Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов

Рейтинговая система предусматривает бонусы и штрафы.

Бонусы и штрафы

№ n/n	Бонусы		Штрафы	
	Наименование	баллы	Наименование	Баллы
1	Участие в научно-исследовательской работе	2	Сдача рубежного контроля не в срок без уважительных причин	2
2	Участие в общественной жизни Университета	3	Наличие дисциплинарных взысканий	1-3
Итого		5		

Критерии оценивания при зачёте

Отметка в зачетке	Описание
Зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по каждой дисциплине в ходе текущего, рубежного контроля, посещения занятий и бонуса составляет 70 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка	Описание
Отлично	Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной

	области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа
Хорошо	Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Удовлетворительно	Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно	Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в соответствующем разделе фонда оценочных средств (ФОС) единой электронной образовательной системы UComplex

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Ситуационная задача № 1

На профилактическом приёме у участкового врача ребёнок 9 месяцев.

Из анамнеза: ребёнок от 1 беременности, протекавшей на фоне гестоза во 2 триместре, мать во время беременности поливитаминные препараты не принимала, роды 1 срочные. Вес при рождении 3300 г., длина 50 см., оценка по Апгар 8/9 баллов. Ребенок родился в сентябре. Неонатальный период без особенностей. На грудном вскармливании до 1 месяца, далее - искусственное вскармливание (адаптированные молочные смеси). В настоящее время в питании преобладают молочно-крупяные блюда. Дважды перенес ОРВИ.

Масса тела 8900 г, длина 71 см. При оценке нервно–психического развития выявлено отставание на 1 эпикризный срок моторных функций, умений и навыков.

При осмотре обращало на себя внимание: кожные покровы бледные. Значительно выступают лобные и теменные бугры («квадратная» голова), затылок уплощён, большой родничок 1,5 ⨯ 1,5 см, края неподатливы. Зубов нет. Грудная клетка: развёрнута нижняя аппертура, на рёбрах «чётки», на запястьях «браслетки». Мышечная гипотония. Живот увеличен в размерах, печень пальпируется на 1,5см из-под края рёберной дуги,отмечаются запоры.

Задание.

1. Ваш предварительный диагноз, его обоснование.
2. Дополнительные исследования для подтверждения диагноза, ожидаемые результаты.
3. Современные взгляды на витамин Д.
4. Дайте определение рахита.
5. Классификация рахита.
6. Морфологические изменения в костях при рахите.
7. Какие органы и системы (кроме костной) поражаются при рахите.
8. Назначьте лечение. Проведите коррекцию в питании.
9. Профилактика рахита.
10. Современные препараты витамина Д.
11. Оцените физическое развитие ребенка.

Ситуационная задача № 2

К участковому педиатру обратились с Надей К. 8 месяцев с жалобами на бледность, вялость, снижение аппетита.

Из анамнеза выяснено, что девочка родилась от пятой беременности, вторых срочных родов, массой 3500 г, длиной тела 55 см. Настоящая беременность протекала с угрозой выкидыша, токсикозом I и II триместра. Во время беременности мать перенесла пневмонию (23 неделя), анемию (34 неделя). Первые три беременности закончились искусственным прерыванием, четвертая - срочными родами.

Период новорожденности протекал без особенностей. На грудном вскармливании девочка находилась до 1 месяца, после чего переведена на искусственное (в связи с гипогалактией у матери). Мать воспитывает детей одна. Семья живет в комнате общежития. Фруктовые соки и пюре введены в 6 месяца, давались нерегулярно. Прогулки на свежем воздухе не более 1 часа в день. В возрасте 2-х месяцев девочка перенесла пневмонию и кишечную инфекцию, лечение получала в стационаре в течение 2-х месяцев.В 4 месяца перенесла ОРВИ. Со слов мамы, в настоящее время ребенок получает в основном кефир и манную кашу.

При осмотре состояние тяжелое, вялость, адинамия, плаксивость. Аппетит резко

снижен. Кожные покровы бледные, с "мраморным" рисунком. Снижена эластичность кожи. Ушные раковины имеют восковой оттенок. Слизистые бледные, сухие. Обнаружены участки гиперпигментации кожи в области шеи. Волосы тонкие и редкие. Язык влажный, обложен белым налетом, на кончике языка атрофия нитевидных сосочков. Тургор тканей и тонус мышц снижены. Масса тела - 7300 г, длина 62 см. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца отчетливые, ритмичные, систолический шум на верхушке, ЧСС - 150 уд. в 1 минуту. Живот несколько увеличен в объеме, мягкий. Печень выступает из-под реберной дуги на 2 см, край мягко-эластичной консистенции. Селезенка не увеличена. Стул кашицей. *Общий анализ крови:* гемоглобин 69 г/л, эритроциты $2,89x10^{12}$ /л, цветной показатель 0,72, MCV-70fL, MCH-25pg, MCHC-29%, анизоцитоз, гипохромия эритроцитов, ретикулоциты - 10 ‰.

Задание

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его.
2. Как рассчитывается ЦП? Дополнительные методы обследования для подтверждения диагноза.
3. Дайте заключение по представленному общему анализу крови.
4. Оцените физическое развитие ребенка центильным методом.
5. Назовите причины данного заболевания у ребенка.
6. Группы риска развития ЖДА.
7. Клинические и лабораторные критерии ЖДА.
8. Потребность в железе у детей.
9. Принципы диетотерапии. Продукты, богатые и бедные железом.
10. Назначьте лечение ребенку. Классификация препаратов железа. Расчет суточной дозы препарата. Оценка эффективности лечения. Длительность лечения препаратами железа.

Ситуационная задача N 3

Мальчик М., 1 года 1 месяца, поступил в стационар с жалобами матери на ухудшение состояния ребенка, вялость, отказ от еды, повышение температуры тела до 38,8°С, влажный кашель.

Из анамнеза известно, что ребенок заболел 7 дней назад, когда впервые появились вялость, беспокойный сон, снижение аппетита. Одновременно появились заложенность и слизистое отделяемое из носа, редкий кашель. Вызванный участковый педиатр диагностировал у ребенка острое респираторное вирусное заболевание. Было назначено симптоматическое лечение, десенсибилизирующая терапия. На фоне проводимых мероприятий состояние ребенка улучшилось. Однако на 6-й день от начала заболевания у мальчика повысилась температура тела до 38,8°С, он вновь стал вялым, отказывался от еды, перестал проявлять интерес к игрушкам, спал беспокойно, усилился кашель. Мать повторно вызвала участкового врача.

При осмотре дома обращали на себя внимание следующие симптомы: бледность кожи, периоральный цианоз, возникающий при плаче, раздувание крыльев носа в момент кормления, одышка до 60 в минуту с участием вспомогательной мускулатуры. Перкуторно над легкими определяется коробочный оттенок перкуторного звука, в межлопаточной области слева - участок притупления, там же и книзу от угла лопатки выслушиваются мелкопузырчатые влажные и крепитирующие хрипы. Над остальными участками легких выслушивается жесткое дыхание. Тоны сердца отчетливые, ритмичные, ЧСС - 120 уд/мин. Живот мягкий безболезненный, печень на 1 см выступает из-под края реберной дуги, селезенка не увеличена. Мочится свободно. Стул густой.

Общий анализ крови: гематокрит - 49% (норма - 31-47%), Hb - 112 г/л. Эр – $3,8x10^{12}$/л, Ц.п. - 0,8, Лейк – $12,8x10^{9}$/л, п/я - 4%, с - 52%, э - 1%, л - 36%, м - 7%, СОЭ - 17 мм/час,

Биохимический анализ крови: общий белок - 69 г/л, мочевина -5,1 ммоль/л, холестерин - 3,3 ммоль/л, калий - 4,8 ммоль/л, натрий -135 ммоль/л, АЛТ - 23 Ед/л (норма - до 40), АСТ -19 ЕД/л (норма - до 40).

Рентгенограмма грудной клетки: выявляются очаговые инфильтративные тени в левом легком. Усиление сосудистого рисунка легких.

Задание

1. Сформулируйте предварительный диагноз. Обоснуйте его.
2. Каковы наиболее вероятные этиологические факторы в развитии болезни у данного ребенка?
3. Виды дыхательной недостаточности. Клинико-лабораторная характеристика ДН при острой пневмонии по степеням.
4. Проведите дифференциальный диагноз с другими заболеваниями. 5.

Критерии диагностики и причины сегментарной пневмонии.

6. Какие могут быть осложнения данного заболевания? Классификпция осложнений. Критерии
7. Организация «стационара на дому» при лечении острой пневмонии.
8. Принципы антибактериальной терапии внутрибольничных пневмоний. 9.

Оценка эффективности антибиотикотерапии при пневмонии.

10. Назначьте лечение ребёнку.

Шкала оценивания:

5 - полное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ

4 – значительное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ с небольшими неточностями

3 – частичное понимание проблемы, ответы на вопросы неполные и неточные

2 – небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к задаче не
выполнены

1 – полное непонимание проблемы

0 – не было попытки решить задачу

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Основные этапы становления педиатрии (Петр I, Екатерина II, В.Апгар, Н,Ф, Филатов, С.Ф. Хотовицкий, А.В. Мазурин и др).
2. Этапы и периоды развития детства.
3. Периоды детства и характеристика внутриутробного этапа развития
4. Периоды детства и характеристика периода новорожденности
5. Периоды детства и характеристика грудного периода
6. Периоды детства и характеристика преддошкольного периода
7. Периоды детства и характеристика дошкольного периода
8. Периоды детства и характеристика младшего школьного возраста
9. Периоды детства и характеристика старшего школьного возраста
10. Особенности методики сбора анамнеза в педиатрической практике. Особенности расспроса родителей и детей. Значение анамнеза для диагностики заболеваний. Разделы анамнеза.
11. Последовательность расспроса при сборе анамнеза в педиатрической практике. Анамнез заболевания, основные разделы и выводы. Анамнез жизни, основные разделы и выводы.

12. Общий осмотр ребенка. Показатели, определяемые при общем осмотре ребенка, их диагностическая значимость. Оценка состояния сознания, показатели поведения и настроения ребенка. Понятие о стигмах дисморфогенеза.
13. Клинические критерии оценки тяжести состояния при заболеваниях в педиатрической практике.
14. Семиотика отклонений в физическом развитии детей и факторы их вызывающие.
15. Физическое и психомоторное развитие детей в 1 полугодии. Показатели.
16. Физическое и психомоторное развитие детей во 2 полугодии.
17. Физическое и психомоторное развитие детей от 2 до 15 лет.
18. Показатели физического развития детей. Центильный метод оценки физического развития.
19. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей
20. Нервно-психическое развитие детей и их воспитание в связи с особенностями развития ЦНС.
21. Методика исследования нервной системы
22. Семиотика поражений центральной нервной системы.
23. Лабораторно-инструментальные методы исследования центральной нервной системы
24. Анатомо-физиологические особенности кожи.
25. Методика объективного исследования кожи у детей: данные, выявляемые при пальпации. Семиотика их изменений; изменения волос, ногтей.
26. Семиотика патологических измений кожи у детей. Нарушения окраски, пигментации, целостности, изменение сосудов и др., причины изменений.
27. Семиотика поражений кожи. Визуальные и пальпаторные характеристики элементов сыпи. Высыпания на коже типичные для детских инфекций.
28. Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки у детей.
29. Методика исследования подкожно-жировой клетчатки: данные осмотра и пальпации.
30. Семиотика изменений подкожно-жировой клетчатки у детей при заболеваниях.
31. Анатомо-физиологические особенности лимфатических узлов.
32. Методика исследования лимфатических узлов. Какие группы лимфатических узлов в норме могут пальпироваться у детей.
33. Семиотика поражений лимфатических узлов.
34. Анатомо-физиологические особенности костной системы
35. Методика исследования костной системы.
36. Семиотика основных клинических симптомов поражения костей и суставов у детей, их причины.
37. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы
38. Методика исследования мышечной системы.
39. Семиотика поражения отдельных частей костной системы у детей (симптомы, выявляемые при осмотре и пальпации), их причины. Критерии оценки тяжести состояния при поражении костно-мышечной системы у детей.
40. Семиотика патологических изменений при наиболее часто встречающихся заболеваниях костей и суставов у детей, их причины. Критерии оценки тяжести состояния при поражении костно-мышечной системы у детей.
41. Семиотика патологических изменений мыщц у детей, клинические симптомы и причины их возникновения (гипо- и атрофия мыщц, снижение и повышение мышечного тонуса, снижение силы мыщц и объема движений, боли в мышцах и др.).
42. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей.
43. Методика исследования системы дыхания у детей. Сбор анамнеза, осмотр, пальпация.
44. Методика исследования системы дыхания детей. Осмотр, перкуссия, аускультация.
45. Семиотика кашля у детей, характеристики и основные причины появления. Понятие о муко-цилиарном транспорте, нарушение при заболеваниях. Критерии оценки тяжести состояния при заболеваниях органов дыхания у детей.

46. Семиотика нарушений частоты, глубины и ритма дыханий, причины нарушений. Клинические проявления и виды одышки. Критерии оценки тяжести состояния при заболеваниях органов дыхания у детей.
47. Методика объективного исследования органов дыхания у детей: данные, выявляемые при осмотре. Семиотика их изменений при заболеваниях органов дыхания у детей.
48. Методика объективного исследования органов дыхания у детей: данные, выявляемые при пальпации и перкуссии. Семиотика их изменений при поражении органов дыхания у детей, причины и механизмы нарушений, клинические проявления.
49. Методика объективного исследования органов дыхания: данные, выявляемые при аускультации. Основные дыхательные шумы, их изменения в процессе роста и развития ребенка. Причины и механизмы их нарушений при заболеваниях органов дыхания у детей.
50. Основные симптомы и причины воспалительного поражения верхних дыхательных путей у детей (ринит, фарингит, ларингит). Понятие о стенозе гортани (синдром крупа) и его причины. Возрастные особенности их строения и функционирования, способствующие развитию патологии. Критерии оценки тяжести состояния при заболеваниях органов дыхания у детей.
51. Основные симптомы и причины воспалительного поражения трахеи, бронхов, бронхиол у детей. Возрастные особенности их строения, значение для развития патологии. Критерии оценки тяжести состояния при заболеваниях органов дыхания у детей.
52. Синдром бронхиальной обструкции у детей. Причины и механизмы возникновения, клинические проявления, изменения показателей функции внешнего дыхания (ФВД). Критерии оценки тяжести состояния при заболеваниях органов дыхания у детей.
53. Основные симптомы и причины воспалительного поражения паренхимы легких и плевры у детей. Возрастные особенности долевого и сегментарного строения легких у детей, значение для понимания патологии. Возрастные особенности нижних и верхних границ легких у детей, границ между долями легких.
54. Синдром дыхательной недостаточности у детей. Причины, степени тяжести, клинико-лабораторные и инструментальные проявления. Критерии оценки тяжести состояния при заболеваниях органов дыхания у детей.
55. Диагностические возможности инструментальных и функциональных методов исследования органов дыхания у детей
56. Понятие о врожденной патологии органов дыхания. Стадии формирования органов дыхания на внутриутробном этапе. Механизм первого вдоха. Адаптация дыхания сразу после рождения.
57. Анатомо-физиологические особенности полости носа, придаточных пазух, глотки и гортани.
58. Лабораторные и инструментально-графические методы исследования при заболеваниях органов дыхания.
59. Кровообращение плода
60. Кровообращение новорожденного. Перестройка кровообращения сразу после рождения. Механизмы и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения.
61. Анатомо-физиологические особенности сердца у детей.
62. Методика объективного исследования сердечно-сосудистой системы: показатели, определяемые при осмотре. Семиотика их изменений при заболеваниях у детей.
63. Методика объективного исследования сердечно-сосудистой системы у детей: данные пальпации. Семиотика их изменений, причины и механизмы их нарушений. Изменение локализации и характеристик верхушечного толчка с возрастом ребенка.
64. Методика объективного исследования сердечно-сосудистой системы у детей: пальпаторные показатели, определяемые при исследовании. Характеристики пульса у детей, нормативные показатели и возрастные изменения. Изменения артериального

давления по мере роста детей, способы оценки величины АД, нормативные показатели. Семиотика изменений характеристик пульса при заболеваниях у детей.

65. Методика объективного исследования сердечно-сосудистой системы у детей: данные перкуссии. Семиотика их изменений, причины и механизмы их нарушений. Изменение границ и поперечника сердечной тупости с возрастом ребенка.
66. Методика объективного исследования сердечно-сосудистой системы у детей: данные, выявляемые при аускультации. Главные компоненты в образовании тонов сердца. Возрастные особенности аускультативной картины сердца у детей. Семиотика изменений характеристик тонов сердца у детей, причины и механизмы их нарушений.
67. Методика объективного исследования сердечно-сосудистой системы у детей: данные, выявляемые при аускультации. Аускультативные характеристики сердечных шумов у детей, причины их появления. Отличия функциональных и органических шумов.
68. Синдром нарушений сердечного ритма у детей, основные группы аритмий, клинические признаки, изменения на ЭКГ. Особенности формирования проводящей системы сердца у детей, регуляция сердечного ритма.
69. Синдромы артериальной гипо- и гипертензии у детей, основные причины, клинические проявления. Понятие о синдроме сосудистой недостаточности. Особенности кровеносных сосудов у детей: строение сосудистой стенки, рост и развитие магистральных сосудов, периферических артерий и вен, изменение их просвета. Соотношение размеров полостей сердца и просвета сосудов, значение для понимания патологии.
70. Синдром сердечной недостаточности у детей. Застойная сердечная недостаточность, ее типы (лево-, правожелудочковая), степени недостаточности кровообращения. Критерии оценки тяжести состояния при патологии сердечно- сосудистой системы у детей.
71. Наиболее часто втречающиеся врожденные пороки сердца и сосудов, связь с эмбриогенезом. Основные симптомы и синдромы, которыми проявляются врожденные пороки сердца и сосудов. Гемодинамическая классификация ВПС и сосудов.
72. Диагностические возможности инструментальных и функциональных методов исследования сердечно-сосудистой системы у детей.Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей: ротовая полость и пищевод, методы исследования и семиотика поражения.
73. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей: желудок, печень, методы исследования и семиотика поражения.
74. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей: селезенка, поджелудочная железа, методы исследования и семиотика поражения.
75. Анатомо-физиологические особенности кишечника у детей, методика исследования и семиотика поражения.
76. Методика объективного исследования системы органов пищеварения: данные, выявляемые при локальном осмотре живота. Семиотика их изменений. Способы выявления асцита. Клинические симптомы отличия асцита от метеоризма
77. Методика объективного исследования системы органов пищеварения: данные, выявляемые при пальпации живота. Семиотика пальпаторных изменений при заболеваниях органов пищеварения у детей.
78. Синдром абдоминальных болей у детей с заболеваниями органов пищеварения. Характеристика болей, причины появления. Значение данных анамнеза и клинического обследования в диагностике причин абдоминального болевого синдрома.
79. Синдром диспепсии у детей. Характеристика желудочной и кишечной форм диспепсии, причины появления симптомов.
80. Синдромы срыгивания и рвоты у детей первого года жизни. Клинические проявления и основные причины возникновения. Возрастные особенности пищевода и желудка у детей. Изменение длины пищевода и физиологической емкости желудка с возрастом детей, особенности сфинктерного аппарата. Предпосылки для срыгиваний у детей 1-го года жизни.

81. Методы объективного и лабораторно-инструментального исследования поджелудочной железы у детей. Возрастные особенности поджелудочной железы у детей: размеры, состояние зрелости к рождению, нарастание массы, изменение активности ферментов в зависимости от возраста и характера питания детей.
82. Основные симптомы и причины воспалительного поражения пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки у детей. Особенности секрето-, кислото- и ферментообразующей функции желудка у детей, изменения с возрастом.
83. Основные клинико-лабораторные синдромы и симптомы и причины поражения гепатобилиарной системы у детей. Понятие о печеночной недостаточности.
84. Основные клинико-лабораторные симптомы поражения поджелудочной железы у детей. Понятие о синдроме внешнесекреторной панкреатической недостаточности.
85. Основные симптомы и причины воспалительного поражения тонкой кишки. Возрастные особенности тонкой кишки у детей: отделы и их функции, кишечное секрето- и ферментообразование и всасывание пищевых нутриентов в зависимости от возраста детей. Понятие о синдроме нарушенного кишечного всасывания.
86. Основные симптомы и причины воспалительного поражения толстой кишки. Возрастные особенности толстой кишки у детей, отделы и их функции. Возрастные особенности состояния сфинктерного аппарата.
87. Клинико-лабораторные характеристики стула у детей. Бристольская шкала оценки форм кала. Макро- и микроскопическое исследование фекалий (копрограмма), семиотика изменений при заболеваниях органов пищеварения.
88. Синдром диареи у детей, причины появления. Значение данных анамнеза и клинического обследования в диагностике синдрома. Характер стула в зависимости от возраста и питания детей. Появление произвольной регуляции дефекаций. Формирование навыков гигиены и самообслуживания.
89. Синдром запора у детей, клинические проявления, причины появления. Значение данных анамнеза и клинического обследования в диагностике синдрома. Характер стула в зависимости от возраста и питания детей. Формирование навыков и питания. уровня поражения ЖКТ при кровотечении.
90. Синдром желудочно-кишечных кровотечений у детей, его причины и клинические проявления. Значение данных анамнеза и клинического обследования для диагностики уровня поражения ЖКТ при кровотечении.
91. Диагностические возможности инструментальных методов исследования органов пищеварения у детей.
92. Понятие о врожденных аномалиях развития пищеварения, связь с эмбриогенезом. Наиболее часто встречающиеся пороки развития. Смена типов пищеварения в онтогенезе.
93. Методы объективного исследования гепатобилиарной системы у детей. Возрастные особенности печени у детей. Изменение перкуторных границ и размеров печени с возрастом ребенка, нормативные показатели. Особенности функций печени у детей.
94. Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей, причины и механизмы возникновения. Критерии оценки тяжести состояния при поражении мочевыделительной системы у детей.
95. Семиотика нарушений мочеотделения у детей. Дизурический синдром, клинические проявления и причины возникновения. Критерии оценки тяжести состояния при поражении мочевыделительной системы у детей.
96. Методика объективного исследования мочевыделительной системы: данные, выявляемые при пальпации и перкуссии. Семиотика пальпаторных и перкуторных изменений при заболеваниях мочевыделительной системы у детей.

97. Семиотика изменений мочи при заболеваниях у детей (макроскопические и физико-химические показатели). Критерии оценки тяжести состояния при поражении мочевыделительной системы у детей.
98. Семиотика изменений анализа мочи у детей. Синдромы протеинурии и гематурии, причины и механизмы развития. Критерии оценки тяжести состояния при поражении мочевыделительной системы у детей.
99. Семиотика изменений анализа мочи у детей. Синдромы лейкоцитурии, бактериурии, цилиндрурии, кристаллурии. Критерии оценки тяжести состояния при поражении мочевыделительной системы у детей.
100. Семиотика нарушений функционального состояния почек по пробе Зимницкого. Возрастные особенности почек и мочевыделительной системы у детей различного возраста: изменение относительной плотности мочи, суточное и разовое количество мочи. Ритм и число мочеиспусканий. Оценка диуреза.
101. Нефротический синдром, клинико-лабораторные проявления, причины возникновения и механизмы развития. Критерии оценки тяжести состояния при поражении мочевыделительной системы у детей.
102. Нефритический синдром, клинико-лабораторные проявления, причины возникновения и механизм развития. Критерии оценки тяжести состояния при поражении мочевыделительной системы у детей.
103. Клинические и лабораторные признаки инфекции мочевыделительной системы (пиелонефрит, цистит). Возрастные особенности мочевыводящих путей у детей (лоханки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Критерии оценки тяжести состояния при поражении мочевыделительной системы у детей.
104. Семиотика нарушений частоты и ритма мочеиспусканий. Понятие об энурезе. Эволюция регуляции мочеиспусканий в возрастном аспекте, формирование навыков гигиены и самообслуживания детей. Лабораторные и инструментально-графические методы исследования при заболеваниях органов мочеобразования и мочеотделения.
105. Синдромы острое поражение почек, хроническая болезнь почек, терминальная почечная недостаточность. Причины. Критерии оценки тяжести состояния при поражении мочевыделительной системы у детей.
106. Диагностические возможности инструментальных методов исследования мочевыделительной системы у детей.
107. Понятие о врожденных аномалиях развития органов мочевыделительной системы, связь с эмбриогенезом. Наиболее часто встречающиеся пороки развития. Возрастные особенности почек у детей различного возраста.
108. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей.
109. Методика исследования эндокринных желез и семиотика нарушения роста и полового созревания.
110. Симптомы поражения основных эндокринных желез у детей: гипо- гиперфункция щитовидной железы, надпочечников, гипоталамо-гипофизарной системы.
111. Синдром анемии у детей. Классификация анемий по ведущему механизму возникновения. Оценка степени тяжести анемии. Закономерности изменения эритроцитарного ростка крови после рождения ребенка, физиологическое обоснование изменений. Понятие о верхней и нижней границах нормы гемоглобина и эритроцитов в различных возрастных группах детей.
112. Синдром анемии у детей. Классификация анемий по ведущему механизму возникновения. Оценка степени тяжести анемии. Значение данных анамнеза и клинико-лабораторных данных в диагностике гемолитических, железо- и других дефицитных анемий.
113. Основные лабораторные показатели анемического синдрома у детей, их значение для диагностики гемолитических, дефицитных, постгеморрагических, гипо- и апластических анемий. Закономерности изменения эритроцитарного ростка крови после рождения

ребенка, физиологическое обоснование изменений. Понятие о верхней и нижней границах нормы гемоглобина и эритроцитов в различных возрастных группах детей.

114. Геморрагический синдром у детей, причины и клинико-лабораторные проявления. Типы кровоточивости: микроциркуляторный, гематомный, смешанный, васкулитный, ангиоматозный. Возрастные особенности гемостаза у детей, основные нормативные показатели гемостаза. Количественные и качественные особенности тромбоцитов у новорожденных детей.
115. Семиотика изменений лейкоцитарного ростка периферической крови у детей. Синдромы лейкоцитоза и лейкопении, нейтрофилеза и нейтропении. Закономерности изменения количества лейкоцитов и нейтрофилов у детей различных возрастных групп, нормативные показатели. Физиологическое обоснование изменений.
116. Семиотика изменений лейкоцитарного ростка периферической крови у детей. Синдромы лимфоцитоза и лимфоцитопении, моноцитоза и эозинофилии. Закономерности изменения лейкоцитарной формулы крови у детей различных возрастных групп, нормативные показатели. Физиологическое обоснование изменений.
117. Семиотика изменений состава периферической крови у детей. Синдромы тромбоцитоза и тромбоцитопении. Показатели анализа периферической крови у детей, нормативы для детей разных возрастных групп.
118. Методика объективного исследования органов кроветворения у детей: исследование селезенки, нормативные показатели и возрастные особенности. Синдром увеличения селезенки у детей, его причины. Значение данных анамнеза и клинического обследования в диагностике причин.
119. Методика объективного исследования органов кроветворения у детей: данные осмотра. Семиотика их изменений при заболеваниях у детей.
120. Методика объективного исследования органов кроветворения у детей: исследование периферических лимфатических узлов, нормативные показатели и возрастные особенности.
121. Показатели периферической крови у детей 1 года жизни.
122. Недоношенный ребенок. Причины, классификация, клинические проявления.
123. Пограничные состояния новорожденного.
124. Естественное вскармливание и правила введения прикорма.
125. Значение молозива в питании новорожденных первых дней жизни. Преимущества естественного вскармливания.
126. Преимущества женского молока перед другими.
127. Блюда прикорма и сроки их назначения при естественном вскармливании.
128. Характеристика молозива.
129. Питание и режим кормящей матери.
130. Противопоказания и затруднения кормления грудью. Сроки и правила отнятия ребенка от груди.
131. Противопоказания к грудному вскармливанию со стороны матери и ребенка.
132. Способы расчета количества молока, необходимого ребенку первого года жизни.
133. Формы и степени гипогалактии, ее причины, меры предупреждения и борьба с ней.
134. Контрольное взвешивание ребенка.
135. Расчет объема пищи ребенку первого года жизни.
136. Искусственное вскармливание.
137. Техника проведения искусственного вскармливания.
138. Наиболее частые ошибки при проведении искусственного вскармливания.
139. Сроки и правила введения прикорма при искусственном вскармливании.
140. Классификация молочных смесей, используемых для вскармливания детей первого полугодия жизни.
141. Технология приготовления молочных смесей и блюд прикорма.
142. Смешанное вскармливание и методы его проведения.

143. Классификация смесей.
144. Вскармливание новорожденного.
145. Питание здоровых детей старше 1-го года жизни.
146. Современные принципы рационального питания детей старше года и значение витаминов для правильного развития детей.
147. Питание детей школьного возраста.
148. Рахит. Этиология. Патогенез. Классификация.
149. Рахит. Диагностика. Лечение. Профилактика.
150. Бронхиты у детей: классификация, этиология, патогенез, клиника.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в медицинском институте — это строгий и многоступенчатый процесс, который регламентируется целым комплексом методических документов. Для дисциплины «Госпитальная педиатрия», в рамках которой оцениваются компетенции ПК-1 (способность обследовать детей, поставить диагноз) и ПК-2 (способность назначать лечение и контролировать его безопасность), основой этого комплекса является Фонд оценочных средств (ФОС). Он представляет собой комплекс методических материалов, определяющих процедуры оценивания всех этапов формирования компетенций. Конкретные оценочные средства, используемые в рамках ФОС, включают в себя тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, а также, для проверки практических навыков, объективный структурированный клинический экзамен.

Типовые контрольные задания: для оценки знаний используются заранее утвержденные вопросы к зачету и экзамену. Умения и навыки оцениваются на основе выполнения практических манипуляций (например, сбор жалоб и анамнеза у «стандартизированного» пациента) или анализа клинических ситуаций (например, написание истории болезни). В основе оценки по любой дисциплине кафедры лежит стандартный «треугольник» оценочных средств: Тестирование, Собеседование и Решение ситуационных задач.

1. Тестирование. Используется для объективной проверки теоретических знаний. Обычно проводится с помощью компьютера или на специальных бланках.
2. Собеседование. Цель — проверить глубину понимания материала и клиническое мышление. Включает развернутые ответы на теоретические вопросы и обсуждение плана обследования или лечения в рамках клинического кейса.
3. Решение ситуационных задач. Основной метод для оценки умения применять знания на практике. Представляет собой комплексную оценку способности диагностировать и лечить заболевания на основе описания конкретного клинического случа

Каждое из перечисленных выше оценочных средств имеет свои критерии оценки, которые в совокупности позволяют провести полную и объективную аттестацию студента.

Критерии и шкалы оценивания

Каждое оценочное средство имеет свои четкие критерии, как правило, в рамках 5-балльной или бинарной (зачтено/не зачтено) системы оценки.

- Компетенция ПК-1 (Обследование детей): оценивается, насколько студент способен выявить основные клинические проявления, собрать полный анамнез, провести объективный осмотр и на основе этих данных сформулировать предварительный диагноз. Примерный перечень проверяемых действий включает планирование обследования, проведение физикального осмотра, интерпретацию результатов анализов и инструментальных исследований, постановку диагноза и оформление медицинской документации.
- Компетенция ПК-2 (Назначение лечения и контроль): соответственно, во время собеседования или решении ситуационной задачи оценивается способность разработать план лечения, выбрать правильные препараты в возрастной дозировке, а также методы немедикаментозной терапии, после чего предложить схему наблюдения за динамикой состояния и безопасности терапии.
- Оценка «отлично»: студент полностью, безошибочно и уверенно демонстрирует не только теоретическую базу, но и практические навыки сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра. Он способен нестандартно мыслить и точно аргументировать свои диагностические решения.
- Оценка «хорошо»: студент в целом правильно выполняет задание, но допускает незначительные ошибки или неточности при сборе анамнеза и формулировке диагноза.
- Оценка «удовлетворительно»: студент выполняет задание под руководством преподавателя, с ошибками и неуверенно, но в целом ориентируется в клинической ситуации.
- Оценка «неудовлетворительно»: студент демонстрирует серьезные пробелы в знаниях основ диагностики, не может собрать и интерпретировать клинические данные, составить план лечения

Для более детальной оценки применяется балльно-рейтинговая система, где общая сумма баллов затем переводится в итоговую оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Пропедевтика детских болезней./ А.В. Мазурин, И.М. Воронцов.-СПб.: Фолиант, 2010
2. Пропедевтика детских болезней. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/Под. ред. Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С., М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 464 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.

8.2 Дополнительная литература:

1. Калмыкова А.С., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Калмыкова А.С., Ткачева Н.В., Климов Л.Я. и др. ; Под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-1672-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416723.html
2.Юрьев В.В., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. -

ISBN 978-5-9704-2215-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html
3.Физиология роста развития детей и подростков (2 тома). Под ред. А.А.Баранова, 2006
4. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html
5. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html
6.Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5235-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452356.html

8.3 Периодические издания

1. Вопросы современной педиатрии (Россия) – научно-практический журнал Федерации педиатров стран СНГ
2. Вопросы современной педиатрии - научно-практический журнал Союза педиатров России
3. Педиатрическая фармакология - научно-практический журнал Союза педиатров России
4. Вестник Российской Академии медицинских наук - научно-практический рецензируемый журнал Союза педиатров России
5. Журнал «Неонатология: новости, мнения, обучение». Под редакцией Д.Н.Дегтярева ГЕОТАР-Медиа
6. Журнал Consilium medicum
7. Журнал «Педиатрия» им. Г.Н.Сперанского
8. Российский педиатрический журнал. «Издательство «Медицина»
9. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - научно-практический рецензируемый журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. **Ссылка для доступа ИВИС** https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks **Логин**: chesu **Пароль**: QNAWVJg6
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
9. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
10. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
11. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.

12. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
13. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
14. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
15. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
16. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
17. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
18. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
19. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
20. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
21. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
22. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
23. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
24. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
25. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
26. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
27. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
28. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики детских болезней

Обучение складывает из аудиторных занятий (96 часов), включающих лекционный курс и практические занятии, и самостоятельной работы (93 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и

дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационного материала и освоить практические умении, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями, работы с пациентами и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде доклинической и клинической практики. Доклиническая практика осуществляется в учебных кабинетах с применением видео- и фотоматериалов, решаются ситуационные задачи, тесты. Затем проводится разбор клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение в виде ролевых игр, отрабатывание практических навыков на фантомах, разбор конкретной ситуации, дискуссия при теоретическом разборе темы, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает: работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, написание истории болезни, реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине "Госпитальная педиатрия" и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ.

Подготовка презентации по заболеваниям способствует формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний, анализировать клинические случаи, развивают навыки публичного выступления и визуализации медицинской информации, а также способствует формированию общекультурных и профессиональных навыков. Рекомендуемый объём презентации 10-20 слайдов, доклад укладывается в 10 минут.

В целях совершенствования практической подготовки обучающихся на кафедре разработана и внедрена унифицированная схема написания учебной истории болезни. Сотрудники кафедры подготовили методические рекомендации, в которых детально представлена структура истории болезни, требования к каждому разделу (паспортная часть, жалобы, анамнез, объективный статус, план обследования, дифференциальный диагноз и др.). Использование данной схемы позволяет студентам последовательно овладевать клиническим мышлением, а преподавателям – объективно оценивать сформированность компетенций ПК-1 и ПК-2. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний путем собеседования, тестирования на бумажных носителях, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы учебной дисциплины включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

По каждой теме дисциплины разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре факультетской и госпитальной педиатрии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам дисциплины «Пропедевтика детских болезней» используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;
2. проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;
3. репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;
4. творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Система управления обучением: Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам и материалам, фиксацию хода учебного процесса, проведение занятий с применением дистанционных технологий, взаимодействие преподавателей и студентов и формирование электронного портфолио.
2. Информационная система вуза: В Университете функционирует информационная система автоматизации учебного процесса **«UComplex»**, которая включает в себя модуль автоматизации библиотечных процессов (АИБС).
3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**:** Университет обеспечивает доступ к ведущим российским ЭБС для полноценного обеспечения учебной и научной литературой. Основные платформы**:** IPRbooks**,** ЭБС «Лань»**.**
4. Профессиональные базы данных: В рамках учебного процесса используется ряд справочных систем и баз данных для углубленного изучения специальности: Консультант студента (электронная библиотека медицинского вуза), PubMed (база данных биомедицинской литературы, на англ. яз.), Web of Science & Scopus (международные реферативные базы данных).

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для успешной реализации образовательной программы по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» в Медицинском институте ЧГУ (ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова») создана и постоянно развивается комплексная

материально-техническая база. Она соответствует актуальным санитарно-эпидемиологическим требованиям и противопожарным нормам, обеспечивая проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Занятия проходят в специализированных помещениях, оснащенных для качественного усвоения теоретического материала и отработки практических навыков. Основу этой базы составляют:

- Аудитории для лекционных занятий: Для лекций используются просторные аудитории, что позволяет комфортно разместить поток студентов и эффективно преподносить материал.
- Аудитории для практических занятий: Практические занятия проводятся в учебных комнатах, полностью укомплектованных необходимой мебелью и досками для работы в малых группах. Учебные комнаты расположены на клинических базах (РДКБ им Е.П. Глинки, ДКБ №2 г. Грозного). У Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова (ЧГУ) заключены официальные договоры с медицинскими организациями, которые служат клиническими базами для практической подготовки студентов.
- Компьютерные классы: Университет оснащен компьютерными классами общего пользования с возможностью подключения к сети Интернет, что дает возможность работать нескольким академическим группам одновременно

Лекционные и практические аудитории оснащены мультимедийными проекторами, ноутбуками и другим оборудованием для демонстрации презентаций, видеофильмов и наглядных материалов.

Для формирования профессиональных компетенций учебный процесс оснащен современным оборудованием, ключевую роль среди которого играет Аккредитационно-симуляционный центр ЧГУ. Его площадь составляет более 5000 квадратных метров. Структура центра включает в себя:

- 16 отделений для симуляционного обучения: Здесь студенты могут многократно отрабатывать мануальные навыки, не рискуя здоровьем пациента.
- 26 станций для проведения аккредитации: Эти станции предназначены для объективной и структурированной проверки профессиональных навыков.
- 1 тестовый кабинет и 3 учебных помещения: Они обеспечивают проведение текущего контроля и дополнительных занятий.

Симуляционный центр оснащен высокотехнологичным оборудованием:

- Роботы-симуляторы и высокореалистичные манекены: позволяют имитировать различные физиологические состояния и клинические сценарии.
- Виртуальные симуляторы: используются для отработки алгоритмов действий при неотложных состояниях.
- Модели-муляжи: предназначены для освоения конкретных манипуляций, например, внутривенных инъекций, интубации трахеи и других.
- Специализированное оборудование: включает в себя инструментарий для отработки диагностических и лечебных манипуляций, таких как УЗИ-диагностика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психиатрия, медицинская психология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026 г.
Код дисциплины	Б1.О.30

Грозный

2026 г.

Идрисов К.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2026 г. – с.34

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 26.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02-«Педиатрия», квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 965, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова» 07.05.2026 г., протокол № 4

К.А. Идрисов, 2026 г.

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения психиатрии и медицинской психологии в Медицинском институте ЧГУ на педиатрическом факультете является ознакомление студентов с современными представлениями о роли психологических факторов в этиологии, патогенезе и терапии различных заболеваний человека, способами их использования в своей повседневной практической деятельности, а также освоение навыков первичной диагностики собственно

психических и поведенческих расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного к специалисту, освоения навыков оказания неотложной психиатрической помощи, фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

1. формирование основных умений у студентов различать психологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды психической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
2. ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
3. познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
4. привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональные компетенции (ПК);			
	ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах,	**Знать:** * принципы построения международной и отечественной классификации психических и поведенческих расстройств; * юридический порядок

	диагноза	осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям.	психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; * принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации; * основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты; * методы исследования, применяемые в медицинской (клинической) психологии и психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению; * роль психологических и личностных факторов в этиопатогенезе, течении и терапии заболеваний человека (проблема психосоматических и соматопсихических соотношений); * основные типы личностно-характерологической патологии и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии; * основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение и их роль в выработке врачебной тактики; **Уметь**: * своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих; * сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение; * распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для

		ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	своевременного направления пациента к врачу-психиатру; **Владеть навыками:** * навыками психологически грамотно, психотерапевтично (с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов) проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками; * навыками установления продуктивного контакта с больными, страдающими психическими нарушениями и расстройствами поведения; * навыками выявления нарушений основных психических функций, сбора субъективного и объективного анамнеза;
	ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	**Знать:** * данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности трудовой и социальной реабилитации; * лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний. **Уметь**: 1.Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся неврологических заболеваниях; 2.Назначать неврологическим больным патогенетическое лечение в соответствии с установленным диагнозом; 3.Применять различные реабилитационные мероприятия наиболее распространенных неврологических заболеваний, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры,

			физиотерапии, рефлексотерапии и других средств немедикаментозной терапии; 4.Проводить профилактику инвалидизации среди пациентов с патологией нервной системы. **Владеть навыками:** * навыками оказания экстренной психиатрической помощи в ургентной ситуации — купирование наиболее опасных психических расстройств (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептической статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами); * способностью организовать надзор, удержание и транспортировку в психиатрическую больницу возбужденного и социально опасного больного;.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» проводится на 5 курсе, когда студенты имеют базовые знания по психологии и педагогике, нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням, педиатрии, неврологии. В системном образовании будущих врачей психиатрия и медицинская психология изучается в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _3_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	9 семестр	Всего
Общая трудоемкость		
Аудиторные занятия (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Лекции (Л)	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные практикумы (ЛП)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	**36**	**36**
Самостоятельная работа (всего)	**27**	**27**
Экзамен	**27**	**27**
Общая трудоемкость (час.)	**108**	**108**

4.1. Модуль Медицинская психология

4.1.1 Содержание разделов модуля

№ п/п	Наименование раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача.	Тема 1.1. Цели, задачи и структура медицинской (клинической) психологии, ее отношение к общей психологии и психиатрии. Исторические аспекты развития медицинской психологии за рубежом и в России.	
		Тема 1.2. Использование психологических знаний в медицине. Понятие здоровья как единства соматического, психологического и социального комфорта. Диагностические и терапевтические методы, используемые в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача общей практики и психиатра.	

		Тема 1.3. Основные направления в современной психологии: психодинамическое, бихевиоральное (поведенческое), когнитивное, гуманистическое. Наиболее значимые представители ведущих психологических школ: З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, И.П.Павлов, К.Лоренц, Э.Фромм, Г.Ю.Айзенк, К.Роджерс, В.Н.Мясищев, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, и др. — их вклад в развитие психологии. Противоречия в существующих подходах к решению основных вопросов психологии.	
2	Анализ и клинико-психологическая оценка состояния психических процессов в общемедицинской практике и в психиатрии.	Тема 2.1. Цели анализа и психологической оценки психических процессов: гностических (ощущение, восприятие, воображение и мышление), мнестических (запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание информации) и регуляторных (внимание, эмоции, воля). Особенности трансформации фактов изменения или снижения психических процессов в патопсихологический синдром, который далее может быть введен в клинико-функциональный диагноз. Значение оценки состояния психических процессов для формирования суждения об индивидуальном реабилитационном потенциале личности, при составлении индивидуальной программы реабилитации, а также коррекции внутренней картины болезни.	
		Тема 2.2. Основные причины нарушений психических процессов: соматическая патология (болезни ЦНС, хронические заболевания внутренних органов с интоксикацией организма,	

		инфекции и т.п.) и психические расстройства (шизофрения, эпилепсия и др.). Основные обобщенные типы изменения психических процессов - астенический, органический и эндогенный (шизофренический).	
		Тема 2.3. Методики для экспериментально-психологического исследования психических процессов в клинической практике.	
3	Анализ и клинико-психологическая оценка личности в общемедицинской практике и в психиатрии. Реабилитационный потенциал личности.	Тема 3.1. Особенности определения личности в клинической психологии. Выделение основных личностных структур, традиционных для отечественной медицинской психологии: темперамента, характера, интеллекта и мотивационной сферы личности. Тема 3.2. Цели анализа личности в медицинской психологии: уровни реагирования на заболевание (психологическое, патопсихологическое и психопатологическое), наличие установочного поведения, оценка реабилитационного личностного потенциала, психологические причины ограничения жизнедеятельности и анализ внутренней картины болезни для разработки психокоррекционных мероприятий. Тема 3.3. Пограничные состояния между здоровьем и психической патологией - личностные расстройства (психопатии) и личностные (характерологические) акцентуации. Их значение в общемедицинской и психиатрической практике. 3.4. Методы исследования личности: клинико-психологическое и психобиографическое исследование личности (психологический анализ анамнеза). Экспериментально-	

		психологическое исследование личности и личностных структур - тесты интеллекта (тест Векслера), тесты личности (MMPI, проективные методы) и др.	
4.	Личность и болезнь: психогенные, психосоматические и соматические заболевания.	Тема 4.1. Роль личности и психической травматизации в заболеваниях человека: психогенные заболевания (неврозы и реактивные психозы); психосоматические заболевания (гипертоническая болезнь, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, бронхиальная астма и ряд других заболеваний); личностная реакция на соматические заболевания (травмы, инфекции, интоксикации, нарушения обмена веществ и другие. Тема 4.2. Медико-психологический анализ внутренней картины болезни: тип реакции, отношение к болезни и переживание болезни во времени, амбивалентность переживания болезни, патопсихологический и психопатологический уровень реагирования и др. Тема 4.3. Проблема психогенных и психосоматических расстройств в современных классификациях заболеваний (невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства; поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами).	
5.	Социально-психологические аспекты клинической (медицинской) психологии. Основы отношений и коммуникации в клинике. Психология лечебного процесса в	Тема 5.1. Психология общения медицинского работника и больного. Виды общения врач-пациент. Критерии оценки эффективности лечебно-диагностического процесса. Психологические явления, сопровождающие процесс лечения любого заболевания. Коммуникативная компетентность. Аффилиация. Эмпатия.	

	общемедицинской практике и психиатрии.	Эмоциональная стабильность. Сенситивность к отвержению. Психологические качества, снижающие коммуникативную компетентность врача. Тревожность врача. Депрессивность врача. Интровертированность врача. Понятие профессиональной адаптации врача. Понятие синдрома «эмоционального выгорания», «профессиональной деформации». Понятие этики и деонтологии. Виды этических моделей: Гиппократ, Парацельс, деонтологическая модель, биоэтика. Современные модели биоэтики. Тема 5.2. Факторы, влияющие на процесс взаимоотношения врача и пациента. Образ идеального врача. Методики установления психологического контакта. Построение модели первой встречи врача и пациента. Техники активного слушания. Поза врача. Первая фаза общения врача и пациента – контактная фаза. Невербальное поведение врача на этапе установления психологического контакта. Фаза ориентации. Межличностная дистанция. Взаимное расположение собеседников. Психологическое клише. Метод выбора. Метод сократовского диалога. Метод авторитета. Метод вызова. Метод дефицита. Метод проекции ожидания. Две основные формы взаимодействия врача и пациента. Сотрудничество. Руководство. Конвенциональное сотрудничество. Тема 5.3. Особенности сотрудничества врача с больным в различных клиниках (терапевтической, хирургической, психиатрической и т.д.).	

4.1.2 Разделы модуля и виды занятий

		Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеауд. работа
№ п/п	Наименование раздела модуля	Всего часов	Л	ПЗ	ЛР	
1	2		3	5	6	7
1	Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача.	3	1			2
2	Анализ и клинико-психологическая оценка состояния психических процессов в общемедицинской практике и в психиатрии.	3	1			2
3	Анализ и клинико-психологическая оценка личности в общемедицинской практике и в психиатрии. Реабилитационный потенциал личности. Личностные расстройства.	3	1			2
4	Личность и болезнь: психогенные, психосоматические и соматические заболевания.	3	1			2
5	Социально-психологические аспекты клинической (медицинской) психологии. Основы отношений и коммуникации в клинике. Психология лечебного процесса в общемедицинской практике и психиатрии.	2	-			2
6	Экзамен					
	Всего	14	4			10

4.2 Модуль ПСИХИАТРИЯ

4.2.2 Содержание модуля

Содержание разделов модуля

№ п/п	Наименование раздела модуля	Содержание модуля
1	2	3
1	**Теоретические и организационные вопросы психиатрии. Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств.**	**Тема 1.1. Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии**. Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи. Основные достижения наук (нейрофизиологии, нейрохимии, фармакологии, патоморфологии, генетики, эндокринологии, методов прижизненной морфологической диагностики) и их значение для психиатрии. **Тема 1.2. Организация психиатрической помощи в России**. Основные положения Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (введен в действие 01.01.93). Деонтология в психиатрии. Партнерские взаимоотношения врача и больного, отношение к врачебной тайне и проблема стигматизации. Показания к госпитализации психически больных. Условия и порядок добровольной и недобровольной госпитализации. Обеспечение гуманного отношения к больным, в том числе в условиях недобровольной госпитализации. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, порядок его установления и прекращения. Консультативное амбулаторное наблюдение. **Тема 1.2. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.** Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности. Факторы риска

		возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды (в том числе климакс). **Тема 1.3. Общая психопатология.** Понятие симптома и синдрома в психиатрии, нозологическая специфичность симптомов и синдромов. Уровни (ранги) психических расстройств (невротический, психотический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза. Методы исследования, применяемые в психиатрии. **Тема 1.4. Расстройства ощущений и восприятия**. Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парэйдолические иллюзии. Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х.Кандинский). Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия. **Тема 1.5. Мышление и его расстройства.** Расстройства ассоциативного процесса: ускорение и замедление мышления, патологическая обстоятельность (вязкость), олигофазия, речевые стереотипии (персеверации и вербигерации), резонерство и метафизическая (философическая) интоксикация, разорванность и бессвязность (инкогеррентность). Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, феномен соскальзывания, неологизмы. Расстройства суждений и умозаключений: бред, навязчивости, сверхценные идеи, бредоподобные фантазии, примитивные суждения. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо. Ипохондрический синдром. Синдром дисморфомании (диморфофобии). Диагностическое значение патологии мышления. Социально-опасное поведение лиц с нарушениями мышления. **Тема 1.6. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.**

		Нарушения запоминания и воспроизведения: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Корсаковский синдром. Понятие интеллекта, его основные компоненты (предпосылки интеллекта, багаж знаний, собственно интеллект). Интеллектуальный индекс (IQ), методики его определения. Олигофрения как недоразвитие интеллекта. Степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Динамика олигофрений. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие "шизофренического слабоумия" его отличие от деменции при органических заболеваниях. **Тема 1.7. Аффективные и волевые расстройства**. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Физиологический и патологический аффекты. Расторможенность влечений, снижение и извращение влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии). Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердечной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений и сна при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром. Социально-опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. **Тема 1.8. Двигательные расстройства**. Кататонический синдром. Отличие кататонического ступора от депрессивного и психогенного. Психомоторное возбуждение (маниакальное, гебефреническое, галлюцинаторно-бредовое, эпилептиформное, истерическое, ажитированная депрессия) его отличие от кататонического. Связь психомоторного возбуждения с синдромами расстроенного сознания. Социально-опасное поведение при двигательных расстройствах. Купирование психомоторного возбуждения, допустимые меры стеснения **Тема 1.9. Синдромы расстроенного сознания и**

		пароксизмальные явления. Критерии К.Ясперса для определения расстроенного сознания: отрешенность, дезориентировка, расстройства мышления, амнезия. Синдромы выключения (снижения уровня сознания): обнубиляция, сомноленция, оглушение, сопор, кома. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания (психотическое, амбулаторные автоматизмы, трансы и фуги). Пароксизмальные явления. Основные типы эпилептических припадков. Социально-опасное поведение у лиц с пароксизмами или расстройствами сознания. Понятие эпилептического статуса. Истерические припадки, их отличия от эпилептических пароксизмов. **Тема 1.10. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии.** Основные синдромы, сопровождающиеся соматическими расстройствами: маскированная депрессия, истерическая конверсия (боли, анестезия, парезы и параличи, афония астазия-абазия, нарушения глотания, одышка, рвота и др.), ипохондрия (навязчивая, сверхценная и бредовая), дисморфомания (навязчивая, сверхценная и бредовая), астенический синдром. Их отличия от соматических заболеваний и симуляции. Влияние психического состояния на течение соматических заболеваний. Понятие психосоматических расстройств. Расстройства, отнесенные в МКБ-10 к разделам F45 (соматоформные и соматизированные расстройства) и F5 (нервная анорексия, булимия, расстройства сна и сексуальные дисфункции). **Тема 1.11. Методы терапии психических расстройств**. Купирующая, поддерживающая и коррегирующая терапия. Психофармакотерапия: нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, психостимуляторы, ноотропы, нормотимики, противосудорожные средства. Осложнения психофармакотерапии. Проблема терапевтической резистентности: шоковые методы (инсулино-коматозная и электро-судорожная терапия). Пиротерапия, депривация сна, физиотерапевтические методы, рефлексотерапия и другие биологические методы лечения психических расстройств. Психотерапия: сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии (рациональной, суггестивной, условно-рефлекторной, бихевиоральной, психоанализа и др.). Принципы выбора методики, связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента.

		Тема 1.12. Профилактика и реабилитация. Методы первичной профилактики: генетическое консультирование, санитарное просвещение, гигиеническое воспитание, улучшение экологической обстановки и психологического климата в коллективе. Методы вторичной профилактики: своевременное начало и рациональная организация лечения больного, поддерживающая терапия, проблема “вращающихся дверей”, экономическая эффективность психофармакотерапии, возможности повышения качества жизни психически больных. Методы третичной профилактики (реабилитации): трудотерапия и система “открытых дверей”, преодоление социальной стигматизации, роль семьи в поддержании здоровья больного. Значение эпидемиологических показателей (заболеваемости, болезненности, инвалидности) для оценки эффективности профилактических мероприятий.
2	**Частная психиатрия**	**Тема 2.1. Классификация психических расстройств**. Понятие эндогенных, экзогенных (в том числе соматогенных) и психогенных психических расстройств. Понятие болезни (процесса), патологического развития и конечного состояния (дефекта). Нозологический и синдромальный принцип в проведении классификации. Основные варианты течения психических заболеваний (непрерывное, прогредиентное, регредиентное, рекуррентное, фазовое, приступообразное, волнообразное). Исторически сложившиеся принципы классификации психических заболеваний в России и Международная классификация болезней (МКБ-10). **Тема 2.2. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.** Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Экзогенные, экзогенно-органические и соматогенные заболевания. Понятие "экзогенного типа реакций" (К.Бонгеффер). Органический делирий. Дегенеративные эндогенные заболевания мозга: болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона и др.. Психические расстройства сосудистого генеза (атеросклероз, гипертоническая болезнь и др.): неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, варианты деменции. Психические расстройства при наиболее распространенных

		соматических заболеваниях (хронические заболевания легких, почек, аутоиммуные заболевания). Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Предменструальный и климактерический синдромы. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах: общие закономерности течения. Клинические проявления в различные периоды: начальный (потеря сознания), острый (транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз), период реконвалесценции (астения, вегетативные и вестибулярные расстройства), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, корсаковским синдромом, локальной неврологической симптоматикой, хроническим галлюцинозом, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение, реабилитация, экспертиза. Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Психические нарушения при СПИДе. Прионные заболевания (болезнь Крейтцфельда-Якоба и др.). Психические расстройства при интоксикациях, общие проявления. Медицинские препараты, вызывающие психические расстройства: М-холинолитики, стероидные гормоны, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства и др. Психические нарушения при поражении ионизирующими излучениями. Психические нарушения при внутричерепных опухолях. Общемозговые и локальные (очаговые) симптомы при опухолях головного мозга. Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. **Тема 2.3. Эпилепсия.** Определение. Распространенность. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Принципы и методы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность. Основные группы противосудорожных средств, препараты универсального (карбамазепин, вальпроаты и др.) и

		избирательного действия (барбитураты, фенитоин, бензодиазепины, сукцинимиды). Условия назначения и отмены, цели, осложнения противосудорожной терапии. **Тема 2.4. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.** Определение шизофрении. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса (шизиса), аутизма, прогредиентности. Понятие шизофренического дефекта. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный — шубообразный, рекуррентный — периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Социально-опасное поведение больных. **Тема 2.5. Расстройства настроения (аффективные расстройства).** Определение маниакально-депрессивного психоза. Клинические проявления депрессивного и маниакального приступа. Соматические расстройства и маскированная депрессия. Течение маниакально-депрессивного психоза (спонтанное возникновение, сезонность, суточная динамика, продолжительность фаз). Фаза интермиссии. Прогноз. Лечение аффективных психозов и профилактика обострений в период интермиссии (соли лития и карбамазепин). Опасность суицида, уход и надзор за больными. Трудоспособность больных, реабилитация. Соматогенные депрессии, лекарственные средства, вызывающие депрессию. Содержание класса F3 МКБ-10. История учения об аффективных психозах. Атипичные и смешанные фазы. Варианты аффективных расстройств (периодическое биполярное и монополярное расстройство, циклотимия, дистимия). Инволюционная меланхолия (депрессия). **Тема 2.6. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства**. Общие признаки (триада К.Ясперса). Этиология и патогенез. Роль преморбидных особенностей личности. Психоаналитическая концепция "защитных механизмов" и ее роль в объяснении реакции человека на психотравмирующую ситуацию. Возможные

		исходы, связь с аномальным развитием личности. Реактивные психозы, определение. Неврозы (критерии диагностики, этиология, роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов). Формы неврозов: неврастения, обсессивно-фобический невроз и истерия. Явления депрессии и ипохондрии, их связь с основными проявлениями неврозов, понятие невротической депрессии и депрессивного невроза. Прогноз при неврозах, понятие о невротическом развитии личности. Отличие от ситуационно обусловленных естественных реакций на стресс. Невротические и неврозоподобные реакции при соматических заболеваниях. Лечение: фармакологическое и психотерапевтическое. Роль семьи, профессиональной деятельности и микросоциального окружения в восстановлении здоровья. **Тема 2.7. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.** Определение психопатий (критерии П.Б.Ганнушкина), непроцессуальный характер расстройств. Систематика психопатий: ядерные и краевые (О.В.Кербиков), возбудимые (эксплозивные, паранойяльные, экспансивные шизоиды), тормозимые (астенические, психастеники, сензитивные шизоиды, дистимические), эмоционально-неустойчивые (истерические, циклотимические), неустойчивые (асоциальные). Понятие компенсации и декомпенсации. **Тема 2.8. Умственная отсталость**. Содержание класса F7 МКБ-10. Определение. Общая характеристика умственной отсталости (олигофрении): психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогредиентности. Понятие пограничной умственной отсталости и его отличие от легкой умственной отсталости. Распространенность. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, системные поражения соединительной ткани, интоксикационные, в т.ч. алкогольные, инфекционные, гормональные и иммунные эмбрио- и фетопатии, вредности перинатального и постнатального периода), по степени выраженности, соответствие диагнозов МКБ (легкая, средняя, тяжелая, глубокая) традиционной клинической классификации (идиотия, имбецильность, дебильность). Психологические методы оценки интеллекта. Медицинская, социальная и психологическая помощь детям с задержкой психического развития, значение педагогической коррекции. Семья и

		умственно отсталый ребенок. Трудовая, военная и судебная экспертиза. **Тема 2.9. Ургентные состояния в психиатрии.** Психомоторное возбуждение. Тактика врача и медицинского персонала. Удержание возбужденного больного, допустимые меры стеснения, особенности транспортировки. Порядок недобровольной госпитализации. Фармакологические методы купирования возбуждения при различных заболеваниях и синдромах. Агрессивность, склонность к насилию. Условия возникновения, диагностика скрытой агрессивности. Тактика врача и медикаментозная коррекция поведения. Стремление к суициду. Своевременная диагностика, факторы риска. Организация психологической поддержки и надзора. Фармакологическая помощь. Тяжело протекающий делирий: гиперкинетический, мусситирующий, профессиональный. Основные методы купирования, значение коррекции общих нарушений гомеостаза. Возможные осложнения и их предупреждение. Эпилептический статус. Заболевания, при которых он наиболее часто возникает. Дифференциальная диагностика с другими угрожающими жизни состояниями. Степень опасности для жизни, тактика ведения, методы купирования. Отравление психотропными веществами. Важнейшие симптомы, степень угрозы для жизни. Методы детоксикации и использование антидотов при различных интоксикациях.
3	**Частная наркология**	**Тема 3.1. Общие вопросы наркологии.** Понятие зависимости, как психического расстройства. Определение психоактивного вещества, наркомании, токсикомании. Ключевые термины в наркологии: злоупотребление, аддикция, зависимость, подкрепление дальнейшего употребления, толерантность, перекрестная толерантность и перекрестная зависимость, синдром отмены, рецидивирование, ребаунт - эффект («эффект эха») и другие. Классификация зависимостей по психоактивным веществам. Организация наркологической помощи, принципы лечения и профилактики наркологических заболеваний. **Тема 3.2. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.** Клиника острой алкогольной интоксикации (опьянения),

		степени, дополнительные методы диагностики. Тактика и помощь при острой алкогольной интоксикации. Алкоголизм, определение, критерии отделения от бытового пьянства. Распространенность. Клинические проявления алкоголизма на разных стадиях течения. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Изменения личности при алкоголизме. Ремиссии и рецидивы. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация, условно-рефлекторная терапия, сенсибилизирующие средства. Роль психотерапии в преодолении психической зависимости от алкоголя, добровольность и анонимность как важные условия успешности терапии. Профилактика алкоголизма. Алкогольные (металкогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. Белая горячка (алкогольный делирий): предвестники делирия, начальные симптомы, клиника развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза. Корсаковский психоз. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения. Сомато-неврологические осложнения алкоголизма, алкогольный синдром плода. Возрастные и гендерные особенности алкоголизма. **Тема 3.3. Наркомании и токсикомании**. Определение понятия наркоманий, как заболеваний, связанных с немедицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Признаки наркомании: психическая и физическая зависимость от наркотика, повышение и изменение толерантности, изменения личности. Употребление препаратов опийной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Употребление кокаина и других стимуляторов (фенамина, эфедрона, первитина), психические нарушения при их однократном приеме и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции. Злоупотребление психоактивными веществами, не отнесенными к наркотикам (токсикомании). Общая характеристика и распространенность. Основные группы веществ, вызывающих зависимость: седативные средства (транквилизаторы, барбитураты, оксибутират натрия, антигистаминные), психостимуляторы (кофеин), летучие

		растворители, М холинолитические препараты центрального действия (атропин, циклодол), никотин.
4	**Основы детской и подростковой психиатрии**	**Тема 4.1. Психопатологические синдромы, характерные для детского и подросткового возраста.** Синдром неврастении. Синдромы раннего детского аутизма. Ранний детский аутизм, синдром Аспергера. Ранний детский аутизм, синдром Канера. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Синдром уходов и бродяжничества. Синдром страхов. Гебоидный синдром. Синдром метафизической интоксикации. Дисморфофобический синдром. Нервная анорексия, этиология, клиника, лечение. **Тема 4.2. Резидуально-органические, пограничные нервно – психические расстройства у детей.** Резидуально-органические пограничные нервно-психические расстройства, определение, этиология, клинические проявления. Церебростенические синдромы резидуально-органического генеза. Неврозоподобные синдромы резидуально-органического генеза. Психопатоподобные состояния резидуально-органического генеза. Лечение резидуально-органических нервно-психических расстройств. **Тема 4.3. Роль семьи в развитии ребенка.** Типы семейного воспитания. Проективный рисуночный тест «Моя семья». Работа с детскими рисунками **Тема 4.4. Психотерапия эмоциональных расстройств.** Расстройства поведения и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте. Психогенные заболевания. Умение распознать симптомы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей. Оценить состояние больного на синдромальном уровне. Закрепление и совершенствование умения беседы с ребенком. Проведение сеанса игровой и арт-терапии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Интерактивные формы проведения занятий по модулю Медицинская психология

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы проведения занятий**	**Длительность (час.)**
1	Анализ и клинико-психологическая оценка состояния психических процессов в общемедицинской практике и в психиатрии.	Обучающий компьютерный тест. Анализ результатов психологического тестирования, аудиозаписей и видеозаписей. (Case-study). Семинар-дискуссия.	2
2	Анализ и клинико-психологическая оценка личности в общемедицинской практике и в психиатрии.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study). Компьютерный психологический тест (самотестирование и анализ результатов).	2
3	Личность и болезнь: психогенные, психосоматические и соматические заболевания.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций - диагностический тренинг. Компьютерная программа: «МКБ-10 в психиатрии, тренинг кодирования». Семинар-дискуссия.	4
4	Психология лечебного процесса в общемедицинской практике и психиатрии.	Тематический компьютерный кейс-тест. Семинар-дискуссия	2
		Итого (час. аудиторных)	10 из 32
		Итого (% от аудиторных занятий)	**31,3%**

5.2. Интерактивные формы проведения занятий по модулю Психиатрия

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование раздела модуля	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Общая психопатология	Микрокурация. Анализ результатов психологического тестирования, аудиозаписей и видеозаписей. Кейс-тесты. Семинар-дискуссия.	4
2	Частная психиатрия	Микрокурация. Кейс технологии: метод инцидента, синектики, игровое проектирование, решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study). Компьютерная программа: «МКБ-10 в психиатрии, тренинг кодирования». Кейс-тесты. Семинар-дискуссия.	8
3	Частная наркология	Микрокурация. Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций. Кейс-тесты. Семинар-дискуссия.	4
4	Основы детской и подростковой психиатрии	Микрокурация, работа с медицинскими картами. Работа с детскими рисунками**.** Проведение	4

		сеанса игровой и арт-терапии.	
		Итого (час.)	20 из 64
		Итого (% от аудиторных занятий)	**31,25%**

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы контроля

Студент во время прохождения модуля «психиатрия» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

Формы текущего контроля

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы «общая психопатология, частная психиатрия и частная наркология» заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование

- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический

(название этапа)

2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля

(название этапа)

3. этап – Устный экзамен по билетам

(название этапа)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3828-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html
2. Цыганков Б.Д., Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2198-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421987.html
3. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html
4. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html

Дополнительная литература

1. Барденштейн Л.М., Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3446-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html
2. Иванец Н.Н., Наркология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2068-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html
3. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4. Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/
5. Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239
7. «Библиотеке Мошкова», подборка электронных версий книг по психиатрии и психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO
8. Сайт Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
9. Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyhoterapevt.ru/
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа**: http://www.nlr.ru/**
11. Научный Центр Психического Здоровья: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychiatry.ru/
12. Обзор современной Психиатрии: Переводы наиболее интересных зарубежных журнальных статей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyobsor.org/
13. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Психиатрия, медицинская психология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по модулю Медицинская психология

№ п/п	Наименование раздела модуля	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача.	**а) Обязательная** Формы работы • Работа со специальной литературой • Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях для самостоятельной работы • Работа с тестами для самоподготовки • Самостоятельная отработка практических умений и навыков • Подготовка к рубежному контролю	Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы Тестирование Опрос Приём практических умений и навыков
2	Анализ и клинико-психологическая оценка состояния психических процессов в общемедицинской практике и в психиатрии.		
3	Анализ и клинико-психологическая оценка личности в общемедицинской практике и в психиатрии. Реабилитационный потенциал личности.		
4	Личность и болезнь: психогенные, психосоматические и соматические заболевания.		

5	Социально-психологические аспекты клинической (медицинской) психологии. Основы отношений и коммуникации в клинике. Психология лечебного процесса в общемедицинской практике и психиатрии.	**б) Необязательная** Форма работы • Участие в конкурсе рефератов, защита	

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по модулю Психиатрия

№ п/п	Наименование раздела модуля	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Общая психопатология	**а) Обязательная** Формы работы • Работа со специальной литературой • Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях для самостоятельной работы • Работа с тестами для самоподготовки • Самостоятельная отработка практических умений и навыков (в том числе микрокурация с овладением навыков написания психического статуса) • Подготовка к рубежному контролю **б) Необязательная** Форма работы • Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов • Участие в заседаниях СНК	Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы Тестирование Опрос Приём практических умений и навыков
2	Частная психиатрия		
3	Частная наркология		
4	Основы детской и подростковой психиатрии		

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной рабочей программы формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.05.01 – Лечебное дело, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Гуманитарные, естественно-научные и социальные дисциплины»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.42

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	38
лекции	19
лабораторные занятия	-
практические занятия	19
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Умарова С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» [Текст] / Сост. Умарова С.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Микробиология и биология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 07 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© С.Х. Умарова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: дать знания основ психологической науки, научных дисциплин, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, формировать мировоззрение, развивать профессиональные способности и качества студентов как граждан России. Сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук; способствовать созданию условий для развития профессионально-педагогического мышления; формированию педагогической культуры, необходимой для повышения общей профессиональной компетенции.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение студентами теоретических знаний относительно особенностей психики, современного состоянии психологии;
- освоение студент практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.
- познакомить с понятийным аппаратом педагогики;
- заложить умение анализировать, сравнивать, сопоставлять основные понятия общей педагогики и педагогики в медицине; эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания;
- сформировать у студентов целостное представление о личностных особенностях человека как факторе, способствующем успешному осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	цели и задачи современного высшего образования и основные пути повышения его качества в современных условиях; основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики и андрагогики высшей школы; изменения, происходящие на	основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; различными образовательными технологиями (проблемное обучение, контекстное обучение, проектное, игровое обучение и др.); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, методами	планировать цели и содержание обучения в соответствии с ФГОС и учебным планом и программой; практически использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; анализировать учебно-

	современном этапе модернизации образования; цели и задачи, содержание и структуру, методы и формы реализации профессионально ориентированного обучения в высшей школе;-технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; теоретические основы (философские и методологические) и закономерности педагогического процесса как единства воспитания, обучения и развития;	эмоциональной саморегуляции; способностью к самостоятельной деятельности, постановке целей и решению задач в рамках педагогической деятельности; технологией организации учебно-профессиональной деятельности студента; технологией организации педагогической деятельности по подготовке и проведению учебного занятия с учащимися; диагностическим инструментарием оценки уровня сформированности образовательных результатов; обеспечению взаимодействия всех участников учебного процесса; способностью к инновационной профессиональной деятельности; способностью подвергать анализу и совершенствовать собственную деятельность и деятельность обучающихся; способностью к совершенствованию личностных качеств преподавателя высшей школы: эмпатии, терпимости, лояльности,	воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; осуществлять на основе разработанной технологии учебный процесс, создавать его методическое обеспечение, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучаемых; планировать и проводить лекционные и практические занятия; организовывать внеаудиторную самостоятельную работу студентов; разрабатывать учебно-методическую документацию к разным формам учебных занятий; составлять дидактические материалы; оценивать эффективность своей педагогической деятельности, корректировать ее;

		корректности, самокритичности, коммуникативных способностей; навыками подготовки презентации;	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	правила эффективного общения, структуру общения, каналы и барьеры общения. причины конфликта;	навыками общения; навыками разрешения конфликтов;	применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	правила эффективного общения, структуру общения, каналы и барьеры общения. причины конфликта;	навыками общения; навыками разрешения конфликтов;	применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
	3 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**38**	
Занятия лекционного типа	19	
Занятия семинарского типа:	-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	19	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**34**	
Устный опрос	17	
Сообщение, эссе, доклад	-	
Тестирование	17	
Курсовое проектирование	-	
Промежуточная аттестация обучающихся	-	
Экзамен	-	
Зачёт	-	

Общая трудоёмкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з. е.**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-1, УК-3, УК-9	Раздел 1. Введение в психологию	**Предмет психологии, ее задачи и методы.** Исторические предпосылки возникновения понятия «психика» Психика и нервная система. Социальная опосредованность психики человека. Предмет и объекты психологии, основные формы психических явлений. Задачи и отрасли психологической науки. Клиническая психология как отрасль психологической науки. Основные методы исследования в психологии. Дополнительные методы исследования в психологии.
		Психика и мозг. Клеточный уровень организации нервной системы. Структурная организация нервной системы. Центральная нервная система. Общая модель сенсорной и двигательной систем. Вегетативная нервная система. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций.
	Раздел 2. Психические процессы и состояния личности	**Перцептивные процессы.** Ощущение. Общие закономерности ощущений. Основные характеристики ощущений. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия Анализаторов. Мозговые основы ощущений. Расстройства ощущений. Восприятия. Основные свойства восприятий. Классификация восприятий Расстройства восприятия. Исследование ощущений и восприятий. Психофизиология органов чувств. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Анализаторы обоняния и вкуса. Общая (кожно-кинестетическая) чувствительность. Статическая чувствительность. Висцеральная чувствительность.
		Мнемические психические процессы. Представления, законы ассоциаций. Основные мнемонические процессы. Типы памяти. Виды памяти. Формирование и развитие памяти. Теории памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти.

		Психические процессы мышления, воображения и речи. Операции процесса мышления. Виды мышления. Основные формы абстрактного мышления. Методы мышления. Типы мышления. Влияние эмоций на мышление. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Стратегии мышления и решение проблемных ситуаций. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Исследование мышления. Законы логики и мышление. Нарушения мышления. Классификация нарушений мышления в патопсихологии. Клиническая классификация расстройств мышления. Воображение Виды воображения Ятрогении. Патологические формы воображения и их оценка. Речь и ее функции. Речь и общение. Жестовая речь. Соотношение мышления и речи. Теории развития речи. Нарушения речи. Расстройства фонационного оформления речи. Расстройства структурносемантического (внутреннего) оформления речи. Нарушения письменной речи. Исследование нарушений речи.
		Эмоциональные психические процессы. Определение и общая характеристика эмоций. Основные свойства эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Фундаментальные эмоции (Изард К., 1980). Развитие эмоций в филогенезе и онтогенезе. Нейрофизиологический субстрат эмоций. Теории эмоций. Индивидуально-психологические особенности проявлений эмоций и чувств. Классификация страха и тревоги (по Х. Христозову, 1980). Патология эмоциональной сферы. Исследование эмоций и чувств. Дифференциальные шкалы эмоций (по К. Изард, модификация — О.П. Елисеев, 1994).
		Воля и двигательная активность. Понятие «воля». Побудительная и тормозная функции воли. Волевая регуляция деятельности человека. Воля и потребности. Этапы волевого акта. Возрастные особенности волевой регуляции и формирование волевых свойств личности. Двигательная активность: психологическое строение движений, действий и навыков. Рабочие движения и работоспособность человека. Патология волевой и произвольной регуляции. Исследование воли.
		Внимание.

		Определение и функции внимания. Формы и уровни внимания. Свойства внимания. Развитие внимания у детей. Нейрофизиологические механизмы внимания. Нарушения внимания. Методы исследования внимания. Стимульный материал.
		Сознание. Общая характеристика и основные понятия. Содержание сознания и уровень бодрствования. Формирование сознания в онтогенезе. Взаимодействие сознания и бессознательного. Бодрствование и сон — основные состояния сознания. Нарушения сознания. Состояния выключения сознания. Состояния помрачения сознания. Нарушения самосознания. Проблема измененных состояний сознания. Методы исследования сознания.
	Раздел 3. Психология личности	**Введение в психологию личности.** Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.
		Направленность личности. Мотивационная сфера личности. Понятие направленности личности. Определение направленности личности.
		Способности и интеллект. Способности и задатки способностей. Умственные способности (интеллект). Генетические и средовые факторы в развитии интеллекта. Оценка интеллекта. Нарушения интеллекта.
		Темперамент. Гуморальные теории темперамента. Конституционные теории темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Диагностика темперамента. Опросник Я. Стреляу.
		Характер. Определение характера. Соотношение социального и биологического в формировании характера. Структура характера. Типология характера. Характер и внешность человека. Акцентуальные теории характера. Тип акцентуированной личности. Характерологический опросник Х. Шмишека. Тип акцентуации характера у подростков, по А.Е. Личко.
	Раздел 4. Предмет и методы возрастной психологии.	**Возрастные особенности личности.** Понятие возраста в психологии. Возрастная эволюция мозга и психики. Основные теории взросления. Отечественные концепции развития

		психики. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину). Периодизации индивидуального развития в психиатрии.
		Психическое развитие детей до поступления в школу. Психическое развитие ребенка от рождения до конца первого года жизни. Новорожденный. Младенец Дети, требующие специального ухода. Раннее детство (преддошкольный период). Дошкольный период. Психологическая готовность к школьному обучению.
		Психическое развитие младшего школьника. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Основные медико-психологические проблемы периода вхождения детей в школу. Адаптация ребенка к школе. Личностно-социальная готовность к школе. Интеллект и формирование учебной деятельности. Антидисциплинарное поведение (трудновоспитуемость). Схема обследования ребенка при жалобах на трудности адаптации к школе.
		Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Общая характеристика периода взросления. Психологическое развитие подростка и юноши. Физическое развитие и взросление. Сексуальное развитие и взросление. Интеллектуальное развитие и взросление. Социальное развитие и взросление.
		Возрастные особенности психической активности в зрелом и старческом возрасте. Психология периода взрослости. Старение и психология старости.
	Раздел 5. Личность и общество. Психология человеческих взаимоотношений	**Основные понятия психологии больших социальных групп.** Социальная психология как наука. Устойчивые большие социальные группы. Стихийные группы. Массовые социальные движения. Психология малой группы. Классификация малых групп. Структура и. феноменология малой группы. Этапы и модели развития малой группы. Механизмы групповой динамики. Лидерство и руководство в малых группах. Эффективность деятельности группы. Групповая терапия.
	Раздел 6. Педагогика как наука. Задачи и цели.	Её главная цель — гармоничное развитие личности, а также передача социального опыта от старших поколений к младшим. Образование как процесс развития человека на протяжении

		всей его жизни. Основные категории: воспитание (формирование личности), обучение (передача знаний) и образование (результат).

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Предмет, объект и методы психологии	1	Лекция-визуализация
	Основные школы современной психологии	2	Лекция-визуализация
	Познавательные процессы	2	Лекция-визуализация
	Личность и ее структура	2	Лекция-визуализация
	Эмоционально-волевые процессы	2	Лекция-визуализация
	Темперамент и характер	2	Лекция-визуализация
	Психические состояния	2	Лекция-визуализация
	Психология общения	2	Лекция-визуализация
	Медицинская психология. Психология здоровья	2	Лекция-визуализация
	Педагогика как наука. Основы медицинской дидактики. Нейропедагогика: основные положения, задачи и цели	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**19**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Предмет, объект и методы психологии. Этапы развития психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Основные школы современной психологии. Психологические школы в зарубежной психологии. Психологические школы в отечественной психологии	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Познавательные процессы. Познавательные психологические процессы.	2	Решение разноуровневых

	Особенности психических состояний.		и проблемных задач
	Личность и ее структура Основное направление психологии 20 века-психоанализ	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Эмоционально-волевые процессы Общая характеристика эмоций.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Темперамент и характер Взаимосвязь темперамента с характером	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Психические состояния Классификация психических состояний	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Психология общения. Группы и их классификация	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медицинская психология. Психология здоровья	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Педагогика как наука. Задачи и цели. Нейропедагогика.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**19**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Раздел 1. Введение в психологию	подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию;	Собеседование; тест; экзаменационные	6	УК-1, УК-3, УК-9

	подготовка к промежуточному контролю	материалы		
Раздел 2. Психические процессы и состояния личности	подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	6	УК-1, УК-3, УК-9
Раздел 3. Психология личности	подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	6	УК-1, УК-3, УК-9
Раздел 4. Предмет и методы возрастной психологии.	подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	6	УК-1, УК-3, УК-9
Раздел 5. Личность и общество. Психология человеческих взаимоотношений	подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	4	УК-1, УК-3, УК-9
Раздел 6. Педагогика как наука. Задачи и цели.	подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	6	УК-1, УК-3, УК-9
Всего часов:			**34**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1, УК-3, УК-9	3	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	цели и задачи современного высшего образования и основные пути повышения его качества в современных условиях; основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики и андрагогики высшей школы; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования; цели и задачи, содержание и структуру, методы и формы реализации профессионально ориентированного обучения в высшей школе;-технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; теоретические основы (философские и	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

	методологические) и закономерности педагогического процесса как единства воспитания, обучения и развития; правила эффективного общения, структуру общения, каналы и барьеры общения. причины конфликта;	существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	
Умеет	планировать цели и содержание обучения в соответствии с ФГОС и учебным планом и программой; практически использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; осуществлять на основе разработанной технологии учебный процесс, создавать его методическое обеспечение, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучаемых; планировать и проводить лекционные и практические занятия; организовывать внеаудиторную самостоятельную работу студентов; разрабатывать учебно-методическую документацию к разным формам учебных занятий; составлять дидактические материалы; оценивать эффективность своей педагогической деятельности, корректировать ее; применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

Владеет	основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; различными образовательными технологиями (проблемное обучение, контекстное обучение, проектное, игровое обучение и др.); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, методами эмоциональной саморегуляции; способностью к самостоятельной деятельности, постановке целей и решению задач в рамках педагогической деятельности; технологией организации учебно-профессиональной деятельности студента; технологией организации педагогической деятельности по подготовке и проведению учебного занятия с учащимися; диагностическим инструментарием оценки уровня сформированности образовательных результатов; обеспечению взаимодействия всех участников учебного процесса; способностью к инновационной профессиональной деятельности; способностью подвергать анализу и совершенствовать собственную деятельность и деятельность обучающихся; способностью к совершенствованию личностных качеств преподавателя высшей школы: эмпатии, терпимости, лояльности, корректности, самокритичности, коммуникативных	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

	способностей; навыками подготовки презентации; навыками общения; навыками разрешения конфликтов.		

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Раздел психологии, изучающий психологические закономерности обучения и воспитания, называется _____.
2. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной образовательной системы называется _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Основная структурная единица педагогического процесса, в которой решаются задачи обучения, воспитания и развития, называется _____.
2. Опишите влияние типа темперамента на стиль поведения и учебную деятельность. Сформулируйте принципы индивидуального подхода педагога к учащемуся с холерическим темпераментом.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Что является высшей формой психической деятельности, присущей только человеку и связанной с общественно-исторической трудовой деятельностью?
–восприятие;
–мышление;
–память;
–речь.

Индивидуальные особенности личности, которые являются условиями успешного выполнения определенного рода предметной деятельности, называются:

–характером;
–способностями;
–задатками;
–темпераментом.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-1, УК-3, УК-9	Личность и ее структура	1. Каковы главные приметы личности? 2. В чем проявляется общественная сущность личности? 3. Что в личности обусловлено ее биологической природой? 4. Как проявляется биологическое в жизнедеятельности личности? 5. Как соотносятся между собой понятия «личность» и «индивидуальность»? 6. Из чего состоит структура личности? 7. В чем суть теории активности З. Фрейда? 8. Что является фундаментальным двигателем человеческой активности? 9. Что такое направленность личности? 10. Каковы основные группы мотивов личности? 11. Как подразделяются цели личности? 12. Как связаны между собой самооценка и уровень притязаний? 13. Что является источником и движущей силой развития личности? 14. Какие факторы обуславливают психическое развитие личности?

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Психология: предмет и объект. Основные формы психических явлений.
2. Научное и житейское психологическое знание.
3. Этапы развития психологии. Основные методы психологии.
4. Сознание, этапы развития сознания.
5. Структура сознания, его характеристики.
6. Самосознание, «Я» концепция.
7. Взаимоотношения сознательного и бессознательного.
8. Уровни психики по Фрейду.
9. Деятельность. Базовый тезис теории деятельности.
10. Модель здоровой личности: структурно-динамические характеристики.
11. ВКБ и его уровни.
12. Проблемы психосоматических и соматопсихических соотношений.
13. Соматонозогнозия: типы отношения к болезни.
14. Периодизация психического развития.

15. Ощущения, основные свойства и виды ощущений.
16. Восприятие, основные свойства.
17. Внимание, основные свойства и виды.
18. Память, процессы и виды.
19. Мышление, формы, операции и виды.
20. Стресс, стадии стресса.
21. Свойства, функции и классификация эмоций.
22. Индивидуально-психологические особенности.
23. Система психологической защиты.
24. Понятие личности и ее структура.
25. Роль индивидуально-психологических особенностей в формировании личности профессионала.
26. Психология общения, функции, стороны и виды.
27. Основы конфликтологии.
28. Технологии разрешения конфликтов.
29. Типы коммуникативных барьеров в процессе взаимодействия.
30. Основные понятия и категории педагогики.
31. Принципы обучения.
32. Принципы воспитания.
33. Основные технологии обучения и воспитания.
34. Особенности учебно-педагогического взаимодействия.
35. Нейропедагогика: основные положения, задачи и цели.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
2. Маклаков А. Г. М15 Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

8.2 Дополнительная литература

1.Словарь для психолога. 2-е изд./Под ред. И.В.Дубровиной. - СПб.: Питер,2009.-160с. Психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2000.
2.Сборник упражнений и психологических тестов [Электронный ресурс]: методические указания / Г.И. Семикин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011.
3.Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018.
4.Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М.: ИД Высшей школы экономики, 2012.
5.Электронное издание на основе: Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А.С. Штерн; под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Педагогика и психология образования» http://pp-obr.ru/
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика https://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/index/index/ru_RU
3. Журнал «Мир науки. Педагогика и психология» https://mir-nauki.com/

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей

лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественно-научных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.11

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	20
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	20
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Умарова С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» [Текст] / Сост. С.Х. Умарова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© С.Х. Умарова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами.
2. Углубление общих представлений о нормах современного русского литературного языка и нацелен на овладение навыками практического пользования им как средством профессионального общения с учетом необходимых для эффективной коммуникации знаний о речевом этикете, искусстве научной полемики, правилах эффективного общения и общих параметрах коммуникативного поведения в аспекте современных проблем глобализации коммуникативного пространства

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Формирование понимания социально-психологических основ делового общения;

2. Развитие навыков организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами);

3. Выявление роли различных факторов, снижающих эффективность процессов делового общения;

4. Формирование представлений о коммуникативном эталоне, нормах речевого поведения, типах коммуникативных ситуаций, предполагающее: умение пользоваться различными словарями для решения соответствующих коммуникативных задач;

5. Правильное употребление языковых средств в соответствии с задачами коммуникации;

6. Следование тактикам толерантного компромиссного общения в сфере научной, официально-деловой и повседневной коммуникации; продуцирование связных монологических текстов в соответствии с прагматическими коммуникативными намерениями; фиксирование и предупреждение речевых и паралингвистических ошибок;

7. укрепление лингвистического иммунитета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 семестре (семестрах).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен применять современные	1. Основы делового	1. Навыками работы в	1. Построить межличностные

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.	общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	отношения и работать в группе

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**20**
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	**20**
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**52**
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	**Зачет**
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**__72___ч. ___2__з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4	**Раздел I.** Язык, речь, общение	Русский язык − духовная скрепа нации и фундамент целостности российского государства, язык международного и межнационального общения.
	Тема 1.1 Язык. Понятие. Функции. Стили	Сущность, цели, задачи, функции языковой системы, место языка в обществе, особенности национального языка, его нормативность и функциональные стили
	Тема 1.2. Речь и ее особенности.	Структура и основные разновидности речевой деятельности, аспекты и качества речи. Основные речевые ситуации и единицы речевого общения.
	Тема 1.3. Общение. Условия успеха.	Правила общения, речевой этикет, основные ситуации общения и способы речевой коммуникации в них, экстралингвистические и невербальные средства общения

УК-4	**Раздел II.** Нормы современного русского языка	Общепринятые и обязательные правила использования слов, их форм, ударений, предложений и текстов
	Тема 2.1 Орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы	Орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка
	Тема 2.2. Грамматические нормы	Грамматические нормы русского языка
	Тема 2.3. Лексические и стилистические нормы	Лексические и стилистические нормы русского языка
УК-4	**Раздел III.** Устная речь	Форма речевой деятельности
	Тема 3.1 Особенности устной речи. Устная разговорная речь	Особенности и жанры устной разговорной речи, способы ее реализации
	Тема 3.2. Устная деловая речь	Особенности и жанры устной деловой речи, способы ее реализации
	Тема 3.3. Устная научная речь	Особенности и жанры устной научной речи, способы ее реализации
	Тема 3.4. Устная публицистическая речь	Особенности и жанры устной публицистической речи, способы ее реализации
УК-4	**Раздел IV.** Письменная речь	Культура письменной речи
	Тема 4.1 Особенности письменной речи. Письменная деловая речь	Особенности и жанры письменной деловой речи, способы ее реализации
	Тема 4.2 Письменная научная речь	Особенности и жанры письменной научной речи, способы ее реализации

5.2. Лекции: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
	1 семестр		
Раздел I	Тема 1.1 Учебные вопросы: **1.** Сущность, цели, задачи, функции языковой системы. 2. Место языка в обществе, особенности национального языка, его нормативность и	2	ПЗ

	функциональные стили.		
	Тема 1.2 Учебные вопросы: 1. Структура и основные разновидности речевой деятельности, аспекты и качества речи. 2. Основные речевые ситуации и единицы речевого общения.	2	ПЗ
	Тема 1.3 Учебные вопросы: 1. Правила общения, речевой этикет. 2. Основные ситуации общения и способы речевой коммуникации в них. 3. Экстралингвистические и невербальные средства общения	2	ПЗ
Раздел II	Тема 2.1 Учебные вопросы: 1. Орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка	2	ПЗ
	Тема 2.2 Учебные вопросы: 1. Грамматические нормы русского языка	2	ПЗ
	Тема 2.3 Учебные вопросы: 1. Лексические и стилистические нормы русского языка	2	ПЗ
Раздел III	Тема 3.1 Учебные вопросы: 1. Особенности и жанры устной разговорной речи. 2. Способы ее реализации.	2	ПЗ
	Тема 3.2 Учебные вопросы:	2	ПЗ

	1. Особенности и жанры устной деловой речи. 2. Способы ее реализации.		
	Тема 3.3 Учебные вопросы: 1. Особенности и жанры устной научной речи. 2. Способы ее реализации.	1	ПЗ
	Тема 3.4. Учебные вопросы: 1. Особенности и жанры устной публицистической речи. 2. Способы ее реализации.	1	ПЗ
Раздел IV	Тема 4.1 Учебные вопросы: 1. Особенности и жанры письменной деловой речи. 2. Способы ее реализации	1	ПЗ
	Тема 4.2 Учебные вопросы: 1. Особенности и жанры письменной научной речи. 2. Способы ее реализации	1	ПЗ

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1. Язык, речь, общение	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточ	15	УК-4

		ная аттестация		
2. Нормы современного русского языка	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	15	УК-4
3. Устная речь	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
4. Письменная речь	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4
Всего часов: 52				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Васильева, М. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов : учебное пособие / М. Н. Васильева, О. Н. Васильева. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4830-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231785
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492164
3. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи: учебник / В. Д. Черняк, А. И. Дунаев, Т. В. Губернская, И. Н. Левина; под редакцией В. Д. Черняк. – Москва: КНОРУС, 2018. – 270 с. – (Бакалавриат). – гриф. – ISBN 978-5-406-05669-1
4. Аккиева С.И., Амелин В.В., Аствацатурова М.А. и др. Этнографическая ситуация в субъектах Российской Федерации. – Изд. Совета Федерации., – М., 2007.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования

УК-4	1	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3** **Раздел №4** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

_____
_____

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Принципы и закономерности построения устной и письменной речи. 2. Правила делового общения и нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). 3. Специфику официально-делового, научного и публицистического стилей	полнота, точность и системность теоретических знаний о нормах языка и стилях речи.	Устный опрос, контрольная работа, тест
Умеет	1. Грамотно оформлять свои мысли на русском языке в разных форматах (официальные письма, отчеты, презентации, доклады). 2. Выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в зависимости от ситуации и аудитории. 3. Четко и аргументировано формулировать	применять знания для составления документов, текстов и ведения дискуссий; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные.	Устный опрос, контрольная работа, тест

	свою позицию в споре, вести дискуссию, правильно воспринимать и анализировать информацию.		
Владеет навыком	1. Технологиями межличностного и профессионального общения. 2. Навыками редактирования и создания текстов без речевых, стилистических и грамматических ошибок. 3. Инструментами публичного выступления и ведения переговоров.	автоматизм навыка: публичные выступления, деловые переговоры, рецензирование и правка чужих текстов; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Устный опрос, контрольная работа, тест

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Устная речь		20		20			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
2. Смысл понятия «культура речи» и ее основные качества.
3. Основные аспекты культуры речи. Дайте определение каждому из них.
4. Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.
5. Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского ударения.
6. Грамматические нормы современного русского языка. Употребление вариантов морфологических форм, вызывающих наибольшие затруднения в настоящее время.
7. Грамматические нормы современного русского языка. Употребление вариантов синтаксических конструкций, вызывающих наибольшие затруднения в настоящее время.
8. Коммуникативный аспект культуры речи – точность и понятность речи.
9. Коммуникативный аспект культуры речи – богатство и разнообразие речи.
10. Коммуникативный аспект культуры речи – чистота и выразительность речи.
11. Смысловой и стилистический отбор лексических средств.
12. Плеоназм. Тавтология.
13. Паронимы. Синонимы. Омонимы.
14. Иноязычные слова в современном русском языке.
15. Структура языка, формы его существования. Диалекты Просторечие. Жаргоны.
16. Литературный язык как высшая форма национального русского языка.
17. Особенности устной и письменной речи.
18. Орфография. Основной принцип русской орфографии.
19. Правила использования фразеологических средств. Разрушения и искажения

фразеологизмов.
20. Речевой этикет и его функции. Особенности русского речевого этикета.
21. Стилеобразующие факторы функциональных разновидностей речи современного русского языка.
22. Области применения функциональных стилей и их взаимодействие.
23. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
24. Научный стиль речи и его жанры.
25. Термины и профессионализмы.
26. Способы и методы создания научного текста.
27. Первичные и вторичные тексты научного стиля.
28. Структурные элементы и языковое оформление аннотации.
29. Особенности написания тезисов.
30. Композиция и языковые стереотипы написания рецензии.
31. Правила составления и оформления конспектов.
32. Особенности подготовки реферата в практике вуза.
33. Основные черты официально-делового стиля.
34. Жанры письменной деловой речи.
35. Составление личной деловой документации.
36. Понятие делового письма, виды деловых писем.
37. Требования к составлению деловой корреспонденции.
38. Жанры информационно-справочных документов и их оформление.
39. Резюме как особый вид документа.
40. Реклама и ее основные функции.
41. Виды и структура рекламы.
42. Основные языковые средства привлечения внимания к рекламе.
43. Отличие публицистического стиля от других стилей речи.
44. Жанры публицистического стиля речи и их своеобразие.
45 Жанровое своеобразие письменной официально-деловой речи.
46 Реклама в деловой речи. Разновидности рекламы по форме выражения.
47 Этические нормы речевой культуры: правила речевого поведения, система речевых формул общения.
48 Основы ораторского искусства. Особенности устной публичной речи, стилевые черты. Жанровое своеобразие.
49 Подготовка речи (выбор темы, цель речи, поиск материала; начало, развёртывание и завершение речи). Основные виды аргументов.
50. Искусство отвечать на вопросы

После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Васильева, М. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов : учебное пособие / М. Н. Васильева, О. Н. Васильева. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4830-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231785

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Васильева, М. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов : учебное пособие / М. Н. Васильева, О. Н. Васильева. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4830-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231785
2. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 163 с. – ISBN 978–5–534–07851–0. – URL: https://urait.ru/bcode/490821
3. Новикова, Т. А. Русский язык и культура речи : учебник / Т. А. Новикова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9765-4088-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114635
4. Павлова, Н. И. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н. И. Павлова, О. И. Дмитриева, Н. М. Орлова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 18 224 с. — ISBN 978-5-9765-2108-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125371.
5. Алтухова О. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие по лекционному курсу по специальности «Клиническая психология» / О. Н. Алтухова. – Волгоград : ВолгГМУ, 2021. – 76 с. – ISBN 9785965206506. – URL: https://www.booksup.ru/ru/book/russkij-yazyk-i-kultura-rechi-13826391/

8.2 Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492164
2. Саньярова, Н. С. Русский язык и культура речи: практикум : учебное пособие / Н. С. Саньярова, М. Н. Крылова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-4469-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146939
3. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи : Курс лекций : учебное пособие / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-89349-603-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232571
4. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи: учебник / В. Д. Черняк, А. И. Дунаев, Т. В. Губернская, И. Н. Левина; под редакцией В. Д. Черняк. – Москва: КНОРУС, 2018. – 270 с. – (Бакалавриат). – гриф. – ISBN 978-5-406-05669-1.

8.3 Периодические издания

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.1 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6

2.Консультант студента: www. studmedlib.ru

3 ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университетаСсылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1 РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/2 Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/

логин и пароль: CHechGU

3 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6 4 Консультант студента: www. studmedlib.ru

5 Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способовдеятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числеи специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством РоссийскойФедерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлятьконспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине ивыполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологииобучения, включающей*:*

1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

В процессе семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы, демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Стоматология»

Код направления подготовки (специальность)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.43

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	30
Лекции	15
практические занятия	15
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	-
Самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	-
Зачет	8 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Стоматология» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля):

овладение знаниями об этиологии, патогенезе и клинике стоматологических заболеваний, а также принципами их лечения и профилактики.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- приобретение обучающимися знаний об этиологии, патогенезе и клинике стоматологических заболеваний;
- обучение важнейшим методам диагностики заболеваний челюстно-лицевой области, выявлению связей стоматологических заболеваний с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и вредными привычками;
- обучение выбору оптимальных методов обследования при заболеваниях челюстно-лицевой области, освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных, и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение планированию профилактических мероприятий среди пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;
- изучение неотложных состояний в стоматологии и обучение оказанию первой врачебной помощи больным с заболеваниями челюстно-лицевой области при их возникновении;
- обучение оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного и т.д.).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Стоматология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; ее изучение осуществляется в 8 семестре.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные обучающимися знания по анатомии человека, нормальной физиологии, патофизиологии и клинической патофизиологии, фармакологии, общей хирургии и лучевой диагностике.

Предшествующие дисциплины:

- Анатомия человека;
- Нормальная физиология;
- Патофизиология, клиническая патофизиология;
- Фармакология;
- Общая хирургия, лучевая диагностика.

Последующие дисциплины:

- Поликлиническая и неотложная педиатрия;
- Онкология, лучевая терапия;
- Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике	Методы профилактики стоматологических заболеваний у детей; основы санитарно-	Навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска стоматологических	Планировать и проводить просветительскую работу, направленную на формирование

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	гигиенического просвещения населения по вопросам гигиены полости рта	заболеваний и формированию здорового образа жизни	здорового образа жизни и профилактику стоматологических заболеваний
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Основные методы обследования челюстно-лицевой области; клинические проявления основных стоматологических заболеваний; принципы постановки диагноза	Алгоритмом применения медицинских изделий и проведения обследования пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области для установления диагноза	Проводить осмотр и пальпацию челюстно-лицевой области, оценивать состояние слизистой оболочки полости рта, обосновывать выбор методов обследования

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**30**
Занятия лекционного типа	15
Занятия практического типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	
- практические занятия	
- лабораторные занятия	
- клинические практические занятия	15
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**42**
Самостоятельное изучение литературы	5
Подготовка реферата	12
Решение кейсов	10
Заполнение документов (протокол), разработка планов, регламентов	5
Разработка методического материала	10

Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	+	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-2, ОПК-4	Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	Стоматология как самостоятельная наука. Кровоснабжение и иннервация челюстно-лицевой области. Функции полости рта и методы обследования челюстно-лицевой системы. Молочный и постоянный прикус, сроки прорезывания зубов. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Методы и средства гигиены полости рта. Профилактика и диагностика болезней зубов.
ОПК-2, ОПК-4	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	Внешний осмотр и пальпация тканей лица, осмотр слизистой оболочки полости рта. Одонтогенные и стоматогенные воспалительные заболевания мягких тканей (флегмоны, абсцессы). Основные и дополнительные методы обследования стоматологических больных. Диагностика и профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
ОПК-2, ОПК-4	Травматические повреждения челюстно-лицевой области	Правила транспортировки больных с травмой лица. Первая помощь при ранении и повреждении челюстно-лицевой области, борьба с асфиксией и шоком. Функциональное значение зубочелюстной системы. Диагностика травматических повреждений и профилактика их осложнений.
ОПК-2, ОПК-4	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Врожденные расщелины губы и нёба, принципы и сроки оперативного лечения. Пародонтоз: степени, диагностика и лечение. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Доброкачественные и злокачественные новообразования челюстно-лицевой области, их диагностика и профилактика.

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения***

8 семестр			
Раздел 1	**Стоматология как самостоятельная наука. Кровоснабжение челюстно-лицевой области. Иннервация челюстно-лицевой области.** Этапы развития стоматологии. Роль советских и российских ученых в развитии стоматологической науки. Взаимосвязь с другими науками. Особенности кровоснабжения челюстно-лицевой области. Кровоснабжение отдельных органов полости рта. Тройничный нерв и его ветви. Двигательная и чувствительная части тройничного нерва. Нервное сплетение челюстно-лицевой области. **Функции полости рта. Обследование челюстно-лицевой области.** Жевательная функция. Чувствительная функция. Формирование пищевого комка. Функция глотания. Основные методы обследования челюстно-лицевой системы. Дополнительные методы обследования челюстно-лицевой области. Физикальные методы обследования челюстно-лицевой области. Лабораторные методы обследования челюстно-лицевой области.	2	
Раздел 1	**Молочный прикус, постоянныйприкус.** Сроки прорезывания молочных зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов. Закладка фолликул молочного прикуса. Закладка фолликул постоянного прикуса Смешанный прикус. **Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Методы и средства гигиены полости рта.** Топографо-анатомические особенности развития челюстно-лицевой области. Взаимосвязь органов челюстно-лицевой области. Особенности костного скелета челюстно-лицевой области. Мышцы и покровы челюстно-лицевой области. Классификация средств гигиены полости рта. Индивидуальная гигиена, профессиональная гигиена.	2	
Раздел 2	**Внешний осмотр и пальпация тканей лица, осмотр слизистой оболочки полости рта.** Осмотр кожных покровов челюстно-лицевой области. Пальпация лимфатических узлов.	2	

	Взаимосвязь слизистой полости рта с желудочно-кишечным трактом. Осмотр и пальпация слизистой оболочки. Методы обследования стоматологических больных.		
Раздел 3	**Одонтогенные и стоматогенные воспалительные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области.** Флегмоны. Диагностика и лечение. Абсцессы. Диагностика и лечение. Основные и дополнительные методы обследования стоматологических больных. Местное обследование. Общее обследование.	2	
Раздел 4	**Правила транспортировки больных с травмой лица**. **Функциональное значение зубочелюстной системы.** Первая помощь при ранении и повреждении челюстно-лицевой области. Борьба с асфиксией. Борьба с шоком. Уход за больными с повреждениями челюстно-лицевой области. Механическая обработка пищи. Функция пищеварения. Функция дыхания Анализаторная функция	2	
Раздел 5	**Врожденные расщелины лица и нёба. Пародонтоз.** Расщелины губы. Расщелины нёба. Сроки оперативного вмешательства. Принципы оперативного лечения при расщелинах губы. Степени пародонтоза: I, II, III Диагностика и лечение пародонтоза	2	
Раздел 5	**Заболевания слизистой оболочки полости рта. Доброкачественные и злокачественные заболевания челюстно-лицевой области.** Катаральный стоматит. Язвенный стоматит. Острый стоматит. Афтозный стоматит. Афтозный рецидивирующий стоматит. Органоспецифические опухоли полости рта. Органонеспецифические опухоли полости рта. Смешанные опухоли полости рта.	2	
	Всего часов:	**14**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
8 семестр			
Раздел 1	Стоматология как самостоятельная наука. Кровоснабжение челюстно-лицевой области. Иннервация челюстно-лицевой области. Функции полости рта. Обследование челюстно-лицевой системы. Молочный прикус, сроки прорезывания. Постоянный прикус, сроки прорезывания.	3,5	
Разделы 1, 2	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Методы и средства гигиены полости рта. Внешний осмотр и пальпация тканей лица. Осмотр слизистой полости рта, взаимосвязь с желудочно-кишечным трактом. Методы обследования стоматологических больных.	3,5	
Раздел 3	Одонтогенные и стоматогенные воспалительные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области- флегмоны и абсцессы.	3,5	
Разделы 4, 5	Правила транспортировки больных с травмой лица. Функциональное значение зубочелюстной системы. Врожденные расщелины лица и неба. Пародонтоз. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Доброкачественные и злокачественные заболевания челюстно-лицевой области.	3,5	
	Всего часов:	**14**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Профилактика стоматологических заболеваний. Болезни зубов.	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, отработка навыков, подготовка презентаций	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование	11	ОПК-2, ОПК-4
Воспалительные заболевания	Подготовка к практическим занятиям, изучение	Устный опрос, тестирование, практическая	11	ОПК-2, ОПК-4

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
челюстно-лицевой области.	литературы, отработка навыков, подготовка презентаций	работа, итоговое собеседование		
Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, отработка навыков, подготовка презентаций	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование	11	ОПК-2, ОПК-4
Онкологические заболевания челюстно-лицевой области.	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, отработка навыков, подготовка презентаций	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование	11	ОПК-2, ОПК-4
Всего часов:			**44**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6075-7. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html
2. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-6055-9. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	8	Итоговый – формирование навыков профилактики и санитарно-гигиенического просвещения по стоматологическим заболеваниям
ОПК-4	8	Итоговый – формирование навыков обследования пациента и применения медицинских изделий для установления стоматологического диагноза

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания**
Знает	Методы профилактики стоматологических заболеваний	1. Знает методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; 2. Знает принципы санитарно-гигиенического просвещения населения.	*Тестирование, собеседование*
Умеет	Проводить просветительскую работу	1. Планирует профилактические мероприятия; 2. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение по вопросам стоматологического здоровья.	*Ситуационные задачи, демонстрация практического опыта*
Владеет навыками	Санитарно-гигиенического просвещения	1. Владеет методами пропаганды здорового образа жизни; 2. Устраняет факторы риска стоматологических заболеваний.	*Выполнение индивидуального задания*

**Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы*
***Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.*

Компетенция ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания**
Знает	методы обследования челюстно-лицевой области	1. Знает основные и дополнительные методы обследования; 2. Знает медицинские изделия, применяемые в стоматологии.	*Тестирование, собеседование*

Умеет	проводить обследование пациента	1. Проводит физикальное обследование челюстно-лицевой области; 2. Применяет медицинские изделия для установления диагноза.	*Демонстрация практических навыков, ситуационные задачи*
Владеет навыками	постановки диагноза	1. Владеет алгоритмом обследования пациента; 2. Формулирует предварительный стоматологический диагноз.	*Выполнение индивидуального задания, демонстрация практического опыта*

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:
Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 баллов и более по рейтинговой системе оценивания.

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, который демонстрирует знание этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и профилактики стоматологических заболеваний; уверенно отвечает на вопросы; правильно интерпретирует результаты обследования челюстно-лицевой области; способен решать ситуационные задачи, допуская несущественные неточности, которые исправляет после наводящих вопросов преподавателя.
Оценка «**незачтено**» выставляется обучающемуся, который обнаруживает существенные пробелы в базовых знаниях по дисциплине; не может ответить на основные вопросы; допускает грубые ошибки, искажающие суть клинической диагностики; не справляется с решением ситуационных задач даже при помощи наводящих вопросов (компетенция не сформирована).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен https://www.chesu.ru/sveden/education/eduop/.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков

Код проверяемой компетенции	Формулировка задания
ОПК-4	Проведите обследование челюстно-лицевой области пациента: сбор анамнеза, внешний осмотр, пальпация, осмотр слизистой оболочки полости рта.

Код проверяемой компетенции	Формулировка задания
ОПК-4	Сформулируйте предварительный диагноз и определите тактику ведения пациента с воспалительным заболеванием челюстно-лицевой области на основании предложенной истории болезни.
ОПК-2	Разработайте план профилактических мероприятий и санитарно-гигиенического просвещения для пациента с высоким риском стоматологических заболеваний.

7.3.3. Вопросы к зачету:

1. Стоматология как самостоятельная наука. Этапы развития. Взаимосвязь с другими медицинскими дисциплинами (ОПК-2, ОПК-4).
2. Кровоснабжение челюстно-лицевой области (ОПК-4).
3. Иннервация челюстно-лицевой области. Тройничный нерв и его ветви (ОПК-4).
4. Функции полости рта. Жевание, глотание, формирование пищевого комка (ОПК-4).
5. Основные методы обследования челюстно-лицевой области (ОПК-4).
6. Дополнительные методы обследования челюстно-лицевой области (ОПК-4).
7. Методы и средства гигиены полости рта. Индивидуальная и профессиональная гигиена (ОПК-2).
8. Профилактика стоматологических заболеваний (ОПК-2).
9. Молочный и постоянный прикус. Сроки прорезывания зубов (ОПК-4).
10. Болезни зубов: кариес. Этиология, диагностика, профилактика (ОПК-2, ОПК-4).
11. Осложнения кариеса: пульпит, периодонтит. Диагностика (ОПК-4).
12. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Классификация (ОПК-4).
13. Одонтогенные воспалительные заболевания мягких тканей (ОПК-4).
14. Флегмоны челюстно-лицевой области. Диагностика и лечение (ОПК-4).
15. Абсцессы челюстно-лицевой области. Диагностика и лечение (ОПК-4).
16. Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области (ОПК-2).
17. Травматические повреждения челюстно-лицевой области. Классификация (ОПК-4).
18. Первая врачебная помощь при ранениях и повреждениях челюстно-лицевой области (ОПК-4).
19. Правила транспортировки больных с травмой лица (ОПК-4).
20. Борьба с асфиксией при травмах челюстно-лицевой области (ОПК-4).
21. Борьба с шоком при травмах челюстно-лицевой области (ОПК-4).
22. Уход за больными с повреждениями челюстно-лицевой области (ОПК-2, ОПК-4).
23. Профилактика осложнений травматических повреждений челюстно-лицевой области (ОПК-2).
24. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Стоматиты (ОПК-4).
25. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области (ОПК-4).
26. Злокачественные новообразования челюстно-лицевой области (ОПК-4).
27. Диагностика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области (ОПК-4).
28. Профилактика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области (ОПК-2).
29. Врожденные расщелины губы и нёба. Принципы лечения (ОПК-4).
30. Пародонтоз. Степени, диагностика и профилактика (ОПК-2, ОПК-4).
31. Оформление медицинской документации стоматологического больного (ОПК-4).
32. Неотложные состояния в стоматологии. Первая врачебная помощь (ОПК-4).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания результатов обучения регламентируются локальными нормативными актами Университета и осуществляются в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Дисциплина изучается в течение одного (8-го) семестра и завершается зачетом.

1. Процедура текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится регулярно на каждом практическом занятии в соответствии с утвержденным тематическим планом. Целью является непрерывный мониторинг и оценка степени освоения компетенций ОПК-2 и ОПК-4. Процедура включает следующие формы оценивания: устное собеседование (опрос) в начале занятия; оценивание выполнения практических заданий и манипуляций; решение ситуационных задач; контроль самостоятельной работы (проверка качества подготовленных презентаций и историй болезни).

Оценки за текущую работу выставляются в академический журнал. Успешное выполнение всех запланированных видов практических работ и достижение необходимого балла по балльно-рейтинговой системе вуза служат основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточная аттестация организуется в 8 семестре. Зачет носит комплексный характер и служит итоговой проверкой сформированности компетенций ОПК-2 и ОПК-4. Перечень вопросов к зачету заблаговременно доводится до сведения обучающихся. Аттестация проводится в устной форме (собеседование).

В ходе устного собеседования преподаватель оценивает логику изложения, полноту раскрытия теоретических вопросов и правильность решения практической задачи. По результатам аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6075-7. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html
2. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-6055-9. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html

8.2. Дополнительная литература

1. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-5675-0. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О., Базикян Э. А., Чунихин А. А. [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5433-6. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html
3. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-4854-0. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html

8.3. Периодические издания

1. Стоматология : журнал. – Москва : Медиа Сфера. – ISSN 0039-1735.
2. Клиническая стоматология : журнал. – Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Консультант студента»: https://www.studentlibrary.ru
2. ЭБС IPRbooks: https://www.iprbookshop.ru/
3. ЭБС EastView: https://dlib.eastview.com/
4. Справочно-правовая система «Гарант».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Для более эффективного освоения дисциплины обучающемуся необходимо уделять особое внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной литературы, знакомиться с нормативными документами и публикациями в специальных периодических изданиях. Рекомендуется осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Во время изучения дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из оценок за практические занятия, самостоятельную работу и промежуточную аттестацию (зачет) в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации (MS PowerPoint);
2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
3. Программы, демонстрирующие видеоматериалы.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего программного обеспечения:

1. Пакет офисных программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);
2. ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru);
3. ЭБС EastView (https://dlib.eastview.com/).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированные аудитории с мультимедийным проектором, экраном и компьютером;
- клинические кабинеты стоматологии с оборудованием (стоматологические установки, фантомные установки, инструментарий для обследования челюстно-лицевой области);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Поликлиническая терапия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебная медицина»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.44

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	60
лекции	20
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	
Зачет	11 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Дагаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Судебная медицина» [Текст] / Сост. Р.М. Дагаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Поликлиническая терапия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 23 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.М. Дагаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: овладение теоретическими и практическими вопросами судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, знаниями, касающимися ответственности врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений, а также принципами описания повреждений при различных видах внешних воздействий.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с системой организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- изучение современных законодательных документов (УК, УПК, ГПК);
- овладение понятиями и основными принципами уголовного и административного права, деонтологии, врачебной этики;
- приобретение знаний о правах, обязанностях и ответственности врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста (осмотр трупа на месте обнаружения);
- ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- приобретение знаний понятий общей нозологии, принципов классификации болезней, уровней изучения структурных основ болезней;
- приобретение студентами знаний основных понятий и механизмов образования повреждений;
- обучение умению корректно использовать основные понятия этиологии, патогенеза, морфологии, морфогенеза травмы и заболеваний;
- изучение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и повреждений;
- ознакомление с основными способами и методами, применяемыми при проведении судебно-медицинской экспертизы живых лиц;
- формирование студентами у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек;
- проведение студентами мероприятий по профилактике заболевания населения; организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проведение студентами санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области судебной медицины;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками и близкими умерших.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 11 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-5. Способен организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	судебно-медицинскую юридическую классификацию травмирующих предметов, морфологические особенности повреждений, нормативно-правовые основы определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью, права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта;	правилами описания различных повреждений и установления степени тяжести причиненного вреда здоровью, методами констатации смерти, правилами и порядком проведения осмотра трупа на месте его обнаружения;	выявлять и описывать телесные повреждения, устанавливать механизм и давность их образования, провести осмотр трупа на месте его обнаружения с оформлением соответствующего документа, установлением факта и давности наступления смерти, определить необходимость проведения дополнительных лабораторных исследований.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
	11 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**60**	
Занятия лекционного типа	20	
Занятия семинарского типа:	-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	40	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**12**	

Устный опрос	6			
Сообщение, эссе, доклад	-			
Тестирование	6			
Курсовое проектирование	-			
Промежуточная аттестация обучающихся	-			
Экзамен	-			
Зачёт	-			
Общая трудоёмкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з. е.**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-5	Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	1. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации, правовая регламентация производства судебно-медицинской экспертизы, пределы ее компетенции. 2. Объекты судебно-медицинской экспертизы, способы и методы их экспертного исследования, диагностические возможности. 3. Права и обязанности эксперта и специалиста в области медицины при проведении судебно-медицинской экспертизы и неотложных следственных действий (осмотра места происшествия). 4. Следственный осмотр. Порядок осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения), процессуальные и организационные формы участия в нем врача, особенности осмотра в зависимости от категории, рода и вида смерти
	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	1. Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования. Правила и Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Экспертиза состояния здоровья, трудоспособности. 2. Экспертиза в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности личности,

		экспертиза бывшей беременности, родов.
	Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	1. Танатология (терминальные состояния; эвтаназия; летаргия; ранние и поздние трупные явления). Медико-юридические аспекты констатации смерти, установление факта наступления смерти человека. 2. Методики исследования и экспертной оценки суправитальных реакций, ранних и поздних трупных изменений, разрушения трупа животными, насекомыми и растениями. Установление давности наступления смерти. 3. Причины смерти при заболеваниях, травмах и отравлениях и их морфологическая диагностика
	Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	1. Учение о повреждениях (кровоподтеки, кровоизлияния, гематомы, раны, переломы и т.д.). Механизмы образования, морфологические свойства и отличительные особенности повреждений. Установление орудия травмы по свойствам и особенностям причиненного им повреждения. 2. Механическая, огнестрельная, транспортная травмы, расстройство здоровья и смерть от действия внешних экстремальных факторов. Особенности танатогенеза при различных видах внешнего воздействия.
	Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	1. Экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения (крови, спермы, слюны, волос). Методики выявления, изъятия и упаковки следов и вещественных доказательств биологического происхождения. 2. Требования к оформлению медицинской документации, описанию в ней выявленных у пациента повреждений. 3. Профессиональные правонарушения медицинских работников и ответственность за них. Ятрогения, несчастный случай в медицинской практике, дефектное и ненадлежащее оказание медицинской помощи,

		врачебная ошибка и т.д.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	2	Лекция-визуализация
	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	2	Лекция-визуализация
	Общая танатология	2	Лекция-визуализация
	Общие сведения о механической травме	2	Лекция-визуализация
	Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы	2	Лекция-визуализация
	Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной травмы	2	Лекция-визуализация
	Механическая асфиксия	2	Лекция-визуализация
	Экспертиза трупов плодов и новорожденных детей	2	Лекция-визуализация
	Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	2	Лекция-визуализация
	Лабораторные методы исследования в судебной медицине	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**20**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Судебно-медицинская танатология (общая)	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Судебно-медицинская танатология (частная)	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Общие сведения о механической травме. Транспортная травма	4	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Огнестрельная травма	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Экспертиза трупов плодов и новорожденных детей	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Лабораторные методы исследования в судебной медицине	8	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**40**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	2	ПК-5
Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	2	ПК-5
Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы,	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	2	ПК-5

	написание истории болезни			
Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	2	ПК-5
Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	4	ПК-5
Всего часов:			**12**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-5	11	Начальный

		Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ПК-5. Способен организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	судебно-медицинскую юридическую классификацию травмирующих предметов, морфологические особенности повреждений, нормативно-правовые основы определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью, права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

Умеет	выявлять и описывать телесные повреждения, устанавливать механизм и давность их образования, провести осмотр трупа на месте его обнаружения с оформлением соответствующего документа, установлением факта и давности наступления смерти, определить необходимость проведения дополнительных лабораторных исследований;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
Владеет	правилами описания различных повреждений и установления степени тяжести причиненного вреда здоровью, методами констатации смерти, правилами и порядком проведения осмотра трупа на месте его обнаружения.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

		межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Раздел судебной медицины, изучающий причины смерти, а также изменения, происходящие в трупе, называется _____.
2. Трупные пятна, которые при надавливании пальцем полностью исчезают и появляются вновь после прекращения давления, находятся в стадии _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Укажите, как называются ранние трупные изменения, представляющие собой участки подсыхания кожных покровов, которые чаще всего образуются на местах сдавления одежды, слизистых оболочках или роговице глаза при открытых веках?
2. Перечислите основные виды повреждений, относящиеся к категории **тупых твердых предметов**, которые вызывают различные морфологические изменения на теле человека.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Как следует учитывать профессию при определении % общей стойкой утраты трудоспособности?
–профессия не учитывается;
–необходимо увеличить % стойкой утраты трудоспособности на 10-15%;
–уменьшить на 5-10% при отдельных видах профессии.

Судебно-медицинская экспертиза живого лица может проводиться во всех перечисленных ниже случаях, кроме:
–для определения тяжести вреда здоровью;
–для определения состояния физического здоровья;

–для определения состояния психического здоровья.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ПК-5	Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	1. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации, правовая регламентация производства судебно-медицинской экспертизы, пределы ее компетенции. 2. Объекты судебно-медицинской экспертизы, способы и методы их экспертного исследования, диагностические возможности. 3. Права и обязанности эксперта и специалиста в области медицины при проведении судебно-медицинской экспертизы и неотложных следственных действий (осмотра места происшествия). 1. 4. Следственный осмотр. Порядок осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения), процессуальные и организационные формы участия в нем врача, особенности осмотра в зависимости от категории, рода и вида смерти

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Структура судебно-медицинской службы в России. Порядок и проведение судебно-медицинской экспертизы.
2. Определение судебной медицины. Объекты судебно-медицинской экспертизы.
3. Виды судебно-медицинской экспертизы: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная.
4. Понятие смерти. Категория, род и вид смерти. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта.
5. Поводы и основания для освидетельствования живых лиц. Вопросы, разрешаемые при наличии телесных повреждений.
6. Классификация вреда здоровью, предусмотренная уголовным кодексом РФ.
7. Средней тяжести и легкий вред здоровью при определении тяжести вреда здоровью.
8. Тяжкий вред здоровью как признак тяжести вреда здоровью.
9. Тяжкий вред здоровью. Признаки, методика определения.
10. Методика определения тяжести вреда здоровью.
11. Опасность для жизни как признак тяжести вреда здоровью.
12. Расстройство здоровья как признак тяжести вреда здоровью.

13. Расстройство здоровья и стойкая утрата трудоспособности как признаки степени тяжести вреда здоровью.
14. Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц при повреждении лица.
15. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях. Возможности экспертизы в таких случаях.
16. Судебно-медицинская экспертиза в случаях изнасилования. Вопросы, разрешаемые при этом.
17. Ранние трупные явления, их судебно-медицинское значение.
18. Поздние трупные явления (разрушающие и консервирующие), их судебно-медицинское значение.
19. Трупные пятна, их судебно-медицинское значение.
20. Виды повреждений, возникающих от действия тупых твердых предметов. Механизм образования, возможности судебно-медицинской экспертизы.
21. Раны, причиненные тупыми предметами. Классификация, морфологические признаки, судебно-медицинское значение.
22. Определение времени причинения повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран), по их морфологическим свойствам.
23. Дифференциальная диагностика прижизненных и посмертных повреждений (кровоподтек и трупное пятно, ссадина и др.).
24. Схема описания повреждений кожи и мягких тканей от действия тупых твердых предметов. Приведите примеры.
25. Повреждение кожи и мягких тканей от действия тупых твердых предметов, их судебно-медицинское значение.
26. Определение направления действия тупого предмета при повреждении мягких тканей и костей.
27. Особенности повреждений покровов и костей черепа при ударах тупым предметом с ограниченной поверхностью.
28. Классификация переломов плоских костей, механизм возникновения, судебно-медицинское значение.
29. Классификация переломов костей черепа, причиненных тупыми предметами.
30. Классификация переломов трубчатых костей. Судебно-медицинское значение «бампер» - перелома.
31. Классификация автомобильной травмы. Признаки переезда колесом автомобиля через различные части тела.
32. Судебно-медицинская экспертиза в случаях автомобильной травмы.
33. Травма внутри салона автомобиля.
34. Особенности повреждений при ударе частями движущегося автотранспорта.
35. Вопросы, решаемые при экспертизе колотых ран.
36. Судебно-медицинское значение колотых повреждений. Возможности экспертизы в таких случаях.
37. Судебно-медицинское исследование резаных ран. Возможности экспертизы в таких случаях.
38. Вопросы, решаемые при экспертизе резаных ран.
39. Морфологические признаки повреждений, характерных для причинения собственной рукой.
40. Возможности судебно-медицинской экспертизы при исследовании повреждений, причиненных колюще-режущими орудиями.
41. Судебно-медицинское исследование колото-резаных повреждений. Возможности экспертизы в таких случаях.

42. Определение свойств колюще-режущего орудия по особенностям повреждений мягких тканей и костей.
43. Судебно-медицинское исследование рубленых повреждений, возможности экспертизы в таких случаях.
44. Определение последовательности рубленых повреждений.
45. Следы скольжения лезвия топора, механизм образования, судебно-медицинское значение.
46. Судебно-медицинское исследование рубленых повреждений. Значение шлифа.
47. Определение по особенностям повреждений свойств рубящего орудия и его положения во время удара.
48. Дифференциальная диагностика колото-резаных и колотых повреждений.
49. Дифференциальная диагностика признаков резаной и рубленой ран.
50. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений. Возможности экспертизы в таких случаях.
51. Морфологические признаки входного и выходного отверстий при огнестрельных повреждениях.
52. Виды ударного действия пули. Морфологические признаки входной и выходной огнестрельных ран.
53. Судебно-медицинская классификация дистанции выстрела, признаки каждой из них.
54. Судебно-медицинская диагностика дистанции выстрела при огнестрельных повреждениях.
55. Морфологические признаки выстрела в упор.
56. Определение последовательности огнестрельных повреждений.
57. Особенности повреждений при выстрелах из охотничьего ружья.
58. Классификация механической асфиксии. Виды гипоксии.
59. Механическая асфиксия, виды и периоды развития.
60. Периоды развития механической асфиксии. Общеасфиктические признаки.
61.Судебно-медицинская экспертиза в случаях повешения и удавления петлей. Дифференциальная диагностика признаков странгуляционной борозды при повешении и удавлении петлей.
62. Патогенез смерти при повешении.
63.Судебно-медицинская экспертиза в случаях удавления руками и закрытия дыхательных отверстий.
64.Судебно-медицинская экспертиза при утоплении в воде. Диагностика и определение срока пребывания трупа в воде.
65. Признаки утопления. Признаки пребывания трупа в воде.
66. Обтурационная асфиксия.
67. Признаки компрессионной асфиксии.
68. Классификация ядов. Признаки отравления кровяными ядами.
69. Понятие о яде: условия действия, течение и исход отравления. Судебно-медицинская диагностика отравлений.
70. Судебно-медицинская экспертиза в случаях отравления кислотами и щелочами.
71. Судебно-медицинская экспертиза в случаях отравления окисью углерода и цианистыми соединениями. Дифференциальная диагностика в таких случаях.
72. Признаки смерти от отравления этиловым спиртом.
73. Особенности вскрытия трупа при подозрении на отравление.
74. Понятие о симуляции, диссимуляции, аггравации, искусственных и притворных болезнях.
75. Особенности осмотра места происшествия при различных видах смерти. Методика проведения, задачи врача при этом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Ромодановский, П. О. Огнестрельные и взрывные повреждения в судебной медицине и судебной стоматологии : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5952-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459522.html
2. Ромодановский, П. О. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438756.html
3. Леонов, С. В. Фрактологические исследования в судебной медицине : учебное пособие / Леонов С. В. , Баринов Е. Х. , Леонова Е. Н. , Пинчук П. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2410.html

8.2 Дополнительная литература

1. Гришенкова, Л. Н. Переломы костей средней зоны лица : судебно-медицинская экспертиза / Л. Н. Гришенкова, Ф. А. Горбачев, С. Л. Анищенко, В. А. Кузьмичев, Н. А. Саврасова, Е. П. Меркулова - Минск : Выш. шк. , 2015. - 177 с. - ISBN 978-985-06-2518-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625182.html

2. Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Лекции : учебное пособие / Ю. И. Пиголкин, И. А. Дубровин, И. А. Дубровина, Е. Н. Леонова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html
3. Клевно, В. А. Судебно-медицинская экспертиза вреда здоровью / Клевно В. А. , Богомолова И. Н. , Заславский Г. И. , Капустин А. В. и др. / Под ред. В. А. Клевно - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 300 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1227-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412275.html

8.3 Периодические издания

1.« Судебная медицина (Russian Journal of Forensic Medicine)». https://for-medex.ru/jour/index/index/ru_RU#!
2.«Судебно-медицинская экспертиза» https://www.mediasphera.ru/journal/sudebno-meditsinskaya-ekspertiza
3 «Вестник Судебной Медицины» https://for-medex.ru/jour/index/index/ru_RU#!

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение

нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Нормальная и топографическая анатомия с оперативной хирургией»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

Код направления подготовки	31.05.02
Направление подготовки	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.45

Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	115
лекции	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	83
Самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	
Зачет	6 семестр
Экзамен	7 семестр (27)

Грозный, 2026

Кафаров Э.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» [Текст] / Сост. Э.С. Кафаров - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Нормальная и топографическая анатомия с оперативной хирургией», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 14 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Э.С. Кафаров, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку врача, владеющего знаниями, умениями и навыками в области топографической анатомии и оперативной хирургии и обеспечение готовности обучающегося к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского хирургического вмешательства и к участию в оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Задачи освоения дисциплины:

• формирование знания в области топографической анатомии органов, сосудов и нервов, индивидуальной и возрастной изменчивости органов и систем, имеющих особое значение для выполнения хирургических операций при патологических процессах в организме человека; формирование знания хирургической терминологии;

• формирование практических профессиональных элементарных навыков работы с хирургическим инструментарием в целях выполнения оперативного хирургического вмешательства на муляжах, биоматериале, тренажерах и обучение умению обучающегося обосновывать выбор оперативного доступа и технической выполнимости оперативного приема

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6,7 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	основные анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности топографическог о строения и развития органов здорового человека и при патологических процессах;	способностью постановки диагноза на основании морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов и владеть практическими навыками с целью проведения элементарных оперативных пособий при заболеваниях и патологических состояниях хирургического профиля;	объяснять характер отклонений в ходе развития органов, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; анализировать вопросы морфологии и современные теоретические концепции, и направления в медицине для решения профессиональны

			х задач;

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	6 семестр		**7 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**39**		**76**	
Занятия лекционного типа	13		19	
Занятия семинарского типа:				
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	26		57	
- лабораторные занятия	-		-	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**33**		**41**	
Устный опрос	17		21	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	16		20	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся	-		**27**	
Экзамен	-		27	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**72ч.**	**2з.е.**	**144ч.**	**4з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
6 семестр		
ОПК-5	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	Вступительная. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии. Основные понятия топографической анатомии. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника топографической анатомии. Роль отечественных хирургов.

	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях	Хирургическая анатомия конечностей. Фасций и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях. Общая характеристика верхних и нижних конечностей у взрослых и детей. Внешние ориентиры. Фасции, фасциальные ложа, межмышечные перегородки и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных затеков и гематом по межфасциальным клетчаточным пространствам.
	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	Основы оперативных вмешательств на опорно – двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции). Операции усечение (ампутация) конечностей на различных уровнях. Общие правила усечения конечностей. Ампутации первичные и вторичные. Способы ампутации. Экзартикуляция особенности ампутации у детей.
	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей. Хирургический инструментарий. Венепункция и венесекция. Операции при варикозном расширении вен. Доступы и перевязка подмышечной, плечевой, локтевой, лучевой, бедренной, подколенной передней и задней большеберцовых артерий прямыми и окольными доступами. Пластика и эндопротезирование артерий. Оперативные доступы к нервам. Невролиз, невротомия, пластика и перемещения нервов.
	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	Хирургическая анатомия мозгового отдела головы основы хирургических вмешательств на голове и лице. Границы. Индивидуальные и возрастные различия. Схема Кронлейна – Брюсевой. Кости свода черепа. Диплоэтические вены у детей грудного возраста. Основание и свод черепа. Мозговой отдел. Лицевой отдел. Границы, деления на области. Операции на мозговом и лицевом отделе.
	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	Хирургическая анатомия шеи. Операции на органах шеи. Ориентиры, Границы. Области. Треугольники. Поверхностные и глубокие фасции, лимфатические узлы. Яремные вены и грудной лимфатический проток. Разрезы

		при флегмонах шеи. Доступы к органам.
	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железы. Границы, области. Грудная стенка – слои, сосуды нервы. Молочная железа и ее топография. Операции на грудной стенке и на молочной железе. Диафрагма. Операции при пороках грудной стенки и диафрагмы.
	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	Хирургическая анатомия средостения. Основы операции на органах грудной полости. Грудная полость и полость плевры. Топография легких. Доли и сегменты. Синтопия. Топография легких у детей. Операции при пневматороксах. Оперативное лечение эмпиемы плевры и абсцесса легких. Пневмонэктомия, лобэктомия сегментэктомия.
7 семестр		
ОПК-5	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	Средостение. Определение, границы, деления. Переднее средостение. Заднее средостение. Клетчаточные пространства средостения. Лимфоузлы (париетальные и висцеральные). Доступы к сердцу. Шов сердца. Операции при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов, ишемической болезни сердца и перикардитах. Экстракорпоральное кровообращение, пересадка сердца.
	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	Границы. Полость живота и ее стенки (передняя боковая стенка живота и поястничная область). Брюшная полость, забрюшинное пространство. Переднебоковая стенка живота. Деление на области. Строение, кровоснабжение, иннервация, венозный и лимфатический отток. Анастомозы – портокавальный и кавакавальный Пупок. Паховый канал. Грыжи живота и их хирургическая анатомия. Пункция живота. Способы пластики грыжевых ворот. Скользящие и ущемленные грыжи; лечение грыж у детей. Лапароскопические методы укрепления внутреннего отверстия пахового канала.
	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	Границы, ход брюшины и отношение ее к органам брюшной полости. Связки, сумки, пазухи, каналы, карманы. Малый сальник, большой сальник. Особенности его строение у детей. - лапаротомия срединная.

		- продольные разрезы. - поперечные. - косые. - угловые.
	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	Желудок отношение к брюшине кровоснабжение и иннервация. Тонкая кишка и ее отделы, отношение к брюшине. Кровоснабжения. Флексура дуоденоеюналис. Толстая кишка. Отделы кровоснабжение. Отношение к брюшине.
	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	Ревизия брюшной полости. Ушивания ран кишки. Ушивания проводной язвы желудка и Гастростомия по Виццелю, Топроверову, Кадеру желудочно-кишечные соустья и их виды. Резекция желудка. Бильрот I Бильрот II Селективная стволовая, селективная и проксимальная селективная ваготомия. Хирургическое лечение кардио и пилоростеноза. Ушивании ран тонкой и толстой кишки. Особенности ушивания ран толстой кишки. Виды кишечных соустий. Аппендэктомия. Аппендэктомия особенности у детей. Наложение калового свища и противоестественного заднего прохода. Операции примегаколон и болезни Гиршпрунга.
	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	Основы хирургического вмешательства на этих органах. Печень. Связочный аппарат и ее сегментарное строение. Желчный пузырь и желчные протоки. Поджелудочная железа. Топография. Кровоснабжении. Иннервация. Селезенка. Топография, кровоснабжение и иннервация. Хирургическое вмешательство при травмах печени. Шов печени. Холецистэктомия, холедохотомия, холедохостомия. Операции на поджелудочной железе и на селезенке.
	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	Поясничная область – задняя боковая стенка живота. Границы, ориентиры, слабые места. Костно-связочный аппарат. Забрюшинное пространство. Границы фасции и клетчаточные слои. Пути распространения гнойных затеков и гематом. Почки. Хирургическая анатомия врожденной и приобретенной дистопии почек, подковообразной почки. Топография надпочечников и мочеточника. Особенности у детей и новорожденных. Топография брюшного отдела аорты. Операции на

		почках доступы. Шов. Операции на мочеточниках. Формирование грудного лимфатического протока, непарной и полунепарной вены. Операции на почках и на мочеточнике.
	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	Границы, стенки малого таза и дно (диафрагма таза, мочеполовая диафрагма) деление малого таза на этажи: «брюшины, подбрюшины и подкожный Ход брюшины, складки брюшины. Апоневроз Денонвилье Салищева. Боковое пристеночное клетчаточное пространство прямая кишка, мочевой пузырь отношение к брюшине, складки клетчаточные пространства. топография предстательной железы. Топография матки околоматочные клетчаточные пространства. Наружные половые органы. Блокада срамнего нерва, внутри тазовая блокада по Школьникову – Селиванову и про Криптохирзме, по Стуккею. блокада семенного канатика. Пункция заднего свода влагалища кольпотомия. Цистотомия. Операции при гипертрофии предстательной железы и внематочной беременности. Операции при водянке яичка по Винкельману – Бергману и про Криптохирзме, Операции на прямой кишке. Геморроидэктомия.
	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	Отделы. Внешние ориентиры. Спинной мозг, оболочки, нервные корешки. Кифоз, лордоз, сколиоз. Спинномозговая пункция. Ламинэктомия реконструктивные и стабилизирующие операции на позвоночнике.
	Трансплантация органов и тканей	Трансплантология ее направления: ксенотрансплантология, аллотрансплантология, искусственные органы, клонирование органов из стволовых клеток, аутотрансплантология.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
6 семестр			
	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства.	1	Решение разноуровневых и

	Операции при флегмонах и панарициях.		проблемных задач
	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате. (ампутации и экзартикуляции)	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервов конечностей.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отделов головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенке груди и молочной железе.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**13**	
7 семестр			
	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операции на передней брюшной стенке.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам к органам брюшной полости.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Хирургическая анатомия печени,	2	Решение

	желчевыводящих путей и поджелудочной железы.		разноуровневых и проблемных задач
	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**19**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
6 семестр			
	Вводное	1	Лекция-визуализация
	Топографическая анатомия верхней конечности: подлопаточной, дельтовидной, подмышечной, подключичной областей плечевого сустава и плеча	1	Лекция-визуализация
	Топографическая анатомия верхней конечности: локтевая область локтевой сустав предплечья	1	Лекция-визуализация
	Топографическая анатомия верхней конечности лучезапястного сустава. Кисть	1	Лекция-визуализация
	Топографическая анатомия нижней конечности ягодичная область тазобедренный сустав. Область бедра	1	Лекция-визуализация
	Топографическая анатомия нижней конечности. Область коленного сустава и голени	1	Лекция-визуализация
	Топографическая анатомия нижней конечности. Область голеностопного сустава и стопы	1	Лекция-визуализация
	Обнажение сосудов верхней и нижней конечности	1	Лекция-визуализация
	Операция на периферических нервах	2	Лекция-визуализация
	Операции на животных	2	Лекция-визуализация
	Операции на суставах верхней и нижней конечности	2	Лекция-визуализация

	Ампутация и экзартикуляция на верхней конечности	2	Лекция-визуализация
	Ампутация, вычленение на нижней конечности. Остеотомия и остеосинтез	2	Лекция-визуализация
	Топографическая анатомия мозгового отдела головы	2	Лекция-визуализация
	Топографическая анатомия лица	2	Лекция-визуализация
	Операции на голове	2	Лекция-визуализация
	Топографическая анатомия шеи. Деления на области шеи. Треугольники шеи	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**26**	
7 семестр			
	Топографическая анатомия шеи. Подъязычная область топография органов шеи. Плечевое сплетение	4	Лекция-визуализация
	Операции на шеи	4	Лекция-визуализация
	Операции на собаках	4	Лекция-визуализация
	Топографическая анатомия грудной клетки. Топографическая анатомия груди. Переднее и заднее средостение. Плевральной полости топография легких	4	Лекция-визуализация
	Операции на органах груди. Оперативные доступы к легким	4	Лекция-визуализация
	Топографическая анатомия передней боковой стенки живота	4	Лекция-визуализация
	Операции на передней стенке живота. Лапаротомия	4	Лекция-визуализация
	Топографическая анатомия органов брюшной полости	4	Лекция-визуализация
	Топографическая анатомия нижнего этажа органов брюшной полости	4	Лекция-визуализация
	Операция на органах брюшной полости. Лапаротомия. Кишечный шов	4	Лекция-визуализация
	Операции на животных операции на органах брюшной полости 1. лапаротомия. 2. гастростомия – по Кадеру по Витцелю по Топроверу 3. гастрорафия. 4. резекция кишки. 5. остановка паренхиматозного кровотечения.	4	Лекция-визуализация
	Операции на паренхиматозных органах на печени и желчных путях, поджелудочной	4	Лекция-визуализация

	железе и селезенке		
	Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Операции на органах забрюшинного пространства	4	Лекция-визуализация
	Топографическая анатомия таза. Операции на органах таза и промежности	5	Лекция-визуализация
Всего часов:		**57**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
6 семестр				
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-5
Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-5
Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном	Подготовка к практическим занятиям, текущему и	Коллоквиум; тест; ситуационные	4	ОПК-5

аппарате (ампутации и экзартикуляции).	промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-5
Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-5
Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-5
Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-5

	препаратами, музейными препаратами			
Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Всего часов:			**33**	
7 семестр				
Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-5
Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-5
Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-5
Хирургическая анатомия желудка,	Подготовка к практическим занятиям,	Коллоквиум; тест;	4	ОПК-5

тонкой и толстой кишки.	текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-5
Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-5
Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-5
Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-5

	анатомическими препаратами, музейными препаратами			
Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-5
Трансплантация органов и тканей.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Всего часов:			**41**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-5	6,7	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности топографического строения и развития органов здорового человека и при патологических процессах;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

Умеет	объяснять характер отклонений в ходе развития органов, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; анализировать вопросы морфологии и **современные теоретические концепции,** и направления в медицине для решения профессиональных задач;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	способностью постановки диагноза на основании морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов и владеть практическими навыками с целью проведения элементарных оперативных пособий при заболеваниях и патологических состояниях хирургического профиля;	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

		Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Скелет человека состоит из различных отделов. Позвоночник взрослого человека включает в себя _____ позвонков.
2. Самая длинная и массивная трубчатая кость в теле человека — это _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Назовите самый крупный синовиальный сустав человеческого тела, образованный бедренной и большеберцовой костями, а также надколенником.
2. Укажите название черепного отдела позвоночника, состоящего из \ (7\) позвонков.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какая кость входит в состав мозгового отдела черепа?
– Верхняя челюсть
– Скуловая кость
– Лобная кость
– Нижняя носовая раковина

Сколько пар ребер у человека в норме?
– 10
– 11
– 12
– 14

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-5	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	1. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. 2. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии. 3. Основные понятия топографической анатомии. 4. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника

		топографической анатомии. Роль отечественных хирургов.
ОПК-5	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях	1. Хирургическая анатомия конечностей. Фасций и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях. 2. Общая характеристика верхних и нижних конечностей. Внешние ориентиры. Фасции, фасциальные ложа, межмышечные перегородки и клетчаточные пространства. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет» 3. Пути распространения гнойных затеков и гематом по межфасциальным клетчаточным пространствам.

7.3.3 Вопросы к зачёту 6 семестре

Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии

1. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.
2. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии.
3. Основные понятия топографической анатомии.
4. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника топографической анатомии. Роль отечественных хирургов.

Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях

1. Хирургическая анатомия конечностей. Фасций и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях.
2. Общая характеристика верхних и нижних конечностей. Внешние ориентиры. Фасции, фасциальные ложа, межмышечные перегородки и клетчаточные пространства. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет»
3. Пути распространения гнойных затеков и гематом по межфасциальным клетчаточным пространствам.

Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)

1. Основы оперативных вмешательств на опорно – двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции).
2. Операции усечение (ампутация) конечностей на различных уровнях.
3. Общие правила усечения конечностей. Ампутации первичные и вторичные. Способы ампутации.
4. Экзартикуляция особенности ампутации.

Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей

1. Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей.

2. Хирургический инструментарий. Венепункция и венесекция. Операции при варикозном расширении вен.
3. Доступы и перевязка подмышечной, плечевой, локтевой, лучевой, бедренной, подколенной передней и задней большеберцовых артерий прямыми и окольными доступами.
4. Пластика и эндопротезирование артерий.
5. Оперативные доступы к нервам.
6. Невролиз, невротомия, пластика и перемещения нервов.

Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице
1. Хирургическая анатомия мозгового отдела головы основы хирургических вмешательств на голове и лице. Границы. Индивидуальные и возрастные различия. Схема Кронлейна – Брюсевой.
2. Кости свода черепа. Диплоэтические вены у детей грудного возраста.
3. Основание и свод черепа. Мозговой отдел. Лицевой отдел. Границы, деления на области.
4. Операции на мозговом и лицевом отделе.

Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи
1. Хирургическая анатомия шеи. Операции на органах шеи.
2. Ориентиры и границы шеи. Области и треугольники шеи.
3. Поверхностные и глубокие фасции шеи, лимфатические узлы.
4. Яремные вены и грудной лимфатический проток.
5. Разрезы при флегмонах шеи. Доступы к органам.

Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе
1. Хирургическая анатомия грудной клетки.
2. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железы.
3. Границы и области груди. Грудная стенка – слои, сосуды нервы.
4. Молочная железа и ее топография. Операции на грудной стенке и на молочной железе.
5. Диафрагма. Операции при пороках грудной стенки и диафрагмы.

Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости
1. Хирургическая анатомия средостения. Основы операции на органах грудной полости.
2. Грудная полость и полость плевры.
3. Топография легких. Доли и сегменты. Синтопия. Топография легких у детей. Операции при пневматороксах.
4. Оперативное лечение эмпиемы плевры и абсцесса легких. Пневмонэктомия, лобэктомия сегментэктомия.

7.3.5 Вопросы к экзамену в 7 семестре

Топографическая анатомия головы и операции на голове.
1. Топография лобно-теменно-затылочной области. Особенности кровоснабжения покровов свода черепа. Техника первичной хирургической обработки непроникающих и проникающих ран свода черепа.
2. Топография синусов й инфекции.

3. Топография височной области. Схема черепно-мозговой топографии. Проекция средней менингеальной артерии. Костнопластическая и декомпрессивная трепанация черепа.
4. Топография области сосцевидного отростка. Трепанация сосцевидного отростка.
5. Топография околоушно-жевательной области. Распространение гнойных затеков при паротите. Операции притвердой мозговой оболочки. Вены свода черепа и лица, их связь с внутричерепными венами и с венозными синусами твердой мозговой оболочки. Значение в распространении гнойно остром гнойном паротите.
6. Топография щечной области. Особенности венозного оттока области, лица - венозные анастомозы, их значение в распространении гнойной инфекции.
7. Топография щечной области. Жировой комок щеки. Пути распространения гнойных процессов на лице.
8. Топография поверхностных образований боковой области лица. Особенности венозного оттока области лица – венозные анастомозы, их значение в распространении гнойной инфекции. Направление хирургических разрезов на лице.
9. Топография глубокой области лица. Фасции и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных затеков на лице. Вмешательства при гнойных процессах на лице

Топографическая анатомия шеи и операции на шее.
10. Топография надподъязычной области. Подподбородочный и поднижнечелюстной флегмоны.
11. Топография подподбородочного и поднижнечелюстного треугольника. Вскрытие поднижнечелюстной флегмоны.
12. Топография сонного треугольника шеи. Рефлексогенные зоны шеи. Вскрытие флегмоны фасциального влагалища основного сосудисто – нервного пучка.
13. Топография грудино-ключично-сосцевидной области. Вагосимпатическая блокада по Вишневскому.
14. Фасции и клетчаточные пространства шеи. Вскрытие поднижнечелюстной флегмоны.
15. Фасции и клетчаточные пространства шеи. Вскрытие ретрофарингеальных флегмон.
16. Фасции и клетчаточные пространства шеи. Вскрытие флегмоны фасциального влагалища основного сосудисто – нервного пучка.
17. Топография гортани и шейного отдела трахеи. Верхняя и нижняя трахеостомия.
18. Топография глотки и шейного отдела пищевода. Вскрытие позади пищеводной флегмоны. Оперативный доступ к шейному отделу пищевода.
19. Топография латерального треугольника шеи. Предлестничная и межлестничная щели. Оперативные доступы к органам шеи.
20. Топография лестнично – позвоночного треугольника. Оперативные доступы к общей сонной артерии в лопаточно – трахеальном и сонном треугольниках.
21. Топография грудного лимфатического протока и лимфатических узлов шеи. Доступ к общей сонной артерии в сонном треугольнике.
22. Топография грудного лимфатического протока и лимфатических узлов шеи. Вскрытие превисцеральной флегмоны шеи.
23. Топография щитовидной и паращитовидной желез. Субтотальная субкапсулярная струмэктомия по Николаеву

Топографическая анатомия груди и операции на грудной стенке и органах грудной полости.
24. Топография молочной железы. Пути лимфооттока. Операции при гнойных маститах.
25. Топография молочной железы. Пути лимфооттока. Секторальная резекция и радикальная мастэктомия.

26. Топография межреберных промежутков. Поднадкостичная резекция ребра.
27. Топография межреберных промежутков. Первичная хирургическая обработка проникающих ран грудной стенки.
28. Топография диафрагмы. Топографо –анатомическое обоснование образования диафрагмальных грыж.
29. Топография плевры и легких. Сегментарное строение легких. Оперативные доступы к органам грудной полости.
30. Топография плевры и легких. Сегментарное строение легких. Пункция и дренирование плевральной полости.
31. Топография средостения. Сосуды, нервы и нервные сплетения заднего средостения. Оперативные доступы к переднему и заднему средостениям.
32.Топография сердца и перикарда. Топография грудного отдела аорты. Пункция перикарда.
33. Топография грудного отдела аорты. Оперативные доступы к органам грудной полости.
34. Топография грудного отдела трахеи, бифуркации трахеи и главных бронхов. Лимфатические узлы грудной полости. Оперативные доступы к органам грудной полости.
35. Топография грудного отдела пищевода и блуждающих нервов. Оперативные доступы к грудному отделу пищевода.
36. Топография грудного лимфатического протока, лимфатических узлов грудной полости. Пункция и дренирование полости плевры.
37. Фасции и клетчаточные пространства средостения. Пути распространения гнойных затеков. Оперативные доступы к органам заднего средостения.

Топографическая анатомия живота. Операции при грыжах брюшной стенки. Операции на органах брюшной полости.
38. Топография передне – боковой стенки живота. Хирургические доступы к органам брюшной полости.
39. Топография передне – боковой стенки живота. Топографо –анатомическое обоснование образования грыж белой линии живота. Операции при грыжах белой линии живота.
40. Топография передне – боковой стенки живота. Топографо – анатомическое обоснование образования пупочной грыжи. Операции при пупочных грыжах.
41. Топография пахового канала. Топографо – анатомическое обоснование возникновения косой приобретенной паховой грыжи. Пластика пахового канала по Жирару – Спасокукоцкому в модификации шва Кимбаровского.
42. Топография пахового канала. Топографо – анатомическое обоснование возникновения прямой паховой грыжи. Скользящая грыжа. Пластика пахового канала по Бассини.
43. Топография пахового канала. Грыжесечение при ущемленных грыжах. Пластика пахового канала по Бассини.
44. Топография пахового канала. Топографо – анатомическое обоснование образования врожденной паховой грыжи. Особенности обработки грыжевого мешка при врожденной паховой грыже.
45. Топография бедренного канала, бедренная грыжа. Бедренные и паховые способы операций при бедренных грыжах (Бассини, Руджи, Райх).
46. Полость брюшины. Деление на этажи. Поддиафрамальные пространства. Поджелудочная и сальниковая сумки. Оперативные доступы в полость сальниковой сумки.
47. Полость брюшины. Деление на этажи. Топография поджелудочной железы. Оперативные доступы к поджелудочной железе.

48. Топография печени, ее сегментарное строение. Печеночно – двенадцатиперстная связка. Способы остановки кровотечения при повреждениях печени. Ушивание ран печени.
49. Топография желчного пузыря и желчных путей. Оперативные доступы к желчному пузырю. Операции: холецистотомия, холецистэктомия, холедохотомия.
50. Топография брюшного отдела пищевода и желудка. Ушивание прободной язвы желудка.
51. Топография брюшного отдела пищевода и желудка. Резекция желудка по Бильрот-1, Бильрот-П в модификации Гофмейстера-Финстерера.
52. Топография двенадцатиперстной кишки и двенадцатиперстнотощекишечного изгиба. Методы обработки культи двенадцатиперстной кишки при резекции желудка.
53. Топография сальниковой сумки. Топография селезёнки. Спленэктомия.
54. Топография сальниковой сумки. Сальниковое отверстие. Оперативные доступы в сальниковую сумку.
55. Топография сальниковой сумки. Топография поджелудочной железы. Оперативные доступы к поджелудочной железе.
56. Брыжеечные синусы (пазухи) и каналы брюшной полости. Пути распространения затёков в брюшной полости. Топографо-анатомическое обоснование возникновения внутренних грыж брюшной полости.
57. Топография тонкой кишки. Метод Губарева для нахождения двенадцатиперстно-тощекишечного изгиба. Метод ревизии тонкой кишки.
58. Топография тонкой кишки. Брыжеечные синусы (пазухи). Ревизия органов брюшной полости. Техника резекции тонкой кишки и наложение межкишечных анастомозов способами «конец в конец» и «бок в бок».
59. Топография слепой кишки и червеобразного отростка. Оперативные доступы и техника аппендэктомии.
60. Топография толстой кишки. Колостомия. Операции наложения противоестественного заднего прохода по способу Майдля.
61. Топография тонкой и толстой кишок. Кишечные швы, общие требования к наложению кишечных швов. Ушивание проникающих ран тонкой кишки.

Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Операции на этих областях.
62. Топография поясничной области. Фасции и клетчаточные образования забрюшинного пространства. Паранефральная блокада.
63. Топография почек, мочеточников и надпочечников. Оперативные доступы к почкам и мочеточникам.
64. Топография брюшинного отдела аорты и нижней полой вены. Нервные сплетения, лимфатические узлы забрюшинного пространства. Оперативные доступы к почкам и мочеточникам.

Топографическая анатомия малого таза. Операции на органах малого таза и промежности.
65. Кости, связки, мышцы таза. Боковые клетчаточные пространства таза. Блокада поясничного и крестцового сплетений по Школьникову – Селиванову.
66. Ход брюшины в мужском и женском тазу. Дренирование пузырно – прямокишечного и маточно – прямокишечного углублений.
67. Топография брюшинного отдела женского таза. Дренирование маточно – прямокишечного углубления. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища.

68. Топография брюшинного отдела женского таза. Топография матки с придатками. Операция при внематочной беременности.
69. Топография мочевого пузыря. Предпузырное и позадипузырное клетчаточные пространства. Надлобковое, внебрюшинное высокое сечение мочевого пузыря. (цистотомия).
70. Топография мочевого пузыря. Предпузырное и позадипузырное клетчаточные пространства. Пункция мочевого пузыря.
71. Топография мочевого пузыря, мочеиспускательного канала, предстательной железы, семявыносящих протоков. Методы дренирования предпузырного клетчаточного пространства.
72. Фасции – клетчаточные пространства малого таза. Пути распространения гнойных затеков. Методы дренирования боковых клетчаточных пространств.
73. Фасциально – клетчаточные пространства малого таза. Пути распространения гнойных затеков. Блокада поясничного и крестцового сплетений по Школьникову – Селиванову.
74.Топография прямой кишки. Позадипрямокишечное клетчаточное пространство. Пути распространения гнойных затеков. Операции при ранениях прямой кишки.
75. Топография прямой кишки. Позадипрямокишечное клетчаточное пространство. Пути распространения гнойных затеков.
76. Топография области промежности. Мочеполовой треугольник. Седалищнопрямокишечная ямка. Операции при парапроктитах.

Топографическая анатомия конечностей. Операции на конечностях.
77. Топография лопаточной области. Артериальные анастомозы и развитие коллатерального кровообращения при окклюзии подмышечной артерии.
78. Топография подключичной области. Подключичные и подмышечные лимфатические узлы. Вскрытие и дренирование субпектральной флегмоны.
79. Топография дельтовидной области и плечевого сустава. Пункция плечевого сустава.
80. Топография дельтовидной области и плечевого сустава. Артротомия плечевого сустава.
81. Топография плечевого сустава. Артротомия плечевого сустава.
82. Топография подмышечной области. Оперативный доступ к сосудистонервному пучку.
83. Топография подмышечной области. Обнажение подмышечной артерии.
84. Топография передне-медиальной области плеча. Ампутация плеча на уровне средней трети.
85. Топография передне-медиальной области плеча. Ампутация плеча на уровне средней трети.
86. Топография задней области плеча. Учение об ампутациях конечностей. Классификация ампутаций по срокам выполнения: первичная, вторичная (реампутация). Ампутация плеча в средней трети.
87. Топография задней локтевой области. Локтевой сустав. Пункция и артротомия локтевого сустава.
88. Топография передней локтевой области. Локтевой сустав. Пункция и артротомия локтевого сустава.
89. Топография передней локтевой области. Обнажение плечевой артерии в передней локтевой области.
90. Топография задней области предплечья и тыла кисти. Операции при околоногтевом и подногтевом панарициях.
91. Топография передней области предплечья. Обнажение лучевой артерии в нижней трети предплечья.

92. Топография передней области предплечья. Оперативный доступ к локтевому сосудисто – нервному пучку.
93. Топография передней области предплечья. Фасциально – клетчаточное пространство Пирогова. Пути распространения гнойной инфекции.
94. Топография срединного ложа ладони. Вскрытие подапоневротической флегмоны срединного ложа ладони по Войно – Ясенецкому.
95. Топография синовиальных влагалищ сухожилий в области ладони. Операции при тендовагините пятого пальца.
96.Топография срединного ложа ладони. Операции при подногтевом панариции.
97. Топография срединного ложа ладони. Операции при гнойном тендовагините II, III и IV пальцев.
98. Топография срединного ложа ладони. Операции при подкожном панариции концевой фаланги.
99. Топография латерального ложа ладони. Операции при гнойном тендовагините I пальца.
100. Топография ягодичной области. Распространение гнойных затеков из подфасциального клетчаточного пространства ягодичной области. Вскрытие подфасциальной флегмоны ягодичной области.
101. Топография тазобедренного сустава. Пути распространения гнойной инфекции из полости сустава.
102. Топография бедренного треугольника. Обнажение бедренной артерии и бедренной вены под паховой связкой.
103. Топография бедренного канала. Бедренная грыжа. Бедренные и паховые способы операций при бедренных грыжах. (Бассини, Руджу, Райх).
104. Топография сосудов и нервов бедренного треугольника. Обнажение бедренной артерии в бедренном треугольнике.
105. Топография запирательного канала. Распространение гнойных затеков по фасциально – клетчаточным образованиям. Дренирование клетчаточного пространства малого таза по Буяльскому – Мак – Уортеру.
106. Топография медиального ложа бедра. Приводящий канал. Шов сосуда по Каррелю – Морозовой.
107. Топография седалищного нерва в ягодичной области и задней области бедра. Первичная хирургическая обработка ран конечностей.
108. Топография седалищного нерва в ягодичной области и задней области бедра. Обнажение седалищного в ягодичной области.
109. Топография коленного сустава. Распространение гнойных затеков из полости сустава. Пункция, артротомия сустава.
110. Топография передней области колена, коленного сустава. Распространение гнойных затеков из полости сустава. Артротомия коленного сустава.
111.Топография коленного сустава. Костно – пластическая ампутация бедра по Гритти – Шимановскому. Принципы формирования опорной культуры.
112. Топография подколенной ямки. Развитие коллатерального кровообращения при окклюзии подколенной артерии. Шов сосуда по Каррелю – Морозовой.
113. Топография подколенной ярмарки. Развитие коллатерального кровообращения при окклюзии подколенной артерии. Конусно – круговая ампутация бедра по Пирогову.
114. Топография передней области головы. Классификация ампутаций конечностей по форме рассечения мягких тканей. Фасциопластическая ампутация голени.
115. Топография задней области голени. Голено – подколенный канал. Костнопластическая ампутация голени по Пирогову.

116. Топография передней области голеностопного сустава и тыла стопы. Обнаружение тыльной артерии стопы.
117. Топография поверхностных вен нижней конечности. Операции при варикозном расширении вен.
118. Область медиальной лодыжки. Медиальный лодыжковый канал. Пути распространения гнойных затеков из медиального лодыжкового канала.
119. Топография области подошвы. Фасциально – клетчаточные ложа подошвы. Вскрытие подапоневротической флегмоны подошвы по Войно – Ясенецкому.
120. Топография области подошвы. Пяточный и подошвенный каналы. Вскрытие подапоневротической флегмоны подошвы по Война-Ясенецкому.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3848-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html
2. Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи : учебник. Сергиенко В. И. , Петросян Э. А. , Кулаков А. А. 2010. - 528 с. : ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1313-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413135.html
3. Каган, И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник для студентов стоматологических факультетов + CD. Каган И. И. , Чемезов С. В. 2009. - 672 с.

: ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1057-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410578.html

8.2 Дополнительная литература

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

8.3 Периодические издания

1.«Морфология». https://j-morphology.com/1026-3543/
2.«Журнал анатомии и гистопатологии» https://anatomy.elpub.ru/jour?locale=en_US
3 «Оперативная хирургия и клиническая анатомия» (Пироговский научный журнал) https://education.almazovcentre.ru/about_institute/biblioteka/informatciia-dlia-avtorov/perechen-nauchnykh-zhurnalov-po-meditcine-s-impakt-faktorom/
4.«Клиническая и экспериментальная морфология» http://www.patolog.ru/periodika

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен

непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте/

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«____»_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Травматология, ортопедия»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.46

Всего ЗЕТ -3
Всего часов -108
Из них:
Аудиторные занятия - 51
Лекции -17
практические занятия - 34
самостоятельная работа -57
зачет -9 семестр

Грозный - 2026

Хатуев У.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Травматология, ортопедия» [Текст] / Сост. Хатуев У.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 24 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (квалификация – врач-педиатр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, с учетом специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденной ученным советом Университета от 07.05.2026 г., протокол №4.

© У.Х. Хатуев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: обучение обучающихся вопросам профилактики травматизма и ортопедических заболеваний, организации травматологической и ортопедической помощи в России, оказания первой врачебной помощи при повреждениях опорно-двигательной системы, основам диагностики и профилактики врожденных и приобретенных деформаций, изучение общих и частных вопросов диагностики и лечения травм, врожденных и приобретенных заболеваний и деформаций опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. овладение основными современными приемами консервативного лечения переломов, приобретение навыков диагностики их, а также своевременного распознавания врожденных ортопедических деформаций.
2. овладение приемами и навыками лечения наиболее часто встречающихся травм, подлежащие лечению в амбулаторных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Ее изучение осуществляется в 9 и 10 семестрах.
Предшествующие дисциплины:

1. Топографическая анатомия
2. Нормальная физиология
3. .Общая хирургия, лучевая диагностика.
4. Факультетская хирургия, урология

Последующие дисциплины:
1.Госптитальная хирургия.
2.ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза \ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход	**знать:** составить план сбора анамнеза, жалоб, выяснения обстоятельств травмы, обсуждения рекомендаций по лечению с пациентом лабораторных, инструментальных, патологоанатомичес	**владеть:** методами обследования больного с повреждениями или заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	**уметь:** собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта

за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям.	ких и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;		наличия или отсутствия заболевания;

ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.			
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	**Знать:** выработать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами; принципы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;	**владеть:** основными приемами ведения пациентов; навыками наложения транспортных шин и гипсовых повязок при повреждениях опорно-двигательной системы.	**уметь:** определить необходимость оперативного или консервативного лечения пациента; оказывать медицинскую помощь и оформлять медицинскую документацию;

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	9		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**51**		**51**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**57**		**57**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	**57**		**57**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код Компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-1 ПК-2	Раздел1 Организация травматологической помощи населению	1. История развития травматологии. 2. Распространенность травматизма и его виды. 3. Основы организации помощи больным с травмами опорно-двигательного аппарата в РФ. 4. Вопросы права в работе травматолога. 5. Санитарная статистика при травмах. 6. МСЭ при повреждениях опорно-двигательного аппарата. 7. Санитарное просвещение. 8. Медицинская этика и деонтология. 9. Планирование и организация последипломного обучения врачей-травматологов-ортопедов в РФ. Страхование, медицина, медицинское страхование, платная медицина.
ПК-1 ПК-2	Основы травматологии .	1. Классификация травм и травматизма. 2. Механизмы травм. Классификации переломов костей. Транспортная иммобилизация. 3. Основы костной регенерации. 4. Основы лечения повреждений опорно -двигательного аппарата. Осложнения в травматологии
ПК-1 ПК-2	Методы обследования в травматологии	1. Клинические методы исследования больных. 2. Лабораторные методы исследования. 3. Инструментальные методы исследования. 4. Функциональные методы исследования. 5. Лучевые методы исследования и оценка их данных. 6. Ультразвуковой метод исследований. 7. Эндоскопические методы исследования. Биотические методы исследования.
ПК-1 ПК-2	Раздел 2 Повреждения верхней конечности	1. Повреждения лопатки. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 2. Повреждения ключицы. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 3. Повреждения плечевого сустава. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 4. Повреждения плечевой кости. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация

		пациентов. 5. Повреждения локтевого сустава. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 6. Повреждения костей предплечья. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 7. Сочетанные повреждения плечевой кости и костей предплечья. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 8. Повреждения лучезапястного сустава. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 9. Повреждения запястных костей. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 10. Повреждения пястных костей. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 11. Повреждения фаланг пальцев. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 12. Повреждения мягких тканей верхней конечности. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 13. Осложнения при лечении повреждений верхней конечности. Современные направления в лечении и профилактике травм верхней конечности.
ПК-1 ПК-2	Повреждения костей таза и позвоночника	1. Основы вертебрологии. Неосложненная травма позвоночника. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 2. Основы нейрохирургии. Осложненная травма позвоночника. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 3. Осложнения в лечении травм позвоночника. Меры профилактики борьбы с ними. 4. Травма костей таза. Общие положения. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 5. Изолированные повреждении переднего полукольца таза. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 6. Изолированные повреждения заднего полукольца таза. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 7. Сочетанные повреждения передних и задних полуколец таза. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация

		пациентов. Ошибки и осложнения в лечении переломов костей таза. Меры профилактики и борьбы с ними.
ПК-1 ПК-2	Повреждения нижней конечности	1. Повреждения тазобедренного сустава. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 2. Повреждения бедренной кости. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 3. Повреждения коленного сустава. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 4. Повреждения костей голени. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 5. Повреждения голеностопного сустава. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 6. Повреждения костей предплюсны. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 7. Повреждения плюсневых костей. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 8. Повреждения фаланг пальцев нижней конечности. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 9. Ошибки и осложнения в лечении переломов костей нижней конечности. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация пациентов. 10. Артроскопические вмешательства при лечении повреждений нижней конечности, показания, особенности. Современные направления в лечении и профилактике травм нижней конечности.
ПК-1 ПК-2	Ортопедические заболевания	1. История развития ортопедии. Классификация ортопедических заболеваний. 2. Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата (хондродисплазия скелета, физарная дисплазия, ахондроплазия, болезнь Эрлахера-Блаунта, болезнь Моделунга Coxa vara congenita). 3. Хондроматоз суставов, множественная эпифизарная дисплазия. 4. Остеодисплазии (фиброзная остеодисплазия, несовершенный остеогенез, костный эозинофилез). 5. Локальные заболевания (высокое

		стояние лопатки, радиоульнарный синостоз, врожденная косорукость, полидактилия, синдактилия). 6. Врожденные заболевания нижних конечностей (врожденный вывих головки бедренной кости, врожденный вывих надколенника, варусная/вальгусная деформация коленного сустава, врожденная косолоапость, врожденная плосковальгусная стопа). 7. Врожденные заболевания позвоночника (спондилолиз и спондилолистез, сакрализация и люмбализация, нарушение осанки, врожденная кривошея, воронкообразная деформация грудной клетки, сколиоз). 8. Вялые и спастические параличи (последствия полиомиелита, акушерский паралич). 9. Заболевания костей и суставов (ревматоидный артрит, туберкулез костей и суставов, остеомиелиты). 10. Невоспалительные заболевания костей и суставов (остеохондропатии). 11. Дегенеративные заболевания костей и суставов (деформирующий остеоартроз, остеохондроз позвоночника). 12. Опухоли костей (классификация) 13. Доброкачественные опухоли костей. 14. Злокачественные опухоли костей. Ошибки и осложнения при лечении ортопедических больных. Меры борьбы с ними и профилактики.
ПК-1 ПК-2	Осложнения в травматологии и ортопедии. Меры профилактики и борьбы с ними	1. Ошибки в диагностике травм опорно-двигательного аппарата и способы борьбы с ними. 2. Ошибки в интерпретации исследований и меры по их профилактики. 3. Ошибки консервативного лечения в травматологии и ортопедии и меры по их предупреждению. 4. Ошибки и осложнения при использовании накостного и погружного остеосинтеза, пути его оптимизации. 5. Ошибки и осложнения при использовании интрамедуллярного остеосинтеза и меры их профилактики. 6. Ошибки и осложнения при использовании чрескостного остеосинтеза, пути его оптимизации. 7. Ошибки при использовании

		ортопедических приспособлений. Способы их профилактики. Ошибки и осложнения оперативных вмешательств на мягких тканях в травматологии и ортопедии. Методы их предупреждения и борьбы с ними.
ПК-1 ПК-2	Особенности травматолого-ортопедической патологии у детей и пожилых пациентов	1. Особенности диагностики травм у детей и подростков. Современные методы диагностики. 2. Особенности лечения травм у детей, отличия от взрослой травматологии. 3. Особенности травм опорно-двигательного аппарата у пожилых пациентов. 4. Патологические переломы. Особенности клиники, диагностики. Направления лечения. Особенности ортопедической патологии у взрослых.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
9 семестр			
1	Организация травматологической помощи населению	2	интерактивная
1	Основы травматологии .	2	интерактивная
1	Методы обследования в травматологии	2	интерактивная
2	Повреждения верхней конечности	2	интерактивная
2	Повреждения костей таза и позвоночника	2	интерактивная
2	Повреждения нижней конечности	2	интерактивная
2	Ортопедические заболевания	2	интерактивная
2	Осложнения в травматологии и ортопедии. Меры профилактики и борьбы с ними	2	интерактивная
2	Особенности травматолого- ортопедической патологии у детей и пожилых пациентов	1	интерактивная
	Всего часов:	**17ч.**	

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
9 семестр			
1	Особенности обследования больных с	3	

	повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы. Повреждения мягких тканей.		
1	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с механическими и термическими поражениями.	3	
1	Повреждения надплечья. Повреждения плеча и плечевого сустава. Повреждения локтевого сустава, предплечья и кисти.	3	
1	Повреждения бедра и тазобедренного сустава. Повреждения и заболевания коленного сустава	3	
1	Повреждения голени, голеностопного сустава и стопы. Повреждения грудной клетки	3	
2	Неосложненные и осложненные повреждения позвоночника. Повреждения таза.	3	
2	Политравма. Множественные, сочетанные, комбинированные повреждения. Термические поражения.	3	
2	Лечение повреждений опорно-двигательной системы и нарушений консолидации. Ложные суставы. Остеомиелит.	3	
2	Дегенеративные заболевания суставов (остеоартрозы). Дегенеративные заболевания позвоночника. Остеохондроз. Паралитические деформации. Приобретенные деформации стоп.	3	
2	Врожденные заболевания опорно-двигательной системы.	2	
2	Пороки осанки. Сколиотическая болезнь. Остеохондропатии	2	
2	Лечение и реабилитация травматологических и ортопедических больных в амбулаторных условиях.	3	
	Всего часов:	**34**	

5.5. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Современные достижения травматологии и ортопедии. Организация работы медицинских учреждений ортопедо-травматологического профиля	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Виды травматизма. Причины, учет, методика изучения травматизма. Мероприятия по	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе	собеседование; тест; ситуационные задачи;	6	ПК-1,2

профилактике травм на производстве и в быту.	и подготовка доклада на практическом занятии	практические навыки; экзаменационные материалы		
Проблема лечения переломов и нарушений их консолидации. Последствия травм. Ортопедические заболевания; их выявление и лечение. Остеопении и остеопороз.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Неосложненные и осложненные повреждения позвоночника	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Дегенеративные и воспалительные заболевания суставов.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Остеохондроз.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Остеохондропатии и остеодистрофии. Опухоли костей	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ПК-1,2
Врожденные заболевания опорно- двигательного аппарата.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные	5	ПК-1,2

	занятии	материалы		
Сколиотическая болезнь	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Политравма.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ПК-1,2
Итого			**57**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html

2. Кирилова, И. А. Анатомо-функциональные свойства кости как основа создания костно-пластических материалов для травматологии и ортопедии / Кирилова И. А. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9221-1842-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922118422.html

3. Корик, В. Е. Военно-полевая хирургия : учебник / В. Е. Корик, С. А. Жидков, В. Г. Богдан, С. А. Алексеев, Н. Ю. Блахов, Т. Е. Иванова, Д. А. Клюйко, Ю. В. Кузьмин, А. Л. Попченко, А. П. Трухан, С. Н. Шнитко - Минск : Выш. шк. , 2017. - 350 с. - ISBN 978-985-06-2757-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627575.html

4. Немсадзе, В. П. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРАВМАТИЗМЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / В. П. Немсадзе, Д. Ю. Выборнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0047.html

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Организация травматологической помощи населению.

1. История развития травматологии.
2. Распространенность травматизма и его виды.
3. Основы организации помощи больным с травмами опорно-двигательного аппарата в РФ.
4. Вопросы права в работе травматолога.
5. Санитарная статистика при травмах.
6. МСЭ при повреждениях опорно-двигательного аппарата.
7. Санитарное просвещение.
8. Медицинская этика и деонтология.
9. Планирование и организация последипломного обучения врачей- травматологов-ортопедов в РФ.
10. Страхование, медицина, медицинское страхование, платная медицина.

Основы травматологии.
1. Классификация травм и травматизма.
2. Механизмы травм. Классификации переломов костей. Транспортная иммобилизация.
3. Основы костной регенерации.
4. Основы лечения повреждений опорно-двигательного аппарата.

Осложнения в травматологии

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Основы травматологии.	**ПК-1,2**
Исходные тесты 1го уровня 1. Выделите признаки, свойственные всякому повреждению: а) боль; б) деформация; в) нарушение функции; г) кровоизлияние; д) повреждение кожных покровов; е) нарушение чувствительности. 2. Выделите определяющий признак вывиха: а) повреждение суставной сумки; б) повреждение связочного аппарата сустава; в) разобщение суставных концов костей. 3. Укажите ведущий признак, лежащий в основе деления вывихов на полные и неполные: а) степень повреждения суставной сумки; б) степень повреждения связочного аппарата сустава; в) степень разобщения суставных концов костей. 4. Из числа перечисленных признаков повреждений выделите объективные: а) боль; б) деформация; в) снижение болевой чувствительности; г) кровоизлияние;	

д) костная крепитация; е) снижение мышечной силы. 5. Возможно ли нарушение функции при других патологических состояниях кроме повреждений (да, нет)?	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Основы травматологии .	**ПК-1,2**
1.1 В г. Витебске (население 370 тысяч) в прошлом году зарегистрировано 27500 травм, а в г. Могилеве (население 295 тысяч) - 25200 травм. • Вопрос: В каком городе уровень травматизма выше? 1.2 В 1985 г. по поводу повреждений опорно-двигательного аппарата на стационарном лечении в медицинских учреждениях Витебской области (население 1 млн. 402 тысяч человек) лечилось 780 больных, а в 1995 году (население 1 млн. 394 тысяч человек) - 789 больных. • Вопрос: Рассчитайте в каком году показатель госпитализации по поводу повреждений опорно-двигательного аппарата выше? 1.3 Инвалидами вследствие травм опорно-двигательного аппарата в прошлом году признано 348 работников промышленных предприятий Витебской области (всего занятых в промышленности 267 тысяч), а работников сельского хозяйства - 148 (всего работает 122 тысяч человек). • Вопрос: В какой отрасли народного хозяйства инвалидность вследствие травм опорно-двигательного аппарата выше? 1.4 Пострадавший, 27 лет, поступил в травматологическое отделение через 30 минут после того, как был сбит автомобилем. После обследования у больного выявлено: открытый перелом левого бедра в с/з со смещением отломков и ЗЧМТ с сотрясением головного мозга легкой степени. • Вопрос: Сформулируйте клинический диагноз. 1.5 Пострадавший, 52 лет, доставлен машиной скорой помощи через 1 час после автомобильной аварии. У больного диагностирован открытый перелом костей левой голени в с/з со смещением отломков и ожог пламенем правой верхней конечности II-III степени. Вопросы: • Сформулируйте клинический диагноз. • Какой синдром развивается при данном виде травмы?	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Организация травматологической помощи населению	**ПК-1,2**

1. Осмотр, опрос, оценка состояния больного с острой изолированной травмой, мануальное обследование больного с острой изолированной травмой. 2. Измерение длин, деформаций, окружности сегментов, подвижности суставов пациента с острой изолированной травмой. 3. Документация результатов клинического обследования пациента с острой изолированной травмой. Описание локального статуса. Формулировка предварительного диагноза.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Организация травматологической помощи населению.

1. История развития травматологии.
2. Распространенность травматизма и его виды.
3. Основы организации помощи больным с травмами опорно-двигательного аппарата в РФ.
4. Вопросы права в работе травматолога.
5. Санитарная статистика при травмах.
6. МСЭ при повреждениях опорно- двигательного аппарата.
7. Санитарное просвещение.
8. Медицинская этика и деонтология.
9. Планирование и организация последипломного обучения врачей- травматологов-ортопедов в РФ.
10. Страхование, медицина, медицинское страхование, платная медицина.

Основы травматологии.

1. Классификация травм и травматизма.
2. Механизмы травм. Классификации переломов костей. Транспортная иммобилизация.
3. Основы костной регенерации.
4. Основы лечения повреждений опорно -двигательного аппарата.
5. Осложнения в травматологии

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. История развития травматологии и ортопедии.
2. Способы консервативного лечения переломов тел позвонков (фиксационный, функциональный). Показания, техника.
3. Современные принципы и методы лечения переломов.
4. Повреждения таза и тазовых органов. Классификация и клиника. Диагностика и лечение.
5. Деформирующий остеоартроз. Этиология, патогенез, клиника, лечение
6. Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
7. Сколиозы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Профилактика и лечение
8. Повреждение сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти. Хирургическое лечение.
9. Методы консервативного и оперативного лечения переломов позвоночника.
10. Продольное и поперечное плоскостопие. Отклонение 1 пальца стопы кнаружи. Современные принципы лечения.
11. Методы консервативного лечения переломов костей (фиксационный и тракционный). Показания, задачи, техника.
12. Врожденная мышечная кривошея. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение

13. Принципы лечения переломов костей.
14. Врожденная дисплазия тазобедренного сустава. Этиология, клиника, диагностика. Профилактическое лечение в раннем детском возрасте
15. Повреждение связок голеностопного сустава, клиника, диагностика. Лечение.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Организация травматологической помощи населению	ПК-1,2	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Основы травматологии .	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Методы обследования в травматологии	ПК-1,2	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Повреждения верхней конечности	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Повреждения костей таза и позвоночника	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Повреждения нижней конечности	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные

			материалы
7.	Ортопедические заболевания	ПК-1,2	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Осложнения в травматологии и ортопедии. Меры профилактики и борьбы с ними	ПК-1,2	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Особенности травматолого-ортопедической патологии у детей и пожилых пациентов	ПК-1,2	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1.Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html

2. Кирилова, И. А. Анатомо-функциональные свойства кости как основа создания костно-пластических материалов для травматологии и ортопедии / Кирилова И. А. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9221-1842-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922118422.html

3. Корик, В. Е. Военно-полевая хирургия : учебник / В. Е. Корик, С. А. Жидков, В. Г. Богдан, С. А. Алексеев, Н. Ю. Блахов, Т. Е. Иванова, Д. А. Клюйко, Ю. В. Кузьмин, А. Л. Попченко, А. П. Трухан, С. Н. Шнитко - Минск : Выш. шк. , 2017. - 350 с. - ISBN 978-985-06-2757-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627575.html

4. Немсадзе, В. П. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРАВМАТИЗМЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / В. П. Немсадзе, Д. Ю. Выборнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0047.html

8.2. Дополнительная литература

1. пифанов, В. А. Сестринская помощь при патологии опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4447-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444474.html
2. Немсадзе, В. П. ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРЕЛОМЫ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / В. П. Немсадзе, Д. Ю. Выборнов, М. Ю. Петров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0053.html
3. Кузнечихин, Е. П. СИСТЕМНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СКЕЛЕТА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / Е. П. Кузнечихин, В. М. Крестьяшин, Д. Ю. Выборнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0062.html

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«_____» _____20___*г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Факультетская педиатрия, эндокринология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.47

Всего ЗЕТ - 12
Всего часов - 432
Из них:
Аудиторные занятия - 170
лекции - 52
лабораторные занятия -
практические занятия -
клинические практические занятия - 121
(для медицинских специальностей) -
Самостоятельная работа - 235
Промежуточная аттестация - 27
Зачет 7,8 семестры
Экзамен 9 семестр

Грозный, 2026

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология»/ Сост. Л.Б-А. Гацаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии медицинского института и рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 8 апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года №965, с учетом профиля «Специалитет», утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026г., протокол № 4

© Л.Б-А. Гацаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: получение знаний основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского

возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций для овладения трудовыми функциями выпускниками медицинского института уровня высшего образования Специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия

Задачи освоения дисциплины:

1. изучение современных представлений об этиологии, патогенезе, новых методов диагностики, дифференциальной диагностики наиболее распространенных нозологических форм соматических и эндокринологических заболеваний детского возраста и их типичные (классические) клинические проявления и течение у детей и подростков;
2. формирование клинического мышления и профессиональной наблюдательности, выработка практических умений, проработка навыков анализа полученной информации, повышение уровня готовности к самостоятельной врачебной деятельности;
3. формирование у обучающихся практических навыков и умений по клинической диагностике, алгоритмам постановки диагноза, тактике лечения наиболее распространенных форм соматических и эндокринологических заболеваний детского возраста;
4. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
5. ведение документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
6. формирование у студентов навыков общения с больными детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7,8,9 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Анатомия человека
2. Нормальная физиология
3. Микробиология, вирусология
4. Патологическая физиология
5. Патологическая анатомия
6. Фармакология
7. Основы формирования здоровья детей
8. Пропедевтика детских болезней
9. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
10. Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала

Последующие дисциплины:

1. Госпитальная педиатрия
2. Детская хирургия
3. Поликлиническая и неотложная педиатрия
4. Клиническая практика педиатрического профиля
5. Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции **ПК-1 способен обследовать детей с целью установления диагноза**			
ПК-1 ИД-1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания);	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками	Расположить к себе пациента (родителей пациента)
ПК-1 ИД -2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Составляющие анамнеза заболевания	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками	Расположить к себе пациента (родителей пациента)
ПК-1 ИД -3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Анатомо-физиологические особенности внутренних органов и систем в различные возрастные периоды детства. Технику физикального обследования: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, измерение антропометрических показателей Этиологию, патогенез	Навыками бережного, этичного и психологически безопасного обследования детей; методикой антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков и их оценки по центильным таблицам. Клинического обследования детей разного возраста при основных заболеваниях,	Адаптировать последовательность и методику осмотра в зависимости от возраста и эмоционального состояния ребенка; выявлять отклонения от возрастных норм (задержка роста, нарушения питания, признаки хронической патологии и др.); интерпретировать данные физикального обследования в контексте жалоб и анамнеза;

здоровьем	и клинические проявления основных детских болезней, их диагностику; показания к назначению лабораторных и инструментальных исследований; принципы и особенности МКБ -10	встречающихся в педиатрической практике в их типичном течении; интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза	распознавать основные симптомы и симптомокомплексы детских болезней; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику
ПК-1 ИД -4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Действующие клинические рекомендации (протоколы лечения) порядки оказания медицинской помощи	Распознавания основных симптомов и симптомокомплексов соматических заболеваний и болезней крови; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования	Распознать основные симптомы и синдромы соматических заболеваний и болезней крови; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов
ПК-2 способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность			
ПК-2 ИД-1 Составлять план лечения болезней и состояний у ребенка	стандарты оказания медицинской помощи детям при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; принципы доказательной	расчет дозы лекарственных средств;	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинический картины заболевания и в соответствии с действующими

	медицины		отечественными клиническими рекомендациями
ПК-2 ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку	стандарты оказания медицинской помощи детям при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоении дисциплины; принципы доказательной медицины	расчет дозы лекарственных средств; подборка соответствующей данной патологии диеты, при необходимости смеси	Назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи
ПК-2 ИД3 Оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Критерии степени тяжести при оценке состояния пациента, особенности клинической картины и диагностика неотложных состояний у детей с бронхиальной астмой, патологией почек и сердца, принципы оказания первой врачебной помощи и неотложной терапии у детей при неотложных состояниях	Оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; расчет дозы лекарственных препаратов	Диагностировать и назначать лечение при неотложных состояниях у детей, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента; оценивать тяжесть состояния пациента, принимать необходимые меры для выведения пациента из тяжелого состояния, оказывать необходимую срочную помощь, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
ПК -2 ИД4 Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их	Владеть навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка

	применением. Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов по семестрам**			**Всего часов**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**7**	**8**	**9**	**170**
Занятия лекционного типа	19	15	17	51
Занятия семинарского типа:				
– семинарские занятия и/или коллоквиумы				
– практические занятия				
– лабораторные занятия				
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	38	30	51	119
Курсовое проектирование				
Групповые консультации				
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	51	135	49	**235**
…….				
……				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен			27	**27**
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	**108**	**180**	**144**	**432ч. 12з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
7 семестр	**Раздел I. Факультетская педиатрия, 7 семестр**	
ПК-1, ПК-2	Тема 1.1 Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Рахитоподобные заболевания. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение
ПК-1, ПК-2	Тема 1.2. Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность	Понятие «хроническое расстройство питания» и «белково-энергетическая недостаточность». Предрасполагающие факторы. Этиология. Патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика.
ПК-1, ПК-2	Тема 1.3. Дефицитные анемии у детей.	Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез. Классификация. клинические проявления. Диагностика. Лечение и профилактика. В12- и фолиево-дефицитные анемии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
ПК-1, ПК-2	Тема 1.4. Врожденные пороки сердца	ВПС. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Диспансерное наблюдение и реабилитация
ПК-1, ПК-2	Тема 1.5. Наследственные аномалии обмена веществ	Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
ПК-1, ПК-2	Тема 1.6. Бронхиты у детей	Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, острый и рецидивирующий обструктивные бронхиты. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Острый стенозирующий ларинготрахеит.
ПК-1, ПК-2	Тема 1.7. Острые пневмонии у детей грудного и раннего возраста	Острые пневмонии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

ПК-1, ПК-2	Тема 1.8. Пищевая аллергия у детей грудного и раннего возраста. Атопический дерматит.	Пищевая аллергия у детей грудного и раннего возраста. Причины, клинические проявления. Диагностика. Лечение и профилактика. Этиология, патогенез. Классификация аллергенов. Типичные клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей. Профилактика
ПК-1, ПК-2	Тема 1.9. Аллергические заболевания	Аллергические заболевания (анафилактический шок, сывороточная болезнь, отек Квинке, крапивница). Диагностика. Принципы лечения. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей. Профилактика
8 семестр	**Раздел II. Факультетская педиатрия, 8 семестр**	
ПК-1, ПК-2	Тема 2.1 Хронические неспецифические заболевания легких у детей	Хронические неспецифические заболевания легких у детей. Бронхоэктатическая болезнь. Муковисцидоз. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Лечение.
ПК-1, ПК-2	Тема 2.2. Бронхиальная астма.	Бронхиальная астма. Этиология, патогенез. Клиника различных форм. Диагностика. Лечение и профилактика. Скорая и неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Базисная терапия.
	Тема 2.3. Неревматические кардиты у детей. Ревматическая лихорадка.	Неревматические кардиты у детей Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Лечение Острая ревматическая лихорадка.
ПК-1, ПК-2	Тема 2.4.Юношеский артрит. Юношеский артрит с системным началом.	Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения и профилактика. Системная красная волчанка. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения. Юношеский артрит Юношеский артрит с системным началом. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
ПК-1, ПК-2	Тема 2.5. Диффузные болезни соединительной ткани. СКВ. Юношеский дерматомиозит. Системная склеродермия. Узловатая эритема.	Юношеский дерматомиозит. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Системная склеродермия. Узловатая эритема. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные

		клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
ПК-1, ПК-2	Тема 2.6. Болезни мочевой системы у детей	Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика ведения. Профилактика осложнений. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
9 семестр	**Раздел III Факультетская педиатрия, эндокринология 9 семестр**	
ПК-1, ПК-2	Тема 3.1. Учебная история болезни	Получение пациентов на курацию для написания истории болезни, работа с пациентами в отделениях. Практические навыки. Алгоритм написания истории болезни.
ПК-1, ПК-2	Тема 3.2. Гастроэзофагиально-рефлюксная болезнь. Эзофагиты	ГЭРБ. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика ведения. Профилактика осложнений. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
ПК-1, ПК-2	Тема 3.3. Гастродуодениты. Язвенная болезнь. ВЗК.	Хронические гастродуодениты. Язвенная болезнь 12- п кишки. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика осложнений. ВЗК
ПК-1, ПК-2	Тема 3.4. Болезни билиарной системы	Заболевания желчного пузыря и желчных путей у детей и подростков. Функциональные расстройства билиарного тракта у детей. Холециститы. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
ПК-1, ПК-2	Тема 3.5. Функциональные нарушения пищеварения	Функциональные нарушения пищеварения: кишечные кколики и срыгивания у детейцй грудного возраста, синдром раздраженной кишки, запоры. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
ПК-1, ПК-2	Тема 3.6. Наследственные аномалии обмена веществ	Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация.

ПК-1, ПК-2	Тема 3.7. Гемолитические анемии.	Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
ПК-1, ПК-2	Тема 3.8. Геморрагические заболевания (Коагулопатии. Гемофилия. Болезнь Виллебранда. Геморрагический авскулит)	Геморрагически е заболевания у детей. Гемофилия. Коагулопатии. Геморрагический васкулит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения.
ПК-1, ПК-2	Тема 3.9. Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии.	Иммунная тромбоцитопения. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Тромбоциотопении и тромбоцитопатии.
ПК-1, ПК-2	Тема 3.10. Депрессии кроветворения	Гипо- и апластические анемии у детей Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Острый лейкоз Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Исходы. Лечение.
ПК-1, ПК-2	Тема 3.11. Болезни щитовидной и паращитовидной желез. Заболевания надпочечников.	Болезни щитовидной железы. Гипотериоз. Гипертериоз. Спорадический зоб. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Причины. Патогенез. Диагностика. Лечение. Осложнения. Адреногенитальный синдром. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение
ПК-1, ПК-2	Тема 3.12. Нарушение полового развития Ожирение. Нарушение функции гипофиза	Нарушение полового развития и формирования пола. Нарушение полового созревания. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение Классификация клинических форм ожирения. Этиология. Дифференциальный диагноз. Лечение. Клинические формы нанизма. Гипофизарный нанизм.

ПК-1, ПК-2	Тема 3.13. Сахарный диабет.	Сахарный диабет. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Принципы лечения. Диабетическая кома. Гипогликемическая кома. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____7_____семестр			
Раздел I	Тема 1.1 Рахит. Витамин Д-дефицитный рахит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	2	Традиционная лекция с использованием интерактивных платформ
	Тема 1.2. Железодефицитная анемия Этиология, патогенез. Классификация. клинические проявления. Диагностика. Лечение и профилактика.	2	Традиционная лекция с использованием интерактивных платформ
	Тема 1.3. Пищевая аллергия у детей грудного и раннего возраста Этиология, патогенез. Классификация. клинические проявления. Диагностика. Лечение и профилактика.	2	Традиционная лекция с использованием интерактивных платформ
	Тема 1.4. Атопический дерматит у детей грудного и раннего возраста Этиология, патогенез. Классификация. клинические проявления. Диагностика. Лечение и профилактика.	2	Традиционная лекция
	Тема 1.5 Острые аллергические реакции (анафилаксия, анафилактический шок, острая крапивница). Этиология, патогенез. Классификация.	2	Традиционная лекция с использованием интерактивных платформ

	клинические проявления. Диагностика. Лечение и профилактика.		
	Тема 1.6 Острые бронхиты у детей. Этиология, патогенез. Классификация. клинические проявления. Диагностика. Лечение и профилактика.	2	Традиционная лекция
	Тема 1.7. Пневмонии у детей. Этиология, патогенез. Классификация. клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диганоз. Лечение и профилактика.	2	Традиционная лекция с использованием интерактивных платформ
	Тема 1.8. Врожденные пороки сердца Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	2	Традиционная лекция
	Тема 1.9. Наследственные аномалии обмена веществ	3	
8 семестр			
Раздел II	Тема 2.1 Муковисцидоз	2	Традиционная лекция с использованием интерактивных платформ
	Тема 2.2. Бронхиальная астма	3	Традиционная лекция с использованием интерактивных платформ
	Тема 2.3. Миокардиты у детей	2	Традиционная лекция
	Тема 2.4. Ревматическая лихорадка	2	Традиционная лекция
	Тема 2.5. Юношеский артрит	2	Традиционная лекция
	Тема 2.6. Системная красная волчанка	2	Традиционная лекция
	Тема 2.7. Инфекции	2	Традиционная

	мочевой системы		лекция
_____9_____семестр			
Раздел III	Тема 3.1. Язвенная болезнь желудка и 12- п кишки	2	Традиционная лекция
	Тема 3.2. Гастроэзофагиально-рефлюксная болезнь	2	Традиционная лекция
	Тема 3.3. Иммунная тромбоцитопения	2	Традиционная лекция
	Тема 3.4. Геморрагический васкулит	2	Традиционная лекция
	Тема 3.5. Коагулопатии	2	Традиционная лекция
	Тема 3.6. Гемолитические анемии	2	Традиционная лекция
	Тема 3.7. Острые лейкозы у детей.	2	Традиционная лекция
	Тема 3.8. Сахарный диабет у детей	3	Традиционная лекция

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел			
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел I	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1.		

	2. 3.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел I	Тема 1.1 Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Рахитоподобные заболевания. Учебные вопросы: 1. Этиология, патогенез. Классификация. 2. Типичные клинические проявления. 3. Диагностика. 4. Дифференциальный диагноз. 5. Лечение	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 1.2. Дефицитные анемии у детей. Железодефицитная анемия. Учебные вопросы: 1. Этиология, патогенез, клинические проявления. 2. Диагностика. 3. Лечение и профилактика. 4. В12-дефицитная, фолиево-дефицитнная анемии 5. Этиология, патогенез, клинические проявления. 6. Диагностика. Лечение и профилактика.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 1.3 Понятие «хроническое расстройство	4	Контроль присутствия

	питания» и «белково-энергетическая недостаточность». Учебные вопросы: 1. Предрасполагающие фактор. Этиология. Патогенез. Классификация. 3. Типичные клинические проявления. 4. Диагностика. Дифференциальный диагноз. 5. Лечение. Профилактика. Тактика ведения		Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 1.4. Врожденные пороки сердца. Учебные вопросы: 1. Эпидемиология. Этиология. 2. Патогенез. Классификация. 3. Типичные клинические проявления. Диагностика. 4. Дифференциальный диагноз. 5. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Диспансерное наблюдение и реабилитация. Рубежный контроль №1	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 1.5. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, острый и рецидивирующий обструктивные бронхиты. Учебные вопросы: 1. Этиология, патогенез. 2. Типичные клинические проявления. 4. Диагностика. 5. Дифференциальный диагноз. 6. Лечение.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 1.6. Острые пневмонии у детей грудного и раннего возраста. Учебные вопросы: 1. Этиология, патогенез. 2. Классификация. 3. Типичные клинические проявления. 4. Диагностика. 5. Дифференциальный диагноз. 6. Лечение	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 1.7.Пищевая аллергия у	4	Контроль

	детей грудного и раннего возраста. Учебные вопросы: 1. Актуальность. Этиология, патогенез. 2. Классификация аллергенов. 3. Типичные клинические проявления. 4. Диагностика. 5. Принципы лечения. Профилактика		присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 1.8. Атопический дерматит у детей грудного и раннего возраста. Учебные вопросы: 1. Этиология, патогенез. 2. Классификация аллергенов. 3. Типичные клинические проявления. Диагностика. 4. Принципы лечения. Профилактика	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение тестов и ситуационных задач
	Тема 1.9. Аллергические заболевания (сывороточная болезнь, отек Квинке, крапивница, пищевая аллергия, поллинозы.). Учебные вопросы: 1. Определение. Этиология 2. Клиника. 3. Диагностика. 4. Принципы лечения. 5. Профилактика. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 1.10. Анафилактический шок Учебные вопросы: 1. Определение. Этиология 2. Клиника. 3. Диагностика. 4. порядок оказания неотложной мед помощи 5. Профилактика. Рубежный контроль №2	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование Симуляционное обучение
	_____8_____семестр		
Раздел II	Тема 2.1. Пневмонии у детей. Учебные вопросы: 1. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. 2. Типичные клинические		Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация

	проявления в зависимости от возраста. Диагностика. 3. Дифференциальный диагноз. 4. Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация		пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 2.1. Хронические неспецифические заболевания легких у детей. Бронхоэктатическая болезнь. Муковисцидоз. Учебные вопросы: 1. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Диагностика. Лечение.		Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 2.2. Бронхиальная астма. Учебные вопросы: 1. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. 2. Типичные клинические проявления. 3. Диагностика. 4. Дифференциальный диагноз. 5. Лечение. Профилактика. Тактика ведения. Диспансерное наблюдение и реабилитация. **Рубежный контроль №1**		Контроль присутствия. Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 2.3. Неревматические кардиты у детей. Перикардиты. Учебные вопросы: 1. Этиология, патогенез. 2. Клинические проявления. Изменения на ЭКГ, ЭХОКГ. 3. Принципы лечения. Прогноз. 4. Неотложная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности. 5. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. 6. Клинические проявления. Принципы лечения и профилактика. 7. Системная красная волчанка. Этиология. Патогенез. 8. Клинические проявления. 9. Принципы лечения.		Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 2.4. Юношеский артрит. Юношеский артрит с системным началом. Учебные вопросы: 1. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. 2. Типичные клинические проявления. Диагностика.		Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение

	3. Дифференциальный диагноз. 4. Лечение. 5. Дерматомиозит. Этиология, патогенез. Классификация. 6. Типичные клинические проявления. Диагностика. 7. Дифференциальный диагноз. 8. Лечение.		ситуационных задач, тестирование
	Тема 2.5. Инфекции мочевых путей у детей. Учебные вопросы: 1. Этиология, патогенез. 2. Клиника. 3. Диагностика. 4. Лечение и профилактика. 5. Острый и хронический пиелонефрит. Острый цистит. Определение. 6. Этиология. Патогенез. 7. Клинические проявления. 8. Диагностика. Лечение.		Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 2.6. Гломерулонефриты у детей. Учебные вопросы: 1. Эпидемиология. Этиология, патогенез. 2. Понятие о нефротическом, нефритическом и изолированном мочевом синдромах. 3. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. 4. Клинические проявления. 5. Диагностика. 6. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение и реабилитация. **Рубежный контроль №2.**		Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 2.7. Почечная недостаточность у детей. Учебные вопросы: 1. Определение, классификация. 2. Этиология. Патогенез. 3. Основные клинические синдромы. 4. Острое повреждение почек. Определение. Классификация. 5. Этиология. Патогенез. 6. Диагностика. 7. Принципы терапии. 8. Хроническая болезнь почек. Определение. Классификация. Понятие о скорости клубочковой фильтрации. Стадии ХБП. 8. Клинические проявления. Принципы терапии.		Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование

	Зачет		
9 семестр			
	Тема 3.1. Учебная история болезни Получение пациентов на курацию для написания истории болезни, работа с пациентами в отделениях. Практические навыки. Алгоритм написания истории болезни		Самостоятельная контактная работа студента с пациентом
	Тема 3.2. Защита истории болезни		Устная защита
	Тема 3.3. Хронические гастродуодениты. Язвенная болезнь 12- п кишки. Учебные вопросы: 1. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. 2. Типичные клинические проявления. 3. Диагностика. 4. Дифференциальный диагноз. 55. Принципы лечения. Профилактика осложнений		Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 3.4. Заболевания желчного пузыря и желчных путей у детей и подростков. Функциональные расстройства билиарного тракта у детей. Холециститы. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация.		Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 3.5. Функциональные нарушения пищеварения: кишечные колики и срыгивания у детей грудного возраста, синдром раздраженной кишки, запоры. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.		Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 3.6. Наследственные аномалии обмена веществ. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация.		Контроль присутствия Опрос комбинированный

	Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация.		Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 3.7. Геморрагические заболевания (Коагулопатии. Гемофилия. Болезнь Виллебранда. Геморрагический васкулит). Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения.		Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 3.8. Иммунная тромбоцитопения. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Тромбоциотопении и тромбоцитопатии. Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Микросфероцитоз. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.		Контроль присутствия Опрос комбинированный Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 3.9. Острый лейкоз Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Исходы. Лечение. **Рубежный контроль №1**		Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 3.9. Болезни щитовидной железы (ЩЖ). Гипотиреоз. Гипертиреоз. Спорадический зоб. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления у детей и подростков. Диагностика.		Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение

	Дифференциальный диагноз. Лечение: непатентованные и торговые названия основных лекарственных препаратов, возрастные дозы, способы введения, длительность терапии, контроль эффективности. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Определение степени увеличения ЩЖ по Николаеву, критериям ВОЗ. Возможности диагностики врожденного гипотиреоза по шкале APGAR. Методика проведения и оценки скрининга на врожденный гипотиреоз в роддоме, клинико-лабораторная диагностика врожденного и приобретенного гипотиреоза.		ситуационных задач, тестирование
	Тема 3.10. Заболевания надпочечников. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Причины. Патогенез. Диагностика. Лечение. Осложнения. Адреногенитальный синдром. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение		Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 3.11. Ожирение. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления у детей и подростков. Методы лабораторной диагностики. Методика определения степени ожирения по индексу массы тела (ИМТ). Дифференциальный диагноз. Диетические и режимные мероприятия. Медикаментозное лечение: непатентованные и торговые названия основных лекарственных препаратов, возрастные дозы, способы введения, длительность терапии, контроль эффективности. Немедикаментозные методы терапии, физиотерапевтическое лечение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика		Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование

	Тема 3.12. Сахарный диабет. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления у детей и подростков. Методы лабораторной, инструментальной диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение сахарного диабета: непатентованные и торговые названия основных лекарственных препаратов, возрастные дозы, способы введения, длительность терапии, контроль эффективности. Осложнения. Прогноз. Контроль сахарного диабета. Коматозные состояния при сахарном диабете, основные направления терапии. Критерии тяжести и критерии компенсации сахарного диабета. Методика проведения и оценки СГТТ, оценки гликемического, глюкозурического, гормонального профиля. **Рубежный контроль №2**		Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Всего часов				

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 9-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2021.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html
3. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник/ под ред. Геппе Н.А., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
4. Лекционный материал кафедры

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	7,8,9	Индикаторы достижения компетенции: ПК-1 ИД-1 - Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках; ПК-1 ИД -2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); ПК-1 ИД -3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; ПК-1 ИД -4

		Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2	7,8,9	ПК-2 ИД-1 - составлять план лечения болезней и состояний у ребенка; ПК-2 ИД- 2 - назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку; ПК-2 ИД-3 - оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) ПК -2 ИД-4 - оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –

ПК-1 способен обследовать детей с целью установления диагноза

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	- методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, - методику объективного обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация),	1.собирает полную информацию по анамнезу жизни пациента, составляет генеалогическое дерево	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций,
		2. выясняет жалобы, динамику симптомов, эффективность проведенной терапии	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций,
		3. правильно проводит осмотр, верно интерпретирует результаты осмотра	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, тестирование, решение ситуационных задач,

	- медицинские показания и противопоказания для направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, - нормативы основных результатов обследования по возрасту ребенка;	4. обосновывает назначения на обследование согласно действующим клиническим рекомендациям, правильно проводит интерпретацию лабораторных и инструментальных исследований	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, выступление с докладом
	- этиологию и патогенез детских болезней, - клиническую картину детских болезней; - алгоритм постановки диагноза, - правила формулирования диагноза по МКБ-10.	5. проводит дифференциальную диагностику, формулирует диагноз по МКБ - 10	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, выступление с докладом
Умеет	- устанавливать контакт с детьми разного возраста и их родителями, составлять генеалогическое древо, выявлять наследственную предрасположенность; - адаптировать последовательность и методику осмотра в зависимости от возраста и эмоционального состояния ребенка;	1. студент доброжелателен, соблюдает правила этики, устанавливает доверительный контакт; свободно и правильно собирает и документирует генеалогический анамнез за 3 поколения. Выявляет наследственную предрасположенность к основному заболеванию	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, чек-листы с наблюдением
	- выявлять отклонения от возрастных норм (задержка роста, нарушения питания, признаки хронической патологии и др.); - интерпретировать данные физикального обследования в контексте жалоб и анамнеза; - распознавать основные симптомы и симптомокомплексы детских болезней;	2. демонстрирует знания возрастных особенностей; выполняет осмотр по алгоритму	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, чек-листы с наблюдением
		3. правильно идентифицирует все имеющиеся отклонения, ранжирует их по степени тяжести	собеседование, решение ситуационных задач, анализ клинического случая
	- назначать стандартные методы	Назначает необходимый объём	собеседование, тестирование,

	обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; - интерпретировать лабораторные показатели; - проводить дифференциальную диагностику - формулировать предварительный и клинический диагноз, - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам и на госпитализацию	диагностических исследований в соответствии со стандартами и клиническими рекомендациями	решение ситуационных задач, анализ клинического кейса
		Проводит дифференциальный диагноз с 3-4 заболеваниями. Обоснованно формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ -10 Определяет показания для направления к узким специалистам и решает вопрос о необходимости госпитализации	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, анализ клинического кейса, защита истории болезни
Владеет навыком	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками; Навыками бережного, этичного и психологически безопасного физикального обследования детей; методикой антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков и их оценки по центильным таблицам. интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза	1. осуществляет коммуникацию для сбора жалоб, анамнеза	Демонстрация пациента, Симулированные пациент (актер)
		2. проводит физикальное обследование в соответствии с возрастом	демонстрация навыков выполнения манипуляций, манекен ребенка
		3. интерпретирует результаты обследования	Анализ клинического кейса с предоставлением результатов анализов, снимков, ЭКГ, УЗИ и др. тестирование, решение ситуационных задач

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Компетенция –

ПК-2 способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	- клинические рекомендации (стандарты оказания медицинской помощи детям) при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; принципы доказательной медицины - современные методы медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии при патологии детского возраста; - механизм действия препаратов, показания, противопоказания и возможные осложнения;	1. проверка знаний современных методов медикаментозной и немедикаментозной терапии согласно действующим клиническим рекомендациям	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		2. принципы назначения лечебного питания с учетом возраста, диагноза и состояния ребенка	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		3. механизм действия препаратов, показания, противопоказания и возможные осложнения	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Умеет	- составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинический картины заболевания и в соответствии с действующими отечественными клиническими рекомендациями - назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию с учетом возраста, диагноза и клинический картины в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи; - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста	1. умение составлять план лечения с учетом возраста, диагноза, клинической картины, действующих клинических рекомендаций, порядков и стандартов медицинской помощи	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		2. умение назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии с клиническими рекомендациями	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

	ребенка	3. назначать диетотерапию	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Владеет навыком	- назначения медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии; - оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей; - расчета дозы лекарственных препаратов	1. навыками разработки плана лечения	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		2. навыками назначения медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии с учетом возраста, диагноза и клинической картины	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		3. Владеть навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

Описание шкал оценивания

_ выделяют четыре уровня сформированности компетенции:

1. Высокий (отлично) : Правильно ставит диагноз с учётом принятой классификации, верно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала и дополнительной литературы; выполнил >70% тестовых заданий, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, владеет современными стандартами диагностики и лечения, основанными на данных доказательной медицины
2. Средний (хорошо): Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответе на вопросы; выполнил 70% и более тестов, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, но допустил неточности и самостоятельно их исправил
3. Базовый (удовлетворительно): Может поставить диагноз в соответствии с классификацией, но допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета; выполнил 70% и более тестов, в целом владеет мануальными навыками
4. Допороговый (отсутствие сформированности компетенции, неудовлетворительно или не зачтено): Не может сформулировать диагноз или ставит его неправильно; не отвечает на большинство вопросов; имеет <70% правильных ответов в тестах; не демонстрирует владение мануальными навыками или допускает грубейшие ошибки при их выполнении

Практическая работа
Написание историй болезни по пациенту

Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, отражены все разделы истории болезни
4 – значительное понимание проблемы, отражены все разделы истории болезни с небольшими неточностями
3 – частичное понимание проблемы, дифференциальный диагноз проведен неполно, допущены ошибки в трактовке результатов обследования, составлен неполный план терапии
2 – небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к истории болезни не выполнены
1 – полное непонимание проблемы
0 – не было попытки написать историю болезни

Презентация
1 клиническая презентация за цикл по курируемому пациенту или по больному с редким или тяжелым течением заболевания с описанием жалоб, анамнеза, объективных данных, результатов обследования, терапии, прогноза
Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации отражены все разделы истории болезни
4 – значительное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации отражены все разделы истории болезни с небольшими неточностями
3 - частичное понимание проблемы, непостоянная курация пациента, дифференциальный диагноз проведен неполно, допущены ошибки в трактовке результатов обследования, составлен неполный план терапии, не оценен прогноз
2 - небольшое понимание проблемы однократная курация пациента, большинство требовании, предъявляемых к клинической презентации не выполнены
1 - полное непонимание проблемы, однократная курация пациента
0 - не было попытки курации и создания презентации

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Распределение баллов

№ n/n	Наименование	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	25
2	Рубежный контроль (два)	20
3	Посещение занятий	20
4	Премия (бонус)	5
Итог		70

о		

Знания и работа студента в течение учебного семестра оценивается по классической 5-балльной системе.

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 – балльной шкале
2	0
3	19
4	22
5	25

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10 – балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов

Рейтинговая система предусматривает бонусы и штрафы.

Бонусы и штрафы

№ n/n	Бонусы		Штрафы	
	Наименование	баллы	Наименование	Баллы
1	Участие в научно-исследовательской работе	2	Сдача рубежного контроля не в срок без уважительных причин	2
2	Участие в общественной жизни Университета	3	Наличие дисциплинарных взысканий	1-3
Итого		5		

Критерии оценивания при зачёте

Отметка в зачетке	Описание
Зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные

	ошибки в содержании ответа.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по каждой дисциплине в ходе текущего, рубежного контроля, посещения занятий и бонуса составляет 70 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка	Описание
Отлично	Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа
Хорошо	Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Удовлетворительно	Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно	Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в разделе «Фонд оценочных средств» (ФОС) на платформе **Ucomplex**

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-1	Тема 1.1. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д		4	10	40	20	4	4
ПК-1	Тема 1.2. Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность		4	10	40	10	2	2
ПК-1	Тема 1.3. Дефицитные анемии у детей.		2	10	40	20	4	4
ПК-1	Тема 1.4. Врожденные пороки сердца		4	10	40	20	4	4
ПК-1	Тема 1.5. Наследственные аномалии обмена веществ		4	10	40	20	4	4
ПК-1, ПК-2	Тема 1.6. Бронхиты у детей		4	10	40	20	4	4
ПК-1, ПК-2	Тема 1.7. Острые пневмонии у детей грудного и раннего возраста		4	10	40	20	4	4
ПК-1, ПК-2	Тема 1.8. Пищевая аллергия у детей грудного и раннего возраста.		4	10	40	20	4	4

	Атопический дерматит.							
ПК-1, ПК-2	Тема 1.9. Аллергические заболевания		4	10	40	20	4	4
ПК-1, ПК-2	Тема 2.1 Хронические неспецифические заболевания легких у детей		4	10	40	20	4	4
ПК-1, ПК-2	Тема 2.2. Бронхиальная астма.		6	20	20	20	4	4
ПК-1, ПК-2	Тема 2.3. Неревматические кардиты у детей. Ревматическая лихорадка.							
ПК-1, ПК-2	Тема 2.4.Юношеский артрит. Юношеский артрит с системным началом.		6	20	40	20	4	4
ПК-1, ПК-2	Тема 2.5. Диффузные болезни соединительной ткани. СКВ. Юношеский дерматомиозит. Системная склеродермия. Узловатая эритема.		4	20	40	20	4	4
ПК-1, ПК-2	Тема 2.6. Болезни мочевой системы у детей		4	10	40	20	4	4
ПК-1, ПК-2	Тема 3.2. Гастроэзофагиально-рефлюксная болезнь. Эзофагиты		4	10	40	20	4	4
ПК-1, ПК-2	Тема 3.3. Гастродуодениты. Язвенная болезнь. ВЗК.		4	10	40	20	4	4
ПК-1, ПК-2	Тема 3.4. Болезни билиарной системы		4	10	40	20	4	4
ПК-1	Тема 3.5. Функциональные нарушения пищеварения		4	10	40	20	4	4
ПК-1	Тема 3.6. Наследственные аномалии обмена веществ		4	10	40	20	2	2

ПК-1, ПК-2	Тема 3.7. Гемолитические анемии.		4	10	40	20	2	2
ПК-1, ПК-2	Тема 3.8. Геморрагические заболевания (Коагулопатии. Гемофилия. Болезнь Виллебранда. Геморрагический авскулит)		4	10	40	20	2	2
ПК-1, ПК-2	Тема 3.9. Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии.		2	10	40	10	2	2
	Тема 3.10. Депрессии кроветворения		10	10	40	20	10	2
ПК-1, ПК-2	Тема 3.11. Болезни щитовидной и паращитовидной желез. Заболевания надпочечников.		12	10	40	20	12	2
ПК-1, ПК-2	Тема 3.12. Нарушение полового развития Ожирение. Нарушение функции гипофиза		12	10	40	20	12	2
ПК-1, ПК-2	Тема 3.13. Сахарный диабет.		12	10	40	20	12	2

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Общие диагностические и коммуникативные навыки

- 1. Сбор анамнеза и осмотр: Студент должен продемонстрировать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов разного возраста и их родителей, а затем провести полное физикальное обследование (осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация) в зависимости от возраста и состояния ребенка.
- 2. Коммуникация: Задание по сбору жалоб и анамнеза в рамках ОСКЭ оценивает способность студента выстроить профессиональный диалог для установления предварительного диагноза. Параллельно проверяется умение грамотно оформить медицинскую карту.
- 3. Анализ лабораторных данных: Студент получает результаты анализов (общий анализ крови, мочи и т.д.) для конкретного клинического случая. Он должен выявить отклонения от нормы, объяснить их причину и роль в постановке диагноза.
- 4. Физическое развитие и расчет питания: Оценивается по антропометрическим данным (рост, вес, окружность головы/груди) у детей разного возраста. Студент

интерпретирует эти данные (центильные таблицы) и дает рекомендации по диетотерапии в конкретной клинической ситуации.

- 5. Ведение медицинской документации: Студенту поручается оформить учебную историю болезни на курируемого пациента или подготовить текст врачебного приема (жалобы, анамнез, осмотр, диагноз, план лечения и диспансеризации), следуя схеме истории болезни, разработанной на кафедре.
- 6. Дифференциальная диагностика и диагноз: Задание - на основе собранных данных поставить и обосновать предварительный клинический диагноз, а также составить план дифференциальной диагностики для исключения схожих по симптомам заболеваний

Ситуационные задачи

Пример задачи: Девочка, 2 года. Жалобы матери на частые мочеиспускания после переохлаждения.

- *Задание:* Какую патологию предполагаете? Составьте план обследования ребенка и укажите, какие результаты будут подтверждать диагноз (пиелонефрит, инфекция мочевыводящих путей).

Пример задачи: Ребенок, 1 год 3 мес. Жалобы на запоры, плохой аппетит, вздутие живота.

- *Задание:* Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз, назначьте лечение, назовите дозы препаратов и виды профилактики.

Пример задачи: Девочка, 5 лет. Жалобы на стул 1 раз в 3-4 дня плотным столбом. Мать делает очистительные клизмы. В рационе много мучного, овощи редко.

- *Задание:* Сформулируйте диагноз (функциональный запор). Составьте план немедикаментозной терапии (режим, диета, физическая активность) и при необходимости обоснуйте выбор препарата.

Пример задачи: Составьте алгоритм лечения ребенка при железодефицитной анемии, гемофилии, тромбоцитопении, геморрагическом васкулите или остром лейкозе.

Пример задачи: Ребенок с врожденным пороком сердца. Составьте алгоритм лечения и план наблюдения.

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Рахит. Определение. Классификация. Клинические проявления в зависимости от степени тяжести и периода заболевания. Виды профилактики рахита. – ПК-1
2. Рахит. Определение. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы и методы лечения - ПК-1, ПК-2
3. Спазмофилия. Причины, предрасполагающие факторы, патогенез, клинические формы. Диагностика. Лечение и профилактика - ПК-1, ПК-2
4. Хронические расстройства питания у детей грудного возраста: недостаточность питания. Определение. Причины. Классификация. Критерии диагностики. Клинические проявления в зависимости от степени тяжести – ПК-1
5. Хронические расстройства питания у детей грудного возраста: недостаточность питания. Определение. Лечение в зависимости от степени тяжести. Профилактика. ПК-2

6. Железодефицитная анемия у детей. Определение. Этиология, предрасполагающие факторы, патогенез. Клиническая картина - ПК-1
7. Железодефицитная анемия у детей. Диагностика. Принципы лечения: диета, медикаментозная терапия, особенности ферротерапии. Профилактика железодефицитной анемии у детей - ПК-2
8. Атопический дерматит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация: стадии развития, возрастные клинические формы, распространенность и тяжесть течения – ПК-1
9. Атопический дерматит. Определение. Методы диагностики, оценка тяжести (SCORAD), дифференциальный диагноз – ПК-1
10. Современные подходы к терапии атопического дерматита у детей. Профилактика атопического дерматита – ПК-2
11. Аллергические заболевания (анафилаксия, анафилактический шок,).Определение анафилаксии и анафилактического шока. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей. Профилактика - ПК-1, ПК-2
12. Ангионевротический отек. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Скорая и неотложная помощь при данных аллергических синдромах у детей. Профилактика - ПК-1, ПК-2
13. Острая крапивница. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Скорая и неотложная помощь при данных аллергических синдромах у детей. - ПК-1, ПК-2
14. Пищевая аллергия. Определение. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика- ПК-1, ПК-2
15. Аллергические заболевания. Поллинозы. Определение. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. АСИТ при аллергическом рините - ПК-1, ПК-2
16. Бронхиальная астма у детей. Определение. Эпидемиология. Предрасполагающие и провоцирующие факторы. Патогенез заболевания. Классификация - ПК-1
17. Бронхиальная астма у детей: клинические проявления и осложнения в приступном периоде. Лечение приступного периода - ПК-1, ПК-2
18. Бронхиальная астма у детей. Определение. Критерии тяжести обострения бронхиальной астмы. Неотложная помощь при приступе бронхиальой астмы. - ПК-1, ПК-2
19. Бронхиальная астма у детей. Определение. Критерии степени тяжести течения бронхиальной астмы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. - ПК-1
20. Бронхиальная астма у детей. Определение. Принципы ступенчатой терапии. Контроль над бронхиальной астмой - ПК-2
21. Бронхиальная астма у детей раннего возраста. Определение. Этиология, патогенез, особенность клинических проявлений. Современные подходы к диагностике и лечению. Аллергологическое обследование: методики, показания, противопоказания. - ПК-1, ПК-2
22. Бронхиальная астма у детей раннего возраста. Определение. Контроль над бронхиальной астмой. Принципы ступенчатой терапии бронхиальной астмы детей до 6 лет. - ПК-1, ПК-2
23. Астматический статус. Определение. Клинические проявления в зависимости от стадии. Неотложная терапия при астматическом статусе - ПК-1, ПК-2
24. Бронхиты у детей. Определение. Классификация. Дифференциальный диагноз – ПК-1
25. Острый бронхит у детей. Определение. Этиология, предрасполагающие факторы. Патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика - ПК-1, ПК-2
26. Острый бронхиолит у детей. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика - ПК-1, ПК-2
27. Острый обструктивный бронхит у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая картина - ПК-1
28. Острый обструктивный бронхит у детей. Определение. Диагностика. Дифференциальный диагноз с бронхиальной астмой. Лечение. - ПК-1, ПК-2
29. Рецидивирующий обструктивный бронхит. Определение. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Профилактика. - ПК-1, ПК-2

30. Острый стенозирующий ларинготахеит. Определение. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лечение. - ПК-1, ПК-2
31. Пневмонии у детей. Определение. Этиология, предрасполагающие факторы, классификация, патогенез. Клинические проявления – ПК-1
32. Внебольничная пневмония у детей раннего возраста. Определение. Клинико-рентгенологические особенности очаговой, сегментарной и интерстициальной пневмонии. Показания к госпитализации. Принципы лечения, тактика антибактериальной терапии, лечение дыхательной недостаточности - ПК-1, ПК-2
33. Внебольничная пневмония у детей старшего возраста. Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, клиническая симптоматика в различные периоды заболевания -ПК-1
34. Плевриты у детей. Определение. Этиология, патогенез, клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Лечение. - ПК-1, ПК-2
35. Муковисцидоз. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления – ПК-1
36. Муковисцидоз. Определение. Диагностика. Современные принципы лечения- ПК-1, ПК-2
37. Бронхоэктатическая болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника – ПК-1
38. Бронхоэктатическая болезнь и локальный пневмосклероз. Диагностика. Лечение - ПК-1, ПК-2
39. Экзогенный аллергический альвеолит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника – ПК-1
40. Экзогенный аллергический альвеолит. Определение. Диагностика. Лечение - ПК-1, ПК-2
41. Гипертермический и судорожный синдромы у детей раннего возраста. Причины. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения. Неотложная помощь - ПК-1, ПК-2
42. Врожденные пороки сердца: распространенность, факторы риска. Классификация. Течение, прогноз - ПК-1
43. Врожденные пороки сердца: Дефект межжелудочковой перегородки. Определение. Гемодинамика, критерии диагностики: анамнез, клиника, инструментальные методы исследования. Показания к хирургическому лечению. - ПК-1, ПК-2
44. Врожденные пороки сердца: Дефект межпредсердной перегородки. Определение. Гемодинамика, критерии диагностики: анамнез, клиника, инструментальные методы исследования. Показания к хирургическому лечению. - ПК-1, ПК-2
45. Врожденные пороки сердца: Открытый артериальный проток. Определение. Гемодинамика, критерии диагностики: анамнез, клиника, инструментальные методы исследования. Показания к хирургическому лечению. - ПК-1, ПК-2
46. Врожденные пороки сердца: Тетрада Фалло. Определение. Гемодинамика, критерии диагностики: анамнез, клиника, инструментальные методы исследования. Показания к хирургическому лечению. - ПК-1, ПК-2
47. Врожденные пороки сердца: Коарктация аорты. Определение. Гемодинамика, критерии диагностики: анамнез, клиника, инструментальные методы исследования. Показания к хирургическому лечению. - ПК-1, ПК-2
48. Ревматическая лихорадка у детей. Определение. Этиология, предрасполагающие факторы, современные взгляды на патогенез. Классификация, основные клинические проявления у детей – ПК-1
49. Острая ревматическая лихорадка. Определение. Дифференциальный диагноз – ПК-1
50. Острая ревматическая лихорадка у детей. Определение. Экстракардиальные проявления. Диагностика. Лечение - ПК-1, ПК-2
51. Неревматические кардиты у детей. Определение. Этиология, патогенез. Клинические проявления – ПК-1
52. Неревматические кардиты у детей. Определение. Диагностика. Изменения на ЭКГ, ЭХОКГ. Принципы лечения. Прогноз. - ПК-1, ПК-2

53. Перикардиты. Определение. Этиология, патогенез. Клинические проявления – ПК-1
54. Перикардиты. Определение. Диагностика. Изменения на ЭКГ, ЭХОКГ. Принципы лечения. - ПК-1, ПК-2
55. Нарушения сердечного ритма: экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия. Определение. Причины. Клинические проявления. Изменения на ЭКГ. Принципы лечения. Профилактика. - ПК-1, ПК-2
56. Нарушения сердечного ритма: мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Причины. Клинические проявления. Изменения на ЭКГ. Принципы лечения. Профилактика- ПК-1, ПК-2
57. Нарушения сердечного ритма: нарушение проводимости. Определение. Причины. Клинические проявления. Изменения на ЭКГ. Принципы лечения - ПК-1, ПК-2
58. Наследственные аномалии обмена веществ. Значение ранней диагностики и роль медико-генетического консультирования в профилактике наследственных аномалий обмена веществ. Фенилкетонурия. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. – ПК-1
59. Наследственные аномалии обмена веществ. Фенилкетонурия. Определение. Диагностика. Принципы лечения. - ПК-1, ПК-2
60. Наследственные аномалии обмена веществ. Галактоземия. Определение. Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления. – ПК-1
61. Наследственные аномалии обмена веществ. Галактоземия. Определение. Диагностика. Принципы лечения. - ПК-1, ПК-2
62. Инфекции мочевых путей у детей: определение, классификация, клиника, диагностика. Лечение. - ПК-1, ПК-2
63. Острый пиелонефрит у детей. Определение. Этиология. Пути распространения инфекции, патогенез, классификация, клиника.
64. Пиелонефрит у детей. Определение. Диагностика. Тактика лечения. Подбор и длительность применения антибактериальной терапии. - ПК-1, ПК-2
65. Гломерулонефриты у детей. Классификации, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез. Понятие о нефротическом, нефритическом, изолированном мочевом синдромах – ПК-1
66. Острый постинфекционный гломерулонефрит у детей. Определение. Этиология, патогенез, роль иммунных факторов в его развитии. Особенности клинической картины в зависимости от преобладающего синдрома. Диагностика, лечение - ПК-1, ПК-2
67. Острый постинфекционный гломерулонефрит у детей. Определение. Диагностика, дифференциальный диагноз. Современные подходы к лечению - ПК-1, ПК-2
68. Нефротический синдром у детей. Определение. Классификация, патогенез клинических форм. Клиника различных форм – ПК-1
69. Нефротический синдром у детей. Диагностика. Лечение различных форм - ПК-1, ПК-2
70. Наследственный нефрит. Синдром Альпорта. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. - ПК-1, ПК-2
71. Дисфункции билиарного тракта. Этиопатогенез. Особенности клиники. Диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. - ПК-1, ПК-2
72. Хронические гастриты и гастродуодениты у детей. Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Лечение. - ПК-1, ПК-2
73. Язвенная болезнь у детей. Определение. Этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация. Клиника – ПК-1
74. Язвенная болезнь у детей. Определение. Осложнения, исходы, лечение, неотложная помощь. Профилактика язвенной болезни у детей. - ПК-1, ПК-2
75. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Определение. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Осложнения. - ПК-1, ПК-2
76. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь Определение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. - ПК-1, ПК-2

77. Ювенильный дерматомиозит. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Классификация. Клиника – ПК-1
78. Ювенильный дерматомиозит. Определение. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Профилактика и диспансерное наблюдение. Исходы и прогноз. - ПК-1, ПК-2
79. Юношеский артрит. Определение. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Профилактика и диспансерное наблюдение. Исходы и прогноз
80. Юношеский артрит с системным началом. Определение. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Клиника. Лечение. Исходы и прогноз - ПК-1, ПК-2
81. Системная красная волчанка. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения и профилактика. Диспансерное наблюдение. - ПК-1, ПК-2
82. Системная красная волчанка. Определение. Классификация поражения почек при системной красной волчанке. Диагностические критерии. Оценка активности СКВ по клиническим проявлениям. - ПК-1, ПК-2
83. Гемолитические анемии. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез – ПК-1
84. Серповидноклеточная болезнь. Определение. Определение. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Классификация – ПК-1
85. Серповидноклеточная болезнь. Определение. Клиническая картина. Диагностика. Лечение - ПК-1, ПК-2.
86. Наследственный сфероцитоз. Определение. Этиология. Патогенез заболевания. Классификация. Клиника. Осложнения. Основные направления терапии. - ПК-1, ПК-2
87. Гемоглобинопатии: талассемии. Определение. Этиология и патогенез. Классифифкация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. - ПК-1, ПК-2
88. Болезнь Виллебранда. Определение. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. - ПК-1, ПК-2
89. Геморрагический васкулит. Определение. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение - ПК-1, ПК-2
90. Гемофилия. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Критерии тяжести гемофилии. Клинические проявления в разные возрастные периоды- ПК-1
91. Гемофилия. Классификация. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения - ПК-1, ПК-2.
92. Острый лимфобластный лейкоз. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. ПК-1.
93. Острый лимфобластный лейкоз. Определение. Диагностика. Современные методы лечения ПК-2.
94. Иммунная тромбоцитопения. Определение. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления – ПК-1
95. Иммунная тромбоцитопения. Определение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения. - ПК-1, ПК-2
96. Определение понятия «сахарный диабет». Классификация сахарного диабета, Сахарный диабет 1 типа. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Критерии установления диагноза СД. Современные принципы терапии. - ПК-1, ПК-2
97. Сахарный диабет 2 типа. Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностические критерии сахарного диабета 2 типа. Лечение - ПК-1, ПК-2
98. Диабетическая кома. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Принципы лечения. - ПК-1, ПК-2
99. Гипогликемическая кома. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения.

100. Врожденный гипотиреоз. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. - ПК-1, ПК-2

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в медицинском институте — это строгий и многоступенчатый процесс, который регламентируется целым комплексом методических документов. Для дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология», в рамках которой оцениваются компетенции ПК-1 (способность обследовать детей, поставить диагноз) и ПК-2 (способность назначать лечение и контролировать его безопасность), основой этого комплекса является Фонд оценочных средств (ФОС). Он представляет собой комплекс методических материалов, определяющих процедуры оценивания всех этапов формирования компетенций. Конкретные оценочные средства, используемые в рамках ФОС, включают в себя тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, а также, для проверки практических навыков, объективный структурированный клинический экзамен.

Типовые контрольные задания: для оценки знаний используются заранее утвержденные вопросы к зачету и экзамену. Умения и навыки оцениваются на основе выполнения практических манипуляций (например, сбор жалоб и анамнеза у «стандартизированного» пациента) или анализа клинических ситуаций (например, написание истории болезни). В основе оценки по любой дисциплине кафедры лежит стандартный «треугольник» оценочных средств: Тестирование, Собеседование и Решение ситуационных задач.

1. Тестирование. Используется для объективной проверки теоретических знаний. Обычно проводится с помощью компьютера или на специальных бланках.
2. Собеседование. Цель — проверить глубину понимания материала и клиническое мышление. Включает развернутые ответы на теоретические вопросы и обсуждение плана обследования или лечения в рамках клинического кейса.
3. Решение ситуационных задач. Основной метод для оценки умения применять знания на практике. Представляет собой комплексную оценку способности диагностировать и лечить заболевания на основе описания конкретного клинического случа

Каждое из перечисленных выше оценочных средств имеет свои критерии оценки, которые в совокупности позволяют провести полную и объективную аттестацию студента.

Критерии и шкалы оценивания

Каждое оценочное средство имеет свои четкие критерии, как правило, в рамках 5-балльной или бинарной (зачтено/не зачтено) системы оценки.

- Компетенция ПК-1 (Обследование детей): оценивается, насколько студент способен выявить основные клинические проявления, собрать полный анамнез, провести объективный осмотр и на основе этих данных сформулировать предварительный диагноз. Примерный перечень проверяемых действий включает планирование обследования, проведение физикального осмотра, интерпретацию результатов анализов и инструментальных исследований, постановку диагноза и оформление медицинской документации.

- Компетенция ПК-2 (Назначение лечения и контроль): соответственно, во время собеседования или решении ситуационной задачи оценивается способность разработать план лечения, выбрать правильные препараты в возрастной дозировке, а также методы немедикаментозной терапии, после чего предложить схему наблюдения за динамикой состояния и безопасности терапии.
- Оценка «отлично»: студент полностью, безошибочно и уверенно демонстрирует не только теоретическую базу, но и практические навыки сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра. Он способен нестандартно мыслить и точно аргументировать свои диагностические решения.
- Оценка «хорошо»: студент в целом правильно выполняет задание, но допускает незначительные ошибки или неточности при сборе анамнеза и формулировке диагноза.
- Оценка «удовлетворительно»: студент выполняет задание под руководством преподавателя, с ошибками и неуверенно, но в целом ориентируется в клинической ситуации.
- Оценка «неудовлетворительно»: студент демонстрирует серьезные пробелы в знаниях основ диагностики, не может собрать и интерпретировать клинические данные, составить план лечения

Для более детальной оценки применяется балльно-рейтинговая система, где общая сумма баллов затем переводится в итоговую оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 9-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2021.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html

8.2 Дополнительная литература

1. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник/ под ред. Геппе Н.А., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html
3. Детские болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html
4. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html
5. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 704 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html

8.3 Периодические издания

1. Вопросы современной педиатрии (Россия) – научно-практический журнал Федерации педиатров стран СНГ
2. Вопросы современной педиатрии - научно-практический журнал Союза педиатров России
3. Педиатрическая фармакология - научно-практический журнал Союза педиатров России
4. Вестник Российской Академии медицинских наук - научно-практический рецензируемый журнал Союза педиатров России
5. Журнал «Неонатология: новости, мнения, обучение». Под редакцией Д.Н.Дегтярева ГЕОТАР-Медиа
6. Журнал Consilium medicum
7. Журнал «Педиатрия» им. Г.Н.Сперанского
8. Российский педиатрический журнал. «Издательство «Медицина»
9. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - научно-практический рецензируемый журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. **Ссылка для доступа ИВИС** https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks **Логин**: chesu **Пароль**: QNAWVJg6
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
9. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
10. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
11. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
12. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
13. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
14. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
15. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
16. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.

17. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
18. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
19. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
20. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
21. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
22. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
23. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
24. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
25. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
26. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
27. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
28. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики детских болезней

Обучение складывает из аудиторных занятий (173 часов), включающих лекционный курс и практические занятии, и самостоятельной работы (232часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационного материала и освоить практические умении, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями, работы с пациентами и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде доклинической и клинической практики. Доклиническая практика осуществляется в учебных кабинетах с применением видео- и фотоматериалов, решаются ситуационные задачи, тесты. Затем проводится разбор клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение в виде ролевых игр, отрабатывание практических навыков на фантомах, разбор

конкретной ситуации, дискуссия при теоретическом разборе темы, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает: работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, написание истории болезни, реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине "Факультетская педиатрия, эндокринология" и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ.

Подготовка презентации по заболеваниям способствует формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний, анализировать клинические случаи, развивают навыки публичного выступления и визуализации медицинской информации, а также способствует формированию общекультурных и профессиональных навыков. Рекомендуемый объём презентации 10-20 слайдов, доклад укладывается в 10 минут.

В целях совершенствования практической подготовки обучающихся на кафедре разработана и внедрена унифицированная схема написания учебной истории болезни. Сотрудники кафедры подготовили методические рекомендации, в которых детально представлена структура истории болезни, требования к каждому разделу (паспортная часть, жалобы, анамнез, объективный статус, план обследования, дифференциальный диагноз и др.). Использование данной схемы позволяет студентам последовательно овладевать клиническим мышлением, а преподавателям – объективно оценивать сформированность компетенций ПК-1 и ПК-2. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний путем собеседования, тестирования на бумажных носителях, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы учебной дисциплины включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

По каждой теме дисциплины разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре факультетской и госпитальной педиатрии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных

материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;
2. проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;
3. репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;
4. творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Система управления обучением: Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам и материалам, фиксацию хода учебного процесса, проведение занятий с применением дистанционных технологий, взаимодействие преподавателей и студентов и формирование электронного портфолио.
2. Информационная система вуза: В Университете функционирует информационная система автоматизации учебного процесса **«UComplex»**, которая включает в себя модуль автоматизации библиотечных процессов (АИБС).
3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**:** Университет обеспечивает доступ к ведущим российским ЭБС для полноценного обеспечения учебной и научной литературой. Основные платформы**:** IPRbooks**,** ЭБС «Лань»**.**
4. Профессиональные базы данных: В рамках учебного процесса используется ряд справочных систем и баз данных для углубленного изучения специальности: Консультант студента (электронная библиотека медицинского вуза), PubMed (база данных биомедицинской литературы, на англ. яз.), Web of Science & Scopus (международные реферативные базы данных).

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
2. Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
3. **URL:** http://www.studentlibrary.ru
4. **URL:** http://www.rosmedlib.ru
5. **URL:**http://www.rosminzdrav.ru/
6. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
7. URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
8. URL: http://www.euro.who.int/HEN

9. URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
10. URL: http://www.hcpartnership.org/Healthwise/index.php
11. URL: http://www.publichealthsolutions.org/index.html
12. URL: http://library.umassmed.edu/ebpph/
13. URL: http://www.hamilton.ca/PHCS/EPHPP
14. URL: http://phpartners.org
15. URL: http://www.thecommunityguide.org/
16. URL: http://www.metrokc.gov/health/library/index.htm
17. URL: http://www.phel.gov.uk/
18. URL: http://www.uic.edu/depts/lib/projects/ebphn/
19. URL: http://www.pitt.edu/~SUPER1/lecture/lec18061/index.htm
20. URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/17442249
21. URL: http://intqhc.oxfordjournals.org/
22. International Journal of Technology Assessment in Health Care
23. URL: http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=THC
24. URL: http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=1356-1294
25. URL: http://jech.bmjjournals.com/cgi/content/full/58/7/538
26. URL: http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf
27. URL: http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422
28. URL: http://www.eurasiahealth.org/eng/health/resources/81440/
29. Effectiveness of School Programs in Prevention of Smoking
30. **URL:**http://eup.ru/
31. **URL:**http://www.aup.ru/
32. **URL:**http://ecsocman.edu.ru/
33. **URL:**http://www.cefir.ru/projects.html
34. **URL:**http://www.minfin.ru/
35. **URL:**http://www.nalog.ru/
36. **URL:**http://www.economist.com/country
37. **URL:**http://www.stat.hse.ru/
38. **URL:**http://www.gks.ru/
39. **URL:**http://www.beafnd.org/
40. **URL:**http://medvuz.info
41. **URL:**http://www.nizhgma.ru/
42. **URL:**http://sdo.nnsma.ru/

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для успешной реализации образовательной программы по дисциплине «Факультетская педиатрия, эндокринология» в Медицинском институте ЧГУ (ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный университет им. А.А. Кадырова») создана и постоянно развивается комплексная материально-техническая база. Она соответствует актуальным санитарно-эпидемиологическим требованиям и противопожарным нормам, обеспечивая проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Занятия проходят в специализированных помещениях, оснащенных для качественного усвоения теоретического материала и отработки практических навыков. Основу этой базы составляют:

- Аудитории для лекционных занятий: Для лекций используются просторные аудитории, что позволяет комфортно разместить поток студентов и эффективно преподносить материал.
- Аудитории для практических занятий: Практические занятия проводятся в учебных комнатах, полностью укомплектованных необходимой мебелью и досками для работы в малых группах. Учебные комнаты расположены на клинических базах (РДКБ им Е.П. Глинки, ДКБ №2 г. Грозного). У Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова (ЧГУ) заключены официальные договоры с медицинскими организациями, которые служат клиническими базами для практической подготовки студентов.
- Компьютерные классы: Университет оснащен компьютерными классами общего пользования с возможностью подключения к сети Интернет, что дает возможность работать нескольким академическим группам одновременно

Лекционные и практические аудитории оснащены мультимедийными проекторами, ноутбуками и другим оборудованием для демонстрации презентаций, видеофильмов и наглядных материалов.

Для формирования профессиональных компетенций учебный процесс оснащен современным оборудованием, ключевую роль среди которого играет Аккредитационно-симуляционный центр ЧГУ. Его площадь составляет более 5000 квадратных метров. Структура центра включает в себя:

- 16 отделений для симуляционного обучения: Здесь студенты могут многократно отрабатывать мануальные навыки, не рискуя здоровьем пациента.
- 26 станций для проведения аккредитации: Эти станции предназначены для объективной и структурированной проверки профессиональных навыков.
- 1 тестовый кабинет и 3 учебных помещения: Они обеспечивают проведение текущего контроля и дополнительных занятий.

Симуляционный центр оснащен высокотехнологичным оборудованием:

- Роботы-симуляторы и высокореалистичные манекены: позволяют имитировать различные физиологические состояния и клинические сценарии.
- Виртуальные симуляторы: используются для отработки алгоритмов действий при неотложных состояниях.
- Модели-муляжи: предназначены для освоения конкретных манипуляций, например, внутривенных инъекций, интубации трахеи и других.

- Специализированное оборудование: включает в себя инструментарий для отработки диагностических и лечебных манипуляций, таких как УЗИ-диагностика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У.Ярычев
Протокол № 4 «_07» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Факультетская терапия, профессиональные болезни»

Направление подготовки(специальности)	Педиатрия
Код направленияподготовки (специальности)	31.05.02.
Квалификация выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.0.48

Всего ЗЕТ _____ 4
Всего часов- _____144 ч.
Из них:
Аудиторные занятия _____ 76 ч.
Лекции-_____ 19 ч.
Клинические практические занятия ___57 ч.
Самостоятельная работа- _____ 41 ч.
Промежуточная аттестация-
Зачет-
Экзамен-_____ 27 ч.

Грозный, 2026

Батаев Х.М. Рабочая программа учебной дициплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» / Сост. Х.М.Батаев.Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «15» апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (степень- специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965.

©Х.М.Батаев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: освоения дисциплины: сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, дифференциальной диагностики и основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний

Задачи:

- получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении типичных форм заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний;
- закрепление и совершенствование профессиональных врачебных навыков обследования терапевтических больных, построения диагностической гипотезы;
- формирование умения на основе собственной информации о больном выделять ведущие синдромы при различных видах внутренней патологии, поставить развёрнутый клинический диагноз;
- обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей;
- обучение распознаванию связи проявлений болезни у конкретного больного с профессиональной деятельностью;
- обучение навыку сбора данных о профессиональном маршруте, вредных факторах производства
- овладение методом дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм;
- освоение основных принципов профилактики и лечения типичных форм заболеваний внутренних органов
- приобретение навыков самостоятельного ведения больных с использованием теоретических знаний и пропедевтических приёмов
- обучение методам профилактики и диспансеризации больных этого профиля

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» относится к базовой части учебного цикла дисциплин ФГОС подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия».

Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

1. Нормальная анатомия: органов дыхания, кровообращения, желудочно–кишечного тракта, гепато – билиарной системы, органов кроветворения, нервной системы.
2. Нормальная физиология: физиология органов дыхания, кровообращения, желудочно-кишечного тракта, органов кроветворения, эндокринной системы.
3. Патологическая физиология – патогенез нарушения деятельности внутренних органов при различных формах их поражения.
4. Патологическая анатомия – морфологическое изменение внутренних органов при основных терапевтических заболеваниях.
5. Фармакология – общая рецептура, общая и частная фармакология.
6. Пропедевтика внутренних болезней – методы исследования больных и лабораторно –инструментальные методы исследования, их оценка.

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений)

2. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу)

3. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов)

4. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов)

5. ЛОР-болезни (тонзилогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях)

6. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов)

7. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, диэнцефальная патология с терапевтическими «масками»)

8. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний)

9. Онкология (предраковые заболевания)

10. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональные компетенции (ПК);		
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием	**Знать:** • этиологию, патогенез и меры профилактики основных заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней; • современную классификацию заболеваний; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; • методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования больного терапевтического профиля; • современные методы лабораторного и инструментального исследования органов и систем (основные, дополнительные, специальные) • последовательность выполнения и объём проводимых исследований, необходимых для

	родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	постановки диагноза (предварительного, окончательного) • основы организации медицинской помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения; • критерии диагноза различных заболеваний; • методы лечения основных заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней; • механизм лечебного действия физиотерапии, показания и противопоказания к назначению, особенности проведения. **Уметь:** - собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - синтезировать информацию о пациенте и поставить предварительный диагноз; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; - сформулировать клинический диагноз; - разработать план терапевтических действий с учетом особенностей течения заболевания; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - оказать помощь при неотложных состояниях (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, острая дыхательная

		недостаточность, пароксизмальные нарушения ритма) - дать рекомендации больному при выписке из стационара; - использовать в лечебной деятельности первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - диагностировать профессиональное заболевание с учетом данных профмаршрута, санитарно-гигиенической характеристики условий труда и результатов клинико-лабораторного исследования пациента - провести основные инструментальные диагностические методы («холодовая» проба, проба Паля, капилляроскопия, оценка вибрационной и болевой чувствительности, спирометрия, R-графия грудной клетки), применяемые при профилактических медицинских осмотрах на «вредном предприятии» - провести мероприятия, необходимые при приеме на работу на производство, где имеются профессиональные вредности; - провести экспертизу и назначить профилактические мероприятия при основных профессиональных заболеваниях. **Владеть:** - правилами ведения медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; - интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных методовдиагностики**;** - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; - выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Уметь	**Знать:**

назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	• этиологию, патогенез и меры профилактики основных заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней; • современную классификацию заболеваний; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; • методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования больного терапевтического профиля; • современные методы лабораторного и инструментального исследования органов и систем (основные, дополнительные, специальные) • последовательность выполнения и объём проводимых исследований, необходимых для постановки диагноза (предварительного, окончательного) • основы организации медицинской помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения; • критерии диагноза различных заболеваний; • методы лечения основных заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней; • механизм лечебного действия физиотерапии, показания и противопоказания к назначению, особенности проведения. **Уметь:** - собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - синтезировать информацию о пациенте и поставить предварительный диагноз; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

		- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; - сформулировать клинический диагноз; - разработать план терапевтических действий с учетом особенностей течения заболевания; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - оказать помощь при неотложных состояниях (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, острая дыхательная недостаточность, пароксизмальные нарушения ритма) - дать рекомендации больному при выписке из стационара; - использовать в лечебной деятельности первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - диагностировать профессиональное заболевание с учетом данных профмаршрута, санитарно-гигиенической характеристики условий труда и результатов клинико-лабораторного исследования пациента - провести основные инструментальные диагностические методы («холодовая» проба, проба Паля, капилляроскопия, оценка вибрационной и болевой чувствительности, спирометрия, R-графия грудной клетки), применяемые при профилактических медицинских осмотрах на «вредном предприятии» - провести мероприятия, необходимые при приеме на работу на производство, где имеются профессиональные вредности;

		- провести экспертизу и назначить профилактические мероприятия при основных профессиональных заболеваниях. **Владеть:** - правилами ведения медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; - интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных методовдиагностики**;** - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; - выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4.Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч./ 4 з.е.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	7 семестр	**8 семестр**	**Всего**
Общая трудоемкость	**144 ч./4 з.е.**		**144 ч./4 з.е.**
Лекции (Л)	**19**		**19**
Практические занятия (ПЗ)	**57**		**57**
Самостоятельная работа:	**41**		**41**
Подготовка и сдача экзамена	**27**		**27**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Экзамен**		

5. Содержание дисциплины(модуля), структурированное по темам(разделам)с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Этиология и патогенез. Значение курения, инфекции, охлаждения, профессиональных	**Т**

1.	***Болезни органов дыхания*** **Бронхиты** **Пневмонии.**	и эндокринных факторов. Классификация хронического бронхита: простой, гнойный, обструктивный, гнойно-обструктивный. Клиническая картина в зависимости от формы, стадии и фазы процесса. Течение и осложнения. Диагностические критерии болезни. Эмфизема легких. Хроническая обструктивная болезнь легких: особенности клинической картины, критерии диагностики, основные принципы лечения Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая противокашлевая терапия). Интратрахеальное введение лекарственных препаратов. Физиотерапия и ЛФК. Профилактика. Санация верхних дыхательных путей. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Этиология (бактериальные, вирусные, Ку-риккетсиозные, обусловленные химическими и физическими раздражителями, аллергические). Патогенез. Влияние алкоголя, охлаждения, травм, операций, патологии носоглотки и предшествующего поражения бронхов. Значение иммунологических реакций организма. Клинико-морфологическая характеристика (паренхиматозная очаговая и крупозная, интерстициальная, смешанная), характер течения (остро текущая и затяжная). Крупозная пневмония. Симптоматология и различные периоды болезни с учетом клинико-морфологической характеристики. Основные синдромы (синдром общих и местных воспалительных изменений в легочной ткани, интоксикационный, вовлечения в процесс других органов и систем). Очаговые пневмонии. Классификация. Критерии диагноза. Определение тяжести течения болезни. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности	**О**

		течения. Лечение. Идентификация возбудителя как важный этап в постановке развернутого клинического диагноза и выбора этиологической терапии. Диета. Антибактериальная терапия. Противовирусные препараты. Симптоматические средства, повышающие сопротивляемость организма. Стимуляторы иммунитета. Десенсибилизирующая терапия. Физиотерапия, лечебная дыхательная гимнастика. Критерии выздоровления. Исходы болезни. Прогноз.	**Т О**
	Бронхоэктатическая болезнь.	Этиология и патогенез. Эндо- и перибронхиальный пути развития. Факторы, способствующие развитию бронхоэктазов: острая и хроническая пневмония, детские инфекции (корь, коклюш), хронические бронхиты, пороки развития бронхов, врожденная предрасположенность, заболевания верхних дыхательных путей. Клиническая симптоматология. Значение рентгенологического и эндоскопического исследования в раннем выявлении бронхоэктазов. Диагностические критерии. Стадии течения. Роль оценки функции внешнего дыхания. Осложнения, их раннее выявление. Лечение. Диета с повышенным содержанием белков и витаминов. Антибактериальная терапия. Средства, улучшающие дренаж бронхов (отхаркивающие средства, муколитики, протеолитические ферменты), постуральный дренаж, внутрибронхиальная катетеризация, лечебная бронхоскопия. Внутрибронхиальное введение лекарств. Средства, повышающие сопротивляемость организма. Оксигенотерапия. Физиотерапия, дыхательная гимнастика. Показания к хирургическому лечению. Противорецидивное лечение. Санаторно-курортное лечение. Профилактика обострений.	**Т О**

	Бронхиальная астма.	Распространенность. Этиология и патогенез. Роль экзо- и эндоаллергенов, наследственно-конституциональных и профессиональных факторов, очаговой инфекции верхних дыхательных путей и бронхов, состояния центральной и вегетативной нервной системы. Роль аутоиммунизации. Классификация. Механизм приступа. Клиническая симптоматика атопической и инфекционно-аллергической астмы. Диагностические критерии бронхиальной астмы (основные и дополнительные). Роль аллергологического обследования. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Астматический статус, предрасполагающие факторы. Критерии диагноза и стадии течения. Лечение. Купирование приступа. Борьба с астматическим статусом и его профилактика. Глюкокортикоиды, лаваж бронхиального дерева. Бронхолитические препараты (симпатомиметики, холинолитики, пуриновые основания), интал, иммунодепрессанты. Лечение в межприступном периоде (санация очагов инфекции, прекращение контакта с аллергеном, специфическая и неспецифическая гипосенсибилизация). Санация очагов инфекции. Воздействие на ЦНС: седативные средства, психотерапия, электросон. Дыхательная гимнастика, массаж. Иглотерапия, физиотерапевтические методы лечения. Гипербарическая оксигенация, гемосорбция. Санаторно-курортное лечение. Профилактика. Прогноз. Трудоустройство. Легочная недостаточность: обструктивная, рестриктивная, смешанная. Степени тяжести. Диагностика. Патогенез гипертонии малого круга кровообращения при легочных заболеваниях. Легочное сердце острое, подострое и хроническое,	**Т О**

	Легочное сердце.	этиология, патогенез, классификация, проявления и стадии течения. Дополнительные методы исследования. Гипертония малого круга кровообращения. Понятие о первичной (идиопатической) легочной гипертонии, тромбоэмболии легочной артерии, инфаркт легкого. Патогенез гемодинамических расстройств. Принципы лечения больных легочным сердцем: лечение основного заболевания, восстановление нарушенной вентиляции легких, снижение легочной гипертензии, ликвидация правожелудочковой недостаточности. Первичная и вторичная профилактика. Лечение тромбоэмболий легочной артерии (антикоагулянты, тромболитики	**Т О**

2.	***Болезни сердечно-сосудистой системы*** **Острая ревматическая лихорадка.**	Этиология. Роль бета-гемолитического стрептококка (клинические, серологические и эпидемиологические доказательства). Патогенез ревматизма. Морфология различных стадий ревматизма. Классификация. Клиническая картина основных проявлений ревматизма: полиартрит, ревмокардит, первичный и возвратный, перикардит, хорея, кожные проявления, поражение почек. Клинико-лабораторные критерии активности ревматизма. Варианты течения ревматизма. Дифференциальный диагноз. Лечение ревматизма: пенициллинотерапия, нестероидные противовоспалительные средства. Показания к кортикостероидам. Профилактика. Санация очаговой инфекции, Противорецидивное лечение.	**Т** **О** **Т** **О**
	Инфекционный эндокардит.	Этиология, патогенез. Значение реактивности организма и особенностей возбудителя в возникновении инфекционного эндокардита. Способствующие факторы. Особенности острого и затяжного септического эндокардита. Клиника: варианты начала болезни, температурная кривая, поражение сердца и других органов (почек, печени и селезенки, кожи и др.). Тромбоэмболические осложнения. Лабораторные данные, значение повторных посевов крови с целью выявления возбудителя процесса. Клинические "маски" болезни. Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста. Диагноз. Течение и исходы. Прогноз. Лечение: выбор антибиотика, необходимость применения больших доз, длительность терапии, показания к хирургическому лечению. Критерии излечимости. Профилактика обострений. Диспансеризация. Трудовая экспертиза и трудоустройство.	**Т** **О**

	Приобретенные пороки сердца.	Недостаточность митрального клапана. Этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Стадии течения митральной недостаточности. Диагноз. Прогноз. Трудоустройство. Лечение. Показания к оперативному лечению. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Стадии течения митрального стеноза. Значение инструментальных данных (ЭКГ, ультразвукового исследования, фонокардиограммы, рентгенографии) в диагнозе. Причины декомпенсации. Осложнения. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению. Диспансеризация. Трудовая экспертиза. Сочетанный митральный порок сердца. Выявление преобладания стеноза или недостаточности.	**Т О**
	Аортальные и комбинированные пороки болезнь.	Недостаточность аортального клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Течение. Осложнения. Прогноз. Возможности оперативного лечения. Трудовая экспертиза. Стеноз устья аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Течение. Стадии. Диагноз. Осложнения. Прогноз. Показания к оперативному лечению. Трудовая экспертиза. Недостаточность трехстворчатого клапана. Органическая и относительная недостаточность. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Значение инструментальных методов в диагнозе. Течение. Прогноз. Возможность оперативного лечения. Митрально-аортальные, митрально-	**Т О**

	Гипертоническая болезнь. Лечение гипертонической болезни.	трикуспидальные и митрально-аортально-трикуспидальные пороки сердца. Диагностика каждого их этих пороков, выявление преобладания стеноза или недостаточности при сложных пороках. Уточнение степени выраженности поражения клапанов при комбинированных пороках на основании клинико-инструментальных данных. Дифференциальная диагностика пороков. Варианты течения и осложнения. Профилактика декомпенсации и других осложнений. Санаторное лечение. Показания к хирургическому лечению. Прогноз. Трудовая экспертиза. Распространение. Этиология и патогенез. Роль центральных нарушений регуляции артериального давления, симпатической нервной системы, гуморальных и гормональных прессорных (ренин, ангиотензин, альдостерон) и депрессорных (кинины, простагландины) факторов в возникновении и прогрессировании заболевания. Значение нарушений метаболизма натрия и других факторов риска. Классификация. Клиническая картина различных стадий заболевания. Гемодинамические варианты. Течение гипертонической болезни. Осложнения. Гипертоническая болезнь и атеросклероз. Гипертонические кризы. Злокачественная гипертония. Ювенильная гипертония. Дифференциальный диагноз Режим, рациональное питание и другие Дифференцированное применение гипотензивных средств различного механизма действия, препаратов миотропного действия и салуретических средств с учетом стадии, особенностей гемодинамических сдвигов и сопутствующих заболеваний. Принципы комбинированной фармакотерапии. Купирование гипертонических кризов.	**Т О**

	Атеросклероз.	Исходы. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Профилактика (борьба с факторами риска, диспансеризация, дневные и ночные профилактории). немедикаментозные методы. Социальное значение проблемы. Эпидемиология. Патогенез. Факторы риска. Атеросклероз и гипертоническая болезнь. Наиболее частые локализации атеросклероза. Особенности клинических проявлений. Значение лабораторных, рентгенологических, инструментальных и ангиографических методов исследования в диагностике атеросклероза различных локализаций. Профилактика первичная и вторичная, их современные возможности. Значение факторов труда и быта, физического воспитания и физической активности, рационального питания. Лечебно-профилактическое применение медикаментов.	
	Ишемическая болезнь сердца	Понятие об ишемической болезни сердца (ИБС). Актуальность проблемы (социальное значение, эпидемиология). Факторы риска ИБС, их значение. Классификация ИБС. Стенокардия (грудная жаба). Патогенез болевого синдрома (роль функциональных и анатомических факторов). Клинические варианты: стабильная, нестабильная (впервые возникшая, прогрессирующая, вариантная). Степени тяжести. Диагноз. Характеристика болей, факторы риска. Роль ЭКГ в выявлении коронарной недостаточности (ЭКГ с фармакологическими и нагрузочными пробами). Радионуклидные методы. Роль инвазивных методов (коронароангиография, тест частой предсердной стимуляции). Дифференциальная диагностика с мелкоочаговым инфарктом миокарда. Течение. Лечение ИБС. Немедикаментозные	**Т О**

	Инфаркт миокарда. Лечение инфаркта миокарда. Осложнения инфаркта миокарда.	методы. Купирование и предупреждение болевых приступов (нитраты, бета-блокаторы, антагонисты кальция). Принципы ступенчатой терапии. Место физических тренировок в комплексном лечении. Показания к хирургическому лечению. Профилактика (первичная и вторичная). Прогноз. Трудовая экспертиза. Эпидемиология инфаркта миокарда (распространенность, факторы риска). Патогенез. Клиническая картина в различные периоды заболевания. Клинические варианты начала болезни. Диагноз. Изменения электрокардиограммы, картины крови, биохимических показателей. Течение инфаркта миокарда. Атипичные формы инфаркта миокарда. Мелкоочаговый инфаркт миокарда. Значение ранней госпитализации. Помощь на до госпитальном этапе. Врачебная тактика в различные периоды инфаркта миокарда. Роль специализированных машин скорой помощи; палата (отделение) интенсивной терапии. Купирование болевого приступа. Возможности антикоагулянтной и тромболитической терапии. Прогноз. Реабилитация больных. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Диспансеризация. Кардиогенный шок, нарушения ритма и проводимости, сердечная недостаточность, ранняя и поздняя аневризмы сердца, тампонада сердца, постинфарктный синдром. борьба с кардиогенным шоком, сердечной недостаточностью, аритмиями. Принципы реанимации больных инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти. Современные представления о патогенезе аритмии. Классификация аритмий. Методы диагноза. Экстрасистолия. Патогенез.	**Т О** **Т**

	Нарушения ритма сердца.	Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов. Профилактика экстрасистолии. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Изменения системной гемодинамики при приступе. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии, суправентрикулярной и желудочковой. Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз. Синдром преждевременного возбуждения желудочков. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Изменения ЭКГ. Влияние мерцательной аритмии на гемодинамику. Осложнения. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Трудовая экспертиза. Прогноз. Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника, ЭКГ-признаки. Терапия. Роль палат интенсивного наблюдения в предупреждении, диагностике и терапии фибрилляции желудочков. Синдром слабости синусного узла. Диагностика. Клинические проявления. Показания к имплантации искусственного водителя ритма. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ-изменений. Изменения гемодинамики при различных нарушениях проводимости. Осложнения (синдром Морганьи-Эдемс-Стокса,	**О** **Т** **О**

	арушения проводимости.	сердечная недостаточность, нарушения ритма). Диагноз и дифференциальный диагноз. Роль электрофизиологических исследований и мониторной ЭКГ. Лечение. Врачебная тактика при остро возникших нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов. Трудовая экспертиза. Прогноз.	
	Сердечная недостаточность. Лечение сердечной недостаточности	Современные представления о патогенезе сердечной недостаточности. Особенности изменений метаболизма миокарда при сердечной недостаточности. Характер изменений гемодинамики (системной и регионарной) при сердечной недостаточности. Роль почек и эндокринных факторов в возникновении нарушений водно-электролитного баланса. Провоцирующие и способствующие факторы. Классификация сердечной недостаточности. Клинические проявления острой и хронической сердечной недостаточности, лево- и правожелудочковой. Понятие о "скрытой" сердечной недостаточности. Диагностика сердечной недостаточности. Клинические и дополнительные методы исследования. Режим. Диета. Особенности врачебной тактики с учетом основного патологического процесса и стадии сердечной недостаточности. Показания и противопоказания к применению сердечных гликозидов. Тактика длительного применения гликозидов. Диуретические средства в терапии сердечной недостаточности. Возможности периферических вазодилататоров. Оксигенотерапия. Экстренная помощь при сердечной астме и отеке легких.	**Т О**

		Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Врачебно-трудовая экспертиза и прогноз.	**Т О**
3.	Болезни пищеварительной системы **Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, ГЭРБ).** **Хронический гастрит. Рак желудка.**	Клиника, диагностика. Лечение. Определение. Распространенность. Этиология (ведущие экзогенные и эндогенные факторы, роль Helicobacter pylori). Патогенез (значение нарушения секреторной и моторной функции желудка). Клиническая картина. Основные синдромы. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам. Диагноз. Значение рентгенологического, эндоскопического исследования, возможности гастробиопсии. Оценка секреторной функции желудка. Течение. Осложнения. Прогноз. Хронический гастрит с секреторной недостаточностью. Клинические особенности. Лечение, диета,	**Т О** **Т О**

		медикаментозная терапия, лечение сопутствующих заболеваний. Санаторно-курортное лечение. Хронический гастрит с сохраненной и повышенной секрецией. Клинические проявления. Распространенность рака желудка. Факторы, способствующие развитию рака желудка. Понятие о предраковых заболеваниях желудка. Клиническая картина. Значение "синдрома малых признаков". Зависимость клинических проявлений от локализации опухоли, формы роста, распространенности процесса, осложнений. Условность выделения клинических форм рака желудка. Варианты течения. Стадии болезни. Диагноз. Значимость клинических, лабораторных и инструментальных методов. Лечение. Возможности хирургического лечения, возможности химиотерапии. Прогноз. Лечение в зависимости от этиологических факторов, состояния секреторной функции желудка, от стадии (обострение, ремиссии); диета, медикаментозная терапия. Санаторно-курортное лечение. Течение. Прогноз. Диспансеризация. Болезни оперированного желудка: демпинг-синдром, гипогликемический синдром, гастрит культи, пептическая язва анастомоза. Клиника. Диагноз. Возможности эндоскопической диагностики. Лечение. Этиология. Основные и предрасполагающие факторы. Мультифакториальность патогенеза. Клиника, зависимость от локализации язвы. Диагноз. Значение анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального обследования, рентгенологического и эндоскопического методов исследования. Выявление нарушений секреторной и моторной	

	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки **Осложнения язвенной болезни.** **Лечение язвенной болезни.**	функции желудка. Особенности течения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Перфорация, кровотечения, пенетрация, стеноз привратника или двенадцатиперстной кишки, перигастрит, перидуоденит. Особые формы язвенной болезни (язва пилорического канала, постбульбарные язвы, множественные, гигантские язвы, ювенильные и язвы у стариков). Дифференциальный диагноз (первично-язвенная форма рака желудка, симптоматические язвы). Особенности диеты. Медикаментозные препараты: холинолитики, антациды, блокаторы гистаминорецепторов, стимуляторы регенерации слизистой, антибактериальные препараты. Введение лекарств при эндоскопии. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Дифференцированное противорецидивное лечение. Абсолютные и относительные показания к хирургическому лечению. Трудовая экспертиза. Тактика лечения язвенной болезни в зависимости от локализации, состояния секреции, возраста, осложнений.	**Т** **О**
	Хронический энтерит и энзимопатии.	Определение. Этиология. Патогенез. Роль дисбактериоза, энзимопатии, аллергии. Классификация. Клиника. Основные клинико-лабораторные синдромы (синдром недостаточности пищеварения, синдром недостаточности всасывания, синдром экссудативной энтеропатии, дискинетический синдром). Диагноз. Лечение. Диета. Медикаментозные препараты, воздействующие на флору кишечника, влияющие на иммунные реакции, заместительная терапия. Санаторно-курортное лечение. Прогноз. Трудовая экспертиза. Энзимопатии: клиника, диагностика,	

	Хронический колит.	лечение. Определение. Этиология. Патогенез. Значение дисбактериоза. Клиника. Диагностика. Роль рентгеноконтрастных и эндоскопических исследований. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Прогноз. Функциональные заболевания кишечника. Дискинезии кишечника первичные и вторичные. Роль неврогенных и психогенных воздействий, рефлекторных влияний. Основные варианты нарушения моторики кишечника. Клиническая картина. Диагноз. Синдром раздраженного кишечника. Дифференциальный диагноз с органическими заболеваниями кишечника, роль рентгеноконтрастных, эндоскопических исследований. Лечение. Профилактика. Запор. Этиологические факторы, основные патогенетические механизмы. Клиническая картина. Классификация. Основные методы исследования моторики кишечника. Роль эндоскопии. Лечение. Зависимость терапии от типа запора (этиологических факторов) и патогенеза.	**Т О**
	Хронический болезни печени гепатит.	Этиология (вирусная инфекция, алкоголь, промышленные вредности, различные медикаменты). Патогенез. Роль персистирования вируса и иммунологических нарушений. Морфология. Классификация: персистирующий, активный, холестатический гепатит. Особенности течения различных форм. Клинические и лабораторные (воспаления, цитолиза, холестаза, клеточной недостаточности) синдромы. Диагностика, значение пункционной биопсии печени, ультразвуковых, радионуклидных и иммунологических методов исследования. Дифференциальный диагноз с жировой	**Т О**

		дистрофией печени, доброкачественной гипербилирубинемией. Течение и исходы болезни. Острая печеночная недостаточность. Лечение, особенности терапии хронического активного, персистирующего и холестатического гепатита. Показания к применению кортикостероидов и иммуносупрессивных препаратов. Методы экстракорпоральной детоксикации (гемосорбция, плазмоферез). Гипербарическая оксигенация. Санаторно-курортное лечение. Трудоспособность.	
	Цирроз печени. **Хронический холецистит.**	Определение. Этиология (инфекционные, нутритивные факторы, роль алкоголя и токсических веществ). Патогенез. Роль иммунологических нарушений. Классификация. Клинико-морфологические формы болезни. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Течение. Возможности клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Диагностические критерии. Особенности клиники, течения и диагноз макронодулярного, микронодулярного и билиарного цирроза печени. Осложнения цирроза печени: цирроз-рак, печеночная кома, кровотечения, анемия, гиперспленизм, отечно-асцитический синдром. Лечение цирроза печени. Диета. Медикаментозные средства. Показания к применению иммуносупрессивных препаратов, гепатопротекторов. Лечение осложнений. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Этиология и патогенез. Значение инфекции, нарушения моторики, холелитиаза Клиническая картина. диагноз и его критерии. Возможности инструментальной диагностики. Осложнения. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия в период обострения.	**Т О**

		Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Прогноз.	
	Желчекаменная болезнь.	Этиология ЖКБ. Патогенез. Предрасполагающие факторы. Значение пола, возраста, питания, нарушений обмена. Местные факторы. Виды желчных камней. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Болевая и диспепсическая формы. Желчная колика. Диагноз. Значение ультразвукового и рентгенологического исследования. Осложнения. Лечение. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Консервативная терапия. Купирование приступа. Лечение пероральными растворителями. Литотрипсия. Прогноз. Профилактика. Терапевтические аспекты состояний, возникающих после холецистэктомии.	**Т О**
		Основные причины. Классификация. Клиническая картина. Возможности диагностики. Лечение.	
	Хронический панкреатит	Определение. Этиология и патогенез. Первичные и вторичные панкреатиты. Клиническая картина. Зависимость клинических проявлений от локализации	**Т О**

		процесса. Основные формы хронического панкреатита. Осложнения. Диагноз. Роль исследования функции поджелудочной железы и инструментальных методов исследования. Дифференциальная диагностика с раком поджелудочной железы. Лечение. Диета в зависимости от формы и стадии болезни. Дифференцированная медикаментозная терапия с учетом формы болезни и фазы течения. Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение.	**Т О**
4.	***Болезни почек и мочевыводящих путей*** **Острый нефрит.** **Хронический нефрит.**	Современные представления об этиологии и патогенезе. Значение иммунного звена патогенеза. Классификация. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Эклампсия в клинике острого нефрита. Лабораторно-инструментальные показатели функции почек. Клинические формы и варианты течения. Критерии диагноза. Течение. Исходы. Прогноз. Трудовая экспертиза. Лечение: режим, диета, стероидные, иммуносупрессивные и другие медикаментозные средства. Профилактика. Диспансеризация больных, перенесших острый нефрит. Современные представления об этиологии, патогенезе и морфологии хронического нефрита, роль замедленной гиперчувствительности. Клиническая классификация: нефротическая, гипертоническая, смешанная, латентная формы. Лабораторно-инструментальные методы исследования при хроническом нефрите. Течение, исходы болезни. Особенности разных форм. Лечение: режим, диета, стероидная и иммуносупрессивная терапия, антибиотики и другие. Трудовая экспертиза. Санаторно-курортное лечение. Диспансеризация. Вторичная профилактика. Этиология и патогенез. Роль очаговой инфекции. Методы исследования	**Т О** **Т О**

	Хронический пиелонефрит.	(специальные анализы мочи, хромоцистоскопия, экскреторная и ретроградная пиелография, гамма-ренография, ангиография, ультразвуковое исследование почек). Клиника. Патогенез основных симптомов. Лабораторные исследования. Диагностика односторонних поражений. Исходы. Лечение: режим, диета, антибиотики, химиопрепараты нитрофуранового ряда, физиотерапия, показания к оперативному лечению. Прогноз. Профилактика.	**Т О**
5.	***Болезни системы кроветворения*** **Железодефицитная анемия.**	Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	**Т О**
	В12-дефицитная анемия	Пути поступления в организм витамина B_{12}. Значение аутоиммунного механизма патогенеза. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Профилактика рецидивов. Диспансеризация.	**Т О**
		Классификация острых лейкозов. Клиническая картина. Лабораторно-морфологическая диагностика. Основные	

		клинические синдромы. Течение и осложнения. Исходы болезни.	
	Острый лейкоз.	Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Стадии течения. Лабораторно-морфологическая диагностика. Осложнения. Диагностические критерии болезни. Лечение (химиотерапия, кортикостероиды, гемотрансфузии). Возможности современной терапии. Экспертиза трудоспособности. Прогноз. Диспансеризация.	**Т О**
	Хронический миелолейкоз.	Клиническая картина. Основные синдромы, стадии течения. Лабораторно-морфологическая характеристика. Диагностические критерии. Экспертиза трудоспособности. Прогноз. Диспансеризация. Возможности современной терапии. Схемы комбинированной цитостатической терапии. Поддерживающая терапия. Осложнения лечения. Прогноз. Диспансерное наблюдение.	**Т О**
	Хронический лимфолейкоз.	Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Стадии течения болезни. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз с симптоматическими эритроцитозами. Течение и исходы болезни. Лечение (кровопускание, цитостатические средства, дезагреганты). Лечение осложнений. Прогноз. Диспансерное наблюдение.	**Т О**
	Эритремия.	Этиология и патогенез. Классификация. Клинические варианты. Клиническая картина болезни с учетом стадии процесса. Возможности инструментально-морфологической диагностики (лимфография, биопсия лимфоузлов). Течение и исходы. Лечение (химиотерапия, показания к рентгенотерапии и оперативным методам). Прогноз. Трудовая экспертиза.	
	Лимфогранулематоз.		
6.		Понятие о профпатологии и	

	Профессиональные заболевания **Введение в профессиональную патологию.**	профессиональных заболеваниях. Классификация профессиональных заболеваний. Оценка условий и характера труда, санитарно-гигиеническая характеристика условий труда на производстве. Принципы организации, виды, цели и порядок проведения медицинских осмотров на производстве. Виды утраты трудоспособности. Группы инвалидности. Трудовая и медицинская реабилитация. Вибрационная болезнь: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Экспертиза трудоспособности, медицинская и трудовая реабилитация при вибрационной болезни.	**Т** **О**
	Болезни, обусловленные воздействием физических факторов производственной среды	Профессиональные заболевания, обусловленные влиянием шума, инфра-, ультразвука, электромагнитных и лазерных излучений. Профессиональные заболевания, обусловленные физическим перенапряжением и макротравматизацией.	**Т** **О**
	Пневмокониозы.	Этиология, патогенез и классификация пневмокониозов. Клиника, диагностика и лечение силикоза, силикатозов, карбокониозов, металлокониозов. Экспертиза трудоспособности и реабилитация больных пневмокониозами. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение пылевого бронхита и профессиональной бронхиальной астмы. Экспертиза трудоспособности и реабилитация больных пылевым бронхитом и профессиональной бронхиальной астмой.	**Т** **О**
	Профессиональные заболевания органов дыхания.	Классификация и пути поступления токсических веществ в организм. Основные синдромы, принципы диагностики, лечения и профилактики. ВТЭ. Интоксикация	

	Острые профессиональные и бытовые отравления. **Хронические профессиональные интоксикации.**	химическими веществами, применяемыми в сельском хозяйстве. Пестициды – проблема экологическая и профпатологическая. Острое отравление: ФОС, ХОС, CS и H2S (патогенез, диагностика, лечение. МСЭ, профилактика Интоксикация свинцом, ртутью, марганцем, бензолом. Основные синдромы, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз, ВТЭК.	**Т О**

5.2. Разделы дисциплины, изучаемые в__VII__семестре

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**			
		Всего	**Аудиторная Работа**		**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**СР**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Бронхиты. Пневмонии. Бронхоэктатическая болезнь.	6	-	3	3
2.	Бронхиальная астма. Астматический статус.	8	2	3	3
3.	Острая ревматическая лихорадка. Инфекционный эндокардит	8	2	3	3
4.	Пороки сердца.	6	-	3	3
5.	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия.	6	-	3	3
6.	Инфаркт миокарда	8	2	3	3
7.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости.	8	2	3	3
8.	Гипертоническая болезнь.	6	-	3	3
9.	Сердечная недостаточность	6	-	3	3
10.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	6	-	3	3
11.	Хронический гепатит. Цирроз печени	7	2	3	2

12.	Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	5	-	3	2
13.	Пиелонефриты. Гломерулонефриты	7	2	3	2
14.	Анемии. Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия	7	2	3	2
15.	Острые и хронические лейкозы. Эритремия. Лимфогранулематоз	6	2	3	1
16.	Введение в профессиональную патологию. Профессиональные заболевания органов дыхания: пневмокониозы, пылевой бронхит). Профессиональные заболевания кожи. Лучевая болезнь. Зачетное занятие.	6	1	3	2
	ИТОГО	**144ч./4 з.е**	**19 ч.**	**57 ч.**	**41 ч.**

5.3. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Бронхиальная астма. Астматический статус.	2
2.	Острая ревматическая лихорадка. Инфекционный эндокардит.	2
3.	Инфаркт миокарда	2
4.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости.	2
5.	Хронический гепатит. Цирроз печени	2
6.	Пиелонефриты. Гломерулонефриты	2
7.	Анемии.	2
8.	Острые и хронические лейкозы.	2
9.	Лимфогранулематоз	2
10.	Введение в профессиональную патологию. Профессиональные заболевания органов дыхания: пневмокониозы, пылевой бронхит). Профессиональные заболевания кожи. Лучевая болезнь. Зачетное занятие.	**1**
	ИТОГО	**19 ч.**

5. 4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

5.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Бронхиты. Пневмонии. Бронхоэктатическая болезнь.	3
2.	Бронхиальная астма. Астматический статус.	3
3.	Острая ревматическая лихорадка. Инфекционный эндокардит	3
4.	Пороки сердца.	3
5.	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия.	3
6.	Инфаркт миокарда	3
7.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости.	3
8.	Гипертоническая болезнь.	3
9.	Сердечная недостаточность	3
10.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	3
11.	Хронический гепатит. Цирроз печени	3
12.	Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	3
13.	Пиелонефриты. Гломерулонефриты	3
14.	Анемии. Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия	3
15.	Острые и хронические лейкозы.	3
16.	Эритремия. Лимфогранулематоз	3
17.	Введение в профессиональную патологию. Профессиональные заболевания органов дыхания: пневмокониозы, пылевой бронхит).	3
18.	Профессиональные заболевания кожи. Лучевая болезнь. Зачетное занятие. 3	
	Итого	**57ч.**

5.6. Самостоятельная работа студентов в VII семестре

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1.	Бронхиты. Пневмонии. Бронхоэктатическая болезнь .	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-1 ПК-2

2.	Бронхиальная астма. Астматический статус.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-1 ПК-2
3.	Острая ревматическая лихорадка. Инфекционный эндокардит	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-1 ПК-2
4.	Пороки сердца**.**	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-1 ПК-2
5.	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-1 ПК-2
6.	Инфаркт миокарда	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-1 ПК-2
7.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная	2	ПК-1 ПК-2

			образовательная система «U-complex»		
8.	Гипертоническая болезнь.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-1 ПК-2
9.	Сердечная недостаточность	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-1 ПК-2
10.	Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, ГЭРБ). Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-1 ПК-2
11.	Хронический гепатит. Цирроз печени	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-1 ПК-2
12.	Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-1 ПК-2

13.	Пиелонефриты. Гломерулонефриты	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-1 ПК-2
14.	Анемии. Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	2	ПК-1 ПК-2
15.	Острые и хронические лейкозы	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1 ПК-2
16.	Эритремия. Лимфогранулематоз	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	3	ПК-1 ПК-2
17.	Введение в профессиональную патологию. Профессиональные заболевания органов дыхания: пневмокониозы, пылевой бронхит). Профессиональные заболевания кожи. Лучевая болезнь.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	7	ПК-1 ПК-2
	Всего часов			**41 ч.**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.
   Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023. – 256 с.
2. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х
   Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов.
3. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный,
   2014.- 409 с.
4. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
5. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.
6. Хлебцова Е.Б., Батаев Х.М. Клиническая фармакология / учебное пособие в схемах, тестах и задачах. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, 2020. – 84 с.
7. Мышкина А.А. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мышкина А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81003.html — ЭБС «IPRbooks»

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Устный опрос
Решение ситуационных задач
Текущий тестовый контроль
Промежуточный тестовый контроль
Выписка рецептов
Курация больных. Подготовка клинических разборов
Написание и защита академической истории болезни.

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общие вопросы	ПК-1 ПК-2
1.Какие из осложнений развиваются чаще в первые часы и дни инфаркта миокарда? +: нарушения ритма и проводимости +: кардиогенный шок +: отек легких -: синдром Дресслера **2.В патогенезе истинного кардиогенного шока главную роль играет:** -: нарушение сосудистого тонуса -: болевой фактор +: резкое угнетение сократительной функции миокарда -: нарушение ритма сердца **3.По классификации Е.И.Чазова различают все формы кардиогенного шока, кроме:** +: безболевого	

-: рефлекторного -: истинного -: ареактивного -: аритмического ***4..Выберите правильные комбинации симптом (1,2,3…) – заболевание (А, Б, В):*** 1.Одышка 2.Систолический шум на верхушке 3.Блокада правой ножки Гиса 4.Акцент II тона во втором межреберье слева от грудины 5. Увеличение полости левого предсердия 6. Шум трения перикарда **.5.У больной 17 лет после перенесенной ангины ухудшилось самочувствие: появились** **выраженные отеки лица и конечностей, головная боль, потемнение мочи.** **Анализ мочи 3 месяца назад без отклонений от нормы.АД – 160/100 мм.рт.ст.,** ЧСС – 80 в мин., гемоглобин – 125 г\л, СОЭ – 15 мм/ч, креатинин – 1.2 мг%. Титр АСЛО 1:460. Анализ мочи: относительная плотность 1016, белок – 2.ю2 г/л, эритроциты – до 80 в поле зрения, лейкоциты – 10-12 в поле зрения, цилиндры гиалиновые – 3-4 в поле зрения, бактерий нет. Предполагаемый этиологический фактор заболевания: А. стафилококк; Б. микоплазма; В. вирус; Г. бета-гемолитический стрептококк Д. грибы рода *Candida*	

Экзаменационные вопросы по дисциплине факультетская терапия, профессиональные болезни

1. Этиология, патогенез и классификация хронического бронхита.
2. Клиническая картина хронического бронхита в зависимости от формы, стадии и фазы процесса. Течение и осложнения.
3. Лечение хронического бронхита (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая, противокашлевая терапия). Физиотерапия и ЛФК. Профилактика.
4. Хроническая обструктивная болезнь легких: особенности клинической картины, критерии диагностики, основные принципы лечения
5. Этиология, патогенез и классификация пневмоний.
6. Клиническая картина и лабораторно-инструментальная диагностика пневмоний.
7. Особенности течения внебольничных, госпитальных, аспирационных пневмоний и пневмоний у лиц с ослабленным иммунитетом.
8. Дифференциальная диагностика пневмонии с раком легких и туберкулезом легких,
9. Этиология, патогенез и клиническая картина бронхоэктатической болезни.

10. Лабораторная и инструментальная диагностика бронхоэктатической болезни. Роль оценки функции внешнего дыхания.

11.Лечение бронхоэктатической болезни. Постуральный дренаж, внутрибронхиальная катетеризация, лечебная бронхоскопия. Физиотерапия, дыхательная гимнастика. Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение.

12. Этиология, патогенез и клинико-патогенетическая классификация бронхиальной астмы.

13. Клиническая картина и диагностические критерии бронхиальной астмы.

14. Купирование приступа бронхиальной астмы. Борьба с астматическим статусом и его профилактика.

15. Плановая противовоспалительная терапия бронхиальной астмы в зависимости от степени тяжести и течения заболевания. Физиотерапевтические методы лечения. Профилактика. Прогноз.

16. Этиология и патогенез острой ревматической лихорадки. Классификация.

17. Клиническая картина основных проявлений острой ревматической лихорадки.

18. Клинико-лабораторные критерии активности острой ревматической лихорадки. Варианты течения.

19. Лечение острой ревматической лихорадки. Показания к кортикостероидной терапии. Первичная и вторичная профилактика.

20. Этиология, патогенез и клиника инфекционного эндокардита.

21. Диагностические критерии инфекционного эндокардита.

22. Лечение инфекционного эндокардита. Профилактика обострений.

23. Недостаточность митрального клапана. Этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.

24. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Диагностика, лечение, показания к оперативному лечению.

25. Недостаточность аортального клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Возможности оперативного лечения.

26. Стеноз устья аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Показания к оперативному лечению.

28. Недостаточность трехстворчатого клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Значение инструментальных методов в диагнозе.

29. Этиология и патогенез гипертонической болезни. Классификация по степени и стадии. Стратификация степени риска.

30. Клиническая картина и диагностика различных стадий гипертонической болезни.

31. Лечение гипертонической болезни в зависимости от стадии. Профилактика атеросклероза.

32. Клиническая картина и купирование гипертонических кризов.

33. Этиология. Патогенез, факторы риска ИБС. Классификация ИБС.

34. Стенокардия. Патогенез болевого синдрома (роль функциональных и анатомических факторов). Клинические варианты: стабильная, нестабильная (впервые возникшая, прогрессирующая, вариантная). Степени тяжести.

35. Диагностика стенокардии. Роль инвазивных методов (коронароангиография).

36. Лечение ИБС. Купирование и предупреждение болевых приступов. Принципы ступенчатой терапии. Показания к хирургическому лечению. Профилактика (первичная и вторичная).

37. Инфаркт миокарда. Факторы риска, патогенез. Клиническая картина в различные периоды заболевания.

38. Диагностика инфаркта миокарда. Значение электрокардиограммы, картины крови, биохимических показателей.

39. Осложнения инфаркта миокарда. Клиника, диагностика.

40. Лечение инфаркта миокарда. Врачебная тактика в различные периоды инфаркта миокарда.

41. Купирование болевого приступа при инфаркте миокарда. Особенности антикоагулянтной и тромболитической терапии.

42. Причины и патогенез сердечной недостаточности. Классификация сердечной недостаточности.

43. Клинические проявления и диагностика острой сердечной недостаточности.

44. Клинические проявления и диагностика хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой).

45. Лечение острой левожелудочковой недостаточности.

46. Лечение хронической сердечной недостаточности.

47.Аритмии, определение, этиология, патогенез, классификация.

48. Пароксизмальная тахикардия, проявление, ЭКГ-признаки. Медикаментозная терапия пароксизмальной наджелудочковой и желудочковой тахикардии. Показания к электроимпульсной терапии.

49. Пароксизмальная тахикардия. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Купирование приступа наджелудочковой пароксизмальной тахикардии.

50. Экстрасистолическая аритмия. Клинические проявления, ЭКГ- признаки. Виды экстрасистолии. Лечебная тактика в зависимости от вида экстрасистолии.

51. Экстрасистолическая аритмия. ЭКГ-диагностика. Показания к назначению антиаритмических препаратов.

52. Нарушение проводимости. Классификация. Клинические проявления. ЭКГ-диагностика.

53. Синдром Морганьи Эдемса-Стокса. Диагноз и лечение. Врачебная тактика при остро возникающих нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции.

54. Этиология и патогенез хронического гастрита. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам.

55. Клиническая картина и диагностика хронического гастрита. Особенности течения различных типов хронического гастрита.

56. Медикаментозная терапия хронического гастрита. Диета, физиотерапия и санаторно-курортное лечение.

57. Этиология и патогенез язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Факторы риска заболевания.

58. Клиника язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в зависимости от локализации язвы.

59. Диагностика язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

60. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки: клиника и диагностика

61.Лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Абсолютные и относительные показания к хирургическому лечению.

62. Этиология, патогенез и клиника хронического энтерита. Основные клинико-лабораторные синдромы при хроническом энтерите (синдром недостаточности пищеварения, синдром недостаточности всасывания, дискинетический синдром).

63. Лечение хронического энтерита. Диета. Медикаментозные препараты, воздействующие на флору кишечника, влияющие на моторику, заместительная терапия. Физиотерапия, санаторно-курортное лечение.

64. Хронический колит. Этиология, патогенез, клиника.

65.Диагностика и лечение хронического колита. Физиотерапевтические методы лечения. Прогноз.

66. Синдром раздраженного кишечника. Дифференциальный диагноз с органическими заболеваниями кишечника (опухоли кишечника, воспалительные заболевания кишечника), роль рентгеноконтрастных, эндоскопических исследований. Лечение. Профилактика.

67. Этиология и классификация хронических гепатитов. Основные патогенетические механизмы.

68. Особенности течения различных форм хронического гепатита.

69. Клинические и лабораторные (воспаления, цитолиза, холестаза, клеточной недостаточности) синдромы при хронических гепатитах.

70. Лечение хронических вирусных гепатитов. Показания и противопоказания к проведению противовирусной терапии. Прогноз, осложнения, профилактика.

71.. Этиология, патогенез и классификация цирроза печени.

72. Клиническая картина цирроза печение. Основные клинические синдромы.

73. Лабораторно-инструментальная диагностика циррозов печени.

74. Осложнения цирроза печени: цирроз-рак, печеночная кома, кровотечения, отечно-асцитический синдром.

75. Лечение цирроза печени. Диета. Медикаментозные средства. Показания к применению иммуносупрессивных препаратов, гепатопротекторов.

76. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

77. Хронический панкреатит: определение, этиология и патогенез, классификация.

78. Клиническая картина хронического панкреатита. Зависимость клинических проявлений от локализации процесса. Диагностика хронического панкреатита.

79. Лечение хронического панкреатита Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение.

80.Современные представления об этиологии и патогенезе острого гломерулонефрита. Классификация гломерулонефрита.

81. Клиническая картина и лабораторно-инструментальная диагностика острого гломерулонефрита.

82.Классификация, клиника и диагностика хронического гломерулонефрита. Течение. Исходы. Прогноз.

83.Лечение острого и хронического гломерулонефрита. Первичная и вторичная профилактика. Санаторно-курортное лечение.

84.Острый и хронический пиелонефрит. Этиология и патогенез. Роль очаговой инфекции. Методы исследования.

85.Лечение хронического пиелонефрита. Физиотерапия. Профилактика.

86. Основные этиологические факторы железодефицитных анемий. Этапы развития дефицита железа в организме. Клиническая картина ЖДА.

87.Лабораторная диагностика железодефицитных анемий. Лечение железодефицитных анемий. Течение болезни. Исходы. Профилактика.

88.Классификация острых лейкозов. Клиническая картина. Лабораторно-морфологическая диагностика.

89. Лечение острых лейкозов. Прогноз. Дифференциальная диагностика острых и хронических лейкозов.

90. Хронический миелолейкоз. Этиопатогенез, клиническая картина, стадии течения. Лабораторно-морфологическая диагностика.

91. Лечение хронических лейкозов (химиотерапия, кортикостероиды, гемотрансфузии). Возможности современной терапии. Прогноз.

92. Хронический лимфолейкоз. Клиническая картина. Основные синдромы, стадии течения. Лабораторно-морфологическая диагностика.

93. В-12 и фолиеводефицитные анемии. Причины развития. Клиническая картина. Критерии диагноза.

94. Дифференциальный диагноз В12 –и фолиеводефицитных анемий. Течение. Исходы. Лечение. Профилактика рецидивов.

95. Аускультация легких.

96. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.

97. Аускультация сердца. Точки выслушивания сердца.

98. Определение границ абсолютной и относительной сердечной тупости.

99. Методика снятие электрокардиограммы (ЭКГ). Анализ электрокардиограммы (ЭКГ).

100.Расспрос и осмотр больных заболеваниями пищевода и желудка.

101. Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях органов кроветворения. Общий анализ крови. Клинические синдромы.

102.Физиотерапевтические методы лечения. Физические лечебные факторы: определение понятия «физиотерапия». Классификация применяемых лечебных факторов.

103. Понятия о профпатологии и профессиональных заболеваниях. Классификация профессиональных заболеваний.

104 Болезни, обусловленные воздействием физических факторов производственной среды. Вибрационная болезнь: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение.

105.Пневмокониозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

106. Профессиональные заболевания органов дыхания. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение пылевого бронхита и профессиональной астмы.

107. Острые профессиональные и бытовые отравления: классификация и пути поступления токсических веществ в организм. Основные синдромы, принципы диагностики, лечения и профилактика.

108. Интоксикация химическими веществами, применяемыми в сельском хозяйстве. Пестициды-проблема экологическая и профпатологическая.

110. Хронические профессиональные интоксикации: интоксикация свинцом, ртутью, марганцем, бензолом. Основные синдромы, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, тестирование.
2.	Болезни органов дыхания.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
3.	Болезни системы органов кровообращения.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5	Болезни органов пищеварения.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
4.	Болезни печени и желчного пузыря.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5.	Болезни поджелудочной железы.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
6.	Болезни почек и мочевыводящих путей.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
7.	Болезни системы крови.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
8.	Болезни эндокринной системы и обмена веществ.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии

«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1 Основная литература

1. Внутренние болезни: Учебник: в 2х т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мратынова, Н.А. Мухина. – 3-е изд., исп. И доп. -М.: ГЕОТАР Медиа, 2015. – Т.1. – 960с.
2. Внутренние болезни: Учебник: в 2х т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мратынова, Н.А. Мухина. – 3-е изд., исп. И доп. – М.: ГЕОТАР Медиа, 2015. – Т.2. – 896с. ъ
3. Дифференциальная диагностика внутренних болезней/ под ред. В.В. Щекотова, А.И. Мартынова, А.А. Спасского. – М.: ГЕОТАР Медиа, 2017.- 928с.
4. Внутренние болезни: учебник. – 6е изд., перераб. И доп. /В.И. Малокин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2013.- 768с.
5. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023. – 256 с.
6. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х. Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.
7. Мухин Н.А., Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3666-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436660.html

8. Маколкин В.И., Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2576-3 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425763.html
9. Абрамова, А. А. Внутренние болезни : руководство к практ. занятиям по факультетской терапии : учебное пособие / Абрамова А. А. и др. Под ред. В. И. Подзолкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-1154-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411544.html
10. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни : учебник / Стрюк Р. И. , Маев И. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2516-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425169.html
11. Дворецкий, Л. И. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учебное пособие / Дворецкий Л. И. , Михайлов А. А. , Стрижова Н. В. , Чистова В. С - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1482-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414828.html

8.2 Дополнительная литература

1. Наглядная ЭКГ: учеб.пособие/Патрик Давей; пер.с англ. Ю.В. Фурменковой; под ред. М.В. Писарева- М.: ГЕОТАР –Медиа, 2011. -176с.
2. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой сиситемы: учебное пособие/ В.Н. Ослопов и др. - М.: ГЕОТАР –Медиа, 2012. -624с.
3. Клинические задачи по внутренним болезням [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Сайфутдинов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 152 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/21817.html — ЭБС «IPRbooks»
4. Бобров Л.Л. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней [Электронный ресурс]/ Бобров Л.Л., Обрезан А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 361 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47736.html— ЭБС «IPRbooks»
5. Маколкин, В. И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / Маколкин В. И. , Сулимов В. А. , Овчаренко С. И. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423912.html
6. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-3310-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433102.html
7. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3311-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433119.html

8.3 Периодические издания:

1.Терапевтический архив
2.Клиническая медицина
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия
4. Российский медицинский журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»
6. ИВИС https://dlib.eastview.com
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. DIAGNOCAT - РАСШИФРОВКА КТ СНИМКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (https://diagnocat.dftrade.ru/)

10 . Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Преподавание курса факультетской терапии и профессиональных болезней обязательно должно интегрироваться с курсами теоретических и медико-биологических кафедр, так как основной теоретический фундамент закладывается на кафедрах нормальной и патологической анатомии и физиологии, биохимии; в данной программе опускаются вопросы, связанные с деятельностью органов и систем в норме и патологии, а также биохимическими константами, характеризующими гомеостаз в норме и патологии.

Главным методом обучения в терапевтической клинике является самостоятельная работа студента у постели больного под руководством преподавателя, работа в диагностических кабинетах (функциональная диагностика, рентгеновский кабинет, клиническая и биохимическая лаборатории), палатах интенсивного наблюдения.

Детальная клиническая характеристика больных на лекциях, клинических разборах и практических занятиях должна сопровождаться демонстрацией и подробным разбором результатов современных дополнительных исследований (инструментальные, лабораторно-биохимические, эндоскопические, функциональные, морфологические). При этом необходимо предусмотреть приобретение студентами практических навыков в оценке ряда дополнительных методов исследования больных, в частности, данных ЭКГ, ФКГ, исследования функции внешнего дыхания, ультразвукового, рентгеновского обследования, микроскопии клеток крови и пр.

Практические занятия, учитывая необходимость курации больных, проводятся по цикловой системе. Обучение на кафедре факультетской терапии должно предусматривать обязательные дежурства, которые проводятся под руководством преподавателя в вечернее время, и составление зачетных историй болезней.

Необходимо обратить внимание студентов на важность самостоятельной работы с больными и освоения практических навыков, активного участия в клинических разборах и обходах профессорско-преподавательского состава наряду
с изучением теоретических основ внутренних, в том числе и профессиональных, болезней

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».

Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint

Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры.

Учебные комнаты оборудованы компьютером, видеомагнитофонам, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов.

Лекционные аудитории радиофицированы, оборудованы микрофонами, мультимедийными системами, магнитофонами, экраном, кушеткой (демонстрация больного) и т.п.

Симуляционный класс, где проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащённый:

1. Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмиив полный рост.
2. Тренажер для измерения артериального давления, с акустической системой, рука 230 В.
3. Усовершенствованный тренажер для венепункции и инъекции, рука.
4. Тренажер для внутренних инъекций, кисть.
5. Упругий валик – тренажер для внутренних инъекций.
6. Тренажер для практики подкожных инъекций.
7. Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица.
8. Манекен по уходу за пациентом 3В.
9. Имитатор постановки клизмы.
10. Модель сердца в 2 проекциях.
11. Маникен по уходу за пациентом.
13. Маникен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми.
14. Тренажер для обучения аускультации, торс.
15. Имитатор обследования сигмовидной кишки.
16. Тренажер для восстановления проходимость дыхательных путей.
17. Манекен по уходу за пожилым человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«____»_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Факультетская хирургия, урология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.49

Всего ЗЕТ 8
Всего часов 288
Из них:
Аудиторные занятия 117
Лекции 34
практические занятия 83
самостоятельная работа 144
зачет 7 семестр
экзамен 8 семестр

Грозный - 2026

Хатуев У.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Факультетская хирургия, урология» [Текст] / Сост. Хатуев У.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 24 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (квалификация – врач-педиатр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, с учетом специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденной ученным советом Университета от 07.05.2026 г., протокол №4.

© У.Х. Хатуев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: овладение знаниями, умениями и навыками в диагностике и обследовании больных хирургического профиля, а также правильному выбору врачебной тактики, лечения и профилактики хирургических болезней, этиопатогенетически обосновывать профилактические и лечебные мероприятия.

- знаниями этиологии, патогенеза, клинической картины основных урологических заболеваний, а также принципами диагностики, лечения и профилактики при различных видах урологической патологии;
- умеющего применить данные знания в различных ситуациях, в том числе и экстренных, оказать экстренную врачебную помощь, поставить предварительный диагноз, обосновать выбор метода лечения и профилактики конкретного урологического заболевания.
- навыками, достаточными для применения для применения знаний и умений на практике.

Задачи:

1. приобретение обучающимися знаний относительно классификации, этиологии, патогенеза, клиники хирургических заболеваний;
2. обучение обучающихся важнейшим методам обследования, позволяющим оказать экстренную врачебную помощь на догоспитальном уровне и правильно определить тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при следующих неотложных состояниях: острые боли в животе (острый аппендицит, острый холецистит, перфоративная язва желудка или двенадцатиперстной кишки и другие перфорации полых органов брюшной полости, ущемленная грыжа, острый панкреатит, кишечная непроходимость, перитонит), наружное и внутреннее кровотечение;
3. обучение обучающихся алгоритмам постановки предварительного диагноза при осмотре больного, при определении тяжести течения хирургического заболевания,
4. обучение обучающихся умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
5. обучение обучающихся выбору оптимальных методов обследования при хирургической патологии и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
6. обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
7. обучение обучающихся оказанию хирургическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
8. обучение обучающихся выбору оптимальных схем хирургического лечения наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
9. ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений стационарного типа;
10. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
11. формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
12. обучение обучающихся основным моментам этиологии и патогенеза урологических заболеваний;
13. обучение обучающихся умению обнаружить и выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы, встречающиеся при различных урологических нозологиях;
14. обучение обучающихся выбору оптимальных современных методов клинического, лабораторного и инструментального обследования пациентов при урологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

15. обучение обучающихся проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами урологической патологии;
16. обучение обучающихся оказанию больным урологического профиля первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
17. формирование у обучающегося навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестрах.
Предшествующие дисциплины:
1.Общий уход за больными хирургического профиля.
2.Общая хирургия, лучевая диагностика.
Последующие дисциплины:
1.Госптитальнаяи хирургия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных	**Знать:** понятия этиологии, патогенеза, болезни, нозологии, принципы классификации болезней; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний хирургического профиля;	**владеть навыками:** сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований.	**уметь**: анализировать результаты инструментальных методов обследования; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики;

представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.			
ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	**Знать:** современную тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами;	**владеть**: алгоритмом выбора современной тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	**уметь:** определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами;

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 з. е. (288 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	7	8	
Общая трудоемкость	**144/4**	**144/4**	**288/8**
Аудиторная работа:	**57**	**60**	**117**
Лекции (Л)	19	15	34
Практические занятия (ПЗ)	38	45	83
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**87**	**57**	**144**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	**87**	**57**	**144**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен	27

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код Компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1 ПК-2	**Раздел 1 Факультетская хирургия**. Модуль 1. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.	Вводная часть. Аппендицит. Осложнения аппендицита. Острый аппендицит (солярный, аппендикулярный, перитонеальный) Гнойники брюшной полости, пилефлебит Аппендикулярный инфильтрат Хронический аппендицит Перитонит Дифференциальная диагностика Виды оперативных вмешательств
ПК-1 ПК-2	Модуль 2. Грыжи. Осложнения грыж.	Брюшные грыжи. Классификация по локализации, происхождению, течению. Этиология и патогенез. Виды грыж – паховые, бедренные, пупочные, белой линии, послеоперационные. Противопоказания к оперативной ликвидации грыж. Осложнения грыж Воспаление, невправимость, копростаз,

		ущемление. Ущемленная грыжа
ПК-1 ПК-2	Модуль 3. Хирургическая патология желудка	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки Показания к операции, виды операций, органосберегающие операции. Осложнения язвенной болезни Стеноз, пенетрация, кровотечение, перфоративная язва. Хирургическая тактика, виды оперативных вмешательств. Рак желудка. Локализация рака желудка, стадии, дифференциальная диагностика, оперативное лечение, паллиативные операции.
ПК-1 ПК-2	Модуль 4. Заболевания желчевыводящих путей	ЖКБ. Острый холецистит и его осложнения. Дифференциальная диагностика, показания к операции, виды операций при остром холецистите (экстренная вынужденная, экстренная отсроченная, операция в интервале). Хронический холецистит и механическая желтуха. Классификация, современные методы исследования, виды оперативных вмешательств. Эндоскопические, малоинвазивные вмешательства при ЖКБ.
ПК-1 ПК-2	Модуль5. Заболевания поджелудочной железы	Острый и хронический панкреатит. Классификация, лечение, осложнения. Свищи и кисты поджелудочной железы. Рак поджелудочной железы
ПК-1 ПК-2	Модуль 6. Хирургическая патология печени	Эхинококкоз печени. Клиника и диагностика, осложнения (нагноение, прорыв в желчные пути, прорыв в брюшную область). Непаразитарные кисты печени. Доброкачественные опухоли печени. Гемангиома, аденома. Рак печени. Клиника, диагностика. Метастатическое поражение печени.
ПК-1 ПК-2	Модуль 7. Хирургическая патология щитовидной железы.	Заболевания щитовидной железы. Диффузный токсический зоб, стадии тиреотоксикоза. Токсическая аденома щитовидной железы.

		Тиреоидиты и струмиты. Хронический аутоиммунный тиреоидит. Узловое поражение щитовидной железы. Рак щитовидной железы. Классификация, дифференцированные и недифференцированные формы.
ПК-1 ПК-2	Модуль 8. Хирургическая патология легких.	Травмы грудной клетки. Пневмоторакс. Травматический плеврит. Опухоли легких. Шаровидные образования в легких. Доброкачественные заболевания легких. Абсцесс легкого. Плевриты. Злокачественные заболевания легких. Рак легкого.
ПК-1 ПК-2	Модуль 9. Хирургическая патология пищевода	Дивертикулы пищевода. Кардиоспазм. Опухоли пищевода. Доброкачественные. Злокачественные. Рубцовые сужения пищевода.
ПК-1 ПК-2	Модуль 10. Хирургическая патология толстой кишки. Кишечная непроходимость.	Заболевания прямой и ободочной кишки. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Дивертикулез. Геморрой, аноректальные трещины, острый парапроктит, хронический парапроктит, эпителиальные копчиковые ходы, выпадение прямой кишки. Рак ободочной и прямой кишки. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение, паллиативные операции. Острая кишечная непроходимость. Классификация, методы исследования, дифференциальная диагностика, лечение. Различия динамической и механической, обтурационной и странгуляционной.
ПК-1 ПК-2	**Раздел 2 Урология.** Уросемиотика. Методы диагностики урологических заболеваний.	Знакомство с клиникой. Уросемиотика. Основные симптомы и синдромы урологических заболеваний: боль, дизурия, качественные и количественные изменения мочи, патологические выделения из уретры, изменения спермы и

		расстройства половой функции (копулятивной и репродуктивной), изменение размера и формы органов мочеполовой системы. Синдром эндогенной интоксикации, паранеопластический синдром. Физикальный осмотр урологических больных. Методы функциональной и инструментальной (рентгенологические, радиоизотопные, ультразвуковые, КТ и магнитно-резонансные, эндоскопические, уродинамические, морфологические) и лабораторной (исследование крови и мочи, их интерпретация, в том числе молекулярно-биологические и иммуногистохимические маркеры урологической патологии) диагностики урологических заболеваний. Курация больных.
ПК-1 ПК-2	Мочекаменная болезнь	Мочекаменная болезнь (МКБ). Этиология, патогенез, теории камнеобразования. Эндо- и экзогенные факторы в развитии МКБ. Классификация конкрементов по плотности, химическому составу и локализации. Клиническая картина и симптоматология. Почечная колика (причины, патогенез, осложнения), рефлюксы. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики МКБ. Осложнения МКБ. Дифференциальная диагностика. Лечение (купирование почечной колики медикаментозное, инструментальное), оперативные, эндоскопические и экстракорпоральные методы в лечении МКБ. Мета- и профилактика.
ПК-1 ПК-2	Воспалительные заболевания мочевыводящих	Неспецифические воспалительные заболевания почек: острый пиелонефрит.

	путей	Этиология, патогенез, пути проникновения инфекции. Эндо- и экзогенные факторы в развитии пиелонефрита. Классификация (первичный, вторичный), формы острого пиелонефрита (серозная, гнойная и ее виды). Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Осложнения (инфекционно-токсический шок, паранефрит, пионефроз, флегмона забрюшинного пространства). Дифференциальная диагностика. Лечение: оперативные, консервативные и экстракорпоральные методы лечения. Мета- и профилактика. Отдельные формы пиелонефрита: гестационный, эмфизематозный и ксантогранулематозный пиелонефрит. Хронический пиелонефрит. Забрюшинный фиброз (болезнь Ормонда). Мета- и профилактика.
ПК-1 ПК-2	Травмы мочеполовых органов	Травматические повреждения почек, мочевого пузыря, мочеточников, мочеиспускательного канала, наружных половых органов у мужчин. Этиология, патогенез, механизмы повреждения. Классификация. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения.
ПК-1 ПК-2	Аденома предстательной железы	Аденома простаты и симптомы нижних мочевых путей. Острый и хронический простатит. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация, стадии. Опросник IPSS. Клиническая картина и

		симптоматология. Методы физикальной, инструментальной, морфологической и лабораторной, в том числе маркерной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения.
ПК-1 ПК-2	Рак предстательной железы	Рак простаты. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация TNM. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной, морфологической и лабораторной, в том числе маркерной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные (простатэктомия лапароскопическая, классическая, роботизированная), консервативные (андрогенная депривация, гормонотерапия, химиотерапия, иммунотерапия, таргетная терапия) и специальные (радикальные, паллиативные, лучевые, методы лечения
ПК-1 ПК-2	Аномалии развития мочевыводящих путей, наружных половых органов	Аномалии почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Этиология, эмбриогенез, патогенез. Классификация. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения.
ПК-1 ПК-2	Гидронефроз, нефроптоз, туберкулез	Гидронефроз, нефроптоз. Этиология, патогенез. Классификация, стадии. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной

		и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения. Туберкулез органов мочеполовой системы. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения.
ПК-1 ПК-2	Онкологические заболевания мочеполовых органов	Опухоли почек (паренхиматозные и эпителиальные), мочеточника, мочевого пузыря. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация TNM. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной, морфологической и лабораторной, в том числе маркерной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные (радикальные, в том числе органосохраняющие, паллиативные, лапароскопические, классические, роботизированные), консервативные (химиотерапия, иммунотерапия, таргетная терапия) и специальные (лучевые, фотодинамические) методы лечения.
ПК-1 ПК-2	Опухоли наружных половых органов.	Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация TNM. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной, морфологической и лабораторной, в том числе маркерной диагностики. Дифференциальнаядиагностика.

		Осложнения. Оперативные (радикальные, в том числе органосохраняющие, паллиативные, лапароскопические, классические, роботизированные), консервативные (химиотерапия, иммунотерапия, таргетная терапия) и специальные (лучевые, фотодинамические) методы лечения.
ПК-1 ПК-2	ОПН.ХПН. Нефрогенная артериальная гипертензия.	Нефрогенная артериальная гипертензия. Этиология, патогенез. Классификация, виды. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения. Острая и хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез. Классификация, стадии. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные, экстра и интракорпоральные методы лечения
ПК-1 ПК-2	Амбулаторная урология	Цистит острый, хронический, интерстициальный. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Паразитарные заболевания мочеполовых органов, инородные тела уретры, мочевого пузыря. Гидроцеле (водянка оболочек яичка). Варикоцеле. Фимоз, парафимоз. Приапизм. Болезнь Пейрони (фибропластическая индурация полового члена). Эректильная дисфункция. Баланит и баланопостит. Орхоэпидидимит. Кавернит. Гангрена Фурнье. Перекрут семенного канатика, яичка, гидатид придатка яичка.

		Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина и симптоматология. Методы физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оперативные, консервативные методы лечения.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
1	Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита. Перитонит	2	интерактивная
1	Грыжи живота. Осложнения грыж	2	интерактивная
1	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Стеноз, пенетрация.	2	интерактивная
1	Рак желудка	2	интерактивная
1	Острый холецистит .Осложнения острого холецистита Хронический холецистит.	2	интерактивная
1	Механическая желтуха.Эндоскопические, малоинвазивные вмешательства при ЖКБ	2	интерактивная
1	Доброкачественные заболевания поджелудочной железы. Панкреатит.	2	интерактивная
1	Заболевания пищевода. Химические ожоги и рубцовые сужение пищевода. Доброкачественные опухали пищевода.	2	интерактивная
1	Заболевания прямой и ободочной кишки (доброкачественные). Рак ободочной кишки . Рак прямой кишки	2	интерактивная
1	Острая кишечная непроходимость	1	интерактивная
8 семестр			
2	Уросемиотика. Инструментальные и лабораторные методы диагностики урологических заболеваний	2	интерактивная
2	Мочекаменная болезнь у взрослых и детей.	2	интерактивная
2	Заболевания предстательной железы: аденома предстательной железы (АПЖ) и простатит	2	интерактивная
2	Травма груди.	2	интерактивная

2	Травма живота.	1	
2	Неопухолевые заболевания прямой кишки. Геморрой.	2	интерактивная
2	Гидронефроз. Нефроптоз.	2	интерактивная
2	Нефрогенная артериальная гипертензия. Клиника, диагностика, современные методы лечения.	2	интерактивная
	Всего часов:	**34**	

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
	7 семестр		
1	Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита. Перитонит	4	
1	Грыжи живота. Осложнения грыж	4	
1	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Стеноз, пенетрация.	4	
1	Рак желудка	3	
1	Острый холецистит .Осложнения острого холецистита Хронический холецистит.	4	
1	Механическая желтуха.Эндоскопические, малоинвазивные вмешательства при ЖКБ	4	
1	Доброкачественные заболевания поджелудочной железы. Панкреатит.	4	
1	Заболевания пищевода. Химические ожоги и рубцовые сужение пищевода. Доброкачественные опухали пищевода.	4	
1	Заболевания прямой и ободочной кишки (доброкачественные). Рак ободочной кишки . Рак прямой кишки	4	
1	Острая кишечная непроходимость	3	
	8 семестр		
2	Уросемиотика. Инструментальные и лабораторные методы диагностики урологических заболеваний	4	
2	Мочекаменная болезнь у взрослых и детей.	4	
2	Заболевания предстательной железы: аденома предстательной железы (АПЖ) и простатит	4	
	Травма груди.	4	
2	Травма живота.	4	
	Неопухолевые заболевания прямой кишки.	4	
2	Геморрой.	4	
	Гидронефроз.	4	
2	Нефроптоз.	4	
	Опухоли почек (паренхиматозные и эпителиальные),	4	

	мочеточника, мочевого пузыря		
2	Нефрогенная артериальная гипертензия. Клиника, диагностика, современные методы лечения.	5	
	Всего часов:	**83**	

5.5. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Факультетская хирургия. Модуль 1. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Модуль 2. Грыжи. Осложнения грыж.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Модуль 3. Хирургическая патология желудка	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Модуль 4. Заболевания желчевыводящих путей	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Модуль5. Заболевания поджелудочной железы	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные	7	ПК-1,2

		материалы		
Модуль 6. Хирургическая патология печени	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Модуль 7. Хирургическая патология щитовидной железы.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Модуль 8. Хирургическая патология легких.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Модуль 9. Хирургическая патология пищевода	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Модуль 10. Хирургическая патология толстой кишки. Кишечная непроходимость.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Урология. Уросемиотика. Методы диагностики урологических заболеваний.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Мочекаменная болезнь	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Воспалительные	Проработка учебного	собеседование;	7	ПК-1,2

заболевания мочевыводящих путей	материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Травмы мочеполовых органов.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Аденома предстательной железы. Острый и хронический простатит.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Рак предстательной железы	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,2
Аномалии развития мочевыводящих путей, наружных половых органов	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Гидронефроз, нефроптоз, туберкулез	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Опухоли почек	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада	собеседование; тест; ситуационные задачи;	8	ПК-1,2

	на практическом занятии	практические навыки; экзаменационные материалы		
Опухоли наружных половых органов	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе и подготовка доклада на практическом занятии	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,2
Итого			**144**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-01.html
2. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 2 (16), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-02.html
3. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 3 (17), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-03 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-03.html
4/ Клиническая и экспериментальная хирургия, № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-04.html
5. Комяков, Б. К. Урология : учебник / Б. К. Комяков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6431-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464311.html
6. Пушкарь, Д. Ю. Функциональная урология и уродинамика / Д. Ю. Пушкарь, Г. Н. Касян и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-2924-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429242.html

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.

1. Острый аппендицит. Классификация. Клиника. Использование таблиц весовых значений симптомов в диагностике заболевания. Аппендикулярный инфильтрат. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
2. Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Техника операций.

3. Осложнения острого аппендицита. Клиника. Диагностика. Лечение.
4. Острый аппендицит. Дифференциальная диагностика. Тактика. Осложнения аппендэктомии. Диагностика. Лечение. Аппендикулярный абсцесс. Этиология. Клиника. Лечение. Перитонит. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение. Хронический аппендицит. Клиника. Диагностика. Лечение.

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Факультетская хирургия. **Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.**	**ПК-1,2**
1.САМЫМ РАСПРОСТРАНЕННЫМ ХИРУРГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ: 1) холецистит 2) панкреатит 3) перитонит 4) аппендицит 5) вентральные грыжи **Эталон ответа:4**	
2.НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ОСТРЫМ АППЕНДИЦИТОМ БОЛЕЮТ: 1) дети 2) мужчины 3) женщины 4) больные старческого возраста 5) все одинаково часто **Эталон ответа:3**	
3.ПОСЛЕОПЕРАЦИОННАЯ ЛЕТАЛЬНОСТЬ ПРИ ОСТРОМ АППЕНДИЦИТЕ СОСТАВЛЯЕТ: 1) 0 процентов 2) 0,2-0,3 процента 3) 1-2 процента 4) 2-3 процента 5) 5-7 процентов **Эталон ответа:2**	
4.ОБСТРУКЦИЯ ЧЕРВЕОБРАЗНОГО ОТРОСТКА ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ ОСТРОГО АППЕНДИЦИТА У: 100% больных +30% больных 50% больных 10% больных 0% больных **Эталон ответа:2**	
5.ОСТРЫЙ КАТАРАЛЬНЫЙ АППЕНДИЦИТ ЯВЛЯЕТСЯ:	

+неспецифическим воспалительным процессом специфическим воспалительным процессом аутоаллергическим процессом деструктивно-дегенеративным процессом другим процессом **Эталон ответа:1**	
6.ПИЛЕФЛЕБИТ ЭТО ТРОМБОЗ: +воротной вены аппендиакулярной вены верхней полой вены нижней полой вены забрюшинных вен **Эталон ответа:1**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Факультетская хирургия. **Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.**	**ПК-1,2**
ЗАДАЧА 1. У больной с 28-недельной нормально протекающей беременностью появились сильные боли в правой подвздошной области, рвота, температура - 37,8оС. Язык сухой, обложен белым налетом. Дно матки пальпируется на 2 поперечных пальца выше пупка. В правой половине живота, больше в нижнем отделе, при пальпации определяется резкая болезненность, защитное напряжение мышц, положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Симптом Пастернацкого отрицателен. Лейкоцитоз - 16,0х109 /л. В моче следы белка, 5-6 лейкоцитов в поле зрения. 1. Ваш диагноз. 2. Тактика лечения. **Эталон ответа:** 1. Острый деструктивный аппендицит. 2. Показана экстренная операция - аппендэктомия.	
ЗАДАЧА 2. Больной, 19 лет, поступил через сутки от начала заболевания с жалобами на боль внизу живота и правой поясничной области. Не тошнит, рвоты не было. Общее состояние больного удовлетворительное. Температура - 37,8оС. Пульс - 92 в 1 мин.. Обращает внимание вынужденное положение больного на спине с согнутым в тазобедренном суставе и приведенным к животу правым бедром. При попытке разогнуть бедро пациент начинает кричать от сильных болей в пояснице. Живот мягкий, болезненный в правой подвздошной области только при очень глубокой пальпации. Симптом Щеткина-Блюмберга отрицательный. Определяются болезненность при пальпации Петитова треугольника и резко положительный симптом Пастернацкого справа. Симптом Ровзинга положительный, симптом Ситковского отрицательный. Дизурических	

явлений нет. Моча не изменена. Лейкоцитоз - 14,3х109 /л. 1. Какое заболевание можно предполагать у больного? 2. Какие симптомы в этом случае следует проверить? 3. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику? **Эталон ответа:** 1. Острый деструктивный аппендицит с ретроцекальным расположением червеобразного отростка. 2. Симптом Образцова (усиление болезненности в правой подвздошной области при поднимании выпрямленной правой ноги) и симптом Яуре-Розанова (болезненность при надавливании пальцем в области треугольника Пти справа). 3. Воспалительные заболевания мочевыделительной системы (правая почка, мочеточник, мочевой пузырь).	
ЗАДАЧА 3. Больная, 21 года, при поступлении жалуется на постоянную боль в правой подвздошной области, тошноту. Больна 5 дней. Заболевание началось с появления боли в эпигастральной области и тошноты. Через несколько часов боль переместилась в правую подвздошную область. В анамнезе 3 подобных приступа. К врачам во время этих приступов больная не обращалась. Через 2-3 дня состояние улучша- 5 лось, и больная становилась практически здоровой. Дизурическими явлениями боль никогда не сопровождалась. Больная замужем. Ребенку 2 года. В настоящее время задержка менструации на 3 недели. Общее состояние при поступлении пациентки в больницу - удовлетворительное. Она активна. При покашливании и ходьбе боль в животе усиливается. Вынуждена придерживать живот рукой. Пульс - 86 в 1 мин. Язык влажный. Живот не вздут, мягкий. В правой подвздошной области легкое напряжение. Здесь же положительный симптом Щеткина. 1. Ваш диагноз. 2. Необходимые дополнительные исследования. 3. Тактика лечения. **Эталон ответа:** 1. Хронический рецидивирующий аппендицит, возможно, на фоне беременности. 2. Осмотр гинекологом, УЗИ внутренних гениталий. 3. Аппендэктомия в плановом порядке под местной анестезией.	
ЗАДАЧА 4. У больной с 20-недельной нормально протекающей беременностью появились постоянные ноющие боли в правой подвздошной области, иногда тошнота. Стул и мочеиспускание в норме. Температура нормальная. Язык чистый, влажный. При пальпации правой подвздошной области определяется локальная болезненность. Напряжения мышц нет. Положительный симптом Ситковского. Больная отмечает, что и до беременности в течение 2 лет у нее периодически появлялись подобные боли. Осмотр гинекологом не выявил никакой патологии со стороны половой сферы. 1. Ваш диагноз. 2. Тактика лечения.	

Эталон ответа: 1. Хронический рецидивирующий аппендицит. 2. Больной показана плановая аппендэктомия.	
ЗАДАЧА 5. Больной, 26 лет, поступил на 4-й день заболевания. Анамнез заболевания и клиническая картина в момент осмотра не вызывают сомнения в том, что у больного острый аппендицит. Однако в правой подвздошной области отчетливо пальпируется плотное неподвижное образование размером 10 х 12 см, прилегающее к гребешку подвздошной кости. Данное образование болезненное. Общее состояние больного удовлетворительное, перитонеальные симптомы не выражены. 1. Ваш диагноз. 2. Тактика лечения. **Эталон ответа:** 1. Острый деструктивный аппендицит, осложненный аппендикулярным инфильтратом. 2. Лечение медикаментозное (антибиотики, физиопроцедуры). При рассасывании - аппендэктомия в плановом порядке через 2 месяца. В случае абсцедирования - вскрытие, санация и дренирование гнойника; аппендэктомия в плановом порядке через 6 месяцев.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Факультетская хирургия. **Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.**	**ПК-1,2**
I. Обучающийся должен уметь: 1. Собрать анамнез. 2. Обследовать хирургического больного. 3. Поставить диагноз. 4. Оказать экстренную врачебную помощь на догоспитальном этапе и определить тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при следующих неотложных состояниях: – острые боли в животе (прободная язва и другие перфорации полых органов брюшной полости, острый аппендицит, острый холецистит, ущемленная грыжа, острый панкреатит, кишечная непроходимость, мезентеральный тромбоз, перитонит); 5. Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза при заболеваниях: – рак пищевода, рак желудка, пилоростеноз, хронический калькулезный холецистит, грыжи (белой линии живота, паховые, бедренные, послеоперационные); – рак толстой кишки, геморрой, парапроктит. – острая кровопотеря, кровотечения, переломы, – абсцесс и гангрена легких, рак легкого; 6. Выполнять следующие манипуляции: – внутривенное переливание кровезаменителей и инфузионных сред; – определение группы крови и резус-фактора;	

– измерение артериального давления; – катетеризация мочевого пузыря мягким катетером; – введение зонда в желудок; – местная анестезия; – герметизация раны при пневмотораксе. 7. Оценивать результаты лабораторных методов: – анализ крови общий; – анализ мочи общий; – биохимический анализ крови; – проба по Земницкому и Нечипоренко; – анализ кала; – посев крови, мочи, мокроты, гноя; – коагулограмму; – время кровотечения. 8. Осуществить результаты основных догоспитальных методов диагностики: – рентгенограммы, томограммы; – компьютерную томографию; – УЗИ органов брюшной полости и сосудов;	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.
1. Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Диагностика Дифференциальная диагностика. Тактика. Лечение. Показания к хирургическому лечению
2. Аппендикулярный инфильтрат. Клиника. Дифференциальная диагностика. Тактика. Лечение
3. Аппендикулярный абсцесс. Этиология. Клиника. Лечение
4. Деструктивные формы острого аппендицита. Клиника. Диагностика. Лечение
5. Ранние осложнения аппендэктомии. Клиника. Диагностика. Лечение
6. Перитонит. Классификация. Клиника. Принципы лечения.
7. Воспаление дивертикула Меккеля. Клиника. Дифференциальная диагностика. Тактика. Лечение.

Грыжи. Осложнения грыж.
1. Грыжи живота. Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
2. Паховые грыжи. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение.
3. Вентральные грыжи (пупочная, белой линии, послеоперационная). Диагностика. Лечение. Современные принципы хирургических вмешательств.
4. Бедренная грыжа. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Хирургическое лечение
5. Ущемленные грыжи. Виды ущемления. Клиника. Диагностика. Особенности оперативного лечения.
6. Рецидивные грыжи. Причины образования. Диагностика. Лечение.
7. Скользящие грыжи. Диагностика. Особенности хирургического лечения
8. Диафрагмальные грыжи. Этиология. Патогенез Клиника. Диагностика. Лечение.
9. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Клиника. Диагностика. Лечение.

Примерный перечень вопросов к итоговому экзамену:
1. История развития хирургии. История хирургии ЧР.
2. Выдающиеся хирурги России и СССР.
3. Антибиотико- и инфузионная терапия в хирургии.
4. Понятие о грыжах. Этиология, патогенез, классификация, общая симптоматика, принципы хирургического лечения.

5. Паховые грыжи. Этиология, клиника, методы лечения.
6. Особенности этиопатогенеза, диагностики и лечения паховой врожденной и скользящей грыжи.
7. Пупочные грыжи. Этиология, клиника, методы лечения.
8. Бедренные грыжи. Этиология, клиника, методы лечения.
9. Грыжи белой линии живота. Этиология, патогенез, клиника, методы лечения.
10. Осложнения грыж. Актуальность. Определение понятия. Клиника, диагностика, лечение.
11. Ущемленные грыжи. Виды и механизм ущемления, патологоанатомические изменения ущемленных органов. Клиника.
12. Хирургическая тактика при ущемленной грыже. Особенности оперативной техники; определение жизнеспособности ущемленной петли кишки.
13. Невправимые грыжи, ложное ущемление, мнимое вправление. Дифференциальная диагностика. Лечебная тактика при сомнительном диагнозе, самопроизвольном и насильственном вправлении ущемленной грыжи.
14. Рецидивы грыжи. Причины, методы хирургического лечения. Ненатяжные и лапароскопические методы лечения грыж передней брюшной стенки.
15. Язвенная болезнь желудка. Этиология, патогенез заболевания. Классификация.
16. Язвенная болезнь 12-перстной кишки.
17. Современные методы обследования больных язвенной болезнью желудка и 12-персной кишки.
18. Исследования моторики, рентгенологические методы. Фиброгастродуоденоскопия.
19. Показания к хирургическому лечению. Возможности современных противоязвенных препаратов и эндоскопического лечения.
20. Хирургические методы лечения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Общая характеристика.
21. Резекции желудка.
22. Ваготомия. Виды, показания, послеоперационное ведение больных после ваготомии.
23. Виды дренирующих операций. Основные принципы, техника операции, модификации.
24. Гастродуоденальные язвенные кровотечения. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, классификация по степени тяжести кровопотери.
25. Тактика консервативного лечения, показания к оперативному лечению и методы хирургического лечения при язвенных кровотечениях.
26. Перфоративная гастродуоденальная язва. Этиопатогенез, клиника, диагностика.
27. Перфоративная гастродуоденальная язва. Методы лечения.
28. Пенетрация язв. Виды, особенности клинического течения и методов лечения.
29. Послеоперационное ведение больных гастродуоденальными язвами. Роль профилактической противоязвенной терапии у оперированных больных.
30. Ранние осложнения после операций на желудке. Диагностика, лечение, профилактика.
31. Послеоперационные осложнения после операций на желудке.
32. Острый холецистит. Определение, клиника, диагностика.
33. Болезни оперированного желудка. Причины, классификация, патогенез.
34. Пептическая язва анастомоза. Клиника, диагностика, лечение.
35. Пептическая язва анастомоза. Клиника, диагностика.
36. Функциональные пострезекционные расстройства.
37. Демпинг-синдром после резекции желудка. Этиология, патогенез, клиника.
38. Синдром приводящей петли. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
39. Астенические пострезекционные синдромы. Клиника, диагностика, лечение.
40. Острый аппендицит. Классификация, патологоанатомические формы.
41. Аппендэктомия. Показания техника, операции при различных видах острого аппендицита.

42. Осложнения острого аппендицита. Классификация, диагностика, лечение.
43. Послеоперационные осложнения при остром аппендиците.
44. Аппендикулярный инфильтрат. Тактика, методы диагностики и лечения.
45. Периаппендикулярный абсцесс. Клиника, диагностика, лечение.
46. Пилефлебит. Этиопатогенез, методы диагностики и профилактики.
47. Особенности клиники и хирургической тактики в зависимости от варианта положения червеобразного отростка.
48. Особенности клиники острого аппендицита у людей пожилого возраста и старческого возраста.
49. Желчнокаменная болезнь. Этиология и патогенез, влияние факторов внешней среды. Методы диагностики.
50. Желчнокаменная болезнь. Клинические формы. Методы консервативного и хирургического лечения.
51. Желчнокаменная болезнь. Определение, клиника.
52. Хронический холецистит. Основные этапы холецистэктомии.
53. Острый холецистит. Определение понятия, классификация, клиника, диагностика.
54. Современные методы лечения острого холецистита. Показания к хирургическому лечению.
55. Рентгенологические и эндоскопические методы исследования больных с заболеваниями печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы.
56. ЭРХПГ и ЭПСТ.
57. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных с заболеваниями желчевыводящих путей.
58. Виды дренирования общего желчного протока.
59. Осложнения желчнокаменной болезни. Общая характеристика. Диагностика. Методы лечения.
60. Холедохолитиаз и механическая желтуха. Этиология, патогенез, клиника.
61. Холедохолитиаз и механическая желтуха. Дифференциальная диагностика. Методы оперативного лечения.
62. Холангиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
63. Холангиты. Клиника, диагностика, лечение.
64. Холангиты. Определение, этиология, патогенез.
65. Желчные свищи. Этиология, патогенез, клиника,
66. Желчные свищи. Диагностика, лечение.
67. Острый панкреатит. Классификация. Влияние факторов внешней среды на течение. Этиология и патогенез заболевания.
68. Острый панкреатит. Клиника, диагностика, лечение.
69. Основные положения лечения острого панкреатита. Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению.
70. Основные принципы и способы оперативного лечения острого панкреатита.
71. Осложнения острого панкреатита. Исходы заболевания.
72. Заболевания ободочной кишки. Классификация болезней.
73. Фиброколоноскопия.
74. Неспецифический язвенный колит. Этиология, диагностика, клиника, лечение. Влияние факторов внешней среды на течение.
75. Болезнь Крона. Определение понятия, этиология, патогенез.
76. Болезнь Крона. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения заболевания.
77. Доброкачественные опухоли толстой кишки. Этиология, клиника, классификация
78. Доброкачественные опухоли толстой кишки. Диагностика, лечение, профилактика.
79. Дивертикулярная болезнь толстой кишки. Этиопатогенез, клиника, классификация.
80. Дивертикулярная болезнь толстой кишки. Клиника, диагностика, лечение.
81. Болезнь Гиршпрунга. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.

82. Диффузный полипоз толстой кишки. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
83. Диффузный полипоз толстой кишки. Клиника, диагностика.
84. Заболевания прямой кишки. Методика обследования больных, ректороманоскопия.
85. Острый парапроктит, этиология, патогенез, классификация.
86. Острый парапроктит. Клиника, диагностика, лечение.
87. Хронический парапроктит (параректальные свищи), этиология, патогенез, клиника.
88. Хронический парапроктит (параректальные свищи), классификация, клиника, лечение, профилактика.
89. Геморрой. Классификация, клиника, лечение.
90. Трещины прямой кишки. Причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение.
91. Острая кишечная непроходимость. Классификация. Определение понятия. Этиопатогенез.
92. Механическая кишечная непроходимость. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
93. Динамическая кишечная непроходимость. Этиология. Клиника, методы лечения.
94. Обтурационная кишечная непроходимость. Причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
95. Обтурационная кишечная непроходимость. Причины, патогенез, клиника.
96. Странгуляционная кишечная непроходимость. Причины, патогенез, диагностика, лечение.
97. Странгуляционная кишечная непроходимость. Патогенез, клиника.
98. Особенности хирургической тактики при различных видах острой кишечной непроходимости. Показания к резекции кишки.
99. Инвагинация, заворот, узлообразование кишечника. Виды. Частота, клиника, лечение.
100. Спаечная кишечная непроходимость. Профилактика спаечной болезни брюшины.
101. Кишечные свищи. Классификация, диагностика, клиника, лечение.
102. Предоперационное обследование и подготовка больных с острой кишечной непроходимостью.
103. Послеоперационное ведение больных с острой кишечной непроходимостью.
104. Перитонит. Определение понятия, классификация, этиопатогенез.
105. Перитонит. Клиника, методы диагностики, принципы лечения.
106. Современные принципы комплексного лечения острого перитонита.
107. Понятие о лапаростомии и программируемых санациях.
108. Общие принципы диагностики и лечения локальных абсцессов брюшной полости.
109. Поддиафрагмальный абсцесс. Методы диагностики и лечения.
110. Абсцесс Дугласова пространства. Клиника, диагностика, лечение.
111. Абсцесс Дугласова пространства. Причины, клиника
112. Межкишечные абсцессы. Клиника, диагностика, лечение.
113. Послеоперационное ведение больных перитонитом.
114. Антибиотикопрофилактика и антибиотикотерапия в хирургии.
115. Заболевания щитовидной железы. Факторы внешней среды, способствующие заболеванию. Классификация, методы исследования.
116. Эндемический зоб. Определение понятия, классификация, клиника, лечение.
117. Эндемический зоб. Клиника, лечение.
118. Спорадический зоб. Определение понятия, классификация, клиника, лечение.
119. Спородический зоб. Клиника, лечение.
120. Тиреотоксикоз. Классификация, клиника, влияние факторов внешней среды, диагностика, лечение.
121. Тиреотоксикоз. Клиника. Диагностика.
122. Зоб Хашимото. Определение понятия, клиника, лечение.
123. Зоб Риделя. Определение понятия, клиника, лечение.
124. Острый гнойный мастит. Этиология, патогенез, классификация.

125.Острый гнойный мастит. Этиология, патогенез, клиника.
126.Острый гнойный мастит. Клиника.Диагностика, лечение.
127.Мастопатия. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
128.Мастопатия. Клиника, диагностика, лечение.
129.Доброкачественные опухоли молочной железы (фиброаденома, липома, гинекомастия). Дифференциальная диагностика.
130.Врожденные аномалии развития молочной железы. Классификация, клиника, лечение.
131.Симптомы нарушений мочеиспускания, лабораторная семиотика урологических заболеваний.
132.Методы исследования в урологии.
133.Аномалии количества почек.
134.Аномалия положения почек.
135.Гидронефроз - классификация, клиника, диагностика, лечение, методики консервативного лечения и оперативных вмешательств.
136. Гидронефроз - классификация, клиника, диагностика, лечение.
137. Цистит. Этиология, патогенез, клиника.
138.Цистит. Клиника, диагностика, лечение.
139. Уретрит. Этиология, патогенез, клиника.
140. Уретрит. Клиника, диагностика, лечение.
141.Опухолевые заболевания почек и мочевого пузыря.
142.Мочекаменная болезнь.Этиология, патогенез, клиника.
143.Мочекаменная болезнь. Диагностика, лечение.
144.Пиелонефрит. Клиника, диагностика, лечение.
145. Простатит. Этиология, патогенез, клиника.
146.Простатит. Клиника, диагностика, лечение.
147. Аденома предстательной железы. Клиника. Диагностика.
148. Рак предстательной железы. Классификация, клиника.
149. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиника.
150.Врожденные пороки и аномалии мочеполовой системы.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Факультетская хирургия**. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Грыжи. Осложнения грыж.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Хирургическая патология желудка	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

			экзаменационные материалы
4.	Заболевания желчевыводящих путей	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Заболевания поджелудочной железы	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Хирургическая патология печени	ПК-1,2	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Хирургическая патология щитовидной железы.	ПК-1,2	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Хирургическая патология легких.	ПК-1,2	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Хирургическая патология пищевода	ПК-1,2	собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
10.	Хирургическая патология толстой кишки. Кишечная непроходимость.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
11.	**Урология.** Уросемиотика. Методы диагностики урологических заболеваний.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
12.	Мочекаменная болезнь	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

13.	Воспалительные заболевания мочевыводящих путей	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
14.	Травмы мочеполовых органов	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
15.	Аденома предстательной железы	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
16.	Рак предстательной железы	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
17.	Аномалии развития мочевыводящих путей, наружных половых органов	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
18.	Гидронефроз, нефроптоз, туберкулез	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
19.	Онкологические заболевания мочеполовых органов	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
20.	Опухоли наружных половых органов.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
21.	ОПН.ХПН. Нефрогенная артериальная гипертензия.	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы
22.	Амбулаторная урология	ПК-1,2	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-01.html
2. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 2 (16), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-02.html
3. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 3 (17), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-03 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-03.html
4/ Клиническая и экспериментальная хирургия, № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-04.html
5. Комяков, Б. К. Урология : учебник / Б. К. Комяков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6431-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464311.html
6. Пушкарь, Д. Ю. Функциональная урология и уродинамика / Д. Ю. Пушкарь, Г. Н. Касян и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-2924-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429242.html

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. А. Хирургические болезни. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие. / С. А. Алексеев, В. А. Гинюк - Минск : Выш. шк. , 2017. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2802-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628022.html
2. Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3998-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439982.html
3. остищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3214-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432143.html
4/ Кривеня, М. С. Хирургия : учеб. пособие / М. С. Кривеня. 2-е изд. , стереотип. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 413 с. : ил. / М. С. Кривеня - Минск : Выш. шк. , 2014. - 413 с. - ISBN 978-985-06-2399-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623997.html

5. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html
6. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4443-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444436.html
7. Глыбочко, П. В. Урология : учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2590-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425909.html

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФАРМАКОЛОГИЯ»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Специализация	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.50

Всего ЗЕТ – 6
Всего часов –216/6
Из них: –128
Аудиторные занятия
лекции –32
лабораторные занятия – -
практические занятия –96
клинические практические занятия –
(* для медицинских специальностей)
Самостоятельная работа – 61
Промежуточная аттестация ** –
Зачет – 5 семестр
Экзамен – 27

Грозный, 2026г.

Ахмедова А.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» / Сост. Ахмедова А.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 965., с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Ахмедова А.С.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» ,2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
4. Трудоемкость дисциплины;
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса фармакологии является взаимодействие химических соединений с живыми организмами. ЛС, применяемые для лечения и профилактики различных заболеваний.

Задачи:

- изучение общих закономерностей влияния лекарственных веществ: понятие о фармакокинетике, механизме действия, фармакодинамике препаратов, зависимость основных и побочных фармакологических эффектов от физико-химических свойств действующего вещества, путей и способов введения, вида, возраста и состояния организма животного и других условий;
- изучение классификации веществ по фармакологическим группам на основе системного принципа;
- по каждой группе изучить общую характеристику, механизм действия и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению основных препаратов, возможные случаи отравления и меры первой помощи.
- при характеристике отдельных препаратов изучить их фармакокинетику, механизмы действия и фармакодинамику, показания и противопоказания, дозы, формы и пути введения;
- поиск эффективных лекарственных веществ
- изучение основных соединений, применяемых в медицине, их физико-химические свойства, параметры токсичности, токсикокинетики и токсикодинамики отравляющих веществ; клинические признаки отравлений; принципы лечения отравлений и оказания первой помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Фармакология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: биологическая химия, лекарственные растения, неорганическая химия, физиология с основами анатомии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению специальности:

общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить	ОПК-4.2. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных	***Знать:*** физические и химические основы жизнедеятельност

Этиология и патогенез	обследования пациента с целью установления диагноза. ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	и организма; микроструктуру клеток, тканей и органов животных; закономерности осуществления физиологических процессов и функций, механизмы их нейрогуморальной регуляции; патогенез патологических процессов и особенности их проявления, биотехнологию защитных препаратов; классификацию лекарственных веществ, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у больных, основы рецептуры и аптечного дела. ***Уметь:*** грамотно объяснять процессы, происходящие в организме; оценивать химические реакции;

			определять антибиотикочувствительность; выписывать рецепт на лекарственное средство. ***Владеть***: знаниями об основных физических, химических и биологических законах и их использовании в медицине, навыками работы на лабораторном оборудовании, методами наблюдения и эксперимента, знаниями по механизмам развития болезни.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 з.е. (216 ч.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	5	6	
Общая трудоемкость	108/3	108/3	216/6
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	76	52	128
Лекции (Л)	19	13	32
Практические работы (ПР)	57	39	96
Самостоятельная работа:	32	29	61
Самостоятельное изучение разделов	32	29	61
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен 27	Экзамен 27

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1.	Введение в рецептуру	Твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
2.	Общая фармакология	Фармакокинетические и фармакодинамические процессы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
3.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию	Местноанестезирующие средства.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		N- холиномиметики. Ганглоиоблокаторы.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики).	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Средства блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы, адренолитики).	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные

			процедуры Мини-тесты
4.	Средства, влияющие на ЦНС.	Средства для наркоза. Этиловый спирт.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Психотропные средства (угнетающий тип действия)	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Психотропные средства (стимулирующий тип действия)	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Противосудорожные и снотворные средства	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Наркотические и ненаркотические анальгетики	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Противовоспалительные ЛС	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
5.	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	ЛС, влияющие на функцию органов дыхания	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Лекарственные средства, влияющие на систему крови.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные

			процедуры Мини-тесты
		Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
6.	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Кардиотонические средства	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Противоаритмические средства. Противоишемические средства.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Антигипертензивные препараты.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Гипохолестеринемические средства.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Мочегонные средства	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
7.	Средства, влияющие на обменные процессы	Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Гормональные препараты стероидной структуры.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Витамины и витаминные препараты.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные

			процедуры Мини-тесты
		Противовоспалительные средства.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Вещества влияющие на иммунитет.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Средства применяемые при аллергических состояниях.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
8.	Химиотерапевтические средства	Антисептические и дезинфицирующие препараты.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Противотуберкулезные и противовирусные препараты.	Устный опрос Информационный проект

			Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Противопротозойные, противомикозные и противоглистные средства.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
		Химиотерапия злокачественных опухолей.	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты

5.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в рецептуру	18	2	10	-	6
2.	Общая фармакология	14	2	6	-	6
3.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию	24	4	14	-	6
4.	Средства, влияющие на ЦНС	31	8	15	-	8
5.	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	21	3	12	-	6
	Итого:	108	19	57		32

5.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	26	4	12	-	10
2.	Средства, влияющие на обменные процессы	28	4	12	-	12
3.	Химиотерапевтические средства	27	5	15	-	7
4.	Экзамен	27	-	-	-	-
	Итого:	108	13	39	-	29

5.4. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	5 семестр	
1.	Введение в рецептуру	**2**
2.	Общая фармакология	**2**
3.	Местноанестезирующие средства.	**2**
4.	M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы.	**2**
5.	Психотропные средства (угнетающий тип действия)	**2**
6.	Противосудорожные и снотворные средства	**4**
7.	Противовоспалительные ЛС	**2**
8.	Лекарственные средства, влияющие на систему крови.	**3**
	Итого:	**19**

5.5. Лекции, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	6 семестр	
1.	Кардиотонические средства	**2**
2.	Противоаритмические средства. Противоишемические средства.	**2**
3.	Антигипертензивные препараты.	**2**
4.	Мочегонные средства	**2**
5.	Гормональные препараты стероидной структуры.	**2**
6.	Витамины и витаминные препараты.	**1**
7.	Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды	**2**
8.	Противотуберкулезные и противовирусные препараты.	**1**
	Итого:	**13**

5.6. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

5.7 Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	Введение в рецептуру	Твердые лекарственные формы	2
		Жидкие лекарственные формы	4
		Мягкие лекарственные формы	2
		Коллоквиум	2
2.	Общая фармакология	Фармакокинетические процессы	2
		Фармакодинамические процессы	2
		Коллоквиум	2
3.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию	Местноанестезирующие средства.	2
		Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства.	2
		M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы.	2
		N- холиномиметики. Ганглоиоблокаторы.	2

		Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики).	2
		Средства блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы, адренолитики).	2
		Коллоквиум	2
4.	Средства, влияющие на ЦНС.	Средства для наркоза. Этиловый спирт.	2
		Психотропные средства (угнетающий тип действия)	2
		Психотропные средства (стимулирующий тип действия)	2
		Противосудорожные и снотворные средства	3
		Наркотические и ненаркотические анальгетики	2
		Противовоспалительные ЛС	2
		Коллоквиум	2
5.	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	ЛС, влияющие на функцию органов дыхания	3
		Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	2
		Лекарственные средства, влияющие на систему крови.	3
		Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	2
		Коллоквиум	2
Итого:			57

5.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Кардиотонические средства	2
		Противоаритмические средства. Противоишемические средства.	2
		Антигипертензивные препараты.	2
		Гипохолестеринемические средства.	2
		Мочегонные средства	2
		Коллоквиум	2
2.	Средства, влияющие на обменные процессы	Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот.	2
		Гормональные препараты стероидной структуры.	2
		Витамины и витаминные препараты.	1

		Противовоспалительные средства.	2
		Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	1
		Вещества влияющие на иммунитет.	1
		Средства применяемые при аллергических состояниях.	1
		Коллоквиум	2
3.	Химиотерапевтические средства	Антисептические и дезинфицирующие препараты.	1
		Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды	2
		Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения.	2
		Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения.	2
		Противотуберкулезные и противовирусные препараты.	2
		Противопротозойные, противомикозные и противоглистные средства.	2
		Химиотерапия злокачественных опухолей.	2
		Коллоквиум	2
Итого:			39

5.9. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 5 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)
Введение в рецептуру	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	6	ОПК-4 ОПК-5
Общая фармакология	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	6	ОПК-4 ОПК-5
Лекарственные средства, влияющие на афферентную и	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму	Устный опрос Информационный проект	6	ОПК-4 ОПК-5

эфферентную иннервацию	Самотестирование, подготовка к тестированию	Дискуссионные процедуры Мини-тесты		
Средства, влияющие на ЦНС	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	8	ОПК-4 ОПК-5
Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование , подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	6	ОПК-4 ОПК-5
Всего часов:			32	

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)
Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование , подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	10	ОПК-4 ОПК-5
Средства, влияющие на обменные процессы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование , подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	12	ОПК-4 ОПК-5
Химиотерапевтические средства	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование , подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	7	ОПК-4 ОПК-5
Всего часов:			29	

5.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Харкевич Д.А., Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3412-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html
2. Харкевич Д.А., Основы фармакологии [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3492-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html

3. Венгеровский А.И., Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3322-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: тестовые задания, вопросы к зачету и экзамену и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточный контроль предполагает сдачу студентами экзамена в устной форме.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в рецептуру	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
2.	Общая фармакология	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
3.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
4.	Средства, влияющие на ЦНС	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
5.	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
6.	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры

			Мини-тесты
7.	Средства, влияющие на обменные процессы	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты
8.	Химиотерапевтические средства	ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Критерии и методы оценки качества знаний студентов по дисциплине на занятиях проводятся по 5 балльной системе.

Оценка «отлично» выставляется студенту в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала, демонстрации клинического врачебного мышления, ответа на все дополнительные вопросы, с приведением примеров.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при глубоком знании материала, владении специальной терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе, неполной демонстрации клинического врачебного мышления, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, клиническим врачебным мышлением, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трех вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не давшему ответ на два вопроса билета, не владеющему терминологией по дисциплине, клиническим врачебным мышлением, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе.

«зачтено» соответствует ответу студента на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» соответствует ответу студента на оценку «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

7.2.1. Примерный перечень тестов:

I:
S: Основные механизмы всасывания лекарственных веществ при подкожном и внутримышечном введении
-: Пассивная диффузия
-: Активный транспорт

-: Пиноцитоз
-: Фильтрация через межклеточные промежутки
I:
S: Всасывание лекарственных веществ из кишечника путем фильтрации
-: Зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Зависит от осмотического давления
-: Не зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Характерно для липофильных лекарственных веществ
-: Характерно для мелких гидрофильных молекул
I:
S: Скорость пассивной диффузии липофильных лекарственных веществ через эпителий пищеварительного тракта определяется
-: Гидростатическим давлением
-: Степенью липофильности вещества
-: Градиентом концентрации
I:
S: При подкожном и внутримышечном введении всасывание лекарственных веществ происходит в основном за счет
-: Пассивной диффузии из места введения
-: Активного транспорта
-: Пиноцитоза
-: Фильтрации через межклеточные промежутки
I:
S: Скорость метаболизма лекарственных средств снижена
-: У детей в первые месяцы жизни
-: У лиц пожилого возраста
-: При заболеваниях печени
-: При применении индукторов микросомальных ферментов печени
I:
S: ЭД50
-: Доза, в которой вещество вызывает эффект, равный половине максимального эффекта
-: Доза, равная половине высшей терапевтической дозы вещества
-: Является мерой активности вещества
-: Является мерой эффективности вещества
I:
S: Какие явления могут возникать при повторном введении лекарственных веществ
-: Привыкание
-: Тахифилаксия
-: Потенцирование
-: Лекарственная зависимость
-: Кумуляция
I:
S: Препараты списка «А» называются
-: Heroica
-: Venena
-: Narcotica
-: Sedativa
I:
S: Препараты списка «Б» называются
-: Venena
-: Heroica
-: Analgetica
-: Narkotica
I:

S: ЛП-ы, получаемые путем сложной обработки растительного сырья, называются
-: Простыми
-: Новогаленовыми
-: Галеновыми
-: Сложными
I:
S: Что входит в понятие «basis» рецепта
-: Основные ЛВ
-: Вспомогательные ЛВ
-: Коррегирующие ЛВ
-: Формообразующие ЛВ
I:
S: На латинском языке оформляются следующие части рецепта
-: 1, 2, 3
-: 5, 6, 7
-: 2, 3, 4
-: 8, 9, 10
I:
S: Как называются на латинском языке вспомогательные вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Как называется на латинском языке формообразующие вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Прописи ЛВ называются магистральными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: Прописи ЛВ называются официнальными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: В каком случае в состав магистральных порошков включают индеферентные вещества? Если
-: Они сложные и доза ЛВ на один прием меньше 0,1 гр
-: Они предназначены только для наружного применения
-: Они содержат препараты списка «А» и доза 0,1 гр
-: Они предназначены для наружного и внутреннего применения
I:
S: Капсулы используют для
-: Облечения в применении
-: Устранения неприятного запаха, вкуса или раздражающего действия ЛВ
-: Местного лечения
-: Воздействия на все структуры ЖКТ

7.3.2. Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

1. Понятие о фармакокинетике. Задачи фармакокинетики.
2. Пути введения лекарственных веществ в организм. Характеристика энтеральных и парентеральных путей введения.
3. Всасывание лекарственных веществ с места введения. Механизмы всасывания (диффузия, фильтрация, активный транспорт, пиноцитоз).
4. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ (физико-химические свойства препаратов, характер пищи, pH среды, состояние желудочно-кишечного тракта).
5. Понятие о биодоступности.
6. Распределение лекарственных веществ в организме. Связь лекарственных веществ с белками плазмы крови и форменными элементами. Значение этой связи.
7. Особенности проникновения лекарственных веществ через плаценту и гематоэнцефалический барьер.
8. Понятие о транспортном метаболизме. Эффект первого прохождения через печень (пресистемная элиминация). Значение энтеропатической циркуляции лекарственных веществ.
9. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Фазы биотрансформации. Факторы, влияющие на биотрансформацию лекарственных веществ.
10. Понятие об индукторах и ингибиторах микросомального окисления. Их влияние на метаболизм лекарственных веществ.
11. Влияние генетических факторов на метаболизм лекарственных веществ. Понятие о фармакогенетике.
12. Пути выведения лекарственных веществ из организма. Факторы, влияющие на выведение лекарственных веществ.
13. Лекарственные взаимодействия. Виды взаимодействия. Рациональные и нерациональные комбинации. Формы синергизма, суммирование, потенцирование. Виды антагонизма. Принципы составления рациональных комбинаций.
14. Повторное применение лекарственных веществ. Явления, возникающие при повторном применении лекарственных веществ: сенсибилизация, кумуляция, привыкание (толерантность), тахифилаксия, зависимость.
15. Понятие об основном и побочном действии лекарств, нежелательных лекарственных реакциях. Пути профилактики и коррекции побочного действия.
16. Виды терапии.
17. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ. Значение состояния организма, возраста, пола, печени, почек, времени суток. Хронофармакология.
18. Особенности фармакотерапии при беременности, во время лактации.

Примерный перечень тестов:

I:
S: Основные механизмы всасывания лекарственных веществ при подкожном и внутримышечном введении
-: Пассивная диффузия
-: Активный транспорт
-: Пиноцитоз
-: Фильтрация через межклеточные промежутки
I:
S: Всасывание лекарственных веществ из кишечника путем фильтрации
-: Зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Зависит от осмотического давления
-: Не зависит от величины молекул лекарственных веществ

-: Характерно для липофильных лекарственных веществ
-: Характерно для мелких гидрофильных молекул
I:
S: Скорость пассивной диффузии липофильных лекарственных веществ через эпителий пищеварительного тракта определяется
-: Гидростатическим давлением
-: Степенью липофильности вещества
-: Градиентом концентрации
I:
S: При подкожном и внутримышечном введении всасывание лекарственных веществ происходит в основном за счет
-: Пассивной диффузии из места введения
-: Активного транспорта
-: Пиноцитоза
-: Фильтрации через межклеточные промежутки
I:
S: Скорость метаболизма лекарственных средств снижена
-: У детей в первые месяцы жизни
-: У лиц пожилого возраста
-: При заболеваниях печени
-: При применении индукторов микросомальных ферментов печени
I:
S: ЭД50
-: Доза, в которой вещество вызывает эффект, равный половине максимального эффекта
-: Доза, равная половине высшей терапевтической дозы вещества
-: Является мерой активности вещества
-: Является мерой эффективности вещества
I:
S: Какие явления могут возникать при повторном введении лекарственных веществ
-: Привыкание
-: Тахифилаксия
-: Потенцирование
-: Лекарственная зависимость
-: Кумуляция
I:
S: Препараты списка «А» называются
-: Heroica
-: Venena
-: Narcotica
-: Sedativa
I:
S: Препараты списка «Б» называются
-: Venena
-: Heroica
-: Analgetica
-: Narkotica
I:
S: ЛП-ы, получаемые путем сложной обработки растительного сырья, называются
-: Простыми
-: Новогаленовыми
-: Галеновыми
-: Сложными
I:
S: Что входит в понятие «basis» рецепта

-: Основные ЛВ
-: Вспомогательные ЛВ
-: Коррегирующие ЛВ
-: Формообразующие ЛВ
I:
S: На латинском языке оформляются следующие части рецепта
-: 1, 2, 3
-: 5, 6, 7
-: 2, 3, 4
-: 8, 9, 10
I:
S: Как называются на латинском языке вспомогательные вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Как называется на латинском языке формообразующие вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Прописи ЛВ называются магистральными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: Прописи ЛВ называются официнальными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: В каком случае в состав магистральных порошков включают индеферентные вещества? Если
-: Они сложные и доза ЛВ на один прием меньше 0,1 гр
-: Они предназначены только для наружного применения
-: Они содержат препараты списка «А» и доза 0,1 гр
-: Они предназначены для наружного и внутреннего применения
I:
S: Капсулы используют для
-: Облечения в применении
-: Устранения неприятного запаха, вкуса или раздражающего действия ЛВ
-: Местного лечения
-: Воздействия на все структуры ЖКТ

7.3.3. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации: Экзамен.

1. Фармакокинетика лекарственных средств: пути введения, всасывание, распределение лекарственных средств в организме. Биологические барьеры. Депонирование.
2. Химические превращения (биотрансформация, метаболизм) лекарственных средств в организме и пути выведения лекарственных средств.
3. Фармакодинамика лекарственных средств: виды действия, локализация и механизм действия. Рецепторы. Основные и побочные действия лекарственных средств.
4. Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных средств и условий их применения, физикохимические свойства, дозы и концентрации, повторное применение лекарственных средств.
5. Взаимодействие лекарственных препаратов. Виды взаимодействия (фармацевтическое, фармакологическое). Механизм взаимодействия лекарственных средств.
6. Вещества, оказывающие защитное действие на нервные окончания. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Раздражающие средства. Механизм действия. Применение.
7. Местноанестезирующие вещества. Классификация. Механизм действия. Требования, предъявляемые к местным анестетикам. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
8. Фармакология холинергической передачи. Классификация, распределение холинорецепторов и эффекты при их активации. Классификация холинергических веществ.
9. М-холиномиметические средства и антихолинэстеразные вещества. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
10. М-холиноблокирующие средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика и особенности действия препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление атропином и его лечение.
11. Н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
12. Фармакология адренергической передачи. Классификация, распределение адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств.
13. Средства, возбуждающие адренорецепторы (адреномиметики). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
14. Средства, блокирующие адренорецепторы (адреноблокаторы). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
15. Симпатомиметические и симпатолитические средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
16. Этиловый спирт. Фармакокинетика. Местное и резорбтивное действие. Показания к применению. Острое отравление этиловым спиртом и его лечение.
17. Снотворные средства - агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Класификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
18. Снотворные средства - производные с наркотическим типом действия. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Острое и хроническое отравление барбитуратами и его лечение.
19. Наркотические анальгетики. Классификация. Механизм анальгезирующего действия. Показания к применению.

20. Наркотические анальгетики – агонисты опиоидных рецепторов. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
21. Наркотические анальгетики – агонисты – антагонисты и частичные агонисты опиоидных рецепторов. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
22. Неопиоидные препараты центрального действия с анальгетической активностью. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
23. Ненаркотические анальгетики. Классификация. Механизм анальгезирующего и жаропонижающего действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
24. Противоэпилептические и противопаркинсонические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
25. Нейролептики - производные фенотиазина. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
26. Нейролептики - производные тиоксантена, бутирофенона, бензамидов и бензодиазепина. Механизм действия и сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
27. Транквилизаторы. Отличие от нейролептиков. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
28. Антидепрессанты. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
29. Психостимулирующие средства. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
30. Общетонизирующие и ноотропные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
31. Аналептики. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению.
32. Отхаркивающие и противокашлевые средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
33. Бронхолитические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
34. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Особенности назначения.
35. Сердечные гликозиды. Источники получения. Особенности строения. Основные влияния на сердце и их механизмы. Показания к применению. Признаки интоксикации сердечными гликозидами и ее лечение.
36. Средства, применяемые для лечения острой сердечной недостаточности. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Особенности назначения.
37. Противоаритмические средства, стабилизирующие мембрану клеток миокарда, и антагонисты кальция. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
38. Противоаритмические средства, блокирующие бета-адренорецепторы и увеличивающие продолжительность потенциала действия. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
39. Нитроглицерин и органические нитраты. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению, побочные эффекты.
40. Антиангинальные средства, обладающие коронароактивным действием;

антагонисты кальция; бета-адреноблокаторы. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.

41. Антигипертензивные нейротропные средства центрального действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
42. Антигипертензивные нейротропные средства периферического действия. Классификация. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
43. Антигипертензивные средства, обладающие миотропным действием; активаторы калиевых каналов; антагонисты кальция; влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
44. Гипертензивные средства. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
45. Вещества, усиливающие секрецию желез желудка и поджелудочной железы. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
46. Вещества, понижающие секрецию желез желудка. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
47. Антацидные средства. Гастропротекторы. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
48. Рвотные и противорвотные средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
49. Желчегонные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение.
50. Средства, влияющие на моторику кишечника. Классификация. Фармакологическая характеристика слабительных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.
51. Средства, влияющие на процесс свертывания крови. Классификация. Фармакологическая характеристика антиагрегантов. Применение.
52. Антикоагулянтные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты. Фармакологические антагонисты антикоагулянтов.
53. Кровоостанавливающие средства местного и системного действия. Классификация. Механизм действия и фармакологическая характеристика препаратов. Применение.
54. Препараты, применяемые для лечения гипохромных и гиперхромных анемий. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
55. Лекарственные средства, влияющие на миометрий. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
56. Диуретические средства, оказывающие прямое влияние на функцию эпителия почечных канальцев. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
57. Диуретические средства - антагонисты альдостерона, осмотически активные диуретики. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
58. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Ингибиторы гонадотропных гормонов.
59. Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
60. Препараты гормонов поджелудочной железы. Влияние на обмен веществ. Препараты инсулина. Источники получения. Методы стандартизации.

Классификация. Механизм гипогликемического действия и принципы дозировки. Применение.

61. Синтетические гипогликемические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
62. Препараты гормонов коры надпочечников. Классификация. Влияние на обмен веществ. Показания к применению. Побочные эффекты.
63. Препараты половых гормонов, их производных, синтетических заменителей. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
64. Гормональные контрацептивные средства. Механизмы действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
65. Препараты анаболических стероидов. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
66. Стероидные противовоспалительные средства. Классификация. Механизм противовоспалительного действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению.
67. Побочные реакции и осложнения, возникающие при применении препаратов глюкокортикоидов. Механизм их возникновения. Принципы терапии глюкокортикоидами.
68. Нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Механизм противовоспалительного действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
69. Противоаллергические средства, используемые при аллергических реакциях немедленного типа. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
70. Иммунотропные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
71. Витаминные препараты. Классификация. Превращения в организме. Коферментные средства. Принципы витаминотерапии. Поливитаминные препараты.
72. Препараты водорастворимых витаминов. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению.
73. Препараты жирорастворимых витаминов. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению.
74. Ферментные и антиферментные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
75. Естественные факторы регуляции обмена кальция и фосфора. Механизмы действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
76. Витамин Д (активные метаболиты). Фармакокинетика, фармакодинамика и характеристика препаратов витамина Д. Показания к применению. Передозировка витамина Д и ее лечение.
77. Лекарственные препараты, содержащие кальций, фосфор, магний. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты для лечения остеопорозов, резистентных к витамину Д.
78. Противоатеросклеротические средства, понижающие содержание в крови преимущественно холестерина (ЛПНП). Механизм действия, фармакологическая характеристика, показания к применению, побочные эффекты.
79. Противоатеросклеротические средства, понижающие содержание в крови триглицеридов (фибраты, никотиновая кислота) и эндотелиотропные средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
80. Противоподагрические средства. Классификация, механизм действия, фармакологическая характеристика, показания к применению, побочные эффекты.

81. Антисептические и дезинфицирующие средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Отравление препаратами тяжелых металлов и его лечение.
82. Антибиотики. Классификация по химической структуре, механизму и спектру действия. Принципы антибиотикотерапии. Побочные эффекты антибиотиков.
83. Бета-лактамные антибиотики. Классификация. Фармакологическая характеристика антибиотиков группы монобактамов и карбапенемов. Механизмы развития бактериальной резистентности к В-лактамным антибиотикам. Ингибиторы В-лактамаз.
84. Биосинтетические пенициллины. Механизм действия и спектр противомикробного действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Осложнения пенициллинотерапии.
85. Полусинтетические пенициллины. Механизм действия и спектр противомикробного действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
86. Антибиотики - цефалоспорины. Механизм и спектр противомикробного действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
87. Антибиотики группы тетрациклина, левомицетина и макролидов. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
88. Антибиотики группы аминогликозидов и циклических полипептидов. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
89. Сульфаниламидные препараты. Классификация. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Применение. Побочные эффекты. Комбинированные препараты.
90. Синтетические антибактериальные средства - производные хинолона, 8-оксихинолина, нитрофурана и хиноксалина. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
91. Противосифилитические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
92. Антибиотики, применяемые для лечения туберкулеза. Классификация. Механизм действия. Фармакокинетика и фармакодимика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
93. Синтетические противотуберкулезные средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
94. Противовирусные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
95. Противопротозойные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика противомалярийных и противотрихомонадных средств. Применение. Побочные эффекты.
96. Противогрибковые антибиотики. Механизм и спектр действия. Фармакодинамика и фармакокинетика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
97. Синтетические противогрибковые средства. Классификация. Механизм и спектр действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
98. Противоглистные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
99. Противоопухолевые средства: алкилирующие и антиметаболиты. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
100. Лекарственные препараты с противоопухолевой активностью (антибиотики, гормональные препараты и антагонисты гормонов, ферменты, средства

растительного происхождения, радиоактивные изотопы). Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.

101. Общие принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.

102. Трансплацентарное действие лекарственных препаратов в различные периоды развития эмбриона и плода. Классификация лекарственных средств по потенциальной способности неблагоприятного воздействия на плод.

103. Фармакокинетические и фармакодинамические особенности фармакологии лекарственных средств у новорожденных. Лекарственные формы и особенности дозирования лекарственных препаратов у детей.

104. Особенности фармакологии лекарственных средств у лактирующих женщин. Механизмы проникновения лекарственных средств в молоко. Лекарственные средства, увеличивающие или уменьшающие секрецию молока

105. Фармакокинетические особенности действия лекарственных средств у пожилых людей. Практические рекомендации по назначению лекарственных препаратов в гериатрической практике.

106. Основы доказательной медицины в оценке клинических эффектов лекарственных средств (принципы, требования к проведению клинических испытаний, шкала оценки доказательств). Использование в практической медицине.

107. H_1-гистаминоблокаторы. Классификация. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты. Противопоказания.

108. Витамин А. Фармакокинетика, фармакодинамика. Показания к применению. Передозировка витамина А и ее лечение. Ретиноиды.

109. Ингибиторы АПФ. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

110. Н-холиноблокаторы (миорелаксанты). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.

111. Н-холиномиметики. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.

112. β-адреноблокаторы. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

113. Морфина гидрохлорид. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

114. Ацетилсалициловая кислота. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

115. Кофеин. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

116. Фибринолитические средства. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

117. Блокаторы кальциевых каналов. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

118. Иммуностимулирующие средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.

119. Аминазин. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

120. Прозерин. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература:

1. Харкевич Д.А., Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3412-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html

2. Харкевич Д.А., Основы фармакологии [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3492-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html

3. Венгеровский А.И., Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3322-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html

4. Аляутдина, Р. Н. Фармакология. Иллюстрированный учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6818-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468180.html

8.2. Дополнительная литература:

1. Ракшина Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 114 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40438.html .— ЭБС «IPRbooks»

2. Харкевич Д.А., Фармакология. Тестовые задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др.; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2380-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423806.html

3. Аляутдин Р.Н., Фармакология [Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-3168-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html

7.3. Периодические издания:

1. Общая фармакология, 2000 – 2009.
2. Фармакология, 2000 – 2009.
3. Фармакология и токсикология, 2000 – 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. 1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4.Сайт Росздравнадзора, на котором размещены типовые клинико-фармакологические (ТКФС) лекарственных средств, зарегистрированных в России.

http //www.pegmed.ru/seatch.asp

5.Формулярный комитет РАМН

http//www.rspoor.ru/index.php? mod 1=formula@ mod 2=ad 1@ad 2

6. Вестник доказательной медицины

http//www.evidence-upalate.ru/

7. Американское общество клинических фармакологов и фармакотерапевтов

http//www.asept.org/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

11.**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педиатрия» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также

проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
И.о.директора медицинского института
_____Х.Р.Дудаев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «**Философия**»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	–
Аудиторные занятия	36
лекции	18
лабораторные занятия	–
практические занятия	18
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация **	3
Зачет	3 семестр
Экзамен	–

18 ** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом

Грозный, 2026

Хадисова К.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. И.О. Хадисова К.В. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №965, с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© К.В.Хадисова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	24
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	25
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	35
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	36
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36

1.Цели и задачи освоения дисциплины

1. **Цель:**
   - ознакомить студентов с предметом философии, базовыми философскими категориями, дать знания об истории развития философии и основных философских концепциях.

Задачи:

- формирование представлений об основных понятиях философии,
- умения распознавать и определять их в различных контекстах;
- формирование умений обоснованно аргументировать собственную позицию;
- развитие навыков работы с философскими источниками;
- формирование навыков написания философских рефератов, творческих работ;
- развитие умения вести дискуссию, моделировать типичные жизненные ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. История
2. Биоэтика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
	1. о философских, научных и религиозных картинах мироздания, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении знания и веры, рационального и иррационального в человеческой	1. основными категориями философии; 2.общелогическими и философскими методами познания	1. творчески размышлять о насущных проблемах бытия; 2.ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования.

	жизнедеятельности, об особенностях функционирования знания в современном обществе; о роли науки и научного познания, его структуре, формах и методах, 2. социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии; о проблемах, перспективах развития современной цивилизации; 3. о духовных ценностях, их назначении в творчестве и повседневной жизни, об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	18
– лабораторные занятия	

- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	36
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	3
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**_2_ч. _____з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название раздела	Краткое содержание тем
	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Предмет философии. История философии Атрибутивные свойства мифологии и религии. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
	Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая	Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство. Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии.
	Античная философия	Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит. Онтологизм древнегреческой философии: элеаты и Демокрит. Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.

		Поиск первоначала мира в философских учениях натурфилософов. Порядок и гармония чисел в учении Пифагора. Атомизм Демокрита и материалистическая концепция мира. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. «Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона. Философия Аристотеля: учение об этике, государстве. Философия эллинизма. Эпикур. Позднеантичный идеал мудреца: эпикуризм и стоицизм.
4.	**Средневековая философия**	Патристика и схоластика как направление средневековой философии. Августин Блаженный как виднейший философ патристики. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского. Арабская философия средневековья. Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии.
5.	**Философия эпохи Возрождения**	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса.

		Философские и космологические учения Николая Кузанского, Николая Коперника и Джордано Бруно. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. Социальные теории эпохи Возрождения. Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы. Политическая философия Н.Макиавелли.
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода. Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк).
		Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения. Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм.

7.	**Немецкая классическая философия**	Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач. Философская система И.Канта. Этика. Категорический императив. Философия Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха. Философия И. Фихте. Философия Ф. Шеллинга. Философия марксизма.
8.	**Постклассическая философия Запада**	Особенности развития современной западной философии; многообразие проблем и методов; основные течения и направления, философские позиции ведущих представителей. Характерные черты неклассической западной философии XIX-XX веков: основные направления и представители. Волюнтаризм в философии А. Шопенгауэра. Иррационализм Ницше. Верность земному и переоценка ценностей. "Дионисийское" и "аполлоновское" начала. "Антихристианин", или Христианство как порок. Генеалогия морали. Нигилизм, вечное возвращение и "amor fati". Сверхчеловек. Немецкий историцизм. Дильтей и обоснование наук о духе. Методология социально-исторических наук в "расколдованном" наукой мире в

		сочинениях Вебера. Логический прагматизм Пирса. Инструментализм Дьюи. Гуссерль и феноменологическое движение. Экзистенциализм Хайдеггера, Сартра и Ясперса. Возникновение психоанализа. Основные проблемы, концепции и представители. Учение З.Фрейда. Модель личности. "Первичные влечения". Роль культуры в управлении агрессивными инстинктами человека. Учение К.Юнга. Понятие архетипа. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Инстанции «Я». Психоанализ А.Адлера, К.Хорни, Э.Фромма.
9.	**Русская философия**	Основные особенности отечественной философии. Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев. Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс. Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера). Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России. Русский марксизм. Философия советского периода.

5.2. Лекции

№ раздела	Название раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	**История философии**	*Тема 1.* ***Философия, ее предмет и место в культуре человечества*** *Учебные вопросы:* Предмет философии. Основные проблемы философии	2	Устный опрос
		Атрибутивные свойства мифологии и религии. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.		
2.		*Тема 2.* **Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая** *Учебные вопросы:* Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство. Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии.	2	Устный опрос
3.		*Тема 3.* **Античная философия** *Учебные вопросы:* Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит. Онтологизм древнегреческой философии: элеаты и Демокрит. Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Поиск первоначала мира в философских учениях натурфилософов.	2	Устный опрос

		Порядок и гармония чисел в учении Пифагора. Атомизм Демокрита и материалистическая концепция мира. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. «Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона. Философия Аристотеля: учение об этике, государстве. Философия эллинизма. Эпикур. Позднеантичный идеал мудреца:		
		эпикуризм и стоицизм.		
4.		*Тема 4.* **Средневековая философия** *Учебные вопросы:* Патристика и схоластика как направление средневековой философии. Августин Блаженный как виднейший философ патристики. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского. Арабская философия средневековья. Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии.	2	Устный опрос

5.		*Тема 5.* **Философия эпохи Возрождения**. *Учебные вопросы:* Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса. Философские и космологические учения Николая Кузанского, Николая Коперника и Джордано Бруно. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. Социальные теории эпохи Возрождения. Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы. Политическая фило софия Н.Макиавелли.		Устный опрос
6.		*Тема 6.* **Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)** *Учебные вопросы:*Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода. Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк).	2	Устный опрос

		Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения. Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм.		
7.		*Тема 7.* **Немецкая классическая философия**. *Учебные вопросы :*Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач. Философская система И.Канта. Этика. Категорический императив. Философия Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха. Философия И. Фихте. Философия Ф. Шеллинга. Философия марксизма.	2	Устный опрос

8.		*Тема 8.* **Постклассическая философия Запада** *Учебные вопросы:* Особенности развития современной западной философии; многообразие проблем и методов; основные течения и направления, философские позиции ведущих представителей. Характерные черты неклассической западной философии XIX-XX веков: основные направления и представители. Волюнтаризм в философии А. Шопенгауэра. Иррационализм Ницше. Верность земному и переоценка ценностей. "Дионисийское" и "аполлоновское" начала. "Антихристианин", или Христианство как порок. Генеалогия морали. Нигилизм, вечное возвращение и "amor fati". Сверхчеловек. Немецкий историцизм. Дильтей и обоснование наук о духе. Методология социально-исторических наук в "расколдованном" наукой мире в	2	Устный опрос

		сочинениях Вебера. Логический прагматизм Пирса. Инструментализм Дьюи. Гуссерль и феноменологическое движение. Экзистенциализм Хайдеггера, Сартра и Ясперса. Возникновение психоанализа. Основные проблемы, концепции и представители. Учение З.Фрейда. Модель личности. "Первичные влечения". Роль культуры в управлении агрессивными инстинктами человека. Учение К.Юнга. Понятие архетипа. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Инстанции «Я». Психоанализ А.Адлера, К.Хорни, Э.Фромма.	2	
9.		*Тема 9.* **Русская философия** *Учебные вопросы:* Основные особенности отечественной философии. Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев. Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс. Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера). Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России. Русский марксизм. Философия советского периода.	2	Устный опрос

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Название раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	**История философии**	*Тема 1. Место философиив системе наук* *Учебные вопросы:* Основные проблемы философии	2	Устный опрос
		Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука.		
2.		*Тема 2.* **Философия Древней Индии и Древнего Китая** *Учебные вопросы:* Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство. Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии.	2	Устный опрос
3.		*Тема 3.* **Философия античного периода** *Учебные вопросы:* Поиск первоначала мира в философских учениях натурфилософов. Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. «Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона.	2	Устный опрос

		Философия Аристотеля: учение об этике, государстве. Философия эллинизма. Эпикур.		

4.		*Тема 4.* **Средневековая философия** *Учебные вопросы:* Патристика и схоластика как направление средневековой философии. Августин Блаженный как виднейший философ патристики. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского. Арабская философия средневековья. Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии.	2	Устный опрос
5.		*Тема 5.* **Философия эпохи Возрождения**. *Учебные вопросы:* Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса.		Устный опрос

		Философские и космологические учения Николая Кузанского, Николая Коперника и Джордано Бруно. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. Социальные теории эпохи Возрождения. Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы. Политическая фило софия Н.Макиавелли.		
6.		*Тема 6.* **Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)** *Учебные вопросы:*Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода. Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк).	2	Устный опрос
		Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения. Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм.		

7.		*Тема 7.* **Немецкая классическая философия**. *Учебные вопросы :*Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач. Философская система И.Канта. Этика. Категорический императив. Философия Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха. Философия И. Фихте. Философия Ф. Шеллинга. Философия марксизма.	2	Устный опрос
8.		*Тема 8.* **Постклассическая философия Запада** *Учебные вопросы:* Особенности развития современной западной философии; многообразие проблем и методов; основные течения и направления, философские позиции ведущих представителей. Характерные черты неклассической западной философии XIX-XX веков: основные направления и представители. Волюнтаризм в философии А. Шопенгауэра. Иррационализм Ницше. Верность земному и переоценка ценностей. "Дионисийское" и "аполлоновское" начала. "Антихристианин", или Христианство как порок. Генеалогия морали. Нигилизм, вечное возвращение и "amor fati". Сверхчеловек.	2	Устный опрос

		Немецкий историцизм. Дильтей и обоснование наук о духе. Методология социально-исторических наук в "расколдованном" наукой мире в		

		сочинениях Вебера. Логический прагматизм Пирса. Инструментализм Дьюи. Гуссерль и феноменологическое движение. Экзистенциализм Хайдеггера, Сартра и Ясперса. Возникновение психоанализа. Основные проблемы, концепции и представители. Учение З.Фрейда. Модель личности. "Первичные влечения". Роль культуры в управлении агрессивными инстинктами человека. Учение К.Юнга. Понятие архетипа. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Инстанции «Я». Психоанализ А.Адлера, К.Хорни, Э.Фромма.	2	
9.		*Тема 9.* **Русская философия** *Учебные вопросы:* Основные особенности отечественной философии. Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев. Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс. Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера). Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России. Русский марксизм. Философия советского периода.	2	Устный опрос

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

1.1. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1

Античная философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Средневековая философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Философия эпохи Возрождения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Немецкая классическая философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Постклассическая философия Запада	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Русская философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Всего часов			36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира: учебник для вузов / Чанышев А.Н.
2. — Москва: Академический Проект, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-2522-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60088.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ратников В.П. Философия: учебник для студентов вузов / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531- — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66306.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим

доступа: для авторизир. пользователей

4. Момджян К.Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. Часть 1 / Момджян К.Х. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-211-06338-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54662.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ. – 2022.

6. Иконникова Г.И., Лавриненко В.Н. Философия. Учебник. 3-е изд., испр. и доп. М.: Педагогика, 2022.

7. Хрусталев Ю.М. Философия. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2023.

8. Хрусталев Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. – М.: Академия. 2020.

9. Хрусталев Ю.М. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрусталев Ю.М., Кишкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на- Дону: Феникс, 2023.— 367 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59452.html.— ЭБС «IPRbooks»

10. Спиркин А.Г., Философия: учебник/3-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2021. - . 828 с. – (Основы наук).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Философия, ее предмет и место в культуре человечества**	УК-1	Собеседование; тест;
2.	**Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая**	УК-1	Собеседование; тест;
3.	**Античная философия**	УК-1	Собеседование; тест;
4.	**Средневековая философия**	УК-1	Собеседование; тест;

5.	**Философия эпохи Возрождения**	УК-1	Собеседование; тест;
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	УК-1	Собеседование; тест;
7.	**Немецкая классическая философия**	УК-1	Собеседование; тест;
8.	**Постклассическая философия Запада**	УК-1	Собеседование; тест;
9.	**Русская философия**	УК-1	Собеседование; тест;

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –

_____
_____

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает		1	
		2	
		n	
Умеет		1	
		2	
		n	
Владеет навыком		1	
		2	
		n	

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Компетенция –

_____
_____

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает		**Отлично**	опрос

	о философских, научных и религиозных картинах мироздания, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, об особенностях функционирования знания в современном обществе; о роли науки и научного познания, его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии; о проблемах, перспективах развития современной цивилизации; о духовных ценностях, их назначении в творчестве и повседневной жизни, об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.	выставляется об учающемуся, об наружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно- программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. **Хорошо** 2 знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим	опрос
Умеет	творчески размышлять о насущных проблемах бытия; ориентироваться в многообразии ценностей		опрос

	человеческого существования.	систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 3.**Удовлетворительно** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. **Неудовлетворительно** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного	
Владеет навыком	основными категориями философии; общелогическими и философскими методами познания		

		материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица 1)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20

3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

Оценка	**Критерии оценки**
«отлично»	выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающемуся, обнаружившему полное

	знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Денежение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
	1.Философия, ее предмет и место в культуре человечества		25		21			
	2.Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)		25		50			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Предфилософское значение мифологии и религии.
3. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука.
4. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
5. Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство.
6. Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии.
7. Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит.
8. Онтологизм древнегреческой философии: элиаты и Демокрит.
9. Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
10. Поиск первоначала мира в философских учениях натурфилософов.
11. Порядок и гармония чисел в учении Пифагора.
12. Атомизм Демокрита и материалистическая концепция мира.
13. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа.
14. Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа.
15. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии.
16. «Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона.
17. Философия Аристотеля: учение об этике, государстве.
18. Философия эллинизма. Эпикур.
19. Позднеантичный идеал мудреца: эпикуризм и стоицизм.

20. Патристика и схоластика как направление средневековой философии.
21. Августин Блаженный как виднейший философ патристики.
22. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского.
23. Арабская философия средневековья.
24. Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии.
25. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли.
26. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса.
27. Философские и космологические учения Николая Кузанского, Николая Коперника и Джордано Бруно.
28. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание.

29. Социальные теории эпохи Возрождения.
30. Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы.
31. Политическая философия Н.Макиавелли.
32. Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм.
33. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики.
34. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
35. Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк).
36. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса.
37. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения.
38. Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм.
39. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм.
40. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм.
41. Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач.
42. Философская система И.Канта.
43. Этика И. Канта. Категорический императив.
44. Основные особенности отечественной философии.
45. Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев.
46. Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого.
47. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс.
48. Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера).
49. Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России.
50. Русский марксизм. Философия советского периода.
51. Онтология как философское учение о бытии.
52. Виды бытия: природное, социальное, духовное.
53. Бытие и Небытие: проблема соотношения.
54. Гносеология. Познание как процесс.
55. Концепции познания в истории философии.
56. Структура познавательного процесса. Объект и субъект познания.
57. Мышление и язык как основные элементы познания.
58. Проблема познаваемости мира и истины.
59. Чувственное и рациональное познание.
60. Проблемы истинности знания. Критерии истины.
61. Предмет и основные проблемы социальной философии.
62. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: четыре подсистемы.
63. Сущность человека. Биологическое и социальное в развитии человека.
64. Философия и методология науки как отрасль философского знания.
65. Современный этап в развитии философии науки.
66. Наука в культуре и цивилизации.
67. Смысл и назначение человеческого бытия. Экзистенциализм.

68. Индивид. Индивидуальность. Личность. Проблема смысла жизни
69. Деятельность и ее основные виды. Пирамида потребностей А.Маслоу.
70. Аксиология как раздел философии. Природа ценностей.
71. Виды ценностей и ценностных ориентиров.
72. Социальные ценности и социализация личности.
73. Соотношение культуры и цивилизации. Понятие цивилизации.
74. Эволюция представлений о культуре.
75. Многообразие социального опыта, культура и цивилизация в философии истории А.Тойнби.
76. Культура как форма самореализации человека.
77. Традиционная и современная культура. Элитарная и массовая культура.
78. Особенности западной и восточной культур.
79. Россия в диалоге культур. (Восток и Запад).
80. Происхождение и сущность глобальных проблем.
81. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.
82. Анализ и пути решения глобальных проблем современности.
83. Философия как мировоззрение и методология медицины.
84. Экология и здоровье человека как философская проблематика.
85. Философские аспекты глобальных проблем: суть и пути разрешения.
86. Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема.
87. Этические проблемы современной медицины.
88. Философские проблемы клонирования человека.
89. Проблема создания искусственного интеллекта: философский аспект.
90. Биоэтика: генезис и основные проблемы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для подготовки к собеседованию, обучающемуся необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной,

в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ. – 2022.
2. Иконникова Г.И., Лавриненко В.Н. Философия. Учебник. 3-е изд., испр. и доп. М.: Педагогика, 2022.
3. Хрусталев Ю.М. Философия. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2023.
4. Хрусталев Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. – М.: Академия. 2020.
5. Хрусталев Ю.М. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и

социально-гуманитарный диалог) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрусталев Ю.М., Кишкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2023.— 367 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59452.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Спиркин А.Г., Философия: учебник/3-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2021. - . 828 с. – (Основы наук).

1.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. – М.: Инфра–М, 2019.
2. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. – М., 2025.
3. Русская философия: энциклопедия / Под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: Алгоритм, 2022.
4. Философия: энциклопедический словарь / Под. ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2021.
5. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение. – М.: 10 АСТ, 2018.
6. Хрестоматия по философии. – М.: Проспект, 2008.
7. Базовая учебная программа по биоэтике ЮНЭСКО. Раздел 1: Учебный план. Программа этического образования / Ред. Рус. Версии Б. Юдин. – Париж, 2024.
8. Хрусталев Ю.М. Философия науки и медицины. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2020.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой
специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФТИЗИАТРИЯ»

Специальность	Педиатрия
Код специальности	31.05.02
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.41

Грозный

2026 г.

Гишлакаева И.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Фтизиатрия» [Текст] / Сост. Гишлакаева И.И – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2026 г.. - 46 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 26.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02- «Педиатрия», квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 965, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова» 07.05.2026 г., протокол № 4

© З.Ш. Муталимова, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**6**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**7**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**38**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**38**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**43**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**44**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**44**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**45**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**46**

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, дифференциальной диагностики и основным принципам профилактики и лечения основных клинических форм туберкулеза у детей и подростков

Задачи:

- получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении
- основных клинических форм туберкулеза;
- получение профессиональных навыков по основным разделам фтизиопульмонологии;
- изучение методов клинического обследования больных туберкулезом и другими заболеваниями легких;
- диагностика неотложных состояний;
- овладение анализом и клинической интерпретацией результатов рентгенологических, функциональных и лабораторных исследований;
- проведение химиотерапии, ознакомление с коллапсотерапией и хирургическими методами лечения туберкулеза легких;
- овладение методами профилактики и реабилитации туберкулеза у детей и подростков

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональные компетенции (ПК);			
	ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Уметь получать данные о родителях, ближайших родственника х и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ПК-1.2. Уметь проводить сбор анамнеза заболевания.	**Знать:** -источники и пути распространения туберкулезной инфекции, факторы увеличения риска инфицирования микобактериями туберкулеза и заболевания туберкулезом взрослых и детей; -патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения у людей при инфицировании микобактериями туберкулеза

		ПК-1.3. Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ПК-1.4. Уметь проводить оценку состояния ребенка. ПК-1.5. Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям. ПК-1.6. Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколам и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике. ПК-1.8. Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике. ПК-1.9. Уметь оказывать паллиативную медицинскую	и заболевании туберкулезом; -клинические симптомы и признаки, характерные для туберкулеза у взрослых и детей; -обязательный комплекс диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез взрослых и детей; -содержание совместной работы терапевта и фтизиатра. **Уметь** использовать**:** -методы специфической и санитарной профилактики туберкулеза у взрослых и детей; -пробу Манту с 2 ТЕ для выявления лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом и нуждающихся в обследовании на туберкулез; определения инфекционной и поствакцинальной аллергии; **Владеть навыками:** -заполнения и ведения истории болезни; -расспроса пациента и его родственников; -проведения физикального обследования; -формулировки заключения о состоянии здоровья пациента и постановки предварительного диагноза, оформления медицинской документации по результатам обследования; -микробиологического исследования с целью обнаружения микобактерий туберкулеза в мокроте и другом патологическом материале; -выявления, оценки и описания патологических изменений, выявляемых лучевыми методами исследования у больных туберкулезом; -определения показаний к постановке и оценке результатов кожно-аллергической пробы Манту и провокационной пробы

		помощь детям. ПК-1.10. Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболевания ми и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10.	Коха; -определения показаний и противопоказаний для противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации и в оценке течения прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;
	ПК-2. Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническим и рекомендациями МЗ РФ.	**Знать:** -перечень противотуберкулезных препаратов, показания к их назначению; **Уметь** использовать: -методы лечения больных туберкулезом; -необходимый комплекс лечебных мероприятий при осложнениях туберкулеза легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом, побочными реакциями на противотуберкулезные препараты. **Владеть навыками:** -определения показаний для проведения курса антибактериальной терапии, умения оценить ее переносимость и, при необходимости, произвести назначения для устранения побочных реакций; -оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у больных туберкулезом.

3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Фтизиатрия» изучается в 11 семестре, относится к базовой части Б1.О.41 учебного цикла дисциплин ФГОС ВО 31.05.02. «Педиатрия»

Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Базисными являются знания по:

-микробиологии (возбудитель туберкулеза, методы обнаружения, лек. устойчивость);

-патологической анатомии (патологическая анатомия туберкулеза легких и других органов);

-общей патологии (патогенез и саногенез туберкулеза);

-патологической физиологии (иммунитет и аллергия при туберкулезе, роль генетических факторов при инфекции, системы гуморальной реактивации);

-эпидемиологии (закономерности эпидемического процесса, меры борьбы с инфекционными заболеваниями, противотуберкулезная вакцина БЦЖ);

-пропедевтике внутренних болезней (методы исследования органов дыхания);

-лучевой диагностике (методы исследования легких в норме и при патологии);

-фармакологии (пути введения лекарственных веществ в организм, распределение лекарств в организме, биотрансформация, метаболизм в организме; вопросы частной фармакологии (противотуберкулезные средства, лекарства, влияющие на микобактериальную клетку, общие принципы антибиотикотерапии бронхолегочных заболеваний, антибиотики и химиопрепараты: дозы, методы);

-общественному здоровью и организации здравоохранения (основы управления здравоохранением, юридические основы законодательства по здравоохранению).

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению больных туберкулезом)

2.Урология (тактика при туберкулезе почек)

3.Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с туберкулезом)

4.Гинекология (совместная курация больных с туберкулезным поражением репродуктивной системы)

5.Госпитальная терапия (дифференциальная диагностика легочных инфильтратов)

6.Онкология (сочетанная патология и дифференциальная диагностика)

7.Инфекционные болезни (совместное ведение ВИЧ-инфицированных больных туберкулезом)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФТИЗИАТРИЯ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	11 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**84**	**84**
Лекции (Л)	**21**	**21**
Практические занятия (ПЗ)	**63**	**63**
Самостоятельная работа:	**24**	**24**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	

4.2.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Общие сведения о туберкулезе**	Эпидемиология туберкулеза Особенности эпидемического процесса при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие. Роль социально-экономических факторов. Туберкулез в развитых и развивающихся странах. Социальные группы риска в отношении туберкулеза. Туберкулез в пенитенциарных учреждениях. Туберкулез и войны. Туберкулез на экологически неблагополучных территориях и на территориях с повышенным радиационным фоном. Роль лекарственной устойчивости микобактерий в эпидемиологии туберкулеза. Инфицированность микобактериями туберкулеза, заболеваемость, распространенность, смертность от туберкулеза, их значение в определении эпидемиологической ситуации. Особенности статистического учета туберкулеза в России. Проблема унификации российской терминологии и статистики с требованиями Всемирной организации здравоохранения. Роль компьютерных технологий (мониторинга) в анализе эпидемиологической ситуации с туберкулезом. Этиология туберкулеза. Виды микобактерий туберкулеза, морфологическое строение и свойства. Патогенность и вирулентность микобактерий. Биологическая изменчивость микобактерий. Начальная и приобретенная лекарственная устойчивость.	**УО,Т**

		Быстро- и медленно- размножающиеся микобактерий туберкулеза, персистирующие формы. Генетические основы формирования лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза. L-формы микобактерий. Нетуберкулезные (атипичные) микобактерий. Клиническое и эпидемиологическое значение различных видов и форм микобактерий. Микобактериозы органов дыхания. Значение различных видов атипичных микобактерий. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза Заражение микобактериями туберкулеза. Входные ворота инфекции. Гематогенный, бронхогенный и лимфогенный пути распространения микобактерий в организме человека. Местные и общие реакции организма на туберкулезную инфекцию. Инфицирование микобактериями и заболевание туберкулезом. Виды специфических воспалительных реакций при туберкулезе и последовательность их развития. Туберкулезная гранулема. Первичный, послепервичный и вторичный периоды туберкулезной инфекции, их иммунно-морфологические особенности. Патологическая анатомия основных клинических форм туберкулеза органов дыхания, рентгеноанатомические параллели.	

2.	**Организация борьбы с туберкулезом**	Противотуберкулезный диспансер. Задачи противотуберкулезного диспансера, методы, организация и содержание его работы. Государственный характер борьбы с туберкулезом, проведение противотуберкулезных мероприятий противотуберкулезными учреждениями с широким участием всех лечебно-профилактических учреждении. Основные законодательные акты по туберкулезу в России. Федеральная программа по борьбе с туберкулезом в России Организация и проведение диагностики туберкулеза у взрослых, подростков и детей. Организация наблюдения больных туберкулезом и их лечения в амбулаторных условиях, организационные формы проведения амбулаторного лечения. Работа диспансера в очаге туберкулезной инфекции, организация и проведение мероприятий по его оздоровлению, профилактике туберкулеза среди лиц, проживающих в контакте с бактериовыделителем. Диспансерное наблюдение за здоровыми лицами, находящимися в контакте с бактериовыделителем. Противотуберкулезная работа учреждений общей лечебной сети. Современные подходы к профилактике и выявлению туберкулеза. Профилактические обследования взрослого населения на туберкулез. Организация и проведение флюорографических обследований. Противотуберкулезная работа среди детей и подростков по проведению туберкулинодиагностики и противотуберкулезной профилактики вакциной БЦЖ. Выявление лиц с риском заболевания туберкулезом взрослых, подростков и детей, методика их обследования на туберкулез, показания для направления в противотуберкулезный диспансер. Организационно-методическое руководство противотуберкулезного диспансера работой учреждений общей лечебно-профилактической сети по своевременному выявлению туберкулеза и его профилактике. Противотуберкулезная работа учреждений санэпиднадзора. Анализ динамики эпидемиологических показателей, характеризующих ситуацию с заболеваемостью	**УО,Т**

		туберкулезом. Работа в очаге туберкулезной инфекции. Контроль медицинского обследования лиц, поступающих и работающих на предприятиях, на которых запрещено работать больным туберкулезом. Участие в планировании обследований на туберкулез и в планировании вакцинации и ревакцинации БЦЖ. Участие в санитарно-ветеринарном надзоре. Выявление больных туберкулезом. Понятие о раннем, своевременном и позднем выявлении туберкулеза, оценка эпидемиологической опасности больного, тяжести заболевания, прогноза и эффективности лечения. Эпидемиологическое и клиническое значение своевременного выявления больных туберкулезом. Экономическое значение раннего и своевременного выявления туберкулеза. Основные методы выявления больных туберкулезом - туберкулинодиагностика, микробиологическое исследование патологического материала и лучевое обследование. Значение скрининговых исследований на туберкулез. Роль общей лечебной сети в своевременном выявлении больных туберкулезом. Исследование мокроты у кашляющих лиц. Контрольные лучевые обследования лиц, обратившихся за медицинской помощью в лечебные учреждения. Обследование лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, и контингентов, подлежащих обязательным и плановым обследованиям на туберкулез. Бактериологический метод обследования на туберкулез взрослого населения и выявление эпидемиологически опасных больных. Показания к обследованию: симптомы интоксикации, продолжительный кашель и выделение мокроты, кровохарканье, боль в грудной клетке, рентгенологические изменения в легких, подозрительные на туберкулез. Роль бактериологических лабораторий общей лечебной сети в выявлении бациллярных больных. Значение контроля качества бактериологических исследований. Раннее выявление больных туберкулезом среди детей.	

		Ежегодная туберкулинодиагностика (внутрикожная туберкулиновая проба). Вираж чувствительности к туберкулину, гиперергическая реакция и нарастание местной реакции на туберкулин - показания для обследования детей в противотуберкулезном диспансере. Раннее выявление больных туберкулезом среди подростков. Плановые лучевые обследования подростков и проведение ежегодной туберкулинодиагностики. Раннее выявление больных с внелегочным туберкулезом. Обследования на туберкулез групп риска среди больных общей лечебной сети. Группы риска среди больных костно-суставной патологией, заболеваниями почек и мочевыводящих путей, поражением женской половой сферы, глаз, лимфатической системы, челюстно-лицевой области и желудочно-кишечного тракта.	

3.	**Методы диагностики туберкулеза**	Диагностика туберкулеза органов дыхания на этапе обследования больных в поликлинике и в других учреждениях общей лечебной сети и на этапе обследования в противотуберкулезных учреждениях. Обязательные диагностические методы обследования больного (диагностический минимум), клиническое обследование, обзорная рентгенограмма органов грудной клетки, микроскопия мазка и посев мокроты на микобактерии, туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ, клинические анализы крови и мочи. Методы, используемые по показаниям - стандартная и компьютерная томография, исследование мокроты и бронхоальвеолярной лаважнойжидкости на микобактерии с определением лекарственной чувствительности микробов, иммуноферментный анализ, полимеразная цепная реакция. Бронхоскопия, исследование функций легких, сердечно-сосудистой системы, печени и других органов. Цитологическое и гистологическое исследование. Методы верификации диагноза туберкулеза - бактериологические, морфологические, иммунологические, молекулярно-биологические. Микробиологическая диагностика. Методы обнаружения микобактерий туберкулеза в мокроте и другом патологическом материале, значение их результатов для диагноза туберкулеза и определения фазы туберкулезного процесса. Информативность различных лабораторных методов обнаружения микобактерий: бактериоскопия мазка, метод посева. Молекулярно-биологические методы исследования (полимеразная цепная реакция) в диагностике туберкулеза. Обнаружение бактериовыделения методом полимеразной цепной реакции. Лекарственная устойчивость микобактерий, моно-, мульти - и полирезистентность. Клиническое значение лекарственной устойчивости. Методы определения лекарственной устойчивости. L-формы микобактерий, атипичных микобактерий. Показания к обследованию на бактериовыделение лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом. Иммуноферментный анализ в диагностике	**УО,Т**

		туберкулеза. Туберкулинодиагностика. Повышенная чувствительность замедленного типа, ее проявления, клиническое значение. Виды туберкулинов. Туберкулиновые кожные пробы. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ. Техника постановки. Применение пробы для установления первичного инфицирования микобактериями, раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, определения показаний к вакцинации и ревакцинации ВЦЖ и БЦЖ-М, выяснения инфицированности населения микобактериями туберкулеза. Использование пробы Манту с 2 ТЕ для выявления лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, нуждающихся в обследовании на туберкулез. Противопоказания к проведению пробы Манту с 2 ТЕ. Инфекционная и поствакцинальная чувствительность к туберкулину, дифференциальная диагностика. Проба Коха и градуированная кожная проба, показания к применению с целью диагностики и дифференциальной диагностики туберкулезаПротивотуберкулезный иммунитет, иммунологическая функция различных морфологических и биохимических компонентов микобактерий. Спектр нарушения иммунитета при туберкулезе. Клеточный и гуморальный иммунитет. Значение иммунодефицита в развитии и течении туберкулезной инфекции. Повышенная чувствительность замедленного типа. Особенности формирования иммунитета у детей и подростков. Неспецифическая реактивность. Системы гуморальной регуляции реактивности. Реакция эндокринных и паренхиматозных органов на инфицирование и заболевание туберкулеза. Методы исследования функций дыхания и кровообращения. Функциональные тесты легочной вентиляции, газообмена и их использование в определении дыхательной недостаточности, значение в диагностике заболеваний легких. Нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы при туберкулезе. Диагностика нарушений кровотока и вентиляции легких, определение распространенности поражения и	

		его характера. Диагностика и лечение легочного сердца. Лучевая диагностика. Рентгенография и традиционная томография, показания к выполнению различных видов рентгенографии и томографии. Рентгенологические синдромы туберкулеза и других заболеваний органов дыхания. Алгоритмы описания патологических образований в легких и средостении, клиническая интерпретация с учетом возрастных особенностей обследуемых. Лучевое исследование органов грудной клетки, цели и возможности выявления различных заболевании. Цифровые технологии в лучевой диагностике. Компьютерная томография в диагностике туберкулеза и других заболеваний легких, средостения, плевры и в оценке динамики туберкулезного процесса. Магнитно-резонансная томография при туберкулезе. Специальные лучевые (радионуклидные) исследования при заболеваниях легких, показания к их применению. Общие клинические лабораторные методы. Диагностическое значение сдвигов количества форменных элементов периферической крови и СОЭ при различных формах и фазах туберкулезного процесса. Показатели мочи больных легочным и мочеполовым туберкулезом. Биохимическое и иммунологическое исследование крови в диагностике туберкулеза. Биохимические и иммунологические исследования экссудата, бронхоальвеолярной лаважной жидкости и другого патологического материала в диагностике туберкулеза. Значение биохимических и иммунологических показателей в оценке эффективности лечения больных туберкулезом и его переносимости. Биохимические методы изучения функции печени и других органов у больных туберкулезом. Инструментальные и инвазивные методы диагностики. Эндоскопические методы исследования. Трахеобронхоскопия, возможности визуализации	

		различных отделов бронхиального дерева, показания к проведению при туберкулезе и других заболеваниях органов дыхания. Бронхоальвеолярный лаваж, состав лаважной жидкости при туберкулезе и при других заболеваниях легких. Трахеобронхоскопическая биопсия при заболеваниях бронхов и легких, показания, возможности получения биоптата и аспирата для гистологического, цитологического и микробиологического исследования. Торакоскопия и видеоторакоскопия в диагностике заболеваний плевры и легких. Торакоскопическая биопсия. Трансторакальная игловая биопсия легких и плевры, открытая биопсия легких. Медиастиноскопия. Цитологическое исследование мокроты, содержимого бронхов, плевральной жидкости, пунктатов лимфатических узлов больных.	

4.	**Обследование и курация больного туберкулезом.**	Расспрос. Причины, способствующие развитию заболевания. Контакт с больным туберкулезом, наследственность. Факторы риска инфицирования МБТ и заболевания туберкулезом. Клинические признаки туберкулеза, методы его выявления. Жалобы больного туберкулезом органов дыхания: общие и местные.их клиническое значение. Условия быта и труда больного, профессиональные вредности. Экологические особенности среды проживания. Развитие, перенесенные и сопутствующие туберкулезу заболевания, вредные привычки. Проведение профилактических противотуберкулезных мероприятий, обследований на туберкулез. Физикальные методы исследования. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация больного туберкулезом органов дыхания. Клиническая интерпретация выявленных изменений.	**УО,Т**
5.	**Клиническая классификация туберкулеза.**	Принципы построения отечественной классификации. Разделы классификации, отражающие основные клинические формы, характеристику туберкулезного процесса и его осложнений, остаточные изменения после излеченного туберкулеза. Формулировка диагноза туберкулеза. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, раздел "Туберкулез". Значение микробиологической и гистологической верификации в постановке диагноза туберкулеза органов дыхания и других локализаций.	**УО,Т**
6.	**Первичный туберкулез.**	Патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков. Значение массивности инфекции, вирулентности и вида микобактерий для возникновения первичного туберкулеза. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом. Значение вакцинации БЦЖ в предупреждении возникновения заболевания. **Первичное инфицирование микобактериями туберкулеза**. Значение туберкулиновых проб для диагностики инфицирования. **Вираж туберкулиновых реакций.Ранний период первичной туберкулезной инфекции.**	**УО,Т**

		Показания и методика химиопрофилактики при первичном инфицировании (превентивное лечение). Диагностика инфекционной и поствакцинальной чувствительности к туберкулину. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клинические признаки, течение, лечение. Дифференциальная диагностика туберкулезной интоксикации с хроническими неспецифическими воспалительными процессами. **Первичный туберкулезный комплекс**. Патоморфология и патогенез первичного комплекса. Клинические признаки, диагностика, течение и лечение. Исходы первичного комплекса. **Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов (ТВГЛУ).**Рентгеноанатомия лимфатических узлов и лимфатических сосудов легких и средостения. Патоморфология и патогенез туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая и рентгенологическая диагностика поражения лимфатических узлов средостения. Инфильтративная, туморозная и малая формы туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов, особенности диагностики, течения и лечения. Осложнения первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов (туберкулез бронха, бронхолегочные поражения, гематогенная и лимфогенная диссеминации, плеврит, ателектаз), их профилактика, диагностика и лечение. Хронически текущий первичный туберкулез. Значение остаточных изменений в легких и в лимфатических узлах средостения после излечения первичного туберкулеза для возникновения вторичных форм этого заболевания. Особенности течения туберкулеза у детей различных возрастных групп. Клинико-рентгенологические формы первичного туберкулеза у подростков, диагностика и лечение. Первичный туберкулез у взрослых, реинфекционный первичный туберкулез. Дифференциальная диагностика первичного туберкулеза с пневмониями при внутригруднойаденопатии, саркоидозом, лимфогранулематозом, лимфомами и другими объемными образованиями средостения, раком	

		легкого с метастазами в лимфатические узлы. Методы лучевой, иммунологической и инструментальной диагностики.	

7.	**Вторичный туберкулез.**	**Вторичный туберкулез.** **А) Диссеминированный туберкулез легких.** **Милиарный туберкулез легких.** Патогенез ранней и поздней гематогенной диссеминации. Клинические формы острого милиарного туберкулеза легких, патологоанатомические признаки. Диагностика, клиника и лечение милиарного туберкулеза легких.**Туберкулезный менингит.**Патогенез и патоморфология туберкулезного менингита. Особенности клиники и течения. Неврологическая симптоматика. Микробиологическая и серологическая диагностика, изменения показателей спинномозговой жидкости. Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита. Лечение больных туберкулезным менингитом. **Подострый и хронический диссеминированный туберкулез легких**.Гематогенная, лимфогенная и бронхогенная диссеминации, патогенез, патологоанатомические и рентгенологические признаки. Диагностика, клиника и лечение диссеминированного туберкулеза легких. Дифференциальный диагноз с очаговой пневмонией, гранулематозами, карциноматозом, альвеолитами, пневмокониозом, токсоплазмозом, метастазами опухолей, системными заболеваниями соединительной ткани, застойным легким. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Осложнения диссеминированного туберкулеза (плеврит, поражение гортани и других органов). **Б) Малые формы туберкулеза легких.** **Очаговый туберкулез легких.**Патогенез и патоморфология свежего и хронического очагового туберкулеза легких. Методы выявления, клиника и течение очаговых форм туберкулеза. Значение флюорографического и рентгенологического методов для выявления и диагностики очагового туберкулеза. Методы определения активности туберкулезных очагов.	**РК**

		Причины прогрессирования очагового туберкулеза и формирования распространенных процессов. Лечение и исходы очагового туберкулеза легких. Дифференциальная диагностика с очаговой пневмонией, периферическим и бронхиолоальвеолярным раком, микозами, ограниченным диссеминированным туберкулезом. **Ограниченный диссеминированный туберкулез легких.** Патогенез и патоморфология. Клинико-рентгенологические варианты, особенности их диагностики и течения. Лечение и исходы. Прогноз. Дифференциальная диагностика с неспецифическими пневмониями (бактериальными, вирусными, грибковыми, инфарктными), злокачественными опухолями, ателектазом. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Туберкулема легкого.** Патогенез и патоморфологиятуберкулем легкого. Особенности клинической картины туберкулем легкого, клинические формы. Значение рентгенологических методов в выявлении и диагностике туберкулем. Лечение и исходы в зависимости от величины и фазы течения, значение хирургического метода. Дифференциальная диагностика с заболеваниями, проявляющимися округлыми образованиями в легких: злокачественными и доброкачественными опухолями, метастазами опухолей, пневмониями, заполненными кистами. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **В) Казеозная пневмония.** Патогенез и патологическая анатомия лобулярной и лобарной казеозной пневмоний. Особенности клинической картины, рентгенологическая характеристика. Лечение и исходы казеозной пневмонии. Дифференциальная диагностика с острыми процессами, протекающими с кавернизацией (абсцедирующая и септическая пневмонии, гангрена легкого).	

		Клинические особенности. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Г) Деструктивные формы туберкулеза легких.** ***Кавернозный туберкулез легких.*** Патогенез каверны легкого. Морфологическое строение каверн, свежая и хроническая каверна. Клинические и рентгенологические признаки каверны в легком. Клиническая характеристика кавернозного туберкулеза легких. Течение. Лечение. Виды заживления каверн. **Фиброзно-кавернозный туберкулез легких**. Причины формирования фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. Морфологические признаки. Перкуторные и аускультативные признаки каверны легкого. Клинико-рентгенологическая характеристика фиброзно-кавернозного туберкулеза легких, клинические варианты Осложнения фиброзно-кавернозного туберкулеза. Лечение больных фиброзно-кавернозным туберкулезом легких, исходы. Дифференциальная диагностика с заболеваниями, проявляющимися солитарными и множественными полостными образованиями в легких. Клинические особенности кист, буллезного легкого, полостных форм рака, деструктивных пневмоний, острого абсцесса. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Цирротический туберкулез легких.**Патогенез и патоморфологияцирротического туберкулеза легких. Основные клинические симптомы, рентгенологические признаки. Течение и лечение цирротического туберкулеза. Дифференциальная диагностика с неспецифическим пневмосклерозом, бронхоэктазами, фиброзирующимальвеолитом. Клинические и рентгенологические признаки. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Д) Туберкулез серозных оболочек.** Туберкулезный **плеврит.**Патогенез и	

		патоморфология туберкулезных плевритов. Фибринозный (сухой) и экссудативный туберкулезные плевриты. Клиническая, рентгенологическая, инструментальная и цитологическая диагностика. Лечение больных фибринозным и экссудативным плевритом, исходы. Туберкулез плевры. Туберкулезная **эмпиема.**Плевриты при пневмониях, опухолях легких и плевры, при системных заболеваниях соединительной ткани, сердечно-сосудистой патологии. Клинические признаки. Дифференциальный диагноз с туберкулезным плевритом. Видеоторакоскопический метод в диагностике и лечении. Туберкулезный **перикардит.** Патогенез. Основные клинические симптомы, рентгенологические признаки. Течение и лечение.	

8.	**Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь.**	Патогенез, диагностика и принципы лечения легочного кровотечения, кровохарканья, спонтанного пневмоторакса, легочно-сердечной недостаточности, ателектаза легких, амилоидоза. Неотложная помощь при острых осложнениях туберкулеза легких.	**УО,Т**

9.	**Лечение больных туберкулезом.**	Общие принципы лечения больных с бронхолегочными заболеваниями. **Химиотерапия.** Противотуберкулезные антибиотики и химиопрепараты, дозы, методы введения, комбинации препаратов. Взаимодействия с другими химиопрепаратами и антибиотиками. Основные принципы химиотерапии туберкулеза. Этапы интенсивной химиотерапии и химиотерапии долечивания. Контролируемость химиотерапии. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Побочные реакции антибактериальных препаратов, их предупреждение и устранение. Особенности лечения больных с лекарственно чувствительными и лекарственно-устойчивыми микобактериями туберкулеза. Стандартные и индивидуализированные режимы химиотерапии. Организация химиотерапии больных туберкулезом легких. Показания к стационарной и амбулаторной терапии. Организация и практика амбулаторной химиотерапии. Экономическая целесообразность амбулаторной организационной формы лечения. **Коллапсотерапия.** Лечебный пневмоторакс и пневмоперитонеум. Показания и эффективность. **Хирургическое лечение.**Показания к применению хирургических методов лечения и их эффективность. Виды оперативных вмешательств при туберкулезе легких. Клиническое излечение и трудоспособность больных туберкулезом. Понятие клинического излечения от туберкулеза, критерии. Посттуберкулезные изменения в легких, большие и малые остаточные изменения, их значение для рецидива туберкулеза и возникновения других болезней органов дыхания (хронические воспалительные и опухолевые заболевания). Химиопрофилактика рецидива туберкулеза у лиц с остаточными посттуберкулезными изменениями. Утрата трудоспособности в связи с туберкулезом.	**УО,Т**
	Профилактика и	Профилактика: специфическая (вакцинация и ревакцинация). Противотуберкулезная вакцинация БЦЖ и БЦЖ-М детей,	**УО,Т**

	химиопрофилактика туберкулеза	подростков и взрослых. Показания и противопоказания. Оценка эффективности вакцинации, возможные осложнения. Санитарная профилактика. Химиопрофилактика	

11.	**Туберкулез легких, комбинированный с другими заболеваниями.**	**Туберкулез легких и профессиональные пылевые заболевания легких.** Патогенез и патоморфология силикотуберкулеза. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных силикозом и силикатозами. Раннее выявление и профилактика туберкулеза при силикозе. Рентгенологические, инструментальные и лабораторные методы диагностики туберкулеза легких у больных силикозом. Клинико-рентгенологические варианты силикотуберкулеза. Лечение больных силикотуберкулезом. Сочетание туберкулеза с другими пневмокониозами. **Туберкулез легких и сахарный диабет.**Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных сахарным диабетом. Раннее выявление туберкулеза, его лечение и профилактика у больных диабетом. **Туберкулез легких и алкоголизм.** Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных алкоголизмом. Течение туберкулеза у больных алкоголизмом. Особенности стационарного и амбулаторного лечения**. Туберкулез и наркомания, туберкулез и табакокурение.** **Туберкулез легких и ВИЧ/СПИД.** Патогенез и патоморфология туберкулеза у больных СПИДом и ВИЧ-инфицированных. Особенности клинической, рентгенологической и микробиологической диагностики туберкулеза. Лечение туберкулеза у больных СПИДОМ. Профилактика туберкулеза у ВИЧ-инфицированных. **Туберкулез легких и хронические неспецифические заболеванияорганов дыхания.**Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных с хроническими воспалительными заболеваниями органов дыхания. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза. **Туберкулез легких и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.** Патогенез, клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных язвенной болезнью. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза у больных язвенной	**УО,Т**

		болезнью.**Туберкулез легких и психические заболевания.** Патогенез, клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у психически больных. **Туберкулез и материнство.**Влияние беременности и родов на развитие и течение туберкулеза. Клиника, диагностика и особенности лечения. Противопоказания к назначению отдельных противотуберкулезных препаратов. Послеродовой период, показания и противопоказания к грудному вскармливанию ребенка. Специфическая и санитарная профилактика туберкулеза у новорожденных.	

12.	**Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания и нетуберкулезных заболеваний легких.**	Принципы дифференциальной диагностики. Работа консультационного отделения. Дифференциальная диагностика основных заболеваний легких у больных, проходящих обследование в консультационном отделении. **Гранулематозы:**саркоидоз и лимфогранулематоз органов дыхания. Патогенез и патоморфология. Классификация и клинические формы саркоидоза и лимфогранулематоза. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика с первичным, диссеминированным и цирротическим туберкулезом. Лечение. **Туберкулез и рак легкого.** Патогенез и патоморфология. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика**. Туберкулез и грибковые поражениялегких.** Патогенез и патоморфология. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика**. Туберкулез и пневмонии.** Патогенез и патоморфология. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика.	**Итоговый контроль (тестирование, коллоквиум)**

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в _11_ семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Общие сведения о туберкулезе. Организация борьбы с туберкулезом. Основные исторические даты. Противотуберкулезный диспансер. Клиническая классификация туберкулеза.	8	1	5		2
2	Лучевые методы диагностики при туберкулезе – знание нормальной рентгенограммы, долевое и сегментарное строение легких. Компьютерная томография. Флюорография. Лабораторные методы диагностики при туберкулезе легких (бактериоскопия, посевы, цитологические и гистологические исследования).	14	2	8		4
3	Лечение туберкулеза легких.	9	2	5		2
4	Первичный период туберкулезной инфекции. Первичный туберкулезный комплекс.	9	2	5		2
5	Первичный туберкулез легких. Особенности диагностики, работа на фтизиатрическом участке. Профилактика туберкулеза. Санитарная и специфическая (вакцинация и ревакцинация). Методика постановки и учета туберкулиновых проб. Химиопрофилактика.	14	2	10		2
6	Диссеминированный туберкулез. Патогенез, клинические проявления. Туберкулезный менингит.	9	2	5		2
7	Малые формы туберкулеза легких. Патогенез. Клиника. Диагностика.	9	2	5		2
8	Остротекущие формы туберкулеза легких. Казеозная пневмония. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	9	2	5		2
9	Деструктивный туберкулез легких.Патогенез. Клиника. Диагностика	9	2	5		2
10	Туберкулез серозных оболочек: плевриты, перикардиты. Патогенез. Клиника. Диагностика.	9	2	5		2

11	Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь (спонтанный пневмоторакс, кровохаркания и легочные кровотечения, дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточность, декомпенсация хронического легочного сердца).	7	2	3		2
	итого	**108**	**21**	**63**		**24**

4.4ЛЕКЦИИ

Тематический план лекций

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	1
1	1	Общие сведения о туберкулезе. Организация борьбы с туберкулезом. Основные исторические даты. Противотуберкулезный диспансер. Клиническая классификация туберкулеза.	2
2	2	Лучевые методы диагностики при туберкулезе. Диагностика туберкулеза	2
3	3	Лечение туберкулеза легких.	2
4	4	Первичный период туберкулезной инфекции. Первичный туберкулезный комплекс.	2
5	5	Первичный туберкулез легких. Особенности диагностики, работа на	2
6	6	Диссеминированный туберкулез. Патогенез, клинические проявления. Туберкулезный менингит.	2
7	7	Малые формы туберкулеза легких. Патогенез. Клиника. Диагностика.	2
8	8	Остротекущие формы туберкулеза легких. Казеозная пневмония. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	2
9	9	Деструктивный туберкулез легких. Патогенез. Клиника. Диагностика	2
10	10	Туберкулез серозных оболочек: плевриты, перикардиты. Патогенез. Клиника. Диагностика.	2
11	11	Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь (спонтанный пневмоторакс, кровохаркания и легочные	1
Итого:			**21 ч**

4.5 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Тематический план практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Противотуберкулезный диспансер, его задачи. Санитарно-эпидемиологический режим в туберкулезных учреждениях.	5
2	2	Лучевые методы диагностики при туберкулезе	8
3	3	Лабораторные методы диагностики при туберкулезе легких	5
4	4	Лечение больных туберкулезом.	5
5	5	Первичный туберкулез легких.	10
6	6	Диссеминированный туберкулез легких (острый, подострый, хронический).	5
7	7	Малые формы туберкулеза (очаговые, туберкулема, ТВГЛУ, ограниченные диссеминированные).	5
8	8	Остротекущие формы туберкулеза	5
9	9	Деструктивный туберкулез	5
10	10	Внелегочные формы туберкулеза.	5
11	11	Осложнения туберкулеза легких	3
12		Курация больных. Зачетное занятие	5
Итого:			**63 ч**

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	2
	Эпидемиология туберкулеза. Этиология, патогенез и пат-анатомия туберкулеза легких.	4
	Организация борьбы с туберкулезом. Противотуберкулезныйдиспансер, его структура и организация.	2
	Методы диагностики туберкулеза. Работа с микроскопом. Окраска палочки Коха. Определение на вид противотуберкулезных	2
	Первичные формы туберкулеза.	2
	Диссеминированные формы туберкулеза. Осмотр больных для выступления с докладом.	2
	Очаговые проявления в легких. Туберкулемы. Туберкулез и	2

	Остротекущие процессы в легких	2
	Деструктивный туберкулез легких	2
	Плевриты	2
	Осложнения туберкулеза легких. Неотложная помощь.	2
	Лечение туберкулеза. Химиотерапия. Коллапсотерапия. Хирургические методы.	2

ИТОГО: **24 ч**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список учебной литературы

Основная литература

1.Мишин В.Ю., Стрелис А.К., Чуканов В.А., Стаханов В.А., Григорьев Ю.Г. *Лекции по фтизиопульмонологии*. М. МИА. 2006 г.

2.Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В., Завражнов С.П. *Фтизиопульмонология*. Учебник для ВУЗов.Издательство «Гэотар Медиа» 2007.

3. Мишин В.Ю. *Лечение туберкулеза. Принципы химиотерапии. Режимы хи миотерапии.* Фтизиатрия. Национальное руководство. М. 2007, с.411, 418.

Дополнительная

1. Александрова А.В. *Рентгенодиагностика туберкулеза органов дыхания*. М-1983.

2. Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г. *Раннее выявление и диагностика туберкулеза органов дыхания.* Методическое пособие. М.2000 г. (предназначено для студентов 4 и 5 курсов лечебного факультета).

3. Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г. *Лекарственно-устойчивый туберкулез легких*. Учебно-методическое пособие. М. 2001 г. (для студентов старших курсов лечебного факультета). Утверждено 10.07.01 УМО МЗ РФ- 141.

4. Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г. *Химиотерапия туберкулеза легких*. Учебно-методическое пособие. М. 2001 г. (для студентов лечебного факультета**).**

5. Под редакцией Мишина В.Ю. Диагностика и клинические проявления туберкулеза органов дыхания (*история болезни больного туберкулезом органов дыхания*). Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов. М.2007.

6.Перельман М.И., Корякин В. А., Богадельникова И.В. *Фтизиатрия*. М.- 2004.

7. Стрелис А.К., В.Ю.Мишин, Л.И. Мулик, А.А. Стрелис *Фтизиопульмонология в вопросах и ответах.* Учебное пособие для врачебных факультетов медицинских вузов. Томск. 2003 г.

8. Ющук Н.Д., Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Филиппов П.Г. *Туберкулез и ВИЧ-инфекция.* Учебное пособие. М,2003.

Периодические издания:

1."Проблемы туберкулеза"

2."Грудная и сердечно-сосудистая хирургия"

3. "Архив патологии"

4. «Пульмонология»

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к зачету

1. Организация фтизиатрической помощи в первичном звене здравоохранения – фельдшерско-акушерский пункт (ФАП) – фельдшер
2. Казеозная пневмония. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
3. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория IV.
4. Организация фтизиатрической помощи в врачебной, амбулаторной, участковой больнице (врач общей практики: участковый терапевт, семейный врач, педиатр).
5. Туберкулома легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
6. Хирургическое лечение туберкулеза. Резекция легких. Торакопластика. Дренирование каверны.
7. Организация фтизиатрической помощи в ЦРБ с туберкулезным кабинетом (врачи-специалисты, в том числе фтизиатр).
8. Кавернозный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
9. Хирургическое лечение туберкулеза. Кавернотомия. Кавернопластика. Торакотомия. Плеврэктомия, декартикация легкого. Удаление лимфатических узлов. Операция на бронхах.
10. Организация фтизиатрической помощи в центрах Госсанэпиднадзора.
11. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
12. Патогенетическое лечение больных туберкулезом. Диетотерапия. Нестероидные средства. Стероидные средства (глюкокортекостероиды). Другие средства с противовоспалительной активностью.
13. Выявление туберкулеза у детей и подростков.
14. Цирротический туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
15. Патогенетическое лечение больных туберкулезом. Иммунотерапия. Физиотерапевтическое лечение.
16. Выявление туберкулеза у взрослых – основные критерии.
17. Туберкулезный плеврит. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

18. Основные группы противотуберкулезных лекарственных препаратов. Классификация препаратов. Группа гидразида изоникотиновой кислоты (ГИНК).
19. Организация работы фтизиатрической помощи в противотуберкулезных диспансерах.
20. Общие сведения о туберкулезе внелегочных локализаций.
21. Основные группы противотуберкулезных лекарственных препаратов. Побочные реакции на противотуберкулезные препараты.
22. Задачи районного (городского) противотуберкулезного диспансера.
23. Туберкулез мозговых оболочек и центральной нервной системы. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
24. Осложнение туберкулеза. Геморрагические осложнения. Патогенез и патологическая анатомия. Диагностика. Лечение.
25. Задачи республиканского (областного, краевого) диспансера.
26. Абдоминальный туберкулез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
27. Осложнения туберкулеза. Спонтанный пневмоторакс. Патогенез и патологическая анатомия. Диагностика. Лечение.
28. Задачи межобластных реабилитационных центров.
29. Туберкулез кожи и подкожной клетчатки. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
30. Диспансеризация больных туберкулезом. Диспансерное наблюдение детей и подростков.
31. Особенности эпидемиологического процесса при туберкулезе. Факторы, влияющие на его развитие.
32. Туберкулез костей и суставов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
33. Диспансеризация больных туберкулезом. Диспансерное наблюдение взрослых.
34. Статистические показатели и их значение в определении эпидемиологической ситуации по туберкулезу.
35. Туберкулез периферических лимфатических узлов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
36. Профилактика туберкулеза. Социальная профилактика.
37. Возбудители туберкулеза. Клиническое и эпидемиологическое значение различных видов и форм микобактерий.
38. Туберкулез мочевых органов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
39. Профилактика туберкулеза. Санитарная профилактика. Регистрация больных

туберкулезных очагов. Группировка туберкулезных очагов.

40. Пути заражения туберкулезной инфекцией.

41. Туберкулез половых органов у мужчин. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

42. Санитарная профилактика туберкулеза. Мероприятия по оздоровлению туберкулезного очага. Санитарно-просветительная работа в очаге. Частота посещений очага и срочность мероприятий.

43. Патогенез туберкулеза.

44. Туберкулез половых органов у женщин. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

45. Санитарная профилактика туберкулеза. Меры по защите наиболее подверженных заболеванию групп населения. Противопоказания работы.

46. Иммунитет и аллергия при туберкулезе.

47. Туберкулез глаз. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.

48. Специфическая профилактика. Вакцинация и ревакцинация.

49. Группы риска по туберкулезу среди детей и подростков.

50. Методика диагностики туберкулеза. Расспрос. Физикальные методы. (Внешний осмотр. Методы пальпации. Перкуссия . Аускультация).

51. Химиопрофилактика.

52. Группы риска заболевания туберкулезом легких у взрослых. По соматической патологии и наличию других заболеваний.

53. Лучевая диагностика. Типы патологии корней легких при различных заболеваниях органов и систем.

54. Исходы первичного инфицирования туберкулеза.

55. Группы риска развития туберкулеза внелегочных локализаций.

56. Туберкулинодиагностика. Туберкулин. Реакция на введение туберкулина. Методика постановки и оценки пробы Манту.

57. Характеристика спинномозговой жидкости в норме и при туберкулезном менингите (по Бюргеру).

58. Клиническая классификация туберкулеза.

59. Туберкулинодиагностика. Задачи туберкулинодиагностики. Методика постановки и оценки пробы Манту. Индивидуальная туберкулинодиагностика.

60. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза и неспецифической пневмонии.

61. Характеристика туберкулезного процесса.

62. Лабораторная диагностика туберкулеза. Наиболее характерные изменения в анализах крови.

63. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза и периферического рака легких.

64. Осложнения туберкулеза.

65. Лабораторная диагностика туберкулеза. Обнаружения микобактерий.

66. Дифференциальная диагностика кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза с абсцессом легкого и абсцедирующей пневмонией.

67. Вираж туберкулиновой пробы.

68. Лабораторная диагностика туберкулеза. Определение лекарственной устойчивости микобактерий.

69. Дифференциальная диагностика кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза с распадающим раком легкого.

70. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

71. Диагностические методы выявления туберкулеза в первичном звене здравоохранения.

72. Дифференциальная диагностика фиброзно-кавернозного туберкулеза с бронхоэктатической болезнью.

73. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

74. Первичный туберкулезный комплекс. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

75. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Раннее начало лечения. Индивидуальный подход.

76. Деантологические аспекты во фтизиатрии.

77. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

78. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Комплексность лечения. Непрерывность лечения. Длительность лечения. Контроль за приемом препаратов.

79. Приказ Минздрава РФ №109 от 21.03.2003 г. «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в РФ».

80. Диссеминированный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

81. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Способы введения препаратов.

82. Формулировка диагноза у больных туберкулезом. Изменение диагноза в результате

лечения.

83. Милиарный туберкулез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

84. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория I.

85. Туберкулинодиагностика. Цель применения. Цель массовой туберкулинодиагностики.

86. Очаговый туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

87. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория II.

88. Туберкулинодиагностика: Оценка результатов пробы Манту с 2ТБ. Массоваятуберкулинодиагностика у детей и подростков.

89. Инфильтративный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

90. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория III.

91. «О национальном календаре профилактических прививок и календаре проф. прививок по эпидемиологическим показаниям».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Перельман М.И., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3318-Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html
2. Мишин В.Ю., Фтизиопульмонология [Электронный ресурс] : учебник / Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-1439-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414392.html
3. Аксенова В.А., Туберкулез у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Аксеновой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-0402-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404027.html

7.2.Дополнительная

1. Мишин В.Ю., Туберкулез легких с лекарственной устойчивостью возбудителя [Электронный ресурс] / Мишин В.Ю., Чуканов В.И., Григорьев Ю.Г. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1166-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411667.

2. Туберкулинодиагностика [Электронный ресурс] / Мишин В.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423387.html

3. Кошечкин В.А., Туберкулёз [Электронный ресурс] / Кошечкин В.А., Иванова З.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-0595-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405956.html

7.3 Периодические издания:

1."Проблемы туберкулеза"

2."Грудная и сердечно-сосудистая хирургия"

3. "Архив патологии"

4. «Пульмонология»

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. INTERNATIONALUNIONAGAINSTTUBERCULOSISANDLUNGDISEASE -

2. http://www.who.int/tb/ru - сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

3. http://www.euro.who.int/tuberculosis?language=Russian

4. http://www.unitaid.eu/

5. http://www.ifp.kiev.ua/.

7. http://www.mosmed.ru/pulmo/.

8. http://www.antibiotic.ru/.

9. http://www.pulmonology.ru/public-R.htm/.

10. http://www.medlit.ru/.

11. http://www.tuberculosis.ru/.

12. http://www.ncbi.nlm.nih.gov

13. http://thorax.bmjjournals.com

14.http://www.chestjournal.org

15. http://intl-ajrccm.atsjournals.org

15. http://www.cdc.gov/nchstp/tb/default.htm/.

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения используются следующие виды занятий: лекции, семинары, учебные конференции и самостоятельная практическая работа с больными и медицинской документацией под контролем ассистента кафедры. Обучающиеся должны участвовать в

клинических разборах, научно-практических и патологоанатомических конференциях, заседаниях обществ фтизиатров и пульмонологов. Теоретическая подготовка предусматривает обязательное самостоятельное изучение рекомендуемой литературы.

За период учебы студенты знакомятся с вопросами организации борьбы с туберкулезом, учатся умению анализировать основные эпидемиологические показатели, правильно оформлять медицинскую документацию. В стационаре студенты курируют 1-2 больных (взрослых), выполняют диагностическую и лечебную работу, участвуют в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных. За этот период они знакомятся с техникой коллапсотерапии, осваивают методику проведения плевральной пункции, назначения противотуберкулезных препаратов, интратрахеального введения лекарственных средств, знакомятся с методикой трехеобронхоскопии. Внимание уделяется туберкулинодиагностике: постановке и оценке проб Манту, Коха. За период учебы студенты занимаются в бактериологических лабораториях, где практически знакомятся с методами исследования патологического материала на микобактерии туберкулеза.

Систематический контроль приобретенных знаний и практических навыков осуществляется в виде собеседований на занятиях, разборах тематических больных, докладов на конференциях и занятиях. По окончании обучения студенты сдают зачет по специальности. В зачет включается оценка приобретенных профессиональных знаний, умений и практических навыков по освоению методики курации больного и пройденных тем учебной программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STSTISTICA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. 4.ЧГУ 102 sXMzKdNZ
5. ЧГУ 103 Pem9 K3QN
6. ЧГУ 104 W+zrf86d
7. ЧГУ 105 dmcX6+Nk
8. INTERNATIONALUNIONAGAINSTTUBERCULOSISANDLUNGDISEASE -
9. http://www.who.int/tb/ru - сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
10. http://www.euro.who.int/tuberculosis?language=Russian
11. http://www.unitaid.eu/
12. http://www.ifp.kiev.ua/.
13. http://www.mosmed.ru/pulmo/.
14. http://www.antibiotic.ru/.
15. http://www.pulmonology.ru/public-R.htm/.

16. http://www.medlit.ru/.

17. http://www.tuberculosis.ru/.

18. http://www.ncbi.nlm.nih.gov

19. http://thorax.bmjjournals.com

20. 14.http://www.chestjournal.org

21. 15. http://intl-ajrccm.atsjournals.org

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные классы, оборудованные проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами (тематическими таблицами, прочими материалы на CD) (2 учебные комнаты). Диагностическое оборудование (ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ-аппаратура, эндоваскулярное и стандартное рентген-оборудование, общеклиническая и биохимическая лаборатория, бактериологическая лаборатория) и врачебные кабинеты Республиканского Противотуберкулезного диспансера

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Функциональная диагностика»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02

Грозный

2026 г.

М.Г.Сайдуллаева Рабочая программа учебной дисциплины «Функциональная диагностика» / Сост. М.Г.Сайдуллаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026 г.– с.34

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 26.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02- «Педиатрия», квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 965, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова» 07.05.2026 г., протокол № 4

© М.Г.Сайдуллаева, 2026 г.

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Функциональная диагностика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах исследования физиологических функций, а также в подготовке обучающихся к реализации задач клинической диагностики с помощью методов оценки физиологических функций.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

- ознакомить с основными методами оценки физиологических функций и комплексным клинико-функциональным обследованием состояния пациента
- сформировать систему знаний об использовании представлений о механизмах регуляции физиологических функций для клинической оценки физиологических функций
- сформировать систему знаний о проявлении компенсаторных реакций и мобилизаций резервных возможностей организма
- сформировать способность использовать знания о взаимосвязи физиологических процессов в целом организме для умения выявлять функциональные расстройства органов и систем человеческого организма, умения оценить степень компенсации другими органами и системами, охарактеризовать резервные возможности организма в целом
- сформировать готовность и способность применять знания о принципах диагностики физиологических функций для клинической диагностики и рекомендаций к поддержанию здоровья

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
общепрофессиональные компетенции (ОПК);			
Диагностические	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки	***Знать:*** физиологические

инструментальные методы обследования	применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ОПК-4.3. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	основы клинических методов диагностики функций организма ***уметь:*** анализировать проявления физиологических функций по результатам применения метода диагностики соответствующей функции ***Владеть навыками:*** измерения артериального давления, подсчета частоты сердечных сокращений, и частоты дыхательных движений (ЧДД), проведения проб на реактивность автономной нервной системы и сердечно-сосудистой системы, формульной оценки метаболизма и работы почек, подходов к исследованию функций систем пищеварения, крови и дыхания

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функциональная диагностика» изучается в 3 семестре и относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 «Дисциплины(модули).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- философия,
- история медицины,
- иностранный язык,
- латинский язык,
- физика, математика,
- химия,
- биология,
- анатомия,
- гистология, эмбриология, цитология
- нормальная физиология

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Акушерство и гинекология, Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, Госпитальная терапия, эндокринология, Госпитальная хирургия, детская хирургия, Дерматовенерология, Инфекционные болезни, Общая хирургия, Лучевая диагностика, Онкология, лучевая терапия, Патофизиология, клиническая патофизиология, Педиатрия, Поликлиническая терапия, Пропедевтика внутренних болезней, Психиатрия, медицинская физиология, Стоматология, Травматология, ортопедия, Факультетская терапия, профессиональные болезни, Фармакология, Фтизиатрия, Молекулярная физиология, Дифференциальная диагностика в заболеваниях органов дыхания, Интенсивная терапия неотложных состояний.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

4.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _3 зачетные единицы (108 ч.)

Вид работы

	10(А) семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**72**	**72**
Практические занятия	**32**	**32**
Самостоятельная работа	**40**	**40**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Основы функциональной диагностики систем поддержания метаболизма	1. Уровень питательных веществ в крови, принципы его поддержания, связь с клеточным метаболизмом и пищеварением. Основы функциональной диагностики обмена веществ и энергий. Методы оценки прихода и расхода энергии в организме. Прямая и непрямая калориметрия. Определение основного обмена по таблицам и формуле Рида. Принципы составления пищевого рациона.	УО, Т
		2.Методы исследования пищеварительных функций желудочно-кишечного тракта.	
2	Основы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы и автономной регуляции	1. Клинико-физиологические показатели сократимости сердца. Анализ тонов сердца. Ультразвуковые методы ФД сердца: эхокардиография, допплерография, их применение для оценки гемодинамической функции сердца.	УО, Т
		2. Электрофизиологические методы исследования сердца: ЭКГ, регистрация электрограмм, векторкардиография. Физиологические основы электрокардиографии.	
		3. Методы ФД автономной нервной системы: оценка вариабельности сердечного ритма, исследование вегетативных рефлексов, определение	

		типа гемодинамики, регистрация вызванных кожных потенциалов, дермография, микронейрография, определение уровня активности рабочих органов, зависимых от тонуса автономной нервной системы	
3	Константы внутренней среды организма и основы диагностики механизмов поддержания констант	1.Гомеостатические константы крови, способы их оценки. Лабораторные методы исследования форменных элементов крови, определения групп крови и оценки групповой совместимости. Методы ФД системы гемостаза крови: определение динамических показателей, содержания факторов свертывающей и противосвертывающей систем, гемостатического потенциала.	УО, Т
		2.Физиологические основы методов исследования дыхания. Методы ФД внешнего дыхания: спирография, спирометрия, пневмография, пикфлоуметрия, пневмотахометрия, бодиплетизмография. Физиологические показатели вентиляции легких, сопротивления дыхательных путей. Методы исследования растяжимости и эластичности легких. Пробы с задержкой дыхания. Методы ФД внутреннего дыхания: полярография, оксигемометрия, оценка кривой диссоциации оксигемоглобина.	
		3.Константы водно-электролитного баланса, кислотно-основного равновесия: показатели и методы оценки. Гомеостатические функции почек. Методы исследования функции почек: анализы мочи, методы клиренса.	

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

		Количество часов		
	Наименование раздела дисциплины		**Аудиторная работа**	**Самост. работа**

№ п/п		Всего часов		ПЗ	
1.	Основы функциональной диагностики систем поддержания метаболизма	20		4	12
2	Основы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы и автономной регуляции	28		8	12
3	Константы внутренней среды организма и основы диагностики механизмов поддержания констант	24		6	12
4	Зачет				
	Всего	**72**		**18**	**36**

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	***Тема 1. Основы функциональной диагностики систем поддержания метаболизма***	Работа с учебниками	**2**
		Оформление лабораторных работ в рабочей тетради	**2**
		Подготовка к текущим контролям	**3**
		Подготовка таблицы	**2**
		Подготовка реферата по лабораторным работам	**3**
2.	***Тема 2. Основы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы и автономной регуляции***	Работа с учебниками	**3**
		Оформление лабораторных работ в рабочей тетради	**3**
		Подготовка к текущим контролям	**3**
		Подготовка реферата по лабораторным работам	**3**
3.	***Тема 3. Константы внутренней среды организма и основы диагностики механизмов поддержания констант.***	Работа с учебниками	**2**
		Оформление лабораторных работ в рабочей тетради	**2**
		Подготовка к текущим контролям	**2**
		Подготовка реферата по лабораторным работам	**3**
		Подготовка доклада	**3**

Итого:	**36**

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы контроля

Студент во время прохождения модуля «психиатрия» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

Формы текущего контроля

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы «общая психопатология, частная психиатрия и частная наркология» заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

6.Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический

(название этапа)

2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля

(название этапа)

3. этап – Устный экзамен по билетам

(название этапа)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы медицинской физиологии [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов]. – 2е изд., испр. и доп	Алипов, Н. Н	2013 Москва : Практика	Темы 1-3	4	200	
2	Физиология [Электронный ресурс]: рук. к эксперим. работам	под ред. А. Г. Камкина, И. С. Киселевой	2011 Москва : ГЭОТАР-Медиа,	Темы 1-3	4		Удаленный доступ http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.

3	Клиниколабораторная и функциональна я диагностика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учеб. пособие	А. Б. Смолянино в	2009 СанктПетербург : СпецЛит	Темы 1-3	4		Удаленный доступ http://e.lanbook.com.
4	Рабочая тетрадь к практическим занятиям по курсу «Основы функционально й диагностики». Учебнометодическое пособие.	А. Ю. Шишело-ва	Г. Москва. Практика. 2019.	Темы 1-3	4		https://vk.com/caffap?w=wall-25261204_2649

7.2.Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Медицинская физиология [Электронный ресурс] : учебник : [пер. с англ.] - Режим доступа: http://booksup.ru.	А. К. Гайтон, Д. Э. Холл.	2018 Москва :Логосфера	Темы 1-3	4		Удаленный доступ http://booksup.ru.		
2	Ситуационны е задачи и ответы по физиологии Учебное пособие	Под ред. ДьякоН овойИ. Н.,Кузнецово	2020. «МИА», Москва	Темы 1-3	4			25	

		й Т.Е. и Смирнова В.М.							
3	Основы функциональ ной диагностики. Учебнометодическое пособие	Под ред. А. Ю. Шишеловой, Н. Н. Алипова	г. Москва. Практика. 2019.	Темы 1-3	4			25	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://eor.edu.ru
2. http://www.elibrary.ru
3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
4. 1.http://www.books-up.ru (электронная библиотечная система);
5. http://www.biblioclub.ru (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Психиатрия, медицинская психология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по

реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института

располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной рабочей программы формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.05.01 – Лечебное дело, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«_____» _____20___*г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Функциональные заболевания у детей разного возраста»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач- педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД.01

Всего ЗЕТ - 2
Всего часов - 72
Из них:
Аудиторные занятия - 24
лекции - 12
лабораторные занятия -
практические занятия -
клинические практические занятия - 12
(для медицинских специальностей) -
Самостоятельная работа - 48
Промежуточная аттестация -
Зачет А семестр

Грозный, 2026

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Функциональные заболевания у детей разного возраста»/ Сост. Л.Б-А. Гацаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии медицинского института и рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №5 от 28 мая 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года №965, с учетом профиля «Специалитет», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

© Л.Б-А. Гацаева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:
освоения учебной дисциплины «Функциональные заболевания у детей разного возраста» направлена на приобретение дополнительных знаний и углубление практических умений по вопросам функциональных заболеваний органов пищеварения у детей

Задачами *дисциплины являются:*

- обучение студентов особенностям течения функциональных расстройств у детей разного возраста, место их в структуре заболеваемости и смертности
- обучение студентов методами ранней диагностики функциональных заболеваний органов пищеварения у детей
- уметь применять и использовать диагностические тесты, современные методы лабораторно-инструментального обследования;
- обучение студентов алгоритмам выбора неотложной помощи и лечения функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей разного возраста;
- владение навыками применения образовательной программы для родителей и пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативной части ОПОП, ее изучение осуществляется на 5 курсе в А семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Анатомия человека
2. Биология
3. Биоэтика
4. Гистология
5. Гигиена
6. Нормальная физиология
7. Микробиология, вирусология
8. Патологическая физиология
9. Патологическая анатомия
10. Фармакология
11. Основы формирования здоровья детей
12. Пропедевтика внутренних болезней
13. Пропедевтика детских болезней
14. Иммунология
15. Факультетская педиатрия
16. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
17. Клиническая практика педиатрического профиля

Последующие дисциплины:

1. Детская хирургия
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия
3. Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
4. Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
5. Медицинская реабилитация

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции **ПК-1 способен обследовать детей с целью установления диагноза**			
ПК-1 ИД-1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания);	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками	Расположить к себе пациента (родителей пациента)
ПК-1 ИД -2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Составляющие анамнеза заболевания	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками	Расположить к себе пациента (родителей пациента)
ПК-1 ИД -3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и	Анатомо-физиологические особенности внутренних органов и систем в различные возрастные периоды детства. Технику физикального	Навыками бережного, этичного и психологически безопасного обследования детей; методикой антропометрической оценки роста и телосложения детей и	Адаптировать последовательность и методику осмотра в зависимости от возраста и эмоционального состояния ребенка; выявлять отклонения от возрастных норм

устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	обследования: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, измерение антропометрических показателей Этиологию, патогенез и клинические проявления основных детских болезней, их диагностику; показания к назначению лабораторных и инструментальных исследований; принципы и особенности МКБ -10	подростков и их оценки по центильным таблицам. Клинического обследования детей разного возраста при основных заболеваниях, встречающихся в педиатрической практике в их типичном течении; интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза	(задержка роста, нарушения питания, признаки хронической патологии и др.); интерпретировать данные физикального обследования в контексте жалоб и анамнеза; распознавать основные симптомы и симптомокомплексы детских болезней; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику
ПК-1 ИД -4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Действующие клинические рекомендации (протоколы лечения) порядки оказания медицинской помощи	Распознавания основных симптомов и симптомокомплексов соматических заболеваний и болезней крови; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования	Распознать основные симптомы и синдромы соматических заболеваний и болезней крови; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов
ПК-2 способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность			

ПК-2 ИД-1 Составлять план лечения болезней и состояний у ребенка	алгоритм лечения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний, основанных на клинических рекомендациях (протоколов лечения) оказания медицинской помощи детям с различными нозологическими формами заболеваний, учитывая возрастно-половые различия, различные формы и виды заболевания Методику оценки эффективности и безопасности назначаемых лекарственных препаратов	разработкой плана обследования и лечения болезней и патологических состояний детей и подростков;	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинический картины заболевания и в соответствии с действующими отечественными клиническими рекомендациями
ПК-2 ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку	стандарты оказания медицинской помощи детям при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоении дисциплины; принципы доказательной медицины	расчет дозы лекарственных средств; подборка соответствующей данной патологии диеты, при необходимости смеси	Назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи
ПК-2 ИД3 Оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение	Критерии степени тяжести при оценке состояния пациента, особенности клинической картины и диагностика неотложных состояний у детей с бронхиальной астмой, патологией почек и сердца, принципы оказания первой	Оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; расчет дозы лекарственных препаратов	Диагностировать и назначать лечение при неотложных состояниях у детей, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента; оценивать тяжесть состояния пациента, принимать необходимые меры для выведения пациента из тяжелого

мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	врачебной помощи и неотложной терапии у детей при неотложных состояниях		состояния, оказывать необходимую срочную помощь, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
ПК -2 ИД4 Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Владеть навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов по семестрам**	**Всего часов**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**А**	**24**
Занятия лекционного типа	12	12

Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия		
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	12	12
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	48	**48**
…….		
……		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72ч. 2з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
А семестр	**Раздел I. Кардиология**	
ПК-1, ПК-2	Тема 1 Функциональные расстройства органов пищеварения у младенцев (до 1 года)	Функциональные расстройства органов пищеварения у младенцев (до 1 года) Младенческие срыгивания Младенческие колики Младенческая дисхезия Функциональные запоры
ПК-1, ПК-2	**Тема 2.** Функциональные расстройства органов пищеварения у детей раннего возраста	Функциональные расстройства органов пищеварения у детей раннего возраста Синдром циклических рвот Функциональные абдоминальные боли Функциональные запоры
ПК-1, ПК-2	**Тема 3.** Функциональные расстройства органов пищеварения у детей и подростков	Функциональные расстройства органов пищеварения у детей и подростков *1. Функциональные расстройства с тошнотой и рвотой* • Синдром циклической рвоты • Функциональная тошнота и рвота – Функциональная тошнота – Функциональная рвота

		2. Функциональные расстройства с абдоминальной болью • Функциональная диспепсия • Синдром раздраженного кишечника • Функциональная абдоминальная боль • Билиарная дисфункция
ПК-1, ПК-2	**Тема 4**. Функциональные заболевания билиарного тракта – первичные дискинезии, при отсутствии органических изменений билиарной системы	Функциональные заболевания билиарного тракта – первичные дискинезии, при отсутствии органических изменений билиарной системы. 1. Билиарная боль: а) Функциональное расстройство желчного пузыря б) Функциональное расстройство сфинктера Одди билиарного типа 2. Функциональное расстройство сфинктера Одди панкреатического типа 3. функциональные запоры

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
А семестр			
Раздел I	Тема 1. Функциональные расстройства органов пищеварения у младенцев (до 1 года)	2	Интерактивная лекция
	Тема 2. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей раннего возраста	2	Интерактивная лекция
	Тема 3. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей и подростков	2	Интерактивная лекция
	Тема 4. Функциональные заболевания билиарного тракта – первичные дискинезии, при отсутствии органических изменений билиарной системы	2	Интерактивная лекция

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

_____семестр			
Раздел			
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел I	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____А_____семестр			
Раздел I	Тема 1. Функциональные расстройства органов пищеварения у младенцев (до 1 года). Младенческие срыгивания. Определение.	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный

	Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Младенческие колики. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Младенческая дисхезия. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение.		Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 2. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей раннего возраста. Синдром циклической рвоты. Определение. Эпидемиология. Клиническая картина. Патофизиология. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Функциональные абдоминальные боли. Функциональные запоры. **Рубежный контроль №1**	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 3. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей и подростков *1. Функциональные расстройства с тошнотой и рвотой* • Синдром циклической рвоты • Функциональная тошнота и рвота – Функциональная тошнота – Функциональная рвота *3. Функциональные расстройства с абдоминальной болью* • Функциональная диспепсия • Синдром раздраженного кишечника • Функциональная абдоминальная боль • Билиарная дисфункция *4. Функциональные расстройства дефекации* •Функциональные запоры	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 4. Функциональные заболевания билиарного тракта – первичные дискинезии, при отсутствии органических изменений билиарной системы. Билиарная боль: а) Функциональное расстройство желчного пузыря б) Функциональное расстройство сфинктера Одди	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Разбор кейсов

	билиарного типа Функциональное расстройство сфинктера Одди панкреатического типа. **Рубежный контроль №2**		Решение ситуационных задач, тестирование

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Функциональные расстройства органов пищеварения у младенцев (до 1 года)	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических	устный опрос, тестовый контроль, разбор типовых и ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических	12	ПК-1, ПК-2

	занятиях	умений, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни, подготовка презентаций для выступлений на практических занятиях		
Раздел 2 Функциональные расстройства органов пищеварения у детей раннего возраста	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	устный опрос, тестовый контроль; оценка интерпретации лабораторно-инструментальных исследований	12	ПК-1.4
Раздел 3 Функциональные расстройства органов пищеварения у детей и подростков	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	устный опрос, тестовый контроль, разбор типовых и ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни	12	ПК-1, ПК-2
Раздел 4. Функциональные заболевания билиарного тракта – первичные дискинезии, при отсутствии органических изменений билиарной системы	Подготовка к практическим занятиям по учебникам, методическим пособиям и конспектам лекций; Подготовка докладов, презентаций для выступлений на практических занятиях	устный опрос, тестовый контроль, разбор типовых и ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, бально-рейтинговое	12	ПК-1, ПК-2

		оценивание, защита и оценка истории болезни		
Всего часов			48	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 9-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2021.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html
3. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник/ под ред. Геппе Н.А., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
4. Лекционный материал кафедры

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	А	ПК-1 ИД-1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках ПК-1 ИД -2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) ПК-1 ИД -3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими

		болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем ПК-1 ИД -4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2	А	ПК-2 ИД-1 - составлять план лечения болезней и состояний у ребенка; ПК-2 ИД- 2 - назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку; ПК-2 ИД-3 - оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) ПК -2 ИД-4 - оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –

ПК-1 способен обследовать детей с целью установления диагноза

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	- методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, - методику объективного обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), - медицинские показания и противопоказания для направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, - нормативы основных результатов обследования по возрасту ребенка; - этиологию и патогенез детских болезней, - клиническую картину детских болезней; - алгоритм постановки диагноза, - правила формулирования диагноза по МКБ-10.	1.собирает полную информацию по анамнезу жизни пациента, составляет генеалогическое дерево	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций,
		2. выясняет жалобы, динамику симптомов, эффективность проведенной терапии	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций,
		3. правильно проводит осмотр, верно интерпретирует результаты осмотра	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, тестирование, решение ситуационных задач,
		4. обосновывает назначения на обследование согласно действующим клиническим рекомендациям, правильно проводит интерпретацию лабораторных и инструментальных исследований	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, выступление с докладом
		5. проводит дифференциальную диагностику, формулирует диагноз по МКБ - 10	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, выступление с докладом
Умеет	- устанавливать контакт с детьми разного возраста и их родителями, составлять генеалогическое древо, выявлять наследственную предрасположенность; - адаптировать	1. студент доброжелателен, соблюдает правила этики, устанавливает доверительный контакт; свободно и правильно собирает и	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, чек-листы с наблюдением

	последовательность и методику осмотра в зависимости от возраста и эмоционального состояния ребенка; - выявлять отклонения от возрастных норм (задержка роста, нарушения питания, признаки хронической патологии и др.); - интерпретировать данные физикального обследования в контексте жалоб и анамнеза; - распознавать основные симптомы и симптомокомплексы детских болезней; - назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; - интерпретировать лабораторные показатели; - проводить дифференциальную диагностику - формулировать предварительный и клинический диагноз, - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам и на госпитализацию	документирует генеалогический анамнез за 3 поколения. Выявляет наследственную предрасположенность к основному заболеванию	
		2. демонстрирует знания возрастных особенностей; выполняет осмотр по алгоритму	собеседование, демонстрация навыков выполнения манипуляций, чек-листы с наблюдением
		3. правильно идентифицирует все имеющиеся отклонения, ранжирует их по степени тяжести	собеседование, решение ситуационных задач, анализ клинического случая
		Назначает необходимый объём диагностических исследований в соответствии со стандартами и клиническими рекомендациями	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, анализ клинического кейса
		Проводит дифференциальный диагноз с 3-4 заболеваниями. Обоснованно формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ -10 Определяет показания для направления к узким специалистам и решает вопрос о необходимости госпитализации	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, анализ клинического кейса, защита истории болезни
Владеет навыком	Коммуникативными навыками общения с пациентом, родителями, ближайшими	1. осуществляет коммуникацию для сбора жалоб, анамнеза	Демонстрация пациента, Симулированные пациент (актер)

	родственниками; Навыками бережного, этичного и психологически безопасного физикального обследования детей; методикой антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков и их оценки по центильным таблицам. интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза		
		2. проводит физикальное обследование в соответствии с возрастом	демонстрация навыков выполнения манипуляций, манекен ребенка
		3. интерпретирует результаты обследования	Анализ клинического кейса с предоставлением результатов анализов, снимков, ЭКГ, УЗИ и др. тестирование, решение ситуационных задач

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Компетенция –

ПК-2 способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	- клинические рекомендации (стандарты оказания медицинской помощи детям) при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; принципы доказательной медицины - современные методы медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии при патологии детского возраста; - механизм действия препаратов, показания, противопоказания и возможные	1. проверка знаний современных методов медикаментозной и немедикаментозной терапии согласно действующим клиническим рекомендациям	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		2. принципы назначения лечебного питания с учетом возраста, диагноза и состояния ребенка	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		3. механизм	собеседование,

	осложнения;	действия препаратов, показания, противопоказания и возможные осложнения	тестирование, решение ситуационных задач
Умеет	- составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинический картины заболевания и в соответствии с действующими отечественными клиническими рекомендациями - назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию с учетом возраста, диагноза и клинический картины в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи; - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	1. умение составлять план лечения с учетом возраста, диагноза, клинической картины, действующих клинических рекомендаций, порядков и стандартов медицинской помощи	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		2. умение назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии с клиническими рекомендациями	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		3. назначать диетотерапию	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
Владеет навыком	- назначения медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии; - оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей; - расчета дозы лекарственных препаратов	1. навыками разработки плана лечения	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		2. навыками назначения медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии с учетом возраста, диагноза и клинической картины	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
		3. Владеть навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

		терапии у детей	

Описание шкал оценивания

_ выделяют четыре уровня сформированности компетенции:

1. Высокий (отлично) : Правильно ставит диагноз с учётом принятой классификации, верно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала и дополнительной литературы; выполнил >70% тестовых заданий, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, владеет современными стандартами диагностики и лечения, основанными на данных доказательной медицины
2. Средний (хорошо): Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответе на вопросы; выполнил 70% и более тестов, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, но допустил неточности и самостоятельно их исправил
3. Базовый (удовлетворительно): Может поставить диагноз в соответствии с классификацией, но допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета; выполнил 70% и более тестов, в целом владеет мануальными навыками
4. Допороговый (отсутствие сформированности компетенции, неудовлетворительно или не зачтено): Не может сформулировать диагноз или ставит его неправильно; не отвечает на большинство вопросов; имеет <70% правильных ответов в тестах; не демонстрирует владение мануальными навыками или допускает грубейшие ошибки при их выполнении

Практическая работа

Презентация
1 клиническая презентация за цикл по курируемому пациенту или по больному с редким или тяжелым течением заболевания с описанием жалоб, анамнеза, объективных данных, результатов обследования, терапии, прогноза

Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации отражены все разделы истории болезни
4 – значительное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации отражены все разделы истории болезни с небольшими неточностями
3 - частичное понимание проблемы, непостоянная курация пациента, дифференциальный диагноз проведен неполно, допущены ошибки в трактовке результатов обследования, составлен неполный план терапии, не оценен прогноз
2 - небольшое понимание проблемы однократная курация пациента, большинство требовании, предъявляемых к клинической презентации не выполнены
1 - полное непонимание проблемы, однократная курация пациента
0 - не было попытки курации и создания презентации

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Распределение баллов

№ n/n	Наименование	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	25
2	Рубежный контроль (два)	20
3	Посещение занятий	20
4	Премия (бонус)	5
Итого		70

Знания и работа студента в течение учебного семестра оценивается по классической 5-балльной системе.

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 – балльной шкале
2	0
3	19
4	22
5	25

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10 – балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов

Рейтинговая система предусматривает бонусы и штрафы.

Бонусы и штрафы

№ n/n	Бонусы		Штрафы	
	Наименование	баллы	Наименование	Баллы
1	Участие в научно-исследовательской работе	2	Сдача рубежного контроля не в срок без уважительных причин	2
2	Участие в общественной жизни Университета	3	Наличие дисциплинарных взысканий	1-3

Итого	5		

Критерии оценивания при зачёте

Отметка в зачетке	Описание
Зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по каждой дисциплине в ходе текущего, рубежного контроля, посещения занятий и бонуса составляет 70 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка	Описание
Отлично	Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа
Хорошо	Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить

	примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Удовлетворительно	Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно	Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в соответствующем разделе фонда оценочных средств (ФОС) единой электронной образовательной системы UComplex

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Общие диагностические и коммуникативные навыки

- 1. Сбор анамнеза и осмотр: Студент должен продемонстрировать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов разного возраста и их родителей, а затем провести полное физикальное обследование (осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация) в зависимости от возраста и состояния ребенка.
- 2. Коммуникация: Задание по сбору жалоб и анамнеза в рамках ОСКЭ оценивает способность студента выстроить профессиональный диалог для установления предварительного диагноза. Параллельно проверяется умение грамотно оформить медицинскую карту.

- 3. Анализ лабораторных данных: Студент получает результаты анализов (общий анализ крови, мочи и т.д.) для конкретного клинического случая. Он должен выявить отклонения от нормы, объяснить их причину и роль в постановке диагноза.
- 4. Физическое развитие и расчет питания: Оценивается по антропометрическим данным (рост, вес, окружность головы/груди) у детей разного возраста. Студент интерпретирует эти данные (центильные таблицы) и дает рекомендации по диетотерапии в конкретной клинической ситуации.
- 5. Ведение медицинской документации: Студенту поручается оформить учебную историю болезни на курируемого пациента или подготовить текст врачебного приема (жалобы, анамнез, осмотр, диагноз, план лечения и диспансеризации), следуя схеме истории болезни, разработанной на кафедре.
- 6. Дифференциальная диагностика и диагноз: Задание - на основе собранных данных поставить и обосновать предварительный клинический диагноз, а также составить план дифференциальной диагностики для исключения схожих по симптомам заболеваний

Примеры тестовых заданий текущего контроля

•

1. СИНДРОМ ПИЛОРОСПАЗМА НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ:
1. **до 6 мес**
2. до 3 лет
3. дошкольном
4. до 2 лет

2. ПРЕДРАСПОЛАГАЮЩИМИ ФАКТОРАМИ СИНДРОМА СРЫГИВАНИЙ УДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА МОГУТ БЫТЬ :
1. анатомические особенности строения верхних отделов пищеварительного тракта
2. незрелость сфинктерного аппарата пищевода и желудка
3. незрелость нейрогуморального звена регуляции сфинктерного аппарата и моторики ЖКТ
4. **все перечисленное**

3. ПИЛЛОРОСТЕНОЗ У РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ:
1. последствием неправильного кормления
2. **врожденным анатомическим дефектом**
3. врожденным функциональным нарушением
4. последствием перенесенной кишечной инфекции

4. КАКОЙ СФИНКТЕР ЗАМЫКАЕТ ОБЩИЙ ПЕЧЕНОЧНЫЙ ПРОТОК:
1. сфинктер Одди
2. **сфинктер Мирицци**
3. сфинктер Люткенса
4. сфинктер Кападжи

6.2. Ситуационные задачи текущего контроля

ЗАДАЧА № 1

Ребенок 1 мес. Жалобы на беспокойство, разжиженный стул, брызжущий с кисловатым запахом 6-7 раз в сутки. Спит беспокойно, кричит, поджимает ножки. Находится на грудном вскармливании. Прибавил за мес 300г. При осмотре живот вздут, безболезненныйю ребенок несколько пониженного питания. Пчень и селезенка не увеличенью тоны сердца звучные. В легких при аускультации дыхание пуэрильное, хрипов не слышно. Большой родничок выполнен. Кожные покровы без сыпи. Видимые слизистые розовые.

Поставьте наиболее вероятный диагноз:

А. синдром дисбиоза кишечника

Б. ротавирусная инфекция

В. Транзиторная лактазная недостаточность

Г. Острая кишечная инфекция

Ответ к задаче 1.

Б. Ротавирусная инфекция

Шкала оценивания:

5 - полное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ

4 – значительное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ с небольшими неточностями

3 – частичное понимание проблемы, ответы на вопросы неполные и неточные

2 – небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к задаче не
выполнены

1 – полное непонимание проблемы

0 – не было попытки решить задачу

7.3.3 Вопросы к зачету:

1 Функциональные расстройства органов пищеварения у младенцев (до 1 года).
2. Младенческие срыгивания. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез.
3. Младенческие срыгивания. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение.
4. Младенческие колики. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиника.
5. Младенческие колики. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение.
6. Младенческая дисхезия. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиника.
7. Младенческая дисхезия Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение.

8. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей раннего возраста.
9. Синдром циклической рвоты. Определение. Эпидемиология. Клиническая картина. Патофизиология.
10. Синдром циклической рвоты. Определение. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение.
11. Функциональные абдоминальные боли. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез.
12. Функциональные запоры. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез.
13. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей и подростков
14. Функциональные расстройства с тошнотой и рвотой
15. Функциональная тошнота и рвота
16. Функциональные расстройства с абдоминальной болью
17. Функциональная диспепсия
18. Синдром раздраженного кишечника
29. Билиарная дисфункция
20. Функциональные расстройства дефекации

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в медицинском институте — это строгий и многоступенчатый процесс, который регламентируется целым комплексом методических документов. Для дисциплины «Функциональные заболевания у детей разного возраста», в рамках которой оцениваются компетенции ПК-1 (способность обследовать детей, поставить диагноз) и ПК-2 (способность назначать лечение и контролировать его безопасность), основой этого комплекса является Фонд оценочных средств (ФОС). Он представляет собой комплекс методических материалов, определяющих процедуры оценивания всех этапов формирования компетенций. Конкретные оценочные средства, используемые в рамках ФОС, включают в себя тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, а также, для проверки практических навыков, объективный структурированный клинический экзамен.

Типовые контрольные задания: для оценки знаний используются заранее утвержденные вопросы к зачету и экзамену. Умения и навыки оцениваются на основе выполнения практических манипуляций (например, сбор жалоб и анамнеза у «стандартизированного» пациента) или анализа клинических ситуаций (например, написание истории болезни). В основе оценки по любой дисциплине кафедры лежит стандартный «треугольник» оценочных средств: Тестирование, Собеседование и Решение ситуационных задач.

1. Тестирование. Используется для объективной проверки теоретических знаний. Обычно проводится с помощью компьютера или на специальных бланках.
2. Собеседование. Цель — проверить глубину понимания материала и клиническое мышление. Включает развернутые ответы на теоретические вопросы и обсуждение плана обследования или лечения в рамках клинического кейса.
3. Решение ситуационных задач. Основной метод для оценки умения применять знания на практике. Представляет собой комплексную оценку способности диагностировать и лечить заболевания на основе описания конкретного клинического случа

Каждое из перечисленных выше оценочных средств имеет свои критерии оценки, которые в совокупности позволяют провести полную и объективную аттестацию студента.

Критерии и шкалы оценивания

Каждое оценочное средство имеет свои четкие критерии, как правило, в рамках 5-балльной или бинарной (зачтено/не зачтено) системы оценки.

- Компетенция ПК-1 (Обследование детей): оценивается, насколько студент способен выявить основные клинические проявления, собрать полный анамнез, провести объективный осмотр и на основе этих данных сформулировать предварительный диагноз. Примерный перечень проверяемых действий включает планирование обследования, проведение физикального осмотра, интерпретацию результатов анализов и инструментальных исследований, постановку диагноза и оформление медицинской документации.
- Компетенция ПК-2 (Назначение лечения и контроль): соответственно, во время собеседования или решении ситуационной задачи оценивается способность разработать план лечения, выбрать правильные препараты в возрастной дозировке, а также методы немедикаментозной терапии, после чего предложить схему наблюдения за динамикой состояния и безопасности терапии.
- Оценка «отлично»: студент полностью, безошибочно и уверенно демонстрирует не только теоретическую базу, но и практические навыки сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра. Он способен нестандартно мыслить и точно аргументировать свои диагностические решения.
- Оценка «хорошо»: студент в целом правильно выполняет задание, но допускает незначительные ошибки или неточности при сборе анамнеза и формулировке диагноза.
- Оценка «удовлетворительно»: студент выполняет задание под руководством преподавателя, с ошибками и неуверенно, но в целом ориентируется в клинической ситуации.
- Оценка «неудовлетворительно»: студент демонстрирует серьезные пробелы в знаниях основ диагностики, не может собрать и интерпретировать клинические данные, составить план лечения

Для более детальной оценки применяется балльно-рейтинговая система, где общая сумма баллов затем переводится в итоговую оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 9-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2021.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html

8.2 Дополнительная литература

1. Гастроэнтерология. Национальное труководство [Электронный ресурс]/под ред. В.Т.Ивашкина, Т.Л.Лапинова- М: ГЭОТАР-Медиа, 2018 – htpp;//www//rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html
2. Бельмер С.В., Хавкин А.И., Печкуров Д.В. Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) [Электронный ресурс] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: htpp;//www//rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132061.html
3. Детская гастроэнтерология: практическое руководство [Электронный ресурс] : под ред. И.Ю.Мельниковой : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html
4. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. -

8.3 Периодические издания

1. Вопросы современной педиатрии (Россия) – научно-практический журнал Федерации педиатров стран СНГ
2. Вопросы современной педиатрии - научно-практический журнал Союза педиатров России
3. Педиатрическая фармакология - научно-практический журнал Союза педиатров России
4. Вестник Российской Академии медицинских наук - научно-практический рецензируемый журнал Союза педиатров России
5. Журнал «Неонатология: новости, мнения, обучение». Под редакцией Д.Н.Дегтярева ГЕОТАР-Медиа
6. Журнал Consilium medicum
7. Журнал «Педиатрия» им. Г.Н.Сперанского
8. Российский педиатрический журнал. «Издательство «Медицина»
9. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - научно-практический рецензируемый журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. **Ссылка для доступа ИВИС** https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks **Логин**: chesu **Пароль**: QNAWVJg6
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
9. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
10. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.

11. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
12. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
13. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
14. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
15. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
16. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
17. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
18. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
19. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
20. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
21. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
22. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
23. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
24. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
25. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
26. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
27. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
28. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики детских болезней

Обучение складывает из аудиторных занятий (24 часов), включающих лекционный курс и практические занятии, и самостоятельной работы (48 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению

практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационного материала и освоить практические умении, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями, работы с пациентами и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде доклинической и клинической практики. Доклиническая практика осуществляется в учебных кабинетах с применением видео- и фотоматериалов, решаются ситуационные задачи, тесты. Затем проводится разбор клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение в виде ролевых игр, отрабатывание практических навыков на фантомах, разбор конкретной ситуации, дискуссия при теоретическом разборе темы, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает: работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, написание истории болезни, реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине " Функциональные заболевания у детей разного возраста " и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ.

Подготовка презентации по заболеваниям способствует формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний, анализировать клинические случаи, развивают навыки публичного выступления и визуализации медицинской информации, а также способствует формированию общекультурных и профессиональных навыков. Рекомендуемый объём презентации 10-20 слайдов, доклад укладывается в 10 минут.

В целях совершенствования практической подготовки обучающихся на кафедре разработана и внедрена унифицированная схема написания учебной истории болезни. Сотрудники кафедры подготовили методические рекомендации, в которых детально представлена структура истории болезни, требования к каждому разделу (паспортная часть, жалобы, анамнез, объективный статус, план обследования, дифференциальный диагноз и др.). Использование данной схемы позволяет студентам последовательно овладевать клиническим мышлением, а преподавателям – объективно оценивать сформированность компетенций ПК-1 и ПК-2. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний путем собеседования, тестирования на бумажных носителях, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы учебной дисциплины включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

По каждой теме дисциплины разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре факультетской и госпитальной педиатрии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам дисциплины «Функциональные заболевания у детей разного возраста» используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;
2. проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;
3. репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;
4. творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Система управления обучением: Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам и материалам, фиксацию хода учебного процесса, проведение занятий с применением дистанционных технологий, взаимодействие преподавателей и студентов и формирование электронного портфолио.
2. Информационная система вуза: В Университете функционирует информационная система автоматизации учебного процесса **«UComplex»**, которая включает в себя модуль автоматизации библиотечных процессов (АИБС).
3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**:** Университет обеспечивает доступ к ведущим российским ЭБС для полноценного обеспечения учебной и научной литературой. Основные платформы**:** IPRbooks**,** ЭБС «Лань»**.**
4. Профессиональные базы данных: В рамках учебного процесса используется ряд справочных систем и баз данных для углубленного изучения специальности: Консультант студента (электронная библиотека медицинского вуза), PubMed (база данных биомедицинской литературы, на англ. яз.), Web of Science & Scopus (международные реферативные базы данных).

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
2. Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
3. **URL:** http://www.studentlibrary.ru
4. **URL:** http://www.rosmedlib.ru
5. **URL:**http://www.rosminzdrav.ru/
6. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
7. URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
8. URL: http://www.euro.who.int/HEN
9. URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
10. URL: http://www.hcpartnership.org/Healthwise/index.php
11. URL: http://www.publichealthsolutions.org/index.html
12. URL: http://library.umassmed.edu/ebpph/
13. URL: http://www.hamilton.ca/PHCS/EPHPP
14. URL: http://phpartners.org
15. URL: http://www.thecommunityguide.org/
16. URL: http://www.metrokc.gov/health/library/index.htm
17. URL: http://www.phel.gov.uk/
18. URL: http://www.uic.edu/depts/lib/projects/ebphn/
19. URL: http://www.pitt.edu/~SUPER1/lecture/lec18061/index.htm
20. URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/17442249
21. URL: http://intqhc.oxfordjournals.org/
22. International Journal of Technology Assessment in Health Care
23. URL: http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=THC
24. URL: http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=1356-1294
25. URL: http://jech.bmjjournals.com/cgi/content/full/58/7/538
26. URL: http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf
27. URL: http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422
28. URL: http://www.eurasiahealth.org/eng/health/resources/81440/
29. Effectiveness of School Programs in Prevention of Smoking
30. **URL:**http://eup.ru/

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для успешной реализации образовательной программы по дисциплине «Функциональные заболевания у детей разного возраста» в Медицинском институте ЧГУ (ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова») создана и постоянно развивается комплексная материально-техническая база. Она соответствует

актуальным санитарно-эпидемиологическим требованиям и противопожарным нормам, обеспечивая проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Занятия проходят в специализированных помещениях, оснащенных для качественного усвоения теоретического материала и отработки практических навыков. Основу этой базы составляют:

- Аудитории для лекционных занятий: Для лекций используются просторные аудитории, что позволяет комфортно разместить поток студентов и эффективно преподносить материал.
- Аудитории для практических занятий: Практические занятия проводятся в учебных комнатах, полностью укомплектованных необходимой мебелью и досками для работы в малых группах. Учебные комнаты расположены на клинических базах (РДКБ им Е.П. Глинки, ДКБ №2 г. Грозного). У Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова (ЧГУ) заключены официальные договоры с медицинскими организациями, которые служат клиническими базами для практической подготовки студентов.
- Компьютерные классы: Университет оснащен компьютерными классами общего пользования с возможностью подключения к сети Интернет, что дает возможность работать нескольким академическим группам одновременно

Лекционные и практические аудитории оснащены мультимедийными проекторами, ноутбуками и другим оборудованием для демонстрации презентаций, видеофильмов и наглядных материалов.

Для формирования профессиональных компетенций учебный процесс оснащен современным оборудованием, ключевую роль среди которого играет Аккредитационно-симуляционный центр ЧГУ. Его площадь составляет более 5000 квадратных метров. Структура центра включает в себя:

- 16 отделений для симуляционного обучения: Здесь студенты могут многократно отрабатывать мануальные навыки, не рискуя здоровьем пациента.
- 26 станций для проведения аккредитации: Эти станции предназначены для объективной и структурированной проверки профессиональных навыков.
- 1 тестовый кабинет и 3 учебных помещения: Они обеспечивают проведение текущего контроля и дополнительных занятий.

Симуляционный центр оснащен высокотехнологичным оборудованием:

- Роботы-симуляторы и высокореалистичные манекены: позволяют имитировать различные физиологические состояния и клинические сценарии.
- Виртуальные симуляторы: используются для отработки алгоритмов действий при неотложных состояниях.
- Модели-муляжи: предназначены для освоения конкретных манипуляций, например, внутривенных инъекций, интубации трахеи и других.
- Специализированное оборудование: включает в себя инструментарий для отработки диагностических и лечебных манипуляций, таких как УЗИ-диагностика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Чеченский язык»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр (специалист)
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.10

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	20
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Янарсаева Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / Сост. Янарсаева Х.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (степень - специалист),утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №965, с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Янарсаева Х.И., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Чеченский язык» являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в практической деятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка, в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи данного курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности (в рамках данного региона) – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;
2. формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на чеченском языке без словаря с целью получения профессиональной информации;
3. знакомство с основами перевода литературы по специальности со словарем;
4. развитие основных навыков проведения на чеченском языке бесед и диалогов общего характера и бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета;
5. изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия высказываний (лингвистическая компетенция);
6. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
7. развитие информационной культуры;
8. расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
9. развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразования, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Основную медицинскую терминологию на английском языке; базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); 2.Базовые нормы употребления лексики и фонетики; 3.Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; 4.Основные способы работы над языковым и речевым материалом; 5. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, 6. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на английском языке;	1.Иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников; 2.Навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); 3.Наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; 4.Основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки. 5.Иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;	1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; 2.Понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности; 3.Осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; 4.Использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; 5.Поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять

	7.Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).	приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	письменную презентацию.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в 1 семестре**	**Количество часов во 2 семестре**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	20		20
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа:			
– семинарские занятия и/или коллоквиумы			
– практические занятия	20		20
– лабораторные занятия			
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)			
Курсовое проектирование			
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	52		52
Самостоятельное изучение разделов	52		52
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен			
Зачет	2		2
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2**		**72/2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4	**Раздел I. Фонетика**	Вводный курс.
	Тема 1.1. Ненан мотт, коьрта билгалонаш, маь1на. Нохчийн алфавит, шалха элпаш нийсайаздаран бакъонаш.	Нохчийн абат. Графика (шалха, шала элпаш). Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран некъаш.
УК-4	**Раздел II. Лексика**	Устный опрос. Контрольная работа.
	Тема 2.1. Дошкхолладаларах, орфографих кхетам балар.	Дошкхолладалар. Дешан х1оттам (лард, орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе)
УК-4	**Раздел III. Морфология**	Устный опрос, контрольная работа
	Тема 3.1. Нохчийн метан коьрта а, г1уллакхийн а къамелан дакъош. Ц1ердош а цуьнан нийсайаздаран бакъонаш а.	Къамелан дакъош. Коьрта а, г1уллакхийн а къамелан дакъош.
	Тема 3.2. Хандош. Хандешан классийн а гайтамаш.	Хандешан хенаш а, классийн гайтам а.
	Тема 3.3. Билгалдош а, куцдош а, церан грамматически форманаш а.	Билгалдешан а, куцдешан а тайпанаш, легарш а.
	Тема 3.4. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешан тайпанаш.	Ц1ерметдешан тайпанаш а, легарш а.
	Тема 3.5. Терахьдош. Терахьдешан нийсайаздаран бакъонаш.	Терахьдешан билгалонаш.
УК-4	**Раздел IV. Синтаксис**	Устный опрос, контрольная работа
	Тема 4.1. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженеш карлайахар	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

5.2. Лекции: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Тема 1.1. Ненан мотт, коьрта билгалонаш, маь1на. Нохчийн алфавит, шалха элпаш нийсайаздаран бакъонаш.	2	ПЗ
2	Тема 2.1. Дошкхолладаларах, орфографих кхетам балар.	2	ПЗ
3	Тема 3.1. Нохчийн метан коьрта а, г1уллакхийн а къамелан дакъош. Ц1ердош а цуьнан нийсайаздаран бакъонаш а.	2	ПЗ
3	Тема 3.2. Хандош. Хандешан классийн а гайтамаш.	2	ПЗ
3	Тема 3.3. Билгалдош а, куцдош а, церан грамматически форманаш а.	2	ПЗ
3	Тема 3.4. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешан тайпанаш.	2	ПЗ
3	Тема 3.5. Терахьдош. Терахьдешан нийсайаздаран бакъонаш.	2	ПЗ
4	Тема 4.1. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженеш карлайахар	2	ПЗ

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1. Фонетика	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4

2. Лексика	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4
3. Морфология	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	22	УК-4
4. Синтаксис	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4
Всего часов: 52				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2015.
3. Вагапов Т.М. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
4. Вагапов А. Нохчийн метан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
5. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн метан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
6. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.
7. Джамалханов З.Д. Вагапов Т.М., «Фонетика, марфалогия, синтаксис» Соьлжа г1ала, 2017.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4	1	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3**

		Раздел №4 **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. правила повседневной и профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках; 2. лексические и функционально-стилистические особенности текстов научного характера – общенаучную и базовую терминологию осваиваемой специальности на иностранном языке, наиболее часто используемые в научной коммуникации	глубокое знание источников литературы и теоретических проблем.	Собеседование, тестирование, контрольная работы, тексты для перевода

	грамматические конструкции и стилистические приемы; 3. особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в зависимости от формата мероприятия; 4. технологию научной коммуникации и академический речевой этикет; 5. особенности межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности;		
Умеет	1.следовать коммуникативным моделям и основным нормам, принятым в научном и повседневном общении на государственном и иностранном языках; 2. работать с академической литературой на иностранном языке: определять поджанры, выделять структурные характеристики текста, его лексико-грамматические особенности; переводить с иностранного языка тексты общепрофессионального характера с использованием словаря и справочных материалов, как традиционных, так и цифровых; переводить с государственного языка на иностранный тексты профессионального общего характера объемом до 1000 знаков; 3. представлять результаты профессиональной	умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные;	Собеседование, тестирование, контрольная работы, тексты для перевода

	деятельности в виде коротких публичных выступлений на иностранном языке; 4. получать информацию из различных иноязычных источников; вести научную дискуссию на иностранном языке; 5. следовать нормам делового общения на государственном и иностранном языках;		
Владеет навыком	1. навыками критической оценки ситуации общения и коммуникативными навыками на иностранном языке. 2. иностранным языком в объеме, необходимом для перевода, редактирования и составления текстов общепрофессионального характера со словарём и без. 3. навыками устной коммуникации на иностранном языке, общепрофессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими конструкциями и формулами речевого общения. 4. навыками устной коммуникации на иностранном языке (монологическая и диалогическая речь). 5. лингвистическими и экстралингвистическими средствами межкультурной коммуникации.	умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Собеседование, тестирование, контрольная работы, тексты для перевода

Описание шкал оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с

поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

- оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;
- оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;
- оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица 1)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных	Установление	Установление правильной последовательности
УК-4	**1. Фонетика** **2. Лексика** **3. Морфология** **4. Синтаксис**		4		30			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3. Вопросы к зачету:

1. Нохчийн меттан фонетика, нохчийн алфавитан башхаллаш. - УК-4
2. Нохчийн меттан шала а, шалха а элпаш. - УК-4
3. Нохчийн метан гимн. - УК-4
4. Дошкхолладаларах а, орфографих а кхетам балар. - УК-4
5. Омонимаш. - УК-4
6. Синонимаш. - УК-4
7. Антонимаш. - УК-4
8. Архаизмаш. - УК-4
9. Историзмаш. - УК-4
10. Неологизмаш. - УК-4
11. Нохчийн меттан т1еэцна дешнаш. - УК-4
12. Нохчийн маттахь адамийн анатоми гочйар. - УК-4
13. Нохчийн маттахь акхарой гочйар. - УК-4
14. Нохчийн маттахь олхазарш гочдар. - УК-4
15. Нохчийн маттахь стоьмаш гочйар. - УК-4
16. Нохчийн маттахь хасстоьмаш гочйар. - УК-4
17. Морфологи. Къамелан дакъош. - УК-4
18. Нохчийн меттан дожарш. - УК-4
19. Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически билгалонаш. - УК-4
20. Ц1ердешан дожарш. - УК-4
21. Хандош. Хандешан грамматически билгалонаш. - УК-4
22. Хандешан классийн гайтам. - УК-4
23. Билгалдош, цуьнан тайпанаш. - УК-4
24. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш. - УК-4
25. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешан грамматически билгалонаш. - УК-4
26. Терахьдош. Терахьдешан тайпанаш. - УК-4
27. Терахьдешан классийн гайтам. - УК-4
28. Г1уллакхан къамелан дакъош. - УК-4
29. Предложенин коьрта меженаш. - УК-4
30. Предложенин коьртаза меженаш. - УК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института:учебник «Нохчийн мотт» Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н., Овхадов М.Р.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2015.
3. Вагапов Т.М. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
4. Вагапов А. Нохчийн метан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
5. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн метан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
6. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.
7. Джамалханов З.Д. Вагапов Т.М., «Фонетика, марфалогия, синтаксис» Соьлжа г1ала, 2017.

8.2 Дополнительная литература

1. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн метан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
2. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

8.3 Периодические издания

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.
4. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg
5. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета
6. Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.
7. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
8. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/логин и пароль: CHechGU
9. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для

более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологииобучения, включающей*:*

1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

процессе семинарских занятий используется следующее программноеобеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы,демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной

информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.55

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	–
Аудиторные занятия	30
лекции	15
лабораторные занятия	–
практические занятия	15
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Узуева И.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» [Текст] / Сост. И.М. Узуева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №965, с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Узуева И.М., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

- сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об основах руководства персоналом

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- осуществление социально-психологического регулирования в трудовом коллективе
- разработки управленческих решений по повышению эффективности работымедицинской организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к факультативным дисциплинам. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в процессе предшествующего обучения в ходе изучения таких дисциплин, как история; история медицины; культурология; иностранный язык; латинский язык; психология и педагогика;социология; физика, математика; общая химия, биоорганическая химия; и др. Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как правовыеосновы деятельности врача; ОЗЗ; экономика здравоохранения; военная гигиена; радиационная гигиена и др. Дисциплина (модуль) изучается в 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

Универсальных (УК): УК-2, УК-10, ОПК-9.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-**2.2.** Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:	**Знать:** Формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; Планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	**уметь:** Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;	**владеть:** Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственност и участников проекта.

формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; **УК-2.3.** Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; **УК-2.4.** Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; **УК-2.5.** Осуществляе т мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.			
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти **УК-10.1.** Знает основные документы,	**Знать:** Стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	**Уметь:** Планировать и корректирова ть работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределять поручения и	**Владеть:** Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений **УК-10.2.** Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности и на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата – **УК-10.3.** Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных		делегирует полномочия членам команды	

источников -			
ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности **ОПК-9.1.** Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности **ОПК-9.2.** Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	требовани я к результата м реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновыват ь практическу ю и теоретическу ю значимость полученных результатов	-идеями и методикой разработки дорожной карты реализации проекта, его профессиональным обсуждением	применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в 2 семестре**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	30	30
Занятия лекционного типа	15	15
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	15	15
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	42	42
Самостоятельное изучение разделов	42	42
……		
Промежуточная аттестация обучающихся		2
Экзамен		
Зачет	2	2
Защита курсовой работы		

Общая трудоемкость дисциплины	**72/2**	**72 ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-2, УК-10, ОПК-2	***Экономика как наука.*** 1. Предмет, методы и функции. 2. Основные разделы и категории экономической теории. 3. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей, и рациональное хозяйствование. 4. Роль экономики в жизни общества.	Экономика: наука и хозяйство. Объект и предмет экономической теории. Система экономических наук. Практическая значимость экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Методы экономических исследований. Научная абстракция. Анализ, синтез индукция, дедукция и аналогия.
УК-2, УК-10, ОПК-2	***Экономическая система общества*** 1. Содержание и понятие экономической системы общества; 2. Структура экономической системы 3. Классификация: типы и модели экономических систем; 4. Экономическая система современной России;	Экономическая система: содержание, виды. Сущность экономической системы. Модели экономических систем. Традиционная экономика. Чистый капитализм. Командно-административная система. Смешанная экономическая система
УК-2, УК-10, ОПК-2	***Основы микроэкономики*** 1. Микроэкономика как раздел экономической теории. 2. Экономические агенты и их поведение: домохозяйства, фирмы, государство. 3. Ресурсы и факторы производства. 4. Экономическое поведение медицинской организации.	Основные экономические агенты: домохозяйства, фирмы, государство. Упрощенная модель рыночной экономики (кругооборот товаров и доходов). Цели и выбор основных экономических агентов.
УК-2, УК-10, ОПК-2	***Предприятие в рыночной экономике. Издержки производства и прибыль.***	Определение предприятия. Роль предприятия в рыночной экономике.

	1. Определение предприятия, основные цели и функции и организационно-правовые формы. 2. Понятие издержек. Виды издержек: постоянные и переменные. 3. Доход, прибыль и рентабельность. 4. Пути повышения эффективности деятельности медицинских организации.	Виды предприятий (частные, государственные, смешанные) Функции предприятия (производственная, сбытовая, инновационная). Постоянные издержки (арендная плата, амортизация). Переменные издержки (сырье, заработная плата рабочих). Общие издержки (совокупные) Средние издержки Как издержки влияют на прибыль. Оптимизация издержек Объем производства и его влияние на прибыль. Теоретические модели
УК-2, УК-10, ОПК-2	***Рыночная экономика: механизм функционирования. спрос, предложение и конкуренция.*** 1. Понятие рынка и его функции. 2. Закон спроса и предложения и факторы, влияющие на них. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие. 3. Конкуренция: виды и особенности. 4.Особенности рынка медицинских услуг и его специфика.	Рынок и условия его возникновения. Сущность рынка. Субъекты рынка. Условия возникновения рынка: общественное разделение труда и специализация. Функции рынка и его роль в общественном воспроизводстве. Категории рынка: обмен, товарное обращение, торговля, торговые услуги, торговый капитал, торговая прибыль, купеческий капитал. Функции рынка. Роль рынка в общественном воспроизводстве. Сущность, происхождение и основные элементы инфраструктуры рынка. Сущность, элементы и функции инфраструктуры рынка.
УК-2, УК-10, ОПК-2	***Основы макроэкономики.*** 1. Макроэкономика как раздел экономической теории. 2. ВВП, ВНП, Национальный доход. Экономический рост. 3. Инфляция: виды, формы. Таргетирование инфляции. Влияние инфляции на экономических агентов. 4. Безработица: понятие, виды и формы. Регулирование безработицы.	Макроэкономика как раздел экономической теории. Изучает экономику как единое целое: как взаимодействуют все участники (домохозяйства, фирмы, государство, внешний сектор), какие общие закономерности и проблемы возникают на уровне страны или мира. ВВП, общий уровень цен, уровень безработицы, совокупный спрос. Влияние макроэкономики на здравоохранение. Макроэкономические факторы (экономический рост, уровень безработицы, инфляция, государственная политика в сфере

	5. Влияние макроэкономики на здравоохранение	финансов) напрямую сказываются на системе здравоохранения.
УК-2, УК-10, ОПК-2	***Государственное регулирование экономики и социальной сферы.*** 1. Роль государства в рыночной экономике, его функции и методы. 2. Бюджетная система РФ. 3. Государственные программы и национальные проекты. 4. Регулирование социальной сферы и политика в сфере здравоохранения.	**Роль государства в рыночной экономике, функции и методы.** Государство корректирует «провалы рынка»: борется с монополиями, производит общественные блага (оборона, наука, бесплатное образование и медицина), сглаживает социальное неравенство, стабилизирует экономику (контроль инфляции, занятости). Функции: правовая (законы), стабилизационная, перераспределительная, производственная, регулирующая (антимонопольное, внешнеэкономическое регулирование). Методы: прямые (административные — законы, лицензирование, госзаказы) и косвенные (экономические — бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика).
УК-2, УК-10, ОПК-2	***Денежно-кредитная система и ДКП.*** 1. Деньги: история возникновения и развития. 2. Основные признаки и функции денег. 3. Кредитная система государства: сущность и структура. 4. Ценные бумаги.	Деньги: история возникновения и развития. Переход от натурального хозяйства к товарному, появление излишков продукции породили потребность в универсальном средстве обмена. Этапы эволюции**.** Товарные деньги, металлические деньги. Центральный банк (эмиссия, регулирование денежного обращения, проведение денежно-кредитной политики, надзор за банками). Банковский сектор (коммерческие, сберегательные, инвестиционные, ипотечные банки). Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты (страховые компании, пенсионные фонды, инвестиционные компании, кредитные союзы, ломбарды).

5.2. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Экономика как наука.	1
2.	Экономическая система общества	2
3.	Основы микроэкономики	2
4.	Предприятие в рыночной экономике. Издержки производства и прибыль.	2
5.	Рыночная экономика: механизм функционирования. спрос, предложение и конкуренция.	2
6.	Основы макроэкономики.	2
7.	Государственное регулирование экономики и социальной сферы.	2
8.	Денежно-кредитная система и ДКП.	2
	Итого	**15**

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	Кол-во часов
1.	Экономика как наука.	1
2.	Экономическая система общества	2
3.	Основы микроэкономики	2
4.	Предприятие в рыночной экономике. Издержки производства и прибыль.	2
5.	Рыночная экономика: механизм функционирования. спрос, предложение и конкуренция.	2
6.	Основы макроэкономики.	2
7.	Государственное регулирование экономики и социальной сферы.	2
8.	Денежно-кредитная система и ДКП.	2
	Итого	**15**

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Экономика как наука.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2, УК-10, ОПК-9

Экономическая система общества	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2, УК-10, ОПК-9
Основы микроэкономики	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2, УК-10, ОПК-9
Предприятие в рыночной экономике. Издержки производства и прибыль.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-2, УК-10, ОПК-9
Рыночная экономика: механизм функционирования. спрос, предложение и конкуренция.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-2, УК-10, ОПК-9
Основы макроэкономики.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2, УК-10, ОПК-9
Государственное регулирование экономики и социальной сферы.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-2, УК-10, ОПК-9
Денежно-кредитная система и ДКП.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2, УК-10, ОПК-9
Итого			**42**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Электронное издание на основе: Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2412-4.

2. Электронное издание на основе: Экономика здравоохранения: учебное пособие. Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2-е изд. 2020. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1604-4.
3. Электронное издание на основе: Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-0906-0.

б) дополнительная литература

1. Электронное издание на основе: Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2019. - 179 с. - ISBN 978-5-9704-1398-2.
2. Электронное издание на основе: Методы и методики фармакоэкономических исследований. Васькова Л.Б., Мусина Н.З. 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0478-2.
3. Электронное издание на основе: Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2598-5.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-2, УК-10, ОПК-9	1	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3** **Раздел №4** **Раздел №5** **Раздел №6** **Раздел №7** **Раздел №8** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные

		выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенции УК-2, УК-10, ОПК-9

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Знать: морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциацийи организаций;	глубокое знание источников литературы и теоретических проблем.	Собеседование, тестирование, контрольная работы
Умеет	1. Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные	Собеседование, тестирование, контрольная работы

Владеет навыком	1. Навыками морально-этической аргументации;	умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Собеседование, тестирование, контрольная работы

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица 1)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	У…
УК-2, УК-10, ОПК-9.	Менеджмент в учреждениях здравоохранения		30		30			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3. Вопросы к зачету:

1. Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Функции и задачи экономической теории.
4. Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире.
5. Возникновение и основные этапы развития экономической науки.
6. Современные направления и школы экономической теории.
7. Общая характеристика хозяйственной деятельности
8. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты.
9. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом, и способы их разрешения.
10. Общественный продукт, его состав и стадии движения
11. Экономические потребности и их виды. Блага
12. Понятие производственных возможностей.
13. Экономическая эффективность и способы ее измерения.
14. Понятие экономических агентов и их основные виды.
15. Экономические интересы.
16. Сущность, формы собственности.
17. Доходы и их виды, прибыль.
18. Содержание и понятие экономической системы общества.
19. Классификация, типы и модели экономических систем
20. Теория потребительского поведения.
21. Функция полезности и правило максимизации полезности.
22. Бюджетная система государства. Бюджетный федерализм.
23. Понятие товара и его свойства.
24. Налоговая система: сущность, задачи, функции и виды налогов.
25. Деньги, их сущность и функции.
26. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка.
27. Функции, структура и характерные особенности рынка.
28. Рыночный механизм: его особенности и элементы.
29. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.
30. Сущность, виды и формы конкуренции.
31. Основные методы и состязательные различия конкуренции.
32. Защита конкурентной среды. Антимонопольная политика.
33. Монополия и конкуренция в российской экономике.
34. Микроэкономика как раздел экономической науки.
35. Предмет и метод микроэкономики.
36. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике.
37. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике.
38. Спрос как экономическая категория и факторы, определяющие его величину.
39. Предложение как экономическая категория и факторы, определяющие его величину.
40. Спрос и предложение: рыночное равновесие
41. Эластичность спроса и предложения.
42. Факторы производства и экономические ресурсы.
43. Человек - главный фактор и цель общественного производства

44. Земля как фактор производства. Естественное и искусственное плодородие почвы. Рента.
45. Капитал. Основной и оборотный капитал
46. Амортизация. Процент
47. Факторные доходы и их функциональное распределение.
48. Особенности ценообразования на факторы производства.
49. Издержки производства: сущность, виды и классификация.
50. Особенности минимизации издержек производства.
51. Максимизация прибыли. Краткосрочный и долгосрочный временные интервалы в анализе издержек.
52. Экономический риск: понятие, факторы и способы его измерения.
53. Связь прибыли с риском и неопределенностью.
54. Венчурная деятельность и венчурный капитал.
55. Экономика предприятия (фирмы), его цели, функции
56. Виды и организационно-правовые формы предприятий
57. Эффективность функционирования фирмы.
58. Сущность, содержание и виды предпринимательской деятельности.
59. Организационно-правовые формы предпринимательства.
60. Маркетинговая система в предпринимательстве.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Анализ хозяйственной деятельности бюджетных организаций: Учеб. пособие / Д.А. Панков, Е.А. Головкова, Л.В. Пашковская и др.; Под общ. ред. Д.А. Панкова, Е.А. Головковой. — 2-е изд., испр. — М.: Новое знание, 2017. — 409 с
2. Горелова М.Ю. Управленческий учет. Методы калькулирования себестоимости. М.: Статус-Кво 97, 2016.
3. Зимина Э.В., Кочубей А.В., Конаныхина А.К., Наваркин М.В. Положение по реализации программы дополнительного профессионального образования «Эффективное управление ресурсами в медицинской организации». Учебнометодическое пособие. Под ред. проф. Н.Б.Найговзиной // М: ГБОУ ВПО МГМСУ, 2018. – 30 с.
4. Кочубей А.В., Зимина Э.В., Конаныхина А.К., Лебедева Н.Н.. Положение по подготовке выпускного проекта по программе дополнительного профессионального образования «Эффективное управление ресурсами в медицинской организации». Учебно-методическое пособие. Под ред. проф. Н.Б.Найговзиной // М: ГБОУ ВПО МГМСУ, 2019. – 22 с.
5. Кучеренко, В.З., [ред.]. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т. Москва : ГЭОТАР-медиа, 2016. Т. 1. Экономика здравоохранения. Методическое пособие для преподавателя 23

б) дополнительная литература

в) интернет – ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» http://www.glavbukh.ru 17 http://www.buhgalteria.ru http://www.minfin.ru http://www.ecopharmacia.ru/ http://www.base.garant.ru http://www.consultant.ru http://www.StrategPlann.ru

8.2 Дополнительная литература

1. Управление и экономика здравоохранения : учеб. пособие /А. И. Вялков, В. З.

Кучеренко, Б. А. Райзберг и др. ; под ред. А. И. Вялкова. — 3-е изд., доп. — М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019.
2. Экономика здравоохранения: учебное пособие. 2-е изд. / Под ред. А.В. Решетникова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3. Экономика и управление в здравоохранении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Зенина, И.В. Шешунов, О.Б. Чертухина. – 4- е изд., стер. – М.: — Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
4. Экономические методы управления в здравоохранении / В.В. Уйба, В.М. Чернышев, О.В. Пушкарев, О.В. Стрельченко, А.И. Клевасов – Новосибирск – ООО «Альфа-Ресурс» 2020.

8.3 Периодические издания

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС для студентов.

1. IPRbooks
Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу
университета
Ссылка доступа ЭБС для ППС.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль:
QNAWVJg6 4 Консультант студента: www.
studmedlib.ru
5 . Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 . ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации нормативно-правовыми документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей*:*

1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрациямультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

процессе семинарских занятий используется следующее программноеобеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы, демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Эпидемиология»

Код направления подготовки (специальности)	31.05.02
Направление подготовки (специальности)	Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	3.32.08.12

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	17
практические занятия	17
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	2
Зачет	9 семестр

Грозный, 2026

Эльгакаева З А Рабочая программа учебной дисциплины «Эпидемиология» / Сост. Эльгакаева З А - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965 с учетом профиля «Педиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 педиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4

2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с. 5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 6-8
4.	Трудоемкость дисциплины	с.8-9
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.10-20
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.21-22
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.22-80
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с81-82
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 82
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.83
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.84
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.85

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения студентов эпидемиологии по специальности «педиатрия» является ознакомление обучающихся с законодательством Российской Федерации

в сфере охраны здоровья, формирование теоретических и методических знаний принципов организации и содержания профилактических (противоэпидемических) мероприятий, воспитание навыков организации и проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами базисных теоретических знаний и практических умений по выявлению причин возникновения и распространения заболеваемости наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными болезнями среди населения.

2. Формирование представлений о принципах проведения в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний; профилактики заболеваний среди населения, мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 9 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1.«Биохимические методы исследований в медицине»
2.Микробиология, вирусология»
3 «Иммунология»
4 «Гигиена»
5 « Инфекционные болени»

Последующие дисциплины:

1.« госпитальная хирургия»
2.« госпитальная терапия»
3 «поликлиническая терапия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание	Планируемые результаты обучения

компетенций	Знать	Владеть навыками	Уметь
1			
ОПК-6. Организация ухода за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	1. Знать как организовать уход за больными, 2. Знать как оказывать первичную медико-санитарную помощь 3. знать как обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	1.Организации ухода за больными 2 оказания первичной медико-санитарной помощи 3 обеспечение организации работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	1 Организовать уход за больными, 2 оказывать первичную медико-санитарную помощь, 3 обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Общепрофессиональные компетенции			
ПК 3 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	1.Знать как составить план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания	1.Составления плана лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	1.Составить план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

	медицинской пмощи, клиническими рекомендациями с учетомстандартов медицинской помощи 2.Знать как назначить лекартсвенные препараты с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской пмощи, клиническими рекомендациями с учетомстандартов медицинской помощи	пмощи, клиническими рекомендациями с учетомстандартов медицинской помощи 2.Назначения лекартсвенных препаратов с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской пмощи, клиническими рекомендациями с учетомстандартов медицинской помощи	пмощи, клиническими рекомендациями с учетомстандартов медицинской помощи 2.Назначить лекартсвенные препараты с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской пмощи, клиническими рекомендациями с учетомстандартов медицинской помощи
Профессиональные компетенции			
ПК 4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе, санитарно - просветительную работу среди детей и их родителей	1 Знает как организовать и провести иммунопрофилакт ику детского населения 2Знает как определить медицинские показания к введению ограничительных мер 3 Знает как проводить санитарно	1 Организации и проведения иммунопрофилакти ки детского населения 2 Определения медицинских показаний к введению ограничительных мер 3 Проведения санитарно -противоэпидемиче ских мероприятий в очаге инфекции	1 Организовать и провести иммунопрофилакт ику детского населения 2 Определить медицинские показания к введению ограничительных мер 3 Проводить санитарно -противоэпидемиче ские мероприятия в очаге инфекции

	-противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Промежуточная аттестация обучающихся	2
Экзамен	
Зачет	1
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**_____**72**__ч. __2___з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-4	Тема 1 Эпидемический процесс	Введение в эпидемиологию. Место инфекционных болезней среди клинических дисциплин. Эпидемиологический процесс, учение Л.В. Громашевского:1й закон Громашевского. 2й закон Громашевского. Влияние социальных и

		природных факторов на развитие эпидемического процесса. Теория саморегуляции паразитарных систем. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления. Роль биологических, природных и социальных факторов в развитии эпидемического процесса. Определение понятия источник и резервуар инфекции, механизм, пути и факторы передачи. Источники возбудителя инфекции: варианты при различных болезнях; условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Особенности развития эпидпроцесса при антропонозах, зоонозах и сапронозах. Восприимчивость организма (коллектива). Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова. Эпидемический очаг, его структура. Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями. Направленность и организация противоэпидемической работы в очагах.
ПК-3, ПК-4	Тема 2 Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	Определение понятия «Противоэпидемические мероприятия». Мероприятия, направленные на источник инфекции (выявление, диагностика, лечебные мероприятия, изоляция и режимно-ограничительные мероприятия). Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив. Иммунопрофилактика: организация и проведениепрофилактических прививок. Холодовая цепь. Национальный календарь профилактических прививок. Прививки по эпидемическим показаниям, экстренная иммунизация, туровая иммунизация. Оценка эффективности вакцинопрофилактики. Абсолютные и относительные противопоказания для проведения прививок. Учетно- отчетная документация.

ПК-3, ПК-4	Тема 3 Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи	Дезинфекция, определение понятия, виды, способы. Требования, предъявляемые к химическим средствам дезинфекции. Стерилизация. Дезинсекция (виды, способы). Дезинфекционная аппаратура. Дератизация, определение понятия, виды, способы. Контролирующая и направляющая работа врача-эпидемиолога в поликлинических условиях. Дезинфекция в очагах особо опасных инфекций.
ПК-3, ПК-4	Тема 4 Противоэпидем иологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольнич ных)	
ПК-3, ПК-4	инфекциях (ГИ, ВБИ) ИСМП	Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ) ИСМП. Причины развития госпитальных инфекций. Специфические особенности эпидемического процесса. Роль макро- и микроорганизма в развитии госпитальных инфекций. Характеристика отдельных форм ГИ (сальмонеллез, колиэнтериты, гнойно-септическая инфекция, ВГВ). Профилактика ГИ, её специфика в различных отделениях и больницах с учетом их профиля. Профилактическая и противоэпидемическая работа поликлинике.
ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Тема 5 Общая эпидемиологич еская характеристика кишечных инфекций.	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. ПЭ режим стационара для больных ОКИ, правила выписки больных. Лабораторная диагностика КИ. Обследование очага с КИ. ПЭ мероприятия в очаге. Роль больных с атипичными и хроническими формами заболевания. Значение

		санитарно-бытовых условий. Эпидемиологическая цепочка при различных КИ. Основные источники инфекции, механизмы и пути передачи. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Эпидхарактеристика газовой гангрены, ботулизма, синегнойной палочки, сальмонеллёза, дизентерии (шигеллёза), эрготизма, энтеровирусной инфекции, брузелеза
ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Тема 6 Общая эпидемиологич еская характеристика воздуно капельных инфекций	Общая эпидемиологическая характеристика воздушно- капельной инфекций. ПЭ режим стационара для больных ВКИ, правила выписки больных. Лабораторная диагностика ВКИ. Обследование очага с ВКИ. ПЭ мероприятия в очаге. Роль больных с атипичными и хроническими формамизаболевания. Значение санитарно-бытовых условий. Эпидемиологическая цепочка при различных ВКИ. Основные источники инфекции, механизмы и пути передачи. Устойчивость возбудителей во внешней среде (Специфика воздушно-капельных и воздушно-пылевых инфекций). Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Эпидхарактеристика ветряной оспы, скарлатины, менингококковой инфекции, кори, гриппа, парагриппа, коклюша.
ПК-4	Тема 7 Эпидемиологич еская характеристика паразитарных заболеваний	Эпидхарактеристика нематод (острицы, аскариды, власоглав, трихинеллы, токсокары), плоских червей (широкий лентец, печеночный сосальщик, бычий цепень, эхинококк, альвеококк), скребней (акантоцефалы). Жиардоз.общие принципы профилактики и лечения гельминтозов.
ПК-4	Тема 8 Эпидемиологич еская	Членистоногие - переносчики возбудителей инфекционных заболеваний. Эпидемиологическая

	характеристика трансмиссивных заболеваний	цепочка при трансмиссивных инфекциях. Основные источники и переносчики инфекции, особенности механизма передачи. Биологические особенности переносчиков трансмиссивных инфекций. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления. Основные инфекции, передаваемые трансмиссивным путём.
ПК-3,	Тема 9 Эпидемиологич еская характеристика вирусных гепатитов А, Е и С, D.	Эпидемиологическая цепочка при вирусных гепатитах А, В, С, D, Е. Источники инфекции, механизмы и пути передачи. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления вирусных гепатитов. Значение санитарно-бытовых условий. Лабораторная диагностика. Маркеры вирусных гепатитов, их клиническая интерпретация. Обследование очага вирусного гепатита. ПЭ мероприятия в очаге. Специфическая и не специфическая профилактика вирусных гепатитов.
ОПК-6. ПК-3,	Тема 10 ВИЧ-инфекция	Основы эпидемиологической диагностики. Классификация ВИЧ по Покровскому. Эпидемиологическая цепочка ВИЧ- инфекции. Источники инфекции, механизм и пути передачи. Группы повышенного риска. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления. Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции. Обследование очага ВИЧ-инфекции. ПЭ мероприятия в очаге. Экстренная профилактика ВИЧ-инфекции. Проблемы социальной реабилитации ВИЧ-инфицированных

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
____ IX_____семестр			
Раздел 1 Общая эпидемиология	Тема 1.1 Введение в эпидемиологию. Учебные вопросы 1 Краткий исторический экскурс. 2 Понятие иммунитета и неспецифической резистентности организма. 3Эпидемиологический	2	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения.
	Тема 1.2.Профилактика инфекционных болезней. Учебные вопросы 1 Иммунопрофилактика инфекционных болезней. 2 Национальный календарь профилактических прививок.	2	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения.
	Тема 1.3 Дезинфекция, дезинсекция и дератизация в профилактике инфекционных заболеваний. Дезинфекция и стерилизация.	2	
	Тема 1.4 Эпидемиология профилактика внутрибольничных инфекций.	2	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения.
Раздел 2	Тема 2.1 Эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций и аэрозольных	2	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения.

	антропонозов.		
Частная эпидемиология	Тема 2.2 Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний.	2	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения.
	Тема 2.3 Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных антропонозов и гемоконтактных инфекций.	2	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения.
	Тема 2.4 Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А,Е и В,С,Д	2	лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения.

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
_____lX_____семестр			
Раздел 1	Тема 1 Эпидемический процесс	2	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
	Тема 2. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	2	Обсуждение теории и клинический разбор.

			Устный опрос, тестирование
	Тема 3 Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи	2	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
	Тема 4 Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	2	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Раздел 2	Тема 5 Общая эпидемиологическая характеристика острых кишечных инфекции	2	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
	Тема 6 Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельной инфекции	2	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
	Тема 7 Эпидемиология и профилактика гельминтозов. Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных заболеваний	2	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование

	Тема 8 Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов A, E и C, D. и ВИЧ-инфекции.	2	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Эпидемический процесс	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-3
Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-3, ПК-4
Мероприятия, направленные на разрыв механизма	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному	Устный опрос, практическ	3	ПК-3, ПК-4

передачи	контролю	ая работа, промежуточная аттестация		
Противоэпидемиологический режим стационаров. Понятие о госпитальных (внутрибольничных) инфекциях (ГИ, ВБИ).	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-3, ПК-4
Понятие об ООИ.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-6. ПК-3, ПК-4
Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-6. ПК-3, ПК-4
Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельных инфекций	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ОПК-6. ПК-3, ПК-4
Эпидемиологическая характеристика паразитарных заболеваний	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-4
Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных заболеваний	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа,	3	ПК-4

		промежуточная аттестация		
Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е и В, С, Д	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	ПК-3,
ВИЧ-инфекция.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-6. ПК-3
эпидемиологического анализа инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ПК-3
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. - 3-изд. испр. и доп. / В.И. Покровскийи и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с.

2. Эпидемиология: учебник: В 2 т. Т. 1 / Н.И. Брико и др. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. - 832 с.

3. Эпидемиология: учебник: В 2 т. Т. 2 / Н.И. Брико и др. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. - 656 с.

4. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Зуева и др. - М.; ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с

5. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium: учебное пособие / В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012 – 392 с. – ISBN978–5–9704– 2042–3. – URL:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420423.html. – Текст: электронный

6. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html

8. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html

9. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электрон- ный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html

10. Вакцинопрофилактика [Электронный ресурс] / Брико Н.И. [и др.] - М. : ГЭОТАРМедиа, 2017. - 144 с. -ISBN 978-5-9704-4140-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html

11. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций (учебное пособие) / под ред. академика РАН, профессора Н.И. Брико, академика РАН, профессора Г.Г. Онищенко. – М. : ООО "Издательство «МИА», -2020. -168 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-6	lX	
ПК-4;ПК-3	lX	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Как организовать уход за больными, как оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	собеседование; тестирование
		Показывает	собеседование;

		достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	тестирование
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	собеседование; тестирование

Умеет	Организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предло-жить альтернативные решения анализируемых про-блем, формулировать выводы	собеседование; тестирование
		Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	собеседование; тестирование
		При решении конкретных практических задач воз- никают затруднения	собеседование; тестирование
Владеет навыком	Организации ухода за больными, оказании первичной медико-санитарной помощи обеспечения организации работы и принятие профессиональных решений	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	собеседование; тестирование

	при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	собеседование; тестирование
		Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	собеседование; тестирование

ОПК-6. Организация ухода за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Компетенция –

ПК 4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе, санитарно - просветительную работу среди детей и их родителей

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Как организовать и провести иммунопрофилактику у детского населения, как определить медицинские показания к введени ю ограничительных мер, как проводить санитарно -противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	собеседование; тестирование
		Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе	собеседование; тестирование

		дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	собеседование; тестирование
Умеет	1 Организовать и провести иммунопрофилактику детского населения 2 Определить медицинские показания к введению ограничительных мер 3 Проводить санитарно -противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	собеседование; тестирование
		Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения	собеседование; тестирование

		анализируемых проблем	
		При решении конкретных практических задач воз- никают затруднения	собеседование; тестирование
Владеет навыком	Организации и проведения иммунопрофилактики детского населения Определения медицинских показаний к введению ограничительных мер Проведения санитарно -противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	собеседование; тестирование
		Владеет навыками, необходимыми для профессио- нальной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	собеседование; тестирование
		Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	собеседование; тестирование

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка	Критерии	баллы
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %	10
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %	8

«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %	6
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %	0

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен-не предусмотрен учебным планом

7.3.1 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей) -не предусмотренны учебным планом

7.3.2 Перечень вопросов для промежуточного контроля по дисциплине для студентов 5 курса (9 семестр).

Понятие об эпидемическом процессе.

1. Предметом изучения эпидемиологии является...

1. инфекционный процесс

2. возбудителей инфекционных заболеваний

3. закономерности эпидемического процесса

4. популяцию человека в целом

5. механизмы передачи возбудителей
   2. Главной задачей эпидемиологии является изучение...

1. популяция человека

2. здоровье населения

3. заболеваемость инфекционными болезнями

4. заболеваемость любыми болезнями

5. заболеваемость неинфекционными болезнями

3. Под эпидемическим процессом понимают ...

1. процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения

2. взаимодействие возбудителя и восприимчивого организма, проявляющееся болезнью
или носительством возбудителя инфекции

3. повышение уровня заболеваемость на ограниченной территории

4. взаимодействие популяций паразитов и людей, объединенных общей
территорией, бытовыми, природными и другими условиями существования

5. возникновение заболевания у конкретного человека

4. Медицинское наблюдение в эпидемическом очаге устанавливают...

1. только за лицами, ухаживающими за больным на дому

2. за всеми лицами, которые находились в контакте с больным

3. только за членами семьи, проживающими в коммунальной квартире

4. только за маленькими детьми, проживающими вместе с заболевшим

5. только за лицами, чья профессиональная деятельность связана с высокой степенью

1. 2.

риска распространения инфекционного заболевания.

5.

Под "спорадической заболеваемостью" понимают заболевания... единичные

групповые

14

3. массовые

4. характерные для данной местности

5. характерные в данный момент времени

6. Под "эпидемической заболеваемостью" понимают заболевания...

1. единичные

2. выше усредненного уровня многолетней заболеваемости (ординара)

3. не характерные для данной местности

4. характерные для данной местности

5. характерные в данный момент времени

7. Под эпидемическими инфекционными болезнями понимают...

1. болезни, несвойственные данной местности

2. болезни, постоянно существующие на данной территории

3. вирусные болезни, распространяемые членистоногими

4. массовые заболевания

5. единичные

8. Заболеваемость считается эпидемической, когда...

1. не превышает 1...100 000 населения в год

2. не превышает уровень, обычный для данной местности

3. достоверно превышает среднемноголетний уровень на данной территории

4. нехарактерна для данной территории

5. встречающуюся на данной территории

9. Инфекции считаются экзотическими, в том случае когда...

1. болезни, несвойственные данной местности

2. болезни, постоянно существующие на данной территории

3. вирусные болезни, распространяемые членистоногими

4. болезни, передающиеся контактным путем

5. болезни, передающиеся половым путем

10. В динамики годовых показателей заболеваемости периодичность характерна для...

1. всех инфекционных болезней

2. всех неинфекционных болезней

3. всех болезней, независимо от их происхождения

4. большинства инфекционных болезней

5. для некоторых неинфекционных болезней

11. Первое звено эпидемического процесса...

1. восприимчивый организм
2. механизм передачи
3. источник инфекции
4. путь передачи
5. фактор передачи

12. Только человек является источником инфекции и биологическим тупиком при...

1. зоонозное
2. антропонозное
3. сапронозное
4. зооантропонозное
5. антропозоонозное

13. Заболевания, при которых возбудители локализуются на абиотических объектах окружающей среды ...

1. зооантропонозные
2. зоонозные

3. антропонозные

15

4. сапронозные
5. антропозоонозное

14. Заболевание, при котором основным биологическим хозяином возбудителя является только животное...

зооантропонозное зоонозное антропонозное сапронозное антропозоонозное

15. Под эпизоотическим процессом понимают...
процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения распространение болезней только среди диких животных
взаимодействие возбудителя и восприимчивого организма, проявляющееся болезнью или носительством возбудителя инфекции
распространение болезней среди животных
распространение болезни только среди домашних животных

16. Основные составляющие эпидемического процесса... три различных возбудителя
три взаимосвязанных звена
передача заболеваний от одного к другому

пути передачи факторы передачи

17. Больные с какими формами представляют главную опасность...
типичными

тяжелыми
манифестными
легкими атипичными
бессимптомными
18. Заболеваемость рассматривается как вспышка, эпидемия, пандемия по

следующему признаку...

1. по скорости распространения инфекции

2. по тяжести течения болезни

3. по числу выявленных носителей

4. по количеству выявленных случаев

5. по числу возбудителей инфекции

19. Заболеваемость рассматривается как вспышка, эпидемия, пандемия по следующему признаку...

1. по скорости распространения инфекции

2. по тяжести течения болезни

3. по числу выявленных носителей

4. по количеству выявленных случаев

5. по числу возбудителей инфекции
   20. Вспышки реализующиеся водным путём передачи характеризуются...

1. 1.заболеванием детей до 1 года

возникновением заболеваний по цепочке
коротким инкубационном периодом у заразившегося связью с водоисточником
наличием переносчика

21. Аэрогенный механизм передачи реализуется следующим путём... воздушно-пылевой
живые переносчики
нестерильный медицинский инструментарий

прямой, непрямой водный

22. Воздушно-пылевой путь передачи определяется...
устойчивостью возбудителя во внешней среде
особенностями выделяемого больным патологического сек¬рета
скоростью снижения вирулентности возбудителя во внешней среде
дисперсностью аэрозоля

влажностью воздуха
23. За реализацию трансмиссивного механизма передачи отвечают...

нестерильные медицинские инструменты тараканы
грызуны
кровососущие насекомые

бабочки
24. Механизм передачи возбудителя являющийся искусственным...

артифициальный фекально-оральный аэрогенный трансмиссивный парентеральный

25. Передача внутриутробных инфекций осуществляется следующим механизмом... трансмиссивный
вертикальный
аэрогенный

фекально-оральный артифициальный

Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
51. План прививок поликлиники против коклюша, дифтерии, столбняка составляет...

1. участковый педиатр

2. эпидемиолог, обслуживающий поликлинику

3. заместитель главного врача, отвечающий за иммунопрофилактику

4. главная медсестра поликлиники

5. эпидемиологиский отдел Роспотребнадзора

52. Продолжительность иммунитета после введения антирабической вакцины составляет...

1. 3 месяца

2. 1год

3. 6 месяцев

4. 3 года

5. десятки лет

53. Для создания специфического антирабического иммунитета наиболее эффективна...

1. живая вакцина

2. антирабическая сыворотка

54. Когда следует закончить наблюдение в эпидемическом очаге:
немедленно после госпитализации больного;
по истечении срока максимальной инкубации у контактировавших с больным; немедленно после заключительной дезинфекции;

3. антирабический гаммаглобулин

4. вакцина в сочетании с гаммаглобулином

5. вакцина в сочетании с антирабической сывороткой

54. Введение антирабического гаммаглобулина обеспечивает...

1. пассивный иммунитет

2. уменьшение необходимого числа введений вакцины

3. облегчение состояния вакцинируемого

4. предупреждение осложнений

5. уменьшение дозы вакцины.

55. Какой из препаратов создаёт активный иммунитет:

1. бактериофаг

2. вакцина

3. сыворотка

4. гомологичный иммуноглобулин

5. гетерологичный иммуноглобулин

56. Какой из препаратов создаёт пассивный иммунитет:

1. гомологичный иммуноглобулин

2. бактериофаг

3. анатоксин

4. вакцина

5. химическая вакцина

57. Для профилактики гриппа в предэпидемический период рационально применить:

1. гриппозную вакцину

2. противогриппозный иммуноглобулин

3. интерферон

4. оксолиновую мазь

5. ремантадин

58. Для профилактики гриппа в период развившейся эпидемии рационально применить:

1. 2. 3. 4. 5.

гриппозную вакцину
убитую гриппозную вакцину интерферон
антибиотик широкого спектра действия бисептол

59. Вакцинация против дифтерии: проводится детям из группы риска
входит в план профилактических прививок проводится 3-х кратно

начинается с 3-х летнего возраста противопоказана недоношенным детям

18

4. после введения контактировавшим с больным иммуноглобулина, или вакцины, или бактериофага.

61. Эпидемиологическая эффективность вакцинации определяется показателями:

1. количество привитых, не заболели;

2. удельный вес лиц, которые защищены от заболевания имунопрофилактикою;

3. степень охвата населения прививками;

4. отношение показателя заболеваемости среди привитых к показателю заболеваемости
среди непривитых;

5. уровень заболеваемости привитых.

62. Клиническая эффективность иммунизации оценивается:

1. по влиянию на клиническое течение инфекции;

2. за экономией средств в связи с предотвращением инфекционных заболеваний;

3. при наличии осложнений при заболевании;

4. по снижению заболеваемости в целом;

5. по проценту лиц с «защитным» уровнем антител.

63. Плановая выборочная иммунизация проводится:

1. детям, которым оформляют документы в детское учреждение:

2. детям, которые достигли соответствующего возраста;

3. людям, которые имеют риск заражения в связи с характером деятельности;

4. в природных очагах зоонозных инфекционных болезней;

5. людям, которые, вероятно, были инфицированы.

64. Плановая иммунопрофилактика проводится против:

1. кори;
2. скарлатины;
3. гриппа;
4. туберкулеза;
5. столбняка .

65. Противопоказания к введению живых вакцин против кори и паротита:

1. наличие судорог в анамнезе;
2. злокачественные новообразования;
3. анемия с уровнем гемоглобина ниже 80 г / л;
4. СПИД;
5. острая инфекционная болезнь.

66. защитными титрами противодифтерийных антител (РПГА) считают

1. 1:10;
2. 1:20;

3. 1: 40;

4. 1: 80;

5. 1: 160 .

67. При каких обстоятельствах вакцинация против коклюша не проводится: в анамнезе заболевания указание вирусным гепатитом, перенесен 1,5 года

1.
назад; общения с больным ветряной

2. в анамнезе заболевания указание вирусным гепатитом, перенесен 1,5 года назад;
в анамнезе оперативное вмешательство по поводу аппендицита 2 мес назад; перенесено

3.
ранее заболевания коклюшем;
4. ребенку в возрасте 5 лет, ранее не щеплювалася.

68. Противопоказаниями по профилактике полиомиелита являются:
1. острые инфекционные заболевания;
2. СПИД;
3. сердечно-сосудистые заболевания в стадии компенсации;

4 диспепсические явления с температурой до 37,5 ° С;

5 диспепсические явления с температурой более 37,5 ° С

69 Иммунопрофилактика по эпидемическим показаниям может проводиться против:

дифтерии; лептоспироза; шигеллезов; туберкулеза; кори.

70. Показания по экстренной профилактики столбняка:
отморожения и ожоги II, III и IV степени;

аппендицит;
внебольничные аборты и роды;

проникающие повреждения желудочно-кишечного тракта;

закрытый перелом нижней конечности.
71. Проба с лошадиной сывороткой считается положительной:

если диаметр инфильтрата (гиперемии) менее 0,2 см;
если диаметр инфильтрата (гиперемии) 0,2-0,4 см;
если диаметр инфильтрата (гиперемии) 0,5-0,9 см;
если диаметр инфильтрата (гиперемии) 1,0 см и более;
при возникновении анафилактического шока после введения ПСС.

72. Курс плановой выборочной вакцинации против бешенства проводится: спортсменам;
туристам;

собаколова;
егерям;
лицам, покусанные дикими плотоядными животными.

73. У новорожденного, мать которого болела корью, противокоревой иммунитет: природный;
искусственный;
активный;

пассивный;

пассивноактивный.
74. По технологии получения вакцинные препараты разделяют на:

корпускулярные живые; генетические; рекомбинантные; бактериальные; вирусные.

75. Иммунологическая эффективность иммунизации оценивается:
по влиянию на клиническое течение инфекции;
по экономии средств в связи с предотвращением инфекционных заболеваний по количеству фагоцитов при лабораторном исследовании;
по снижению заболеваемости в целом;

101. Выбор метода стерилизации зависит от: особенностей стерилизуемого изделия степени загрязненности изделия
Под дератизацией понимают...

комплекс мероприятий, направленных на борьбу с членистоногими
комплекс мероприятий, направленных на борьбу с грызунами
санитарноветеринарные мероприятия
уничтожение грызунов в основном в природных условиях.
комплекс мероприятий, направленных на борьбу с насекомыми 103.
К родентицидам антикоагулянтам относят...

зоокумарин фосфид цинка крысид хлорпикрид хлорпикрин

104. К профилактическим дератизационным мероприятиям относят... санитарноветеринарные
санитарногигиенические
общесанитарные

противоэпидемические санитарно-технические

105. Метод химический дератизации применяют... в жилых помещениях
в больницах
на пищевых предприятиях

для обработки судов, железнодорожных вагонов, складских помещений.

5. по проценту лиц с «защитным» уровнем антител.
Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации в профилактике инфекционных заболеваний.

помещения для содержания животных
106. Дератизационные мероприятия препятствуют распространению следующего заболевания...

бруцеллез ГЛПС
холера дизентерия сибирская язва

Во время дератизационных мероприятий проводят... раскладывание отравленных приманок и опыливание воды отливание нор;
создание аэрозолей в обрабатываемом помещении протирание

влажной ветошью открытых поверхностей сухая уборка помещений

108. Выберите кислородсодержащий дезинфектант... карболовая кислота
ДТСГК
дезоксон

сульфохлорантин

хлорамин.
109. Дезинфекции в паровой камере подлежат...

1. дубленки
2. кожаные пальто

определяется...

1. характером путей передачи

2. особенностями факторов передачи

3. типом механизма передачи

4. устойчивостью возбудителя во внешней среде

5. патогенностью возбудителя.

113. При грибковых заболеваниях обувь обрабатывают формалином в концентрации...

вещи из синтетических тканей подушки и матрацы
меховые изделия

110. После госпитализации больного заключительная дезинфекция в очаге в пределах города проводится...

в пределах суток
через 12 часов
в пределах 6 часов
может не проводиться, в зависимости от санитарного состояния очага в первые 3 часа

111. Концентрация спирта в качестве дезинфицирующего средства... 50%
70%
96%

40%

60%.
112. Назначения дезинфекции при инфекционных заболеваниях различно этиологии

1 25%

2 15%

3 10%

4 5%

5 40%.

114. Пароформалиновые камеры используют для... дезинсекции
дезинфекции
дегазации

дезактивации

дезинфекции и дезинсекции.
115. В квартире больного дизентерией, оставленного дома текущую дезинфекцию назначает...

врач-эпидемиолог
участковый врач
главный врач поликлиники
врач дезинфекционной станции главная медсестра поликлиники.

116. К видам дезинфекции химическими средствами можно отнести... протирание
орошение

22

3. погружение

4. верно 1, 2, 3

5. правильного ответа нет.

117. Необходимость проведения дезинфекции при инфекционных заболеваниях определяется...

дома назначает...

1. врач-эпидемиолог

2. участковый терапевт

3. врач-инфекционист

4. врач дезинфекционной станции

5. медицинская сестра

122. Свойства растворы хлорамина...

1. только бактерицидные

2. бактерицидные и фунгицидные

3. бактерицидные, вирулицидные и фунгицидные

4. фунгицидные

5. вирулицидные

123. Свойства формальдегида...

1. вирулицидные

2. спороцидные

3. фунгицидные

4. ни одним из вышеперечисленных

5. 5. всеми перечисленными свойствами.

124. Дезинфекция - это...

1. непатогенных возбудителей

2. патогенных возбудителей

3. условно-патогенных возбудителей

4. патогенных, условно-патогенных и непатогенных возбудителей в окружающей среде

характером путей передачи
особенностями факторов передачи
типом механизма передачи
устойчивостью возбудителей во внешней среде показателем заболеваемости.

118. Хранение хлорсодержащих веществ происходит... на свету в закрытой таре
в темноте в закрытой таре
на свету в открытой таре

в темноте в открытой таре

в отдельном помещении
119. Выберите дезинфекцию которую можно назвать профилактической...

дезинфекция в квартире, где находится больной гепатитом А
постоянная дезинфекция мокроты больного туберкулезом
дезинфекция помещения и оборудования
в приемном отделении инфекционного стационара дезинфекция помещений в детских дошкольных учреждениях.

120. Концентрация формалина для обработки обуви при грибковых заболеваниях…

25%
15%
10%

5%

2,50%
121. Срок наблюдения за контактными при менингите: 10 дней
7 дней
35 дней

1 месяц
122. Срок наблюдения за контактными при брюшном тифе:

21 день

35 дней 6 месяцев

122.

Пути передачи внутрибольничной инфекции: парентеральный
контактный
воздушно-капельный

фекально-оральный

биологический

химический

123 Факторы передачи при гепатите "В":

1. кровь
2. сперма
3. медицинский инструментарий
4. продукты питания
5. воздух

124. Инкубационный период гепатита "В":

1. 35 дней
2. 6 месяцев
3. 2 месяца

125. Пути передачи гепатита "В":

1. половой

2. парентеральный

3. фекально-оральный

4. аспирационный

126. Источник инфекции при гепатите "В":

1. медицинский инструментарий

2. больной гепатитом

3. вирусоноситель

4. кровь

127. Предметы ухода за пациентами вирусным гепатитом можно обеззараживать:

1. путем двукратного протирания ветошью, смоченной в 3% растворе хлорамина
2. однократным протиранием ветошью, смоченной в 3% растворе хлорной извести

128. Пути передачи гепатита "А":

1. половой

2. парентеральный

3. фекально-оральный

129. Инкубационный период гепатита "А":

1. 35 дней

2. 6 месяцев

3. 1год

130. Текущая уборка процедурного кабинета проводится:

1. не менее 2 раз в сутки

2. перед началом работы, 1 раз в день

131. Смена халата медицинской сестры процедурного кабинета должна проводиться:

1. ежедневно

2. раза в неделю

3. 1 раз в неделю

132. Стерильный стол в процедурном кабинете накрывается:

1. перед началом работы, на одну смену

2. накануне вечером

133. При повреждении кожи рук медсестры, во время манипуляции проводимой ВИЧ- инфицированному, необходимо:

1 выдавить кровь из раны, обработать рану 5% спиртовым раствором йода обработать рану 5% спиртовым раствором йода

2 обработать рану 0,05% раствором марганцовокислого калия

134. Изделия однократного применения подлежат дезинфекции в растворе: 5% хлорамина

6% перекиси водорода
0,5% нейтрального гипохлорида калия 3% хлорамина

135 После забора крови, медицинская сестра промыла инструменты под

проточной водой:
действие медсестры правильное

действие медсестры неправильное Химический метод стерилизации:

дезоксон - 1 (1%) в течение 45 минут
глютаровый альдегид 2,5% при температуре 18°20°С в течение 6 часов 3% перекись водорода - 6 часов

136. Холерный вибрион в организме человека локализуется в...

1. тонком кишечнике

2. желудке

3. толстом кишечнике

4. в желчных ходах

5. в пищеводе

137. Какой путь передачи не характерен для холеры...

1. водный

2. алиментарный

3. воздушно-пылевой

4. контактно бытовой

5. пищевой

138. Наибольшую эпидемиологическую опасность для окружающих представляют...

1. больной типичной формой холеры

2. больной атипичной формой холеры

3. транзиторный вибриононоситель

4. носитель

5. женщины больные типичной формой холеры

139. Источником возбудителей холеры являются...

1. больной холерой, вибриононоситель

2. вибриононоситель

3. больной с холероподобной диареей

4. хронический вибриононоситель

5. больной в инкубационном периоде заболевания

140. Противоэпидемические мероприятия при холере включают...

1. изоляцию контактных, специфическую профилактику

2. медицинское наблюдение и бактериологическое обследование контактных

3. экстренную профилактику антибиотиками, изоляцию, карантин

4. изоляцию больных, заключительную дезинфекцию

5. госпитализацию больных, изоляцию контактных (медицинское
наблюдение, бактериологическое обследование, экстренную профилактику)
текущую и заключительную дезинфекцию, в особо сложной эпидемиологической обстановке – карантин.

141. При выявлении больного холерой контактными считаются лица общавшиеся с ним...

1. в инкубационном периоде

2. в период клинических проявлений болезни

3. в период клинических проявлений и в период ранней реконвалесценции

4. в инкубационный период и в периоде клинических проявлений

5. в любой период болезни.

142. При заносных вспышках холеры Эль-Тор ведущее значение в комплексе противоэпидемических мероприятий принадлежит...

1. вакцинации

2. фагированию

3. экстренной профилактике антибиотиками

4. гигиеническим мероприятиям

5. мерам по нейтрализации источников инфекции и гигиеническим мероприятиям.

143. Укажите период сезонного подъема заболеваемости холерой...

1. весна

2. лето

3. осень

4. зима

5. осень-зима

144. Задача обсерватора при наложении карантина по холере на территорию...

1. изоляция всех въезжающих на территорию

2. обследование отдельных профессиональных групп населения

3. обследование лиц, покидающих территорию карантина

4. обследование контактных с больными холерой

5. изоляция контактных с больными холерой

145. При появлении больного холерой на амбулаторном приеме, действия врача следующие...
1. прекращение приема и сообщение зав. Поликлиникой и главному государственному санитарному врачу территории

2. госпитализация больного

3. текущая дезинфекция в приемном отделении

4. забор материала от больного для бактериологического исследования

5. все перечисленное.

146. Лица, переболевшие холерой, подлежат диспансерному наблюдению в течение...

1. 1 года

2. 1,5 года

3. 6 месяцев

4. 3 месяца

5. 1 месяц

147. Ведущий фактор передачи холеры... 27

1. предметы домашнего обихода

28

2. членистоногие

3. почва

4. вода

5. воздух

148. Максимальный инкубационный период при холере...

1. 1-2 дня
2. 3 дня
3. 8 дней
4. 5 дней
5. 10 дней

149. Переболевшие холерой, находятся на диспансерному наблюдению...

1 года
1,5 года
6 месяцев 3 месяца. 2 года

150. Основным фактором передачи холеры является... предметы домашнего обихода
членистоногие
почва

вода

продукты питания

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. - 3-изд. испр. и доп. / В.И. Покровскийи и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с.

2. Эпидемиология: учебник: В 2 т. Т. 1 / Н.И. Брико и др. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. - 832 с.

3. Эпидемиология: учебник: В 2 т. Т. 2 / Н.И. Брико и др. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. - 656 с.

4. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Зуева и др. - М.; ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с

5. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium: учебное пособие / В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012 – 392 с. – ISBN978–5–9704– 2042–3. – URL:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420423.html. – Текст: электронный

6 Эпидемиология чрезвычайных ситуаций (учебное пособие) / под ред. академика РАН, профессора Н.И. Брико, академика РАН,

профессора Г.Г. Онищенко. – М. : ООО "Издательство «МИА», -2020. -168 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Вирусный гепатит С: современные подходы к диагно- стике и лечению : учебное пособие
/ А. Н. Емельянова, Н. В. Епифанцева, Э. Н. Калинина [и др.]. – Чита : Издательство ЧГМА, 2018. –79 с. – URL:

2. Временные методические рекомендации профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) версия 11 (07.05.2021) утв. Минздравом России
3. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение Электронный ресурс- http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN978597

8.3 Периодические издания

1. «Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии» (ЖМЭИ) Российский рецензируемый научно-практический журнал, издаётся с 1924 года.
2. **«Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы»**. Медицинский научно-практический журнал, который издаётся с 2011 года.
3.**European Journal of Epidemiology**. Международный рецензируемый журнал, посвящённый всем областям эпидемиологических исследований

9**. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

1. www. infectology.ru – «Вестник инфектологии и паразитологии»
2. www. consilium-medicum. com – медицинский журнал «Consilium medicum»
3. www. medline.ru – «Биомедицинский журнал»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно- методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесо- образное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретиче- ские знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника (или указать иное) для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии:

1. Проэктор
2. Экран
3. Микрофон

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Специальное программное обеспечение не требуется.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения: Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы) Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории; Техническое обеспечение:
- 5 аудитории с мультимедийным оборудованием.