

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2026 18:00:02
Уникальный программный идентификатор:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

Исторический факультет
Кафедра история Чеченской Республики

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н. У. Ярычев
«___» _____ 2026__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История Чеченской Республики»**

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки (специальности) | 38.03.04 |
| Направление подготовки (специальности) | Государственное и муниципальное управление |
| Профиль подготовки, специализация, магистерская программа | Государственная и муниципальная служба |
| Квалификация (степень) выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Год начала обучения по данной образовательной программе | 2026 |
| Код дисциплины | Б1.В.02 |

Грозный, 2026 г.

Натаев С.А. Рабочая программа учебной дисциплины «История ЧР» /сост. Натаев С.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «История Чеченской Республики», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «04» сентября 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 955, с учетом профиля «Управление персоналом организации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки. Утвержденной Ученым советом университета от 00.00.2026 г., протокол № 0.

Содержание

- 1.Цели и задачи освоения дисциплины
- 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
- 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История ЧР» являются - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|--------------------|------------------------------|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | ОПК-5.1. Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется в процессе исторического развития и межкультурного взаимодействия; |

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах | УК-5.1. Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется в процессе исторического развития и межкультурного взаимодействия | Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; владеть: - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Чеченской Республики» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (вариативная часть). Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне. Освоение дисциплины «История Чеченской Республики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла, а также курсов по выбору студентов

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Формы обучения</i> | |
|--|-----------------------|---------------------|
| | <i>очная</i> | <i>Очно/заочная</i> |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 108/3 | 108/3 |
| Контактная работа: | 68 | 68 |
| Занятия лекционного типа | 34 | 34 |
| Занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: зачет | | |
| Самостоятельная работа (СРС) | 40 | 40 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.3 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.1 Очная форма обучения

| Виды учебной работы (в часах) | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|----|
| Контактная работа | | | СР |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | |
| | | | |

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | СР |
|----------|---|-------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|--------------|----|
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные работы | Иные занятия | |
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | 8 | | 8 | | | | 10 |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 2 | Чечня в XIX веке. | 8 | | 8 | | | | 10 |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 2.2 | Чечня во второй половине XIX века. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 3 | Чечня в XX веке. | 16 | | 16 | | | | 20 |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 3.2 | Чечня в годы Великой Отечественной войны | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 3.3 | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | 4 | | 4 | | | | 2 |
| 3.4. | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 3.5. | Чечня в период двух «чеченских» войн | 2 | | 2 | | | | 5 |

4.3.2. Очно/ заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | СР |
|----------|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|--------------|----|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные работы | Иные занятия | |
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | 8 | | 8 | | | | 10 |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 2 | Чечня в XIX веке. | 8 | | 8 | | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|--|----|--|--|--|----|
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 2.2 | Чечня во второй половине XIX века. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 3 | Чечня в XX веке. | 16 | | 16 | | | | 20 |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 3.2 | Чечня в годы Великой Отечественной войны | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 3.3 | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | 4 | | 4 | | | | 2 |
| 3.4. | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 3.5. | Чечня в период двух «чеченских» войн | 2 | | 2 | | | | 5 |

4.4 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.4.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия | Форма текущего контроля |
|-------|--|--|-------------------------------|
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | | |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 2 | Чечня в XIX веке | | |

| | | | |
|------|---|--|-------------------------------|
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 3 | Чечня в XX веке | | |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40-е гг.) | Опрос, домашнее задание, тест |
| 3.2 | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 3.3. | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Развитие гласности и демократии и перестройка общественно-политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 4 | Чечня на рубеже XX – XXI вв. | Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999- | Опрос, домашнее задание, тест |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | 2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. | |
| | | | |

4.5. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия | Форма текущего контроля |
|-------|--|--|-------------------------------|
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | | |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э. Аланское раннефеодальное государство и чеченцы. Хазары и чеченцы. Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия. Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 2 | Чечня в XIX веке. | | |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | Общественно-политическое развитие и социальный строй. | Опрос, домашнее задание, |

| | | | |
|------|--|--|-------------------------------|
| | | <p>Чечня в политике России на Кавказе.</p> <p>Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова.</p> <p>Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.).</p> <p>Б.Таймиев.</p> <p>Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века.</p> | тест |
| 2.2 | Чечня во второй половине XIX века. | <p>Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века.</p> <p>Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период.</p> <p>Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг. XIX века).</p> <p>Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство.</p> | Опрос, домашнее задание, тест |
| 3 | Чечня в XX веке | | |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | <p>Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края.</p> <p>Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века.</p> <p>Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.</p> <p>Наш край в годы Первой мировой войны.</p> <p>Чечня в революциях 1917 г.</p> <p>Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина.</p> <p>Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века.</p> | Опрос, домашнее задание, тест |
| 3.2. | Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации. | <p>ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Перестройка народного хозяйства на военный лад.</p> <p>Подвиги воинов Чечено-</p> | Опрос, домашнее задание, тест |

| | | | |
|------|---|---|-------------------------------|
| | | Ингушетии на фронтах ВОВ. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». | |
| 3.3. | Чечня в 1959-1990 гг. | XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. | Опрос, домашнее задание, тест |
| | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 4 | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | | |
| 4.1. | Чечня в период «двух» чеченских войн | Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. | Опрос, домашнее задание, тест |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|---|
| 1. | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | Устный опрос, информационный доклад, |
| 2. | Чечня в XIX веке. | Устный опрос, информационный доклад, |
| 3. | Чечня в XX веке. | Устный опрос, информационный доклад, |
| 4. | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | Устный опрос, информационный доклад, |

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для зачета:

1. Предмет, источники и периодизация истории Чечни. – ОПК 5.1.

2. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы). – ОПК 5.1.

3. Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э. – ОПК 5.1.

4. Чечня в составе Аланского раннефеодального государства. – ОПК 5.1.

5. Чечня накануне монгольского нашествия. – ОПК 5.1.

6. Борьба чеченцев против чингизидов. – ОПК 5.1.

7. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость. – ОПК 5.1.

8. Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв. – ОПК 5.1.
9. Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв. – ОПК 5.1.
10. Социально-экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв. – ОПК 5.1.
11. Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе. – ОПК 5.1.
12. Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.). – ОПК 5.1.
13. Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.). – ОПК 5.1.
14. Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.). – ОПК 5.1.
15. Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол. XIX в.). – ОПК 5.1.
16. Ермолов и его политика в Чечне. – ОПК 5.1.
17. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в. – ОПК 5.1.
18. Чечня в период Кавказской войны. – ОПК 5.1.
19. Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в. – ОПК 5.1.
20. Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы». – ОПК 5.1.
21. Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. – ОПК 5.1.
22. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг. – ОПК 5.1.
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в. – ОПК 5.1.
24. Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.). – ОПК 5.1.
25. Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач. XX в.) – ОПК 5.1..
26. Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг. – ОПК 5.1.
27. Чечня в годы Первой мировой войны. – ОПК 5.1.
28. Чечня в революциях 1917 г. – ОПК 5.1.
29. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня. – ОПК 5.1.
30. Чечня и гражданская война. – ОПК 5.1.
31. Горская республика и Чечня. – ОПК 5.1.
32. Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.). – ОПК 5.1.
33. Чечня в годы индустриализации. – ОПК 5.1.
34. Культурное строительство в 1920-1945 гг. – ОПК 5.1.
35. Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в. – ОПК 5.1.
36. Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века. – ОПК 5.1.
37. Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.). – ОПК 5.1.
38. Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны. – ОПК 5.1.
39. Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны. – ОПК 5.1.
40. Депортация чеченцев и ингушей. – ОПК 5.1.
41. Жизнь депортированных в «спецпоселении» – ОПК 5.1..
42. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43. XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. – ОПК 5.1.
44. Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века. – ОПК 5.1.
45. Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века. – ОПК 5.1.
46. Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в. – ОПК 5.1.
47. Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в. – ОПК 5.1.
48. Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.). – ОПК 5.1.
49. Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в. – ОПК 5.1.
50. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике. – ОПК 5.1.
51. Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка». – ОПК 5.1.
52. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. – ОПК 5.1.
53. Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг. – ОПК 5.1.

54. Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни. – ОПК 5.1.
 55. Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера). – ОПК 5.1.
 56. Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн. – ОПК 5.1.
 57. Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.). – ОПК 5.1.
 58. Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым. – ОПК 5.1.
 59. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. – ОПК 5.1.
 60. Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов. – ОПК 5.1.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

| | |
|------------------------------|--|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

– Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

– На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

– Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

- 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449>
- 2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449>
- 3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011.

<https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya>

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001.

<http://www.checheninfo.ru/>

5.Ахмадов Я.З., Хасмагоматов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.

<https://chenetbook.info/>

6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века.

М.,1988. <http://www.elbrusoid.org/>

7.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
- Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
- Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- <http://www.openweb.ru/rusarch>
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента:** www.studmedlib.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://base.garant.ru/>

Госты, стандарты, нормативы. – <http://www.gostrf.com/>

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/ практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10– 15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке(по 1 часу).

4. При подготовке к практическому/ семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.