Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.10.2025 14:35:05 Уникальный программный ключ: 2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к ОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	2
«ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» .	22
«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»	33
«ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯИ»	44
«ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»	69
«ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИА»	82
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	98
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	99
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	100
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	101
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	102
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	
СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ СГ.08 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	•••••
ПЕЯТЕ ПЬНОСТИ	

Приложение 2.1 к ОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины «ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАОшибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплиныОшибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Анатомия и физиология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование системных знаний о строении тела человека и об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма, в том числе о физиологических основах клиникофизиологических методов исследования.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблем в	Актуальный профессиональный и
511,01	профессиональном и/или социальном	социальный контекст, в котором
	контексте;	приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и	основные источники информации и
	выделять её составные части;	ресурсов для решения задач и
	определять этапы решения задачи;	проблем в профессиональном и/или
	выявлять и эффективно искать	социальном контексте;
	информацию, необходимую для	алгоритмы выполнения работ в
	решения задачи и/или проблемы;	профессиональной и смежных
	составлять план действия;	областях;
	определять необходимые ресурсы;	методы работы в профессиональной
	владеть актуальными методами работы	и смежных сферах;
	в профессиональной и смежных сферах;	структура плана для решения задач;
	реализовывать составленный план;	порядок оценки результатов
	оценивать результат и последствия	решения задач профессиональной
	своих действий (самостоятельно или с	деятельности.
	помощью наставника).	
OK.02	Определять задачи для поиска	Номенклатура информационных
	информации;	источников, применяемых в
	определять необходимые источники	профессиональной деятельности;
	информации;	приемы структурирования
	планировать процесс поиска;	информации;
	структурировать получаемую	формат оформления результатов
	информацию;	поиска информации;
	выделять наиболее значимое в перечне	современные средства и устройства
	информации;	информатизации;

	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
OK.03	Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
OK.04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Основы проектной деятельности.
OK.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов и построение устных сообщений.
OK.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ПК 1.4	Использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.	Основы эргономики.

ПК 2.1	Проводить медицинские осмотры	Анатомо-физиологические
	пациентов;	особенности человека в норме и при
	оценивать анатомо-функциональное	патологии в различные возрастные
	1.0	1
	состояние. органов и систем организма	периоды.
	человека с учетом возрастных	
	особенностей.	
ПК 2.3	Проводить осмотры рожениц и	Анатомо-физиологические
	родильниц.	особенности организма пациентов в
		период родов и послеродовой
		период.
ПК 3.1	Проводить санитарно-просветительную	Основы здорового образа жизни,
	работу по формированию здорового	методы его формирования;
	образа жизни у женской части	рекомендации по вопросам личной
	населения, по профилактике	гигиены, здорового образа жизни,
	гинекологических заболеваний и	мерам профилактики
	заболеваний молочных желез.	предотвратимых заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	118	78
Самостоятельная работа	15	-
Промежуточная аттестация	3	XX
Bcero	136	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций , , формирован ию которых способствует элемент программы
	и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и ф	изиологии	
Тема 1.1.	Содержание		
Анатомия и	Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения	2	OK.01
физиология как	организма человека. Положение человека в природе.		OK.02
науки.	Части тела человека. Конституция. Морфологические типы		OK.03
Человек – предмет	конституции. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.		OK.04
изучения			OK.05
анатомии и			OK.06
физиологии			ПК 1.4
			ПК 2.1
			ПК 2.3
			ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	е вопросы цитологии и гистологии		
Тема 2.1.	Содержание		
Основы	Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана,	2	ОК.01
цитологии.	органоиды (митохондрии, эндоплазматическая сеть, лизосомы,		OK.02
Клетка.	аппарат Гольджи, клеточный центр), специализированные органоиды		OK.03
Основы	(миофибриллы, нейрофибриллы, жгутики, реснички, ворсинки),		ОК.04
гистологии.	включения (трофические, пигментные, экскреторные), ядро.		OK.05
Классификация	Химический состав клетки неорганические (вода, кислоты,		ОК.06
тканей.	основания, соли) и органические и вещества (белки, жиры, углеводы,		ПК 1.4
Эпителиальная			ПК 2.1

ткань.	нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Строение и свойства ДНК,		ПК 2.3
Соединительная	виды РНК.		ПК 3.1
Соединительная ткань	Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Ткань — определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань, расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия — однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань — строение, виды, расположение в организме.		11K 3.1
	Костная ткань, расположение, строение, функции.	_	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение клетки. Эпителиальная и соединительная ткани		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.2.	Содержание		
Основы гистологии.	Мышечная ткань, виды. Гладкая мышечная ткань. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная	2	OK.01 OK.02
Мышечная и нервная ткани	мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. Нервная ткань. Строение нейрона. Виды нейронов — униполярные, биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, центральные, периферические, чувствительные, эффекторные — двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы		OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение мышечной и нервной ткани		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	просы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата		
Тема 3.1.	Содержание		
Морфофункциона льная	Понятие «опорно-двигательный аппарат».	2	OK.01 OK.02

характеристика	Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав.		ОК.03
аппарата	Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей.		ОК.04
движения	Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов.		ОК.05
	Классификация суставов.		ОК.06
	Виды движений в суставах.		ПК 1.4
	Мышца как орган. Саркомер, механизм скольжения миофибрилл,		ПК 2.1
	сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. Расположение,		ПК 2.3
	значение скелетных мышц. Мышечные группы. Строение и работа		ПК 3.1
	мионеврального синапса.		
	Виды мышц.		
	Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-		
	фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные		
	блоки, сесамовидные кости.		
	Основные физиологические свойства. Изотонический и		
	изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения.		
	Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах.		
	Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2.	Содержание		
Кости черепа, их	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость		
соединения и	носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение	2	OK.01
мышцы головы	родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.		ОК.02
	Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-		OK.03
	нижнечелюстной сустав, движения в нем.		OK.04
	Мышцы головы, шеи, расположение и функции. Фасции головы.		OK.05
	Топографические образования головы, шеи.		ОК.06
			ПК 1.4
			ПК 2.1
			ПК 2.3
			ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение костей, их соединения и мышцы головы		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	

Тема 3.3.	Содержание		
Морфофункциона	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб,	2	OK.01
льная	отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения		OK.02
характеристика	позвоночного столба.		OK.03
скелета и	Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги,		OK.04
аппарата	подгрудинный угол.		OK.05
движения	Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные,		OK.06
туловища	колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником.		ПК 1.4
	Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи.		ПК 2.1
	Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение,		ПК 2.3
	функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические		ПК 3.1
	образования туловища.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение скелета и аппарата движения туловища		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4.	Содержание		
Морфофункциона	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости	2	OK.01
льная	его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и		OK.02
характеристика	соединения костей свободной верхней конечности.		OK.03
скелета и	Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой,		OK.04
аппарата	лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов		OK.05
движения	конечностей.		OK.06
верхней	Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и		ПК 1.4
конечности	задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа –		ПК 2.1
	поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и		ПК 2.3
	глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции.		ПК 3.1
	Топографические образования верхней конечности: подмышечная		
	впадина, локтевая ямка, области.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение скелета и аппарата движения верхних конечностей		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5.	Содержание		
Морфофункциона	Скелет нижней конечности – отделы.	2	OK.01
льная			OK.02

характеристика костного скелета	Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза.		OK.03 OK.04
нижней конечности	Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения.		OK.05 OK.06
КОНСЧИОСТИ	Движения в суставах свободной нижней конечности.		ПК 1.4
	дыжения в суставах свооодной инжией конс пости.		ПК 2.1
			ПК 2.3
			ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение скелета нижней конечности. Таз в целом, размеры женского		
	таза		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6.	Содержание		
Морфофункциона	Мышцы нижней конечности.	2	OK.01
льная	Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы		OK.02
характеристика	тазового дна.		OK.03
аппарата	Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели),		OK.04
движения нижних	расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя,		OK.05
конечностей	латеральная группы, функции.		OK.06
	Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя		ПК 1.4
	группа мышц), расположение, функции.		ПК 2.1
	Топографические образования нижней конечности – области,		ПК 2.3
	сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового		ПК 3.1
	канала, формирование бедренного канала.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение мышц нижней конечности. Мышцы таза. Промежность,		
	мышцы тазового дна		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	ризиологические аспекты саморегуляции функций организма	1	
Тема 4.1.	Содержание		
Нервная	Классификация нервной системы. Общие принципы строения	2	OK.01
регуляция	центральной нервной системы. Виды нейронов. Нервный центр. Виды		OK.02
процессов	нервных волокон, нервы. Синапсы. Механизм передачи возбуждения		OK.03
	в синапсах.		OK.04

			0.74.0.7
жизнедеятельност	Спинной мозг – расположение, внешнее, внутреннее строение.		OK.05
И.	Сегмент – понятие. Отделы спинного мозга.		ОК.06
Анатомия и	Оболочки спинного мозга		ПК 1.4
физиология	Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая.		ПК 2.1
спинного мозга.	Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие.		ПК 2.3
Спинномозговые	Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных		ПК 3.1
нервы	соматических рефлексов спинного мозга		
	Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные		
	волокна, их образующие. Ветви спинномозговых нервов,		
	функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая		
	соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения		
	передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое,		
	поясничное, крестцово-копчиковое), нервные стволы, области		
	иннервации, сплетений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение анатомии и физиологии спинного мозга. Спинномозговые		
	нервы		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2.	Содержание		
Анатомия и	Головной мозг, расположение, отделы. Ствол мозга (продолговатый,	2	OK.01
физиология	задний, средний, промежуточный мозг). Ретикулярная формация,		OK.02
головного мозга.	строение, функции. Лимбическая система (гипокамп, поясная		OK.03
Черепно-мозговые	извилина, гипоталямус, талямус, лобные доли). Проводящие пути		OK.04
нервы	головного мозга.		OK.05
	Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра –		OK.06
	виды, расположение, функции. Послойное строение коры		ПК 1.4
	Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Белое		ПК 2.1
	вещество конечного мозга.		ПК 2.3
	Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства,		ПК 3.1
	расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки)		
	их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом,		
	субарахноидальным пространством головного и спинного мозга.		
	cycapaxiionganbiibim iipocipancibom ionobiioio n ciminioio mosia.		

		I	[
	Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип		
	образования чувствительных, двигательных и парасимпатических		
	волокон черепных нервов. Расположение черепных ядер, выход из		
	полости мозга, ветви иннервации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение анатомии и физиологии головного мозга. Черепно-мозговые		
	нервы		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.3.	Содержание		
Вегетативная	Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации	2	OK.01
нервная система.	и функции вегетативной нервной системы. Центральные и		OK.02
Высшая нервная	периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия		OK.03
деятельность	вегетативной нервной системы.		ОК.04
	Симпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра,		OK.05
	ганглиев. Характеристика нервных волокон. Симпатические стволы и		OK.06
	нервные сплетения.		ПК 1.4
	Парасимпатическая вегетативная нервная система. Расположение		ПК 2.1
	центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон.		ПК 2.3
	Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на		ПК 3.1
	свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию		
	бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию		
	потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого		
	пузыря, на обмен веществ и энергии.		
	Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные		
	рефлексы. Принципы рефлекторной теории И. П. Павлова.		
	Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды		
	условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.		
	Сигнальные системы. Деятельность І-ой, ІІ-ой сигнальной системы.		
	Физиологические основы индивидуальной психической деятельности.		
	Типы высшей нервной деятельности человека.		
	Формы психической деятельности: память, мышление, сознание,		
	самосознание, речь - их физиологические основы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Изучение вегетативной нервной системы. Высшая нервная		
	деятельность		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4.	Содержание		
Гуморальная	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов,	2	ОК.01
регуляция	их характеристика. Органы – мишени. Гипофиззависимые и		OK.02
процессов	гипофизнезависимые железы внутренней секреции.		OK.03
жизнедеятельност	Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие.		OK.04
И.	Гормоны гипоталямической области (либерины и статины),		OK.05
Эндокринная	структуры, транспортирующие их в гипофиз.		ОК.06
система	Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны		ПК 1.4
	нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и		ПК 2.1
	окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин –		ПК 2.3
	физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза:		ПК 3.1
	тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон,		
	адренокортикотропный гормон, гонадотропные,		
	фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный.		
	Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны		
	(мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические		
	эффекты.		
	Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин,		
	трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов		
	щитовидной железы.		
	Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические		
	эффекты.		
	Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников,		
	гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон;		
	гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и		
	кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны –		
	андрогены, эстрогены, прогестерон.		
	Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и		
	прогестерон яичников, физиологические эффекты.		
	Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины,		
	кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности.		
	Эндокринная система		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.5.	Содержание		
Общие	Учение И. П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы:	2	OK.01
вопросы	периферический, проводниковый, центральный.		OK.02
анатомии и	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов.		ОК.03
физиологии	Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных		ОК.04
сенсорных систем	систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной		OK.05
	чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный		ОК.06
	аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи.		ПК 1.4
	Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат,		ПК 2.1
	обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		ПК 2.3
	Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые		ПК 3.1
	рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы,		
	проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.		
	Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.		
	Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный		
	перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые		
	центры зрения, корковый центр зрения, их функции. Глаз, глазное		
	яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза –		
	структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный		
	аппарат.		
	Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиев орган		
	улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые		
	центры слуха, корковый центр слуха, их функции.		
	Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация		
	(отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел,		
	центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки,		
	мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции.		
	Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных		
	систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение,		

	функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение,		
	функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение анатомии и физиологии сенсорных систем		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Внутренн	яя среда		
Тема 5.1.	Содержание		
Внутренняя среда	Кровь – жидкая соединительная ткань организма. Функции крови –	2	ОК.01
организма. Кровь.	транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная,		OK.02
Форменные	регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая,		OK.03
элементы крови	противосвертывающая, иммунная).		ОК.04
	Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели:		OK.05
	количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление,		ОК.06
	водородный показатель.		ПК 1.4
	Органические и неорганические вещества плазмы, их значение.		ПК 2.1
	Понятие о буферных системах крови.		ПК 2.3
	Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и		ПК 3.1
	функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин:		
	строение, нормы. СОЭ: нормы для мужчин и женщин,		
	диагностическое значение.		
	Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов:		
	гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула.		
	Тромбоциты: строение, функции, норма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение внутренней среды, форменные элементы крови		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2.	Содержание		
Свертывание	Гемостаз – определение, механизмы. Гемокоагуляция - определение,	2	ОК.01
крови. Группы	факторы свертывания, стадии.		OK.02
крови	Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы,		OK.03
	виды и расположение агглютиногенов и агглютининов,		ОК.04
	характеристика групп крови.		ОК.05
	Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая		ОК.06
	несовместимость.		ПК 1.4

	Резус-фактор. Обозначение, локализация.		ПК 2.1
	Понятие о резус-конфликте.		ПК 2.3
	Гемолиз. Виды гемолиза.		ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение свертывания крови. Группа крови, резус фактор		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 6. Общие во	опросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы		
Тема 6.1.	Содержание		
Анатомия сердца	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось,	2	OK.01
	проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и		OK.02
	клапаны сердца.		OK.03
	Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард.		OK.04
	Сосуды и нервы сердца.		OK.05
	Проводящая система сердца, ее структура и функциональная		ОК.06
	характеристика.		ПК 1.4
			ПК 2.1
			ПК 2.3
			ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение анатомии сердца		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2.	Содержание		
Физиология	Электрические явления в сердце, их регистрация.	2	OK.01
сердца	Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный цикл, его		OK.02
	фазы, продолжительность.		OK.03
	Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обусловливающие		OK.04
	звуковые явления в сердце.		OK.05
	Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы –		ОК.06
	сердечно - сосудистый центр продолговатого мозга.		ПК 1.4
	Движение крови по сосудам.		ПК 2.1
	Артериальный пульс, его характеристики, определение. Кровяное		ПК 2.3
	давление, его виды. Артериальное давление.		ПК 3.1
	Регуляция сосудистого тонуса (нервная и гуморальная). Временная остановка кровотечения.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение физиологии сердца		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3.	Содержание		
Процесс	Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные	2	OK.01
кровообращения.	артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры,		OK.02
Сосуды малого и	венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены.		OK.03
коронарного	Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии.		ОК.04
кругов	Артерии большого круга кровообращения. Аорта, ее отделы, артерии		OK.05
кровообращения.	от них отходящие. Плечеголовной ствол.		OK.06
Артерии	Артерии шеи и головы, области кровоснабжения.		ПК 1.4
большого круга	Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая,		ПК 2.1
кровообращения	лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения.		ПК 2.3
	Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза.		ПК 3.1
	Артерии нижних конечностей – бедренная, подколенная глубокая		
	артерия бедра, передняя и задняя большеберцовые артерии,		
	малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и		
	латеральная подошвенные артерии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение кругов кровообращения. Сосуды малого круга. Артерии		
	большого круга		
		1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4.	Содержание		
Вены	Вены большого круга кровообращения. Система верхней полой вены.	2	OK.01
большого круга	Вены головы и шеи.		OK.02
кровообращения	Вены верхней конечности.		OK.03
	Вены грудной клетки.		OK.04
	Система нижней полой вены.		OK.05
	Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной		ОК.06
	вены печени. Особенности кровообращения плода.		ПК 1.4
			ПК 2.1
			ПК 2.3
			ПК 3.1

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение вены большого круга кровообращения		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 6.5.	Содержание		
Функциональная	Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань.		ОК.01
анатомия	Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических		OK.02
лимфатической	сосудов.		OK.03
системы	Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного.		OK.04
	Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки.		OK.05
	Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции		ОК.06
	лимфатической системы.		ПК 1.4
	Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и		ПК 2.1
	функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной		ПК 2.3
	системой. Значение лимфатической системы для организма.		ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 7. Анатомия	и физиология дыхательной системы		
Тема 7.1.	Содержание		
Анатомия и	Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние		OK.01
физиология	дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции.		OK.02
органов дыхания	Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи		OK.03
	носа.		OK.04
	Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы		OK.05
	гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея,		OK.06
	топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.		ПК 1.4
	Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево.		ПК 2.1
	Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли,		ПК 2.3
	сегменты, дольки, ацинус. Плевра – строение, листки, плевральная		ПК 3.1
	полость, синусы. Средостения.		
	Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс		
	дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика,		
	структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое		
	дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких.		

	Регуляция дыхания (нервная и гуморальная). Механизм 1-го вдоха новорожденного.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение анатомии и физиологии органов дыхания	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 8. Общие вог	просы анатомии и физиологии пищеварительной системы		
Тема 8.1.	Содержание		
Анатомия органов	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы –		ОК.01
пищеварения	пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы		OK.02
	пищеварительного канала.		ОК.03
	Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев-		ОК.04
	границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины		OK.05
	лимфоэпителиального кольца Пирогова - Вальдейера. Органы полости		ОК.06
	рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение;		ПК 1.4
	молочные и постоянные, формула зубов.		ПК 2.1
	Глотка – расположение, строение, стенки, отделы. Глотание.		ПК 2.3
	Движение пищи в глотке и пищеводе.		ПК 3.1
	Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку,		
	формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка.		
	Железы желудка: виды (собственные, кардиальные, пилорические) –		
	их строение; клетки (главные, добавочные, обкладочные, С-клетки) и		
	вещества, ими вырабатываемые: протеолитические ферменты,		
	липолитические ферменты, амилолитические ферменты,		
	слизеподобные вещества, лизоцим, соляная кислота, тканевые		
	гормоны (гастрин, гастрон).		
	Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая		
	и подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования		
	слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы		
	бляшки, железы). Кишечный сок – свойства, состав, функции.		
	Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на		
	переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.		
	Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер		
	мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода.		
	Состав кишечного сока, его значение.		

	Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки,		
	брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение анатомии органов пищеварения		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 8.2.	Содержание		
Анатомия и	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные,		OK.01
физиология	подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет		OK.02
больших	слюнных желез.		OK.03
пищеварительных	Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная –		OK.04
желез	выделение пищеварительного сока (состав сока, ферменты –		OK.05
	трипсиноген, химотрипсин, фосфолипаза, липаза, амилаза, мальтаза),		OK.06
	эндокринная: инсулин, глюкагон. Протоки поджелудочной железы		ПК 1.4
	Печень – расположение, границы, функции. Макро- и		ПК 2.1
	микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее		ПК 2.3
	сосуды.		ПК 3.1
	Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и		
	свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная,		
	стимуляция секреции и моторики кишечника, секреции		
	поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая.		
	Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная),		
	отделение желчи. Общий желчный проток.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение анатомии и физиологии больших пищеварительных желез		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 8.3.	Содержание		
Физиология	Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка		OK.01
органов	пищи, образование пищевого комка. Слюна – состав, свойства.		OK.02
пищеварения	Всасывание в полости рта.		OK.03
-	Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного		OK.04
	сока. Желудочный сок – свойства, состав. Моторная функция		OK.05
	желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную		OK.06
	кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка.		ПК 1.4
			ПК 2.1

	Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение.		ПК 2.3
	Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки.		ПК 3.1
	Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку		1110 3.1
	(работа илеоцекального клапана).		
	Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного		
	сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К.		
	Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная		
	функция толстой кишки. Акт дефекации. Регуляция пищеварения –		
	функция толстои кишки. Акт дефекации. Гегуляция пищеварения — местные и центральные механизмы — пищеварительный центр —		
	уровни, их функция; рефлекторный механизм действия.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение физиологии органов пищеварения	1	
D 0.0%	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 9. Общие во человека	просы анатомии и физиологии мочевыделительной системы		
Тема 9.1.	Содержание		
Анатомия и	Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в		OK.01
физиология	выделении.		OK.02
мочевыделительн	Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса		OK.03
ой	выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в		OK.04
системы	кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их,		OK.05
	к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение		OK.06
	экскретов из организма.		ПК 1.4
	Мочевая система, органы ее образующие.		ПК 2.1
	Почки: макроскопическое строение. Топография почек.		ПК 2.3
	Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная		ПК 3.1
	функция почек. Определение и характеристика мочевыделения.		
	Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.		
	Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной		
	мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и		
	непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция		
	мочеобразования и мочевыделения.		
	Мочеточники, расположение, строение.		
	Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение.		

	Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки,		
	отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный		
	сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой		
	диафрагмы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 9. Общие во	просы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека		
Тема 10.1.	Содержание		
Анатомия и	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры		OK.01
физиология	организма человека его осуществляющие. Этапы процесса		OK.02
женской половой	репродукции. Критерии оценки процесса репродукции.		OK.03
системы	Женские половые органы – внутренние и наружные.		ОК.04
	Прямокишечно-маточное пространство. Большие половые губы.		OK.05
	Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища.		OK.06
	Клитор, строение, функции.		ПК 1.4
	Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение,		ПК 2.1
	строение дольки.		ПК 2.3
	Женская промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный		ПК 3.1
	треугольник.		
	Процесс овогенеза. Менструальный цикл.		
	Созревание яйцеклетки. Овуляция. Механизм движения яйцеклетки из		
	яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение анатомии и физиологии женских половых органов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.2.	Содержание		
Анатомия и	Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка,		OK.01
физиология	семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа,		OK.02
мужской половой	куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка).		OK.03
системы	Процесс сперматогенеза. Механизм движения сперматозоидов.		ОК.04
	Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в		OK.05
	мочеиспускательный канал. Выведение спермы.		ОК.06
	•		ПК 1.4

			ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	111(3.1
	Изучение анатомии и физиологии мужских половых органов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация - экзамен		3	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-метолическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская ; под ред. Р. Н. Аляутдина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. 720 с. ISBN 978-5-9704-7792-2, DOI: 10.33029/9704-5598-2-P2-2020-1-720. URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477922.html.
- 2. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. 464 с. ISBN 978-5-9704-6142-6. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN 9785970461426.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Розун тоту собущания	Показатели освоенности	Методы оценки
Результаты обучения	компетенций	методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений; значимость профессиональной деятельности по специальности; основы эргономики; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания

оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» -80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов

Устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе

образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний. Умеет: Оценка «5» - умение применять Оценка результатов распознавать задачу и/или теоретические знания при выполнения практических проблему в выполнении практического заданий профессиональном и/или залания и связывать их с социальном контексте; практикой, в том числе и с анализировать задачу и/или будущей профессиональной проблему и выделять её деятельностью. оценка «4» - умение в целом составные части; определять этапы решения применять теоретические знания, но не всегда точно задачи; определять задачи для поиска аргументировать их при информации; выполнении практического планировать процесс поиска; задания. структурировать получаемую оценка «3» - при выполнении информацию; практического задания применять современную теоретические знания научную применяются не всегда. профессиональную оценка «2» - неумение терминологию; применять теоретические взаимодействовать с знания при выполнения коллегами, руководством, практического задания. клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента; проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомофункциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; проводить осмотры рожениц и родильниц; проводить санитарнопросветительную работу по формированию здорового

образа жизни у женской части
населения, по профилактике
гинекологических
заболеваний и заболеваний
заоолевании и заоолевании
молочных желез.

Приложение 2.2 к ОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплиныОшибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Трудоемкость освоения дисциплиныОшибка! Закладка не определена.
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не
определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионально цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 OП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK 01	Распознавать задачу в профессиональном контексте.	Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах.	
OK 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	
OK 03	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.	
OK 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правила оформления документов и построение устных сообщений.	

ОК 06	Применять стандарты	Стандарты	
	антикоррупционного	антикоррупционного	
	поведения.	поведения и последствия	
		его нарушения.	
ОК 09	Понимать общий	Правила построения	
	смысл четко	простых и сложных	
	произнесенных	предложений на	
	высказываний на	профессиональные темы;	
	известные темы	основные	
	(профессиональные и	общеупотребительные	
	бытовые);	глаголы (бытовая и	
	понимать тексты на	профессиональная	
	базовые	лексика);	
	профессиональные	лексический минимум,	
	темы;	относящийся к описанию	
	участвовать в	предметов, средств и	
	диалогах на знакомые	процессов	
	общие и	профессиональной	
	профессиональные	деятельности;	
	темы;	особенности	
	строить простые	произношения, правила	
	высказывания о себе и	чтения текстов	
	о своей	профессиональной	
	профессиональной	направленности.	
HIC 2.2	деятельности.		
ПК 2.2	оценивать состояние	законодательство	оценка состояния
	пациента и (или)	Российской Федерации в	пациента и (или) тяжести
	тяжесть заболевания;	сфере охраны здоровья,	заболевания;
	оценивать интенсивность боли и	нормативные правовые	оценка интенсивности
	тягостные для	акты, определяющие деятельность	боли и тягостных для пациента симптомов,
	пациента симптомы,	медицинских	определение и
	определять и	организаций и	документирование
	документировать	медицинских	невербальных признаков
	невербальные	работников;	боли у пациента;
	признаки боли у	порядки оказания	составление плана
	пациента;	медицинской помощи,	лечения неосложненных
	составлять план	клинические	состояний беременности,
	лечения	рекомендации,	родов, послеродового
	неосложненных	стандарты оказания	периода и
	состояний	медицинской помощи по	распространенных
	беременности, родов,	профилю «акушерство и	гинекологических
	послеродового	гинекология»;	заболеваний в
	периода и	механизм действия	соответствии с порядками
	гинекологических	лекарственных	оказания медицинской
	заболеваний при	препаратов,	помощи, на основе
	выполнении	медицинских изделий,	клинических
	отдельных функций	медицинские показания	рекомендаций, с учетом
	лечащего врача;	и медицинские	стандартов оказания
	применять и	противопоказания к	медицинской помощи, при
	назначать	назначению; возможные	выполнении отдельных
	лекарственные	осложнения, побочные	функций лечащего врача;

препараты, действия, нежелательные применение и назначение мелицинские изделия реакции, в том числе лекарственных и лечебное питание серьезные и препаратов, медицинских изделий и лечебного при выполнении непредвиденные; отдельных функций анатомопитания при выполнении лечащего врача; физиологические отдельных функций подготавливать особенности человека в лечащего врача; пациентов к норме и при патологии в подготовка пациентов к различные возрастные медицинским медицинским вмешательствам; периоды; вмешательствам; причины, клинические ассистирование при проводить динамическое проявления, методы выполнении медицинских наблюдение за диагностики, вмешательств и (или) осложнения, принципы пациентами при выполнение медицинских лечения и профилактики выполнении вмешательств; медицинских заболеваний; выполнение врачебных клинические признаки назначений; вмешательств; обеспечивать заболеваний и (или) проведение безопасность состояний, динамического медицинских представляющих угрозу наблюдения за жизни и здоровью пациентами при вмешательств: пациента; контролировать выполнении выполнение методы выявления и медицинского пашиентами оценки уровня боли у вмешательства; врачебных пациентов, правила, обеспечение безопасности назначений; виды, методы и средства медишинских лечения болевого выявлять клинические вмешательств; признаки состояний синдрома, правила контроль выполнения пациентов, оказания пациентами врачебных требующих оказания симптоматической назначений; медицинской помощи помощи при тягостных выявление клинических в неотложной форме; расстройствах. признаков состояний обеспечивать пациентов, требующих оказания медицинской своевременное направление помощи в неотложной пашиентов в форме: направление пациентов в медицинские организации, для медицинские организации оказания для оказания специализированной, в специализированной, в том числе том числе высокотехнологичной, высокотехнологичной, медицинской помощи. медицинской помощи. ПК 4.3 применять порядок применения применение лекарственные лекарственных препаратов лекарственных и медицинских изделий препараты и препаратов и медицинские изделия медицинских изделий при оказании медицинской помощи в при оказании при оказании медицинской помощи медицинской помощи в экстренной форме. в экстренной форме. экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки	
Учебные занятия	36	24	
Самостоятельная работа	8	-	
Промежуточная аттестация	XX	XX	
Всего	44	24	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ведение. Фонет	ика		
Тема 1.1	Содержание		
Введение. Фонетика	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой		OK 01
	культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и		OK 02
	роль латинского языка в современном медицинском образовании.		ОК 03
	Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные,		OK 05
	дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных		ОК 06
	и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний.		OK 09
	Произношение диграфов в словах греческого происхождения.		ПК 2.2
	Ударение в латинском языке. Понятие о долгих и кратких слогах.		ПК 4.3
	Правило постановки ударения.		
	В том числе практических занятий		
	Чтение и письмо медицинских терминов на латинском языке		
Dearest 2 Mondagagua			
Раздел 2. Морфология Тема 2.1	Содержание		
Имя	Имя существительное. Грамматические категории имени		ОК 01
существительноеНесог	существительного. Пять склонений существительных. Словарная		OK 02
ласованное	форма существительных.		OK 03
определение.	Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и		OK 05
Прилагательное 1	фармацевтических терминов.		ОК 06
группы	Существительные греческого происхождения на – е, -оп. Словарная		ОК 09
	форма, особенности.		ПК 2.2

	Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные 1 группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными. В том числе практических занятий Применение имен существительных, прилагательных I и II склонений в медицинской терминологии	4	ПК 4.3
Тема 2.2	В том числе практических занятий		
Существительные III склонения. Прилагательные II группы	Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных II склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is. Прилагательные II группы, словарная форма.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 4.3
Тема 2.3. Степени	Covernment		
тема 2.3. Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными	Содержание Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и фармацевтической терминологиях. Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп.		OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 09 ПК 2.2 ПК 4.3
	В том числе практических занятий	4	
	Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп		

Тема 2.4. Глагол.	Содержание		
Грамматические	Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, время, число,		ОК 01
категории глагола.			OK 02
Рецепт. Структура	спряжения глагола.		ОК 03
рецепта. Предлоги в	Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их		ОК 05
рецептах	употребление в стандартных рецептурных формулировках.		ОК 06
	Краткие сведения о рецептуре. Рецепт и его структура. Предлоги в		ОК 09
	рецептах.		ПК 2.2
	I		ПК 4.3
	В том числе практических занятий	4	THE 11.5
	Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их		
	перевод		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.5 Контрольная	Содержание		
работа по теме	В том числе практических занятий	2	
«Рецепт»	Контрольная работа по теме «Рецепт»		
В том числе самостоятельная работа обучающихся		2	
Раздел 3. Химическая но			
Тема 3.1 Химическая	Содержание		
номенклатура	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их		OK 01
	соединений (оксидов, кислот, солей).		OK 02
			ОК 03
			OK 05
			OK 06
			ОК 09
			ПК 2.2
			ПК 4.3
	В том числе практических занятий		
	Применение химической номенклатуры в рецептуре	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание		

Тема 3.2 Название	Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому		OK 01
групп лекарственных	действию.		ОК 02
средств по их	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их		OK 03
фармакологическому	препаратов.		OK 05
действию	inpenaparob.		OK 06
			ОК 09
			ПК 2.2
			ПК 4.3
	n	4	11K 4.3
	В том числе практических занятий	4	
	Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ		
	в рецептуре		
Раздел 4. Клиническая то			
Тема 4.1 Состав слова.	Содержание		
Словообразование	Клиническая терминология. Состав слова.		OK 01
	Понятие терминоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие		OK 02
	приставки.		ОК 03
	Греческие клинические терминоэлементы. Греко-латинские дублеты.		OK 05
			ОК 06
			ОК 09
			ПК 2.2
			ПК 4.3
	В том числе практических занятий	4	
	Терминологическое словообразование		
	<u> </u>		
Тема 4.2 Клиническая	В том числе практических занятий		
терминология	Терминологическое словообразование. Особенности структуры	2	OK 01
	клинических терминов. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в		OK 02
	клинической терминологии.		OK 03
	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		OK 05
			OK 06

	Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование		ОК 09
	терминов в заданном значении.		ПК 2.2
			ПК 4.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Bcero:		36 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2024. 140 с. ISBN 978-5-507-48878-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/365864.
- 2. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие / А. А. Марцелли. Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. 382 с. (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-35175-8. Текст: электронный. URL: https://znanium.ru/catalog/product/1223258.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Deaves Total of Systems	Показатели освоенности	Мотоли и омонили
Результаты обучения	компетенций	Методы оценки

Знает: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений; значимость профессиональной деятельности по специальности; основы эргономики; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания

оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» -80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов

Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний. *Умеет:*

Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента; проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомофункциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; проводить осмотры рожениц и родильниц; проводить санитарно-

просветительную работу по формированию здорового

Оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания. оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда. оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнения

практического задания

образа жизни у женской части	
населения, по профилактике	
гинекологических	
заболеваний и заболеваний	
молочных желез.	

Приложение 2.3 к ОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплиныОшибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Трудоемкость освоения дисциплиныОшибка! Закладка не определена.
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не
определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы патологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: формирование у обучающихся знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, лежащих в основе отдельных заболеваний, принципах диагностики, терапии и профилактики; использование полученных знаний при дальнейшем изучении фундаментальных и клинических дисциплин.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 OП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
ОК 02	Выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Современных средств и устройств информатизации.	
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современной научной и профессиональной терминологии.	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды.	Психологических особенностей личности.	
OK 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	Правил оформления документов и построения устных сообщений.	

		T	T
	тематике на		
OIC 00	государственном языке.		
OK 09	Понимать тексты на	Правил построения	
	базовые	простых и сложных	
	профессиональные темы;	предложений на	
	кратко обосновывать и	профессиональные	
	объяснять свои действия	темы;	
	(текущие и	правил чтения текстов	
	планируемые);	профессиональной	
	писать простые связные	направленности.	
	сообщения на знакомые	паправленности.	
	или интересующие		
	профессиональные темы.		
ПК 2.1.	осуществлять сбор	законодательство	сбор жалоб, анамнеза
	жалоб, анамнеза жизни,	Российской Федерации	жизни, наследственности
	анамнеза болезни у	в сфере охраны	и перенесенных
	пациентов (их законных	здоровья, нормативные	заболеваний у пациентов
	представителей);	правовые акты и	(их законных
	интерпретировать и	документы,	представителей);
	анализировать	определяющие	получение и анализ
	информацию,	деятельность	информации из
	полученную от	медицинских	медицинской
	пациентов (их законных	организаций и	документации,
	представителей);	медицинских	оформление
	проводить медицинские	работников;	индивидуальных карт
	осмотры пациентов;	общие вопросы	беременных и родильниц;
	применять методы	организации	проведение медицинского
	осмотров и	медицинской помощи	осмотра, физикального и
	обследований пациентов	населению;	функционального
	с учетом возрастных	порядки оказания	обследования пациента,
	анатомо-	медицинской помощи,	оценка состояния
	функциональных особенностей, в числе	клинические рекомендации,	здоровья пациента; оценка состояния
	которых:	стандарты оказания	пациента и (или) тяжести
	физикальное	медицинской помощи	заболевания;
	обследование пациента;	по профилю	постановка
	измерение	«акушерство и	предварительного
	артериального давления;	гинекология»;	диагноза, на основании
	пульсометрия;	анатомо-	жалоб, клинических
	термометрия;	физиологические	симптомов, результатов
	антропометрия	особенности человека в	лабораторных и
	(измерение роста, массы	норме и при патологии	инструментальных
	тела, определение	с учетом возрастных	исследований, при
	индекса массы тела);	периодов;	выполнении отдельных
	объективное	методика сбора жалоб,	функций лечащего врача;
	обследование	анамнеза жизни,	проведение осмотра
	физического развития;	анамнеза болезни у	пациентов при
	оценка степени развития	пациентов (их	физиологически
	молочных желез и	законных	протекающих
	полового оволосения по	представителей) и	беременности, родах и
	Таннеру;	информации из	послеродовом периоде;

медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов; методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;

ПК 3.1

проводить санитарнопросветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез: проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.

основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака. предупреждения и

проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

	борьбы с	
	немедицинским	
	потреблением	
	наркотических средств	
	и психотропных	
	веществ;	
	методы профилактики	
	прерывания	
	беременности,	
	современные методы	
	контрацепции.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	24
Самостоятельная работа	9	-
Промежуточная аттестация	3	XX
Всего	50	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в	Содержание		
предмет "Основы	Предмет, задачи и методы патологии, ее связь с медико-биологическими и	2	OK 01
патологии".	клиническими дисциплинами, значение для формирования профессионального		ОК 02
Нозология.	мышления специалиста.		OK 03
Дистрофия	Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии:		ОК 04
	понятие о болезни, этиологии, патогенезе, морфогенезе.		OK 05
	Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и		ОК 09
	внутренних факторов, реактивности организма в возникновении, развитии и		ПК 2.1.
	исходе болезни. Понятие «симптома» и «синдрома», их клиническое значение.		ПК 3.1
	Характеристика понятия "повреждение" (альтерация) как основы патологии		
	клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением		
	клеток. Основные причины повреждения, значение физических, химических (в		
	том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие		
	о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.		
	Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития. Общие принципы		
	классификации дистрофий (в зависимости от вида нарушенного обмена веществ,		
	по локализации, по распространенности, по этиологии). Дистрофия как		
	патогенетическая основа заболевания с морфофункциональными изменениями		
	на примере различных заболеваний.		
	Нарушения обмена билирубина. Желтуха: определение, виды, механизмы и		
	причины развития, клинико-морфологические проявления в организме.		

	Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний. Причины		
	и механизмы образования конкрементов.		
	Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных		
	заболеваний.		
	Нарушение водного обмена. Понятие гипо- и гипергидратации. Отёк. Основные		
	патогенетические факторы отёка.		
	Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины		
	нарушений, механизмы развития, виды нарушений.		
	Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и		
	морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.		
	Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и		
	морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и		
	патологических процессах.		
	В том числе практических занятий		
	Характеристика дистрофий как патогенетической основы заболеваний	2	
	Изучение нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний		
Тема 2. Гипоксия	Содержание		
	Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной	2	OK 01
	недостаточности биологического окисления. Принципы классификации,		OK 02
	структурно-функциональные расстройства при гипоксии, значение для		OK 03
	организма.		ОК 04
	Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при		ОК 05
	различных типах гипоксических состояний.		ОК 09
	Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к		ПК 2.1.
	кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к		ПК 3.1
	гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Гипоксия в		
	патогенезе различных заболеваний.		
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение гипоксии в патогенезе различных заболеваний		

Тема 3.	Содержание		
Нарушение	Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития	2	OK 01
кровообращения и	и клинические проявления, значение для организма.		OK 02
лимфообращения	Общая характеристика патологии периферического (регионарного)		OK 03
	кровообращения.		OK 04
	Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-		OK 05
	морфологические проявления и исходы.		OK 09
	Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы,		ПК 2.1.
	механизмы развития и клинические проявления. Венозный застой в системе		ПК 3.1
	малого и большого круга кровообращения.		
	Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах		
	(легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены		
	(портальная гипертензия).		
	Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-		
	морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и		
	хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-		
	морфологическая характеристика, осложнения и исходы.		
	Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды		
	тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.		
	Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая		
	характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология.		
	Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы		
	нарушения.		
	Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.		
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение нарушений регионарного кровообращения и микроциркуляции на		
	примере различных заболеваний		
T			
Тема 4.	Содержание	2	OK 01
Воспаление	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения	2	ОК 01

воспаления, принципы классификации. Воспаление и реактивность организма.		ОК 02
Роль воспаления в патологии. Основные признаки воспаления. Основные		OK 03
компоненты воспалительного процесса.		OK 04
Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-		OK 05
химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации.		OK 09
Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного		ПК 2.1.
кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-		ПК 3.1
морфологические проявления экссудации.		
Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного		
инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.		
Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и		
исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное,		
дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное,		
геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.		
	2	
Изучение характеристик острого и хронического воспаления на примере		
различных заболеваний		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Содержание		
Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-	2	OK 01
приспособительных и компенсаторных реакций организма.		ОК 02
		OK 03
		OK 04
	Роль воспаления в патологии. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физикохимических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клиникоморфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, гифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление: основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: опричины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при различных заболеваниях (при туберкулезе, сифилисе, лепре). В том числе практических занятий Изучение характеристик острого и хронического воспаления на примере различных заболеваний В том числе самостоятельная работа обучающихся Содержание Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-	Роль воспаления в патологии. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление: основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при различных заболеваниях (при туберкулезе, сифилисе, лепре). В том числе практических занятий 2 Изучение характеристик острого и хронического воспаления на примере различных заболеваний В том числе самостоятельная работа обучающихся Содержание Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-

реакции	Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция,		OK 05
организма	метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии,		OK 09
	клинико-морфологические проявления.		ПК 2.1.
	Проявления защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма		ПК 3.1
	на примере различных заболеваний. Значение для организма.		
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на		
	примере различных заболеваний		
The state of the s			
Тема 6. Патология	Содержание		OIC 01
иммунной	Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов.		OK 01
системы	Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности,		OK 02
	аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).		OK 03
	Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических		OK 04
	процессов.		OK 05
	Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген,		OK 09
	сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.		ПК 2.1.
	Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Механизмы развития,		ПК 3.1
	структурно-функциональная характеристика. Значение для организма		
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение этиологии и патогенеза иммунопатологических процессов на примере		
	различных заболеваний		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7.	Содержание		OIC 01
Нарушение	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и		OK 01
терморегуляции. Лихорадка	механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме,		OK 02
лихорадка	приспособительные реакции организма при гипертермии.		OK 03
	Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные		OK 04
	расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии.		ОК 05
	Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в		OK 09
	организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки.		ПК 2.1.

	Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие		ПК 3.1
	лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки для организма.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 8.	Содержание		
Экстремальные	Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их	2	OK 01
состояния	развития. Значение экстремальных состояний в патологии.		OK 02
	Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на		OK 03
	действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития,		OK 04
	проявления, структурно-функциональные изменения в организме при стрессе.		OK 05
	Приспособительное и повреждающее значение стресса.		OK 09
	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности: причины, механизмы		ПК 2.1.
	развития, основные проявления и возможные исходы.		ПК 3.1
	Шок: общая характеристика, виды, стадии развития шоковых состояний,		
	принципы их классификации. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о		
	шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени.		
	Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного		
	происхождения.		
	Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные		
	патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы		
	развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний,		
	значение для организма.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Изучение этиологии и патогенеза экстремальных состояний на примере		
	различных заболеваний		
Гема 9.	Содержание		
Опухоли	Теория возникновения и факторы риска развития опухолей. Предопухолевые	2	OK 01
	процессы. Общие принципы классификация опухолей.		OK 02
	Характеристика опухолевого процесса. Строение, виды роста опухолей, их		OK 03
	влияние на организм человека.		OK 04
	Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных		OK 05

	опухолей. Значение опухолей.		OK 09
			ПК 2.1.
			ПК 3.1
	В том числе практических занятий:	4	
	Изучение этиологии и патогенеза опухолей		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация - экзамен		3	
Bcero:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-метолическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. 272 с. 272 с. ISBN 978-5-9704-7010-7. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470107.html
- 2. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум / И. Г. Мустафина. 3-е изд, стер. (полноцветная печать). Санкт-Петербург : Лань, 2022. 376 с. ISBN 978-5-8114-9644-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/198533

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Розун тоту собунания	Показатели освоенности	Мотону с опония
Результаты обучения	компетенций	Методы оценки

Знает:

Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; современных средств и устройств информатизации; современной научной и профессиональной терминологии; психологических особенностей личности; правил оформления документов и построения устных сообщений; значимости профессиональной деятельности по специальности; правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности; анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; основ здорового образа жизни, методов его формирования.

Умеет:

Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания

оценка «5» - 90-100% правильных ответов опенка «4» -80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов

Оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при

Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений

выполнении практического задания.
оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда. оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнения практического задания

Приложение 2.4 к ОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины «ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплиныОшибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не
определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Фармакология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология»: формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
пк, ок			
ОК 01	Распознавать задачу	Основных источников	
	и/или проблему в	информации и ресурсов	
	профессиональном	для решения задач и	
	и/или социальном	проблем в	
	контексте;	профессиональном и/или	
	анализировать задачу	социальном контексте.	
	и/или проблему и		
	выделять её составные		
	части;		
	определять этапы		
	решения задачи;		
	выявлять и эффективно		
	искать информацию,		
	необходимую для		
	решения задачи и/или		
	проблемы.		
ОК 02	Определять	Номенклатуры	
	необходимые	информационных	
	источники информации;	источников, применяемых	
	планировать процесс	в профессиональной	
	поиска;	деятельности;	
	структурировать	приемов	
	получаемую	структурирования	
	информацию;	информации;	
	выделять наиболее	формата оформления	
	значимое в перечне	результатов поиска	
	информации;	информации.	

	оформлять результаты		
	поиска.		
ОК 03	Определять	Содержания актуальной	
OR 03	актуальность	нормативно-правовой	
	нормативно-правовой	документации;	
	документации в	современной научной и	
	профессиональной	профессиональной	
	деятельности;	терминологии;	
	применять	возможных траекторий	
	современную научную	профессионального	
	профессиональную	развития и	
	терминологию;	самообразования.	
	определять и	1	
	выстраивать траектории		
	профессионального		
	развития и		
	самообразования.		
ОК 04	Взаимодействовать с	Психологические	
	коллегами,	особенности личности.	
	руководством,		
	клиентами, пациентами		
	в ходе		
	профессиональной		
	деятельности.		
ОК 05	Грамотно излагать свои	Правил оформления	
	мысли и оформлять	документов и построения	
	документы по	устных сообщений.	
	профессиональной		
	тематике на		
OIC OC	государственном языке.	2	
ОК 06	Описывать значимость	Значимости	
	своей специальности.	профессиональной	
		деятельности по	
ОК 07	Соблюдать нормы	специальности Правил экологической	
OK U/	экологической	безопасности при ведении	
	безопасности;	профессиональной	
	определять направления	деятельности.	
	ресурсосбережения в	деятельнести.	
	рамках		
	профессиональной		
	деятельности по		
	специальности.		
ОК 09	Понимать общий смысл	Правил построения	
	четко произнесенных	простых и сложных	
	высказываний на	предложений на	
	известные темы	профессиональные темы;	
	(профессиональные и	основных	
	бытовые);	общеупотребительных	
	понимать тексты на	глаголов (бытовая и	
	базовые	профессиональная	
		лексика);	

профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
Применять и назначать

лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

ПК 2.2

Применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача.

Механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к мелишинским вмешательствам

ПК 2.3	Уход за промежностью	Асептики и антисептики в	обеспечение безопасности
	и наружными половыми	акушерстве;	пациентов во время
	органами.	методов обезболивания	самопроизвольных
	1	родов,	неосложненных родов и в
		психопрофилактической	послеродовой период;
		подготовки пациентов к	определение
		родам и техники дыхания	предвестников и начала
		во время родов.	родовой деятельности;
		во времи родов.	оценка состояния
			роженицы и аномалий в
			родовой деятельности,
			определение степени
			риска осложнений в
			родах;
			сбор жалоб, анамнеза
			жизни у рожениц (их
			законных
			представителей);
			получение информации из
			документации и
			оформление истории
			родов;
			проведение медицинских
			осмотров рожениц и
			родильниц;
			оценка интенсивности
			боли и тягостных для
			пациентов симптомов,
			определение и
			документирование
			невербальных признаков
			боли;
			формулирование
			предварительного
			диагноза и (или) периода
			родов;
ПК 2.5	определять	порядок организации	направление пациентов,
1110 2.3	медицинские показания	медицинской	имеющих нарушения
	для проведения	реабилитации;	функций организма,
	мероприятий по	признаки нарушения	обусловленные
	медицинской	функций организма	беременностью, родами и
	реабилитации	пациентов,	распространенными
	пациентов, имеющих	обусловленные	гинекологическими
	нарушения функций и	последствиями	заболеваниями,
	структур организма и	беременности, родов и	нуждающихся в
	последовавшие за ними	распространенных	мероприятиях по
	ограничения	гинекологических	медицинской
	жизнедеятельности, в	заболеваний;	реабилитации, к врачам-
	период беременности,	методы определения	специалистам в
	родов, послеродовой	реабилитационного	соответствии с порядком
	период и с	потенциала пациента и	организации медицинской
	распространенными	правила формулировки	реабилитации;
L	1 1 1	1 1 7 -F	7 /

гинекологическими заболеваниями: определять врачейспециалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации мелишинской реабилитации;

реабилитационного диагноза; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение

ПК 3.1

проводить санитарнопросветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и

основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;

проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

	осложнений		
	заболеваний.		
ПК 3.4	заполнять медицинскую	правила и порядок	ведение медицинской
	документацию, в том	оформления медицинской	документации, в том
	числе в форме	документации в	числе в форме
	электронного	медицинских	электронного документа;
	документа;	организациях, в том числе	составление плана работы
	составлять план работы	в форме электронного	и отчета о своей работе;
	и отчет о своей работе;	документа;	контроль выполнения
	осуществлять контроль	должностные обязанности	должностных
	выполнения	находящегося в	обязанностей
	должностных	распоряжении	находящимся в
	обязанностей	медицинского персонала;	распоряжении
	находящимся в	требования к	медицинским персоналом;
	распоряжении	обеспечению внутреннего	проведение работы по
	медицинским	контроля качества и	обеспечению внутреннего
	персоналом;	безопасности	контроля качества и
	проводить работы по	медицинской	безопасности
	обеспечению	деятельности;	медицинской
	внутреннего контроля	правила работы в	деятельности;
	качества и безопасности	медицинских	
	медицинской	информационных	
	деятельности;	системах в сфере	
	использовать в работе	здравоохранения и	
	медицинские	информационно-	
	информационные	телекоммуникационной	
	системы и	сети «Интернет»;	
	информационно-		
	телекоммуникационную		
	сеть «Интернет»;		
ПК 4.3	применять	порядок применения	применение
	лекарственные	лекарственных	лекарственных препаратов
	препараты и	препаратов и	и медицинских изделий
	медицинские изделия	медицинских изделий при	при оказании
	при оказании	оказании медицинской	медицинской помощи в
	медицинской помощи в	помощи в экстренной	экстренной форме.
	экстренной форме.	форме.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	36
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	6	XX
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Введение.	Содержание	2	
Общая	Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии.		OK 01
фармакология.	Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как		OK 02
	науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий		OK 03
	исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ		OK 04
	отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин).		OK 05
	Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков.		OK 06
	Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Фармакопея, ее		OK 07
	значение, понятие о I, II списках лекарственных средств.		OK 09
	Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных		ПК 2.2
	формах.		ПК 2.3
	Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм		ПК 2.5
	промышленного производства.		ПК 3.1
	Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в		ПК 3.4
	аптеках и отделениях стационаров. Знать основные источники информации, их		ПК 4.3
	номенклатуру, структурирование и содержание актуальной нормативно-правовой		
	документации для грамотной организации работы.		
	Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при		
	различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие		

			T
	о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях		
	выведения.		
	Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное,		
	основное, побочное, прямое и косвенное.		
	Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.		
	Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных		
	особенностей организма, патологических состояний.		
	Виды действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о		
	кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие		
	лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме.		
	Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и		
	неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1	2	
	Фармакокинетика лекарственных средств.		
	Практическое занятие № 2	2	
	Фармакодинамика лекарственных средств.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Общая рецептура			
Тема 2.1	Содержание	2	
Рецепт. Правила	Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие		OK 01
выписывания в	правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в		OK 02
рецепте мягких,	рецептуре. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании		OK 03
твердых, жидких лекарственных форм	рецептов.		ОК 04
и лекарственных форм	Мази: определение, состав. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин,		OK 05
форм для инъекций	животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние		OK 06
	мазевой основы на процесс всасывания лекарственных веществ. Применение мазей,		ОК 07
	условия хранения. Пасты: определение, состав. Отличие пасты от мази. Применение.		ОК 09
	Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и		ПК 2.2
			ПК 2.3
			ПК 2.5
	Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиториев. Применение, условия		ПК 2.3

	хранения. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Правила		ПК 3.1
	выписывания мягких лекарственных форм.		ПК 3.4
	Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика. Правила		ПК 4.3
	выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.		
	Растворы. Виды обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и		
	внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и		
	экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила		
	выписывания жидких лекарственных форм в рецепте. Общая характеристика:		
	жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их		
	применение.		
	Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций в		
	ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила		
	выписывания лекарственных форм для инъекций в рецепте и требования,		
	предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических		
	примесей).		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3	2	
	Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм.		
	Практическое занятие № 4	2	
	Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для		
	инъекций. В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Частная фар	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2	
Тема 3.1	Содержание	2	
Противомикробные	Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных		ОК 01
средства.	заболеваний. Понятие о бактериостатическом и бактерицидном действии		ОК 02
	противомикробных средств.		ОК 03
	Классификация противомикробных средств.		ОК 04
	Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии противомикробных		ОК 05
	средств.		ОК 06
			OK 07
			OR 07

хлореодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодинол. Механизмы действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. ПК 2.3 ПК 2.5 Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. ПК 2.5 Применение в медицинской практике. Принцип действия. ПК 3.1 ПК 3.1 Противомикробные свойства солей тяжелых метаплов. Вяжущее и прижипающее действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых метаплов. В помощь при отравлении солями тяжелых метаплов. В применение упитнола. Препараты ароматического ряда (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. Препараты апифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церпгедь», «Роккар» и другие. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Общая характеристика химиотерапетических средств. Поцятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилленициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения. Побочные эффекты.	Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другис	OK 09
Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). ПК 3.1 ПК 3.4 Противомикробные свойства солей тяжелых металлов. Вяжущее и прижигающее действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. Препараты ароматического ряда (фенол чистый, ихтиол, резорцип, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. Препараты алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и друтие. Кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Попятие об осповных принципах химиотерапии. Антибиотико. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилленициллина (бензилленициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодинол	. ПК 2.2
Применение в медицинской практике. Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей тяжелых металлов. Вяжущее и прижигающее действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение упитиола. Препараты ароматического ряда (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. Пренараты алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. Производные питрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Перигель», «Роккал» и другие. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисентическая активность. Общая характеристика химиотерапентических средств. Понятие об основных прищипах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилленициллина (бензилленициллина натриевая и калиевая соли, бищиллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	Механизмы действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.	ПК 2.3
ПК 3.4 Противомикробные свойства солей тяжелых металлов. Вяжущее и прижигающее действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение упитиола. Препараты ароматического ряда (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. Препараты алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилленициллина (бензилленициллина натриевая и калисвая соли, бициллина). Применения.	Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия	. ПК 2.5
Противомикробные свойства солей тяжелых металлов. Вяжущее и прижигающее действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. Препараты ароматического ряда (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. Препараты алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. Производные питрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилленициллина (бензилленициллина натриевая и капиская соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	Применение в медицинской практике.	ПК 3.1
действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. Препараты ароматического ряда (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. Препараты алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилленициллина (бензилленициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат)	. ПК 3.4
при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. Препараты ароматического ряда (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. Препараты алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	Противомикробные свойства солей тяжелых металлов. Вяжущее и прижигающее	ПК 4.3
Препараты ароматического ряда (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. Препараты алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощи	
березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. Препараты алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилленициллина (бензилленициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.	
Препараты алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	Препараты ароматического ряда (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготи	
Практическое значение. Применение. Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике.	
Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	Препараты алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида)	
медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	Практическое значение. Применение.	
Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение и	3
Особенности действия и применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	медицинской практике.	
Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий)	
«Церигель», «Роккал» и другие. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	Особенности действия и применение в медицинской практике.	
Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов	:
Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	«Церигель», «Роккал» и другие.	
принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.		
Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных	
антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	принципах химиотерапии.	
Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия	I
калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.	антибиотиков. Классификация.	
пенициллины. Особенности действия и применения.	Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и	ĭ
•	калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические	
Спектр действия и применения цефалоспоринов. Побочные эффекты	•	
Chekip deneralis i upimenenim depasteenepinios. 11000 ilise oppektis.	Спектр действия и применения цефалоспоринов. Побочные эффекты.	
Спектр действия и применения макролидов. Побочные эффекты.	Спектр действия и применения макролидов. Побочные эффекты.	

Спектр действия и применения тетрациклинов. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты.

Антибиотики из групп аминогликозидов (стрептомицина сульфат, гентамицин, неомицин). Карбапенемы (тиенам). Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты.

Сульфаниламидные препараты (сульфадимезин, уросульфан, сульфацил - натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим, «бисептол»). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов, спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение.

Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты.

Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению.

Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихомонацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида. Противовирусные средства (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций.

Противомикозные средства. Особенности их действия и применения. Антибиотики противогрибковые — нистатин, леворин, натамицин, гризеофульвин, амфотерицин-В.Производные имидазола — кетоконазол, клотримазол. Производные триазола — флуконазол, тербинафин. Препараты ундециленовой кислоты — «ундецин», «цинкундан», «микосептин». Применение в медицинской практике. Побочные эффекты

В том числе практических занятий

Практическое занятие № 5

2

	антибиотиков по назначению врача.		
	Практическое занятие № 6	2	
	Применение синтетических противомикробных средств. Применение противотуберкулезных средств. Применение противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача	-	
Тема 3.2. Средства,	Соморимомия	2	
действующие на	Содержание Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств,	<u> </u>	OK 01
афферентную	влияющих на афферентную нервную систему.		OK 02
иннервацию.	Местноанестезирующие средства: прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин		OK 02
	(лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика.		OK 04
	Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности,		OK 05
	длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.		ОК 06
	Вяжущие вещества: танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин,		OK 07
	«Де-нол», ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение.		OK 09
	Применение.		ПК 2.2
	Адсорбирующие вещества: уголь активированный, магния силикат, глина белая,		ПК 2.3
	полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике.		ПК 2.5
	Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия.		ПК 3.1
	Применение в медицинской практике.		ПК 3.4
	Раздражающие вещества: препараты, содержащие эфирные масла (горчичники,		ПК 4.3
	масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, валидол); препараты,		
	содержащие яды пчел и яды змей; препараты спиртов (нашатырный спирт,		
	муравьиный спирт, этиловый спирт). Рефлекторное действие раздражающих		
	средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7	2	
	Средства, действующие на афферентную иннервацию.		
	Содержание	2	

Тема 3.3. Вещества,	Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную	OK 01
влияющие на	систему.	OK 02
эфферентную	Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: мускарино - и	OK 03
иннервацию	никотино-чувствительные холинорецепторы.	OK 04
	М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин).	OK 05
	Фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Побочные	ОК 06
	эффекты. Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид,	ОК 07
	«Табекс», «Анабазин», «Никоретте»). Общая характеристика. Применение,	ОК 09
	особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов	ПК 2.2
	цитизина и лобелина для борьбы с курением.	ПК 2.3
	М-и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и	ПК 2.5
	побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин,	ПК 3.1
	неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты.	ПК 3.4
	Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганические	ПК 4.3
	соединений, принципы лечения отравлений.	
	М-холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки,	
	платифиллинагидротартрат, метацин, гомотропин). Основные фармакологические	
	эффекты. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки	
	(белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина,	
	скополамина (таблеток «Аэрон) в медицинской практике.	
	Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Механизм	
	действия. Основные фармакологические эффекты. Применение. Побочные	
	эффекты. Курареподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая	
	характеристика. Применение.	
	Вещества, действующие на адренергические синапсы. Понятие об α и β-	
	адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические	
	синапсы.	
	α- адреномиметические вещества (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина	
	гидротартат, адреналина гидрохлорид). Принцип действия. Применение. Побочные	
	эффекты.	

	 β- адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. Норадреналин- влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. α – β –адреномиметики. Адреналин. Особенности механизма действия. Применение. Эфедрин- механизм действия; отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты. Адреноблокаторы. Характер действия. Применение. Принцип действия. Влияние на 		
	сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. Симпатолитические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Применение. Побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 8	2	
	Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию.		
Тема 3.4. Средства,	Содержание	2	
действующие на центральную нервную систему	Классификация средств, стимулирующих и угнетающих центральную нервную систему. Наркоз. Стадии наркоза. Средства для ингаляционного наркоза (азота закись). Особенности действия. Применение. Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанидид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. Этанол (спирт этиловый) Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. Снотворные средства: барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам); циклопирролоны		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 IIK 2.2 IIK 2.3 IIK 2.5 IIK 3.1
	бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам); циклопирролоны (зопиклон); фенотиазины (дипразин, прометазин). Принцип действия. Влияние на		ПК 3.4 ПК 4.3

структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Анальгетические средства. Наркотические анальгетики – препараты опия (морфина гидрохлорид омнопон, кодеин) Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол), их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Ненаркотические анальгетики - нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.

Психотропные средства. Классификация. Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.

Транквилизаторы (диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам) Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.

Седативные средства (бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина). Общие показание к применению, возможные побочные эффекты.

Антидепрессанты (ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.

Аналептики (кофеин — бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин). Основное действие аналептиков на центральную нервную систему, стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры, психостимулирующее действие кофеина, влияние кофеина и камфоры на сердечно — сосудистую систему.

Психостимуляторы (сиднокарб, кофеин). Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные эффекты.

Ноотропные средства (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

	Общетонизирующие средства — адаптагены (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению. В том числе практических занятий Практическое занятие № 9 Средства для наркоза. Снотворные средства. Спирт этиловый. Противоэпилептические, противопаркинсонические средства. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Практическое занятие № 10 Психотропные средства угнетающегои стимулирующего типа дейсвия.	2	
Тема 3.5. Средства, влияющие на функции органов дыхания и водносолевой баланс (диуретики)	Классификация средств, влияющих на дыхательную систему. Стимуляторы дыхания — аналептики (кордиамин, кофеин — бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора, стрихнин). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства (кодеина фосфат, либексин, глауцин, окселадин). Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ). Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин — особенности действия и применение. Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин). Классификация. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, манит. Принципы действия дихлотиазида и	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 ΠΚ 2.2 ΠΚ 2.3 ΠΚ 2.5 ΠΚ 3.1 ΠΚ 3.4 ΠΚ 4.3

	фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триаметерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты. В том числе практических занятий Практическое занятие № 11 Средства, влияющие на функции органов дыхания и водно-солевой баланс (диуретики).	2	
Тема 3.6. Средства,	Содержание	2	
влияющие на	Классификация средств, действующих на сердечно- сосудистую систему.		ОК 01
сердечно-сосудистую	Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон). Растения,		OK 02
систему	содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов		OK 03
	на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость,		OK 04
	автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между		OK 05
	отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по		OK 06
	его предупреждению.		OK 07
	Противоаритмические средства (хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин),		OK 09
	анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахиаритмии и экстрасистолии.		ПК 2.2
	Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств,		ПК 2.3
	адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов. Использование препаратов		ПК 2.5
	калия, их побочное действие.		ПК 3.1
	Антиангинальные средства. Средства, применяемые при коронарной		ПК 3.4
	недостаточности (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем).		ПК 4.3
	Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии.		
	Принцип действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного		
	действия (сустак – форте, нитрогранулонг и др.). Использование при стенокардии β-		
	адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Средства, применяемые при		

	-		
	инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные		
	средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства.		
	Гипотензивные (антигипертензивные) средства (клофелин, метилдофа ,пентамин,		
	резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, энатаприл,		
	лозартан). Классификация. Механизмы действия и особенности применения разных		
	групп. Применение при гипертонической болезни диуретических средств.		
	Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 12	2	
	Применение кардиотонических и антиаритмических средств по назначению врача.		
	Практическое занятие № 13	2	
	Антиангинальные средства и средства, применяемые при инфаркте миокарда.		
	Применение антигипертензивных средств по назначению врача.		
Тема 3.7. Средства,	Содержание	2	
влияющие на	Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон,		ОК 01
функции органов	сибутрамин, флуоксетин). Применение лекарственных средств при пониженном		ОК 02
пищеварения	аппетите и для его угнетения.		ОК 03
	Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок		ОК 04
	желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная).		ОК 05
	Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности		ОК 06
	желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка		ОК 07
	(атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроокись, магния окись).		ОК 09
	Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов		ПК 2.2
	гистаминовых Н2-рецепторов.		ПК 2.3
	Антацидные средства. Принципы действия. Различия в действии отдельных		ПК 2.5
	препаратов. Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроокись,		ПК 3.1
	«Альмагель», «Фосфалюгель», «Гастал», «Маолокс»). Сравнение различных		ПК 3.4
	средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.		ПК 4.3
	Желчегонные средства («Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина		-
	гидрохлорид, «Но-шпа», кислота дегидрохолевая, «Холензим», оксафенамид,		
	The state of the s		

	«Vолород» «Флому» «Томомом» «Vолором» эмергомя		
	«Холагол», «Фламин», «Танацехол», «Холосас», экстракт кукурузных рылец).		
	Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-		
	холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения		
	выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской		
	практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции		
	поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтерите («Фестал», «Мезим»).		
	Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок		
	корня ревеня, «Форлакс», бисакодил, «Сенаде», «Регуакс», «Глаксена»). Принцип		
	действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение		
	масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина		
	и препаратов, содержащих антрагликозиды.		
	Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь		
	активированный). Особенности действия.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 14	2	
	Средства, действующие на аппетит. Средства, применяемые при нарушениях		
	секреции желез желудка. Средства, применяемые при нарушениях моторики		
	кишечника.		
	Практическое занятие № 15		
	Желчегонные и гепатопротекторные средства. Средства, применяемые при		
	нарушениях секреции поджелудочной железы.		
Тема 3.8. Средства,	Содержание	2	
влияющие на	Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, «Ферковен»,		ОК 01
систему крови	«Феррум-лек», «Гемофер», кислота фолиевая, цианокобаламин). Терапевтическое		ОК 02
	действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты		ОК 03
	фолиевой. Побочные эффекты, противопоказания.		ОК 04
	Средства, влияющие на свертывание крови. Средства, способствующие		OK 05
	свертыванию крови - коагулянты («Викасол», фибриноген, тромбин). Понятие о		ОК 06
		<u> </u>	

Препараты, применяемые для остановки кровогечения (громбин). Препараты, применяемые для остановки кровогечения (громбин). Вещества, препятствующие свертыванию крови. Антикоагулянты (гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат). Классификация антикоатулянтов. Гепарин ПК 2.3 и пизкомолекулярные гепарины. Механизм действия. Скорость паступления ПК 2.5 эффекта и продолжительность действия. Влияние на фиосинтез прогромбина. ПК 3.1 Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. Средства, влияющие на фибринолизи (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизи (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизи (фибринолизи (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Политлюкин», «Реополитлюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы глюкозы изотопический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидроп» и др.), пути их введения. Показания к применению. В том числе практических заиятий Практическое заиятие № 16 Средства, влияющие на кроветворение. Практическое заиятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства, действующие на свертываемость крови.		факторах свертывания крови. Механизм действия «Викасола». Применение.		ОК 07
Вещества, препятетвующие свертыванию крови. Антикоагулянты (гепарии, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат). Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Механизм действия. Скорость наступления эффекта и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. ПК 2.5 аффекта и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. ПК 3.1 Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолиз. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы деатворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы глюкозы изотонический и типертонический, изотонический растворы глюкозы плокозы. Показания к применению. В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Средства, влияющие на кровстворение. Практическое занятие № 17 Антиатреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,				
неодикумарин, фенилин, натрия цитрат). Классификация антикоагулянтов. Гепарин и пизкомолскулярные гепарины. Механизм действия. Скорость паступления эффекта и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. ПК 2.5 ПК 3.1 Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, трансксамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практиче. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор патрия хлорида, раствор «Рипгера», «Дисоль», «Прилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению. В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Средства, вляяющие на кровстворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,				
и низкомолекулярные гепарины. Механизм действия. Скорость наступления эффекта и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. ПК 3.1 Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствора альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический растворы натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению. В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Средства, влияющие на кроветворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,				
эффекта и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. ПК 3.1 Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический растворы натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению. В том числе практическое занятие № 16 Средства, влияющие на кроветворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,				
Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, утистающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический растворы гриковы изотонический и гипертонический, изотонический растворы гриковы изотонический и гипертонический, изотонический растворы глюкозы изотонический и гипертонический и применению. В том числе практических занятие № 16 Средства, влияющие на кровстворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические средства. Средства,				
Использование при консервации крови. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению. В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Средства, влияющие на кроветворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,				
Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению. В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Средства, влияющие на кроветворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,				
Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению. В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Средства, влияющие на кроветворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,				ПК 4.3
эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению. В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Средства, влияющие на кроветворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,		1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -		
транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению. В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Средства, влияющие на кроветворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,		Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные		
Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению. В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Средства, влияющие на кроветворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,		эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота,		
раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению. В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Средства, влияющие на кроветворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,		транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение.		
практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению. В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Средства, влияющие на кроветворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,		Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический		
практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению. В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Средства, влияющие на кроветворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,		раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской		
показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению. В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Средства, влияющие на кроветворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,				
(раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению. В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Средства, влияющие на кроветворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,				
применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению. В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Средства, влияющие на кроветворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,				
гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению. В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Средства, влияющие на кроветворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,				
«Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению. В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Средства, влияющие на кроветворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,				
к применению. В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Средства, влияющие на кроветворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,				
В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Средства, влияющие на кроветворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,				
Практическое занятие № 16 2 Средства, влияющие на кроветворение. 17 Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,		1		
Средства, влияющие на кроветворение. Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,			2	
Практическое занятие № 17 Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,		<u>1</u>	_	
Антиагреганты. Фибринолитические и антифибринолитические средства. Средства,				
Тема 3.9. Содержание	Тема 3.9.	Содержание	2	

Средства, влияющие	Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность		OK 01
на тонус и	миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике		OK 02
сократительную	препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков,		ОК 03
активность	препаратов спорыньи.		ОК 04
миометрия (мускулатуру матки)	Окситоцин - характер действия на миометрий. Показания к применению в		OK 05
(Myckysiaiypy maikii)	медицинской практике.		ОК 06
	Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост,		ОК 07
	динопростон).		ОК 09
	Уретонические средства (алкалоиды спорыньи). Характер действия на миометрий.		ПК 2.2
	Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин,		ПК 2.3
	эрготамин, «Эрготал»). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение		ПК 2.5
	котарнина хлорида.		ПК 3.1
	Токолитические средства - средства, ослабляющие сокращения миометрия		ПК 3.4
	(партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон,		ПК 4.3
	туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные		
	побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 18	2	
	Средства, влияющие на тонус и сократительную		
	активность миометрия (мускулатуру матки).		
Тема 3.10.	Соломиче	2	
Препараты	Содержание Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при	4	ОК 01
витаминов.	гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью		OK 02
Препараты	витаминов. Классификация препаратов витаминов.		OK 02 OK 03
гормонов и их			OK 03
синтетических	Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин,		OK 05
заменителей.	пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота		
	фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин). Действие на органы и ткани. Показания к		OK 06
	применению.		OK 07
			OK 09

Практическое занятие № 19	2	
В том числе практических занятий		
применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.		
Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к		
назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты.		
применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств,		
Эстрогенные и гестагенные препараты, их практическое значение. Показания к		
Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители.		
предупреждения.		
Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их		
Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие.		
гипогликемические средства (бутамид).		
инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические		
Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке		
Антитиреоидные средства, принцип действия, применение.		
Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение.		
сократительную активность миометрия.		
гормонов задней доли гипофиза (окситоцин, вазопрессин), их влияние на функции и		
Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты		
фармакологические эффекты, побочные эффекты и применение препаратов.		
Понятие о гормональных препаратах. Классификация. Механизмы действия,		
побочном эффекте «синдром отмены».		
связи», действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним		
Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной		ПК 4.3
применению.		ПК 3.4
Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к		ПК 3.1
Поливитаминные препараты, применение.		ПК 2.5
токосферол). Гипервитаминоз. Влияние на органы и ткани. Применение.		ПК 2.3
Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол,		ПК 2.2

	Препараты витаминов. Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы. Практическое занятие № 20 Препараты гормонов поджелудочной железы и гормонов коры надпочечников. Препараты половых гормонов и анаболических стероидов.		
Тема 3.11.	Содержание	2	
Антигистаминные	Общая характеристика антигистаминных средств. Принцип действия. Показания к	_	OK 01
средства.	применению. Побочные эффекты средств (димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол,		OK 02
Осложнение	тавегил, супрастин, лоратадин).		OK 03
медикаментозной	Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и		OK 04
терапии	неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств. Общие		OK 05
	мероприятия первой помощи при отравлениях.		OK 06
			OK 07
			OK 09
			ПК 2.2
			ПК 2.3
			ПК 2.5
			ПК 3.1
			ПК 3.4
			ПК 4.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 21	2	
	Антигистаминные средства.		
	Осложнение медикаментозной терапии.		
П.,			
Промежуточная атте	стация — экзамен	6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. 720 с. ISBN 978-5-9704-7792-2, DOI: 10.33029/9704-5598-2-P2-2020-1-720. URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477922.html
- 2. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. 464 с. ISBN 978-5-9704-6142-6. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	диединины	T
Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:	Оценка выполнения тестовых	Экспертное наблюдение и
Основных источников	заданий:	оценивание знаний на
информации и ресурсов для	91-100% - отлично	теоретических занятиях.
решения задач и проблем в	81-90% - хорошо	Оценивание выполнения
профессиональном и/или	71-80% удовлетворительно	индивидуальных и
социальном контексте;	До 70% неудовлетворительно	групповых заданий.
номенклатуры		Подготовка выступлений с
информационных		проблемно-тематическими
источников, применяемых в		сообщениями (докладами,
профессиональной		презентациями).
деятельности;		
приемов структурирования		
информации;		
формата оформления		
результатов поиска		
информации.		
содержания актуальной		
нормативно-правовой		
документации;		
современной научной и		
профессиональной		
терминологии; правил оформления		
документов и построения		
устных сообщений.		
возможных траекторий		
профессионального развития		
и самообразования;		
психологические особенности		
личности;		
значимости		
профессиональной		
деятельности по		
специальности;		
правил экологической		
безопасности при ведении		
профессиональной		
деятельности;		
правил построения простых и		
сложных предложений на		
профессиональные темы;		
основных		
общеупотребительных		
глаголов (бытовая и		
профессиональная лексика);		

лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; асептики и антисептики в акушерстве; методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; основ здорового образа жизни, методов его формирования; рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; информационных технологий, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методов профилактики прерывания беременности, современных методов контрацепции; правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в

том числе в форме
электронного документа;
правила работы в
медицинских
информационных системах в
сфере здравоохранения и
информационнотелекоммуникационной сети
«Интернет»;
порядка применения
лекарственных препаратов и
медицинских изделий при
оказании медицинской
помощи в экстренной форме.

Умеет:

Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития

и самообразования;

Оценка «5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; уход за промежностью и наружными половыми органами; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской

реабилитации, порядками	
оказания медицинской	
помощи, на основе	
клинических рекомендаций, с	
учетом стандартов оказания	
медицинской помощи, при	
выполнении отдельных	
функций лечащего врача;	
визуальный осмотр наружных	
половых органов;	
уход за промежностью и	
наружными половыми	
органами;	
заполнять медицинскую	
документацию, в том числе в	
форме электронного	
документа;	
использовать в работе	
медицинские	
информационные системы и	
информационно-	
телекоммуникационную сеть	
«Интернет»;	
применять лекарственные	
препараты и медицинские	
изделия при оказании	
медицинской помощи в	
экстренной форме.	

Приложение 2.5 к ОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплиныОшибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Трудоемкость освоения дисциплиныОшибка! Закладка не определена.
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не
определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»: формирование системных знаний, умений и навыков по вопросам основ генетики человека; изучение и выявление роли наследственности в патологии человека, закономерностей передачи от поколения к поколению наследственных болезней позволяет разрабатывать методы диагностики, лечения и профилактики наследственной патологии, включая болезни с наследственной предрасположенностью.

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики я» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
пк, ок			
OK 01	Распознавать задачу	Основные источники	
	и/или проблему в	информации и ресурсов	
	профессиональном и/или	для решения задач и	
	социальном контексте;	проблем в	
	выявлять и эффективно	профессиональном	
	искать информацию,	и/или социальном	
	необходимую для	контексте.	
	решения задачи и/или		
	проблемы.		
OK 02	Определять задачи для	Номенклатура	
	поиска информации;	информационных	
	определять необходимые	источников,	
	источники информации.	применяемых в	
		профессиональной	
		деятельности;	
		формат оформления	
		результатов поиска	
		информации.	
OK 03	Применять современную	Современная научная и	
	научную и	профессиональная	
	профессиональную	терминология.	
	терминологию.		
OK 04	Организовывать работу	Психологические	
	коллектива и команды;	основы деятельности	
	взаимодействовать с	коллектива,	
	коллегами, руководством,		

	T	T	T
	клиентами в ходе	психологические	
	профессиональной	особенности личности.	
	деятельности.		
OK 05	Проявлять толерантность	Правила оформления	
	в рабочем коллективе.	документов и	
		построение устных	
		сообщений.	
OK 07	Соблюдать нормы	Правила экологической	
	экологической	безопасности при	
	безопасности.	ведении	
		профессиональной	
		деятельности.	
OK 08	Использовать	Основы здорового	
	физкультурно-	образа жизни.	
	оздоровительную	_	
	деятельность для		
	укрепления здоровья,		
	достижения жизненных и		
	профессиональных целей.		
ПК 1.3	Оказывать простые	технологии выполнения	получение информации
	медицинские услуги	простых медицинских	от пациентов (их
	инвазивных	услуг инвазивных	родственников/законных
	вмешательств.	вмешательств.	представителей);
			помощь медицинской
			сестре в проведении
			простых
			диагностических
			исследований:
			измерение температуры
			тела, частоты пульса,
			артериального давления,
			частоты дыхательных
			движений;
ПК 2.1	Осуществлять сбор	Медицинские показания	сбор жалоб, анамнеза
1111 211	жалоб, анамнеза жизни,	для направления	жизни,
	анамнеза болезни у	пациентов на	наследственности и
	пациентов (их законных	консультации к врачам-	перенесенных
	представителей);	специалистам с целью	заболеваний у
	проводить медицинские	уточнения диагноза;	пациентов (их законных
	осмотры пациентов;	медицинские и	представителей);
	интерпретировать и	социальные показания к	получение и анализ
	анализировать результаты	прерыванию	информации из
	осмотров пациента;	беременности.	медицинской
	оценивать состояние	осременности.	документации,
	пациента и (или) тяжесть		оформление
	заболевания;		индивидуальных карт
	подготавливать		беременных и
	пациентов к		родильниц;
	лабораторным и		_
			проведение
	инструментальным		медицинского осмотра,
	исследованиям.		физикального и
			функционального

			обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
ПК 2.4	Проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.	Методы ухода за новорожденными; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.	проведение профилактики гипотермии новорожденного; проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; проведение ухода за новорожденным; проведение мониторинга витальных функций новорожденных.
ПК 2.5	Определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Порядок организации медицинской реабилитации; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза.	направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачамспециалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской

ПК 3.1	Проводить санитарно- просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.	выполнении отдельных функций лечащего врача; проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
ПК 3.2	Организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания	проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;
ПК 3.4	Заполнять медицинскую документацию, в том	беременности. Правила и порядок оформления медицинской	ведение медицинской документации, в том числе в форме

числе в форме	документации в	электронного
электронного документа;	медицинских	документа;
составлять план работы и	организациях, в том	составление плана
отчет о своей работе;	числе в форме	работы и отчета о своей
использовать в работе	электронного	работе;
медицинские	документа;	контроль выполнения
информационные	должностные	должностных
системы и	обязанности	обязанностей
информационно-	находящегося в	находящимся в
телекоммуникационную	распоряжении	распоряжении
сеть «Интернет».	медицинского	медицинским
	персонала;	персоналом;
	требования к	проведение работы по
	обеспечению	обеспечению
	внутреннего контроля	внутреннего контроля
	качества и безопасности	качества и безопасности
	медицинской	медицинской
	деятельности.	деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация	XX	XX
Bcero	44	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	я генетика – теоретический фундамент современной медицины		
Тема 1.1.	Содержание		
Основные понятия	Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и	2	OK 01
дисциплины и ее	изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины.		OK 02
связь с другими науками.	Связь дисциплины «Основы медицинской генетики» с другими		OK 03
История развития	дисциплинами.		OK 04
науки	История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.		OK 05
•	Перспективные направления решения медико-биологических и		ОК 07
	генетических проблем.		OK 08
			ПК 1.3
			ПК 2.1
			ПК 2.4
			ПК 2.5
			ПК 3.1
			ПК 3.2
			ПК 3.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
1	кие и биохимические основы наследственности		
Тема 2.1.	Содержание		
Цитологические и	Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека.		OK 01
биохимические	Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его		OK 02
основы	периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов		OK 03
наследственности	в патологии человека.		OK 04

		-	
Биологическое значение ме	ейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток		OK 05
человека.			OK 07
Химическое строение и ге	нетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и		OK 08
РНК. Сохранение информа	щии от поколения к поколению. Гены и их		ПК 1.3
структура. Реализация гене	гической информации. Генетический код и его		ПК 2.1
свойства.			ПК 2.4
			ПК 2.5
			ПК 3.1
			ПК 3.2
			ПК 3.4
В том числе практических	занятий	4	
Изучение морфологии по	оловых клеток. Гаметогенез. Размножение		
организмов			
В том числе самостоятельная		2	
Раздел 3. Закономерности наследования признако	В		
Тема 3.1 Содержание			074.04
Закономерности Сущность законов наследов	-		OK 01
	ирующих признаков у человека.		OK 02
признаков при Генотип и фенотип.			OK 03
дигибридном и Взаимодействие аллельных	и неаллельных генов: полное и неполное		ОК 04
полигибридном доминирование, кодомин	нирование, эпистаз, комплементарность,		OK 05
скрещивании. полимерия, плейотропия.			ОК 07
Взаимодействие Пенетрантность и экспресси	вность генов у человека.		OK 08
между генами.			ПК 1.3
Пенетрантность и			ПК 2.1
экспрессивность			ПК 2.4
генов			ПК 2.5
			ПК 3.1
			ПК 3.2
			ПК 3.4
В том числе практических	J	2	

	Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и		
	дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2.	Содержание		
Хромосомная	Хромосомная теория Т. Моргана.	2	
теория	Сцепленные гены, кроссинговер.		
наследственности	Карты хромосом человека.		
Тема 3.3.	Содержание		
Наследственные	Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.		
свойства крови.	Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.		
Наследственные	Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии,		
заболевания крови	связанных с неправильно подобранной донорской кровью.		
	Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.		
	В том числе практических занятий	2	
	Решение задач на наследование свойств крови и наследственные		
	заболевания крови		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	ения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии		
Тема 4.1.	Содержание		
Генеалогический	Особенности изучения наследственности человека как специфического	2	OK 01
метод. Близнецовый	объекта генетического анализа.		ОК 02
метод. Биохимический	Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ.		OK 03
метод.	Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-		ОК 04
Цитогенетический	рецессивном и сцепленным с полом наследовании.		OK 05
метод.	Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании		ОК 07
Дерматоглифический	признаков.		OK 08
метод.	Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять		ПК 1.3
Популяционно-	нарушения обмена веществ.		ПК 2.1
статистический	Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического		ПК 2.4
метод.	исследования. Кариотипирование – определение количества и качества		ПК 2.5
Иммуногенетический	хромосом. Методы экспресс - диагностики определения X и Y хроматина.		ПК 3.1

метод. Методы	Метод дерматоглифики.		ПК 3.2
пренатальной	Методы генетики соматических клеток (простое культивирование,		ПК 3.4
диагностики	гибридизация, клонирование, селекция).		
	Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга.		
	Иммуногенетический метод		
	Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона,		
	определение фетопротеина).		
	В том числе практических занятий	2	
	Составление и анализ родословных схем		
	Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди - Вайнберга		
	1		
Раздел 5. Изменчивост	ь и мутации у человека. Факторы мутагенеза		
Тема 5.1. Виды	Содержание учебного материала		
изменчивости и виды	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и		OK 01
мутаций у человека.	экзомутагены.		OK 02
Факторы мутагенеза	Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной		OK 03
	изменчивости.		ОК 04
	Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).		OK 05
	Мутагенез, его виды.		OK 07
	Фенокопии и генокопии.		OK 08
			ПК 1.3
			ПК 2.1
			ПК 2.4
			ПК 2.5
			ПК 3.1
			ПК 3.2
			ПК 3.4
	В том числе практических занятий	4	
	Решение задач на различные виды изменчивости и мутаций у человека		

Раздел 6. Наследственность и патология			
Тема 6.1.	6.1. Содержание		
Хромосомные	Наследственные болезни и их классификация.	2	
болезни	Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом:		
	синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника,		
	цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X,		
	синдром дисомии по Y- хромосоме.		
	Структурные аномалии хромосом.		
Тема 6.2.	Содержание		
Генные болезни	Причины генных заболеваний.		
	Аутосомно-доминантные заболевания.		
	Аутосомно-рецессивные заболевания. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.		
	У - сцепленные заболевания.		
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных		
	и генных заболеваний по фотографиям больных		
Тема 6.3.	Содержание		
Наследственное	Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.	2	OK 01
предрасположение к болезням	Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.		OK 02
к оолезням	Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.		OK 03
	Виды мультифакториальных признаков.		OK 04
	Изолированные врожденные пороки развития.		OK 05
	Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь.		ОК 07
	Бронхиальная астма и др.		OK 08
	Особенности наследования прерывистых мультифакториальных		ПК 1.3
	заболеваний.		ПК 2.1

Тема 6.4. Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование	Методы изучения мультифакториальных заболеваний. Содержание Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг.	2	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4
	Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). В том числе практических занятий Учебная экскурсия в медико-генетическую лабораторию. Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний. Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных	4	ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
Промежуточная аттест Всего:	заболеваний гация – дифференцированный зачет	2 44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Азова, М. М. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / М. М. Азова, О. Б. Гигани, О. О. Гигани [и др.] ; под ред. М. М. Азовой. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-09653-6. — URL: https://book.ru/book/943241 — Текст : электронный. 2.Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач / Е. Е. Васильева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47297-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359036.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
		компетенций	методы оценки

Знает: Основные источники

информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура

информационных источников, применяемых в

профессиональной

деятельности;

формат оформления результатов поиска

информации;

современная научная и профессиональная

терминология;

психологические основы

деятельности коллектива,

психологические особенности личности:

правила оформления документов и построение устных сообщений;

правила экологической безопасности при ведении профессиональной

деятельности;

основы здорового образа

жизни;

технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачамспециалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные

показания к прерыванию беременности;

методы ухода за новорожденными;

аномалии развития и заболевания плода, плодных

оболочек и плаценты; порядок организации медицинской реабилитации;

методы определения реабилитационного

потенциала пациента и

«Отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее,

систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в

понимании и использовании содержания курса.

«хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший

систематический характер

знаний по предмету и способный к

самостоятельному

выполнению предложенных программой заданий и их обновлению в ходе

профессиональной деятельности.

«удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание

основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей

учёбы и работы, справляющийся с

выполнением заданий, предусмотренных

программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми

знаниями для их устранения. «неудовлетворительно»

выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему

принципиальные ошибки в выполнении заданий, который не может продолжить обучение

или приступить к профессиональной

деятельности по окончании учебы

Экспертное наблюдение и оценивание знаний теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с

проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

правила формулировки реабилитационного диагноза; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Умеет: Перечень осваиваемых в рамках дисциплины умений: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

применять современную научную и профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать нормы экологической безопасности; использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания: подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных; определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие

за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; проводить санитарнопросветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет».

Приложение 2.6 к ОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины «ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАОшибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплиныОшибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечениеОшибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 OП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
пк, ок			
ОК 01	Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	
	ресурсы.		
OK 02	Определять необходимые источники информации.	Приемы структурирования информации.	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология.	
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	

	уола профассионал ной	I	
	ходе профессиональной		
ОК 05	Деятельности.	Особенности	
OK 03	Грамотно излагать свои		
	мысли и оформлять	социального и	
	документы по	культурного контекста;	
	профессиональной	правила оформления	
	тематике на	документов и	
	государственном языке.	построения устных сообщений.	
ОК 06	П	'	
OK 00	Применять стандарты	Сущность гражданско-	
	антикоррупционного	патриотической	
	поведения.	позиции, общечеловеческих	
		ценностей.	
ОК 07	Coffee	<u> </u>	
OK U/	Соблюдать нормы	Правила экологической	
	экологической	безопасности при	
	безопасности;	ведении	
	определять направления	профессиональной	
	ресурсосбережения в	деятельности.	
	рамках		
	профессиональной		
	деятельности по		
ОК 08	специальности.	Осуусруу о устарова	
OK 08	Применять	Основы здорового	
	рациональные приемы	образа жизни.	
	двигательных функций в		
	профессиональной деятельности.		
ОК 09	Участвовать в диалогах	Правила построения	
OR 07	на знакомые общие и	простых и сложных	
	профессиональные темы;	предложений на	
	строить простые	профессиональные	
	высказывания о себе и о	темы;	
	своей	основные	
	профессиональной.	общеупотребительные	
	деятельности;	глаголы (бытовая и	
	писать простые связные	профессиональная	
	сообщения на знакомые	лексика);	
	или интересующие	лексический минимум,	
	профессиональные темы.	относящийся к	
	r - r	описанию предметов,	
		средств и процессов	
		профессиональной	
		деятельности;	
		особенности	
		произношения, правила	
		чтения текстов	
		профессиональной	
		направленности.	
ПК 1.1.	Проводить рациональное	Виды упаковок	
	перемещение и	(емкостей),	
	перешещение и	(controlling)	<u> </u>

	транспортировку	контейнеров для	
	материальных объектов	материальных объектов	
	и медицинских отходов.	и медицинских	
		отходов, правила	
		герметизации упаковок	
		для отходов различного	
		класса опасности;	
		средства и способы	
		перемещения и	
		транспортировки	
		материальных	
		объектов, медицинских	
		отходов и обеспечения	
		их сохранности в	
		медицинской	
		организации.	
ПК 1.2.	Применять разрешенные	Порядок и правила	
	для обеззараживания	организации	
	воздуха оборудование и	санитарно-	
	химические средства.	противоэпидемических,	
		профилактических	
		мероприятий в целях	
		предупреждения	
		возникновения и	
		распространения	
		инфекционных	
		заболеваний;	
		порядок проведения	
		санитарно-	
		противоэпидемических	
		мероприятий в случае	
		возникновения очага	
		инфекции, в том числе	
		карантинных	
		мероприятий при	
		выявлении особо	
		опасных (карантинных)	
		инфекционных	
		заболеваний.	
ПК 1.4.	Использовать средства и	Санитарно-	размещение и
	предметы ухода при	эпидемиологические	перемещение пациента в
	санитарной обработке и	требования соблюдения	постели;
	гигиеническом уходе за	правил личной гигиены	санитарная обработка,
	пациентом.	пациента.	гигиенический уход за
			тяжелобольными
			пациентами (умывание,
			обтирание кожных
			покровов, полоскание
			полости рта);
			оказание пособия
			пациенту с
	<u>l</u>	1	

	T	T	T
			недостаточностью
			самостоятельного ухода
			при физиологических
			отправлениях;
ПК 2.1.	Проводить забор	Методы лабораторных	сбор жалоб, анамнеза
	биологического	и инструментальных	жизни, наследственности
	материала для	исследований для	и перенесенных
	лабораторных	оценки состояния	заболеваний у пациентов
	исследований;	здоровья, медицинские	(их законных
	интерпретировать и	показания к	представителей);
	анализировать	проведению	получение и анализ
	результаты	исследований, правила	информации из
	лабораторных и	интерпретации	медицинской
	инструментальных	результатов.	документации,
	исследований пациентов.	результатов.	оформление
	исследовании нациентов.		индивидуальных карт
			1 -
			беременных и
			родильниц;
			проведение
			медицинского осмотра,
			физикального и
			функционального
			обследования пациента,
			оценка состояния
			здоровья пациента;
ПК 2.2.	Оценивать состояние	Механизм действия	оценка состояния
	пациента и (или) тяжесть	лекарственных	пациента и (или) тяжести
	заболевания.	препаратов,	заболевания;
		медицинских изделий,	оценка интенсивности
		медицинские показания	боли и тягостных для
		медицинские	пациента симптомов,
		противопоказания к	определение и
		назначению;	документирование
		возможные	невербальных признаков
		осложнения, побочные	боли у пациента;
		действия,	
		нежелательные	
		реакции, в том числе	
		серьезные и	
		непредвиденные;	
		причины, клинические	
		проявления, методы	
		диагностики,	
		осложнения, принципы	
		лечения и	
		профилактики.	
ПК 2.3.	Проводить забор	Технологии забора	обеспечение
	биологического	биологического	безопасности пациентов
	материала для	материала для	во время
	лабораторных	лабораторных	1
			самопроизвольных
	исследований.	исследований;	

		асептика и антисептика	неосложненных ролов и
ПК 3.1.	Проводить санитарнопросветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	асептика и антисептика в акушерстве. Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.	неосложненных родов и в послеродовой период; определение предвестников и начала родовой деятельности; оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по
ПК 3.4.	Проводить работы по обеспечению внутреннего контроля	Правила и порядок оформления медицинской	мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; ведение медицинской документации, в том числе в форме
	внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	электронного документа; составление плана работы и отчета о своей работе; контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

	проведение работы по
	обеспечению
	внутреннего контроля
	качества и безопасности
	медицинской
	деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	24
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	44	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая мі	икробиология		
Тема 1.1.	Содержание		
Введение	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 ΠK 1.1. ΠK 1.2. ΠK 1.4. ΠK 2.1. ΠK 2.2. ΠK 2.3. ΠK 3.1. ΠK 3.4.
Тема 1.2.	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Морфология бактерий, грибов, вирусов,	Содержание Классификация бактерий, грибов, вирусов в медицинской микробиологии. Микроскопический метод изучения морфологии микроорганизмов: виды микроскопов, устройство биологического микроскопа, правила работы, уход,		OK 01 OK 02 OK 03
простейших,	хранение. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в		OK 04 OK 05

методы её	иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении		OK 06
изучения.	микроскопических исследований.		OK 07
Физиология	Физиология бактерий, грибов, вирусов. Ферменты бактерий. Пигменты бактерий.		ОК 08
бактерий, грибов,	Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Питательные среды, их		ОК 09
вирусов,	назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования		ПК 1.1.
простейших,	бактерий, грибов, вирусов. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные		ПК 1.2.
методы её	и биохимические свойства микроорганизмов, их значение для дифференциации.		ПК 1.4.
изучения			ПК 2.1.
•			ПК 2.2.
			ПК 2.3.
			ПК 3.1.
			ПК 3.4.
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение морфологии микроорганизмов		
	Изучение культуральных свойств. Дифференциация микроорганизмов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3.	Содержание		
Экология	Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых		ОК 01
микроорганизмов	продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Допустимые		ОК 02
	уровни бактериальной обсемененности воздушной среды помещений		ОК 03
	медицинских организаций в зависимости от их функционально назначения и		ОК 04
	класса чистоты.		OK 05
	Влияние физических факторов на микроорганизмы (температура, давление,		ОК 06
	ионизирующая радиация, ультразвук, высушивание). Влияние химических		ОК 07
	факторов.		ОК 08
	Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизация. Аппараты		ОК 09
	для тепловой стерилизации (паровой стерилизатор, воздушный стерилизатор), их		ПК 1.1.
	устройство, правила работы, режима стерилизации в зависимости от объекта		ПК 1.2.
	стерилизации, техника безопасности при эксплуатации.		ПК 1.4.
	Понятие о дезинфекции. Тепловая, химическая, лучевая дезинфекция. Средства		ПК 2.1.
	дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и		ПК 2.2.
	микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств.		ПК 2.3.
			ПК 3.1.
]		1111 3.1.

	T =		T
	Стационарные, переносные и передвижные установки для дезинфекции воздуха		ПК 3.4.
	помещений. Использование аэрозолей для дезинфекции.		
	Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы		
	экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции.		
	Биологические факторы. Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов.		
	Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики.		
	Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов классов А, Б, В, Г, Д.		
	Д. Правила работы и техника безопасности при работе с инфицированным		
	материалом. Нормативные правовые документы.		
		4	
	В том числе практических занятий	-	
	Стерилизация, дезинфекция. Выбор метода и режимов, осуществление контроля,		
	оформление документации. Утилизация медицинских отходов, содержащих		
	инфицированный материал (классы Б, В)		
TD 1.4	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.4.	Содержание		074.04
Микрофлора	Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие		OK 01
организма	«нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзиторная микрофлора.		OK 02
человека. Сбор,	Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности		OK 03
хранение и	человека.		OK 04
транспортировка	Микрофлора новорожденного. Роль нормальной микрофлоры для		OK 05
материала для	жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных		OK 06
микробиологичес	микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и		OK 07
ких исследований	поддержании их баланса.		OK 08
	Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.		OK 09
	Значение своевременного и адекватного взятия биологического материала для		ПК 1.1.
	микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и		ПК 1.2.
	транспортировке исследуемого материала с учетом функционального назначения.		ПК 1.4.
	Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной		ПК 2.1.
	микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия		ПК 2.2.
	транспортировки материала для бактериологических, микологических,		ПК 2.3.
	паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие		ПК 3.1.
	жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост		ПК 3.4.

	сопутствующий микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, подготовка к работе, использование, утилизация. Оформление сопроводительных документов. Нормативные правовые документы. В том числе практических занятий Сбор, хранение и транспортировка биологического материала для микробиологических исследований	4	
Тема 1.5.	Содержание		
Учение об инфекционном и эпидемическом процессах	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращению распространения инфекций, соблюдению санитарнопротивоэпидемического режима. Понятие о инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи (госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Инфекционные болезни, вызванные условно-	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 ΠK 1.1. ΠK 1.2. ΠK 1.4. ΠK 2.1. ΠK 2.2. ΠK 2.3. ΠK 3.1. ΠK 3.4.

	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в медицинских организациях. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение рожениц и ее родственников инфекционной безопасности. Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции. Классификация микроорганизмов по степени их биологической		
	опасности, понятия общественного и индивидуального рисков.		
	опасности, попитии общественного и индивидуального рисков.		
Тема 1.6. Учение	Соторующи		
		2	OK 01
об иммунитете	Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические	2	OK 01
	и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. Антитела и		OK 02
	антигены. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические		OK 03
	исследования, их значение. Серологические исследования, их механизм и		OK 04
	применение.		OK 05
	Молекулярно-биологические методы диагностики, их применение.		OK 06
	Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы.		OK 07
	Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Медицинские иммунобиологические		OK 08
	препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики,		OK 09
	бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав,		ПК 1.1.
	свойства, назначение.		ПК 1.2.
			ПК 1.4.
			ПК 2.1.
			ПК 2.2.
			ПК 2.3.
			ПК 3.1.
			ПК 3.4.
	В том числе практических занятий	2	
	Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней		

Раздел 2. Частная м	икробиология		
Тема 2.1.	Содержание		
Частная	Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций	2	ОК 01
бактериология.	(эшерихиозы, сальмонеллёзы, брюшной тиф и паратифы, дизентерия, холера,		ОК 02
Антибактериальн	ботулизм, пищевые токсикоинфекции и интоксикации). Источники и пути		ОК 03
ые средства.	заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика		ОК 04
Особенности	распространения инфекций.		OK 05
иммунитета при	Возбудители бактериальных респираторных инфекций (дифтерия, скарлатина,		ОК 06
бактериальных	коклюш, паракоклюш, менингококковая инфекция, туберкулёз, респираторный		OK 07
инфекциях	хламидиоз, микоплазмоз). Источники и пути заражения Характерные клинические		ОК 08
	проявления. Профилактика распространения инфекций.		ОК 09
	Возбудители бактериальных кровяных инфекций (чума, туляремия, боррелиозы,		ПК 1.1.
	риккетсиозы). Источники и пути заражения. Характерные клинические		ПК 1.2.
	проявления. Профилактика распространения инфекций.		ПК 1.4.
	Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов (сибирская язва, сап,		ПК 2.1.
	столбняк, газовая гангрена). Возбудители инфекций, передающихся половым		ПК 2.2.
	путем (сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз, микоплазмоз). Источники и		ПК 2.3.
	пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика		ПК 3.1.
	распространения инфекций.		ПК 3.4.
	Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика		
	механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая		
	характеристика методов оценки антибиотикочувствительности. Понятия		
	антибиотикорезистентности и антибиотикочувствительности.		
	Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование		
	хронического течения болезни и аллергизации организма.		
	В том числе практических занятий	2	
	Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам		
	Профилактика бактериальных инфекций (решение ситуационных задач,		
	проведение бесед студентами с разными аудиториями)		
Тема 2.2. Частная	Содержание		
микология.	Частная микология. Возбудители грибковых кишечных инфекций –	2	ОК 01
Противогрибков	микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные		ОК 02
ые	клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		OK 03

			I
препараты.	Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники		OK 04
Особенности	инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика		OK 05
противогрибковог	распространения инфекций.		ОК 06
0	Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их		ОК 07
иммунитета	классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические		ОК 08
	проявления. Профилактика распространения инфекций.		ОК 09
	Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией.		ПК 1.1.
	Профилактика распространения микозов.		ПК 1.2.
	Антимикотики.		ПК 1.4.
	Особенности противогрибкового иммунитета.		ПК 2.1.
			ПК 2.2.
			ПК 2.3.
			ПК 3.1.
			ПК 3.4.
	В том числе практических занятий	2	1110 3. 1.
	Профилактика микозов (решение ситуационных задач, проведение бесед		
	студентами с разными аудиториями)		
Тема 2.3. Частная	Содержание		
вирусология.	Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных инфекций (гепатиты А и	2	OK 01
Противовирусные	В, полиомиелит, ротавирусные инфекции). Источники и пути заражения.	2	OK 01 OK 02
препараты.	Характерные клинические проявления.		OK 02 OK 03
Особенности			OK 03 OK 04
	Возбудители вирусных респираторных инфекций (грипп, парагрипп, другие		OK 04 OK 05
противовирусного	острые респираторные вирусные инфекции, корь, краснуха, ветряная оспа,		OK 05 OK 06
иммунитета	опоясывающий герпес, натуральная оспа). Источники и пути заражения.		OK 06 OK 07
	Характерные клинические проявления.		
	Возбудители вирусных кровяных инфекций (иммунодефицит человека, гепатиты		OK 08
	В, С, Д, G геморрагическая лихорадка, клещевой энцефалит). Источники и пути		OK 09
	заражения. Характерные клинические проявления.		ПК 1.1.
	Возбудители вирусных инфекций наружных покровов (бешенство, цитомегалия,		ПК 1.2.
	ящур). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления.		ПК 1.4.
	Профилактика распространения вирусных инфекций.		ПК 2.1.
	Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции.		ПК 2.2.
			ПК 2.3.

	Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной. В том числе практических занятий	2	ПК 3.1. ПК 3.4.
	Профилактика вирусных инфекций (решение ситуационных задач, проведение бесед студентами с разными аудиториями)		
Тема 2.4. Частная	Содержание		
протозоология	Частная протозоология. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентирийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей (трихомоноз). Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления. Токсоплазмоз: источник инвазии, пути заражения, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов. Профилактика распространения протозоозов.		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 ΠK 1.1. ΠK 1.2. ΠK 1.4. ΠK 2.1. ΠK 2.2. ΠK 2.3. ΠK 3.1. ΠK 3.4.
	В том числе практических занятий	2	
	Профилактика протозоозов (решение ситуационных задач, проведение бесед студентами с разными аудиториями)		
Промежуточная ат	⊥ гестация — дифференцированный зачет	2	
Bcero:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Земсков, А. М. Основы микробиологии и иммунологии + еПриложение: Тесты : учебник / А. М. Земсков, З. А. Воронцова, В. А. Земскова [и др.] ; под ред. А. М. Земскова. Москва : КноРус, 2023. 240 с. ISBN 978-5-406-10344-9. URL: https://book.ru/book/944966 (дата обращения: 28.02.2024). Текст : электронный.
- 2. Камышева К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учебное пособие для студ. среднего профессионального. образования / К.С. Камышева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. 381 с. ISBN 978-5-222-41028-8. Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

освоения дисциияния			
Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки	
Знает:	91% - 100% правильных	Экспертное наблюдение и	
Виды упаковок (емкостей),	ответов – оценка «отлично»;	оценивание знаний на	
контейнеров для	81% - 90% правильных ответов	теоретических занятиях.	
материальных объектов и	– оценка «хорошо»;	Оценивание выполнения	
медицинских отходов,	71% - 80% правильных ответов	индивидуальных и	
правила герметизации	– оценка «удовлетворительно»;	групповых заданий.	
упаковок для отходов	70% и менее правильных	Подготовка выступлений с	
различного класса опасности;	ответов – оценка	проблемно-тематическими	
средства и способы	«неудовлетворительно»	сообщениями (докладами,	
перемещения и		презентациями).	
транспортировки			
материальных объектов,			
медицинских отходов и			
обеспечения их сохранности			
в медицинской организации;			
порядок и правила			
организации санитарно-			
противоэпидемических,			
профилактических			
мероприятий в целях			
предупреждения			
возникновения и			
распространения			
инфекционных заболеваний;			
порядок проведения			
санитарно-			
противоэпидемических			
мероприятий в случае			
возникновения очага			
инфекции, в том числе			
карантинных мероприятий			
при выявлении особо			
опасных (карантинных)			
инфекционных заболеваний;			
санитарно-			
эпидемиологические			
требования соблюдения			
правил личной гигиены			
пациента;			
методы лабораторных и			
инструментальных			
исследований для оценки			
состояния здоровья,			
медицинские показания к			
проведению исследований,			
правила интерпретации			
результатов;			

механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; методы работы в профессиональной и смежных сферах; приемы структурирования информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации;

современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы здорового образа жизни: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: Проводить рациональное Алгоритм выполнения перемещение и инструкций и методических транспортировку рекомендаций материальных объектов и медицинских отходов; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;

использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и

гигиеническом уходе за пациентом; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований проводить санитарнопросветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять необходимые источники информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством,

клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; применять стандарты антикоррупционного поведения. соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Приложение 2.7 к ОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историкопросвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие эния и знания:

умения и знания		
Коды	Умения	Знания
ОК, ПК		
ОК 01,	Должен уметь:	Должен знать:
ОК 02,	– выделять факторы,	– ключевые события, основные
ОК 03,	определившие уникальность	даты и исторические этапы развития
OK 04,	становления духовно-нравственных	России до настоящего времени;
OK 05,	ценностей в России;	
OK 06,		– выдающихся деятелей
OK 09	– анализировать,	отечественной истории, внесших
	характеризовать, выделять	значительный вклад в социально-
	причинно-следственные связи и	экономическое, политическое и
	пространственно-временные	культурное развитие России;
	характеристики исторических	 традиционные российские
	событий, явлений, процессов с	духовно-нравственные ценности;
	времен образования Древнерусского	дуковно приветвенные ценности,
	государства до настоящего времени;	– роль и значение России в
	– анализировать историческую	современном мире
	информацию, руководствуясь	
	принципами научной объективности	
	и достоверности, с целью	
	формирования научно	
	обоснованного понимания прошлого	
	и настоящего России;	
	- защищать историческую	
	правду, не допускать умаления	

подвига российского народа по
защите Отечества;
 демонстрировать готовность
противостоять фальсификациям
российской истории;
- демонстрировать уважительное
отношение к историческому
наследию и социокультурным
традициям Российского государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
Объем образовательной программы	48	
в т.ч. в форме практической подготовки	16	
вт. ч.:		
теоретическое обучение	36	
Самостоятельная работа	12	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Тема 1. «Россия –	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
священная наша держава»	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 2. От Руси до	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 3. Смута и её	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
преодоление	Земские соборы — народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября — смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Содержание учебного материала	2	

			_
Тема 4.	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи		OK 01, OK 02, OK
Восстановление	Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана		03, OK 04, OK 05,
единства русского	Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение		OK 06, OK 09
народа:	Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская	2	,
объединение	Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
Великой и Малой			
Руси			
Тема 5. Пётр	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
Великий.	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на		03, OK 04, OK 05,
Строитель	широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития		OK 06, OK 09
великой империи	производительных сил страны и укрепления военной безопасности.	2	
	Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение	2	
	освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в		
	сравнении с колониальными захватами западных стран		
Тема 6. Екатерина	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
II: продолжатель	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач:		03, OK 04, OK 05,
великих дел	присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение	_	OK 06, OK 09
Петра І	Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития	2	
	науки и культуры с существующим крепостным правом		
Тема 7. От победы	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
над Наполеоном	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.		03, OK 04, OK 05,
до Крымской	Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса		OK 06, OK 09
войны	великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос».		
	Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое		
	поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги	2	
	Поражение» госсии. Память о тероях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны		
	при Александре III		
Тема 8. Гибель		2	OK 01, OK 02, OK
	Содержание учебного материала	<u> </u>	03, OK 04, OK 05,
империи	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента		OK 06, OK 09
	над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои	2	OK 00, OK 09
	сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как		
	свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи		

	мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
Тема 9. От	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
великих потрясений к Великой Победе	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 10. «Вставай,	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
страна огромная»	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Самостоятельная работа	12	
Тема 11. В буднях	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
великих строек	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Содержание учебного материала	2	

Тема 12. От	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в		OK 01, OK 02, OK
перестройки к	ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального		03, OK 04, OK 05,
кризису, от	национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.		OK 06, OK 09
кризиса к	Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и		
возрождению	криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата		
	олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России:	2	
	опасность распада страны. Россия в условиях установления США		
	однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира,		
	снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами		
	социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения		
	России		
Тема 13. Россия.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление		03, OK 04, OK 05,
	патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от		OK 06, OK 09
	власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным		
	сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную		
	внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной		
	операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство,		
	национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение	2	
	уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные		
	проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях		
	западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.		
	Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными		
	ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования		
	США и их союзников		
Тема 14. История	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK
антироссийской	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война		03, OK 04, OK 05,
пропаганды	- становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» -		OK 06, OK 09
	антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.		
	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в	4	
	XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.		
	Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й		
	пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской		

	агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской		
	Федерации во второй половине XX в начале XXI в. Мифологемы и		
	центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны — всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 16. Россия	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK
сегодня	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений — дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4	03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. 496 с. ISBN 978-5-0054-2948-3 Текст: непосредственный.
- 2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. 448 с. ISBN 978-50054-2948-3 Текст: непосредственный.
- 3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 241 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-15877-9. Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. 3-е изд. Саратов: Профобразование, 2024. 125 с. ISBN 978-5-4488-1105-0. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/139542.
- 2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 107 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05440-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов

- В.В., Лубченков Ю.Н. Москва: Академия, 2024. 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) ISBN 978-5-0054-2323-8.
- 2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 248 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6. Текст: непосредственный.
- 3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. 2-е изд., испр. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2024. 550 с. (Среднее профессиональное образование). DOI 10.12737/1086532. ISBN 978-5-16-016200-3. Текст : электронный.
- 4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 596 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-19455-5. Текст : непосредственный.
- 5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. Москва: КноРус, 2024. 335 с. ISBN 978-5-406-12188-7. Текст: непосредственный.
- 6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 197 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09199-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/539174.
- 7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 122 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-17068-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/532336.
- 8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 436 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-15987-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/536636.
- 9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2024. 472 с. ISBN 978-5-507-47383-0. Текст : непосредственный.
- 10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 380 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08721-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины				
 Знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно - нравственные ценности; роль и значение России в современном мире. 	 показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; показывает знание традиционных российских духовно нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. 	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины				
Уметь: — выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; — анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; — анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	 выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного 	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).		

достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,
- демонстрировать
 готовность противостоять
 фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

понимания прошлого и настоящего России;

- демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,
- проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;
- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

Приложение 2.8 к ОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

	аммы учеонои дисциплины обучающ	i ·	
Код	Умения	Знания	
ПК, ОК			
	Уметь:	<u>Знать:</u>	
	строить простые высказывания	лексический и грамматический	
	о себе и о своей профессиональной	минимум, относящийся к описанию	
	деятельности;	предметов, средств и процессов	
	взаимодействовать в	профессиональной деятельности;	
	коллективе, принимать участие в	лексический и грамматический	
	диалогах на общие и	минимум, необходимый для чтения и	
	профессиональные темы;	перевода текстов профессиональной	
	применять различные формы и	направленности (со словарем);	
ОК 02	виды устной и письменной	общеупотребительные глаголы	
ОК 04	коммуникации на иностранном	(общая и профессиональная лексика);	
ОК 05	языке при межличностном,	правила чтения текстов	
ОК 09	межкультурном и	профессиональной направленности;	
ПК 2.1	профессиональном	правила построения простых и	
ПК 3.1	взаимодействии;	сложных предложений на	
ПК 3.2	понимать общий смысл четко	профессиональные темы;	
ПК 3.4	произнесенных высказываний на	правила речевого этикета и	
ПК 4.4	общие и базовые	социокультурные нормы общения на	
	профессиональные темы;	иностранном языке;	
	понимать тексты на базовые	формы и виды устной и	
	профессиональные темы;	письменной коммуникации на	
	составлять простые связные	иностранном языке при	
	сообщения на общие или	межличностном, межкультурном и	
	профессиональные темы;	профессиональном взаимодействии	
	общаться (устно и письменно)		
	на иностранном языке на		
	профессиональные и		
	повседневные темы;		
	переводить иностранные		
	тексты профессиональной		
	направленности (со словарем);		
	самостоятельно		
	совершенствовать устную и		
	письменную речь, пополнять		
	словарный запас		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
в т.ч. в форме практической подготовки	96
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	96
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация	**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		OK 02, OK 03,
Иностранный язык в	1.Лингвостилистические особенности профессионально-		OK 05, OK 09
профессиональном	ориентированных медицинских текстов и профессиональной		ПК 2.1. , 3.1.,
медицинском	документации на английском языке.		3.2., 3.4., 4.4.
образовании	2. Основные принципы использования специализированных		
	медицинских словарей.		
	3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1		
	Чтение и перевод текста профессиональной направленности.		
	Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по	1	
	тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке	4	
	(утвердительные и вопросительные предложения, правила построения		
	вопроса и ответа).		
Самостоятельная рабо	та	2	
Раздел 2. Анатомия и ф	ризиология человека		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Основные системы	1. Анатомия человека: основные системы организма.		OK 02, OK 03,
человека: название,	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ОК 05, ОК 09
основные функции	нле.		ПК 2.1., 3.1.,
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально		3.2., 3.4., 4.4.
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – средства выражения физических способностей в		
	английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста об основных системах тела человека.		ОК 05, ОК 09
	Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование	4	ПК 2.1., 3.1.,
	монологической и диалогической речи по теме. Выполнение	4	3.2., 3.4., 4.4.
	грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его		
	заменители).		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Анатомия и	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и		ОК 02, ОК 03,
физиология	физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда		ОК 05, ОК 09
сердечно-сосудистой	и т.д.), кровообращение.		ПК 2.1., 3.1.,
системы.	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	3.2., 3.4., 4.4.
	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы		OK 05, OK 09
	человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	2	ПК 2.1., 3.1.,
	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		3.2., 3.4., 4.4.

Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Кровь. Состав крови.	1. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.		OK 02, OK 03,
Клетки крови.	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		OK 05, OK 09
	НЛЕ.		ПК 2.1., 3.1.,
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	3.2., 3.4., 4.4.
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4		ОК 02, ОК 03,
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и		ОК 05, ОК 09
	перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических		ПК 2.1., 3.1.,
	заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи	2	3.2., 3.4., 4.4.
	по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные		
	предложения 1 и 2 типа).		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
Анатомия и	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы,		OK 02, OK 03,
физиология	топография, строение и функции мышечной системы, заболевания		ОК 05, ОК 09
скелетно-мышечной	костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ)		ПК 2.1., 3.1.,
системы	по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода	-	3.2., 3.4., 4.4.
	профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной		
	речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы		ОК 05, ОК 09
	человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	2	ПК 2.1., 3.1.,
	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и		3.2., 3.4., 4.4.
	диалогической речи по теме.		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		

Анатомия и	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная		OK 02, OK 03,
физиология нервной	нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.		OK 05, OK 09
системы	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
	НЛЕ.	-	3.2., 3.4., 4.4.
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её		ОК 05, ОК 09
	функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	2	ПК 2.1., 3.1.,
	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и		3.2., 3.4., 4.4.
	диалогов по теме.		
Гема 2.6.	Содержание учебного материала		
Анатомия и	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы,		ОК 02, ОК 03,
физиология	органы пищеварительной системы и их функции.		OK 05, OK 09
пищеварительной	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
системы	НЛЕ.		3.2., 3.4., 4.4.
	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not)		
	to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и		
	следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for,		
	the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её	2	OK 05, OK 09
	функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	\ \frac{2}{}	ПК 2.1., 3.1.,
	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и		3.2., 3.4., 4.4.

		T	<u></u>
	диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства		
	выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so		
	+ clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском		
	языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of,		
	due to, owing to, as a result of + noun phrase).		
Самостоятельная рабо	ота	2	
Раздел 3. Больничная	служба	8/8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Названия	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка,		ОК 02, ОК 03,
специальностей	врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.		OK 05, OK 09
медицинского	2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских		ПК 2.1., 3.1.,
персонала и их	специалистов.		3.2., 3.4., 4.4.
обязанностей	3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.		
	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	
	НЛЕ.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование		
	утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила		
	употребления).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8		OK 02, OK 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод		OK 05, OK 09
	текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение	2	ПК 2.1., 3.1.,
	устных и письменных высказываний с использованием конструкций		3.2., 3.4., 4.4.
	Present Simple / Present Continuous.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
Больничная служба.	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное,		ОК 02, ОК 03,
Отделения	инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное	-	OK 05, OK 09
	оборудование отделений).		
	The American Control of the Control		

стационара и их	2.Слова для описания специализации отделений.		ПК 2.1., 3.1.,
функции.	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		3.2., 3.4., 4.4.
	4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие		
	навыков устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – предлоги места и направления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9		ОК 02, ОК 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование		ОК 05, ОК 09
	монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения	2	ПК 2.1., 3.1.,
	отделений больницы с помощью предлогов места. Составление		3.2., 3.4., 4.4.
	диалогов «Как пройти в» с использованием предлогов направления.		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		
Больничная палата	Названия видов больничной палаты (послеоперационная,		ОК 02, ОК 03,
	реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия		OK 05, OK 09
	оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно,		ПК 2.1., 3.1.,
	грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной		3.2., 3.4., 4.4.
	медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических		
	единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического		
	чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие		
	навыка устной речи и аудирования.		
	Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – конструкции there is / there are.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10		OK 02, OK 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на	2	OK 05, OK 09
	соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование		ПК 2.1., 3.1.,
	монологической и диалогической речи по теме.		3.2., 3.4., 4.4.

	Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием		
	конструкций "there is / there are".		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		
Процедура	1.Описание процедуры госпитализации.		ОК 02, ОК 03,
госпитализации.	2. Названия специальностей работников приёмного отделения.		ОК 05, ОК 09
Карта пациента.	3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная		ПК 2.1., 3.1.,
	карточка и история болезни.		3.2., 3.4., 4.4.
	4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание		
	процедуры плановой и экстренной госпитализации.		
	5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		
	НЛЕ.		
	6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола,		
	утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила		
	употребления).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11		ОК 02, ОК 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование		ОК 05, ОК 09
	монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста	2	ПК 2.1., 3.1.,
	по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.	2	3.2., 3.4., 4.4.
	Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном		
	покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.		
Самостоятельная ра	абота	4	
Раздел 4. Первая по	мощь	8/8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
	1.Ушибы мягких тканей.		ОК 02, ОК 03,
		-	ОК 05, ОК 09

Оказание первой	2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды,		ПК 2.1. , 3.1.,
помощи при ушибах	первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при		3.2., 3.4., 4.4.
и кровотечениях	венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении,		
	первая помощь при капиллярном кровотечении.		
	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		
	4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – побудительные предложения (утвердительные и		
	отрицательные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических		ОК 05, ОК 09
	заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции	2	ПК 2.1., 3.1.,
	по оказанию первой медицинской помощи с использований		3.2., 3.4., 4.4.
	конструкций побудительных предложений.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
Виды переломов.	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.		ОК 02, ОК 03,
Оказание первой	2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила		ОК 05, ОК 09
помощи.	иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи		ПК 2.1., 3.1.,
	при переломах.		3.2., 3.4., 4.4.
	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		
	НЛЕ.	-	
	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – побудительные предложения (утвердительные и		
	отрицательные).		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная		OK 05, OK 09
	работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.		ПК 2.1., 3.1.,
	Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	3.2., 3.4., 4.4.
	Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с		
	использований конструкций побудительных предложений.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
Оказание первой	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой		ОК 02, ОК 03,
помощи при	помощи при отравлении.		OK 05, OK 09
отравлениях	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
	НЛЕ.	-	3.2., 3.4., 4.4.
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная		OK 05, OK 09
	работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	ПК 2.1., 3.1.,
	Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		3.2., 3.4., 4.4.
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		
Оказание первой	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока.		ОК 02, ОК 03,
помощи при шоке,	2.Оказание первой помощи.		OK 05, OK 09
обмороке	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
	НЛЕ.	-	3.2., 3.4., 4.4.
	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 15		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная		ОК 05, ОК 09
	работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	ПК 2.1., 3.1.,
	Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		3.2., 3.4., 4.4.
Самостоятельная р	абота	4	
Раздел 5. Заболеван	ия и симптомы	14\14	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
Симптомы	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель,		OK 02, OK 03,
заболеваний	насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).		OK 05, OK 09
	2. Боль как симптом заболевания.		ПК 2.1., 3.1.,
	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	3.2., 3.4., 4.4.
	НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.		
	3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика –		
	словообразование в английском языке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16		OK 02, OK 03,
	Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение		OK 05, OK 09
	лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование		ПК 2.1., 3.1.,
	монологической и диалогической речи по теме. Преобразование	2	3.2., 3.4., 4.4.
	существительных в прилагательные, глаголов в существительные.		
	Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и		
	наречий.		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		
Клинические	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного		OK 02, OK 03,
проявления	давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.		OK 05, OK 09
отдельных	2. Основные инфекционные болезни.	-	ПК 2.1., 3.1.,
заболеваний	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		3.2., 3.4., 4.4.

3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная	
грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос,	
специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	
В том числе практических и лабораторных занятий 2	
1 1	21(02 - 01(02
	OK 02, OK 03,
	OK 05, OK 09
	ТК 2.1., 3.1.,
1	3.2., 3.4., 4.4.
предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос	
«с хвостиком»).	
Тема 5.3. Содержание учебного материала	
Заболевания органов 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины,	OK 02, OK 03,
дыхания классификация, лечение и профилактика.	OK 05, OK 09
2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация -	ТК 2.1. , 3.1.,
НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально	3.2., 3.4., 4.4.
ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	
В том числе практических и лабораторных занятий 2	
Практическое занятие № 18	OK 02, OK 03,
Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и	OK 05, OK 09
	ТК 2.1. , 3.1.,
	3.2., 3.4., 4.4.
	, ,
Гема 5.4. Содержание учебного материала	
Основные детские 1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая	OK 02, OK 03,
	OK 05, OK 09
	ТК 2.1., 3.1.,
	3.2., 3.4., 4.4.
	,.4., J. 4 ., 4

ія.	
2	
	OK 02, OK 03,
	OK 05, OK 09
2	ПК 2.1. , 3.1.,
	3.2., 3.4., 4.4.
ί,	OK 02, OK 03,
	OK 05, OK 09
	ПК 2.1., 3.1.,
	3.2., 3.4., 4.4.
-	
ія.	
2	
	OK 02, OK 03,
м.	OK 05, OK 09
2	ПК 2.1., 3.1.,
И	3.2., 3.4., 4.4.
ı,	OK 02, OK 03,
	OK 05, OK 09
-	ПК 2.1., 3.1.,
	3.2., 3.4., 4.4.
_	-

	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по		OK 05, OK 09
	тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ПК 2.1., 3.1.,
			3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.7.	Содержание учебного материала		
Признаки	1. Признаки физической смерти человека.		OK 02, OK 03,
физической смерти	2.Описание процессов в организме при умирании.		OK 05, OK 09
человека	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
	НЛЕ.		3.2., 3.4., 4.4.
	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – способы выражения вероятности в английском языке		
	(might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических		OK 05, OK 09
	заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи		ПК 2.1., 3.1.,
	по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы	2	3.2., 3.4., 4.4.
	выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe,		
	perhaps, it's possible that).		
Самостоятельная раб	бота	4	
Раздел 6. Питание		8/8	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		

Питание. Основные	1.Диета, рациональное питание.		OK 02, OK 03,
нутриенты.	2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального		OK 05, OK 09
Сбалансированное	питания.		ПК 2.1., 3.1.,
питание.	3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы,		3.2., 3.4., 4.4.
	калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в		
	России блюд.		
	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	
	НЛЕ.		
	5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – способы выражения совета в английском языке (should,		
	shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 23		ОК 02, ОК 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование		OK 05, OK 09
	монологической и диалогической речи по теме. Выполнение		ПК 2.1., 3.1.,
	грамматических упражнений: способы выражения совета в английском	4	3.2., 3.4., 4.4.
	языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I	4	
	were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий		
	людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих		
	лишним весом).		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		
Витамины и	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы A, B, C, D, E,		OK 02, OK 03,
минералы	железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.		OK 05, OK 09
	2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека.	-	ПК 2.1., 3.1.,
	3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в		3.2., 3.4., 4.4.
	организм витаминов и минералов.		

	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		
	НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.		
	5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по		OK 05, OK 09
	тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ПК 2.1., 3.1.,
	Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).		3.2., 3.4., 4.4.
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		
Заболевания,	1. Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины,		ОК 02, ОК 03,
вызванные	последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.		ОК 05, ОК 09
неправильным	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
питанием	нле.		3.2., 3.4., 4.4.
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и		
	устной речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по		OK 05, OK 09
	тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ПК 2.1., 3.1.,
	Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию	2	3.2., 3.4., 4.4.
	пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств		
	выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would		
	better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».		
Самостоятельная ра	абота	4	

Раздел 7. Сестринский	й уход	8/8	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		
Общий уход,	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.		OK 02, OK 03,
предметы общего	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		OK 05, OK 09
ухода за больными	нле.		ПК 2.1., 3.1.,
	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		3.2., 3.4., 4.4.
	ориентированных текстов.	-	
	4. Развитие навыка говорения и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – косвенная речь в английском языке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 26		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по		OK 05, OK 09
	тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	ПК 2.1., 3.1.,
	Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		3.2., 3.4., 4.4.
	Составление высказываний с использованием конструкций косвенной		
	речи.		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала		
Работа медсестры в	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в		OK 02, OK 03,
гериатрическом	гериатрическом отделении.		OK 05, OK 09
отделении	2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с		ПК 2.1., 3.1.,
	пожилыми пациентами.		3.2., 3.4., 4.4.
	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		
	НЛЕ.	-	
	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – Future Simple.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 27		ОК 02, ОК 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование		OK 05, OK 09
	монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и	4	ПК 2.1., 3.1.,
	выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного	4	3.2., 3.4., 4.4.
	содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future		
	Simple).		
Тема 7.3.	Содержание учебного материала		
Работа медсестры в	1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия,		OK 02, OK 03,
психиатрическом	паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).		OK 05, OK 09
отделении	2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.		ПК 2.1., 3.1.,
	3. Требования к личностным характеристикам медсестры		3.2., 3.4., 4.4.
	психиатрической больницы.		
	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		
	НЛЕ.		
	5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – Present Perfect / Past Simple.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 28		ОК 02, ОК 03,
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение		ОК 05, ОК 09
	профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение	1	ПК 2.1., 3.1.,
	грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление	4	3.2., 3.4., 4.4.
	письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с		
	использованием форм Present Perfect / Past Simple.		
Тема 7.4.	Содержание учебного материала		
Работа медсестры в	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.		OK 02, OK 03,
хирургическом	2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных	-	OK 05, OK 09
отделении	вмешательств.		

	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ПК 2.1., 3.1.,
	НЛЕ.		3.2., 3.4., 4.4.
	4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных		
	текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – страдательный залог в английском языке (формы		
	английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous,		
	Perfect).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 29		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и		OK 05, OK 09
	грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и		ПК 2.1., 3.1.,
	диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной,	4	3.2., 3.4., 4.4.
	составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с		
	использованием форм страдательного залога (группы Indefinite,		
	Continuous, Perfect).		
Самостоятельная раб	ота	4	
Раздел 8. Соблюдение	санитарно-гигиенических правил		
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		
Гигиена. Предметы	1.Роль гигиены в жизни человека.		OK 02, OK 03,
гигиены	2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие		OK 05, OK 09
	и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).		ПК 2.1., 3.1.,
	3. Правила гигиены в повседневной жизни.		3.2., 3.4., 4.4.
	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	
	НЛЕ.		
	5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных		
	текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 30		ОК 02, ОК 03,
	Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о		OK 05, OK 09
	правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи	4	ПК 2.1., 3.1.,
	по теме.		3.2., 3.4., 4.4.
Тема 8.2.	Содержание учебного материала		
Соблюдение	1. Дезинфекция на рабочем месте.		OK 02, OK 03,
санитарных правил в	2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и		OK 05, OK 09
работе медсестры	предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и		ПК 2.1., 3.1.,
	т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских		3.2., 3.4., 4.4.
	инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.).		
	Стерилизация инструментов.		
	3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики		
	заражения.		
	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		
	НЛЕ.		
	5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных		
	текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.		
	6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 31		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара.		OK 05, OK 09
	Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-		ПК 2.1., 3.1.,
	ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	4	3.2., 3.4., 4.4.
	Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации		
	инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must,		
	have to).		
Самостоятельная рабо	та	4	

Раздел 9. Лечение пац	иентов	10/10	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала		
Виды лекарственных	1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные,		ОК 02, ОК 03,
препаратов и	дозированные и недозированные.		ОК 05, ОК 09
основные	2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и		ПК 2.1., 3.1.,
лекарственные	парентеральный.		3.2., 3.4., 4.4.
формы	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		
	НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для		
	обозначения действий в будущем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 32		ОК 02, ОК 03,
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и		ОК 05, ОК 09
	грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и		ПК 2.1., 3.1.,
	диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений	4	3.2., 3.4., 4.4.
	(конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения		
	действий в будущем).		
Тема 9.2.	Содержание учебного материала		
Дозирование и	1.Общие правила применения лекарственных средств.		ОК 02, ОК 03,
введение	2. Лексика для обозначения частотности применения и правил		OK 05, OK 09
лекарственных	дозирования лекарственных средств.		ПК 2.1., 3.1.,
препаратов	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		3.2., 3.4., 4.4.
	нле.		
	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – математические выражения.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 33		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования		OK 05, OK 09
	лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий		ПК 2.1., 3.1.,
	по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов	2	3.2., 3.4., 4.4.
	и диалогов по теме.		
	Описание применения и дозирования лекарственных средств с		
	помощью математических выражений.		
Тема 9.3.	Содержание учебного материала		
Виды	1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки,		OK 02, OK 03,
альтернативной	рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).		OK 05, OK 09
медицины	2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины.		ПК 2.1., 3.1.,
	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		3.2., 3.4., 4.4.
	нле.		
	4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		
	грамматика – способы выражения обоснования в английском языке		
	(giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so,		
	that's why).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 34		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной		OK 05, OK 09
	медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических		ПК 2.1., 3.1.,
	заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование	4	3.2., 3.4., 4.4.
	монологической и диалогической речи по теме. Выполнение	4	
	грамматических упражнений (способы выражения обоснования в		
	английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so		
	that, because, so, that's why).		

Тема 9.4.	Содержание учебного материала		
Современная	1. Медицина 21 века.		OK 02, OK 03,
медицина.	2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена		OK 05, OK 09
Важнейшие	современной медицины.		ПК 2.1., 3.1.,
открытия и	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	3.2., 3.4., 4.4.
изобретения.	нле.		
	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		
	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35		OK 02, OK 03,
	Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в		OK 05, OK 09
	медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	4	ПК 2.1., 3.1.,
	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и		3.2., 3.4., 4.4.
	диалогической речи по теме.		
Самостоятельная ра	бота	4	
Тема 9.5.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Итоговое занятие		2	
Всего:		128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя; компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. Москва: Академия, 2024. 272 с. ISBN 978-5-0054-2171-5
- 2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Москва: Академия, 2024. 368 с. ISBN 978-5-0054-2840-01.
- 3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. Москва: КноРус, 2024. 311 с. ISBN 978-5-406-12612-7
- 4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. 8-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 497 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16553-1.
- 5. Маньковская, 3. В. Английский язык : учебное пособие / 3. В. Маньковская. Москва: ИНФРА-М, 2024. 200 с. (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

- 1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. Москва: Академия, 2024. 272 с. URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/
- 2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко,

- О. С. Тарасенко. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 227 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9261-8. URL: https://urait.ru/bcode/471736
- 3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. Москва: Академия, 2024. 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) ISBN 978-5-406-08132-7. URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/
- 4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. Москва: Академия, 2024. 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/
- 5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 195 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-17397-0. URL: https://urait.ru/bcode/533005
- 6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 132 с. ISBN 978-5-507-47834-7. URL: https://e.lanbook.com/book/339809
- 7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. 3-е изд., испр. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 280 с. ISBN 978-5-8114-9427-9. URL: https://e.lanbook.com/book/298541
- 8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. Москва: Академия, 2024. 320 с. ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

- 1. Learn English. British Council The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс British Council, 2024 URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/
- 2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн Native English // Интернет-ресурс ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/
- 3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 408 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16155-7
- 4. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html
- 5. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru
- 6. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com
- 7. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный pecypc]. URL: http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/
- 8. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1 /

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний Участие в общие произнесенных высказываний на базовые диалогах, ролевых общие базовые профессиональные темы; играх. И профессиональные темы; Практические понимает тексты на базовые понимать тексты на базовые задания по работе профессиональные темы; профессиональные темы; составляет простые связные с информацией, составлять простые сообщения общие документами, связные на или сообщения общие интересующие профессиональные профессиональной на или профессиональные темы; темы; литературой. общаться (устно и письменно) на общается (устно и письменно) Ответы на иностранном иностранном промежуточной языке на на языке на профессиональные и повседневные профессиональные и повседневные аттестации темы; темы; переводить иностранные тексты переводит иностранные тексты профессионально направленности профессиональной направленности (со словарем); (со словарем); самостоятельно совершенствовать совершенствует устную устную письменную речь, письменную речь, пополняет

словарный запас

пополнять словарный запас

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

знания			
Код	Умения	Знания	
ПК, ОК			
ОК 01, ОК	- пользоваться первичными	- принципов обеспечения	
02, OK 04,	средствами пожаротушения;	устойчивости объектов экономики,	
ОК 05, ОК	- применять правила поведения в	прогнозирования развития событий	
06, OK 07,	чрезвычайных ситуациях	и оценки последствий при	
ОК 08.	природного и техногенного	техногенных чрезвычайных	
	характера и при угрозе	ситуациях и стихийных явлениях, в	
ПК 4.5, 5.2.,	террористического акта;	том числе в условиях	
5.3.	- применять правила поведения и	противодействия терроризму как	
	действия по сигналам	серьезной угрозе национальной	
	гражданской обороны;	безопасности России;	
	- соблюдать нормы экологической	- основных видов потенциальных	
	безопасности;	опасностей и их последствий в	
	- использовать средства	профессиональной деятельности и	
	индивидуальной и коллективной	быту, принципов снижения	
	защиты от оружия массового	вероятности их реализации;	
	поражения;	- способов защиты населения от	
	- определять виды Вооруженных	оружия массового поражения;	
	Сил, рода войск, ориентироваться	- задач и основных мероприятий	
	в воинских званиях Вооруженных	гражданской обороны;	
	Сил Российской Федерации;	- меры пожарной безопасности и	
	- владеть общей физической и	правила безопасного поведения	
	строевой подготовкой;	при пожарах;	
	- применять профессиональные	- основ военной службы и обороны	
	знания в ходе исполнения	государства;	
	обязанностей военной службы на	- основных видов вооружения,	
	воинских должностях в	военной техники и специального	
	соответствии с полученной	снаряжения, состоящих на	
	специальностью;	вооружении (оснащении) воинских	
	- оказывать первую помощь	подразделений, в которых имеются	
	пострадавшим	военно-учетные специальности,	
		родственные специальностям СПО;	

	- области применения получаемых
	профессиональных знаний при
	исполнении обязанностей военной
	службы;
	- организации и порядка призыва
	граждан на военную службу и
	поступления на неё в
	добровольном порядке;
	- перечня военно-учетных
	специальностей
	- порядка и правил оказания первой
	помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Безопасност	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02,
Чрезвычайные	1.Цели и задачи изучения дисциплины.		ОК 04, ОК 05,
ситуации мирного	2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций.		ОК 06, ОК 07,
времени и защита	3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		ОК 08.
от них	4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на	4	
	производственных объектах.		ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.		
	6. Терроризм и меры по его предупреждению.		
	7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1		
	Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и		
	правила действий при возникновении пожара, использование	2	
	первичных средств пожаротушения. Отработка действий при		
	возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых		
	веществ.		
	Практическое занятие № 2	2	

	Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном		
	террористическом акте, во время общественных беспорядков, в		
	случае захвата заложником.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02,
Способы защиты	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и		OK 04, OK 05,
населения от	его поражающие факторы.		ОК 06, ОК 07,
оружия массового	2. Действия населения в зонах радиоактивного, химического	4	OK 08.
поражения	поражения и в очаге биологического поражения.	4	
	3.Средства индивидуальной защиты.		ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	4.Средства коллективной защиты населения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3		
	Использование средств индивидуальной защиты от поражающих	2	
	факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной	2	
	разведки.		
	Практическое занятие № 4		
	Правила поведения и действия в очаге химического и		
	биологического поражения. Организация химической разведки в	2	
	медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы		
	химической разведки		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	
Организационные и	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных		OK 01, OK 02,
правовые основы	ситуациях, в том числе медицинской организации.		OK 04, OK 05,
обеспечения	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации		ОК 06, ОК 07,
безопасности	чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране		OK 08.
жизнедеятельности	здоровья и безопасности граждан.	2	
в чрезвычайных	3.Понятие и основные задачи гражданской обороны.	2	ПК 4.5, 5.2., 5.3.
ситуациях	Организационная структура гражданской обороны.		
	4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.		

	5. Действия населения по сигналам гражданской обороны.		
	6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в		
	условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной		
	эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5		
	Правила поведения и действий по сигналам гражданской		
	обороны. Организация оповещения и экстренного сбора	2	
	персонала медицинской организации при чрезвычайной		
	ситуации.		
Раздел 2. Основы вое	нной службы	46/20	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	
Основы военной	1. История создания Вооруженных Сил России.		OK 01, OK 02,
безопасности	2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности		OK 04, OK 05,
Российской	Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил		ОК 06, ОК 07,
Федерации	и военной службы граждан.	4	ОК 08.
	3. Организация обороны Российской Федерации.		
			ПК 4.5, 5.2., 5.3.
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	
Вооруженные силы	1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.		OK 01, OK 02,
Российской	2.Состав Вооруженных Сил.		OK 04, OK 05,
Федерации	3. Руководство и управление Вооруженными Силами.	2	ОК 06, ОК 07,
	4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020		OK 08.
	годов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	Практическое занятие № 6		
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их	2	
	основные задачи.		
	•		

Тема 2.3.	Содержание учебного материала	16	
Воинская	1.Понятие и сущность воинской обязанности.		ОК 01, ОК 02,
обязанность в	2.Воинский учет граждан.		OK 04, OK 05,
Российской	3.Призыв граждан на военную службу		ОК 06, ОК 07,
Федерации	4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан	6	ОК 08.
	при постановке их на воинский учет и при призыве на военную	0	
	службу		ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной		
	службе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 7		
	Основные документы воинского учета и бронирования	2	
	медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан,		
	пребывающих в запасе по воинскому учету		
	Практические занятия № 8, 9, 10		
	Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и	6	
	управление ими. Строевые приемы, движение без оружия.		
	Строевая стойка, повороты на месте и в движении.		
	Практическое занятие № 11		
	Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова.		
	Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка	2	
	автомата Калашникова. Ведение огня из автомата.		
	Меры предосторожности при стрельбе.		
	Самостоятельная работа	14	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	8	
Символы воинской	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы.	6	OK 01, OK 02,
части. Боевые	Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	U	OK 04, OK 05,

традиции	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и		ОК 06, ОК 07,
Вооруженных Сил	заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил		OK 08.
России.	Российской Федерации.		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое		ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	товарищество		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12		
	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих	2	
	Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	8	
Организационные и	1.Военная служба – особый вид государственной службы.		OK 01, OK 02,
правовые основы	Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус		OK 04, OK 05,
военной службы в	военнослужащих.		OK 06, OK 07,
Российской	2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное	6	OK 08.
Федерации	обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной	o o	
	службы. Увольнение с военной службы.		ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по		
	контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13		
	Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы	2	
	Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	6	
Медицинское	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время.		ОК 01, ОК 02,
обеспечение	Организация амбулаторного приема в воинской части.		OK 04, OK 05,
военнослужащих в	2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.	4	ОК 06, ОК 07,
мирное и военное	3. Санитарные потери военнослужащих, их структура.	-	ОК 08.
время	4.Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых		
	действий.		ПК 4.5, 5.2., 5.3.

	5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения		
	Вооруженных Сил при проведении боевых действий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14		
	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской	2	
	части в ходе боевых действий		
Тема 4.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Итоговое занятие		2	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;

общевойсковой защитный комплект;

общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;

респираторы;

индивидуальные противохимические пакеты;

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;

носилки санитарные;

аптечка индивидуальная;

ножницы для перевязочного материала прямые;

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);

устройство для отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74;

винтовки пневматические;

комплект плакатов по Гражданской обороне;

комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью; подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
- 2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.

- П. Соломина. Москва : Юрайт, 2021. 399 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02041-0.
- 3. . Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 88 с. ISBN 978-5-8114-7106-5
- 4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков 3-е изд. Перераб и доп. Москва.: Юрайт, 2020. 354 с (Профессиональное образование) Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
- 5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. 2-е изд. Москва: РИОР: ИНФРА-М, сор. 2019. 222, [1] с.: ил., табл.; 22 см. (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5
- 6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 220 с. ISBN 978-5-8114-9372-2.
- 7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова 9-е изд. стереотипное М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
- 8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. Москва: КноРус, 2021. 156 с. (Профессиональное образование). ISBN: 978-5-406-08196-9.
- 9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. Санкт-Петербург: Лань, 2020. 488 с. ISBN 978-5-8114-6463-0.
- 10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина Ростов на Дону: Феникс, 2020-415 с.: ил. (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 150 с. Текст: электронный. ISBN 978-5-16-107123-6. URL: https://znanium.com/catalog/product/995045
- 2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. 2-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 160 с. ISBN 978-5-9704-5756-6. Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html
- 3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. Москва : Юрайт, 2021. 399 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02041-0. Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469524
- 4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 88 с. ISBN 978-5-8114-7106-5.

- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/155671 (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 350 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9962-4. Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453161
- 6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 220 с. ISBN 978-5-8114-9372-2. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/193389 (дата обращения: 13.01.2022). Режим до-ступа: для авториз. пользователей.
- 7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. 111 с. ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: https://doi.org/10.23682/100492
- 9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учеб-ное пособие для спо / Ю. А. Широков. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 488 с. ISBN 978-5-8114-6463-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. URL: https://e.lanbook.com/book/148019 (дата обращения: 13.01.2022). Ре-жим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: http://www.0-1.ru/
- 2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm
- 3. MЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru/
- 4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mil.ru
- 5. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации Москва: Эксмо, 2015-608 с
- 6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru
- 7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://www.obzh.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания:	-правильное определение	Текущий контроль в
- принципов обеспечения	военно-учётных	форме фронтального и
устойчивости объектов	специальностей,	индивидуального опроса,
экономики, прогнозирования	родственных с полученной	тестирование, оценка
развития событий и оценки	специальности согласно	результатов выполнения
последствий при техногенных	перечню ВУС;	практической работы.
чрезвычайных ситуациях и	- четкое описание	Итоговый контроль в
стихийных явлениях, в том числе	последовательности	форме
в условиях противодействия	действий в опасных и	дифференцированного
терроризму как серьезной угрозе	чрезвычайных ситуациях	зачета
национальной безопасности	согласно инструкциям;	
России;	-соблюдение требований	
- основных видов потенциальных	безопасности в	
опасностей и их последствий в	профессиональной	
профессиональной деятельности	деятельности;	
и быту, принципов снижения	- логическое описание	
вероятности их реализации;	способов защиты	
- способов защиты населения от	населения от оружия	
оружия массового поражения;	массового поражения в	
- задач и основных мероприятий	соответствии с	
гражданской обороны;	методическими	
- меры пожарной безопасности и	указаниями и	
правила безопасного поведения	инструкциями;	
при пожарах;	- правильное изложение	
- основ военной службы и	профилактических мер по	
обороны государства;	противопожарной	
- основных видов вооружения,	безопасности и сообщения	
военной техники и специального	правил эвакуации при	
снаряжения, состоящих на	пожарах в соответствии с	
вооружении (оснащении)	методическими	
воинских подразделений, в	указаниями и	
которых имеются военно-	инструкциями;	
учетные специальности,	- правильное изложение	
родственные специальностям	структуры видов и родов	
СПО;	войск, их характеристик в	
- области применения	соответствии с	
получаемых профессиональных	регламентирующими	
знаний при исполнении	документами;	
обязанностей военной службы;	- свободное	
- организации и порядка	ориентирование в	
призыва граждан на военную	организации и порядке	

службу и поступления на неё в призыва граждан на добровольном порядке; военную службу, - перечня военно-учетных поступления на неё в специальностей добровольном порядке; - порядка и правил оказания - свободное первой помощи пострадавшим ориентирование в перечне военно-учетных специальностей Экспертная оценка умения - правильное пользоваться первичными использование средств выполнения средствами пожаротушения; индивидуальной защиты в практических заданий, выполнения условий - применять правила поведения зависимости от в чрезвычайных ситуациях учебных ролевых игр примененного оружия природного и техногенного массового поражения и Дифференцированный зачет характера и при угрозе характера поражающих террористического акта; факторов согласно правила применять инструкции по их лействия поведения ПО применению; сигналам гражданской обороны; - пользование первичными соблюдать средствами экологической безопасности; пожаротушения при - использовать средства различных типах индивидуальной и коллективной возгорания согласно защиты от оружия массового инструкции; поражения; - оказание первой помощи - определять виды Вооруженных пострадавшим согласно Сил, рода войск, алгоритмам оказания ориентироваться в воинских первой помощи; званиях Вооруженных Сил - ориентация в действиях Российской Федерации; по сигналам гражданской - владеть общей физической и обороны; строевой подготовкой; - точность и скорость - применять профессиональные выполнения мероприятий знания в ходе исполнения по эвакуации населения из обязанностей военной службы на мест чрезвычайной ситуации в соответствии с воинских должностях в соответствии с полученной инструкциями; - демонстрация специальностью; способности - оказывать первую помощь бесконфликтного общения пострадавшим и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях

военной службы

Приложение 2.10 к ОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- **2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социальногуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках прогр	В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания			
Код	Умения	Знания		
ПК, ОК				
ОК 04, ОК	– использование разнообразных	- основ здорового образа жизни;		
06, OK 08,	форм и видов физкультурной	- роли физической культуры в		
ПК 3.2., 4.6.	деятельности для организации	общекультурном,		
	здорового образа жизни,	профессиональном и социальном		
	активного отдыха и досуга;	развитии человека;		
	– владение современными	- влияние оздоровительных систем		
	технологиями укрепления и	физического воспитания на		
	сохранения здоровья,	укрепление здоровья,		
	поддержания работоспособности,	профилактику профессиональных		
	профилактики предупреждения	заболеваний и вредных привычек,		
	заболеваний, связанных с учебной	увеличение продолжительности		
	и производственной	жизни;		
	деятельностью;	- способы контроля и оценки		
	– владение основными	индивидуального физического		
	способами самоконтроля	развития и физической		
	индивидуальных показателей	подготовленности;		
	здоровья, умственной и	- правила и способы планирования		
	физической работоспособности,	системы индивидуальных занятий		
	физического развития и	физическими упражнениями		
	физических качеств;	различной направленности		
	 владение физическими 			
	упражнениями разной			
	функциональной направленности,			
	использование их в режиме			
	учебной и производственной			
	деятельности с целью			
	профилактики переутомления и			
	сохранения высокой			
	работоспособности;			
	- проводить самоконтроль при			
	занятиях физическими			
	упражнениями;			
	– владение техническими			
	приемами и двигательными			

действиями базовых видов	
спорта, активное применение их в	
игровой и соревновательной	
деятельности, готовность к	
выполнению нормативов	
Всероссийского физкультурно-	
спортивного комплекса «Готов к	
труду и обороне» (ГТО).	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156	
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение		
практические занятия	136	
Самостоятельная работа	20	
Промежуточная аттестация	-	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		3	
	формирования физической культуры личности	10	0.44.0.4.0.4.0.6
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	10	OK 04, OK 06,
Основы	1. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая		OK 08,
физической	подготовка и подготовленность.		ПК 3.2., 4.6.
культуры	2.Сущность и ценности физической культуры.		
	3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком		
	жизненного успеха.		
	4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта		
	(характеристика изменений, происходящих в организме человека под		
	воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных		
	занятий).		
	5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового		
	образа жизни.		
	1. Двигательная активность и здоровье.		
	2. Норма двигательной активности человека.		
	3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной		
	двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.		
	4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости,		
	гибкости, координационных способностей.		
	1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.		

	2. Организация занятий физическими упражнениями различной		
	направленности.		
	3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.		
	4. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.		
	5.Ведение дневника самоконтроля		
	1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и		
	задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.		
	2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных		
	умений и навыков.		
	3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых		
	физических свойств и качеств.		
Раздел 2. Легкая а		36	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Легкая атлетика	1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции		ОК 04, ОК 06,
один из	2. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.		ОК 08,
основных и	3. Эстафетный бег.		ПК 3.2., 4.6.
наиболее	4. Техника спортивной ходьбы.		
массовых видов	5.Прыжки в длину.		
спорта	6.Метание гранаты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	36	
	Практические занятия № 1,2		OK 04, OK 06,
	Техника бега на короткие дистанции.		OK 08,
	Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники		ПК 3.2., 4.6.
	двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с	4	
	последующим ускорением, бег на 30-40 м.		
	Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.		
	Практическое занятие № 3	4	
	Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.	4	
		1	

Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для пизкого старта. Пробегание по дистанции. Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой поги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув поги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность Практические занятия № 12, на дальность Практические занятия 13,14
Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции. Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
Пробегание по дистанции. Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. Практическое занятие № 8 Эстафстный бег. Обучение передачи эстафсты снизу и сверху, левой и правой рукой. Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнение прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность 4 4 4
Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
 км. Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность 4
Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность
Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность 4
Метание гранаты в цель и на дальность
Метание гранаты в цель и на дальность
Практические занятия 13,14

	Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой		
	атлетики		
Самостоятельна	я работа	6	
Раздел 3. Атлети	ческая гимнастика	26	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		OK 04, OK 06,
Роль	1. Упражнения для развития основных мышечных групп.		OK 08,
атлетической	2. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе	-	ПК 3.2., 4.6.
гимнастики в	включения специальных упражнений и их сочетаний.		
развитии	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
физических	Практическое занятие № 15		
качеств	Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы.	4	
человека	Упражнения на тренажерах.		
	Практическое занятие № 16	/	
	Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей		
	Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости.		
	Упражнения на тренажерах.		
	Практическое занятие № 17	6	
	Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	6	
	Практическое занятие № 18		
	Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	6	
	Практическое занятие № 19		
	Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие	6	
	упражнения. Страховка.		
Самостоятельна	я работа	6	
Раздел 4. Спорти	ивные игры	64	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Баскетбол	1.Перемещения по площадке.		ОК 04, ОК 06,
	2.Ведение мяча.	-	ОК 08,
	3.Передачи мяча различными способами		ПК 3.2., 4.6.

4.Ловля мяча		
5. Броски мяча по кольцу с места и в движении.		
6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.		
7. Командные действия игроков.		
В том числе практических и лабораторных занятий	32	
Практические занятия № 20, 21		ОК 04, ОК 06,
Техника перемещений и владения мячом.		ОК 08,
Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с	0	ПК 3.2., 4.6.
места.	8	
Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок		
мяча в корзину в движении.		
Практические занятия № 22, 23, 24		
Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения		
мячом.	0	
Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и	8	
дальней дистанции.		
Обучение технике штрафных бросков в корзину.		
Практические занятия № 25, 26		
Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча,		
выбивание мяча при ведении.	8	
Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.		
Практические занятия № 27, 28, 29, 30		1
Техника нападения и защиты.		
Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и		
командных действиях.	0	
Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в	8	
индивидуальных, групповых и командных действиях.		
Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.		
Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.		

Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
Волейбол	1.Стойки в волейболе.		ОК 04, ОК 06,
	2.Перемещение по площадке.		OK 08,
	3.Подача мяча различными способами.		ПК 3.2., 4.6.
	4.Прием мяча, передача мяча	-	
	5. Нападающие удары, блокирование ударов.		
	6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.		
	7. Командные действия игроков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	Практическое занятие № 31		ОК 04, ОК 06,
	Техника стоек и перемещений.	8	ОК 08,
	Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.		ПК 3.2., 4.6.
	Практические занятия № 32, 33, 34		
	Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча.	8	
	Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах.	0	
	Обучение технике подач мяча.		
	Практические занятия № 35, 36	0	
	Обучение технике нападающего удара и блокирования.	8	
	Практические занятия № 37, 38		
	Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым		
	тактическим действиям в защите и нападении.	8	
	Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических		
	действий в нападении и защите.		
Самостоятель	ная работа	8	
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

- В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОП СПО могут быть использованы:
 - тренажерный зал;
 - плавательный бассейн;
 - лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 68 с. ISBN 978-5-8114-7558-2
- 2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 64 с. ISBN 978-5-8114-9471-2.
- 3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8

- 4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 92 с. ISBN 978-5-8114-8344-0.
- 5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2
- 6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 56 с. ISBN 978-5-8114-5849-3.
- 7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 44 с. ISBN 978-5-8114-7549-0
- 8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 40 с. ISBN 978-5-8114-7886-6.
- 9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 40 с. ISBN 978-5-8114-6670-2.
- 10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 60 с. ISBN 978-5-8114-7201-7
- 11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. Москва: Издательский центр «Академия», 2018. 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
- 12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. 3-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2020.-214 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN: 978-5-406-07424-4

3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 64 с. ISBN 978-5-8114-9471-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/195475 (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 68 с. ISBN 978-5-8114-7558-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. URL: https://e.lanbook.com/book/174984 (дата обращения: 13.01.2022). Ре-жим доступа: для авториз. пользователей
- 3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента: учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. М.: Научный консультант, 2018. 98 с. ISBN 978-5-6040844-8-9. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/80802.html1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru
- 4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. 3-е изд., испр. Москва: Издательство

- Юрайт, 2021. 493 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02309-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/471143
- 5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 92 с. ISBN 978-5-8114-8344-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/193301 (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 56 с. ISBN 978-5-8114-5849-3. Текст: электрон-ный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/156624 (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 44 с. ISBN 978-5-8114-7549-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. Пользователей
- 8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и мас-сажа. Массаж: учебное пособие для спо / С. С. Калуп. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 56 с. ISBN 978-5-8114-9320-3. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/189469 (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 599 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13554-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/475342
- 10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер [и др.]. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 424 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02612-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469681
- 11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 40 с. ISBN 978-5-8114-7886-6. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/166937 (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. Пользователей
- 12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки: учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 36 с. ISBN 978-5-8114-7547-6. Текст: электронный // Лань: элек-тронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/174988 (дата обраще-ния: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 36 с. ISBN 978-5-8114-7547-6.

- 14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 60 с. ISBN 978-5-8114-7201-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 15. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 113 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10349-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/475602

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: http://www.teoriya.ru/
- 2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: http://lib.sportedu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания:	- свободное	Экспертное наблюдение
- основ здорового образа жизни;	ориентирование в	и регулярная оценка
- роли физической культуры в	основных понятиях	знаний студентов в ходе
общекультурном,	физических качеств и	проведения: методико-
профессиональном и социальном	физической подготовки	практических и учебно-
развитии человека;	(сила, быстрота,	тренировочных занятий;
- влияние оздоровительных	выносливость,	занятий в секциях по
систем физического воспитания	координация, гибкость);	видам спорта, группах
на укрепление здоровья,	- правильность	ОФП; индивидуальной
профилактику	выполнения физических	физкультурно-
профессиональных заболеваний	упражнений, четкость,	спортивной деятельности
и вредных привычек, увеличение	быстрота	студента.
продолжительности жизни;	- логичное обоснование	Тестирование
- способы контроля и оценки	роли физической культуры	
индивидуального физического	для формирования	
развития и физической	личности профессионала,	
подготовленности;	профилактики	
- правила и способы	профзаболеваний	
планирования системы	- применение правил	
индивидуальных занятий	оздоровительных систем	
физическими упражнениями	физического воспитания	
различной направленности	для укрепления здоровья	
умения	- выполнение контрольных	Оценка уровня
использование	нормативов,	физической
разнообразных форм и видов	предусмотренных	подготовленности
физкультурной деятельности	государственным	обучающихся, используя
для организации здорового	стандартом при	соответствующую
образа жизни, активного	соответствующей	задачам контроля
отдыха и досуга;	тренировке, с учетом	систему нормативов и
 владение современными 	состояния здоровья и	методик контроля;
технологиями укрепления и	функциональных	
сохранения здоровья,	возможностей своего	- оценка техники
поддержания	организма;	выполнения
работоспособности,	- демонстрация	двигательных действий
профилактики	приверженности к	(проводится в ходе
предупреждения заболеваний,	здоровому образу жизни;	занятий):
связанных с учебной и	- применение	- выполнение нормативов
производственной	рациональных приемов	общей физической
деятельностью;	двигательных функций в	подготовки
– владение основными	профессиональной	
способами самоконтроля	деятельности;	

индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ΓTO) .

Приложение 2.11 к ОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
ОК 01, ОК	- проводить мероприятия по	- систему организации оказания
02, OK 03,	реализации проектов по	медицинской помощи населению;
ОК 04,	бережливому производству;	- права и обязанности работников в
	- применять принципы и	сфере профессиональной
ПК 1.1, 2.1.,	инструменты бережливого	деятельности;
2.2., 3.3.	производства в медицинских	- права и свободы человека и
	организациях;	гражданина, механизмы их реализации
	- выявлять потери в потоке	- основы и принципы системы
	создания ценности в медицинской	бережливого производства;
	организации и предлагать пути их	- базовые инструменты бережливого
	решения;	производства;
	- налаживать эффективные	- основные виды потерь, способы их
	отношения в трудовом	выявления и устранения;
	коллективе и решать	- основы корпоративной культуры и
	возникающие конфликты в	профессиональной этики в
	медицинской организации.	медицинской организации;
		- основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42	
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение	18	
практические занятия	14	
Самостоятельная работа	10	
Промежуточная аттестация (зачет)		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
Организационные основы	1. Номенклатура учреждений здравоохранения.		03, OK 04,
здравоохранения	 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. 	2	ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
Тема 2.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK
Правовые аспекты охраны	1.Права пациентов и основные юридические механизмы их		03, ОК 04,
здоровья населения	обеспечения в современном здравоохранении. 2. Этический кодекс медицинской сестры.	2	ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
Тема 3.	Содержание учебного материала	2	
Теоретические основы	1. История становления концепции бережливого производства		OK 01, OK 02, OK
бережливого производства	2. Бережливое производство, понятие, задачи.		03, OK 04,
	3.Идеология бережливого производства в медицинской организации	2	ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.

	4.Специфика применения методов бережливого производства в		
	медицинской организации.		
	5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		
Тема 4.	Содержание учебного материала	6	
Стратегии и инструменты	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта		OK 01, OK 02, OK
бережливого производства	рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока		03, OK 04,
для выявления проблем и	создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка		
их причин	нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)	4	ПК 1.1, 2.1., 2.2.,
	2. Структурирование и оценка потерь.		3.3.
	3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1		
	Картирование потока создания ценности – описание процесса		
	создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках		
	медицинской организации, выявление проблем существующего	2	
	потока (например, описать и проанализировать основные аспекты		
	взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе		
	на приеме и на дому).		
Тема 5.	Содержание учебного материала	10	
Реализация концепции	1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы:		OK 01, OK 02, OK
бережливого производства	планирование, внедрение, развертывание, интеграция,		03, OK 04,
в здравоохранении	совершенствование.		
		2	ПК 1.1, 2.1., 2.2.,
			3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	

	Практические занятия № 2, 3		OK 01, OK 02, OK
	Организация работы отделений медицинской организации с		03, ОК 04,
	использованием инструментов бережливого производства		
	(например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет)	4	ПК 1.1, 2.1., 2.2.,
	медицинской профилактики)		3.3.
	Практические занятия № 4, 5		OK 01, OK 02, OK
	Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской		03, ОК 04,
	сестры с использованием инструментов бережливого производства.		
	Применение инструмента 5С.	6	ПК 1.1, 2.1., 2.2.,
			3.3.
Тема 6.	Содержание учебного материала	2	
Стратегия	1. Организация проведения и анализ социологических исследований		OK 01, OK 02, OK
клиентоориентированности	как инструмента мониторинга качества процессов.		03, ОК 04,
в медицинской	2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.		
организации	3.Социальный аспект клиентоориентированности.	2	ПК 1.1, 2.1., 2.2.,
	4. Управление конфликтами в медицинской организации.		3.3.
	5.Инструменты выявления возможных мест возникновения		
	конфликтов.		
Тема 7.	Содержание учебного материала	6	
Стандартизация и	1.Понятие стандарта.		OK 01, OK 02, OK
непрерывное	2. Функциональное предназначение стандарта.		03, ОК 04,
совершенствование	3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.	2	
	4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда.	<u> </u>	ПК 1.1, 2.1., 2.2.,
	5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест		3.3.

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 6	4	OK 01, OK 02, OK
	Стандартизирование работы на примере действий медицинской		03, OK 04,
	сестры отделения медицинской организации: создание стандартной		
	213 перациионной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой	4	ПК 1.1, 2.1., 2.2.,
	медсестры, процедурной медсестры и др.)		3.3.
Тема 8.	Co ronwowe weekware werenwere	2	
	Содержание учебного материала		
Формирование	1. Корпоративная культура: понятие, виды.		OK 01, OK 02, OK
корпоративной культуры	2.Понятие «миссия медицинской организации».		03, ОК 04,
бережливого производства	3.Структура и содержание корпоративной культуры.		
	4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской	2	ПК 1.1, 2.1., 2.2.,
	организации		3.3.
Самостоятельная работа		10	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 303 с.
- 2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. 3-е изд., испр. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 672 с. 978-5-9704-5737-5.
- 3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. 192 с. ISBN 978-5-9704-5918-8
- 4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 764 с. ISBN 978-5-534-10638-1

3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 176 с. ISBN 978-5-8114-7637-4. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/163395 (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 303 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-00934-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

- URL: https://urait.ru/bcode/433773 (дата обращения: 12.01.2022).
- 3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 312 с. ISBN 978-5-8114-7205-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/156384 (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 764 с. (Специалист). ISBN 978-5-534-10638-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/430971 (дата обращения: 12.01.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -No 1. -C. 14-18
- 2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. Москва : Альпина Паблишер, 2019. 160 с. Текст : непосредственный.
- 3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. Москва : Альпина Паблишер, 2021. 472 с. –. ISBN 978-5-9614-6829-8
- 4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
- 5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).
- 6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
- 7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
- 8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медикосанитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019
- 9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации M3PФ 2017
- 10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. Москва. 2017

- 12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. URL http://www.cons-plus.ru.
 - 13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL http://www.garant.ru.
- 14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/.
- 15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. URL: http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi
- 16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: http://be-mag.ru/lean./
- 17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания:	- свободная ориентация в	Тестовый контроль
- систему организации оказания	системе организации	Экспертная оценка
медицинской помощи	медицинской помощи	правильности
населению;	населению;	выполнения заданий по
- права и обязанности	- четкое представление	работе с информацией,
работников в сфере	прав и обязанностей	документами
профессиональной деятельности;	медицинских работников,	Экспертная оценка
- права и свободы человека и	прав пациентов в	решения ситуационных
гражданина, механизмы их	соответствии с	задач.
реализации	функциональными	Зачет
- основы и принципы системы	обязанностями и	
бережливого производства;	этическим кодексом	
- базовые инструменты	медицинской сестры;	
бережливого производства;	- знание базы по	
- основные виды потерь, способы	бережливому	
их выявления и устранения;	производству в	
- основы корпоративной	соответствии с	
культуры и профессиональной	методическими	
этики в медицинской	рекомендациями	
организации	Министерства	
	здравоохранения по	
	внедрению «бережливых	
	технологий»;	
	- изложение принципов	
	корпоративной культуры и	
	профессиональной этики в	
	соответствии с этическим	
	кодексов медицинской	
	сестры	
Умения	- применение принципов и	Экспертная оценка
- проводить мероприятия по	инструментов бережливого	выполнения
реализации проектов по	производства при решении	практических заданий,
бережливому производству;	профессиональных задач в	выполнения условий
- применять принципы и	соответствии с	учебных ролевых игр
инструменты бережливого	методическими	Зачет
производства в медицинских	рекомендациями	
организациях;	Министерства	
- выявлять потери в потоке	здравоохранения по	
создания ценности в	внедрению «бережливых	
медицинской организации и	технологий»	
предлагать пути их решения;		

- налаживать эффективные	- применение принципов	
отношения в трудовом	профессиональной этики в	
коллективе и решать	соответствии с этическим	
возникающие конфликты в	кодексом медицинской	
медицинской организации.	сестры	

Приложение 2.12 к ОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- **2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

нания		
Код	Умения	Знания
ПК, ОК, ЛР		
ОК 02, ОК	- анализировать состояние	- основные понятия финансовой
03, OK 05,	финансовых рынков, используя	грамотности и основные
OK 09	различные источники	законодательные акты,
	информации;	регламентирующие ее вопросы;
	- применять теоретические знания	- виды принятия решений в
	по финансовой грамотности для	условиях ограниченности
	практической деятельности и	ресурсов;
	повседневной жизни;	- основные виды планирования;
	- сопоставлять свои потребности	- устройство банковской
	и возможности, оптимально	системы, основные виды банков и
	распределять свои материальные	их операций;
	и трудовые ресурсы, составлять	- сущность понятий
	семейный бюджет и личный	«депозит» и «кредит», их виды и
	финансовый план;	принципы;
	- грамотно применять полученные	
	знания для оценки собственных	- схемы кредитования
	экономических действий в	физических лиц;
	качестве потребителя,	- устройство налоговой
	налогоплательщика, страхователя,	системы, виды налогообложения
	члена семьи и гражданина;	физических лиц;
	- анализировать и извлекать	T,
	информацию, касающуюся	- признаки финансового
	личных финансов, из источников	мошенничества;
	различного типа и источников,	
	созданных в различных знаковых	- основные виды ценных
	системах (текст, таблица, график,	бумаг и их доходность;
	диаграмма, аудиовизуальный ряд	- формирование
	и др.);	инвестиционного портфеля;
	- оценивать и принимать	
	ответственность за рациональные	- классификацию инвестиций
	решения и их возможные	основные разделы бизнес-плана;

последствия для себя, своего	- виды страхования;
окружения и общества в целом	- виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Банков	вская система России	8	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03,
Банк и	1.Понятия «сбережения», «инфляция».		OK 05, OK 09
банковские	2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.		
депозиты	3.Депозиты.	2	
	4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.		
	5.Управление рисками по депозитам		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03,
Кредиты	1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц		ОК 05, ОК 09
	(потребительский, ипотечный).	2	
	2. Принципы кредитования, схема погашения кредитов.	2	
	3.Типичные ошибки при использовании кредита		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1		
	Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при	2	
	приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
Рассчетно-	1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических		ОК 02, ОК 03,
кассовые	лиц.	2	OK 05, OK 09
операции	2.Виды платежных средств		

	3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).		
	4. Электронные деньги		
Раздел 2. Фонд	овый рынок	4	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	
Фондовый	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.		OK 02, OK 03,
рынок и его	2.Сроки и доходность инвестиций.		OK 05, OK 09
инструменты	3.Инфляция.	2	
	4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.		
	5.Валютная и фондовая биржи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
			OK 02, OK 03,
	Практическое занятие № 2	2	OK 05, OK 09
	Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования	2	
	денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»		
Раздел 3. Нало	говая система в Российской Федерации	4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	
Налоги	1. Налоги, виды налогов.		ОК 02, ОК 03,
	2.Субъект, предмет и объект налогообложения.		OK 05, OK 09
	3. Ставка налога, сумма налога.	2	
	4.Системы налогообложения.	2	
	5. Налоговые льготы, налоговые вычеты.		
	6. Налоговая декларация		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
			ОК 02, ОК 03,
		2	OK 05, OK 09
	Практическое занятие № 3		
	Подача налоговой декларации		
Раздел 4. Стра	кование	4	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	

Страховой	1.Страховые услуги, страховые риски.		ОК 02, ОК 03,
рынок России	2.Участники страхового договора.		ОК 05, ОК 09
	3.Виды страхования в России.	2	
	4.Использование страхования в повседневной жизни		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4		OK 02, OK 03,
	Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы,		OK 05, OK 09
	тарифа, срока страхования.	2	
	Кейс – «Страхование жизни»		
Раздел 5. Собсти	венный бизнес	4	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	
Создание	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.		ОК 02, ОК 03,
собственного	2.Планирование рабочего времени, венчурист.	2	OK 05, OK 09
бизнеса	3. Предпринимательство, предприниматель.	2	
	4. Банкротство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
			ОК 02, ОК 03,
			OK 05, OK 09
	Практическое занятие № 5	2	
	Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана		
Раздел 6. Пенси	онная система Российской Федерации	2	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	
Обеспечение	1.Пенсионный фонд и его функции.		OK 02, OK 03,
старости	2. Негосударственные пенсионные фонды.		OK 05, OK 09
	3. Трудовая и социальная пенсии.	2	
	4.Обязательное пенсионное страхование.		
	5.Добровольное пенсионное обеспечение.		
Раздел 7. Финан	совое мошенничество	2	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	
		•	

Финансовые	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид.	2	OK 02, OK 03,
пирамиды и	2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в		OK 05, OK 09
защита от	интернете, по телефону, при операциях с наличными.		
мошенничества	3.Правила финансовой безопасности		
Раздел 8. Лично	е финансовое планирование	2	
Гема 8.1.	Содержание учебного материала	2	
Домашняя	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.	2	ОК 02, ОК 03,
бухгалтерия	2. Бюджет, формирование бюджета.		OK 05, OK 09
	3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы.		
	4. Реальные и номинальные доходы семьи.		
	5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 6	4	ОК 02, ОК 03,
	Составление личного финансового плана на основе анализа баланса		OK 05, OK 09
	личного (семейного) бюджета.		
Самостоятельна		6	
Тема 9.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Итоговое			
занятие			
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение: учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. Москва: ИНФРА-М, 2021. 235 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016714-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1221162 (дата обращения: 13.01.2022). Режим доступа: по подписке.
- 2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2021. 312 с. ISBN 978-5-8114-7205-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/156384 (дата обращения: 14.01.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей
- 2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 366 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10231-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/429626
- 3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 154 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13794-1. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466897

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/ uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf
- 2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf
- 3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf
- 4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный pecypc]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo
- 5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo
- 6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/ vaginvideo
 - 7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: https://quote.rbc.ru
- 8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: http://vip-money.com
 - 9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru
 - 10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru
 - 11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru
 - 12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru
- 13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
- 14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77
- 15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru
 - 16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
 - 17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.r
 - 18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: . www.sberbank.ru
 - 19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru
 - 20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: https://nalog-nalog.ru
 - 21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: https://npfsberbanka.ru
- 22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: http://ru.investing.com
- 23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/62447.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания:	- правильное изложение	Тестовый контроль с
- основные понятия финансовой	основных понятий	применением
грамотности и основные	финансовой грамотности,	информационных
законодательные акты,	используя нормативную и	технологий.
регламентирующие ее вопросы;	правовую документацию;	Экспертная оценка
- виды принятия решений в	- владение знаниями	правильности
условиях ограниченности	различных банковских	выполнения заданий по
ресурсов;	операций, кредитов, схем	работе с информацией,
- основные виды планирования;	кредитования, основных	документами
- устройство банковской	видов ценных бумаг,	Экспертная оценка
системы, основные виды банков	налогообложения	решения ситуационных
и их операций;	физических лиц,	задач.
- сущность понятий	страхования и	Зачет
«депозит» и «кредит», их виды и	пенсионного обеспечения.	
принципы;		
- схемы кредитования		
физических лиц;		
- устройство налоговой		
системы, виды налогообложения		
физических лиц;		
1		
- признаки финансового		
мошенничества;		
- основные виды ценных		
бумаг и их доходность;		
оумы и их доходность,		
- формирование		
инвестиционного портфеля;		
- классификацию		
инвестиций, основные разделы		
бизнес-плана;		
- виды страхования;		
- виды пенсий, способы		
увеличения пенсий		
Умения	- соблюдение основных	Экспертная оценка
- анализировать состояние	норм налогового и	выполнения
финансовых рынков, используя	финансового	практических заданий,
	законодательства при	, , ,
		1

различные источники информации;

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом

оформлении кредита, различных видов страхования;

- использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;
- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;
- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;
- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

Приложение 2.13 к ОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- **2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»: формирование представлений об истории как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» включена в вариативную часть социально- гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Ko O	од К	Уметь	Знать
OK OK OK OK OK	01, 02, 04, 05, 06		основные периоды государственно- политического развития на рубеже XX- XIXвв.,особенности формирования партийно-политической системы России;
		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Чеченской республике; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
		пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	42	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период	36	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	6	
Чечня в древности и	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного		
в средневековье.	строя. 5 Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном		
	Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.		
	Нашествие Тамерлана и борьба за независимость		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2 Чечня в	Содержание учебного материала	6	
XVI-XVIII BB.	4. Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и		
	социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном		
	Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт		
	народов Чечни		
Тема 1.3 Чечня в	Содержание учебного материала	4	
первой половине	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период		
XIX века	наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и		
	Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи		
Тема 1.4 Чечня в	Содержание учебного материала	6	

начале XX века	.Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в		
	начале XX века. Чечня в период революции 1905- 1907 гг. и		
	Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и		
	гражданской войны. Чечня в период «социалистических»		
	модернизаций (20-40- е гг.)		
Тема 1.5	Содержание учебного материала	6	
Чечня в годы	.Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии		
Великой	на фронтах ВОв. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в		
Отечественной	условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура,		
войны.	образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала	4	
Чечено-Ингушская	Развитие гласности и демократии и перестройка общественнополитической жизни		
АССР в годы	республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой		
перестройки	деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.		
Тема 1.7	Содержание учебного материала	4	
Чечня на рубеже XX	1. Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг.		
–XXI вв.	Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по		
	прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.		
	Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
ВСЕГО		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1. Артемов В.В. История: учебник для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Любченков. -21-е изд., стер. Москва: Академия, 2021. -448 с. (Среднее профессиональное образование)
- 2. Кузьмина О.В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 160 с.: ил. 160 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html
- 3. Артемов В.В. История: дидактические материалы: учебное пособие для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Любченков. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2020. (Профессиональное образование).
- 4. История России. XX начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. 7-е изд., исп. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 328 с. (Профессиональное образование). Текст: электронный
- // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/427726
- 5. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для СПО. М: Юрайт, 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает	раскрытие содержания	Текущий контроль в
- основные даты и временные	материала в объеме,	форме фронтального и
периоды отечественной	предусмотренном	индивидуального
истории;	программойучебной	опроса,модульные
- основные факты, процессы,	дисциплины;	письменные работы,
явления, характеризующие	изложение материала	тестирование.
целостность отечественной	грамотным языком в	Итоговый контроль в
истории;	определенной логической	форме контрольной
- современные версий и трактовки	последовательности, точно	работы
важнейших проблем	используя терминологию, факты	
отечественной истории;	и аргументы, даты, определения	
- особенности исторического пути	и т.д.;	
России, ее роли в мировом	- понимание взаимосвязей	
сообществе;	характеризуемых исторических	
- историческую обусловленность	событий и явлений;	
современных общественных	демонстрация знаний основных	
процессов	дат отечественной истории	
Умеет	- способность анализировать	Оценка результатов
- проводить комплексный поиск	содержащуюся в разных	выполнения творческой
исторической информации в	источниках информацию о	работы (подготовка и
источниках разного типа;	событиях и явлениях прошлого и	защита реферата,
- определять последовательность и	настоящего России;	написание эссе)
длительность исторических	- способность рассматривать	Экспертное
событий, явлений, процессов;	события в соответствии с	наблюдениеза ходом
- характеризовать место,	принципом историзма, в их	ведения дискуссии
обстоятельства, участников,	динамике, взаимосвязи и	
результаты важнейших	взаимообусловленности;	
исторических событий;	- способность применять	
- работать с историческими	исторические знания при	
документами;	анализеразличных проблем	
- анализировать историческую	современного общества.	
информацию, представленную в		
разных знаковых системах (текст,		
карта, таблица, схема,		
аудиовизуальный ряд);		
- устанавливать причинно-		
следственные связи между		
явлениями, пространственные		
ивременные рамки изучаемых		
исторических процессов и		
явлений.		

Приложение 2.14 к ОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.08 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- **2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.08. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является вариативной частью социальногуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

знания		<u>, </u>
Код	Умения	Знания
ПК, ОК, ЛР		
ОК 02, ОК	- строить свою речь в	- нормы русского литературного
03, OK 05,	соответствии с языковыми,	языка;
ОК 09	коммуникативными и этическими	- типичные речевые о шибки и
	нормами;	способы их устранения;
	- устранять ошибки и недочеты в	- формулы речевого общения и
	своей устной и письменной речи;	этикетные правила ведения речи;
	- использовать приемы вежливого	- требования к составлению и
	общения с пациентами или	оформлению конспекта, реферата,
	аудиторией (использовать	устного выступления (доклада),
	формулы речевого этикета);	рецензии (отзыва);
	- владеть приемами переработки	- требования к составлению и
	информации (составлять план,	оформлению деловых бумаг;
	тезисы, конспект, реферат,	виды словарей русского
	рецензию (отзыв), готовить	языка и словарей медицинских
	устное выступление (доклад);	терминов.
	- грамотно составлять и	
	оформлять деловые бумаги,	
	медицинскую документацию;	
	- использовать справочники,	
	работать со словарями русского	
	языка и словарями медицинских	
	терминов.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	26
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ского литературного язык. Понятие культуры речи.	T	T
Тема 1.1.Нормы	Содержание учебного материала	4	
русского литературного языка. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка	Язык и речь. Литературный язык: устная и письменная разновидности. Языковая норма, виды норм, колебания норм. Специфика устной и письменной речи. Мотивация основ обучения русскому языку как средству приобщения к профессии. Основные требования к речи медицинского работника. Основные фонетические единицы. Изучение норм произношения гласных и согласных звуков. Изучение особенностей русского ударения. Особенности ударения в медицинской терминологии. Интонация как средство языковой выразительности. Система нормативных пометок в словарях. Формирование у студентов достаточного уровня профессиональной речи.		OK 02, OK 03, OK 05, OK 09
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить текст о значении речи в профессии медицинского работника. Подготовка к практическому занятию; Работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений; Записать в тетради медицинские термины, имеющие два варианта ударения		
	Практическое занятие	4	
	Выстраивание своей речи в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами русского литературного языка. Устранение орфоэпических, акцентологических ошибок и неточностей в своей устной речи. Подготовка сообщений на тему: «Для медицинского работника язык – это мостик в общении с пациентом». Содержание учебного материала	2	

Тема 1.2.	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Графические нормы, позиционный принцип русской графики. Правописание терминов и слов, необходимых в медицинской практике		OK 02, OK 03, OK 05, OK 09
Орфографические	Практическое занятие	2	
нормы русского	Выстраивание своей письменной речи в соответствии с		
литературного языка	орфографическими нормами русского литературного языка. Устранение		
	орфографических ошибок в своей устной речи и в медицинской		
	документации		
Тема 1.3.	Практическое занятие	4	
Синтаксические и	Выстраивание своей речи в соответствии с пунктуационными и		
пунктуационные	синтаксическими нормами русского литературного языка. Устранение		
нормы	пунктуационных ошибок в своей речи и в медицинской документации		
Тема 1.4.	Практическое занятие	2	
Морфологические и	Выстраивание своей речи в соответствии с морфологическими и		
словообразовательн	словообразовательными нормами русского литературного языка.		
ые нормы русского	Устранение морфологических и словообразовательных ошибок и		
литературного языка	неточностей в своей речи		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	4	
Лексические нормы	Лексика. Лексические нормы. Стилистически окрашенная лексика.		OK 02, OK 03, OK
русского	Медицинские термины. Устранение в речи медицинских жаргонизмов.		05, OK 09
литературного	Причины нарушений лексических норм: смешение паронимов, плеоназм,		
языка. Фразеология.	тавтология, анахронизм и др. Фразеологические нормы. Основные типы		
	ошибок в употреблении фразеологизмов. Медицинские фразеологизмы.		
	Словари норм русского литературного языка. Основные типы словарей.		
	Словари медицинских терминов.		
	Практическое занятие	2	
	Устранение лексических и фразеологических ошибок и неточностей в		
	своей речи. 1.Использование профессиональной медицинской лексики,		
	терминологии и фразеологии в соответствии с лексическими и		
	фразеологическими нормами		
	2.Использование справочников, словарей русского языка в		
	профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка к практическому занятию;		
	Подготовка мультимедийной презентации по теме «Выдающиеся		
	лингвисты»		+
	Составление профессиональных текстов с использованием предложенной		
	лексики		
	Работа со словарем медицинских терминов		
	Исправление ошибок в предложениях		
	Объяснение значения медицинских фразеологизмов		
	Подготовить рабочую тетрадь к проверке		
Раздел 2. Культура п	рофессионального общения		
Тема 2.1.	Практическое занятие	4	
Речевая	1.Создание текстов различных типов и жанров. Виды работы с текстом.		
коммуникация.	2.Составление и оформление реферата Использование профессиональной		
Функциональные	медицинской лексики в текстах научного стиля		
стили речи.	Самостоятельная работа обучающихся		
Научный стиль речи	Подготовка к практическому занятию; составление сложного плана		
	научной статьи из профессиональных журналов «Сестринское дело»,		
	«Медицинская сестра», Фельдшер», «Акушер», «Хирург»,		
	«Стоматология», «Здоровье».Подготовка индивидуальных сообщений о		
	стилях речи и их особенностях. Создание текстов разных жанров научного		
	стиля (аннотация, конспект, реферат и др.). Написать статью на		
	медицинскую тему в профессиональный журнал		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Официально-	Специфика официально-делового стиля речи: сфера применения, цели и		OK 02, OK 03, OK
деловой стиль речи	задачи, содержание речи, языковые средства. Жанры. Принципы		05, OK 09
	оформления медицинской документации. Особенности составления		
	документов личного и делового характера (инструкция по посещению		
	больных, дневник по практике и др.)	2	
	Практическое занятие	2	
	The state of the s	-	

	1. Составление текстов различных типов и жанров официально-делового стиля 2. Составление резюме. Грамотное оформление медицинской документации в соответствии с нормами русского литературного языка. Использование профессиональной лексики в текстах официальноделового стиля Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Публицистический стиль речи	Специфика публицистического стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства. Жанры письменной и устной речи публицистического стиля. Этика публичного выступления.		OK 02, OK 03, OK 05, OK 09
	Практическое занятие	2	
	Создание устных текстов различных типов и жанров публицистического стиля. Подготовка публичного выступления. Создание письменных текстов различных типов и жанров публицистического стиля		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
Разговорный стиль речи	Специфика разговорного стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства. Жанры разговорного стиля речи. Изучение особенностей речевого этикета медицинского работника		OK 02, OK 03, OK 05, OK 09
	Практическое занятие	2	
	Создание текстов различных типов и жанров разговорного стиля. Использование профессиональной лексики в соответствии с ситуацией общения		
Тема 2.5.	Практическое занятие	2	
Итоговое занятие.	Сочинение – рассуждение: 1.Главное лекарство для больного – сам врач. 2.Заповедь медицинского работника «Не навреди пациенту». (по выбору обучающихся) Анализ сочинения – рассуждения. Подведение итогов пройденного курса.		
Дифференциальны		2	
<u>дифференциальны</u> ИТОГО	1 34761	44	
111010		77	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Русский язык: учебник/ Рубцова Т.А.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018 Дополнительные источники:
- 1.Ожегов С.И Словарь русского языка. / С.И. Ожегов. М.: «АТЕМП», 2004. 944с.
- 2. Большой словарь иностранных слов / сост. А.Ю. Московик. М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. 816 с.
- 3.Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. / Введенская Л.А. Ростов—на–Дону.: Феникс, 2007. 382 с.
- 4. Соловьев Н.В. Словарь правильной русской речи / Н.В. Соловьев. М. : АСТ: Астрель, $2008.-847~\rm c.$
- 5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, М. : ВЛАДОС, 2011
 - 6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова М., 2016

3.2.2. Основные электронные издания

- 1. portal@gramota.ru;
- 2. http://www.slovari.gramota.ru;
- 3. http://www.slovari.ru.
- 4.www.yamal.org//ook

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Устный контроль: периодический, фронтальный опрос по темам; письменный контроль: контрольная работа по теме «Орфография», «Пунктуация» «Лексика», «Фразеология»;
уметь: строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка	словарный диктант; срезовый контроль; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях.
создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров	Устный контроль: фронтальный опрос по темам; письменный контроль: контрольная работа по теме «лингвистический анализ текста»; тестовый контроль по отдельным темам, взаимоконтроль при работе в парах; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях.
устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	Письменный контроль: анализ текста, терминологический диктант; оценка результатов практических занятий; взаимоконтроль при работе в малых группах.
грамотно оформлять медицинскую документацию	Письменный контроль: составление документов; взаимоконтроль при работе в малых группах.
пользоваться справочниками, словарями русского языка.	Индивидуальный и групповой контроль; наблюдение за работой обучающихся, письменный контроль: словарный и терминологический диктанты.
использовать профессиональну ю лексику	Устный фронтальный контроль; письменный контроль: проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; взаимоконтроль при работе в парах.
знать: нормы русского литературного языка	Устный контроль: входной: устный опрос на теоретических занятиях; письменный контроль: входящий срез знаний, словарный диктант; тестирование; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
правила продуцирования текстов разных жанров	Устный контроль: тематический, фронтальный опрос; письменный контроль: анализ текста; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы: защита сообщений или презентаций по предложенным заранее темам; взаимоконтроль при работе в малых группах.