Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2026 13:40:02
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4f71845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

Тарамова М.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. М.С. Тарамова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

□ М.С. Тарамова, 2024г.

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 5
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на 8 них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 30
обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся 31 по дисциплине (модулю)
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
8 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 32
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - 33 сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 33 образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем
11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного 33 процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста.

Цели освоения дисциплины:

- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;
- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;
- показать особенности развития философских идей от Античности до современности;
- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе;
- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

УК – 5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	УК – 5.2 Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	**Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, особенностях функционирования знания в современном обществе. **Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. **Владеть:** принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» Б1.О.01 изучается в рамках обязательной части Блока Б1 ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 3				Всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**68**				**68**
Лекции (Л)	34				34
Практические занятия (ПЗ)	34				34
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**22**				**22**
Собеседование	8				8
Тестирование	8				8
Самостоятельно изучение разделов	6				6
Контроль	Экзамен 54				**54**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорскопреподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу. **.2 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.	(Р), (Т)
2	Философия Древнего мира	Древневосточная религиознофилософская мысль. Античная философия.	(УО), (Т)
3	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабомусульманская философия.	(Р), (Т)
4	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.	(УО), (Т)
5	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.	(Р), (Т)

6	Немецкая классическая философия (конец XVIIIсередина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	(УО)
7	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	(УО), (Т)
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.	(Р), (Т)
№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*

Тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Философия, ее предмет и место в культуре	12	4	4		4
2	Философия Древнего мира	16	6	6		4
3	Философская мысль европейского Средневековья	12	4	4		4
4	Философия эпохи Возрождения	10	4	4		2
5	Философия Нового времени	10	4	4		2
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	10	4	4		2

7	Русская философия	10	4	4		2
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	10	4	4		2
Итого		**90**	**34**	**34**		**22**

4. 4.Самостоятельная работа студентов

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Колво часов	Код компетен-ции(й)
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5.2 УК-5.4
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5.2 УК-5.4
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернетобзора	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5.2 УК-5.4
Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	2	УК-5.2 УК-5.4
Философия Нового времени	Реферировани е литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	2	УК-5.2 УК-5.4
Немецкая классическая философия (конец XVIIIсередина XIX вв.).	Подготовка Интернетобзора	Устный опрос, тестирование, реферат	2	УК-5.2 УК-5.4
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	2	УК-5.2 УК-5.4

Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферировани е литературы	Устный опрос, тестирование , реферат	2	УК-5.2 УК-5.4
Всего часов			22	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
3 семестр			
1-2	1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	6
3-4	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	4
5-6	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4
7-8	4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4
9-10	5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	4

11-12	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	4
13-14	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4
15-17	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	4
Итого в семестре			**34**

4.12. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая работа не предусмотрена.

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Философия, ее предмет и место в культуре.	Проработка учебного материала (по конспектам	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон.

	лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.		текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.ht ml
Философия Древнего мира.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.ht ml
Философская мысль европейского Средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В Перцев [и др.]. — Электрон текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.ht ml
			Сергодеева Е.А. История

Философия эпохи Возрождения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	философии [Электронный практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А Н.А. Попова. — текстовые данны Северо-Кавказский федер Электрон, университет, 2016. — 114 с. — 22ставрополь: — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.h t
Философия Нового времени.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5- 8291-2522-6. — Режим доступа:
	семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;		http://www.iprbookshop.ru/60088.ht ml
Немецкая классическая философия (конец XVIIIсередина XIX вв.).	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.ht ml

	практических занятиях.		
Русская философия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В Перцев [и др.]. — Электрон текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А Н.А. Попова. — текстовые данны Электрон, Северо-Кавказский федер аврополь: университет, 2016. — 114 c. — 22 — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.h t

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор 4. Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

5. **Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. **Мировоззрение – это:**

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. **Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

5. **Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

1. атеизм
2. скептицизм

3. агностицизм
4. неотомизм

8. **Онтология – это:**

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

9. **Гносеология – это:**

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления 4. учение о сущности мира, его устройстве

10. **Аксиология – это:**

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

11. **Этика – это:**

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

12. **Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

13. **Для идеализма характерно утверждение:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

14. **Для дуализма характерен тезис:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

15. **О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?**

1. Мифология
2. Религия
3. Философия
4. Наука

16. **Агностицизм – это:**

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии 4. отрицание рациональных путей познания мира

Вопросы к 1-й рубежной аттестации*:*

Вопросы для устного опроса по темам:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.

Вопросы к 2-й рубежной аттестации: Вопросы для устного опроса по темам:

1. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
2. Апологетика и патристика раннего средневековья.
3. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
4. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
5. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
6. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
7. Гуманизм эпохи Возрождения.
8. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
9. Социальная утопия Томаса Мора.
10. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
11. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества. 12. Учение Д. Локка о природе общества и государства
13. Особенность философии эпохи Просвещения.
14. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
15. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.

3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества. 27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.

50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

Вопросы к зачету/экзамену

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции.
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии.
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая.
5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии.
6. Милетская философская школа. Пифагор.
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа.
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита.
9. Философия софистов и Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья.
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин).
14. Номинализм и реализм в средневековой философии.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам.
17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, АлГазали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк
20. Французская философия 17 в. Р.Декарт.
21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм.
22. Философия Б. Спинозы.
23. Философия Г. Лейбница.
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Философия Л. Фейербаха.
28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Философия жизни.
31. Основные черты и представители философии экзистенциализма.
32. Традиции и особенности русской философии.
33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников.
34. Философия всеединства В. Соловьева.
35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев.
36. Философия русского космизма.
37. Бытие в философии.
38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи.

39. Философские парадигмы развития.
40. Пространство и время.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1	Философия, ее предмет и место в культуре	УК-5.2 УК-5.4	Собеседование	1
2	Философия Древнего мира Философская мысль европейского Средневековья	УК-5.2 УК-5.4	Собеседование	1
			Тестирование	
3	Философия эпохи Возрождения	УК-5.2 УК-5.4	Собеседование	1
4	Философия Нового времени	УК-5.2 УК-5.4	Собеседование	1
5	Немецкая классическая философия (конец XVIIIсередина XIX вв.). Русская философия	УК-5.2 УК-5.4	Собеседование	1
			Тестирование	
6	Основные направления зарубежной философии XIXXX вв. Философия, ее предмет и место в культуре	УК-5.2 УК-5.4	Собеседование	4
			Тестирование	3
7	Философия Древнего мира Философская мысль европейского Средневековья	УК-5.2 УК-5.4	Собеседование	1
			Тестирование	2
8	Философия эпохи Возрождения Философия Нового времени	УК-5.2 УК-5.4	Собеседование	1
			Тестирование	1

9	Немецкая классическая философия (конец XVIIIсередина XIX вв.).	УК-5.2 УК-5.4	Собеседование Тестирование	1 2
	Экзамен		Вопросы к Экзамену	60

Шкала и критерии оценивания устного опроса.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал
«Хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«Удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
«Неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук
2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

7.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html 15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -

сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, а также на практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материальнотехническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.02

Грозный, 2024

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 25 мая 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2015г № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

 Ю.М. Джабраилов, 2024г.

 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 18 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 23 обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для 30 освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 30 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 33 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 33 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

• приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

• овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **знать:** основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

• **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

• **владеть:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.О.02 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.

2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой ятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к

		организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов лой среды.

4.	Способы ерриторий с защиты ЧС природно характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
6.	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.

		4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
8.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

9.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р) **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __1__ семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	8	2	2		4
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	8	2	2		4
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	8	2	2		4
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	8	2	2		4
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	8	2	2		4
6.	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	8	2	2		4
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	8	2	2		4

8.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	8	2	2		4
9.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	8	1	1		6
ИТОГО		**72**	17	**17**		38

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
	1 семестр	
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	2
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	2
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	2
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	2
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	2
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	2
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	2

9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1
Итого в семестре		17

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

№ Раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
1.	- Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др.
	- Безопасность быта и потребительских услуг.			

	- Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России.	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru
2.	- Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары. - Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. - Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера. -Террористические угрозы и опасности. -Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: ФОРУМ, 2009. 496 с.: ил. - (Профессиональное образование). **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил. http://www.iprbookshop.ru
3.	- Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна,	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	Опрос, оценка выступлений, защита	**Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:**

	световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение. - Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств. - Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия.	практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	реферата	Учебное посо- бие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил. **П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил. **Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда:** Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил. **http://www.iprbookshop.ru/52058.html**
4.	- Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий. - Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Е.В. Глебов** / Производственная 2-е санитария и гигие труда: Учебное и пособие для вузо М: Е.В. Глебова. - издание, переработанное дополненное — Высшая школа,

	- Организация, принципы и порядок оповещения населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации.	подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		2007. - 382 с: ил.
5.	- Задачи и принципы организации Всероссийской службы	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка выступл	**Безопасность жизнедеятельности:**
	медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ).	литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	ений, защита реферат а	Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.
	- Основы лечебноэвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.			
6.	- Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступл ений, защита реферат а	**П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил.
	- Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения.			
	- Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению.			

9.	- Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание реферато; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Б.С. Мастрюков** Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023).
2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.
3.Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. –М.: КноРус, 2019. -187с.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность: Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт., 2016. — 701 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н .М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. -
М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.
7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.
8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с.
9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с
10. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.
11. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.

12. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 с.
13. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 с.
1444. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
15. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 с.
16. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 с.
17. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.
18. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 с.
19. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов и др. - М.: Форум, 2018. - 480 с.

8 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. **Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. **Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. **Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
5. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

10 Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материальнотехнической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

11 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.0.03

Грозный, 2024г.

Тавлаханова Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» [Текст] / Сост. Тавлаханова Х.С. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9от «25» мая 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (степень бакалавр), утвержденного приказом № 553 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июня 2017 г. с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Тавлаханова Х.С. , 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса состоит в том, чтобы обучить практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цели дисциплины - овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики иностранного языка для чтения и перевода текстов на английском языке;

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины - приобретение обучающимися знаний в области фонетики, лексики и грамматики иностранного языка обучение чтению и переводу текстов (изучающее, поисковое, просмотровое чтение), умению извлекать и фиксировать полученную из иностранного текста информацию;

- ознакомление обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового и профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**

Универсальные	Коммуникативная	**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.3: Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знать:** базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики немецкоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорнобытовой и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1.

Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов.

4. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	трудоемкость, часов				
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34	34	34	136
Лекции					
Практические занятия	34	34	34	34	136
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа:	38	38	74	47	197
Курсовой проект, курсовая работа					
расчетно-графическое задание					
Реферат					
Эссе					
Самостоятельное изучение разделов	38	38	74	47	360
Зачет /экзамен	зачет	зачет	зачет	экз	27

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Вводнофонетический курс	Алфавит Транскрипция Правила чтения Гласные и согласные звуки Буквосочетания. Дифтонги. Чтение согласных Ударение Интонация	Устный опрос

2	Морфология	1. Артикль Определенный, неопределенный 2. Имя существительное Множественное число существительного Падеж существительного 3.Имя прилагательное Степени сравнения прилагательных 4.Имя числительное Порядковые Количественные Даты Часы 5.Местоимения Личные местоимения Притяжательные местоимения Указательные местоимения	Устный опрос, Т
		Возвратные Неопределенные 6.Глагол. Временные формы глагола 7. Неличные формы глагола 8.Модальные глаголы 9. Предлоги	
3	Синтаксис	1.Предложение Повествовательные Отрицательные Вопросительные предложения 2.Порядок слов 3.Вопросительные предложения 4.Безличные предложения 5. There is\are	Устный опрос, Т
4	Лексические и разговорные профессиональные темы	1. About Myself 2. Great Britain 3. The English Language 4. The Chechen State University 5. The Chechen Republic 6. Ancient Egypt 7. International Relations 8. Religions 9.The Ancient Near East 10. Culture shock	Устный опрос, Т

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Внеауд. работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	2	*3*	*4*	*5*	*6*	7
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Forms of Address. Развитие диалогической и монологической речи.			2		4
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Text “Telephone Etiquette”. Лексико-грамматические			2		4
	упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.					
3	Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2		2
4	Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Text “My Biography”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2		4
5	Предлоги места и направления. “My Friends”. Развитие диалогической и монологической речи.			2		2
6	Topic “My Family”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2		2
7	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Лексико-грамматические упражнения.			2		2
8	Text” A Letter to a Friend”. Порядок слов в предложении. Развитие диалогической и монологической речи.			2		2

9	Text “Student’s Working Day”. Отрицательные предложения. Лексикограмматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2		2
10	Четыре типа вопросительных предложений. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2		2
11	Оборот there is /there are. Text “School Life of a 13-Year-old British Boy”. Лексикограмматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.			2		2
12	Text «Primary and Secondary Education in the UK». Развитие диалогической и монологической речи.			2		2
13	Text “Russian Educational System”. Развитие диалогической и монологической речи.			2		2
14	Числительные (количественные, порядковые). Text “Moscow. The Capital of Russia”. Лексикограмматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2		2
15	Времена гр. Simple. Present Simple. Text “Sightseeing in Moscow”. Лексикограмматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			2		2
16	Past Simple. Future Simple Правильные и неправильные глаголы. Topic “My Study at the Chechen State University”. Лексикограмматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.			4		2
	Итого:			34		38

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Причастие I. Функции причастия I в предложении. Text “Moscow, the Capital of Russia”.			4		4
2	Времена гр. Continuous. Present Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Sightseeing in Moscow”.			2		2
3	Text “The United Kingdom”.			4		2
4	Числительные (даты, время, часы). Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Why learn English?”			2		2
5	Неопределенные местоимения some, any, no. Text “The Story of the Union Jack”.			2		2
6	Модальные глаголы can, may, must. Неопределенно-личные предложения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “The History of the English Language”.			2		2
7	Past Continuous. Text “London’s Buildings”.			2		2
8	Future Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Text “Piccadilly Circus”.			2		2
9	Безличное местоимение it. Безличные предложения. Text “Interesting Facts About Big Ben”.			2		2
10	Topic “The English Language”. Развитие диалогической речи.			2		2
11	Производные от местоимений some, any, no. “How to Pronounce British Place Names”.			2		2
12	Возвратные местоимения. Контрольнотренировочные упражнения. Text “The United States of America”.			2		4
13	Text “Washington”. Времена группы Perfect.			2		2
14	Text “New York”. Повторение производных местоимений.			2		2
15	Topic “Great Britain”.			2		2

	Итого:			34		38

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Страдательный залог. Topic “Great Britain”.			2		6
2	Инфинитив. Герундий. Text “Booking airplane tickets”.			2		6
3	Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation”.			2		6
4	Правило согласования времен. Text “Hotel services”.			2		6
5	Времена гр. Perfect Continuous. Text «Travelling».			2		6
6	Topic “The Chechen Republic/ Grozny”.			2		6
7	Времена гр. Perfect Continuous. Text “History and Historiography”. Контрольнотренировочные упражнения			2		6
8	Text “International Relations”. Развитие диалогической речи.			2		4
9	Present Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения			2		4
10	Правило согласования времен. Контрольнотренировочные упражнения. Text “Renting a car.			2		4
11	Text “I study History”. Развитие диалогической речи.			2		4

12	Text “Making a hotel reservation”. Развитие диалогической речи.			2		4
13	Topic “The Tower of London”.			2		4
14	Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to, need. Контрольно-тренировочные упражнения.			4		4
15	Предтекстовая работа. Text “Checking - in to the hotel”.			4		4
	Итого:			34		74

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Страдательный залог. Topic “Great Britain”.			2		4
2	Инфинитив. Герундий. Text “Booking airplane tickets”.			2		4
3	Конструкция «Сложное дополнение». Text “Making a holiday reservation”.			2		4
4	Правило согласования времен. Text “Hotel services”.			2		4
5	Времена гр. Perfect Continuous. Text «Travelling».			2		2
6	Topic “The Chechen Republic/ Grozny”.			2		2
7	Времена гр. Perfect Continuous. Text “History and Historiography”. Контрольнотренировочные упражнения			2		4

8	Text “International Relations”. Развитие диалогической речи.			2		2
9	Present Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения			2		4
10	Правило согласования времен. Контрольнотренировочные упражнения. Text “Renting a car.			2		2
11	Text “I study History”. Развитие диалогической речи.			2		2
12	Text “Making a hotel reservation”. Развитие диалогической речи.			2		2
13	Topic “The Tower of London”.			4		4
14	Эквиваленты модальных глаголов. Модальные глаголы should, would, ought to,			2		2
	need. Контрольно-тренировочные упражнения.					
15	Предтекстовая работа. Text “Checking - in to the hotel”.			4		3
	Итого:			34		47

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Forms of Address. Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	4	УК-4

Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Text “Telephone Etiquette”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	4	УК-4
Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Лексикограмматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Text “My Biography”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	4	УК-4
Предлоги места и направления. “My Friends”. Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4

Topic “My Family”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Лексикограмматические упражнения.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4

Text" A Letter to a Friend". Порядок слов в предложении. Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Text "Student's Working Day". Отрицательные предложения. Лексикограмматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Четыре типа вопросительных предложений. Лексикограмматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Оборот there is /there are. Text "School Life of a 13Year-old British Boy". Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Text «Primary and Secondary Education in the UK». Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Text "Russian Educational System". Развитие диалогической и монологической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Числительные (количественные, порядковые). Text "Moscow. The Capital of Russia". Лексикограмматические	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.				

Времена гр. Simple. Present Simple. Text “Sightseeing in Moscow”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	2	УК-4
Всего часов			38	

4.5.Лабораторные занятия.

4.6.Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Колво часов
1-2	1	Алфавит	4
3-4	1	Транскрипция	4
5-6	1	Правила чтения	4
7-8	1	Гласные и согласные звуки	4
9-10	1	Буквосочетания. Дифтонги. Чтение согласных	4
11-12	1	Ударение	4
13-14	1	Интонация	4
15-16	2	1. Артикль Определенный, неопределенный	4
17-18	2	2. Имя существительное Множественное число существительного Падеж существительного	4
19-20	2	3.Имя прилагательное Степени сравнения прилагательных	4

21-22	2	4.Имя числительное Порядковые Количественные Даты Часы	4
23-24	2	5.Местоимения Личные местоимения Притяжательные местоимения Указательные местоимения	4
		Возвратные Неопределенные	
25-30	2	6.Глагол. Временные формы глагола	12
31-32	2	7. Неличные формы глагола	4
33-35	2	8.Модальные глаголы	6
36-37	2	9. Предлоги	4
38-40	3	1.Предложение Повествовательные Отрицательные Вопросительные предложения	6
41-42	3	2.Порядок слов	4
43-44	3	3.Вопросительные предложения	4
45-46	3	4.Безличные предложения	4
47-48	3	5. There is\are	4
49-50	4	1. About Myself	4
51-52	4	2. Great Britain	4
53-54	4	3. The English Language	4

55-56	4	4. The Chechen State University	4
57-58	4	5. The Chechen Republic	4
59-60	4	6. Ancient Egypt	4
61-62	4	7. International Relations	4
63-64	4	8. Religions	4
65-66	4	9.The Ancient Near East	4
67-68	4	10. Culture shock	4

4. 7.Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения отдельных грамматических и лексических тем по предлагаемой литературе с целью их дальнейшего разбора или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Многие вопросы предлагаются для самостоятельного изучения студентом. Продумать логику изучения дисциплины помогут и вопросы к экзамену. При подготовке к зачету желательно использовать разные учебные пособия, так как нет учебника, отражающего весь материал. Самостоятельная работа студента представляет собою сложный процесс, куда входят следующие составляющие: работа с учебной литературой; конспектирование грамматических тем по предмету; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольным работам; тестирование, проработка тем, не затронутых на аудиторных занятиях; написание доклада или подготовка презентации к занятию; ведение словаря.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Ильчинская Е.П. Let’s Learn English with Pleasure.

English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 321 c. – 978-5-4487-0209-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74282.html

2. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д Феникс, 2015. – 379 с. – 109 экземпляров.
3. Агабекян И.П. Английский для менеджеров -14-е изд., стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2015, – 414 с. – 109 экз.
4. Агабекян И.П. Английский язык для экономистов. Ростов н/Д Феникс, 2015. – с. 413 – 49 экз.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводный курс	УК-4	Устный опрос
2	Морфология	УК-4	Устный опрос Тестирование
3.	Синтаксис	УК-4	Тестирование
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	УК-4	Устный опрос
			Тестирование

Примерные тестовые задания:

1. Hi! What's ….?
A you name B your name C the name D name 2.
Mr. Green is .... English teacher.
A our B us C we D you
3. How .... you today? – I'm fine
thanks. A are B is C be D am 4. We are
.... the classroom.
A on B in C at D with
5. .... are fifteen students in my class.
A These B Them C There D Their
6. Look at .... aeroplane in the sky! It's
very big! A these B this C it D that

7. .... the time? – It's five o'clock. A
What's B Where's C When's D How's 8.
Franco comes .... Costa Rica.
A for B in C at D from
9. Where do you .... from? – Barcelona in Spain.
A come B comes C be D go
10. Franco .... like eating English breakfast.
A don't B doesn't C aren't D isn't
11. How .... is that CD player? – It's £9.50.
A cost B price C many D much
12. Yolanda comes to school .... train. A on
B with C in D by
13. .... you walk to school or take a bus? A
Are B Is C Does D Do
14. Elephants .... drink a lot of water every
day.
A must B need C was D has
15. Franco .... 7 years old in 1999.
A are B am C were D was
16. Where .... Carla and Yuri on Saturday afternoon?
A was B is C were D we're 17.
How old .... you in 2002?
A are B have C were D had
18. Yuri .... breakfast at half past eight yesterday morning.
A has B have C is having D had
19. Did you see the news on TV .... ten o'clock?
A at B on C in D from
20. Franco .... to the cinema after the lesson.
A did go B went C wanted D gone

Тест 2

Уровень Intermediate

1. I .... .50 years old in 2030.
A is B am C will be D am being
2. There aren't .... students in the class today.
A much B some C many D none
3. Excuse me? Can I buy .... green apples please?
A a few B less C a bit D a little 4.
Sorry, we have .... green apples.
A no B none C any D nothing
A haven't seen B didn't see C wasn't seen D won't see 5.
Sorry, I .... here on Thursday. I have to go to the dentist.
A is B 'm C'll be D won't be 6. ....
my brothers live in the U.S.A.
A Neither B Both C Any D None 7.
When it rains we .... inside.
A go B went C are going D goes
8. What .... you do if there is a blackout?

A shall B will C are D have
9. If you throw a stone into the water, it .... .
A sinks B sank C sunk D is sinking
10. Who .... you talk to when you have a problem?
A did B do C does D will do
11. I .... to your flat if you don’t want me to come.
A ’ll come B ’m coming C won’t come D don’t come
12. If she .... recharge her battery, she won’t be able to use her phone.
A doesn’t B isn’t C hasn’t D wasn’t 13. If
I didn’t like cooking, I .... be a chef.
A won’t B haven’t C didn’t D wouldn’t
14. Would you go into space if you .... the chance?
A have B had C has D will have
15. If I lost my handbag, I .... the police. A
phone B ’m phone C ’ll phone D ’d phone
16. Who .... the washing-up in your house?
A makes B does C has D gets
17. How are you? I haven’t seen you .... a long time.
A since B after C before D for
18. I haven’t eaten any meat .... I became a vegetarian.
A since B after C until D before 19. I ....
her since she went to Germany.

Вопросы для устного опроса Раздел

дисциплины: Вводно-фонетический курс.

Вопросы:

1. Алфавит.
2. Правила чтения.
3. Гласные и согласные звуки
4. Чтение согласных.
5. Ударение.
6. Интонация.

Раздел дисциплины: Морфология.

Вопросы:

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число. Падеж существительного.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола **Раздел дисциплины:** Синтаксис.

Вопросы:

1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные.

2. Вопросительные.
3. Порядок слов.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные предложения.
6. Безличные предложения.
7. Придаточные предложения.

Раздел дисциплины: Лексические разговорные и профессиональные темы.

1. About Myself
2. Great Britain
3. The English Language
4. The Chechen State University
5. The Chechen Republic
6. Ancient Egypt
7. International Relations
8. Religions
9. The Ancient Near East
10. Culture shock

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1.Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров». Р-Д «Феникс», 2015. – 379с. (Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»)

2.Гетманская А.В. English and World Culture: Lectures and Exercises [Электронный ресурс] : пособие по искусствоведению для изучающих английский язык / А.В. Гетманская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2013. — 192 c. — 978-5-94962-228-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42355.html

3.Жумабекова Г.Ж. Иностранный язык (английский). Political and social matters [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Ж. Жумабекова, Е.В. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 96 c. — 978-5-7782-1450-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44775.html

7.2. Дополнительная литература

1. Лукина Л.В. ENGLISH THROUGH ART. Искусство как средство изучения английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Лукина, З.Е. Фомина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 162 c. — 978-5-89040-472-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22660.html

2. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 287 c. — 978-985-536170-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28045.html

3. Литература для домашнего чтения.

7.3. Периодические издания

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm .

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека ЭБС «IPRbooks» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» –[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru
3. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru 4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
5. www.wikipedia.org
6. www.socialworker.com
7. www.direct.gov.uk/en/
8. http://www.pkc.gov.uk/
9. www.dying.about.com
10. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
11. www.multitran.ru электронный словарь Multitran.
12. http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекция. На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие), знакомятся с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Практическое занятие. При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал лекций. Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

Сам.работа. При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Литература. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеке www.iprbookshop.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015; DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории обеспечены необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки: интерактивная доска, компьютер, проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и все необходимое оборудование для проведения лекционных и практических занятий.

Обучающимся обеспечен доступ к современным, профессиональным базам данных и поисковым системам.

Компьютерные классы:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

Солтамурадов М.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «История России» [Текст] / Сост. М.Д. Солтамурадов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 3 марта 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 года № 8, с учетом профиля «Ближний и средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

М.Д.Солтамурадов, 2024 г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины; 4

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5

14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 7

15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 8

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 30

17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 37

18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 40

19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 40

20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 40

21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень 40

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 40

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации. **Задачи** освоения дисциплины:
– воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
– воспитание нравственности, морали, толерантности;
– сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;
– познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;
– выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;
– выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.03.01 история, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код наименование компетенции**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** –движущие силы и закономерности российского исторического процесса; – основы и принципы межкультурного взаимодействия в истории России; **Уметь:** – анализировать основные этапы истории России;

философском контекстах		– применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; **Владеть:** – представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма
	УК-5.2. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений	**Знать:** – место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества; – различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории; **Уметь:** – осуществлять эффективный поиск информации и критики источников **Владеть:** – информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников	**Знать:** – основные этапы и ключевые события истории России; – выдающихся деятелей истории России **Уметь:** – работать с разноплановыми источниками **Владеть:** – навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие российской цивилизации.
	УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	**Знать:** – основные навыки философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; **Уметь:** – формировать мировоззренческую позицию, используя философские знания; **Владеть:** – навыками формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по

		отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» Б1.О.02 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 43.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: История Чеченской Республики, Чеченская традиционная культура и этика.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		Всего
	№ семестра 1	№ семестра 2	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**	**68**
Лекции (Л)	17	17	34
Практические занятия (ПЗ)	17	17	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**56**	**74**	**130**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)	15	25	40
Реферат (Р)	15	25	40
Доклад (Д)	26	24	50
Тест (Т)			
Контроль	**экзамен-54**	**зачет**	**54**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу

(её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорскопреподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	Каменный век: от палеолита к неолиту. Век меди и бронзы. Век железа. Происхождение славян. Общественнополитический строй. Экономика. Язычество древних славян	(С), (Д)
2	Киевская Русь	От племенного союза к союзу союзов племен. Крещение Руси. Ярослав и Ярославичи. Города-государства Древней Руси. Социально-экономические отношения XI–XII вв. Ростово-Суздальская Русь. Русь Новгородская. Культура Киевской Руси.	(С)
3	Борьба Руси за независимость в XIII в.	Наступление немецких рыцарей на Восток. Русь и шведы в XII–XIII вв. Ледовое побоище. Монголы, их общественный строй и военная организация. Походы монголо-татар. Походы Батыя на Русь. Начало ига. Влияние нашествия и ига на развитие Руси.	(С), (Д)
4	Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.	Возникновение и развитие Великого княжества Литовского. Унии Литвы с Польшей. От общины к крупному землевладению. Формирование восточно-славянских народностей.	(С), (Д)
5	Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	Территория и население в XIV–XVI вв. Социально-экономическое развитие в XIV–XV вв. Политическое развитие в XIV в. Усиление Московского княжества. Куликовская битва.	(С), (Д)

6	Россия в XVI в.	Правление Елены Глинской и бояр. Венчание на царство Ивана IV и восстание против Глинских. Избранная Рада. Реформы центральных и местных органов власти. Реформы в социально-экономической сфере. Военные преобразования. Стоглавый собор 1551 г. Судьба реформ 50-х годов XVI в. Опричнина. Внешняя политика. Восточная политика. Ливонская война. Культура в XVI в. Фольклор. Публицистика XVI в. Историко-литературные сочинения. Грамотность и просвещение. Начало книгопечатания. Строительство и архитектура. Живопись.	(С), (Д)
7	Россия в XVII в.	Накануне Смуты. Смутное время. Скрытая интервенция. Крестьянское восстание. Переход к открытой интервенции. Первое и второе народные ополчения. Окончание Смуты. Проблема генезиса капиталистических отношений в России. Изменения в социальной и экономической жизни. Соборное Уложение 1649 г. и политический строй. Государство и церковь в XVII в. Раскол. Социальные движения. Восстание под предводительством Степана Разина. Предпосылки и движущие силы освободительной войны украинского народа 1648-1654 гг. Начало освободительной войны. От Зборова до Переяславля. Результаты войны. Россия в конце XVII в. Внешняя политика Культура. Просвещение и научные знания. Литература и фольклор. Строительство и архитектура. Живопись. Театр.	(С), (Д)

8	Россия в XVIII в.	Петр I. Внешняя политика. Реформы Петра I. Культура первой четверти XVIII в. Начало Петербурга. Социальная борьба. Дворцовые перевороты. Россия во второй четверти XVIII в. Екатерина II. Реформы второй половины XVIII в. Внешняя политика. «Польский вопрос». Крестьянская война 1773–1775 гг. Культура России середины – второй половины XVIII в.	(С), (Д)
9	Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Торговля. Изменения в социальной структуре общества. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика России в царствование Павла I. Убийство Павла I. Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Отечественная воина 1812 г. Военные действия в Европе и крушение наполеоновской империи (1813–1815). Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Внешняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Начало освободительного движения в России. Первые тайные организации декабристов. Северное и Южное общества. Восстания в Петербурге 14 декабря 1828 г. и Черниговского полка на Юге и их подавление. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Славянофилы.	(С), (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	

			Л	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	30	2	2		26
2	Киевская Русь	34	4	4		26
3	Борьба Руси за независимость в XIII в.	34	4	4		26
4	Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.	34	4	4		26
5	Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	32	3	3		26
6	Россия в XVI в.	34	4	4		26
7	Россия в XVII в.	34	4	4		26
8	Россия в XVIII в.	34	4	4		26
9	Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	36	5	5		26
Итого		**198**	**34**	**34**		**130**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	13	УК-5
	написание доклада	Доклад	13	
Киевская Русь	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	26	УК-5
Борьба Руси за независимость в XIII в.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	13	УК-5
	написание доклада	Доклад	13	

Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	13	УК-5
		Доклад	13	
Борьба Руси за независимость в XIII в.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	13	УК-5
	написание доклада	Доклад	13	
Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	13	УК-5
	написание доклада	Доклад	13	
Россия в XVI в.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	13	УК-5
	написание доклада	Доклад	13	
Россия в XVII в.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	13	УК-5
	написание доклада	Доклад	13	
Россия в XVIII в.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	13	УК-5
	написание доклада	Доклад	13	
Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	13	УК-5
	написание доклада	Доклад	13	
Всего часов			**130**	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1 семестр			
1-2	1	Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	2
3-6	2	Киевская Русь	4

7-10	3	Борьба Руси за независимость в XIII в.	4
11-14	4	Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.	4
15-17	5	Борьба Руси за независимость в XIII в.	3
Итого в семестре			**17**
2 семестр			
18-19	6	Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	2
20-23	7	Россия в XVI в.	4
24-27	8	Россия в XVII в.	4
28-31	9	Россия в XVIII в.	4
32-34	10	Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	3
Итого в семестре			**17**

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Программой не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной литературой обзорного характера, а также выполнением дополнительных заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование	10
			Доклад	9
2	Киевская Русь	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование	19
3	Борьба Руси за независимость в XIII в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование	19
4	Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование	9
			Доклад	10
5	Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование Доклад	9
6	Россия в XVI в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование	9
7	Россия в XVII в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование	9
8	Россия в XVIII в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование	11

9	Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Собеседование Доклад	9
	Экзамен, зачет		Вопросы к зачету и экзамену	

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%

«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

Бугров К.Д. История России: учебное пособие для СПО / Бугров К.Д., Соколов С.В.. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 c. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный //Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104903.html

2. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО /Рыбаков С.В. – Саратов: Профобразование, 2021. – 354 c. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104904.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104904.html

7.2 Дополнительная литература

- http://www.iprbookshop.ru/64177.html
История. История России IX – начала XX века. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/18254.html
История. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/32047.html
История России (1917-1991). Учебник для вузов
- http://www.iprbookshop.ru/50373.html
Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности - http://www.iprbookshop.ru/61346.html
Россия в начале XX века. Учебник
- http://www.iprbookshop.ru/44693.html
Россия в XVII веке. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/38484.html
Россия в XX веке. Реформы, революции, войны. Материалы международной научной конференции
- http://www.iprbookshop.ru/13167.html
История России XIX-начала XX века. Учебник

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Отечественная история» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 41.03.01 – «Зарубежное регионоведение»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;

- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материальнотехническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общественный проект «Обучение служением»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Ближний и Средний Восток в системе международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.05

Грозный, 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальная работа, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «12» апреля 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (степень бакалавр), утвержденного приказом от 10.01.2018 г. № 8. С учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе международных отношений», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи:

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальная	Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	**Знать:** - особенности социально-исторического развития различных культур в рамках социального проектирования. **Уметь:** - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при выявлении актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. **Владеть:** - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в рамках разработки и реализации общественного проекта.
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Знать:** - механизмы межкультурного взаимодействия. **Уметь:** - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем. **Владеть:** - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социального проектирования.
	УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	**Знать:** - о рефлексивных практиках осмысления результатов и присвоения опыта социально-ориентированных проектов. **Уметь:** - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия в рамках социального проектирования. **Владеть:** - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного

		критического мышления в процессе реализации социального проектирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» относится к дисциплине обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет – 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	*Трудоемкость часов*		
	Семестр № 1		*Всего*
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	34		34
Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Самостоятельная работа	38		38
Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	18		18
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	20		20
Зачет / экзамен	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Рефлексия. Опрос.

		Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.	
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуаци	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
4.	Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

		проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.	Оценка со стороны сообществ
5.	Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

4.2 Самостоятельная работа студентов

Наименование мы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	2	3	4	5
стижение целей.	Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д.	Презентация Доклад	9	УК-5

	Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.			
енка вклада.	Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.	Презентация Доклад	9	УК-5
братная связь от ставника. бучающиеся гут пользовать братную связь, лученную от ставника оекта, чтобы овести мооценку. Они гут оценить ой прогресс, новываясь на мментариях и комендациях, торые им были ны в процессе учения ужением.	Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.	Презентация Доклад	10	УК-5
флексия и моанализ.	Важной частью самооценки является	Презентация Доклад	10	УК-5

	рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.			

4.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.4 Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1.	Введение в социальное проектирование	2
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	3
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	3
4.	Разработка и защита паспорта проекта	4
5.	Реализация общественного проекта	3
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	2

4.1 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.
2. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022 г. – 90 с.
3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П.

Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.
5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».– М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.
6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pd

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины Общественный проект «Обучение служением»:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальное проектирование	УК-5	Тестирование, коллоквиум
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	УК-5	Тестирование, коллоквиум
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	УК-5	Тестирование, коллоквиум
4.	Реализация общественного проекта	УК-5	Тестирование, коллоквиум

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В.

Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://islam.ru/ Сетевое издание российский информационный интернет-портал, посвящённый освещению положений ислама и его общественной, культурной роли. Один из крупнейших исламских сайтов в Рунете

http://www.kopilochka.net.ru/ Сетевое издание раскрывающее библейские вопросы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания обращены к студентам 1-го курса очной, очно-заочной формы обучения. Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Обучение служением» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение служением» включают в себя:

– методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;

– методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

– методические указания по выполнению самостоятельной работы;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного

и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы Российской государственности»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01

Профиль подготовки	Ближний и Средний восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Эльбиева Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы Российской государственности**» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2020 года № 1427, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Л.Р. Эльбиева, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 5 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 6 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 14 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 17 обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 23 (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 24 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 27 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 28 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы**.**

Задачи освоения дисциплины

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-5	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость **Уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **Владеть:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

		- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	**3.**

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01«Информационная безопасность».

Дисциплина Б1.О. «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки «Организация и технологии защиты информации». Изучается на 1курсе в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды у занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	1 семестр		**Всего**
Контактная аудиторнаяработа обучающихся с преподавателем:	**34**		**72**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
Доклад (Д)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Что такое Россия.	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативнополитическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	УО ,Т,Д
2	Российское государствоцивилизация.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	УО, Т, Д

3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность,	УО, Т, Д
		созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	
4	Политическое устройство России.	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	УО, Т, Д

5	Вызовы будущего и развитие страны.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	УО, Т, Д

Тестирование (Т), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия.	8	2	2		6
2	Российское государствоцивилизация.	16	4	4		8
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	16	4	4		8
4	Политическое устройство России.	16	4	4		8
5	Вызовы будущего и развитие страны.	14	3	3		8
	Итого	72	17	17		38

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Колво часов	Код компетен-ции(й)
Что такое Россия.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	УК-5
Российское государство-цивилизация.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Подготовка Интернетобзора	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Политическое устройство России.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Вызовы будущего и развитие страны.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-5
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6.Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2
2	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2
3	2	Философское осмысление России как цивилизации	2
4	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.	2

5	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2
6	4	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.	2
7	4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8	5	Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2
9	5	Сценарии развития российской цивилизации	1
		Итого в семестре:	17

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	1 семестр		**Всего**
Контактная аудиторнаяработа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	38		38
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную

аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __1____семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия.	10	2	2		6
2	Российское государствоцивилизация.	16	4	4		8
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	16	4	4		8
4	Политическое устройство России.	16	4	4		8
5	Вызовы будущего и развитие страны.	14	3	3		8
	Итого	72	17	17		38

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Колво часов	Код компетен-ции(й)
Что такое Россия.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	6	УК-5
Российское государство-цивилизация.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Подготовка Интернетобзора	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Политическое устройство России.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Вызовы будущего и развитие страны.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	8	УК-5
Всего часов			38	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2
2	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2
3	2	Философское осмысление России как цивилизации	2
4	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.	2
5	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2
6	4	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.	2
7	4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8	5	Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2
9	5	Сценарии развития российской цивилизации	1
		Итого в семестре:	17

4.7.Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы Российской государственности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Что такое Россия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. http://www.iprbookshop.ru/68337.html

Российское государствоцивилизация.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во

			Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Политическое устройство России.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017 Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

Вызовы будущего и развитие страны.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017 Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А) в 2020 году Б) в 1993 году В) в 2000 году Г) в 1995 году

2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:

А) Константин Леонтьев Б) Уильям Макнил В) Арнольд Тойнби

Г) Вадим Цымбурски.

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей:

А) Счетная Палата Б) Совет Федерации В) Федеральное агентство по делам молодёжи Г) Президент.

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей

государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

А) закон Б) государственная программа В) государственный бюджет Г) местное самоуправление

Вопросы к 1-й рубежной аттестации*:*

Вопросы для устного опроса по темам:
Тема № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативнополитическом измерении.
Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.
Современное положение российских регионов.
Выдающиеся персоналии («герои»).
Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема № 2 Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Тема № 3. Философское осмысление России как цивилизации Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема № 4 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.
Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Тема № 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 6. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
Тема № 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Тема № 8. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Тема №9. Сценарии развития российской цивилизации Вопросы
для подготовки по изучаемой теме:

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях омические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

Примерная тематика рефератов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Вопросы к зачету/экзамену

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений.

М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии,

2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А.

(Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 45

14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г.

Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург :

Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии

наук, 2021

21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of
Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013.
pp. 115–137.
Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 47 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.http://www.iprbookshop.ru
8.http://ivis.ru
9.http://www.studentlibrary.ru
10. www.chechnya.gov.ru
11. www.rost.ru
12. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебнометодическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная

информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материальнотехническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Информационная безопасность» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы Российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы военной подготовки»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Код дисциплины	

Грозный, 2024

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М. Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 25 мая 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки__Зарубежное регионоведение, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от _ от 17 ноября 2020 года № 1427, с учетом профиля «_Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений », а также учебного плана по данному направлению подготовки.

□ Ю.М. Джабраилов, 2024г.

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

23. Цели и задачи освоения дисциплины 4
24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
25. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
26. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
27. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 18 обучающихся по дисциплине (модулю)
28. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 23
обучающихся по дисциплине (модулю)
29. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для 30 освоения дисциплины (модуля)
30. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 30 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
31. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 31
32. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 33 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
33. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 33 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовыхк выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужа- щих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих. Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подгтовки» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационноштатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного

общевойскового боя;

общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;

правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;

тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;

основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны;

основные положения Военной доктрины РФ;

правовое положение и порядок прохождения военной службы;

- **уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

применять положения нормативно-правовых актов;

- **владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской по- мощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» относится к обязательной части, реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**72**	**72**
Лекции (Л)	26	26

Групповые занятия	8	8
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**36**	**36**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	36	36
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебныхзанятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя-тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ									
Тема 1. Общевоинские уставы Во- оруженных Сил Российской Федера- ции, их основные требования и содержание	9	6	6						3
Тема 2. Внутренний порядок и суточ- ный наряд	6	4	2		2				2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2				1
Раздел 2. Строевая подготовка									
Тема 4. Строевые приемы и движе- ние без оружия	9	6				6			3
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия									

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	2				2			1
Тема 6. Назначение, боевые свой- ства, материальная часть и примене- ние стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	12				12			6
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового ору- жия	9	6				6			3
Раздел 4. Основы тактики обще- войсковых подразделений									

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебныхзанятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя-тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Тема 8. Вооруженные Силы Россий- ской Федерации их состав и задачи. Тактикотехнические характери- стики (ТТХ) основных образцов во- оружения и техники ВС РФ	6	4	4						2
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	2	2						1
Тема 10. Основы инженерного обес- печения	3	2			2				1
Тема 11. Организация воинских ча- стей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного против- ника	3	2	2						1
Раздел 5. Радиационная, химиче- ская и биологическая защита									
Тема 12. Ядерное, химическое, био- логическое, зажигательное оружие	3	2	2						1

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	4				4			2
Раздел 6. Военная топография									
Тема 14. Местность как элемент бое- вой обстановки. Измерения и ориен- тирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	2						1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	2			2				1
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения									
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская по- мощь при ранениях, травмах и осо- бых случаях	9	6	2			4			3

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебныхзанятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя-тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 8. Военно-политическая подготовка									
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и во- енно-технического развития страны	3	2	2						1
Раздел 9. Правовая подготовка									
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2						1
Зачёт	6	4						4	2
Всего по модулю:	**108**	**72**	**26**		**8**	**34**		**4**	**36**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в____семестре

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
	1 семестр	
1	Строевые приемы и движение без оружия	6
2	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	2
3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	12
4	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	4
6	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская по- мощь при ранениях, травмах и особых случаях	4
Итого в семестре		34

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная учебная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изме- нениями и дополнениями).

5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смир- нов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.

11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

11.2 Дополнительная учебная литература:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.

2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.

4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.

5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.

6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.

7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.

8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидор кина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

12 Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материальнотехнической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

13 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

Арсакаева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «25» мая 2024 г), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» июня 2017г. №553 с учетом профиля бакалаврской программы Зарубежное регионоведение, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

3. Цели и задачи освоения дисциплины;

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

10. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических,лексических,синтаксических,норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК 4.1 Владеет системой норм русского	**Знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности

	литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК 4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК 4.3 Использует информационнокоммуникационных технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых). УК 4.4	их взаимодействия; **Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами, как по памяти, так и с использованием словаря **Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; - функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия.

уметь:

- общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря.

владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;
- навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа;
- навыками работы со справочной литературой.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Культурология». Дисциплина Б1.О.07 «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Культурология». Изучается в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет ___2__ зачетных единиц (72 часа).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	1семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	72		72
Лекции *(Л)*			
Практические занятия*(ПЗ)*	34		34
Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:	38		38
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе(Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет /экзамен	зачет		72/2

4.8. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными	УО
		определениями нормы литературного языка.	
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.	УО, Д
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	УО, П, Д

4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	УО,П, Д
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие.	УО,Д,П

		Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.	
6	Функциональносмысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов	УО, Э

7	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.	УО, Э
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языкаобщая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официальноделового стиля. Языковые модели документов.	УО, Т, П,ПР

		Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.	
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.	УО,Т,ПР

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.9. Структура дисциплины

раз дела	Наименование разделов	Количество часов

		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	4		2		2
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	6		2		4
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	8		4		4
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	8		4		4
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	8		4		4
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	6		2		4
7	Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	8		4		4
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	12		6		6
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	12		6		6
	Итого:	72		34		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада	доклад	2	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	2	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	1	
	написание доклада	Доклад	1	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации	Устный ответ	2	УК-4
		Доклад	1	
		Презентация	1	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	

Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации;	Презентация	2	
	тестирование;	Тесты	1	
	письменная работа;	Задание	1	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	тестирование	Тесты	1	
	письменная работа	Упражнение	2	
Всего часов			**38**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		1 семестр	
1	1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	2
2	2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	2
3	3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	4

4	4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	4
5	5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	4
6	6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	2
7	7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	4
8	8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официальноделовая письменная речь. Типы документов.	6
9	9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	6
Итого в семестре			**34**

4.7 Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.;К.,2001

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы докладов/рефератов

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14. История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16. Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18. Язык как зеркало культуры.
19. Типы документов.
20. Монолог о слове.
21. Монологическая речь.

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.

1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?

3.Какова структура языка и его уровни.

4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?

5.Языковая норма. Что такое норма?

Раздел 2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.

1.Расскажите о происхождении русского языка.

2.Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка?

3.Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?

4.Русский язык в современном мире.

5.Что такое орфография? Общие правила правописания сложных слов.

Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.

1.Что представляет собой речевая деятельность?

2.Назовите основные разновидности речи?

3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?

4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?

5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.

Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.

1.Что такое культура речи?

2.Какие компоненты содержит культура речи?

3.Коммуникативные качества речи.

4.Что такое речевой этикет?

5.Речевой этикет имеет национальную специфику?

6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?

Раздел 5. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.

1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?

2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?

3.Что понимается под невербальными средствами общения?

4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?

5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.

2.Укажите основные правила построения рассуждений.

3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.

4.Укажите основные виды диалога.

5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.

6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.

Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.

2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?

3.Назовите основные черты официально-деловой речи?

4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.

5.Деловой этикет и правила делового этикета.

6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.

7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи. **Раздел**

9. Культура письменной речи.

1. Орфография. Принципы русской орфографии.

2.Правописание гласных и согласных.

3.Правописание приставок.

4.Употребление мягкого знака на письме.

5. Словообразование. Состав слова.

6. Способы образования слов.

7.Двойные согласные.

8.Правописание суффиксов существительных.

9.Правописание сложных прилагательных.

10.Синтаксис простого и сложного предложения.

11.Пунктуация. Употребление знаков препинания

12.Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.

13.Нормы русского ударения.

14. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?

15.Трудные случаи употребления имен существительных.

Мини-тест.

1. Тестовое задание: S: Пишется без ь:

-: овощ( )

-: стереч( )

-: рож( )

-: отреж( )те

2. Тестовое задание:

S: Ошибка в образовании грамматической формы:

-: по обеим сторонам улицы

-: мыть шампунью

-: надеть шубу

-: окончить университет

3. Тестовое задание:

S: Слово с чередующимися о-а в корне:

-: разг<u>о</u>вор

-: раск<u>о</u>лоть

-: к<u>о</u>сить

4. Тестовое задание:

S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.

-: диа′лог

-: жесто′ко

-: изба′ловать

-: ка′учук

-: зло′ба погорелец

5. Тестовое задание:

S: Кто такой коммуникатор?

-: Лицо, принимающее речевые сигналы

-: Лицо, отправляющее речевые сигналы

-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

6. Тестовое задание:

S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:

-: Беседы,

-: Спора,

-: Дискуссии

6. Тестовое задание:

S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:

-: сделать комплимент,

-:тактично остановить,

-:напомнить о границах спора,

-:резко одернуть **7.**

Тестовое задание:

S: Значение какого слова определено неверно

-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно -:

Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный

-: Ломовой – напористый, упрямый

-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь **8.**

Тестовое задание:

S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"

-: молоко

-: золото

-: пальто

-: сукно

9. **Тестовое задание:**

S: Отметьте слово с приставкой пре- -:

пр…певать

-: пр…кончить

-: пр…стегнуть

-: пр…возносить

10. **Тестовое задание:** S: В каком слове суффикс –ск

-: рез…кий

-: француз…кий

-: немец…кий

-: батрац…кий

11. **Тестовое задание:**

S:В каком ряду все существительные – женского рода

-: мель, боль, ноль, соль

-: моль, тюль, голь, соль

-: моль, соль, голь, мель
-: моль, мель, быль, тюль **12.**
Тестовое задание:
S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного
С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**
-: женский
-: средний
-: общий
-: мужской

Творческое задание в виде эссе.
Темы эссе.

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.
2.Этические нормы и речевой этикет.
3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

Задание 1. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

Задание 2. Расставьте ударения:

1. Языковые (ошибки)
2. Гастрономия
3. Средства
4. Баловать
5. Красивее
6. Новорожденный
7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
11. Зубчатый
12. Гофрированный
13. Приговор
14. Трубопровод
15. Дозвонишься
16. Ходатайство
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое культура речи? Цель и задачи культуры речи.
2. Основы культуры речи**.**
3. Литературный язык. Его основные признаки.
4. История русского языка.
5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
6. В чем проявляется системность языка.
7. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
8. Что такое культура речи, и каковы ее составляющие.
9. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи
10. Этикетные формулы речи.
11. Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты.
12. Требование к речевой коммуникации в деловой среде.
13. Факторы успеха в проведении делового совещания.
14. Нормы современной речи (орфоэпия, ударения,,).
15. Коммуникативные качества речи.
16. Непосредственное и опосредованное, вербальное и невербальное общение.
17. От чего зависит эффективность речевой коммуникации? 18. Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
19. Что понимается под невербальными средствами общения?
20. Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
21. Понятие о монологе и диалоге.
22. В каких случаях диалог может быть информативным?
23. Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
24. Речевое общение.
25. Основные единицы речевого общения.
26. Разновидности речи.
27. Устная и письменная формы речи.
28. Современная речевая ситуация.
29. Функционально-смысловые типы речи.
30. Функциональные стили русского языка их взаимодействие и общая характеристика.
31. Основные признаки научного стиля.
32. Сфера функционирования официально-делового стиля.

33. Основные нормы деловой письменной речи.
34. Документы и их функции .
35. Личные документы и их функции.
36 . Основные признаки публицистического стиля.
37. Основные признаки и жанры художественного стиля.
38. Разговорно-обиходный стиль.
39. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
40. Приемы унификации служебных документов.
41. Жанры деловых бумаг личного характера.
42. Речевой этикет в документе.
43. Оратор и его аудитория.
44. Основные виды аргументов.
45. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
46.Особенности служебно-делового общения.
47. Деловая беседа. Виды деловых бесед.
48. Деловой этикет.
49.Правила делового этикета.
50. Культура письменной речи (русская орфография).
51. Образование слов русского языка и речевая культура.
52.Пунктуация как показатель речевой культуры.
53. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
54.Чередование гласных в корнях слов.
55. Правописание приставок.
56. Употребление прописной буквы.
57. Самостоятельные и служебные части речи.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	УК-4	Устный ответ
2	Из истории русского языка.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация

4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация
6	Функционально-смысловые типы речи.	УК-4	Устный ответ, эссе
7	Понятие о монологе и диалоге.	УК-4	Устный ответ, эссе
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	УК-4	Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	УК-4	Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач
з	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении

	практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ
о	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100^0/0
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90^0/0
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-8094
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50^0/0

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

7.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-Минасова С.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие)М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

9. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Windows

2. Веб-браузеры

3.Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций

4.Антивирус.

5. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченский язык»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Ахмадова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. кандидат филологических наук, доцент кафедры «Чеченская филология» З.М. Ахмадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 04 сентября 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **41.03.01 «Зарубежное регионоведение»,** (уровень бакалавриата), профиль**: «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений»,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 553 от 15.06.2017,** с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.М. Ахмадова, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием 7

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 15

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 31

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины 32

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 34

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 40

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 41

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи
- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;
- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;
- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системноморфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь/ УК-4.2. Воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации. УК-4.4. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвует в их обсуждении	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и

УК-4.5. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов		иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.3. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском (чеченском) языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
Уровень 1	**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь.	
Уровень 2	**Знать**: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории	

	чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения,
	характерные для сферы профессиональной коммуникации; **Уметь:** правильно и уместно использовать различные языковые средства. **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.
Уровень 3	**Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета; **Уметь:** ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь. говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

Уметь: применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части **Б1.О.08** рабочего учебного плана по направлению подготовки **41.03.01 «Зарубежное регионоведение».** Изучается в 1 семестре по очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоёмкость, часов**	
	№ 1 семестра	**Всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**18**	**18**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18	18
ИТОГО всего часов	**72**	**72**
Вид итогового контроля	**Зачёт**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УО, ПР, Р
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).	УО, ПР
3	Морфологи	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	УО, ПР, Р
4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УО, ПР

Принятые сокращения: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

4.3. Очная форма обучения 1-семестр 2.з.е

№ п/п	Наименование разделов	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятел
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	ьная работа
1.	Фонетика	-	-	6	-	-	-	10
2.	Лексикологи	-	-	8	-	-	-	10
3.	Морфологи	-	-	10	-	-	-	10
4.	Синтаксис	-	-	10	-	-	-	8
Итого		**-**	**-**	**34**	**-**	**-**	**-**	**38**

Самостоятельная работа студетов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Фонетика	Письменная работа	реферат	10	УК-4.1
2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	10	УК-4.2
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	10	УК-4.3
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	8	УК-4.4 УК-4.5
5	**Итого всего часов**			**38**	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по очной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.	4
2	1	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а.	2

3	2	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а).	4
4	2	Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	4
5	3	Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна.	4
№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
6	3	Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	6
7	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	4
8	4	Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6
	Итого		**34**

4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	14	УК-4.4 УК-4.5
5	**Итого всего часов**			**60**	

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;
- изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
- самоподготовка к практическим занятиям;
- подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке; – консультации у преподавателя по дисциплине.

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3

1	Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система.	Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш? 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248] 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243] 4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120] 5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184] 7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а.	Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу? 1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный

№	Тема	Учебно-методическая литература

		чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56] 2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23] 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124] 4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128]
3	Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаькхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош. 2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци. 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409] 2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833] 4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300] 5. Вагапов А.Д**.** ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95] 6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174] 7. Халидов А.И**.** Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736] 8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гIалгIайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250]
4		Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием

№	Тема	Учебно-методическая литература
	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хIора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе. 1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гIала, 2012. 304 с. [4-299] 2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260] 3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144] 4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Фонетика	УК-4.1	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование
2	Морфологи	УК-4.2	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

1. Маса элп ду нохчийн алфавитехь
-: 45
-: 33
-: 47
-: 49

2.Нохчийн маттахь къамелан дакъа ду

-: (9)
-: (6)

-
: (10)
-: (12)

3.Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду
-: (7)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

4. Нохчийн маттахь гIуллакхан къамелан дакъа ду
-: (3)
-: (2)
-: (4)
-: (6)

5.Коьрта къамелан дакъа ду
-: хуттург -
: дакъалг -:
куцдош
-: айдардош

6.Коьрта къамелан дакъа ду
-: тIехула
-: йисте -:
йукъ
-: йуккъе

7. ГIуллакхан къамелан дакъа ду
-: цIердош
-: куцдош
-: айдардош
-: дештIаьхье

8. ГIуллакхан къамелан дакъа ду
-: йист
-: дехьара
-: ирча
-: тIехь
9. Ша лела къамелан дакъа ду
-: хуттург
-: айдардош
-: хандош
-: терахьдош

-
10. ЦIердош – иза ду
-: ша лела къамелан дакъа
-: къамелан коьрта дакъа
-: гIуллакхан къамелан дакъа
-:дакъалг

11.ЦIердош – иза
: хIуманан билгало гойту къамелан дакъа
-: хIума билгалъеш долу къамелан дакъа ду
-: дар йа хилар гойтуш долу къамелан дакъа ду
-:хан гойтуш

12.ЦIердашо гойту
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

13.ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

14.Йукъара цIердош къастаде
-: Аслан
-: Султан
-: йурт
-: Iалха

15.Долахь цIердош къастаде
-: эвла
-: пондарча
-: Казбек
-: ларма

16.ХIуманан билгало гойту цIердош ду
-: стигал
-: марха
-: шоралла
-: дечиг

17. Адаман амал гойту цIердош ду
-: лекхалла

-
-: лохалла -:
дикалла
-: синтем

18. Вахар гойту цIердош ду
-: сихалла
-: куралла
-: цIа
-: ткъес

19. Мухаллин билгалдешнаш хуьлу
-: шаьш лелаш
-: лааме а, лаамаза а
-: къаьстина лелаш
: кхечу къамелан дакъойх дозуш

20. Лааме билгалдош къастаде
-: цIийнан бух
-: цIийнаниг
-: йуьртара стаг
-: арара кIант

21.Лаамаза билгалдош къастаде
-: йистера кор
-: хазаниг
-: сингаттамениг
-: ирчаниг

22.Лаамаза мухаллин билгалдешнаш предложенехь
-: кхачам хуьлий лела
-: къастам хуьлий лела
-: сказуеми хуьлий лела
-: подлежащи хуьлий лела

23.Билгалдешнийн хийцадалар хила тарло -:
спряженешца, легаршца
-: дожаршца, терахьашца
-: классашца, саттамашца
-: коьчалца

24. Билгалдош – иза
-: гIуллакхан къамелан дакъа ду
-: ша лела къамелан дакъа ду -:
коьрта къамелан дакъа ду

-
-: коьртаза къамелан дакъа ду

25. Билгалдашо гойту
-: хIума
-: билгало -:
масалла
-: рогIалла

Примерная тематика рефератов:

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. ГIоьнан къамелан дакъош.
3. ГIуллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. 8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн хIоттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн хIоттам.

10. Нохчийн меттан цIердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически хIоттам, церан синтаксически гIуллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллайаларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Йаххьийн цIерметдешнаш, церан легадалар.

Шкала и критерования письменных и творческих работ

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы, выносимые на №1 рубежную аттестацию (билгалдоху коьрта хаттарш):

1. Билгалдешан маса кеп йу?

2. Йуьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
3. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
4. Лаамаза билгалдош къастаде: Іаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гІиллакх.
5. Лааме билгалдош къастаде: Іаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Мукъачу аьзнийн система, хІун башхалла йу цу системин?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Муха къаьста элп, аз, фонема?
10. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
11. ХІун гойту терахьдашо?
12. ЦІердешан дукхаллин терахь кхолларан маса некъ бу?
13. Цхьалхе терахьдош маса дашах лаьтта?
14. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш.
15. Элп, аз, хьаьрк.

Составить библиографию работ по разделам: Нохчийн меттан фонетика, морфологи.
Составить конспект на тему: «Нохчийн меттан фонетика талларан истори, кхиаран некъаш» по следующим работам:

Литература (пайдаэца литературех):

1. Тимаев А.Д. ХІинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013.
4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960.
5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005.
6. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. Литература (пайдаэца литературех):
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-гІала, 2011.
9. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
10. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.
Этапы формирования и оценивания компетенций

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства

1	Лексикология	УК-4.3	Устный опрос, письменная работа, тестирование
2	Синтаксис	УК-4.4 УК-4.5	Устный опрос, письменная работа, тестирование

Рубежная аттестация № 2 проходит в форме тестирования:

1. Билгалдешан дустаран дарж ду
-: (1)
-: (5)
-: (3)
-: (4)

2. Дустаран дарж хуьлу
-: йукъаметтигаллин билгалдешнийн
-: мухаллин билгалдешнийн
-: доладерзоран билгалдешнийн
-:лаамаза билгалдешнаш

3.Йуьхьанцарчу даржехь долу билгалдош гайта
-: лекхо лам
-: мерзо Iаж
-: лекха йоI
-: чIогIа муьста хьач

4.Дустаран даржехь долу билгалдош гайта
-: оьзда кIант
-: лекха лам
-: хаза гIиллакх
-: можо кIади

5.TIехдаларан даржехь долу билгалдош гайта
-: хазо коч
-: Iаьржо буьйса
-: лилула-сийна бос
-: оьзда йоI
6. Билгалдош декъало
-: (4) тайпане
-: (5) тайпане
-: (3) тайпане
-: (2) тайпане

7.Мухаллин билгалдешнаша гойту
-: масалла

-: рогIалла
-: хан
-: чам

8.Iалам гойту цIердош ду
-: цIенкъа -:
амал
-: мох
-: хьал

9. Мухалла гойту цIердош ду
-: собар
-: хьехар
-: дикалла
-: лелар

10. Дар билгалдоккху цIердош ду
-: соьналла
-: хьогалла
-: хьажар
-: тоам

11. Адамийн классашна йукъара довлуш долу дешнаш ду
-: кIант, йоI, баба
-: ваша, йиша, шича
-: нускал, бобер, адам
-: да, марда, деваша

12.Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: дотIагIчуьн
-: толамах

13. Нохчийн маттахь дожарийн форманаш
-: итт йу
-: кхойтта йу
-: бархI йу
-: ткъа йу

14. Нохчийн маттахь дожарийн форманаш йац
-: дештIаьхьенийн, масдарийн
-: причастийн, куцдешнийн
-: хуттургийн, дакъалгийн
-: айдардешнийн, терахьдешнийн

15.Лург дожарехь долу дош къастаде

-: эшам
-: лаамца
-: зезагна
-: вешица

16.Мухаллин билгалдош къастаде
-: селханлера де
-: стохкалера шо
-: мерза Іаж
-: гІалара хьаша

17.«Можа зезаг» билгалдош ду
-: йукъаметтигаллин
-: доладерзоран
-: мухаллин
-:дерзоран

18.«ОьгІазе» билгалдашо гойту
-: мухалла
-: чам
-: бос
-: меттиг

19.Нохчийн маттахь цІерниг дожар вукху дожарех къаьста
-: суффикс цахиларца
-: флекси цахиларца
-: аффикс хиларца
-:суффикс хиларца

20.Дийриг дожарехь долу дош къастаде
-: йиша
-: Даймахке
-: корах
-: дешархочо

21.Дийриг дожаран аффикс (а) – с хила йиш йац
-: хІума билгалъечу цІердешнийн бен
-: хилам билгалбечу цІердешнийн бен
-: адамаш билгалдечу цІердешнийн бен
-:лаам билгалъечу цІердешнийн бен

22. Коьчалниг дожарехь долу дош къастаде
-: нене
-: бецах
-: вешел
-: толамца

23. Хотталург дожарехь долу дош къастаде
-: да
-: тешамал
-: безамах
-: йозанца

24.Меттигниг дожар гойту дош билгалдаккха
-: гІала
-: вахархо
-: хьехархочуьнга
-: дешархочул

25.Дустург дожарехь долу дош къастаде
-: дикалла
-: лаамца
-: дешархочуьнга
-: паччахьал

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы, выносимые на № 2 рубежную аттестацию

1. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьІна.
2. Дешнийн маьІнаш: лексически а, грамматически а.
3. Нийса а, тІедеана маьІна.
4. Дешнийн тайпанаш: синонимаш, омонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш.
5. Дешнийн ширдалар, историзмаш, архаизмаш.
6. Лексикин тайпанаш: книжни, Іилманан, ша-къаьстина йолу, дог-ойла гІатторан, тІеман лексика.
7. Диалектизмаш, церан тайпанаш.
8. Нохчийн меттан предложенин коьрта меженаш.
9. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш.
10. Фразеологи, фразеологизмаш, церан тайпанаш.
11. Нохчийн меттан предложенин коьртаза меженаш.
12. Синонимаш, церан кхоллайаларан некъаш.
13. Омонимаш, церан тайпанаш.
14. Антонимаш, нохчийн маттахь церан лелар.

15. Табу а, эвфемизмаш а х1инцалерачу нохчийн маттахь.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Тема	Код компетенци	Наименование оценочного средства
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УК-4.1	УО, ПР, Р

2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш.	УК-4.2	УО, ПР
3	Морфологи	Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже.	УК-4.1	УО, ПР, Р
4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УК-4.4	УО, ПР

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Вопросы к зачету:

1.Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

2.Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь

3.Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца

4.КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха

(КIошта, кхеташо, толам)

5. Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде

(гIийла гезга гIовгIа лаам)

6.Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде

(бIов зIе гIала дIора)

7.Шалха маса элп ду нохчийн алфавитехь?

8.Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк муьлхарш йу?

9.Даладе масала шалха а, шала элп долуш.

10.Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? - Дагардие муьлханаш девза шуна?

11.Маса дожар ду нохчийн маттахь?

12.Нохчийн матте гочде кIиран денош:

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

13. Неологизмаш стенах олу?

14. Йахна хан билгалйоккхуш хIоттайе предложени.

15.ЦIердешан дукхаллин терахьан категори.

16.Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош?

17.ХIун гойту терахьдашо?

18. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан?

19.Шен маьIне хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?

20.Билгалдешан маса кеп йу?

21.Лааме билгалдош къастаде: Iаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг

22.Лаамаза билгалдош къастаде: Iаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гIиллакх.

23.Цхьалхе терахьдош.

24.Муьлханиг ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхиъ, кхойтта, кхузткъа?

25.Чолхе терахьдош.

26.Муьлха къамелан дакъа ду цIерметдош?

27.Маса тайпане декъало цIерметдош, шен маьIне хьаьжжина?

28.Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

29.ХIоттайе айдаран предложени.

30.Айдардош, йукъара кхетам.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.

Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжаг1ала, 2020. 132 с. [5-128]

7.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]

1. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохчг1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10250]
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
3. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
4. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
5. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
6. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
7. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
8. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]

9. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»

Методические указания по освоению дисциплины **«Чеченский язык»** адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Чеченский язык»** для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения

домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения

своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

9.4. Методические рекомендации по подготовке реферата Целью написания реферата является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. *Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. *Обработка и систематизация материала.*

5. *Разработка плана реферата.*

6. *Написание реферата.* К сдаче зачета по дисциплине **«Чеченский язык»** допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **41.03.01 «Зарубежное регионоведение»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

- Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.); –

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.); – WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную

сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине **«Чеченский язы**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра музееведения и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Грозный, 2024г.

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] /сост. кандидат исторических наук, доцент М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «25.» 05. 2024г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.А. Манаев (автор), 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32

3. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи: углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания,

		достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества

	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества
	УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности;
	отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	раскрывать роль традиционной культуры и этики ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины. Код дисциплины Б1.В.04. Дисциплина изучается на 2 семестре по очной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	трудоемкость, часов	
	Семестр № 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект, курсовая работа	-	-
расчетно-графическое задание	-	-
Реферат	-	-
Эссе	-	-
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Зачет /экзамен	Зачет	72

4.10. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика – наука о морали и нравственности	История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.	УО

2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.	УО
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев	УО
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире	УО
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа	УО
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека.	УО

7	Брак и семья в чеченской этике	Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев	УО
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственнопсихологической жизни человека	УО
9	Народные календарные праздники чеченцев	Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю	УО

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов		
			Аудиторная работа	

раздела		Всего	Л	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Этика – наука о морали и нравственности	8	2	2	-	4
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	8	2	2	-	4
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	8	2	2	-	4
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	8	2	2	-	4
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	8	2	2	-	4
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	8	2	2	-	4
7	Брак и семья в чеченской этике	8	2	2	-	4
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	8	2	2	-	4
9	Народные календарные праздники чеченцев	8	1	1	-	6
	ИТОГО	72	17	17		38

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.
2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.
3. **Обычаи и традиции чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.
4. **Этикетные нормы чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.
Всего часов			38	

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1**	**Тема 1. Материальная культура чеченцев** 1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура» 2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев 3. Национальная материальная культура чеченцев	2

		4. Этнонациональная материальная культура чеченцев	
2	**2**	**Тема 2. Духовная культура чеченцев.** 1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла». 2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали. 3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры. 4.Чеченский кодекс чести "*Къонахалла*".	2

3	**3**	**Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.** 1.Обычай гостеприимства. 2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания». 3.Синкъерам. 5.Ловзар (свадебный обряд). 6.Родственные связи. 7.Коллективная взаимопомощь. 8.Тезет. 9.Кровная месть и прощение кровника. 10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.**	2
4	**4**	**Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.** 1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции. 2.Национальные особенности чеченского этикета. 3.Основные нормы и правила чеченского этикета. 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.	2

5,6	**5**	**Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.** 1.Сакральное пространство чеченской семьи. 2. Значимость родственных связей. 3.Отношение к детям и особенности их воспитания. 4. Статус отца и матери в чеченских семьях. 5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца. 6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению. 8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье. 9.Мехкарий. 10. Особый демократизм чеченского брака. 11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат»	3
7	**6**	**Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа** 1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий) 2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения. 3.Отдельные жанры чеченского фольклора. 4.Мифология народа нохчий. 5.Героический эпос народа нохчий. 6.Песенный фольклор народа нохчий.	2
8	**7**	**Тема 7. Тайп как форма социальной организации** 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	2
9	**8**	**Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни** 1.Жилые башни. 2.Боевые башни. 3.Замки, башенные поселения и крепости. 4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. 5.Культовые и погребальные сооружения. 6.Петроглифы Чечни.	2
	ИТОГО		**17 ч.**

4.6 . Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно

оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007 5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.

Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с. вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационнокоммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций

5.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Вопросы к первой аттестации:

1. Внешняя и внутренняя культура человека
2. Дружба – как умение понимать другого человека.
3. Интернациональные черты духовного облика народа
4. История становления этики
5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
6. Куначество – побратимство у народов Северного Кавказа
7. Мораль в системе национальной духовной культуры
8. Национальные особенности этикета чеченцев
9. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
10. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
11. Понятие культура. Народная культура как система
12. Самобытность и уникальность чеченской культуры
13. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
14. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
15. Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев
16. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
17. Традиционная этика как составная часть культуры народа
18. Этика межнационального общения у чеченцев
19. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
20. Этикет – совокупность правил поведения
21. Этикет общественной жизни
22. Этикет семейной жизни
23. Этикет составная часть культуры общества
24. Яхь – кодекс мужской чести.
25. Фольклор.

26. Ислам в жизни чеченцев

Вопросы ко второй аттестации:

1. Брак и семья в чеченской этике.
2. Быт – уклад повседневной жизни
3. Внешняя и внутренняя культура человека
4. Воспитание у чеченцев
5. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
6. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
7. Ислам – мировая религия
8. Исламская мораль и этика чеченцев
9. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
10. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
11. Культура поведения и этикет в чеченской семье
12. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
13. Нравственные основы чеченских семей
14. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
15. Основные традиционные блюда чеченской кухни
16. Основные ценности чеченской традиционной культуры
17. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
18. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
19. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
20. Своеобразие морального кодекса чеченцев
21. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
22. Совесть как нравственная категория чеченцев
23. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
24. Устное народное творчество
25. Этика межнационального общения у чеченцев
26. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.

Примерные тестовые задания к аттестации:

Тестовые задания ко 2 аттестации:

1. Традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ

-: массовая культура

-: материальная культура

-: духовная культура

+: национальная культура

2.Какие институты выступают в роли регулятора общественной жизни в традиционном чеченском обществе.

-: Государство
+: Традиции и нормы морали
-: Политические и правовые институты
-: Сословные институты
3. Уважение к человеку в чеченском обществе зависело от его …

-: сословной принадлежности
-: генеалогии
+: личных достоинств
-: богатства

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека

22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

Этапы формирования и оценивания компетенций.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1	Этика – наука о морали и нравственности	УК-5.1, УК-5.2, УК5.3, УК-5.4.	Устный опрос.
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	УК-5.1, УК-5.2, УК5.3, УК-5.4.	Устный опрос.
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	УК-5.1, УК-5.2, УК5.3, УК-5.4.	Устный опрос.

4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	УК-5.1, УК-5.2, УК5.3, УК-5.4.	Устный опрос.
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	УК-5.1, УК-5.2, УК5.3, УК-5.4.	Устный опрос.
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	УК-5.1, УК-5.2, УК5.3, УК-5.4.	Устный опрос.
7	Брак и семья в чеченской этике	УК-5.1, УК-5.2, УК5.3, УК-5.4.	Устный опрос.
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	УК-5.1, УК-5.2, УК5.3, УК-5.4.	Устный опрос.
9	Народные календарные праздники чеченцев	УК-5.1, УК-5.2, УК5.3, УК-5.4.	Устный опрос.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач
з	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении
	практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ
о	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007 5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.

7.2 Дополнительная литература Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с. вв.). – М, 2007.- 415 с.

7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания

Периодические издания:

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Этика – наука о морали и нравственности
2. История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.
4. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа
5. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.
6. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев
7. Этикет – совокупность правил поведения и как составная часть культуры общества.
8. Национальные особенности этикета чеченцев.
9. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев 10. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм
11. Гуманизм народных обычаев и традиций.
12. Мораль – форма духовной культуры, структура и особенности морали.
13. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире
14. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.

16. Интернациональные черты духовного облика народа
17. Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.
18. Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.
19. Куначество – побратимство.
20. Гостеприимство чеченцев.
21. Дружба – как умение понимать другого человека.
22. Брак и семья в чеченской этике
23. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
24. Нравственные основы чеченских семей и особенности внутри семейных отношений чеченцев
25. Ислам и традиционная этика чеченцев
26. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
27. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
28. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека
29. Народные календарные праздники чеченцев
30. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.
31. Старые названия месяцев и их символическое значение.
32. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Тематика докладов:

1. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.
2. Мораль в системе национальной духовной культуры.
3. Быт – уклад повседневной жизни.
4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
6. Брак и семья в чеченской этике.
7. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
8. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов.

9. Ислам и традиционная этика чеченцев.
10. Ислам – мировая религия.
11. Материальная культура чеченцев
12. Традиционная (этническая), этнонациональная и духовная культура чеченцев.
13. Этика в контексте этнокультуры.
14. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв.
15. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.
16. Традиционные нормы поведения в общественном быту.
17. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.
18. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейнородственная этика чеченцев
19. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
20. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
21. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
24. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
25. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
26. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Темы презентаций:

1.Средневековая архитектура горной Чечни

2.Жилые башни. Боевые башни. Замки, башенные поселения и крепости.

3.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. Культовые и погребальные сооружения. Петроглифы Чечни.

4. Тайп как форма социальной организации

5. Фольклор и мифология чеченского народа

6. Героический эпос и песенный фольклор народа нохчий. 7. Народные сказки, пословицы, поговорки, предания

8. Чеченская семья в традициях и нравах.

9.Этикетные нормы чеченского народа.

10. Обычаи и традиции чеченского народа.
11.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
12.Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
13.Материальная культура чеченцев
14. Традиционная мужская и женская одежда чеченцев
15. Украшения, обувь и головной убор чеченцев (мужской и женский) 16 Духовная культура чеченцев.
17. Чеченская семья в традициях и нравах.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
- Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)

• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
• Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6.Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материальнотехническая база:
1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа учебной дисциплины
«История народов Чеченской Республики»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Гелаева З.А. Рабочая программа учебной дисциплины «История народов Чеченской Республики» [Текст] / Сост. Гелаева З.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и культуры народов Чечни, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

З.А.Гелаева, 2024г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучаемой дисциплины является формирование представлений студентов о ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Чечни с древнейших времен по настоящее время. Знание материала по истории народов Чеченской Республики будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития в Северокавказском регионе России и другими странами. Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов, способных оказать содействие в решении ключевых задач развития сложного региона, стоящих перед Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России;
- способствовать воспитанию у студентов патриотических, интернациональных чувств и толерантности.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК(о)-2.1 Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертноаналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК(о)-2: Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального,	ПК(о)-2.1: Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	***Знать:*** основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; -общенаучные принципы и методики изучения истории; -ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения;

экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты		***Уметь:*** применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; - профессионально использовать понятийный аппарат; -пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; -работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам. -уважительно относиться к истории и традициям других народов
		Владеть: -навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами. *-навыками самостоятельной работы, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.*

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История народов Чеченской Республики» Б1.0.10. находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Курс истории является частью гуманитарной подготовки студентов. Она призвана помочь в выработке представлений о важнейших событиях и закономерностях исторического прошлого своего региона, о развитии края и общества с древнейших времен по современный период, об особенностях развития истории Чечни, других народов Северного Кавказа и России в целом.

Данная дисциплина является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов, способных оказать содействие в решении ключевых задач развития сложного региона, стоящих перед Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира. Изучается на 1 курсе -2 семестр.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 ч).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	68	68
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	4	4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Доклад (Д)	1	1
Реферат (Р)	1	1
Собеседование (С)	1	1
Тест (Т)	1	1
Контроль	Зачет	зачет

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1.	**Че с древней времен XVIII в.**	Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху бронзы и железа. Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.) Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство, общественный строй. Алания и нахские племена. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость. Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Установление чеченско-русских связей. Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.	УО,Д
2.	**Чечня в XIX веке.**	Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг. Активизация колониальной политики покорения Чечни**.** Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне**.** Военно-экономическая блокада Чечни. Репрессии против чеченцев 1820-м году**.** Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIX в. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Развитие науки и культуры в Чечне.	УО,П

3	**Чечня в XX веке.**	Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. Чечня в революциях 1917 г. Чечня в годы гражданской войны. Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения». XX съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука. Общественно-политическая обстановка в ЧИАССР во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.	УО,Д
4	**Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.**	Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	УО,Д

◉ *Примечание: УО – устный опрос, Р – реферат, Э – эссе, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия.*

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в во 2-м семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	

			Л	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	9	4	4		1
2	Чечня в XIX веке.	25	12	12		1
3	Чечня в XX веке.	29	14	14		1
4	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	9	4	4		1
Итого:		**72**	**34**	**34**		**4**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Чечня с древнейших времен по XVIII в.	подготовка к практическим занятиям;	Вопросы для устного опроса	1	ПК(о)-2.1:
Чечня в XIX веке.	подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос; презентация	1	ПК(о)-2.1
Чечня в XX в.	подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Устный опрос; презентация	1	ПК(о)-2.1
Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.	подготовка к практическим занятиям; написание реферата.	Устный опрос; реферат	1	ПК(о)-2.1
Всего часов			4	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.
2	**Чечня в XIX веке**	
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б. Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народноосвободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.
3	**Чечня в XX веке**	
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (1920–1940- е гг.)

3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 19601980-е гг.
3.3.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.
4	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и
		восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	
1.1	**Чечня в древности и в средневековье.**	Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э. Аланское раннефеодальное государство и чеченцы. Хазары и чеченцы. Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.

1.2	**Чечня в XVI-XVIII вв.**	Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия. Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура Чечни XVIXVIII вв.
2	**Чечня в XIX веке.**	
2.1	**Чечня в первой половине XIX века.**	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Чечня в политике России на Кавказе. Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б. Таймиев. Народно-освободительное движение на СевероВосточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века.
2.2	**Чечня во второй половине XIX века.**	Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство.
3	**Чечня в XX веке**	
3.1	**Чечня в начале XX века.**	Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края.
		Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века. Чечня в первой русской буржуазнодемократической революции 1905-1907 гг. Наш край в годы Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 2030-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века.

3.2.	**Чечня в годы Великой Отечественной войны.**	ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».
3.3.	**Чечня в 1959-1990 гг.**	XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
4	**Чечня на рубеже XX –XXI вв.**	
4.1.	**Чечня в период «двух» чеченских войн**	Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

Курсовой проект (курсовая работа) - Не предусмотрен

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

4.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvennopoliticheskogo-razvitiya
5.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
6.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
7.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
5	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

7. **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

13. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
14. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
15. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
16. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История Чеченской Республики» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых основах современных научных знаний по истории края, наиболее значимых и актуальных исторических проблемах, о роли исторического знания в процессе формирования гражданской идентичности. Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, использовать полученные знания для личного и профессионального самосовершенствования

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные направления изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать исторические процессы, которые происходили на территории края в различные периоды, и научат пользоваться методами научных исследований.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя— это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам самостоятельной работы по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым

темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по данной дисциплине, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право. А также дисциплина дает обобщенное понятие о международных отношениях и международном праве.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем, знать основные проблемы современного понимания государства и права;
- изучить общую характеристику современных политико-правовых доктрин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	**Знать:** - понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства. **Уметь:** - анализировать вопросы развития права в условиях глобализации; - использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности. **Владеть:** - юридической терминологией;

		- навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	**Знать:** - основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности. **Уметь:** - применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. **Владеть:**
		- мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3 Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	**Знать:** - основные нормативные правовые документы. **Уметь:** - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности. **Владеть:** - навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами); - навыками работы с нормативными правовыми документами;

		- навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	Трудоемкость, часов	
	№ Семестра 7	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		
Лекции	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	38	38
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий практического типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её

объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорскопреподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

3.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Основы теории о государстве и праве	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
2.	Основы конституционного права РФ	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
3.	Основы административного права РФ	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
4.	Основы гражданского права РФ	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданскоправовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
5.	Основы семейного права РФ	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
6.	Основы уголовного права РФ	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки

7.	Основы экологического права РФ	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.	Опрос, контроль самостоятельной
			подготовки
8.	Основы международного права	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3.3 Разделы дисциплины, изучаемые в _7_ семестре

№ раздела	*Наименование раздела дисциплины*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Основы теории о государстве и праве	10	2	2	-	6
2	Основы конституционного права РФ	8	2	2	-	4
3	Основы административного права РФ	8	2	2	-	4
4	Основы гражданского права РФ	10	2	2	-	6
5	Основы семейного права РФ	8	2	2	-	4
6	Основы уголовного права РФ	8	2	2	-	4
7	Основы экологического права РФ	8	2	2	-	4
8	Основы международного права	12	3	3	-	6
Итого		72	17	17	-	38

3.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы, дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции (й)
Основы теории о государстве и праве	рефераты	Опрос, оценка выступлений.	6	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы конституционного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений.	4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы административного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы гражданского права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	6	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы семейного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы уголовного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы экологического права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы международного права	рефераты	Опрос, оценка выступлений	6	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Всего часов			**38**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Правоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

3.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

3.6 **Практические занятия** не предусмотрены учебным планом

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий практического типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорскопреподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Правоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

3.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

3.6 **Практические занятия** не предусмотрены учебным планом

4. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная литература

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 c. — ISBN 978-5-394-046728. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120748.html

2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120564.html

4.2 Дополнительная литература

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.
4. Балашов А.И. Правоведение / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - М.: Питер, 2018. - 464 с.
5. Динаев И.З. Правоведение: Учебное пособие / Чеченский Государственный Университет. – Грозный, 2015. - 288 с.
6. Беляков В.Г. Право для экономистов и менеджеров. Учебник и практикум / В.Г. Беляков. - М.: Юрайт, 2016. - 396 с.
7. Малько А.В. Правоведение. Элементарный курс. Учебное пособие / А.В. Малько. - М.: КноРус, 2016. - 914 с.

4.3. Периодические издания:

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

5.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления по проблемам развития системы управления как на макроуровне, так и на уровне хозяйствующего субъекта.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания менеджмента, а также сущности и содержания системы управления, ее роли. На основе методологии

системного анализа менеджмент рассматривается как сложная социально-экономическая система. Изучаются технологии, организации и обеспечения системы менеджмента.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материальнотехническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Экономика"

Направление подготовки (специальность)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Юсупова М.Д. Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» [Текст] /сост. Юсупова М.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 17.05.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 Зарубежное регионоведение, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017, № 553 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Юсупова М.Д., 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы,

	необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучаемой дисциплины является овладение экономическим образом мышления, что предполагает четкое понимание учащимися предмета и метода экономической теории. Студенты должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные закономерности экономической деятельности человека и, прежде всего, проблему выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровней цен и объема выпуска продукции, а также решение проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);
- раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне; развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических явлений;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макроуровне, как в России, так и за рубежом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категого	Код

	рия компетенций	
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК – 9:** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
УК – 9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1:** Понимает базовые принципы функ	**Знать:** Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **Уметь:** Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),

	и о н и р о в а н и я э к о н о м и к и и э к о н о м и ч е с к о г о р а з в и т и я , ц е л и и	контролирует собственные экономические и финансовые риски **Владеть:** Владеет способностью использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

	формы участия государства в экономике **УК-9.2:** Применяет	

	методы личного экономического финансового планирования	

	и я д л я д о с т и ж е н и я т е к у щ и х и д о л г о с р о ч н ы х ф и н а н с о в ы х ц е л е	

	й, использует финансовые инструменты для управления личн	

	ными финансами (личным бюджетом), контролируется собстве	

	нные экономические и финансовые риски	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Экономика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Курс построен на основе современных требований к уровню подготовки специалистов и направлен на формирование у студентов высокого уровня абстрактного мышления, на овладение современной методологией оценки и анализа социально-экономических процессов и явлений. Знания, полученные при изучении дисциплины, обеспечивают научное понимание хозяйственной практики, обоснование экономических закономерностей формирования и изменения социальной структуры общества,

позволяют подготовить информационную, логическую и творческую базу выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 ч).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 3	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34		34
Лекции (Л)	1		1
Практические занятия (ПЗ)	1		1
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	3		3
Курсовой проект (КП), курсовая			
Расчетно-графическое задание			
Доклад (Д)	5		5
Реферат (Р)	5		5
Собеседование (С)	1		1
Тест (Т)	1		1
Контроль	3		3

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование**	**Содержание раздела**	**Форма текущего**

	ние раздела		**щегоконтроля**
1.	Экономическая теория: предмет, методи фу	1. Предмет экономической теории; 2. Метод экономической теории; 3. Функции и задачи экономической теории.	РПЗ; УО; Т

	нкции.		
2.	Экономическая система общества	1. Содержание и понятие экономической системы общества; 2. Классификация: типы и модели экономических систем; 3. Собственность как экономическая система.	РПЗ; УО; Т
3	Предметмикроэко	1. Основные понятия микроэкономики; 2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике; 3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике;	РПЗ; УО; Т

	номики		
4.	Конкуренция	1. Сущность, виды, формы конкуренции. 2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции. 3. Монопсония и антимонопольное законодательство.	РПЗ; УО; Т
5.	Основы общественного производства	1. Потребности и их виды. 2. Ресурсы и факторы производства. 3.Эффективность производства. Экономический рост.	РПЗ; УО; Т

6	Сущность макроэкономики и ее основные показатели.	1. Понятие и сущность макроэкономики. 2. Результаты общественного производства. 3. Производные макроэкономические показатели. 4. Система национальных счетов. 5. Понятие макроэкономического равновесия.	РПЗ; УО; Т
7	Денеж	1. Деньги: история возникновения, развития. 2. Основные функции денег.	РПЗ; У

	но-кредитная система и денежно-кредитная политика.	3. Кредитная система государства: сущность и структура. 4. Денежно – кредитная политика государства. 5. Ценные бумаги.	О; Т
8	Фин	1. Деньги и операции с ними 2. Планирование и управление личными финансами.	Р П З

	анс овая грам отно сть	3. Риск и доходность 4. Финансовая среда	; У О ; Т

Решение практических заданий (РПЗ), Устный ответ (УО), тестирование (Т)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_4_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Общие вопросы экономической науки	12	2	2		8
2.	Микроэкономика	18	5	5		8
3	Макроэкономика	22	5	5		12
	Финансовая грамотность	20	5	5		10
	Итого	**72**	**17**	**17**		**38**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общие вопросы экономической науки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных	Собеседование	6	УК-10.1, УК-10.2
		Те	4	

	пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	стирование		, УК-10.3
		Реферат	2	
Микроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; рефе	Собеседование	6	УК-10.1, УК-10.2, УК
		Тести	4	

	рирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	рование		-10.3
		Доклад	2	
Макроэкономика Финансовая грамотность	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; рефериро	Собеседование	8	УК-10.1, УК-10.2, УК-
		Доклад	6	

	вание статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Тестирование	8	10.3

4.4. Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

4.5Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Тема. Экономическая теория: предмет, метод и функции. Исторические аспекты становления и развития экономической науки. Общественное производство: сущность, структура, результаты. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы. Экономические системы и модели смешанной экономики.	2
2	2	Тема. Основы микроэкономики.	2

		Рыночный механизм и элементы его функционирования. Спрос, предложение, цена. Теория факторов производства и распределение факторных доходов.	
3	2	Тема. Теория рационального поведения потребителя Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие. Доходы хозяйствующих субъектов Конкуренция и монополия на рынке.	2
4	2	Тема Экономический риск и неопределенность. Фирма, как объект микроэкономического анализа. Экономическая теория товара и денег. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации.	2
5	3	Тема. Национальная экономика Теория макроэкономического равновесия. Теория экономических циклов. Теория экономического роста.	2
6	3	Тема. Макроэкономическая нестабильность: безработица. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция.	2
7,8	4	Тема. Деньги и операции с ними. Планирование и управление личными финансами. Риск и доходность. Финансовая среда	5
Итого в семестре			17

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[1]. Не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Юсупова, М. Д. Экономическая теория : учебное пособие / М. Д. Юсупова. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 152 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/107294/details

2. Дьячкова, А. В. Экономическая культура и финансовая грамотность : учебное пособие / А. В. Дьячкова, И. В. Баскакова, Е. А. Разумовская ; под редакцией А. В. Дьячковой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-7996-3574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/161263/details

3. Экономика : учебник и практикум / В. И. Бережной, Т. Г. Марцева, О. В. Бережная [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-

[1] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

394-04721-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/120796/details

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	*Общие вопросы экономической науки*	**УК-9.2:** Применя	Контрольная работа	5203090

		ет ме то д ы ли чн ог о эк он о м ич ес ко го и ф ин ан со во го пл ан ир ов ан ия дл я до ст и ж ен ия те ку щ их и до лг ос ро чн ы	Т в о р ч е с к о е з а д а н и е Т е с т ы	

		х ф ин ан со в ы х це ле й, ис по ль зу ет ф ин ан со в ые ин ст ру ме нт ы дл я уп ра вл ен ия ли чн ы м и ф ин ан са м и (л ич н		

		ым бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		

2	*Микроэкономика*	**УК-9.1:**Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **УК-9.2:** Применяет методы личного экономического и финансового планирования дл	Контрольная работа Творческое задание Тесты	

		я до ст и ж ен ия те ку щ их и до лг ос ро чн ы х ф ин ан со в ы х це ле й, ис по ль зу ет ф ин ан со в ые ин ст ру ме нт ы дл я уп		

		равлениялличными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и		

		финансовые риски		
3	*Макроэкономика*	**УК-9.1:**Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **УК-9.2:** Применяет методы личного экономического и финансо	Контрольная работа Творческое задание Тесты	

		вого планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые		

		инструментыдляуправленияличнымифинансами(личнымбюджетом),контролируетсобственные		

		экономические и финансовые риски		
4	*Финансовая грамотность*	**УК-9.1:**Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **УК-9.2:** Применяет методы личного экономом	Кейс Контрольная работа Тесты	

		ич ес ко го и ф ин ан со во го пл ан ир ов ан ия дл я до ст и ж ен ия те ку щ их и до лг ос ро чн ы х ф ин ан со в ы х це ле й, ис по		

		ль зу ет ф ин ан со в ые ин ст ру ме нт ы дл я уп ра вл ен ия ли чн ы м и ф ин ан са м и (л ич н ы м б ю д ж ет о м) , ко нт ро		

		ли ру ет со бс тв ен н ые эк он о м ич ес ки е и ф ин ан со в ые ри ск и		

Вопросы для собеседования и тестовые задания

по дисциплине: «ЭКОНОМИКА»

Тема 1. Введение в экономику

Вопросы для собеседования

1. Что является предметом экономической теории и чем она отличается от других экономических наук?

2. В чем смысл изучения "Экономикс"? Какие позитивные выводы мы делаем из этого?

3. Какое значение имеет выделение в экономической теории разделов микро- и макроэкономики?

4. Какие функции выполняет экономическая теория и, какое значение она имеет для специалиста?

5. Существуют ли различия в понятиях "экономический закон", "экономическая категория", "принципы", "теория"? Какое значение они имеют в экономической теории?

6. Выделите современные задачи экономической теории в условиях перехода к рыночной экономике.

7. Чем отличаются экономические методы подходов от общенаучных?

8. Назовите основные этапы и основные направления развития экономической теории.

Тестовые задания:

1. Что означает термин "экономика" с греческого языка:

1) общественное производство;

2) экономическая наука;

3) система экономических наук;

4) искусство ведения домашнего хозяйства?

2. Впервые термин "экономика" предложил:

1) Ф. Кене;

2) Аристотель и Ксенофонт;

3) А. Монкретьен;

4) У. Джевонс.

3. Какими причинами можно объяснить существование экономических проблем:

1) рост количества населения планеты;

2) наличие безработицы и инфляции;

3) бесконечность потребностей и ограниченность ресурсов;

4) загрязнение окружающей среды?

4. Экономическая категория – это:

1) понятие, отражающее сущностную сторону экономического явления;

2) понятие, занесенное в экономическую энциклопедию;

3) слово иностранного происхождения, характеризующее то или иное состояние экономики;

4) слово, использующее его в экономической науке.

5. Устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся связи между экономическими явлениями – это:

1) понятие;

2) экономические категории;

3) экономические законы;

4) экономическая политика

6. Главными элементами метода экономической теории является:

1) философские и общенаучные принципы;

2) законы материалистической диалектики;

3) категории философии;

4) законы и категории экономической теории.

7. Общий уровень цен и явление безработицы изучают в рамках ... .

1) микроэкономики;

2) макроэкономики;

3) мировой экономики;

4) международных финансов.

8. Экономические законы, действующие в пределах одного общественного способа производства, есть:

1) общими;

2) однородными;

3) специфическими;

4) особыми.

9. Суть метода научной абстракции:

1) рассмотрение явлений и процессов во взаимосвязи и постоянном развитии;

2) расчленение изучаемого явления на составные части и детальное изучение каждого из них;

3) отказ от второстепенных сторон явлений и процессов с целью проникновения в их суть;

4) выведение на основе конкретных фактов определенных обобщений.

10. Экономическое мышление – это:

1) совокупность взглядов и подходов к принятию хозяйственных решений;

2) совокупность взглядов, представлений и мотивов, побуждающих человека к принятию конкретных решений и реального экономического поведения;

3) забота об окружающей среде;

4) обобщение общечеловеческих экономических интересов.

11. Рабочая сила и средства производства вместе – это:

1) производительные силы;

2) производственные отношения;

3) средства труда;

4) материальные условия труда

12. Производственные отношения – это отношения между людьми…:

1) о присвоении материальных благ;

2) складывающиеся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ;

3) о купле-продаже товаров;

4) возникающие в процессе производства материальных благ.

13. Направления в экономической науке, считающие торговлю источником богатства:

1) физиократы;

2) меркантилисты;

3) классики политэкономии;

4) кейнсианцы.

Тема 2. Экономические агенты и собственность.

Вопросы для собеседования

1.Понятие экономических агентов и их основные виды.

2.Экономические интересы.
3.Собственность как юридическое понятие и экономическая категория.
4.Основные формы собственности и формы хозяйствования.

Тестовые задания

1. Теория прав собственности является:
1) продолжением традиционной маржиналистской теории;
2) новым направлением в микроэкономике – институционализма;
3) частью теории общественного выбора;
4) продолжением неоклассической теории цен.

2. Отношения прав собственности выводятся из:
1) проблемы редкости ресурсов;
2) проблемы классового состава общества;
3) исторического развития общества;
4) проблемы существования государства

3. Основными видами государственной собственности в РФ являются:
1) собственность субъектов РФ и муниципальных территориальных образований;
2) федеральная и муниципальная собственность;
3) собственность субъектов федерации и муниципальная собственность;
4) федеральная собственность и собственность субъектов федерации.

4. Субъектом собственности могут быть:
1) люди, коллективы, организации;
2) государство в лице органов управления;
3) только человек, личность или семья;
4) только коллективы работников.

5. Предметы, имущество или вещи, принадлежащие собственнику - это ...
1) товар;
2) собственность;
3) капитал;
4) прибыль.

6. Собственностью не может быть ...
1) здание;
2) земля;
3) человек;
4) автомобиль.

7. Собственностью может быть …
1) земля и земельные угодья;
2) здания и сооружения;
3) деньги и ценности;
4) все вышеперечисленное.

Тема 3. Экономические системы и модели смешанной экономики.

Вопросы для собеседования

1. Понятие экономических систем, структурные подсистемы и элементы.
2.Организация экономической системы. Цивилизационные и формационные подходы к определению структуры и эволюции экономических систем. Типы экономических систем.
3.Институциональный анализ экономических систем.
4.Функциональные экономические системы (ФЭС) как саморегулирующиеся структуры.
5.Экономическая система доиндустриального, индустриального, постиндустриального и информационного типов. Формирование экономики знаний и появление "новой экономики".
6. Компаративный анализ экономических систем.
7.Современные модели рыночной экономики.

Тестовые задания

1. Основной отличительный признак (свойство) экономической системы – это:
1) целостность;
2) иерархичность;
3) самовоспроизведение;
4) целесообразность.

2. Важнейшей категорией классификации экономических систем с позиций формационного подхода является:
1) индустриальное общество;
2) технологический способ производства;
3) общественно-экономическая формация;
4) государственное регулирование.

3. Распоряжение главы государства гласило, что впредь до дальнейших указаний в стране прекращаются все виды банковских операций. К какой экономической системе относятся подобные методы регулирования экономики?
1) Традиционной;
2) рыночной;
3) командной;
4) смешанной;
5) капиталистической.

4. Экономика, которая находится в процессе изменения, перехода из одного состояния в другое, – это:
1) античная;
2) постиндустриальная;
3) социалистическая;

4) капиталистическая;
5) переходная.

5. Для экономически отсталых стран характерна:
1) экономика переходного периода;
2) экономика классического капитализма;
3) плановая экономика;
4) традиционная экономика

6. Для какой экономической системы характерно тотальное обобществление собственности?
1) Рыночной;
2) командно-административной;
3) смешанной;
4) традиционной.

7. Определите две формы государственной собственности, существующие в РБ:
1) акционерная;
2) республиканская;
3) кооперативная собственность;
4) собственность религиозных организаций;
5) коммунальная.

8. Для экономически отсталых стран характерна:
1) экономика переходного периода;
2) экономика классического капитализма;
3) плановая экономика;
4) традиционная экономика

9. Наиболее распространёнными в рыночной экономике разновидностями коллективной собственности являются:
1)народная собственность;
2)кооперативная собственность;
3)акционерная собственность.

10. Экономист, который предложил теорию стадий экономического роста, – это:
1)К. Р. Макконнел;
2)Дж. Дебре;
3)У. Ростоу.

Тема 4. Рыночный механизм и элементы его функционирования.

Вопросы для собеседования

1. Факторы становления рыночной экономики.

2. Сущность рынка и его свойства (неоклассические и институциональные подходы). Функции рынка.
3. Рыночная форма функционирования товарного хозяйства и ее признаки. Структурные взаимосвязи субъектов рыночной экономики.
4. Преимущества и "фиаско" рынка. Функциональная дифференциация и классификация рынков.
5. Инфраструктура рынков. Роль институтов в самоподдержке рынков.
6. Рыночная структура и критерии определения ее типов/моделей. Теории отраслевых рынков.
7. Конкуренция: экономическое содержание, формы. Способы управления персоналом предприятия (фирмы).
8. Характеристика основных моделей рынка: совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии.
9. Теории рынков несовершенной и монополистической конкуренции: ретроспектива (Дж. Робинсон) и современная трактовка.
10. Рыночные аспекты монополизации. Поведение фирмы в условиях различных моделей рыночной структуры. Особенности ценообразования и формирования доходов фирмы.
11. Необходимость и методы антимонопольного регулирования.

Тестовые задания

1. Рынок – это:
1) совокупность актов купли-продажи;
2) взаимодействие спроса и предложения;
3) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
4) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
5) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
6) все ответы верны.

2. Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:
1) предприниматель Васильев;
2) акционер Петров;
3) апельсины;
4) слесарь Иванов;
5) металлорежущий станок;
6) домохозяйка Федорова;
7)банк «Санкт-Петербург»;
8) деньги;
9) трудовые навыки.

3. Конкуренция – это:
1) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
2) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
3) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
4) движущая сила рынка;
5) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
6) все ответы верны;

7)все ответы неверны.

4. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:
1) степень конкурентности рынков;
2) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
3) уровень насыщенности рынков;
4) степень соответствия законам;
5) территориальный (географический) признак.

5. Монополия – это рыночная структура, где:
1) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
2) действует только один покупатель;
3) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
4) имеется только одна крупная фирма производитель;
5) отсутствует контроль над ценами продукции;
6) все ответы верны.

6. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
1) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
2) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
3) имеется только один покупатель данной продукции;
4)отсутствуют входные барьеры на рынок;
5) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена

7. Примером естественной монополии может служить:
1) «Макдоналдс»;
2) «Газпром»;
3) метрополитен Санкт-Петербурга;
4) фирма «Адидас»;
5) «Боинг»;
6) Приволжская железная дорога

8. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:
1) множество мелких фирм;
2)очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее
3) отсутствие контроля над ценой;
4) равный для всех доступ ко всем видам информации;
5) все перечисленное.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:
1) монополистической конкуренции;
2) олигополии;
3) монополии;
4) монопсонии;

5) чистой конкуренции.

10. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:
1) монополистической конкуренции;
2) олигополии;
3) монополии;
4) монопсонии;
5) чистой конкуренции.

Тема 5. Спрос, предложение, цена.

Вопросы для собеседования

1. Понятие цены в классической политической экономии. Неоклассические теории цены и ценообразования.
2. Теория спроса. Закон спроса.
3.Теория предложения. Закон предложения.
4. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса и методы ее определения.
5.Эластичность спроса от дохода. Перекрестная эластичность.
6. Ценовая эластичность предложения. Роль фактора времени в определении коэффициента эластичности предложения товар.
7. Цена рыночного равновесия и механизм его достижения. Паутинообразная модель обеспечения рыночного равновесия.
8.Причины и последствия нарушения рыночного равновесия. Равновесие в условиях монопольных и государственных ограничений рыночного ценообразования.

Задачи

Задача 1.
Кривые спроса и предложения на товар А представляют собой линейные функции. Функция спроса имеет вид: Qd = 1200 – 20P, а функция предложения: Qs = – 200 + 50P, где Q – количество товара А (шт.), P – цена товара А (ден. ед.).
Определите рыночное равновесие, выигрыш покупателя и продавца
Решение представьте графически и аналитически.
Задача 2.
Если снижение цены на товар А на 2 % привело к сокращению спроса на товар В с 1000 ед. до 950 ед., то чему равен коэффициент перекрестной эластичности спроса?
Задача 3.
На рынке яблок присутствуют три покупателя: A, B, C. Индивидуальный спрос каждого представлен следующими функциями: QdA = 100 – P; QdB = 50 – P; QdC = 20 – 2 P.
Определите:
а) функцию рыночного спроса;
б) параметры рыночного равновесия, если известна функция рыночного предложения Qs = 10 + 4 P;

в) эластичность рыночного спроса и предложения в точке равновесия;
г) последствия введения налога на продавца яблок в размере 10% от цены товара, ценовую эластичность спроса на яблоки на отрезке между двумя точками равновесия, как распределиться налоговое бремя;
д) последствия установления дотации продавцам яблок в размере 40 руб./кг. (относительно первоначальной ситуации);
Все ответы проиллюстрируйте графически.

Задача 4.

Функции спроса и предложения на рынке молока имеют следующий вид: $Q_{dм} = 7 – P$, $Q_{sм} = 2P – 5$.
Определите:
а) равновесную цену и равновесное количество на рынке молока, ценовую эластичность спроса и предложения данного товара и выручку продавцов;
б) ситуацию на рынке, если государство установило фиксированную цену 3 руб./ л., каким будет при этом объем продаж молока;
в) последствия введения поштучного налога на покупателей молока по ставке 1 руб. / л., как при этом изменится выручка продавцов молока (относительно первоначальной ситуации);
г) как изменятся равновесные параметры на рынке молока (относительно первоначальной ситуации), если на рынке сгущенки спрос и предложение заданы функциями $Q_{dc} = 10 – 2P$; $Q_{sc} = P + 1$, а в результате увеличения количества покупателей спрос на сгущенку изменился на 3 ед.товара при каждом значении цены, коэффициент перекрестной эластичности спроса на молоко равен 4/3.
Все ответы проиллюстрируйте графически.

Тестовые задания

1. Какие потребности являются первичными в пирамиде А. Маслоу:
1) самореализация;
2) физиологические;
3) признание;
4) уважение?

2. Экономический закон возрастания потребностей принадлежит:
1) всеобщих;
2) общих;
3) специфических;
4) стадийных.

3. За средствами удовлетворения различают потребности:
1) первоочередные, второстепенные;
2) первичные, вторичные;
3) материальные, нематериальные;
4) производственные, непроизводственные?
4. Как называют средства удовлетворения человеческих потребностей:
1) товары;
2) продукты;

3) блага;
4) предметы труда?

5. Какая экономическая система признает жесткую субординацию экономических интересов на основе приоритетности и абсолютизации государственного интереса:
1) традиционная;
2) командная;
3) рыночная;
4) смешанная?

6. Целесообразное и рациональное использование производственных ресурсов в связи с их ограниченностью – это:
1) экономичный режим;
2) экономический интерес;
3) эффективность производства;
4) экономичный выбор.

7. Кривая производственных возможностей показывает:
1) максимальный объем производства, которого достигла экономика страны, используя свои ресурсы;
2) какие ресурсы в стране остаются неиспользованными;
3) оптимальное сочетание производства двух товаров при наличии и по рациональное использование ресурсов;
4) возможности использования одного из ресурсов.

8. Разнообразные варианты экономического выбора предприятия графически отражает кривая:
1) производственных возможностей;
2) предельных издержек;
3) спроса;
4) предложения.

9. Что иллюстрирует график спроса:
1) обратную зависимость между ценой и объемом спроса;
2) прямую зависимость между ценой и объемом спроса;
3) зависимость между спросом и предложением;
4) зависимость между ценой и предложением товара?

10. Предложение – это количество:
1) произведенного товара;
2) товара, который способен удовлетворить существующие потребности, учитывая цену за его единицу;
3) товара, который можно произвести и предложить на продажу в определенное время по определенной цене за его единицу;
4) произведенных товаров и услуг.

11.Определите, что иллюстрирует график предложения:

1) обратную зависимость между ценой и величиной предложения;

2) прямую зависимость между спросом и предложением;

3) прямую зависимость между объемом предложения и ценой;

4) желания и возможности потребителей.

12. Что такое натуральное хозяйство:

1) хозяйство, в котором производятся предметы потребления;

2) хозяйство, в котором производимые продукты труда предназначаются для потребления внутри хозяйства, где они изготовлены;

3) хозяйство, в котором продукты труда производятся для продажи на рынке;

4) хозяйство, в котором продукты труда производятся частично для продажи, а частично для собственного потребления?

13. Свойство товара, заключающееся в его способности удовлетворять потребности не самого производителя, а других людей или общества, – это:

1) потребительская стоимость;

2) меновая стоимость;

3) стоимость;

4) конкурентоспособность.

14. Деньги – это:

1) золото и серебро, которые используются для обмена на другие товары;

2) любой товар, который можно обменивать на любой другой товар;

3) всеобщий эквивалент, которым измеряется стоимость всех товаров и услуг;

4) платежное средство, декретируется государством.

15. Денежный оборот представляет собой:

1) переход денег от одного их обладателя к другому;

2) движение денег и выполнение ими своих функций;

3) оборот денег в процессе общественного воспроизводства;

4) все ответы правильные.

16. Где и когда появились первые бумажные деньги:

1) в Китае в XII в.;

2) В Индии в IX в.;

3) в Англии в X ст.;

4) в Австрии в X ст.

17. Дайте правильное определение бумажных денег:

1) установленные в законодательном порядке денежные знаки;

2) чисто номинальные знаки, символы стоимости;

3) деньги, имеющие законную платежную силу;

4) номинальные знаки, монеты.

18. Какая из названных функций лежит в основе возникновения бумажных денег:

1) мера стоимости;
2) средство накопления;
3) средство обращения;
4) средство платежа

19. Эмиссия денег – это:
1) выпуск в обращение бумажных и металлических денег;
2) весь объем выпущенных в обращение денег;
3) форма организации денежного обращения в стране;
4) денежное обращение.

20. Какой фактор влияет на количество денег, находящихся в обращении:
1) масштаб цен;
2) уровень цен;
3) количество товаров и услуг;
4) спрос на отдельные товары?

Тема 6. Национальная экономика

Вопросы для собеседования

1. Какие существуют подходы к определению национальной экономики?
2. Какова структура национальной экономики?
3. Что такое ВВП, и в каких формах он проявляется?
4. Какая связь существует между валовым доходом, потреблением и сбережением?
5. Как связаны инвестиции с потреблением и сбережением?
6. Что такое национальное богатство, каковы его структура и пути увеличения?

Тестовые задания
1. Бартер – это:
1) безвалютный обмен;
2) прямой товарообмен;
3) безналичный обмен;
4) отношения между людьми в процессе продажи товара

2. Цена – это:
1) денежное выражение стоимости товара;
2) общий эквивалент стоимости товара;
3) выражение стоимости товара в натуральных единицах;
4) показатель, определяющий расходы на продукцию.

3. Клиринг – это:
1) система безналичного расчета;

2) способ продажи товара на аукционе;
3) способ покупки товаров в кредит;
4) выпуск денег в оборот.

4. Способность товара удовлетворять потребности человека – это:
1) потребительская стоимость;
2) меновая стоимость;
3) общественная стоимость;
4) стоимость.

5. Согласно закону убывающей предельной полезности по мере роста потребления некоторого товар:
1) растет общее удовлетворение потребности человека;
2) каждая новая единица товара все меньше добавляет полезности общем удовлетворению потребности;
3) каждая новая единица товара все больше добавляет полезности общем удовлетворению потребности;
4) предельная полезность товара снижается.

6. Экономическая конкуренция – это:
1) определенные связи и зависимости между товаропроизводителями, посредниками,
покупателями и потребителями на рынке;
2) процесс естественного отбора в экономической жизни общества;
3) соперничество хозяйствующих субъектов за наиболее выгодные условия производства, распределения, обмена и потребления благ;
4) борьба за повышение эффективности общественного производства и лучше удовлетворение его потребностей.

7. Несовершенная конкуренция означает, что на рынке есть…:
1) множество продавцов и покупателей идентичного товара, и никто из них не влияет самостоятельно на уровень цен;
2) договоренность между сильными предпринимателями против слабых с целью получения большей прибыли;
3) влияние государства, которое проводит антимонопольную политику;
4) борьба за потребителя с целью лучше удовлетворить его потребности;

8. Главная цель монополии:
1) наилучшее удовлетворение потребностей потребителей;
2) реализация наибольшего количества продукции;
3) получение сверхприбыли;
4) развитие производства

9. Антимонопольная политика ведется государством с целью:
1) полного устранения монополизации в экономике;
2) создание благоприятных условий для здоровой конкуренции и противодействия негативных проявлений монополии;

3) предоставление полной свободы предпринимателям и другим субъектам рынка;

4) преодоление противоречивого объективного симбиоза конкуренции и монополии.

10. Реальный ВНП – это:

1) показатель, который исчисляется по ценам фиксированного базового года;

2) показатель, который исчисляется по текущим ценам;

3) сумма всех ценностей общества;

4) все ответы правильные.

11. Ценовой индекс, который вычисляет ценовые изменения от одного года к другому:

1) дефлятор ВВП;

2) ВВП в базовых ценах;

3) реальный ВВП;

4) номинальный ВВП.

12. Причины степени общественного неравенства в распределении доходов демонстрирует:

1) кривая Филлипса;

2) кривая Лоренца;

3) кривая Лаффера;

4) кривая производственных возможностей.

13. Состояние экономики, при котором достигается устойчивое уравновешивание и взаимное сбалансирование структур, которые противостоят друг другу (производство и потребление, спрос и предложение) называется:

1) экономической эффективностью;

2) экономическим равновесием;

3) экономической структурой;

4) экономическим развитием.

14. Общее количество товаров и услуг, которые могут быть предложены из разного уровня цен – это:

1) совокупный общественный продукт;

2) совокупное предложение;

3) национальный доход;

4) правильного ответа нет.

15. Экономический рост – это:

1) достижение конкурентоспособности общественного производства;

2) количественное и качественное увеличение результатов хозяйствования;

3) рациональное использование всех видов ресурсов;

4) высокий уровень благосостояния населения.

16. Экстенсивный рост достигается преимущественно:

1) инновациями, внедрением новых технологий;

2) повышением квалификации совокупного работника;
3) экономией производственных ресурсов;
4) дополнительным привлечением ресурсов производства

17. Преимущественно интенсивный тип экономического роста базируется на:
1) компетентной экономической политике государства;
2) использование большего количества факторов производства;
3) улучшение и лучшее использование ресурсов;
4) совершенствование отношений собственности.

18. Рост безработицы при сокращении затрат на производство и уменьшение объемов выпуска товаров характеризует:
1) подъем (бум);
2) рецессию (спад);
3) оживление;
4) депрессию.

19. Что не характерно для фазы подъема?
1) уменьшение безработицы;
2) повышение производительности труда;
3) рост кредитов;
4) сокращение инвестиций.

20. Фаза промышленного цикла, состояние экономики, характеризующееся длительным ее застоем:
1) кризис;
2) рецессия;
3) депрессия;

Тема 7. Государство и экономика

Вопросы для собеседования

1. Необходимость государственного регулирования экономики.
2. Классическая и кейнсианская концепции регулирования национального хозяйства
3.Цели и функции государства в хозяйственной жизни
4.Формы, методы гос. регулирования экономики

Тестовые задания

1. Государство утвердило новые, более высокие тарифы на ввоз в страну подержанных иностранных автомобилей. Какую функцию государства в экономике можно проиллюстрировать данным примером?
1) борьба с монополистическими объединениями
2) выстраивание системы социального партнерства
3) производство и обеспечение общественных благ

4) защита отечественного производителя от иностранной конкуренции

2. В условиях увеличения роста цен на топливо, государство ввело ряд санкций против крупных энергетических компаний, обвиняя их в ценовом сговоре. Какую функцию государства в рыночной экономике иллюстрирует приведенный пример?
1) отстаивание интересов своих производителей на внешних рынках
2) компенсация негативных внешних эффектов производственной деятельности
3) поддержание стабильного курса национальной валюты
4) борьба с монополизмом и защита свободной конкуренции

3. Что из перечисленного выступает в качестве доходных статей бюджета?
1) выплата процентов по государственному долгу
2) налоги от физических и юридических лиц
3) финансирование оборонного заказа
4) реализация приоритетных национальных проектов

4. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни обществ1) Что является примером правового регулирования экономической деятельности?
1) создание наукоградов и технопарков
2) государственное финансирование медицинских учреждений
3) предоставление государственных заказов ряду предприятий
4) принятие законодательства о банковской деятельности

5. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни обществ1) Что является примером стимулирования предпринимательской активности субъектов экономики?
1) выплата пенсий и пособий различным категориям граждан
2) проведение антиинфляционной политики
3) выдача лицензий финансовым организациям
4) создание открытых экономических зон

6. Создание сети государственных дошкольных образовательных учреждений иллюстрирует выполнение государством экономической функции
1) защиты конкуренции
2) обеспечения экономического роста
3) поддержки нетрудоспособных граждан
4) производства общественных благ

7. Какое из общественных благ в рыночной экономике производит только государство?
1) медицинские услуги
2) обеспечение обороноспособности страны
3) страхование имущества
4) проведение маркетинговых исследований

8. Создание сети государственных детских библиотек иллюстрирует выполнение государством экономической функции

1) производства общественных благ
2) поддержки нетрудоспособного населения
3) защиты конкуренции
4) перераспределения доходов

9. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни обществ1)
В чём проявляется функция перераспределения доходов?
1) выпуск государственных ценных бумаг
2) финансирование учреждений здравоохранения
3) установление правил банковской деятельности
4) сбор налогов

10. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни обществ1) Что является примером прямого регулирования государством рыночного механизма?
1) снижение Центральным банком учётной ставки процента
2) расширение государственных заказов
3) реформирование системы налогообложения
4) субсидирование малого бизнеса

11. К переменным издержкам предприятия в краткосрочном периоде относят
1) арендную плату
2) выплату процентов по ранее взятому кредиту
3) оклады администрации
4) расходы на приобретение тары и упаковки

12. Правительство разрабатывает комплекс мер по снижению уровня безработицы в стране. Какая из приведённых ниже мер будет способствовать решению этой задачи?
1) увеличение ставок налогообложения
2) организация курсов профессиональной переподготовки
3) снижение пошлин на импортные товары
4) снижение экспорта промышленной продукции

Тема 8. Фискальная политика как инструмент гос. регулирования

Вопросы для собеседования

1.Роль фискальной политики в гос. регулировании экономики
2.Расходы и налоги. Принципы налогообложения.
3.Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов
4.Механизм действия фискальной политики

Тестовые задания

1. К числу инструментов фискальной политики относится:
1) увеличение нормы обязательных резервов;
2) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;

3) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций;
4)распределение утвержденного объема государственных расходов по различным статьям государственного бюджета

2. Фискальная политика является дискреционной, если изменяются следующие параметры:
1) увеличиваются ставки налогообложения;
2) уменьшаются ставки налогообложения;
3) увеличивается величина собираемых налогов при применении неизменной прогрессивной шкалы налогообложения;
4) в законодательном порядке увеличивается продолжительность выплат пособий по безработице;
5) верны ответы 1), 2), 4).

3. Циклический дефицит государственного бюджета представляет собой разность между:
1) текущими государственными расходами и доходами;
2) фактическим и структурным дефицитом;
3) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;
4) текущими государственными расходами и доходами, которые могли бы поступить в бюджет в условиях полной занятости;
5) фактическим дефицитом и дефицитом бюджета в условиях полной занятости.

4. Бюджет существует:
1) только у государства;
2) у государства и предприятий реального сектора экономики;
3) у всех экономических субъектов;
4) у важных структур федерального уровня.

5. Дефицит государственного бюджета—это:
1) превышение доходов государства над его расходами;
2) увеличение расходов государства;
3) превышение расходов государства над его доходами;
4) уменьшение налоговых поступлений в бюджет.

6. К прямым налогам не относится:
1) налог на добавленную стоимость;
2) налог на з/пл;
3) налог на прибыль предприятий;
4) все ответы верны.

7. Взаимосвязь между ставкой налогов и величиной налоговых поступлений в государственный бюджет отражается:
1) кривойФиллипса;
2) кривой Оэкэна;
3) кривой Лаффера;

4) все ответы неверны.

8. Фискальная политика может быть:
1) стимулирующей;
2) сдерживающей;
3) автоматической;
4) все ответы верны.

9. Какая из перечисленных статей не относится к доходам государственного бюджета:
1) налог на наследство;
2) чистые поступления от привлечения средств с рынка свободных капиталов;
3) трансфертные платежи населению;
4) таможенные пошлины.

10. К встроенным или автоматическим стабилизаторам фискальной политики относятся:
1) расходы по обслуживанию государственного долга;
2) подоходные налоги и пособия по безработице;
3) расходы на охрану и защиту природной среды;
4) таможенные пошлины и акцизы.

11. Применяемые налоги можно оценить как регрессивные, если величина средней налоговой ставки:
1) растет с увеличением дохода;
2) не изменяется при изменении дохода;
3) сокращается с увеличением дохода;
4) все ответы неверны.

12. К стимулирующим мероприятиям стабилизационной фискальной политики относится:
1) продажа Центральным банкам государственных краткосрочных облигаций на открытом рынке;
2) покупка Центральным банкам государственных краткосрочных облигаций на открытом рынке;
3) размещение Министерством финансов при посредстве коммерческих банков нового выпуска государственных краткосрочных облигаций с целью финансирования дополнительных государственных расходов;
4) погашение Министерством финансов размещенных ранее государственных краткосрочных облигаций.

13. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:
1) увеличивается ставка подоходного налога;
2) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;
3) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;

4) текущими государственными расходами и доходами, которые могли бы поступить бюджет в условиях полной занятости.

14.Какие из перечисленных ниже налогов относятся к прямым, какие — к косвенным:
1) индивидуальный подоходный налог; (прямые налоги)
2) акцизы;
3) таможенные пошлины; (косвенные)
4) налог с продаж;
5) налог на прибыль корпораций (прямые налоги)

15. Какие из перечисленных акцизов легче переложить на потребителей:
1) акцизы на бензин;
2) акцизы на табак;
3) акцизы на театральные билеты

Тема. Финансовая грамотность

Кейсы

Кейс: Семья с доходом 250 тыс. руб. в месяц, ипотека, двое детей, накоплений нет. С чего начнёте финансовый план?
Кейс: Клиент паникует во время падения рынка и требует перевести всё в деньги. Ваши действия?
Кейс: Учредитель имеет концентрированную позицию в акциях своей компании и отказывается от диверсификации. Как его убедить?
Кейс: Расскажите о случае, когда вы приняли финансовое решение и ошиблись. Что сделали?
Кейс: Как вы справляетесь со стрессом в быстро меняющейся ситуации?
Кейс: «Семья Смирновых: куда уходят деньги»
Ситуация
Семья Смирновых — муж Андрей (35 лет), жена Ольга (33 года), двое детей (7 и 3 года). Живут в Екатеринбурге.
Доходы в месяц:

· Зарплата Андрея — 90 000 ₽ (на руки)
· Зарплата Ольги — 55 000 ₽ (на руки, работает неполный день)
· Детское пособие — 12 000 ₽
· Итого: 157 000 ₽

Обязательные расходы:

· Ипотека — 38 000 ₽
· Коммунальные услуги — 9 000 ₽
· Садик + кружки — 8 000 ₽
· Продукты — 35 000 ₽
· Бензин — 7 000 ₽
· Связь и интернет — 2 500 ₽

· Итого: 99 500 ₽

Остаток: 57 500 ₽

Но есть проблема: за последние 6 месяцев семья не отложила ни рубля. Более того, дважды пользовались кредитной картой (долг 40 000 ₽ под 25% годовых). Андрей говорит: «Деньги просто исчезают, не понимаю куда».

Фактические траты за месяц (по выпискам):

· Доставка еды — 14 000 ₽
· Онлайн-подписки (5 штук) — 3 500 ₽
· Спонтанные покупки на маркетплейсах — 18 000 ₽
· Кафе и развлечения — 12 000 ₽
· Одежда и обувь — 9 000 ₽
· Прочее (аптека, подарки, такси) — 8 000 ₽
· Итого: 64 500 ₽

Итог: расходы превышают остаток на 7 000 ₽ ежемесячно. Разница «закрывается» кредиткой.

Задания

1. Анализ (базовый уровень)

· Определите, какой у семьи тип бюджета: дефицитный, профицитный или сбалансированный.
· Найдите статьи, которые можно сократить без ущерба для качества жизни.
· Рассчитайте, за сколько месяцев семья закроет долг по кредитке, если будет платить по 10 000 ₽ в месяц (без учёта процентов).

2. Оптимизация (средний уровень)

· Предложите 3 конкретных шага по сокращению расходов. Укажите сумму экономии по каждому.
· Какой размер финансовой подушки безопасности нужен семье? Рассчитайте.
· Стоит ли Ольге выйти на полную ставку? Аргументируйте.

3. Стратегия (продвинутый уровень)

· Составьте план: как за 12 месяцев закрыть кредитку и накопить подушку.
· Предложите 2 способа увеличить доход без смены работы.
· Какой инструмент выбрать для накоплений: вклад, накопительный счёт или ИИС? Обоснуйте.

Разбор (примерный ответ)

1. Анализ:

· Бюджет дефицитный — расходы больше доходов на 7 000 ₽.
· Сократить можно: доставку еды (−7 000 ₽, готовить дома), подписки (−2 000 ₽, оставить 2), спонтанные покупки (−10 000 ₽, правило 24 часов).
· Долг 40 000 ₽ при платеже 10 000 ₽/мес — 4 месяца (без процентов).

2. Оптимизация:

· Шаг 1: доставка → домашняя еда. Экономия 7 000 ₽.
· Шаг 2: подписки → оставить 2. Экономия 2 000 ₽.
· Шаг 3: правило «24 часа» на маркетплейсы. Экономия 10 000 ₽.
· Итого экономия: 19 000 ₽/мес. Бюджет становится профицитным (+12 000 ₽).
· Подушка: 3–6 месяцев обязательных расходов = 300 000–600 000 ₽.

3. Стратегия:

· Месяцы 1–4: направляем 12 000 ₽ на кредитку + 7 000 ₽ из экономии → долг закрыт.
· Месяцы 5–12: откладываем 19 000 ₽/мес → 152 000 ₽ за 8 месяцев.
· Увеличить доход: подработка Андрея (фриланс), Ольга — онлайн-курсы → повышение.
· Для накоплений: накопительный счёт (ликвидность) + вклад (ставка выше).

Тесты

1. Доход семьи 80 000 руб., обязательные расходы 60 000 руб., желаемые 25 000 руб. Каков баланс бюджета?
А) Профицит 20 000
Б) Дефицит 5 000
В) Профицит 5 000
Г) Дефицит 20 000

(80 000 − 60 000 − 25 000 = −5 000)

2. Кредит 300 000 руб. под 20% годовых на 1 год. Простые проценты. Чему равна переплата?
А) 30 000
Б) 60 000
В) 20 000
Г) 90 000

(300 000 × 0,20 = 60 000)

3.Портфель: 60% акции, 40% облигации. Доходность акций 15%, облигаций 7%. Чему равна ожидаемая доходность портфеля?
А) 11,8%
Б) 22%

B) 12%
Г) 10%

(0,6 × 15 + 0,4 × 7 = 9 + 2,8 = 11,8%)

4.Что такое личный бюджет?
· A) Сумма всех доходов
· B) План доходов и расходов на определённый период
· C) Деньги, отложенные на крупную покупку ·
Ответ: B. Бюджет — это именно план, а не просто сумма.

5.Доходы семьи 80 000 ₽, обязательные расходы 60 000 ₽. Какой размер «подушки безопасности» считается комфортным (на 3–6 месяцев обязательных расходов)? ·
A) 30 000 ₽ ·
B) 180 000–360 000 ₽ ·
C) 1 000 000 ₽ ·
Ответ: B. Резерв считают от обязательных расходов, а не от доходов.

6. Какая статья НЕ относится к обязательным расходам? ·
A) Платёж по ипотеке ·
B) Коммунальные услуги ·
C) Подписка на онлайн-кинотеатр ·
Ответ: C. Это discretionary-расход, от него легко отказаться.

7. Правило 50/30/20 означает:
A) 50% — накопления, 30% — обязательные, 20% — желания ·
B) 50% — обязательные, 30% — желания, 20% — накопления
C) 50% — кредиты, 30% — еда, 20% — отдых ·

8.Что такое «жизненный цикл» доходов и расходов? ·
A) Смена работы ·
B) Изменение доходов и потребностей человека с возрастом ·
C) Срок действия банковской карты ·
Ответ: B. Молодым обычно нужнее кредиты, зрелым — накопления, пожилым — защита сбережений.

9. Вклад застрахован государством. Какая максимальная сумма возмещения по вкладам в одном банке (Россия, актуально на 2026 год)?
A) 500 000 ₽ ·
B) 1 400 000 ₽ ·
C) 10 000 000 ₽ ·
Ответ: B. 1,4 млн ₽ — базовая сумма; повышенное возмещение до 10 млн ₽ действует для отдельных случаев (продажа жилья, наследство, страховые выплаты).

10.Вы взяли кредит 300 000 ₽ под 20% годовых на 2 года. Что важно проверить в договоре в первую очередь?
A) Цвет логотипа банка

B) Полную стоимость кредита (ПСК)
· C) Количество отделений банка ·
Ответ: B. ПСК включает все платежи: проценты, страховки, комиссии.

11.Что выгоднее при прочих равных, если у вас есть свободные деньги и действующий кредит под 25%? ·
A) Положить деньги на вклад под 15% ·
B) Досрочно погасить кредит ·
C) Купить акции ·
Ответ: B. Гарантированная «доходность» = экономия 25%, это выше вклада.

12.Что из перечисленного сильнее всего защищает сбережения от инфляции на длинном горизонте? ·
A) Наличные дома ·
B) Вклад до востребования ·
C) Диверсифицированный портфель (акции, облигации, недвижимость) ·
Ответ: C. Но это сопряжено с риском.

13.Ключевая ставка ЦБ выросла. Что вероятнее всего произойдёт? ·
A) Кредиты подешевеют ·
B) Ставки по вкладам и кредитам вырастут ·
C) Инфляция мгновенно исчезнет ·
Ответ: B. ЦБ повышает ставку, чтобы охладить инфляцию.

14.Сотрудник «банка» по телефону просит назвать код из СМС для «отмены мошеннической операции». Ваши действия?
A) Назвать код, чтобы спасти деньги
B) Положить трубку и позвонить в банк по номеру с карты
C) Перевести деньги на «безопасный счёт» ·
Ответ: B. Никому нельзя называть код, даже «сотруднику банка».

15.«Безопасный счёт» ЦБ РФ — это:
A) Реальная услуга Банка России
B) Мошенническая схема
C) Вклад с повышенной ставкой
Ответ: B. Такого понятия в законодательстве нет.

16. Безопасная покупка в интернете — это когда:
A) Оплата переводом на карту продавца
B) Оплата через официальный сайт с 3-D Secure
C) Предоплата 100% по QR-коду из мессенджера

17. Что делать, если вы стали жертвой мошенников?
A) Ждать, что деньги вернутся сами
B) Позвонить в банк, заблокировать карту и подать заявление в полицию
C) Удалить приложение банка

Ответ: B. Чем быстрее, тем выше шанс остановить перевод.

18.НДФЛ с доходов физического лица в России в общем случае:
A) 5%
B) 13% (с 2025 года — прогрессивная шкала)
C) 30%
Ответ: B. С 2025 года действует прогрессия 13–22% в зависимости от дохода.

19.«Не кладите все яйца в одну корзину» — это про:
A) Инфляцию
B) Диверсификацию рисков
C) Налоги

20. Что такое ИИС (индивидуальный инвестиционный счёт)?
A) Счёт для оплаты ЖКХ ·
B) Счёт с налоговыми льготами для инвестиций ·
C) Вид кредитной карты ·

21. Андрею звонит «сотрудник банка» и говорит, что по карте подозрительная операция. Просит назвать код из СМС для отмены перевода. Что должен сделать Андрей?

A) Не называть код.
B) Положить трубку.
C) Перезвонить в банк по номеру на обратной стороне карты.
D) Проверить операции в приложении.

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для успешного прохождения собеседования студент должен ознакомится с лекционным материал, а также дополнительные источники (учебники, учебные пособия), предложенные в списке литературы.

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения,

	демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%

«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Темы рефератов

по дисциплине Экономическая теория

(наименование дисциплины)

Тема 1. Экономическая теория: содержание, цели и задачи

1. Модели экономических систем и их особенности.
2. Современные модели смешанной экономики (американская,
3. западноевропейская, японская).
4. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды.
5. Организационно-правовые формы предпринимательства.
6. Теоретические модели приватизации.
7. Особенности развития приватизационного процесса в странах с
8. переходной экономикой.
9. Мировой опыт и современные тенденции приватизационных процессов за
10. рубежом.
11. Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике.
12. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и
13. проблемы развития.
14. Опыт перехода к рыночной экономике различных стран (Венгрии,
15. Польши, Китая и др.)
16. Социальная рыночная экономика: концепции, опыт. Процессы социальной
17. трансформации в России.

Тема 2. Микро-макроэкономика.

1. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.
2. Сравнительный анализ трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.
3. Экономические теории стоимости и цены.
4. Теория производительности факторов производства.
5. Издержки производства: их виды, структура и изменение в краткосрочноми долгосрочном периодах.
6. Определение предприятием оптимального объема производства и цены в условиях чистой конкуренции.
7. Теория несовершенной конкуренции.
8. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение.
9. Национальный доход: факторы его роста и распределение.
10. Национальное богатство: структура и факторы роста.

Тема. Финансовая грамотность

1. Личные финансы и бюджет

a. Семейный бюджет: как правильно планировать доходы и расходы.

b. Методы ведения личного бюджета: конверты, 50/30/20, таблицы и приложения.

c. Финансовая подушка безопасности: зачем она нужна и как её сформировать.

d. Как контролировать импульсивные покупки и избегать спонтанных трат.

e. Учет личных финансов: от тетради до мобильных приложений.

2. Сбережения и инвестиции

a. Инфляция и её влияние на сбережения: как сохранить деньги.
b. Банковские вклады: виды, проценты и риски.
c. Что такое инвестиции и с чего начать новичку.
d. ПИФы, акции и облигации: доступные инструменты для начинающих.
e. Сложный процент: как заставить деньги работать на вас.
f. Роль золота и драгоценных металлов в сохранении капитала.

3. Кредиты и займы

a. Кредитная история: как её испортить и как улучшить.
b. Виды кредитов: потребительский, ипотека, автокредит. Плюсы и минусы.
c. Микрозаймы (МФО): ловушка для заемщика или быстрая помощь?
d. Что такое рефинансирование и реструктуризация долгов.
e. Кредитные карты: преимущества, скрытые комиссии и правила использования.

4. Банковская система и платежи

a. Банковские карты: дебетовые, кредитные, виртуальные. Безопасность использования.
b. Система быстрых платежей (СБП) и онлайн-банкинг.
c. Как защититься от мошенников в сфере финансов.
d. Цифровой рубль: что это и как изменит финансовую систему.

5. Налоги и страхование

a. Налоги для физических лиц: какие бывают и как их платить.
b. Налоговый вычет: как вернуть часть денег за обучение, лечение и покупку жилья.
c. Страхование жизни и здоровья: необходимость или трата денег?
d. ОСАГО и КАСКО: в чем разница и что выбрать.

6. Финансовая безопасность

a. Финансовое мошенничество: основные схемы (фишинг, звонки из «банка», пирамиды).

b. Как защитить свои персональные данные и деньги в интернете.

c. Финансовые пирамиды: история, признаки и почему люди в них верят.

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точки. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц.

Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

Шкалы и критерии оценивания:

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно

		тельно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	Удовлетворительно
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»
(наименование кафедры)

Темы докладов

по дисциплине _***Экономическая теория***

(наименование дисциплины)

Тема 1. Рыночный механизм и элементы его функционирования.

1. Сущность рынка.
2. Основные элементы рынка.
3. Структура рынка. Основные причины возникновения и развития рынка.
4. Рыночная инфраструктура и его основные элементы.
5. Показатели концентрации производства в отрасли.
6. Динамика интеграционных процессов.
7. Основные теории, анализирующие свойства товара.
8. Полезность товара и основные подходы к ее оценке.
9. Сущность денег и основные теории денег.
10. Сущность и содержание функций денег.
11. Основные виды денег и их характеристики.
12. Количество денег и закон денежного обращения.
13. Факторы производства и их характеристика.
14. Земля как фактор производства.
15. Характеристика спроса и предложения на землю.
16. Труд как фактор производства: особенности формирования рынка труда, спрос и предложение на рынке труда.
17. Предпринимательство как специфическая деятельность по организации производства и распоряжению его результатами.

Тема 2. Спрос, предложение, цена.

1. Теория спроса и предложения.
2. Экономическая концепция эластичности.
3. Степени эластичности спроса и предложения.
4. Факторы эластичности.
5. Влияние эластичности на цену и размеры производства.
6. Эластичность спроса на факторы производства.
7. Эластичность в краткосрочных и долгосрочных периодах.
8. Эластичность спроса и доход.

9. Маржинальный (предельный) доход, его связь с кривой спроса.
10. Перекрестная эластичность, товары – заменители и дополняющие (комплементарные) товары.
11. Эластичность спроса по доходу.
12. Другие показатели эластичности.
13. Рыночное равновесие и сущность его кривой.
14. Рынок как регулятор производства товаров.
15. Основные типы рыночных структур и их характеристика.
16. Конкуренция и типы рынка в экономическом анализе, значение конкуренции.
17. Совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.
18. Принятие решений относительно цен и объема производства в условиях совершенной конкуренции, оптимальный уровень объема производства и оптимальный уровень цен.
19. Теория поведения потребителя.
20. График потребительского выбора.

Тема 3. Фирма, как объект микроэкономического анализа

1. Понятие фирмы, модель экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде.
2. Организационно-правовые формы фирм и их характеристики. Системы налогообложения различных фирм.
3. Экономическая цель фирмы и оптимальное принятие решений. Максимизация благосостояния акционеров.
4. Максимизация доли рынка.
5. Максимизация добавленной стоимости («японская») модель.
6. Максимизация благосостояния акционеров.
7. Максимизация доли рынка. Максимизация добавленной стоимости («японская») модель.
8. Издержки и доходы фирмы как объекты управления.
9. Явные (внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки.
10. Постоянные издержки.
11. Средние издержки производства при воздействии данных факторов увеличатся.
12. Предельные издержки.
13. Проблема «принципал-агент» в современных компаниях.

Тема 4. Денежно-кредитное регулирование.

1. Денежный рынок как регулятор экономики.
2. Денежная система и ее основные элементы.
3. Сущность и содержание денежной массы и денежной базы.
4. Банковская система и основные факторы ее развития.
5. Основные меры денежно-кредитного регулирования.
6. Банковское кредитование: основные функции и формы кредита.
7. Рынок ценных бумаг и их виды.
8. Финансы и финансовая политика государства.
9. Виды государственной политики.
10. Финансы и финансовая политика государства.
11. Сущность и характеристика бюджетной системы страны.
12. Бюджетное планирование и бюджетный процесс.
13. Сущность и содержание бюджетного федерализма.
14. Сущность государственного бюджета.
15. Структура бюджетных доходов и расходов.
16. Бюджетный дефицит и пути его покрытия.
17. Принципы налогообложения.
18. Кривая Лаффера. Функции и виды налогов.
19. Управление государственным долгом.
20. Сущность инфляция и ее основные причины.
21. Основные виды инфляции и их сущность.
22. Содержание антиинфляционной политики государства

Тема 5. Государство и экономика

1. Роль государства в экономике страны.
2. Цели, функции государственного регулирования рыночной экономики.
3. Основные направления бюджетно-налоговой политики государства.
4. Основные направления денежно-кредитной политики государства.
5. Сущность и содержание общественных благ.
6. Обеспечение законодательной базы конкуренции.
7. Федеральная антимонопольная служба и ее функции.

8. Основные показатели степени монополизации отрасли.
9. Управление внешними эффектами рынка.
10. Основные положения Теоремы Коуза.
11. Проблемы социальной политики государства в рыночной экономике.
12. Кривая Лоренца: сущность и содержание.
13. Понятие доходов и основные подходы к государственной политике доходов.
14. Уровень безработицы.
15. Закон Оукена.
16. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
17. Кривая Филипса.
18. Формы и причины безработицы.
19. Рынок труда и заработная плата.

Тема. Финансовая грамотность

1. Личный и семейный бюджет

a. Как вести бюджет с помощью приложения за 5 минут в день.
b. Правило 50/30/20: универсальная формула для beginners.
c. Как накопить на мечту: метод «копилка за 365 дней».
d. Почему деньги «исчезают»: психология импульсивных покупок.
e. Семейный бюджет: как договориться с партнёром о тратах.

2. Сбережения и инвестиции

a. Сложный процент: почему 1000 рублей сегодня лучше, чем завтра.
b. Первые шаги в инвестициях: куда вложить 10 000 рублей.
c. Инфляция: как «съедаются» деньги под матрасом.
d. Золото vs акции: что надёжнее для новичка.
e. ИИС: как вернуть 52 000 рублей от государства.

3. Кредиты и долги

a. Кредитная история: как испортить за 1 день и исправить за 1 год.
b. Микрозаймы: «быстрые деньги» и их реальная цена.

c. Как выбраться из долговой ямы: пошаговый план.

d. Кредитная карта: помощник или ловушка? (с расчётами).

e. Рефинансирование: когда это спасение, а когда — новая кабала.

4. Банки и платежи

a. Как защититься от мошенников при оплате онлайн.

b. СБП: почему переводы стали бесплатными и что это меняет.

c. Цифровой рубль: 5 фактов, которые нужно знать каждому.

d. Кэшбэк и бонусы банков: как реально экономить.

5. Налоги и страхование

a. Налоговый вычет: как вернуть деньги за учёбу и лечение.

b. Зачем платить налоги: просто о сложном.

c. Страхование квартиры: стоит ли тратить деньги.

d. ОСАГО: как не переплатить и что делать при ДТП.

6. Финансовая безопасность

a. Топ-5 схем телефонных мошенников 2025 года.

b. Финансовые пирамиды: признаки, по которым их узнать.

c. Как защитить карту от скимминга и фишинга.

d. Что делать, если банк заблокировал карту: инструкция.

Методические рекомендации по написанию докладов:

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Структура доклада:

- титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Объём доклада – от 4 до 6 полных страниц текста формата А4, подготовленных в текстовом редакторе Microsoft Word: ориентация страницы – книжная; границы текста (поля): слева – 3,0 см; сверху и снизу – 2,0 см; справа – 1,5 см; страницы не нумеруются.

Шкалы и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Перечень вопросов к зачету
по дисциплине: «Экономическая теория»

1. Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Функции и задачи экономической теории.
4. Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире.
5. Возникновение и основные этапы развития экономической науки.
6. Современные направления и школы экономической теории.
7. Общая характеристика хозяйственной деятельности
8. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты.

9. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом, и способы их разрешения.
10. Общественный продукт, его состав и стадии движения
11. Экономические потребностей и их виды. Блага
12. Понятие и виды экономических ресурсов
13. Понятие производственных возможностей. Предельные величины
14. Экономическая эффективность и способы его измерения.
15. Понятие экономических агентов и их основные виды.
16. Экономические интересы.
17. Сущность, формы собственности.
18. Доходы и их виды, прибыль.
19. Содержание и понятие экономической системы общества.
20. Классификация, типы и модели экономических систем
21. Теория потребительского поведения.
1. Потребление и полезность.
22. Функция полезности и правило максимизации полезности.
23. Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя.
24. Понятие товара и его свойства.
25. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости.
26. Деньги, их сущность и функции.
27. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка.
28. Функции, структура и характерные особенности рынка.
29. Рыночный механизм: его особенности и элементы.
30. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.
31. Сущность, виды и формы конкуренции.
32. Основные методы и состязательные различия конкуренции.
33. Защита конкурентной среды. Антимонопольная политика.
34. Монополия и конкуренция в российской экономике.
35. Микроэкономика как раздел экономической науки.
36. Предмет и метод микроэкономики.
37. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике.
38. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике.
39. Спрос и предложение: рыночное равновесие.
40. Эластичность спроса и предложения.
41. Понятие и сущность макроэкономики.
42. Основные и производные макроэкономические показатели.
43. Система национальных счетов.
44. Понятие макроэкономического равновесия
45. Совокупный спрос и совокупное предложение
46. Теории макроэкономического равновесия
47. Понятие экономического цикла.
48. Характерные особенности экономических циклов.
49. Фазы экономических циклов.
50. Особенности циклов в современных условиях

51. Понятия и проблемы экономического роста.
52. Типы экономического роста.
53. Основные факторы и темпы экономического роста.
54. Понятие безработицы.
55. Проблемы обеспечения занятости населения.
56. Государственное регулирование занятости
57. Инфляция: сущность и виды.
58. Причины и механизм, вызывающие инфляцию.
59. Социально – экономические последствия инфляции.
60. Адаптационная и антиинфляционная политика государства.
61. Необходимость гос. регулирования экономики
62. Классическая и кейнсианская концепции регулирования экономики
63. Цели и функции государства в хозяйственной жизни
64. Формы, методы и направления гос. регулирования экономики
65. Деньги: сущность, функции денег
66. Количественная теория денег и денежное обращение
67. Банки и мультипликатор денежного предложения
68. Равновесие на денежном рынке
69. Гос. бюджет- ведущее звено фин. системы
70. Что такое личный финансовый план? Из каких этапов он состоит?
71. Почему финансовая грамотность важна для каждого человека?
72. Какие права есть у потребителя финансовых услуг? Как их защитить?
73. Что такое личный и семейный бюджет? Зачем его вести?
74. Какие бывают виды бюджетов (сбалансированный, дефицитный, профицитный)?
75. Что такое правило 50/30/20? Приведите пример.
76. Как правильно ставить финансовые цели? (SMART-подход)
77. Что такое финансовая подушка безопасности и какой её размер считается оптимальным?
78. Чем отличаются обязательные расходы от желательных?
79. Как контролировать импульсивные траты?
80. Зачем нужны сбережения? Чем сбережения отличаются от инвестиций?
81. Что такое сложный процент? Приведите пример расчёта.
82. Какие инструменты сбережений доступны гражданам?
83. Что такое банковский вклад? Чем срочный вклад отличается от вклада до востребования?
84. Что такое страхование вкладов? Какая сумма застрахована государством?
85. Что такое инвестиции? Чем они отличаются от сбережений?
86. Какие виды инвестиционных инструментов вы знаете? (акции, облигации, ПИФы, недвижимость)
87. Что такое доходность и риск? Как они связаны?
88. Что такое диверсификация инвестиционного портфеля?
89. Что такое ИИС и какие налоговые льготы он даёт?
90. Кто такой финансовый посредник (брокер, управляющий)? Зачем он нужен?
91. Какие виды финансового мошенничества вы знаете?
92. Что такое фишинг и как от него защититься?
93. Как распознать финансовую пирамиду?

94. Какие правила безопасности нужно соблюдать при использовании банковских карт и онлайн-платежей?
95. Что делать, если вы стали жертвой мошенников?
96. Как искусственный интеллект применяется в финансовой сфере?

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету):

Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Евсеенко, Е. А. Экономическая теория. Микроэкономика : учебное пособие / Е. А. Евсеенко. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 130 c. — ISBN 978-5-394-05029-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/120806/details

2. Макроэкономика / К. А. Белокрылов, О. С. Белокрылова, М. Г. Васькина [и др.] ; под редакцией О. С. Белокрыловой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 329 c. — ISBN 978-5-9275-3821-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/121873/details

3. Алферова, Л. А. Экономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2023. — 212 c. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160640/details

4. Экономика : учебник и практикум / В. И. Бережной, Т. Г. Марцева, О. В. Бережная [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 179 c. — ISBN 978-5-394-04721-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/120796/details

5. Елизарова, Н. В. Финансовая грамотность : учебник / Н. В. Елизарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа,

2023. — 127 c. — ISBN 978-5-4497-1899-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/127842/details

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание

предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
3. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
4. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое обучающимся на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

5. Комплект лицензионного программного обеспечения, включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Менеджмент»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

Дадаев Я.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» [Текст] / Сост. Я.Э. Дадаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

  Я.Э. Дадаев, 2024г.

 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

34. Цели и задачи освоения дисциплины; 4

35. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 5
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы;

36. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 7

37. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 8
указанием отведенного на них количества академических или

астрономических часов и видов учебных занятий;
38. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 30
39. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 37
40. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 40
41. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 40
42. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 40
43. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 40
44. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 40

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование комплекса практических знаний и навыков организации и эффективного управления фирмой с учетом влияния различных внутренних и внешних факторов.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений;
2. Выработка умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения;
3. Усиление креативной составляющей личности студента путем организации дискуссий, обсуждения и анализа конкретных ситуаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия; УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия; УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах; УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде; УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.	**Знать:** основные этапы развития менеджмента как науки и профессии принципы развития и закономерности функционирования организации роли, функции и задачи менеджера в современной организации; **Уметь:** ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; **Владеть:** методами и приемами, предлагаемыми основными ведущими школами и направлениями экономической науки.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент» Б1.О.13 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: Психология общения (с тренингом); Планирование саморазвития и самообразования.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: Деловая коммуникация и переговоры; Экономика.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**17**	**17**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**55**	**55**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Собеседование (С)	28	28
Реферат (Р)	-	-
Доклад (Д)	18	18
Тест (Т)	9	9
Контроль	**зачет**	**зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорскопреподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Теоретические и методологические основы менеджмента	1. Основы менеджмента. 2. Новые концепции менеджмента. закономерности и принципы менеджмента, задачи и функции менеджмента.	(С), (Д)

2	Цели и задачи управления организациями различных форм собственности	1. Принципы управления. Принципы 2. управления, сформулированные зарубежными учеными. Их характеристика, значение, возможности и необходимость учета использования в практике управления. Методы управления. Практика 3. использования принципов и 4. методов управления в переходный период развития экономики РФ.	(С)
3	Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками	1. Виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый. Методика оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта: по средней арифметической и по коэффициенту вариации. 2. Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. 3. Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Внутренняя среда организации: 4. структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.	(С), (Д)
4	Функции менеджмента	1. Функции менеджмента. Цикл менеджмента, основы управленческой деятельности. 2. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	(Т), (Д)

5	Основы теории принятия управленческих решений	1. Типы решений и требования, предъявляемые к ним. 2. Методы принятия решений. Матрицы принятия решений. 3. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. 4. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и приятие решения.	(С), (Д)
6	Стратегический менеджмент	1. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. 2. Стратегический менеджмент. 3. Процесс стратегического планирования.	(С), (Т)
7	Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение	1. Основные понятия мотивации: потребности, вознаграждение 2. удовлетворенность трудом. 3. Мотивационный механизм. Виды контроля и обоснование их 4. необходимости. Количественный и качественный 5. контроль. Централизованный и 6. децентрализованный контроль. 7. Поведенческие аспекты контроля. Эффективность контроля.	(С), (Т)
8	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством	1. Штат организации, группа, работник. Основы психологии личности, малых групп и коллективов. 2. Группа, ее виды, организация труда и управление ею. 3. Команда как разновидность коллектива. Виды команд. 4. Достоинства и недостатки командного подхода.	(С), (Д)

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Теоретические и методологические основы менеджмента	8	2	-	-	6
2	Цели и задачи управления организациями различных форм собственности	8	2	-	-	6
3	Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками	8	2	-	-	6
4	Функции менеджмента	8	2	-	-	6
5	Основы теории принятия управленческих решений	9	2	-	-	7
6	Стратегический менеджмент	10	2	-	-	8
7	Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение	10	2	-	-	8
8	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством	11	3	-	-	8
Итого		**72**	**17**	**-**		**55**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Теоретические и методологические основы менеджмента	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-3
	написание доклада	Доклад	4	
Цели и задачи управления организациями различных форм собственности	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-3

Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	УК-3
	написание доклада	Доклад	4	
Функции менеджмента	подготовка к тестовым заданиям	Тестирование	2	УК-3
	написание доклада	Доклад	4	
Основы теории принятия управленческих решений	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	УК-3
	написание доклада;	Доклад	5	
Стратегический менеджмент	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-3
	подготовка к тестовым заданиям	Тестирование	2	
Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	3	УК-3
	подготовка к тестовым заданиям	Тестирование	5	
Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5	УК-3
	написание доклада	Доклад	3	
Всего часов			55	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

Практические (семинарские) занятия не предусмотрены.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**17**	**17**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**55**	**55**
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)	-	-
Собеседование (С)	28	28
Реферат (Р)	-	-
Доклад (Д)	18	18
Тест (Т)	9	9
Контроль	**зачет**	**зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорскопреподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Теоретические и методологические основы менеджмента	8	2	-	-	6

2	Цели и задачи управления организациями различных форм собственности	8	2	-	-	6
3	Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками	8	2	-	-	6
4	Функции менеджмента	8	2	-	-	6
5	Основы теории принятия управленческих решений	9	2	-	-	7
6	Стратегический менеджмент	10	2	-	-	8
7	Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение	10	2	-	-	8
8	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством	11	3	-	-	8
Итого		**72**	**17**	**-**		**55**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Теоретические и методологические основы менеджмента	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-3
	написание доклада	Доклад	4	
Цели и задачи управления организациями различных форм собственности	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-3
Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	УК-3
	написание доклада	Доклад	4	
Функции менеджмента	подготовка к тестовым заданиям	Тестирование	2	УК-3
	написание доклада	Доклад	4	
Основы теории принятия управленческих решений	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	УК-3
	написание доклада;	Доклад	5	

Стратегический менеджмент	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-3
	подготовка к тестовым заданиям	Тестирование	2	
Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	3	УК-3
	подготовка к тестовым заданиям	Тестирование	5	
Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5	УК-3
	написание доклада	Доклад	3	
Всего часов			55	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

Практические (семинарские) занятия не предусмотрены.

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая проект не предусмотрен.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Менеджмент» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература

Теоретические и методологические основы менеджмента	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html
Цели и задачи управления организациями различных форм собственности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR SMART. —
	источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки;		URL: https://www.iprbookshop.ru/126087.html

Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126087.html
Функции менеджмента	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Зеньков И.В. Менеджмент и маркетинг: учебное пособие / Зеньков И.В. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 330 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprb
	-написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки;		ookshop.ru/124304.html

	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В.. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126087.html
Основы теории принятия управленческих решений	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html
Стратегический менеджмент	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка выступлений, защита	Зеньков И.В. Менеджмент и маркетинг:

	литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки;	реферата, доклада	учебное пособие / Зеньков И.В. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 330 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124304.html
Мотивация. Систем мотивации труда Контроль: сущност и значение	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html

Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR
	-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки;		SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126087.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
8	Теоретические и методологические основы менеджмента	УК-3	Собеседование	2
			Доклад	4
9	Цели и задачи управления организациями различных форм собственности	УК-3	Собеседование	6
10	Внутренняя и внешняя среда организации. Управление рисками	УК-3	Собеседование	2
			Доклад	4
11	Функции менеджмента	УК-3	Тестирование	2
			Доклад	4
12		УК-3	Собеседование	2

	Основы теории принятия управленческих решений		Доклад	5
13	Стратегический менеджмент	УК-3	Собеседование	6
			Тестирование	2
14	Мотивация. Система мотивации труда. Контроль: сущность и значение	УК-3	Собеседование	3
			Тестирование	5
15	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления производством	УК-3	Собеседование	5
			Доклад	3
	Зачет	УК-3	Вопросы к зачету	40

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html
2. Зеньков И.В. Менеджмент и маркетинг: учебное пособие / Зеньков И.В. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 330 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124304.html
3. Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126087.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

20. http://www.iprbookshop.ru
21. http://ivis.ru
22. http://www.studentlibrary.ru
23. www.chechnya.gov.ru
24. www.rost.ru
25. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материальнотехническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационно-коммуникационные технологии»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
(специальности) Код направления подготовки	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.18

Грозный, 2024

Эльмурзаева М.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационнокоммуникационные технологии» / Сост. Эльмурзаева М.Э. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25.05. 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

□ Эльмурзаева М.Э., 2024
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 15
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 23
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 24
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 38
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 39
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 40

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 41 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 41 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий**,** привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:** получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера; получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера; развитие навыка работы со служебными программами; рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;

выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
ОПК-2.1	Общепрофессиональные	ОПК-2.1 Знать основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2.2	Общепрофессиональные	ОПК-2.2 Уметь применять информационнокоммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности в соответствии с поставленными задачами
ОПК-2.3	Общепрофессиональные	ОПК-2.3 Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационнокоммуникационных технологий с учетом
		основных требований информационной безопасности

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2.1	ОПК-2.1 Знать основные возможности, предоставляемые современными информационнокоммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера

ОПК-2.2	ОПК-2.2 Уметь применять информационнокоммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности в соответствии с поставленными задачами	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
ОПК-2.3	ОПК-2.3 Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационнокоммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере;

		Владеть: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.О.18 «Информационно-коммуникационные технологии» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 3 курсе в 5-м семестре- очно.

4. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 108/3**		
	5 семестр	**семестр**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		
Лабораторные работы (ЛР)			17
Самостоятельная работа:	74		74
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные понятия теории информации	1.1. Основные определения 1.2. Основные свойства информации 1.3. Классификация информации 1.4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний 1.5. Алфавитный подход к определению количества информации 1.6. Единицы измерения информации 1.7. Системы счисления 1.8. Характеристики основных типов данных 1.9. Кодирование числовой информации в компьютере 1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере 1.11. Кодирование графической информации в компьютере 1.12. Кодирование аудио информации в компьютере	УО,Т,Д
2	Основы логики и логические основы компьютера	a. Основные понятия алгебры логики b. Основные логические операции c. Логические основы ЭВМ	УО, Т,Д
3	Технические средства реализации информационных процессов	3.1. Этапы развития вычислительной техники. 3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы 3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера	УО,Т,Д

4	Программные средства реализации информационных процессов	4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ. 4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами. 4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ. 4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика. 4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня. 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. 4.7. Общие сведения о графических редакторах	УО, Т,Д
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	5.1. Основные понятия моделирования. 5.2. Классификации моделей 5.3. Базы данных и базы знаний 5.4. Этапы моделирования	УО,Т,Д
6	Алгоритмизация и программирование	6.1. Понятие алгоритма и его свойства 6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы 6.3. Примеры блок-схем алгоритмов 6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде	УО, Т,Д
7	Технологии программирования	7.1. Основные технологии программирования 7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO) 7.3. Основные понятия объектноориентированного программирования 7.4. Этапы решения задач на компьютере	УО,Т,Д
8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	8.1. Классификация вычислительных сетей 8.2. Виды сетевых ресурсов 8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей 8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей 8.5. Протоколы электронной почты 8.6. Коммуникационное оборудование 8.7. Основные понятия криптографии 8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) 8.9. Компьютерные вирусы 8.10. Классификация антивирусных программ 8.11. Облачная антивирусная защита	УО,Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия теории информации	14	2	2		10
2	Основы логики и логические основы компьютера	14	2	2		10
3	Технические средства реализации информационных процессов	14	2	2		10
4	Программные средства реализации информационных процессов	14	2	2		10
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	14	2	2		10
6	Алгоритмизация и программирование	14	2	2		8
7	Технологии программирования	12	2	2		8
8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	12	3	3		8
Итого		**108**	**17**	**17**		**74**

4.4.Самостоятельная работа студентов в 5 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основные понятия теории информации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2
Основы логики и логические основы компьютера	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2

Технические средства реализации информационных процессов	Подготовка Интернетобзора	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2
Программные средства реализации информационных процессов	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

				УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2

Модели решения функциональных и вычислительных задач	Реферировани е литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2
Алгоритмизация и программирование	Подготовка Интернетобзора	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2
Технологии программирования	Самостоятель ное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2
Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	Реферировани е литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2
Всего часов			**74**	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**

1	1	Основные понятия теории информации	2
2	2	Основы логики и логические основы компьютера	2
3	3	Технические средства реализации информационных процессов	2
4	4	Программные средства реализации информационных процессов	2
5	5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	2
6	6	Алгоритмизация и программирование	2
7	7	Технологии программирования	2
8	8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	3
Итого:			**17**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электроннобиблиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/. Подробно изложены нормативно-правовые акты. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: http://libgost.ru/. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: http://bankpatentov.ru/. Приводятся инновационные разработки. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Информационно-коммуникационные технологии» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины: -
текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия теории информации	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2	Устный опрос

2.	Основы логики и логические основы компьютера	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2	Контрольное задание

3.	Технические средства реализации информационных процессов	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2	Устный опрос

4.	Программные средства реализации информационных процессов	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2	Контрольное задание
5.	Модели решения функциональных и вычислительных задач	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Устный опрос

		УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2	

6.	Алгоритмизация и программирование	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2	Контрольное задание
7.	Технологии программирования	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2	Устный опрос
8.	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Контрольное задание

		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2 ПК(р)-1.1 ПК(р)-1.2	

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля.

Темы самостоятельной работы

1. Назначение программы Micrsoft Excel.
2. Вид экрана. Ввод информации в таблицу.
3. Организация данных в программе – рабочая книга, рабочий лист, ячейка. Сохранение таблицы в файле.
4. Форматирование содержимого ячейки. Команда Формат – Ячейка.
5. Правила построения формул.
6. Копирование и перенос содержимого ячеек.
7. Использование встроенных функций. 8. Автозаполнение. Автосуммирование.
9. Построение диаграммы. Мастер диаграмм.
10. Создание шаблонов. Создание таблиц на основе шаблонов.
11. Основные действия с рабочим местом.
12. Работа со списками. Форма – ввод, просмотр, удаление и поиск информации.
13. Работа со списками. Сортировка записей. Промежуточные и общие итоги.
14. Работа со списками. Поиск информации по одному или нескольким критериям.
15. Создание и использование макросов.
16. Адресация ячеек

Тестовые задания к зачету по дисциплине
«Информационно-коммуникационные технологии»

1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?

- Байт
- Каталог
- Дискета

2. Как называются данные или программа на магнитном диске?

- Папка
- Файл

- Дискета

3. Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?

- Цифры и только латинские буквы
- Латинские, русские букву и цифры
- Русские и латинские буквы

4. Выберите имя файла anketa с расширением txt.

- Anketa. txt.
- Anketa. txt
- Anketa/txt.

5. Укажите неправильное имя каталога.

- CD2MAN;
- CD-MAN;
- CD\MAN;

6. Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?

- 255
- 10
- 8

7. Какое наибольшее количество символов имеет расширение имени файла?

- 3 • 8
- 2

8. Какое расширение у исполняемых файлов?

- exe, doc
- bak, bat
- exe, com, bat

9. Что необходимо компьютеру для нормальной работы?

1. Различные прикладные программы
2. Операционная система
3. Дискета в дисководе

10. Сколько окон может быть одновременно открыто?

- много
- одно
- два

11. Какой символ заменяет любое число любых символов?

-
-
- ?
  \
  *

12. Какой символ заменяет только один символ в имени файла?

- ?
- \
- *

13. Как записать: “Все файлы без исключения”?

- ?.?
- *.*
- *.?

14. Укажите неправильное имя каталога.

- RAZNOE
- TER**N
- REMBO

15. Подкаталог SSS входит в каталог YYY. Как называется каталог YYY относительно каталога SSS?

- корневой
- дочерний
- родительский

16. Что выполняет компьютер сразу после включения POWER?

- перезагрузка системы
- проверку устройств и тестирование памяти
- загрузку программы

17. Что необходимо сделать для выполнения теплого старта ОС?

- вставить в дисковод системную дискету
- нажать кнопку RESET
- набрать имя программы, нажать ENTER.

18. Могут ли быть несколько окон активными одновременно?

- да
- нет

•

19. Какое окно считается активным?

- первое из открытых
- любое
  то, в котором работаем.

20. Может ли каталог и файлы в нем иметь одинаковое имя?

- да
- нет

21. Может ли в одном каталоге быть два файла с одинаковыми именами?

- да
- нет

22. Может ли в разных каталогах быть два файла с одинаковыми именами.

- да
- нет

23. Сколько программ могут одновременно исполнятся?

- сколько угодно
- одна
- сколько потянет ПК

24. Что не является операционной системой?

- WINDOWS;
- Norton Commander
- MS DOS

25. Возможно ли восстановить стертую информацию на дискете?

- возможно всегда • возможно, но не всегда

26. Для чего служат диски?

- для обработки информации
- для печатания текстов
- для сохранения информации

27. Что нужно сделать с новой дискетой перед ее использованием?

- оптимизировать

-
-
- дефрагментировать
- отформатировать

28. При форматировании дискеты показано, что несколько секторов испорченные. Годится такая дискета для пользования?

• •
•
не годится вообще годится, кроме
запорченных секторов годится
полностью

29. Дискеты каких размеров в дюймах применяют в компьютерах?

- 5,25 и 3,5
- 5,5 и 5,25
- 2,5 и 3,5

26. Какая из программ не является утилитой для работы с диском?

- NDD
- FORMAT
- Excel

27. Что такое кластер на магнитном диске?

- конверт для диска
- единица дискового пространства
- виртуальный диск

28. Какой номер имеет начальная дорожка?

- 1
- 0
- 79

29. Что содержит 0-я дорожка каждой дискеты?

- корневой каталог • FAT - таблицу
- файлы.

30. Куда записываются сведения о формате дискеты?

- в FAT
- в boot sector

- в корневой каталог

31. На дискете имеются испорченные сектора. Что делает система, чтобы предотвратить их использование?

- ничего не делает
- отмечает их как испорченные

• •
•
• использует, но осторожно

32. Что произойдет, если в FAT испортиться информация?

все файлы будет невозможно читать
пропадает информация на диске
дискету придется выбросить

33. Системные программы для работы с дисками — это…

- операционные системы
- драйверы
- дисковые утилиты

34. Что не входит в логическое форматирование диска?

- запись системных файлов
- разбивка секторов и дорожек
- создание FAT таблицы

35. Основные программы для работы с дисками в Windows располагаются в папке…

- Служебные
- Стандартные
- Office

36. Какая из программ предназначена для диагностики и коррекции диска?

- Speeddisk
- NC
- HDDscan

36. Запись файлов на диске в виде разбросанных участков по всей поверхности диска называется…

- оптимизация диска
- фрагментация диска
- форматирование диска

37. Какое высказывание неверно? Дефрагментация проводят с целью …

- оптимизации дискового пространства
- ускорения процесса чтения и записи файлов
- сжатия информации

• •
•

38. Какая из программ предназначена для дефрагментации диска?

- Smart Defrag
- NDD
- Unerase

39. Что выполняет операционная система при удалении файла с диска?

Перемешивает в FAT его кластеры
Уничтожает первый символ имени файла в каталоге Размагничивает участки диска, где располагался файл

40. Как можно удалить компьютерный вирус с диска?

- Перезагрузить систему
- Специальной программой
- Удалить вирус невозможно

41. Архивация файлов – это…

- Объединение нескольких файлов
- Разметка дисков на сектора и дорожки
- Сжатие файлов

42. Какая из программ является архиватором?

- NDD
- DRWEB
- RAR

43. Какая из программ является антивирусной программой?

- NDD
- DRWEB
- RAR

44. Что собой представляет компьютерный вирус?

- Небольшая по размерам программа
- Миф, которого не существует
- Название популярной компьютерной игры

45. Что не поможет удалить с диска компьютерный вирус?

- Дефрагментация диска

- •
- •
- Проверка антивирусной программой
- Форматирование диска

46. Сжатие информации при архивации представляет собой по сути…

- Особый вид кодирования информации
- Удаление лишней информации
- Резервное кодирование информации

47. В каком случае не следует применять архивацию?

- Для экономии дискового пространства

•
•

Для уничтожения вирусов
Для создания резервных копий файлов

48. Какое утверждение верно?

- Все файлы сжимаются при архивации одинаково
- Файлы растровой графики сжимаются лучше всего
- Различные типы файлов сжимаются при архивации по - разному

49. Архиваторы характеризуются…

- Степенью и скоростью архивации
- Способом распространения
- Методом и скорость сжатия

50. Какие из антивирусов не работают с вирусной базой?

- Доктора
- Фильтры
- Ревизоры

51. Какие из антивирусов работают резидентно?

- Доктора
- Фильтры
- Ревизоры

52. Мутанты, невидимки, черви-

- Программы-утилиты
- Виды антивирусных программ
- Виды компьютерных вирусов

53. Что не является каналом распространения вирусов?

- Устройства визуального отображения информации
- Компьютерные сети
- Внешние носители информации.

54. Основоположником отечественной вычислительной техники является:

- Золотарев Лев Викторович

•
- Попов Александр Глебович • Лебедев Сергей Алексеевич

55. Подсистема это:

- Предопределенная рабочая среда, посредством которой система координирует выделение ресурсов и распределяет задачи
  Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определённую целостность
- Часть информационной системы, выделяемой при проектировании системной архитектуры.

56. Расширение файла, как правило, характеризует:

- Объем памяти
- Путь к папке, где хранятся данные
- Тип данных, хранящихся в файле

57. Производительность работы компьютера зависит от:

- От комплектующих системного блока
- От установленного ПО
- От скорости Интернет-соединения

58. Озу это память в которой хранится:

- Информация о файловой системе
- Выполняемый машинный код • Кэшированные данные процессора

59. Первая ЭВМ называлась:

- ENIAC
- Macintosh
- Linux

60. Для выхода на поисковый сервер необходимо:

- Зайти в браузер
- Ввести запрос в поисковом меню
- Вписать в адресную строку браузера адрес поискового сервиса

Вопросы к зачету по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии

1. Понятие информатики.
2. Основные направления информатики.
3. Задачи информатики.

4. Области применения информатики.
5. Понятие информационных технологий.
6. Классификация информации по различным признакам.
7. Свойства информации.
8. Секторы рынка информационных продуктов и услуг.
9. Оценка меры информации.
10. Подходы к оценке меры информации.
11. Понятие количества информации.
12. Энтропия сообщения.
13. Понятие и классификация систем счисления.
14. Понятие информации.
15. Единицы измерения информации.
16. Понятие цифровых автоматов.
17. Представление информации в цифровых автоматах.
18. Представление целых чисел в компьютере.
19. Прямой, обратный и дополнительный коды представления целых чисел.
20. Представление вещественных чисел в компьютере.
21. Классификация программного обеспечения.
22. Назначение прикладного программного обеспечения. Примеры.
23. Назначение системного программного обеспечения. Примеры.
24. Назначение инструментального программного обеспечения. Примеры.
25. Назначение и функции операционных систем.
26. Понятие и классификация операционных систем.
27. Назначение и функции текстовых редакторов.
28. Назначение и функции табличных процессоров.
29. Назначение и функции систем управления базами данных (СУБД).
30. Этапы решения задач на ЭВМ.
31. Этапы жизненного цикла программного продукта.
32. Понятие алгоритма и его свойства.
33. Способы описания алгоритмов.
34. Базовые алгоритмические структуры.
35. Функциональная схема компьютера.
36. Принципы построения компьютеров Джона фон Неймана.
37. Понятие команды.
38. Этапы выполнения команды.
39. Понятие, функции и устройство микропроцессоров.
40. Понятие, функции и классификация памяти.
41. Назначение устройств внутренней памяти компьютера.
42. Назначение устройств внешней памяти компьютера.
43. Классификация типов данных.
44. Простые типы данных.
45. Классификация типов данных.
46. Структурные типы данных.

•
47. Последовательный и прямой доступ к данным.
48. Понятие сигнала.
49. Обработка аналоговой и цифровой информации.
50. Назначение кодирования.
51. Классификация кодов.
52. Кодирование информации.
53. Примеры числовых кодов.
54. Кодирование информации.
55. Примеры комбинаторных кодов.
56. Кодирование информации. Примеры кодов с обнаружением ошибок.
57. Системы классификации информации.

58. Фасетная система.
59. Системы классификации информации.
60. Дескрипторная система.
61. Системы классификации информации.
62. Иерархическая система.
63. Понятие компьютерной сети.
64. Аппаратные средства, применяемые при создании сетей.
65. Понятие сетевой топологии.
66. Примеры базовых сетевых топологий.
67. Глобальная сеть Интернет.
68. Сервисы и услуги, предоставляемые сетью Интернет.
69. Действия над объектами в ОС Windows (создание, удаление, копирование, перемещение, переименование).
70. Текстовый редактор MS Word: методы представления документа.
71. Текстовый редактор MS Word: форматирование с помощью горизонтальной линейки.
72. Текстовый редактор MS Word: автоматизация форматирования, стили форматирования.
73. Электронные таблицы MS Excel: структура документа Excel.
74. Электронные таблицы MS Excel: типы данных ячеек Excel.
75. Электронные таблицы MS Excel: создание и форматирование диаграмм.
76. Электронные таблицы MS Excel: абсолютная и относительная адресация.
77. Архиватор WinRar: непрерывные архивы.
78. Архиватор WinRar: самораспаковывающиеся архивы.
79. Архиватор WinRar: многотомные архивы, схема именования томов.
80. СУБД MS Access: назначение основных объектов.

7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Роганов Е.А. Основы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Роганов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102026.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Петрова А.Н. Реализация баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.Н., Степаненко В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105714.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/106617.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102055.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электроннобиблиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.
5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru Дата обращения 18.06.2020 г.
6. http://school-collection.edu.ru,
7. http://www.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины информационнокоммуникационные технологии

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования

целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» [Текст] / Сост. – К.А. Дашаев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

К.А. Дашаев, 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-7	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Всего	№ семестров

		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**	**-**	**-**
Аудиторная работа:	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**	**-**	**-**
Лекции (Л)	50	14	12	12	12	-	-
Методико-практические (МП)	22	4	6	6	6	-	-
Самостоятельная работа:	-	-	-	-	-	-	-
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-	-	-	-	-
Зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**	*Теоретическое занятие.* **Физическая культура как феномен общей культуры человека.** *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. *Методико-практические занятия*. Оценка собственной физической культуры личности.	собеседование

2.	**Социальнобиологические основы физической культуры**	*Теоретическое занятие.* **Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.** *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. *Теоретическое занятие.* **Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности.** *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения. *Методико-практические занятия*. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	собеседование
3.	**Организационноправовые основы физической культуры и спорта**	*Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный	собеседование

		закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.	
4.	**Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья**	*Теоретическое занятие.* **Образ жизни и здоровье.** *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья. *Методико-практические занятия*. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.	собеседование
5.	**Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**	*Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. *Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	собеседование
6.	**Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания**	*Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на	собеседование

		учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами. *Методико-практические занятия.* Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.	
7.	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**	*Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. *Методико-практические занятия* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	собеседование
8.	**Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. *Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).	собеседование

9.	**Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика. *Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	собеседование
10.	**Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом**	*Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле. *Методико-практическое занятие.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы)	собеседование
11.	**Профессиональноприкладная физическая подготовка (ППФП) студентов**	*Теоретическое занятие.* Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов. *Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.	собеседование

12.	**Физическая культура профессиональной деятельности**	*Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра. *Методико-практическое занятие.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	собеседование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	6	4	2	-	-
2	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	4	4	-	-	-
3	Социально-биологические основы физической культуры	8	6	2	-	-
	Итого:	18	14	4	-	-

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	6	4	2	-	-

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
2	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	6	4	2		
3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	6	4	2	-	-
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	6	4	2		
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа

			Л	МПЗ	Сем	СР
1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	6	4	2	-	-
№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
2	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	6	4	2	-	-
3	Физическая культура профессиональной деятельности	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**36**	**36**	**72**
Аудиторная работа:	**18**	**18**	**36**
Лекции (Л)	10	10	20
Практические занятия (МПЗ)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа	**18**	**18**	**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-

Самостоятельное изучение разделов	-	-	-
Зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**	**зачет**

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа учащихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	КН	
1	2	3	4	5	6	7
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	4	2	-	-	2
2	Социально - биологические основы физической культуры.	8	4	-	-	4
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	8	2	2	-	4
4	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	8	2	2	-	4
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	8	2	2	-	4
	Итого:	36	12	6	-	18

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа учащихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	КН	
1	2	3	4	5	6	7

1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	8	2	2	-	4
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	6	2	-	-	4
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	4	2	-	-	2
4	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	10	2	4	-	4
№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа учащихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	КН	
5	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	4	2	-	-	2
6	Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра	4	2	-	-	2
	Итого:	36	12	6	-	18

4.9. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом 36 часов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Разделы, выносимые на самостоятельное изучение для обучающихся по очно- заочной форме.

1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Методико-практические занятия Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: Теоретические основы физической культуры; учеб.пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.
2. А.А. Бирюков Спортивный массаж, Учебник 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014 г.

2. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Методико-практические занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: «Теоретические основы физической культуры»: учеб.пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

3.Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Методико-практические занятия. 8. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
2. Горшков, А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие. 2-е изд., и доп. /А.Г.Горшков, М.Я. Виленский. – М.: Гродарики, 2007-218 с.
3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

4.Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Методико-практическое занятие. 9. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы)

Учебно-методическое обеспечение:

1. Вайнбаум Л.С. Гигиена физического воспитания и спорта; учебное пособие для студентов высш.уч.заведений/Л.С. Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А. Радионова- М; «Академия» 2002-240с (3экз)
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

5.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Методико-практические занятия. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

6.Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.

Методико-практическое занятие 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.А. Бирюков Спортивный массаж, учебник, 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014
2. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. Для студентов вузов/И.С. Барчуков; под ред. Н.Н. Маликова. -7-е изд.,стер. – М.: Академия, 2013- 528с. – (Высш.проф. образование. Бакалавриат).

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.1. Учебная литература:

1. Барчукова И.С. Физическая культура: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / И.С.Барчукова; под общей редакцией Н.Н. Маликова – 7-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -528с. – (Сер.Бакалавриат)
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для студ.учреждений высшего образования / А.А.Бирюков-4-е издание стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. -576с.
3. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для студ.учреждений высш. образование / Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под.ред. Ю.Д.Железняка – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2014
4. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

1.2. Дополнительная литература:

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 137 с.
2. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1978. – 125 с.
3. Приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025. – 34 с.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 № 80-ФЗ. – 102 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 97 с.
6. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
7. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И.Гришина. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014

8. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
9. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
10. Ковшура Е.О. Оздоровительная классическая аэробика: учебное пособие /. –: Феникс, 2013

1.3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Журнал «Физическая культура».

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.ucheba.ru/
2. http://www.woman.ru/
3. http://www.char.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций; - выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

Подробные методические указания для обучающихся см. в учебно-методическом пособии: Фарафонтова И.А., Павлова С.А. «***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин»***

9. Перечень информационных технологий. Используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015; DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю*)*

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в регионоведение»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение

Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Сугаипова А.М.. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в регионоведение» [Текст] / Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25.05. 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

А.М. Сугаипова, 2024г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание **3**

1. Цели и задачи освоения дисциплины 3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 27
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14 17 103 103
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 103
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 103
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 27

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 28 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели: формирование профессионально-личностной культуры студентов как основы их профессиональной и социальной деятельности в современном обществе; профессиональноличностной субъектности, включающей общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющей им эффективно выполнять профессиональные и социальные функции в обществе, быть конкурентоспособным на рынке труда, постоянно развивать свои профессиональные и личностные способности, проявлять гражданственность, инициативу и настойчивость в достижении общественно значимых целей.

Задачи:

Задачами освоения дисциплины «Введение в регионоведение» являются:

Сформировать у студентов умения применять знания для решения прикладных профессиональных задач; самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений, происходящих в пространстве взаимодействий в евразийском регионе; свободно ориентироваться в основных регионоведческих концепциях и умение систематизировать теоретический и эмпирический материал о регионе специализации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код и наименование компетенции**

Общепрофессиональные	Информационноаналитическая деятельность	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе **ОПК-4.2** Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях **ОПК-4.3** Находит причинноследственные связи и взаимозависимости между
		общественно- и политическими социально-экономическими процессами и явлениями

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

ОПК-4 Способен устанавливать ричинно-следственные вязи, давать арактеристику и оценку бщественно-олитическим и социально-кономическим обытиям и роцессам, выявляя их вязь с экономическим, оциальным и культурно-ивилизационным онтекстами, а также с бъективными енденциями и акономерностями омплексного развития на лобальном, акрорегиональном, ационально-осударственном, егиональном и локальном ровнях	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	**знать:** основные черты региона и методы региональных исследований Национально-территориальное устройство зарубежных стран. **уметь**: осуществлять в практической деятельности сравнительный анализ региональной специфики различных территорий зарубежных стран. -самостоятельно осуществлять таксонирование территории и проводить региональные социологические исследования -приобрести навыки исторического анализа территориальных единиц страны, практического использования полученных знаний в своей будущей профессии **владеть, иметь опыт**: использования различных методов регионометрики: системный анализ, балансовый метод, картографический метод, вариантный и социологический метод. Иметь опыт разрешения региональных проблем национальной, демографической, социальной, экономической и других видов политики.
	ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях	**Знать:** Принципы функционирования законодательных, исполнительных и судебных органов власти и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях **Уметь:** воспринимать и обобщать информацию об общественнополитических и социальноэкономических событий и процессах.

		Владеть: навыками анализа современных общественнополитических и социально-экономических событий и процессов и использования полученных результатов в своей профессиональной деятельности.
	ОПК-4.3 Находит причинноследственные связи и взаимозависимости между общественнополитическими и социальноэкономическими процессами и явлениями	**Знать:** основных исторических, этнокультурных, религиозных особенностей и основных этапов истории стран региона; общепринятой периодизации истории стран региона специализации, основные исторические документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о политической, правовой, экономической системе стран региона специализации, их международнополитических, внешнеэкономических, культурных и гуманитарных связях. **Уметь:** вербально описывать и интерпретировать исторический материал с учетом уже имеющихся знаний; обосновать альтернативные периодизации истории стран региона; читать исторические и политические карты региона и мира; применять лингвострановедческие знания при анализе исторических проблем на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. **Владеть:** профессиональной лексикой и терминологией, связанной с историко-культурными особенностями зарубежных стран региона на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.О.16 «Введение в регионоведение» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

В рамках базового модуля «Введение в регионоведение» выполняет пропедевтическую функцию ОПОП в целом, ориентируя студентов в видах профессиональной деятельности и логике освоения дисциплин направления; приводит к осознанию социальной значимости будущей профессии, воспитывая внутреннюю мотивацию к выполнению профессионального долга

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины включают в себя владение основами обществознания, социальноэкономической и политической географии.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Политические системы стран евразийского региона», «Государственное и муниципальное управление в странах региона специализации», «Геополитика и геоэкономика».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 144/4**		
	1 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68		68
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	76		76
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		144/4

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*

1	Теоретические основы регионоведения	Регионоведение как профессия и специальность. Регионоведение как учебная и научная дисциплина. Методологический фундамент регионоведения. Регионализация и глобализация в современном мире. Региональные системы. Региональное развитие. Региональное управление. Национальная и региональная безопасность.	УО, Д
2	Содержательная характеристика современной	Региональная организация России и зарубежных стран: история и современность. Международный	УО, Д
	проблематики регионоведения	регионализм. Региональные процессы в странах ЕР.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы регионоведения		26	26		56
1	Регионоведение как профессия и специальность	11	2	2		7
2	Регионоведение как учебная и научная дисциплина	11	2	2		7
3	Методологический фундамент регионоведения	15	4	4		7
4	Регионализация и глобализация в современном мире	15	4	4		7
5	Региональные системы	15	4	4		7
6	Региональное развитие	15	4	4		7
7	Региональное управление	15	4	4		7

8	Национальная и региональная безопасность	11	2	2		7
2	**Содержательная характеристика современной проблематики регионоведения**	36	8	8		20
9	Региональная организация России и зарубежных стран: история и современность	15	4	4		7
10	Международный регионализм	11	2	2		7
11	Региональные процессы в странах ЕР	10	2	2		6
	Итого	144	34	34		76

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в проблематику курса	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад,	8	ОПК-4.1
Регионоведение (страноведение) и его функции	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, реферат	8	ОПК-4.3
Регионоведение (страноведение) и его функции	Подготовка Интернетобзора	Устный опрос, доклад	8	ОПК-4.2
Из истории страноведения и страноведческой мысли	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, реферат	8	ОПК-4.2
Структура комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	Реферирование литературы	Устный опрос, доклад	8	ОПК-4.3
Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик	Подготовка Интернетобзора	Устный опрос, доклад	8	ОПК-4.3

Региональная политика	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	8	ОПК-4.2
Методы регионоведческих (страноведческих) исследований	Реферирование литературы	Устный опрос, доклад	8	ОПК-4.1
Природа, природопользование, Охрана окружающей природной среды	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	10	ОПК-4.2
Народонаселение	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад реферат	10	ОПК-4.3
Всего часов			76	

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеучебное время.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям факты доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различное между сравниваемыми явлениями.

Темы самостоятельного обучения:

1. Евразия как особый регион мира.
2. Модели однополярного, двух-, трех-, многополярного мира
3. Мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы в евразийском пространстве
4. Региональные элиты в евразийском пространстве
5. Регионалистские и сепаратистские политические партии и движения в евразийском регионе
6. Региональные конфликты в евразийском пространстве
7. Региональный терроризм в евразийском пространстве
8. Международные организации и региональная безопасность
9. Специфика трансграничных международных регионов и пограничных международных регионов в евразийском пространстве
10. Динамика региональных проблем в евразийском пространстве

11. Этническая характеристика евразийского пространства
12. Социальная дифференциация евразийского пространства
13. Экономическая дифференциация евразийского пространства
14. Политическая дифференциация евразийского пространства
15. Миграционные процессы в евразийском пространстве
16. Конкурентоспособность регионов евразийского пространства
17. Региональная идентичность в евразийском пространстве

18. Российские регионы во внешнеэкономических связях в евразийском пространстве
19. Символическое содержание евразийского региона
20. Имидж регионов в евразийском пространстве
21. Евразийский союз: перспективы развития

Дайте определения понятиям по заданному алгоритму:

1. Глобализация
2. Глокализация
3. Государство
4. Евразийский регион
5. Национальная безопасность
6. Регион
7. Регионализация
8. Регионализм
9. Региональная безопасность
10. Региональная власть
11. Региональная дифференциация
12. Региональная идентичность
13. Региональная интеграция
14. Региональная инфраструктуры
15. Региональная политика
16. Региональная проблема
17. Региональное пространство
18. Региональная система
19. Региональная ситуация
20. Региональная элита
21. Региональное время
22. Региональное пространство
23. Региональное развитие
24. Региональное управление
25. Региональный имидж
26. Региональный комплекс
27. Региональный конфликт
28. Региональный порядок
29. Региональный потенциал
30. Региональный процесс
31. Субрегион
32. Таксонирование
33. Территориальное сообщество
34. Территория
35. Трансграничный регион

Алгоритм:

Глобализация – это … (выделить смысловой субъект, т. е. ответить на вопрос, что это такое, через другое понятие), которое характеризуется следующими признаками, или имеет следующую

структуру, или выполняет следующие функции и т. п. (т. е. выделить смысловые предикаты субъекта): 1)…, 2)…, 3) … (2 и более предиката).

Например:

Глобализация – это процесс превращения мира в единую глобальную систему, характеризующийся следующими признаками: 1) всеохватностъю и комплексностью изменений во всех сферах жизнедеятельности человечества, 2) снижение значимости национально-государственного фактора.

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6.Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
	1	**Теоретические основы регионоведения**	
1		Регионоведение как профессия и специальность	2
2		Регионоведение как учебная и научная дисциплина	2
3		Методологический фундамент регионоведения	4
4		Регионализация и глобализация в современном мире	4
5		Региональные системы	4
6		Региональное развитие	4
7		Региональное управление	4
8		Национальная и региональная безопасность	2
	2	**Содержательная характеристика современной проблематики регионоведения**	
9		Региональная организация России и зарубежных стран: история и современность	4
10		Международный регионализм	2
11		Региональные процессы в странах ЕР	2
		Итого в семестре:	34

4. 7.Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Введение в регионоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Введение в проблематику курса	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Дергачёв, В. А. Регионоведен [Электронный ресурс] : учебн пособие для студентов вузо обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — изд. — Электрон. текстовы данные — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732 7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.ht ml

2

			2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие / В. С. Гусева. — Электрон текстовые данные. — Саратов Научная книга, 2012. — 159 с. 2227- 8397. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/6331.htm
Регионоведение (страноведение) и его функции.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступле ний, докладов.	1.Дергачёв, В. А. Регионоведен [Электронный ресурс] : учебн пособие для студентов вузо обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — изд. — Электрон. текстовы данные — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732 7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.ht ml 2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие / В. С. Гусева. — Электрон текстовые данные. — Саратов Научная книга, 2012. — 159 с. 2227- 8397. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/6331.htm
Из истории страноведения и страноведческой мысли	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступле ний, докладов.	1.Дергачёв, В. А. Регионоведен [Электронный ресурс] : учебн пособие для студентов вузо обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — изд. — Электрон. текстовы данные — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732 7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.ht ml 2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие / В. С. Гусева. — Электрон текстовые данные. — Саратов Научная книга, 2012. — 159 с. 2227- 8397. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/6331.htm
Структура комплексных регионоведчески	Проработка учебного материала (по	Опрос, оценка выступле	1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие для студентов вузов

х (страноведческих) характеристик	конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	ний, докладов.	обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / Е А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — изд. — Электрон. текстовы данные — — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732 7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.ht ml 2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие / В. С. Гусева. — Электрон текстовые данные. — Саратов Научная книга, 2012. — 159 c. 2227 8397. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/6331.htm
Опорные элементы комплексных регионоведчески х (страноведческих) характеристик	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступле ний, докладов.	1.Дергачёв, В. А. Регионоведен [Электронный ресурс] : учебн пособие для студентов вузо обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / Е А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — изд. — Электрон. текстовы данные — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732 7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.ht ml 2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно
			2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие / В. С. Гусева. — Электрон текстовые данные. — Саратов Научная книга, 2012. — 159 c. 2227 8397. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/6331.htm
Региональная Методика регионоведчески х (страноведческих) исследований	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и	Опрос, оценка выступле ний, докладов.	1.Дергачёв, В. А. Регионоведен [Электронный ресурс] : учебн пособие для студентов вузо обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / Е А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — изд. — Электрон. текстовы данные — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732 7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.ht ml 2.Гусева, В. С. Регионоведени

	вопросами для самопроверки;		[Электронный ресурс] : учебно пособие / В. С. Гусева. — Электрон текстовые данные. — Саратов Научная книга, 2012. — 159 с. 2227 8397. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/6331.htm
Природа, природопользование, Охрана окружающей природной среды	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Дергачёв, В. А. Регионоведен [Электронный ресурс] : учебн пособие для студентов вуз обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — е изд. — Электрон. текстовы данные — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732 7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.ht ml 2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие / В. С. Гусева. — Электрон текстовые данные. — Саратов Научная книга, 2012. — 159 с. 2227 8397. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/6331.htm
Народонаселение	Проработка учебного материала (по	Опрос, оценка выступле	1.Дергачёв, В. А. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие для студентов вузов

	конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	ний, докладов.	обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / Е А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — изд. — Электрон. текстовы данные — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732 7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/71048.html 2.Гусева, В. С. Регионоведени [Электронный ресурс] : учебно пособие / В. С. Гусева. — Электрон текстовые данные. — Саратов Научная книга, 2012. — 159 c. 2227 8397. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/6331.htm

— 2

—

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к 1-й рубежной аттестации*:*

Модуль 1 Теоретические основы регионоведения Тема 1.1

Регионоведение как учебная и научная дисциплина.

1. Понятие регионоведение.

2. Актуализация регионоведения.

3. Факторы возникновения и этапы развития отечественного регионоведения.

4. Объектно-предметная область регионоведения.

5. Цели и задачи регионоведения как научной и учебной дисциплины.

6. Понятие региона в современной зарубежной и отечественной научной литературе.

7. Представление о региональном пространстве и региональном времени.

Тема 2. Регионализация и глобализация в современном мире.

1. Понятия глобализации и регионализации.

2. Глобализация в экономическом, социо-культурном и политическом измерениях.

3. Факторы глобализации.
4. Понятие макро-, мезо- и микро уровни регионализации в современном мире, специфика их проявления в России.

5. Факторы и механизмы регионализации в современной России.

6. Россия в процессах глобализации и регионализации.

Тема 3. Методологические основы регионоведения.

1. Понятие научного подхода

2. Пространственно-временной подход

3. Генетический подход

4. Геосистемный подход

5. Проблемный подход

6. Воспроизводственный подход

Тема 4. Методы региональных исследований.

1. Общенаучные методы, применяемые в региональных исследованиях

2. Сравнительно-географические методы. Метод таксонирования.

3. Циклический метод, или метод циклов

4. Методы моделирования.

5. Программно-целевой метод.

Тема 5 Региональные системы

1. Системные характеристики региона.

2. Региональные системы: структура и принципы формирования

3. Классификация региональных систем

4. Анализ региональных систем

Тема 6. Региональное развитие.

1. Дифференциация регионов России

2. Подходы к региональному развитию

3. Структура концепции регионального развития
4. Прогнозирование и планирование регионального развития в России и за рубежом

Тема 7. Региональное управление.

Региональная законодательная власть

2. Региональная исполнительная власть

3. Классические модели регионального управления

4. Неклассические модели регионального управления

5. Модели административного поведения

Тема 8. Национальная и региональная безопасность.

1. Понятия национальной и региональной безопасности.

2. Национальная безопасность и национальный интерес.

3. Российская Концепция национальной безопасности

4. Социальная и межэтническая напряженность на Юге России как угроза национальной и региональной безопасности.

Критерии оценки:

Максимальная оценка за участие студента в аттестации 10 баллов.

6 баллов - показано понимание, но неполное знание вопроса, со значительными пробелами; недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу.

8 баллов - показано достаточно полное знание и понимание раздела модуля, без значительных пробелов.

10 баллов - полное знание и понимание содержания раздела модуля, без пробелов, показаны умения применить полученные знания.

Вопросы к 2-й рубежной аттестации: Вопросы для устного опроса по темам:

ТЕМА 1. СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНЫХ РЕГИОНОВЕДЧЕСКИХ (СТРАНОВЕДЧЕСКИХ) ХАРАКТЕРИСТИК

1.Схема Н.Н. Баранского и ее значение для развития регионоведения (страноведения) в СССР.
2.Дефекты построения комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик.
3. Пути совершенствования этих характеристик.
4.Схема Я.Г. Машбица. Альтернативы «старому» страноведению».

ТЕМА 2: ОПОРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЛЕКСНЫХ РЕГИОНОВЕДЧЕСКИХ (СТРАНОВЕДЧЕСКИХ) ХАРАКТЕРИСТИК

1.Понятие «территория».
2. Географическое положение: понятие, виды, свойства.
3.Территория страны и ее параметры.
4.Прибрежные территории.

Тема 3: Природа, природопользование, охрана окружающей природной среды

1.Природа и ее влияние на человека, общество.

2.Природная регионализация мира, природные зоны.

3.Природно-ресурсная регионализация мира.

4.Природопользование: понятие, разновидности. Актуальность проблем природопользования. Охрана окружающей природной среды.

5.Регионоведческий, страноведческий срез изучения проблем природопользования и охраны природной среды.

Темы рефератов по дисциплине Введение

в регионоведение

1.Евразия как особый регион мира.

2.Модели однополярного, двух-, трех-, многополярного мира

3.Мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы в евразийском пространстве

4.Региональные элиты в евразийском пространстве

5.Регионалистские и сепаратистские политические партии и движения в евразийском

регионе

6.Региональные конфликты в евразийском пространстве

7.Региональный терроризм в евразийском пространстве

8.Международные организации и региональная безопасность

9.Специфика трансграничных международных регионов и пограничных международных

регионов в евразийском пространстве

10.Динамика региональных проблем в евразийском пространстве

11.Этническая характеристика евразийского пространства

12.Социальная дифференциация евразийского пространства

13.Экономическая дифференциация евразийского пространства

14.Политическая дифференциация евразийского пространства

15.Миграционные процессы в евразийском пространстве

16.Конкурентоспособность регионов евразийского пространства

17.Региональная идентичность в евразийском пространстве

18.Российские регионы во внешнеэкономических связях в евразийском пространстве

20.Символическое содержание евразийского региона

21.Имидж регионов в евразийском пространстве

22.Евразийский союз: перспективы становления

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

При написании реферата следует иметь в виду: А) формальные требования:

1. Объем — не менее 10-15 печатных страниц 14-м кеглем

2. Выбор темы осуществляется не позднее, чем через месяц после начала каждого учебной дисциплины, и утверждается преподавателем. Реферат сдается преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания чтения курса.

3.Работа должна иметь следующую структуру оформления:

- титульный лист;

- оглавление (план);

- текст в соответствии с планом:

- введение,

- основной текст (не менее 2-х глав, разделов),
- заключение,

- список использованной литературы и источников,

- приложения (по необходимости).

Все страницы должны быть пронумерованы. Титульный лист не нумеруется. После титульного листа идет оглавление с нумерацией под цифрой «2».

Список литературы не должен быть слишком обширным, но должен содержать не менее 10 позиций с основными подразделами. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты.

Все материалы списка располагаются в алфавитном порядке, сначала на русском, затем на европейских, далее на всех остальных языках. В конце списка следует располагать ресурсы Интернета. При этом следует представлять не только адрес сайта, но и внутристраничные характеристики и дату обращения. В) содержательные требования:

- качество использования современной регионоведческой, социологической и политологической и др. литературы.

-качество владения профессиональным научным языком дисциплины;

-качество самостоятельной интерпретации описываемых в реферате фактов, процессов и проблем;

-качество стилистики текста работы;

-корректность цитирования;

-аккуратность оформления;

-точность и полнота представления темы в структуре содержания работы;

-точность и полнота соответствия цели и задач исследования теме разработки;

-соответствие эмпирической базы проблематике работы;

-корректная постановка вопросов учебно-научного исследования; -полное

и точное исполнение цели и решение поставленных задач.

Критерии оценки:

· максимальное количество баллов (10 баллов) выставляется студенту, если он выполнил все требования формального и содержательного характера;

· количество баллов уменьшается пропорционально снижению качества выполнения работы.

Вопросы к зачету

1.Глобализация и регионализация.
2.Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира.
3.Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования.
4.Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания
5.Новые явления в европейском страноведении в XVI–XVII вв.
6.Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX – начале XX вв.
7.Страноведение в России в XVIII в.
8.Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX – начале XX в.

9.Н.Н. Баранский и его вклад в развитие отечественного странноведения. 10.Появление новых странноведческих концепций в СССР в 70–80-х гг. XX в.
11.Схема Н.Н. Баранского и ее значение для развития регионоведения (страноведения) в СССР.

12.Дефекты построения комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Пути совершенствования этих характеристик. Схема Я.Г.Машбица. Альтернативы «старому» страноведению»

13.Понятие «территория».
14.Географическое положение: понятие, виды, свойства. Территория страны и ее параметры.
15.Прибрежные территории. Природа, природопользование, охрана окружающей природной среды.
16.Регионоведческий, страноведческий срез изучения проблем природопользования и охраны природной среды.

17.Народонаселение Динамика численности населения мира и ее региональные особенности.

Воспроизводство населения. Режимы и типы воспроизводства. Теория демографического перехода.

18.Социально-классовая структура населения, его половой, возрастной состав. 19.Трудовые ресурсы.

Расовый, этнический, конфессиональный состав населения

20.Региональная политика: понятие, виды, объекты, субъекты, механизм осуществления.
21.Особенности региональной политики в зарубежных странах.
22.Региональная политика ЕС.
23.Региональная структура РФ.
24.Региональная политика в РФ: цели, проблемы.

25.Научные методы и их значение.
26.Проблема метода в КР и КС.
27.Общенаучные подходы в КР.
28.Общенаучные методы, методы других наук в КР и КС.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Дергачёв, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71048.html
2.Гусева, В. С. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Гусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6331.html

7.2 Дополнительная литература:

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения - Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015. - 208 с. [Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435051]
2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения - Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015. - 125 с. [Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435053]

3. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения - Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015. - 229 с. [Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435052]
4. Барыгин, Игорь Николаевич. Международное регионоведение [Текст]: основные категории и законы, региональные элиты и политика, региональные конфликты : [учебник] / И. Н. Барыгин - Москва [и др.]: Питер, 2009. - 384 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебнометодическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль

позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Презентации

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Введение в регионоведение».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ АРАБСКИХ СТРАН

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный-2024

Хатуев И.З. Рабочая программа учебной дисциплины «История арабских стран» [Текст] / Сост. И.З.Хатуев – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25.05. 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© И.З. Хатуев, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины: выявить специфику развития каждого отдельного народа на определённом этапе истории, раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции народов, их место в общественном развитии человечества.

Задачами дисциплины являются:

- изучение процессов трансформации и модернизации Арабских стран, формирования новых центров общественно-экономического развития Ближневосточном регионе;
- изучение социальных, экономических и политических процессов развития арабских сообществ;
- определение роли и перспектив развития стран Востока.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 41.03.01 история, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код и наименование компетенции**

Общепрофессиональные	научноисследовательская	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе **ОПК-4.3** Находит причинноследственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Профессиональные		**ПК-1.2** Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе **ОПК-4.3** Находит причинноследственные связи и взаимозависимости между общественнополитическими и социальноэкономическими процессами и явлениями	**Знать:** -базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты); -основные этапы исторического развития Востока, его место в мировой истории; -закономерности исторического пути арабских стран в целом; -формы и методы колониальной экспансии на Востоке, особенности колониальной политики разных европейских государств; **уметь:** -характеризовать и оценивать деятельность субъектов истории арабских стран; **владеть:** - знаниями теории и методов исторических исследований; - навыками комплексной работы с различными типами исторических источников;

ПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономикогеографических, исторических, политических, правовых,	**ПК-1.2** Системно и комплексно описывает общественнополитические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации,	**Знать:** -специфику развития капиталистического уклада в экономике стран Востока, особенности формирования классов в условиях колониальной зависимости и национально-освободительной борьбы; -соотношение современного и традиционного в культуре Востока данного периода; **Уметь:**
социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	категоризации, моделирования)	отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, свободно и четко излагать исторический материал с использованием научной лексики, оперировать понятийным аппаратом по данному курсу; **владеть:** способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по данному периоду истории арабских стран.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «История арабских стран» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 2,3,4 курсах в 3,4,5,6,7,8 -м семестрах.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения 4.1.

Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 36 зачетных единицы (792 часов).

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***						
	все го	***3 с.***	***4 с.***	***5 с.***	***6 с.***	***7 с.***	***8 с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		108/3	180/5	144/4	144/4	108/3	72/2
Контактная работа:		34	68	34	68	68	36
Занятия лекционного типа		17	34	17	34	34	18
Из них интерактивных часов			8				
Занятия семинарского типа		17	34	17	34	34	18
Из них интерактивных часов			8				
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		**Экзамен 45**	**Зачет 27**	**Экзамен 54**	**Экзамен 27**	**зачет**	**Экзамен 36**
Самостоятельная работа (СРС)		**29**	**85**	**56**	**85**	**40**	**36**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)							

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия	Форма текущего контроля
Халифат в канун прихода к власти Аббасидов	Аббасидский халифат во второй половине VIII века Укрепление власти Аббасидов	УО,Д
Деятельность аль-Мансура	Халиф аль-Махди и борьба с «зиндикнзмом»	УО,Д,Т
Восстание аль-Муканны	Харун аль-Рашид и Бармакиды	УО,Д
Религиозно-философские течения и мусульманское право в первые века ислама	Хариджиты и мурджиситы Джабриты и кадариты	УО,Д,Т
Возникновение мусульманского права		УО,Д
Аббасидский халифат в первой половине IX века	Мустазилитский калам. «Дом мудрости» аль-Мадмуна Восстание Сабека.	УО,Д
Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х		УО,Д
А рабы и Халифат во второй половине IX века Аль-Мутаваккил.		УО,Д

Восстановление суннитского правоверия	Восстание занджей	УО,Д,Т
Распад арабо-мусульманской империи (Халифата) в IX - X веках	Арабы и Халифат в первой половине X века Дезинтеграция Халифата	УО,Д
Халифат под властью Бувайхидов.	Ашсаризм	УО,Д
Шиизм и шиитское сектавство»	Исмаялиты и карматы.	УО,Д
Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.)	Общественный строй, Государственное устройство	УО,Д

Ирак и Сирия под властью Сельджукидов		УО,Д
Крестовые походы и арабомусульманский Восток		УО,Д,Т
Мамлюкский султанат (1250-1517 гг.)	Господство бахритских мамлюков Господство бурджнтских мамлюков	УО,Д,Т
Арабо-мусульманская культура V III- X V в е к о в	Деятельность арабских переводчиков Наука Философия Словесное искусство	УО,Д
Арабские страны в XVI—XVIII вв.	Завоевание арабских стран турками. Общественный строй арабских стран. Османский феодализм Упадок внешнего могущества Османской империи.	УО,Д,Т
Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.)	Причины экспедиции. Начало экспедиции. Оборона Каира. Восстание против оккупантов. Сирийская экспедиция. Крах экспедиции. Итоги экспедиции	УО,Д,Т
Египет под управлением Мухаммеда Али	Английская оккупации (1801—1803 гг.). Турецко-мамлюкская война (1802—1804 гг.). Восстание каирских горожан	УО,Д

	(1804-1805 гг.). Приход к власти Мухаммеда Али» Общая характеристика реформ Мухаммеда Али.	

Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX в	Провал французских планов в Сирии. Англо-французская борьба за Ирак, Ваххабитские набеги. Рост феодальной анархии. Реформы Дауд-паши в Ираке (1817—1831 гг.)	УО,Д
Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIIIначалеXIXв.	Аравия в XVIII в. Ваххабитское учение. Объединение Неджда. Борьба ваххабитов за Персидский залив. Борьба ваххабитов за Хиджаз. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию.	УО,Д,Т
Завоевание Аравии египтянами	Начало войны с ваххабитами. — Мухаммед Али в Аравии (1813-1815 гг.). Поход Ибрахима и разгром ваххабитского государства. Ваххабитские восстания (1320—1840 гг.)	УО,Д
Покорение Восточного Судана Мухаммедом Али.	Экспедиция в Морею. Покорение Судана. Восстание греков. Обращение Махмуда II за помощью к Мухаммеду Али. Война в Морее. Вмешательство держав. Наварин. Эвакуация египтян из Мореи.	УО,Д
Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.	Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831-1833 гг.). Результаты войны. УнкярИскелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.)	УО,Д,Т
Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.) -х годов. Бутрус аль-Бустани.	Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хаттишериф. Реформы первого периода	УО,Д,Т

	танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзскомаронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60	
Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат	Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.	УО,Д
Аравийские страны в 18401870 гг.	Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).	УО,Д
Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)	Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.	УО,Д
Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд альКадера.	Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франкомарокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир	УО,Д,Т

	под властью французской буржуазии	
Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию .	Финансовое закабаление Египта. Внешние займы. Мукабала. Рузнаме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета». Глава XVI. Национальноосвободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза	УО,Д
Восстание Ораби-паши.	Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль-май 1882 г.). Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.	УО,Д

Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в.	Младотурецкая революция и арабские страны. Аравия в 1870—1914 гг. Арабские страны в первой мировой войне 1914—1918 гг. Позиция арабских стран в империалистической войне. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака. 1 Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке. Наступление 1917 г. в Палестине. Декларация Бальфура.	УО,Д,Т

	Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.	
Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.	Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831–1833 гг.). Результаты войны. Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.) Недовольство в стране. Восстания против рекрутских наборов. Вопрос о независимости. Новый конфликт с Портой. Вторая сирийская кампания. Интервенция держав. Капитуляция Мухаммеда Али.	УО,Д

Ливан, Сирия и Палестина (1870 - гг.)	Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хаттишериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзскомаронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хаттихумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани.	УО,Д
Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат	Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.	УО,Д,Т

Аравийские страны в 1840-1870 гг.	Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).	УО,Д,Т
Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)	Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.	УО,Д

Завоевание Алжира Франции и освободительная войн алжирского парода по руководством Абд аль-Кадера	Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франкомарокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии.	УО,Д
Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию.	Англо-французская борьба за Тунис. Реформы в Тунисе. Финансовое закабаление Туниса.	УО,Д
Финансовое закабаление Египта.	Внешние займы. Мукабала. Рузнаме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета».	УО,Д
Национальноосвободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте.	Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.	УО,Д,Т
Восстание Ораби-паши	Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом.	УО,Д

Бомбардировка Александрии. Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.	Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль -май 1882 г.). Конфликт правительства с хедивом. Миссия Дервиша. Волнения в Александрии. Константинопольская конференция.	

Египет под властью Англии (1882-1914 гг.)	Вопрос о сроках английской оккупации. Режим Суэцкого канала. Вопрос о египетских финансах. Экономическая политика Англии в Египте.	УО,Д
Государственное устройство Египта в 1882-1914 гг.	Национальное движение. Мухаммед Абдо. Абд ар-Рахман аль-Кавакиби. Мустава Камиль. Деншавайское дело (13 июня 1906 г.).	УО,Д,Т
Национальное движение в 1907—1908 гг.	Возникновение политических партий и профсоюзов. Реакция 1909-1914 гг. **Махдистское государство в Восточном Судане.** Проникновение европейцев в Восточный Судан. Восстание махдистов. Внутренний" строи махдистского государства. Борьба держав против махдистского государства. Фашода. Установление англоегипетского кондоминиума.	УО,Д,Т
Алжир в1870- 1914 гг.	Республиканская оппозиция в Алжире. Алжирская коммуна. Национально-освободительное восстание 1871 г. Алжир под гнетом французского империализма. Требования алжирских арабов.	УО,Д
Захват Туниса французским империализмом. Тунис под гнетом французского империализма	Притязания Италии. Подготовка захвата Туниса. Национальноосвободительное движение. Младотунисцы.	УО,Д

Установление французского протектората.	Италия и французский протекторат.	УО,Д

Захват Францией Марокко.	Режим капитуляций. Территориальные захваты. Соглашения Франции с Италией (1900 г.), Англией (1904 г.) и Испанией (1904 г.). Заем 1904 г. и миссия Таландье. Танжерский конфликт 1905 г. Алхесирасская конференция 1906 г.	УО,Д
Французская и испанска.). оккупация (1907-1908 г	Восстание 1907 г. Касабланкский конфликт 1908 г. и франкогерманское соглашение1909 г. Признание Мулая Хафида державами. Оккупация Феса и Агадирский кризис. Договор о протекторате.	УО,Д
Завоевание Ливии итальянцами.	Дипломатическая подготовка завоевания. Итало-турецкая война 1911 г. Лозаннский мир 1912 г. Война Италии с арабскими племенами.	УО,Д
Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. Финансовое закабаление Турции.	Новоосманский переворот и конституция 1876 г. Зулюм 18781908 гг.). Мухарремский декрет. Проникновение Германии. Позиции Англии и Франции в арабских провинциях Турции. Борьба арабских народных масс против зулюма.	УО,Д
Младотурецкая революция и арабские страны	Революция 1908 г. в Турции. Арабы и младотурецкая революция. «Арабо-османское братство». Арабская делегация в парламенте. Национальная политика младотурок. «Литературный клуб» и общество «Кахтания». Младоарабское общество». Притязания Франции на Сирию и Ливан. Партия децентрализации. Иракские и сирийские общества реформ. Первый арабский	УО,Д

	конгресс. «Аль-Ахд». Курс на арабское восстание	
Аравия в 1870-1914 гг .	Общий обзор. Аден и Хадрамаут. Оман. Английские владения на Персидском_заливе. Кувейтский конфликт. Борьба Рашидидов и Саудидов. Восстановление ваххабитского государства. Внешняя и внутренняя политика Ибн Сауда. Восстания в Йемене и Асире. Хиджаз	УО,Д
Арабские страны в первой мировой войне 1914-1918 гг.	Позиция арабских стран в империалистической войне. Экономическое и политическое положение в арабских провинциях Турции. Отношение к войне арабских националистов. Установление английского протектората над Египтом.	УО,Д
Война и египетская экономика.	Национально-освободительное движение в Египте в годы войны. Ход военных действий в 19141916 гг. Подготовка арабского восстания в Хиджазе. Восстание 1916 г. в Хиджазе. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака.	УО,Д
Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке.	Наступление 1917 г. В Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.	УО,Д
Арабы в новейшее время. Арабские страны в 1919-1939 гг.	Восток и мировой кризис 19291933 гг. Страны Аравии. Восток и мировой кризис 1929-1933 гг.	УО,Д

Египет и Судан	Движущие силы и характер национально-освободительной борьбы в 1918-1923 гг. Национальная буржуазия и ее	УО,Д
	партия «Вафд» Образование Коммунистической партии Египта. Декларация британского правительства о независимости Египта и конституция 1922 г. Вафдистское правительство и его политика.	
Ирак и Палестина	Создание арабских партий в палестине накануне восстания арабов 1936-1939 гг.	УО,Д
Сирия и Ливан	Борьба народных масс Сирии против империализма в годы войны. Провозглашение независимости Сирии и Ливана. Конгресс Компартии Сирии и Ливана. Установление советскосирийских и советстко-ливанских дипломатических отношений.	
Страны Магриба		
Арабские страны во Второй мировой войне Военные действия в Египте и Магрибе	Державы «оси» и арабский мир. Тунис в годы второй мировой войны. Марокко в годы второй мировой войны.	УО,Д
Последствия войны для арабских стран	Страны Востока в 1914-1945 гг. Проблемы эволюции..	УО,Д

Арабские революции XX века. «Свободные офицеры» и Гамаль Абдель Насер	Арабо-израильская война (1947—1949). «Свободные офицеры». Июльский переворот 1952 года. Политика нейтралитета. Конституция 1956 года. Национализация Суэцкого канала. Суэцкий кризис. Панарабизм и социализм. Объединённая Арабская Республика.	УО,Д,Т
Война и революция в Алжире Палестинское движение сопротивления	Движение «Исламский джихад» (Харакат аль-джихад аль-ислами) и Движение	УО,Д
	исламского сопротивления – ХАМАС	
Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации Сирия: правление Асадов	Экономическое положение арабских стран. России в становлении экономик арабских стран. Во главе государства. Внешняя политика. Гражданская война в Сирии. Обвинения в военных преступлениях.	УО,Д
Египет: от Садата к Мубараку	Современный этап развития Египта. Хосни Мубарак.	УО,Д
Палестинский вопрос	«Доклад специальной комиссия ООН». Вторая специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН (16 апреля— 14 мая 1948 г.)	УО,Д
Алжир - цивилизационные мутации	Обострение берберского вопроса.	УО,Д

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
3 семестр								
9.	Халифат в канун прихода к власти Аббасидов Аббасидский халифат во второй половине VIII века .Укрепление власти Аббасидов	1		1				1
10.	Деятельность аль-Мансура. Халиф аль-Махди и борьба с «зиндикнзмом»	2	ИЗ	2			ИЗ	4
11.	Восстание аль-Муканны Харун аль-Рашид и Бармакиды	2		2				4
12.	Религиозно-философские течения и мусульманское право в первые века ислама Хариджиты и мурджиситы. Джабриты и кадариты	2		2				4
13.	Возникновение мусульманского права	2	ИЗ	2			ИЗ	4
14.	Аббасидский халифат в первой половине IX века. Мустазилитский калам «Дом мудрости» аль-Мадмуна. Восстание Сабека	2		2				4
15.	Социально-экономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х	2		2				4

16.	А рабы и Халифат во второй половине IX века Аль-Мутаваккил.	2		2				2
17.	Восстановление суннитского правоверия Восстание занджей	2		2				2

4 семестр								
18.	Распад арабо-мусульманской империи (Халифата) в IX - X веках Арабы и Халифат в первой половине X века Дезинтеграция Халифата	4		4				10
19.	Халифат под властью Бувайхидов. Ашсаризм	**4**		**4**				**10**
20.	Шиизм и шиитское сектавство». Исмаялиты и карматы.	4		4				10
21.	Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.)	4		4				10
22.	Ирак и Сирия под властью Сельджукидов	4		4				10
23.	Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток	4		4				10
24.	Мамлюкский султанат (1250-1517 гг.) Господство бахритских мамлюков Господство бурджнтских мамлюков	6		4				12
25.	Арабо-мусульманская культура VIII- XV веков Деятельность арабских переводчиков. Наука Философия. Словесное искусство	4		6				13
5 семестр								
26.	**Арабские страны в XVI—XVIII вв.** Завоевание арабских стран турками. Общественный строй арабских стран. Османский феодализм. Упадок внешнего могущества. Османской империи.	1						
27.	**Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.)** Причины экспедиции. Начало экспедиции. Оборона Каира. Восстание против оккупантов. Сирийская экспедиция. Крах экспедиции. Итоги экспедиции.	2						8

28.	**Египет под управлением Мухаммеда Али** Английская оккупации (1801—1803 гг.). Турецко-мамлюкская война (1802—1804 гг.). Восстание каирских горожан (18041805 гг.). Приход к власти Мухаммеда Али». Общая характеристика реформ Мухаммеда Али.			1				

29.	**Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX в** Провал французских планов в Сирии. Англо-французская борьба за Ирак, Ваххабитские набеги. Рост феодальной анархии. Реформы Дауд-паши в Ираке (1817—1831 гг.)	2		2				8
30.	**Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-начале XIXв.** Аравия в XVIII в. Ваххабитское учение. Объединение Неджда. Борьба ваххабитов за Персидский залив. Борьба ваххабитов за Хиджаз. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию.	2						
31.	**Завоевание Аравии** египтянами. Начало войны с ваххабитами. — Мухаммед Али в Аравии (1813- 1815 гг.). Поход Ибрахима и разгром ваххабитского государства. Ваххабитские восстания (1320—1840 гг.)			2				
32.	**Покорение Восточного Судана Мухаммедом Али.** Экспедиция в Морею. Покорение Судана. Восстание греков. Обращение Махмуда II за помощью к Мухаммеду Али. Война в Морее. Вмешательство держав. Наварин. Эвакуация египтян из Мореи.			2				

33.	**Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.** Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831-1833 гг.). Результаты войны. Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.)	2						
34.	**Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)** Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г.			2				8

	Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзскомаронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани.							
35.	**Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат** Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.	2						
36.	**Аравийские страны в 1840-1870 гг.** Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).	2						
37.	**Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)** Египет после капитуляции 1840 г. Аббаспаша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.			2				

38.	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера. Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии.			2				8
39.	Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию Финансовое закабаление Египта. Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала.	2						

	Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета». Глава XVI. Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.							
40.	Восстание Ораби-паши. Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль-май 1882 г.). Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.			2				8

41.	Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. Младотурецкая революция и арабские страны. Аравия в 1870—1914 гг. Арабские страны в первой мировой войне 1914—1918 гг. Позиция арабских стран в мпериалистической войне. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака. 1 Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке. Наступление 1917 г. в Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.	2						8
42.	Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину. Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831–1833 гг.). Результаты войны. Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.) Недовольство в стране. Восстания против рекрутских наборов. Вопрос о независимости. Новый конфликт с Портой. Вторая сирийская кампания.			2				8

	Интервенция держав. Капитуляция Мухаммеда Али.							
	6 семестр							

43.	Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.) Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзскомаронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус аль-Бустани.	2		2				4
44.	Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат Экономическое положение Ирака в 30—40х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.	2		2				4
45.	Аравийские страны в 1840-1870 гг. Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).	2		2				4
46.	Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.) Египет после капитуляции 1840 г. Аббаспаша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.	2		2				4
47.	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера. Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 18451846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии.	2		2				4

48.	Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию. Англо-французская	2		2				4

	борьба за Тунис. Реформы в Тунисе. Финансовое закабаление Туниса.							
49.	Финансовое закабаление Египта**.** Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета».	2		2				4
50.	Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.	2		2				4
51.	Восстание Ораби-паши Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль -май 1882 г.). Конфликт правительства с хедивом. Миссия Дервиша. Волнения в Александрии. Константинопольская конференция. Бомбардировка Александрии. Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.	2		2				4
52.	Египет под властью Англии (1882-1914 гг.) Вопрос о сроках английской оккупации. Режим Суэцкого канала. Вопрос о египетских финансах. Экономическая политика Англии в Египте.	2		2				4
53.	Государственное устройство Египта в 1882-1914 гг. Национальное движение. Мухаммед Абдо. Абд ар-Рахман альКавакиби. Мустава Камиль. Деншавайское дело (13 июня 1906 г.).	2		2				4

54.	Национальное движение в 1907—1908 гг. Возникновение политических партий и профсоюзов. Реакция 1909-1914 гг. Махдистское государство в Восточном Судане. Проникновение европейцев в	2		2				4

	Восточный Судан. Восстание махдистов. Внутренний" строи махдистского государства. Борьба держав против махдистского государства. Фашода. Установление англо-египетского кондоминиума.							
55.	Алжир в1870- 1914 гг. Республиканская оппозиция в Алжире. Алжирская коммуна. Национальноосвободительное восстание 1871 г. Алжир под гнетом французского империализма. Требования алжирских арабов.	2		2				4
56.	Захват Туниса французским империализмом. Притязания Италии. Подготовка захвата Туниса.Тунис под гнетом французского империализма. Национальноосвободительное движение. Младотунисцы.	2		2				4
57.	Установление французского протектората. Италия и французский протекторат. Захват Францией Марокко. Режим капитуляций. Территориальные захваты. Соглашения Франции с Италией (1900 г.), Англией (1904 г.) и Испанией (1904 г.). Заем 1904 г. и миссия Таландье. Танжерский конфликт 1905 г. Алхесирасская конференция 1906 г.	2		2				4
58.	Французская и испанская оккупация (19071908 гг.). Восстание 1907 г. Касабланкский конфликт 1908 г. и франко-германское соглашение1909 г. Признание Мулая Хафида державами. Оккупация Феса и Агадирский кризис. Договор о протекторате.							4

59.	Завоевание Ливии итальянцами. Дипломатическая подготовка завоевания. Итало-турецкая война 1911 г. Лозаннский мир 1912 г. Война Италии с арабскими племенами.							4
60.	Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в. Финансовое закабаление Турции. Новоосманский переворот и конституция 1876 г. Зулюм 1878-1908 гг.). Мухарремский декрет. Проникновение							4

	Германии. Позиции Англии и Франции в арабских провинциях Турции. Борьба арабских народных масс против зулюма.							
61.	Младотурецкая революция и арабские страны. Революция 1908 г. в Турции. Арабы и младотурецкая революция. «Арабо-османское братство». Арабская делегация в парламенте. Национальная политика младотурок. «Литературный клуб» и общество «Кахтания». Младоарабское общество». Притязания Франции на Сирию и Ливан. Партия децентрализации. Иракские и сирийские общества реформ. Первый арабский конгресс. «Аль-Ахд». Курс на арабское восстание.							4
62.	Аравия в 1870-1914 гг. Общий обзор. Аден и Хадрамаут. Оман. Английские владения на Персидском_заливе. Кувейтский конфликт. Борьба Рашидидов и Саудидов. Восстановление ваххабитского государства. Внешняя и внутренняя политика Ибн Сауда. Восстания в Йемене и Асире. Хиджаз.	2						4
63.	Арабские страны в первой мировой войне 1914-1918 гг. Позиция арабских стран в империалистической войне. Экономическое и политическое положение в арабских провинциях Турции. Отношение к войне арабских националистов. Установление английского протектората над Египтом.							2

64.	Война и египетская экономика. Национально-освободительное движение в Египте в годы войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг. Подготовка арабского восстания в Хиджазе. Восстание 1916 г. в Хиджазе. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака.							2
65.	Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке. Наступление 1917 г. В Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.	2						1
7 семестр								
66.	Арабы в новейшее время. Арабские страны в 1919-1939 гг. Страны Аравии Египет и Судан	6		6				4
67.	Ирак и Палестина	4		4				6
68.	Сирия и Ливан	4		4				6
69.	Страны Магриба	4		4				6
70.	Арабские страны во Второй мировой войне Державы «оси» и арабский мир	6		6				6
71.	Военные действия в Египте и Магрибе	4		4				6
72.	Последствия войны для арабских стран	6		6				6
8 семестр								
73.	Арабские революции XX века. «Свободные офицеры» и Гамаль Абдель Насер	2		2				4
74.	Война и революция в Алжире Палестинское движение сопротивления	2		2				4
75.	Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации Сирия: правление Асадов	2		2				4
76.	Египет: от Садата к Мубараку	2		2				4
77.	Палестинский вопрос	4		4				4
78.	Алжир - цивилизационные мутации	2		2				4

79.	Ирак: время правления Саддама Хусейна Ирак после Саддама.	2		2				6
80.	Старина и новь в жизни арабов XXI в	2		2				6

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3,4,5,6,7,8_семестрах

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Халифат в канун прихода к власти Аббасидов	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлени й, проверка решения тестовых задач и упражнений	38	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.2
Социальноэкономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	оценка выступлени й, проверка решения тестовых задач и упражнений	38	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.2
Крестовые походы и арабомусульманский Восток	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлени й, проверка решения тестовых задач и упражнений	38	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.2

Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.)	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлени й, проверка решения тестовых задач и упражнений	47	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.2
Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-начале XIXв.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлени й, проверка решения тестовых задач и упражнений	47	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.2
Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлени й, проверка решения	47	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.2
		тестовых задач и упражнений		
Арабские XX революции века.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлени й, проверка решения тестовых задач и упражнений	76	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.2
Всего часов			331	

4.5 Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия

1.	Халифат в канун прихода к власти Аббасидов	1. Аббасидский халифат во второй половине VIII века . 2. Укрепление власти Аббасидов
3.	Деятельность аль-Мансура	1. Халиф аль-Махди и борьба с «зиндикнзмом»
4.	Восстание аль-Муканны	1.Харун аль-Рашид и Бармакиды
5.	Религиознофилософские течения и мусульманское право в первые века ислама	1.Хариджиты 2.Мурджиситы 3.Джабриты 4.Кадариты
6.	Возникновение мусульманского права	1.Нормы шариата
7.	Аббасидский халифат в первой половине IX века	1.Мустазилитский калам 2.«Дом мудрости» аль-Мадмуна 3.Восстание Сабека

8.	Социальноэкономическое состояние Халифата в VIII— XII в е к а х	1.Экономика 2.Занятия и быт
9.	А рабы и Халифат во второй половине IX века	1.Аль-Мутаваккил.
10.	Восстановление суннитского правоверия	1.Восстание занджей
11.	Распад арабомусульманской империи (Халифата) в IX - X веках	1.Арабы и Халифат в первой половине X века 2.Дезинтеграция Халифата

12.	Халифат под властью Бувайхидов.	1.Ашсаризм
13.	Шиизм и шиитское сектанство»	1.Исмаялиты 2.Карматы
14.	Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.)	1.Фатимидский халифат (909 - 1171 гг.)
15.	Ирак и Сирия под властью Сельджукидов	1.Ирак и Сирия под властью Сельджукидов
16.	Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток	1.Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток
17.	Мамлюкский султанат (1250-1517 гг.)	1. Господство бахритских мамлюков 2. Господство бурджнтских мамлюков
18.	Арабо-мусульманская культура V III- X V в е к о в	1. Деятельность арабских переводчиков 2. Наука 3. Философия 4. Словесное искусство
19.	Арабские страны в XVI—XVIII вв.	Завоевание арабских стран турками. Османский феодализм Упадок внешнего могущества Османской империи. Общественный строй арабских стран.

20.	Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.)	Причины экспедиции. Начало экспедиции. Оборона Каира. Восстание против оккупантов. Сирийская экспедиция. Крах экспедиции. Итоги экспедиции

21.	Египет под управлением Мухаммеда Али	Английская оккупации (1801—1803 гг.). Турецко-мамлюкская война (1802—1804 гг.). Восстание каирских горожан (1804-1805 гг.). Приход к власти Мухаммеда Али». Общая характеристика реформ Мухаммеда Али.
22.	Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX в	Провал французских планов в Сирии. Англо-французская борьба за Ирак, Ваххабитские набеги. Рост феодальной анархии. Реформы Дауд-паши в Ираке (1817—1831 гг.)
23.	Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII-начале XIXв.	Аравия в XVIII в. Ваххабитское учение. Объединение Неджда. Борьба ваххабитов за Персидский залив. Борьба ваххабитов за Хиджаз. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию.
24.	Завоевание Аравии египтянами	Начало войны с ваххабитами. Мухаммед Али в Аравии (1813-1815 гг.). Поход Ибрахима и разгром ваххабитского государства. Ваххабитские восстания (1320—1840 гг.)
25.	Покорение Восточного Судана Мухаммедом Али.	Экспедиция в Морею. Покорение Судана. Восстание греков.

		Обращение Махмуда II за помощью к Мухаммеду Али. Война в Морее. Вмешательство держав. Наварин. Эвакуация египтян из Мореи.

26.	Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.	Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831-1833 гг.). Результаты войны. Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832-1840 гг.)
27.	Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)	Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.). Друзско-маронитская резня 1860 г. Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус альБустани.
28.	Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат	Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.

29.	Аравийские страны в 1840-1870 гг.	Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).

30.	Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)	Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.
31.	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд альКадера.	Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии
32.	Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию	Финансовое закабаление Египта. Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета». Национально-освободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.

33.	Восстание Ораби-паши.	Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль-май 1882 г.). Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.
34.	Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в.	Младотурецкая революция и арабские страны. Аравия в 1870—1914 гг. Арабские страны в первой мировой войне 1914—1918 гг. Позиция арабских стран в империалистической войне. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Аккупация Ирака. Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке. Наступление 1917 г. в Палестине. Декларация Бальфура. Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.
35.	Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.	Поражение Египта. Конфликт с Портой. Первая сирийская кампания (1831–1833 гг.). Результаты войны. Ункяр-Искелесийский договор. Реформы Ибрахима в Сирии и Палестине (1832—1840 гг.) Недовольство в стране. Восстания против рекрутских наборов. Вопрос о независимости. Новый конфликт с Портой. Вторая сирийская кампания. Интервенция держав. Капитуляция Мухаммеда Али.
36.	Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)	Вовлечение арабских стран в мировой капиталистический рынок. Гюльханейский хатти-шериф. Реформы первого периода танзимата. Реформы в Сирии и Палестине. Ликвидация Ливанского княжества. Друзско-маронитская резня 1845 г. Деятельность миссионеров. Английские планы еврейской колонизации в Палестине. Хатти-хумаюн 1856 г. Второй период танзимата. Крестьянское восстание в Кесруане (1859—1860 гг.).

		Друзско-маронитская резня 1860 г.

		Французская экспедиция 1860-1861 гг. «Органический статут Ливана». Просветительное движение 60-х годов. Бутрус альБустани.
37.	Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат	Экономическое положение Ирака в 30—40-х годах XIX в. Восстания курдов и племенные войны. Танзимат в Ираке. Развитие торговли и путей сообщения. Мидхат-паша в Ираке.
38.	Аравийские страны в 1840-1870 гг.	Аравия после 1840 г. Ваххабитский Неджд. Рост Шаммарского эмирата. Английские колонии в Аравии (1840—1870 гг.).
39.	Египет в середине XIX в. (1841-1876 гг.)	Египет после капитуляции 1840 г. Аббас-паша (1849-1854 гг.). Строительство Суэцкого канала. Экономическое развитие Египта в середине XIX в. Реформы Саида и Исмаила.

40.	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд альКадера.	Алжир накануне французского завоевания. Взятие г. Алжира французами. Освободительная война. Абд аль-Кадер. Взятие Константины. Новая война с Абд аль-Кадером. Франко-марокканская война 1844 г. Начало колонизации. Восстание 1845-1846 гг. Народные восстания в 50-х годах. Алжир под властью французской буржуазии.
41.	Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию.	Англо-французская борьба за Тунис. Реформы в Тунисе. Финансовое закабаление Туниса.
42.	Финансовое закабаление Египта.	Внешние займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль.
		Образование «европейского кабинета».
43.	Национальноосвободительное движение 1879 -1881 гг. в Египте.	Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.

44.	Восстание Ораби-паши	Сентябрьский переворот 1881 г. Борьба ватанистов с Шерифом. Правительство Махмуда Сами Ораби (февраль -май 1882 г.). Конфликт правительства с хедивом. Миссия Дервиша. Волнения в Александрии. Константинопольская конференция. Бомбардировка Александрии. Англо-египетская война 1882 г. Победа реакции.
45.	Египет под властью Англии (1882-1914 гг.)	Вопрос о сроках английской оккупации. Режим Суэцкого канала. Вопрос о египетских финансах. Экономическая политика Англии в Египте.
46.	Государственное устройство Египта в 1882-1914 гг.	Национальное движение. Мухаммед Абдо. Абд ар-Рахман аль-Кавакиби. Мустава Камиль. Деншавайское дело (13 июня 1906 г.).
47.	Национальное движение в 1907—1908 гг. .	Возникновение политических партий и профсоюзов. Реакция 1909-1914 гг. Махдистское государство в Восточном Судане. Проникновение европейцев в Восточный Судан. Восстание махдистов.

		Внутренний" строи махдистского государства. Борьба держав против махдистского государства. Фашода. Установление англо-египетского кондоминиума

48.	Алжир в1870- 1914 гг.	Республиканская оппозиция в Алжире. Алжирская коммуна. Национально-освободительное восстание 1871 г. Алжир под гнетом французского империализма. Требования алжирских арабов.
49.	Захват Туниса французским империализмом.	Притязания Италии. Подготовка захвата Туниса. Тунис под гнетом французского империализма. Национально-освободительное движение. Младотунисцы.
50.	Установление французского протектората.	Италия и французский протекторат.
51.	Захват Францией Марокко.	Режим капитуляций. Территориальные захваты. Соглашения Франции с Италией (1900 г.), Англией (1904 г.) и Испанией (1904 г.). Заем 1904 г. и миссия Таландье. Танжерский конфликт 1905г.Алхесирасская конференция 1906 г.
52.	Французская и испанская оккупация (1907-1908 гг.).	Восстание 1907 г. Касабланкский конфликт 1908 г. и франко-германское соглашение1909 г. Признание Мулая Хафида державами. Оккупация Феса и Агадирский кризис. Договор о протекторате.
53.	Завоевание Ливии итальянцами.	Дипломатическая подготовка завоевания. Итало-турецкая война 1911 г. Лозаннский мир 1912 г. Война Италии с арабскими племенами.
54.	Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в.	Новоосманский переворот и конституция 1876 г. Зулюм 1878-1908 гг.).

	Финансовое закабаление Турции.	Мухарремский декрет. Проникновение Германии. Позиции Англии и Франции в арабских провинциях Турции. Борьба арабских народных масс против зулюма.
55.	Младотурецкая революция и арабские страны	Революция 1908 г. в Турции. Арабы и младотурецкая революция. «Арабо-османское братство». Арабская делегация в парламенте. Национальная политика младотурок. «Литературный клуб» и общество «Кахтания». Младоарабское общество». Притязания Франции на Сирию и Ливан. Партия децентрализацииИракские и сирийские общества реформ. Первый арабский конгресс. «Аль-Ахд». Курс на арабское восстание
56.	Аравия в 1870-1914 гг .	Общий обзор. Аден и Хадрамаут. Оман. Английские владения на Персидском_заливе. Кувейтский конфликт. Борьба Рашидидов и Саудидов. Восстановление ваххабитского государства. Внешняя и внутренняя политика Ибн Сауда. Восстания в Йемене и Асире. Хиджаз
57.	Арабские страны в первой мировой войне 1914-1918 гг.	Позиция арабских стран в империалистической войне. Экономическое и политическое положение в арабских провинциях Турции. Отношение к войне арабских националистов. Установление английского протектората над Египтом.
58.	Война и египетская экономика.	Национально-освободительное движение в Египте в годы войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг. Подготовка арабского восстания в Хиджазе. Восстание 1916 г. в Хиджазе. Тайные переговоры о разделе арабских стран. Оккупация Ирака.

59.	Англо-Французские противоречия на Ближнем Востоке.	Наступление 1917 г. В Палестине. Декларация Бальфура.
		Разоблачение тайных договоров. Военный крах Турции и англо-французская оккупация арабских стран.
60.	Арабы в новейшее время. Арабские страны в 1919-1939 гг.	Страны Аравии Египет и Судан
61.	Ирак и Палестина	Ирак Палестина
62.	Сирия и Ливан	Сирия Ливан
63.	Страны Магриба	Страны Магриба
64.	Арабские страны во Второй мировой войне	Державы «оси» и арабский мир
65.	Военные действия в Египте и Магрибе	Военные действия в Египте и Магрибе
66.	Последствия войны для арабских стран	Последствия войны для арабских стран
67.	Арабские революции XX века.	«Свободные офицеры» и Гамаль Абдель Насер
68.	Война и революция в Алжире	Палестинское движение сопротивления
69.	Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации	Сирия: правление Асадов
70.	Египет: от Садата к Мубараку	Палестинский вопрос Египет: от Садата к Мубараку Палестинский вопрос
71.	Алжир - цивилизационные мутации	Алжир - цивилизационные мутации

72.	Ирак: время правления Саддама Хусейна Ирак после Саддама.	Ирак: время правления Саддама Хусейна. Ирак после Саддама.
73.	Старина и новь в жизни арабов XXI в	

4.7 Курсовой проект (курсовая работа) Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1.	Халифат в канун прихода к власти Аббасидов	Информационный проект (доклад) Устный опрос	1.Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 т.Т. 1. Древний Восток и античность: Учеб. пособие / Л.С. Васильев. -М.: Высш. шк., 2007.-447 с.
2.	Религиознофилософские течения и мусульманское право в первые века ислама	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	1. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. М., Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. Ч. 2.– Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс]/ А.М. Родригес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 56 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24000.html. — ЭБС «IPRbooks»

3.	Аббасидский халифат в первой половине IX века	Контрольный работа	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
4.	Социальноэкономическое состояние	Мини-тест Информационный проект (доклад)	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и

	Халифата в VIII—XII в е к а х		др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
5.	Арабы и Халифат во второй половине IX века Аль-Мутаваккил.	Устный опрос	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks

6.	Ирак и Сирия под властью Сельджукидов	Устный опрос Информационный проект (доклад)	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
7.	Мамлюкский султанат (1250—1517 гг.)	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа:

			http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
8.	Французская экспедиция в Египте (I798—1801 гг.)	Устный опрос Информационный проект (доклад)	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks

9.	Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIIIначалеXIXв.	Устный опрос Мини-тест	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
10	Завоевание Аравии египтянами	Устный опрос Информационный проект (доклад)	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
11	Покорение Восточного	Устный опрос	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]:

	Судана Мухаммедом Али.		учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks

12	Борьба Мухаммеда Али за Сирию и Палестину.	Устный опрос Информационный проект (доклад)	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
13	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера.	Устный опрос	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
14	Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию Финансовое закабаление Египта. Внешние	Мини-тест Информационный проект (доклад)	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет,

	займы. Мукабала. Руз-наме. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Финансовое банкротство Египта. Двойственный контроль. Образование «европейского кабинета». Глава XVI. Национальноосвободительное движение 1879 1881 гг. в Египте. Рост оппозиционных настроений. Военная демонстрация 18 февраля 1879 г. Финансовый план Вильсона. Отставка «европейского кабинета». Кабинет Рийаза. Реакция. Выдвижение военных. Борьба ватанистов с кабинетом Рийаза.		2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
15	Восстание Орабипаши.	Устный опрос Мини-тест	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа:

			http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
16	Сирия, Палестина и Ирак в конце XIX в.	Устный опрос Мини-тест	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
17	Младотурецкая революция и арабские страны.	Устный опрос Информационный проект (доклад)	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
18	Ливан, Сирия и Палестина в период танзимата (1840-1870 гг.)	Устный опрос Мини-тест	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks

19	Ирак в 1831—1871 гг. Танзимат	Мини-тест	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]:
		Информационный проект (доклад)	учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
20	Завоевание Алжира Францией и освободительная война алжирского парода под руководством Абд аль-Кадера.	Устный опрос Мини-тест	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
21	Финансовое закабаление и превращение Туниса в полуколонию.	Устный опрос Информационный проект (доклад)	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks

22	Завоевание Ливии итальянцами.	Устный опрос Мини-тест	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет,

			2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
23	Младотурецкая революция и арабские страны	Устный опрос Мини-тест	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
24	Арабы в новейшее время. Арабские страны в 1919-1939 гг.	Устный опрос Мини-тест	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks

25	Арабские страны во Второй мировой войне	Устный опрос Мини-тест	2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
26	Последствия войны для арабских стран	Устный опрос	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks
27	Арабский мир в эпоху модернизации и глобализации	Устный опрос	1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Темы рефератов

Раздел (тема) дисциплины: Аравия в период Джахилийи.

1. Возникновение ислама и его социальная сущность.
2. Арабский Халифат при Абу-Бакре.
3. Внешняя политика арабского халифата при Умаре Аль-хаттабе.
4. Внутренняя политика халифа Усмана ибн-Аффана.
5. Халифат при правлении Али ибн Абу-талиба.

Тематика рефератов: Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства.

1. Арабское общество накануне появления Ислама.
2. Древние арабские государства.

3. Арабский язык и письменность.

4. Ислам, быт и культура.

Раздел (тема) дисциплины: Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания.

Тематика рефератов:

1. Общественно-политический строй Аббасидского Халифата
2. Общественный строй Сельджукской державы XI-XIIвв.

3. Развитие военно-ленной системы.

4. Сельджукские завоевания и их значения. **Раздел (тема) дисциплины:** Омейядский халифат.

Тематика рефератов:

1. Борьба за власть. Установление власти омейядов

2. Внутренняя и внешняя политика Омейядов

3. Восстание Абу-муслима и свержение Омейядов.

Раздел (тема) дисциплины: Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры.

Тематика рефератов:

1. Приход к власти и расцвет халифата Аббасидов.
2. "Аббасидский халифат 750–1258 гг."
3. Роль Аббасидов в религиозной жизни халифата.
4. Приход к светской власти сельджуков.

Раздел (тема) дисциплины : Кордовский халифат. История взаимоотношений арабского мира с Западной Европой в период средневековья.

Тематика рефератов:

1. Немецкое посольство в Кордовский халифат 953 г.
2. Кордова - культурный центр Аль-Андалуса
3. Искусство, наука и культура Кордовского халифата

Раздел (тема) дисциплины: Государство мамлюков в Египте и Сирии. Фатимидский халифат.

Тематика рефератов:

1. Государство Фатимидов в Египте

2. Сирия, Египетский султанат и монголы

3. Египет после падения Фатимидского халифата

Раздел (тема) дисциплины: Завоевание арабских стран Османской империей.

Тематика рефератов:
1.Аграрные отношения. Разложение ленной системы.
2.Усиление феодальной эксплуатации крестьянства.
3.Города Османской империи. Ремесла и торговля.

4. Политический строй Османской империи.

5. Обострение классовой борьбы. Восстания крестьян и ремесленников.

Раздел (тема) дисциплины: Арабские страны в XVI-XVIII вв.

Тематика рефератов:

1.Завоевание арабских стран турками.

2.Общественный строй арабских стран.

3.Османский феодализм.

4.Арабский город в период османского господства.

5.Государственное устройство. Разложение османского феодализма.

6.Упадок могущества Османской империи. Народные движения и освободительная борьба арабских народов.

Раздел (тема) дисциплины: Французская экспедиция в Египет (1798-1801 гг.).

Тематика рефератов:

1. Причины и начало французской экспедиции

2. Оборона Каира и восстание против оккупантов.
3.Сирийская экспедиция и её крах. Итоги экспедиции.

Раздел (тема) дисциплины: Египет под управлением Мухаммеда Али.

Тематика рефератов:

1.Английская оккупация (1801-1803 гг.).
2.Турецко-мамлюкская война (1802-1804 гг.).

3.Восстания каирских горожан (1804-1805 гг.) и приход к власти Мухаммеда Али. Англо-турецкая война 1807 г. Английская экспедиция в Египет. 4.Аграрная реформа 1808-1815 гг. Ликвидация мамлюков.

5.Военные реформы Мухаммеда Али.

Раздел (тема) дисциплины: Палестина, Сирия и Ирак в начале XIX века.

Тематика рефератов:

1.Провал французских планов в Сирии.
2.Англо-французская борьба за Ирак.
3.Ваххабитские набеги. Рост феодальной анархии.
4.Реформы Башира II в Ливане.

5. Абдаллах-паша и его «реформы».

Раздел (тема) дисциплины: Ваххабиты и аравийские страны в конце XVIII- начале XIX в.

Тематика рефератов:

1. Социально-экономическое положение Аравиия в XVIII в.
2. Ваххабитское учение. Объединение Неджда.
3. Борьба ваххабитов за Персидский залив.
4. Борьба ваххабитов за Хиджаз.
5. Борьба ваххабитов за Ирак и Сирию.

Раздел (тема) дисциплины: Завоевание Аравии египтянами.

Тематика рефератов:

1.Начало войны с ваххабитами. 2.Мухаммед Али

в Аравии (1813-1815 гг.).

3. Поход Ибрахима и разгром ваххабитского государства. Ваххабитские восстания (1820-1840 гг.).

4. Английская экспансия в Южной Аравии и на Персидском заливе.

Раздел (тема) дисциплины: Борьба арабов за свободу от европейского господства

Тематика рефератов:

1.Попытки преодоления последствий мандатной системы арабскими странами.
2.Восстания народных масс против европейских оккупантов.

3.Общественная мысль арабов в перв. пол. 20 века.

Раздел (тема) дисциплины: Национально-освободительное движение в арабских странах Азии и Африки в 20-е- 40-е годы XX века.

Тематика рефератов:

1. Политика европейских держав в странах Арабского Востока в период между двумя мировыми войнами.

2. Фашистские государства Европы и их политика в арабских странах Азии и Африки.
Раздел (тема) дисциплины: Арабский мир в период Второй мировой войны **Тематика рефератов:**

1.Театр военный действий Второй мировой войны в арабских странах. 2.Египет в 1939-1945 гг.

3.Позиция общественно-политических сил арабских стран по отношению к войне.

Раздел (тема) дисциплины: Арабо-израильские войны и их последствия.

Тематика рефератов:

1. Истоки палестинской проблемы.
2. Образование государства Израиль и первая арабо-израильская война. 3.Агрессия Израиля против Египта в 1956 году.
4. «Шестидневная война» и катастрофа армий арабских государств.
5. Война 1973 года и её особенности. Современное состояние палестинской проблемы. **Раздел**

(тема) дисциплины: Страны Арабского Востока на современном этапе развития

Тематика рефератов:

1. Деятельность Лиги арабских государств.
2. Организация Исламская конференция. «Арабская весна» 2011-2012 гг.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

F1: История арабских стран

I:

S: Английские власти начали военные действия против иракской армии

-: 1 ноября 1940 г

-: 8сентября 1939 г
+: 2 мая 1941 г
-: 5 декабря 1936 г

I:
S: Принятые поправки к конституции Ирака расширяли прерогативы короля и правительства
-: 1940 г
-: 1949 г
+: 1943 г
-: 1941 г

I:
S: Правительство Ирака объявило войну Германии -:
10 июля 1941 г
-: 12 ноября 1939 г
+: 17 января 1943 г
-: 21 октября 1940 г

I:
S: Восстание курдов, разгромленное с помощью английской авиации
-: 1939 г
-: 1941 г
+: 1943 г
-: 1940 г

I:
S: Курдское восстание, разгромлено с помощью английской авиации в
-: 1940 г
-: 1942 г
+: 1945 г
-: 1943 г

I:
S: Период английской оккупации Египта начался
-: 1880 г
-: 1798 г
+: 1882 г
-: 1881 г

F1: История Арабских стран в новое время. экз

I:
S: Какую из арабских стран не удалось завоевать туркам
-: Египет
+: Марокко
-: Алжир
-: Палестина

I:
S: Турецкие завоеватели объявили собственностью султана все земли в завоеванных арабских странах, кроме

-: частных земельных угодий
-: общинную землю
+: вакфы
-: земли племен
I:
S: В какой период происходило восстание племен мунтафик в долине Ефрата +:
с 1690 до 1701 г
-: с 1701 до 1711 г
-: с 1695 до 1698 г
-: с 1789 до 1791 г
I:
S: Кто был главной организованной военной силой в Египте в 18 веке
-: суфийские братства
-: арабские феодалы
+: мамлюки
-: вожди племен
I:
S: В каком году началось восстание правителя Египта Али-бей против Турции -:
1773 г
+: 1769 г
-: 1774 г
-: 1809 г

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Вопросы по истории арабских стран в период средневековья
2 курс, Зарубежное регионоведение

1.Арабский мир в эпоху средневековья.
2.Аравия в период Джахилийи.
3.Государтсвенные образования в Аравии в доисламский период.
4.Социально-экономическое развитие Аравии в период до принятия ислама.

5.Религиозные верования арабов в исламскую эпоху.
6.Источники по истории арабских стран в ранее средневековье.
7.Историография истории арабских стран в ранее средневековье.
8.Отечественные и зарубежные историки о возникновении ислама.
9.Движение ханифов в Аравии в доисламский период.
10.Мекка до принятия ислама.
11.Детство и юность пророка Мухаммада.
12.Начало пророческой миссии пророка Мухаммада.
13.Первые сподвижники пророка Мухаммада.
14.Преследования мусульман в Мекке в начальный период пророческой миссии Мухаммада.
15.Первая «хиджра» мусульман в Эфиопию.
16.Переселение Мухаммада из Мекки в Ясриб.
17.Мусульманская община в Медине.
18.Борьба мусульман против язычников (622-627 гг.).
19.Худайбиинское перемирие.
20.Взятие мусульманами Мекки. Победа ислама в Аравии.
21.Завершение пророческой миссии Мухаммада. Образование исламского государства в Аравии.
22.Подавление ридды при халифе Абу Бакре.
23.Становление классического исламского государства при халифе Умаре.
24.История издания канонического текста Корана в Аравии.
25.Завоевательные походы арабов при первых праведных халифах.
26.Образование обширного арабского государства – Арабский халифат.
27.Начало фитны при халифе Усмане ибн Аффане.
28.Образование секты хариджитов в Арабском халифате.
29.Али ибн Абу Талиб – последний праведный халиф.
30.Борьба оппозиции против халифатства Али.
31.Муавия – основатель династии Омейядов в Аравии.
32.История становления Омейядского халифата.
33.Великие арабские завоевания.
34.Внутриполитическая борьба в Омейядском халифате после смерти Муавии.
35.Политичесая система Омейядского халифата.
36.Социально-эконоческое развитие халифата в ранее средневековье.
37.Народные восстания в Омейядском халифате.
38.Аббасидский халифат.
39.Социально-политическое устройство Багдадского халифата.
40.Народеные восстания в Аббасидском халифате.

Вопросы

по Истории арабских стран
3 курс, Зарубежное регионоведение

1. Арабские страны во второй половине 19 века.
2. Социально-экономическое развитие Египта во второй половине 19 века.
3. Ваххабитское государство Аравии во второй половине 19 века.
4. Реформы танзимата в Османской империи.
5. Возникновение политических партий в Египте.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Ливии во второй половине 19 в.

7. Положение арабских стран в составе Османской империи во второй половине 19 века.
8. Сирия и Палестина во второй половине 19 века.
9. Ирак во второй половине 19 века.
10. Суэцкий канал в политике и экономике Египта во второй половине 19 века.
11. Финансовое закабаление Египта европейскими державами.
12. Армия в политической жизни Египта во второй половине 19 века.
13. Социально-экономическое развитие Египта в последней трети 19 века.
14. Противоречия европейских держав в Марокко в конце 19 – нач. 20 вв.
15. Национально-освободительное движение в Египте в 1879-1881 годах.
16. Образование европейских колониальных империй.
17. Противоречия европейских держав в арабских странах во второй половине 19 века.
18. Колониальные захваты европейских держав в арабских странах в конце 19- нач. 20 вв.
19. Деятельность Ост-Индской компании и колониальная политика Великобритании.
20. Проблема финансового долга Египта в международных отношениях последней трети 19 века.
21. Ахмед Ораби-паша – как лидер освободительного движения в Египте.
22. «Европейский» кабинет министров в Египте.
23. Комиссия египетского долга. Установление финансового контроля европейцев в Египте.
24. Политика правительства Нубар-паши в Египте.
25. Отстранение от власти хедива Исмаила в Египте.
26. Деятельность кабинета министров Шериф-паши в Египте.
27. Образование партии ватанистов в Египте.
28. Политические волнения в египетской армии в 1880-1881 гг.
29. Восстание в Египте под руководством Ораби-паши.
30. Международная конференция в Константинополе по египетскому вопросу.
31. Утверждение Военного совета и созыв Чрезвычайного собрания в Египте.
32. Процессы вестернизации в Египте в конце 19 века.
33. Оккупация Англией Египта и подавление восстания Ораби-паши.
34. Взаимоотношения Турции и Египта в последней трети 19 века.
35. Колониальная политика европейских держав в Африке и Азии в конце 19 века.
36. Причины и предпосылки колониальных захватов европейскими державами.
37. Основные этапы колониальной политики европейских держав в Азии и Африке.
38. Англо-французская борьба за Египет.
39. Французская колониальная политика в Африке.
40. Колониальные владения Англии в Африке и Азии.
41. Колониальный раздел мира между европейскими державами.
42. Противоречия европейских держав в Африке и Азии.
43. Судан во второй половине 19 века.
44. Англо-французские противоречия в Судане.
45. Мухаммед Ахмед – как лидер национально-освободительного движения суданского народа.
46. Начало махдистского восстания в Судане.
47. Аравия в середине 19 века.
48. Государство Саудитов в 70-е годы 19 века.
49. Победы махдистов в 80-е годы 19 века в Судане.
50. Особенности махдистского государства в Судане.

51. Война между Эфиопией и Суданом.
52. Экспансия европейских держав в Судане. 53. Интервенция английских войск в Судане.
54. Внутренняя и внешняя политика халифа Абдаллаха в Судане.
55. Особенности идеологии махдистов.
56. Религиозная ситуация а арабских странах в конце 19 века.
57. Поражение махдистского восстания в Судане.
58. Англо-египетское управление Суданом.
59. Египет под властью Англии в 1882-1914 годах.
60. Ваххабиты Аравии во второй половине 19 века.

Ливан, Сирия и Палестина в конце 19 века.

Вопросы по истории арабских стран в новейшее время
4 курс, Зарубежное регионоведение

1.Основные тенденции в развитии арабских стран в новейшее время.
2.Основные этапы арабской истории в новейшее время.
3.Арабские страны в 1919 -1939 гг. Общая характеристика.
4.Образование эмирата Трансиордания.
5. Борьба Саудитов и Хашимитов в Аравии.
6.Влияние Англии на политические и социально-экономические процессы в Аравии в 20-30-х годах 20 века.
7.Образование Королевства Неджа и Хаиджаза.
8.Образование Королевства Саудовская Аравия.
9.Арабский мир накануне Второй мировой войны.
10.Участие арабских стран во Второй мировой войне.
11.Арабский мир после окончания Второй мировой войны.
12.«Алии» евреев в Палестину и их последствия.
13.Усиление сионистского влияния на Ближнем Востоке.
14.Арабское восстание в Палестине во второй половине 30-х годов 20 века.
14.Арабо-еврейские столкновения на Ближнем Востоке в 30-х – нач. 40-х годов 20 века.
15.Прекращение действия британского мандата в Палестине.
16.Деятельность ООН по созданию государства Израиль на Ближнем Востоке.
17.Политика США на Ближнем Востоке в 40-60-е годы XX века.
18.Образование государства Израиль. Раздел Палестины.
19.Первая арабо-израильская война.
20.Оккупация Израилем арабских палестинских земель.
22.Образования королевства Иордания.
23.Положение Иерусалима в 40-60-х годах XX века.
24.Оккупация Египтом и Иорданией палестинских земель в конце 40-х – начале 50-х годов 20 века.
25.Египет после Второй мировой войны.
26.Политические организации Египта в 40-х – нач. 50-х годов 20 века
27.Революция 1952 года в Египте.
28.Преобразования в Египте под руководством Абдель Насера.
29.Суэцкий кризис 1956 года.
30.Вторая арабо-израильская война и ее последствия.
Образование Организации освобождения Палестины.
31.Помощь Советского Союза арабским странам в 50-70-х годах 20 века.

32.Ближневосточный конфликт и международные отношения.
33.Попытки консолидации арабских стран 50-70-х годах 20 века.
34.Образование Объединенной Арабской Республики.
35.Распад Объединенной Арабской Республики.
36.Миграционные процессы в арабских странах во в середине XX века.
37.Культурное развитие в арабских странах в середине XX века.
38.Основные черты экономического развития арабских стран в 40-60-е годы XX века.
39.Крушение колониальной системы после Второй мировой войны и арабские страны.
40.Идеология национальных движений в арабских странах в 40-60-е годы XX века.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями
	выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%

«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. М., Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. Ч. 2.– Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс]/ А.М. Родригес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 56 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24000.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.:
Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks»

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.
Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает

необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «История арабских стран».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История Турции»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «История Турции» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017, № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2024 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

11. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
12. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
13. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 6
14. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или 7

астрономических часов и видов учебных занятий;
15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 13
обучающихся по дисциплине (модулю);
16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 17
обучающихся по дисциплине (модулю);
17. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения 19
дисциплины (модуля);
18. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 19
(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 19
20. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 19
образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень
программного обеспечения и информационных справочных систем (при
необходимости);
21. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 20
образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История Турции» состоит в том, чтобы отразить важнейшие события и закономерности развития Османской империи в средние века и новое время, а также в исследовании внутри- и внешнеполитических событий, приведших к возникновению «восточного вопроса». Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях общественно-политического и социально-экономического развития Турции на всем протяжении существования Османской империи и Турецкой Республики. Показать роль, значение и место Османской империи и Турецкой Республики в системе международных отношений, развивать у обучающихся особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем развития Османской империи в период нового времени. Формировать у студентов целостное представление об начальном этапе развития Османской империи. Также целью дисциплины является показать международное положение и внешнюю политику Турции в XVIII в., ее попытки проведения реформ в государстве, осветить начало превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран, а также конец империи, смена идеологии и становление турецкой республики.

Задачи освоения дисциплины:

- осветить предыстория, развитие и упадок Османской империи;
- раскрыть причины военных успехов Османской империи;
- охарактеризовать общественный и государственный строй Османской империи;
- рассмотреть внутреннее устройство империи;

– изучить политическую и социально-экономическую структуру Османского государства во второй половине XVII–XVIII вв.

– всесторонне изучить период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII в

– исследовать политическое и социально-экономическое развитие Османской империи в XVIII–XIX вв.;

– изучить причины возникновения «восточного вопроса» и его последствия для Османской империи;

– рассмотреть начало распада империи и его последствия;

– изучить политические процессы в Турции в новейший период, а также социальноэкономическое развитие этой страны XX–XXI вв.;

– раскрыть роль и значение Турции в системе международных отношений в XX–XXI вв.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен устанавливать причинноследственные связи, давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном,	ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социальноэкономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а так взаимосвязанном комплексе	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития Османской империи; историю формирования внутриполитической системы Турции в новое время; характерные особенности исторической эволюции формы османского государства; **Уметь:** анализировать процесс формирования и становления Османской империи; проводить анализ внутриполитического и социальноэкономического положения Турции в новое время; определять основные этапы исторического развития Османской империи; **Владеть:** методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Османской империи.

региональном и локальном уровнях	ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями	**Знать:** особенности расцвета Османской империи, внешнюю политику турецких султанов в XV–XVI в.; специфику начала превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран; специфику, характер и результаты взаимодействия разнотипных социальных и экономических систем, а также соответствующих им экономических культур. **Уметь:** выявлять причинно-следственную связь формирования и становления политической системы Османской империи; анализировать экономическое и политическое положение Османской империи накануне первой мировой войны; выявлять существенные факторы, повлиявшие на эволюцию государственности османов; **Владеть:** методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительноисторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историкополитических и общественных процессов в Османской империи.
ПК(о)-4. Способен применять на практике понятийнотерминологический аппарат	ПК(о)-4.1 Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных	**Знать:** понятийно-терминологический аппарат дисциплины; историю формирования внутриполитической системы Турции в новейшее время;

		характерные особенности исторической эволюции формы турецкой

общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону)	наук, знания историографии страны/региона специализации	государственности; **Уметь:** анализировать процесс формирования и становления турецкой республики; проводить анализ внутриполитического и социальноэкономического положения Турции в новейшее время; определять основные этапы исторического развития Турции; **Владеть:** методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Турции.
ПК(о)-5. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социальноэкономических проблем специализации	ПК(о)-5.1 Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	**Знать:** особенности международной политики Турции; специфику начала превращения Османской империи в республики, характер и результаты взаимодействия разнотипных социальных и экономических систем, а также соответствующих им экономических культур. **Уметь:** выявлять причинно-следственную связь формирования и становления современной политической системы Турции; анализировать экономическое и политическое положение Турции после второй мировой войны; выявлять существенные факторы, повлиявшие на эволюцию государственности турок; **Владеть:** методами критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительноисторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историкополитических и общественных процессов в Турции.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Турции» относится к обязательной части (блока 1) изучается в 3–4 семестрах. Она представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Дисциплина «История Турции» призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой развития Османской империи; актуализирует новейшие методы изучения внутриполитического и социально-экономического развития Турции на всем этапе ее развития; а также дает возможность теоретически анализировать конкретные внутриполитические процессы в Турции в изучаемое время и применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в политическом развитии страны.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 17 зачетных единиц (612 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов					
	№ сем. 3	№ сем. 4	№ сем. 5	№ сем. 6	№ сем. 7	Всего часов
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**68**	**34**	**68**	**68**	**576**
Лекции (Л)	17	34	17	34	34	136
Практические занятия (ПЗ)	17	34	17	34	34	136
Лабораторные работы (ЛР)		–	–			–
Самостоятельная работа:	**74**	**94**	**110**	**4**	**22**	**304**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		–	–			–
Собеседование (С)	24	30	36	1	6	97
Реферат (Р)	24	32	36	1	8	101
Доклад (Д)	26	32	38	2	8	106
Тест (Т)	–	–	–			–
Контроль	**Зачет**	**Экзамен/ 18**	**Зачет**	**Зачет**	**Экзамен/ 18**	**612**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Рождение Османской империи**	Объект и предмет изучения. Сельджуки. Османский Бейлик. Бейлики Малой Азии до начала османских завоеваний. Осман Гази. Завоевания Османа Гази. Орхан Гази.	Собеседование Реферат Доклад
2	**Период расцвета Османской империи. Внешняя политика турецких султанов в XVI в. Османская империя в «период остановки»**	Хронологические границы и основные этапы новой истории Турции. Государственное устройство и система управления в XVI в. Статус личности подданных султана. Подданные султана. Немусульманское население. Социально-экономическая система Турции в XVI в. Тимар. Турецкое законодательство. Место и роль ислама в Османской империи. Развитие ремесла и искусства в османской Турции (XV–XVI вв.). Развитие ремесла. Развитие искусства в османской Турции (XV–XVI вв.). Баязид II Святой (1481–1512). Завоевательная политика Селима I Грозного (1512–1520). Внешняя политика султана Сулеймана Законодателя (1520–1566). Борьба Сулеймана со священной Римской империей Карла V за гегемонию в Европе. Султан Сулейман I Великолепный – Законодатель: Имена и титулы. Султан Сулейман Кануни. Сулейман строитель. Сулейман справедливый. Из личной жизни Султан Сулейман. Гарем турецких султанов. Последний поход. Международные связи Османской империи и первые капитуляции. Россия и Турция в XVI в. Политический строй Османской империи в XVI–XVII вв. Социальноэкономическая структура Османского государства в XVI–XVII вв. Система поземельных отношений. Османская община. «Период остановки» (теваккуф деври) в истории Турции с конца XVI в. Первые неудачи в завоевательной политики Турции в Европе против Австрии, Польши, Венгрии и на Востоке – против Ирана.	Собеседование Реферат Доклад

3	**Политическая и социальноэкономическая структура Османского государства во второй половине**	Политический строй Османской империи во второй половине XVII–XVIII вв. Проявление кризиса в Османской империи. Усиление феодальной эксплуатации крестьянства. Ремесло и торговля. Политика турецких феодалов по отношению к угнетенным народам. Балканские народы под властью Турции. Проникновение	Собеседование Реферат Доклад

	XVII–XVIII вв. Период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII в.	европейских колонизаторов в Османскую империю. Проявление военного кризиса в Османской империи. Упадок культуры во второй половине XVII–XVIII вв. Политический строй Османской империи. Роль духовенства. Историческая эволюция быта жителей Османской империи. Распорядок дня османского поданного, основные ритуалы. Аграрные отношения. Разложение ленной системы. Города и ремесленники. Обострение кризиса. Попытки реформ: Попытки военных реформ Мустафы III (1757–1774). Деятельность Абдул-Гамида I (1774–1789). Реформаторская деятельность и указы Селима III (1789–1807). Вторжение французских войск в Египет. Война с Россией.	
4	**Международное положение и внешняя политика Турции в XVIII в. Попытка проведения реформ в государстве**	Военно-политические события в первой половине XVIII в. Начало национального возрождения балканских народов (XVIII в.). Арабские страны под турецким господством: Египет, Сирия и Ливан. Ирак, Аравия. Возникновение ваххабизма. Зарождение «Восточного вопроса». Русско-турецкие отношения в XVIII в. Война 1768–1774 гг. Кючюк-Кайнаджирский мирный договор (1774 г.): Русско-турецкие отношения (нач. XVIII в.). Столкновение интересов России и Турции в Молдавии и на Кавказе. Обострение отношений и начало войны. Бои в Молдавии. Кабарда вошла в состав России. Действия флота. Чесменский бой. Дипломатия Пруссии и Австрии. Победы в Крыму. Вмешательство Австрии и Пруссии в мирные переговоры. Австрия начинает раздел Польши. Борьба России за мир. Пакт о мире в Кючук-Кайнарджи. Обострение конфликтов между центром и окраинами в первой половине XIX в. Военно-политическая деятельность Махмуда II (1808–1839). Предпосылки к возникновению реформ в Османской империи. Эпоха Танзимата	Собеседование Реферат Доклад

5	**Начало превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран. Конец империи, смена идеологии**	Крымская война (1853–1856). Военнополитические интересы воюющих сторон. Военные действия. Кавказский фронт: кавказский вопрос в годы войны: Десант Омер-паши. Парижский мир 18 марта 1856 года. Результаты. Последствия Крымской войны для Абхазии. Внедрение иностранного капитала в Турцию и обострение кризиса феодального общества. Зарождение турецкой национальной буржуазии. Либерально-конституционное движение в Турции в 60–70-х гг. XIX в. Создание	Собеседование Реферат Доклад

		тайной политической организации (1865). Русско- турецкая война (1877–1878). Абхазия в 1877 г. Сан- Стефанский мирный договор. Берплинский конгресс. Абдул-Хамид II. Вступление на престол. Партия «Единение и прогресс». Подавление контрреволюционного мятежа 1909 г. Формирование младотурецкой идеологии. Внутренняя и внешняя политика правительства младотурок. Экономика в начале XX века. Турция в Первой мировой войне. Пантюркизм. Пантуранизм. Дальнейший распад империи. Депортация и резня армянского народа. Личности – Энвер-паша, Талаат-паша и Джемаль-паша.	
6	**Конец империи, смена идеологии. Трудный путь к республике. Становление кемалистского режима**	Абдулгамид II и младотурки. Формирование младотурецкой идеологии. Экономика в начале века. Турция в Первой мировой войне. Последние дни империи. Начало сопротивления оккупантам - начало кемализма. Анкара - главный штаб новой власти. Светское государство, светская власть. Тюркизм - государственная идеология. Первые меры по поддержке частного сектора. Турция и внешний мир после Лозанны.	Собеседование Реферат Доклад

7	**Кемалистская власть и реформы. Турция и вторая мировая война. «холодная война» и Турция. Страна между военными режимами – 1960-1970-е годы**	Мировой экономический кризис и Турция. Сотрудничество Турции с СССР. Национализм и авторитарная власть. Вопросы внешней политики. Турция без Ататюрка. Внешняя политика нового руководства страны. Турция и Великая Отечественная война СССР с фашистской Германией. Национализм и мировая война. Завершающий этап мировой войны. Поиск модели сотрудничества с западным миром. Послевоенная внутренняя политика. Переход к многопартийности. Демократическая партия у власти. Финал власти ДП - военный переворот 1960 г. Последствия военного переворота 1960 г. Правительственные коалиции и политическая борьба. Радикализация политической жизни. Турция готова развивать отношения с СССР.	Собеседование Реферат Доклад
8	**«Белая революция» Озала. Турция в последнее десятилетие XX века. Турция на рубеже XX и XXI вв.**	От этатизма к рынку. Реформы Тургута Озала. Турция и завершение холодной войны. Исламизм и светская власть. Основные проблемы внутренней и внешней политики страны к началу XXI века. Турция - экономический партнёр и политический соперник России в Евразии. Проблемы политического и идеологического соперничества	Собеседование Реферат Доклад
		двух стран. Политическая ситуация в Турции в 1991–2016 гг.	

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего часов/з.е.	Аудиторная Раб.			Внеауд. Работа, СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Рождение Османской империи	52	8	8	–	36

2	Период расцвета Османской империи. Внешняя политика турецких султанов в XVI в. Османская империя в «период остановки»	56	9	9		38
	Итого:	108	17	17	–	74

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего часов/з.е.	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Политическая и социальноэкономическая структура Османского государства во второй половине XVII–XVIII вв. Период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII в.	80	17	17	–	46
4	Международное положение и внешняя политика Турции в XVIII в. Попытка проведения реформ в государстве	82	17	17		48
Итого:		162	34	34	–	94

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
			Аудиторная работа	Вне-ауд.

		Всего часов/з.е.	Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	2	3	4	5	6	7
5	Начало превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран. Конец империи, смена идеологии	70	8	8	–	54
6	Конец империи, смена идеологии. Трудный путь к республике. Становление кемалистского режима	74	9	9		56
Итого:		144	17	17	–	110

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего часов/з.е.	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7	Кемалистская власть и реформы. Турция и вторая мировая война. «холодная война» и Турция. Страна между военными режимами - 1960-1970-е годы	72	34	34	–	4
Итого:		72	34	34	–	4

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего часов/з.е.	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
8	«Белая революция» Озала. Турция в последнее десятилетие XX века. Турция на рубеже XX и XXI вв.	80	34	34	–	22
Итого:		90	34	34	–	22

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Рождение Османской империи	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	12	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1
	написание реферата;	Реферат	12	
	написание доклада	Доклад	12	
Период расцвета Османской империи. Внешняя политика турецких султанов в XVI в. Османская империя в «период остановки»	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	12	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1
	написание реферата;	Реферат	12	
	написание доклада	Доклад	14	
Политическая и социальноэкономическая структура Османского государства во второй половине XVII–XVIII вв. Период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII в.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	14	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1
	написание реферата;	Реферат	16	
	написание доклада	Доклад	16	
Международное положение и внешняя политика Турции в XVIII в. Попытка проведения реформ в государстве	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	16	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1
	написание реферата;	Реферат	16	
	написание доклада	Доклад	16	
Начало превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран. Конец империи, смена идеологии	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	18	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1
	написание реферата;	Реферат	18	
	написание доклада	Доклад	18	
Конец империи, смена идеологии. Трудный путь к	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	18	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1;
	написание реферата;	Реферат	18	

республике. Становление кемалистского режима	написание доклада	Доклад	20	ПК(о)-5.1
Кемалистская власть и реформы. Турция и вторая мировая война. «холодная война» и Турция. Страна между военными режимами - 19601970-е годы	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	1	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1
	написание реферата;	Реферат	1	
	написание доклада	Доклад	2	
«Белая революция» Озала. Турция в последнее десятилетие XX века. Турция на рубеже XX и XXI вв.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1
	написание реферата;	Реферат	8	
	написание доклада	Доклад	8	
Всего часов			304	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
3 семестр			
1-2	1	Объект и предмет изучения. Сельджуки.	1
3-4	1	Османский Бейлик.	2
5-6	1	Бейлики Малой Азии до начала османских завоеваний. Осман	2
7-8	1	Завоевания Османа Гази. Орхан Гази.	2
9-10	2	Социально-экономическая система Турции в XVI в. Тимар.	2
11-12	2	Развитие ремесла и искусства в османской Турции (XV–XVI вв.).	2
13-14	2	Внешняя политика султана Сулеймана Законодателя (1520–1566).	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

15-16	2	Султан Сулейман I Великолепный – Законодатель: Имена и титулы.	2
17-18	2	Политический строй Османской империи в XVI–XVII вв.	2
Всего в семестре			**17**
4 семестр			
19-20	3	Политический строй Османской империи во второй половине XVII–XVIII вв.	2
21-22	3	Балканские народы под властью Турции. Проникновение европейских колонизаторов в Османскую империю.	2
23-24	3	Обострение кризиса. Попытки реформ: Попытки военных реформ Мустафы III (1757–1774).	4
25-26	4	Военно-политические события в первой половине XVIII в.	2
27-28	4	Начало национального возрождения балканских народов (XVIII в.).	2
29-30	4	Арабские страны под турецким господством: Египет, Сирия и Ливан. Ирак, Аравия.	2
31-34	4	Русско-турецкие отношения в XVIII в. Война 1768–1774 гг. Кючюк-Кайнаджирский мирный договор (1774 г.): Русскотурецкие отношения (нач. XVIII в.).	4
35-36	4	Столкновение интересов России и Турции в Молдавии и на Кавказе.	2
37-38	4	Дипломатия Пруссии и Австрии. Победы в Крыму.	2
39-42	4	Вмешательство Австрии и Пруссии в мирные переговоры.	4
43-46	4	Австрия начинает раздел Польши. Борьба России за мир. Пакт о мире в Кючук-Кайнарджи.	4
47-50	4	Обострение конфликтов между центром и окраинами в первой половине XIX в. Военно-политическая деятельность Махмуда II (1808–1839).	4
Всего в семестре			**34**
5 семестр			
51-52	5	Крымская война (1853–1856).	1
51-52	5	Парижский мир 18 марта 1856 года. Результаты.	1
53-54	5	Внедрение иностранного капитала в Турцию и обострение кризиса феодального общества.	1

53-54	5	Либерально-конституционное движение в Турции в 60–70-х гг. XIX в.	1
55-56	5	Создание тайной политической организации (1865). Русско-турецкая война (1877–1878).	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
55-56	5	Сан-Стефанский мирный договор. Берплинский конгресс. Абдул-Хамид II. Вступление на престол.	1
57-58	5	Партия «Единение и прогресс». Подавление контрреволюционного мятежа 1909 г.	1
59-60	6	Абдулгамид II и младотурки. Формирование младотурецкой идеологии. Начало сопротивления оккупантам – начало кемализма.	2
61-62	6	Экономика в начале века. Турция в Первой мировой войне. Последние дни империи.	2
63-64	6	Анкара – главный штаб новой власти. Светское государство, светская власть.	2
65-66	6	Тюркизм – государственная идеология. Первые меры по поддержке частного сектора.	2
67-68	6	Турция и внешний мир после Лозанны.	2
Всего в семестре			**17**
6 семестр			
69-74	7	Мировой экономический кризис и Турция. Сотрудничество Турции с СССР.	6
75-78	7	Турция без Ататюрка. Внешняя политика нового руководства страны.	4
79-86	7	Турция и Великая Отечественная война СССР с фашистской Германией. Национализм и мировая война. Завершающий этап мировой войны.	8
87-90	7	Поиск модели сотрудничества с западным миром. Послевоенная внутренняя политика.	4
91-98	7	Переход к многопартийности. Демократическая партия у власти. Финал власти ДП - военный переворот 1960 г. Последствия военного переворота 1960 г.	8
99-102	7	Радикализация политической жизни. Турция готова развивать отношения с СССР.	4
Всего в семестре			**34**
7 семестр			

	8	От этатизма к рынку. Реформы Тургута Озала.	4
103-108	8	Турция и завершение холодной войны. Исламизм и светская власть.	6
109-114	8	Основные проблемы внутренней и внешней политики страны к началу XXI века.	6
115-120	8	Турция – экономический партнёр и политический соперник России в Евразии.	6
121-126	8	Проблемы политического и идеологического соперничества двух стран.	6
127-132	8	Политическая ситуация в Турции в 1991–2016 гг.	6
Всего в семестре			**34**
№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
Итого			**136**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Очно-заочная форма обучения не предусмотрена

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая проект/курсовая работа не предусмотрен (а)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Турция в период Нового времени» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература

Рождение Османской империи	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки (Новое время): учебнометодическое пособие / А.М. РодригесФернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственны й университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательны й ресурс IPR

			SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html

Период расцвета Османской империи. Внешняя политика турецких султанов в XVI в. Османская империя в «период остановки»	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки (Новое время): учебнометодическое пособие / А.М. РодригесФернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственны й университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательны й ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html
Политическая и социальноэкономическая структура Османского государства во второй половине XVII–XVIII вв. Период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII в.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки (Новое время): учебнометодическое пособие / А.М. РодригесФернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственны й университет,

	-написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки		2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательны й ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html
Международное положение и внешняя политика Турции в XVIII в. Попытка проведения реформ в государстве	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки		История стран Азии и Африки (Новое время): учебнометодическое пособие / А.М. РодригесФернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственны й университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательны й ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html
Начало превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран. Конец империи, смена идеологии	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;		История стран Азии и Африки (Новое время): учебнометодическое пособие / А.М. РодригесФернандес, А.С.

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки		Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственны й университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательны й ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html
Конец империи, смена идеологии. Трудный путь к республике. Становление кемалистского режима	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки (Новое время): учебнометодическое пособие / А.М. РодригесФернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственны й университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательны й ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html

Кемалистская власть и реформы. Турция и вторая мировая война. «холодная война» и Турция. Страна между военными режимами – 1960-1970-е годы	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки (Новое время): учебнометодическое пособие / А.М. РодригесФернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственны й университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательны й ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html
«Белая революция» Озала. Турция в последнее десятилетие XX века. Турция на рубеже XX и XXI вв.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки (Новое время): учебнометодическое пособие / А.М. РодригесФернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственны й университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный //

			Цифровой образовательны й ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Рождение Османской империи	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1	Собеседование	10
			Реферат	10
			Доклад	10
2	Период расцвета Османской империи. Внешняя политика турецких султанов в XVI в. Османская империя в «период остановки»	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1	Собеседование	10
			Реферат	10
			Доклад	10
Зачет		ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1	Вопросы к зачету	60
3	Политическая и социальноэкономическая структура Османского государства во второй половине XVII–XVIII вв. Период внутреннего кризиса Османской империи XVII–XVIII в.	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1	Собеседование	15
			Реферат	15
			Доклад	15
4	Международное положение и внешняя политика Турции в XVIII в. Попытка проведения реформ в государстве	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1	Собеседование	15
			Реферат	15
			Доклад	15
Экзамен		ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1	Вопросы к экзамену	90

5	Начало превращения Османской империи в полуколонию капиталистических стран. Конец империи, смена идеологии	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1	Собеседование	10
			Реферат	10
			Доклад	10
6	Конец империи, смена идеологии. Трудный путь к республике. Становление кемалистского режима	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1	Собеседование	10
			Реферат	10
			Доклад	10
Зачет		ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1	Вопросы к зачету	60
7	Кемалистская власть и реформы. Турция и вторая мировая война. «холодная война» и Турция. Страна между военными режимами – 1960-1970-е годы	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1	Собеседование	20
			Реферат	20
			Доклад	20
Зачет		ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1	Вопросы к зачету	60
8	«Белая революция» Озала. Турция в последнее десятилетие XX века. Турция на рубеже XX и XXI вв.	ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1	Собеседование	30
			Реферат	30
			Доклад	30
Экзамен		ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК(о)-4.1; ПК(о)-5.1	Вопросы к экзамену	90

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает
	существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А.М. РодригесФернандес, А.С. Дербенев, Н.Н. Лисицына, В.А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79049.html

Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки / А.М. Родригес, В.А. Никитюк, А.Ю. Кузьмин [и др.]. — Москва: Прометей, 2012. — 56 с. — ISBN 978-5-7042-2306-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24000.html

Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 / Юджин Роган; перевод И. Евстигнеева. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — ISBN 978-5-91671-762-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82632.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

26. http://www.iprbookshop.ru
27. http://ivis.ru
28. http://www.studentlibrary.ru
29. https://urait.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Первый иностранный язык»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений

Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Арсанукаев А-Г.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Первый иностранный язык» / Сост. Арсанукаев. А-Г. А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25.05.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 - «Зарубежное регионоведение», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 553 от 15.06.2017 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Арсанукаев А-Г.А., 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины……..……4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..... 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….....6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий…….....7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…… 15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……..……23

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)……..……24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) … 24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ……..... …… 24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……....24

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики арабского языка для чтения и перевода текстов на арабском языке;
- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения арабского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Задачи:**
- приобретение обучающимися знаний в области фонетики, лексики и грамматики арабского языка обучение чтению и переводу текстов (изучающее, поисковое, просмотровое чтение), умению извлекать и фиксировать полученную из арабского текста информацию;
- ознакомление обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового и профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Коммуникация	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код, наименование
Универсальные	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Общепрофессиональные	Коммуникация	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-4	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	**Знать:** - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно- научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения. **Уметь:** реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную

	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и ннострaнном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и меж культуры ого общения	коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. **Владеть:** - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебнонаучного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.

ОПК-1	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социальнополитическом, социальноэкономическом, культурногуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного	**Знать:** - современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии; **Уметь:** - применять современный понятийнокатегориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурногуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. **Владеть:** - основными стратегиями, тактическими приемами и техникой аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны;
	взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	- переговорными технологиями правилами и дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

1. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	21/756
Контактная работа:	358
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа	-
Промежуточная аттестация: *зачет* / зачет с оценкой / экзамен*	-
Самостоятельная работа (СРС)	227
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-

* - нужное выделить жирным курсивом Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Интерактив. занятия*	
1.	Вводный курс	-	-	66	-	-	-	48
2.	Морфология	-	-	88	-	-	8	58
3.	Синтаксис	-	-	86	-	-	-	60
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	-	-	118	-	-	8	61
5.	**Итого**			358			16	227

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса
Не предусмотрено
4.2.2. Содержание практических занятий 4.2.3.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Вводно – фонетический курс	Алфавит الابجدية والحراكات Харакаты: дама, фатха, касра, сукун. Полное овладение арабской вязью. Ташдид, мадда.
		التنوين وجروف المد Танвинные окончания. Дифтонги. Типы слогов. Долгие гласные звуки и их передача на письме.
		كتابة حروف ك ا ل، مذكر ومؤنث، حروف شمسية وقمرية، ال التعريف، كرسي الهمزة وهمزة القطع والوص ل Лигатуры. Род имен существительных. Солнечные и лунные буквы. Артикль определенности. Личные местоимения. Танвинные окончания как показатель падежей. Ударение. Подставка для хамзы. Соединительная и разделительная хамза
		صفة وموصوف ة Согласованное словосочетание. Ассимиляция – л – артикля, васлирование
		اضاف ة وسلسلة الاضافة، تكسير الاضافة، تصريف الاضافة

		Несогласованное словосочетание. Цепочка 'идафы. Деление 'идафы. Однородные члены при мудафун. Однородные члены при мудафун 'илайхи. Трехпадежное склонение в ‘идафе.
		حروف الجر وجملة اسمى ة Качественные прилагательные. Предлоги. Именное предложение. Именное распространенное предложение. Слитные местоимения.
		جملة استفهامية Повествовательное предложение. Вопросительное предложение: общий, специальный и альтернативный вопросы.
2	Морфология	تصريف الفعل الماض ي Спряжение глагола в прошедшем времени 1 породы. Переходные и непереходные глаголы

		جملة فعلية وتصريف الفعل المستقبل Глагольное предложение. Спряжение глагола в настоящее – будущем времени.
		افعال غير سالمة و فعل مهموز Неправильные глаголы. Спряжение хамзованных глаголов.
		اسم المسبة Относительные имена прилагательные. Имена абстрактные. Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешние качества
		جمع سالم ومكسر للمذكر والمؤنث Правильное множественное число мужского рода. Правильное множественное число женского рода. Двойственное число. «Разбитое» множественное число. Согласование с именем в форме множественного числа. Указательные местоимения. Предлог لِ.
		إن Глагол ليس. واخاواتها
		ضمائر متصلة Слитные местоимения. Соединение слитных местоимений с глаголами. Слитные местоимения с предлогами. Склонение двусложных пяти существительных. Приложение.
		موزون ومعناها Породы глаголов и их значения (I – V)
		عدد اصل ي Количественные числительные.
		عدد ترتيبي Порядковые числительные.

		اسم التفضى ل Степени сравнения качественных прилагательных
		ظروف Наречия. Обстоятельства. Обозначение времени.
		أمر Повелительное наклонение глагола. Придаточные дополнительные предложения. Повелительно – побудительная и повелительно – запретительная формы глагола.

		حروف النداء Частицы зова и обращения.
		اسم الموصول Образование основных типов имен существительных от глагола. Относительные местоимения. Придаточное предложение.
		قوائد القراءة في اللغة العربية الفصحي Общие нормы чтения в современном арабском литературном языке. Лексикализация словосочетаний. Глагольная частица قد .
		موزون ومعناها Значения пород глагола (VI – X)
		كلام مباشر وغير مباشر Придаточные предложения причины. Прямая и косвенная речь
		اسم العلم Арабские имена собственные
		مضارع المنصوب Залоги арабского глагола. Субстантивация масдаров и причастий. Разряды местоимений в арабском языке. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы.
		افعال الشروع Глаголы «начинания» и «длительности».
		استعمال المصدر Употребление масдара вместо личных форм глагола. Придаточные предложения с глаголом – сказуемым в сослагательном наклонении. Имя собирательное и имя единичности.
		اسم الوحدة Масдар и «имя однократности». Простое отрицание имен прилагательных.
		اسم التفضيل Уменьшительно – ласкательная форма.
		المصدر المطلق «Абсолютный масдар» как особый вид обстоятельства образа действия

3	Синтаксис	مجرور و مضارع المنصوب Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Основные значения падежей имени существительного. Значения родительного падежа. Сослагательное наклонение, служащее для выражения цели действия.

		اسم العدد Дробные числительные и проценты. Однородные члены предложения
		مضارع المجزوم. Условное предложение.
		تصريف الافعال غير السالمة Спряжение неправильных глаголов: подобные правильным, пустые, недостаточные.
		مضارع المجزوم Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола. Сложноподчиненное предложение с придаточными условными
		فعل كان Сложные (аналитические) формы выражения времени (временные конструкции с глаголом (كان). Прошедшее длительное время. Будущее – предварительное время. Давнопрошедшее время арабского глагола
		مصادر واسماء الفاعل والمفعول Двоякий род некоторых имен существительных. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия и сравнительными придаточными. Дополнение при масдарах и причастиях.
		الصفة بشكل الفعل Атрибутивные сочетания имени существительного с глаголом – прилагательное (причастие).
		حروف المد Основные правила превращения слабых звукосочетаний.
		صفات Определения, выраженные различными типами «сложных прилагательных».
		حروف الجر Разряды арабских предлогов.
		انواع الاشتقاق Словообразование имен существительных в арабском язык.
		Союз إن. Употребление глагола с союзом أن. Некоторые слова, выполняющие функцию союза إن. Отрицательное условное

		предложение. Прошедшее действие в условной части предложения. Частицы إذا ،لو.

		-Аббревиатуры в арабском языке. -Сокращения в арабском языке. -Иностранные заимствования в арабском языке.
		Глаголы похвалы и порицания. -Глаголы удивления. -Глаголы начинания. -Глаголы близости действия. -Глаголы бытия и становления. -Глаголы со значение «не переставать
		-Имена места и времени. -Имена орудий. -Имена-названия лиц, имеющих постоянный род занятий. -Имена-названия рода занятий. -Имена единичности. -Имена места изобилия. - Имена однократности. -Имена качества. -Имена уменьшительные. -Имя собирательное.
		Частицы исключения. Частица إلا. Частицы غير и سوى . Частицы خلا، عدا и حاشا. -Частицы восклицания. -Призыв на помощь. -Выражение удивления. -Выражение клятвы. -Предостережение. -Сожаление об утрате или оплакивание. -Частицы противоположности. -«Несобственно» предлоги. Предлог مع. Предлог عند. Предлог دون. Предлог بين. Предлог رب. -«Несобственно» предлоги-имена. -Раздельные предлоги (частицы). Частица حتى. Частица على. Частица عن. Частица إلى. Частица فى. Частица لدن. Частица من. Частица منذ. -Слитные частицы. Частица أ. Частица ب. Частица ت. Частица س. Частица ف. Частица ك. Частица ل. Частица و.
		Давно прошедшее время. Прошедшее длительное время. Будущее предварительное время.

	Лексические разговорные и профессиональные темы.	-Аспект «Устная речь» на данном этапе обучения делится на две части: «устное сообщение» и «беседа по теме (диалог)» и включает в себя следующие темы: -«Отдых»; -«Почта»; -«Банк»; -«Кино»; -«Животные»; -«Туризм»; -«Спорт»
		Практика устного последовательного и письменного перевода текстов и предложений по следующим темам . -«Отдых»; -«Почта»; -«Банк»; -«Кино»; -«Животные»; -«Туризм»; -«Спорт»; -«Российская федерация»; -«Этикет арабов»; -«Арабские рынки».
		-Образование различных имен в арабском языке. -Образование глагольных форм. -Изменение окончаний слов с конечными слабыми буквами.

3. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины: -
текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс	Устный опрос

2.	Морфология	Устный опрос
3.	Синтаксис	Мини-тест
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса по темам:

Вводный курс

1. Арабский алфавит.
2. Транскрипция.
3. Правила чтения.
4. Гласные и согласные звуки.
5. Васлирование.
6. Огласовки.
7. Танвинные окончания
8. Ассимиляция (ل) определенного артикля.
9. Ударение.
10. Интонация.
11. Ритмика.

Морфология

1. Артикль*:* солнечные и лунные буквы**;** показатель определенности и неопределенности**,** васлирование
2. Имя существительное: двойственное число; правильное множественное число мужского и женского родов; двухпадежные имена существительные в неопределенном и определенном состояниях;
3. Имя прилагательное: качественные; относительные; обозначающие цвет и внешние качества; сравнительная и превосходная степени сравнения
4. Имя числительное: количественные; порядковые; дробные
5. Местоимения: указательные; личные; притяжательные (слитные); относительные
6. Наречия: степени
7. Глагол: спряжение глагола в прошедшем, настоящее – будущем и будущем временах, давно – прошедшее, прошедше – длительное, будущее предварительное, глагол **ليس**, **كان**
8. Предлоги: места, направления, несобственно предлоги
9. Союзы и союзные слова: **إن واخاوتها**

Синтаксис

1. Несогласованное словосочетание (идафа), цепочка идафы, деление идафы, невполнеоформленный идафет,
2. Именное предложение,
3. Глагольное предложение,

4. Зарфное предложение,
5. Вопросительное предложение: общий, специальный, альтернативный
6. Придаточно – определительные предложения
7. Придаточно – дополнительные предложения
8. Сослагательное наклонение
9. Условное наклонение

Лексические разговорные и профессиональные темы.

ترجمة الحباة
العائل
ة الطلب
ة وطني
تاريخ البلدان العربية
عواصم البلدان العربية
الكتاّب العربيون
جامعات عربية
من العادات والأخلاق القديمة للعرب
السائ ح بغداد وسائل
الإعلام مهرجان الشبيبة
رحلة إلى المنطقة الشرقية

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование
Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Б.М.Гранде «Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении», Москва, «Восточная литература»,2001, 592 с.
2. А.А.Ковалев, Г.Ш.Шарбатов «Учебник арабского языка» Москва, «Восточная литература», 1999, 752 с.
3. С.А. Кузьмин, «Учебник арабского языка», Москва, «Восточная литература», 2009, 382 с.
4. Н.Я. Пантюхин, Е.В. Дьяконов, В.С. Сырников, «Арабский язык. Речевая практика» ,Москава, «МГИМО – Университет», 2015, 247 с.
5. Л.С. Тюрева, «Практическая грамматика арабского литературного языка», Москва, «Восточная литература», 2015, 445 с.

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ОС

Windows7 Professional, MS Office Standard 2010 Russian, Kaspersky Endpoint Security, Браузер.

7. **Состав программного обеспечения** www.wikipedia.org
www.socialworker.com www.alarabiya.net
www.Pal-media.net/arabic/ www.lingvo.ru
электронный словарь Abby Lingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran

8. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика написания научно-исследовательской работы»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика написания научноисследовательской работы» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Р.А. Товсултанов, 2024г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

22. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
23. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
24. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 7
25. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 8
26. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 19
27. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 25
28. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 27
29. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 27
30. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 27
31. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 27
32. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 28

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика написания научно-исследовательской работы» являются: формирование у обучающихся целостного представления о научной работе, как виде деятельности, о концептуальном содержании научной работы; формирование навыков планирования, организации и проведения индивидуального научного исследования; ознакомление с работой по подбору и систематизации литературы, написания основных разделов работы с соблюдением соответствующей структуры и требований, а также особенностями оформления работы и подготовки к процедуре ее публичной защиты.

Задачи освоения дисциплины:

– объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда;
– сформировать умение представления полученных данных на собранном для своего научного исследования материале;
– подготовить к написанию и защите квалификационных работ в виде выпускных квалификационных работ;
– сформировать представление об издательских особенностях современной научной продукции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК(о)-2 Способеи осуществлять сбор обработку, анали интерпретацию в первичной информации сфер политического, и социального, экономического культурного развития страны/региона специализации, ы проводить х экспертные опрос объяснять результаты	ПК(о)-2.1 Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертноаналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	**Знать:** актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ; **Уметь:** применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации; **Владеть:** теоретическими основами и технологией организации научноисследовательской и проектной деятельности
	ПК(о)-2.2 Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития	**Знать:** критически анализировать и систематизировать информацию по теме научного исследования, выявлять и оценивать основную информацию выбранной научно-исследовательской темы, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических

	страны/региона специализации, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	научных изданиях, знать основные работы по истории изучаемой проблемы; **Уметь:** обнаруживать научную информацию и определять степень ее важности для изучения выбранной научно-исследовательской темы, раскрывать содержание основных исторических концепций и методик исследования, их значение для развития исторической науки; понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по поставленной проблеме; **Владеть:** навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами и источниками, опираясь на знания этапов развития исторической науки.
ПК(о)-3 Способен применять на практике понятийнотерминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	ПК(о)-3.1 Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	**Знать:** технологии организации научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся. **Уметь:** применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации, полученной научно-исследовательской деятельностью. **Владеть:** навыками оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.

	ПК(о)-3.2 Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию	**Знать:** как правильно сформулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся. **Уметь:** оказывать методическую помощь в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ. **Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	ПК(о)-3.3 Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения"	**Знать:** критерии отбора информации в научных целях и техники поиска в научных целях в электронных каталогах и базах данных научного цитирования. **Уметь:** собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа **Владеть:** методами планирования собственного профессионального и личностного развития, а также навыками оформления всех видов библиографических ссылок.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (блока 1) изучается в восьмом семестре. Курс «методика написания научно-исследовательской работы» является частью гуманитарной подготовки обучающихся. Её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации. Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных научных ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

	Трудоемкость, часов

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	№ семестра 8	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**27**	**27**
Лекции (Л)	9	9
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**45**	**45**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–
Собеседование (С)	15	15
Реферат (Р)	15	15
Доклад (Д)	15	15
Тест (Т)	–	–
Контроль	**зачет**	**72**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Организация и техника научного исследования	Современное научно-теоретическое мышление. Изучать в научном смысле. Накопление научных фактов в процессе исследования. Общая схема хода научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования как важный этап хода научного исследования. Заключительный этап хода научного исследования.	Собеседование Реферат Доклад

2	Методы и методология научноисследовательской работы	Метод научного исследования. Методы естествознания и методы социальногуманитарного исследования. Метод эмпирического уровня. Метод теоретического уровня. Метод метатеоретического уровня. Понятия техники. Процедуры и методики научного исследования. Техника исследования. Методика. Совокупность методов. Учение о научном методе познания. Уровни методологии: всеобщая методология, частная методология научных исследований, методология научных исследований конкретной науки. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования.	Собеседование Реферат Доклад
3	Методология и методика научного исследования	Сущность научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Методика написания научного исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки – использование результатов прикладных исследований. Классификация научных исследований. Теоретические исследования. Теоретико-экспериментальные исследования. Экспериментальные исследования. Комплексные исследования. Дифференцированные исследования. Постулаты научного исследования.	Собеседование Реферат Доклад

4	Особенности научной деятельности	Особенности индивидуальной научной деятельности: научный работник должен четко ограничивать рамки своей деятельности и определять цели своей научной работы, научная работа строится на, научный работник должен освоить научную терминологию и строго выстроить свой понятийный аппарат. Результат любой научной работы, любого исследования. Особенности коллективной научной деятельности: плюрализм научного мнения, коммуникации в науке, внедрение результатов исследования, принципы научного познания. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Основные компоненты методики исследования: теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы; субординационные и координационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их субординация и координация; порядок и регламентация применения методов и методологических приемов; последовательность и техника обобщения результатов исследования. Методика написания научного исследования. Планирование исследования. План научного исследования.	Собеседование Реферат Доклад
5	Выбор темы научного исследования	Тема научного исследования. Научная проблема – это совокупность сложных теоретических и (или) практических задач. Тема научного исследования как составная часть проблемы. Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка новых вопросов. Псевдопроблемы (ложные, мнимые) от научных проблем. При коллективной разработке научных исследований большую роль приобретают критика, дискуссии, обсуждение проблем и тем. Экономичность как важнейший критерий перспективности темы.	Собеседование Реферат Доклад

6	Поиск и сбор научной информации	Поиск исходных источников информации. Сбор исходных источников информации. Систематизация. Анализом систематизированных источников. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Каталог – систематизированный перечень источников. Алфавитный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в алфавитном порядке. Тематический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных	Собеседование Реферат Доклад

		в тематическом порядке. Предметный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в предметном (т.е. значительно более дифференцированном по сравнению с тематическим каталогом) порядке. Хронологический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в хронологическом порядке, отражающем время выхода в свет того или иного издания, чаще всего периодического. Архивный каталог – перечень архивных библиотечных источников, систематизированных чаще всего в алфавитном (реже – хронологическом) порядке. Библиографический каталог. Генеральный систематический каталог. Специальный каталог. Научно-справочный аппарат книги. Информационные элементы научно-справочного аппарата книги. Пояснительные элементы научно-справочного аппарата книги. Разметка исходных источников информации.	
7	Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам	Дипломная работа должна включать: **а)** титульный лист; **б)** задание к дипломной работе; **в)** реферат; **г)** содержание (оглавление); **д)** введение; **е)** основную часть; **ж)** заключение (выводы); **з)** список использованных источников; **и)** приложения. Подготовка к выполнению дипломной работы. Примерная тематика дипломных работ. Организация выполнения дипломной работы. Подбор литературных источников. Сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. Общие рекомендации. Написание дипломной работы как завершающий этап обучения в вузе и формой итоговой проверки знаний и умений студента. Список	Собеседование Реферат Доклад

		использованных источников как обязательная часть дипломной работы.	
8	Особенности подготовки структурных частей научных работ	Оформление результатов научной работы как завершающий этап научного исследования. Форма научного произведения. Особенности подготовки введения. Особенности подготовки заключения. Особенности подготовки перечня принятых сокращений. Особенности подготовки перечня принятых терминов. Особенности подготовки приложений. Особенности подготовки аннотации. Особенности подготовки реферата. Особенности подготовки содержания (оглавления). Особенности подготовки титульного листа. Особенности подготовки	Собеседование Реферат Доклад
		списка использованных источников. Оформление структурных частей научных работ. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов. Оформление титульного листа. Оформление реферата. Перечень условных сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов. Правила оформления библиографических ссылок. Составление приложений и примечаний.	

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов
		Контактная работа обучающихся

		Всего	Аудиторная раб.			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Организация и техника научного исследования	8	1	2	–	5
2	Методы и методология научно-исследовательской работы	8	1	2	–	5
3	Методология и методика научного	8	1	2	–	5
4	Особенности научной деятельности	8	1	2	–	5
5	Выбор темы научного исследования	8	1	2		5
6	Поиск и сбор научной информации	8	1	2		5
7	Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам	13	1	2		10
8	Особенности подготовки структурных частей научных работ	11	2	4		5
Всего:		72	9	18	–	45

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Организация и техника научного исследования	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2; ПК(о)-3.1
	написание реферата;	Реферат	3	
Методы и методология научноисследовательской работы	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3
Методология и методика научного исследования	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПК(о)-2.1; ПК(о)-3.3
	написание реферата;	Реферат	3	
Особенности научной деятельности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2
	написание доклада;	Доклад	3	
Выбор темы научного исследования	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3
	написание реферата;	Реферат	3	
Поиск и сбор научной информации	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ПК(о)-2.1; ПК(о)-3.3

Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ПК(о)-2.2; ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2
	написание реферата;	Реферат	6	
Особенности подготовки структурных частей научных работ	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПК(о)-2.1; ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3
	написание доклада;	Доклад	3	
Всего часов			45	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1 семестр			
1-2	1	Современное научно-теоретическое мышление. Изучать в научном смысле. Накопление научных фактов в процессе исследования. Общая схема хода научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования как важный этап хода научного исследования. Заключительный этап хода научного исследования.	2

3-4	2	Метод научного исследования. Методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования. Метод эмпирического уровня. Метод теоретического уровня. Метод метатеоретического уровня. Понятия техники. Процедуры и методики научного исследования. Техника исследования. Методика. Совокупность методов. Учение о научном методе познания. Уровни методологии: всеобщая методология, частная методология научных исследований, методология научных исследований конкретной науки. Объект и предмет исследования как категории научного процесса. Выбор методов исследования.	2
5-6	3	Сущность научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Методика написания научного исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки – использование результатов прикладных исследований. Классификация научных исследований. Теоретические исследования. Теоретикоэкспериментальные исследования. Экспериментальные исследования. Комплексные исследования. Дифференцированные исследования. Постулаты научного исследования.	2

7-8	4	Особенности индивидуальной научной деятельности: научный работник должен четко ограничивать рамки своей деятельности и определять цели своей научной работы, научная работа строится на, научный работник должен освоить научную терминологию и строго выстроить свой понятийный аппарат. Результат любой научной работы, любого исследования. Особенности коллективной научной деятельности: плюрализм научного мнения, коммуникации в науке, внедрение результатов исследования, принципы научного познания. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Основные компоненты методики исследования: теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы; субординационные и координационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их субординация и координация; порядок и регламентация применения методов и методологических приемов; последовательность и техника обобщения результатов исследования. Методика написания научного исследования. Планирование исследования. План научного исследования.	2
9-10	5	Тема научного исследования. Научная проблема – это совокупность сложных теоретических и (или) практических задач. Тема научного исследования как составная часть проблемы. Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка новых вопросов. Псевдопроблемы (ложные, мнимые) от научных проблем. При коллективной разработке научных исследований большую роль приобретают критика, дискуссии, обсуждение проблем и тем. Экономичность как важнейший критерий перспективности темы.	2

11-12	6	Поиск исходных источников информации. Сбор исходных источников информации. Систематизация. Анализом систематизированных источников. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Каталог – систематизированный перечень источников. Алфавитный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в алфавитном порядке. Тематический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в тематическом порядке. Предметный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в предметном (т.е. значительно более дифференцированном по сравнению с тематическим каталогом) порядке. Хронологический каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в хронологическом порядке, отражающем время выхода в свет того или иного издания, чаще всего периодического. Архивный каталог – перечень архивных библиотечных источников, систематизированных чаще всего в алфавитном (реже – хронологическом) порядке. Библиографический каталог. Генеральный систематический каталог. Специальный каталог. Научно-справочный аппарат книги. Информационные элементы научно-справочного аппарата книги. Пояснительные элементы научно-справочного аппарата книги. Разметка исходных источников информации.	2
13-14	7	Дипломная работа должна включать: **а)** титульный лист; **б)** задание к дипломной работе; **в)** реферат; **г)** содержание (оглавление); **д)** введение; **е)** основную часть; **ж)** заключение (выводы); **з)** список использованных источников; **и)** приложения. Подготовка к выполнению дипломной работы. Примерная тематика дипломных работ. Организация выполнения дипломной работы. Подбор литературных источников. Сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. Общие рекомендации. Написание дипломной работы как завершающий этап обучения в вузе и формой итоговой проверки знаний и умений студента. Список использованных источников как обязательная часть дипломной работы.	2

15-16	8	Оформление результатов научной работы как завершающий этап научного исследования. Форма научного произведения. Особенности подготовки введения. Особенности подготовки заключения. Особенности подготовки перечня принятых сокращений. Особенности подготовки перечня принятых терминов. Особенности подготовки приложений. Особенности подготовки аннотации. Особенности подготовки реферата. Особенности подготовки содержания (оглавления). Особенности подготовки титульного листа. Особенности подготовки списка использованных источников. Оформление структурных частей научных работ. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов. Оформление титульного листа. Оформление реферата. Перечень условных сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов. Правила оформления библиографических ссылок. Составление приложений и примечаний.	4
Итого в семестре			**18**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Очно-заочная форма обучения не предусмотрена

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая проект/курсовая работа не предусмотрен (а)

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Культурно-гуманитарные последствия «арабской весны»» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Организация и техника научного исследования	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка выступлений,	Сладкова, О.Б. Основы научноисследовательс

	литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки	защита реферата	кой работы: учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательна я платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bc ode/520028 (дата обращения: 08.02.2023).

Методы и методология научноисследовательской работы	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Байбородова, Л.В. Основы учебноисследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональ ное образование). — ISBN 978-5534-10316-8. — Текст:
			электронный // Образовательна я платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bc ode/517736 (дата обращения: 08.02.2023).

Методология и методика научного исследования	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Брылев, А.А. Основы научноисследовательской работы: учебник для вузов / А. А. Брылев, И.Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-15861-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509893 (дата обращения: 08.02.2023).
Особенности научной деятельности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Афанасьев, В.В. Основы учебноисследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В.

	подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки		Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональ ное образование). — ISBN 978-5534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательна я платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bc ode/517735 (дата обращения: 08.02.2023).
Выбор темы научного исследования	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Астанина, С.Ю. Научноисследовательс кая работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательны й ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

			https://www.iprbookshop.ru/169 34.html (дата обращения: 08.02.2023).
Поиск и сбор научной информации	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Сладкова, О.Б. Основы научноисследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028 (дата обращения: 08.02.2023).
Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Байбородова, Л.В. Основы учебноисследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

	вопросами для самопроверки		

			Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональ ное образование). — ISBN 978-5534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательна я платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bc ode/517736 (дата обращения: 08.02.2023).

Особенности подготовки структурных частей научных работ	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Астанина, С.Ю. Научноисследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательны й ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/1693 4.html (дата обращения: 08.02.2023).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
16	Организация и техника научного исследования	ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2; ПК(о)-3.1;	Собеседование	4
			Реферат	6
17	Методы и методология научно-исследовательской работы	ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3	Собеседование	10
18			Собеседование	2

	Методология и методика научного исследования	ПК(о)-2.1; ПК(о)-3.3	Реферат	3
19	Особенности научной деятельности	ПК(о)-2.1; ПК(о)-2.2;	Собеседование	2
			Доклад	3
20	Выбор темы научного исследования	ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2; ПК(о)-3.3	Собеседование	2
			Реферат	3
21	Поиск и сбор научной информации	ПК(о)-2.1; ПК(о)-3.3	Собеседование	10
22	Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам	ПК(о)-2.2; ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.2	Собеседование	2
			Реферат	3
23	Особенности подготовки структурных частей научных работ	ПК(о)-2.1; ПК(о)-3.1; ПК(о)-3.3	Собеседование	4
			Доклад	6
	Зачет		Вопросы к зачету	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028 (дата обращения: 08.02.2023).
2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736 (дата обращения: 08.02.2023).
3. Брылев, А.А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А. А. Брылев, И.Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-15861-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509893 (дата обращения: 08.02.2023).
4. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-103427. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735 (дата обращения: 08.02.2023).
5. Астанина, С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16934.html (дата обращения: 08.02.2023).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

30. http://www.iprbookshop.ru
31. http://ivis.ru
32. http://www.studentlibrary.ru

33. https://urait.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Планирование саморазвития и самообразования»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Планирование саморазвития и самообразования» [Текст] / Сост. Т.И. Гациева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 25 мая 2024 г}, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений , а также учебного плана по данному направлению подготовки.

□ Т.И. Гациева, 2024 г.

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 17
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 18

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование готовности к самоорганизации, профессиональному и личностному росту, целостному представлению о внутренних стимулах саморазвития личности; умений и навыков в области управления процессом самоорганизации и саморазвития личности.
Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему представлений о процессах самоорганизации и саморазвития человека; - развивать способности к личностной рефлексии, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- содействовать формированию психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в научно-исследовательской и самостоятельной профессиональной деятельности. 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные компетенции	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-6	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3 Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности	Знать: основные понятия и категории дисциплины; процессы самообразования, самовоспитания, саморазвития; принципы организации самостоятельной работы; технологию самообразования; значение самообразования в жизни современного человека. Уметь: планировать и распределять свое время; выполнять исследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию; определять цель, задачи и тему индивидуального образовательного маршрута; работать с книгой, справочной литературой, устным словом, газетными материалами, графической информацией, компьютерными сетями и составлять библиографические списки к рефератам, докладам, курсовым и выпускным квалификационным работам; оформлять результаты учебного труда в виде презентаций.

		Владеть: современными технологиями самообразования; способностью к самоорганизации и самообразованию	3.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.О.21 «Планирование саморазвития и самообразования» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 3 курсе в 6-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов 72/2	
	всего	6 семестр
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Самостоятельная работа:	38	38
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	
Зачет/экзамен	зачет	зачет

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	Теоретические основы изучения самоорганизации и саморазвития личности	Саморазвитие и самоопределение личности. Технологии саморазвития и самоуправления. Планирование как элемент самоорганизации. Определение понятия. Задачи. Контекстное планирование. Долгосрочное планирование. Планирование дня. Метод структурированного внимания и горизонты планирования. Система планирования на основе метода структурированного внимания. Характеристики саморазвивающейся личности. Процессуальная сторона саморазвития: анализ проблемы.	УО, Т, Д
		Мотивация саморазвития. Социализация личности в обществе Способы приобретения жизненного опыта. Целеполагание. Психологические требования к целеполаганию. Психологические условия целеполагания. Визуализация как средство постановки и достижения цели. Условия для визуализации. Характеристика понятий «личность», «индивидуальность». Три формы развития индивидуальности. Личностная и социальная идентичность. Взаимосвязь социальной идентичности и социально-психологической адаптации.	
2	Основные методы саморазвития личностной и профессиональной деятельности.	Социальный статус и социальная роль личности Характеристика социальных ролей личности. Взаимовлияние личности и социальные роли. Самоконтроль человека Состав самоконтроля человека. Виды самоконтроля в социальной деятельности человека. Проявление самоконтроля в сфере психических явлений. Формирование самоконтроля в процессе онтогенеза. Средства саморазвития: самовоспитание и самообучение.	УО, Т, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР

Разделы дисциплины и виды занятий в 6 семестре					
Раздел 1. Теоретические основы изучения самоорганизации и саморазвития личности					
1	Самоорганизация как основа саморазвития личности.	10	2	2	6
2	Сущность саморазвития и его основные характеристики	10	2	2	6
3	Самопознание как важнейший элемент саморазвития	14	4	4	6
Раздел 2. Основные методы саморазвития личностной и профессиональной деятельности.					
4	Способы, средства и методы самопознания и самооценки	8	2	2	4
5	Самопознание как процесс, барьеры и самопознания	8	2	2	4
6	Саморазвитие и самоопределение личности	10	2	2	6
7	Средства саморазвития: самовоспитание и самообучение	12	3	3	6
	Итого:	72	17	17	38

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Теоретические основы изучения самоорганизации и саморазвития личности	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	18	УК-6
Основные методы саморазвития личностной и профессиональной деятельности.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	20	УК-6
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6 семестр			

1	1	Самоорганизация как основа саморазвития личности.	2
2	1	Сущность саморазвития и его основные характеристики	2
3	1	Самопознание как важнейший элемент саморазвития	4
4	2	Способы, средства и методы самопознания и самооценки	2
5	2	Самопознание как процесс, барьеры и самопознания	2
6	2	Саморазвитие и самоопределение личности	2
7	2	Средства саморазвития: самовоспитание и самообучение	3
		Итого	17

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Планирование саморазвития и самообразования» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Теоретические основы изучения самоорганизации и саморазвития личности	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Зюзина, Н. Н. Личностный рост и саморазвитие: техники и стратегии: курс лекций / Н. Н. Зюзина. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-138-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126368.html

Основные методы саморазвития личностной и профессиональной деятельности.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Зюзина, Н. Н. Личностный рост и саморазвитие: техники и стратегии: курс лекций / Н. Н. Зюзина. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-138-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126368.html

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1. В чем главная задача современной системы образования?
а) успешная социализация человека;
б) подготовка компетентного специалиста;
в) овладение личностью определенной системой научных знаний, практических умений и навыков с возможностью их применения на практике;

2. В чем заключается цель и задача самообразования?
а) приобретение знаний, умений и навыков в определенной области науки;
б) достижение намеченных профессиональных и жизненных целей и планов;
в) сделать из себя надеясь главным образом на себя, и своими средствами, человека образованного;

3. Какое из определений наиболее подходит к понятию «самообразование»?
а) образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего;
б) приобретение дополнительных знаний самостоятельно, без помощи преподавателя;
в) целенаправленная познавательная деятельность, по приобретению систематических знаний в какой-либо области знаний;

4. Что такое самообразовательная компетенция?
а) совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности;
б) навыки, умения, способность решать вопросы и задачи в определенной предметной области;
в) способность мобилизовать организованные в систему знания, умения и личностные качества, необходимые для выполнения определенной задачи;

5. Как Вы понимаете готовность человека к самообразованию?
а) способность индивида самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения профессиональной задачи;

б) способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, а также гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;
в) это наличие объема требуемых знаний, навыков, опыта в какой-либо области, полученные путем систематического обучения;

6. Что является источниками самообразования?
а) книги, журналы, газеты, курсы повышения квалификации, обучающие программы, семинары, конференции;
б) книги, периодическая печать, средства массовой информации, Интернет, исследовательская деятельность, семинары и конференции, обучение на курсах, работа, посещение выставок, музеев, театров, экскурсий, окружающая действительность, хобби;
в) книги, периодическая печать, средства массовой информации, дистанционное самообразование, обучение на различных курсах, экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;

7. Каковы функции самообразования?
а) профессиональный рост, дополнение и углубление профессионального образования, приобретение базового образования, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, осмысление собственной самостоятельной деятельности, самопознание и самосовершенствование, самореализация личности;
б) саморазвивающая, компенсаторная, образовательная, профориентационная, адаптационная, воспитательная;
в) развитие способностей индивида, приобретение дополнительного образования, формирование навыков в каком-либо виде деятельности, самопознание, самосовершенствование, самовоспитание, самореализация, повышение уровня самооценки;

8. Какова структура самообразовательной деятельности?
а) цель-задачи-план самообразования-самоконтроль-самооценка-результат самообразовательной деятельности;
б) мотивы-цель-задачи-способы самообразования-самоконтроль-самооценка-результат;
в) тема самообразования-план-задачи-этапы-способы самообразования-самоконтроль-результат;

9. Каковы мотивы самообразования?
а) потребность в знаниях, необходимость получения достойного образования, конкуренция, материальная заинтересованность, стремление к саморазвитию;
б) желание творчества, рост современной науки, устаревание технологий, конкуренция, материальный интерес;
в) работа с информацией, творчество, рост современной науки, изменения в жизни общества, конкуренция, общественное мнение, материальное стимулирование, интерес;

10 С чего начинается самообразовательная деятельность? а) с постановки цели;
б) с плана;
в) с определения задач самообразования;

11 Каковы SMART критерии постановки личных целей?
а) конкретность, измеримость, достижимость, актуальность, ограниченность сроком;
б) значимость, реальность, актуальность, направленность на результат, временное ограничение;

в) актуальность, необходимость, достижимость, позитивность, ограниченность сроком;

12. Какие этапы постановки целей предложил Брайн Трейси?
а) цель, вера, польза, предельный срок, список препятствий, список необходимого для достижения цели, ресурсы, план, визуализация, решимость;
б) желание, цель, польза от исполнения желания, исходная позиция, список необходимого для достижения цели, определение препятствий к достижению цели, ресурсы, план, визуализация, настойчивость;
в) желание, убеждение, записать цели, польза, анализ исходной позиции, предельный срок, определение препятствий, список необходимого для достижения цели, список необходимых людей, план, визуализация, настойчивость;

13. Из каких уровней состоит «пирамида эффективности» Стивена Кови?
а) выявление ценностей, постановка целей, планирование недели, планирование дня;
б) постановка целей, определение задач, планирование недели, планирование дня;
в) выявление ценностей, постановка целей, определение задач, планирование дня;

14. Автор матрицы управления временем?
а) Эйзенхайм;
б) Эйзенхауэр;
в) Эйзенштейн;

15. По каким параметрам распределяется планируемая деятельность человека в матрице управления временем?
а) по важности и срочности;
б) по важности и срокам исполнения;
в) по срочности и объему задач;

16. Какова цель структурирования информации?
а) упрощение запоминания большого объема информации;
б) упрощение понимания основных элементов, из которых состоит весь массив информации, а также логики взаимосвязанности этих элементов;
в) быстрый доступ к элементу большого информационного объема;

17. Что такое самооценка человека?
а) как вы оцениваете отношение окружающих к самому себе;
б) объективный взгляд на самого себя, кем вы являетесь на самом деле;
в) оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков;

18. Каковы критерии результативности самообразовательной деятельности?
а) сформированность личностных качеств, профессиональный рост, творческий рост, повышение уровня самооценки;
б) эффективность деятельности, профессиональный рост, саморазвитие, творческий рост, повышение уровня конкурентоспособности;
в) сформированность личностных качеств, повышение статуса, эффективность деятельности, творческий рост;

19. Кто такие кинестетики?

а) люди, воспринимающие информацию через движения, осязание, обоняние;
б) люди, воспринимающие реальность через тактильные ощущения;
в) категория людей, воспринимающих информацию путем логического осознания;

20. Конгуэнтность это:
а) контекст в толковании жестов;
б) совокупность жестов;
в) совпадение слов и жестов;

Ключи к тестовым заданиям: 1– а; 2 – в; 3 – в; 4 – в; 5 – б; 6 – б; 7 – а; 8 – б; 9 – в; 10– а; 11– а; 12 – в; 13– а; 14 – б; 15– а; 16 – б; 17 – в; 18– в; 19– а; 20– в

Задание к первой аттестации
Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:
1. САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ: кто я, мои интересы, как я вижу себя в профессии; план моего самообразования, саморазвития;
2. Лестница успеха;
3. Топ 10 принципов моей жизни;
4. Интеллект карта моего профессионального роста.

Задание ко 2 аттестации
Проблемно-аналитическое задание:
1. Предназначение – это направление, путь, по которому вам предстоит двигаться о жизни. Это цель и образ жизни.
Призвание – склонность к тому или иному делу, профессии. Если ваше предназначение и призвание сливаются в единое целое - ваша жизнь обретает смысл, появляется вдохновение, идеи и внутренний огонь. Определите, как Вы понимаете Ваше предназначение и призвание?
2. Ценности человека – это его главные цели, представления о собственной миссии, основные принципы, то, о чем больше всего он заботится. Когда в основании нашей жизни лежат наши личные ценности, мы живем в согласии с собой.
Опишите Ваши ценности. На что опираются Ваши жизненные цели?
3. «Колесо жизненного баланса» Гармоничное сочетание всех сфер жизни – вот секрет счастья и жизненного успеха.
Проанализируйте, насколько равномерно гармонично развиваются сферы Вашей жизни. Оцените уровень удовлетворенности восьми секторов Вашего Колеса Жизни, представляющих собой, жизненный баланс: Карьера, Финансы, Здоровье, Друзья, Семья, Рост, Отдых, Условия жизни.

Вопросы к зачету 6 семестр
Саморазвитие как управление собственным развитием. Внутренние ресурсы саморазвития.
Саморазвитие и неадаптивная, надситуативная активность, гетеростаз, нормотворчество.
Ответственность человека за собственное развитие.
Личностная ответственность профессионала за профессиональное совершенствование.
Виды саморазвития.
Осуществление саморазвития в режиме осознанного самоизменения или добровольный отказ от него (Д.А.Леонтьев).
Профессиональная деятельность как ведущий контекст проектирования человеком жизненного пути, саморазвития, самоосуществления.

Планирование, программирование, осуществление личностно-профессионального саморазвития, его рефлексия.
Самоорганизация личности, самоменеджмент (тайм-менеджмента).
Постановка целей. Рефлексия своих ресурсов и планирование времени.
Функции самоорганизации/ самоменеджмента: целеполагание; составление плана, принятие решений.
Организация своего рабочего времени и пространства, самоконтроль, налаживание коммуникаций и каналов информации.
Принципы организации рабочего времени. Технологии тайм-менеджмента. Самообразование как компонент профессионального саморазвития.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основы саморазвития личности: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки. Уровень - бакалавриат / Л. Г. Бортникова, А. А. Ефимова, Н. А. Мишанкина, М. А. Плюснина. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 164 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87015.html
Зюзина, Н. Н. Личностный рост и саморазвитие: техники и стратегии: курс лекций / Н. Н. Зюзина. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 66 c. — ISBN 978-5-00175-138-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126368.html
Санина, Е. И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий: монография / Е. И. Санина, М. С. Помелова, Ням Тан Нгок; под редакцией Е. И. Санина. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. — 168 c. — ISBN 978-5-20905450-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22199.html
Галкина, Т. В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход / Т. В. Галкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 c. — ISBN 978-5-92700208-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88384.html
Кириленко, А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Выпуск 1: учебное пособие / А. В. Кириленко; под редакцией Е. Г. Расплетиной. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2008. — 158 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67475.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/ НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/ СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебнометодическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.
На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.
Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:
1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.
Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.
Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.
Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.
Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач. Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.
Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Планирование саморазвития и самообразования».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Сугаипова А.М., Р.А.Товсултанов Рабочая программа учебной дисциплины «История и теория международных отношений» / Сост. А.М. Сугаипова, Р.А. Товсултанов - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25.05. 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.М.Сугаипова, Р.А.Товсултанов 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы отразить важнейшие международные события и закономерности их развития в системе международных отношений; показать внешнеполитическую модель развития ведущих мировых держав; познакомить с основными принципами развития международных отношений. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях политического развитиях передовых стран мира. Роль и место этих стран в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем правовой основы международных отношений. Формировать у студентов целостное представления о системе международных отношений на стыке XVII –XXI веков.

Задачи:

охватить основные проблемы и важнейшие международные события в новый и новейший период. Ознакомить студентов с новейшими методами политического развития отдельных стран мира, которые оказывают определенную роль в развитии международных отношений, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание международных отношений в современном мире, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
профессиональные	научно-исследовательская	**ПК-4.2** Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретнострановые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной
		политологии и экономической теории

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ПК-4 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретнострановых и региональных политических и социальноэкономических проблем	**ПК-4.2** Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретностановые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	**знать:** периодизацию истории международных отношений в новый и новейший период; роль и место отдельных государств в ходе международных отношений; краткий очерк развития мировой политики; формирования системы международных отношений после окончания Первой и Второй мировых войн; историографию истории международных отношений; основные методологические подходы к изучению истории международных отношений; ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений; все важнейшие события в истории развития международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики мировых держав, степень воздействия их политики на систему международных отношений. содержание одной из наиболее характерных черт внешнеполитического ведущих стран. **уметь:** путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений; *с*равнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений; правильно анализировать, классифицировать источники по новейшей истории международных

		отношений; путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав; сравнивать достижения определенной страны в области общественно-политического развития, и роли его в системе международных отношений в настоящее время; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны – мировой державы; применять современные методы исследования к изучению основных приоритетов в системе международных отношений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы развития международных отношений; анализировать и сравнивать позиции каждой страны мира в системе международных отношений. **владеть:** методом сравнительноисторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений. элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий);

ны в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и теория международных отношений» - относится к обязательной части – по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «История и теория международных отношений» для студентов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений; актуализирует новейшие методы

изучения политики отдельных стран мира; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений. Изучается на 3 и 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам

(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Виды учебной работы		***Формы обучения - очная***		
		5сем.	***6 сем.***	***7 сем.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		144/4	108/3	108/3
Контактная работа:		68	68	68
	Занятия лекционного типа	34	34	34
	Из них интерактивных занятий			
	Занятия семинарского типа	34	34	34
	Из них интерактивных занятий			
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	зачет	экзамен
Самостоятельная работа (СРС)		76	24	22
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1.	Международные отношения в Европе в XVII-XVIIIвв.	*Предмет, задачи курса. Объект и предмет международных отношений.* Понятия внешняя политика, международные отношения, мировая политика. Международные отношения как объект изучения. Общеполитическая ситуация в Европе к середине 17века.Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Международные отношения в Европе второй половины 17начала 18 века. Военные конфликты 30-х60-х годов 18 века. Европа и образование США.	УО, Д

		Сущность и роль государства как актора международных отношений. Масштаб акторов международных отношений (микроуровень, групповой, макроуровень).Особенности международных отношений: характеристика различных точек зрения. Методы изучения международных отношений. Понятие об акторах международных отношений. Государство как главный участник МО: признаки, функции, современная форма. Негосударственные акторы МО: их роль и функции. Межправительственные и неправительственные организации: сходство и отличия. Другие участники МО.	
2.	Международные отношения в первой половине XIX века.	Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIX вв.Европа в годы наполеоновских войн и Россия. Венский конгресс и Россия.От Священного союза до революции 30-х годов. От революционных событий 1830-х годов до революции 1848г. От революции 1848г до Крымской войны.	УО, Р

3.	Международные отношения во второй половине XIX века.	Европа после Крымской войны и Парижского мира. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав.Позиция Пруссии в польском вопросе. Мирный договор 23 августа 1866г. в Праге между Австрией и Пруссией. Первые шаги к объединению Германии. Франко-прусская война. После Франкфуртского мира. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Международные отношения и внешняя политика в России в последнее двадцатилетие XIX.в.	УО, Д, Т
4.	Международные отношения в первой половине XX века.	Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции. Международная обстановка в первой половине 1920-х годов и внешняя политика Советского государства. Развитие международных отношений и внешней политики ведущих держав мира во второй половине 1920-х годов. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.	УО,Д

		Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и Европе. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.	

5.	Международные отношения в первой половине XX века	1. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции. 2. Международная обстановка в первой половине 1920-х годов и внешняя политика Советского государства. 3. Развитие международных отношений и внешней политики ведущих держав мира во второй половине 1920-х годов. 4. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса. 5. Образование двух очагов войны – на Дальнем Востоке и Европе. 6. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. 7. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. 8. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий. 9. Русско-японская война. 10. Образование двух противоборствующих блоков в Европе. 11. Балканские войны. 12.Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны. 13. Окончания Первой мировой войны и Россия.	УО, Т, Р
6.	Международные отношения во второй половине XX века	14. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. 15 . Проблема разоружения. Атомная проблема. 16. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950х годов. 17. «Холодная война». 18. Распад колониальной системы. 19. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. 20. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя	УО,Д

		политика Советского государства. 21. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе. 22. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв. 23. Россия и США. 24. Россия и Англия. 25. Россия и Франция. 26. Россия и Германия. 27. Россия и Италия. 28. Россия и Китай. 29. Россия и Индия. 30. Россия и Япония	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел I. Международные отношения в Европе 17-18вв.						
1.	Новое время и новые международные отношения	10	2	2	_	6
2.	Национальное государство	10	2	2	–	6
3.	Великие державы 18 века	10	2	2	_	6
4.	Европа и образование США	10	2	2		6
Раздел II. Международные отношения в первой половине XIXв.						
5.	Дипломатия эпохи великой французской революции и наполеоновских войн	10	2	2	_	6
6.	Венский конгресс и Священный Союз.	8	2	2	–	4
7.	От революционных событий 1830г. До революции 1848г.	8	2	2	–	4
8.	Первая система международных отношений	8	2	2	_	4
9.	Европа и Восточный вопрос в первой половине XIX в.	8	2	2		4
10.	От революции 1848г. До Крымской войны.	8	2	2	-	4

11.	Крымская война.	8	2	2	-	4
Раздел III. Международные отношения во второй половине XIX в.						
12.	Объединение Германии. Берлинский конгресс	8	2	2	–	4
13.	Объединение Италии	8	2	2	–	4
14	Восточный кризис 1875-1878гг. и русскотурецкая война 1877-1878гг.	**8**	2	2		4
15	Франко-прусская война и Франкфуртский мир	8	2	2	–	4
16.	Дипломатическая подготовка франкопрусской войны	14	4	4	–	6
	Итого:	144	34	34		76

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел IV. Международные отношения в первой половине XX века.						
1.	Большая игра. Политика Великих держав на Балканах и на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX- начале XX вв.	4	2	2	–	
2.	Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX- начале XX вв.	6	2	2	–	2
3.	Европа на рубеже веков.	6	2	2	–	2
4.	Международные отношения в конце XIXнач. XXвеков.	6	2	2		2
5.	Первая мировая война	6	2	2	-	2

6.	Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войны	8	2	4		2
7.	Версальский миропорядок	6	2	2		2
8.	Развитие международных отношений и внешняя политика советского государства в первой половине XX века	8	2	4	–	2
9.	Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих держав мира во второй половине 20-х гг. 20 века	6	2	2	–	2
10.	Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса	6	2	2	–	2
11.	Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР	6	2	2	–	2
12.	Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны	10	4	4	-	2
13.	Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны	10	4	4	-	2
Итого:		108	34	34		24

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего часов/з.е.	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	**Международные отношения в первой половине XX века**	44	17	17	-	10
2	**Международные отношения во второй первой половине XX века**	46	17	17		12
	Итого:	108	34	34	-	22

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Новое время и новые международные отношения.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ПК-4.2
Национальное государство	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ПК-4.2
Великие державы 18 века	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ПК-4.2

Дипломатия эпохи великой французской революции и наполеоновских войн	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ПК-4.2
От революционных событий 1830г. До революции 1848г.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ПК-4.2
Европа и Восточный вопрос в первой половине XIX в.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ПК-4.2
Объединение Германии. Берлинский конгресс.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ПК-4.2
Объединение Италии.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ПК-4.2

Восточный кризис 1875-1878гг. и русско-турецкая война 18771878гг.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ПК-4.2
Франко-прусская война и Франкфуртский мир.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ПК-4.2
Дипломатическая подготовка франко-прусской войны.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ПК-4.2
Большая игра. Политика Великих держав на Балканах и на	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых	6	ПК-4.2
Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX-начале XX вв.		задач и упражнений		
Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX-начале XX вв.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ПК-4.2

Европа на рубеже веков.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ПК-4.2
Международные отношения в конце XIX-нач. XXвеков.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ПК-4.2
Первая мировая война.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ПК-4.2
Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войны.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ПК-4.2
Версальский миропорядок.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ПК-4.2

Развитие международных отношений и внешняя политика советского государства в первой половине XX века.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ПК-4.2
Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих держав мира во второй половине 20-х гг. 20 века.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ПК-4.2
Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ПК-4.2
Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ПК-4.2
Международные отношения накануне и в	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения	4	ПК-4.2

начальный период второй мировой войны		тестовых задач и упражнений		
Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ПК-4.2
Международные отношения в первой половине XX века	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ПК-4.2
Международные отношения во второй половине XX века	Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ПК-4.2
Всего часов			122	

4.5 Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Колво часов
		5 семестр	
3	1	Национальное государство	4
4	1	Европа и образование США	4
6	2	Венский конгресс и Священный Союз.	4
7	2	От революции 1848г. До Крымской войны.	4
8	2	Крымская война.	4
10	3	Объединение Германии. Берлинский конгресс.	4

11	3	Восточный кризис 1875-1878гг и русско-турецкая война 1877-1878гг.	4
12	3	Дипломатическая подготовка франко-прусской войны.	6
		6 семестр	
14	4	Большая игра. Политика Великих держав на Балканах и Среднем Востоке в конце 19-начале 20вв.	4
15	4	Европа на рубеже веков	4
16	4	Первая мировая война.	4
17	4	Версальский миропорядок.	4
18.	4	Развитие международных отношений и внешняя политика советского государства в первой половине 20века.	4
20	4	Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР.	4
21	4	Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.	4
22	4	Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.	6
		7 семестр	
23	5	Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий, Русско-японская война, Образование двух противоборствующих блоков в Европе, Балканские войны, Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны, Окончания Первой мировой войны и Россия.	17
24	6	Россия и США, Россия и Англия, Россия и Франция, Россия и Германия, Россия и Италия, Россия и Китай, Россия и Индия, Россия и Япония.	17
Итого:			102

4.8 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Наименование темы дисциплины или раздела	Содержание Самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература

Раздел I. Международные отношения в Европе 17-18вв.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Программа дисциплины «Новая и новейшая история стран Европы и Америки»
Раздел II. Международные отношения в первой половине XIXв.	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Версальский мирный договор. М., 1925.
Раздел III. Международные отношения во второй половине XIX в.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Советско- германские отношения от переговоров в Брест-Литовске до подписания Рапалльского договора. 19171922гг.: Сборник документов: В 2т.- М., 1968, 1971

Раздел IV. Международные отношения в первой половине XX века.	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Лан В.И. США от первой до второй мировой войны. -М., 1976. Советско- германские отношения от переговоров в Брест-Литовске до подписания
			Рапалльского договора. 19171922гг.: Сборник документов: В 2т.- М., 1968, 1971
Раздел VI. Международные отношения во второй половине XX века.	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	Лан В.И. США от первой до второй мировой войны. -М., 1976.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины: -

текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для тестирования

1 этап аттестации

I:

S: Быстрое развитие международных отношений вызвало необходимость подготовки специалистов-

-: учителей

+: международников

-: преподавателей вузов

-: переводчиков

I:
S: В МГУ был создан специальный факультет международных отношений.

+: в 1943 г. -:
в 1957 г.
-: в 1933 г.
-: в 1987 г.
I:
S: В Российском университете дружбы народов началось обучение студентов по истории международных отношений и внешней политики:

-: 1991 г.
-: 1992 г.
+: 1997 г.
-: 1990 г.

I:
S: В зарубежной и отечественной литературе принято считать началом создания системы международных отношений:

+: Вестфальский мир
-: Вашингтонская конференция
-: Версальская конференция
-: Севрский мирный договор

I:
S: Начало создания системы международных отношений относится:

+: 1648 г.
-: 1757г.
-: 1643 г.
-: 1650г.

I:
S: Началу Тридцатилетней войне предшествовала внутренняя борьба в:
-: Франции
-: России
+: Германии
-: США
I:
S: Ход мировой политики определялся пятью наиболее мощными в военном отношении европейскими государствами:

+: Австрией, Великобританией, Пруссией, Россией и Францией.
-: Россией, США, Италией, Великобританией и Францией.
-: США, Чехией, Италией, Японией, Болгарией.

-: Россией, Англией, Францией, Чехией, Польшей.

I:
S: В истории Тридцатилетней войны выделяют:
-: 2 периода
+: 4 периода -:
1 период
-: 5периодов

I:
S: В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Чешский:
-: 1635-1648
-: 1625-1629
-: 1630-1635
+: 1618-1624

I:
S: В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Датский:
-: 1635-1648
-: 1618-1624
+: 1625-1629
-: 1630-1635

I:
S:В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Шведский:
+: 1630-1635
-: 1618-1624
-: 1625-1629
-: 1635-1648

I:
S: В истории Тридцатилетней войны к какому периоду относится Франко-шведский:

-: 1618-1624
+: 1635-1648
-: 1630-1635
-: 1625-1629
I:
S: В каком году за препращение Тридцатилетней войны высказались папа Римский и датский король:

-: 1648г.
-: 1629г.
+: 1638г.
-: 1618г.

I:
S: В каком году идею мирных переговоров Тридцатилетней войны поддержал рейхстаг, собравшийся в Регенсбурге?

-: 1638г.
-: 1648г.
+: 1640г.
-: 1635г.
I:
S: Идею мирных переговоров Тридцатилетней войны поддержал рейхстаг, собравшийся в
-: Одернейсе -: Тригалии
-: Вильберде
+: Регенсбурге

I:
S: В каком году в Вестфалии открылся мирный конгресс на котором обсуждались взаимоотношения между империей и Францией?

-: 1615г.
-: 1621г.
+: 1644г.
-: 1642г.
I:
S: В каком городе открылся мирный конгресс на котором обсуждались взаимоотношения между империей и Францией?

-: г. Регенсбурге
+: г. Мюнстере -:
г. Вильберде -: г.
Брандербурге.

I:
S: В каком году в г. Оснабрюке начали обсуждаться шведско-германские отношения?

-: 1619г.
+: 1645г.
-: 1659г.
-: 1638г.

I:
S: Новую эпоху международных отношений в Европе открыла середина?

-: 15 века
+: 17 века
-: 20 века
-: 18 века
I:

S: Время превращения Англии, Франции и Нидерландов в колониальные империи и возрастания хозяйственной роли колоний?

+: вторая половина 17 века -
: первая половина 19 века. -:
вторая половина 16 века -:
вторая половина 18 века.

I:
S: Во второй половине 17-начале 18 вв. лидирующее положение в западной Европе принадлежало? -
: Великобритании
+: Франции
-: Германии
-: Италии

I:
S: Новая ситуация в международной жизни Европы совпала с началом правления? -:
Петра I
-: Екатерины II
+: Людовика XIV
-: Петра III

I:
S: Стремление Франции овладеть Южными Нидерландами влекло за собой столкновения с? -:
Пруссией
-: Бессарабией +:
Голландией
-: Великобританией

I:
S: Базой голландской сахарной промышленности стал?
+: Суринам
-: Судан
-: Египет
-: Иордания
I:
S: В каком веке Англия пережила революцию, гражданскую войну и реставрацию Стюартов (1660)

-: 15 век
-: 20 век
-: 18 век
+: 16 век
I:
S: Определенность внешняя политика Англии приобрела в конце 80-х годов, после революции 1688г. и смены династии, когда королем Англии стал?
-: Карл II
-: Филипп IV

+: Вильгельм III Оранский
-: Людовик XIV

I:
S: Торговые интересы Голландии были ущемлены высоким таможенным тарифом, облагавшим ввоз голландских товаров во Францию, введенным Кольбером в?

+: 1667г.
-: 1675г.
-: 1559г.
-: 1743г.

I:
S: Вторая война Людовика XIV , направленная против Голландии и начавшаяся с вторжения французских войск под руководством полководцев Тюренна и Конде во Фландрию и Голландию длилась с?
-: 1679-1683гг.
-: 1665-1673гг.
+: 1672-1679гг.
-: 1689-1692гг.
I:
S: Вторая война Людовика XIV , длившаяся с 1672-1679гг .,направленная против Голландии и начавшаяся с вторжения французских войск под руководством полководцев ?
+: Тюренна и Конде
-: Вестимана
-: Бриана и Лютера
-: Тюрена и Вестимара

I:
S: Английский король Карл II под нажимом парламента отказался от союза ? -:
с Россией
+: с Францией
-: с США
-: с Германией

I:
S: Когда был заключен Нимвегенский мир?
-: 1648г.
-: 1651г.
+: 1679г.
-: 1671г.

I:
S: Во второй половине 17 века отстаивали свою торговлю, морскую и колониальную гегемонию в трех кровопролитных войнах?
-: Россия и Германия
+: Англия и Голландия
-: США и Франция

-: Англия и Франция

Тестирование 7 семестр

I:
S: Против кого Гитлер намеривался начать «мирное» наступление после окончания войны в Польше
-: ССС Р и США
-: Италия и Япония
-: Бразилия и Аргентина
+: Англия и Франция
I:
S: Как называлась война между СССР и Финляндией во время Второй мировой войны +:
Зимняя война
-: Летняя война
-: Весенняя война
-: Осенняя война
I:
S: Как называлась Финская линия обороны
-: Линия Укрепления
-: Линия Зигфрида
-: Линия Мажино
+: Линия Маннергейма
I:
S: На каком месте русским пришлось испытать серьезные трудности во время «Зимней войны» +:
Линия Маннергейма
-: Линия Мажино
-: Линия Зигфрида
-: Линия Укреплений
I:
S: Сколько времени длилась Странная война -:
8 месяцев
+: 9 месяцев
-: 10 месяцев -:
11 месяцев
I:
S: С какого по какой период длилась Странная война
-: Январь 1939-сентябрь 1939гг
-: Март 1939- ноябрь 1939гг
-: Ноябрь 1939-июль 1940гг
+: Сентябрь 1939-май 1940гг

I:
S: Какую политику избрала Бельгия в ноябре 1939
+: Политику нейтралитета
-: Политика агрессора
-: Политику неучастия
-: Враждебную политику
I:

S: Кто был королем Бельгии в начале Второй мировой войны -:
ЛеонардI
-: ЛюдовикI
+: ЛеопольдIII
-: ФилиппII

I:
S: Кто был премьер-министром Франции в начале Второй мировой войны -:
Черчилль
+: Даладье
-: Рузвельт
-: ЛеопольдIII
I:
S: Когда началась Странная война
-: Ноябрь 1940г
-: Март 1939г
-: Май 1940г
+: Сентябрь 1939г
I:
S: Когда закончилась Странная война
-: Март 1939г
-: Сентябрь 1939г
+: Май 1940г
-: Сентябрь 1940г
I:
S: Через территорию какой страны Гитлер намеривался напасть на Францию
+: Нидерланды
-: Англия
-: СССР
-: США
I:
S: Когда подал в отставку премьер-министр Франции Даладье
+: 19 марта 1940г
-: 27 апреля 1941г
-: 30 мая 1941г
-: 3 сентября 194
I:
S: Кто сменил Даладье на посту премьер-министра Франции -:
Черчилль
+: Поль Рейно
-: Рузвельт
-: Молотов

Вопросы для текущего контроля

1. Урегулирование территориально-политических вопросов на Парижской мирной конференции.
2. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
3. Пацифизм и милитаризм на мировой арене.

4. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
5. Начало Второй мировой войны.
6. Военные кампании и политический передел Европы в 1939-1940 гг.
7. Основные театры военных действий в 1941 г.
8. Складывание антигитлеровской коалиции.
9. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
10. Завершение Второй мировой войны и решение «немецкого вопроса».
11. Проблемы послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях.
12. Предпосылки формирования международно-правовой системы современного типа.
13. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.
14. Разработка концепций ООН.
15. Организация и основные направления деятельности ООН.
16. Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 1940-х гг.
17. Военно-политические конфликты 1950-1960-х гг. и первые попытки ослабления международной напряженности.
18. Политика разрядки в первой половине 1970-х гг.
19. Хельсинкский процесс.
20. Международные отношения в конце 1970-х - начале 1980тх гг.
21. Последний виток «холодной войны». Колониальная система после Первой мировой войны.
22. Мандатная система Лиги наций.
23. Колониальный вопрос в деятельности Организации Объединенных Наций.
24. Распад мировой колониальной системы и переход к неоколониальной политике.
25. Панъевропейское движение.
26. Формирование системы Европейских Сообществ.
27. «Углубление и расширение» европейской интеграции.
28. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.
29. Гуманитарное сотрудничество и создание
30. Экономического и валютного союза – два полюса интеграции.
31. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.
32. Ниццкий договор: интеграция по всем направлениям.
33. Конституционный договор Европейского Союза: взгляд в будущее или к распаду?
34. Окончание «холодной войны».
35. Pax Americana: мир по-американски.
36. Факторы многополярности в современном мире.

Вопросы к зачету 5 сем.

1. Новое время и новые международные отношения.
2. Национальное государство.
3. Великие державы XVIII в.
4. Дипломатия эпохи Великой французской революции и наполеоновских войн.
5. Венский Конгресс и Священный Союз.
6. Европейский концерт - первая система международных отношений.
7. Европа и Восточный вопрос в первой половине XIX в.
8. Крымская война.
9. Объединение Германии.
10. Объединение Италии.

11. Восточный кризис 1875-1878 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг.
12. Большая игра. Политика великих держав на Балканах и на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
13. Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
14. Европа на рубеже веков.
15. Международные отношения в конце XIX начале XX в.
16. Первая мировая война.
17. Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войны.
18. Версальский миропорядок.

Вопросы к зачету 6 сем.

1. Окончание первой мировой войны и Россия.
2. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции.
3. Международная обстановка в первой половине 20-х годов и внешняя политика советского государства.
4. Развитие международных отношений и внешняя политика держав мира во второй половине 20-х годов.
5. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.
6. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.
7. Расширение гитлеровской коалиции.
8. Активизация внешней политики СССР.
9. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.
10. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы к экзамену 7 семестр

1. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
2. Международные отношения в Европе второй половины 17-начала 18 века.
3. Военные конфликты 30-х-60-х годов 18 века.
4. Европа и образование США.
5. Колониальное и торговое соперничество ведущих европейских стран (конец 17-18вв.).
6. Система международных отношений в Европе в 18 веке.
7. Международное положение в Европе на рубеже 18-19вв.
8. Европа в годы наполеоновских войн.
9. Венский конгресс и Россия.
10. От Священного Союза до революции 30-х годов.
11. От революционных событий 1830-х годов до революции 1848г.
12. От революции 1848г. до Крымской войны.
13. Наполеоновские войны и политика Англии, России, Австрии.
14. Континентальная блокада.
15. Нападение на Россию и поражение Наполеона.
16. Создание Священного Союза и его история.
17. Международное значение июльской (1830г.) революции во Франции.
18. Внешнеполитические авантюры Наполеона III.
19. Крымская война. Парижский мир.
20. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских государств.

21. Европа после Крымской войны и Парижского мира.
22. Первые шаги к объединению Германии.
23. Франко- прусская война.
24. Русско-турецкая война 1877-1878гг.
25. Международные отношения и внешняя политика в России в последнее двадцатилетие 19 века.
26. Начало деятельности Бисмарка на государственной службе Пруссии.
27. Войны Пруссии с Данией и Австрией.
28. Восточный кризис.
29.Берлинский конгресс 1878г.
30. Австро-германский союз (октябрь 1879г.).
31. Колониальная экспансия европейских государств.
32. Международная обстановка в 90-е годы 19 века.
33. Международные отношения на рубеже 19 и 20 столетий.
34. Русско-японская война.
35. Образование двух противоборствующих блоков в Европе.
36. Балканские войны.
37. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны.
38. Окончание первой мировой войны и Россия.
39. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции.
40. Международная обстановка в первой половине 20-х годов и внешняя политика советского государства.
41. Развитие международных отношений и внешняя политика держав мира во второй половине 20-х годов.
42. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.
43. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.
44. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР.
45. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.
46.Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
47. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса
48. Образование двух очагов войны - на Дальнем Востоке и Европе
49. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР
50. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны
51. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий
52. Русско-японская война
53. Образование двух противоборствующих блоков в Европе
54. Балканские войны
55.Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны
56. Окончания Первой мировой войны и Россия
57. Проблемы послевоенного мирного урегулирования
58 . Проблема разоружения. Атомная проблема
59. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х годов
60. «Холодная война»
61. Распад колониальной системы
62. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия
63. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства
64. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе

65. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв.
66. Россия и США
67. Россия и Англия
68. Россия и Франция
69. Россия и Германия
70. Россия и Италия
71. Россия и Китай
72. Россия и Индия
73. Россия и Япония

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%

«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1.Ревякин, А. В. История международных отношений. Том I. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Ревякин, Н. Ю. Васильева ; под ред. А. В. Торкунов, М. М. Наринский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 400 с. — 978-5-7567-0787-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56766.html

2. История международных отношений: Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В Власова. -М.: Издательство Юрайт, 2017. -316 с.- Серия: Бакалавр.Академический курс.

3. Протопопов А.С., Козьменко В. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). Учебник для вузов / Под ред. А.С.Протопопова.-М.:Аспект Пресс.2003.344с.

7.2 Дополнительная литература

1.История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров ; под ред. А. В. Торкунов, М. М. Наринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 496 c. — 978-5-7567-0672-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56767.html

2. Эннио Ди Нольфо История международных отношений. 1918-1999гг): В 2 т.- М.: Логос,2003. -592с. Т.1

3. История международных отношений (1918-1999гг) В 2 т.- М., Логос, 2003. -744с. Т.2

7.3 Периодические издания

1. Новая и новейшая история. www. novaya istoria. Ru
2.Политика и общество: научный журнал. www. NBPUBLISH. COM
3. Глобальные проблемы и международные отношения. E- mail: avtor@lavinfo. Ru

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru
2. Документы и исследования по истории международных отношений – www.ipolitics.ru
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах: а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины; в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных); 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для

проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «История и теория международных отношений».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Деловое общение и ведение деловой документации»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных связей
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

Хаджиева Б.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Ближний Восток в системе региональных и международных связей» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553.

□ Составитель Б.М. Хаджиева, 2024г.

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

33. Цели и задачи освоения дисциплины; 4

34. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 4

35. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 8

36. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 9

37. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 11

38. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 12

39. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 14

40. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 15

41. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 15

42. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 17

43. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Деловое общение и ведение деловой документации» – формирование профессионально-личностной культуры студентов как основы их профессиональной и социальной деятельности в современном обществе; профессионально-личностной субъектности, включающей общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющей им эффективно выполнять профессиональные и социальные функции в обществе, быть конкурентоспособным на рынке труда, постоянно развивать свои профессиональные и личностные способности, проявлять гражданственность, инициативу и настойчивость в достижении общественно значимых целей

Задачи освоения дисциплины:

– – овладение студентами теоретическими и методологическими знаниями, парадигмами и технологиями в области региональных научных исследований, а также способами их инструментального использования в образовательной и профессиональной деятельности;

– развитие у студентов познавательной самостоятельности, логического, критического, рефлексивного, аналитического и системного мышления и способностей к творческой деятельности в профессиональной среде;

– овладение студентами профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код наименование компетенции**
Универсальные	Коммуникация	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные	Организационн оуправленческая деятельность	ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
Профессиональные	Экспертноаналитический	ПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-3 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социальноисторических, этических и ценностных систем	Знания: социально-исторических, этических и ценностных систем российского общества Умения: выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленное межкультурным разнообразием российского общества Навыки: межкультурного взаимодействия и делового общения
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.3 Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Знания: основные стратегии, приемы и техники аргументации Умения: последовательно выстраивать аргументированную позицию представляемой стороны Навыки: навыками и приемами ведения переговорного процесса с применением усвоенных методов аргументированного построения позиции представляемой стороны
ПК-2. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	ПК-2.1 Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социальноэкономического развития страны специализации	Знания: знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации Умения: готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике страновой/региональной специализации Навыки: владеть методикой подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации

	ПК-2.2 Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	Знания: ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации Умения: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации Навыки: готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации

ПК-3. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-3.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации	Знания: парадигмы и технологии в области региональных научных исследований, способы их инструментального использования в образовательной и профессиональной деятельности Умения: ориентироваться в официальных документах, сообщениях СМИ, международных договорах; анализировать основные процессы в современном государственном устройстве; определять тематику материалов для правильного оформления отчетов; анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран. Навыки: владения основными положениями современного делового общения и деловой коммуникации; сбора и обобщения фактического материала относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, самостоятельного составления профессионально-ориентированных текстов информационного, публицистического и аналитического характера, обзоров прессы по заданной проблематике.

	ПК-3.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)	Знания: способов определения задач в рамках поставленной цели; методов планирования и организации мероприятий; связанные с темой исследования действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы, и ограничения в рассуждениях других участников мероприятия Умения: анализировать главные подходы к специфике делового общения, анализировать задачу; проектировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; выбирать оптимальные способы решения. Навыки: оценивания эффективности и качества выполнения
		профессиональных задач навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, навыками оценивания последствия возможных решений задачи и определения ожидаемых результатов решения выделенных задач; проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

3. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Деловое общение и ведение деловой документации» Б1.О.23 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и способности, продемонстрированные студентами в ходе изучения дисциплины «Деловое общение и ведение деловой документации».

- знания современных регионологических теорий;
- знание регион логической терминологии;
- умения использовать регионологические теории и терминологию в образовательной деятельности;
- способности к системному и логическому мышлению.
- способности к творческой деятельности, связанной с изучением региональных систем.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и способности, формируемые данной учебной дисциплиной - «История и теория международных отношений», «История дипломатии».

Знания, умения и способности, полученные при изучении учебной дисциплины «Деловое общение и ведение деловой документации» необходимы для подготовки и защиты ВКР бакалавра.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единиц (108 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 6	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		**108**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Самостоятельная работа:	**74**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Контроль	**Зачёт**	

Зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	**1. Деловое общение и ведение деловой документации: общетеоретическая характеристика**		
2		Введение в учебную дисциплину «Деловое общение и ведение деловой документации».	(С) (Р)
3		Виды и принципы делового общения	(С), (Д)
4		Деловой этикет и деловая документация	(С), (Д)
5		Вербальные и невербальные средства общения и их роль в сфере делового общения	(С), (Д)
6		Ведение деловой документации	(С), (Д),
7		Приемы в деловом общении	(С), (Д)
8		Деловые переговоры, совещания и собрания	(Т)

9	**2. Деловое общение и ведение деловой документации в странах евразийского региона**		
		Особенности делового общения в странах евразийского региона	(С), (Д)
		Деловой этикет и деловая документация в странах евразийского региона	(С)
		Деловые переговоры в странах евразийского региона	(С), (Д)
		Деловой этикет в странах евразийского региона	(С), (Д)
		Приемы в деловом общении в странах евразийского региона	(Р) (Т)
	Итого часов:		

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

	Наименование раздела	Количество часов				
№ раздела		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*СР*	
1	Деловое общение и ведение деловой документации: общетеоретическая характеристика	34	17	17		74
2	Деловое общение и ведение деловой документации в странах евразийского региона	34	17	17		74
Итого		**108**	**17**	**17**		**74**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Колво часов	Код компетенции (й)
Деловое общение и ведение деловой документации: общетеоретическая характеристика	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	21	УК-5 ПК-3

1. Введение в учебную дисциплину «Деловое общение и ведение деловой документации». 2. Виды и принципы делового общения 3. Деловой этикет и деловая документация 4. Вербальные и невербальные средства общения и их роль в сфере делового общения 5. Ведение деловой документации 6. Приемы в деловом общении 7. Деловые переговоры, совещания и собрания	написание доклада	Доклад	21	
Деловое общение и ведение деловой документации в странах евразийского региона 1. Особенности делового общения в странах евразийского региона 2. Деловой этикет и деловая документация в странах евразийского региона 3. Деловые переговоры в странах евразийского региона 4. Деловые переговоры в странах евразийского региона 5. Приемы в деловом общении в странах евразийского региона	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	21	УК-5
	написание доклада	Доклад	21	ПК-2 ПК-3
Всего часов			**74**	

4.4. Лабораторные занятия. Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Лекционные занятия

Номер занятия	Тема	Количество часов
1	**Деловое общение и ведение деловой документации: общетеоретическая характеристика** Введение в учебную дисциплину «Деловое общение и ведение деловой документации». Виды и принципы делового общения	2
2	Деловой этикет и деловая документация. Вербальные и невербальные средства общения **и** их роль в сфере делового общения	2
3	Ведение деловой документации. Приемы в деловом общении	2
4	Деловые переговоры, совещания и собрания	2
5	**Деловое общение и ведение деловой документации в странах евразийского региона.** Особенности делового общения в странах евразийского региона	2
6	Деловой этикет и деловая документация в странах евразийского региона.	2
7	Деловые переговоры в странах евразийского региона	2
8	Деловой этикет в странах евразийского региона.	2
9	Приемы в деловом общении в странах евразийского региона	1
		17

4.6. Практические (семинарские) занятия.

Номер занятия	Тема	Количество часов
1	**Деловое общение и ведение деловой документации: общетеоретическая характеристика** Введение в учебную дисциплину «Деловое общение и ведение деловой документации». Виды и принципы делового общения	2
2	Деловой этикет и деловая документация. Вербальные и невербальные средства общения **и** их роль в сфере делового общения	2
3	Ведение деловой документации. Приемы в деловом общении	2
4	Деловые переговоры, совещания и собрания	2
5	**Деловое общение и ведение деловой документации в странах евразийского региона.** Особенности делового общения в странах евразийского региона	2
6	Деловой этикет и деловая документация в странах евразийского региона.	2
7	Деловые переговоры в странах евразийского региона	2
8	Деловой этикет в странах евразийского региона.	2
9	Приемы в деловом общении в странах евразийского региона	1
		17

4.7. Курсовая проект (курсовая работа). Программой не предусмотрены

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Основная литература:

1. Деловое общение: учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов; Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°" - 5-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 528 с
2. Травин В. В. Деловое общение. Модуль II: учебно-практическое пособие / В.В. Травин, М.И. Магура, М.Б. Курбатова; Российская академия на родного хозяйства и государственно й службы при Президенте Российской Федерации - Москва: Издательский дом «Дело», 2016. - 135 с.

Дополнительная литература:

1. Самыгин, Сергей Иванович. Деловое общение. Культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов В О, обучающихся по специальностям направления "Менеджмент" / С. И. Самыгин, А. М. Руденко - 5- е изд., перераб. - Москва: КноРус, 2016. - 480 с.
2. Руднев, Владимир Николаевич. Риторика. Деловое общение [Текст]: учебное пособие в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО п о направлению "Педагогическое образование" на уровне бакалавриата, 035700 "Лингвистика"(бака лавр), 040400 "Социальная работ а"(бакалавр), 031620 "Реклама и связи с общественностью"(бакалавр), 035000 "Издательское дело "(бакалавр) / В. Н. Руднев - Моск ва: КНОРУС, 2013. - 352 с.
3. Деловое общение. Деловой этикет: уч еб. пособие для вузов / авт.-сост. И. Н. Кузнецов - М.: ЮНИТИ-ДАН А, 2004. - 431 с.
4. Шеретов С.Г. Ведение международных переговоров Учебное пособие. — Алматы: Данекер, 2004. — 154 с. 2. Решетова, И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие /

5. Решетова И.С.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 125 с.; то же

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457617

6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** (приложение №1 к РПД)

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
24	Деловое общение и ведение деловой документации: общетеоретическая характеристика	УК-5, ОПК-1 ПК-2, ПК-3	Аттестация по письменным заданиям для самостоятельной работы. Реферат. Доклад с презентацией	4
25	Деловое общение и ведение деловой документации в странах евразийского региона	УК-5, ОПК-1 ПК-2, ПК-3	Аттестация по письменным заданиям для самостоятельной работы. Доклад с презентацией. Проектное задание.	4
	Зачёт		Вопросы к зачету	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и
	приемами выполнения практических задач

«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

7.1 Основная литература:

1. Деловое общение: учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов; Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°" - 5-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 528 с
2. Травин В. В. Деловое общение. Модуль II: учебно-практическое пособие / В.В. Травин, М.И. Магура, М.Б. Курбатова; Российская академия на родного хозяйства и государственно й службы при Президенте Российской Федерации - Москва: Издательский дом «Дело», 2016. - 135 с
3. Трухачев В. И., Лякишева И. Н., Михайлова К. Ю. - Международные деловые переговоры: Учебное пособие - Москва: Финансы и статистика, АГРУС, 2014. http://www.iprbookshop.ru/18816
4. Михайлова К. Ю., Трухачев А. В. - Международные деловые переговоры: Учебное пособие - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. http://www.iprbookshop.ru/47314
5. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. - Международные деловые переговоры: учебное пособие - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. http://www.iprbookshop.ru/47314.html
6. Зонова, Т. В. Современная модель дипломатии / Т. В. Зонова. М., 2003.
7. Шевченко, В. Н. Протокол Российской Федерации / В. Н. Шевченко. М.,2000.
8. Кузьмин, Э. Л. Протокол и этикет дипломатического и делового общения / Э. Л. Кузьмин. М., 2003.

9. Лядов, П. Ф. История российского протокола / П. Ф. Лядов. М., 2004.
10. Демин, Ю. П. Статус дипломатических представительств и их персонала / Ю. П. Демин. М.,1995.
11. Попов, В. И. Современная дипломатия. Теория и практика / В. И. Попов. М., 2000.
12. Соловьев, Э. Я. Современный этикет. Деловой протокол / Э. Я. Соловьев. М., 2000.
13. Вуд, Д. Дипломатический церемониал и протокол / Д. Вуд, Ж. Серре. М., 2003.
14. Фельтхэм, Р.Дж. Настольная книга дипломата. (7-е издание) / Р. Дж. Фельтхэм. Минск, 2000.
15. Епископ Егорьевский Марк. Церковный протокол. М.,2007.
16. Венская конвенция о дипломатических сношениях (1961).
17. Соловьев. Э. Я. Современный этикет. Деловой и международный протокол / Э. Я. Соловьев. М.,2003. Борунков, А. Ф. Дипломатический протокол в России / А. Ф. Борунков. М., 2012.
18. Лядов, П. Ф. Дипломатический протокол и этикет делового общения / П. Ф. Лядов. М.,2012.
19. Раков, Ю. А. Дипломатическая и консульская служба / Ю. А. Раков. М., 2012
20. Искусство презентаций и ведения переговоров: Учебник / М.Л. Асмолова. - М.: ИЦ РИОР:ИНФРА-М, 2010. - 247 с. http://znanium.com/bookread.php?book=182234
21. Современные международные отношения: Учебник/ Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. -М.: Аспект Пресс, 2012. - 688 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BA%D1%83%D

7.2 Дополнительная литература:

1. Самыгин, Сергей Иванович. Деловое общение. Культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов В О, обучающихся по специальностям направления "Менеджмент" / С. И. Самыгин, А. М. Руденко - 5- е изд., перераб. - Москва: КноРус , 2016. - 480 с.
2. Руднев, Владимир Николаевич. Риторика. Деловое общение [Текст]: учебное пособие в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО п о направлению "Педагогическое образование" на уровне бакалавриата, 035700 "Лингвистика"(бака лавр), 040400 "Социальная работ а"(бакалавр), 031620 "Реклама и связи с общественностью"(бакалавр), 035000 "Издательское дело "(бакалавр) / В. Н. Руднев - Моск ва: КНОРУС, 2013. - 352 с.
3. Деловое общение. Деловой этикет: уч еб. пособие для вузов / авт.-сост. И. Н. Кузнецов - М.: ЮНИТИ-ДАН А, 2004. - 431 с.
4. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений. М., 2001.
5. Зарецкая Е.Н. Деловое общение. Учебник в 2-х томах. М.: «Дело», 2002.
6. Кукушин В.С. Психология делового общения. М. - Ростов-на-Дону, 2003.
7. Курбатов В.И. Искусство управлять общением. Ростов-на-Дону, 1997.
8. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. СПб, 2001.
Психология и этика делового общения. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. М.: ЮНИТИ, 2002.
9. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
10. Чупракова М.Н. Правила деловых отношений. Екатеринбург: Литур, 2001.
11.Снелл Френк. Искусство делового общения. М., 1990.
12. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психотехника общения. Ростов-на-Дону: Пегас, 1996.
13. Уайтсайд Р. О чем говорят лица. СПб: Питер, 1996.
14. Вестник Института социологии РАН. М., 2010–2015.
15. Гуманитарий Юга России. Ростов н/Д, 2012–2015. Интер. М., 2002–2015.
16. Конфликтология. СПб., 2005–2015.
17. Ойкумена. Регионоведческие исследования. Владивосток, 2006–2015.
18. Полис. Политические исследования. М., 1991–2015.
19. Социологическая наука и социальная практика. М., 2013–2015.

20. Социологические исследования. М., 1974–2015.
21. Социологический журнал. М., 1994–2015.
22. Социология: 4М. М., 2008–2015.

7.3 Периодические издания:

ЛИЧНОСТЬ. КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО.

Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация.

https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/12 Вестник деловой и коммерческой информации

7.4 Рекомендуемая литература:

Бреннен Л. Библия делового этикета / пер. с англ. Ю.О. Анохиной. М.: РИПОЛ классик, 2008. - 560 с.

Карепина С. 101 совет по деловому письму. 4-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2013. - 52 с.

Макаров Б.В., Непогода А.В. Деловой этикет. Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 316 с.

Рогожин М.Ю. Документы делового общения. М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. - 208 с.

Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Деловое общение. Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 218 с.

Топф К. Деловой язык жестов: универсальный код бизнес-успеха и благополучия женщин / Пер. с нем. В.П. Белоножко. М.: АСТ; Астрель, 2007. - 221 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

34. http://www.iprbookshop.ru
35. http://ivis.ru
36. http://www.studentlibrary.ru
37. www.chechnya.gov.ru
38. www.rost.ru
39. www.region95.ru
40. Административно-управленческий портал: http://www.aup.ru/books/m1319/
41. Интернет-библиотека: http://bibliotekar.ru/
42. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЮРАЙТ www.biblio-online.ru».

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348с. URL: http://www.iprbookshop.ru/21057.html
2. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. Международные деловые переговоры: учебное пособие. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. 368 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277468
3. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 125 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/63018.html
4. Абросимов В.К. Интелектуальные методы решения конфликтных задач (нейросетевое измерение дипломатии): Монография. М.: Креативная экономика, 2012. 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book_view_red&book_id=132661
5. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377
6. Петрова Ю.А., Спиридонова Е.Б. Золотые правила успешных переговоров. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. 114 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/819.html
7. Влияние национальных традиций - http://library.gospolitika.ru/7.html) Научнообразовательный форум по международным отношениям - www. Obraforum.ru
8. ПИР центр политических исследований - www.pircenter.ru

9. Сотрудничество России и Китая в борьбе с международным терроризмом www.ecrats.com/ru/docs/read/communiqué
10. Теория и методология политической науки - http://pubs.carnegie.ru/books
11. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А.Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 316 с. URL: https://biblioonline.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6#page/1

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются важным условием успешного освоения дисциплины. На лекциях студенты должны, слушать, конспектировать наиболее важные даты и обобщающие мысли лектора. Во время лекций допускается задавать вопросы, уточнять интересующие моменты, не нарушая хода занятия. Студенты обязаны после лекции самостоятельно повторить и дополнить полученные на занятии знания в свободное от учебы время в течение всего семестра.
практические занятия	Семинарские занятия направлены на более подробное изучение отдельных наиболее сложных и интересных исторических тем. Студенты должны готовиться к каждому занятию в строгом соответствии с указанными заданиями и рекомендациями, готовить в письменном виде ответы и отвечать на каждом занятии. Во время ответов следует не зачитывать написанное, а рассказывать, допускается объяснение своими словами. На семинарском занятии студенты должны показать знание и понимание темы.
самостоятельная работа	В свободное от занятий время студенты должны в течение семестра читать учебники, рекомендованную научную литературу, а также выполнить контрольные задания. Основное внимание следует уделить подготовке к семинарским занятиям, которая предполагает чтение и анализ исторических источников, подготовку письменных ответов по темам и анализ сведений. Обращаем внимание, что самостоятельная работа должна быть распределена на весь семестр, а не являться средством быстрой подготовки к зачету/экзамену.
Зачет/экзамен	Экзамен проходит в традиционной форме: вопрос/ответ. Студентам дается время на подготовку ответа, допускается письменная фиксация основных дат и мыслей. Во время зачета оценивается полнота ответа исходя из наличия дат и исторических фактов, имен личностей, умения объяснить произошедшие события и логической последовательности самого ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1.Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2.Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3.Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4.Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

ОС Windows10 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2019 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Культура и религия стран Ближнего и Среднего Востока»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**

Грозный-2024

Сугаипова А.М.. Рабочая программа учебной дисциплины «Культура и религия стран Ближнего и Среднего Востока» [Текст] / Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25.05. 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

А.М. Сугаипова, 2024г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 5 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 6 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 14 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 17 обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 23 (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 24 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 27 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 28 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Формирование у выпускника представлений об общих особенностях культуры стран Ближнего и Среднего Востока, ее генезисе и основных ее составляющих; об основных мировоззренческих

принципах и категориях культуры БСВ; об особенностях ментальности, ценностях, культурных образцах, традициях народов БСВ.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучить проблемы исторической типологии культур и особенности культурного развития региона (страны);
- вклад народов региона в мировую культуру;
-выдающиеся мыслители, деятели культуры и искусства и их значение в национальной и мировой культуре;
- проблемы культурного взаимовлияния, синтеза различных национальных культур и сохранения культурной идентичности.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Информационноаналитическая деятельность	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социальноэкономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе **ОПК-4.2** Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-

		государственном, региональном и локальном уровнях **ОПК-4.3** Находит причинноследственные связи и взаимозависимости между общественнополитическими и социальноэкономическими процессами и явлениями

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен устанавливать причинноследственные связи, давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном,	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	**знать**: место и роль культуры стран БСВ в мировой культуре, ее региональные особенности и специфику развития культуры в отдельных странах. **уметь**: охарактеризовать роль культуры стран Востока в развитие человеческой цивилизации; соотносить этапы развития культуры стран БСВ с общепринятой периодизацией истории стран Азии и Африки; **владеть:** методами историкогенетического, сравнительноисторического, ретроспективного и герменевтического анализа процессов становления, развития культуры стран БСВ, ее современного состояния; приемами научной интерпретации и анализа символов и произведений культуры стран БСВ методами использования культурно-исторического материала для

		составления комплексных регионоведческих характеристик азиатско-тихоокеанского региона и отдельных стран Восточной Азии;
национальногосударственном, региональном и локальном уровнях		

	ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях	**знать:**·основные этнокультурные и религиозные особенности стран БСВ, генезис и этапы развития культуры ·основные мировоззренческие принципы и категории культуры БСВ ·основные религиозные, философские, эстетические, социально-политические учения стран БСВ **уметь:** применять лингвострановедческие и культурологические знания при анализе гуманитарных и социальных проблем; раскрывать значение понятий, категорий и терминов, относящихся к культуре стран БСВ проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа; **владеть:** профессиональной лексикой и терминологией, связанной с культурно-историческими особенностями региона;

	ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественнополитическими и социальноэкономическими процессами и явлениями	**знать:**·особенности ментальности, ценностей, культурных образцах, традициях народов БСВ ·эстетические категории, выдающиеся произведения искусства стран БСВ **уметь:** применять навыки литературоведческого анализа при изучении литературы стран региона охарактеризовать вклад выдающихся личностей в культуру изучаемых стран **владеть:** методами использования информации о культурной специфике региона для подготовки докладов, справок и других документов по проблемам развития стран БСВ; методами использования приобретенных знаний, умений и навыков при организации культурнопросветительских мероприятий, в переговорном процессе, а также в

		других видах практической, научной, педагогической, переводческой деятельности знанием культурноисторической специфики стран Востока для организации успешной коммуникации с представителями стран и народов Азии и Африки, уважительного отношения к их культурным, религиозным, историческим традициям.	**3.**

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «Культура и религия стран Ближнего и Среднего Востока» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная 3сем.		***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144/4,0		144/4
Контактная работа:	34		34
Занятия лекционного типа	17		17
Из них интерактивных занятий			
Занятия семинарского типа	17		17
Из них интерактивных занятий			
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	экзамен		экзамен
Самостоятельная работа (СРС)	65		65
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Художественнные особенности и жанровое своеобразие литературы	Феномен литературы как культурной деятельности человека. Способы и типы описания мира. Специфика художественного слова. Поэзия как первичная форма художественного языка.	УО ,Т,Д
2	Древняя литература БСВ	Обрядовые, народные песни. Ритуальные гимны, лирика. Отражение быта, нравов, обычаев, исторических событий. Древнейшие памятники. - общее и особенное. Зарождение морального и эстетического сознания.	УО, Т, Д
3	Средневековая литература БСВ	Основные черты средневековой литературы АТР. Определяющая роль культурного влияния и литературных моделей. Аналогичность восприятия культуры и словесности. Категория как сочетание космологических моральных критериев творчества и личных талантов автора. Идея соответствия между субъективным авторским переживанием и внешним миром.	УО, Т, Д
4	Литература БСВ в конце XIX – XX вв	Модернизация дальневосточных обществ и проблема европейского культурного влияния. Переоценка ценностей традиционной культуры. Знакомство и усвоение европейских культурных образцов.	УО, Т, Д
5	Эстетические представления стран БСВ. Особенности изобразительного искусства.	Архитектура Отражение архетипов дальневосточной культуры в архитектуре региона. Неразрывность единства человека и природного мира, личности и общества. Основные конструктивные типы – каркасно-столбовые конструкции. Особенности архитектуры. Основная архитектурная единица – двор, усадьба. Оформление внутреннего пространства. Гибкость, подвижность архитектурной композиции. Специфика архитектуры и ее отличие. Характерные архитектурные детали: ситомидо, сударa, бебу, сите. Подвижность и гибкость внутреннего интерьера, его минимализм.	УО, Т, Д

6	Научные представления и технические достижения в традиционной культуре ВА	Концепция – основной методологический принцип науки в АТР. Чередование и проявление пяти стихий. Космология и восемь триграмм. Математика. Астрономия и календарь. Соединение ритмов солнца и луны в календаре. Медицина. Технические достижения. Механические устройства – ткацкие станки, водяная мельница,	УО, Т, Д
		обработка металла. Достижения технической мысли: керамика, фарфор, бумага, книгопечатание, сейсмограф, компас, порох. Специфика японской науки. Проблема континентального влияния и национального самосознания. Европейское влияние. Пространственные и географические представления.	
7	Восток в культуре Запада	Знакомство европейцев со странами Ближнего и Среднего Востока. Источники и сообщения. Образ стран Ближнего и Среднего Востока в трудах просветителей как воплощение рационального, просвещенного государственного и общественного устройства. Кризис основ классической европейской культуры и интерес к Востоку.	УО, Т, Д
8	Религиознофилософские представления БСВ – общие черты	Мотивы и метафизические решения восточной философии в европейской философской, научной, художественной мысли. М. Хайдеггер, А. Эйнштейн, Н. Бор, Г. Гессе, Дж. Сэлинджер в диалоге с культурой Востока. «Бунт 60-х» и обращение к религии и философии Востока. Распространение элементов бытовой и художественной культуры стран АТР. Восточная культура и парадигма постмодерна.	УО, Т, Д

9	Религия изучаемой страны	Размещение основных религий. Конфессиональный плюрализм и толерантность как существенные характеристики религиозной ситуации в АТР. Политеизм автохтонных религий. Развитие религиозных представлений в АТР. Метафизическая реальность и роль ритуала. Особенности философской традиции. Переплетение философской, религиозной и этической мысли. Идея преемственности и гармонической связи человека с космосом. Представление о реальности как о перемене, превращении, событии. Понимание культуры в философской традиции Востока. Культура и традиция в АТР.	УО,Д

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						
№ п/п		**Занятия лекционного типа**		**Занятия семинарского типа**				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Художественнные особенности и жанровое своеобразие литературы	2	ИЗ	2			ИЗ	8
2	Древняя литература БСВ	2		2				8
3	Средневековая литература БСВ	2		2				8
4	Литература БСВ в конце XIX – XX вв	2		2				8
5	Эстетические представления стран БСВ. Особенности изобразительного искусства.	2		2				8

6	Научные представления и технические достижения в традиционной культуре ВА	2		2				8
7	Восток в культуре Запада	2		2				6
8.	Религиозно-философские представления ВА – общие черты	2		2			ИЗ	6
9	Религия изучаемой страны	1	ИЗ	1			ИЗ	5
	Всего часов	17		17				65

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Колво часов	Код компетен- ции(й)
Художественные особенности и жанровое своеобразие литературы	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Древняя литература БСВ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Средневековая литература БСВ	Подготовка Интернетобзора	Устный опрос, тестирование, доклад	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Литература БСВ в конце XIX – XX вв	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, реферат	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Эстетические представления стран БСВ. Особенности изобразительного искусства.	Реферирование литературы	Устный опрос, доклад	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Научные представления и технические достижения в традиционной культуре БСВ	Подготовка Интернетобзора	Устный опрос, доклад	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Восток в культуре Запада	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

Религиозно-философские представления БСВ – общие черты	Реферирование литературы	Устный опрос, доклад	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Религия изучаемой страны	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Всего часов			65	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Тема	Количество часов
81.	Художественные особенности и жанровое своеобразие литературы	Специфика художественного слова. Поэзия как первичная форма художественного языка	2
82.	Древняя литература БСВ	Обрядовые, народные песни. Ритуальные гимны, лирика. Отражение быта, нравов, обычаев, исторических событий. Древнейшие памятники. - общее и особенное. Зарождение морального и эстетического сознания.	2
83.	Средневековая литература БСВ	Основные черты средневековой литературы АТР. Определяющая роль культурного влияния и литературных моделей. Аналогичность восприятия культуры и словесности. Категория как сочетание космологических моральных критериев творчества и личных талантов автора.	2

84.	Литература БСВ в конце XIX – XX вв	Модернизация дальневосточных обществ и проблема европейского культурного влияния. Переоценка ценностей традиционной культуры. Знакомство и усвоение европейских культурных образцов.	2
85.	Эстетические представления стра БСВ. Особенност изобразительного искусства.	Архитектура Отражение архетипов дальневосточной культуры в архитектуре региона. Неразрывность единства человека и природного мира, личности и общества. Основные конструктивные типы – каркасно-столбовые конструкции. Особенности архитектуры. Основная архитектурная единица – двор, усадьба. Оформление внутреннего пространства. Гибкость, подвижность архитектурной композиции.	2
86.	Научные и представления в технические достижения традиционной культуре БСВ	Концепция – основной методологический принцип науки в АТР. Чередование и проявление пяти стихий. Космология и восемь триграмм. Математика. Астрономия и календарь. Соединение ритмов солнца и луны в календаре. Медицина. Технические достижения. Механические устройства – ткацкие станки, водяная мельница, обработка металла. Достижения технической мысли: керамика, фарфор, бумага, книгопечатание, сейсмограф, компас, порох.	2
87.	Восток в культуре Запада	Знакомство европейцев со странами Ближнего и Среднего Востока. Источники и сообщения. Образ стран Ближнего и Среднего Востока в трудах просветителей как воплощение рационального, просвещенного государственного и	2
		общественного устройства. Кризис основ классической европейской культуры и интерес к Востоку.	

88.	Религиознофилософские представления БСВ – общие черты	Мотивы и метафизические решения восточной философии в европейской философской, научной, художественной мысли. М. Хайдеггер, А. Эйнштейн, Н. Бор, Г. Гессе, Дж. Сэлинджер в диалоге с культурой Востока. «Бунт 60-х» и обращение к религии и философии Востока. Распространение элементов бытовой и художественной культуры стран АТР.	2
9.	Религия изучаемой страны	Размещение основных религий. Конфессиональный плюрализм и толерантность как существенные характеристики религиозной ситуации в АТР. Политеизм автохтонных религий.	1
	Итого в семестре:		17

6. 6.Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Культура и религия стран Ближнего и Среднего Востока» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Художественные особенности и жанровое своеобразие литературы	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Арабская лит-ра в средние века (Коран). /Лит-ра Востока в средние века. М.: , Т.2, 1970.

	и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.		2.Бациева С.М. Историкосоциологический трактат Ибн Халдуна «Мукаддима». М.,1965.
	работа с тестами и вопросами для самопроверки;		университет, 2010. — 368 c. — 97889789-050-7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/21309.html
Древняя литература БСВ	Проработка учебного	Опрос, оценка	21. Васильева К. В.Обычаи,связанные с засухой у
Эстетические представления стран БСВ. Особенности изобразительного искусства.	Проработка (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Фролова, Е. А. Арабская философия. Прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Е. А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2010. — 464 c. — 978-59551-0422-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14947.html 2.Немировская, Л. З. Религиоведени История религии [Электронны ресурс] : учебное пособие / Л. Немировская. — Электрон. текстовы данные. — М. : Российский нови университет, 2010. — 368 c. — 97889789-050-7. — Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/21309.html
Средневековая литература БСВ	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	культур, 2010. — 464 c. — 978-59551-0422-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14947.html
Научные представления и технические достижения в традиционной культуре БСВ	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Куделии, А. Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, связи [Электронный ресурс] / А. Б. Куделии. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 512 c. — 5-94457-121-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15064.html
Литература БСВ в конце XIX – XX вв.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Фролова, Е. А. Арабская философия. Прошлое и настоящее
Восток в культуре Запада	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Куделии, А. Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, связи [Электронный ресурс] / А. Б. Куделии. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 512 c. — 5-94457-121-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15064.html
			ресурс] : учебное пособие / Л. Немировская. — Электрон. текстовы данные. — М. : Российский новы

	докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;			5 5

5

Религиознофилософские представления БСВ – общие черты	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Бациева С.М. Историкосоциологический трактат Ибн Халдуна «Мукаддима». М.,1965.
Религия изучаемой страны	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Родионов М.А. Ислам классический. – СПб.: , 2003. 2.Коран. Хадисы Пророка / Пер. и ком. Иман В. Пороховой. – М.:, 2003.

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины: -
текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для текущего контроля :

1. Доисламское устное творчество
2. Развитие и становление литературы у арабов.
3. Географические и исторические сочинения арабов
4. Арабо-испанская литература VIII-XV веков
5. Искусство средневековых арабов.
6. Древнеарабская словесность (6-7вв.).
7. Древнеарабские исторические предания.
8. Лирико-эпическая поэзия.
9. Источники древней и средневековой арабской поэзии.
10. Арабская метрика. Жанры и формы древнеарабской поэзии.
11. Древнейшие бедуинские поэты.
12. Творчество авторов муаллак.
13. Ранние придворные панегиристы.
14. Раннесредневековая литература.
15. Поэтическое искусство при Омейядах.
16. Омейядские панегиристы и «политическая поэзия».
17. Любовная лирика Хиджаза.
18. Омарская любовная лирика.
19. Узритская любовная лирика.
20. Возникновение арабской средневековой прозы.
21. Творчество Ибн Хишама.
22. Творчество Ибн Кутаймы.
23. Творчество Омара Хаяма.

Вопросы к зачету:

1.Арабские завоевания

2. Арабские писатели (арабская литература в средние века)

3. Классическая арабская литература

4.Арабская философия

5. Панегеризм

6. Арабская литература нового времени

7. Арабская литература новейшего времени

8. Арабские поэты (Омар Хайям, Абу Нувас, Антара ибн Шадад и др.)

9.Возникновение Ислама

10. Коран

11.Религиозно-политические течения

12. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов, арабская кухня)

13. Арабские ученые

14. Арабские страны. Географическое положение. Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.

15. ООН и другие общественные организации (ЛАГ, ОИК, ОПЭК, САМ, АС, ДН и др.)

16.Международные и региональные проблемы современного арабского мира.

17. Ислам в России.

18. Арабская культура в эпоху зрелого средневековья.

19.Расцвет науки и культуры в Халифате в 8-11вв.

20.Возникновение арабо-мусульманской средневековой философии.

21.Арабское столование.

22.Арабские страны. Географическое положение. Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.

23.Международные и региональные проблемы современного арабского мира.

24.Архетипы восточной культуры

25.Понимание человека в восточной культуре

26.Восточные религии как социокультурный комплекс

27.Религиозная картина и карта АТР

28.Ранние верования и культы

29.Религиозно-философские и социальные истоки конфуцианства

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1.Фролова, Е. А. Арабская философия. Прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Е. А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2010. — 464 c. — 978-5-95510422-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14947.html

2.Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 c. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21309.html

7.2.Дополнительная литература

1.Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада [Электронный ресурс] : в вопросах и ответах / . — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Духовное управление мусульман Дагестана, 2006. — 312 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32380.html

2.Куделии, А. Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи [Электронный ресурс] / А. Б. Куделии. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 512 c. — 5-94457-121-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15064.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

43. http://www.iprbookshop.ru
44. http://ivis.ru
45. http://www.studentlibrary.ru
46. www.chechnya.gov.ru

89. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Презентации

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.
Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Государственное и муниципальное управление» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Культура и религия стран Ближнего и Среднего Востока».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Историография стран Востока»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Оздамирова Э. М. Рабочая программа учебной дисциплины «Историография стран Востока» [Текст] / Сост. Оздамирова Э. М. – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

□ Э. М. Оздамирова, 2024 г.

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 15
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 15

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития историографии стран Востока.

Задачи освоения дисциплины:

– рассмотреть периодизацию курса историографии стран Востока
– выявление основных закономерностей культурного, научного и религиозного развития стран Востока с древнейших времен и до наших дней, а также анализ основных событий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория Группа компетенций	Код и наименование компетенции

	компетенций	
Профессиональные	Экспертно-аналитический	ПК(о)- 3 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно- регионоведческой специализацией

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК(о)- 3	ПК(о)- 3.1 Готовить доклады, информационно- аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПК(о)- 3.2 Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПК(о)- 3.3 Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)	Знать: основной фактический материал в систематизированном виде для характеристики универсальных закономерностей развития стран Востока, специфику отдельных периодов и особенности развития историографии изучаемых стран в рамках мировой цивилизации. Уметь: путем анализа выделять общее и особенное в историографии стран Востока, уметь сравнивать достижения в области культуры средневековья и настоящего времени. Владеть: методом сравнительноисторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины. Приобрести опыт деятельности анализа исторических документов.

3.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1. О. 25 «Историография стран Востока» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 4 курсе в 8-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов 72/2	
	всего	8 семестр
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	18	18
Лекции (Л)	9	9
Практические занятия (ПЗ)	9	9
Самостоятельная работа:	54	54
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	
Зачет/экзамен	зачет	зачет

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Историография исламского Востока.	Постижение времени. Оригинальность и ограниченность. Три главных этапа.	УО, Д
2	Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье.	Арабская историческая литература об Африке. Творчества Ибн Хальдуна. Макризи и его школа в историографии.	УО, Д
3	Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке.	Возрождение арабской культуры в XIX в. Первые просветители: Тахтави, Мубарак, Хараири. Вторая волна просветительства: Абдо и Зейдан.	УО, Д
4	Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (19181945).	Египетская историография. Либеральнобуржуазное националистическое течение. Национал-романтическое, реакционное течение. Разночинско-демократическое течение.	УО, Д

5	Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой войны.	Возрождение арабской культуры в XIX в. Развитие исторической науки после 2 –й мировой войны. Либерально-буржуазное течение арабской историографии . Революционно-демократическое течение в арабской историографии. Леворадикальная историография.	УО, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
Разделы дисциплины и виды занятий в 8 семестре					
1	Историография исламского Востока.	10	2	2	6
2	Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье.	13	2	2	9
3	Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке.	15	2	2	11
4	Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (19181945).	18	2	2	14
5	Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой войны.	16	1	1	14
	Итого:	72	9	9	54

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Историография исламского Востока.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	ПК(о)-3

Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	9	ПК(о)-3
Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	11	ПК(о)-3
Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	14	ПК(о)-3
Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой войны.			14	ПК(о)-3
Всего часов			54	

4.5. Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Колво часов
8 семестр			
1	Историография исламского Востока.	Историография исламского Востока.	2
2	Развитие арабской и персидской историографии.	Развитие арабской и персидской историографии.	2
3	Возникновение исторических знаний у арабов.	Возникновение исторических знаний у арабов.	2
4	Историческая мысль стран Северной Африки в конце XIX – начале XX в.	Историческая мысль стран Северной Африки в конце XIX – начале XX в.	2

5	Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945 гг.).	Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945 гг.).	1
		Итого	9

Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Историография стран Востока» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.
Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Историография исламского Востока.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012 Эссад, Д. Константинополь. От Византии до Стамбула / Д. Эссад ; под редакцией Ш. Диля ; переводчик П. В. Безобразов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518466

Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012 Эссад, Д. Константинополь. От Византии до Стамбула / Д. Эссад ; под редакцией Ш. Диля ; переводчик П. В. Безобразов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-53411523-9. — Текст : электронный //

			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518466
Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012 Эссад, Д. Константинополь. От Византии до Стамбула / Д. Эссад ; под редакцией Ш. Диля ; переводчик П. В. Безобразов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518466

Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945).	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012 Эссад, Д. Константинополь. От Византии до Стамбула / Д. Эссад ; под редакцией Ш. Диля ; переводчик П. В. Безобразов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518466
Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой войны.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012 Эссад, Д. Константинополь. От Византии до Стамбула / Д. Эссад ; под редакцией Ш. Диля ; переводчик
			П. В. Безобразов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518466

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение №1 к РПД)

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество

	Историография исламского Востока.	ПК-3	Аттестация по письменным заданиям для самостоятельной работы. Доклад	
	Возникновение и развитие знаний о прошлом народов Африки в древности и средневековье.	ПК-3	Аттестация по письменным заданиям для самостоятельной работы. Доклад.	
	Зарождение исторической науки в странах Северной Африки в XIX веке.	ПК-3	Аттестация по письменным заданиям для самостоятельной работы. Доклад.	
	Антиколониальные идеи арабской историографии в Северной Африке (1918-1945).	ПК-3	Аттестация по письменным заданиям для самостоятельной работы. Доклад.	
	Основные достижения исторической науки стран Северной Африки после второй мировой войны.	ПК-3	Аттестация по письменным заданиям для самостоятельной работы. Доклад.	
	Зачёт		Вопросы к зачету	

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516012

Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515967

Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09016-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514913

Цыряпкина, Ю. Н. Новейшая история стран Востока: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Цыряпкина. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102842.html

Эссад, Д. Константинополь. От Византии до Стамбула / Д. Эссад ; под редакцией Ш. Диля ; переводчик П. В. Безобразов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518466

Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том I / Б. А. Тураев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05854-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516011

Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517500

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512049

Цыряпкина, Ю. Н. Новейшая история стран Востока: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Цыряпкина. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102842.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть

"Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/ НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/ СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебнометодическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.
На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.
Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:
1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.
Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.
Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.
Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет

собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач. Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материальнотехнической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра новой и новейшей истории располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Историография стран Востока».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
_____ ИСТОРИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современная история стран Персидского залива»

Направление подготовки (специальности)	**Зарубежное регионоведение**
Код направления подготовки (специальности)	**41.03.01**
Профиль подготовки	**Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**

Грозный-2024

Хаджиева Б. М. Рабочая программа учебной дисциплины «Современная история стран Персидского залива» [Текст] / Сост. Б. М. Хаджиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 553 от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Б.М. Хаджиева, 2024 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 8 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 9 обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13 (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 13 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 15 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 15 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели освоения дисциплины.

. Целями освоения дисциплины «Современная история стран Персидского залива» являются:

- приобретение студентами знаний об основном содержании данной дисциплины;
- получение базовых сведений об истории, устройстве государства, общества и власти стран Персидского залива;
- изучение ключевых понятий и терминов, касающихся стран Персидского залива;
- приобретение навыков использования понятийного аппарата востоковедных исследований
- анализ точек зрения специалистов в отношении взаимозависимости общественного развития и природных условий, по проблемам развития арабских стран

Задачи дисциплины «Современная история стран Персидского залива» – получение обучающимися знаний, связанных с современной историей государств Персидского залива, а также знать закономерности общего и особенного в развитии изучаемого региона.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код и наименование компетенции**
Профессиональные	Научноисследовательская	**ПК(о)-4** Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону)

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

	тематике, составлять аннотированную библиографию	**Владеть:** навыками научного исторического анализа всех процессов (социально-экономических, политических, духовно-ценностных, культурных) в рамках всемирноисторического процесса и межцивилизационного взаимодействия в новейшее время.
ПК(о)-4	**ПК(о)-4.1** Корректно использовать в профессиональном общении понятийно- терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации **ПК(о)-4.2** Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой	**Знать:** основной фактический материал в систематизированном виде для характеристики универсальных закономерностей развития стран персидского залива в новейшее время. **Уметь:** интерпретировать базовый исторический материал по истории стран Персидского залива и его отдельных аспектов на основе методов научного исторического познания, с использованием современных концепций исторической науки.

3.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.О.26 «Современная история стран Персидского залива» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 4 курсе в 7-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**
Контактная работа:	**34**	**34**
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа	17	17
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен	**зачет**	**зачет**
Самостоятельная работа (СРС)	**38**	**38**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	Вводное занятие. Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и задачи курса. Историко-географическое понятие «Страны Персидского залива»	Основное содержание курса «Современная история стран Персидского залива». Изучение стран Персидского залива в современной отечественной и зарубежной науке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива. Глобализации и регионализациЯ. Унификация экономических и финансовых интересов, выработка единых подходов по финансовым и экономическим проблемам. Сущность и содержание понятия «Страны Персидского залива». Особое политическое и географическое положение: обладание одной четвертой полезных ископаемых мира, обеспечение энергией мира, статус связующего звена между Востоком и Западом. Страновая классификация региона Персидского залива. Глобальная роль стран Персидского залива как чрезвычайно важная составляющая международной политики.	УО, Д
2	Тема 2. Специфика экономического профиля стран Персидского залива.	Специфика экономического профиля стран Персидского залива. Шельф Персидского залива как крупнейшее месторождение нефти. Общее определение и признаки экономического профиля стран Персидского залива. Стратегия и перспективы экономического развития стран региона. Оценка уровня эффективности экономического развития стран региона Персидского залива. Специальные экономические зоны в хозяйственной практике региона	УО, Д
3	Тема 3. История «заливных» монархий в доколониальное время	Предпосылки и особенности этногенеза народов региона. Саудовская Аравия как крупнейшее государство региона и историческая родина арабских племён. Зарождение государства Саудидов в центре Аравийского полуострова к середине XVIII в. Третье Саудовское государство (1932 г.). Ирак	УО, Д

		(Древняя Месопатамия) и Иран (Персия до 1935 г.) как древнейшие государства региона. Багдад как центр Арабского Халифата. Ирак в составе Османской империи. Распад Персидской империи. Иран как конституционная монархия	
4	Тема 4. Конкуренция колонизаторов в регионе Персидского залива и реализация западной стратегии.	Доколониальная история стран региона Персидского залива. Стратегическое значение Персидского залива для соперничающих европейских государств. Колонизаторская политика португальцев, голландцев, французов и русских в регионе Персидского залива. Британское проникновение в регион. Передел арабских территорий по мандатной системе Лиги Наций.	УО, Д
5	Тема 5. Постколониальное время и реализация национальных интересов стран Персидского залива	Хронология и обстоятельства освобождения стран региона от колониального влияния. Международные реалии послевоенного времени: политика сверхдержав в холодной войне, распространение социалистических идей в регионе. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива как международная организация координации и интеграции стран региона во всех экономических, социальных и культурных делах	
6	Тема 6. Война в Персидском заливе: причины и последствия.	"Война в заливе" 1991 г. как война между многонациональными силами во главе с США по мандату ООН и Ираком за освобождение и восстановление независимости Кувейта, как первый военный конфликт нового мирового порядка после окончания «холодной войны». Претензии Ирака на право управлять Кувейтским эмиратом, обвинения в международном антииракском заговоре. Оккупация Кувейта и операция «Щит пустыни» по обеспечению безопасности страны. Общий ущерб: экономические потери и экологические последствия.	
7	Тема 7. Эхо «Арабской весны» в регионе Персидского залива.	Конфликты в арабском мире: причины, генезис и проблемы урегулирования (этнополитические и конфессиональные аспекты).	

	Эрозия панарабского, панисламского проекта.	Послевоенное формирование единого лагеря арабских стран на региональной арене. Причины и последствия войны в Персидском заливе. Позиция России в войне в Персидском заливе и реакция мировой общественности. Кризис панарабского, панисламского проекта в странах Персидского залива. Деструктивные элементы "Арабской весны" в регионе Персидского залива	
8	Тема 8. Разногласия и раскол региональных стран Персидского залива. Их роль в урегулировании стабильности в регионе	Разногласия и раскол региональных стран Персидского залива, их роль в урегулировании стабильности в регионе. Мотивы и результаты деятельности террористических организаций в зоне Персидского залива. Ресурсы как причина разногласий стран залива. Другие факторы раскола региональных стран. Попытки стран региона выступить в качестве лидеров арабского мира и объединения арабов на основе исламских ценностей. Панисламистская линия в концепциях халифатистов конца XX в.	
9	Тема 9. Современная культура стран зоны Персидского залива (Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт, Бахрейн, Катар, Йемен)	Отличительная особенность арабской культуры. Архитектура и искусство стран Персидского залива. Развитие туризма в странах Персидского залива.	

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
Разделы дисциплины и виды занятий в 7 семестре					

1	Вводное занятие. Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и задачи курса. Историко-географическое понятие «Страны Персидского залива»	4	2	2	
2	Тема 2. Специфика экономического профиля стран Персидского залива.	8	2	2	4
3	Тема 3. История «заливных» монархий в доколониальное время	8	2	2	4
4	Тема 4. Конкуренция колонизаторов в регионе Персидского залива и реализация западной стратегии.	8	2	2	4
5	Тема 5. Постколониальное время и реализация национальных интересов стран Персидского залива	8	2	2	4
6	Тема 6. Война в Персидском заливе: причины и последствия.	10	2	2	6
7	Тема 7. Эхо «Арабской весны» в регионе Персидского залива. Эрозия панарабского, панисламского проекта.	10	2	2	6
8	Тема 8. Разногласия и раскол региональных стран Персидского залива. Их роль в урегулировании стабильности в регионе	10	2	2	6
9	Тема 9. Современная культура стран зоны Персидского залива (Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт, Бахрейн, Катар, Йемен)	6	1	1	4
	Контроль	2	-	-	-
	Итого:	**72**	**17**	**17**	**38**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Специфика экономического профиля стран Персидского залива.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК(о)-4
История «заливных» монархий в доколониальное время	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК(о)-4
Конкуренция колонизаторов в регионе Персидского залива и реализация западной стратегии.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК(о)-4
Постколониальное время и реализация национальных интересов стран Персидского залива	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК(о)-4
Война в Персидском заливе: причины и последствия.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	ПК(о)-4
Эхо «Арабской весны» в регионе Персидского залива. Эрозия панарабского, панисламского проекта.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	ПК(о)-4
Разногласия и раскол региональных стран Персидского залива. Их роль в урегулировании стабильности в регионе	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	ПК(о)-4
Современная культура стран зоны Персидского залива (Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт, Бахрейн, Катар, Йемен)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК(о)-4
Всего часов			**38**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

7.6.Практические (семинарские) занятия.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
90.	1	Историко-географическое понятие «Страны Персидского залива».	2
91.	1	Специфика экономического профиля стран Персидского залива.	2
92.	1	История «заливных» монархий в доколониальное время	2
93.	1	Конкуренция колонизаторов в регионе Персидского залива и реализация западной стратегии.	2
94.	2	Постколониальное время и реализация национальных интересов стран Персидского залива	2
95.	2	Война в Персидском заливе: причины и последствия.	2
96.	2	Эхо «Арабской весны» в регионе Персидского залива. Эрозия панарабского, панисламского проекта.	2
97.	2	Разногласия и раскол региональных стран Персидского залива. Их роль в урегулировании стабильности в регионе	2
98.	2	Культура стран зоны Персидского залива (Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт, Бахрейн, Катар, Йемен)	1
	Итого :		17

4.6.Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Современная история стран Персидского залива» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература

Специфика экономического профиля стран Персидского залива.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка выступлений, докладов	Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М. : ВЛАДОС, 2012. - Режим доступа:

	литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.		//http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: //http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс]: учеб. Для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820 .html
История «заливных» монархий в доколониальное время	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов	Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М. : ВЛАДОС, 2012. - Режим доступа: //http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html
Конкуренция колонизаторов в регионе Персидского залива и реализация западной стратегии.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: //http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html

Постколониальное время и реализация национальных интересов стран Персидского залива	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Опрос, оценка выступлений, докладов	Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс]: учеб. Для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008820.html

	семинарах и практических занятиях.		
Война в Персидском заливе: причины и последствия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов	Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М. : ВЛАДОС, 2012. - Режим доступа: //http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html
Эхо «Арабской весны» в регионе Персидского залива. Эрозия панарабского, панисламского проекта.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: //http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html
Разногласия и раскол региональных стран Персидского залива. Их роль в урегулировании стабильности в регионе	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов	Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс]: учеб. Для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008820.html

Современная культура стран зоны Персидского залива (Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт, Бахрейн, Катар, Йемен)	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов	Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М. : ВЛАДОС, 2012. - Режим доступа: //http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN 5691013661.html

9. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства; - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерные тестовые задания:

1. Какое государство после Первой мировой войны получило мандат Лиги Наций на управление Палестиной?
   а) Франция б) Египет в) США г) Германия д) Великобритания е) Турция
2. Какому государству принадлежала территория Палестины до Первой мировой войны?
   а) Франция б) Египет в) Османская империя г) Германия д) Великобритания е) Россия
3. В каком году в Хайфе (в Палестине) высадилась первая группа евреев-переселенцев (репатриантов)?
   а) 1882 б) 1910 в) 1822 г) 1922 д) 1936 е) 1900
4. Как называется город, основанный в Палестине в 1909 г. как центр еврейской общины?
   а) Бейрут б) Иерусалим в) Тель-Авив г) Вифлеем д) Назарет е) Хайфа 5.

В каком году было создано государство Израиль?
   а) 1950 б) 1949 в) 1921 г) 1882 д) 1936 е) 1948

6. Сколько евреев проживало в Израиле на момент провозглашения этого государства?
   а) около 600 тыс. б) около 10 тыс. в) около 1млн. г) около 60 тыс.

7. Выберите верные суждения (утверждения):

а) Арабы были недовольны переселением евреев в Палестину

б) Арабы в знак доброй воли переселились на другие территории, освободив место для еврейской общины

в) В ходе восстания в Яффе в 1936 г. арабы потребовали создания национального арабского правительства в Палестине; восстание было жестоко подавлено англичанами

г) Евреи использовали террористические методы для того, чтобы вытеснить арабов с их территорий

д) Альберт Эйнштейн с одобрением отнесся к еврейским терактам против арабов и англичан, назвав это справедливой освободительной борьбой еврейского народа

е) В 1947 г. ООН приняло решение о создании в Палестине еврейского государства со столицей в Иерусалиме

8. Выберите верные суждения (утверждения):

а) В результате 1-й арабо-израильской войны к Египту был присоединен сектор Газа

б) В 1952 г. в Египте произошла революция, в ходе которой был свергнут режим Анвара Садата и Гамаля Абделя Насера

в) Главной причиной Суэцкого кризиса стала национализация Египтом Суэцкого канала

г) Главной причиной Суэцкого кризиса стала продажа Египтом Суэцкого канала частным компаниям

д) В ходе Суэцкого кризиса британский десант высадился в Каире и Александрии

е) США осудили агрессию Великобритании и Франции против Египта

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ответе на вопросы лекции качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. 86% правильных ответов и больше. От 71% до 85% правильных ответов. От 56% до 70% правильных ответов. 55% правильных ответов и менее.
Практические занятия	Тема раскрыта полностью. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. 86% правильных ответов и больше. От 71% до 85% правильных ответов. От 56% до 70% правильных ответов. 55% правильных ответов и менее.
самостоятельная работа	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. 86% правильных ответов и больше. От 71% до 85% правильных ответов. От 56% до 70% правильных ответов. 55% правильных ответов и менее.

зачет	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. История мировых цивилизаций: Учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР,
2. НИЦИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-36901459-2 – Режим доступа: // http://znanium.com/bookread2.php?book=517351
3. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: // http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.htm
4. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Ванина и др.; под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2004. - Режим доступа: //http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013491.html
5. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М. : ВЛАДОС, 2012. - Режим доступа: //http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html
6. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: //http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html
7. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс]: учеб. Для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html

7.2. Дополнительная литература :

1. Жданов, С. В., Арабские страны в мировой экономике, Москва, 2006 г.
2. Видясова М. Ф., Орлов В. В. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние / М.Ф. Видясова, В.В. Орлов. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. - 513 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211055889.html
3. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60x90 1/16. -ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376189

4. История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова; Российский университет дружбы народов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 656 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=217145
5. Кямилев С.Х. Ислам и его цивилизация: Учебное пособие/ С.Х. Кямилев, Д.Р. Жантиев. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 651с. - Режим доступа: http://kpfu.ru/docs/F727524935/S.H.Kyamilev.D.R.Zhantiev.UP.Islam.i.ego.civilizaciya.pdf
6. Сапронова, М.Л. Арабо-мусульманский мир: история, география, общество: Учебное пособие/ М.А. Сапронова.- Казань: Казан. ун-т, 2013. - 360 с. - Режим доступа:http://kpfu.ru/portal/docs/F674946329/66_8._.Sapronova.M.A.._.Ucheb..posobie._.Arabo_musulmanskij.mir.zaschita.pdf
7. Персидский залив: Обострение политической и военной ситуации и международных отношений в конце XX - начале XXI вв.: Монография / У.З. Шарипов. - М.: Изд. Воробьева, 2010 - 200 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-93883-131-5 http://znanium.com/bookread2.php?book=320725

Интернет - ресурсы:

1. Исламский информационный портал - islam.ru
2. История Персидскогозалива - http://russian.irib.ir/analitika/stati/item/109751
3. Персидский_залив (Persian Gulf) - https://forexaw.com/
4. Арабские государства Персидского залива https://wikipredia.net/ru/Gulf_Arab_states
5. Ульрихсен К.К. Персидский залив: есть ли жизнь после нефти? // ж-л «Россия в глобальной политике» М., 2011. № 5. Сентябрь-октябрь https://globalaffairs.ru/articles/persidskij-zalivest-li-zhiznposle-nefti/
6. Law B. Selling arms to the Gulf. 09.01.2012 // URL: http://www.bbc.co.uk/news/world-middle-east16396777
7. Щегловин Ю.Б. Размышления о саудовско-американских отношениях. 29.01.2012 // http://www.iimes.ru/rus/stat/2012/29-01-12c.htm
8. Escobar P. The US-Saudi Libya deal // Asia Times. Hongkong. 02.04.2011 // URL: http://www.atimes.com/atimes/Middle_East/MD02Ak01.html
9. Голос России. 03.03.2012 // http://rus.ruvr.ru/2012_03_03/67389515

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
5. Библиотека ГУМЕР - http://www.gumer.info
6. Журнал "Новая и новейшая история" - http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM
7. Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. Электронная библиотека
8. Исторического факультета МГУ - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm
9. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru/index.sema

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебнометодическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным

материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Windows10 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2019 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материальнотехнической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы

специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Миграционные процессы в современном мире»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных связей
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

Хаджиева Б.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Миграционные процессы в современном мире» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553.

© Составитель Б.М. Хаджиева, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

44. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
45. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 4
46. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 8
47. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 9
48. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 11
49. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 12
50. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 14
51. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 15
52. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 15
53. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 17
54. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 18

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели изучения дисциплины «Миграционные процессы в современном мире»

- ознакомление студентов с происходящими в современном мире и российском обществе миграционными процессами, оказывающими воздействие на социальную структуру населения
- формирование научных представлений о миграции как о социальном явлении;
- овладение навыками управления миграционными процессами;
- овладение навыками анализа миграционных процессов **Задачи** освоения дисциплины:
- изучение историко-социологических аспектов миграции
- изучение социально-экономических и демографических последствий миграции для отдающих и принимающих сообществ
- освоение студентами ключевых теорий и классификаций миграции и миграционных процессов
- овладение качественными и количественными методами изучения миграции
- формирование умения самостоятельного анализа социальных, политических, демографических и иных аспектов миграционных процессов
- ознакомление с факторами, тенденциями и противоречиями миграции в глобальном мире и российском обществе
- формирование научных представлений о миграции как социальном явлении;
- формирование навыков по управлению миграционными процессами на уровне региона, муниципального образования

2. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенц ий**	**Код наименование компетенции**
Общепрофессиональные	Организационноуправленческая деятельнос ть	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	Экспертноаналитический	ПК-3 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно- регионоведческой специализацией

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

ОПК-4	ОПК-4.1 Давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знания: понятие и виды миграционных процессов; основную направленность и причины миграций в мире; последствия миграции в различных сферах жизни; особенности миграционных процессов Умения: анализировать миграционные процессы, определять и описывать структуру миграции; прогнозировать последствия миграции для социальной жизни, политики, экономики Навыки: владеть методами анализа миграционных процессов, навыками анализа статистических данных в отношении миграции; навыками выявления зависимостей в миграционных процессах
	ОПК-4.3 Находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественнополитическими и социальноэкономическими процессами и явлениями	Знания: основных теорий миграции и миграционных процессов, факторов, способствующих миграции Умения: выявлять направленность и измерять интенсивность миграционных процессов по открытым данным; сопоставлять глобальные и региональные миграционные процессы; исследовать миграционное поведение при помощи социологических методов; осуществлять консультирование структур ФМС по оценке структуры миграции Навыки: выявления отношения к мигрантам методами анализа и прогнозирования последствий миграции для политики, экономики, социальной структуры

ПК-3 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПК-3.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)	Знания: способов определения задач в рамках поставленной цели; методов планирования и организации мероприятий; связанные с темой исследования действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы, и ограничения в рассуждениях других участников мероприятия Умения: анализировать главные подходы к специфике делового общения, анализировать задачу; проектировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; выбирать оптимальные способы решения. Навыки: оценивания эффективности и качества выполнения профессиональных задач навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, навыками

		оценивания последствия возможных решений задачи и определения ожидаемых результатов решения выделенных задач; проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Миграционные процессы в современном мире» Б1.О.27 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и способности:

- знать исторические предпосылки складывания миграционных процессов;
- теории миграции и методы исследования миграционных процессов;
- социальные, политические, экономические и иные последствия миграционных процессов для мира и отдельных обществ;
- факторы, способствующие миграции;
- особенности миграционного поведения;
- уметь применять социологические методы исследования миграционных процессов;
- использовать полученные социологические знания в определении последствий миграционных процессов для различных общественных сфер;
- владеть навыками использования социологических методов в изучении миграционных процессов;
- навыками разработки рекомендаций в рамках миграционной политики страны, региона

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и способности, формируемые данной учебной дисциплиной - «Историческая география», «Всеобщая история».

Знания, умения и способности, полученные при изучении учебной дисциплины «Миграционные процессы в современном мире» необходимы для подготовки и защиты ВКР бакалавра.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единиц (108 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 6	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		108
Лекции (Л)	17	17

Практические занятия (ПЗ)	17	17
Самостоятельная работа:	74	74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Контроль	Зачёт	

Зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Введение. Миграции. История и современность	Миграции первобытного человека. Миграции населения в эпоху древнего мира. История миграций населения в эпоху средневековья. Миграция населения в новой и в новейшей истории. Миграционные процессы в современном мире и их специфические черты.	(С) (Р)
2	Глобализация как фактор современных миграционных процессов	Влияние глобализации на миграционные процессы. Миграционная политика государств на современном этапе. Миграционный кризис как последствия реализации миграционной политики.	(С) (Р)
3	Основные черты и направления современных миграционных потоков	Направления миграционных потоков и современные центры притяжения рабочей силы. Государственное регулирование международной трудовой миграции. Место России в современном мировом хозяйстве.	(С), (Д)

4	Страны - доноры и принимающие страны в современном мире. Проблема мигрантофобии и ксенофобии.	Страны-получатели и страны-доноры. Страны-получатели инвестиций. Концепция международной трудовой миграции. Регулирование трудовой миграции на государственном уровне. Страны-реципиенты и страны-доноры трудовой миграции. Проблемы интеграции мигрантов. Факторы и условия адаптации и интеграции мигрантов в новый социум. Проблемы и риски принимающих мигрантов сообществ. Мигрантофобия и этнология в принимающем социуме как условие интеграции. Политика интеграции мигрантов: цели, задачи, приоритеты. Альтернативные модели интеграционной политики.	(С), (Д)
5	Международная трудовая миграция	Сущность, факторы и виды международной трудовой миграции. Причины и факторы, способствующие формированию потоков нелегальной миграции. Доминантные сферы и ниши занятости незаконных мигрантов. Регионы массовой концентрации незаконных мигрантов. Мифы о незаконной миграции: миграция и терроризм, миграция и преступность. Возможные подходы к противодействию незаконной миграции Последствия международной трудовой миграции. Современные тенденции развития международного рынка труда.	(С), (Д)
6	Миграция и рынок труда. "Миграционные ниши" на рынке труда. Незаконная миграция в России и других странах мира: основные тенденции.	Причины и факторы, способствующие формированию потоков нелегальной миграции. Доминантные сферы и ниши занятости незаконных мигрантов. Регионы массовой концентрации незаконных мигрантов. Мифы о незаконной миграции: миграция и терроризм, миграция и преступность. Возможные подходы к противодействию незаконной миграции.	(С), (Д),
7	Современное миграционное законодательство: национальное и международное регулирование процессов трудовой международной миграции	Направления иммиграционной политики, ограничительные инструменты иммиграционной политики, система межгосударственного регулирования миграционных процессов.	
8	Модели государственного	Модели государственного регулирования иммиграции	

	регулирования иммиграции		

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

Лекционные занятия

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*СР*	
1.	Введение. Миграции. История и современность		2	2	9	9
2.	Глобализация как фактор современных миграционных процессов		2	2	9	9
3.	Основные черты и направления современных миграционных потоков		2	2	9	9
4.	Страны - доноры и принимающие страны в современном мире. Проблема мигрантофобии и ксенофобии.		2	2	9	9
5.	Международная трудовая миграция		4	4	10	10
6.	Миграция и рынок труда. "Миграционные ниши" на рынке труда. Незаконная миграция в России и других странах мира: основные тенденции.		2	2	9	9
7.	Современное миграционное законодательство: национальное и международное регулирование процессов трудовой международной миграции		2	2	10	10
8.	Модели государственного регулирования иммиграции		1	1	9	9
Итого		**108**	**17**	**17**	**74**	

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенций
Теоретикометодологические основы исследования миграции и миграционных процессов	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	21	УК-5 ОПК ПК-3
	написание доклада	Доклад	21	

Причины, последствия миграции. Миграционная политика	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	21	УК 4 УК-5
	написание доклада	Доклад	21	ПК-3
Всего часов			**74**	

4.4. Лабораторные занятия. Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

Номер занятия	Тема	Количество часов
1	**Миграция как социально-демографический процесс, его значимость в России и мире**. Введение в курс. Понятие миграции, виды и формы.	2
2	Статистика миграции. Источники данных о миграции	2
3	Анализ миграции населения. Основные показатели	2
4	Миграция как демографический процесс. Структурные особенности миграции.	2
5	Основные направления миграционных перемещений в современном мире. Международные миграционные трансферты. Проблема утечки мозгов и ее актуальность	2
6	**Миграция и рынок труда.** "Миграционные ниши" на рынке труда. Незаконная миграция в России и других странах мира: основные тенденции	2
7	Интеграция мигрантов в принимающий социум. Проблема мигрантофобии и ксенофобии	2
8	Трансформации миграционных процессов в России и ее регионах в 19902000-е гг.	2
9	**Миграционная политика.** Внутренняя миграция. Миграция в контексте процесса урбанизации. Региональные особенности миграционных процессов в России.	1
		17

4.7. Курсовая проект (курсовая работа). Программой не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Основная литература:

1. Миграция: словарь основных терминов: Учебное пособие для вузов – М.: Изд-во РГСУ, Акад. Проект, 2007. – 472 с.
2. ДмитриевА.В. Миграция. Конфликтное измерение – М.: Альфа-М. 2006. – 431 с.
3. Бондырева С.К. Миграция (сущность и явление): учебно-методичекое пособие. – М., Воронеж: Изд-во МПСИ: НПО: «МОДЭК». 2004. – 295 с.

Дополнительная литература:

1. Борисов В.А. Демография: учебное пособие для вузов/В.А. Борисов. – М. Nota Bene/ 2005. – 295 с.

2. Миграция населения: итоги всероссийской переписи населения 2010 г. ; М.: Статистика России, 2013, - 32 с.
3. Демография и статистика населения: учебник для вузов. – М. Финансы и статистика, 2006, – 687 с.
4. Лысенко С.Н. Демография: учеб.-практ. пос. – М: ИНФРА-М: Вуз. Учеб. 2012. – 112 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение №1 к РПД)

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
26	**Миграция как социальнодемографический процесс, его значимость в России и мире.**			
27	**Миграция и рынок труда.**			
28	**Миграционная политика.**			
	Зачёт		Вопросы к зачету	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);** - ОС Microsoft Windows 10 Educational.

   - Пакет Microsoft office 2016.

   Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

   1. Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
   2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
   3. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
   4. Библиотека ГУМЕР - http://www.gumer.info 5. Журнал "Новая и новейшая история" - http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM
   6. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете - http://www.hrono.ru/index.sema

Технические и электронные средства

- презентации на темы модулей изучаемой дисциплины; - образцы демонстрационного материала.
- переносные: проектор, мобильный компьютер (ноутбук)

9. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В ходе освоения учебной дисциплины особое значение придается семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов. Практические занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого приобретаются умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

При подготовке к семинарским занятиям особое снимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

В связи с этим самостоятельная подготовка к семинарским занятиям предполагает изучение вопросов, вынесенных для рассмотрения на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности, подготовку учебных докладов. Составление концептуальных ответов на вопросы предполагает овладение алгоритмом концептуализации ответа на вопрос, включающей: 1) инструментальное определение базового понятия (в виде структурно-логической схемы); 2) основные теоретические положения; 3) конкретизация теоретических положений.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо пользоваться рекомендованной литературой, а также электронной библиотекой к учебной дисциплине. Изучение вынесенных для обсуждения на семинарском занятии вопросов, а также выполнение учебных заданий в письменной форме обязательно для всех студентов. Темы учебных докладов выбираются студентами по согласованию с преподавателем. Доклад в письменной форме, оформленный в соответствии с требованиями, представляется преподавателю. Содержание доклада в виде основных тезисов излагается в устной форме (с использованием презентаций) на семинарском занятии с последующим их обсуждением, предполагающим активное участие других студентов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Windows10 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2019 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иран в период нового и новейшего времени»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Иран в период нового и новейшего времени» [Текст] / Сост. Т.И. Гациева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25.05. 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Т.И. Гациева, 2024 г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 9 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 10 обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12 (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 13 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 17 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 17 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития Ирана в новое и новейшее время.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть основные теоретические подходы к изучению истории Ирана в новое и новейшее время;
- показать роль и специфику традиций, культуры, особенности менталитета народов страны;
- рассмотреть процесс экономической, политической, социальной трансформации иранского общества в новое и новейшее время.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции

Профессиональные	Научноисследовательская	**ПК(о)-4** Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК(о)-4	**ПК(о)-4.1** Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации **ПК(о)-4.2** Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретнострановые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и	**Знать:** основной фактический материал в систематизированном виде для характеристики универсальных закономерностей развития Ирана в новое и новейшее время, специфику отдельных периодов и особенности развития народов Ирана в рамках мировой цивилизации. **Уметь:** интерпретировать базовый исторический материал по истории Ирана и его отдельных аспектов на основе методов научного исторического познания, с использованием современных концепций исторической науки.

	методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	**Владеть:** навыками научного исторического анализа всех процессов (социально-экономических, политических, духовно-ценностных, культурных) в рамках всемирноисторического процесса и межцивилизационного взаимодействия в новое и новейшее время.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.О.28 «Иран в период нового и новейшего времени» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 3 курсе в 6-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов **108/3**	
	всего	6 семестр
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Самостоятельная работа:	**74**	**74**
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	
Зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	Иран в новое время	**Иран в конце XIX - первой четверти XX века.** Формирование современных границ Ирана. Иран в сфере влияния европейских государств.	УО, Т, Д
		Превращение Ирана в полуколонию. Конституционная революция. Иран накануне и в годы Первой мировой войны. Британский план на Среднем Востоке.	

2	Иран в новейшее время	**Кризис верховной власти Каджаров, переворот 21 февраля 1921 г. и его последствия (1920-1925 гг.).** Тебризское восстание. Дженгелийское движение. Советскоиранский договор 1921 г. События в Хорасане. Перемены в английской политике. Переворот 1921 г. Низложение династии Каджаров. Политические перемены в Иране после переворота 1921 года. **Годы диктатуры Реза Шаха (1925-1941).** Спор между иранским правительством и руководством АПНК. Дело А. Теймурташа. Реза шах Пехлеви как политик и правитель. Денонсация концессии, выданной д'Арси, и заключение нового соглашения. Значение доходов от нефти. Резашахская диктатура. Тяготение к Германии. Желания и возможности. **Новые силовые центры и обострение социально-политической борьбы.** **Соперничество между союзниками (19411949).** Экономическое положение и общественно-политическая ситуация. Советский Союз и «вопрос о северной нефти». Движение азербайджанских тюрок и курдов за автономию. Проблема южной нефти. **Движение за национализацию иранской нефтяной промышленности и роль д-ра Мосаддыка.** Д-р Мосаддык - глава нового правительства. Пятидневное премьерство Ахмеда Кавама. Возвращение Мосаддыка к власти в результате восстания 21 июля 1952 г. Углубление раскола внутри Национального фронта. Обострение политических противоречий и августовский переворот 1953 г. **Период правления Шаха Мохаммед-Реза Пехлеви (1953-1977).** Реставрация авторитарного шахского правления. Начало американской эры. Хрущевская инициатива.	УО, Т, Д

		Реорганизация силовых структур. Реформа как средство в политике манипулирования и усиление личной диктатуры шаха. Американское вмешательство и аграрная реформа. Июньское восстание. Хомейни в Ираке. Усиление его антимонархической деятельности. Курс шахского правительства на индустриализацию страны. Нефтяная политика Ирана в контексте изменения геополитической ситуации в зоне Персидского залива. Борьба Ирана с западными монополиями за восстановление своих прав. Деятельность Ирана в рамках ОПЕК и новое соглашение с МНК. Влияние «нефтяного бума» на иранскую политику и экономику. Возрождение абсолютной монархии и серия реформ. Модернизация вооруженных сил и изменения во внешнеполитическом курсе Ирана. **Антимонархическая революция 1978-1979 гг. и образование Исламской Республики Иран. Эра Хомейни.** Предпосылки народной революции. Начало и ход революционных выступлений. Становление Исламской Республики Иран. **Война с Ираком. Упрочение исламского режима и новые проблемы.** Ирако-иранская война. Иран после Хомейни. Политика экономической либерализации А. ХашемиРасфанджани. Начало диалога «двух цивилизаций». Ирано-российские отношения.	

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
Разделы дисциплины и виды занятий в 6 семестре					

Раздел 1. Иран в новое время					
1	Иран в конце XIX - первой четверти XX века.	16	2	2	12
Раздел 2. Иран в новейшее время					
2	Кризис верховной власти Каджаров, переворот 21 февраля 1921 г. и его последствия (1920-1925 гг.).	12	2	2	8
3	Годы диктатуры Реза Шаха (1925-1941).	12	2	2	8
4	Новые силовые центры и обострение социально-политической борьбы. Соперничество между союзниками (1941-1949).	14	2	2	10
5	Движение за национализацию иранской нефтяной промышленности и роль д-ра Мосаддыка.	12	2	2	8
6	Период правления Шаха Мохаммед-Реза Пехлеви (1953-1977).	12	2	2	8
7	Антимонархическая революция 1978-1979 гг. и образование Исламской Республики Иран. Эра Хомейни.	14	2	2	10
8	Война с Ираком. Упрочение исламского режима и новые проблемы.	16	3	3	10
	Итого:	**108**	**17**	**17**	**74**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Иран в новое время	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	12	ПК(о)-4
Иран в новейшее время	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	62	ПК(о)-4
Всего часов			**74**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

9.6.Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Колво часов
6 семестр			
1	1	Иран в конце XIX - первой четверти XX века.	2
2	2	Кризис верховной власти Каджаров, переворот 21 февраля 1921 г. и его последствия (1920-1925 гг.).	2
3	2	Годы диктатуры Реза Шаха (1925-1941 гг.).	2
4	2	Новые силовые центры и обострение социально-политической борьбы. Соперничество между союзниками (1941-1949 гг.).	2
5	2	Движение за национализацию иранской нефтяной промышленности и роль д-ра Мосаддыка.	2
6	2	Период правления Шаха Мохаммед-Реза Пехлеви (1953-1977 гг.).	2
7	2	Антимонархическая революция 1978-1979 гг. и образование Исламской Республики Иран. Эра Хомейни.	2
8	2	Война с Ираком. Упрочение исламского режима и новые проблемы.	3
		Итого	**17**

9.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Иран в период нового и новейшего времени» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература

Иран в новое время	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53410425-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517499
Иран в новейшее время	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53411803-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517500

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1. Премьер-министр Ирана, за политику по национализации нефтяной промышленности в 1953 г. приговоренный к тюремному заключению:

а) Али Размара
б) Ахмед Кавам
в) Мохаммед Моссадык
г) Хосейн Ала

Задание к первой аттестации

Иран после первой мировой войны.

1. Англо-иранский договор 1919 г. и реакция общества.
2. Династический переворот 1925 г. и утверждение династии Пехлеви.
3. Политика модернизации Ирана в 1920-1930-е гг. и причины свертывания реформ.

Задание ко второй аттестации

Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.

1. Политические, экономические, социальные, идеологические причины и предпосылки исламской революции.
2. Начало и подъем революции. Политика уступок и репрессий шахского режима.
3. Завершающий этап революции. Консолидация антишахской оппозиции, складывание системы двоевластия, свержение монархии.
4. Характер, движущие силы, особенности, результаты и значение исламской революции в Иране.

Примерная тематика докладов

1. Иран в конце Первой мировой войны (1919-1921 гг.). Подъем национально-освободительной борьбы.
2. Государственный переворот 1921 г. в Иране. Политическое и экономическое развитие после переворота.
3. Реза-хан: от полковника до шаха (история восхождения к вершине политической власти).
4. Экономическая политика и социальные реформы в Иране в 1920-1930 гг.
5. Иран в период Второй мировой войны.
6. История Ирана после Второй мировой войны (1945-1963).
7. Реформы «белой революции» в Иране (1963-1978): причины, методы реализации, результаты и последствия.
8. Рост политической оппозиции шахскому режиму в Иране в период «белой революции» (19631978): состав, идеология, основные направления развития.
9. Исламская революция в Иране (1978-1979): причины, характер, основные действия, результаты и значение.
10. Обострение политической борьбы после исламской революции в Иране, победа религиознополитических сил и выбор исламского пути развития (1979-1989).
11. Политическая борьба в Иране после свержения шахского режима (1979- 1981 гг.).
12. История Ирана после Хомейни (1989-2015).

Вопросы к зачету 6 семестр

1. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана после Первой мировой войны.
2. Социальные и национально-освободительные восстания и движения 1919-1921 гг.
3. Государственный переворот 1921 г. и поворот к политике укрепления национальных позиций Ирана (1921-1925 гг.).
4. Международное положение и внешняя политика Ирана после первой мировой войны (1918-1925 гг.).
5. Реза-хан: от полковника до шаха (история восхождения к вершине политической власти).
6. Переворот 3 хута 1299 г. хиджры: замысел и реальность.
7. Феномен «Гилянской республики».
8. Политика Англии и Советской России по отношению к Ирану после Первой мировой войны.
9. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.
10. Политические, экономические, социальные, идеологические причины и предпосылки исламской революции.
11. Начало и подъем революции. Политика уступок и репрессий шахского режима.
12. Завершающий этап революции. Консолидация антишахской оппозиции, складывание системы двоевластия, свержение монархии.

13. Характер, движущие силы, особенности, результаты и значение исламской революции в Иране.
14. Аятолла Рухолла Мусави Хомейни: политический портрет.
15. Концепция исламского правления («велаят-е факих»): история разработки, доктринальные основы.
16. Антишахская оппозиция: состав, лидеры, идеология.
17. Исламская революция в Иране и международное сообщество.
18. Президенты Ирана (политические портреты).
19. История Ирана после второй мировой войны (1945-1963).
20. Реформы «белой революции» в Иране (1963-1978): причины, методы реализации, результаты и последствия.
21. Рост политической оппозиции шахскому режиму в Иране в период «белой революции» (19631978): состав, идеология, основные направления развития.
22. Исламская революция в Иране (1978-1979): причины, характер, основные действия, результаты и значение.
23. Обострение политической борьбы после исламской революции в Иране, победа религиознополитических сил и выбор исламского пути развития (1979-1989).
24. История Ирана после Хомейни (1989-2015).
25. Иран на современном этапе.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517499
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517500
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512049
4. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны: учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511911
5. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма: учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496521
6. Никитюк, В. А. Политическое развитие и проблемы регионального соперничества Ирана и Ирака. Вторая половина XX в: монография / В. А. Никитюк. — Москва: Прометей, 2010. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0003-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8312.html

7. Шеметова, Т. А. Новая история стран Востока: учебно-методическое пособие / Т. А. Шеметова, Я. С. Мальцева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 273 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126657.html
8. Цыряпкина, Ю. Н. Новейшая история стран Востока: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Цыряпкина. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102842.html
9. Гибадуллин, И. Р. Муртаза Мутаххари и Исламская революция в Иране / И. Р. Гибадуллин. — Москва: Садра, 2015. — 400 с. — ISBN 978-5-906016-61-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89650.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/ 5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебнометодическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад

3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор,

ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Иран в период нового и новейшего времени».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История Афганистана в новейшее время»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Гациева Т.И. Рабочая программа учебной дисциплины «История Афганистана в новейшее время» [Текст] / Сост. Т.И. Гациева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25.05. 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Т.И. Гациева, 2024 г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4 соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 5 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 8 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 10 обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11 (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 11 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 15 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 15 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

5. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – – формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития Афганистана в новейшее время.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть основные теоретические подходы к изучению истории Афганистана в новейшее время;
- показать роль и специфику традиций, культуры, особенности менталитета народов страны;
- рассмотреть процесс экономической, политической, социальной трансформации афганского общества в новейшее время.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные	Научноисследовательская	**ПК(о)-4** Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

	отношений, сравнительной политологии и экономической теории	**Владеть:** навыками научного исторического анализа всех процессов (социально-экономических, политических, духовно-ценностных, культурных) в рамках всемирноисторического процесса и межцивилизационного взаимодействия в новейшее время.
ПК(о)-4	**ПК(о)-4.1** Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации **ПК(о)-4.2** Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретностановые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных	**Знать:** основной фактический материал в систематизированном виде для характеристики универсальных закономерностей развития Афганистана в новейшее время, специфику отдельных периодов и особенности развития народов Афганистана в рамках мировой цивилизации. **Уметь:** интерпретировать базовый исторический материал по истории Афганистана и его отдельных аспектов на основе методов научного исторического познания, с использованием современных концепций исторической науки.

3.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.О.29 «История Афганистана в новейшее время» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 3 курсе в 5-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов **108/3**	
	всего	5 семестр
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Самостоятельная работа:	**20**	**20**
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	
Зачет/экзамен	**54/ экзамен**	**54/ экзамен**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	Афганистан в 1919-1929 гг.	Социально-экономическое и политическое положение Афганистана в 1900-1914 гг. Приход к власти Аманулла-хана. Провозглашение независимости Афганистана. Третья англоафганская война и восстановление независимости Афганистана. Внешняя политика Афганистана. Советско-афганский договор 1921 года. Советско-афганские отношения в 1920-х гг. Реформы правительства Аманулла-хана. Политический кризис 1928-1929 гг. в Афганистане.	УО, Д
2	Афганистан в 1930 – 1945 гг.	Афганистан в правление короля Мохаммеда Захир-шаха. Политика СССР и Германии в Афганистане в 1919-1939 гг. Нейтралитет Афганистана во Второй мировой войне. Афганская политика США 1939-1945 гг.	УО, Д
3	Особенности развития Афганистана после Второй мировой войны.	Основные проблемы развития Афганистана к концу 40-х годов XX века. Политика правительств М. Дауда и М. Юсуфа. Предпосылки военного переворота 1973 г. Апрельская революция 1978 г. Характеристика её этапов. Роль армии. Образование Демократической республики Афганистан. Роль Н.М. Тараки. Декреты 1978 г. Начало правительственных мятежей. Роль Х. Амина. Активизация внешней и внутренней контрреволюции и поражение Народнодемократической партии Афганистана. Политика правительства Бабрака Кармаля. Военное участие СССР в революционных событиях 1979-1989 гг. Правительство Наджибуллы (1986 г.). Особенности внутриполитической борьбы в 90-х годах XX века. Исламская революция 1992 г. Образование Исламской Республики Афганистан. Гражданская война в Афганистане (1980-1998), её последствия.	УО, Д

4	Афганистан в конце XX - начале XXI в.	Проблема дестабилизации обстановки в Афганистане и геополитическая ситуация в Центрально-азиатском регионе. Изменение политической обстановки в Афганистане со времен установления Первой республики. Современная геополитической ситуация в регионе Центральной Азии и новая стратегия России и США в отношении Афганистана. Исламская Республика Пакистан и афганский фактор. Афганистан как главное звено безопасности и стабильности в Евразии. Современное положение в Афганистане. Операция США и НАТО против талибов.	УО, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	СР
Разделы дисциплины и виды занятий в 5 семестре					
Раздел 1. Афганистан в новейшее время					
1	Афганистан в 1919-1929 гг.	12	4	4	4
2	Афганистан в 1930 – 1945 гг.	12	4	4	4
3	Особенности развития Афганистана после Второй мировой войны.	18	6	6	6
4	Афганистан в конце XX - начале XXI в.	12	3	3	6
	Контроль	54	-	-	-
	Итого:	**108**	**17**	**17**	**20**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Афганистан в 1919-1929 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК(о)-4
Афганистан в 1930 – 1945 гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	ПК(о)-4
Особенности развития Афганистана после Второй мировой войны.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	ПК(о)-4
Афганистан в конце XX - начале XXI в.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	6	ПК(о)-4
Всего часов			**20**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

11.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Колво часов
5 семестр			
1	1	Афганистан в 1919-1929 гг.	4
2	2	Афганистан в 1930 – 1945 гг.	4
3	3	Особенности развития Афганистана после Второй мировой войны.	6
4	4	Афганистан в конце XX - начале XXI в.	3
		Итого	**17**

11.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

12. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История Афганистана в новейшее время» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Афганистан в 1919-1929 гг.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов	Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517500
Афганистан в 1930 – 1945 гг.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов	Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-59916-9364-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512049
Особенности развития Афганистана после Второй мировой войны.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов	Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма: учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496521
			Бойко, В. С. Проблемы и противоречия

Афганистан в конце XX - начале XXI в.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	Опрос, оценка выступлений, докладов	модернизации в Афганистане в XX — начале XXI в. Очерки альтернативных стратегий и практик развития: монография / В. С. Бойко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-88210-910-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:
	практических занятиях.		[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102858.html

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задание к первой аттестации

1. Где расположено государство Афганистан.
2. В каком году произошла смена правительства Афганистана.
3. Кто возглавил правительство Афганистана в послевоенный период.
4. В каком году возникло движение «Пробудившаяся молодежь» в Афганистане.
5. В каком году произошла крупная демонстрация в Кабуле.
6. В каком году произошла в Афганистане смена кабинета.
7. Кто возглавил в сентябре 1953 г. в Афганистане новое правительство.
8. В каком году правительство Афганистана приняло пятилетний план развития экономики страны.
9. В каком году произошла отмена в Афганистане обязательного ношения женщинами чадры.
10. В каком году Афганистан стал членом ООН.
11. В каком году был закрыт транзит афганских товаров через территорию Пакистана.
12. В каком году заключено соглашение о транзите между Советским Союзом и Афганистаном.
13. В каком году пакистанские районы с пуштунским населением были включены в зону действие СЕНТО.
14. В каком году были прерваны дипломатические отношения между Афганистаном и Пакистаном.
15. В каком году в Афганистане кабинет Мухаммада Дауда ушел в отставку.
16. Когда был утвержден на заседании Лае Джирги проект конституции Афганистана.
17. В каком году был принят новый закон о печати в Афганистане.
18. В каком году была создана Народно-демократическая партия Афганистана.
19. Кто был Генеральным секретарем Народно-демократической партии Афганистана.
20. С какого года в политическую борьбу вступает студенчество Афганистана.
21. В каком году прекратила свое существование Партия прогрессивных демократов (ППД) в Афганистане.

Задание ко второй аттестации

1. Кто возглавил в ночь с 16 на17 июля 1973 г. государственный переворот в Афганистане.

2. Кто был королем в Афганистане почти 40 лет.
3. Какой орган стал высшим органом государственной власти в Афганистане после государственного переворота.
4. Когда было сформировано первое республиканское правительство Афганистана.
5. Кто возглавил первое республиканское правительство Афганистана.
6. Кто стал президентом Республики Афганистан.
7. Когда был убит президент Афганистана М. Дауд.
8. Какой орган стал высшим органом власти Афганистана после низложения М. Дауда.
9. Как стал называться Афганистан после апрельской революции.
10. Кто стал председателем Революционного совета и одновременно премьер-министром Афганистана.
11. Когда был свергнут руководитель НДПА и Революционного совета Н. Тараки.
12. Кем был свергнут руководитель НДПА и Революционного Совета Н. Тараки.
13. В каком году произошло первое крупное восстание в афганском Нуристане.
14. Какой строй был упразднен в Афганистане ночь с 16 на 17 июля 1973 г.
15. Кто стал во главе НДПА и Революционного совета после убийства Х. Амина.
16. Когда СССР ввел войска в Афганистан.
17. Кто стал президентом Афганистана после Бабрака Кармаля.
18. Когда Афганистан провозглашен исламским государством.
19. Кто был избран главой государства Исламская Республика Афганистан.
20. Как называлась партия, которую возглавлял Раббани.
21. Кто был пуштунским лидером, который отстаивал лозунг «Афганистан для пуштунов» и являлся лидером «непримиримых», возглавляя «Исламскую партию Афганистана».
22. Кто по национальности Раббани.
23. Кем был по национальности «красный генерал» Дустум.
24. Когда на военно-политической арене Афганистана появилось движение Талибан.
25. Когда противники талибов создали «Объединенный исламский фронт освобождения Афганистана».
26. Когда Совет движения талибов провозгласил Афганистан эмиратом.
27. Кто стал правителем Афганистана, приняв титул эмира.

Примерная тематика докладов

1. Аманулла-хан: афганский реформатор.
2. Младоафганское движение: идеология и практика.
3. Провозглашение независимости и III англо-афганская война 1919 г.
4. Афганистан и СССР в 1920-1930 гг.: тернистый путь к сотрудничеству и добрососедству.
5. Мухаммад Наджибулла: краткий исторический портрет.
6. Афганская политика Москвы: нарушение государственного суверенитета Афганистана или попытка его защиты?
7. Нур Мухаммад Тараки и Бабрак Кармаль – лидеры НДПА.
8. Хафизулла Амин: краткий политический портрет.

Вопросы к экзамену 5 семестр

1. Великие державы и проблема политической самостоятельности Афганистана в 1916-1918 гг.

2. Политический кризис в Афганистане в 1928-1929 гг.
3. Нур Мухаммад Тараки, Хафизулла Амин, Бабрак Кармаль, Мухаммад Наджибулла – лидеры Афганистана в период власти НДПА.
4. Провозглашение независимости Афганистана. Реформы 1920-х гг., их характер и результаты.
5. Политический кризис 1928-1929 гг., свертывание реформ, преодоление кризиса.
6. Социально-экономическое и политическое положение Афганистана в 1900-1914 гг.
7. Приход к власти Аманулы-хана.
8. Провозглашение независимости Афганистана.
9. Третья англо-афганская война и восстановление независимости Афганистана.
10. Внешняя политика Афганистана.
11. Советско-афганский договор 1921 года.
12. Советско-афганские отношения в 1920-х гг.
13. Реформы правительства Аманулы-хана.
14. Политический кризис 1928-1929 гг. в Афганистане.
15. Афганистан в правление короля Мохаммеда Захир-шаха.
16. Политика СССР и Германии в Афганистане в 1919-1939 гг.
17. Нейтралитет Афганистана во Второй мировой войне.
18. Афганская политика США 1939-1945 гг.
19. Основные проблемы развития Афганистана к концу 40-х годов XX века.
20. Политика правительств М. Дауда и М. Юсуфа.
21. Предпосылки военного переворота 1973 г.
22. Апрельская революция 1978 г. Характеристика её этапов. Роль армии.
23. Образование Демократической республики Афганистан. Роль Н.М. Тараки.
24. Декреты 1978 г.
25. Начало правительственных мятежей. Роль Х. Амина.
26. Активизация внешней и внутренней контрреволюции и поражение Народно-демократической партии Афганистана.
27. Политика правительства Бабрака Кармаля.
28. Военное участие СССР в революционных событиях 1979-1989 гг.
29. Правительство Наджибуллы (1986 г.).
30. Особенности внутриполитической борьбы в 90-х годах XX века.
31. Исламская революция 1992 г.
32. Образование Исламской Республики Афганистан.
33. Гражданская война в Афганистане (1980-1998), её последствия.
34. Проблема дестабилизации обстановки в Афганистане и геополитическая ситуация в Центральноазиатском регионе.
35. Изменение политической обстановки в Афганистане со времен установления Первой республики.
36. Современная геополитической ситуация в регионе Центральной Азии и новая стратегия России и США в отношении Афганистана.
37. Исламская Республика Пакистан и афганский фактор.
38. Афганистан как главное звено безопасности и стабильности в Евразии.
39. Операция США и НАТО против талибов.
40. Современное положение в Афганистане.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517500
11. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512049
12. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма: учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496521
13. Цыряпкина, Ю. Н. Новейшая история стран Востока: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Цыряпкина. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102842.html
14. Сушенцов, А. А. Малые войны США. Политическая стратегия США в конфликтах в Афганистане и Ираке в 2000-2010-х годах: научное издание / А. А. Сушенцов; под редакцией А. Д. Богатуров. — Москва: Аспект Пресс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-0734-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56774.html
15. Рейснер, Л. М. Афганистан / Л. М. Рейснер. — Москва: РИПОЛ классик, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-386-14427-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127311.html
16. Бойко, В. С. Проблемы и противоречия модернизации в Афганистане в XX — начале XXI в. Очерки альтернативных стратегий и практик развития: монография / В. С. Бойко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-88210910-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102858.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
8. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
9. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
10. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/ 11. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
12. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебнометодическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в

усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «История Афганистана в новейшее время».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

Рабочая программа дисциплины

Региональная и национальная безопасность

Направление подготовки	**Зарубежное регионоведение**
Код	41.03.01
Направленность (профиль)	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**

Грозный-2024г.

Сугаипова А.М.. Рабочая программа учебной дисциплины «Региональная и национальная безопасность» [Текст] / Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25.05. 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456

с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.М. Сугаипова, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения курса состоит в том, чтобы дать студентам представление о новых подходах к проблеме безопасности на современном этапе. Ознакомить их с основной научной литературой, рассматривающей широкий круг вопросов, связанных с проблемой безопасности. Региональная и национальная безопасность рассматриваются в курсе не изолированно, а в увязке с процессом глобализации системы международных отношений, для которой характерно тесное взаимопереплетение национальных, региональных и глобальных компонентов безопасности.

Задачи курса: рассмотреть вопросы обеспечения безопасности на различных уровнях, включающие создание системы коллективной безопасности, современные режимы контроля над вооружением, концепция обеспечения безопасности через сотрудничество.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные	Информационноаналитическая деятельность	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе **ОПК-4.2** Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ОПК-4 Способен устанавливать ричинно-следственные вязи, давать арактеристику и оценку бщественно-олитическим и социально-кономическим событиям и роцессам, выявляя их вязь с экономическим, оциальным и культурно-ивилизационным онтекстами, а также с бъективными енденциями и акономерностями омплексного развития на лобальном, акрорегиональном, ациональном-осударственном, егиональном и локальном ровнях	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	**знать:** основные черты региона и методы региональных исследований Национально-территориальное устройство зарубежных стран. **уметь**: осуществлять в практической деятельности сравнительный анализ региональной специфики различных территорий зарубежных стран. -самостоятельно осуществлять таксонирование территории и проводить региональные социологические исследования -приобрести навыки исторического анализа территориальных единиц страны, практического использования полученных знаний в своей будущей профессии **владеть, иметь опыт**: использования различных методов регионометрики: системный анализ, балансовый метод, картографический метод, вариантный и социологический метод. Иметь опыт разрешения региональных проблем национальной, демографической, социальной, экономической и других видов политики.
	ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях	**знать:**национально-территориальное устройство зарубежных стран. **уметь**: самостоятельно осуществлять таксонирование территории и проводить региональные социологические исследования -приобрести навыки исторического анализа территориальных единиц страны, практического использования полученных знаний в своей будущей профессии

		владеть, иметь опыт: Иметь опыт разрешения региональных проблем национальной, демографической, социальной, экономической и других видов политики.

3. Место

дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.О.30 «Региональная и национальная безопасность» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 4 курсе в 7-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная 7с.	***Очнозаочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2,0	-	-
Контактная работа:	34	-	-
Занятия лекционного типа	17	-	
Из них интерактивные часы	4		
Занятия семинарского типа	17	-	
Из них интерактивные часы	4		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	-	
Самостоятельная работа (СРС)	38	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Понятие функции и характерные черты системы региональной безопасности.	Понятие региональных подсистем международных отношений. Устойчивые региональные подсистемы и варианты прикладной классификации. Соотношение конфликта и сотрудничества в региональных подсистемах международных отношений. Проблема негативной (конфликтной) и комплектарной взаимозависимости в региональных подсистемах международных отношений. Соотношение региональных конфликтов и проблем международной безопасности. Типология конфликтов по проблемам территории, распределения водных и минеральных ресурсов, разделенных этносов и т.п. Понятие и	Два рубежных контроля (РК), в форме тестирования (Т) -

		функции. Баланс сил как основа коллективной безопасности. Союзы государств – условие обеспечения безопасности. Проблема обеспечения региональной безопасности в современных условиях. Роль международных организаций и международного права в обеспечении безопасности. Пути и способы достижения региональной безопасности в современных условиях. Международные соглашения по ограничению вооружений и вооруженных сил на различных региональных направлениях. Исторический опыт международных соглашений в сфере разоружения. Региональные системы безопасности.	

2	Конфликты на Ближнем Востоке	Стратегия национальной безопасности. Национальная безопасность как условие суверенитета Иранский кризис 19461948гг.Условия и пути обеспечения национальной безопасности. Основные аспекты содержания концепции национальной, или государственной безопасности. Уровни национальной безопасности.Конфликт в Ливане. Курдская проблема в Турции. Внешние и внутренние элементы национальной безопасности. Источники реальной угрозы для безопасности в современных условиях. Ирано-Иракский конфликт 80х годов Военно-политический механизм национальной безопасности. Комплекс политико-дипломатических мероприятий по обеспечению национальной безопасности. Обеспечение всеобщей, глобальной безопасности – часть национального интереса большинства стран. Природа социального конфликта и проблемы обеспечения национальной безопасности. Интенсивная антропогенная дестабилизация окружающей среды и повышение внимания к вопросам регламентации экологической безопасности общества. Ирако-Кувейтский конфликт и война в Персидском Заливе в начале 90-х годов	ДЗ; РК
		Пересмотр концепции национальной безопасности в связи с появлением ядерного оружия и других средств массового поражения. Проблема Западной Сахары. Карибский кризис 1962г.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__7__семестре

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Понятие функции и характерные черты системы региональной безопасности.	2		2				4
2.	Иранский кризис 1946-1948гг.	2		2				6
3	Конфликт в Ливане	2		2			ИЗ	6
4	Ирано-Иракский конфликт 80-х годов	3		3			ИЗ	6
5	**Ирако-Кувейтский конфликт и война в Персидском Заливе в начале 90-х годов**	2	ИЗ	2			ИЗ	4
6	Курдская проблема в Турции	2		2				4
7	Карибский кризис 1962г.	2	ИЗ	2				4
8	Проблема Западной Сахары	2		2				4

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятие функции и характерные черты системы региональной безопасности.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад,	4	ОПК-4.1

Иранский кризис 1946-1948гг.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, реферат	6	ОПК-4.1
Конфликт в Ливане	Подготовка Интернетобзора	Устный опрос, доклад	6	ОПК-4.2
Ирано-Иракский конфликт 80-х годов	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, реферат	6	ОПК-4.2
Ирако-Кувейтский конфликт и война в Персидском Заливе в начале 90-х годов	Реферирование литературы	Устный опрос, доклад	4	ОПК-4.2
Курдская проблема в Турции	Подготовка Интернетобзора	Устный опрос, доклад	4	ОПК-4.2
Карибский кризис 1962г.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	4	ОПК-4.2
Проблема Западной Сахары	Реферирование литературы	Устный опрос, доклад	4	ОПК-4.1
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

6.6.Практические (семинарские) занятия.

4.2.4. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***	***Кол-во часов***

1.	Понятие функции характерные черт системы региональной безопасности.	Понятие региональных подсистем международных отношений. Устойчивые региональные подсистемы и варианты прикладной классификации. Соотношение конфликта и сотрудничества в региональных подсистемах международных отношений. Проблема негативной (конфликтной) и комплектарной взаимозависимости в региональных подсистемах международных отношений. Соотношение региональных конфликтов и проблем международной безопасности. Типология конфликтов по проблемам территории, распределения водных и минеральных ресурсов, разделенных этносов и т.п. Понятие и функции. Баланс сил как основа коллективной безопасности. Союзы государств – условие обеспечения безопасности. Проблема обеспечения региональной безопасности в современных условиях. Роль международных организаций и международного права в обеспечении безопасности. Пути и способы достижения региональной безопасности в современных условиях. Международные соглашения по ограничению вооружений и вооруженных сил на различных региональных направлениях. Исторический опыт международных соглашений в сфере разоружения. Региональные системы безопасности.	8

2.	Конфликты на Ближнем Востоке	Стратегия национальной безопасности. Национальная безопасность как условие суверенитета Иранский кризис 1946-1948гг.Условия и пути обеспечения национальной безопасности. Основные аспекты содержания концепции национальной, или государственной безопасности. Уровни национальной безопасности.Конфликт в Ливане. Курдская проблема в Турции. Внешние и внутренние элементы национальной безопасности. Источники реальной угрозы для безопасности в современных условиях. Ирано-Иракский конфликт 80-х годов Военно-политический механизм национальной безопасности. Комплекс политико-дипломатических мероприятий по обеспечению национальной безопасности. Обеспечение всеобщей, глобальной безопасности – часть национального интереса большинства стран. Природа социального конфликта и проблемы обеспечения национальной безопасности.	9
		Интенсивная антропогенная дестабилизация окружающей среды и повышение внимания к вопросам регламентации экологической безопасности общества. Ирако-Кувейтский конфликт и война в Персидском Заливе в начале 90-х годов Пересмотр концепции национальной безопасности в связи с появлением ядерного оружия и других средств массового поражения. Проблема Западной Сахары. Карибский кризис 1962г.	

6. 7.Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Введение в регионоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Понятие функции и характерные черты системы региональной безопасности	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Блищенко В. И., Солнцева М. М. Региональные конфликты и международное право. М., 2005. 2. Национальная безопасность в условиях глобализации в Ближний Восток: проблемы региональной безопасности. М., 2000.
Конфликты на Ближнем Востоке	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1.Арунова М. Р. Афганская олитика США в 1945-1999гг. М.,)00.
	подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.		

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины: -
текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Тесты к промежуточной аттестации.

I:
S: Кто правил в Иране до 1941 г
+: шах реза пехлеви
-: Мохаммед реза Пехлеви

-: Абу Битави
-: Мехден Исави
I:
S: В каком году произошла смена власти в Иране
+: 16 сентября 1941 г
-: 29 января 1943 г
-: 10 марта 1942г
-: 15 февраля 1948г
I:
S: Кто пришёл к власти в Иране после смены власти
+: Мохаммед реза Пехлеви
-: Реза Пехлеви
-: Хусейн Мохсен
-: Эмир Халид
I:
S: В каком году в Иране был подписан договор о союзе
+: 29 января 1942 г
-: 15 сентября 1944 г
-: 10 января 1945г
-: 15 июня 1940г

I:
S: Между кем был подписан договор о союзе в Иране
+: СССР, Великобритания, Иран
-: СССР, Америка, Иран
-: Англия, СССР, Франция
-: США, Иран, Италия
I:
S: В каком году Иран объявил войну Германии
-: 15 мая 1942 г
+: 9 сентября 1943 г
-: 10 мая 1943г
-: 24 ноября 1941г
I:
S: В каком году была подписана декларация трёх союзных держав об Иране
-: январь 1941 г
+: декабрь 1943 г
-: ноябрь 1945г
-: июнь 1939г
I:
S: В каком году были созданы автономные правительства в иранском Азербайджане и северном Курдистане
+: осенью 1945 г
-: весна 1942 г
-: лето 1945г
-: зима 1941г
I:

S: В каком году США вывели свои войска из Ирана
-: сентября 1942 г
+: января 1946 г
-: октябрь 1941г
-: январь 1948г

I:
s: Когда закончила эвакуацию своих войск Великобритания
+: марта 1946 г
-: сентября 1944 г
-: июнь 1941г
-: июль 1945г
I:
S: В каком году было объявлено о выводе советских войск из Ирана
+: 24 марта 1946 г
-: 26 марта 1945 г
-: 12 апреля 1941г
-: 3 июня 1949г

I:
s: Какое соглашение СССР подписал с Ираном 4 апреля 1946 г
+: создании советско-иранского общества по разведке и эксплуатации месторождений нефти -: поставке оружия в Иран
-: о разоружении
-: о поставке нефти
I:
S: На какой срок было подписано соглашение по разведке и эксплуатации месторождений нефти -: сроком на 40 лет
+: сроком на 5о лет
-: на 10 лет
-: на 20 лет
I:
S: В каком году завершился полностью вывод войск из Ирана
+: 9 мая 1946 г
-: 1 мая 1945 г
-: 3 мая 1948г
-: 6 ноября 1943г
I:
S: Когда были переброшены силы Великобритании в Ирак
+: сентябрь 1945 г
-: август 1946 г
-: август 1941г
-: март 1943г
I:
S: В каком году Иран заключил с США договор
+: 6 октября 1947 г
-: 8 октября 1946 г

-: 1 марта 1943г
-: 5 ноября 1941г
I:
S: На какой срок был заключён договор между Ираном и США
+: на 3 года
-: на 5 лет
-: на 1 год
-: на 2 года

Итоговый контроль. Вопросы к зачету

1.Тройственный договор 1942 г.

2.Подписание декларации об Иране.

3.Последствия Иранского кризиса.

4.Ситуация в Иранском Азербайджане.

5.Вывод советских войск из Ирана.

6. Конфликт в Ливане.

7. Ирано-иракский конфликт 80-х годов.

8.Война в Персидском Заливе в начале 90-х гг.

9. Причины Карибского кризиса.

10. Решение проблемы Западной Сахары.

11.Карибский кризис 1962 г.

12.Нарастание конфронтации между СССР и США .

13.Процесс сближения Кубы с СССР.

14. Причины Карибского кризиса.

15. Рост терроризма и религиозного экстремизма как угроза мировой и региональной безопасности.

16. Арабо-израильский конфликт и позиция США.

17.Отношения между США и ЕС в сфере безопасности.

18. Национальная и региональная безопасность: основные понятия.

19. Роль ООН в обеспечении международной и региональной безопасности.

20. Деятельность ОБСЕ по обеспечению безопасности.

21.Военная безопасность в современных условиях.

22.Информационная безопасность.

23. Курдская проблема в Турции.

24.Ирано- иракский конфликт 1980-х годов.

25. Новый этап освободительного движения курдов в Ираке.

26. Договор между Ираком и Турцией по антикурдской проблеме.

27. Партизанская борьба Иранских курдов.

28. Основные принципы права международной безопасности.

29. Меры по предотвращению гонки вооружений и разоружению.

30. Создание ООН и Совета Безопасности.

31. Понятие и функции системы региональной безопасности.

32.. Характерные черты системы региональной безопасности.

33.. Международные соглашения по ограничению вооружений и вооружённых сил на различных региональных направлениях.

34. Роль региональных организаций в предотвращении вооружённых конфликтов и развитии региональной интеграции.

35. Пути и способы достижения региональной безопасности в современных условиях.

36. Понятие и структура национальной безопасности.

37. Условия и пути обеспечения национальной безопасности.

38. Военно-политический механизм национальной безопасности.

39. Комплекс политико-дипломатических мероприятий по обеспечению национальной безопасности.

40. Экономическая безопасность как составная часть национально-государственной безопасности.

41. Сущность и системообразующие параметры национального интереса.

42. Взаимосвязь национального интереса и национальная безопасность.

43. Проблемы национальной безопасности России в советский период её истории.

44. Особенности формирования национальной безопасности в СССР.

45. Важнейшие условия формирования национальной безопасности России.

46. Геополитические аспекты формирования национальной безопасности России.

47. Зависимость безопасности России от складывания отношений со странами СНГ.

48. Решающая роль России в достижении и обеспечении стабильности на постсоветском пространстве.

49. Переоценка Россией и странами Запада своего места и роли в современных геополитических реальностях.

50. Увязка правящими кругами Европы и США безопасности своих стран с развитием событий в России.

7.Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Блищенко В. И., Солнцева М. М. Региональные конфликты и международное право. М., 2005.
2. Национальная безопасность в условиях глобализации в Ближний Восток: проблемы региональной безопасности. М., 2000.
3. Арунова М. Р. Афганская политика США в 1945-1999гг. М., 2000.

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебнометодическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому

самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если

проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Презентации

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для

проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

Рабочая программа дисциплины
«Всеобщая история»

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение
(специальности) Код направления подготовки	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный-2024

Сугаипова А.М.. Рабочая программа учебной дисциплины «Всеобщая история» [Текст] / Сост. А.М. Сугаипова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25.05. 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020 г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

□ А.М. Сугаипова, 2024 г.

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостные представления об основных тенденциях исторического развития стран и народов мира: политического, социально-экономического и культурного. В основу преподавания дисциплины положен проблемно-синхронный принцип изложения материала, дающий более адекватное соотношение проблемно-теоретических и страноведческих тем, что позволит студентам получить целостное представление об историческом процессе и его закономерностях и на этой основе - об особенностях их конкретных проявлений в истории регионов и отдельных стран.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование целостного, системного представления об основных эпохах истории человечества;
- сформировать у студентов конкретно исторические знания об узловых проблемах всеобщей истории;
- познакомить студентов с документальными источниками и научными исследованиями по всеобщей истории, сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса, дать студентам общее представление о знаковых феноменах, событиях и персоналиях всеобщей истории;
- сформировать у студентов умение анализировать различные исторические документы, работать с оригинальными источниками, развить навыки работы с историческими картами, с историческими терминами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Научно-исследовательская	УК-5
Профессиональные	Научно-исследовательская	ПК(о)-1

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **УК-5.2** Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **УК-5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	**Знать:** -основные этапы течения всемирно-исторического процесса; -научно признанные теории и подходы к изучению всемирной истории (цивилизационный, технократический, социальноэкономический); -основные закономерности процессов формирования и эволюции государства; -взаимоотношения власти и общества в период Древнего мира, Средних веков и Нового и новейшего времени; -определяющие характеристики цивилизаций Запада и Востока; -фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия. **Уметь:** -работать с документами на русском и иностранных языках; -верифицировать данные исторических источников; -выявлять основные тенденции исторического процесса; -проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов; -применять на практике основные методы исторического познания. **Владеть:** - методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа. - основной методологией исторического исследования (то есть уметь использовать дискурсивный, компаративный, сравнительно-исторический, контекстуальный, лингвистический, лексический

		анализ, контентанализ данных источника, методы исторической реконструкции, классической политической истории, интеллектуального моделирования и ряд других); - методикой написания научных работ.
ПК(о)-1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономикогеографических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	**ПК(о)-1.1** Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	**Знать:** параметры составления комплексной характеристики региона специализации **Уметь:** применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации **Владеть:** методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина Б1.О.31 «Всеобщая история» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 1,2,3,4 курсах в 1,2,3,4,5,6,7-м семестрах.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 29 зачетных единиц (1044 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов **1044/29**							
	всего	***1 с.***	***2 с.***	***3 с.***	***4 с.***	***5 с.***	***6 с.***	***7 с.***
Общая трудоемкость	**1044**	**180**	**180**	**144**	**144**	**144**	**108**	**144**
Аудиторная работа:	391	51	51	51	68	51	68	51
Лекции (Л)	153	17	17	17	34	17	34	17
Практические занятия (ПЗ)	238	34	34	34	34	34	34	34
Самостоятельная работа:	**467**	**75**	**105**	**93**	**76**	**57**	**4**	**57**
Реферат (Р)								
Эссе (Э)								
Зачет/экзамен	**186**	Экз/54	Экз/24	Зач	Зач	Экз/36	Экз/36	Экз/36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1 семестр			
99.	История Древнего Востока	Введение в всеобщую историю. Периодизация и содержание курса. Первые цивилизации. Социально-экономический и политический строй древних обществ. Цивилизация Древнего Египта. Месопотамия в старовавилонский период. История Ассирийской «мировой» державы. Расцвет Вавилона в халдейский период. История Персидской «мировой» державы. История и культура Древнеиндийской цивилизации. История и культура Древнекитайской цивилизации.	УО,Д,Т
2 семестр			

100.	История античности	Периодизация истории Древней Греции и Древнего Рима. Архаическая (VIII – VI вв. до н.э.) и Классическая Греция (V-IVвв. до н.э.). Походы А. Македонского на Восток. Начало раннеэллинистического периода. Рим в эпоху царей.	УО,Р,Т

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

		Период Ранней Республики (V-IV вв. до н.э.). Превращение Рима в Средиземноморскую державу. Эпоха Поздней Республики и гражданских войн. Ранняя Римская империя. Поздняя Римская империя.	
3 семестр			
101.	История средних веков	Западная Европа в период раннего средневековья (IV-IX вв.). Западная Европа в IX-XI вв. Католическая церковь и ереси в раннее средневековье. Западная Европа в период развитого средневековья (XI-XV вв.). Крестовые походы. Столетняя война. Западная Европа в позднее средневековье. Средневековая культура Западной Европы в VI-XV вв. Гуманизм. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в позднее средневековье. Реформация в странах Западной Европы.	УО,Р,Т
4 семестр			

102.	История стран Азии и Африки в новое время	Цивилизации Востока в Новое время. Социально-экономическое развитие Китая в XVII–XIX вв. Первая и Вторая опиумные войны. Восстание тайпинов 1850-1864 гг. и восстание ихэтуаней (боксеров 1898-1900 гг.). Борьба за объединение Японии в XVI веке. Социально-экономическое развитие Японии в эпоху Токугава (XVII-XVIII вв.). Внутренняя политика сегуната. Реставрация Мэйдзи. Политические преобразования последней трети XIX в. Империя Великих Моголов в правление Акбара. Причины распада империи Великих Моголов в XVIII в. Индия в 80-90 гг. XIX века. Деятельность ИНК. Англо-афганские войны в XIX веке. Колониальные захваты в Африке в XIX веке. Иран в XVI –начале XVII вв. Иран в первой половине XIX века. Реформы Таги хана. Восстание бабидов.	УО,Д

		Иранская революция 1906-1911 гг. Османская империя в XVI–XVII веках. Османская империя в XVIII веке. Танзимат в Турции. Младотурецкая революция.	
5 семестр			

103.	История стран Азии и Африки в новейшее время	Подъем антиколониального движения в Индии после окончания Первой мировой войны. Антиколониальное движение в Индии в 19201930-е гг. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939-1947). Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны (1918—1924). Гражданские войны в Китае (1925—1937). Китай в годы антияпонской войны (1937—1945). Приход к власти коммунистов в Китае (1946—1949). Япония после окончания Первой мировой войны. Противоречия внутреннего развития Японии в 1930-е гг. Япония в период войны на Тихом океане (19411945). Турция после окончания Первой мировой войны. Реформы Мустафы Кемаля в Турции Реформы режима Реза-шаха в Иране. Афганистан в 1920—1930-е гг. Арабские государства между двумя мировыми войнами. Внутриполитическое развитие Индии в «эпоху Неру» (1947-1964). Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960—1970-х гг. Индия в конце XX в. (1980-1990-е гг.). «Строительство социализма» в Китае (19531957). «Культурная революция» в Китае (1965-1976). Китай в конце XX в. Япония в годы американской военной оккупации (1945-1952). Политическое развитие Японии в 1952-2000 гг. Турция в 1945-2000 гг. Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. «Исламская революция» в Иране». Афганистан (1945-2000). Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948-1989). Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в.	УО,Л,Р

		Арабские государства Ближнего востока в 1945-2000 гг.	
6 семестр			
104.	История стран Европы и Америки в новое время	Английская буржуазная революция XVII в. Образование Соединенных Штатов Америки. Великая французская революция конца XVIII в. Западная Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс. Образование «Священного союза». Германия в 1815—1847 годах. Италия в период объединения. Развитие капитализма в США и вторая американская революция (гражданская война). Закат Pax Britannica. США в годы «прогрессивной эры». Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция на пути к реваншу. Латинская Америка в начале XX в. Первая мировая война. Западное общество в условиях Первой мировой войны.	УО,Д,Р
7 семестр			
105.	История стран Европы и Америки в новейшее время	Первая мировая война и ее итоги. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений. Соединенные Штаты Америки (1919-1939). Вторая мировая война (1939-1945) Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	УО,Т,Р

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2,3,4,5, 6,7 семестрах

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Количество часов		
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеауд. работа

		Всего	Л	ПЗ	СР
1	История Древнего Востока	126	17	34	75
2	История античности	156	17	34	105
3	История средних веков	144	17	34	93
4	История стран Азии и Африки в новое время	144	34	34	76
5	История стран Европы и Америки в новое время	108	17	34	57
6	История стран Европы и Америки в новейшее время	72	34	34	4
7	История стран Азии и Африки в новейшее время	108	17	34	57
	Контроль	186			
	Итого:	**1044**	**153**	**238**	**467**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
История Древнего Востока	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	75	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК(о)-1.1
История античности	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	105	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК(о)-1.1
История средних веков	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	93	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК(о)-1.1

История стран Азии и Африки в новое время	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	76	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК(о)-1.1
История стран Европы и Америки в новое время	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	57	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК(о)-1.1
История стран Европы и Америки в новейшее время	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК(о)-1.1
История стран Азии и Африки в новейшее время	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	57	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК(о)-1.1
Всего часов			**467**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

13.6. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1 семестр		

3.	История Древнего Востока	Первые цивилизации. Социально-экономический и политический строй древних обществ. Древний Египет в период Раннего и Древнего царств. Египет в период Среднего царства. Египет в период Нового и Позднего царств. Рождение цивилизации в Междуречье. Месопотамия в Старовавилонский период. История Ассирийской «мировой» державы. Расцвет Вавилона в халдейский период. История Персидской «мировой» державы. Держава хеттов. Народы Восточного Средиземноморья в древности. История и культура Древнеиндийской цивилизации. История и культура Древнекитайской цивилизации.
2 семестр		
4.	История античности	Периодизация истории Древней Греции и Древнего Рима. Архаическая (VIII – VI вв. до н.э.). Классическая Греция (V-IVвв. до н.э.). Культура Древней Греции.

		Походы А. Македонского на Восток. Начало раннеэллинистического периода. Распад державы Македонского и образование эллинистических государств. Рим в эпоху царей. Период Ранней Республики (V-IV вв. до н.э.). Превращение Рима в Средиземноморскую державу. Эпоха Поздней Республики и гражданских войн. Ранняя Римская империя. Поздняя Римская империя. Культура Древнего Рима.
3 семестр		

5.	История средних веков	Западная Европа в период раннего средневековья (IV-IX вв.). Западная Европа в IX-XI вв. Католическая церковь и ереси в раннее средневековье. Западная Европа в период развитого средневековья (XI-XV вв.). Крестовые походы. Столетняя война. Западная Европа в позднее средневековье. Средневековая культура Западной Европы в VI-XV вв. Гуманизм. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в позднее средневековье. Реформация в странах Западной Европы.
4 семестр		
6.	История стран Азии и Африки в новое время	Цивилизации Востока в новое время. Социально-экономическое развитие Китая в XVII–XIX вв. Первая и Вторая опиумные войны. Восстание тайпинов 1850-1864 гг. и восстание ихэтуаней (боксеров 1898-1900 гг.). Борьба за объединение Японии в XVI веке. Социально-экономическое развитие Японии в эпоху Токугава (XVII-XVIII вв.). Внутренняя политика сегуната. Реставрация Мэйдзи. Политические преобразования последней трети XIX в. Империя Великих Моголов в правление Акбара. Причины распада империи Великих Моголов в XVIII в. Индия в 80-90 гг. XIX века. Деятельность ИНК. Англо-афганские войны в XIX веке. Колониальные захваты в Африке в XIX веке. Иран в XVI –начале XVII вв. Иран в первой половине XIX века. Реформы Таги хана.

		Восстание бабидов. Иранская революция 1906-1911 гг. Османская империя в XVI–XVII веках. Османская империя в XVIII веке. Танзимат в Турции. Младотурецкая революция.
5 семестр		

7.	История стран Азии и Африки в новейшее время	Подъем антиколониального движения в Индии после окончания Первой мировой войны. Антиколониальное движение в Индии в 1920-1930-е гг. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939-1947). Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны (1918-1924). Гражданские войны в Китае (1925-1937). Китай в годы антияпонской войны (1937-1945). Приход к власти коммунистов в Китае (1946-1949). Япония после окончания Первой мировой войны. Противоречия внутреннего развития Японии в 1930-е гг. Япония в период войны на Тихом океане (1941-1945). Турция после окончания Первой мировой войны. Реформы Мустафы Кемаля в Турции Реформы режима Реза-шаха в Иране. Афганистан в 1920-1930-е гг. Арабские государства между двумя мировыми войнами. Внутриполитическое развитие Индии в «эпоху Неру» (1947-1964). Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960—1970-х гг. Индия в конце XX в. (1980-1990-е гг.). «Строительство социализма» в Китае (1953-1957). «Культурная революция» в Китае (1965—1976). Китай в конце XX в. Япония в годы американской военной оккупации (1945-1952). Политическое развитие Японии в 1952-2000 гг. Турция в 1945-2000 гг. Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. «Исламская революция» в Иране. Афганистан (1945-2000). Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948-1989). Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в. Арабские государства Ближнего востока в 1945-2000 гг.
6 семестр		
8.	История стран Европы и Америки в новое время	Английская буржуазная революция XVII в. Борьба северо-американских колоний за независимость и образование США.

		Великая французская революция конца XVIII в. Западная Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс. Образование «Священного союза». Германия в 1815-1847 годах. Италия в период объединения. Франко-германская война. Развитие капитализма в США и вторая американская революция (гражданская война). Великобритания в конце XIX- начале XX в. США в годы «прогрессивной эры». Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция на пути к реваншу. Латинская Америка в начале XX в. Первая мировая война. Западное общество в условиях Первой мировой войны.
7 семестр		
9.	История стран Европы и Америки в новейшее время	Первая мировая война и ее итоги. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Европейские страны между мировыми войнами (19191939). Особенности развития международных отношений. Соединенные Штаты Америки (1919-1939). Вторая мировая война (1939-1945) Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.

4.9 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Всеобщая история» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование разделов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
История Древнего Востока	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Вигасин, А. А. История Древнего Востока: учебник для вузов / А. А. Вигасин. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-14109-2. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490453
История античности	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — URL: https://urait.ru/bcode/451953 2. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция: учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — URL: https://urait.ru/bcode/456314
История средних веков	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История Средних веков: учебник для вузов / И. Н. Осиновский [и др.]; под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-59916-2745-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/511172

История стран Азии и Африки в новое время	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-10425-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517499

История стран Европы и Америки в новое время	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Климова, Г. С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. С. Климова, Л. А. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 96 c. — 978-5-4263-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30407.html 2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 3. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
			URL: https://urait.ru/bcode/475138

История стран Европы и Америки в новейшее время	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. Климова, Г. С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. С. Климова, Л. А. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 96 с. — 978-5-4263-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30407.html 2. История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-15253-1. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489180
История стран Азии и Африки в новейшее время	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-11803-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517500

15. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

Вопросы для тестирования (1 семестр):

1. Какой стране посвящена вторая книга «Истории» греческого историка Геродота?
   а) Китаю в) Индии
   б) Египту г) Вавилону
2. Своё название «Египет» страна получила от:
   а) арабов в) греков
   б) римлян г) китайцев
3. Самая большая пирамида была построена в честь фараона:
   а) Джера в) Джосера
   б) Хеопса г) Снофру
4. Сколько военных походов совершил Тутмос III в район Палестины и Сирии?
   а) 10 в) 20
   б) 15 г) 5
5. Как назывались области в Древнем Египте?
   а) провинции в) наместничества
   б) номы г) сатрапии
6. Первым царём объединенного Египта стал:
   а) Аменхотеп I в) Хеопс
   б) Мина г) Ментухотеп 7.

Кто в 332 г. до н.э. завоевал Египет?

   а) Камбиз в) Асархаддон
   б) А.Македонский г) Ашшурбанапал

8. В период какого царства были построены знаменитые пирамиды?
   а) Раннего царства в) Среднего царства
   б) Древнего царства г) Нового царства
9. Какую реформу провел Аменхотеп IV?
   а) социальную в) военную
   б) административную г) религиозно-политическую 10.

Завоевание Египта персами произошло:

   а) в 525 г. до н.э. в) в 550 г. до н.э.
   б) в 540 г. до н.э. г) в 545 г. до н.э.

Примерная тематика докладов (2 семестр):

1. Греко – персидские войны.
2. Рост афино-спартанского соперничества и возникновение Афинского морского союза.
3. Пелопонесская война (431-421 гг. до н.э.).
4. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы.
5. Возвышение Македонии и установление ее гегемонии в Греции.
6. Восточный поход греко-македонского войска. Завоевание Персии.
7. Образование державы Александра Македонского.
8. Распад державы Александра Македонского. Образование системы эллинистических государств.
9. Первые цивилизации в Италии VIII – VI вв. до н.э.
10. Пунические войны.
11. Гражданская война 80-х гг. до н.э. Диктатура Корнелия Суллы.
12. Первый триумвират.
13. Диктатура Юлия Цезаря.
14. Второй триумвират.

15. Правление Октавиана Августа (30 г до. н.э.- 14 г. н.э.).
16. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.

Вопросы для тестирования (3 семестр):

1. *Представителей какой династии современники прозвали «ленивыми королями»:*
   а.Каролингов
   б. Меровингов
   в. Капетингов
   г. Бурбонов

2. *Первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:*
   а. Хлодвига
   б. Карла Великого
   в. Пипина Короткого
   г. Карла Мартела

3. *Бенефициальные пожалования были введены:*
   а. Хлодвигом
   б. Карлом Мартеллом
   в. Пипином Коротким
   г. Карлом Великим

4. *Какие государства были созданы норманнами в Европе в X-XI вв.?*
   а. Дания, Швеция, Норвегия
   б. Гренландия, Исландия, Финляндия
   в. Суссекс, Эссекс, Уэссекс
   г. Германия, Венгрия, Польша

5. *Какие народы участвовали в Великом переселении народов?*
   а. готы, турки, арабы
   б. вандалы, вестготы, остготы, франки, англы, саксы
   в. римляне, греки, славяне
   г. викинги, бритты, галлы

6. *Майордом оказывал большое влияние на государственные дела:*
   а. в Арабском халифате
   б. в Византии
   в. во Франкском королевстве
   г. в Папском государстве

7. *Сословия – это:*
   а. объединения нескольких племен
   б. группы людей с наследственными правами и обязанностями;
   в. союз императоров и королей
   г. монашеские ордена

8. *С XI века римского папу выбирали высшие лица католической церкви:*
   а. кардиналы
   б. архиепископы
   в. епископы
   г. аббаты

9. *От сеньоров вассалы получали феоды:*
   а. за военную службу в наследственное пользование
   б. в полную собственность
   в. во временное пользование
   г. в пожизненное пользование

10. *Крестьянское или феодальное хозяйство, производство в котором ориентировано на внутреннее потребление:*
   а. товарное
   б. натуральное
   в. присваивающее
   г. замкнутое

11. *В Западной Европе в средние века первым сословием считались:*
   а. молящиеся
   б. воюющие
   в. работающие
   г. нищенствующие

12. *Натуральная подать крестьянина своему господину:*
   а) оброк
   б. оммаж
   в. формарьяж
   г. барщина

13. *Попытку восстановления Римской империи в прежних границах император Юстиниан начал с похода против вандалов:*
   а. в Испанию
   б. в Италию
   в. в Северную Африку
   г. в Галлии

14. *«Единое государство, единый закон, единая религия» - было основным правилом императора Византии:* а. Феодосия II
   б. Василия III
   в. Василия I
   г. Юстиниана

15. *Арабы впервые напали на Византию:*
   а. в VII веке;
   б. в VI веке;
   в. в XI веке;

г. в VIII веке.

16. *Причины возникновения и развития городов в Европе:*
    а. отделение ремесла от земледелия
    б. слияние труда ремесленников и крестьян
    в. ведение военных действий
    г. постановление папы римского

17. *В средневековых городах цехи это:*
    а. отделения фабрик
    б. союзы ремесленников разных специальностей
    в. союзы ремесленников одной специальности
    г. союзы патрициев и сеньоров

18. *Инициатором четвертого крестового похода стал римский папа:*
    а. Генрих IV
    б. Иннокентий III
    в. Урбан II
    г. Климент V

19. *Третий крестовый поход ставил целью:*
    а. подчинение Индии и Китая
    б. возврат Иерусалима
    в. захват Каира
    г. укрепление владычества Англии над Францией

20. *Последствия крестовых походов для народов Западной Европы:*
    а. ослабление центральной власти в странах Западной Европы
    б. ускорение централизации, развитие торговли, военного дела;
    в. усиление Византии и ослабление Венеции и Франции
    г. ослабление власти восточных правителей внутри своих стран

Примерная тематика докладов (4 семестр):

1. Завоевание Китая маньчжурами.
2. Наступление европейских держав на Китай. Опиумные войны.
3. Движение тайпинов в Китае.
4. Танзимат.
5. «Открытие» Японии и его последствие.
6. Кризис сегунского режима. Революция Мейдзи.
7. Кризис и распад империи Великих Моголов.
8. Индийское национальное восстание 1857-1859 гг.
9. Монархия Каджаров в Иране.
10. Бабидские восстания.
11. Революционный подъём в Индии в 1905 – 1908 гг.
12. Мейдзи исин: характер, результаты и значение преобразований.
13. Политика «самоусиления» в Китае: причины, цели, характер и результаты.

14. Политический режим Цинской империи в последней трети XIX в.
15. Движение за реформы в Китае в конце XIX в. «Сто дней реформ».
16. Восстание ихетуаней: причины, ход и последствия.
17. Синьхайская революция: причины, ход, итоги и значение.
18. Младотурецкая революция: причины, ход, итоги и значение. Политика младотурок в 1909 – 1914 гг.
19. Иранская революция 1905 – 1911 гг.
20. Страны и народы Азии и Африки в Первой мировой войне.

Примерная тематика докладов (5семестр):

1. Страны Юго-восточной Азии – завершение политической деколонизации: пути, проблемы, итоги.
2. Освободительное движение и неоколониализм в Конго (Заире) в 50-х – начале 60-х годов.
3. Освободительное движение африканского народа Зимбабве.
4. Борьба народов португальских колоний в Африке за независимость в 50 – 70 годах.
5. Некапиталистическое развитие Конго и Танзании: сравнительный анализ.
6. Намибия в борьбе за независимость.
7. Движение афро-африканской солидарности.
8. Палестинское движение сопротивления: истоки и сущность.
9. Ливан: узел внутренних и международных противоречий.
10. Арабская революция во второй половине XX века и соперничество США и России.
11. «Исламский фундаментализм»: социально-политическая концепция государственного и общественного устройства.
12. Политика «большого скачка» и «народных коммун» в Китае и ее результаты.
13. «Культурная революция» в Китае: причины, основные этапы, результаты.
14. Китай на пути реформ. (1978 – 2005г)
15. «Вестернизация» и политическая борьба в Турции после Второй Мировой войны.
16. Политическая борьба в Турции в 60 – 70е гг. XX века.
17. Турция в годы третьей республики. Реформы Т. Озала: их сущность и последствия.
18. Исламизм и политическая борьба в Турции в 1995 – 2006гг. Р. Т. Эрдоган.
19. Внешняя политика Турции 40х гг. XX – начале XXI века. Новые приоритеты.
20. Проблемы «северных территорий» в отношениях России и Японии после Второй Мировой войны.
21. Движение за национализацию иранской нефтяной промышленности и роль д-ра М. Мосаддыха.
22. «Белая революция» шаха Мохаммеда Реза Пехлеви.
23. Антимонархическая революция 1978 – 1979гг. в Иране и образование исламской республики.
24. Ирак под властью баасистов.
25. Саурская революция в Афганистане 1978-1979гг.
26. Режим Апартхейда в Южно-Африканской республики и реформы Фредерика де Клерка.
27. Мустафа Кемаль Ататюрк – человек, политик.

28. Политическая деятельность Сунь Ятсена.
29. Гандизм: теория и практика.
30. Индира Ганди: женщина-политик.

Примерная тематика рефератов (6 семестр):

1. *Английская буржуазная революция.*
2. *Образование США.*
3. *Гражданская война в США.*
4. *Великие державы XVIII в.*
5. Дипломатия эпохи Великой французской революции и наполеоновских войн.
6. Венский Конгресс и Священный Союз.
7. Европейский концерт - первая система международных отношений.
8. Европа и Восточный вопрос в первой половине XIX в.
9. Восточный кризис 1875-1878 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг.
10. Большая игра. Политика великих держав на Балканах и на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
11. Международные отношения в конце XIX начале XX в.
12. Дипломатическая борьба в ходе Первой мировой войны.

Примерная тематика докладов (7 семестр):

1. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны.
2. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальская и Вашингтонская конференции.
3. Международная обстановка в первой половине 20-х годов и внешняя политика советского государства.
4. Развитие международных отношений и внешняя политика держав мира во второй половине 20-х годов.
5. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса.
6. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.
7. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР.
8. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.
9. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
10. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса
11. Образование двух очагов войны - на Дальнем Востоке и Европе
12. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР
13. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны
14. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий
15. Русско-японская война
16. Образование двух противоборствующих блоков в Европе
17. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х годов
18. «Холодная война»
19. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия

20. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства
21. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе
22. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

17. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512049
18. Вигасин, А. А. История Древнего Востока: учебник для вузов / А. А. Вигасин. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14109-2. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490453
19. История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53415253-1. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489180
20. История Средних веков: учебник для вузов / И. Н. Осиновский [и др.]; под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-99162745-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511172
21. Климова, Г. С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. С. Климова, Л. А. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 96 с. — 978-5-4263-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30407.html
22. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — URL: https://urait.ru/bcode/451953
23. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция: учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — URL: https://urait.ru/bcode/456314
24. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137
25. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475138
26. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов /

Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517499

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

13. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
14. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
15. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
16. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
17. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
18. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (1015 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечноинформационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новой и новейшей истории» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Всеобщая история».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Психология и педагогика"

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профили подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.32

Грозный, 2024

Бехоева А.А. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология и педагогика» [Текст] / Сост. А.А. Бехоева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 4 от «11» 05 2024 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля бакалаврской программы Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Бехоева А.А. , 2024
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)…

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование научных знаний студентов о психологии и педагогике, владеющих навыками и приемами практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности и личной жизни.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о педагогике и психологии как науках, их роли и месте в современном социально-гуманитарном знании;
- освоение умений выявлять психолого-педагогическую проблематику в повседневной и профессиональной жизни и принимать осознанные решения на основе полученных знаний; - развитие способности работать в команде;
- развитие умений самоанализа и рефлексии, применения психологических и педагогических знаний для саморазвития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Б1.О.16 «Основы психологии и педагогики»» направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Код компетенций

Универсальные	УК-5.1; УК-5.3

6. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; историю России в контексте мирового исторического и культурного развития особенности поведения и интересы других участников Уметь: анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем Владеть: анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные
		различием социальноисторических, этических и ценностных систем и на основе этого способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

	УК-5.3Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития особенности поведения и интересы других участников	Знать: историю России в контексте мирового исторического и культурного развития особенности поведения и интересы других участников и Уметь: 3Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития особенности поведения и интересы других участников Владеть: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 «Психологии и педагогики» относится к блоку 1, обязательной части, формируемых участниками образовательных отношений части дисциплин рабочего учебного плана бакалавриата по направлению подготовки бакалавров 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная 1сем	***Очнозаочная***	***Заочная 3сем***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2		
Контактная работа:	34		
Занятия лекционного типа	17		
Занятия семинарского типа	17		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	38		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**	**72**
Лекции (Л)	*17*	*17*
Практические занятия (ПЗ)	*17*	*17*
Лабораторные работы (ЛР)	*Не предусмотрены*	*Не предусмотрены*
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**2**	**3**	**4**
1	Психология как развивающая наука	Психология как наука. История развития психологии.	УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ
2	Психическая реальность и ее развитие	Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.	УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ

3	Познавательные и эмоциональноволевые процессы.	Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность.	УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ
4	Психология личности	Личность как психологическая категория.	УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ
		Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.	
5	Психологическая характеристика свойств личности	Характеристика психологических свойств личности Основные свойства темперамента. Понятие о характере. Способности и задатки.	УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ
6	Основы общей педагогики.	Предмет и современные задачи. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики	УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ
7	Объект и предмет педагогики, ее отрасли и взаимосвязь с другими науками	Объект и предмет педагогики. **Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками** Закономерности педагогической науки и педагогической практики	УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ
8	Методы, формы и средства обучения и воспитания	Методы, формы и средства обучения и воспитания: виды и классификации	УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р), домашнее задание (ДЗ), рубежный контроль (РК).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология как развивающая наука	9	2	2	-	4
2.	Психическая реальность и ее развитие	9	2	2	-	4
3.	Познавательные и эмоциональноволевые процессы.	9	2	2	-	6

4.	Психология личности	9	2	2	-	6
5.	Психологическая характеристика свойств личности	9	2	2	-	6
6	Основы общей педагогики.	9	2	2	-	4
7	Объект и предмет педагогики, ее отрасли и взаимосвязь с другими науками	8	2	2	-	4
8	Методы, формы и средства обучения и воспитания	10	3	3	-	4
	Всего	**72**	**17**	**17**	**-**	**38**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенций**
Психология как развивающая наука	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ	4	УК-5
Психическая реальность и ее развитие	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ	4	УК-5

Познавательн ые и эмоциональноволевые процессы.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ	6	УК-5
Психология личности	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ	6	УК-5
Психологическая характеристика свойств личности	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ	6	УК-5
Основы общей педагогики.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ	4	УК-5

Объект и предмет педагогики, ее отрасли и взаимосвязь с другими науками	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ	4	УК-5
Методы, формы и средства обучения и воспитания	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов	УО; ДЗ; Д/Р, Т., КЗ	4	УК-5

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание	Кол-во часов
1.	Психология как развивающая наука	Психология как наука. История развития психологии.	2
2.	Психическая реальность и ее развитие	Психика и мозг. Функциональная структура психики. Психика животных. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе.	2
3.	Познавательные и эмоционально-волевые процессы.	Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание и память. Эмоции и воля. Психические состояния. Мотивация и деятельность.	2
4.	Психология личности	Личность как психологическая категория. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.	2

5.	Психологическая характеристика свойств личности	Характеристика психологических свойств личности Основные свойства темперамента. Понятие о характере. Способности и задатки.	2
6.	Основы общей педагогики.	Предмет и современные задачи. Идеалы и цели образования и воспитания педагогики	2
7.	Объект и предмет педагогики, ее отрасли и взаимосвязь с другими науками	Объект и предмет педагогики. **Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками** Закономерности педагогической науки и педагогической практики	2
8.	Методы, формы и средства обучения и воспитания	Методы, формы и средства обучения и воспитания: виды и классификации	3
		Итого:	17

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовое проектирование по дисциплине не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1 Методическая литература:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Наименование оценочного средства**
1.	Психология как развивающая наука	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
2.	Психическая реальность и ее развитие	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

3.	Познавательные и эмоционально-волевые процессы.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
4.	Психология личности	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
5.	Психологическая характеристика свойств личности	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
6	Основы общей педагогики.	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
7	Объект и предмет педагогики, ее отрасли и взаимосвязь с другими науками	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
8	Методы, формы и средства обучения и воспитания	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Оценочные средства к 1 разделу Вопросы:

1. Что такое психология как наука? В чем специфика ее предмета?
2. Каковы функции психологии в жизни человека и общества?
3. Каким образом устроена психология как наука, какие разделы она включает?
4. В чем отличие индивидуальной психологии от социальной? Как различаются их предметы?
5. Каковы особенности объективных методов исследования в психологии?
6. Что собой представляют субъективные методы? В чем суть проективных методов в психологии?
7. Что такое метод духовной практики в психологии?
8. В чем отличие научной (светской психологии) от религиозной? Как по-разному они понимают назначение души в жизни человека?
9. Каковы основные исторические этапы развития психологии: а) в античности; б) в средневековье; в) в новое время; г) в XX веке?

Темы докладов:

- Краткий исторический экскурс в историю психологического знания.
- Психология в системе других наук о человеке.

Оценочные средства ко 2 разделу Вопросы:

1.Психика и организм. Биологическая природа психики.
2.Основные функции психики. .
3.Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

4.Психика, поведение и деятельность.
10 Структура психики.
11.Сознание как форма психического отражения. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
12.Нейрофизиологические основы психики человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД).

Темы для докладов и рефератов:

1. Проявления психики человека
2. Особенности психического отражения
3. Нейрофизиологические основы психики человека.
4. Мозг и психика.
5. Законы высшей нервной деятельности (ВНД)

Оценочные средства к 3 разделу Темы для презентаций:

1.Основные психические процессы. Познавательные процессы.
2.Основные формы познания, их психологические механизмы.
3. Внимание в системе познавательных процессов.
4. Понятие, функции, механизмы внимания.
5. Виды и свойства внимания.
6. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия.
7. Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям.
8.Понятие о памяти, её виды, функции и механизмы.
9.Основные 7 закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания.
10.Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, формы мышления.
11.Мыслительные операции. Общение и речь. Функции и виды речи, их характеристика.
12.Воображение и творчество. Понятие, функции и виды воображения. Способы создания образов.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика эмоций.
2. Роль эмоций в регуляции деятельности человека.
3. Способы преодоления эмоционального стресса
4. Управление эмоциями

Контрольная работа №1

1. Какова роль эмоций в регуляции деятельности?
2. В чем состоит волевая регуляция человеческого поведения?
3. Как влияют чувства на личность и ее проявления в различных сферах жизнедеятельности?
4. Как происходит развитие эмоциональной среды личности?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Представление об эмоциях: виды эмоций, основные характеристики.
2. Эмоции и чувства

Оценочные средства к 4 разделу Вопросы:
1. Каковы признаки личности?
2. Что общего и индивидуального есть в психологии личности?
3. Какова психологическая структура направленности?

Письменная работа:
1. Почему человек не рождается личностью?
2. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?
3. Какова психологическая структура личности?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:
1. Основные психологические теории личности.
2. Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в деятельности руководителя.
3. Направленность как ведущее психологическое свойство личности.

Оценочные средства к 5 разделу Вопросы:
1.Основные свойства личности
2. В чем сущность характера и каковы пути его формирования?
3. Каковы типы темперамента и их психологические особенности?
4. В чем сущность способностей и каковы механизмы их развития?
5. Каковы методы изучения психологии личности?

Письменная работа:
4. Как взаимосвязаны между собой психические свойства личности?
5. В чем главный смысл иерархической пирамиды потребностей А. Маслоу?
6. Каковы признаки патологии характера?
8. В чем разница между задатками и способностями?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:
4. Акцентуации характера личности и ее индивидуальность.
5. Темперамент и индивидуальный стиль поведения и общения.
6. Проблема происхождения способностей.

Оценочные средства к 6 разделу Вопросы:
1. Современные задачи в педагогической науке 2.
Идеалы и цели образования и воспитания педагогики
3. Педагогика в системе наук о человеке.

Письменная работа:
1. Развитие личности как педагогическая проблема. Характеристика основных факторов развития личности
2. Общая характеристика основных психолого-педагогических концепций развития личности.
3. Понятие о сферах жизнедеятельности личности. Доминирующие сферы жизнедеятельности человека.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Общение как фактор развития личности. Роль обучения в развитии личности

Оценочные средства к 7 разделу Вопросы:
1. Связь педагогики с другими науками.
2. Отрасли педагогических знаний.
3. Ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик педагогической науки.

Письменная работа:
1. Почему человек не рождается личностью?
2. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?
3. Какова психологическая структура личности?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:
1. Народная педагогика: ее сущность и роль в развитии педагогической науки и воспитательной практики

Оценочные средства к 8 разделу Вопросы:
1. Какие бывают формы и методы обучения?
2. Классификация методов обучения.
3. Характеристика средств обучения и воспитания.

Письменная работа:
1. Какие традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания в педагогике?
2. Преимущества и недостатки традиционных форм организации учебновоспитательного процесса.
3. Преимущества и недостатки нетрадиционных форм организации учебновоспитательного процесса.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:
1.Роль нетрадиционных форм в образовании.

Перечень тем рефератов/докладов
1. Теория доминанты, ее значение для психологии.
2. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
3. Понятие активности, ее развитие в неживой и живой природе.
4. Бихевиоризм и теория деятельности - общее и отличия.
5. Развивающие теории обучения, их общая характеристика.
6. Понятие эгоцентризма и его проявление в мышлении и речи.
7. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
8. Эффективность и проблема применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
9. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.
10. Теория когнитивного диссонанса.
11. Развитие взглядов на конфликты в истории психологической науки.
12. Возрастные кризисы в жизни человека.

13. Психосоматика – связь между психикой и физиологией человека.
14. Посттравматический стресс: причины и следствия.
15. Дивиантное поведение.
16. Психология агрессивного поведения.
17. Психология жертвы: причины и следствия.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология как наука.
2. Развитие представлений о природе психических явлений.
3. Предмет психологии как науки: душа, сознание, поведение.
4. Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии.
5. Структура современной психологии как отрасли научного знания.
6. Принципы отечественной психологии.
7. Мозг и психика – соотношение понятий.
8. Концепции филогенеза психики в психологии
9. Концепции онтогенеза психики в психологии
10. Особенности инстинктивного поведения животных.
11. Особенности интеллектуального поведения животных.
12. Сравнение психики человека и животных.
13. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии
14. Современные представления о возникновении сознания в процессе эволюции
15. Теория поэтапного формирования умственных действий
16. Физиология движений и физиология активности 17. Методы современной психологии
18. Какова связь психики и мозга?
19. Как развивается психика человека?
20. Каково происхождение и значение ощущений для человека?
21. Каковы основные свойства восприятия?
22. Какие особенности внимания как психического процесса можнс выделить?
23. Что такое память?
24. Как можно классифицировать людей по типам мышления?
25. Каковы основные отличия воображения от образов памяти и вое приятия?
26. Дайте характеристику различным типам темперамента исходя из гиппократовской концепции о темпераментах.
27. Какие подходы к определению групп Вы знаете?
28. Какие классификации групп Вы знаете?
29. Дайте характеристику различным уровням развития контактных групп.
30. Перечислите и дайте характеристику социальным ролям в контактной группе.
31. Какие динамические процессы могут протекать в группах?
32. Перечислите различные виды взаимоотношений и дайте им краткую характеристику.
33. Приведите примеры различных вариантов межличностных взаимоотношений в группах-триадах.
34. Почему человек не рождается личностью?
35. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?
36. Какова психологическая структура личности?

37. Как взаимосвязаны между собой психические свойства личности?
38. В чем главный смысл иерархической пирамиды потребностей А. Маслоу?
39. Каковы признаки патологии характера?
40. В чем разница между задатками и способностями?
41. Педагогика в системе наук о человеке.
42. Связь педагогики с другими науками.
43. Отрасли педагогических знаний.
44. Ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик педагогической науки.
45. Народная педагогика: ее сущность и роль в развитии педагогической науки и воспитательной практики.
46. Какие традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания в педагогике?
47. Преимущества и недостатки традиционных форм организации учебновоспитательного процесса.
48. Преимущества и недостатки нетрадиционных форм организации учебновоспитательного процесса.

Перечень тестовых заданий

Задания закрытого типа

Вопрос 1:Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:

Варианты ответа:

1. а) когнитивной психологии
2. б) гештальтпсихологии
3. в) бихевиоризме
4. **г) отечественной психологии**

Вопрос 2:Основной задачей психологии является: Варианты ответа:

1. а) коррекция социальных норм поведения
2. **б) изучение законов психической деятельности**
3. в) разработка проблем истории психологии
4. г) совершенствование методов исследования

Вопрос 3:К психическим процессам относится: Варианты ответа:

1. а) темперамент
2. б) характер
3. **в) ощущение**
4. г) способности

Вопрос 4:Одним из принципов отечественной психологии является принцип: Варианты ответа:

1. а) учёта возрастных особенностей человека
2. б) единства мышления и интуиции

3. **в) единства сознания и деятельности**
4. г) научения

Вопрос 5:Специфической характеристикой тестирования является: Варианты ответа:

1. а) индивидуальный подход в подборе заданий
2. б) глубина полученных результатов процедуры
3. в) субъективность полученных результатов
4. **г) стандартизация процедуры**

Вопрос 6:Признаком, характеризующим понятие «тест» является: Варианты ответа:

1. **а) валидность**
2. б) конформность
3. в) аттрактивность
4. г) ассоциативность

Вопрос 7:Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это: Варианты ответа:

1. **а) интеракция**
2. б) интерференция
3. в) интроспекция
4. г) интуиция

Вопрос 8:Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется … методами: Варианты ответа:

1. а) опросными
2. б) тестовыми
3. **в) проективными**
4. г) эмпирическими

Вопрос 9:Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось:
Варианты ответа:

1. а) увеличение количества браков
2. **б) урбанизация и производственный бум**
3. в) сокращение числа разводов
4. г) демографический взрыв

Вопрос 10:Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются: Варианты ответа:

1. а) процессами
2. б) целями
3. **в) методами**
4. г) целями

Вопрос 11:Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология: Варианты ответа:

1. а) интегральная

2. б) интегративная
3. в) личности
4. **г) дифференциальная**

Задания открытого типа
Вопрос 1:Основной задачей психологии является **изучение …**
психической деятельности: - законов

Вопрос 2:К элементарному психическому познавательному процессу относится …: **- ощущение**

Вопрос 3:Признаком, характеризующим объективность понятия «тест» является… :
- валидность

Вопрос 4:Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это …: **- интеракция**

Вопрос 5:Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется … методами:
- проективными

Вопрос 6:Изучением индивидуальных различий между людьми занимается … психология:
- дифференциальная

Вопрос 7:Изучение психики посредством общения называется метод…: **- беседы**

Вопрос 8:Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в … веке: **- XIX .**

Вопрос 9:Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором … **концепции психического развития:**
- культурно-исторической концепции психического развития

Вопрос 10:Психологией деятельности активно занимался: -
А.Н. Леонтьев

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психология как развивающая наука	УК-5.1 УК-5.2	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

2	Психическая реальность и ее развитие	УК-5.1 УК-5.2	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
3	Познавательные и эмоциональноволевые процессы.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
4	Психология личности	УК-5.1 УК-5.2	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
5	Психологическая характеристика свойств личности	УК-5.1 УК-5.2	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
6	Основы общей педагогики.	УК-5.1 УК-5.2	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
7	Объект и предмет педагогики, ее отрасли и взаимосвязь с другими науками	УК-5.1 УК-5.2	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование
8	Методы, формы и средства обучения и воспитания	УК-5.1 УК-5.2	Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе

	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

6. 1.Основная учебная литература
7. 1.Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
8. 3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
9. 4. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
10. 5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. ВайндорфСысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
11. 6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
12. 7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2007.
14. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
15.
16. Вульфов, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.
17. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.
18. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРАМ, 2013. - 400 с.

19. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.
20. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
21. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
22. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.

6.2 Дополнительная учебная литература:

23. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с.
24. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
25. КОТОВА, И.Б. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / И.Б. КОТОВА, О.С. КАНАРКЕВИЧ. - М.: ДАШКОВ И К, АКАДЕМЦЕНТР, 2013. - 480 С **26.** МАКАРОВА, И.В. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: КРАТКИЙ КУРС ЛЕКЦИЙ / И.В. МАКАРОВА. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 182 С.
27. МАКЛАКОВ, А.Г. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: УЧЕБНИК ДЛЯ ВУЗОВ / А.Г. МАКЛАКОВ. - СПБ.: ПИТЕР, 2013. - 583 С.
28. НЕМОВ, Р.С. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. В 3-Х Т. Т. 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ: УЧЕБНИК / Р.С. НЕМОВ. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 739 С.
29. НЕМОВ, Р.С. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. В 3-Х Т.ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: УЧЕБНИК / Р.С. НЕМОВ. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 2472 С.
30. РАМЕНДИК, Д.М. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ / Д.М. РАМЕНДИК. - М.: ФОРУМ, 2013. - 304 С.

7.3. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».

2.Журнал «Вопросы психологии».

3.Психологический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Студентам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении студента ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего психолога на любом уровне образования.

К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для е заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет экзамен по оценкам текущей успеваемости и рубежным контролям. Рекомендуется обратить внимание на условия получение оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход,

связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плате важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит студента от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных студенту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

По подготовке к контрольной работе. Контрольную работу следует рассматривать в качестве переходного звена тот эссе к реферату. В отличие от эссе в контрольной работе предполагается давать более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата контрольная работа требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного вывода (широкого обобщения). Получив или самостоятельно выбрав тему контрольной работы, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план).

Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана и итоговый. В работе желательно иметь систему выводов.

Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор) Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдержать три блока: вводный (титульный слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации.

Подготовке к тестам. Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов. Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веббраузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015; DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C
- Internet Explorer
- PowerPoint

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения практических, лекционных и семинарских занятий необходимы:

Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену.

Электронная библиотека IPR Books.

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов).

Оборудование учебного назначения (доска, переносные наглядные пособия).

Учебно-методические пособия по дисциплине; методические пособия.

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Культурно-гуманитарные последствия “арабской весны”»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Культурногуманитарные последствия “арабской весны”» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

□ Р.А. Товсултанов, 2024 г.
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

55. Цели и задачи освоения дисциплины; 4

56. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5

57. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 6

58. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 7

59. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 14

60. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 18

61. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 20

62. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 20

63. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 20

64. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 20
65. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Культурно-гуманитарные последствия “арабской весны”» является получение целостного представления об истории возникновения и распространения социально-политических протестов в странах востока в XXI в. и об их культурно-гуманитарных последствиях. Анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов курса.

Задачи освоения дисциплины:

– Получение обучающимися знаний, связанных с историей антиправительственных протестов, восстаний и вооруженных мятежей, охвативших большую часть арабского мира – страны Ближнего Востока и Северной Африки в начале 2010-х годов

– Знать общие методы гражданского сопротивления в протестных кампаниях;

– Охарактеризовать протесты, акции, забастовки, пикеты и пикетирования, манифестации, демонстрации, шествия и митинги, а также использование социальных медиа для организации, общения и информирования при попытках государственных репрессий и интернет-цензуры;

– Уметь критически анализировать массовые протесты, восстания и революция, которые охватили страны Ближнего Востока Северной Африки

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ПК(о)-4 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-	ПК(о)-4.1 Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	**Знать:** основные этапы и закономерности и тенденции социального, политического и экономического развития общества; **Уметь:** анализировать социально-экономические причины протестных движений на Ближнем Востоке и в Северной Африке, а также уметь проследить причинноследственную связь, общее и особенной арабской весны; **Владеть:** методами сравнительного анализа основных этапов арабской весны в регионах ее распространения.
страновых региональных и политических и социальноэкономических проблем	ПК(о)-4.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретнострановые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории"	**Знать:** системно и комплексно анализировать конкретные проблемы арабской весны с применением научных подходов; **Уметь:** анализировать международное составляющее в протестных движениях на Ближнем Востоке и в Северной Африке, а также уметь определять, как массовые уличные протестные движения изменили геополитическую обстановку в регионе, а также определять роль и значение арабской весны в современных международных отношениях с учетом страновых особенностей как причин, так и самого хода, и последствий революционных событий в различных арабских государствах; **Владеть:** методами сравнительного анализа, которые могут проследить динамику социальных протестов и их

		причины для обнаружения количественных показателей.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (блока 1) изучается в пятом семестре. Курс культурно-гуманитарные последствия «арабской весны» является частью гуманитарной подготовки обучающихся. Он призван помочь в выработке представлений о важнейших событиях и закономерностях развития антиправительственных протестов, восстаний и вооруженных мятежей, охвативших большую часть арабского мира – страны Ближнего Востока и Северной Африки в начале 2010-х годов.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

4.2. Содержание разделов дисциплины

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 5	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**110**	**110**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–
Собеседование (С)	40	22
Реферат (Р)	30	14
Доклад (Д)	40	21
Тест (Т)	–	–
Контроль	**зачет**	**144**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс лекций. Арабский мир на рубеже XX–XXI веков.	Предмет истории арабских стран в новейшее время. Хронология. Источники. Историография. 1.Социально-экономическое и общественно-политическое развитие арабских стран в конце XX – нач. XXI вв. 2.Рост недовольства среди «арабской улицы» политическими режимами. 3. Глобализация и её влияние на настроения арабской молодёжи. 4.Назревание кризисных явлений в арабском мире в начале XXI в. Причины, вызвавшие волну возмущения	Собеседование Реферат Доклад

2	Политические процессы на Ближнем Востоке и в странах Магриба. Начало «Арабской весны».	1.Причины роста недовольства в арабских странах правящими режимами. 2.Социальную база «Арабской весны». 3.Динамика развития политической системы в арабском Востоке;	Собеседование Реферат Доклад
		4.Характерные черты развития социально-политической системы на ближнем Востоке. 5.Роль армии в странах арабского Востока в период «Арабской весны». 6.Общие и специфические условия развития «Арабской весны».	
3	«Бархатная революция» в Тунисе.	1.Начало массовых акций протеста на улицах тунисских городов. 2.Деятельность политических партий Туниса в период «жасминовой» революции. 3. Бегство Бен Али из страны. Победа «бархатной революции» в Тунисе. 4.Современные общественнополитические процессы в Тунисе.	Собеседование Реферат Доклад
4	Революционные преобразования в Арабской Республике Египет в начале XXI века.	1. В преддверии событий 25 января 2011 г. 2.Начало демонстраций. 3.«Пятница гнева». 4.Обращения Хосни Мубарака и битва за Тахрир. 5.Выборы в Египте. Свержение режима Х. Мубарака.	Собеседование Реферат Доклад
5	Революция и гражданская война в Ливии.	1. Особенности режима Муаммара Каддафи в Ливии. 2. Начало оппозиционного движения в Бенгази. 3. Массовые акции протеста и применение военной силы режимом против оппозиции. 4.Начало гражданской войны в Ливии. 5.Вмешательство стран НАТО в ситуацию в Ливии. 6.Разгром армии М. Каддафи и убийство лидера Джамахирийи.	Собеседование Реферат Доклад

		7.Современная политическая и экономическая ситуация в Ливии.	
6	Попытки революционных преобразований в Марокко, Бахрейне, Йемене и Иордании.	1.Расширение масштабов «Арабской весны». 2.Реформы короля Марокко. 3.Подавление оппозиции в Бахрейне. 4.Общественно-политические события в Йемене в 2011–2012-х годах. 5.Политические преобразования в Иордании.	Собеседование Реферат Доклад
7	Борьба сирийской оппозиции против режима Асада.	1.Начало «пятничной революции» в Сирии. 2.События в Хомсе и репрессии режима Б. Асада против сторонников оппозиции. 3.Начало полномасштабной гражданской войны в Сирии. 4.Современное состояние политической ситуации в Сирии	Собеседование Реферат Доклад
8	«Бархатные революции» в арабских странах как феномен современного мира.	1.Общее и особенное в революциях в различных арабских странах. 2.Религиозный и этнический факторы «Арабской весны». 3.«Бархатные революции» в странах Ближнего Востока и Магриба и международные отношения. 4.Позиция Российской Федерации в «Арабской весне».	Собеседование Реферат Доклад

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_1_семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная раб.			Внеауд. работа,
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в курс лекций. Арабский мир на рубеже XX–XXI веков.	14	2	2	–	10
2	Политические процессы на Ближнем Востоке и в странах Магриба. Начало «Арабской весны».	34	2	2	–	30
3	«Бархатная революция» в Тунисе.	14	2	2	–	10
4	Революционные преобразования в Арабской Республике Египет в начале XXI века.	24	2	2	–	20
5	Революция и гражданская война в Ливии.	14	2	2		10
6	Попытки революционных преобразований в Марокко, Бахрейне, Йемене и Иордании.	14	2	2		10
7	Борьба сирийской оппозиции против режима Асада.	14	2	2		10
8	«Бархатные революции» в арабских странах как феномен современного мира.	16	3	3		10
Всего:		108	17	17	–	110

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в курс лекций. Арабский мир на рубеже XX–XXI веков.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2
	написание реферата;	Реферат	6	
Политические процессы на Ближнем Востоке и в странах Магриба. Начало «Арабской весны».	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	30	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2
«Бархатная революция» в Тунисе.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2
	написание реферата;	Реферат	6	
Революционные преобразования в Арабской	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	12	ПК(о)-4.1,

Республике Египет в начале XXI века.	написание доклада;	Доклад	8	ПК(о)-4.2
Революция и гражданская война в Ливии.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2
	написание реферата;	Реферат	4	
Попытки революционных преобразований в Марокко, Бахрейне, Йемене и Иордании.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2
Борьба сирийской оппозиции против режима Асада.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2
	написание реферата;	Реферат	6	
«Бархатные революции» в арабских странах как феномен современного мира.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2
	написание доклада;	Доклад	6	
Всего часов			110	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1 семестр			

1-2	1	Предмет истории арабских стран в новейшее время. Хронология. Источники. Историография. 1.Социально-экономическое и общественно-политическое развитие арабских стран в конце XX – нач. XXI вв. 2.Рост недовольства среди «арабской улицы» политическими режимами. 3. Глобализация и её влияние на настроения арабской молодёжи. 4.Назревание кризисных явлений в арабском мире в начале XXI в. Причины, вызвавшие волну возмущения.	2
3-4	2	1.Причины роста недовольства в арабских странах правящими режимами. 2.Социальную база «Арабской весны». 3.Динамика развития политической системы в арабском Востоке; 4.Характерные черты развития социальнополитической системы на ближнем Востоке. 5.Роль армии в странах арабского Востока в период «Арабской весны». 6.Общие и специфические условия развития «Арабской весны».	2
5-6	3	1.Начало массовых акций протеста на улицах тунисских городов. 2.Деятельность политических партий Туниса в период «жасминовой» революции. 3. Бегство Бен Али из страны. Победа «бархатной революции» в Тунисе. 4.Современные общественно-политические процессы в Тунисе.	2
7-8	4	1. В преддверии событий 25 января 2011 г. 2.Начало демонстраций. 3.«Пятница гнева». 4.Обращения Хосни Мубарака и битва за Тахрир. 5.Выборы в Египте. Свержение режима Х. Мубарака.	2
9-10	5	1. Особенности режима Муаммара Каддафи в Ливии. 2. Начало оппозиционного движения в Бенгази. 3. Массовые акции протеста и применение военной силы режимом против оппозиции. 4.Начало гражданской войны в Ливии. 5.Вмешательство стран НАТО в ситуацию в Ливии. 6.Разгром армии М. Каддафи и убийство лидера Джамахирийи. 7.Современная политическая и экономическая ситуация в Ливии.	2

11-12	6	1.Расширение масштабов «Арабской весны». 2.Реформы короля Марокко. 3.Подавление оппозиции в Бахрейне. 4.Общественно-политические события в Йемене в 2011–2012-х годах. 5.Политические преобразования в Иордании.	2
13-14	7	1.Начало «пятничной революции» в Сирии. 2.События в Хомсе и репрессии режима Б. Асада против сторонников оппозиции. 3.Начало полномасштабной гражданской войны в Сирии. 4.Современное состояние политической ситуации в Сирии.	2
15-16	8	1.Общее и особенное в революциях в различных арабских странах. 2.Религиозный и этнический факторы «Арабской весны». 3.«Бархатные революции» в странах Ближнего Востока и Магриба и международные отношения. 4.Позиция Российской Федерации в «Арабской весне».	3
Итого в семестре			**17**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Очно-заочная форма обучения не предусмотрена

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая проект/курсовая работа не предусмотрен (а)

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Культурно-гуманитарные последствия «арабской весны»» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	
Введение в курс лекций. Арабский мир на рубеже XX– XXI веков.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Трухин, А.С Политическая жизнь Ближнего Востока [Электронный ресурс] монографи / А. С Трухин. – Электрон текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 150 с. – 978-5-394-02740-6. – Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/70859.htm
Политические процессы на Ближнем Востоке и в странах Магриба. Начало «Арабской весны».	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс] Родригес-

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,		

	подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки		Фернандес [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. – ЭБС «IPRbooks»
«Бархатная революция» в Тунисе.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Белокреницкий, В. Я. Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс]: монография / В. Я. Белокреницкий, А. В. Демченко, В. И. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 336 с. — 978-5-7567-0606-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8924.html

Революционные преобразования в Арабской Республике Египет в начале XXI века.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Трухин, А.С. Политическая жизнь Ближнего Востока [Электронный рес урс]: монография / А. С. Трухин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Да шков и К. 20 16. – 150 с. – 978-5-394-02740-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70859.htm
Революция и гражданская война в Ливии.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 96 с. – Режим доступа: http://www.i

			prbookshop.ru/79049.html. – ЭБС «IPRbooks»
Попытки революционных преобразований в Марокко, Бахрейне, Йемене и Иордании.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Белокреницкий, В. Я. Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс]: монография / В. Я. Белокреницкий, А. В. Демченко, В. И. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 336 с. — 978-5-7567-0606-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8924.html
Борьба сирийской оппозиции против режима Асада.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Трухин, А.С. Политическая жизнь Ближнего Востока [Электронный ресурс]: монография / А. С. Трухин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 150 с. – 978-5-394-02740-

	- написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки		6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70859.htm
«Бархатные революции» в арабских странах как феномен современного мира.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронн ый ресурс]: учебнометодическо е пособие / А.М. РодригесФернандес [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогичес кий государстве нный университет , 2018. – 96 с. – Режим доступа: http://www.i prbookshop.ru/79049.html . – ЭБС «IPRbooks»

	источников информации, подготовка заключения по обзору; - выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; - написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
29	Введение в курс лекций. Арабский мир на рубеже XX–XXI веков.	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2	Собеседование	4
			Реферат	6

30	Политические процессы на Ближнем Востоке и в странах Магриба. Начало «Арабской весны».	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2	Собеседование	10
31	«Бархатная революция» в Тунисе.	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2	Собеседование	2
			Реферат	3
32	Революционные преобразования в Арабской Республике Египет в начале XXI века.	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2	Собеседование	2
			Доклад	3
33	Революция и гражданская война в Ливии.	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2	Собеседование	2
			Реферат	3
34	Попытки революционных преобразований в Марокко, Бахрейне, Йемене и Иордании.	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2	Собеседование	10
35	Борьба сирийской оппозиции против режима Асада.	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2	Собеседование	2
			Реферат	3
36	«Бархатные революции» в арабских странах как феномен современного мира.	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2	Собеседование	4
			Доклад	6
	Экзамен	ОПК-4.1, ОПК-4.3	Вопросы к зачету	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Трухин, А.С. Политическая жизнь Ближнего Востока [Электронный ресурс]: монография / А. С. Трухин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 150 c. – 978-5-394-02740-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70859.html

2.История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 96 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. – ЭБС «IPRbooks»

3.Белокреницкий, В. Я. Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс]: монография / В. Я. Белокреницкий, А. В. Демченко, В. И. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 336 c. — 978-5-7567-0606-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8924.html

4.Трухин, А. С. Геополитические процессы в арабских странах Персидского залива [Электронный ресурс]: монография / А. С. Трухин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 155 c. — 978-5-394-02714-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70825.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

47. http://www.iprbookshop.ru

48. http://ivis.ru
49. http://www.studentlibrary.ru
50. https://urait.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Османские завоевания арабских стран и их культурные последствия»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Османские завоевания арабских стран и их культурные последствия» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

□ Р.А. Товсултанов, 2024 г.
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

66. Цели и задачи освоения дисциплины; 4

67. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5

68. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 6

69. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 7
70. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 14
71. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 18
72. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 20
73. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 20
74. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 20
75. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 20
76. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Османские завоевания арабских стран и их культурные последствия» является получение целостного представления об истории османского завоевания арабских стран и об их культурных последствиях. Анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов курса.

Задачи освоения дисциплины:

– Получение обучающимися знаний, связанных политической историей арабских стран;

– Знать внешние и внутренние предпосылки османского завоевания, распространение туркофильства в арабском мире;

Знать причины и процесс падения империи мамлюков и постальмохидских государств Северной Африки, их поэтапное включение в состав Османской империи;

– Уметь оценивать роль османского государства в борьбе арабских народов против иностранного порабощения;

– Уметь критически анализировать процесс завоевания арабских народов в политическом и социально-культурном отношении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК(о)-4 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию	ПК(о)-4.1 Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	**Знать:** основные этапы, закономерности и тенденции социального, политического и экономического развития общества; **Уметь:** анализировать социально-экономические причины османского завоевания арабских стран, а также уметь проследить причинно-следственную связь, общее и особенной в османских завоеваниях; **Владеть:** методами сравнительного анализа основных этапов османского завоевания.

конкретностранових и региональных и политических социальноэкономических проблем	ПК(о)-4.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретностранове и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории"	**Знать:** внешние и внутренние предпосылки османского завоевания и распространение туркофильства в арабском мире; системно и комплексно анализировать конкретные проблемы османских завоеваний с применением научных подходов; **Уметь:** анализировать международное составляющее в османских завоеваниях, а также уметь определять, как османские завоевания изменили геополитическую обстановку в регионе, а также определять роль и значение османского государства в борьбе арабских народов против иностранного порабощения, а также анализировать процесс завоевания арабских народов в политическом и социально-культурном отношении; **Владеть:** методами сравнительного анализа, которые могут проследить динамику османских завоеваний и их причины для обнаружения количественных показателей.

3. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части (блока 1) изучается в пятом семестре. Курс османские завоевания арабских стран и их культурные последствия является частью гуманитарной подготовки обучающихся. Он призван помочь в выработке представлений о важнейших событиях и закономерностях развития османских завоеваний о об их международном составляющем, о предпосылках османских завоеваний и об поэтапном включении в состав Османской империи государств Северной Африки.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

4.2. Содержание разделов дисциплины

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 5	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**110**	**110**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–
Собеседование (С)	40	22
Реферат (Р)	30	14
Доклад (Д)	40	21
Тест (Т)	–	–
Контроль	**зачет**	**144**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Османское завоевание стран Ближнего	Экспансия западноевропейских держав. Утрата гегемонии в мусульманском мире. Моральный распад общества. Османофильство. Истоки османомамлюкского конфликта. Поход Селима I. Присоединение Сирии и Палестины. Хиджаз. Упразднение автономии Сирии. Включение Ирака и Восточной Аравии в состав Османской	Собеседование Реферат Доклад

		империи. Завоевание Йемена. Хадрамаут.	
2	Османское завоевание Северной Африки	Переход Египта под сюзеренитет Османов. Упразднение автономии Египта. Установление османской власти в Алжире. Присоединение Судана и Красноморского побережья Африки. Испания и османские гази в Тунисе. Освобождение Ливии из-под власти Мальтийского ордена. Взятие Туниса турками (1574 г.).	Собеседование Реферат Доклад

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Османское завоевание стран Ближнего	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	14	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2
	написание реферата;	Реферат	20	
	написание доклада;	Доклад	20	
Османское завоевание Северной Африки	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	16	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2
	написание реферата;	Реферат	20	
	написание доклада;	Доклад	20	
Всего часов			110	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная раб.			Внеауд. работа,
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Османское завоевание стран Ближнего	70	8	8	–	54
2	Османское завоевание Северной Африки	74	9	9	–	56
Всего:		144	17	17	–	110

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1 семестр			
1-8	1	Экспансия западноевропейских держав. Утрата гегемонии в мусульманском мире. Моральный распад общества. Османофильство. Истоки османомамлюкского конфликта. Поход Селима I. Присоединение Сирии и Палестины. Хиджаз. Упразднение автономии Сирии. Включение Ирака и Восточной Аравии в состав Османской империи. Завоевание Йемена. Хадрамаут.	8

9-17	2	Переход Египта под сюзеренитет Османов. Упразднение автономии Египта. Установление османской власти в Алжире. Присоединение Судана и Красноморского побережья Африки. Испания и османские гази в Тунисе. Освобождение Ливии из-под власти Мальтийского ордена. Взятие Туниса турками (1574 г.).	9
Итого в семестре			**17**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Очно-заочная форма обучения не предусмотрена

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая проект/курсовая работа не предусмотрен (а)**Перечень учебнометодического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Культурно-гуманитарные последствия «арабской весны»» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическа я литература
Османское завоевание стран Ближнего	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки [Электронн ый ресурс]: учебнометодическо е пособие /

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки		А.М. РодригесФернандес [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогичес кий государстве нный университет , 2018. – 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html . – ЭБС «IPRbooks»
Османское завоевание Северной Африки	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История стран Азии и Африки [Электронн ый ресурс]: учебнометодическое пособие / А.М. РодригесФернандес [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогичес кий государстве нный университет , 2018. – 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html

			. – ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
37	Османское завоевание стран Ближнего	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2	Собеседование	10
			Реферат	10
			Доклад	10
38	Османское завоевание Северной Африки	ПК(о)-4.1, ПК(о)-4.2	Собеседование	10
			Реферат	10
			Доклад	10
Экзамен		ОПК-4.1, ОПК-4.3	Вопросы к зачету	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. История стран Азии и Африки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.:

Московский педагогический государственный университет, 2018. – 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. – ЭБС «IPRbooks»

2. Белокреницкий, В. Я. Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс]: монография / В. Я. Белокреницкий, А. В. Демченко, В. И. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 336 c. — 978-5-7567-0606-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8924.html

3. Драчева, Е. Л. Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет: учебное пособие / Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. — Москва: Книгодел, МАТГР, 2007. — 332 c. — ISBN 978-5-9659-0043-0, 978-5-9630-0012-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/3787.html (дата обращения: 26.04.2022).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

51. http://www.iprbookshop.ru
52. http://ivis.ru
53. http://www.studentlibrary.ru
54. https://urait.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Регионализация в современном мире»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

Хаджиева Б.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Ближний Восток в системе региональных и международных связей» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553.

© Составитель Б.М. Хаджиева, 2024г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

77. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
78. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 4
79. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 8
80. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 9
81. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 11
82. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 12
83. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 14
84. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 15
85. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 15
86. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 17
87. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Регионализация в современном мире» является подготовка студентов, владеющих единым комплексом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области интеграции стран Евразийского региона, позволяющих развивать свои профессиональные способности, проявлять гражданственность, инициативу в достижении общественно значимых целей.

Задачи освоения дисциплины:

– овладение профессиональными знаниями в области исторического и культурного развития стран евразийского региона, их интеграционными тенденциями, позволяющими толерантно относится к социальным и культурным различиям;
– овладение современными методами и технологиями научного политического анализа регионализации в странах Ближнего и Среднего Востока, формирующими профессиональные навыки интерпретации региональных событий в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- овладение знаниями основных региональных интеграционных процессов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код наименование компетенции**
Профессиональные	Экспертноаналитический	ПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-2. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	ПК-2.1 Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социальноэкономического развития страны специализации	Знания: знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации Умения: готовить доклады, информационноаналитические справки и презентации по тематике страновой/региональной специализации Навыки: владеть методикой подготовки справочных материалов по тематике своей

		страновой/региональной специализации
	ПК-2.2 Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	Знания: ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации Умения: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации Навыки: готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации

3. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Деловое общение и ведение деловой документации» Б1.О.ДВ.03.01 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и способности, продемонстрированные студентами в ходе изучения дисциплины «Регионализация в современном мире».

- знания современных регионологических теорий;
- знание регион логической терминологии;
- умения использовать регионологические теории и терминологию в образовательной деятельности;
- способности к системному и логическому мышлению.
- способности к творческой деятельности, связанной с изучением региональных систем.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и способности, формируемые данной учебной дисциплиной - «История и теория международных отношений»

Знания, умения и способности, полученные при изучении учебной дисциплины «Регионализация в современном мире» необходимы для подготовки и защиты ВКР бакалавра.

***4.* Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единиц (108 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 8	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		**72**
Лекции (Л)	9	9
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа:	**45**	**45**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Контроль	**Зачёт**	

Зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	**1. Регионализация как процесс интеграции и локализации**		
2		Регионализация: виды и проявления в современном мире **Определение регионализации и территориальной регионализации** **2) Минусы глобализации и регионализации** **3) Виды регионализации** **4) Тенденции регионализации** **5) Проявления регионализации** **6) Преимущества регионализации**	(С) (Р)
3		Регионализм и регионализация в мировой политике. ЕС – первый опыт успешной регионализации в мире. Глобальная регионализация в условиях мирополитических процессов XXI века. Понятие «глобальный регион» в международно-политических исследованиях	(С), (Д)

4		Трансформация мировой политической системы в XXI веке: от государственно-территориальной стадии к регионально-пространственной. Международные системы в политической теории и практике. Общая характеристика переходного периода в процессе формирования мировой системы XXI века. Новые пространственные координаты мировой политической системы Этапы региональной политики ЕС и современное экономическое состояние	(С), (Д)
5		Опыт создания еврорегионов в России. Понятия трансграничная регионализация и трансграничный регион	(С), (Д)
6		Трансграничная регионализация: барьеры и перспективы. Трансграничное сотрудничество в еврорегионе: стадии развития и принципы	(С), (Д),
	2. Трансформация мировой политической системы в XXI веке: от государственно-территориальной стадии к региональнопространственной		
		Международные системы в политической теории и практике.	(С), (Д)
		Общая характеристика переходного периода в процессе формирования мировой системы XXI века	(С)
		Новые пространственные координаты мировой политической системы	(С), (Д)
		Деловой этикет в странах евразийского региона	(С), (Д)
		Приемы в деловом общении в странах евразийского региона	(Р) (Т)
	3. «Мир регионов» в структуре мировой политической системы		
		Мировая система регионов. Современные типы глобальных регионов. Европейский глобальный регион. Азиатско-тихоокеанский тип глобального региона. Латиноамериканский глобальный регион. Глобальная регионализация в контексте трансконтинентального взаимодействия государств (БРИКС)	
	Итого часов:		

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	*ПЗ*	*СР*	Внеауд. работа
1	1. Регионализация как процесс интеграции и локализации	24	3	6	15	15
2	2. Трансформация мировой политической системы в XXI веке: от государственно-территориальной стадии к регионально-пространственной	24	3	6	15	15
3	3. «Мир регионов» в структуре мировой политической системы	24	3	6	15	15
Итого		**72**	**17**	**17**	**45**	**45**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Колво часов	Код компетенции(й)
Деловое общение и ведение деловой документации:	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	21	ПК2

общетеоретическая характеристика 1. Введение в учебную дисциплину «Деловое общение и ведение деловой документации». 2. Виды и принципы делового общения 3. Деловой этикет и деловая документация	написание доклада	Доклад	21	
4. Вербальные и невербальные средства общения и их роль в сфере делового общения 5. Ведение деловой документации 6. Приемы в деловом общении 7. Деловые переговоры, совещания и собрания				
Деловое общение и ведение деловой документации в странах евразийского региона 1. Особенности делового общения в странах евразийского региона 2. Деловой этикет и деловая документация в странах евразийского региона 3. Деловые переговоры в странах евразийского региона 4. Деловые переговоры в странах евразийского региона 5. Приемы в деловом общении в странах евразийского региона	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	21	ПК 2
	написание доклада	Доклад	21	ПК 2
Всего часов			**74**	

4.4. Лабораторные занятия. Лабораторная работа не предусмотрена. **4.5. Лекционные занятия**

Номер занятия	Тема	Количество часов
1	**Деловое общение и ведение деловой документации: общетеоретическая характеристика** Введение в учебную дисциплину «Деловое общение и ведение деловой документации». Виды и принципы делового общения	2
2	Деловой этикет и деловая документация. Вербальные и невербальные средства общения **и** их роль в сфере делового общения	2
3	Ведение деловой документации. Приемы в деловом общении	2
4	Деловые переговоры, совещания и собрания	2

5	**Деловое общение и ведение деловой документации в странах евразийского региона.** Особенности делового общения в странах евразийского региона	2
6	Деловой этикет и деловая документация в странах евразийского региона.	2
7	Деловые переговоры в странах евразийского региона	2
8	Деловой этикет в странах евразийского региона.	2
9	Приемы в деловом общении в странах евразийского региона	1
		17

4.6. Практические (семинарские) занятия.

Номер занятия	Тема	Количество часов	
1	**Деловое общение и ведение деловой документации: общетеоретическая характеристика** Введение в учебную дисциплину «Деловое общение и ведение деловой документации». Виды и принципы делового общения		2
2	Деловой этикет и деловая документация. Вербальные и невербальные средства общения **и** их роль в сфере делового общения		2
3	Ведение деловой документации. Приемы в деловом общении		2
4	Деловые переговоры, совещания и собрания		2
5	**Деловое общение и ведение деловой документации в странах евразийского региона.** Особенности делового общения в странах евразийского региона		2
6	Деловой этикет и деловая документация в странах евразийского региона.		2
7	Деловые переговоры в странах евразийского региона		2
8	Деловой этикет в странах евразийского региона.		2
9	Приемы в деловом общении в странах евразийского региона		1
			17

4.7. Курсовая проект (курсовая работа). Программой не предусмотрены

12. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Основная литература:

1. Деловое общение: учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов; Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°" - 5-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 528 с

2. Травин В. В. Деловое общение. Модуль II: учебно-практическое пособие / В.В. Травин, М.И. Магура, М.Б. Курбатова; Российская академия на родного хозяйства и государственно й службы при Президенте Российской Федерации - Москва: Издательский дом «Дело», 2016. - 135 с. Дополнительная литература:

1. Самыгин, Сергей Иванович. Деловое общение. Культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов В О, обучающихся по специальностям направления "Менеджмент" / С. И. Самыгин, А. М. Руденко - 5- е изд., перераб. - Москва: КноРус, 2016. - 480 с.
2. Руднев, Владимир Николаевич. Риторика. Деловое общение [Текст]: учебное пособие в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО п о направлению "Педагогическое образование" на уровне бакалавриата, 035700 "Лингвистика"(бака лавр), 040400 "Социальная работ а"(бакалавр), 031620 "Реклама и связи с общественностью"(бакалавр), 035000 "Издательское дело "(бакалавр) / В. Н. Руднев - Моск ва: КНОРУС, 2013. - 352 с.
3. Деловое общение. Деловой этикет: уч еб. пособие для вузов / авт.-сост. И. Н. Кузнецов - М.: ЮНИТИ-ДАН А, 2004. - 431 с.
4. Шеретов С.Г. Ведение международных переговоров Учебное пособие. — Алматы: Данекер, 2004. — 154 с. 2. Решетова, И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие / 5. Решетова И.С.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 125 с.; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457617

6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** (приложение №1 к РПД)

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
39	Деловое общение и ведение деловой документации: общетеоретическая характеристика	УК-5, ОПК-1 ПК-2, ПК-3	Аттестация по письменным заданиям для самостоятельной работы. Реферат. Доклад с презентацией	4
40	Деловое общение и ведение деловой документации в странах евразийского региона	УК-5, ОПК-1 ПК-2, ПК-3	Аттестация по письменным заданиям для самостоятельной работы. Доклад с презентацией. Проектное задание.	4

	Зачёт		Вопросы к зачету	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература:

3. Деловое общение: учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов; Издательскоторговая корпорация "Дашков и К°" - 5-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 528 с
4. Травин В. В. Деловое общение. Модуль II: учебно-практическое пособие / В.В. Травин, М.И. Магура, М.Б. Курбатова; Российская академия на родного хозяйства и государственно й службы при Президенте Российской Федерации - Москва: Издательский дом «Дело», 2016. - 135 с
22. Трухачев В. И., Лякишева И. Н., Михайлова К. Ю. - Международные деловые переговоры: Учебное пособие - Москва: Финансы и статистика, АГРУС, 2014. http://www.iprbookshop.ru/18816
23. Михайлова К. Ю., Трухачев А. В. - Международные деловые переговоры: Учебное пособие - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. http://www.iprbookshop.ru/47314
24. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. - Международные деловые переговоры: учебное пособие - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. http://www.iprbookshop.ru/47314.html
25. Зонова, Т. В. Современная модель дипломатии / Т. В. Зонова. М., 2003.
26. Шевченко, В. Н. Протокол Российской Федерации / В. Н. Шевченко. М.,2000.
27. Кузьмин, Э. Л. Протокол и этикет дипломатического и делового общения / Э. Л. Кузьмин. М., 2003.
28. Лядов, П. Ф. История российского протокола / П. Ф. Лядов. М., 2004.
29. Демин, Ю. П. Статус дипломатических представительств и их персонала / Ю. П. Демин. М.,1995.
30. Попов, В. И. Современная дипломатия. Теория и практика / В. И. Попов. М., 2000.
31. Соловьев, Э. Я. Современный этикет. Деловой протокол / Э. Я. Соловьев. М., 2000.
32. Вуд, Д. Дипломатический церемониал и протокол / Д. Вуд, Ж. Серре. М., 2003.
33. Фельтхэм, Р.Дж. Настольная книга дипломата. (7-е издание) / Р. Дж. Фельтхэм. Минск, 2000.
34. Епископ Егорьевский Марк. Церковный протокол. М.,2007.
35. Венская конвенция о дипломатических сношениях (1961).
36. Соловьев. Э. Я. Современный этикет. Деловой и международный протокол / Э. Я. Соловьев. М.,2003. Борунков, А. Ф. Дипломатический протокол в России / А. Ф. Борунков. М., 2012.
37. Лядов, П. Ф. Дипломатический протокол и этикет делового общения / П. Ф. Лядов. М.,2012.
38. Раков, Ю. А. Дипломатическая и консульская служба / Ю. А. Раков. М., 2012
39. Искусство презентаций и ведения переговоров: Учебник / М.Л. Асмолова. - М.: ИЦ РИОР:ИНФРА-М, 2010. - 247 с. http://znanium.com/bookread.php?book=182234
40. Современные международные отношения: Учебник/ Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. -М.: Аспект Пресс, 2012. - 688 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BA%D1%83%D

7.2 Дополнительная литература:

1. Самыгин, Сергей Иванович. Деловое общение. Культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов В О, обучающихся по специальностям направления "Менеджмент" / С. И. Самыгин, А. М. Руденко - 5- е изд., перераб. - Москва: КноРус , 2016. - 480 с.

2. Руднев, Владимир Николаевич. Риторика. Деловое общение [Текст]: учебное пособие в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО п о направлению "Педагогическое образование" на уровне бакалавриата, 035700 "Лингвистика"(бака лавр), 040400 "Социальная работ а"(бакалавр), 031620 "Реклама и связи с общественностью"(бакалавр), 035000 "Издательское дело "(бакалавр) / В. Н. Руднев - Моск ва: КНОРУС, 2013. - 352 с.
3. Деловое общение. Деловой этикет: уч еб. пособие для вузов / авт.-сост. И. Н. Кузнецов - М.: ЮНИТИ-ДАН А, 2004. - 431 с.
4. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений. М., 2001.
5. Зарецкая Е.Н. Деловое общение. Учебник в 2-х томах. М.: «Дело», 2002.
6. Кукушин В.С. Психология делового общения. М. - Ростов-на-Дону, 2003.
7. Курбатов В.И. Искусство управлять общением. Ростов-на-Дону, 1997.
8. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. СПб, 2001. Психология и этика делового общения. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. М.: ЮНИТИ, 2002.
9. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
10. Чупракова М.Н. Правила деловых отношений. Екатеринбург: Литур, 2001.
11. Снелл Френк. Искусство делового общения. М., 1990.
12. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психотехника общения. Ростов-на-Дону: Пегас, 1996.
13. Уайтсайд Р. О чем говорят лица. СПб: Питер, 1996.
14. Вестник Института социологии РАН. М., 2010–2015.
15. Гуманитарий Юга России. Ростов н/Д, 2012–2015. Интер. М., 2002–2015.
16. Конфликтология. СПб., 2005–2015.
17. Ойкумена. Регионоведческие исследования. Владивосток, 2006–2015.
18. Полис. Политические исследования. М., 1991–2015.
19. Социологическая наука и социальная практика. М., 2013–2015.
20. Социологические исследования. М., 1974–2015.
21. Социологический журнал. М., 1994–2015.
22. Социология: 4М. М., 2008–2015.

7.3 Периодические издания:

ЛИЧНОСТЬ. КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО.
Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/12 Вестник деловой и коммерческой информации

7.4 Рекомендуемая литература:

Бреннен Л. Библия делового этикета / пер. с англ. Ю.О. Анохиной. М.: РИПОЛ классик, 2008. - 560 с.
Карепина С. 101 совет по деловому письму. 4-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2013. - 52 с.
Макаров Б.В., Непогода А.В. Деловой этикет. Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 316 с.
Рогожин М.Ю. Документы делового общения. М.: Московская финансовопромышленная академия, 2011. - 208 с.
Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Деловое общение. Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 218 с.
Топф К. Деловой язык жестов: универсальный код бизнес-успеха и благополучия женщин / Пер. с нем. В.П. Белоножко. М.: АСТ; Астрель, 2007. - 221 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

55. http://www.iprbookshop.ru
56. http://ivis.ru

57. http://www.studentlibrary.ru
58. www.chechnya.gov.ru
59. www.rost.ru
60. www.region95.ru
61. Административно-управленческий портал: http://www.aup.ru/books/m1319/
62. Интернет-библиотека: http://bibliotekar.ru/
63. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЮРАЙТ www.biblio-online.ru».

1. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013, 2014. 348с. URL: http://www.iprbookshop.ru/21057.html 2. Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. Международные деловые переговоры: учебное пособие. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. 368 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277468
3. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 125 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/63018.html
4. Абросимов В.К. Интелектуальные методы решения конфликтных задач (нейросетевое измерение дипломатии): Монография. М.: Креативная экономика, 2012. 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=132661
5. Никольсон Г. Дипломатия. Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1941. 156 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212377
6. Петрова Ю.А., Спиридонова Е.Б. Золотые правила успешных переговоров. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. 114 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/819.html
7. Влияние национальных традиций - http://library.gospolitika.ru/7.html) Научно-образовательный форум по международным отношениям - www. Obraforum.ru
8. ПИР центр политических исследований - www.pircenter.ru
9. Сотрудничество России и Китая в борьбе с международным терроризмом www.ecrats.com/ru/docs/read/communiqué
10. Теория и методология политической науки - http://pubs.carnegie.ru/books 11. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А.Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 316 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B9246F5B0B5304B6#page/1

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

Вид работ	Методические рекомендации

лекции	Лекции являются важным условием успешного освоения дисциплины. На лекциях студенты должны, слушать, конспектировать наиболее важные даты и обобщающие мысли лектора. Во время лекций допускается задавать вопросы, уточнять интересующие моменты, не нарушая хода занятия. Студенты обязаны после лекции самостоятельно повторить и дополнить полученные на занятии знания в свободное от учебы время в течение всего семестра.
практические занятия	Семинарские занятия направлены на более подробное изучение отдельных наиболее сложных и интересных исторических тем. Студенты должны готовиться к каждому занятию в строгом соответствии с указанными заданиями и рекомендациями, готовить в письменном виде ответы и отвечать на каждом занятии. Во время ответов следует не зачитывать написанное, а рассказывать, допускается объяснение своими словами. На семинарском занятии студенты должны показать знание и понимание темы.
самостоятельная работа	В свободное от занятий время студенты должны в течение семестра читать учебники, рекомендованную научную литературу, а также выполнить контрольные задания. Основное внимание следует уделить подготовке к семинарским занятиям, которая предполагает чтение и анализ исторических источников, подготовку письменных ответов по темам и анализ сведений. Обращаем внимание, что самостоятельная работа должна быть распределена на весь семестр, а не являться средством быстрой подготовки к зачету/экзамену.
Зачет/экзамен	Экзамен проходит в традиционной форме: вопрос/ответ. Студентам дается время на подготовку ответа, допускается письменная фиксация основных дат и мыслей. Во время зачета оценивается полнота ответа исходя из наличия дат и исторических
	фактов, имен личностей, умения объяснить произошедшие события и логической последовательности самого ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечноинформационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

ОС Windows10 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2019 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-00045157227148.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МУСУЛЬМАНСКОМ МИРЕ

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение	
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01	
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений	
Квалификация выпускника	Бакалавр	
Форма обучения	Очная	

Грозный, 2024

Хаджиева Б.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Международная интеграция в процессе международных организаций» / Сост. Б.М. Хаджиева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом

профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Б.М.Хаджиева, 2024 г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Цели и задачи освоения дисциплины: рассмотреть** вопросы, связанные с изучением современных явлений и процессов, происходящих в мире в сфере международных отношений.

Задачами дисциплины являются:

- формирование специалиста, обладающего знаниями фундаментальных основ и закономерностей развития мировой экономики и международных экономических отношений;

-особенностей и механизмов взаимодействия становых экономических систем и международных сообществ, принципов, методов и форм международного взаимодействия и внешнеэкономической деятельности стран, регионов, фирм, организаций;

- выработка навыков и умений их творческого использования в процессе практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

В результате освоения дисциплины «Международная интеграционные процессы в мусульманском мире» должны формироваться следующие компетенции: **профессиональные компетенции ПК-2:**

- Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений

ПК-2.1 Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации **ПК-2.2** Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать:

-основные теории и закономерности развития международных отношений;
-базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с задачами в области международных отношений. **уметь:**
-обобщать, анализировать и оценивать результаты научных исследований в области развития международных отношений**:**
- анализировать процессы и явления, основные направления политики государства области международных отношений. **владеть:**
- навыками подготовки научной информации, оставлять программы научных исследований развития международных отношений, интернационализации и глобализации международных отношений

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные интеграционные процессы в мусульманском мире» представляет собой одну из основополагающих дисциплин и относится к дисциплинам по выбору вариативной части в подготовке специалистов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Изучается на 4 курсе в 8-м семестре

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 8	№ семестра -	Всего
Общая трудоемкость	72/2,0	-	72/2,0
Аудиторная работа:	27	-	27
Лекции (Л)	9	-	9
Практические занятия (ПЗ)	18	-	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	18	-	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не пред.	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не пред.	-	-
Реферат (Р)	Не пред.	-	
Эссе (Э)	Не пред.	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	
Контрольная работа (К)	Не пред.	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	Не пред.	-	-
Подготовка и сдача зачёта	-	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачёт		

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Арабская интеграция: история и современность.	Этапы интеграционного процесса. Основные типы интеграционных объединений.	

2	Интеграционные процессы в мусульманском мире.	Истоки социально-экономической доктрины в исламе. Классическая социальноэкономическая доктрина истории. Исламская экономика. Мусульманский мир: создание интеграционной структуры. Перспективы исламской экономики. Панисламизм и мусульманский национализм.	Два рубежных контроля (РК), в форме тестирования (Т) - 8 сем.
3	Региональные интеграционные процессы в Центральной Азии и интересы Ирана.	Изменения в арабском мире. Принципы союза арабских государств. Цели союза арабских государств. Механизм деятельности САГ. Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана. Исламская республика Иран в работе ШОС.	Два рубежных контроля (РК), в форме тестирования (Т) - 8 сем.
4	Египет в XIXXXвв.	Государственное и политическое устройство страны. Египет в процессах экономической интеграции. Место и роль АРЕ в процессе экономической интеграции Арабского Востока.	Устный опрос в аудитории -8 сем.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		внеаудит
			ПЗ	Л	

					орная работа СР
Тема 1. Арабская интеграция: история и современность.					
1	Этапы интеграционного процесса.	3	2	1	3
2	Основные типы интеграционных объединений.	3	2	1	3
Тема 2. Интеграционные процессы в мусульманском мире.					
1	Изменения в арабском мире.	3	2	1	4
2	Принципы союза арабских государств.	2		1	4
3	Цели союза арабских государств	4	2		4
4	Механизм деятельности САГ.	5	2	1	2
Тема 3. Региональные интеграционные процессы в Центральной Азии и интересы Ирана.					
1	Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана.	4	2	1	4
2	Исламская республика Иран в работе ШОС.	5	2	**1**	3
Тема 4. Египет.					
1	Краткий обзор страны.	5	2	1	3
2	Государственное и политическое устройство страны.	3	-	1	4
3	Египет в процессах экономической интеграции.	5	2	1	4
4	Место и роль АРЕ в процесс экономической интеграции Арабского Востока	3	-	1	4
	Итого:	**72/2,0**	**18**	**9**	**18**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Арабская интеграция: история и современность.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	4	ПК-2.1; ПК-2.2
Интеграционные процессы в мусульманском мире.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ПК-2.1; ПК-2.2

Региональные интеграционные процессы в Центральной Азии и интересы Ирана.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ПК-2.1; ПК-2.2
Египет.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ПК-2.1; ПК-2.2
Всего часов			1	

4.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Колво часов
1	Тема 1. **Тема 1. Арабская интеграция: история и современность.**	Этапы интеграционного процесса. Основные типы интеграционных объединений.	4
2	Тема 2. **Интеграционные процессы в мусульманском мире.**	Изменения в арабском мире. Цели союза арабских государств. Механизм деятельности САГ.	4
3	Тема 3. **Региональные интеграционные процессы в Центральной Азии и интересы Ирана.**	Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана.	4
4	Тема 4. **Египет.**	Краткий обзор страны. Египет в процессах экономической интеграции.	6
	Итого:		18

4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Международные интеграционные процессы в мусульманском мире» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ Раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
1.	Арабская интеграция: история и современность.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.-496с. 2. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.-344с. 1.Видясова М.Ф., Умеров М.Ш. Египет в последней трети XX века. Опыт либерализации экономики и политической системы. М., 2002. 2.Князев А.Г. Египет после Насера. 1970 - 1981 гг. М., 1986
	Этапы интеграционного процесса.			
	Основные типы интеграционных объединений.			
2.	**Интеграционные процессы в мусульманском мире.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений,	1.Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и

	Изменения в арабском мире. Принципы союза арабских государств.	докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	защита реферата	Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.-496с. 2. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в

		-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		Новейшее время. М., 2010.-344с. 1.Видясова М.Ф., Умеров М.Ш. Египет в последней трети XX века. Опыт либерализации экономики и политической системы. М., 2002. 2.Князев А.Г. Египет после Насера. 1970 - 1981 гг. М., 1986
	Цели союза арабских государств Механизм деятельности САГ..			
3.	**Региональные интеграционные процессы в Центральной Азии и интересы Ирана.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.-496с. 2. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.-344с. 1.Видясова М.Ф., Умеров М.Ш. Египет в последней трети XX века. Опыт либерализации экономики и политической системы. М., 2002. 2.Князев А.Г. Египет после Насера. 1970 - 1981 гг. М., 1986
	Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана.			
	Исламская республика Иран в работе ШОС.			

4.	**Египет.** Краткий обзор страны. Государственное и политическое устройство страны. Египет в процессах экономической интеграции. Место и роль АРЕ в процесс экономической	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.-496с. 2. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.-344с. 1.Видясова М.Ф., Умеров М.Ш.
	интеграции Арабского Востока	информации, подготовка заключения по обзору; - написание рефератов; - работа с тестами и вопросами для самопроверки;		Египет в последней трети XX века. Опыт либерализации экономики и политической системы. М., 2002. 2.Князев А.Г. Египет после Насера. 1970 - 1981 гг. М., 1986

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, тестов и промежуточный контроль в форме экзамена.

6.1. Текущий контроль:

Основная тематика рефератов:
Темы рефератов:

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Введение (географическое положение, страны и их столицы, политические лидеры). 2. Арабские писатели (арабская литература в средние века и в наше время)
3. Ислам.
4. Коран.
5. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов, арабская кухня)
6. Арабские ученые.
7.Арабские страны. Географическое положение.

8.Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.

9. ООН и другие общественные организации (ЛАГ, ОИК, ОПЭК, САМ, АС, ДН и др.) Международные и региональные проблемы современного арабского мира. Арабская интеграция: история и современность.
10. Египет в процессах экономической интеграции.
11. Место и роль АРЕ в процесс экономической интеграции Арабского Востока.
12. Становление и развитие регионального сотрудничества Ира.

Методические указания по выполнению рефератов

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Образец тестового задания

I:
S:1-ые радикальные реформы в Турции где секуляризм получил формальное закрепление +: 20-ых гг -: 30-ых гг
-: 50-ых гг
-: 40-ых гг
I:
S:Президентом Турецкой Республики яв-ся
+: Мустафа Кемаль
-: Теврика Фикрет
-: Хабиб Бургеба
-: Зия Гекалб

S:Шесть пунктов "Хартии программы выживания Восточной Бенгалии" были провозглашены
-: В 1967 г
+: В 1966 г

-: В 1970 г
-: В 1969 г

I:
S:Организация Джамаат-и улема-и Хинд (общество индийских улемов) основано
-: В 1940-ых гг
-: В 1930-ых гг
-: В 1960-ых гг +:
В 1920-ых гг
I:
S:Образование Пакистана относится к
+: 1947 г
-: 1950 г
-: 1949 г
-: 1951 г
I:
S:Сеть арабских школ в мусуль-их странах Африки создается
+: серед. 1970-ых гг -:
серед. 1990-ых гг
-: конец 1980-ых гг -:
начало 1990-ых гг
I:
S:В Пакистане, введено изучение арабского языка
+: 1978 г
-: 1979 г
-: 1983 г
-: 1985 г
I:
S:Временное обьединение купцов
+: мушарак
-: кирад
-: риба
-: акд
I:
S:Мусульманское право
+: фикх
-: сура
-: ахбар -:
мазхаб
I:
S:Центр мусуль-го мира
-: Медина
+: Мекка
-: Иерусалим
-: ОАЭ
I:
S:Понятие "Халифат"
+: мусуль-ое гос-во

-: мусуль-ое право
-: мусуль-ая школа -:
христианская школа
I:
S:Улемы
+: ученые-богословы
-: предсказатечли
-: лидер -:
племена
I:
S:Мусульманская школа
+: мазхаб
-: мушарак
-: кирад
-: акд
I:
S:Третий свяшенный город мусульман
+: Иерусалим
-: Саудовская Аравия
-: ОАЭ -:
Медина
I:
S:Превоисточниками Ислама яв-ся
+: коран и сунна
-: фикх
-: улама
-: алим
I:
S:Совещательный совет
+: шура
-: халифат
-: имамат
-: Коран

I:
S:Представители идейных течений
+: джабариты
-: аль-кадарч
-: алимы
-: уламы
I:
S:Члены общины
+: уммы
-: улемы -:
алимы
-: улама
I:
S:Понятие таухида

-: справедливость
-: равенство
+: единобожие
-: единство
I:
S:Ключевым вопросом арабо-израильского конфликта остается
+: палестинская проблема
-: сирийская проблема
-: ливанская проблема -:
египетская проблема
I:
S:Палестина была подмандатной территорией
+: Великобритании
-: Франции-
-: США -:
России
I:
S:Срок англий-го мандата на Палестину заканчи-ся
+: 1 августа 1948 г
-: 10 марта 1949 г
-: 7 апреля 1951 г
-: 8 мая 1957 г
I:
S:Создание гос-ва Израиль провозглашено
+: 14 мая 1948 г
-: 10 апреля 1949 г
-: 5 апреля 1951 г
-: 8 июня 1956 г
I:
S:На Ближнем Востоке нач-ся период войн
+: с 1948 г
-: с 1951 г
-: с 1956 г
-: с 1967 г
I:
S:Участие израильской армии против Египта при поддержке США
+: 1956г
-: 1963г
-: 1967г
-: 1958г
I:
S:Нападение Израиля на Египет, Сирию и Иорданию
+: 1967
-: 1968
-: 1970
-: 1973
I:

S:В Израиле принят закон о присоединении Восточной части Иерусалима
+: 28 июня 1967 г
-: 20 апреля 1967 г
-: 18 декабря 1973 г
-: 5 апреля 1975 г
I:
S:Арабский народ Палестины признавался как самостоятельная национальная общность
+: 1969 г
-: 1970 г
-: 1973 г
-: 1975 г
I:
S:Египетские войска взломали израильскую линию обороны на восточном берегу Синая
+: 6 октября 1973 г
-: 10 апреля 1975 г
-: 5 марта 1978 г -:
8 ноября 1979 г
I:
S:Истоки соц.-эконо-ой доктрины в исламе состоят из
+: 13 постулатов
-: 15 постулатов
-: 18 постулатов
-: 14 постулатов
I:
S:Внешняя торговля Халифата приобретает размах в
+: 8 в
-: 10 в
-: 12 в
-: 15 в I:
S:Члены коммерческого объединения заключали
+: акд
-: кирад
-: сахиб
-: риба
I:
S:В вост-ых областях халифата аббасидов чиновник наз-ся
-: сахиб
+: мухтасиб
-: сакк
-: мушарак

I:
S:Хранение капитала яв-ся деянием
+: осуждаемым
-: поошряемым
-: наказуемым
-: законным

I:
S:Важным кредитно-финансовым институтом яв-ся
+: ИБР -:
ОИК
-: МАИБ
-: ЛАГ
I:
S:Исламская торгово-промышленная палата создана
+: 1978 г
-: 1981 г
-: 1983 г
-: 1985 г

6.2. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к экзамену; ***Вопросы к первой аттестации***

1.Страны Магриба в 1945 – 2000 гг.
2. Страны Аравийского полуострова в 1945 – 2000 гг.
3. Сирия в 1945 – 2000 гг.
4. Ливан и Иордания в 1945 – 2000 гг.
5. Ближневосточный конфликт в 1945 – 2000 гг.
6. Арабская интеграция: история и современность.
7. Египет в процессах экономической интеграции.
8.Важнейшие задачи политики Арабской Республики Египет в Восточном регионе на современном историческом этапе.
9. Создание единого экономического пространства - база для объединения арабских стран.
10. Перспективы сотрудничества АРЕ со странами Арабского Востока.
11. Структура и специфика арабского мира.
12. Интеграционные процессы как одно из направлений формирования нового миропорядка.
13. Проблемы и перспективы развития интеграционных процессов в арабском мире.
14. Международные организации и интеграционные объединения.

Вопросы ко второй аттестации:

1. Структура и компоненты арабского мира.
2. Проблемы интеграционных процессов внутри него и перспективы процессов в будущем.
3. Создание Союза арабского Магриба с целью противостояния диктату транснациональных монополий ведущих капиталистических стран.
4. Проблемы интеграции арабских стран на примере Союза Арабского Магриба.
5. Формирование интеграционных процессов в странах Северной Африки и Ближнего Востока.
6. Импортные операции государств, процесс миграции рабочей силы, развитие финансового сотрудничества.
7. Политика Алжира и Ливии по поддержке оппозиционных организаций в соседних странах.
8.Важнейшие задачи политики Арабской Республики Египет в Восточном регионе на современном историческом этапе.
9. Создание единого экономического пространства - база для объединения арабских стран.

10. Перспективы сотрудничества АРЕ со странами Арабского Востока.
11. Структура и специфика арабского мира.
12. Интеграционные процессы как одно из направлений формирования нового миропорядка.

Вопросы к экзамену

1. Арабский мир по итогам первой мировой войны.
2. Египет в процессе международных отношений.
3. Ирак в процессе международных отношений.
4. Арабские страны в процессе международных организаций.
5. Страны Магриба в 1945 – 2000 гг.
6. Страны Аравийского полуострова в 1945 – 2000 гг.
7. Сирия в 1945 – 2000 гг.
8. Ливан и Иордания в 1945 – 2000 гг.
9. Ближневосточный конфликт в 1945 – 2000 гг.
10. Арабская интеграция: история и современность.
11. Египет в процессах экономической интеграции.
12. Место и роль АРЕ в процесс экономической интеграции Арабского Востока.
13. Становление и развитие регионального сотрудничества Ирана.
14. Исламская республика Иран в работе ШОС.
15. Принципы союза арабских государств.
16. Цели союза арабских государств.
17. механизм деятельности САГ.
18. Интеграционные процессы в мусульманском мире.
19. Обзор предпосылок возникновения, этапов эволюции и основных задач Союза арабского Магриба - региональной организации, которая стремится реализовать идею арабского единства.
20. Политика Алжира и Ливии по поддержке оппозиционных организаций в соседних странах.
21. Важнейшие задачи политики Арабской Республики Египет в Восточном регионе на современном историческом этапе.
22. Создание единого экономического пространства - база для объединения арабских стран.
23. Перспективы сотрудничества АРЕ со странами Арабского Востока.
24. Структура и специфика арабского мира.
25. Интеграционные процессы как одно из направлений формирования нового миропорядка.
26. Проблемы и перспективы развития интеграционных процессов в арабском мире.
27. Международные организации и интеграционные объединения.
28. Понятие арабского мира, его содержание и отличительные признаки, специфические закономерности существования и исторического развития.
29. Структура и компоненты арабского мира.
30. Проблемы интеграционных процессов внутри него и перспективы процессов в будущем.
31. Создание Союза арабского Магриба с целью противостояния диктату транснациональных монополий ведущих капиталистических стран.
32. Проблемы интеграции арабских стран на примере Союза Арабского Магриба.
33. Формирование интеграционных процессов в странах Северной Африки и Ближнего Востока.

34. Импортные операции государств, процесс миграции рабочей силы, развитие финансового сотрудничества.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не

7.1 Основная литература

1.Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.496с.
2. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.-344с.

7.2Дополнительная литература

1.Видясова М.Ф., Умеров М.Ш. Египет в последней трети XX века. Опыт либерализации

экономики и политической системы. М., 2002.
2.Князев А.Г. Египет после Насера. 1970 - 1981 гг. М., 1986

	допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

ень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Периодические издания

1.Дипломатический вестник 2001 № 8.
2.Вопросы истории. E-mail: 095 history@mail. ru
3. Глобальные проблемы и международные отношения. E- mail: avtor@lavinfo. Ru

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Международные интеграционные процессы в мусульманском мире» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические

знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

На практических занятиях следует подчеркивать, что распознавания состояния здоровья человека может быть обеспеченно путем использования доступных физических методов исследования. Отработка тем Программы осуществляется путем чтения лекций и проверки рефератов. Достижение цели изучения дисциплины: возможно только в сочетании с самостоятельной работой студентов.

У студентов необходимо выработать умение оценивать полученные результаты исследования (в том числе в условиях предлагаемых им ситуационных задач). Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения; - недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на ЗО-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших **и** старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечноинформационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Диаспоры в политических процессах »

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

Хаджиева Б.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Диаспоры в политических процессах» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553.

□ Составитель Б.М. Хаджиева, 2024г.

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

88. Цели и задачи освоения дисциплины; 4

89. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 4
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы;

90. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 8

91. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 9
92. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 11
93. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 12
94. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 14
95. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 15
96. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 15
97. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 17
98. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 18

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели изучения дисциплины «Диаспоры в политических процессах» формирование у студентов знаний в области теории, истории и современного состояния диаспоры, анализ современных практик существования диаспорных общин в России и регионе специализации, особенностях взаимодействия диаспор с этническим большинством, спецификой самоорганизации, их роли в политических процессах, межэтническом взаимодействии.

Задачи освоения дисциплины:

1. – Обосновать актуальность и необходимость изучения диаспорных общин, как важных акторов социально-политического и социокультурного взаимодействия в современном обществе, и возможность использования этих знаний для социальной практики;

2. Ознакомить студентов с основными теоретическими подходами на природу и сущность диаспор, их типологию и специфическими методами исследования диаспорных общин, а также с междисциплинарным характером проблемной области, в рамках которых осуществляется их анализ;

3. Дать представление об истории формирования и развития «классических» диаспор и факторах и особенностях формирования «новых», сформировать знания о традиционных и современных практиках диаспорных общин, их взаимодействии с

иноэтничным окружением и роли в социально-политической, экономических и социокультурной сферах;

4. Развить навыки самостоятельного изучения и анализа диаспорных общин, сформировывать целостное представление о роли и месте их в современном мире, в процессе функционирования и развития местного сообщества.

2. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	**Категория компетенц ий**	**Код наименование компетенции**
Общепрофессиональные	Организационноуправленческая деятельность	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественнополитическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-4	ОПК-4.1 Давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знать: характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях Владеет: находит причинноследственные связи и высокий уровень

		взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

3. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Диаспоры в политических процессах» Б1.В.01 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Дисциплина является необходимой составной частью теоретико-методологической и практической подготовки специалистов в области регионоведения.

Знания, умения и способности, полученные при изучении учебной дисциплины «Диаспоры в политических процессах» необходимы для подготовки и защиты ВКР бакалавра.

4. **Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единиц (108 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 6	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		108
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Самостоятельная работа:	74	74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Контроль	Экзамен	

Зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Теоретикометодологические и современные аспекты изучения диаспор и их участие в политических процессах	1. Основные теоретические направления в понимании феномена диаспоры. 2. Структура, типы и функции диаспорных общин. 3. Внутренние функции диаспоры. 4. Диаспоры как фактор внутри и внешнеполитических отношений. История 5. формирования и развития «классических» диаспор 6. Этнические диаспоры в современном мире: потенциал, опыт, перспективы 7. развития «Новые» диаспоры: факторы формирования и развития, современные 8. практики Роль новых диаспор в политических процессах на постсоветском пространстве Взаимодействие международных организации с диаспорными объединениями (правовой и политический аспекты)	(С)(Р)(Т)
2	Диаспоры в странах региона специализации и их роль в политических процессах.	1. Диаспоры Ближнего Востока и их роль в 2. политических процессах. Диаспоры Турции и их роль в политических процессах.	(С) (Р)(Т)

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

Лекционные занятия

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Вн

			Л	*ПЗ*	*СР*	е-ауд. работа
9.	**Теоретико-методологические и современные аспекты изучения диаспор и их участие в политических процессах** Основные теоретические направления в понимании феномена диаспоры. Структура, типы и функции диаспорных общин. Внутренние функции диаспоры		2	2	9	9
10.	Диаспоры как фактор внутри и внешнеполитических отношений. История формирования и развития «классических» диаспор		2	2	9	9
11.	Этнические диаспоры в современном мире: потенциал, опыт, перспективы развития.		2	2	9	9
12.	«Новые» диаспоры: факторы формирования и развития, современные практики		2	2	9	9
13.	Роль новых диаспор в политических процессах на постсоветском пространстве.		4	4	10	10
14.	Взаимодействие международных организации с диаспорными объединениями (правовой и политический аспекты)		2	2	9	9
15.	**Диаспоры в странах региона специализации и их роль в политических процессах.**		2	2	10	10
16.	Диаспоры Ближнего Востока и их роль в политических процессах.		1	1	9	9
17.	Диаспоры Турции и их роль в политических процессах.					
Итого			**17**	**17**	**74**	

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенций

Теоретико-методологические и современные аспекты изучения диаспор и их	Выполнение учебных заданий (составление структурно-логических схем и концептуальных ответов на	Собеседование	21	ОПК-4
участие в политических процессах	вопросы, доклады), а также выполнение проектного задания			
	написание доклада	Доклад	21	
Диаспоры в странах региона специализации и их роль в политических процессах.	Выполнение учебных заданий (составление структурно-логических схем и концептуальных ответов на вопросы, доклады), а также выполнение проектного задания	Собеседование	21	ОПК-4
	написание доклада	Доклад	21	
Всего часов			**74**	

4.4. Лабораторные занятия. Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*СР*	
1.	**Теоретико-методологические и современные аспекты изучения диаспор и их участие в политических процессах** Основные теоретические направления в понимании феномена диаспоры. Структура, типы и функции диаспорных общин. Внутренние функции диаспоры		2	2	9	9
2.	Диаспоры как фактор внутри и внешнеполитических отношений. История формирования и развития «классических» диаспор		2	2	9	9
3.	Этнические диаспоры в современном мире: потенциал, опыт, перспективы развития.		2	2	9	9
4.	«Новые» диаспоры: факторы формирования и развития, современные практики		2	2	9	9

5.	Роль новых диаспор в политических процессах на постсоветском пространстве.		2	2	9	9
6.	Взаимодействие международных организации с диаспорными объединениями (правовой и политический аспекты)		2	2	9	9
7.	**Диаспоры в странах региона специализации и их роль в политических процессах.**		2	2	9	9
8.	Диаспоры Ближнего Востока и их роль в политических процессах.		2	2	9	9
9.	Диаспоры Турции и их роль в политических процессах.		1	1	2	2
Итого			**17**	**17**	**74**	

4.7. Курсовая проект (курсовая работа). Программой не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю). Основная литература:

1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для академического бакалавриата / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/4FB266A8-D7E7-447B-B2C6-D63C26E7A2AA#page/1 2.
3. Диаспоры и землячества в современной России: факторы воспроизводства традиционных ценностей в инокультурных
4. средах / Под ред. А.В. Дмитриева. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 120 с. http://www.isras.ru/publ.html?id=5326

Периодические издания:

1. ПОЛИС. Политические исследования
2. Социологические исследования
3. РЕГИОНОЛОГИЯ REGIONOLOGY
4. Каспийский регион: политика, экономика, культура
5. ПОЛИТИЯ. Журнал политической философии и социологии политики

Рекомендуемая литература:

1. Бедрик А.В. Социальная адаптация этнических мигрантов в Ростовской области: Монография / Отв.ред. Ю.Г. Волков. - Ростов-на-Дону: Антей, 2007. 144 с.
2. Волков Ю.Г., Бедрик А.В., Бинеева Н.К., Верещагина А.В., Войтенко В.П., Чернобровкина Н.И. Социальная справедливость в сфере межэтнических отношений и укрепления общероссийской идентичности населения Юга России / отв.ред Ю.Г. Волков. - М.: ООО "Русайнс", 2021. - 180 с.
3. Бедрик А.В. Толерантность в поликультурном мире России // Программы профилактики противоправного поведения и проявления экстремизма подростков. Методическое пособие для учителей / Под общ.ред. Г.С. Денисовой и Л.Я. Хоронько. - Ростов-на-Дону: Альтаир, 2012. С.129-154.
4. Бедрик А.В. Специфика адаптации турок-месхетинцев в социокультурной среде Юга России // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион.

Общественные науки. 2009. Спецвыпуск "Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук". С.88-92.

5. Бедрик А.В. Этнические риски адаптации мигрантов в современном российском обществе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. N 1. С.143-148
6. Бедрик А.В., Сериков А.В. Этноконфессиональные отношения в контексте обеспечения национальной безопасности: региональный аспект // Социальногуманитарные знания. 2015. N 11. С.171-180.
7. Лубский А.В., Бедрик А.В., Сериков А.В. Социальный институт диаспоры в контексте обеспечения национальной безопасности // Гуманитарий Юга России. 2016. N 5. С.63-73.
8. Бедрик А.В., Сериков А.В. Классические европейские диаспоры Ростовской области: социальные практики воспроизводства идентичности // Вестник Адыгейского государственного университета, серия "Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2016. N4. С.50-58.
9. Лубский А.В., Бедрик А.В., Сериков А.В. Кавказские меньшинства Краснодарского края: классификация и особенности социального воспроизводства // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т.8. N5. Ч.2. С.123-129.
10. Бедрик А.В., Терещенко А.А. Среднеазиатские диаспоры на Юге России: демографическое и социальное воспроизводство // Социально-гуманитарные знания. 2016. N12. С.87-94.
11. Бедрик А.В., Сериков А.В. Антропотоки, этнические диаспоры и региональная безопасность на Юге России // Социально-гуманитарные знания. 2017. N7. С.85-91.
12. Лубский А.В., Бедрик А.В., Сериков А.В. Историческая родина как фактор интеграции и социокультурного воспроизводства диаспоры // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2017. N6. С.40-45.
13. Сериков А.В., Бедрик А.В., Зайцева А.А. Социальная структура этнических диаспор Юга России: состояние и интеграция // Вестник Адыгейского государственного университета, серия "Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология". 2017. N4. С.230237.
14. Бедрик А.В., Бинеева Н.К., Дьяченко А.Н. Сохранение этнокультурного многообразия населения в контексте российской национальной политики // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2019. N4. С.213-217.
15. Диаспоры и землячества: опыт регионального измерения: сб. ст. / под ред. А.В. Дмитриева. М.: РУСАЙНС, 2016. 226 с.
16. Дятлов В.И. Адаптация мигрантов к современному российскому обществу: стратегия диаспорализации//Центр миграционных исследований.
17. Карсанова, Е. С. Диаспора как политический ресурс / Е. С. Карсанова, Р. К. Гуршумов // Власть. – 2020. – Т. 28. – № 3. – С. 63-67. – DOI 10.31171/vlast.v28i3.7311. – EDN ATEFVW.
18. Пешкова В.М. Теоретико-методологические основания изучения диаспорных сообществ: краткий обзор зарубежных и российских подходов // Диаспоры и землячества: опыт регионального измерения: Сборник статей. М., 2016. С. 18-32.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение №1 к РПД)

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
41	**Миграция как социальнодемографический процесс, его значимость в России и мире.**			
42	**Миграция и рынок труда.**			
43	**Миграционная политика.**			
	Зачёт		Вопросы к зачету	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

7.1. Основная литература:

1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для академического бакалавриата / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/4FB266A8D7E7-447B-B2C6- D63C26E7A2AA#page1
2. Диаспоры и землячества в современной России: факторы воспроизводства традиционных ценностей в инокультурных средах / Под ред. А.В. Дмитриева. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 120 с. http://www.isras.ru/publ.html?id=5326

7.2 Периодические издания:

1. ПОЛИС. Политические исследования. Социологические исследования РЕГИОНОЛОГИЯ REGIONOLOGY
2. Каспийский регион: политика, экономика, культура
3. ПОЛИТИКА. Журнал политической философии и социологии политики

7.3 Рекомендуемая литература:

1. Бедрик А.В. Социальная адаптация этнических мигрантов в Ростовской области: Монография / Отв.ред. Ю.Г. Волков. - Ростов-на-Дону: Антей, 2007. 144 с.
2. Волков Ю.Г., Бедрик А.В., Бинеева Н.К., Верещагина А.В., Войтенко В.П., Чернобровкина Н.И. Социальная справедливость в сфере межэтнических отношений и укрепления общероссийской идентичности населения Юга России / отв.ред Ю.Г. Волков. - М.: ООО "Русайнс", 2021. - 180 с.
3. Бедрик А.В. Толерантность в поликультурном мире России // Программы профилактики противоправного поведения и проявления экстремизма подростков. Методическое пособие для учителей / Под общ.ред. Г.С. Денисовой и Л.Я. Хоронько. - Ростов-на-Дону: Альтаир, 2012. С.129-154.
4. Бедрик А.В. Специфика адаптации турок-месхетинцев в социокультурной среде Юга России // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2009. Спецвыпуск "Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук". С.88-92.
5. Бедрик А.В. Этнические риски адаптации мигрантов в современном российском обществе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. N 1. С.143-148
6. Бедрик А.В., Сериков А.В. Этноконфессиональные отношения в контексте обеспечения национальной безопасности: региональный аспект // Социальногуманитарные знания. 2015. N 11. С.171-180.

7. Лубский А.В., Бедрик А.В., Сериков А.В. Социальный институт диаспоры в контексте обеспечения национальной безопасности // Гуманитарий Юга России. 2016. N 5. С.63-73.
8. Бедрик А.В., Сериков А.В. Классические европейские диаспоры Ростовской области: социальные практики воспроизводства идентичности // Вестник Адыгейского государственного университета, серия "Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2016. N4. С.50-58.
9. Лубский А.В., Бедрик А.В., Сериков А.В. Кавказские меньшинства Краснодарского края: классификация и особенности социального воспроизводства // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т.8. N5. Ч.2. С.123-129.
10. Бедрик А.В., Терещенко А.А. Среднеазиатские диаспоры на Юге России: демографическое и социальное воспроизводство // Социально-гуманитарные знания. 2016. N12. С.87-94.
11. Бедрик А.В., Сериков А.В. Антропотоки, этнические диаспоры и региональная безопасность на Юге России // Социально-гуманитарные знания. 2017. N7. С.85-91.
12. Лубский А.В., Бедрик А.В., Сериков А.В. Историческая родина как фактор интеграции и социокультурного воспроизводства диаспоры // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2017. N6. С.40-45.
13. Сериков А.В., Бедрик А.В., Зайцева А.А. Социальная структура этнических диаспор Юга России: состояние и интеграция // Вестник Адыгейского государственного университета, серия "Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология". 2017. N4. С.230237.
14. Бедрик А.В., Бинеева Н.К., Дьяченко А.Н. Сохранение этнокультурного многообразия населения в контексте российской национальной политики // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2019. N4. С.213-217.
15. Диаспоры и землячества: опыт регионального измерения: сб. ст. / под ред. А.В. Дмитриева. М.: РУСАЙНС, 2016. 226 с.
16. Дятлов В.И. Адаптация мигрантов к современному российскому обществу: стратегия диаспорализации//Центр миграционных исследований.
17. Карсанова, Е. С. Диаспора как политический ресурс / Е. С. Карсанова, Р. К. Гуршумов // Власть. – 2020. – Т. 28. – № 3. – С. 63-67. – DOI 10.31171/vlast.v28i3.7311. – EDN ATEFVW. Пешкова В.М. Теоретикометодологические основания изучения диаспорных сообществ: краткий обзор зарубежных и российских подходов // Диаспоры и землячества: опыт регионального измерения: Сборник статей. М., 2016. С. 18-32.

7.4. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

Лицензионные компьютерные программы операционной системы Windows 10, Microsoft Offic 2016

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Учебно-лабораторное оборудование

- Комплект учебной мебели в соответствии с контингентом.
- Комплект рабочего места преподавателя.
- Доска меловая

8.2. Программные средства

- ОС Microsoft Windows 10 Educational.

- Пакет Microsoft office 2016.

Microsoft Windows, Microsoft Office, Windows CAL's - Договор 232.02.02.03-16/60 от 10.08.2018 г., с 10.08.2018 г. по 10.08.2019 г.; Договор №232.02.02.03-16/46 от 30.08.2019 г., с 31.07.2019 г. по 30.07.2020 г.; Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г., с 21.12.2007 г. (срок использования ПО неограничен)

8.3. Технические и электронные средства

- презентации на темы модулей изучаемой дисциплины; - образцы демонстрационного материала.
- переносные: проектор, мобильный компьютер (ноутбук), аудиоколонки, презентёр.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Основным видом лекции в курсе является лекция, сочетающая изложение материала с проблемным его осмыслением. Студенту рекомендуется знакомиться с изучаемым материалом до лекции. Особо следует обратить внимание на проблемный характер чтения лекций. Такая лекции призваны решать задачи теоретикометодологического обеспечения работы студентов на практических занятиях. Особую роль здесь играет первый раздел курса, посвященный анализу развития представлений о процессе взаимоотношения человека и природы Здесь решается задача показать преемственность и актуальность идей мыслителей прошлого как для развития методологического инструментария изучения проблем исторической географии и демографии, так и для накопления банка фактических данных, что позволит, в свою очередь, решать задачу формирования целостной картины развития общества на разных этапах его истории. Важным результатом труда студента на лекции является составление ее конспекта. Правильно записанная лекция должна содержать изложение основных положений, изложенных лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, комментарии к материалу, изложенному лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя.
практические занятия	Практическая часть, базирующаяся прежде всего на работе с первоисточниками, организуется в форме обсуждения семинарских рефератов/докладов по выбранным студентами темам из разделов II - V программы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для

	подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа по закреплению знаний, полученных на лекциях и при анализе рекомендованной основной и дополнительной литературы. Формируются умения анализа географических, в том числе историко-географических карт, обработки статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений исторической географии. Проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме с ответом на контрольные вопросы. Рабочее место, оборудовано рекомендованными учебными и методическими пособиями, картами, контурными картами, справочными материалами, доступом к электронным ресурсам. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по контрольным вопросам. Кроме этого, рекомендуется чтение художественной литературы по изучаемым темам. Особое значение придается работе с картами - политической, экономической и т.д. Студенты выполняют задания, связанные с подготовкой карт по истории промышленного переворота, развитию торговых связей, по продвижению границ государств, истории войн, развитием экономики, процессов урбанизации и т.п. Студенты ориентированы на то, чтобы проследить изменения государственных границ, процессы складывания колониальных империй, миграционных движений. Для понимания экономического развития студенты изучают историю освоения территорий, хозяйственную деятельность, учитывать наличие полезных ископаемых, трудовых ресурсов и т.д. Большое внимание уделяются развитию производительных сил, районированию промышленного и сельского хозяйства, специализации стран в международном разделении труда, в системе торговых отношений. Специальная часть курса посвящается изучению демографических процессов, что включает

	динамику изменения численности населения, его размещения, миграционных процессов
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Ознакомиться с перечнем вопросов, проработать материалы лекций и рекомендованной литературы в соответствии с тематикой вопросов, воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем при необходимости. Подготовиться к устному ответу, в ответе оперировать теорией, обязательно подкрепленной фактами.

12.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Windows10 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2019 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-00045157227148.

13.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Сельджуки: кочевники и завоеватели Малой Азии»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024 г.

Товсултанов Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Сельджуки: кочевники и завоеватели Малой Азии» [Текст] / Сост. Р.А. Товсултанов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, № 553, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.А. Товсултанов, 2024 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024

Содержание

99. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
100 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
101 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 6
102 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 7
103 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 13
104 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 15
105 Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 17
106 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 17
107 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 17
108 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 17
109 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Сельджуки: кочевники и завоеватели Малой Азии» является получение целостного представления об истории становления, развития и распада империи Великих Сельджуков, об основных этапах, важнейших событиях и об изменении этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв.

Анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов курса.

Задачи освоения дисциплины:

– Получение обучающимися знаний, связанных с историей зарождения, возвышения и заката династии Сельджуков, которая в XI веке создала могущественную империю, а одна из ветвей династии образовала государство Сельджуков в Малой Азии (1075–1318 гг.), от которого ведут свою историю Османская империя и ее преемница – современная Турецкая Республика;

– Знать первые сведения об огузах и других тюркских племенах и народах;

– Охарактеризовать процесс формирования военно-политической обстановки в
Средней Азии, на Ближнем и Среднем Востоке в конце X – начале XI вв.;

– Уметь анализировать расстановку основных военно-политических сил в Средней Азии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен устанавливать причинноследственные связи, давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам, выявляя их связь с	ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социальноэкономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества; **Уметь:** анализировать социальные-экономические, религиозные и культурные аспекты и закономерности становления и исторического развития сельджуков; **Владеть:** методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития государства Великих Сельджуков

экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественнополитическими и социальноэкономическими процессами и явлениями	**Знать:** сложные этнополитические процессы в Малой Азии. Образование и экспансионистскую политику государства Великих Сельджуков **Уметь:** анализировать общественно-политические и социально-экономические процессы, происходившие в сельджукском обществе и закономерности становления государства у сельджуков; **Владеть:** методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития государства Великих Сельджуков

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (блока 1) изучается во втором семестре. Курс «Сельджуки: кочевники и завоеватели Малой Азии» является частью гуманитарной подготовки обучающихся. Он призван помочь в выработке представлений о важнейших событиях и закономерностях исторического Великих Сельджуков.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа:	**93**	**93**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	–	–
Собеседование (С)	30	30
Реферат (Р)	31	31
Доклад (Д)	32	32

Тест (Т)	–	–
Контроль	**зачет**	**144**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Огузы и другие тюркские племена в VI–X вв. Изменения в военнополитической обстановке в Средней Азии и на Ближнем Востоке в XI–XII вв.	Первые сведение о тюрках. Огузы и другие тюркские племена в составе Восточного тюркского каганата. Огузы и другие тюркские племена и народы с середины VIII по середину IX вв. Тюркские племена и народы в X в. Формирование военнополитической обстановки в Средней Азии и на Ближнем и Среднем Востоке в конце X – начале XI вв. Расстановка основных военно-политических сил. Образование и экспансия государства Великих Сельджуков.	Собеседование Реферат Доклад
2	Империя Великих Сельджуков. Распад империи Великих Сельджуков.	Укрепление могущества государства Великих Сельджуков при султане Альп Арслане (1063–1072). Империя Великих Сельджуков в период правления султана Меликшаха (1072–1092). Апогей могущества и предпосылки упадка. Военная организация государства Великих Сельджуков. Внутриполитическая обстановка в государстве Великих Сельджуков в 1092–1118 гг. Особенности внутри- и внешнеполитического положения империи Великих Сельджуков при султане Санджаре (1118–1157). Распад и исчезновение империи Великих Сельджуков	Собеседование Реферат Доклад

3	Изменение этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв. Образование исламского государства тюроксельджуков на территории Византии	Массовая миграция огузов на территорию Византийской империи в конце XI – начале XII вв. Образование и становление тюркского сельджукского государства (1075–1155 гг.). Продолжение массовой миграции огузов на территорию Малой Азии во второй половине XII в. Обострение отношений между государством Сельджуков и Византией. Тюркское сельджукское государство в Малой Азии в период наивысшего могущества. Административно-территориальная, социально-экономическая структура и	Собеседование Реферат Доклад
		военная организация государства Сельджуков в Малой Азии	
4	Распад тюркского государства Сельджуков в Малой Азии	Внутриполитическая обстановка в государстве Сельджуков в Малой Азии в период правления султана Гияседцина Кейхусрева II. Вторжение монгольских войск в Малую Азию. Поражение Сельджуков при Кёседаге. Превращение государства Сельджуков в вассала монгольских ханов. Развитие военнополитической и социально-экономической ситуации в Малой Азии после исчезновения государства Сельджуков и ухода монголов	Собеседование Реферат Доклад

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Огузы и другие тюркские племена в VI–X вв. Изменения в военно-политической обстановке в Средней Азии и на Ближнем Востоке в XI–XII вв.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	ОПК-4.1, ОПК-4.3
	написание реферата;	Реферат	6	
Империя Великих Сельджуков. Распад империи Великих Сельджуков.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	ОПК-4.1, ОПК-4.3
Изменение этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв. Образование исламского государства тюроксельджуков на территории Византии.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	ОПК-4.1, ОПК-4.3
	написание реферата;	Реферат	6	
Распад тюркского государства Сельджуков в Малой Азии.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	ОПК-4.1, ОПК-4.3
	написание доклада;	Доклад	8	
Всего часов			57	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная раб.			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Огузы и другие тюркские племена в VI–X вв. Изменения в военно-политической обстановке в Средней Азии и на Ближнем Востоке в XI–XII вв.	36	4	8	–	24
2	Империя Великих Сельджуков. Распад империи Великих Сельджуков.	39	5	10	–	24
3	Изменение этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв. Образование исламского государства тюрок-сельджуков на территории Византии.	36	4	8	–	24
4	Распад тюркского государства Сельджуков в Малой Азии.	33	4	8	–	21
Всего:		144	17	34	–	93

Самостоятельная работа студентов

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1 семестр			
1-2; 3-4	1	1. Огузы и другие тюркские племена в составе Восточного тюркского каганата. 2. Огузы и другие тюркские племена и народы с середины VIII по середину IX вв. 3. Тюркские племена и народы в X в. Формирование военно-политической обстановки в Средней Азии и на Ближнем и Среднем Востоке в конце X – начале XI вв.	4
5-6; 7-8	2	1. Империя Великих Сельджуков в период правления султана Меликшаха (1072–1092). 2. Апогей могущества и предпосылки упадка. Военная организация государства Великих Сельджуков. 3. Внутриполитическая обстановка в государстве Великих Сельджуков в 1092–1118 гг. 4. Особенности внутри- и внешнеполитического положения империи Великих Сельджуков при султане Санджаре (1118–1157).	5
9-10; 11-12	3	1. Образование и становление тюркского сельджукского государства (1075–1155 гг.). 2. Продолжение массовой миграции огузов на территорию Малой Азии во второй половине XII в. 3. Обострение отношений между государством Сельджуков и Византией. . 4. Тюркское сельджукское государство в Малой Азии в период наивысшего могущества.	4

13-14; 15-16	4	1. Вторжение монгольских войск в Малую Азию. 2. Поражение Сельджуков при Кёседаге. 3. Превращение государства Сельджуков в вассала монгольских ханов. 4. Развитие военно-политической и социальноэкономической ситуации в Малой Азии после исчезновения государства Сельджуков и ухода монголов	4
Итого в семестре			**17**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Очно-заочная форма обучения не предусмотрена

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовая проект/курсовая работа не предусмотрен (а)

13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Сельджуки: кочевники и завоеватели Малой Азии» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература

Огузы и другие тюркские племена в VI–X вв. Изменения в военно-политической обстановке в Средней Азии и на Ближнем Востоке в XI–XII вв.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	В. М. Запорожец, Сельджуки, М.: Вениздат, 2011. https://oldevrasia.ru/library/V--M-Zaporozhets_Seldzhuki/
Империя Великих Сельджуков. Распад империи Великих Сельджуков.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	В. М. Запорожец, Сельджуки, М.: Вениздат, 2011. https://oldevrasia.ru/library/V--M-Zaporozhets_Seldzhuki/
Изменение этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв. Образование исламского государства тюроксельджуков на территории Византии.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	В. М. Запорожец, Сельджуки, М.: Вениздат, 2011. https://oldevrasia.ru/library/V--M--

	источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки		Zaporozhets_Seldzhuki/
Распад тюркского государства Сельджуков в Малой Азии.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах занятиях, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	В. М. Запорожец, Сельджуки, М.: Воениздат, 2011. https://oldevrasia.ru/library/V--M-Zaporozhets_Seldzhuki/

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
44			Собеседование	5

	Огузы и другие тюркские племена в VI–X вв. Изменения в военно-политической обстановке в Средней Азии и на Ближнем Востоке в XI–XII вв.	ОПК-4.1, ОПК-4.3	Реферат	5
45	Империя Великих Сельджуков. Распад империи Великих Сельджуков.	ОПК-4.1, ОПК-4.3	Собеседование	20
46	Изменение этнорелигиозной ситуации в Малой Азии в XII–XIII вв. Образование исламского государства тюрок-сельджуков на территории Византии.	ОПК-4.1, ОПК-4.3	Собеседование	10
			Реферат	10
47	Распад тюркского государства Сельджуков в Малой Азии.	ОПК-4.1, ОПК-4.3	Собеседование	5
			Доклад	5
	Экзамен	ОПК-4.1, ОПК-4.3	Вопросы к зачету	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

В. М. Запорожец, Сельджуки, М.: Воениздат, 2011. https://oldevrasia.ru/library/V-M--Zaporozhets_Seldzhuki/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

64. http://www.iprbookshop.ru
65. http://ivis.ru
66. http://www.studentlibrary.ru
67. https://urait.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Электронно-библиотечная система – «IPR SMART», «Консультант студента», ООО «ИВИС», Образовательная платформа Юрайт).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История дипломатии»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01

Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный-2024

Хаджиева Б.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История дипломатии» Сост. Б.М. Хаджиева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол 9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 553 от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 25
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 25

1.Цели освоения дисциплины: формирование профессионально-личностной культуры студентов как основы их профессиональной и социальной деятельности в современном обществе; профессионально-личностной субъектности, включающей общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющей им эффективно выполнять профессиональные и социальные функции в обществе, быть конкурентоспособным на рынке труда, постоянно развивать свои профессиональные и личностные способности, проявлять гражданственность, инициативу и настойчивость в достижении общественно значимых целей.

Задачи:

– формирование профессиональной культуры студентов-регионове¬дов;

– овладение современными профессиональными знаниями в области «Основ дипломатии» и способами их инструментального использования в образовательной и профессиональной деятельности;

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК 1.1** Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи **УК 1.3** Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

ПК -4	Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону)	**ПК 4.1** Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации **ПК 4.2** Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию

– овладение современными методами социально-политического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности:
– овладение современными коммуникативными технологиями и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Профессиональные		ПК 4.1 ПК 4.2

2.1 Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

3. Место дисциплины в структуре ООП

В структуре ООП дисциплина «История дипломатии» относится к Блоку 1, (Б1.В.03). В рамках базового цикла дисциплина «История дипломатии» логически и содержательно-методически взаимосвязана с таким учебными дисциплинами, как «Региональная и национальная безопасность», «Регионализация в современном мире». Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, следующие:

знать исторические, политические, социальные, экономические, демографические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности развития профильного региона;

уметь составлять комплексную характеристику профильного региона с учетом этих особенностей;

владеть базовыми методами системного регионоведческого описания, основами делового общения.

Объем дисциплины

6. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

6.1. Распределение часов по разделам и видам работы

Очная форма обучения

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	**3/108**
Контактная работа:	**34**	**34**
Занятия лекционного типа	34	34
из них интерактивных часов	6	6
Занятия семинарского типа	34	34
из них интерактивных часов	6	6
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	**74**	**74**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**					
		Контактная работа					Самос
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**			
		Лекции	*Иные*	*Практи*	*Семи*	*Иные*	

			учебные занятия	*ческие занятия*	*ары*	*занятия*	тоятельная работа
	Возникновение и основные исторические типы дипломатии. Понятие дипломатии и дипломатической службы.	**17**		**17**			**37**
1	Дипломатия — служба, наука, искусство.	2		2			5
2.	Система государственной службы РФ: общая характеристика.	2	ИЗ	2			5
3.	Дипломатическая служба в системе гос. Службы РФ.	2		2		ИЗ	5
4.	Профессиональные навыки и личные качества дипломата	2		2			5
5.	Зарождение дип. отношений в Древнем мире	2		2			5
6.	Особенности европейской дипломатии в Средние века	2		2			5
7.	Формирование системы межгосударственных отношений в середине 17в. и дипломатия нового времени	2		2		ИЗ	4
8.	Венская конвенция 1960 года о дипломатических сношениях. Общая характеристика	3		3			3
	Дипломатическое представительство Дипломатическая деятельность России в странах Ближневосточного региона региона	**17**		**17**			**37**
9.	Дипломатический корпус: статус в стране пребывания, привилегии и иммунитеты	2		2			4
10.	Конституционные и конвенционные органы внешних сношений РФ	2		2			5
11.	МИД РФ — структура и функции	2		2			5
12.	Цифровая дипломатия МИД РФ в странах арабского мира. Восточная дипломатия: феномен или условный термин?	2	ИЗ	2			4

13.	Признание государств и установление дипломатических отношений	2		2		ИЗ	5
14.	Порядок назначения и вступления в должность главдипломатических представительств	2		2			4
15.	Дипломатические ранги: иерархия и порядок присвоения	2	ИЗ	2			5
16.	Российская дипломатия в современном мирном процессе на Ближнем Востоке	3		3			5

ИЗ – интерактивные занятия

6.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[2] 4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
	Возникновение и основные исторические типы дипломатии. Понятие дипломатии и дипломатической службы.	Международные отношения, внешняя политика и дипломатия.
		Институты дипломатии в прошлом и настоящем.
		Основные задачи и функции дипломатии.
		Международно-правовые основы дипломатических отношений.
		Установление дипломатических отношений как следствие международно-правового признания государств.
		Основные участники внешнеполитического процесса и сферы дипломатической деятельности.
		Новые тенденции в развитии современной дипломатии.
		Основные формы дипломатической деятельности и виды современной дипломатии.
		Принципы и методы дипломатии.
		Изменение содержания и форм традиционной дипломатии в современный период: рост влияния общественности и ее контроля за дипломатической деятельностью, увеличение значимости других международных акторов, встречи на высшем уровне, расширение круга проблем дипломатического регулирования, специализация работы дипломатов

[2] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

	Дипломатическое представительство Дипломатическая деятельность России в странах евразийского региона	Понятие и виды государственных органов внешних сношений.
		Система внутригосударственных органов внешних сношений.
		Система зарубежных органов внешних сношений и международно-правовые основы их деятельности.

		Понятие, виды и функции дипломатических представительств.
		Порядок назначения глав дипломатических представительств и прекращения их функций.
		Персонал дипломатического представительства.
		Классы и ранги дипломатов.
		Дипломатический корпус.
		Дипломатические привилегии и иммунитеты.
		Понятие, виды и функции консульских учреждений.
		Порядок назначения глав консульских учреждений и прекращения их функций.
		Работники консульского учреждения.
		Классы консулов.
		Почетный консул.
		Консульские привилегии и иммунитеты.
		Сложившаяся система государственных органов внешних сношений Российской Федерации, их роль в разработке и реализации внешнеполитического курса страны.
		Глава государства и его основные функции в сфере внешней политики и международных отношений.
		Палаты Федерального Собрания и их конституционные полномочия.
		Участие во внешнеполитической деятельности Правительства РФ и исполнительных органов специальной компетенции.
		Место МИД РФ в системе государственных органов внешних сношений.
		Правовая основа деятельности МИД.
		Основные задачи и функции МИД.
		Структура МИД.
		Координирующая роль МИД в проведении единого внешнеполитического курса РФ.

		Постоянные и временные зарубежные органы внешних сношений РФ.
		Правовые основы дипломатической службы РФ.
		Структура, задачи и функции консульских учреждений РФ.
		Представительства РФ при международных организациях.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 1. Основная литература:

Пленков, Олег Юрьевич. Новейшая история стран Европы и Америки [Текст]: учебник для бакалавров : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю.Пленков; Санкт-Петербургский гос. ун-т - Москва: Юрайт, 2015. -398 с.

2. Дополнительная литература:

1. Потемкин В. П. История дипломатии / В.П. Потемкин - Москва: ДиректМедиа, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293]
2. Потемкин В. П. История дипломатии / В.П. Потемкин - Москва: ДиректМедиа, 2015. - 783 с.
3. Потемкин В. П. История дипломатии / В.П. Потемкин - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 442 с.

3. Рекомендуемая литература:

1. Семедов, С.А. Теория и история дипломатии: словарь-справочник : учебнометодическое пособие / С.А. Семедов ; Институт менеджмента и маркетинга, Кафедра «Международное сотрудничество», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2014. - 71 с. [Электронный ресурс https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442923]
2. Введенская, Л.А. Деловая риторика. – М.: КНОРУС, 2012.
3. Деловое общение / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К°, 2012.
4. Кузнецов, И.Н. Деловое общение: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230
5. Зарубежное регионоведение (евразийские исследования): Россия и страны Черноморско-Каспийского региона. Ростов-на-Дону, 2013, - 528с
6. Дипломатическая служба. Учебное пособие / Под ред. А. В. Торкунова. – М., 2002.
7. Всеобщая история дипломатии / [отв. ред. Н. Дубенюк]. – М.: Эксмо, 2009.
8. Технологии внешнеторговых сделок / [С.И. Долгов и др.]; отв. ред. К.В. Холопов, Ю.А. Савинов. – М.: ВАВТ, 2010.
9. Мананикова, Е.Н. Деловое общение. – М.: Дашков и К°, 2010.
10. Зонова Т. В. Современная модель дипломатии: истоки становления и перспективы развития. – М., 2003.
11. Зонова Т. В. Дипломатия иностранных государств. – М., 2004.
12. Зорин В. А. Основы дипломатической службы.- М., 2003.
13. Лойко Л. В. Основы дипломатии. Дипломатическая служба: Учебник. Мн., 2008.

Интернет - ресурсы:

http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека. http://www.edu.ru/ – Российское образование: федеральный образовательный портал.
http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf – Официальный сайт МИД РФ
http://www.ln.mid.ru/dip_vest.nsf/mag – Журнал «Дипломатический вестник»
http://www.un.org – сайт Организации Объединенных Наций; http://www.unsystem.org/ – Международные организации, входящие в систему ООН http://www.osce.org – сайт ОБСЕ
http://europa.eu. – официальный сайт Европейского Союза http://eeas.europa.eu/delegations/russia/index_ru.htm – Представительство Европейского Союза в России http://www.coe.ru/ – Информационный офис Совета Европы в России http://www.coe.int/ru/ – Интернет-портал Совета Европы http://www.cis.minsk.by/ – Исполнительный комитет СНГ
http://www.iacis.ru/html/ – Межпарламентская Ассамблея государств-участников СНГ
http://www.sectsco.org/RU/ – сайт ШОС http://infoshos.ru/ru/ – Интернет-портал ШОС
http://www.nato.int/ – НАТО http://www.nato-russia-council.info/htm/RU/index.shtml – Совет Россия-НАТО (СРН) http://www.asean.org.id/ – АСЕАН http://www.who.ch/ – Всемирная Организация Здравоохранения http://www.wto.org/ – Всемирная Торговая Организация http://www.worldbank.org/ – Всемирный Банк
http://www.icrc.org/ – Международный Комитет Красного Креста http://www.intracen.org/ – Международный Торговый Центр (UNCTAD/WTO) – http://www.ipaeurasec.org/ – Межпарламентская ассамблея ЕврАзЭС (МПА ЕврАзЭС)
http://www.dkb.gov.ru/ – ОДКБ http://www.opec.org/ – ОПЕК
http://www.oas.org/ – Организация Американских Государств http://geneva.intl.ch/gi/egimain/ety03.htm – Представительства международных организаций в Женеве http://www.undp.org/ – Программа Развития ООН (UNDP)
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» .

8. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов. Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства

1.	Возникновение и основные исторические типы дипломатии. Понятие дипломатии и дипломатической службы.	Устный опрос, тестирование, реферат
2.	Дипломатическое представительство Дипломатическая деятельность России в странах Ближневосточного региона	Устный опрос, тестирование, реферат

Примерная тематика рефератов:

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему (выбирая набор вопросов по каждой из тем) и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.

1. Современные взгляды различных государств на будущее дипломатической службы.
2. Практика развития дипломатии: кадровые проблемы; необходимость учёта гендерного фактора
3. Международный терроризм и обеспечение безопасности дипломатических представительств
4. Смещение центра принятия внешнеполитических решений в институты власти
5. Развитие экономической дипломатии.
6. Обновление и оптимизация международной деятельности: официальная и неофициальная дипломатическая деятельность.
7. развитие многосторонней дипломатии, роль в ней переговорного процесса и приёмов «second-track» дипломатии.
8. Политика «мобильность кадров» в дипломатии.
9. Теории «параллельных международных переговоров» и «дипломатиикатализатора».
10. Трансформация внешнеполитического механизма и дипломатических структур в странах Евразии и развитие «евразийской дипломатии».
11. Особенности реформирования дипломатической службы в странах ЕР.
12. Использование нетрадиционных форм поддержания дипломатических отношений.
13. Публичная дипломатия.
14. Современные требования к подготовке дипломатов в условиях информационной революции.
15. Гуманитарная дипломатия, проблемы духовного, религиозного и культурного плана в осуществлении внешнеполитической деятельности.
16. Новые тенденции развития дипломатии: регулярные встречи на самом высоком уровне («саммиты»), «челночная» дипломатия, «встречи без галстуков», «мускульная дипломатия».

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

При написании реферата следует иметь в виду: ***А)***

формальные требования:

1. Объем — не менее 18-20 печатных страниц 14-м кеглем

2. Выбор темы осуществляется не позднее, чем через месяц после начала каждого учебной дисциплины, и утверждается преподавателем. Реферат сдается преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания чтения курса.
3. Работа должна иметь следующую структуру оформления:

- титульный лист;
- оглавление (план);
- текст в соответствии с планом:
- введение,
- основной текст (не менее 2-х глав, разделов),
- заключение,
- список использованной литературы и источников, - приложения (по необходимости).

Все страницы должны быть пронумерованы. Титульный лист не нумеруется. После титульного листа идет оглавление с нумерацией под цифрой «2».

Список литературы не должен быть слишком обширным, но должен содержать не менее 10 позиций с основными подразделами. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты.

Все материалы списка располагаются в алфавитном порядке, сначала на русском, затем на европейских, далее на всех остальных языках. В конце списка следует располагать ресурсы Интернета. При этом следует представлять не только адрес сайта, но и внутристраничные характеристики и дату обращения. ***В) содержательные требования:***

- качество использования современной регионоведческой, социологической и политологической и др. литературы.
- качество владения профессиональным научным языком дисциплины;
- качество самостоятельной интерпретации описываемых в реферате фактов, процессов и проблем;
- качество стилистики текста работы;
- корректность цитирования;
- аккуратность оформления;
- точность и полнота представления темы в структуре содержания работы;
- точность и полнота соответствия цели и задач исследования теме разработки;
- соответствие эмпирической базы проблематике работы; - корректная постановка вопросов учебно-научного исследования; - полное и точное исполнение цели и решение поставленных задач.

Критерии оценки:

•максимальное количество баллов (10 баллов) выставляется студенту, если он выполнил все требования формального и содержательного характера;

•количество баллов уменьшается пропорционально снижению качества выполнения работы.

Темы групповых проектов по дисциплине «История дипломатии» В основе проектной методики лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, сотрудничество, работа в группах, где у преподавателя консультативно-координирующая функция. Цель проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей.

Проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Особое место в структуре семинарского занятия имеют учебные групповые проекты с презентацией, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения систематизировать и концептуализировать знания в соответствии с определенным алгоритмом планом презентации и умением представить эти знания в структурно логических схемах. Готовясь к презентации, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы-аннотации прочитанных текстов, что позволит выстроить основной сюжет презентации. Обязательным условием подготовки презентаций является использование дополнительной литературы.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студент учится самостоятельно приобретать знания, получать опыт учебной и профессиональной деятельности.

Групповые творческие задания (проекты):

1. Информационно- аналитическая работа в дипломатической деятельности. Значение информационно-аналитической работы в деятельности внешнеполитических служб.
2. Ведение международных переговоров. Переговоры как главный метод современной дипломатии для установления и развития международных отношений: понятие, классификация, функции.
3. Подготовка к международным переговорам. Стратегия и тактика ведения переговоров. Организация и проведение переговоров. Итоговые документы переговоров.
4. Стилистические особенности ведения переговоров. Проблематика современного международного переговорного процесса.
5. Дипломатические документы Типы дипломатических документов: договоры, конвенции, соглашения, протоколы, декларации, обмен нотами; пакты, конституции, хартии, статуты, положения, конкордаты, дополнительные статьи; акты, генеральные акты, заключительные акты, временные соглашения; дипломатические документы относительно вступления, принятия и одобрения и др.
6. Содержание и основные формы дипломатической переписки: личная нота, вербальная нота, меморандум, памятная записка, личное письмо.Основные правила деловой переписки в международном общении.
7. Дипломатический протокол и церемониал. Церемониальный характер норм протокола как принцип международной вежливости и уважения к государственному суверенитету и ценностям других народов и культур.
8. Государственная символика в дипломатическом протоколе. Порядок использования герба, флага, гимна.
9. Основные протокольные нормы приема иностранных дипломатов, официальных делегаций, государственных деятелей.
10. Виды дипломатических приемов. Основные правила этикета во время приемов, требования к внешнему виду. Визиты вежливости. Организационно- протокольная работа в международных организациях.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению проекта Критерии оценки содержания проекта:

Каждый проект как средство оценки качества подготовки студентов должен отвечать следующим требованиям:

- валидность – направленность на оценку степени достижения конечных целей проекта;

- надежность – достоверность, объективность оценок;
- полихронность – учет распределённой результатов, в зависимости от степени участия каждого члена группы в реализации проекта;
- технологичность – удобство и современность представления проекта;
- экономичность – учет затрат времени и ресурсов при подготовке и демонстрации проекта;
- соответствие современному уровню регионоведческого знания. **Требования к презентации:**

1. План-аннотация презентации
2. Информация об использованных источниках
3. Описание посредством структурно-логических схем
4. Подтверждение рассуждений примерами
5. Вопросы или тесты для проверки восприятия предложенного материала.

Критерии оценки

Максимальное количество баллов (10 баллов) выставляется каждому студенту – исполнителю проекта, пропорционально участию, если выполнены все требования формального и содержательного характера.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства.
Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов.
Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.
Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Темы эссе по дисциплине **«История дипломатии»**

Эссе — это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).
Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

1. Многообразие взглядов на понятие и природу дипломатии.
2. Основные исторические этапы в развитии дипломатии.
3. Эволюция форм и методов дипломатии.
4. Модели дипломатии.
5. Влияние процессов глобализации на дипломатию.
6. Понятие и назначение дипломатической службы.
7. Профессия дипломата.
8. Основные формы и методы экономической дипломатии.
9. Понятие и виды региональных межправительственных организаций.
10. Понятие и виды международных конференций.
11. Дипломатическая работа на международных конференциях. Правила процедуры.
12. Неофициальная дипломатия в современном мире.
13. Неофициальная дипломатия: достоинства и недостатки.
14. Взаимодействие официальной и неофициальной дипломатии.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

При оценивании эссе учитываются следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Вопросы к зачёту «История дипломатии» 1.

Понятие и виды дипломатии.

2. Формы установления и поддержания дипломатических отношений.
3. Классы глав дипломатических представительств; порядок и формы назначения глав представительств.
4. Понятие дипломатического корпуса
5. Порядок аккредитации дипломатического персонала.
6. Руководство и основные элементы структуры Посольства.
7. Должности и ранги в посольствах РФ. Специальные атташе.
8. Традиционные и нетрадиционные направления работы посольств.
9. Организация и методика информационно-аналитической работы в посольствах.
10. Международные совещания и конференции.
11. Понятие дипломатического протокола и его роль в дипломатической практике.
12. Дипломатическая вежливость.
13. Дипломатический протокол при установлении дипломатических отношений.
14. Основные правила дипломатических бесед и их запись.
15. Организация работы оперативных департаментов.
16. Дипломатическая переписка.
17. Случаи применения личной ноты в переписке; ее написание и оформление.
18. Основные элементы организационно-протокольной работы в многосторонней дипломатии.
19. Основные виды дипломатических приемов, их предназначение.
20. Правила подготовки дипломатических приемов. Варианты планов рассадки на дипломатическом приеме.

21. Основные параметры изменений современной дипломатической службы и практики; факторы, их предопределяющие.
22. Верительные, отзывные и отпускные грамоты: составление, подписание, порядок вручения, агреман.
23. Основные положения Закона о дипломатической службе РФ.
24. Доктринальные основы внешнеполитической деятельности. Роль политической идеологии в ее формировании.
25. Механизм принятия внешнеполитических решений.
26. Политико-психологический климат и его воздействие на процесс принятия внешнеполитического решения.
27. Участники процесса принятия решения (разработчики решения, эксперты - консультанты, лица, принимающие решения, реализаторы). Структура формальных и неформальных отношений участников, наличие “обратных связей” и их характер.
28. Государственный деятель - лицо, принимающее внешнеполитические решения. Его официальный статус в государственной иерархии. Сфера его полномочий и ответственности.
29. Структура принятия решений, его основные стадии: формирование информационного массива, разработка решения, подготовка его реализации, управление реализацией, анализ результатов и последствий реализации. Типы решений, принимаемых на каждой из этих стадий.
30. Структура информационной базы. Международная и внутренняя информация. Полнота и достоверность информационной базы.
31. Информационно-аналитическая работа. Система преобразования первичной (фактологической) информации во вторичную (аналитико-прогностическую).
32. Внешнеполитическая проблема. Характер проблемы и ее природа. Степень проблемной задействованности.
33. Формирование представления о проблемной ситуации и тенденциях ее развития. Выделение доминирующих тенденций и их оценка.
34. Российская дипломатия и Ближний Восток.
35. Дипломатия и борьба с международным терроризмом.
36. Современная дипломатия и проблемы монополярного мира.
37. Современная дипломатия и проблемы глобализации.
38. Современная дипломатия и религиозно¬этнические аспекты международных отношений.
39. Современная дипломатия и проблемы урегулирования региональных конфликтов.

Критерии оценки:

В ходе экзамена студент должен продемонстрировать:

1. В области знаний и умений:

1) эмпирические и теоретические знания;

2) умения концептуализации, систематизации и формализации знаний, а также решения познавательных задач. 2. В области логики мышления:

1) умения логично выстраивать письменный текст; 2) умения оперировать базовыми понятиями учебного курса.

3. В области культуры русского языка:

1) умения стилистически грамотно оформлять письменный текст; 2) навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

Пленков, Олег Юрьевич. Новейшая история стран Европы и Америки [Текст]: учебник для бакалавров : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю.Пленков ; Санкт-Петербургский гос. ун-т - Москва: Юрайт, 2015. -398 с.

7.2 Дополнительная литература:

Потемкин В. П. История дипломатии / В.П. Потемкин - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293]

Потемкин В. П. История дипломатии / В.П. Потемкин - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 783 с.

Потемкин В. П. История дипломатии / В.П. Потемкин - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 442 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

14. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

15. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

16. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации

практические занятия	Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого приобретаются умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания. Целью практических занятий является развитие профессионального мышления и овладение профессиональными компетенциями, необходимых для научно-исследовательской деятельности и подготовки магистерской диссертации. При подготовке к практическим занятиям особое снимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Особое место в структуре Практического занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. В связи с этим внеаудиторная подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, вынесенных для рассмотрения на занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности, подготовку учебных докладов. При подготовке к практическим занятиям необходимо пользоваться рекомендованной литературой, а также электронной библиотекой к учебной дисциплине. Изучение вынесенных для обсуждения на практическом занятии вопросов, а также выполнение учебных заданий в письменной форме обязательно для всех студентов. Темы учебных докладов выбираются студентами по согласованию с преподавателем. Доклад в письменной форме, оформленный в соответствии с требованиями, представляется преподавателю. Содержание доклада в виде основных тезисов излагается в устной форме (с использованием презентаций) на практическим занятии с последующим их обсуждением, предполагающим активное участие других студентов.
самостоятельная работа	Методические указания по решению логических задач. Решение задач на доказательство и сравнение предполагает овладение алгоритмами решения этих задач. Алгоритм решения логических задач на доказательство включает: 1) конструирование инструментального понятия того, что следует доказать; 2) определение параметров доказательства, исходя из этого понятия, через признаки, или структуры, или функции; 3) поиск доказательств по параметрам.

	Алгоритм решения логических задач на сравнение включает: 1) конструирование инструментального понятия того, что сравнивается; 2) определение параметров сравнения, исходя из этого понятия, через признаки, или структуры, или функции; 3) сравнение по параметрам; 4) установление общего и различия.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Ознакомиться с перечнем вопросов, проработать материалы лекций и рекомендованной литературы в соответствии с тематикой вопросов, воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем при необходимости. Подготовиться к устному ответу, в ответе оперировать теорией, обязательно подкрепленной фактами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Windows10 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2019 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-00045157227148.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «**Тюркский мир в древности и средние века**»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный-2024

Хаджиева Б.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Тюркский мир в древности и средние века»
Сост. Б.М. Хаджиева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 553 от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения 5 образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с 8 указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы 14 обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 17 обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 21 (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 21 (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении 25 образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления 25 образовательного процесса по дисциплине (модулю).

2. Цели и задачи освоения курса.

Сформировать исторического мышления и социальной памяти на основе освоения исторического опыта, накопленного тюркскими народами, способствующего социальной адаптации будущего специалиста.

В ходе изучения данного курса решаются следующие задачи:

1.формирование у студентов целостного представления о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе;

2.привитие студентам умения и навыков поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

3.развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов как прошлого, так и настоящего, определить собственную позицию по отношению к окружающей реальности;

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	**Системное и критическое мышление**	УК-1.2
Общепрофессиональные	**Экспертная оценка**	ОПК 4.1 ОПК 4.2

2.1 Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине Объем дисциплины

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК 1.2** Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач

ОПК -4	Способен устанавливать причинноследственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,	**ОПК 4.1** Дает характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе **ОПК 4.2** Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном,
	макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях	макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.0.13 Обязательный" основной образовательной программы 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: среднее общеобразовательные предметы по истории России, истории регионов и т.д. Форма контроля - экзамен.

Дисциплина связана с широким кругом гуманитарных и общественных дисциплин, поэтому для их усвоения студентами необходим и желателен круг знаний по следующим направлениям общей подготовки: история, культурология, этнография, религиоведение и т.п. Со своей стороны, объем знаний, полученных в ходе освоения курса, может послужить базой для последующего обучения теоретическим и прикладным дисциплинам, имеющим выходы на такие разделы знания, как общемировая, российская и региональная истории и культуры и т.п.

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**
Контактная работа:	**34**	**51**
Занятия лекционного типа	17	17
из них интерактивных часов	6	6
Занятия семинарского типа	34	34
из них интерактивных часов	6	6
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		

Самостоятельная работа (СРС)	**38**	**38**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

10. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

10.1. Распределение часов по разделам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса.	2						1
2.	История эпохи древних тюрков	2		4				1
3.	Племенные образования древних тюрок	2		4				1
4.	Культура древних тюрков	2		4			ИЗ	2
5.	Огузы и туркмены. Государство Сельджукидов	2		4				1
6.	Монгольские завоевания в Азии. Монгольская империя	4		4				1
7.	Государства Сельджукидов Малой Азии	2		4				1
8.	Династия Мамлюков в Египте	2		4			ИЗ	1
9.	Чагатаиды в Средней Азии.	2		2				1
10.	Государства Джучидов. Держава Тимуридов	2		2				1
11.	Османская империя	2		2			ИЗ	1

ИЗ – интерактивные занятия

10.2. Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[3]

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
111.	Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса.	Концепции территориально-политической организации современных обществ. Формирование исторической, политической и социальной географии
112.	История эпохи древних тюрков	История тюркских народов в источниках и современной исторической науке. 1. Исторические исследования о происхождении древних тюрок. Научные концепции и гипотезы. 2. Генеалогические предания. Этимология слова «тюрк». 3. Древнетюркская письменность.
113.	Племенные образования древних тюрок	1. Саки эпохи раннего железа. Наличие осевого времени. 2. Полихромизация стиля. Степень влияния переднеазиатской культуры. Героический эпос. 3. Кочевничество и земледелие. Гунны. Усуни. Канглы. Социально-экономические отношения и общественнополитическая история Тюркские каганаты. Древнетюркские каганаты. Центральная Азия в вв. н.э. Свержение власти Жужанского каганата. I Тюркский каганат (551-630). Объединение тюркоязычных племен Евразии. Общественный строй. Гражданская война в Тюркском каганате (конец VI в). Разделение на Восточный (центральноазиатский) и Западный (среднеазиатский) Тюркские каганаты. Свержение тюрков власти китайцев. Восстановление Тюркского каганата. Падение Тюркского каганата. Волго-Уральский регион в эпоху тюркских каганатов.

[3] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

114.	Культура древних тюрков	Культура древних тюрков. Религия, мировоззрение и идеология. Пантеон Тенгри. Культ истории, государства. Культ героических предков. Пережитки тотемизма. Представления о мироздании. Погребальный обряд. Мемориальные комплексы. Монументальное искусство. Письменная культура. Народные знания. Культура Тюркского каганата - классический период общетюркской культуры. Государство Газневидов (977-1186). Начало тюркизации Средней Азии. Саманидское государство. Замена дружиною дехканов тюрко-гулямами - воинами-рабами в государстве Саманидов. Основатель государства Алп-Тегин, родоначальник династии газневидов Себуктегин. Разрушение государство Саманидов. Правление султана Махмуда Газневи Себуктегин (998-1030) наиболее могущественный период страны. Военные походы Махмуда Газневи. Население страны. Распространение ислама. Город Газна (ныне Афганистан) - центр мусульманской культуры, сосредоточие мусульманских ученых, поэтов, писателей (Ибн Сина, Абу-р-Райхан ал-Бируни, Абусаид Гардизи, Абульфазл Бейхаки, Ходжа Ахмед Булгари, Ахмад Унсури и др.). Взаимопроникновение арабского, персидского и тюркского языков. Поражение газневидов в борьбе тюркосельджуками и гуридами. Причины распада государства Газневидов
115.	Огузы и туркмены. Государство Сельджукидов	Вытеснение Огузов карлуками. Новая территория. Хозяйство. Управление. Социальные слои. Туркмены. Сельджуки и их миграция. Смешение Огузов, сельджукидов, туркмен и кыпчаков. Хозяйство. Разгром Газневидской армии под крепости Деданакан и рождение Сельджукского государства. Тогрул-бек и завоевания сельджуков. Образование империи. Территория. Население. Государственное управление. Алп-Арслан. Могущество империи при султане Маликшахе (1072-1072). Этапы завоеваний сельджуков.

		Хозяйство. Икта. Литература в период Сельджукидов. Распространение суфизма. Имам Газали (1058-1111). Распад единой Сельджукской державы. Хорасанский (Восточносельджукский), Иракский, Румские султанаты.
116.	Монгольские завоевания в Азии. Монгольская империя	Монгольские племена в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классообразования. Особенности феодализации монгольского общества. Поиск лидера: Ван хан, Чжамуха, Темучин. От союза племен к государству. Курултай на р. Онон и реформы Чингисхана. Монгольская экспансия в Азии и Европе. Политика в отношении покоренных народов. Последствия монгольских завоеваний. Борьба группировок и процесс распада монгольского государства. Улусная система.

117.	Государства Сельджукидов Малой Азии	Приход новой волны туркменских племен в Малую Азию. Образование первых бейликов. Газават. Возвышение Османского бейлика. Завоевания в Европе. Аграрные отношения в османском государстве. Тимарная система. Особенности организации османской армии. Капыкулу. Устройство административной системы. Роль исламского духовенства в государстве. Система миллетов. Пик могущества: правление Селима I и Сулеймана I. Начало кризисных явлений. Культура.
118.	Династия Мамлюков в Египте	Багдадский халифат. Салах-ад-дин (Саладин) из династии Айюбидов. Халифат Фатимидов. Завоевание Багдада турками-сельджуками. Развитие арабской культуры. Мамлюки в Египте. Свержение власти Айюбидов. Приход к власти мамлюков. Войны с монголами и крестоносцами. Португалоегипетская война. Османы и завоевание Мамлюкского султаната.
119.	Чагатаиды в Средней Азии.	Чагатаиды в Мавераннахре, Семиречье и Восточном Туркестане (1227-1363 гг.). Усобицы среди потомков Чагатая. Принятие ислама Чагатаидами. Мубарак-шах (1266). Правление Барака. Борьба за Мавераннахр. Централизация государства. Реформы хана Кебека - административная и денежная. Утрата власти. Тимуриды (1363 г.)
120.	Государства Джучидов. Держава Тимуридов	Образование Улуса Джучи. Выделение улусов основателем Монгольской империи. Походы Джучи на "лесные народы" и оформление его удельных владений. Завершение западных походов и начало нового этапа в развитии Улуса Джучи. Империя Тимуридов Территория империи. Происхождение династии. Завоевания Тамерлана. Государственное устройство. Социально-экономическое устройство. Развитие культуры. 1370 г. курултай в Балхе. 1376 г. Присоединение Хорезма, 1384 - Сеистана и Забулистана (юго-западный Афганистан). Междоусобицы. Тимурид Абу-Сеид, приглашение в Узбекистан кочевых (номинальных) узбеков Абу-л-Хайра.
		Продолжение войны с туркменскими объединением КараКоюнлу и Ак-Коюнлу. Разделение империи Тимуридов при преемниках Абу-Сеида: Мавераннахр - столица Самарканд и Хорасан со столицей в Герате.
121.	Османская империя	Начало проникновения тюркоязычных племен в Малую Азию. Государство сельджуков. Захват государства сельджукидов монголами. Румский султанат. Караманский бейлик. Возвышение Османского бейлика. Захват туркамиосманами Малой Азии и Балканского полуострова. Падение Константинополя (1453). Османская империя - внутренняя структура. Военно-ленная система. Правление Сулеймана Великолепного. Кризис тимарной системы. Корпус янычар. Начало ослабления Османской империи.

4.2.3 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
10.	Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса.	Концепции территориально-политической организации современных обществ. Формирование исторической, политической и социальной географии
11.	История эпохи древних тюрков	История тюркских народов в источниках и современной исторической науке. 1. Исторические исследования о происхождении древних тюрок. Научные концепции и гипотезы. 2. Генеалогические предания. Этимология слова «тюрк». 3. Древнетюркская письменность.
12.	Племенные образования древних тюрок	1. Саки эпохи раннего железа. Наличие осевого времени. 2. Полихромизация стиля. Степень влияния переднеазиатской культуры. Героический эпос. 3. Кочевничество и земледелие. Гунны. Усуни. Канглы. Социально-экономические отношения и общественнополитическая история Тюркские каганаты. Древнетюркские каганаты. Центральная Азия в вв. н.э. Свержение власти Жужанского каганата. I Тюркский каганат (551-630). Объединение тюркоязычных племен Евразии. Общественный строй. Гражданская война в Тюркском каганате (конец VI в). Разделение на Восточный (центральноазиатский) и Западный (среднеазиатский) Тюркские каганаты. Свержение тюрков власти китайцев. Восстановление Тюркского каганата. Падение Тюркского каганата. Волго-Уральский регион в эпоху тюркских каганатов.
13.	Культура древних тюрков	Культура древних тюрков. Религия, мировоззрение и идеология. Пантеон Тенгри. Культ истории, государства.

		Культ героических предков. Пережитки тотемизма. Представления о мироздании. Погребальный обряд. Мемориальные комплексы. Монументальное искусство. Письменная культура. Народные знания. Культура Тюркского каганата - классический период общетюркской культуры. Государство Газневидов (977-1186). Начало тюркизации Средней Азии. Саманидское государство. Замена дружиною дехканов тюрко-гулямами - воинами-рабами в государстве Саманидов. Основатель государства Алп-Тегин, родоначальник династии газневидов Себуктегин. Разрушение государство Саманидов. Правление султана Махмуда Газневи Себуктегин (998-1030) наиболее могущественный период страны. Военные походы Махмуда Газневи. Население страны. Распространение ислама. Город Газна (ныне Афганистан) - центр мусульманской культуры, сосредоточие мусульманских ученых, поэтов, писателей (Ибн Сина, Абу-р-Райхан ал-Бируни, Абусаид Гардизи, Абульфазл Бейхаки, Ходжа Ахмед Булгари, Ахмад Унсури и др.). Взаимопроникновение арабского, персидского и тюркского языков. Поражение газневидов в борьбе тюркосельджуками и гуридами. Причины распада государства Газневидов
14.	Огузы и туркмены. Государство Сельджукидов	Вытеснение Огузов карлуками. Новая территория. Хозяйство. Управление. Социальные слои. Туркмены. Сельджуки и их миграция. Смешение Огузов, сельджукидов, туркмен и кыпчаков. Хозяйство. Разгром Газневидской армии под крепости Деданакан и рождение Сельджукского государства. Тогрул-бек и завоевания сельджуков. Образование империи. Территория. Население. Государственное управление. Алп-Арслан. Могущество империи при султане Маликшахе (1072-1072). Этапы завоеваний сельджуков. Хозяйство. Икта. Литература в период Сельджукидов. Распространение суфизма. Имам Газали (1058-1111). Распад единой Сельджукской державы. Хорасанский (Восточносельджукский), Иракский, Румские султанаты.
15.	Монгольские завоевания в Азии. Монгольская империя	Монгольские племена в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классообразования. Особенности феодализации монгольского общества. Поиск лидера: Ван хан, Чжамуха, Темучин. От союза племен к государству. Курултай на р. Онон и реформы Чингисхана. Монгольская экспансия в Азии и Европе. Политика в отношении покоренных народов. Последствия монгольских завоеваний. Борьба группировок и процесс распада монгольского государства. Улусная система.
16.	Государства Сельджукидов Малой Азии	Приход новой волны туркменских племен в Малую Азию. Образование первых бейликов. Газават. Возвышение Османского бейлика. Завоевания в Европе. Аграрные отношения в османском государстве. Тимарная система.

		Особенности организации османской армии. Капыкулу. Устройство административной системы. Роль исламского духовенства в государстве. Система миллетов. Пик могущества: правление Селима I и Сулеймана I. Начало кризисных явлений. Культура.
17.	Династия Мамлюков в Египте	Багдадский халифат. Салах-ад-дин (Саладин) из династии Айюбидов. Халифат Фатимидов. Завоевание Багдада турками-сельджуками. Развитие арабской культуры. Мамлюки в Египте. Свержение власти Айюбидов. Приход к власти мамлюков. Войны с монголами и крестоносцами. Португалоегипетская война. Османы и завоевание Мамлюкского султаната.
18.	Чагатаиды в Средней Азии.	Чагатаиды в Мавераннахре, Семиречье и Восточном Туркестане (1227-1363 гг.). Усобицы среди потомков Чагатая. Принятие ислама Чагатаидами. Мубарак-шах (1266). Правление Барака. Борьба за Мавераннахр. Централизация государства. Реформы хана Кебека - административная и денежная. Утрата власти. Тимуриды (1363 г.)
19.	Государства Джучидов. Держава Тимуридов	Образование Улуса Джучи. Выделение улусов основателем Монгольской империи. Походы Джучи на "лесные народы" и оформление его удельных владений. Завершение западных походов и начало нового этапа в развитии Улуса Джучи. Империя Тимуридов Территория империи. Происхождение династии. Завоевания Тамерлана. Государственное устройство. Социально-экономическое устройство. Развитие культуры. 1370 г. курултай в Балхе. 1376 г. Присоединение Хорезма, 1384 - Сеистана и Забулистана (юго-западный Афганистан). Междоусобицы. Тимурид Абу-Сеид, приглашение в Узбекистан кочевых (номинальных) узбеков Абу-л-Хайра. Продолжение войны с туркменскими объединением Кара-Коюнлу и АкКоюнлу. Разделение империи Тимуридов при преемниках АбуСеида: Мавераннахр - столица Самарканд и Хорасан со столицей в Герате.
20.	Османская империя	Начало проникновения тюркоязычных племен в Малую Азию. Государство сельджуков. Захват государства сельджукидов монголами. Румский султанат. Караманский бейлик. Возвышение Османского бейлика. Захват туркамиосманами Малой Азии и Балканского полуострова. Падение Константинополя (1453). Османская империя - внутренняя структура. Военно-ленная система. Правление Сулеймана Великолепного. Кризис тимарной системы. Корпус янычар. Начало ослабления Османской империи.

11. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю*)***

1. Алишев С.Х. Древний тюркский мир / С. Х. Алишев; Акад. наук Татарстана, Инт истории. Казань: [б. и.], 2000.71, [1] с.
2. Артамонов М.И. История хазар. 2-е изд.. СПб.: Лань, 2001.687с.
3. Ахсанов К.Г. Очерки истории тюркских народов. Древность и средневековье (III в. до н.э. - XII в. н.э.). Учебное пособие. Казань: Казанский университет имени В.И. Ульянова-Ленина, 2003. - 107 с.
4. Давлетшин Г.М. Культура древних тюрков.- Казань: Татар. кн. изд-во, 2006. - 64 с
5. Давлетшин Г.М. Очерки по истории духовной культуры предков татарского народа (истоки, становление и развитие) / Г.М. Давлетшин. Казань: Таткнигоиздат, 2004.431 с.
6. История татарского народа с древнейших времен в семи томах. Т. I. Народы степной Евразии в древности. Казань: Изд-во "Рухият", 2002. - 552 с.
7. История татарского народа с древнейших времен в семи томах. Т. II. Волжская Булгария и Великая Степь. Казань: "РухИЛ", 2006.?960 с.
8. Кляшторный С.Г. Государства и народы Евразийских степей. Древность и средневековье / С.Г. Кляшторный, Т. И. Султанов.Санкт-Петербург: Петербургское Востоковедение, 2000.307 с.: ил.
9. Крадин, Николай Николаевич. Империя Хунну / Н.Н. Крадин; 2-е изд., перераб. и доп. М.: Логос, 2001.311с.

б) дополнительная литература

10. Агаджанов С.Г. Государство Сельджукидов и Средняя Азия в XI-XII вв. / С. Г. Агаджанов.Москва: Наука, 1991.302,[1] с.
11. Акишев А.К. Искусство и мифология саков. Алма-Ата: Б.и., 1984.
12. Асфендиаров С.Дж. История Казахстана (с древнейших времен): Учеб.пособие / С.Д. Асфендиаров; отв. ред. А.А. Омаров.2-е изд.. Алма-Ата: Казак университеті, 1993.304с.
13. Бартольд В.В. Образование империи Чингисхана // Бартольд В.В. Сочинения: в 9 т. Т. 5.М: Наука, 1968.С. 253-256.
14. Бартольд В.В. Очерк истории Семиречья. Соч. в 9-ти томах. Т.2. Ч.1. М., 1963.
15. Бартольд В.В. Памяти Радлова // В.В. Бартольд. Сочинения: в 9 т. Т. 9. Работы по истории и филологии тюркских и монгольских народов /
16. В.В. Бартольд.М.: Вост. лит., 2002.757 с.
17. Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков: учеб. для гос. ун-тов /
18. Н.А. Баскаков.Изд. 2-е, испр. и доп..М.: Высш. шк., 1969.382,[1] с.
19. Бернштам А.Н. Очерк истории гуннов /
20. А.Н. Бернштам.Л.: Изд-во Ленигр. гос.ун-та, 1951.254, [2] с. Библиографический словарь отечественных тюркологов. Дооктябрьский период / Под редакцией И.С. Введением А.Н. Кононова. М.: Главная редакция Восточной литературы, 1974.342 с.
21. Восточный Туркестан в древности и раннем средневековье: Очерки истории / Под ред. С.Л. Тихвинского, Б.А. Литвинского; АН СССР, Ин-т востоковедения.М.: Наука, 1988.455 с.
22. Губайдуллин Г.С. История татар / Г.С. Губайдуллин; Сокр. пер. с татар. С.Г. и А.Х. Губайдуллиных. Ред. и предисл. Э.С. Кульпина,
23. Ш.Ф. Мухамедьярова; Послесл. В.И.Пантина. М.: Моск. лицей, 1994.197с.
24. Гумилев Л.Н. Древние тюрки / Л.Н.Гумилев.М.: Товарищество "КлышниковКомаров и К", 1993.513, 13 с.: карт.
25. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л. Н. Гумилев.М.: Мысль,

1989.764, [1] с. 1993 и др.
26. Гумилев Л.Н. История народа хунну. Кн.1: В 2кн. / Л.Н. Гумилев.М.: Институт ДИ-ДИК, 1998.446с.
27. Гумилев Л.Н. Открытие Хазарии / Л. Н. Гумилев.М.: Транзиткнига: АСТ: АСТ МОСКВА, 2006.329 с.
28. Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии: Эпохи и цивилизации /
29. Гумилев Л.Н. Москва: Издательская группа "Прогресс", фирма "Пангея": Центр экологического просвещения и развития "Экопрос", 1993.576 с.
30. Гумилёв Л.Н. Тысячелетие вокруг Каспия. - М.. 1993. - 336 с.
31. Гумилев Л.Н. Хунну: Степная трилогия / Л.Н.
32. Гумилев.Л.Н. СПб.: ИКА "Тайм-аут: КОМПАСС", 1993.?224с.
33. Гумилев Л.Н. Хунны в Китае: Три века войны Китая со степными народами: 3-6 вв. /
34. Гумилев Л.Н. СПб.: Абрис, 1994.272с.: табл.
35. Давлетшин Г.М. Мир гуннов. Исследования истории и культуры.// "Гасырлар авазы-Эхо веков"

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет - ресурсы:

История Казахстана
http://ru.science.wikia.com/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0
История Кыргызстана - http://www.for.kg/kyrgyzstan_history-5-ru.html
Татарска электронная библиотека - http://kitap.net.ru/archive/18.php
Тюрк портал.ру - http://turkportal.ru/
Уйгурский каганат - http://www.e-reading-lib.org/chapter.php/150357/34/Rahmanaliev__Imperiya_tyurkov._Velikaya_civilizaciy

12. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов. Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса.	Устный опрос, тестирование, реферат
2.	История эпохи древних тюрков	Устный опрос, тестирование, реферат
3.	Племенные образования древних тюрок	Устный опрос, тестирование, реферат
4.	Культура древних тюрков	Устный опрос, тестирование, реферат
5.	Огузы и туркмены. Государство Сельджукидов	Устный опрос, тестирование, реферат
6.	Монгольские завоевания в Азии. Монгольская империя	Устный опрос, тестирование, реферат
7.	Государства Сельджукидов Малой Азии	Устный опрос, тестирование, реферат
8.	Династия Мамлюков в Египте	Устный опрос, тестирование, реферат
9.	Чагатаиды в Средней Азии.	Устный опрос, тестирование, реферат
10.	Государства Джучидов. Держава Тимуридов	Устный опрос, тестирование, реферат
11.	Османская империя	Устный опрос, тестирование, реферат

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерные тестовые задания:

1. Первым научным исследованием по истории тюркского народа является труд написанный…? A) А.Левшин
   B) С.Малов
   C) П.Паласс

   D) Ю.Клапрот
   E) Ф.Табберт-Страленберг
2. Кто обосновал положение о том, что тюркские племена жили в Европе задолго до нашей эры?
   A) Ю.Клапрот
   B) Жан-Шарль Бесс
   C) Н.Аристов
   D) Э.Эйхвальд
   E) А.Лызлов

3. Этот историк написал, что древнейшие территории тюрков следует искать в Западной Азии?
   A) М.Ямпольский
   B) Л.Гумилев
   C) В.Алексеев
   D) А.Зайончковский
   E) Ю.Немет

4. Характерной чертой этногенетических процессов в Великой степи была…?
   A) ассимиляция племен
   B) высокая степень демографических процессов
   C) высокая степень подвижности
   D) сохранение культуры
   E) политический строй
5. Головной убор и пояс по представлениям тюрок являлись…?
   A) обычный вид одежды
   B) символ воинской принадлежности
   C) символ статуса тюрка
   D) символ принадлежности к роду
   E) символами свободного состояния
6. Официальной письменностью в Первом Тюркском каганате стало…?
   A) согдийское письмо
   B) манихейское письмо
   C) Уйгурское письмо
   D) арабское письмо
   E) тюркская руника
7. Именно при этом правителе тюркская гвардия становится мощной военной силой, приближенной к халифу?
   A) ал-Мутасима
   B) ал-Мансур
   C) Мубарак-шах
   D) ал-Махди
   E) ибн-ал-Асир
8. Гуннов в Европе прозвали…?
   A) бичом божьим
   B) азиатскими варварами
   C) спасителями нации
   D) кочевым народом
   E) разрушителями цивилизации
9. Хуннская империя раскололась на два государства в…? A) 47г до н.э.
   B) 57г до н.э.
   C) 52г до н.э.
   D) 41г до н.э.
   E) 141г до н.э.
10. Когда состоялась Каталаунская битва?
    A) в июне 453г

B) в июне 452г
C) в июне 451г
D) в июне 457г
E) в июне 454г

11. Тюркское посольство прибыло в Константинополь в…?
    A) 564г
    B) 565г
    C) 566г
    D) 567г
    E) 568г
12. Исключите категорию, не относящуюся к признакам «кочевых империй» A) иерархический характер социальной организации
    B) ямская служба
    C) дуальный или триальный принцип империи
    D) высокий уровень налоговой системы
    E) военно-иерархический характер общественной организации
13. Государство Сельджукидов возникло в результате…? A) миграционных потоков
    B) крупных завоеваний
    C) распада государства Саманидов
    D) уничтожения государства Газневидов
    E) исторического развития событий
14. Битва под Манцикертом в 1071 году означала?
    A) византийское господство в Армении
    B) поражение сельджукидов и потеря государственности
    C) начало сельджукского господства в Армении
    D) начало христианства в Армении
    E) начало католицизма в Армении
15. Столицей сельджукского государства в Малой Азии- Румского султаната стал город? A) Гурган
    B) Икония C)
    Никея
    D) Хорезм
    E) Самарканд
16. Отсчет истории Хорезма начинается с…? A) 1097г
    B) 1098г
    C) 1099г
    D) 1100г
    E) 1101г
17. Мамлюки захватили власть в Египте в …? A) 1249г
    B) 1250г
    C) 1251г
    D) 1252г
    E) 1253г
18. Какого титула был удостоен Бейбарс после Думиятского сражения?
    A) сюбаши
    B) эмир
    C) телохранитель эмира

D) глава войска Египта
E) начальник стражи

19. Какое событие произошло в сентябре 1260г близ г.Наблуса?
A) сражение с Сирией
B) покушение на эмира C)
разгромили монголов
D) казнь заговорщиков
E) возведение Бейбарса на трон
20. Когда Бейбарс был провозглашен султаном? A) в июне 1260г
B) в июле 1260г
C) в августе 1260г
D) в сентябре 1260г
E) в октябре 1260г

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства.
Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов.
Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы. Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата. *Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы,

объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

13. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Максаковский И.П., Тюркский мир в древности и средние века мира: учебное пособие для вузов, М.:Ленанд, 2016. – 626 с.
2. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. -М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01493-7 - Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/484559
3. Бретшнейдер Э.В. - Азия и Европа в эпоху средневековья - 2018.pdf, https://vk.com/doc35528094_487583519?hash=vUeTBxjrleKrVBzDxzWxouCUcsfdh4tMTBYmG1t8VuT
4. География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006504-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/394669
5. Артамонов М. Киммерийцы и скифы. От появления на историчской арене до конца IV в. до н.э., М.,Ломоносовъ,2015.—208 с.
6. Бартольд В.В. Сочинения : в 9 т./ В.В. Бартольд.–Москва: Наука, 1965 – т.3 : Работы по исторической географии –713 с.
7. Васильев Л.С., История Востока: в 2 т. / Л.С. Васильев. Москва: Высшая школа, 1994. – Т.1 – 495 с.
8. Егоров в.Л. Тюркский мир в древности и средние века Золотой Орды в XII-XIV вв.– Москва: Наука, 1985 – 248 с.

7.2. Дополнительная литература

1. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013.- 528 с. - ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376189

3. Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А.
4. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=202584
5. Бычков,С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум,2011. - 320 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=215741

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) История Казахстана - http://ru.science.wikia.com/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0

История Кыргызстана - http://www.for.kg/kyrgyzstan_history-5-ru.html

Татарска электронная библиотека - http://kitap.net.ru/archive/18.php

Тюрк портал.ру - http://turkportal.ru/

Уйгурский каганат - http://www.e-reading-lib.org/chapter.php/150357/34/Rahmanaliev__Imperiya_tyurkov._Velikaya_civilizaci

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются важным условием успешного освоения дисциплины. На лекциях студенты должны, слушать, конспектировать наиболее важные даты и обобщающие мысли лектора. Во время лекций допускается задавать вопросы, уточнять интересующие моменты, не нарушая хода занятия. Студенты обязаны после лекции самостоятельно повторить и дополнить полученные на занятии знания в свободное от учебы время в течение всего семестра.
практические занятия	Семинарские занятия направлены на более подробное изучение отдельных наиболее сложных и интересных исторических тем. Студенты должны готовиться к каждому занятию в строгом соответствии с указанными заданиями и рекомендациями, готовить в письменном виде ответы и отвечать на каждом занятии. Во время ответов следует не зачитывать написанное, а рассказывать, допускается объяснение своими словами. На семинарском занятии студенты должны показать знание и понимание темы.
самостоятельная работа	В свободное от занятий время студенты должны в течение семестра читать учебники, рекомендованную научную литературу, а также выполнить контрольные задания. Основное

	внимание следует уделить подготовке к семинарским занятиям, которая предполагает чтение и анализ исторических источников, подготовку письменных ответов по темам и анализ сведений. Обращаем внимание, что самостоятельная работа должна быть распределена на весь семестр, а не являться средством быстрой подготовки к зачету/экзамену.
Зачет/экзамен	Экзамен проходит в традиционной форме: вопрос/ответ. Студентам дается время на подготовку ответа, допускается письменная фиксация основных дат и мыслей. Во время зачета оценивается полнота ответа исходя из наличия дат и исторических фактов, имен личностей, умения объяснить произошедшие события и логической последовательности самого ответа.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Windows10 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2019 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-00045157227148.

15. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Историческая география мира»

Направление подготовки (специальности)	**Зарубежное регионоведение**
Код направления подготовки (специальности)	**41.03.01**
Профиль подготовки	**Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**

Грозный-2024

Хаджиева Б.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая география мира» Сост. Б.М. Хаджиева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол 9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 553 от 15 июня 2017 года, с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 21 (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 25

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 25

1.Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «Историческая география» являются:

• приобретение студентами знаний об основном содержании данной отрасли науки; • получение базовых сведений о влиянии географического фактора на развитие мирового общества в течение всей его истории;

• изучение ключевых понятий и терминов, касающихся исторической географии мира;

• анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов курса.

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК 1.1** Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи **УК 1.3** Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

ОПК -4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социальноэкономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-	**ОПК 4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социальноэкономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе **ОПК 4.2** Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-

Задачи дисциплины «Историческая география мира» ставит задачу в получении обучающимися знаний, связанных с историей становления и развития человеческого общества в тесной связи с географической, климатической и экономической средой, взаимосвязи истории возникновения и развития государств в непосредственной связи с экономической и политической географией.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	**Системное и критическое мышление**	УК-5.2 УК-5.3
Общепрофессиональные	**Экспертная оценка**	ОПК 4.1 ОПК 4.2

3.1 Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

3.Место дисциплины в структуре ООП

В структуре ООП дисциплина «Историческая география мира» относится к Блоку 1, (Б1.О.1). Она имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как археология, первобытное общество, этнология и социальная антропология, Всемирная история, история России, историческая демография и др. Освоение данного курса должно предшествовать прохождению ознакомительной и производственной практик.

	цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях	государственном, региональном и локальном уровнях **ОПК 4.3** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественнополитическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Объем дисциплины

14. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**
Контактная работа:	**34**	**34**
Занятия лекционного типа	17	17
из них интерактивных часов	6	6
Занятия семинарского типа	17	17
из них интерактивных часов	6	6
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	**38**	**38**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

14.1. Распределение часов по разделам и видам работы

Очная форма обучения

	Раздел	**Виды учебной работы (в часах)**	
		Контактная работа	

№ п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Историческая география, ее предмет и объект.	2						2
2.	Древний мир. Первобытная эпоха.	2		2				4
3.	Средние века.	2		2				6
4.	Раннее Новое время.	2		2			ИЗ	4
5.	Великие географические открытия.	2		2				4
6.	Новое время.	4		4				6
7.	Новое время.	2		2				6
8.	Территориальный раздел мира и мировая торговля.	2		2			ИЗ	4

ИЗ – интерактивные занятия

14.2. Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[4]

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
122.	Историческая география, ее предмет и объект.	Концепции территориально-политической организации современных обществ. Формирование исторической, политической и социальной географии

[4] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

123.	Древний мир.	**Первобытная эпоха.** Развитие и расселение древнейшего человечества. Географическая среда и её влияние на жизнь первобытных людей.

		Хозяйственная деятельность первобытных людей. Материальная культура. Социальное развитие в первобытную эпоху. **Мир древних цивилизаций**. Древние цивилизации. Развитие материального производства. Возникновение рабовладельческого строя и первых государств. Население и духовная культура. **Цивилизации Древнего Востока.** Расширение ойкумены и политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Города и их судьбы. Духовная культура. **Географическое разделение труда и торговые связи.** Географическое разделение труда. География торговых связей. Торговые пути между Европой и Азией.
124.	Средние века.	**Общие черты мирового развития.** Цивилизации Средневековья. Развитие производственных сил и «обмен веществ» между обществом и природой. Феодальное общество. Население и духовная культура. **Ближний и Средний Восток.** Расширение окумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Духовная культура. **Азия.** Расширение окумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.
125.	Раннее Новое время.	**Общие черты мирового развития.** Важнейшие историкогеографические изменения. Развитие производительных сил и зарождение капитализма. Население и духовная культура. **Европа.** Политическая карта. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Этнические процессы. Материальная и духовная культура. Реформация и контрреформация. Географическое разделение труда и торговые связи. **Азия.** Политическая карта. Экономическое развитие. Численность и размещение населения. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.
126.	Великие географическ ие открытия.	**Предпосылки Великих географических открытий и их предыстория.** Открытие Нового Света. Расширение ойкумены в Африке, Азии. Первые кругосветные плавания. Поиски северных проходов в Азию. Общие итоги Великих географических открытий. **Политические и экономические последствия Великих географических открытий.** Создание первых колониальных империй. Образование мирного рынка.

127.	Новое время.	**Общие черты нового времени.** Сущность и периодизация нового времени. Географические открытия, исследования нового времени и расширение ойкумены. Развитие производительных сил. Население и культура. **Западная Европа.** Политическая карта. Государственный строй. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Национальный состав. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.
		Россия. Географические открытия. Политическая карта и государственный строй. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Национальный состав. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.
128.	Новое время.	**Азия.** Географические открытия и политическая карта. Экономическое развитие. Население. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. **Африка.**
129.	Территориальный раздел мира и мировая торговля.	Территориальный раздел. Международное географическое разделение труда и торговые связи. Мира. Вывоз капитала.

4.2.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
21.	Историческая география, ее предмет и объект.	Концепции территориально-политической организации современных обществ. Формирование исторической, политической и социальной географии
22.	Древний мир.	**Первобытная эпоха.** Развитие и расселение древнейшего человечества. Географическая среда и её влияние на жизнь первобытных людей. Хозяйсвенная деятельность первобытных людей. Материальная культура. Социальное развитие в первобытную эпоху. **Мир древних цивилизаций**. Древние цивилизации. Развитие материального производства. Возникновение рабовладельческого строя и первых государств. Население и духовная культура. **Цивилизации Древнего Востока.** Расширение ойкумены и политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Города и их судьбы. Духовная культура. **Географическое разделение труда и торговые связи.** Географическое разделение труда. География торговых связей. Торговые пути между Европой и Азией.

23.	Средние века.	**Общие черты мирового развития.** Цивилизации Средневековья. Развитие производственных сил и «обмен веществ» между обществом и природой. Феодальное общество. Население и духовная культура. **Ближний и Средний Восток.** Расширение окумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Духовная культура. **Азия.** Расширение окумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.
24.	Раннее Новое время.	**Общие черты мирового развития.** Важнейшие историкогеографические изменения. Развитие производительных сил и зарождение капитализма. Население и духовная культура. **Европа.** Политическая карта. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Этнические процессы. Материальная и духовная культура. Реформация и контрреформация. Географическое разделение труда и торговые связи. **Азия.** Политическая карта. Экономическое развитие. Численность и размещение населения. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.
25.	Великие гаографические открытия.	**Предпосылки Великих географических открытий и их предыстория.** Открытие Нового Света. Расширение ойкумены в Африке, Азии. Первые кругосветные плавания. Поиски северных проходов в Азию. Общие итоги Великих географических открытий. **Политические и экономические последствия Великих географических открытий.** Создание первых колониальных империй. Образование мирного рынка.
26.	Новое время.	**Общие черты нового времени.** Сущность и периодизация нового времени. Географические открытия, исследования нового времени и расширение ойкумены. Развитие производительных сил. Население и культура. **Западная Европа.** Политическая карта. Государственный строй. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Национальный состав. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. **Россия.** Географические открытия. Политическая карта и государственный строй. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Национальный состав. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.

27.	Новое время.	**Азия.** Географические открытия и политическая карта. Экономическое развитие. Население. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. **Африка.**
28.	Территориальный раздел мира и мировая торговля.	Территориальный раздел. Международное географическое разделение труда и торговые связи. Мира. Вывоз капитала.

15. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю*)***

1. Максаковский В.П. Историческая география мира: учебное пособие. – М.ЭКОПРОС, 1997. – 584 с.
2. История географии: учебное пособие / М. М. Голубчик, С.П.Евдокимов, Г.Н. Максимов. - Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. - 222 с.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира, учебное издание, Москва.: Дрофа, 2008
4. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран, учебник для студентов ВУЗов., Москва Академия,2013 (2009)
5. Лавров С.Б. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны, учебник для студентов ВУЗов., Москва, «Высшая школа», 2003.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: 1. Всемирная книга фактов (англ.). https://www.cia.gov/library/publications/theworldfactbook/index.html - Ежегодно издаваемый ЦРУ справочник остранах мира.

2. Всемирная торговая организация (англ.). https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm - Статистические данные о торговле и тарифах стран-членов ВТО.
3. Единая система доступа к данным ООН http://data.un.org/ - Базы данных:сельское хозяйство, образование, занятость, энергетика, окружающая среда, здравоохранение, развитие людских ресурсов, промышленности, информационных и коммуникационных технологий, национальных счетов, народонаселения, беженцы, туризм, торговля.
4. Мировая экономика. http://www.ereport.ru/about.htm
5. Статистика. Справочный ресурс Госкомстата. http://statistika.ru/ -Справочный и аналитический веб-ресурс Госкомстата.
6. Статистический отдел ООН. Департамент по экономическим и социальным вопросам. http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Home.aspx
7. Федеральная служба государственной статистики. http://www.gks.ru/ - Официальная статистическая информация, информационно-аналитические материалы по экономике и социальной жизни России.

Интернет - ресурсы:

Информационные материалы по лекционному курсу работам представлены на сайтах:

1. http://www.igras.ru/ - официальный сайт Института Географии РАН, Страны мира. [Электронный ресурс], http://www.worlds.ru/# (дата обращения:29.05.2017).
2. Все страны мира. [Электронный ресурс], http://stranymira.com/ (дата обращения: 29.05.2017).

3. Сайт vseprostrany.ru – проект, где обобщены и систематизированы сведения о странах мира. Обратить внимание на разделы «История стран мира». [Электронный ресурс], http://vseprostrany.ru/ (дата обращения: 29.05.2017).

***16.* Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Историческая география, ее предмет и объект.	Устный опрос, тестирование, реферат
2.	Древний мир.	Устный опрос, тестирование, реферат
3.	Средние века.	Устный опрос, тестирование, реферат
4.	Раннее Новое время.	Устный опрос, тестирование, реферат
5.	Великие гаографические открытия.	Устный опрос, тестирование, реферат
6.	Новое время.	Устный опрос, тестирование, реферат
7.	Новое время.	Устный опрос, тестирование, реферат
8.	Территориальный раздел мира и мировая торговля.	Устный опрос, тестирование, реферат

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерные тестовые задания:

Задания категории А

1. Вопросы исторической географии, в частности колонизации и влияния природной среды наразвитие общества, заняли в труде этого историка, «Курс русской истории», важное место

В.Н. Татищев
Н.М. Карамзин
В.О. Ключевский
С.Ф. Платонов

2. Ученный, соединивший в себе профессионального историка и географа:

В.Н. Татищев
Н.М. Карамзин
В.О. Ключевский
В.К. Яцунский
Л.Н. Гумилев

3. Расселение первобытных людей современного вида по Африке приблизительно началось

110 тыс. лет назад
60 тыс. лет назад
45 тыс. лет назад
40 тыс. лет назад
30 тыс. лет назад

4. Люди современного вида проникли в Азию приблизительно

110 тыс. лет назад
60 тыс. лет назад
45 тыс. лет назад
40 тыс. лет назад
30 тыс. лет назад

5. 11.Первый крестовый поход (1096 – 1099) привел к захвату части Палестины и образованию там:

Иерусалимского королевства
Иудейского царства
Израильского царства
Ассирийского царства

6. Самария была столицей

Иерусалимского королевства
Иудейского царства
Израильского царства
Ассирийского царства

7. Первой в истории человечества мировой державой принято считать

Древний Египет
Нововавилонское царство
Персидское царство
Ассирийское царство

8. В начальный период Великих географических открытий (к. XV – н.XVI вв.) первенство в исследовании Земли принадлежало:

Англичанам и французам
Испанцам и португальцам
Русским и голландцам
Китайцам и индийцам

9. Второй период Великих географических открытий приходится на: к. XV – н. XVI вв.

сер. XVI – сер. XVII вв.

сер. XVII–XVIII вв.

10. Новый свет был открыт европейцами в период:

к. XV – н. XVI вв.

сер. XVI – сер. XVII вв. сер.

XVII–XVIII вв.

11. Европейские владения Священной Римской империи германской нации максимального размера достигали во время правления: Максимилиана I

Карла V

Фердинанда I Филиппа

II

12. Две крупнейшие державы в Передней Азии в эпоху раннего Нового времени (XVI – сер. XVII вв.) это:

Сельджукский султанат и Аббасидский халифат

Сасанидский Иран и Византийская империя

Османская империя и государство Сефевидов

Государства Птолемеев и Селевкидов

13. Крупнейшая держава в Южной Азии в эпоху раннего Нового времени (XVI – сер. XVII вв.):

Бухарское ханство

Султанат Бантам

Империя Великих Моголов

Империя Мин

14. Два крупных государства в Средней Азии в эпоху раннего Нового времени (XVI – сер. XVII вв.):

Бухарское и Хивинское ханства

Султанат Бантам и Маджапахит

Империя Великих Моголов и Голкондский султанат

Империя Мин и сегунатТокугава

15. Самое крупное государство вЮго-Восточной Азии в эпоху раннего Нового времени (XVI – сер. XVII вв.):

Бухарское ханство

Султанат Бантам

Империя Великих Моголов

Империя Мин

16. Династия, правившая в Китае в эпоху раннего Нового времени (XVI– сер. XVII вв.):

Сун

Юань

Мин

Цин

17. Первое российское кругосветное путешествие совершили:

С.И. Дежнев и Ф.А. Попов

В.И. Беринг и А.И.Чириков

И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский

Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев

18. Пролив между Азией и Америкой впервые был открыт экспедицией
С.И. Дежнева и Ф.А. Попова
В.И. Беринга и А.И.Чирикова
И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского
Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева

19. Первая русская экспедиция, достигшая берегов Северной Америки
С.И. Дежнева и Ф.А. Попова
В.И. Беринга и А.И. Чирикова
И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского
Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева

20. Антарктида была открыта экспедицией
С.И. Дежнева и Ф.А. Попова
В.И. Беринга и А.И. Чирикова
И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского
Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева

21. Два кругосветных плавания совершил русский мореплаватель:
М.В. Головнин
Ф.П. Литке
М.Н. Станюкевич
Ф.П. Врангель

22. Крымское ханство вошло в состав Российской империи в: 1696 г.
1774 г.
1783 г.
1791 г.

23. Азов был присоединен к России в:
1696 г.
1774 г.
1783 г.
1791 г.

24. Финляндия была присоединена к России в 1783
г.
1791 г.
1809 г. 1815
г.

25. Герцогство Варшавское вошло в состав Российской империи в: 1783
г.
1791 г.
1809 г.
1815 г.

26. Остров Сахалин был присоединен к России в:
1858 г.
1860 г.
1875 г.
1905 г.

27. Древнейший очаг неолитической революции:
Переднеазиатский
Средиземноморский
Индостанский

Восточноазиатский
Эфиопский

28. Столицей Критской державы был город:
Кносс
Микены
Троя
Афины

29. Город Микены располагался на территории:
о. Крит п-ова
Пелопоннес п-
ова Малая Азия
о. Сицилия

30. Город Троя располагался на территории:
о. Крит п-ова
Пелопоннес п-
ова Малая Азия
о. Сицилия

31. Город Афины располагался в области
Аттика
Беотия
Фессалия
Лаконика

32. Период феодальной раздробленности на Руси охватывает:
X – XIII вв.
XI – XIV вв.
XII – XV вв.
XIII–XVI вв.

33. Во время своего европейского похода 1241 – 1242 гг. Батыем были разорены земли:
Польши и Венгрии
Литвы и Ливонского ордена
Германии и Венеции
Никейской и Латинской империй

34. Кальвинизм возник в
Англии
Франции
Швейцарии
Германии

35. Цвинглианство возникло в
Англии
Франции
Швейцарии
Германии

36. Гугенотами называли кальвинистов
Англии
Франции
Швейцарии
Германии

37. Первый колониальный раздел мира был произведен между:

Испанией и Португалией
Англией и Францией
Голландией и Россией
Италией и Бельгией

38. Освоение Сибири началось с похода
Ермака
Москвитина
Атласова
Пояркова
Хабарова

39. Первыми поиск северо-восточного прохода в Азию начали:
испанцы
португальцы
англичане
французы
голландцы

40. Герцогство Варшавское было образовано в результате:
первого раздела Польши
наполеоновских войн
венского конгресса 1815 г.
русско-польской войны 1654 – 1667 г.

Задания категории Б

1 В настоящее время историческая география как самостоятельная научная дисциплина включает … главных элементов
2 Древнейший город на земле – Иерихон – возник в исторической области …..
3 Первая цивилизация городов-государств на Юге Месопотамии….
4 Самая северная древнегреческая колония, располагавшаяся в устье р. Дон…..
5 Северный путь, проложенный Скандинавии на север, назывался …..
6 Окончание раннего Нового времени связывают с заключением Вестфальского мира, который был заключен в …. году
7 Во время вторжения в Россию Сигизмундом III после длительной осады был захвачен город ….., отошедший к Польше согласно Деулинскому перемирию
8 В начале XVII в. объединение Японии завершилось при сегунах дома….
9.Страна, названная испанским конкистадором А. Охедой «Маленькой Венецией», это …..
10 Первое французское кругосветное путешествие совершил….
11 Согласно Айгунскому договору 1858 г. граница между Китаем и Россией на Дальнем Востоке проходила по реке …. до реки Уссури.
12 Город, столица русской Америки ….
13 Границей между Западной и Восточной Сибирью является река….
14 Освоение Западной Сибири начал атаман ….
15 Освоение Восточной Сибири началось в начале ….. века

Примерная тематика рефератов:

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему (выбирая набор вопросов по каждой из тем) и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической

проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. При подготовке реферата необходимо использовать картографические источники.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.
Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.
Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное

понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

17. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

9. Максаковский И.П., Историческая география мира: учебное пособие для вузов, М.:Ленанд, 2016. – 626 с.
10. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. -М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01493-7 - Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/484559
11. Бретшнейдер Э.В. - Азия и Европа в эпоху средневековья - 2018.pdf, https://vk.com/doc35528094_487583519?hash=vUeTBxjrleKrVBzDxzWxouCUcsfdh4tMTBYmG1t8VuT
12. География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006504-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/394669
13. Артамонов М. Киммерийцы и скифы. От появления на историчской арене до конца IV в. до н.э., М.,Ломоносовъ,2015.—208 с.
14. Бартольд В.В. Сочинения : в 9 т./ В.В. Бартольд.–Москва: Наука, 1965 – т.3 : Работы по исторической географии –713 с.
15. Васильев Л.С., История Востока: в 2 т. / Л.С. Васильев. Москва: Высшая школа, 1994. – Т.1 – 495 с.
16. Егоров в.Л. Историческая география Золотой Орды в XII-XIV вв.– Москва: Наука, 1985 – 248 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Голубчиков Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004682-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/472154
2. Белоусов М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие для изучающих дисциплины 'Историческая география', 'Генеалогия' / М.Р. Белоусов. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191682.html
3. Империи и этнонациональные государства в Западной Европе в Средние века и раннее Новое время = Empires and ethnonational states of Western Europe in the Middle Ages and Early Modern Period : [сборник статей] / [Рос.акад. наук, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак., Ин-т всеобщ. истории, О-во медиевистов и историков раннего

нового времени] ; [редкол.: Н. А. Хачатурян (отв. ред. и сост.) и др.] .- Москва : Наука, 2011 .? 503 с., [1] л. цв. ил. : ил. ; 22 .- Парал. тит. л. англ. ?
Рез. на англ. яз. - Библиогр. в примеч. в конце ст. – ISBN 978-5-02-036714-2 (в пер.) , 800. (2 экз. в НБ КФУ)

16. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины** (модуля) Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
17. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
18. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
19. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
20. Библиотека ГУМЕР - http://www.gumer.info
21. Журнал "Новая и новейшая история" - http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM
22. Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. Электронная библиотека
23. Исторического факультета МГУ - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm
24. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете - http://www.hrono.ru/index.sema

25. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Основным видом лекции в курсе является лекция, сочетающая изложение материала с проблемным его осмыслением. Студенту рекомендуется знакомиться с изучаемым материалом до лекции. Особо следует обратить внимание на проблемный характер чтения лекций. Такая лекции призваны решать задачи теоретикометодологического обеспечения работы студентов на практических занятиях. Особую роль здесь играет первый раздел курса, посвященный анализу развития представлений о процессе

	взаимоотношения человека и природы Здесь решается задача показать преемственность и актуальность идей мыслителей прошлого как для развития методологического инструментария изучения проблем исторической географии и демографии, так и для накопления банка фактических данных, что позволит, в свою очередь, решать задачу формирования целостной картины развития общества на разных этапах его истории. Важным результатом труда студента на лекции является составление ее конспекта. Правильно записанная лекция должна содержать изложение основных положений, изложенных лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, комментарии к материалу, изложенному лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя.
практические занятия	Практическая часть, базирующаяся прежде всего на работе с первоисточниками, организуется в форме обсуждения семинарских рефератов/докладов по выбранным студентами темам из разделов II - V программы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.

самостоятельная работа	Самостоятельная работа по закреплению знаний, полученных на лекциях и при анализе рекомендованной основной и дополнительной литературы. Формируются умения анализа географических, в том числе историко-географических карт, обработки статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений исторической географии. Проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме с ответом на контрольные вопросы. Рабочее место, оборудовано рекомендованными учебными и
	методическими пособиями, картами, контурными картами, справочными материалами, доступом к электронным ресурсам. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по контрольным вопросам. Кроме этого, рекомендуется чтение художественной литературы по изучаемым темам. Особое значение придается работе с картами - политической, экономической и т.д. Студенты выполняют задания, связанные с подготовкой карт по истории промышленного переворота, развитию торговых связей, по продвижению границ государств, истории войн, развитием экономики, процессов урбанизации и т.п. Студенты ориентированы на то, чтобы проследить изменения государственных границ, процессы складывания колониальных империй, миграционных движений. Для понимания экономического развития студенты изучают историю освоения территорий, хозяйственную деятельность, учитывать наличие полезных ископаемых, трудовых ресурсов и т.д. Большое внимание уделяются развитию производительных сил, районированию промышленного и сельского хозяйства, специализации стран в международном разделении труда, в системе торговых отношений. Специальная часть курса посвящается изучению демографических процессов, что включает динамику изменения численности населения, его размещения, миграционных процессов

зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Ознакомиться с перечнем вопросов, проработать материалы лекций и рекомендованной литературы в соответствии с тематикой вопросов, воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем при необходимости. Подготовиться к устному ответу, в ответе оперировать теорией, обязательно подкрепленной фактами.

26. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Windows10 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2019 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-00045157227148.

27. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX – начало XXI века)»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	ФТД.В.01

Грозный, 2024

Оздамирова Э. М. Рабочая программа учебной дисциплины «Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX – начало XXI века)» [Текст] / Сост. Э. М. Оздамирова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Э. М. Оздамирова, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы дать студентам знания о ближневосточном конфликте в современном мире, учитывая исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Арабского Востока. Также отразить важнейшие моменты ближневосточного конфликта и наметить пути решения и способы их избежать в будущем, а также выявить тенденции в международных отношениях по ближневосточному конфликту. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях ближневосточного конфликта, о его месте в системе международных отношений, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в процессе изучаемого конфликта. Формирование у студентов целостного представления о региональных конфликтах на Ближнем Востоке. Отразить процессы и закономерности развития, конфликта.

Задачи:

Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории ближневосточного конфликта в современном мире, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемого конфликта, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание проблемы

ближневосточного конфликта, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные		**ОПК - 4** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ОПК – 4	**ОПК - 4.1** Давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. О**ПК - 4.2** Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях. **ОПК – 4.3.** Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	**знать:** основные методологические подходы к изучению истории Ближневосточного конфликта в современном мире; ключевые понятия и основные тенденции развития Ближневосточного конфликта; проблематику, исторический социокультурный контекст Ближневосточного конфликта. **уметь:** анализировать и сравнивать особенности формирования и развития ближневосточного конфликта на разных этапах; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы формирования Ближневосточного конфликта; анализировать и сравнивать определенные достижения в области разрешения конфликта на определенном этапе его развития. **владеть:** методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании и развитии
		Ближневосточного конфликта в современном мире. **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «Ближневосточный конфликт и Великие державы (вторая половина XX – начало XXI века)» – относится к факультативам вариативной части – ФТД.01. Изучается на 2 курсе в 4-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов **72/2**	
	всего	4 семестр
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Самостоятельная работа:	**20**	**20**
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	
Зачет/экзамен	**18/ экзамен**	**18/ экзамен**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Палестиноизраильский конфликт в контексте истории	1. Исторические предпосылки Палестино-израильского конфликта 2. Национально-освободительное движение палестинского народа в 1948–1967гг. 3. Палестинское движение сопротивления в 1974–1981гг. 4. Палестина в современных условиях	УО, Д
2	Институционализац ия Палестиноизраильского конфликта в современных условиях	1. Нормализации арабоизраильских отношений 2. Египет и процесс ближневосточного урегулирования на современном этапе 3. Палестино-израильский конфликт: ценностное измерение	УО, Д
3	Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта	1, Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в. 2. Государство Израиль в стратегических планах США: формирование базовой модели двусторонних отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948-1991 гг.). 3. Динамика арабоизраильского конфликта (1948- 1991 гг.). 4. Концептуальные основы посредничества США в урегулировании арабоизраильского конфликта на современном этапе 5. Перспективы трансформации взаимного восприятия и отношений между конфликтующими сторонами.	УО, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего часов/з.е.	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	18	6	7
1	Палестино-израильский конфликт в контексте истории	22	5	5	–	6
2	Институционализация Палестиноизраильского конфликта в современных условиях	24	6	6	–	7
3	Современное состояние и перспективы урегулирования арабоизраильского конфликта	26	6	6	–	7
	Итого	72	17	17	–	20

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Палестиноизраильский конфликт в контексте истории	Самостоятельное изучение литературы	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4.1
Институционализ ация Палестиноизраильского конфликта в современных условиях	Самостоятельное изучение литературы	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	7	ОПК-4.2

Современное состояние и перспективы урегулирования арабоизраильского конфликта	Самостоятельное изучение литературы	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и упражнений	7	ОПК-4.3
Всего часов			20	

4.4. Лабораторные работы.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е
1	2	3	4
1	1	Первая арабо-израильская война 1948–1949 гг. и ее последствия	2
2	1	Арабо-израильские войны 1967–1982 годов	2
3	2	Демократическая администрация Б. Клинтона и американо-израильские отношения в контексте ближневосточного конфликта (1992–2001 гг.): общее	2
4	2	Американо-израильские отношения в период второй президентской каденции Б. Клинтона (1996–2001 гг.) и динамика ближневосточного конфликта: развитие и крах процесса Осло	2
5	3	Администрация Дж. Буша-ст. и зарождение мирного процесса на Ближнем Востоке.	2
6	3	Истоки, природа и движущие силы американоизраильского союза.	2
7	3	Развитие американо-израильских отношений при администрации Б. Обамы.	5
Итого			17

4.5 Курсовая работа.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

№ Раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
1.	Палестиноизраильский конфликт в контексте истории Институционализация Палестиноизраильского конфликта в современных условиях Современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения	Опрос, оценка выступлений	1. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010. 2. Сатановский Е.Я. Израиль в современной мировой политике: вероятные стратегические противники и стратегические партнеры. М. 2001. 3. Беляев И.П., Примаков Е.М.

		по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		Египет: время президента Насера. М., 1974. 4. Смирнов А.И. Арабоизраильские войны. Москва: Вече, 2003. 5. Примаков Е.М. Анатомия ближневосточного конфликта, Москва, 1978. 6. Примаков Е.М. Восток после краха колониальной системы. М., 1982.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы к первому рубежному контролю:

1. Зарождение арабо-израильского конфликта
2. Арабо-израильские войны
3. Попытки урегулирования арабо-израильского конфликта
4. Палестинская проблема.
5. Палестина, Израиль и ближневосточный конфликт
6. Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948–1989)
7. Первая и вторая арабо-израильские войны
8. Первая Арабо-израильская война. Начало
9. Синайская кампания 1956 года
10. Шестидневная война
11. Формирование базовой модели американо-израильских отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948–1991 гг.): вектор развития, обуславливающие факторы
12. Американо-израильские отношения в период первой президентской каденции Б. Клинтона (1992–1996 гг.) и ход ближневосточного урегулирования: внутриполитические факторы как основа внешнеполитического курса США

Вопросы ко второму рубежному контролю:

1. Республиканская администрация Дж. Буша-младшего и американо-израильские отношения в контексте ближневосточного конфликта (2001–2006 гг.): неоконсервативный подход и его следствия

2. Неоконсервативная концепция внешнеполитического курса США на Ближнем Востоке: идеологические основы, обуславливающие факторы, стратегия реализации
3. Роль Израиля в неоконсервативных планах Вашингтона на Ближнем Востоке (2001–2006 гг.): идеологический альянс
4. Администрация Б. Клинтона и активизация американской дипломатии.
5. Администрация Дж. Буша-мл. и потеря интереса к посредничеству.
6. Первые итоги дипломатической активности администрации Б. Обамы.
7. Администрация Дж. Буша-ст. и сложности двусторонних отношений.
8. Проблема равноудаленности в дипломатии администрации Б. Клинтона.
9. Произраильский уклон в политике администрации Дж. Буша-мл.
10. Трансформационный потенциал арабо-израильского конфликта.

Итоговый контроль. Вопросы к экзамену.

1. Исторические предпосылки Палестино-израильского конфликта
2. Национально-освободительное движение палестинского народа в 1948–1967гг.
3. Палестинскоедвижение сопротивления в 1974–1981гг.
4. Палестина в современных условиях
5. Нормализации арабо-израильских отношений
6. Египет и процесс ближневосточного урегулирования на современном этапе 7. Палестино-израильский конфликт: ценностное измерение
8. Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в.
9. Государство Израиль в стратегических планах США: формирование базовой модели двусторонних отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948–1991 гг.).
10. Динамика арабо-израильского конфликта (1948-1991 гг.).
11. Концептуальные основы посредничества США в урегулировании арабоизраильского конфликта на современном этапе
12. Перспективы трансформации взаимного восприятия и отношений между конфликтующими сторонами.
13. Роль палестинской проблемы в международной жизни на Ближнем Востоке
14. Попытки разрешения палестинской проблемы в 1970–1980-е гг. Изменения, позволившие найти выход из тупика
15. Перспективы урегулирования Палестинской проблемы
16. Перспективы современного развития Палестино-израильский отношений
17. Мусульманские страны и ближневосточный конфликт 50–80 гг. XX в.
18. Роль «шестидневной войны» в активизации движения «мусульманской солидарности»
19. Палестинская проблема и Иерусалимский вопрос в решении ОИК (80-е годы XX в.)
20. Палестина в истории ислама
21. Исламский мир и палестинская проблема
22. Зарождение арабо-израильского конфликта
23. Арабо-израильские войны
24. Попытки урегулирования арабо-израильского конфликта
25. Палестинская проблема.
26. Палестина, Израиль и ближневосточный конфликт
27. Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948–1989)
28. Первая и вторая арабо-израильские войны
29. Первая Арабо-израильская война. Начало
30. Синайская кампания 1956 года

31. Шестидневная война
32. Формирование базовой модели американо-израильских отношений в контексте ближневосточного конфликта (1948–1991 гг.): вектор развития, обуславливающие факторы
33. Американо-израильские отношения в период первой президентской каденции Б. Клинтона (1992–1996 гг.) и ход ближневосточного урегулирования: внутриполитические факторы как основа внешнеполитического курса

США

34. Республиканская администрация Дж. Буша-младшего и американо-израильские отношения в контексте ближневосточного конфликта (2001–2006 гг.): неоконсервативный подход и его следствия
35. Неоконсервативная концепция внешнеполитического курса США на Ближнем Востоке: идеологические основы, обуславливающие факторы, стратегия реализации
36. Роль Израиля в неоконсервативных планах Вашингтона на Ближнем Востоке (2001–2006 гг.): идеологический альянс
37. Администрация Б. Клинтона и активизация американской дипломатии.
38. Администрация Дж. Буша-мл. и потеря интереса к посредничеству.
39. Первые итоги дипломатической активности администрации Б. Обамы.
40. Администрация Дж. Буша-ст. и сложности двусторонних отношений.
41. Проблема равноудаленности в дипломатии администрации Б. Клинтона.
42. Произраильский уклон в политике администрации Дж. Буша-мл. **43.** Трансформационный потенциал арабо-израильского конфликта

Этапы формирования и оценивания компетенций

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Палестино-израильский конфликт в контексте истории		круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, разноуровневые задачи и задания
2	Институционализация Палестино-израильского конфликта в современных условиях		круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, разноуровневые задачи и задания

	Современное состояние и перспективы урегулирования арабоизраильского конфликта		круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, разноуровневые задачи и задания

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	**Критерии**
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2–1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	**Критерии**
«Отлично»	Задание выполнено на 91–100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81–90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51–80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10–50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература :

1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 1: 1900–1945. – 368 с.
2. Новейшая история стран Азии и Африки: XX в. В 3 ч. М., 2003. Ч. 3: 1945–2001. – 272 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.
2. Сатановский Е.Я. Израиль в современной мировой политике: вероятные стратегические противники и стратегические партнеры. М. 2001.
3. Георгиев. А. Ислам и проблемы развития государственно-политических систем в мусульманском мире. М., 2003.
4. Смирнов А. И. Арабо-израильские войны. Москва: Вече, 2003.
5. Эпштейн АД Бесконечное противостояние. Израиль и арабский мир: войны и дипломатия. История и современность. М.: Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2003.
6. Ахмадов. А. Социальная доктрина ислама. М., 2006.

7.3. Периодические издания:

1. Широков А. Ситуация на Ближнем Востоке резко обострилась // Восток- 2002. № 15.
2. Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000. № 5. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
3. Бакланов А. Драматические события на Ближнем Востоке требуют реальных мер доверия // Азия и Африка сегодня- 2005-№4 - С. 14. www.asia-africa.ru E-mailasaf@email.ru;
4. Зеленин А. Арабы переходят в мирное наступление // Компас. 2002. №21.
5. Киселев В. Ближний восток. Долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000. № 5. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
6. Примаков Е. М. Ближний Восток: на сцене и за кулисами. Москва: «Российская газета», 2006.
7. Высоцкий А.М. Ближний Восток: на пути к новому «балансу сил» // Азия и Африка сегодня. 2011. № 7. www.asia-africa.ru E-mailasaf@e-mail.ru;
8. Вопросы истории. http://online.eastview.com/projects/voprosy istorii/ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий:**

– *семинар-конференция,* где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия, проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана; **На практическом занятии:**

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является**:**

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у студентов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у студентов жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

– формирования у студентов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у студента его способа видения мира;

– проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы; – повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов.

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся.* В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

(при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечноинформационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальные аудитории, оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.
2. Ноутбук 3. Проектор.
4. Принтер

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Новая и новейшая история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Арабский Халифат: возникновение и основные этапы развития»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Сугаипова А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития» / Сост. А.М.Сугаипова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.М.Сугаипова, 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины;

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам глубокие и цельные знания об истории арабских стран в средние века, учитывающие исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Арабского Востока. Также отразить важнейшие этапы развития арабской истории в рассматриваемый период. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях развития арабских стран в средневековую эпоху, их месте в мировой истории, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем в процессе изучаемого материала. Отразить процессы и закономерности развития арабских стран в изучаемый период.

Задачи:

- ознакомление студентов с последовательным ходом событий в истории;
- подход к тем или иным событиям с точки зрения научного историзма; - рассматривать любое историческое событие в единстве трех неразрывных факторов – единство времени, места и условий;
- подчеркивать неразрывную связь человека, общества, природы;
- формировать человека интегрированного в современном обществе и нацеленного на его совершенствование;
- место истории арабских стран в системе современного исторического образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код и наименование компетенции**
Общепрофессиональные		**ОПК - 4** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественнополитическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ОПК – 4	**ОПК - 4.1** Давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. О**ПК - 4.2** Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях. **ОПК – 4.3.** Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	**знать:** основные методологические подходы к изучению истории арабских стран в средние века; ключевые понятия и основные тенденции развития конкретного региона изучаемого континента в средние века, проблематику, исторический социокультурный контекст истории арабских стран. **уметь:** анализировать и сравнивать особенности развития Арабского Востока на разных этапах; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы арабской истории в средневековую эпоху; сравнивать, анализировать, делать практические выводы, научиться отбирать содержание исторического материала, формирование у студентов навыков исследовательской деятельности на семинарах, работать с компьютером (с выходом на Интернет), работать с картами и другими наглядными материалами, правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию об арабомусульманской цивилизации. Путем анализа выявлять общие и особенные закономерности в истории арабских стран, применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений, формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы истории арабских стран в рассматриваемые эпохи. **владеть:** методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в развитии арабских стран в средние века, методом сравнительно-

		исторического анализа исторических событий, понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историкокультурных и политических процессов в арабских странах. **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития» – относится к факультативам вариативной части – ФТД.02. Изучается на 3 курсе в 5-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов		

Зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорскопреподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства.	Детство и юность пророка Мухаммеда. Начало пророческой миссии Мухаммеда. Первые сподвижники. Хиджра. Мусульманская община в Медине. Борьба мусульман против язычников. Худайбиинское перемирие. Взятие мусульманами Мекки. Победа ислама в Аравии.	УО, Д.
2	Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания.	Подавление ридды при халифе Абу Бакре. Начало завоевательных походов арабов. Становление исламского теократического государства при халифе Умаре. Великие арабские завоевания. Начало фитны в государстве при халифе Османе. Издание канонического текста Корана. Али ибн Абу Талиб – последний праведный халиф. Возникновение сектантских движений в исламе.	УО, Д.
3	Государство мамлюков и Фатимидский халифат.	Монгольское нашествие на арабские страны. Взятие монголами Багдада. Борьба мамлюков против хулагуидов. Образование мамлюкского султаната в Египте. История возникновения крайнего шиитского течения исмаилизма. Образование Фатимидского халифата. Кавказские и тюркские династии мамлюкских султанов в Египте и Сирии.	УО, Д.

4	Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры	Приход к власти Аббасидов. Начало эпохи Багдадского халифата. Аграрные отношения при Аббасидах. Экономическое развитие халифата.Багдадский халифат во времена правления Мансура и Харуна ар-Рашида. Халиф аль – Мамун. Михна в халифате.	УО, Д.

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			ПЗ	Л	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства.	18	4	4		9
2	Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания.	22	4	4		9
3	Государство мамлюков и Фатимидский халифат.	18	4	4		9
4	Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры.	14	5	5		11
	Итого	72	17	17		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	9	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	9	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Государство мамлюков и Фатимидский халифат.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	9	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, презентация	11	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	3	Завоевательная политика Аббасидов.	2
2		Народные восстания в Багдадском халифате.	2
3		Культурное развитие при Аббасидах. «Золотой век» халифата.	2
4		Держава Салах ад – Дина. Разгром Фатимидского халифата.	2

5		Каир – как политический и культурный центр арабского мира.	2
6		Судьба Иерусалима в арабской и европейской истории.	3
7		Эпоха крестовых походов и ее влияние на дальнейшую историю Арабского востока и западноевропейских стран.	4
	Итого:		17

проект (курсовая работа)[5].

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

чебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

[5] **При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.**

№ Раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
1	Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений,	1. Еремеев Д. Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М. 1990 2. Уотт М. У. Влияние ислама на средневековую Европу. М. 1976
2.	Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания.			
3.	Государство мамлюков и Фатимидский халифат.			
4.	Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры.			

чных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов по дисциплине «Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития» осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущая семестровая аттестация по дисциплине «Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития» предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются: опросы на семинарских занятиях, в форме докладов (до 15 мин.). Цель текущего контроля успеваемости студентов является проверка уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Итоговый контроль – экзамен в сессионный период.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

Начало пророческой миссии Мухаммеда. Первые сподвижники.

Начало фитны в государстве при халифе Османе. Издание канонического текста Корана.
Али ибн Абу Талиб – последний праведный халиф. Возникновение сектантских движений в исламе.
Культурные и торгово – экономические взаимоотношения арабских стан и Западной Европы.
Образование Фатимидского халифата.
Кавказские и тюркские династии мамлюкских султанов в Египте и Сирии. Держава Салах ад – Дина. Разгром Фатимидского халифата.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет истории арабских стран. Хронология. Источники. Историография.
2. Общие работы по истории Халифата, их оценка. Основные справочники.
3. Основные арабские источники по истории Халифата: хроники, биографические словари, документы.
4. Образование Халифата. Политическая ситуация в Аравии в начале VII в.
1. Социально-экономические отношения в Аравии в начале VII в.
2. Соотношение кочевого и оседлого населения в Аравии в начале VIIв.
3. Взаимоотношения арабов с Византией и Сасанидским Ираном.
4. Последняя ирано-византийская война.
5. Политическое и экономическое положение Мекки. Начало проповеди Мухаммада, ее характер.
6. Ситуация в Йасрибе, «переселение» (ал-хиджра) Мухаммада, политическая организация общины.
7. Борьба с мекканцами. Завоевание Мекки Мухаммадом и образование мусульманского государства в Аравии.
8. Начало пророческой миссии Мухаммеда. Первые сподвижники.
9. Взятие мусульманами Мекки. Победа ислама в Аравии.
10. Внутриполитическая борьба в халифате. Укрепление власти Омейядов.
11. Арабские завоевания при Омейядах.
12. Мораль и право в исламе.
13. Завоевания арабов.
14. Смерть Мухаммада и проблема преемственности власти. Присяга Абу Бакру. Восстание племен (ридда).
15. Мусайлима и другие пророки Аравии. Подавление восстания и начало арабских завоеваний в Сирии, Палестине и ал-Ираке, Халифат Умара.
16. Продолжение завоеваний. Договоры с Дамаском и Иерусалимом, значение их для оформления юридического статуса иноверцев в мусульманском государстве.
17. Завоевание Египта. Причины легких успехов арабов.
18. Умар как государственный деятель. Его личность в средневековой и современной арабской историографии.
19. Мероприятия Умара по организации административно-фискальной системы Халифата: диваны, харадж и джизйа. Строительство городов-лагерей.
20. Смерть Умара. «Совет» (шура) и трактовка ее современными мусульманскими историками.
21. Избрание Усмана. Расслоение мусульманской общины, усиление имущественного неравенства.
22. Внутренняя политика Усмана и оппозиция ей. Убийство Усмана и позиция Али.
23. Избрание Али халифом и раскол Халифата. «День верблюда». Борьба Али и Муавии.

24. Битва при Сиффине. Третейский суд и начало хариджитского движения. Гибель Али.
25. Арабский (Багдадский) халифат и его распад.
26. Политический строй государства Омейядов и система управления.
27. Социально – экономические отношения в халифате.
28. Второй этап арабских завоеваний. Завоевание Мавараннахра, Кабулистана и Синда, завоевание Андалусии. Арабо-византийские войны.
29. Административно-фискальная система Халифата в первой половине VIII в.

Ужесточение налогового гнета иноверцев.

30. Оппозиция мавали. Налоговый рескрипт Умара II.
31. Народные восстания в Багдадском халифате.
32. Завоевательная политика Аббасидов.
33. Культурное развитие при Аббасидах. «Золотой век» халифата.
34. Завоевание ал-Куфы и провозглашение ас-Саффаха халифом.
35. Взаимоотношения Аббасидов в шиитов. Разочарование сторонников Аббасидов в первые года правления.
36. Первые антиаббасидские восстания в Хурасане и Мавараннахре. Убийство Абу

Муслима — окончательный разрыв Аббасидов с повстанческими силами, приведшими их к власти.

37. Последствия аббасидского переворота. Ориентация на иранские круги.
38. Перенос центра Халифата в ал-Ирак, строительство Багдада.
39. Выдвижение к власти иранских феодалов. Бармакиды.
40. Налоговая политика первых Аббасидов и вызванные ею восстания в ал-Джазире и Египте.
41. Движение Муканны. Образование хариджитских и шиитских государств в ал-Магрибе.
42. Попытка ар-Рашида сблизиться с шиитами. Его смерть, раскол Халифата, война алАмина и ал-Мамуна.
43. Вторая волна ирано-среднеазитского влияния.
44. Культурная жизнь в Халифате при ал-Мамуне, переводческая деятельность, развитие точных наук.
45. Ослабление Халифата при ал-Ма’муне. Обособление провинций, династии наместников: Аглабиды, Саманиды, Тахириды.
46. Появление тюркской гвардии и ее политическая роль в Халифате.
47. Развитие системы условного землевладения и откупов, связанный с этим упадок земледелия и усиление налогового гнета.
48. Восстание Бабака, восстание зинджей, карматское движение. Власть военачальников (амир ал-умара).
49. Образование фатимидского халифата в ал-Магрибе и Умаййадского в Андалусии.
50. Бувайхиды/Буиды. Завоевание ими Багдада и лишение Аббасидов политической власти.
51. Правление Адуд ад-даулы.
52. Хамданиды и византийское наступление на Сирию.
53. Восстания против Омейядов. Падение Омейядского (Дамасского) халифата.
54. Образование Кордовского эмирата в Испании.
55. Абд ар – Рахман Третий. Провозглашение отдельного Кордовского халифата.
56. Образование Османского государства в Малой Азии.
57. Взятие Константинополя турками. Гибель Византийской империи.
58. Завоевание арабских стран турками. Стамбул – новый центр исламского мира.

59. Положение народов арабских стран в составе Османской Империи.
60. Распространение сельджуков в Малую Азию. Борьба Сельджукидов и Фатимидов за господство в Палестине и Южной Сирии.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Возникновение ислама. Образование раннефеодального общеарабского государства.	ОПК- 4.1	Опрос, ДЗ
2	Арабский халифат при первых праведных халифах. Великие арабские завоевания.	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Опрос, ДЗ, РК
3	Государство мамлюков и Фатимидский халифат.	ОПК-4.3	Опрос, ДЗ, РК
4	Багдадский халифат Аббасидов. Расцвет арабо – мусульманской культуры	ОПК-4.2	Опрос, ДЗ, РК

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе
	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История государства и права зарубежных стран: Учебник. Древний мир и Средние века, 1 / Крашенинникова Н.А., Лысенко О.Л., Савельев В А. Москва Юридическое издательство Норма Москва ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М' 2013. http://znanium.com/go.php?id=375856

2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Т. 1. Древний мир и Средние века, 1 / / Крашенинникова Н.А., Лысенко О.Л., Трикоз Е.Н. Москва Юридическое издательство Норма Москва ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М' 2014. http://znanium.com/go.php?id=438499

3. История стран Азии и Африки в средние века: учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений исторического факультета / ФГАОУВПО Казан. (Приволж.) федер. ун-т ; [авт.-сост.: к.и.н. Ф. Н. Ахмадеев, к.и.н. М. В. Григер ; науч. ред. д.и.н., проф. Г. П. Мягков] .? Казань : [Казанский университет], 2010 .? 119 с.

4. Шумовский Т.А. Арабы и море = Arab and the sea : по страницам рукописей и книг / Т. А. Шумовский .? 2-е испр. изд. ? Москва : Издат. дом Марджани, 2010 .? 188, [3] с. : ил., портр. ; 22 .? (Чудеса стран / редкол.: И.Л. Алексеев и др., 2078-8428) .? Авт. также на англ. яз.: Theodor Shumovsky .? Библиогр.: с. 185-188 и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-90371525-1 ((в пер.)) , 1000 .? ISSN 2078-8428.

5. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 816 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-078-1, http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464019

6. Васильев Д.С. История религий Востока. М.. 1988.

7. Еремеев Д. Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М. 1990 8.

Али Заде А. Хроника мусульманских государств. М. 2007

9. Кудрявцев Л.В. Ислам на Северном Кавказе. - М., 2001.

10. Монтгомери У. Влияние Ислама на средневековую Европу-М., СПб, 2008.

7.3 Периодические издания

1. Азия и Африка сегодня. www. asia- africa. ru/ E-mail: asaf @ e-mail. Ru
2. Высоцкий А.М. Ближний Восток: на пути к новому «балансу сил» // Азия и Африка сегодня. 2011. № 7;

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал «Международные процессы» - www.intertrends.ru
2. Документы и исследования по истории международных отношений – www.ipolitics.ru
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать

творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области истории; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является

электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечноинформационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра новой и новейшей истории располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Арабский халифат: возникновение и основные этапы развития».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть XX – начало XXI в.»

Направление подготовки (специальности)	Зарубежное регионоведение
Код направления подготовки (специальности)	41.03.01
Профиль подготовки	Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2024

Товсултанов Р. А. Рабочая программа учебной дисциплины «Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть XX – начало XXI в.» / Сост. Р. А. Товсултанов - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 553, редакция с изменениями от 26.11.2020 г. №1456 с учетом профиля «Ближний и Средний Восток в системе региональных и международных отношений», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р. А. Товсултанов, 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях ислама во внешней и внутренней политики, о его месте в системе международных отношений, развивать особенности самостоятельного исследования. Теоретический подход в сочетании с конкретным страноведческим материалом позволит студенту полнее осмыслить характер и сущность внешнеполитических процессов в арабских странах на различных исторических эпохах, взаимодействие, борьбу и поведение общностей и личностей, мотивации их поступков, формирование и развитие политических взглядов и т.д.

Задачи:

Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории арабских стран, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемой темы, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание международной интеграции, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции

Общепрофессиональные		**ОПК - 4** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественнополитическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 4	**ОПК - 4.1** Давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам в экономическом,	**знать:** периодизацию истории и основные даты;

	социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. **ОПК - 4.2** Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях. **ОПК – 4.3.** Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени; важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории; основные термины и понятия этого периода. **уметь:** анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы; оценивать факты и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; сопоставлять различные исторические события и явления; работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; работать с картой. **владеть:** методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы. **Приобрести опыт деятельности** анализа исторических документов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть XX - начало XXI в.» – относится к факультативам вариативной части – ФТД.03. Изучается на 3 курсе в 6-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов **72/2**	
	всего	6 семестр
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Самостоятельная работа:	38	38
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	
Зачет/экзамен	**2/ экзамен**	**2/ экзамен**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорскопреподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология.	Ислам в политических процессах и правовых актах Турции XX века. Религия и политика арабских государств. Ислам и национальный вопрос в Афганистане. Правление на основе шариата (на примере Исламского Эмирата талибов). Исламский фактор в истории и политике Пакистана.	Два рубежных контроля (РК), в форме тестирования (Т)

2	Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика.	Причины и факторы радикализации ислама. Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире. Саудовская Аравия после 11 сентября 2001 г.: внешняя политика в условиях антитеррористический компании. Иран и проблема ближневосточного урегулирования.	Два рубежных контроля (РК), в форме тестирования (Т)
3	Ислам в экономике, общественной и политической жизни.	Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг. Ислам в деловом мире Турции.	Устный опрос
		Итоги исламизации экономики Пакистана. Женское образование в Исламской Республике Пакистан.	

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Защита реферата	4	ОПК-4.1
Ислам в политических процессах и правовых актах Турции XX века.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3

Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика. Причины и факторы радикализации ислама.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3
Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире. Саудовская Аравия после 11 сентября 2001 г.: внешняя политика в условиях антитеррористического компании.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3
Иран и проблема ближневосточног	Написание реферата, Составление опорного	Опрос, оценка выступлени	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3
о урегулирования.	конспекта, Формирование информационного блока	й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений		
Ислам в экономике, общественной и политической жизни. Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3

Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3
Ислам в деловом мире Турции. Итоги исламизации экономики Пакистана.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3
Женское образование в Исламской Республике Пакистан.	Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Всего часов			38	

4.4. Лабораторная работа.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.5. Практические занятия (семинары).

№ занятия	№ раздела	Тема	Колво часов

1	Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология.	Ислам в политических процессах и правовых актах Турции XX века. Религия и политика арабских государств. Ислам и национальный вопрос в Афганистане. Исламский фактор в истории и политике Пакистана. Механизм деятельности САГ.	6
2	Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика.	Причины и факторы радикализации ислама. Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире.	6
3	Ислам в экономике, общественной и политической жизни.	Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг. Женское образование в Исламской Республике Пакистан.	5
	Итого:		17

ОЧНОЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа СР
			ПЗ	Л	ЛР	
Тема 1. Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология.						
1	Ислам в политических процессах и правовых актах Турции XX века.	8	2	2	-	4
2	Религия и политика арабских государств.	8	2	2	-	4
1	Ислам и национальный вопрос в Афганистане.	6	2		-	4
2	Правление на основе шариата (на примере Исламского Эмирата талибов).	6		2	-	4
3	Исламский фактор в истории и политике Пакистана.	6	2		-	4

4	Механизм деятельности САГ.	8	2	2	-	4
Тема 2. Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика.						
1	Причины и факторы радикализации ислама.Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире.	8	2	2	-	4
2	Саудовская Аравия после 11 сентября 2001 г.: внешняя политика в условиях антитеррористический компании. Иран и проблема ближневосточного урегулирования.	6		**2**	-	**4**
Тема 3. Ислам в экономике, общественной и политической жизни.						
1	Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг.	6	2	2	-	2
2	Ислам в деловом мире Турции. Итоги исламизации экономики Пакистана.	4	-	2	-	2
3	Женское образование в Исламской Республике Пакистан.	4	2	-	-	2
	Итого:	**72**	**17**	**17**		**38**

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология.**	Ислам и национальный вопрос в Афганистане.	6
2	**Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика.**	Причины и факторы радикализации ислама.Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире.	6

3	**Ислам в экономике, общественной и политической жизни.**	Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг.	5
		итого	17

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

№ Раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
1.	**Тема 1. Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология.**	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	Опрос, оценка выступлений, защита	1.Основы религиоведения:

	Ислам в политических процессах и правовых актах Турции XX века.	практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	реферата	Учеб.Ю.Ф.Борунков, И.Н. Яблокова. М.,2007. 2.Яблоков И.Н. Религиоведение. Учеб. Пособие. М.,2005. 3.Гапуров Ш.А., Испиев И.М. Новая и новейшая история стран Европы и Америки.Грозный, ЧГУ, 2010.
	Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика.			
2.	Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	1.Основы религиоведения: Учеб.Ю.Ф.Борунков, И.Н. Яблокова. М.,2007. 2.Яблоков И.Н. Религиоведение. Учеб. Пособие. М.,2005. 3.Гапуров Ш.А., Испиев И.М. Новая и новейшая история стран Европы и Америки.Грозный, ЧГУ, 2010.
	Иран и проблема ближневосточного урегулирования.			
	Ислам в экономике, общественной и политической жизни.			
	Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг.			
	Женское образование в Исламской Республике Пакистан.			

3.	Саудовская Аравия после 11 сентября 2001 г.: внешняя политика в условиях антитеррористическ ий компании. Причины и факторы радикализации ислама. Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступл ений, защита реферат а	1.Основы религиоведения: Учеб.Ю.Ф.Борунков, И.Н. Яблокова. М.,2007. 2.Яблоков И.Н. Религиоведение. Учеб. Пособие. М.,2005. 3.Гапуров Ш.А., Испиев И.М. Новая и новейшая история стран Европы и Америки.Грозный, ЧГУ, 2010.

6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, тестов и промежуточный контроль в форме экзамена.

6.1. Текущий контроль:

Основная тематика рефератов: Темы рефератов:

1. Введение (географическое положение, страны и их столицы, политические лидеры). 2. Арабские писатели (арабская литература в средние века и в наше время)

3. Ислам.

4. Коран.

5. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов, арабская кухня)

6. Арабские ученые.

7.Арабские страны. Географическое положение. Борьба стран арабского мира за получение независимости, социально-экономические проблемы.

8. ООН и другие общественные организации (ЛАГ, ОИК, ОПЭК, САМ, АС, ДН и др.) Международные и региональные проблемы современного арабского мира.

9.Внутреняя политика Саудовской Аравии.

10. Антитеррористические компании в Саудовской Аравии.

11. Ислам и внешняя политика.

Методические указания по выполнению рефератов

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Образец тестового задания I:

F1: Ближний Восток в борьбе европейской державой 3 курс 1 этап аттестации Исмаилова А.И.

I:
S:1-ые радикальные реформы в Турции где секуляризм получил формальное закрепление
+: 20-ых гг -: 30-ых гг
-: 50-ых гг
-: 40-ых гг

I:
S:Президентом Турецкой Республики яв-ся
+: Мустафа Кемаль
-: Теврика Фикрет
-: Хабиб Бургеба
-: Зия Гекалб

I:
S:Конституционное положение об исламе как государственной религии было отменено +: В 1928 г
-: В 1930 г
-: В 1940 г
-: В 1939 г

I:
S:Принцип лаицизма был включен в конституционные страны
+: В 1937 г
-: В 1940 г
-: В 1950 г
-: В 1939 г

I:
S:Идеолог и лидер партии Аваме Лиг
+: Муджибур Рахман
-: Ибрагим Шинаси
-: Намык Кемаль -:
Али СуариI:
I:
S:В конституции страны секуляризм был провозглашен одним из основных принципов госуд-ой политики
+: В 1972 г
-: В 1973 г
-: В 1975 г
-: В 1980 г

I:
S:Шесть пунктов "Хартии программы выживания Восточной Бенгалии" были провозглашены
-: В 1967 г
+: В 1966 г
-: В 1970 г
-: В 1969 г

I:
S:Организация Джамаат-и улема-и Хинд (общество индийских улемов) основано
-: В 1940-ых гг
-: В 1930-ых гг
-: В 1960-ых гг
+: В 1920-ых гг

I:
S:Образование Пакистана относится к
+: 1947 г
-: 1950 г
-: 1949 г
-: 1951 г

I:
S:1-ая арабо-израильская война
+: 1948 по 1949
-: 1951 по 1953

-: 1956 по 1958
-: 1973 по 1975

I:
S:4-ая арабо-израильская война
+: 1973 г
-: 1975 г
-: 1978 г
-: 1983 г

I:
S:В Константине сос-ся 17-ый международный семинар по проблемам исламской мысли +: июль 1983 г
-: март 1985 г
-: апрель 1987 г
-: март 1988 г

I:
S:Кредитно-финансовым институтом межгосударственного уровня яв-ся
Исламский банк развития
ОИК(Организация исламской конф-ции)
ИФР(Исламский фонд развития)

I:
S:Раздел Палестины на два госуд-ва
+: 1947 г
-: 1948 г
-: 1950 г
-: 1956 г

I:
S:Мандат на Палестину заканчивается
+: 1 августа 1948 г
-: 10 августа 1950 г
-: 15 марта 1956 г
-: 18 ноября 1957 г

I:
S:Израиль переносит столицу из Тель-Авива в Иерусалим
-: 1951 г
-: :1956 г
-: 1967
+: 1950 г

I:
S:Фактором интеграции раздробленного мусуль-го мира яв-ся
+: шариат

-: кирад
-: коран
-: шура

I:
S:Сеть арабских школ в мусуль-их странах Африки создается
+: серед. 1970-ых гг -:
серед. 1990-ых гг
-: конец 1980-ых гг
-: начало 1990-ых гг

I:
S:В Пакистане, введено изучение арабского языка
+: 1978 г
-: 1979 г
-: 1983 г
-: 1985 г

I:
S:Временное обьединение купцов
+: мушарак
-: кирад
-: риба
-: акд

I:
S:Мусульманское право
+: фикх
-: сура
-: ахбар
-: мазхаб

I:
S:Центр мусуль-го мира
-: Медина
+: Мекка
-: Иерусалим
-: ОАЭ

I:
S:Понятие "Халифат"
+: мусуль-ое гос-во
-: мусуль-ое право
-: мусуль-ая школа
-: христианская школа

I:

S:Улемы
+: ученые-богословы
-: предсказатечли
-: лидер
-: племена

I:
S:Мусульманская школа
+: мазхаб
-: мушарак
-: кирад
-: акд

I:
S:Третий священный город мусульман
+: Иерусалим
-: Саудовская Аравия
-: ОАЭ
-: Медина

I:
S:Превоисточниками Ислама яв-ся
+: коран и сунна
-: фикх
-: улама
-: алим

I:
S:Совещательный совет
+: шура
-: халифат
-: имамат -:
Коран

Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть 20 – начало 21 в. ТЕСТЫ. 2 этап

I:
S:
Окончание русско-иранской войны +:в
1804-1813гг.
-:в 1801-1805гг.
-:в 1802-1815гг.
-:в 1800-1810гг.
I:
S:
Англия помогала Японии в войне с Россией в +:
1905г.
- :1904г.

- :1903г.
-:1900г.

I:
S:
Восстание сербского народа началось в +
:1815 г.
- :1810 г.
- :1811 г.
- :1814 г.
I:
S:
Восстали греки Морей и островов Эгейского моря в +:
1821 г.
-:1820 г.
- :1819 г.
- :1810 г.
I:
S: Когда были сформированы и провозглашены Арабский Совет Сотрудничества, Совет Арабского Магриба и Совет Сотрудничества Арабских Государств Персидского Залива?
+: в конце 1980-х гг.
-: в конце 1970-х гг.
-: в конце 1990-х гг.
-: в конце 1960-х гг.
I:
S: В каком году произошло объединение арабских стран?
+: 22 мая 1990 г.
-: 22 апреля 1991 г. -:
20 мая 1989 г.
-: 20 апреля 1992 г.
I:
S: Чтобы стать полноправным членом ШОС Ирану необходимо… -:
вести миролюбивую внешнюю политику.
+: отказаться от проведения курса на конфронтацию с международным сообществом.
-: выступить связующим звеном со странами Кавказского региона и Турцией.
-: укрепить позиции и повышений международного авторитета ШОС.
I:
S: Сколько легальных политических партий в Египте?
-: 23
+: 13
-: 9 -:14
I:
S: С какого года Арабская республика Египет член ООН?
-: с 1955 г.
+: с 1945 г.
-: с 1957 г.
-: с 1947 г.

I:
S: Организация Африканского Единства член ООН с …
-: 1963 г.
-: 1965 г.
-: 1953 г.
+: 1963 г.
I:
S: Лига арабских стран член ООН с… +:
1958 г.
-: 1968 г.
-: 1969 г.
-: 1978 г.
I:
S: Египет имеет статус «специального гостя» в рамках ОБСЕ с…
-: 1995 г.
-: 1996 г.
+: 1993 г.
-: 1983 г.
I:
S: В каком году было подписано соглашение об экономическом партнерстве с ЕС? +:
в июне 2001 г.
-: в августе 2002 г.
-: в марте 2000 г.
-: в мае 1999 г.
I:
S: В каком году был создан общий рынок для стран восточной и южной Африки? +:
12 августа 1994 г.
-: 12 сентября 1993 г.
-: 12 октября 1995 г.
-: 12 ноября 1992 г.
I:
S: В каком году Египет был допущен в общий рынок стран восточной и южной Африки? -:
в июне 1997 г.
+: в мае 1998 г.
-: в марте 1996 г.
-: в августе 1995 г.
I:
S: Египет начал переговоры в 1995 г. с ЕС по договору о сотрудничестве, которое было подписано 25 июня…
+: 2002 г.
-: 1995 г.
-: 1996 г.
-: 2000 г.

6.2. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;

- вопросы к зачету;

Вопросы к первой аттестации

1. Палестинская проблема в международной жизни.
2. Терция в 1980г.
3. Турция в 1946г.
4. Иран в 1979г.
5. Революция в Иране.
6. Афганистан в 1996г.
7. Террористические организации в Иран.
8. Внутренняя политика Саудовской Аравии.
9. Внутренняя политика Ирана.
10. Внутренняя политика Пакистана.
11. Внутренняя политика Ирака.
12. Внутренняя политика Афганистана.
13. Внутренняя политика Катара.
14. Внутренняя политика Бахрейна.
15. Проблема Палестины и Ирака на протяжении всего периода после 11 сентября 2001г.

Вопросы ко второй аттестации:

1. Цели и задачи исламистов в Курдистане.
2. Религиозно-политическая организация Братьев-мусульман.
3. Ислам и политика арабских государств.
4. Ислам и геополитика Пакистана.
5. Пакистан – страна Инда и ислама.
6. Исламизация и угрозы исламизма в арабских странах.
7. Армия как фактор политической культуры Пакистана.
8. Исламский экстремизм в Курдистане.
9. Реформы в Турции 80-х годах.
10. Почему арабские страны «неинтересны» западному капиталу?
11. Попытки создания финансового рынка в арабских странах.

Вопросы к зачету

1. Исламский радикальный проект в реалиях современных государств Ближнего и Среднего Востока.
2. Роль палестинской проблемы в международной жизни на Ближнем Востоке.
3. Приход к власти Демократической партии в Турции 1946 г.
4. Переворот в Турции в 1980 г.
5. Конституция Исламской Республики Ирана.
6. Появление в Афганистане в 1996 г. Усамы бен Ладена и его организации АльКаира.
7. Режим З.А. Бхутто в Пакистане.
8. Религиозно-политическая организация Братьев-мусульман.
9. Политизированность ислама и активизация исламского фактора на современном этапе.

10. Активизация ислама в Курдистане.
11. Цели и задачи исламистов в Курдистане.
12. Экстремистские исламские организации в Курдистане – Мусульманское братство,
13. Курдское исламское движение, Силы Саурана, Ат-Таухид и др. Их совместная деятельность.
14. Исламский радикализм в иракском Курдистане и политика Ирана.
15. Политика исламизации в вооруженных силах Пакистана.
16. «Арабские афганцы» (к вопросу о механизмах радикализации исламистских движений.
17. Проблема Палестины и Ирака на протяжении всего периода после 11 сентября 2001г.
18. Иран и проблема ближневосточного урегулирования.
19. Террористические организации исламистов в Турции.
20. Ислам и политика арабских государств.
21. Внутренняя политика Исламского Эмирата и исполнительная власть.
22. Экономика арабских государств.
23. Внешняя политика арабских государств. Панисламизм.
24. Социально-политическая структура афганского общества.
25. Политика исламизации.
26. Ислам и геополитика Пакистана.
27. Пакистан – страна Инда и ислама.
28. Исламизация и угрозы исламизма в арабских странах.
29. Армия как фактор политической культуры Пакистана.
30. Исламский экстремизм в Курдистане.
31. Каковы средства распространения влияния исламистов в Курдистане.
32. Реформы в Турции 80-х годах.
33. Почему арабские страны «неинтересны» западному капиталу?
34. Попытки создания финансового рынка в арабских странах.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Код компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
1	Исламский фактор. Ислам: политика, право, идеология.	ОПК-4.1 ОПК-4.2	способностью к самоорганизации и самообразованию

	Ислам в политических процессах и правовых актах Турции XX века. Ислам в деловом мире Турции. Итоги исламизации экономики Пакистана.	ОПК-4.2 ОПК-4.3	-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2	Исламский радикализм и экстремизм. Ислам и внешняя политика. Причины и факторы радикализации ислама. Ислам в экономике, общественной и политической жизни. Рыночные реформы на Ближнем и Среднем Востоке: реальность или лозунг.	ОПК-4.1	-владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления
	Предпосылки и факторы успеха идеологии радикального исламизма в мусульманском мире. Саудовская Аравия после 11 сентября 2001 г.: внешняя	ОПК-4.3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического
	политика в условиях антитеррористический компании.		развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирноисторического процесса

	Иран и проблема ближневосточного урегулирования. Женское образование в Исламской Республике Пакистан.	ОПК-4.1 ОПК-4.2	-способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его

	деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1.Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.-496с.
2. Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.-344с.

7.2 Дополнительная литература

1. Арухов З.С. Экстремизм в современном исламе. Махачкала: Агентство «Кавказ», 1999.
2. Арухов З.С. Ваххабизм и духовенство в политической структуре саудовского общества. Махачкала, 2002.
3. Беляев Е.А. Арабы, ислам и Арабский халифат в раннее средневековье. Издание 2-е. М., 1966.

7.3 Периодические издания

1. Новая и новейшая история. www. novaya istoria. Ru
2. Азия и Африка сегодня. www. asia- africa. ru/ E-mail: asaf @ e-mail. Ru
3. Дипломатический вестник 2001 № 8.
4. Вопросы истории. E-mail: 095 history@mail. ru
5. Глобальные проблемы и международные отношения. E- mail: avtor@lavinfo. Ru

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru

- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Европейская история-http://library.byu.edu/-rdh/
- Европейский обзор- http://www.europeonline.com/
- Информация о G8- http://www.g7.utorontoca/

- ИсторияСША- http:// www .mstate.edu/archives/
- Каналистории- http:// www.historychannel. Com
- Корейская война- http://www.Onramp.net/-hbarker/
- Мироваяполитика- http:// www.globalpolicy. org /resource/
- Проект «Холодная война» - http:// cwihp.si.Edu
- Ресурсы по истории – http:// kuhttp.cc.ukans.edu/history/
- Сеть «История»-http://www. thehistorynet.com
- США–ЕС – http:// www.usia.gov/ topical pol/atlcomm/

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть XX – начало XXI в.» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины рассматриваются:

— современное состояние и негативные факторы среды обитания;

— принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности;

— последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;

— средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;

— методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;

— мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

— правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности; методы контроля и управления условиями жизнедеятельности

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

На практических занятиях следует подчеркивать, что распознавания состояния здоровья человека может быть обеспеченно путем использования доступных физических

методов исследования. Отработка тем Программы осуществляется путем чтения лекций и проверки рефератов. Достижение цели изучения дисциплины: «Ислам во внутренней и внешней политике арабских стран: последняя треть XX – начало XXI в.» возможно только в сочетании с самостоятельной работой студентов.

Преподаватель должен внимательно следить за состоянием самочувствия студентов на практических занятиях, учитывать возможности организма при нагрузках, связанных с применением средств индивидуальной защиты.

У студентов необходимо выработать умение оценивать полученные результаты исследования (в том числе в условиях предлагаемых им ситуационных задач), так как только правильно поставленный диагноз позволяет проводить адекватные лечебные мероприятия. В ходе практических занятий закрепляются навыки по оказанию доврачебной помощи и ухода за больными, Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; - подбор литературы для преподавателя и студентов; - при необходимости проведение консультаций для студентов; б) подготовка обучаемых и преподавателя:
- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллютени, статистические данные и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;

- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на ЗО-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших **и** старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечноинформационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей

современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими ля представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Новая и новейшая история» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине.