

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 25.06.2026 12:46:11
 Уникальный программный ключ:
 2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
 «ИСТОРИЯ РОССИИ»
 реализуемой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
 Профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»**

Цель дисциплины	сформировать у обучающихся целостное представление о России как самобытном государстве-цивилизации, о её историческом и культурном наследии, системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и основах политического устройства, а также способствовать формированию российской гражданской идентичности и патриотизма.
Задачи дисциплины	– сформировать представление о России как государстве-цивилизации и о её цивилизационной идентичности; – изучить пространство, природные ресурсы и многонациональный народ России; – изучить исторические основы и этапы развития российской государственности; – раскрыть содержание российского мировоззрения и традиционных духовно-нравственных ценностей; – изучить основы конституционного строя и политическое устройство Российской Федерации; – сформировать представление о национальных интересах, приоритетах и безопасности России; – способствовать воспитанию уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России.
Место дисциплины в структуре ОПОП	– сформировать представление о России как государстве-цивилизации и о её цивилизационной идентичности; – изучить пространство, природные ресурсы и многонациональный народ России; – изучить исторические основы и этапы развития российской государственности; – раскрыть содержание российского мировоззрения и традиционных духовно-нравственных ценностей; – изучить основы конституционного строя и политическое устройство Российской Федерации; – сформировать представление о национальных интересах, приоритетах и безопасности России; – способствовать воспитанию уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России.
В результате освоения	УК 5.1 Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные

данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; Уметь: анализировать основные этапы истории России; применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; Владеть навыками: определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Цель дисциплины	сформировать у обучающихся целостное представление о России как самобытном государстве-цивилизации, о её историческом и культурном наследии, системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и основах политического устройства, а также способствовать формированию российской гражданской идентичности и патриотизма.
Задачи дисциплины	– сформировать представление о России как государстве-цивилизации и о её цивилизационной идентичности; – изучить пространство, природные ресурсы и многонациональный народ России; – изучить исторические основы и этапы развития российской государственности; – раскрыть содержание российского мировоззрения и традиционных духовно-нравственных ценностей; – изучить основы конституционного строя и политическое устройство Российской Федерации; – сформировать представление о национальных интересах, приоритетах и безопасности России; – способствовать воспитанию уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) очной и заочной форм обучения. Она опирается на знания, полученные в рамках школьного курса истории и обществознания, и закладывает мировоззренческую и ценностную основу для изучения

	дисциплин «История России» и «Философия».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основы российской государственности, историческое и культурное наследие России, систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Уметь: воспринимать социальное, религиозное и культурное многообразие российского общества в социально-историческом и ценностном контексте. Владеть: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

Цель дисциплины	философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста.
Задачи дисциплины	- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира; - обучение студентов основам философских знаний; - формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации; - формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина Философия относится к дисциплине обязательной части блока Б1 учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология Дисциплина «Философия» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5.4. использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
В результате освоения дисциплины	Знать: философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие

обучающиеся должен	философские школы и учения, особенностях функционирования знания в современном обществе. Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять исторические и философские знания в формировании программ Владеть: принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.
--------------------	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Цель дисциплины	формирование у обучающихся целостного научного представления об истории Чеченской Республики как неотъемлемой части истории России, развитие исторического мышления, гражданственности и патриотизма.
Задачи дисциплины	- изучить основные этапы исторического развития Чеченской Республики с древности до современности. - проанализировать социально-экономические, политические и культурные процессы в регионе. - выявить роль и место Чеченской Республики в истории Российского государства. - сформировать уважительное отношение к историческому наследию, традициям и культуре чеченского народа. - развить навыки работы с историческими источниками и литературой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «История Чеченской Республики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.4 Учебная дисциплина изучается на 1 семестре по очной и заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «История Чеченской Республики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе). Последующие дисциплины: нет
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных ...социальных групп УК-5.3. Использует основы межкультурной коммуникации для толерантного восприятия социальных и культурных различий
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	Знать: УК-5.1. основные этапы и ключевые события истории Чеченской Республики; традиции, обычаи, культурные

	особенности чеченского народа. УК-5.2. ключевые этапы этногенеза чеченцев, особенности материальной и духовной культуры УК-5.3. причины и последствия военно-политических контактов нахох с другими народами Уметь: УК-5.1. анализировать исторические процессы в регионе в контексте общероссийской истории; толерантно воспринимать культурные различия. УК-5.2. выявлять в исторических источниках, использовать полученные знания для корректного межкультурного взаимодействия в полиэтнической среде. УК-5.3. применять понятия «межкультурный диалог» к конкретным историческим сюжетам, анализировать исторические события Владеть: УК-5.1. уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Чеченской Республики. УК-5.2. навыками поиска и критического анализа информации о культурных особенностях чеченского народа в разные исторические периоды, способностью применять эти знания в учебных дискуссиях, при работе с устными опросами и при анализе исторических конфликтов. УК-5.3. навыками ведения учебного межкультурного диалога, способностью воспринимать культурные различия чеченского народа и соседей как исторически обусловленные, а не как основание для дискриминации.
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА»

Цель дисциплины	освоение студентами необходимых знаний о многогранной традиционной культуре и этике чеченцев.
Задачи дисциплины	– углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры; – способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; – дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; – ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; – воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов;

	– приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; – формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 семестре очно и на 1 курсе очно-заочно. Предшествующие дисциплины: нет
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: УК-5.1. законодательные и этические основы поликультурного общества, особенности основных мировых религий и этносов. УК-5.2. выстраивать уважительный диалог с представителями различных социальных, национальных и религиозных групп. УК-5.3. способами адаптации к новым культурным условиям без нарушения этических норм. Уметь: УК-5.1. основы межкультурной коммуникации, принципы толерантности и этноцентризма. УК-5.2. находить достоверные источники информации о традициях и обычаях чеченцев. УК-5.3. навыками ведения межкультурного диалога Владеть: УК-5.1. основные философские концепции, категории этики и морали. УК-5.2. применять философские методы, оценивать последствия. УК-5.3. культурой мышления и навыками самосовершенствования.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

	формирование у студентов знаний и умений, способствующих
--	--

Цель дисциплины	принятию ими эффективных экономических решений в процессе управления личными финансами, затрагивающего сферу государственных финансов и финансовых рынков.
Задачи дисциплины	1) приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности; 2) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; 3) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; 4) формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями. 5) развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.06). Изучение дисциплины «Основы финансовой грамотности» основывается на сумме знаний, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «Основы российской государственности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». В свою очередь дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Психология личности», «Психология семьи». Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, углубить знание прикладных вопросов, связанных с ведением личного бюджета, вложением сбережений в доходные финансовые инструменты; приобрести знания о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Владеть: навыками составления личного бюджета, в том числе используя существующие программные продукты;

	навыками установления основных признаков финансовых пирамид.
--	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель дисциплины	изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ психолого-педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего педагога-психолога для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	формирование и развитие теоретических знаний в процессе изучения действующего законодательства в сфере образования, приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности, ознакомление с практикой его применения и толкования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования бакалавриата. Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (Б1.0.07) относится к обязательной части дисциплин образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр). Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» изучается на 2 курсе очной, очно-заочной, заочной форм обучения. Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом. Изучению дисциплины предшествует следующая обязательная дисциплина: «История», на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: природу, причины и структуру коррупции, ее негативные последствия; - сущность и значение терроризма и экстремизма; - признаки коррупционного поведения, терроризма и экстремизма, меры пресечения и противодействия

	коррупционному поведению, проявлениям экстремизма, терроризма. Уметь: определять последствия коррупции и угрозы, исходящие от нее, а также основные проблемы противодействия ей; -демонстрировать гражданскую позицию, выражающуюся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению. Владеть: обнаружения угроз, исходящих от коррупции, терроризма и экстремизма, определения мер противодействия им; - демонстрации гражданской позиции, выражающейся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель дисциплины	- овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики иностранного языка для чтения и перевода текстов на иностранном языке; - обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в деловом общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Задачи дисциплины	- приобретение обучающимися знаний в области фонетики, лексики и грамматики иностранного языка обучение чтению и переводу текстов (изучающее, поисковое, просмотровое чтение), умению извлекать и фиксировать полученную из иностранного текста информацию; - ознакомление обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного делового общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина Б1.О.08 «Иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 1 и 2 курсах. В системе обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с последующей дисциплиной: 1. Русский язык и культура речи.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и делового характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и деловой речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Цель дисциплины	получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи дисциплины	- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; - воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; - раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; - ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды; - изучение и принятие правил воинской вежливости; - овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во втором семестре
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя;

	навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
--	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель дисциплины	формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
Задачи дисциплины	• приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; • овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; • формирование: - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель дисциплины	формирование у студентов систематизированных знаний общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий для решения прикладных задач.
Задачи дисциплины	- изучение базовых понятий информационных технологий, структуры информационного процесса, позволяющих решать задачи в различных областях профессиональной деятельности; - приобретение навыков работы за компьютером в среде инструментальных средств.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Б1.0.11 – Современные информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплине базовой части Блока 1 государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование», ее изучение осуществляется в <u>3 семестре</u>. Предшествующие дисциплины: Изучение дисциплины базируется на знаниях информатики средней школы. Последующие дисциплины: 1. «Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками»

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные понятия и принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач. Уметь: применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»

Цель дисциплины	ознакомление студентов с основными положениями фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса чеченского языка; систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.
Задачи дисциплины	- формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, социальной сферы. - формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи - формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; - овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части Б1.О.12 рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Ее изучение осуществляется в 1 семестре очной и заочной формы

	обучения. Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: 1. Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи. 2. Особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. 3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. Уметь: 1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь. Владеть: 1. Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. 3. Лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения речевых функций.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Цель дисциплины	повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.
Задачи дисциплины	- ознакомление студентов с основным кругом нормативно-стилистических проблем современного русского литературного языка; - представлений о культуре речи, качествах хорошей речи, основных типах языковых словарей;

	- развитие навыков и умений: - строить устные и письменные высказывания разных жанров с учетом лингвостилистических требований коммуникативного характера, - пользоваться словарями и справочниками русского языка, - различать положительные и отрицательные стороны в речевой практике (оценивать речь), - вести диалог, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в различных ситуациях общения, устанавливая контакт с собеседниками; - развитие чувства ответственности за состояние современного русского языка; - преодоление страха перед публичным выступлением, развитие чувства уверенности в своих возможностях. - изучение орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится разделу «Б.1. 0.23 базовой части» ОПОП, ее изучение осуществляется во 2 семестре (ОФО), (ОЗФО) и (ЗФО). Предшествующие дисциплины: Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Русский язык».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: 1. основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; 2. нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; 3. функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия. Уметь: 1. общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; 2. строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; 3. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; 4. орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря. Владеть: 1. основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;

	2. навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; 3. навыками работы со словарями различного типа; 4. навыками работы со справочной литературой.
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»»

Цель дисциплины	Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.
Задачи дисциплины	- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения. - Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста. - Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» относится к дисциплине обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: социально-исторические факторы формирования культурного разнообразия; этические принципы межкультурного диалога; философские подходы к пониманию

	культурной идентичности и толерантности. Уметь: анализировать культурные различия в историческом контексте; применять этические нормы в межкультурном взаимодействии; интерпретировать культурные явления через философские категории. Владеть: навыками межкультурной коммуникации; методами культурологического и этического анализа; техниками рефлексии и диалога в поликультурной среде.
--	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Цель дисциплины	формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.
Задачи дисциплины	-изучение современных подходов и концепций психологической безопасности; -анализ факторов, определяющих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды; -освоение существующих подходов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре на очном обучении. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами на основе предшествующих дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Психолого-педагогический практикум». Последующие дисциплины «Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС» «Основы проектной деятельности» «Педагогическая психология».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность. Уметь: организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Владеть: методическим инструментарием процесса

	формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС»

Цель дисциплины	– изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого; – изучение функций органов и систем организма человека, их связь между собой, регуляция и приспособление к внешней среде, основные понятия о высшей нервной деятельности.
Задачи дисциплины	– представление об уровнях структурной организации (клетка — ткань — орган — система органов — организм в целом) и этапах формирования организма (эмбриогенез, филогенез, онтогенез); – специфика строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения; – определение проекций внутренних органов на внешние структуры живого тела; – формирование теоретической базы знаний для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла; – исследование законов осуществления нормальных функций в живом организме в зависимости от постоянно изменяющихся и развивающихся условий его жизни; – исследование исторического, филогенетического и индивидуального, онтогенетического развития функций живого организма и их взаимосвязи; – овладение изучаемыми явлениями, изменение их в желаемом направлении; – овладение методами определения физиологических показателей органов и систем организма.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования», ее изучение осуществляется во 2 семестре. Предшествующие дисциплины: 1. Безопасность жизнедеятельности 2. Психологическая безопасность образовательной среды Последующие дисциплины: 1. Общая психология 2. Психология развития и возрастная психология 3. Клиническая психология детей и

	подростков 4. Физическая культура и спорт 5. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: реализацией намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)»

Цель дисциплины	сформировать целостное представление об основных категориях общей психологии; ознакомить студентов с природой психического, закономерностями функционирования психических явлений и методами их исследования, а также ознакомление с основными этапами развития отечественной и зарубежной психологии, позволяющими проследить эволюцию психологических воззрений выдающихся ученых мира, выявить закономерный и системный характер поступательного развития психологии в рамках других наук.
Задачи дисциплины	– ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии; – проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития; – определять по существенным признакам предмета психологии основные этапы развития психологической науки; – правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего; – выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки; – способствовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

	– сформировать навыки анализа психологической характеристики личности; – способствовать развитию психолого-педагогического мышления будущего профессионала для оценки, анализа и объяснений психических явлений; – повысить общую и психолого-педагогическую культуру студентов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1, 2 и 3 семестрах (ОФО, ОЗФО, ЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. Психолого-педагогический практикум (изучается в этих же семестрах). 2. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (изучается в этих же семестрах). Последующие дисциплины: 1. Психология развития и возрастная психология. 2. «Социальная психология». 3. «Клиническая психология детей и подростков».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-6 способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: 1. основные категории и понятия психологической науки; 2. природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; 3. психологию личности, основные закономерности развития личности и проявления личностных свойств, теории психологии личности; 4. теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; 5. методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик. Уметь: 1. осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями; 2. анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы, 3. подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные; 4. разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; 5. регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания; 6. использовать полученные знания в системе и комплексно по

	выявлению проблем психического развития человека. Владеть: 1. использования основных методов изучения познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы человека; 2. анализа психологической характеристики личности; 3. самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»

Цель дисциплины	ознакомить студентов с основными этапами развития педагогики и образования для реализации духовно-нравственного воспитания в профессиональной деятельности; основами дидактики, основные закономерности развития педагогической науки на основе формирования базовых национальных ценностей у обучающихся; историей, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем.
Задачи дисциплины	- сформировать умения анализировать и диагностировать историко-педагогические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; -выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историко-педагогическом процессе; -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; -применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках научно-исследовательской деятельности по истории педагогики и образования; -методами анализа научно-исследовательских задач на основе выявленной проблемы по истории педагогики и образовании.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Предшествующие дисциплины: 1.Введение в профессиональную деятельность. Последующие дисциплины: 1.Социальная педагогика 2. Педагогическая психология
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: УК-1. этапы решения задачи, действия по решению задачи. ОПК-4. основные этапы развития педагогики и образования для реализации духовно-нравственного воспитания. Уметь: УК-1. выявлять информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ОПК-4. анализировать и диагностировать историко-педагогические явления с точки зрения их ценностной характеристики. Владеть: УК-1. навыками определения и оценивания практических последствий возможных вариантов решения задач. ОПК-4. способами давать духовную и нравственно-оценочную характеристику историко-педагогическим процессам.
---	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель дисциплины	формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях психического развития человека на разных возрастных этапах, овладение методологическими основами возрастной психологии и психологии развития для решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения образования.
Задачи дисциплины	1. Сформировать представление о предмете, задачах и методах психологии развития и возрастной психологии, об основных теоретических подходах к проблеме психического развития. 2. Ознакомить с периодизацией психического развития, закономерностями и механизмами развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер на каждом возрастном этапе. 3. Развить умения анализировать возрастные особенности обучающихся, выявлять факторы риска и ресурсы развития в различные возрастные периоды. 4. Сформировать навыки применения полученных знаний для проектирования психолого-педагогического сопровождения образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре (ОФО, ОЗФО) и в 7 семестре (ЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология 2. Психология развития и возрастная психология Последующие дисциплины: 1. Основы психологии семьи и семейного консультирования 2. Поликультурное образование 3. Психология девиантного поведения

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-6. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: функциональные особенности, закономерности развития территориально-общественных систем, их внутреннюю структуру, пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала; Уметь: понимать сущностей основных демографических закономерностей и тенденций развития; Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель дисциплины	ознакомить студентов с системой социально-психологического знания в его общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах; сформировать у будущих бакалавров систематическое представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также изучить психологические характеристики этих групп.
Задачи дисциплины	1. дать представление о месте социальной психологии в системе научного знания, ее предмете, задачах и методах; 2. сформировать у студентов систему основных понятий социальной психологии; 3. раскрыть социально-психологические аспекты исследования проблемы общения; 4. познакомить с социально-психологическими

	подходами в изучении психологии групп; 5. дать представление о направлениях исследования проблемы личности в социальной психологии; 6. сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям социальной психологии и потребность в ее освоении и применении; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре (ОФО, ОЗФО) и в 7 семестре (ЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология 2. Психология развития и возрастная психология Последующие дисциплины: 1. Основы психологии семьи и семейного консультирования 2. Поликультурное образование 3. Психология девиантного поведения
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основные понятия, теоретические концепции социальной психологии; основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России; методы социально- психологического исследования; психологические закономерности функционирования малых и больших групп, общения и межличностного взаимодействия; систему закономерностей общения и способы управления индивидом и группой; социально-психологические факторы развития и формирования личности; возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач. Уметь: ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия; грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики;

	видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни. Владеть: анализа социально-психологических проблем; организации конструктивного общения и взаимодействия с людьми; диагностики причин возникновения психологических проблем в процессе взаимодействия членов различных групп выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях.
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Цель дисциплины	формирование у обучающихся представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии детского и подросткового возраста, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов детей, а также в охране детского психического здоровья.
Задачи дисциплины	1. ознакомление обучающихся с современным состоянием клинической психологии детей и подростков; 2. формирование представлений о генезисе, структуре и клинико-психологических проявлениях различных типов психического дизонтогенеза; 3. знакомство обучающихся с классификацией различных нарушений психического развития в детском возрасте, а также с психологическими методами их диагностики и коррекции.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре (ОФО), в 6 семестре (ОЗФО) и в 7 семестре (ЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. Психология развития и возрастная психология. 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками Последующие дисциплины: 1. Педагогическая психология. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-6. способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме.

	Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровье-сберегающие технологии. Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
--	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Цель дисциплины	осознание и понимание взаимосвязи теоретического и практического психологического знания; формирование основ профессионального опыта исследователя, способного продуктивно решать сложные профессиональные задачи.
Задачи дисциплины	сформировать умения организации, планирования и проведения мероприятий по психологическому исследованию; овладеть конкретными методами, техниками и приемами психологического исследования; научить моделировать и на этом уровне решать профессиональные задачи различного уровня; сформировать представления об основах построения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности; способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного Я и становлению на этой почве позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1,2 семестре (ОФО, ОЗФО) и в 1,2 семестре (ЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. «Общая и экспериментальная психология» 2. «Введение в психолого-педагогическую деятельность» 3. «Педагогика» Последующие дисциплины: 1. «Введение в психолого-педагогическую деятельность» 2. «Психология развития и возрастная психология» 3. «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» 4. «Психолого-педагогическая коррекция» 5. «Методы активного социально-психологического обучения» 6. «Психологическое консультирование» 7. «Психолого-педагогическая диагностика».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
В результате освоения	Знать:

дисциплины обучающиеся должен	УК-1. принципы сбора, отбора и обобщения информации. ОПК-8. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества. Уметь: УК-1. соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. ОПК-8. использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде. Владеть: УК-1. практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов. ОПК-8. методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
-------------------------------	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»**

Цель дисциплины	подготовка студентов к выполнению профессиональной деятельности- педагог-психолог. В программе отражены наиболее важные проблемы данной дисциплины: теоретические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности, основные направления деятельности педагога-психолога, основные концепции организации деятельности психолого-педагогической направленности, основные методы работы педагога психолога.
Задачи дисциплины	4. усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования; 5. систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства; 6. определение будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к субъектам школьной психологической службы; 7. повышение профессиональной компетентности в сфере практической работы в психологической службе образования.
	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее

Место дисциплины в структуре ОПОП	изучение осуществляется в 1,2,3 семестрах (ОФО), в 1,2,3 семестрах (ОЗФО) и в 1,2,3 семестрах (ЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Последующие дисциплины: 1. Психолого-педагогический практикум
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: УК-1. стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свою роль в команде. ОПК-1. законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Уметь: УК-1. выстраивать партнерские взаимоотношения в команде; проводить самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств; использовать во время прохождения практики на рабочем месте педагога-психолога. ОПК-1. учитывать нормы профессиональной этики при психологическом сопровождении участников образовательного процесса; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства. Владеть: УК-1. навыками командной работы; умением построения программы профессионального самообразования. ОПК-1. базовыми понятиями психологии и педагогики; базовыми этическими нормами профессионального поведения педагога-психолога; умением построения программы профессионального самообразования - в условиях реальных педагогических ситуаций.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Цель дисциплины	сформировать у студентов представление о научной технологии планирования и организации психолого-педагогического
-----------------	--

	исследования; научить выбирать методы сбора и обработки данных, оформлять полученные результаты.
Задачи дисциплины	- выделить важные проблемы и понятия научного исследования в психологии и педагогике; - сформировать представление о методологии и методах психолого-педагогического исследования; - ознакомить с эмпирическими, теоретическими и статистическими методами психолого-педагогического исследования; - научить организации и проведению психолого-педагогического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных; - способствовать развитию исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям; - способствовать профессиональному становлению личности специалиста с методологической культурой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре (ОФО), в 8 семестре (ОЗФО) и в 7 семестре (ЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология. 2. Психолого-педагогический практикум. Последующие дисциплины: 1. Психолого -педагогическая диагностика.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК- 4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся. ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: ПК- 4. современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения психолого-педагогических исследований. ПК-7. современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения психолого-педагогических исследований. Уметь: ПК- 4. осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументированно выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать

	достоверность результатов исследования. ПК- 7. осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументированно выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования. Владеть: ПК- 4., ПК- 7. навыками построения теоретической модели исследования; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель дисциплины	формирование у студентов проектной компетентности, знаний проектной культуры, основ проектной деятельности и проектного менеджмента.
Задачи дисциплины	- формирование системы знаний в области проектной деятельности; - приобретение студентами теоретических и практических знаний о механизмах организации проектной деятельности; владением навыками подготовки проектной документации; - ознакомление студентов с основными принципами и методами управления проектами, - изучение основ стратегического планирования и оперативного управления на разных этапах их подготовки и реализации и принципами и методами оценки эффективности управления проектами; - практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов; - развитие навыков самостоятельной исследовательской и проектной работы.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре (ОФО), в 5 семестре (ОЗФО) и в 3 семестре (ЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. Психология развития и возрастная психология. 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками Последующие дисциплины: 1. Педагогическая психология. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»**

Цель дисциплины	формирование и развитие компетенций обучающихся в области проектирования образовательных программ и технологий в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования для успешного решения задач профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	формирование системы теоретико-методологических знаний о сущности и особенностях проектирования образовательных программ и технологий в системе высшего и профессионального образования; - формирование умений реализовывать принципы и осуществлять этапы педагогического проектирования при разработке проектов образовательных программ и технологий; - формирование опыта анализа, разработки и экспертизы проектов образовательных программ и технологий.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 2-3 семестрах. Предшествующие дисциплины: 1. «Общая психология (с практикумом)» 2. «Психолого-педагогический практикум» Последующие дисциплины: 1. Психология развития и возрастная психология 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками 3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
	ОПК-2. способен участвовать в разработке и реализовывать

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). ОПК-6. способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: ОПК-2. виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-6. основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: ОПК-2. проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований. ОПК-6. основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: ОПК-2. методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ. ОПК-6. действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО, МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Цель дисциплины	создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психолого-педагогических технологий работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
Задачи дисциплины	— формирование базовой системы знаний о теоретических основах психолого- педагогических технологий работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; — развитие профессиональных умений применять психолого- педагогические технологии в работе с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; — развитие навыков владения приёмами психолого- педагогических технологий в работе с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психолого–педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», входит в обязательную часть дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03. Психолого–педагогическое образование, изучается в 4-ом, 5-ом и 6- ом семестре. Предшествующие дисциплины: 1. «Общая и экспериментальная психология», 2. «Психология развития и возрастная психология». Последующие дисциплины: 1. «Психологическая служба в образовании»
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: действиями учета особенностей возрастного и

	гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель дисциплины	изучение психологии образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности); изучение психологии труда учителя (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта; изучение психологии учебно-педагогического сотрудничества и общения.
Задачи дисциплины	сформировать систему знаний о предмете и задачах, теоретических основах по типу задач профессиональной деятельности: «осуществления консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам; осуществление консультирования семей по психологическим проблемам межличностных отношений»; практически подготовить студента к профессиональной деятельности в ОУ, сформировав трудовую функцию «Психологическая профилактика»; сформировать готовность и способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; развить способность проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6-7 семестрах. Предшествующие дисциплины: 1. «Общая психология (с практикумом)» 2. «Психодиагностика» Последующие дисциплины: 1. Специальная психология

	2. Психология личности: с практикумом
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ПК-1 способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: ОПК-5. основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ПК-1. федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды. Уметь: ОПК-5. применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся. ПК-1. анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей Владеть: ОПК-5. умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить. ПК-1. умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Цель дисциплины	сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
Задачи дисциплины	1.Изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. 2.Формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения. 3.Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения. 4.Формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей. 5.Содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотрудицеской деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям. 6.Формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия. 7.Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей. 8.Освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем. 9.Формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. 10.Овладение современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления. 11.Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5,6,7 семестре на очном обучении. Предшествующие дисциплины: Психологическая безопасность образовательной среды Общая психология Педагогика Психология развития и возрастная психология. Последующие дисциплины: Психолого-педагогическая коррекция

	Психологическое консультирование Психологическая служба в образовании
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Цель дисциплины	формирование мотивационно ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом для последующих жизненных и профессиональных достижений.
Задачи дисциплины	○ - понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; ○ - знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; ○ - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; ○ - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

	○ - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; ○ - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре (очная, заочная формы обучения), первом-втором семестре (очно-заочная форма обучения). Последующие дисциплины: 1. Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (2, 3, 4, 5, 6 сем.).
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: 1. Основы теории физической культуры и спорта. 2. Принципы организации здорового образа жизни. 3. Методы самоконтроля при физических нагрузках. 4. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. 5. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. Уметь: 1. Планировать индивидуальные занятия физической культурой. 2. Выполнять комплексы физических упражнений различной направленности. 3. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. 4. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 5. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. Организовывать здоровый образ жизни. Владеть: 1. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья. 2. Методами профилактики профессиональных заболеваний. 3. Техник выполнения основных физических упражнений. 4. Способами регулирования физической нагрузки. 5. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности

	Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.
--	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

Цель дисциплины	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах (очная форма обучения). Предшествующие дисциплины: 1. Физическая культура и спорт (1 сем.).
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: Основы теории физической культуры и спорта. Принципы организации здорового образа жизни.

	Методы самоконтроля при физических нагрузках. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Уметь: Планировать индивидуальные занятия физической культурой. Выполнять комплексы физических упражнений различной направленности. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. Организовывать здоровый образ жизни. Владеть: Приемами самоконтроля за состоянием здоровья. Методами профилактики профессиональных заболеваний. Техникой выполнения основных физических упражнений. Способами регулирования физической нагрузки. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.
--	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ»**

Цель дисциплины	освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств; формирование и развитие у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.
Задачи дисциплины	формирование и развитие у обучаемых прочных знаний, навыков и умений использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессии; приобретение студентами опыта прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы; овладение студентами основами профессиональной

	этики в тренинговой работе, проведение занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 4 и 5 семестрах. Предшествующие дисциплины: – Педагогика. – Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. – Психолого-педагогический практикум. – Психология развития и возрастная психология. – Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС. Последующие дисциплины: – Педагогическая психология. – Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. – Психолого-педагогическая коррекция. – Психологическое консультирование. – Поликультурное образование. – Психологическая служба в образовании. – Тренинг общения с детьми. – Основы психологии семьи и семейных конфликтов.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-3. Командная работа и лидерство.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: 1. Виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий. 2. Требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании методов активного социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе. оценивать 3. Эффективность применения методов активной социально-психологической работы. Уметь: 1. Использовать приобретенные знания в условиях будущей профессиональной деятельности. 2. Применять основные формы и методы активного социально-психологического обучения. 3. Выполнять психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры в качестве участника игры. Владеть: навыками использования основных стратегий организации активного социально-психологического обучения.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Цель дисциплины	овладение компетенциями, призванными сформировать у обучающихся представления об аномалиях детского развития, о вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.
Задачи дисциплины	- познакомить студентов с достижениями современной мировой теории и практики воспитания и развития лиц с особыми образовательными потребностями; - сформировать у студентов систему специальных теоретических знаний, необходимых будущему педагогу-дефектологу в его профессиональной деятельности; - сформировать у студентов гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение, способствующее пониманию и принятию проблем людей с ограниченными возможностями психического и физического развития; - познакомить студентов с методами, приемами и средствами воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; - научить студентов проводить сравнительный анализ основных теоретических подходов к воспитанию и обучению лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом; - формирование представлений о предметном содержании, целях и задачах специальной педагогики и психологии; - формирование способности понимать связи специальной педагогики и психологии с другими науками и ее место в структуре современного человекознания; - овладение категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; - освоение систематизированных знаний о своеобразии психики детей с нарушениями развития при опоре на современные достижения физиологии, патопсихологии, психологии, ряда частных дисциплин. -- сформировать научные представления о сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5,6,7 семестре (ОФО, ОЗФО) и в 6,7 семестре (ЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. Психология развития и возрастная психология 2. Клиническая психология детей и подростков 3. Анатомия и возрастная физиология 4. «Педагогика», Последующие дисциплины: 1.«Психолого-педагогическая диагностика». 2.«Психолого-педагогическая коррекция».
В результате освоения	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

Цель дисциплины	изучение общей стратегии коррекционной работы; индивидуальная и групповая коррекционная работа; психологическое здоровье детей, имеющих проблемы в развитии.
Задачи дисциплины	ознакомление с описанием общей стратегии коррекционной работы, обучение навыкам составления индивидуальных коррекционных программ; развитие умения составлять методические рекомендации, направленные на оптимизацию процесса общения родителей и детей; ознакомление с подвижными и дидактическими играми, которые могут использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми; формирование понимания, что каждую игру необходимо сопровождать комментариями, содержащими рекомендации по ее оптимальной организации или возможности коррекционно-развивающего эффекта; формирование умения составлять коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя, направленные на развитие как системы интегральных характеристик в целом, так и отдельных интегральных характеристик личности учителя, в зависимости от того, какое звено в этой системе депривировано.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестрах. Предшествующие дисциплины:

	– Специальная психология и специальная педагогика. – Общая психология. – Психология развития и возрастная психология. – Клиническая психология детей и подростков. – Психолого-педагогический практикум. – Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками. – Специальная психология и специальная педагогика.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: 1.Закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 2. Формы и принципы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. Владеть: навыками планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериям.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Цель дисциплины	изучение общих стратегий консультационной работы с людьми, оказавшимися в ситуациях жизненных затруднений, самостоятельно справиться с которыми они не в состоянии.
Задачи дисциплины	ознакомить с описанием общих стратегий консультирования, представленных в различных западных и отечественных теориях; научить будущих специалистов отвечать на вопросы, которые прямо или косвенно постоянно будут возникать в их профессиональной деятельности; научить определять меру воздействия на человека, обратившегося за помощью, и свою меру ответственности за свою психическую жизнь; дать представление о допустимой степени открытости своих переживаний в работе с людьми; научить определять, когда и как можно сказать «нет» в ответ на просьбу о предоставлении

	психологической информации.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в Модуле «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности». Данная дисциплина является одной из основных, обязательных для подготовки практических психологов, профилирующих специальных дисциплин. Построение стратегий консультационной работы базируется на знании основ следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая коррекция», «Групповая психотерапия с детьми», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психологии семьи и семейных конфликтов».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: 1. Современные теории и методы консультирования 2. Этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. Владеть: приемами консультирования: а) обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др. б) родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; в) педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Цель дисциплины	дать целостное представление о сути поликультурного образования в деятельности современного специалиста и подготовить студентов к реализации задач поликультурного образования в современной России, описание устойчивых черт,
-----------------	--

	ценностей, эмоциональных и поведенческих паттернов, типичных для представителей разных культур, понимание причин предрассудков, ксенофобии, этноцентризма и поиск путей снижения межгрупповой напряжённости, разработка рекомендаций для эффективного общения в поликультурной среде (в образовании, бизнесе, армии, миграционной политике), коррекция межкультурных конфликтов, адаптация мигрантов, психологическое сопровождение полиэтнических коллективов, сбор, описание и анализ традиционных средств воспитания (сказки, пословицы, игры, обряды, трудовые обычаи) разных этносов, внедрение этнопедагогических приёмов в школы, детские сады, семью для формирования нравственных качеств (трудолюбие, коллективизм, уважение к старшим), возрождение забытых воспитательных традиций, передача этнических ценностей молодёжи для предотвращения культурной ассимиляции, подготовка будущих педагогов к работе в поликультурной среде, обучение их уважению к воспитательным традициям других народов, выявление общего и особенного в подходах к воспитанию у разных этносов для обогащения общей педагогики, воспитание толерантности и уважения к культурному разнообразию, формирование этнокультурной компетентности личности, способной жить и эффективно действовать в многонациональном мире, укрепление межэтнического мира через понимание психологических и педагогических механизмов взаимодействия культур.
Задачи дисциплины	– рассмотреть историю становления поликультурного образования в США, Западной Европе, России; – обсудить теоретические исследования, которые можно использовать при реализации поликультурного образования; – освоить систему понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества; – осмыслить пути организации поликультурного образования при проведении уроков и внеклассной деятельности; – описать способы учета на уроке индивидуальных (культурных) особенностей учащихся; – выявить возможные проблемы взаимодействия учащихся и педагогов в поликультурном классе, а также способы предупреждения их появления и преодоления; – помочь оценить уровень подготовленности к практике поликультурного образования; – разработать понятийный аппарат (этническое самосознание, национальный характер, менталитет, этнические стереотипы и др.); – выявить универсальные (общечеловеческие) и культурно-специфичные психические черты у разных народов; – описать и систематизировать механизмы формирования этнической идентичности у детей и взрослых; – создать и адаптировать методики для кросс-культурного изучения личности, ценностей, стилей мышления; – разработать способы преодоления этноцентризма при проведении исследований;

	– выявить, описать и классифицировать традиционные народные средства воспитания (сказки, былины, поговорки, игры, обряды, трудовые традиции) у различных этносов; – реконструировать исторические модели воспитания (например, воспитание казаков, горских народов, поморов); – разработать методики диагностики этнокультурной компетентности личности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестрах (ОФО), в 6 и 7 семестрах (ОЗФО) 5, 6 и 7 семестрах (ЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология 2. Психология развития и возрастная психология 3. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками 4. Психолого-педагогическая коррекция Последующие дисциплины (изучаются в этом же семестре): 1. Групповая психотерапия с детьми 2. Психолого-педагогическая коррекция.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования; -теоретико-методологические основы поликультурного образования; 2. Основные теоретические модели поликультурного образования; 3. Психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного образования. Уметь: 1. Использовать психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования; 2. Оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного образования в пространстве конкретного образовательного учреждения; 3. Организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде; 4. Организовывать обучение всех заинтересованных участников педагогического процесса по вопросам поликультурного образования. Владеть: 1. Использования технологий анализа проблем межкультурного взаимодействия; 2. Владения методами формирования культуры мира и

	культуры межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения; 3. Использования технологий учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика.
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель дисциплины	формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области организации и функционирования психологической службы в системе образования, готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования.
Задачи дисциплины	1. Сформировать представление о нормативно-правовой основе, целях, задачах и структуре психологической службы образования в Российской Федерации. 2. Ознакомить с основными направлениями деятельности педагога-психолога: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и профилактика. 3. Развить умения планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги). 4. Сформировать навыки ведения документации, анализа результатов работы и этической регуляции профессиональной деятельности психолога образования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4,5 и 6 семестре (ОФО, ОЗФО) и в 7 семестре (ЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология 2. Психология развития и возрастная психология Последующие дисциплины: 1. Основы психологии семьи и семейного консультирования 2. Поликультурное образование 3. Психология девиантного поведения.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-4. способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию

	процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся. Владеть: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Цель дисциплины	реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающие овладение студентами навыками и приемами организации и проведения психодиагностического исследования, включая формулировку психологического диагноза.
Задачи дисциплины	способствовать овладению студентами системой основных понятий психодиагностики; сформировать понимание значимости знания психодиагностики для профессиональной деятельности психолога; дать представление о классификации методик и методов исследования, психометрических критериях научности психодиагностических методик; ознакомить с конкретными методиками изучения индивидуально-психологических особенностей личности; формировать умения и навыки использования психодиагностических методов и приемов намеченного исследования по отношению к конкретному случаю, событию, явлению; научить составлению психолого-психологических рекомендаций по результатам проведенной диагностики; ознакомить с основными тенденциями развития психодиагностики на современном этапе.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «психолого-педагогическая диагностика» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 6, 7 и 8 семестрах. Предшествующие дисциплины: – Общая психология. – Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. – Психологическая безопасность образовательной среды. – Психология развития и возрастная психология. – Анатомия и возрастная физиология. Последующие дисциплины: – Психолого-педагогическая коррекция. – Психологическое консультирование.
В результате освоения	ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: 1. Теорию, методологию психодиагностики. 2. Классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Уметь: 1. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. 2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности. 3. Изучать интересы, склонности, способности обучающихся. Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СОЦИАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО»**

Цель дисциплины	изучение основ организации добровольческой деятельности, раскрытие её значения в решении социально значимых проблем и знакомство с механизмом взаимодействия с социально ориентированными НКО.
Задачи дисциплины	раскрыть значение добровольческой деятельности в решении социальных проблем различных категорий населения; - изучить нормативно-правовые основы добровольческой деятельности; - изучить формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности; - проанализировать особенности волонтерской деятельности НКО.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к блоку 1, к части формируемая участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется на 2 курсе в 4 семестре (ОФО, ОЗФО) и на 5 семестре (ОЗО). Предшествующие дисциплины: 1. Педагогика Последующие дисциплины: 1. Основы проектной деятельности.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет свою роль в команде. Уметь: 1. Понимать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности. 2. Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. Владеть: навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
---	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ С ДЕТЬМИ»

Цель дисциплины	- изучить основные теоретические и методические аспекты групповой психотерапевтической работы; -сформировать у студентов понимание о возможностях и способах воздействия психологическими методами на психику ребенка с лечебными и коррекционными целями; Программа по групповой психотерапии с детьми построена с учетом накопленного опыта и последних достижений в области детской психологии и новых психотерапевтических подходов в оказании помощи детям и подросткам.
Задачи дисциплины	-дать студентам теоретические и практические знания о различных направлениях в групповой психотерапии; -показать особенности различных методов групповой психотерапии; изучить особенности использования психотерапии для детей с различными -психологическими проблемами; выделить особенности индивидуального реагирования на психотерапию и оценки результативности использования методов психотерапии.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Групповая психотерапия с детьми» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. Б1. В.02.ДВ.01.01, ее изучение осуществляется в 8 семестре (ОФО, ОЗФО) и в 5 семестре (ЗФО). Предшествующие дисциплины: 1.«Общая и экспериментальная психология» 2.«Психология развития» 3.«Введение в психолого-педагогическую деятельность Последующие дисциплины: 1. «Психологическое консультирование» 2.«Психолого-педагогическая коррекция».
В результате освоения	ПК-6. способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического

данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	здоровья субъектов образовательного процесса.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов. Уметь: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности. Владеть: действиями учета особенностей возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТРЕНИНГ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ»

Цель дисциплины	-усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга. -сформировать у студентов понимание о возможностях и способах воздействия психологическими методами на психику ребенка с лечебными и коррекционными целями.
Задачи дисциплины	- раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации психологического тренинга, этапы деятельности ведущего; тренинговой, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга; - рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками; - сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия; - сформировать навыки самообразования и самоорганизации.
Дисциплина «Тренинг общения с детьми» относится к	

Место дисциплины в структуре ОПОП	дисциплинам по выбору ОПОП, ее изучение осуществляется в 8 семестре (ОФО, ОЗФО) и в 5 семестре (ЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. «Социальная психология» 2. «Психология развития и возрастная психология».
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Уметь: рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Владеть: навыками находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Цель дисциплины	сформировать у студентов целостное представление о проблеме девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения личности.
Задачи дисциплины	1. сформировать систему научных знаний о предмете и ключевых категориях психологии девиантного поведения; – рассмотреть различные научные подходы к проблеме отклоняющегося поведения личности; 2. выделить причины и факторы формирования девиантности; 3. дать представление об основных видах и формах девиантного поведения и признаках их начального проявления; 4. научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, ее изучение осуществляется в 8 семестре (ОФО) и в 9 семестре (ОЗФО, ЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология 2. Психология развития и возрастная психология 3. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками 4. Психолого-педагогическая коррекция Последующие дисциплины (изучаются в этом же семестре): 1. Групповая психотерапия с детьми 2. Психолого-педагогическая коррекция.
В результате освоения данной дисциплины	ОПК-6. способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

студента формируются следующие компетенции	числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: 1. общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития, в связи с этим иметь представление о взаимосвязи психофизиологического и психического развития с возникновением девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте; 2. совокупность методов диагностики факторов риска, предпосылок, различных видов девиантного поведения у детей и подростков; 3. способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, для этого иметь представление о предмете психологии девиантного поведения, разных видах девиантного поведения личности, факторах и механизмах формирования девиаций поведения в онтогенезе, основных научных подходах к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте. Уметь: 1. учитывать индивидуальные особенности психического развития при оценке риска возникновения девиантного поведения, проведении коррекционных мероприятий по преодолению девиантного поведения детей и подростков; 2. использовать диагностические методы в соответствии с возрастом и диагностическими задачами, подбирая методики по содержанию различных видов девиантного поведения. Владеть: 1. диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с целью предупреждения и максимально ранней коррекции различных видов девиантного поведения детей и подростков. 2. выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Цель дисциплины	усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования.
Задачи дисциплины	Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

	- базовые теоретические положения психологии зависимости; - основные виды зависимого поведения; - нефармакологические варианты зависимого поведения; - личность и зависимость от психоактивных веществ; - зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения; - методы психологической диагностики зависимости; - зависимость как проблема мотивации; - психологическое консультирование и психотерапия зависимых и созависимых лиц.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, ее изучение осуществляется в 8 семестре (ОФО) и в 9 семестре (ОЗФО, ЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. Общая психология 2. Психология развития и возрастная психология 3. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками 4. Психолого-педагогическая коррекция Последующие дисциплины (изучаются в этом же семестре): 1. Групповая психотерапия с детьми 2. Психолого-педагогическая коррекция.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-6. способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: 1. общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития, в связи с этим иметь представление о взаимосвязи психофизиологического и психического развития с возникновением девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте; 2. совокупность методов диагностики факторов риска, предпосылок, различных видов девиантного поведения у детей и подростков; 3. способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, для этого иметь представление о предмете психологии девиантного поведения, разных видах девиантного поведения личности, факторах и механизмах формирования девиаций поведения в онтогенезе, основных научных подходах к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте. Уметь: 1. учитывать индивидуальные особенности психического развития при оценке риска возникновения девиантного поведения, проведении коррекционных мероприятий по преодолению девиантного поведения детей и подростков; 2. использовать диагностические методы в соответствии с возрастом и диагностическими задачами, подбирая методики

	по содержанию различных видов девиантного поведения. Владеть: 1. диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с целью предупреждения и максимально ранней коррекции различных видов девиантного поведения детей и подростков. 2. выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся.
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ»

Цель дисциплины	ознакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье; современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.
Задачи дисциплины	Ознакомить студентов с закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к относится к Блоку 1. часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) ОПОП, ее изучение осуществляется в 6-7 семестрах. Предшествующие дисциплины: 1. Социальная психология 2. Методы активного социально-педагогического обучения Последующие дисциплины: 1. Психолого-педагогическая коррекция 2. Психологическое консультирование.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
В результате освоения	Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и

дисциплины обучающиеся должен	приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
----------------------------------	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Цель дисциплины	ознакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье; современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.
Задачи дисциплины	ознакомить студентов с закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к относится к Блоку 1. часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) ОПОП, ее изучение осуществляется в 6-7 семестрах. Предшествующие дисциплины: 1. Социальная психология 2. Методы активного социально-педагогического обучения

	Последующие дисциплины: 1. Психолого-педагогическая коррекция 2. Психологическое консультирование.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: ОПК-4. общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ПК-2. современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении. Уметь: ОПК-4. создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ПК-2. проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. Владеть: ОПК-4. методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). ПК-2. приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИГРОТЕРАПИЯ»

Цель дисциплины	овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым
-----------------	--

	педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.
Задачи дисциплины	– познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности; – ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий; – обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике; – научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи; – научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий. – способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя; – стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4семестре (ОФО, ОЗФО) и на 4 семестре (ЗФО). Предшествующие дисциплины: 1. Психология развития и возрастная психология 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками Последующие дисциплины: 1. Групповая психотерапия с детьми.
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки

	эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
--	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОБЛЕМАТИКИ ГЕНОЦИДА СОВЕТСКОГО НАРОДА В ГОДЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТА
«БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»**

Цель дисциплины	формирование у обучающихся гражданско-патриотических ценностей на основе исторической памяти и умений проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности».
Задачи дисциплины	– формирование понимания перспективы научных исследований проблемы преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны; – развитие представлений об имеющихся научных ресурсах изучения проблемы для их использования/применения в практической деятельности различной направленности: поисковой, образовательной, просветительской и воспитательной; – становление осознания (осознание) планомерности и системности государственной политики третьего рейха, направленной на уничтожение мирного населения оккупированных территорий; – формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны; – понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях; – организация активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» относится к части Факультативы, ее изучение осуществляется в 3 семестре по очной, в 3 семестре по очно-заочной и на 2 курсе заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе предшествующего этапа обучения в основной / средней школе при изучении таких предметов как «История», «Обществознание», «География», «Литература». Последующие дисциплины: нет

В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: закономерности и этапы исторического развития различных цивилизаций, а также историю формирования многонационального общества в России и мире. Уметь: навыками конструктивного взаимодействия в поликультурной и интернациональной среде (как в личной, так и в профессиональной жизни). Владеть: воспринимать и понимать социокультурное разнообразие мира, не допуская дискриминации по национальным, расовым или религиозным признакам.