

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2024 15:34:34
Уникальный программный идентификатор:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «**История**»,
реализуемой по направлению подготовки
39.03.02 «Социальная работа»,
профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
населения»

Цель дисциплины	формирование представлений студентов о ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Чечни с древнейших времен по настоящее время. Знание материала по истории народов Чечни будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития в Северокавказском регионе России
Задачи дисциплины	• показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; • проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа; • выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона; • привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России; • способствовать воспитанию у студентов патриотических, интернациональных чувств и толерантности.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «История народов Чеченской Республики» (Б1.Б.26) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Дисциплина является частью гуманитарной

	подготовки студентов и призвана помочь в выработке представлений о важнейших событиях и закономерностях исторического прошлого своего региона, о развитии края и общества с древнейших времен по современный период, об особенностях развития истории Чечни, других народов Северного Кавказа и России в целом.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): • способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); • способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: базовый материал по социально-экономическому, общественно-политическому, культурному развитию Чечни; основные исторические события, факты, даты и сведения об исторических персоналиях. Уметь: применять эти базовые данные в практической деятельности; оперировать основными понятиями, терминологией исторической науки; составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей. Владеть: способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; способностью анализировать историческую информацию, систематизировать факты и использовать их при изложении событий, их причин и следствий; навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Философия»,
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира; обучение студентов основам философских знаний; формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации; формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий.
Задачи дисциплины	• ознакомление с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения; • особенности развития философских идей от Античности до современности; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе; • сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Философия» (Б1. О.02) относится к обязательной части. относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): • способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); • способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и

	веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. Уметь: формировать и отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. Владеть: принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык»,
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.
Задачи дисциплины	• ознакомление студентов с основными видами словарно-справочной литературы и правилами

	работы с ними; • приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике сферы «социальная работа»); • обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации; • формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой социальной тематики; • обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Английский язык» (Б1. О.03) относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексический минимум общего и терминологического характера, основную терминологию по специальности на английском языке; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов). Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-

	ориентированного характеров; понимать основное содержание несложных текстов по специальности; осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; использовать терминологические единицы и термоэлементы. Владеть: иностранным языком как средством общения; навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; знать базовую лексику общего языка, а также владеть лексическим минимумом специальности на ИЯ; основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»,
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве
-----------------	--

	приоритета
Задачи дисциплины	• приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; • культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; • культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1. О.04) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции(УК): • способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных

	ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в профессию «Социальная работа»»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения»

Цель дисциплины	освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретических и практических составляющих профессиональной подготовки социальных работников, их адаптация к характеру и содержанию будущей профессии.
Задачи дисциплины	• рассмотреть основные категории и смысл социальной работы; • изучить структуру социальных действий, входящих в структуру профессиональной сферы социальной работы. • проанализировать практику социальной помощи отдельным категориям граждан, относящуюся к социальной работе. • способствовать развитию мотивации у студентов к самообразованию и дальнейшему формированию набора общекультурных и профессиональных компетенций.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Введение в профессию «Социальная работа»» (Б1. О.05) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин общепрофессионального профиля («История социальной работы», «Теория

	социальной работы», «Технологии социальной работы», «Этические основы социальной работы»).
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции(УК): • способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); • способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: специфику социальной работы как вида профессиональной деятельности, как науку и учебную дисциплину, профессионально-этические основы социальной работы и систему социального обслуживания населения. Уметь: ставить и обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути их достижения, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и навыками самосовершенствования, самовоспитания.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Социология социальной работы»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	формирование представления у студентов о процессах функционирования и развития социальной сферы; осмыслении таких понятий, как «социальная работа», «социальная модель», «социальная сфера», «социальная инфраструктура», «социальная служба», «клиент социальной службы», «социальные услуги», «функционирование» и «развитие» социальной сферы; раскрытии специфики становления и
-----------------	---

	развития учреждений социальной сферы в историческом и исследовательском контекстах; рассмотрении основных теоретических и методологических подходов к исследованию проблем социальной сферы.
Задачи дисциплины	• овладение знаниями теоретических положений, обеспечивающих понимание основных социально-технологических методов социальной работы, социальной защиты и социального развития различных групп населения; • овладение методами проведения социальных исследований, социальной диагностики, прогнозирования и моделирования процессов в социальной сфере; • овладение практическими навыками по разработке программы и других документов социологических исследований, использованию наиболее важных методов сбора социальной информации, ее обобщению и анализу, формулированию на этой основе выводов и практических рекомендаций; • ознакомление с технологиями прикладного социологического исследования, его видами, этапами, методологией, методикой и техникой.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Данная учебная дисциплина «Социология социальной работы» (Б1. О.06) относится обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении следующих дисциплин «Методика исследований в социальной работе», «Основы социального образования». Важность изучения дисциплины «Социология социальной работы» определяется раскрытием методологических и теоретических основ социологии социальной работы, рассмотрением основных концепций,

	стратегий, форм, методов и содержания социологических концепций, парадигм, полезных для применения в теории и практике социальной работы.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) общепрофессиональные компетенции (ОПК): • способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-1).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основные этапы развития социальной культуры России, специфику социокультурного развития страны; основные понятия социологии, структуру социологического знания, этапы развития социологии; основные социологические школы стран запада и России; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности социализации личности; основы теории социальных изменений, развития культуры и цивилизации, типы обществ; основы теории и практические аспекты процессов глобализации. Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; выделять различные социальные проблемы, возникающие у клиентов. Владеть: методами анализа социальных явлений и процессов; понятийным аппаратом современной социологии, способами самостоятельного анализа социологической литературы; навыками проведения эмпирических социальных исследований, представления их результатов.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Социология миграционных процессов»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,

профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения»

Цель дисциплины	способствовать овладению студентами знаниями, умениями и навыками социальной работы в системе миграционных служб, а также владеть навыками оценки текущих миграционных процессов с точки зрения социологического аспекта.
Задачи дисциплины	• рассмотреть основные понятия в области социологии миграционных процессов; • рассмотреть проблемы в области организации социальной работы в системе миграционных служб; • усвоить технологии социальной работы с мигрантами; • акцентировать внимание студентов на научно-исследовательской деятельности в области анализа методики оценки эффективности социальной работы.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Социология миграционных процессов» (Б1. О.07) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении таких дисциплин как «Социальные институты в современном обществе», «Теория социальной работы», «Методика оценки эффективности социальной работы».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): • способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); б) профессиональные компетенции (ПК): • способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе

	профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании (ПК-09); • способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а также определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10);
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: особенности организации социальной работы в учреждениях и организациях, специализирующихся на миграционной проблематике; функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе с мигрантами; виды миграции, их особенности, факторы, причины и последствия миграционной подвижности населения; социальные проблемы различных категорий мигрантов, их специфику в условиях российской действительности. Уметь: пользоваться нормативно-правовой базой при работе с клиентами-мигрантами, осуществлять анализ законов и других правовых актов с целью оказания своевременной правовой помощи; определять состав методов социальной работы с мигрантами, исходя из принципа индивидуального подхода к клиенту; защищать интересы клиентов-мигрантов, выполнять роль посредника между иммигрантскими общинами и учреждениями социальной сферы. Владеть: системой знаний о сущности и содержании социальной работы в системе миграционных служб; прикладными умениями в области применения различных технологий социальной работы в системе миграционных служб; методами, определяющими первоочередные проблемы мигрантов.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Деонтология социальной работы»
реализуемой по направлению подготовки
39.03.02 «Социальная работа»,
профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
населения»

Цель дисциплины	формирование у студентов системного представления о деонтологических основаниях социальной работы
Задачи дисциплины	• изучение теоретических основ деонтологии как учения о долге и должном поведении; • изучение комплекса профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих понятие профессионального долга в социальной работе; • ознакомление с социокультурными особенностями и этическими стандартами социальной работы; • изучение деонтологических подходов к разрешению конфликтов в социальной работе
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Деонтология социальной работы» (Б1.О.08) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Социальные институты в современном обществе», «Семьеведение», «Этические основы социальной работы»).
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): • способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); б) профессиональные компетенции (ПК) • способен учитывать в профессиональной

	деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11) • способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей • работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов. (ПК-12)
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: социокультурные особенности и этические стандарты социальной работы; истоки моральных норм поведения в разных обществах; особенности должного поведения социального работника в разных сферах деятельности. основные этические термины и понятия; основные этические теории; основные методы, используемые в биоэтике Уметь: руководствоваться принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями при реализации своей профессиональной деятельности Владеть: аргументацией для решения проблемных этико-правовых вопросов социальной работы, защиты интересов клиента

«Организация пенсионного обеспечения»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	ознакомление студентов с основным содержанием организации пенсионного обеспечения, дающее возможность осмысленно и целенаправленно осваивать выбранную специальность. Введение в сферу знаний общей теории и практики организационной работы пенсионного обеспечения окажет формирующее влияние на личность будущего социального работника, его становление в профессии и формирование профессионального мировоззрения в целом.
Задачи дисциплины	• поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; • выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; • организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; • консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Организация пенсионного обеспечения» (Б1.О.09) изучается в рамках обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении таких дисциплин как «Социальные

	институты в современном обществе», «Социология молодежи».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (ПК): • способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3); б) профессиональные компетенции(ПК) • способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-1). • способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2)
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать основные законы и основополагающие принципы, применяемые в сфере государственного пенсионного; Уметь: разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования, применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; Владеть: содержанием, смыслом и значимостью организации пенсионного обеспечения.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Социальная политика»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,

профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения»

Цель дисциплины	изучение дисциплины взаимосвязи социально-экономического развития общества и социальной политики, основ социальной политики, ее функций в различных типах обществ, их формирования и институционализации в ходе исторического развития, механизмов реализации этих функций.
Задачи дисциплины	• сформировать понимание специфики моделей социальной политики в различных странах и факторов, обуславливающих эти различия, • проанализировать опыт реализации социальной политики в России (прежде всего, в последние десятилетия), общественный запрос со стороны российского общества к модели социальной политики, оптимальной для России, • представления россиян об ответственности за реализацию различных субъектов и об оптимальных целях и механизмах проведения реформ в социальной сфере.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Социальная политика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Для освоения дисциплины «Социальная политика» необходимо, чтобы у обучающегося были сформированы компетенции, достижение которых предусмотрено при выполнении освоенной им части программы обучения, в том числе изучения следующих дисциплин: «Семьеведение», «Ювенология», «Современные теории социального благополучия».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) профессиональные компетенции (ПК): • способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании

	выявленных семей, а также определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10); • способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11). • способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей • работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с • целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов. (ПК-12).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основные социальные проблемы современного общества и возможности социальной политики в их решении; содержание социальной политики и ее соотношение с социально-экономической политикой; ключевые стратегии (модели) социальной политики; основные проблемные области современной социальной политики. Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных проблемах общества и о мероприятиях социальной политики; выстраивать причинно-следственные связи между социально-экономическими процессами и мероприятиями социальной политики.

	Владеть: понятийным аппаратом, применимым для анализа современной социальной политики; навыками анализа влияния мер социальной политики на социально-экономические процессы; способностью использования теоретических знаний для формулирования практических решений в области социальной политики; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Философия социальной работы»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	формирование представлений о философских проблемах социальной работы и методах их исследования; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами
Задачи дисциплины	• получить представление об истории развития философии социальной работы; • иметь представление о философских концепциях в сфере политики; • иметь представление о философских концепциях, объясняющих явление социального неравенства; • иметь представление о философских концепциях, лежащих в основании идеалов общественного развития.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Философия социальной работы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Для освоения дисциплины необходимо, чтобы у обучающегося были сформированы компетенции,

	достижение которых предусмотрено при выполнении освоенной им части программы обучения, в том числе изучения следующих дисциплин: «История социальной работы в России». Изучение дисциплины является необходимым для последующего освоения теоретических дисциплин: «Теория социальной работы», «Социальные институты в современном обществе».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные (УК): • способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основы обеспечения социальной защиты, помощи и поддержки, предоставления социальных услуг отдельным лицам и социальным группам. Уметь: использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья. Владеть: культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Социология управления»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения»

Цель дисциплины	развитие у студентов современного социально-ориентированного мышления, углубление знаний о социально-управленческих технологиях, тесно привязанных к ситуации, конкретному
-----------------	---

	социальному объекту. На этой основе осуществляется формирование соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных специалистов в области социального обслуживания населения и регламентации жизнедеятельности групповых и индивидуальных субъектов. Таким образом, рассматривая управление как социальную практику, а управленческую работу как разновидность трудовой деятельности, социология управления вносит свой вклад в понимание специфики этого вида труда.
Задачи дисциплины	• рассмотреть теоретическое содержание современного социологического подхода к управлению, фундаментальных проблем и перспектив развития прогрессивных форм социально-управленческих технологий, образующих социальную основу мышления; • овладеть понятийным аппаратом социологического подхода к управлению, определяемого социологической проработкой и мониторинговым сопровождением различных этапов управленческой деятельности; • приобрести опыт диагностики и анализа проблемных социально-управленческих ситуаций; • изучить теоретические основы оценки степени развитости муниципальной, региональной и федеральной социальной политики в отношении субъектов хозяйствования, социальных групп, общества в целом; • усвоить общенаучные методы познания в рамках методологии социологической науки.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Социология управления» изучается в рамках обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Она непосредственно связана с дисциплиной «Управление в социальной работе».
В результате освоения данной дисциплины у	• способен к организационно-управленческой работе в подразделениях

студента формируются следующие компетенции	организаций, реализующих меры социальной защиты граждан(ПК-4).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основные классические и современные социологические теории, и школы; методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации; теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; основные закономерности протекания комплексных процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России; основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях. Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество социологической информации; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты; представлять результаты исследований и аналитической работы профессиональной и массовой аудиториям; Владеть: способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Социология молодежи»
 реализуемой по направлению подготовки

39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	освоения дисциплины: ознакомление студентов с теоретико-методологическими основаниями изучения молодежи, формирование у них представлений о многообразии подходов канализу данного феномена, дать основные практические навыки его исследования.
Задачи дисциплины	• проанализировать основные теоретические и методологические подходы к социологическому исследованию молодежи; • способствовать развитию практических навыков по организации социологических исследований молодежи; • способствовать формированию и развитию научных представлений об основных направлениях и формах реализации молодёжной политики государства.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Социология молодежи» (Б1.О.13) относится к обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Теория социальной работы», «Теория и практика социальных коммуникаций».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) профессиональных (ПК): • способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-1). • способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления

	социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2). способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-6).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основные современные проблемы молодежи; – основные методы изучения молодежных групп. Уметь: квалифицированно применять основные методы и технологии исследования молодежных групп и субкультур; анализировать социально-правовые и социально-экономические проблемы современного российского общества, связанные с возрастной стратификацией. Владеть: навыками объективной оценки различных социально-экономических процессов, происходящих в молодежной среде; навыками обобщения, анализа и обоснования своей.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Теория личности»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения»

Цель дисциплины	познание закономерностей развития личности, формирование всесторонних представлений о проблеме личности, отраженных в определенной системе понятий, в исторически сформировавшихся взглядах на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	усвоение теоретических понятий и положений лекционного курса и изучение специфики

	проявления психологических закономерностей в развитии личности; • формирование развернутого представления об основных психологических теориях личности, в подходах к ее изучению в отечественной и зарубежной психологии; • рассмотрение проблемы развития личности в онтогенезе, изучении движущих сил и условий развития личности ребенка и взрослого; • анализ индивидуальных свойств человека (возрастно-половых и индивидуально-типических), проблем темперамента, характера, способностей и задатков.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Теория личности» (Б1.О.14) относится к обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Теория социальной работы», «Технология социальной работы».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): • способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); • способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); • способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); • способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основные понятия психологии личности; фундаментальные классические и современные отечественные и зарубежные психологические теории личности, методы, используемые психологии личности, и способы

	практического применения. Уметь: излагать в форме письменного и устного отчета основные положения содержащиеся в учебно-методической и специальной научной литературе, проводить сопоставительный анализ теоретических подходов к изучению личности человека. Владеть: навыками ведения дискуссии, аргументации своей позиции, навыками самостоятельного подбора литературы по определённой программе, оформления реферативных работ согласно требованиям к научным текстам.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Социальные институты в современном обществе»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения»

Цель дисциплины	формирование знаний о социальной структуре и социальных институтах современного общества и изучение функционирования основных социальных институтов в современном обществе и формирование системного комплекса знаний в этой сфере.
Задачи дисциплины	• определение роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества; • получение знаний об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и социальных групп, о типах и структуре социальных процессов. • изучение социальных процессов, социальных движений, форм социальных взаимодействий, факторов социального развития; • рассматривать общество через развитие основных социальных институтов, таких как: семья, государство, образование, религия и др.
Место дисциплины в структуре	Дисциплина «Социальные институты в

ОПОП бакалавриата	современном обществе» относится к обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Теория социальной работы», «История социальной работы в России», «Технология социальной работы».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): • способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5); б) профессиональные компетенции (ПК): • способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании(ПК-1); • способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению(ПК-2).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основные социологические концепции западных и отечественных школ XIX и XX века; логику преемственности концепций при формировании научного знания; место и роль каждой из концепций в предметном поле социологии; актуальные проблемы и тенденции развития социологии в XXI веке. Специфику деятельности социальных институтов общества, сферу их регулятивного воздействия на жизнедеятельность современного общества. Уметь: ориентироваться во всем многообразии материалов мировой и государственной статистики Российской Федерации с тем, чтобы

	правильно анализировать социально - структурные процессы, происходящие в обществе, тенденции их развития в перспективе. Владеть: владеть навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Технология социальной работы»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения»

Цель дисциплины	ознакомление студентов с основным содержанием технологий социальной работы, дающее возможность осмысленно и целенаправленно осваивать выбранную специальность. Введение в сферу знаний общей теории и практики социальной работы окажет формирующее влияние на личность будущего социального работника, его становление в профессии и формирование профессионального мировоззрения в целом.
Задачи дисциплины	• изучение теоретических основ технологий социальной работы, и профессии социального работника; • овладение основами научно-познавательной деятельности студента в условиях высшего учебного заведения; • овладение навыками самостоятельной учебной и исследовательской работы. • формирование представления об общих и частных технологиях социальной, о роли и значении данной области знания в жизни человека и общества.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Технологии социальной работы»(Б1.О.17) относится к обязательной части блокаБ1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и, полученные после

	освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Технология социальной работы», «Этические основы социальной работы».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК) • способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1); • способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3); б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): • способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2). в) профессиональные компетенции (ПК): • способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2); • способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-3).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные технологии социальной работы как науки и деятельности; роль, функции и задачи социального работника в реализации технологий социальной работы; основы коммуникативной деятельности. Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня,

	профессиональной компетентности; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; использовать информацию, полученную в результате социальных исследований; оценивать профессиональную деятельность специалиста по социальной работе. Владеть: основами культуры мышления; навыками общественной и профессиональной деятельности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками выражения своего мнения в межличностном и деловом общении; навыками коммуникаций.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Теория социальной работы»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	сформировать у студентов представления о теоретических основах социальной работы, основных проблемах, связанных с развитием социальной работы как научной дисциплины, так и практической деятельности, научных моделях и теориях социальной работы; расширить тезаурус студентов за счет освоения основных понятий, при помощи которых описываются организация работы в социальной сфере, деятельность в рамках социальной политики, внедрение моделей и использование методов социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.
Задачи дисциплины	• развитие представлений студентов о социальной работе как науке, учебной дисциплине, профессиональной деятельности; • изучение целей и задач социальной работы, особенностей, предмета и объекта исследования социальной работы как науки; • развитие способности к непредвзятой, многомерной оценке теоретических концепций и

	направлений теории социальной работы; • развитие умения оперировать понятиями социальной работы, использовать разработанные теоретические модели для объяснения социальных явлений; • развитие умений логично формулировать, излагать и аргументировано обосновывать собственное понимание теоретических концепций социальной работы; • закрепление знаний, полученных в рамках изучения теорий и моделей социальной работы, посвященных отдельным аспектам социальной работы
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Теория социальной работы» (Б1. О.16) относится к обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Технология социальной работы», «Этические основы социальной работы».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК) • способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1); • способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3); • способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5). б) общепрофессиональные компетенции(ОПК): • способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2).

	б) профессиональные компетенции (ПК): • способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2); • способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-3).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: сущность социальной работы как практической деятельности; категории, закономерности и принципы социальной работы; уровни и функции социальной работы, ролевой репертуар социального работника; основные теории и модели социальной работы; формы и методы социальной работы; институциональные механизмы реализации социальной политики в рамках системы социальной работы. Уметь: эффективно осуществлять основные виды деловых коммуникаций; строить межличностные и групповые отношения; передавать и принимать информацию в процессе осуществления различных коммуникаций; выбрать оптимальный канал коммуникации, организовать коммуникацию, поддерживать её; воплощать в практике знания и навыки по организации оптимального коммуникативного климата и корпоративной культуры. Владеть: о своеобразии становления социальной поддержки и помощи нуждающимся в мире и России; о социальной работе как науке; об особенностях социальной работы в структуре социальных наук; о специфике междисциплинарной, комплексности, системности в теории и практике социальной работы; о философских основаниях социальной работы как научной дисциплины; совершенствовании подготовки социальных работников как условия повышения эффективности и качества социальной работы.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«История социальной работы в России»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	изучение этапов, форм и моделей становления социальной работы в России как общественного института, формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации.
Задачи дисциплины	• дать студентам представление об общих исторических закономерностях и особенностях развития социальной работы в России; • сформировать целостное видение и активно-ценностное отношение к российскому историческому прошлому, традициям в области социальной поддержки и взаимопомощи; • познакомить с различными моделями и парадигмами социальной помощи, сложившимися в России и в мире за несколько столетий
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «История социальной работы в России» (Б1.О.18) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Социальные институты в современном обществе», «Философия», «История», «Философия социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Теория социальной работы».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие	а) универсальные компетенции (УК): • способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

компетенции	историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основные этапы становления социальной работы в России как общественного института; коренные социально-экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы, содержание основных этапов становления отечественного института социальной работы. Уметь: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России, проводить сравнительный анализ различных моделей социальной работы, получивших распространение в современном мире. Владеть способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; - владеть навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая культура»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	• понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание

	научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; • формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; • овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Физическая культура» (Б1.О.19) относится к части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни; рациональные способы сохранения физического и психического здоровья; способы профилактики нервно-эмоционального и психического утомления; особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: использовать средства и методы физической культуры для повышения своих

	функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных и профессиональных целей; -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; -выполнять приёмы страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; методами физического воспитания и самовоспитания для укрепления здоровья, физического самосовершенствования; ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«История социальной работы за рубежом»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации.
Задачи дисциплины	• дать студентам представление об общих исторических закономерностях и особенностях развития социальной работы за рубежом; • сформировать целостное видение и активно-ценностное отношение к мировому

	историческому прошлому, традициям в области социальной поддержки и взаимопомощи; • познакомить с различными моделями и парадигмами социальной помощи, сложившимися за рубежом.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «История социальной работы за рубежом» (Б1.В.01) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основные этапы становления социальной работы за рубежом; коренные социально-экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы в европейских странах. Уметь: выделять основные тенденции и ценности социальной помощи и поддержки наиболее уязвимых слоев населения в разные исторические периоды за рубежом; критически анализировать исторические практики поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения в разные исторические периоды за рубежом Владеть: навыками оценки современных тенденций развития теории и практики социальной работы, ее форм и моделей на основе исторического анализа

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Управление в социальной работе»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретических и практических составляющих профессиональной подготовки социальных работников, их адаптация к характеру и содержанию будущей профессии.
Задачи дисциплины	• рассмотреть основные категории и смысл социальной работы; • изучить структуру социальных действий, входящих в структуру профессиональной сферы социальной работы. • проанализировать практику социальной помощи отдельным категориям граждан, относящуюся к социальной работе. • способствовать развитию мотивации у студентов к самообразованию и дальнейшему формированию набора общекультурных и профессиональных компетенций.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Управление в социальной работе» (Б1. В.02) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин общепрофессионального профиля «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) профессиональные компетенции (ПК): • способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-3); • способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-4);
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основные технологии обеспечения социального благополучия физического, психического и социального здоровья; общие характеристики социальной организации, подходы к определению её миссии, цели, задач и

	стратегии. Уметь: ставить и обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути их достижения, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и навыками самосовершенствования, самовоспитания
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Конфликтология в социальной работе»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	преподавания курса «Конфликтология в социальной работе» состоит в формировании знаний о сущности, содержании и специфике конфликтов в системе социальных отношений и процессов, привитии навыков и умений практического использования методов и технологий управления конфликтами в сферах социальной деятельности.
Задачи дисциплины	• формирование знаний о сущности, структурных и динамических характеристиках конфликтов, также о причинах их возникновения; • выработка системного подхода к анализу межличностных, социальных и трудовых конфликтов; • формирование представлений о методах и формах воздействия субъектов управления конфликтами на его участников; • развитие навыков конструктивного регулирования конфликтов различных видов и уровней в системе социальных отношений и на социальной работе.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Конфликтология в социальной работе» (Б1.В.03) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин общепрофессионального профиля «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): • способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); • способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); • способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); • способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: научный статус конфликтологии, ее объекта и предмета, проблемного поля и категорий, связей с другими научными дисциплинами, изучающих конфликт; Уметь: осуществлять анализ основных методологических разделов дисциплины, прогнозировать, предупреждать и определять конфликтную ситуацию различных направлений и стадий протекания; осуществлять административный анализ конфликта и конфликтной ситуации; Владеть: теоретико-методологическим аппаратом дисциплины, навыками контроля и регулирования конфликта, смягчать его последствия, разрабатывать социальные программы, ориентированные на оптимизацию последствий

	конфликтов.
--	-------------

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика в социальной работе»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	прочное усвоение социально-педагогической теории, а также выработка студентами навыков социально-педагогического мышления.
Задачи дисциплины	• сбалансированное освоение фактического материала и глубокое понимание теоретических проблем социальной педагогики; • выработка навыков самостоятельной работы с источниками и литературой по социально-педагогической проблематике; • многомерно-диалектическое, структурно-содержательное представление о социально-педагогической теории.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Педагогика социальной работы» (Б1. В.04) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин общепрофессионального профиля «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Конфликтология социальной работы».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): • способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

	• способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); • способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); • способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: историю возникновения и развития социальной педагогики; понятийный аппарат социальной педагогики; основные направления исследований в социальной педагогике. Уметь: анализировать социально-педагогические явления; проектировать социально-педагогическое взаимодействие с субъектами социального воспитания; оказывать помощь в решении задач социализации. Владеть навыками: поиска и анализа необходимой социально-педагогической информации; разработки социально-педагогических проектов; координации и интеграции деятельности различных институтов социального воспитания.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Психология в социальной работе»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	освоения учебной дисциплины: реализация социально психологических компетенций в области психологического сопровождения клиентов социальных служб, предполагающая.
Задачи дисциплины	• повышение уровня образованности и компетентности студентов в вопросах психологии социальной работы; • овладение студентами знаний о методах и технологиях психосоциальной работы;

	• формирование умений проведения групповой и индивидуальной психосоциальной работы.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Психология социальной работы» (Б1.Б.05) относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по «Психология социальной работы» направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин общепрофессионального профиля «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Конфликтология социальной работы», «Педагогика социальной работы».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): • способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); • способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); • способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); • способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: сущность тенденции психологизации социальной работы; сущность психотерапевтических школ и психотехник, используемых в психосоциальной работе; Уметь: ориентироваться в факторах риска нарушения психологического состояния человека; эффективно выстраивать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания. Владеть: навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике курса; навыками практического использования

	индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Гендерология и феминология»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения»

Цель дисциплины	изучение гендерных особенностей социальной работы в условиях транзитного российского общества; исследование возможностей повышения социального статуса женщин, выявление факторов, препятствующих самореализации женщин в сферах труда, образования, политики и т.д.
Задачи дисциплины	• изучение социокультурных смыслов, приписываемых женщине в системе традиционной культуры, мировых религиях, культуре постмодернизма; • ознакомление с основными положениями феминистской и гендерной теорий, гендерных исследований, теорий социальной работы в гендерном аспекте; • формирование глубокого понимания гендерной идентичности и культурных стереотипов; • выработка цельного научного мировоззрения у студентов, основанного на национальных, международных документах и нормативных актах РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина ««Гендерология и феминология»» (Б1.В.06) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

	Изучение курса «Гендерология и феминология» представляет большую значимость для будущих специалистов социальной сферы и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Семьеведение», «Этические основы социальной работы», «Технология социальной работы».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2); в) профессиональные компетенции (ПК): способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а также определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10). способен учитывать в профессиональной деятельности специфику современного сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом

	их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11). способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов (ПК-12).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: предмет гендерологии и феминологии; тенденции развития «женских исследований»; семейные гендерные роли и их изменение в начале XXI века; международные и национальные правовые документы о равных правах и равных возможностях мужчин и женщин. Уметь: анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям; выявлять гендерные риски современности; проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики и т.д. Владеть: навыками гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Семьеведение»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	ознакомление студентов с основами теоретических знаний в области социальной работы с семьей и технологий работы с семьями различных категорий социальной защищенности.
Задачи дисциплины	• изучить теоретические основы социальной работы с семьями; • охарактеризовать организацию и процесс формирования работы с семьями различных категорий социальной защищенности; • выявить принципы, цели и задачи работы с семьей; • освоить методы и технологии работы с семьями различных категорий социальной защищенности.
Место дисциплины в структуре бакалавриата ОПОП	Дисциплина «Семьеведение» (Б1. В.07) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Гендерология и феминология», «Этические основы социальной работы», «Технология социальной работы».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2); в) профессиональные компетенции (ПК): способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а также определять

	возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10). способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11). способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов (ПК-12).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: научную проблематику подходов к изучению семьи и культурологических основ ее функционирования; современные теории брачно-семейных отношений, сущность и содержание современных форм брака и семьи в мире, их типологию и функции; специфику современной проблематики семьи и пути ее разрешения; содержание деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей. Уметь: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы с семьей в России и за рубежом; соотносить социальные технологии по работе с семьей с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и

	практики социальной работы с семьей; проводить мониторинг семейной ситуации в неблагополучных семьях; использовать современные технологии реализации основных направлений государственной семейной политики. Владеть: основными технологиями обеспечения социального благополучия семьи. технологиями супружеского консультирования; традиционными и инновационными технологиями и методиками оказания социально-правовой, социально-педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи семьям группы социального риска и неблагополучным семьям.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Этические основы социальной работы»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	раскрыть организацию помощи при выборе профессии человеком как важнейшую функцию в современной системе социально-трудовых отношений.
Задачи дисциплины	• дать студентам представление о процессах, происходящих в профессиональной ориентации и профессиональной адаптации рабочей силы на рынке труда; • раскрыть современные подходы к управлению человеческими ресурсами, основанных на технологиях профориентации и профотбора; • показать уровни развития научных и прикладных исследований в области профориентационной работы; • повысить адаптированность студентов к

	рынку труда; • помочь студентам эффективно включиться в систему новых социально-трудовых отношений
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Этические основы социальной работы» (Б1.В.08) изучается в рамках вариативной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Семьеведение», «Этические основы социальной работы», «Гендерология и феминология».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) б) профессиональные компетенции (ПК): способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: сущность и значение психологии межличностного взаимодействия в коллективе; профессионально-этические требования к поведению в коллективе; особенности работы с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы. Уметь: использовать основные положения и методы психологии организационного поведения при решении социальных и профессиональных задач; использовать в профессиональной деятельности основные

	закономерности психологии межличностного взаимодействия и организационного поведения. Владеть: основными методами регулирования профессионального взаимодействия в коллективе социальных работников; средствами самостоятельной регуляции профессионального поведения и межличностного взаимодействия для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками прогнозирования, моделирования, оценки и коррекции профессиональных взаимодействий в коллективе.
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Правовые основы социальной работы»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения»

Цель дисциплины	формирование системных знаний в области правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с населением, государственной политики в данной сфере общественных отношений
Задачи дисциплины	• выработка умений применения правовых норм, касающихся обеспечения социальной работы, в конкретных жизненных ситуациях; • закрепление навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; • усвоение комплекса теоретических знаний об основных правовых понятиях и закономерностях обеспечения социальной работы с населением; • развитие способности юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе

	в сфере социального обслуживания; • формирование способности находить и использовать региональные нормы по правовой регламентации социальной работы.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Правовые основы социальной работы» (Б1. В.09) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Содержание дисциплины связано с такими курсами, как «Социология молодежи», «Социальная работа в системе миграционной службы», «Технология социальной работы», «Теория социальной работы».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) профессиональные компетенции (ПК): • способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-1); • способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2); • способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-3).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: источники права, систему права и систему законодательства в России. Уметь: юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности бакалавра социальной работы в сфере социального обслуживания; Владеть: навыками толкования норм права и их применения в конкретных ситуациях; основными методами, способами и средствами получения,

	хранения, переработки правовой информации, иметь навыки работы со справочными правовыми системами;
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Экономические основы социальной работы»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	развитие у студентов современного социально-ориентированного экономического мышления, углубление знаний о социально-экономической системе, закономерностях и тенденциях ее функционирования, формирование на этой основе соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных специалистов в области социального обслуживания населения и регламентации жизнедеятельности групповых и индивидуальных субъектов.
Задачи дисциплины	• рассмотреть теоретическое содержание современной экономической науки, ее фундаментальных проблем и перспектив развития прогрессивных форм социально-экономической организации, образующих экономическую основу мышления; • овладеть понятийным аппаратом экономической науки, основными графиками, формулами и моделями, используемыми в экономических расчетах, как основы принятия эффективных решений на микро- и макроуровнях социально-экономической системы; • приобрести опыт диагностики и анализа проблемных социально-экономических ситуаций; • изучить теоретические основы оценки степени развитости муниципальной, региональной и федеральной экономической

	политики в отношении субъектов хозяйствования, социальных групп, общества в целом; • усвоить общенаучные методы познания в рамках методологии экономической науки.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Экономические основы социальной работы» (Б1.В.10) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Семьеведение», «Социальная политика».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) профессиональные компетенции (ПК): • способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а также определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-9); • способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с • целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов (ПК-12).
В результате освоения	Знать: особенности, достоинства и

дисциплины, обучающиеся должны	недостатки основных типов хозяйственных связей; основные функциональные зависимости, объясняющие экономические явления; фундаментальные экономические взаимосвязи, лежащие в основе экономической и социальной политики; основные экономические и социальные проблемы, стоящие перед обществом, способы их решения, инструментарий воздействия и социально-экономические последствия. Уметь: применять экономическую терминологию к объяснению социально-значимых процессов в обществе; анализировать и оценивать экономические параметры функционирования общества; применять экономический инструментарий к решению социально-экономических задач, стоящих перед обществом; грамотно трактовать полученный результат. Владеть: экономическим инструментарием, применять его к решению социально-экономических задач в масштабах общества в целом и отдельных структурных образований; навыками грамотного анализа социально-экономических явлений; навыками выявления основных экономических взаимосвязей, объясняющих функционирование социально-экономической системы; построения функциональных зависимостей для социально-экономических явлений.
---------------------------------------	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Основы социальной работы»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения»

Цель дисциплины	формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение
------------------------	---

	потребностей человека и социальные преобразования в обществе.
Задачи дисциплины	• формирование знаний о социальной значимости взаимодействия социальных работников; • совершенствование готовности к обеспечению толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коллег и клиентов; • обобщить и классифицировать социальные технологии социальной работы; • раскрыть роль и значение социальной работы на современном этапе развития российского общества. Показать перспективы развития социальной работы.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Основы социальной работы» (Б1.В.11) относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Для освоения дисциплины необходимо, чтобы у обучающегося были сформированы компетенции, достижение которых предусмотрено при выполнении освоенной им части программы обучения, в том числе изучения следующих дисциплин: «Семьеведение», «Этические основы социальной работы», «История социальной работы в России».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): • способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); • способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: методы социальной диагностики и основы их применения в работе с различными социальными группами. Уметь: подбирать методы социальной диагностики адекватные задачам социально-педагогической деятельности в современном социуме. Владеть: навыками применения методов

	социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Чеченский язык»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	.формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, социальной сферы.
Задачи дисциплины	• ознакомление студентов с основными положениями фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса чеченского языка; систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности. • повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Чеченский язык» относится (Б1.В.12) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и ориентировки,

	полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении таких дисциплин как «Иностранный язык».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. Уметь: применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументированно излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания, грамотно строить свою речь. Владеть: свободно изучаемым языком в его литературной форме; лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения речевых функций; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Чеченская традиционная культура и этика»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	формирование у студентов понятия о соотношении религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.
Задачи дисциплины	• рассмотреть основные категории этики; • изучить методы духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» (Б1.В.13) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные(УК): • способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества. Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности и высокой мотивацией к

	выполнению профессиональной деятельности и навыками самосовершенствования, самовоспитания.
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Элективные курсы по физической культуре»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения»

Цель дисциплины	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	• понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; • формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; • овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина ««Элективные курсы по физической культуре»» (Б1. В.14) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки

	39.03.02 «Социальная работа».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные(УК): способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни; рациональные способы сохранения физического и психического здоровья; способы профилактики нервно-эмоционального и психического утомления; особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.. Уметь: использовать средства и методы физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных и профессиональных целей; -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; методами физического воспитания и самовоспитания для укрепления здоровья, физического самосовершенствования; ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и практика социальных коммуникаций»
 реализуемой по направлению подготовки

39.03.02 «Социальная работа»,
профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
населения»

Цель дисциплины	знакомство студентов с отечественными и зарубежными представлениями, теориями, концепциями и моделями коммуникации между людьми, а также изучение влияния современных информационных и коммуникационных технологий на общество в целом и бизнес-коммуникацию
Задачи дисциплины	• освоение основных моделей и базовой терминологии коммуникации; • практическое применение теоретических основ в прикладных областях речевой, невербальной, компьютерной, межкультурной и межличностной коммуникации; • изучение особенностей процессов коммуникации в деловых сферах; • понимание современного состояния и тенденций развития теории и практики коммуникации как элемента коммуникативной культуры общества в целом и социальной работы в частности.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Теория и практика социальных коммуникации» (Б1. В. ДВ.1) относится к обязательному циклу вариативной части дисциплин по выбору ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Для освоения дисциплины необходимо, чтобы у обучающегося были сформированы компетенции, достижение которых предусмотрено при выполнении освоенной им части программы обучения, в том числе изучения следующих дисциплин: «Количественные и качественные методы в социальной работе», «Система социального мониторинга».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) профессиональные компетенции (ПК): • способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения

	эффективности социальной работы (ПК-6).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе; виды, средства и формы и методы коммуникаций; основные принципы, функции и приемы коммуникации Уметь: формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; ориентироваться в современных научных концепциях теории коммуникации; грамотно ставить и решать исследовательские задачи, использовать в практической деятельности знания о методах коммуникаций. Владеть: коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; навыком самостоятельной работы по первоисточникам; традиционными и современными коммуникативными технологиями.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Система социального мониторинга»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	формирование у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления об организации и проведении социального мониторинга территории.
Задачи дисциплины	• систематизация имеющихся у студентов знаний о муниципальной системе социальных органов и учреждений как части социальной сферы; • формирование у студентов представления об органах и учреждениях социальной сферы, осуществляющих услуги различным категориям населения; • ознакомление студентов с методикой разработки и проведения социального мониторинга территории; • ознакомление студентов с современными методами мониторинга различных процессов и

	явлений в обществе.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Система социального мониторинга» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к обязательному циклу вариативной части дисциплин по выбору ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Для освоения дисциплины необходимо, чтобы у обучающегося были сформированы компетенции, достижение которых предусмотрено при выполнении освоенной им части программы обучения, в том числе изучения следующих дисциплин: «Количественные и качественные методы в социальной работе», «Теория и практика социальных коммуникаций».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) профессиональные компетенции (ПК): • способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-6).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: современную теоретические основы и методические принципы организации системы социального мониторинга территории. Уметь: выявлять и анализировать социальные проблемы муниципального уровня. Консультирования и применять нормативно-правовую базу на практике. Владеть: способностью анализа социального благополучия различных групп населения и социальных процессов и проблем муниципального уровня.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Методика исследований в социальной работе»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	целостное представление об основных методах сбора информации, используемых в социальной работе, и научить самостоятельно применять существующие методы в практике социальной работы.
Задачи дисциплины	• организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы; разрабатывать стратегии и конкретные программы социальной работы с различными категориями населения; • проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Методика исследований в социальной работе» (Б1.В.ДВ.02.01.) относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Основы социального образования», «Социальная работа в системе миграционной службы».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): • способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): • способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-1); в) профессиональные компетенции (ПК): • способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по

	социальному сопровождению (ПК-2); • способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-3).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основные методологические подходы, применяющиеся в социально- гуманитарных исследованиях; классификацию, сферы применения, специфику и обоснованность выбора эмпирических методов в системе социальной работы; структуру, логику и основные процедуры проведения социального исследования. Уметь: составлять программу и план социального исследования; определять индикаторы социального исследования; использовать выборочный метод для организации социального исследования; осуществлять подбор теоретических и эмпирических методов исследования в социальной работе. Владеть: творческой и объективной интерпретации полученных в ходе исследования данных; обоснования практической значимости проведенных исследований; разработки рекомендаций и предложений по внедрению результатов исследования, по решению конкретных практических профессиональных задач в системе социальной работы на основе анализа полученных данных.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Основы социального образования»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	формирование у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность реализации целей и задач социального образования в сфере социально-культурной деятельности, а также в различных учреждениях
-----------------	---

	образования.
Задачи дисциплины	• изучить сущность и специфику организации и реализации образовательного процесса в системе социального образования в сфере культуры и искусства и в области социально-культурной деятельности, • раскрыть теоретико-методологические основы дидактики, её основные закономерности, функции и методы, основные источники и закономерности развития человека как объекта и субъекта процесса обучения, о научно-методическом обеспечении и программировании учебно-воспитательного процесса
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Основы социального образования» (Б1. В.ДВ.02.02) относится к вариативной части блока Б1. к дисциплинам по выбору (Б1. В.ДВ.2) ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Методика исследований в социальной работе», «Социальная работа в системе миграционной службы».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): • способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): • способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-1); в) профессиональные компетенции (ПК): • способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по

	социальному сопровождению (ПК-2); • способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-3).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: историю развития и особенности современного социального образования; сущность, функции, структуру, содержание и технологии непрерывного социального образования; особенности формирования и реализации социального образования на федеральном и региональном уровнях в зависимости от социально-экономических и социокультурных особенностей развития российского общества. Уметь: определять особенности институционализации социального образования в условиях трансформации российского общества; выявлять характерные признаки социального образования как специфической системы. Владеть: навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования; навыками понимания сущности компетентностного подхода в развитии содержания социального образования и его применения к подготовке специалистов сферы культуры и искусства и социально-культурной деятельности.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Социальная работа в системе миграционных служб»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения»

Цель дисциплины	способствовать овладению студентами знаниями, умениями и навыками социальной работы в системе миграционных служб.
Задачи дисциплины	• рассмотреть проблемы в области организации социальной работы в системе миграционных служб; • усвоить технологии социальной работы с

	мигрантами; • акцентировать внимание студентов на научно-исследовательской деятельности в области анализа методики оценки эффективности социальной работы
Место дисциплины в структуре бакалавриата ОПОП	Дисциплина «Социальная работа в системе миграционных служб» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Содержание дисциплины связано с такими курсами, как «Социальная работа с молодежью», «Правовые основы социальной работы», «Технология социальной работы».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) профессиональные компетенции (ПК): • способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-1); • способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: особенности организации социальной работы в учреждениях и организациях, специализирующихся на миграционной проблематике; функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе с мигрантами; виды миграции, их особенности, факторы, причины и последствия миграционной подвижности населения;

	Уметь: пользоваться нормативно-правовой базой при работе с клиентами-мигрантами, осуществлять анализ законов и других правовых актов с целью оказания своевременной правовой помощи; определять состав методов социальной работы с мигрантами, исходя из принципа индивидуального подхода к клиенту. Владеть: системой знаний о сущности и содержании социальной работы в системе миграционных служб; прикладными умениями в области применения различных технологий социальной работы в системе миграционных служб; методами определяющими первоочередные проблемы мигрантов.
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Социальная работа с молодежью»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	сформировать целостное представление о социальном положении молодежи, ее социальных проблемах, а также технологиях их решения.
Задачи дисциплины	• познакомить студентов с основными характеристиками молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологическими, психологическими, демографическими, этнографическими и социокультурными особенностями; • рассмотреть сущность, задачи и модели социализации молодежи; • проанализировать основные направления государственной молодежной политики, а также принципы ее реализации в конкретных социокультурных условиях; • научить выбору адекватных технологий

	взаимодействия с различными группами молодежи.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Социальная работа с молодежью» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Содержание дисциплины связано с такими курсами, как «Социальная работа в системе миграционных служб», «Правовые основы социальной работы», «Технология социальной работы».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) профессиональные компетенции (ПК): • способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-1); • способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: принципы и подходы к социальной работе с молодежью. Уметь: анализировать происходящие события в разных молодежных субкультурах анализировать современное состояние практической социальной работы с молодежью в России. Владеть: принципами и технологиями взаимодействия с различными группами молодежи.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Современные теории социального благополучия»
 реализуемой по направлению подготовки

39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	формирование у студентов представлений о содержании современных теорий социального благополучия в контексте социальных отношений в современном обществе.
Задачи дисциплины	• дать студентам представление о процессах, происходящих в области социальных отношений в обществе; • раскрыть современные подходы к определению содержания современной теории социального благополучия; • показать уровни развития социального благосостояния современного общества • помочь студентам эффективно включиться в осознанное понимание процесса социальных отношений на различных уровнях общественного развития.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Современные теории социального благополучия» (Б1. В.ДВ.04.01) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин общепрофессионального профиля «Этические основы социальной работы», «Семьеведение», «Ювенология».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) профессиональные компетенции (ПК): • способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих необходимость в медико-социальном обслуживании (ПК-9); • способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины

	социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10); • способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11); • способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов. (ПК-12)
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основные показатели социокультурной активности и эффективности деятельности общества и государства в области социального благополучия; принципы построения моделей общества социального благополучия; теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе; социальные проблемы общества и государства на микро- и макроуровнях в сфере социального благополучия. Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю

	среду общества и государства; выявлять ключевые элементы общества и государства, и оценивать их влияние на формирование общества социального благополучия; использовать информацию, полученную в результате социальных исследований; анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального благополучия в обществе. Владеть: методами формулирования и реализации стратегий социальной деятельности в области социального благополучия; методами формулирования и реализации стратегий построения общества социального благополучия; методами анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия.
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Ювенология»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель дисциплины	формирование у студентов целостного, системного представления о ювенологии как области специальных исследований
Задачи дисциплины	• изучение содержания ювенологии и ее элементов, необходимых в практике работы с молодежью; • изучение основных ценностных представлений и потребностей молодого поколения; • изучение основных социальных проблем молодого поколения; - изучение форм, методов и способов работы с молодежью
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Ювенология» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по

	направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и ориентировки, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин общепрофессионального профиля «Этические основы социальной работы», «Семьеведение», «Современные теории социального благополучия».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) профессиональные компетенции (ПК): • способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании (ПК-9); • способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10); • способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11); • способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной

	сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов. (ПК-12)
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основы взаимодействия с молодежью и основные проблемы, ценности современной молодежи. Уметь: использовать знание ценностных ориентаций в процессе консультирования и применять нормативно-правовую базу на практике. Владеть: основными приемами консультирования, позволяющими решать проблемы воспитания, обучения и развития.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения»

Цель дисциплины	формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию; развитие навыков применения технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов.
Задачи дисциплины	• дать сущностные характеристики

	прогнозирования (формы реализации предсказания) и проектирования (формы реализации предсказания) в структурно-научного предвидения и алгоритме социального управления; • раскрыть технологические этапы и методы социального прогнозирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности; • охарактеризовать особенности развития социальных явлений и процессов (объектов социального прогнозирования).
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к вариативной части дисциплин по выбору «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Социальная работа с пожилыми людьми», «Правовые основы социальной работы».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) профессиональные компетенции (ПК): • способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-03); • способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ПК-05).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: сферу социальной деятельности, связанной с участием в разработке планов по социальному развитию организаций с учетом закономерностей и принципов современной прогностики; о способах оперативного реагирования социальной работы на нужды практики путем проектной разработки социальных программ и их прогностической оценки. Уметь: реализовать социальные технологии, основанные на требованиях социального прогнозирования, проектирования и планирования; строить и использовать на практике модели, проекты и прогнозы различных

	социальных явлений и процессов. Владеть: навыками в области модернизации существующих и разработки новых методов социальной работы, ориентированных на требования социального прогнозирования, проектирования и планирования.
--	--

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Социальная работа с пожилыми людьми»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения»

Цель дисциплины	организация условий для формирования у студентов системных представлений о социальной работе с пожилыми людьми, формирование ключевых компетенций для эффективной профессиональной деятельности с данной категорией населения.
Задачи дисциплины	• изучение нормативно-правовых основ социальной работы с людьми пожилого возраста; • приобретение умений адекватного использования технологий социальной работы в работе с данной категорией граждан.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Социальная работа с пожилыми людьми» (Б1. В.ДВ.05.02)) относится к вариативной части дисциплин по выбору «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В последующем знания и, полученные после освоения данной учебной дисциплины, потребуются студентам при изучении дисциплин «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Правовые основы социальной работы».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) профессиональные компетенции (ПК): • способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-03); • способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов,

	направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ПК-05).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основные технологии обеспечения социального благополучия физического, психического и социального здоровья и нормативно-правовые основы социальной работы с людьми пожилого возраста, также основные принципы и стандарты социального обслуживания. Уметь: основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико- социальной помощи; осуществлять технологии посредничества, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности; оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами. Владеть: навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы с данной категорией граждан; современными технологиями организации психосоциальной, структурной, комплексно- ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Методика оценки эффективности социальной работы»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения»

Цель дисциплины	способствовать овладению студентами знаниями, умениями и навыками по применению методики оценки эффективности социальной работы.
Задачи дисциплины	- рассмотреть проблемы в области теоретической разработки и практической реализации методики оценки эффективности социальной работы; - усвоить технологию разработки и применения методики оценки эффективности социальной

	работы; • акцентировать внимание студентов на научно-исследовательской деятельности в области анализа методики оценки эффективности социальной работы.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Методика оценки эффективности социальной работы» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Содержание данной дисциплины связано с такими курсами, как «Количественные и качественные методы в социальной работе», «Система социального мониторинга».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) профессиональные компетенции (ПК): • способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-6); • способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан (ПК-7); • способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания. (ПК-8); • способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико-социальном

	обслуживании(ПК-9).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: основные понятия курса; содержание понятия «эффективность», сущность основных элементов эффективности; особенности оценки эффективности социальной работы в современных условиях социальной сферы. Уметь: оперировать основными понятиями курса; анализировать методики оценки эффективности социальной работы; выделять сущность основных социально-технологических систем; анализировать и оценивать социальную ситуацию и возможность ее оптимизации посредством внедрения различных методик оценки эффективности социальной работы; проводить оценку эффективности социальной работы с применением различных методов. Владеть: системой знаний о сущности и содержании эффективности социальной работы; прикладными умениями в области применения различных методик оценки эффективности социальной работы; быть готовым осуществлять оценку эффективности социальной работы на практике.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Количественные и качественные методы в социальной работе»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения»

Цель дисциплины	способствовать формированию у студентов целостного теоретического представления об основных качественных и количественных методах исследования в социальной работе и развития у них умений самостоятельно применять их на практике;
Задачи дисциплины	• ознакомить студентов с особенностями методологии качественно-количественного исследования в исследовании по социальной работе; • ознакомить с количественными и качественными методами проведения

	исследования и обработки его результатов; способствовать овладению основными приемами количественных и качественных методов исследования в социальной работе.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Количественные и качественные методы в социальной работе» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6» ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Содержание данной дисциплины связано с такими курсами, как «Методика оценки эффективности социальной работы», «Система социального мониторинга».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) профессиональные компетенции (ПК): - способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-6); - способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан (ПК-7); - способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания. (ПК-8); - способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико-социальном

	обслуживании(ПК-9).
В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны	Знать: теоретико-методологические особенности подготовки и проведения количественных и качественных методов исследования в социальной работе; типы количественных и качественных исследований в области социальной работы; основные требования к оформлению итогов количественных и качественных исследования в социальной работе. Уметь: проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития практики социальной работы в районе, регионе, стране; составлять программу и план количественных и качественных исследований в социальной работе; адекватно выбирать количественные и качественные методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных; в соответствии с требованиями ГОСТа оформлять результаты исследования. Владеть: основными приемами применения количественных и качественных исследований методов исследования; основными приемами обработки данных, полученных в ходе количественных и качественных исследований.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Научно-исследовательская работа»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель практики	углубление знаний о деятельности учреждений системы социальной работы, приобретение и закрепление начальных навыков практической профессиональной деятельности.
Задачи практики	• апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов; • изучение профессионально значимых требований к бакалавру по социальной

	работе и базовых ценностей системы социальной работы; • приобретение опыта профессионального общения и взаимодействия с клиентами – потребителями услуг системы социальной работы; • приобретения опыта профессионального общения и взаимодействия с работниками учреждений и организаций системы социальной работы.
Место практики структуре ОПОП бакалавриата	Практика типа «Научно-исследовательская работа» (Б2. В.03(Н)), относится к вариативной части блока «Практики» (Б2) учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и является структурной частью ОПОП по данному направлению подготовки. В рамках ее проведения в соответствии с целью практики студентами осуществляется закрепление теоретического всех дисциплин рабочего учебного плана. При прохождении данной практики у будущих бакалавров формируются базовые умения, необходимые в дальнейшем для изучения профессионально-ориентированных дисциплин.
В результате освоения данной практики у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять и системный подход для решения поставленных задач(УК-1); способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3); способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах(УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7);

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций(УК-8).

б) общепрофессиональные компетенции(ОПК):

способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы(ОПК-1);

способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов(ОПК-2);

способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы(ОПК-3);

способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы(ОПК-4).

в) профессиональные компетенции (ПК):

способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-1);

способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального

диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2);

способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-3);

способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-4);

способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ПК-5);

способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-6);

способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан (ПК-7);

способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания (ПК-8);

способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных

	заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании (ПК-9); способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10); способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11); способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов(ПК-12).
В результате освоения практики, обучающиеся должен	Знать: сущность и содержание профессиональной деятельности, специфику методов познания в социальной работе, основы ведения и составления научной документации, виды и типы отчетов.

	Уметь: применять полученные знания о сущности и содержании своей профессии в практической деятельности. Владеть: навыками мотивации и самомотивации для повышения эффективности профессиональной деятельности, навыками постановки целей и задач процессе реализации профессиональной деятельности.
--	---

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения»

Цель практики	учебной практики является углубление знаний о деятельности учреждений системы социальной работы, приобретение и закрепление начальных навыков практической профессиональной деятельности.
Задачи практики	• апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов; • изучение профессионально значимых требований к бакалавру по социальной работе и базовых ценностей системы социальной работы; • приобретение опыта профессионального общения и взаимодействия с клиентами – потребителями услуг системы социальной работы; • приобретения опыта профессионального общения и взаимодействия с работниками учреждений и организаций системы социальной работы.
Место практики структуре ОПОП бакалавриата	Учебная практика типа «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (Б2.

	В.01(У)), относится к вариативной части блока «Практики» (Б2) учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и является структурной частью ОПОП по данному направлению подготовки. В рамках ее проведения в соответствии с целью практики студентами осуществляется закрепление теоретического материала всех дисциплин согласно рабочему учебному плану. При прохождении данной практики у будущих бакалавров формируются базовые умения, необходимые в дальнейшем для изучения профессионально-ориентированных дисциплин.
В результате освоения данной практики у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять и системный подход для решения поставленных задач(УК-1); способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3); способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6); способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7); способен создавать и поддерживать

безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций(УК-8).

б) общепрофессиональные компетенции(ОПК):

способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы(ОПК-1);

способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов(ОПК-2);

способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы(ОПК-3);

способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы(ОПК-4).

в) профессиональные компетенции (ПК):

способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-1);

способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2);

способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-3);

способен к организационно-управленческой

работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан(ПК-4);

способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан(ПК-5);

способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы(ПК-6);

способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан(ПК-7);

способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания(ПК-8);

способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании(ПК-9);

способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании

	выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10); способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11); способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов(ПК-12).
В результате освоения практики, обучающиеся должны	Знать: сущность и содержание профессиональной деятельности, специфику методов познания в социальной работе, основы ведения и составления научной документации, виды и типы отчетов. Уметь: применять полученные знания о сущности и содержании своей профессии в практической деятельности. Владеть: навыками мотивации и самомотивации для повышения эффективности профессиональной деятельности, навыками постановки целей и задач процессе реализации профессиональной деятельности.

рабочей программы учебной дисциплины
**«Практика по получению профессиональных умений и опыта
 профессиональной деятельности»**
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами
 населения»

Цель практики	получение опыта практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения.
Задачи практики	• повышение уровня социально-технологических профессиональных компетенций студентов, определение характера, форм и объемов социальной помощи клиентам в зависимости от специфики проблемной ситуации; • формирование базовых умений и навыков оценки эффективности социальных вмешательств; • повышение уровня знаний в области организации социальной защиты населения, применяемых мер социального обеспечения, оказания социальных услуг, обеспечения социального контроля; • изучение законодательных и нормативных актов федерального и регионального уровней, регламентирующих деятельность в сфере социальной защиты населения и оказания социальных услуг.
Место практики структуре ОПОП бакалавриата	Производственная практика типа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2В.02(П)), относится к вариативной части блока «Практики» (Б2) учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и является структурной частью ОПОП по данному направлению подготовки.
В результате освоения данной практики у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять и системный подход для решения поставленных задач(УК-1); способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7);

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций(УК-8).

б) общепрофессиональные компетенции(ОПК):

способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы(ОПК-1);

способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов(ОПК-2);

способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы(ОПК-3);

способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы(ОПК-4).

в) профессиональные компетенции (ПК):

способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-1);

способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2);

способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-3);

способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан(ПК-4);

способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан(ПК-5);

способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы(ПК-6);

способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан(ПК-7);

способность организации деятельности

	подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания(ПК-8); способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании(ПК-9); способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10); способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11); способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной
--	--

	защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов(ПК-12).
В результате освоения практики, обучающиеся должны	Знать теоретические основы и технологические приемы консультирования в социальной работе; специфику деятельности организаций социальной сферы, внутренние и внешние факторы, определяющие параметры и особенности функционирования организаций социальной сферы; многообразие форм хозяйственной деятельности в социальной сфере. Уметь вести документацию по социальной работе с различными клиентами (постановка на обслуживание, учет потребностей, учет получения услуг и пр., оформление отчетности); создавать и вести банк данных на целевые группы клиентов; сотрудничать в коллективах и сообществах профессиональных социальных работников; проводить исследования по социальным проблемам (постановка задачи, организация и проведение исследования, подготовка отчетов об исследовании и т. д.). Владеть основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; навыками использования традиционных и инновационных технологий социальной работы применительно к конкретному случаю; навыками использования индивидуально-групповых технологий социальной работы.

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
«Преддипломная практика»
 реализуемой по направлению подготовки
 39.03.02 «Социальная работа»,
 профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения»

Цель практики	получение опыта и закрепление навыков
---------------	---------------------------------------

	исследовательско-аналитической и проектной деятельности, подготовка и осуществление исследования в соответствии с планом дипломной работы.
Задачи практики	• совершенствование личностных и формирование профессиональных качеств будущих специалистов по социальной работе; • углубление знаний студентов о специфике работы учреждений социальной сферы, с различными возможностями оказания социальной помощи детям, и взрослым; • изучение особенностей социального поведения личности, взаимоотношений личности и окружающей среды, личностных особенностей клиентов данного микросоциума, их нужд, интересов, потребностей, возможностей для их удовлетворения; • овладение профессиональными умениями и навыками, необходимыми специалисту по социальной работе для решения профессиональных задач; • разработка и проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы по договоренности с научным руководителем.
Место практики структуре ОПОП бакалавриата	Преддипломная практика (Б2.В.04(Пд)) относится к вариативной части блока «Практики» (Б2) учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и является структурной частью ОПОП по данному направлению подготовки. Преддипломная практика является обязательной и направлена на применение полученных в ходе теоретического обучения знаний, умений, компетенций в рамках всех дисциплин рабочего учебного плана.
В результате освоения данной практики у студента формируются следующие компетенции	а) универсальные компетенции (УК): способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять и системный подход для решения поставленных задач(УК-1); способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7);

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций(УК-8).

б) общепрофессиональные компетенции(ОПК):

способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы(ОПК-1);

способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов(ОПК-2);

способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы(ОПК-3);

способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы(ОПК-4).

в) профессиональные компетенции (ПК):

способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-1);

способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2);

способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-3);

способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан(ПК-4);

способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан(ПК-5);

способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы(ПК-6);

способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан(ПК-7);

способность организации деятельности

	подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания(ПК-8); способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании(ПК-9); способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10); способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11); способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной
--	--

	защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов(ПК-12).
В результате освоения практики, обучающиеся должны	Знать: опыт проведения анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы. Уметь: выявлять и формулировать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; организовывать социальную работу с различными целевыми группами клиентов (квалифицированно проводить социальную диагностику проблем клиента и определять диагноз проблем; осуществлять посреднические и консультационные услуги; разрабатывать программу помощи клиентам учреждения; отстаивать интересы клиента перед различными государственными и коммерческими организациями). Владеть: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.

Аннотация
рабочей программы

ГИА

реализуемой по направлению подготовки
39.03.02 «Социальная работа»,
профиль подготовки «Социальная работа с различными группами населения»

Цел государственной итоговой аттестации	установление уровня подготовки бакалавра и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.03.02 – «Социальная работа».
Задачи ГИА	оценка и подтверждение уровня профессиональных знаний, полученных студентами в ходе освоения ОПОП по направлению 39.03.02 «Социальная работа». Тип

	ОПОП: академический бакалавриат. систематизация, закрепление теоретических и практических знаний по направлению социальной работы, применение навыков самостоятельного анализа, интерпретации и обобщения научной информации. Выпускная квалификационная работа служит критерием присвоения студенту-выпускнику квалификации (степени) бакалавра.
Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП	Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и междисциплинарный государственный экзамен.
Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:	а) универсальные компетенции (УК): способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять и системный подход для решения поставленных задач(УК-1); способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3); способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6); способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7); способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций(УК-8).

б) общепрофессиональные компетенции(ОПК):

способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы(ОПК-1); способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов(ОПК-2); способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы(ОПК-3); способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы(ОПК-4).

в) профессиональные компетенции (ПК):

способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-1); способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления

социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2);
способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг
готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-3);
способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан(ПК-4);
способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан(ПК-5);
способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы(ПК-6);
способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан(ПК-7);
способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания(ПК-8);
способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в

	обстоятельствах, обусловливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании(ПК-9); способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации (ПК-10); способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей (ПК-11); способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов(ПК- 12).
--	--