Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2026 01:59:05
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4571845a1771bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра философии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« » 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.01

Всего ЗЕТ – 3
Всего часов – 108
Из них: –
Аудиторные занятия – 68
лекции – 34
лабораторные занятия – не предусмотрены
практические занятия – 34
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей) – не предусмотрены
Самостоятельная работа – 4
Промежуточная аттестация ** –36
Зачет – не предусмотрен
Экзамен – 3 семестр
** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указаны в соответствии с учебным планом

Грозный, 2026

Тарамова М. С. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. М. С. Тарамова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2021 г. № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.05.01Экономическая безопасность, утвержденной Ученым советом университета от 29.05.2025 г., протокол № 5.

© М. С. Тарамова, 2026 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;
- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия относится к дисциплине обязательной части блока Б1 учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасноть

Дисциплина «Философия» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними **УК-1.2**	Философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения,	Принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять исторические и

Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов **УК-1.3** Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	особенностях функционирования знания в современном обществе..	характера.	философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	34
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	4
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	36
Промежуточная аттестация обучающихся	экзамен
Экзамен	3 семестр
Зачет	не предусмотрен
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. / 3 з.е.

Зачет проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают контактную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**

УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	4	лекция-дискуссия
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	6	лекция, проблемная лекция
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4	лекция-дискуссия
4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4	лекция
5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.	4	лекция-дискуссия

	2.Рационализм Рене Декарта.		
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	4	лекция
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4	лекция-дискуссия
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	4	лекция-дискуссия
	Всего часов:	34	

* Форма проведения указывается при использовании интерактивных форм обучения.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	4	устный опрос, доклад
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	6	семинар-дискуссия, тестирование
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4	семинар, доклад
4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4	семинар-дискуссия
5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	4	тестирование
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.	4	семинар, устный опрос

	3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха		
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4	семинар-дискуссия, тестирование
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	4	семинар, доклад
	Всего часов:	34	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Достижение целей.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	1	УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3
Оценка вклада.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	1	УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3
Обратная связь от наставника.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	1	УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3
Рефлексия и самоанализ.	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	1	УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3
Всего часов			4	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска,

анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Введение в социальное проектирование	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	Опрос, оценка выступлений и докладов.	Раздел 8.1: 1, 2, 4, 5; раздел 8.2: 1, 2.
Анализ ситуации и постановка проблемы	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	Опрос, тестирование, доклад.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, 4; раздел 8.2: 3, 4, 5.
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 3; раздел 8.2: 6, 7, 8.
Разработка и защита паспорта проекта	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, тестирование, оценка доклада.	Раздел 8.1: 6, 7, 8, 9, 10; раздел 9.
Реализация общественного проекта	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 7, 8; раздел 8.2: 9, 10.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-1.1	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части

УК – 1.2 УК- 1.3		использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5.3 Способен использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, особенностях функционирования знания в современном обществе.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. Способен находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
Владеет навыком	принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера. Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
60–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
0–59	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Философия», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля:

Оценка	Критерии
Критерий оценки экзамена	
«Отлично»	***Знание:*** *Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Умение:*** *Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Владение:*** *Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.*
«Хорошо»	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.*
«Удовлетворительно»	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.*
«Неудовлетворительно»	***Знание****: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.*

	Умение: *При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Владение:*** *При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

(Задание закрытого типа)

С греческого языка слово «философия» переводится как:

любовь к истине

любовь к мудрости

учение о мире

божественная мудрость

Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

Сократ

Аристотель

Пифагор

Цицерон

Определите время возникновения философии:

середина III тысячелетия до н.э.

VII-VI в.в. до н.э.

XVII-XVIII в.в.

V-XV в.в.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное изложение	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного правильного ответа	Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.3	Философия Древнего мира.	0	4	0	10	0	0	0
УК-5.3	Средневековая философия Запада.	0	4	0	8	0	0	0
УК-5.3	Философия эпохи Возрождения	0	4	0	8	0	0	0

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Данный вид оценочных заданий для медицинских специальностей не предусмотрен, поскольку дисциплина реализуется по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

7.3.3. Вопросы к экзамену

Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. (УК-5)

Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции. (УК-5)

Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии. (УК-5)

Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая. (УК-5)

Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. (УК-5)

Милетская философская школа. Пифагор. (УК-5)

Гераклит Эфесский. Элейская школа. (УК-5)

Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита. (УК-5)

Философия софистов и Сократа. (УК-5)

Философия Платона. (УК-5)

Философия Аристотеля. (УК-5)

Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья. (УК-5)

Основные идеи патристики (Аврелий Августин). (УК-5)

Номинализм и реализм в средневековой философии. (УК-5)

Фома Аквинский о гармонии веры и разума. (УК-5)

Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам. (УК-5)

Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби) (УК-5)

Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения. (УК-5)

Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк(УК-5)

Французская философия 17 в. Р.Декарт. (УК-5)

Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм. (УК-5)

Философия Б. Спинозы. (УК-5)

Философия Г. Лейбница(УК-5).

Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения(УК-5).

Философия Канта. (УК-5)

Философия Гегеля. (УК-5)

Философия Л. Фейербаха. (УК-5)

Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса. (УК-5)

Философия позитивизма и основные этапы ее развития(УК-5).

Философия жизни. (УК-5)

Основные черты и представители философии экзистенциализма. (УК-5)

Традиции и особенности русской философии. (УК-5)

Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников. (УК-5)

Философия всеединства В. Соловьева. (УК-5)

Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев. (УК-5)

Философия русского космизма. (УК-5)

Бытие в философии. (УК-5)

Формирование и развитие научно-философского понятия материи. (УК-5)

Философские парадигмы развития. (УК-5)

Пространство и время(УК-5).

Проблема разума: традиции решения. (УК-5)

Проблема сознания в философии. Теория отражения. (УК-5)

Сознание и бессознательное. (УК-5)

Структура и функции и свойства сознания. (УК-5)

Философская концепция познания. (УК-5)

Формы чувственного и рационального познания. (УК-5)

Проблема истины в философии. Основные концепции истины. (УК-5)

Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины. (УК-5)

Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.

Синергетическая трактовка общества. (УК-5)

Теория фракталов. Фрактальность социальных структур. (УК-5)

Проблема человека в истории философии. (УК-5)

Природное, социальное, духовное как факторы развития человека. (УК-5)

Сущность человека и смысл его жизни. (УК-5)

Социальные ценности и социализация личности. (УК-5)

Общество. Специфика социальной реальности и её состав. (УК-5)

Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание). (УК-5)

Современные концепции философии истории. (УК-5)

Проблема смысла и направленности исторического процесса. (УК-5)

Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития. (УК-5)

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.

4. Обучающийся допускается к экзамену при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кадмин, Н. Философия убийства / Н. Кадмин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09748-1. — URL : https://urait.ru/bcode/565577

2. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — URL : https://urait.ru/bcode/565547

3. Гегель, Г. Лекции по эстетике / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07107-8. — URL : https://urait.ru/bcode/564936

4. Квитко, Д. Ю. Очерки современной англо-американской философии (конец XIX — начало XX века) / Д. Ю. Квитко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07345-4. — URL : https://urait.ru/bcode/565011

5. Шестов, Л. И. Философия трагедии. Избранные работы / Л. И. Шестов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06144-4. — URL : https://urait.ru/bcode/564522

6. Бердяев, Н. А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05320-3. — URL : https://urait.ru/bcode/564101

7. Юркевич, П. Д. Философские произведения. Избранное / П. Д. Юркевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12132-2. — URL : https://urait.ru/bcode/562673

8.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. —

Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html

8.3. Периодические издания

Nomothetika: Философия. Социология. Право / Научный журнал. https://e.lanbook.com/journal/2195

Философия и социальные науки. Научный журнал https://e.lanbook.com/journal/2504

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.iprbookshop.ru

http://ivis.ru

http://www.studentlibrary.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;

2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра философии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«» 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.01

Всего ЗЕТ – 3
Всего часов – 108
Из них: –
Аудиторные занятия – 10
лекции – 4
лабораторные занятия – не предусмотрены
практические занятия – 6
клинические практические занятия – не предусмотрены
(* для медицинских специальностей)
Самостоятельная работа – 89
Промежуточная аттестация ** –9
Зачет – не предусмотрен
Экзамен – 3 семестр
** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указаны в соответствии с учебным планом

Грозный, 2026

Тарамова М. С. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. М. С. Тарамова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2021 г. № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.05.01Экономическая безопасность, утвержденной Ученым советом университета от 29.05.2025 г., протокол № 5.

© М. С. Тарамова, 2026 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;
- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия относится к дисциплине обязательной части блока Б1 учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Дисциплина «Философия» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними **УК-1.2**	Философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения,	Принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять исторические и

Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов **УК-1.3** Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	особенностях функционирования знания в современном обществе..	характера.	философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	10
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа:	6
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	6
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	89
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	9
Промежуточная аттестация обучающихся	экзамен
Экзамен	3 семестр
Зачет	не предусмотрен
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. / 3 з.е.

Зачет проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают контактную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**

УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	1	лекция-дискуссия
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	1	лекция, проблемная лекция
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	1	лекция-дискуссия
4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	1	лекция
5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.		лекция-дискуссия

	2.Рационализм Рене Декарта.		
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха		лекция
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.		лекция-дискуссия
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика		лекция-дискуссия
	Всего часов:	4	

* Форма проведения указывается при использовании интерактивных форм обучения.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.		устный опрос, доклад
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.		семинар-дискуссия, тестирование
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.		семинар, доклад
4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.		семинар-дискуссия
5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	2	тестирование
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.	2	семинар, устный опрос

	3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха		
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	2	семинар-дискуссия, тестирование
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика		семинар, доклад
	Всего часов:	6	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Достижение целей.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	20	УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3
Оценка вклада.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	29	УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3
Обратная связь от наставника.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	20	УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3
Рефлексия и самоанализ.	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	20	УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3
Всего часов			89	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска,

анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:
1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Введение в социальное проектирование	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	Опрос, оценка выступлений и докладов.	Раздел 8.1: 1, 2, 4, 5; раздел 8.2: 1, 2.
Анализ ситуации и постановка проблемы	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	Опрос, тестирование, доклад.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, 4; раздел 8.2: 3, 4, 5.
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 3; раздел 8.2: 6, 7, 8.
Разработка и защита паспорта проекта	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, тестирование, оценка доклада.	Раздел 8.1: 6, 7, 8, 9, 10; раздел 9.
Реализация общественного проекта	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 7, 8; раздел 8.2: 9, 10.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-1.1	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части

УК – 1.2 УК- 1.3		использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5.3 Способен использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, особенностях функционирования знания в современном обществе.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. Способен находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
Владеет навыком	принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера. Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
60–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
0–59	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Философия», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля:

Оценка	Критерии
Критерий оценки экзамена	
«Отлично»	***Знание:*** *Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Умение:*** *Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Владение:*** *Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.*
«Хорошо»	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.*
«Удовлетворительно»	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.*
«Неудовлетворительно»	***Знание****: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.*

	Умение: *При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Владение:*** *При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

(Задание закрытого типа)

С греческого языка слово «философия» переводится как:

любовь к истине

любовь к мудрости

учение о мире

божественная мудрость

Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

Сократ

Аристотель

Пифагор

Цицерон

Определите время возникновения философии:

середина III тысячелетия до н.э.

VII-VI в.в. до н.э.

XVII-XVIII в.в.

V-XV в.в.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное изложение	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного правильного ответа	Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Философия Древнего мира.	0	4	0	10	0	0	0
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Средневековая философия Запада.	0	4	0	8	0	0	0
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Философия эпохи Возрождения	0	4	0	8	0	0	0

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Данный вид оценочных заданий для медицинских специальностей не предусмотрен, поскольку дисциплина реализуется по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

7.3.3. Вопросы к экзамену

Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. (УК-5)

Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции. (УК-5)

Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии. (УК-5)

Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая. (УК-5)

Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. (УК-5)

Милетская философская школа. Пифагор. (УК-5)

Гераклит Эфесский. Элейская школа. (УК-5)

Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита. (УК-5)

Философия софистов и Сократа. (УК-5)

Философия Платона. (УК-5)

Философия Аристотеля. (УК-5)

Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья. (УК-5)

Основные идеи патристики (Аврелий Августин). (УК-5)

Номинализм и реализм в средневековой философии. (УК-5)

Фома Аквинский о гармонии веры и разума. (УК-5)

Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам. (УК-5)

Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби) (УК-5)

Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения. (УК-5)

Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк(УК-5)

Французская философия 17 в. Р.Декарт. (УК-5)

Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм. (УК-5)

Философия Б. Спинозы. (УК-5)

Философия Г. Лейбница(УК-5).

Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения(УК-5).

Философия Канта. (УК-5)

Философия Гегеля. (УК-5)

Философия Л. Фейербаха. (УК-5)

Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса. (УК-5)

Философия позитивизма и основные этапы ее развития(УК-5).

Философия жизни. (УК-5)

Основные черты и представители философии экзистенциализма. (УК-5)

Традиции и особенности русской философии. (УК-5)

Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников. (УК-5)

Философия всеединства В. Соловьева. (УК-5)

Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев. (УК-5)

Философия русского космизма. (УК-5)

Бытие в философии. (УК-5)

Формирование и развитие научно-философского понятия материи. (УК-5)

Философские парадигмы развития. (УК-5)

Пространство и время(УК-5).

Проблема разума: традиции решения. (УК-5)

Проблема сознания в философии. Теория отражения. (УК-5)

Сознание и бессознательное. (УК-5)

Структура и функции и свойства сознания. (УК-5)

Философская концепция познания. (УК-5)

Формы чувственного и рационального познания. (УК-5)

Проблема истины в философии. Основные концепции истины. (УК-5)

Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины. (УК-5)

Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.

Синергетическая трактовка общества. (УК-5)

Теория фракталов. Фрактальность социальных структур. (УК-5)

Проблема человека в истории философии. (УК-5)

Природное, социальное, духовное как факторы развития человека. (УК-5)

Сущность человека и смысл его жизни. (УК-5)

Социальные ценности и социализация личности. (УК-5)

Общество. Специфика социальной реальности и её состав. (УК-5)

Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание). (УК-5)

Современные концепции философии истории. (УК-5)

Проблема смысла и направленности исторического процесса. (УК-5)

Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития. (УК-5)

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.

2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к экзамену при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кадмин, Н. Философия убийства / Н. Кадмин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09748-1. — URL : https://urait.ru/bcode/565577

2. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — URL : https://urait.ru/bcode/565547

3. Гегель, Г. Лекции по эстетике / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07107-8. — URL : https://urait.ru/bcode/564936

4. Квитко, Д. Ю. Очерки современной англо-американской философии (конец XIX — начало XX века) / Д. Ю. Квитко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07345-4. — URL : https://urait.ru/bcode/565011

5. Шестов, Л. И. Философия трагедии. Избранные работы / Л. И. Шестов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06144-4. — URL : https://urait.ru/bcode/564522

6. Бердяев, Н. А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05320-3. — URL : https://urait.ru/bcode/564101

7. Юркевич, П. Д. Философские произведения. Избранное / П. Д. Юркевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12132-2. — URL : https://urait.ru/bcode/562673

8.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html

8.3. Периодические издания

Nomothetika: Философия. Социология. Право / Научный журнал. https://e.lanbook.com/journal/2195

Философия и социальные науки. Научный журнал https://e.lanbook.com/journal/2504

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.iprbookshop.ru

http://ivis.ru

http://www.studentlibrary.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра философии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
« » 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.01

Всего ЗЕТ	– 3
Всего часов	– 108
Из них:	–
Аудиторные занятия	– 34
лекции	– 17
лабораторные занятия	– не предусмотрены
практические занятия	– 17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	– не предусмотрены
Самостоятельная работа	– 20
Промежуточная аттестация **	–54
Зачет	– не предусмотрен
Экзамен	– 1 семестр

** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указаны в соответствии с учебным планом

Грозный, 2026

Тарамова М. С. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. М. С. Тарамова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2021 г. № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.05.01Экономическая безопасность, утвержденной Ученым советом университета от 29.05.2025 г., протокол № 5.

© М. С. Тарамова, 2026 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;
- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия относится к дисциплине обязательной части блока Б1 учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Дисциплина «Философия» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними **УК-1.2**	Философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения,	Принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять исторические и

Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов **УК-1.3** Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	особенностях функционирования знания в современном обществе..	характера.	философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	36
Промежуточная аттестация обучающихся	экзамен
Экзамен	4 семестр
Зачет	не предусмотрен
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. / 3 з.е.

Зачет проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают контактную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**

УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	2	лекция-дискуссия
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	3	лекция, проблемная лекция
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	2	лекция-дискуссия
4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	2	лекция
5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.	2	лекция-дискуссия

	2.Рационализм Рене Декарта.		
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	2	лекция
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	2	лекция-дискуссия
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	2	лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	

* Форма проведения указывается при использовании интерактивных форм обучения.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	2	устный опрос, доклад
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	3	семинар-дискуссия, тестирование
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	2	семинар, доклад
4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	2	семинар-дискуссия
5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	2	тестирование
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.	2	семинар, устный опрос

	3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха		
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	2	семинар-дискуссия, тестирование
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	2	семинар, доклад
	Всего часов:	17	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции(й)**
Достижение целей.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	4	УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3
Оценка вклада.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	6	УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3
Обратная связь от наставника.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	4	УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3
Рефлексия и самоанализ.	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	6	УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3
Всего часов			20	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска,

анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Введение в социальное проектирование	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	Опрос, оценка выступлений и докладов.	Раздел 8.1: 1, 2, 4, 5; раздел 8.2: 1, 2.
Анализ ситуации и постановка проблемы	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	Опрос, тестирование, доклад.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, 4; раздел 8.2: 3, 4, 5.
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 3; раздел 8.2: 6, 7, 8.
Разработка и защита паспорта проекта	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, тестирование, оценка доклада.	Раздел 8.1: 6, 7, 8, 9, 10; раздел 9.
Реализация общественного проекта	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 7, 8; раздел 8.2: 9, 10.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-1.1	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части

УК – 1.2 УК- 1.3		использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5.3 Способен использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, особенностях функционирования знания в современном обществе.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. Способен находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
Владеет навыком	принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера. Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
60–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
0–59	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Философия», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля:

Оценка	Критерии
Критерий оценки экзамена	
«Отлично»	***Знание:*** *Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Умение:*** *Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Владение:*** *Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.*
«Хорошо»	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.*
«Удовлетворительно»	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.*
«Неудовлетворительно»	***Знание****: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.*

	Умение: *При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Владение:*** *При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

(Задание закрытого типа)

С греческого языка слово «философия» переводится как:

любовь к истине

любовь к мудрости

учение о мире

божественная мудрость

Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

Сократ

Аристотель

Пифагор

Цицерон

Определите время возникновения философии:

середина III тысячелетия до н.э.

VII-VI в.в. до н.э.

XVII-XVIII в.в.

V-XV в.в.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное изложение	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного правильного ответа	Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Философия Древнего мира.	0	4	0	10	0	0	0
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Средневековая философия Запада.	0	4	0	8	0	0	0
УК-1.1 УК – 1.2 УК- 1.3	Философия эпохи Возрождения	0	4	0	8	0	0	0

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Данный вид оценочных заданий для медицинских специальностей не предусмотрен, поскольку дисциплина реализуется по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

7.3.3. Вопросы к экзамену

Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. (УК-5)

Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции. (УК-5)

Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии. (УК-5)

Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая. (УК-5)

Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. (УК-5)

Милетская философская школа. Пифагор. (УК-5)

Гераклит Эфесский. Элейская школа. (УК-5)

Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита. (УК-5)

Философия софистов и Сократа. (УК-5)

Философия Платона. (УК-5)

Философия Аристотеля. (УК-5)

Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья. (УК-5)

Основные идеи патристики (Аврелий Августин). (УК-5)

Номинализм и реализм в средневековой философии. (УК-5)

Фома Аквинский о гармонии веры и разума. (УК-5)

Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам. (УК-5)

Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби) (УК-5)

Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения. (УК-5)

Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк(УК-5)

Французская философия 17 в. Р.Декарт. (УК-5)

Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм. (УК-5)

Философия Б. Спинозы. (УК-5)

Философия Г. Лейбница(УК-5).

Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения(УК-5).

Философия Канта. (УК-5)

Философия Гегеля. (УК-5)

Философия Л. Фейербаха. (УК-5)

Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса. (УК-5)

Философия позитивизма и основные этапы ее развития(УК-5).

Философия жизни. (УК-5)

Основные черты и представители философии экзистенциализма. (УК-5)

Традиции и особенности русской философии. (УК-5)

Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников. (УК-5)

Философия всеединства В. Соловьева. (УК-5)

Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев. (УК-5)

Философия русского космизма. (УК-5)

Бытие в философии. (УК-5)

Формирование и развитие научно-философского понятия материи. (УК-5)

Философские парадигмы развития. (УК-5)

Пространство и время(УК-5).

Проблема разума: традиции решения. (УК-5)

Проблема сознания в философии. Теория отражения. (УК-5)

Сознание и бессознательное. (УК-5)

Структура и функции и свойства сознания. (УК-5)

Философская концепция познания. (УК-5)

Формы чувственного и рационального познания. (УК-5)

Проблема истины в философии. Основные концепции истины. (УК-5)

Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины. (УК-5)

Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.

Синергетическая трактовка общества. (УК-5)

Теория фракталов. Фрактальность социальных структур. (УК-5)

Проблема человека в истории философии. (УК-5)

Природное, социальное, духовное как факторы развития человека. (УК-5)

Сущность человека и смысл его жизни. (УК-5)

Социальные ценности и социализация личности. (УК-5)

Общество. Специфика социальной реальности и её состав. (УК-5)

Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание). (УК-5)

Современные концепции философии истории. (УК-5)

Проблема смысла и направленности исторического процесса. (УК-5)

Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития. (УК-5)

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.

2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к экзамену при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кадмин, Н. Философия убийства / Н. Кадмин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09748-1. — URL : https://urait.ru/bcode/565577

2. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — URL : https://urait.ru/bcode/565547

3. Гегель, Г. Лекции по эстетике / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07107-8. — URL : https://urait.ru/bcode/564936

4. Квитко, Д. Ю. Очерки современной англо-американской философии (конец XIX — начало XX века) / Д. Ю. Квитко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07345-4. — URL : https://urait.ru/bcode/565011

5. Шестов, Л. И. Философия трагедии. Избранные работы / Л. И. Шестов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06144-4. — URL : https://urait.ru/bcode/564522

6. Бердяев, Н. А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05320-3. — URL : https://urait.ru/bcode/564101

7. Юркевич, П. Д. Философские произведения. Избранное / П. Д. Юркевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12132-2. — URL : https://urait.ru/bcode/562673

8.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html

8.3. Периодические издания

Nomothetika: Философия. Социология. Право / Научный журнал. https://e.lanbook.com/journal/2195

Философия и социальные науки. Научный журнал https://e.lanbook.com/journal/2504

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.iprbookshop.ru

http://ivis.ru

http://www.studentlibrary.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

Исторический факультет
Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История (всеобщая история, история России)»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки	«Обеспечение экономической безопасности государства и организаций»
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1. О. 02

Грозный

Рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» [Текст] / Сост. Х.А. Матагова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 10 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04 2021 года № 293, с учетом специализации подготовки «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© **Х.А. Матагова** (автор), 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями и задачами освоения дисциплины (модуля) «История» является изучение: основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5.1 УК-5.2	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	***Знать:*** основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; **Уметь:** учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; **Владеть:** навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой российской истории, социокультурных традиций России и мира.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Б1. О. 02
Дисциплина (модуль) изучается в 1-м семестре.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетных единиц.

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**144/4**		144/4
Контактная работа:	**68**		**40**
Занятия лекционного типа	34		24
Занятия семинарского типа	34		16
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Экзамен **72**		Экзамен **9**
Самостоятельная работа (СРС)	**4**		**95**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	Образование государства Руси. Расцвет Древней Руси. Раздробленность Руси Культура и быт Руси 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
2.	**Образование и становление единого Русского государства**.	Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы

		Правление Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.	
3.	**Россия в XYII в.**	Начало Смутного времени Окончание Смуты и избрание М. Романова. Правление Михаила Романова. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
4.	**Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).**	Россия в годы правления Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Россия во второй половине XYIII в Внешняя политика во второй половине XYIII в Развитие культуры во второй половине XYIII в	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
5	**Россия в первой половине XIX в.**	Начало правления Александра I. Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии. Последние годы царствования Александра I. и восстание декабристов. Внутренняя политика в годы правления Николая I. Общественная мысль в годы царствования Николая I. Внешняя политика в годы царствования Николая I. Русская культура в первой половине XIX в.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
6.	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**	. Великие реформы 60-70-Х ГГ.XIX в. Общественное движение в годы правления Александра II. Внешняя политика в годы правления Александра II. Россия в правление Александра	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы

		III. Культура России во второй половине XIX в. Революция 1905-1907 гг. Россия между двумя революциями. Культура России в начале XX в.	
7.	**Советская Россия в первой половине XX в.**	Февральская революция 1917 г. Приход к власти большевиков. Советская Россия в 1920-е гг. СССР в 1930-е гг. Великая Отечественная война.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
8.	**Советская Россия во второй половине XX в.**	1. СССР в 1945-1953 гг. 2. СССР в 1953-1964 гг. 3. СССР в 1964-1985 гг. 4. СССР в 1985-1991 гг.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
9.	**Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв**.	РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991 Российская Федерация в 1992-1999 гг. Внешняя политика России в 90-е гг. Россия в начале нового тысячелетия.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	**Контактная работа обучающихся**			Внеауд.работа СР
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**		4	4		2
2	**Образование и становление единого Русского государства**.		4	4		
3	**Россия в XYII в.**		4	4		2
4	**Образование и становление Российской империи (конец XYII-**		4	4		

	XYIII в.).					
5	**Советская Россия в первой половине XIX в.**		4	4		
6	**Советская Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**		4	4		
7	**Россия в первой половине XX в.**		4	4		
8	**Россия во второй половине XX в.**		4	4		
9	**Российская Федерация на рубеже XX-XXI** вв.		2	2		
	итого		**34**	**34**		**4**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	2	УК-5
Образование и становление единого Русского государства.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.		УК-5
Россия в XYII в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	2	УК-5
Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.		УК-5

	промежуточному контролю.			
Россия в первой половине XIX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.		УК-5
Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.		УК-5
Советская Россия в первой половине XX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.		УК-5
Советская Россия во второй половине XX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.		УК-5
Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.		УК-5
Всего часов			**4**	

Лабораторные занятия.

Практические (семинарские) занятия.
Практические занятия (семинары) в 1-м семестре

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	4
2	2	Образование и становление единого Русского государства.	4
3	3	Россия в XYII в.	4
4	4	Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).	4
5	5	Россия в первой половине XIX в.	4
6	6	Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	4
7	7	Советская Россия в первой половине XX в.	4
8	8	Советская Россия во второй половине XX в.	4
9	9	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	2
	итого		**34**

(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4 зачетных единиц (144 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№1 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**40**	**40**
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**95**	**95**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	**Экзамен 9**	**Экзамен 9**

4.3. **Разделы дисциплины**

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	**Контактная работа обучающихся**			Внеауд.работа СР
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**		2	2		10
2	**Образование и становление единого Русского государства**.		4	2		10
3	**Россия в XYII в.**		2	2		10
4	**Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).**		4	2		10
5	**Россия в первой половине XIX в.**		2	2		10
6	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**		4	2		10
7	**Советская Россия в первой половине XX в.**		2	2		10
8	**Россия во второй половине XX-XXI вв.**		2	2		10
9	**Российская**		4			15

	Федерация на рубеже XX-XXI вв.					
	итого		**24**	**16**		95

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	10	УК-5
Образование и становление единого Русского государства.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	10	УК-5
Россия в XYII в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	10	УК-5
Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	10	УК-5
Россия в первой	Изучение	Опрос на	10	УК-5

половине XIX в.	в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы		
Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	10	УК-5
Советская Россия в первой половине XX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	10	УК-5
Советская Россия во второй половине XX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	10	УК-5
Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	15	УК-5
Всего часов			95	

Лабораторные занятия.

Практические (семинарские) занятия.
Практические занятия (семинары) в 1-м семестре

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	4
2	2	**Образование и становление единого Русского государства**.	2
3	3	**Россия в XYII в.**	2
4	4	**Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).**	2
5	5	**Россия в первой половине XIX в.**	2
6	6	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**	2
7	7	**Советская Россия в первой половине XX в.**	2
8	8	**Советская Россия во второй половине XX в.**	
9	9	**Российская Федерация на рубеже XX-XXI** вв.	2
	итого		**16**

Курсовой проект (курсовая работа)[1] – не предусмотрены

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами: 1. Лекции по дисциплине «История» для студентов неисторических специальностей; 2. История России до XX в. (1801-1861 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 31 с.

4. История России до XX в. (1861-1917 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 60 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Темы докладов, сообщений по дисциплине «История»

Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.

[1] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

Тематика докладов, сообщений:
Образование государства Руси.
Расцвет Древней Руси.
3.Раздробленность Руси.
Культура и быт Руси.
Русь в середине XIII- нач. XIYв.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского государства.
Тематика докладов, сообщений:
Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.
Правление Ивана Грозного.
Правление Бориса Годунова
Русская культура (конца XIII-XYI вв.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.
Тематика докладов, сообщений:
1.Начало Смутного времени
Окончание Смуты и избрание М. Романова.
Правление Михаила Романова
Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.
Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).
Тематика докладов, сообщений:
Россия в годы правления Петра I.
Эпоха дворцовых переворотов.
Россия во второй половине XYIII в
Внешняя политика во второй половине XYIII в
Развитие культуры во второй половине XYIII в

Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.
Тематика докладов, сообщений:
Начало правления Александра I.
Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии.
Последние годы царствования Александра I.И восстание декабристов.
Внутренняя политика в годы правления Николая I
Общественная мысль в годы царствования Николая I.
Внешняя политика в годы царствования Николая I.
Русская культура в первой половине XIX в.

Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.
Тематика докладов, сообщений:
Великие реформы 60-70-Х ГГ.XIX в.
Общественное движение в годы правления Александра II.
Внешняя политика в годы правления Александра II.
4.Россия в правление Александра III.
Культура России во второй половине XIX в.

Революция 1905-1907 гг.
Россия между двумя революциями.
Культура России в начале XX в.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.
Тематика докладов, сообщений:
Февральская революция 1917 г.
Приход к власти большевиков.
Советская Россия в 1920-е гг.
СССР в 1930-е гг.
Великая Отечественная война.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.
Тематика докладов, сообщений:
1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг.
3. СССР в 1964-1985 гг.
4. СССР в 1985-1991 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.
Тематика докладов, сообщений:
Геополитические последствия распада СССР.
Изменение политического строя и формирование капиталистической системы в России: либерализация, приватизация и ваучеризация.
Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 12 декабря 1993 г.
Реформаторская деятельность первого президента России Б. Ельцина: достижения и просчеты. Кризис 17 августа 1998 г. и его последствия.
Обострение национальных конфликтов. Чеченский кризис.
Смена руководства страны на рубеже 1999-2000 г.
Курс на стабилизацию страны. Внешняя политика России в современных условиях
Российская Федерация в 1992-1999 гг.
Внешняя политика России в 1990-е гг.
Россия в начале нового тысячелетия.

Вопросы по разделам/темам дисциплины для проведения опроса на практических занятиях по дисциплине «История»

Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.

Тема 1. Образование государства Руси.
Восточные славяне в древности.
Возникновение государства. Русь и первые русские князья.
Деятельность Святослава.

Тема 2. Расцвет Древней Руси.
Владимир Святославович и Крещение Руси.
Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
Владимир Мономах.

Тема 3. Раздробленность Руси

Причины и последствия раздробленности.

Галицко-Волынское княжество.

Новгородское княжество.

Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 4. Культура и быт Руси

Особенности культуры.

Письменность и литература.

Архитектура и изобразительное искусство.

Тема 5 Русь в середине XIII- нач. XIYв.

Монголо-татарское нашествие.

Поход Батыя и начало монголо-татарского нашествия.

Отражение угрозы с Запада.

Русь под ордынским игом.

Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского. государства.

Тема 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

Правление Ивана Калиты.

Иван Калита и православная церковь.

3.Наследники Ивана Калиты.

Начало правления Дмитрия Донского.

Накануне Куликовской битвы.

Куликовская битва.

Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.

Василий I и Василий II Темный.

Церковные дела.

Начало правления Ивана III.

Присоединение Новгорода.

Падение ордынского ига.

Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой, Швецией.

Правление Василия III.

Тема 3. Правление Ивана Грозного.

Правление Елены Глинской.

Боярское правление.

Восстание 1547 г. и Избранная рада.

Присоединение Поволжья.

Великое разорение. Опричнина.

Набеги Девлет-Гирея и конец опричнины.

Поражение в Ливонской войне.

Тема 4. Правление Бориса Годунова.

Федор Иванович.

Борис Годунов.

Внешняя политика.

Утверждение патриаршества.

Война со Швецией.

Смерть царевича Дмитрия.

Набег Казы-Гирея.
Крепостное право.
Тема 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.)
Литература.
Книгопечатание.
3. Архитектура и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.

Тема 1 Начало Смутного времени

Первый самозванец.
Правление Василия Шуйского и восстание Болотникова.
Лжедмитрнй II.
Падение Василия Шуйского.

Тема 2 Окончание Смуты и избрание М. Романова.

Первое ополчение.
Минин и Пожарский.
Избрание Михаила Романова.

Тема 3. Правление Михаила Романова.

Конец Смуты и первые годы царствования.
Начало возрождения хозяйства страны.
Усиление крепостничества.
Новое в экономике.
В XVII в. начал формироваться всероссийский национальный рынок.
Внешняя политика.
Итоги правления Михаила Федоровича.

Тема **4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.**

Личность царя.
Городские восстания 1648-1650 гг.
Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).

Тема 1. Россия в годы правления Петра I.

Начало правления Петра 1.
Первые преобразования.
Ход Северной войны.
Государственные реформы Петра.
Преобразования в экономике.
Реформы в социальной сфере.
Восстание Кондратия Булавина.
Значение реформ Петра Великого.
Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.

Россия во второй половине XYIII в
Внешняя политика во второй половине XYIII в
Развитие культуры во второй половине XYIII в
Внутренняя и внешняя политики Павла I.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в**.**

Вступление на престол Александра 1.
Планы реформ и их осуществление.
Внешняя политика до 1812 г.
Отечественная война 1812 г
Заграничные походы русской армии.
Аракчеевщина.

Тема 2 Движение декабристов.

Возникновение тайных обществ.
Программные документы декабристов.
Восстание декабристов.

Тема 3 Внутренняя политика Николая I.

1**.**Попытки преобразований.
2.Крестьянский вопрос.
3.Финансы.
4.Политика в области образования.

Тема 4 Общественное движение во второй четверти XIX в.

.П.Я. Чаадаев.
.Западники и славянофилы.
3.Первые русские социалисты**.**

Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

1.Основные направления внешней политики.
2.Войны с Ираном и Турцией**.**
3.Крымская война.

Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.

Тема 1. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.

Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка. Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.

Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.

Условия освобождения крестьян:

а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;
б) правовое положение крестьян, права по имуществу;
в) крестьянское самоуправление;
г) земельные наделы;
д) повинности за наделы;
е) выкуп наделов.

Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне

Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).

Значение отмены крепостного права для развития России

Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России.

Деревня в пореформенный период.

Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.

Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняя торговля).
Кредит и государственные финансы.
Социальный состав населения России к концу XIX в.
Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.

Общественное движение 1861-1864 гг.
Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.
Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.
Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.

Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.

Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.
Цензура и просвещение.
Аграрно-крестьянский вопрос.
Введение института земских начальников.
Контрреформы в области местного управления и суда.
Национальный вопрос.
Финансово-экономическая политика.
Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.

Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.

Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.
Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.
Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
Присоединение Средней Азии.

Тема 6. Культура России в пореформенный период.

Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.
Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
Наука и техника.
Литература и искусство.

Тема 7. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.

Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.
Состояние транспорта.
Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал в российской промышленности).
Финансовая система.
Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-

японская война 1904-1905 гг.

Николай II и его окружение.

Экономическая политика правительства.

Крестьянский вопрос.

Рабочий вопрос.

Самодержавие и земство.

Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.

Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.

Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений).

Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.

Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).

Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).

Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).

Основные политические партии и их программы.

I и II Государственные думы.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

«Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.

Столыпинская аграрная реформа.

Рабочий и национальный вопросы.

Распад «третьеиюньской» системы.

Революционное и общественное движение..IV Государственная дума и русская буржуазия.

Тема 11. Россия в Первой мировой войне.

Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.

Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.

Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.

Кампания 1915 г. и 1916 гг.

Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.

Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.

Тема 12. Февральская революция 1917 г.

Причины и характер Февральской революции.

Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.

Образование Временного правительства.

Отречение Николая II от престола.

Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.

Сущность двоевластия.

Тема 13. Культура России в конце XIX- начале XX в.

Наука и техника.
Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.
Литература и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.

XIX–начале XX вв.

Тема 1. Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.

Становление советской государственности (октябрь 1917—июль 1918 г.).
Конституция РСФСР 1918 г.
Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм»
Гражданская война и иностранная интервенция в России

Тема 2 Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.

Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
Новая экономическая политика (нэп)
Образование СССР

Тема 3 СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг.

Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями.
Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти.
Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.
Формирование тоталитарного режима.
Политические репрессии 20-30-х гг.

Тема 4 Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.

Политика индустриализации •
Коллективизация сельского хозяйства •
Закрепление результатов социалистической реконструкции.
Конституция 1936 г.

Тема 5 Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)

Борьба Советского государства за международное признание
Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты
Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
Советско-германский пакт и его последствия.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.

Тема 1 СССР в годы Великой Отечественной войны.

Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Берлинская операция.
Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.
Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс.
Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 2. СССР в 1945-1991 гг.

1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг.
3. СССР в 1964-1985 гг.
4. СССР в 1985-1991 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.

Тема 1. Россия в 1991-2000-е гг.

Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис.

Эволюция российской государственности.

Социально-экономические реформы.

Внешняя политика.

Экзаменационные материалы
(примерный перечень вопросов к промежуточному контролю)
по дисциплине "История"
для студентов 1 курса
направления подготовки (специальности) 38.05.01 «Экономическая безопасность»,

экзаменационная сессия 2026-2026 уч. года

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Восточные славяне в древности.
Образование Древнерусского государства.
Деятельность первых древнерусских князей (IX – сер. X в.).
Расцвет Киевской Руси (конец X – первая половина XI в.).
Переход к удельной раздробленности на Руси (вторая половина XI – начало XII вв.).
Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность.
7. Культура и быт Древней Руси.
Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием в XIII в.
Борьба русских земель и княжеств против крестоносцев в XIII в. Александр Невский.
Русь под ордынским игом в середине XIII- нач. XIYв.
Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Иван I Калита. Дмитрий Донской.
Русское государство в первой половине XV в.
Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI. Образование Российского государства.
Иван IV Грозный. Внутренняя и внешняя политика.
Правление Бориса Годунова.
Русская культура конца XIII-XVI вв.
Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
Деятельность избранных царей и самозванцев на Руси в период Смуты.
Россия в годы царствования Михаила Романова.
Россия в годы царствования Алексея Михайловича.
Россия в годы царствования Федора II Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.
Внешняя политика России в XVII в.
Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.
Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII в.
Россия во второй четверти – середине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов
Царствование Елизаветы Петровны.
Российская империя во второй половине XVIII в. Екатерина II.
Царствование Павла I.
Внутренняя политика Александра I.
Внешняя политика Александра I.
Общественное движение в России в первой четверти XIX в.
Внутренняя политика Николая I.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
Крымская война.
Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности».
Отмена крепостного права в России.
Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.
Общественное движение в России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
Внутренняя политика Александра III.
Внешняя политика России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
Российская империя на рубеже XIX- XX вв.: территория, население, особенности экономики, политического строя и социальный и национальный составы империи.
Общественное движение в России на рубеже XIX- XX вв.
Русско-японская война 1904-1905 гг.
Революция 1905-1907 гг.
Россия в Первой мировой войне.
Февральская революция в России.
Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия Советской власти.
Гражданская война 1918-1920 гг. Политика «военного коммунизма».
Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.
Образование СССР.
СССР во второй половине 20-х – 30-е гг. XX в.
Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.
СССР в годы Великой Отечественной войны.
СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.)
Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.
Обострение национальных конфликтов в России. Чеченский кризис 1994-2000 гг.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
2	**Образование и становление единого Русского государства**.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
3	**Россия в XYII в.**	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы

4	**Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).**	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
5	**Россия в первой половине XIX в.**	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
6	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
7	**Россия в первой половине XX в.**	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
8	**Россия во второй половине XX в.**	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
9	**Российская Федерация на рубеже XX-XXI** вв.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины:
Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.
Тема 1. Образование государства Руси.
Восточные славяне в древности.
Возникновение государства. Русь и первые русские князья.
Деятельность Святослава.
Тема 2. Расцвет Древней Руси.
Владимир Святославович и Крещение Руси.
Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
Владимир Мономах. Тема
3. Раздробленность Руси
Причины и последствия раздробленности.
Галицко-Волынское княжество.
Новгородское княжество.
Владимиро-Суздальское княжество.
Тема 4. Культура и быт Руси
Особенности культуры.
Письменность и литература.
Архитектура и изобразительное искусство.
Тема 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.
Монголо-татарское нашествие.
Поход Батыя и начало монголо-татарского нашествия.
Отражение угрозы с Запада.
Русь под ордынским игом.
Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского. государства.

Тема 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

Правление Ивана Калиты.

Иван Калита и православная церковь.

3.Наследники Ивана Калиты.

Начало правления Дмитрия Донского.

Накануне Куликовской битвы.

Куликовская битва.

Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.

Василий I и Василий II Темный.

Церковные дела.

Начало правления Ивана III.

Присоединение Новгорода.

Падение ордынского ига.

Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой, Швецией.

Правление Василия III.

Тема 3. Правление Ивана Грозного.

Правление Елены Глинской.

Боярское правление.

Восстание 1547 г. и Избранная рада.

Присоединение Поволжья.

Великое разорение. Опричнина.

Набеги Девлет-Гирея и конец опричнины.

Поражение в Ливонской войне.

Тема 4. Правление Бориса Годунова.

Федор Иванович.

Борис Годунов.

Внешняя политика.

Утверждение патриаршества.

Война со Швецией.

Смерть царевича Дмитрия.

Набег Казы-Гирея.

Крепостное право.

Тема 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.)

Литература.

Книгопечатание.

Архитектура и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.

Тема 1 Начало Смутного времени

Первый самозванец.

Правление Василия Шуйского и восстание И.И. Болотникова.

Лжедмитрий II.

Падение Василия Шуйского.

Тема 2 Окончание Смуты и избрание М. Романова.

Первое ополчение.

Минин и Пожарский.

Избрание Михаила Романова.

Тема 3. Правление Михаила Романова.

Конец Смуты и первые годы царствования.

Начало возрождения хозяйства страны.

Усиление крепостничества.

Новое в экономике.

В XVII в. начал формироваться всероссийский национальный рынок.

Внешняя политика.

Итоги правления Михаила Федоровича.

Тема 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.

Личность царя.

Городские восстания 1648-1650 гг.

Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYIII в.

Тема 1. Россия в годы правления Петра I.

Начало правления Петра 1.

Первые преобразования.

Ход Северной войны.

Государственные реформы Петра.

Преобразования в экономике.

Реформы в социальной сфере.

Восстание Кондратия Булавина.

Значение реформ Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.

Россия во второй половине XYIII в

Внешняя политика во второй половине XYIII в

Развитие культуры во второй половине XYIII в

Внутренняя и внешняя политики Павла I.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.

Вступление на престол Александра 1.

Планы реформ и их осуществление.

Внешняя политика до 1812 г.

Отечественная война 1812 г

Заграничные походы русской армии.

Аракчеевщина.

Тема 2 Движение декабристов.

Возникновение тайных обществ.

Программные документы декабристов.

Восстание декабристов.

Тема 3 Внутренняя политика Николая I.

1.Попытки преобразований.

2.Крестьянский вопрос.

3.Финансы.

4.Политика в области образования.

Тема 4 Общественное движение во второй четверти XIX в.

.П.Я. Чаадаев.

.Западники и славянофилы.
3.Первые русские социалисты.

Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
1.Основные направления внешней политики.
2.Войны с Ираном и Турцией.
3.Крымская война.

Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.

Тема 1. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.
Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка. Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.
Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.
Условия освобождения крестьян:
а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;
б) правовое положение крестьян, права по имуществу;
в) крестьянское самоуправление;
г) земельные наделы;
д) повинности за наделы;
е) выкуп наделов.
Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне
Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).
Значение отмены крепостного права для развития России

Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России.
Деревня в пореформенный период.
Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.
Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняя торговля).
Кредит и государственные финансы.
Социальный состав населения России к концу XIX в.
Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.
Общественное движение 1861-1864 гг.
Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.
Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.
Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.

Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.
Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.
Цензура и просвещение.
Аграрно-крестьянский вопрос.
Введение института земских начальников.
Контрреформы в области местного управления и суда.
Национальный вопрос.
Финансово-экономическая политика.
Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.

Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.

Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.

Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.

Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.

Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.

Присоединение Средней Азии.

Тема 6. Культура России в пореформенный период.

Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.

Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.

Наука и техника.

Литература и искусство.

Тема 7. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.

Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.

Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.

Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.

Состояние транспорта.

Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал в российской промышленности).

Финансовая система.

Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Николай II и его окружение.

Экономическая политика правительства.

Крестьянский вопрос.

Рабочий вопрос.

Самодержавие и земство.

Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.

Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.

Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений).

Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.

Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).

Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).

Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).

Основные политические партии и их программы.

I и II Государственные думы.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

«Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.

Столыпинская аграрная реформа.

Рабочий и национальный вопросы.

Распад «третьеиюньской» системы.

Революционное и общественное движение. IV Государственная дума и русская буржуазия.

Тема 11. Россия в Первой мировой войне.

Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.

Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.

Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.

Кампания 1915 г. и 1916 гг.

Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.

Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.

Тема 12. Февральская революция 1917 г.

Причины и характер Февральской революции.

Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.

Образование Временного правительства.

Отречение Николая II от престола.

Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.

Сущность двоевластия.

Тема 13. Культура России в конце XIX- начале XX в.

Наука и техника.

Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.

Литература и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.

Тема 1. Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.

Становление советской государственности (октябрь 1917—июль 1918 г.).

Конституция РСФСР 1918 г.

Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм».

Гражданская война и иностранная интервенция в России.

Тема 2 Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.

Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.

Новая экономическая политика (нэп)

Образование СССР.

Тема 3 СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг.

Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями.

Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти.

Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.

Формирование тоталитарного режима.

Политические репрессии 20-30-х гг.

Тема 4 Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.

Политика индустриализации •

Коллективизация сельского хозяйства •

Закрепление результатов социалистической реконструкции.

Конституция 1936 г.

Тема 5 Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)

Борьба Советского государства за международное признание

Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты

Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.

Советско-германский пакт и его последствия.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.

Тема 1 СССР в годы Великой Отечественной войны.

Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.

Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.

Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Советский тыл и партизанское движение в годы войны.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Берлинская операция.

Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.

Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс.

Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 2. СССР в 1945-1991 гг.

1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг.
5. СССР в 1964-1985 гг.
6. СССР в 1985-1991 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Современная Россия.

Тема 1. Россия в 1991-2000-е гг.

Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис.

Эволюция российской государственности.

Социально-экономические реформы.

Внешняя политика.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе,

последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебная литература

Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп. — СПб.: Питер, 2019. — 592 с.: ил

Зубов А.Б. История России XX в. М. Эксмо, 2017.

Поляк Г.Б. История России. Учебник. — М.: Юнити-Дана, 2018. — 687

Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, 2016. – 680 с. https://vk.com/doc186847516_581000638?hash=2uuKALe38I67wrlSZ0IPtnYxu2GqN8AlG9bHj76PgKP

Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru

Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Лекция	Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Лекционный материал по дисциплине «История» включает темы, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы
Практические занятия	Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся практические занятия. Тематика практических занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. Темы практических занятий опубликованы в учебно-методическом пособии «История», которое находится на кафедре. В данном пособии по каждой теме приводятся: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии; тесты; задачи; вопросы для самостоятельного изучения. Решение данных проблем невозможно без изучения литературных источников, список которых приведен в Рабочей программе по дисциплине, а также в рассматриваемом учебно- методическом пособии.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к	Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций,

экзамену	рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

I.Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада
2.Подбор материалов
3.Составление плана доклада и работа над текстом.
4.Оформление материалов
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 -15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения.

«Отлично» – Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

«Хорошо» – Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» – Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» – Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Методические рекомендации по проведению опроса на практических занятиях:

Подготовка к устному опросу на практических занятиях начинается с установочной

консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения опроса. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к опросу на практических занятиях следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы темы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Опрос на практических занятиях проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам опроса выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Критерии и показатели, используемые при оценивании опроса на практических занятиях

Вопросы оцениваются в баллах

вопросы на сравнение - 3 балла.

вопросы на анализ 3 балла

вопросы воспроизведение определения 2 балла

вопросы на понимание 1 балл

Если вопрос не полный, то ответ зачитывается на половину, если нет ответа, то 0 баллов.

Складывается общая сумма правильных ответов. При этом общее количество вопросов должно быть таким, чтоб было кратно 5 бальной шкале оценок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Шкала и критерии оценивания письменных экзаменационных работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкалы оценивания:

Шкалы оценивания:

В соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ЧГУ», утвержденного 28. 09. 2017 г., оценка успеваемости студентов по дисциплине «История» осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного контроля, посещения занятий и успеваемости начислением соответствующих баллов, а также начислением бонусных и штрафных баллов.

Текущий контроль — это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам — учебным модулям курса и проводится по окончанию изучения материала модуля в заранее установленное время. Рабочие программы учебных дисциплин разбиваются на модули.

Число модулей (блоков) в семестре - 2.

Рубежный контроль проводится с целью определения усвоения материала учебного модуля в целом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

Использование учебных фильмов.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных и практических занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «История Чеченской Республики»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История Чеченской Республики»

Направление подготовки	Экономическая безопасность
Код направления подготовки	38.05.01
Профиль подготовки	«Обеспечение экономической безопасности государства и организаций»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История Чеченской Республики» является - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи:

показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется в процессе исторического развития и межкультурного взаимодействия	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь: -** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; **владеть:** - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира	**Знать:** -общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества; -основные требования к анализу исторических процессов, и исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; **Уметь-** применять при изучении

		истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; применять методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов **Владеть:** - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; методикой объективного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144/4	144/4
Контактная работа:	68	**10**
Занятия лекционного типа	34	**4**
Занятия семинарского типа	34	**6**
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	***76***	130
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		**СР**
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	

№ п/п	Раздел/тема	*Лекции*	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	**10**		**10**				**20**
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	4		4				10
1.2	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)	4		4				5
1.3.	Чечня в XVI-XVIII вв.	2		2				5
2	**Чечня в XIX веке.**	**8**		**8**				**20**
2.1	Чечня в XIX веке.	4		4				10
2.2	Чечня в конце XIX - начале XX вв.	4		4				10
3	**Чечня в XX веке.**	**16**		**16**				**30**
3.1	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	4		4				10
3.2	Чечня в 1959-1985 гг.	4		4				10
3.3	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки	4		4				10
3.4.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	4		4				**6**

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	

1.	Чечня в древности и в средневековье.	1						10
2.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)	1						10
3.	Чечня в XVI-XVIII вв.	1						10
4	Чечня в XIX веке.	1						10
5.	Чечня в конце XIX - начале XX вв.			1				10
6.	Чечня в годы Великой Отечественной войны.			1				20
7.	Чечня в 1959-1985 гг.			1				20
8.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки			1				20
9.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.			2				20

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)	Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси. Культура чеченцев в XIII-XV вв.
1.3	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в

		Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.
2	**Чечня в XIX веке.**	
2.1	Чечня в XIX веке	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи..
2.2	Чечня в конце XIX - начале XX вв.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни на стыке XIX -XX вв. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)
3	**Чечня в XX веке**	
3.1	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.) Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг.
3.2	Чечня в 1959-1985 гг.	Развитие промышленности республики: нефтяной, химической, машиностроительной, газовой, местной, пищевой и др. Развитие сельского хозяйства. Мероприятия по материально-техническому укреплению сельского хозяйства. Культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.
3.3.	Чечено-Ингушская АССР в годы	Развитие гласности и демократии и

	перестройки.	перестройка общественно-политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.
3.4	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)	Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси. Культура чеченцев в XIII-XV вв.
1.3	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни.

		Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.
2	**Чечня в XIX веке.**	
2.1	Чечня в XIX веке	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи..
2.2	Чечня в конце XIX - начале XX вв.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни на стыке XIX -XX вв. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)
3	**Чечня в XX веке**	
3.1	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.) Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг.
3.2	Чечня в 1959-1985 гг.	Развитие промышленности республики: нефтяной, химической, машиностроительной, газовой, местной, пищевой и др. Развитие сельского хозяйства. Мероприятия по материально-техническому укреплению сельского хозяйства. Культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.

3.3.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно-политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.
3.4	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

текущий контроль успеваемости

промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	Устный опрос, информационный доклад,
2.	**Чечня в XIX веке.**	Устный опрос, информационный доклад,
3.	**Чечня в XX веке.**	Устный опрос, информационный доклад,

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

Первобытное общество на территории Чечни.

Археологические культуры на территории Чечни.

Поселения и жилища чеченцев.

Материальная культура Чечни в раннем средневековье (V-IX вв.)
Башенная культура Чечни.
Древние письменные источники о Чечне.
Этногенез чеченцев. Ранняя культурно-этническая история чеченцев.
Грузинские и армянские письменные источники о Чечне
Основные формы хозяйства Чечни (V-IX вв.).
Материальная культура Чечни (V-IX вв.).
Хозяйственные занятия чеченцев в. (V-IX вв.).
Ремесла и промыслы чеченцев в V-XIII вв.
Процесс формирования и расселения вайнахов (X-XIII в.)
Материальная культура Чечни в XIII-XV вв.
Духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
Верования нахов (чеченцев) в XIII-XV вв.
Чеченцы на этнической карте Кавказа (XVI-XVIII вв.)
Экономическое развитие Чечни XVI-XVII вв.
Общественный строй чеченцев(XVI-XVIII вв.)
Особенности политического строя чеченцев (XVI-XVII вв.).
Социальная структура Чечни (XVI-XVIII вв.).
Институт «оьзда нах» в Чечне.
Зависимые сословия в Чечне. Социальные отношения чеченцев (XVI-XVIII вв.). Институт приглашенных князей.
Институты родства чеченцев.
Формы родства чеченцев.
Степени родства чеченцев.
Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
Семья и брак чеченцев.
Роль и место женщины в чеченском обществе.
Общественный быт чеченцев.
Чеченский тайп.
Генезис чеченского тайпа.
Социальные отношения чеченцев (XVI-XVIII вв.). Институт приглашенных князей.
Союзы чеченских обществ (XVI-XVIII вв.).
Духовная культура чеченцев в (XV-XVIII вв.)
Материальная культура чеченцев в XVI-XVIII вв.
Традиционная пища чеченцев.
Традиционная одежда чеченцев.
Ремесла и промыслы чеченцев XVI-XVII Івв.
Оружейное дело в Чечне.
Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.)
Утверждение ислама в Чечне.
Тарикаты и вирды в Чечне.
Суфийские братства в Чечне. Мюридизм.
Народное восстание чеченцев под предводительством шейха Мансура. 1785-1791гг.
Шейх Мансур. Жизнь и деятельность.
Общественный и семейный быт чеченцев (XVI-XVIII вв.)
Социально-экономическое отношение в Чечне в 1 пол. XIX в
Хозяйственная жизнь чеченцев к началу XIX в.
Развитие ремесел и промыслов к началу XIX в.
Состояние торговли к началу XIX в.

Становление Грозненских нефтяных промыслов.
Освободительные движения горцев Чечни и Дагестана под предводительством имама Шамиля.(1834-1859 гг.).
Имамат Шамиля. Структура.
Наибы имамата Чечни и Дагестана .
Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
Алибек-хаджи Зандакский
Территория, этнические процессы, народонаселение Чечни во 2-ой пол. XIXв.
Союзы чеченских обществ.
Установление российской администрации в Чечне в 60-70гг. XIX в.
Аграрные преобразование в Чечне в 60-70гг. XIX в.
Суд и судебные реформы в Чечне в 60-70гг. XIX в.
Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве в Чечни в пореформенный период.
Развитие капиталистических отношений в промышленности Чечни в пореформенный период.
Грозный – промышленный, пролетарский и торговый центр.
Материальная культура Чечни (конец XIX нач.XXвв.
Устное народное творчество и литература чеченцев (XIX- нач.XXвв.)
Здравоохранения и лечебное учреждение Чечни в XIX-XX вв.
Общественный и семейный быт чеченцев (2 пол.XIX-нач.XX вв.)
Школа и народное образование во 2 пол. XIX-нач. XXвв.
Абречество в Чечне. Зелимхан Харачоевский.
Февральская революция 1917г. и Чечня.
Чечня в период гражданской войны (июнь1918-1920г.)
Установление Советской власти на территории Чечни.
Асланбек Шерипов. Жизнь и деятельность.
Эльдарханов Таштамир. Жизнь и деятельность.
Создание Чеченской автономии и ЧИАССР.
Культурное строительство в Чечне 1921-1925г.
ЧИАССР в годы ВОВ.(1941-1944гг.).
Чеченцы Герои Советского Союза.
Подвиги и героизм чеченцев в годы ВОВ.(1941-1944гг.).
Депортация Чеченцев и ингушей и ликвидация ЧИАССР.
Чеченцы в Киргизии и Казахстане.
Фальсификация истории Чечни периода Великой Отечественной войны. Правда и вымысел о депортации чеченцев.
Восстановления ЧИАССР и его развитие 50-80 гг. XX в.
Развитие культуры, науки и образования ЧИАССР 1957-1980гг.
Чечня в период «наведения конституционного порядка»1994-1995гг.
Чечня и «борьба против терроризма»(1999-2005гг.)
А. А. Кадыров политик и дипломат.
Р.А. Кадыров. Эпоха возрождения Чечни.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует

информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1.Периодические издания

Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru

Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/

Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch

Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru

Консультант студента: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

Microsoft Office Word
Microsoft PowerPoint
PDF
AdobeReader

Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки(специал изации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 05 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01«Экономическая безопасность»,утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года №293,с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций»,а также учебного плана по данной специальности.

© Т.Д. Башхаджиев, 2026

ГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);

использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	**Знать:** виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:** применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 2

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	**72**	**-**	**-**	**-**	**72**
Контактная аудиторная работа	**36**				**36**

обучающихся с преподавателем:					
Лекции (Л)	18	-	-	-	18
Практические занятия (ПЗ)	18	-	-	-	18
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**36**	**-**	**-**	**-**	**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов					
Зачет/ экзамен	зачет	-	-	-	зачет

Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	*Теоретическое занятие.* Физическая культура как феномен общей культуры человека. Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе.	собеседование
2.	Социально-биологические основы физической культуры	*Теоретическое занятие.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. Адаптация отдельных систем	собеседование

		организма человека к физкультурно-спортивной деятельности. Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения.	
3.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	*Теоретическое занятие.* Образ жизни и здоровье. Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья.	собеседование
4.	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	*Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	собеседование
5.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	*Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами.	собеседование
6.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	*Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания.	собеседование

7.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	*Теоретическое занятие.* Спорт. Понятие «спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования.	собеседование
8.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	*Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика.	собеседование
9.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	*Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле.	собеседование

Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

№ раздела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенций
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям,	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

		практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе			
2.	Социально-биологические основы физической культуры	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
3.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
4.	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
5.	Общая физическая и	Подготовка к	Устный	4	**УК-7**

	специальная подготовка в системе физического воспитания	аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	опрос, письменные задания**,**		
6.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
7.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
8.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

		ресурсами, написание эссе			
9.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

Практические (методико-практические) занятия

Таблица 5

№ раздела	**Тема**	**Кол-во часов**
1	Оценка собственной физической культуры личности.	**2**
2	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	**2**
3	Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.	**2**
4	Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	**2**
5	Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.	**2**
6	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	**2**
7	Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).	**2**
8	Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	**2**
9	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы).	**2**
Всего		**18**

(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 6

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов			
	Очно-заочная форма			Заочная форма
	Всего	1 сем.	2 сем.	**1 сем.**
Общая трудоемкость	**72**	**36**	**36**	**72**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**17**	**17**	**10**
Лекции (Л)	34	17	17	10
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	**38**	**19**	**19**	**62**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов				
Зачет/ экзамен		зачет	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

Таблица 7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**8**	5	-	-	3
2.	Социально - биологические основы физической культуры.	**6**	2	-	-	4
3.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	**8**	4	-	-	4
4.	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	**8**	4	-	-	4

	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.					
5.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	**6**	2	-	-	4
	Итого:	**36**	**17**	**-**	**-**	**19**

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очно-заочная форма)

Таблица 8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**8**	5	-	-	6
2.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	**6**	4	-	-	4
3.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	**8**	4	-	-	4
4.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**8**	4	-	-	5
	Итого:	**36**	**17**	**-**	**-**	**19**

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

Таблица 9

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**4**	2	-		10
2.	Социально - биологические основы физической культуры.	**8**	2	-		12
3.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	**8**	2	-		14
4.	Общая физическая и специальная	**8**	2	-		14

	подготовка в системе физического воспитания					
5.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	**8**	2	-		12
	Итого:	**72**	**10**	**-**		**62**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Учебно-методическое обеспечение:

Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668.

Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.

Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Учебно-методическое обеспечение:

Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.

Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Учебно-методическое обеспечение:

Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.

Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277- — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Учебно-методическое обеспечение:

Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по теоретическому разделу.

Уровень овладения теоретическими и методическими знаниями определяется

соответствующими показателями при ответах на поставленные вопросы теоретического и методического разделов курса.

Перечень вопросов по разделам дисциплины: 1

семестр

***Раздел (тема) дисциплины*: Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.**

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельность (сущность) физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Вопросы по теме:

Цели и задачи предмета.

Что вы понимаете под физической культурой личности?

Какова роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности?

Какие черты характера формируют физическая культура и спорт в понятии «нравственное воспитание»?

Совершенствованию каких органов чувств способствуют занятия физическими упражнениями в плане «умственного воспитания».

Сущность трудового воспитания в процессе физических упражнений?

Какие возможности заключены в физической культуре и спорте для эстетического воспитания.

Дайте объяснение понятия физическая культура и спорт-средство укрепления мира, дружбы и сотрудничества между народами.

Дайте определение физической культуре.

Что такое физические упражнения?

Что такое спорт?

Раскройте содержание понятий физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.

Что представляет собой физическая рекреация и двигательная реабилитация?

Охарактеризуйте понятия определений физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовленность и двигательная активность.

Профессиональная направленность физического воспитания.

Раздел (тема) дисциплины: **Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.**

Краткое содержание. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической

культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Вопросы по теме:

Социально-биологические основы физической культуры и спорта.

Понятие биологической системы как человеческий организм.

Перечислите виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.

Функции костей скелета человека.

Представления об опорно-двигательном аппарате.

Представление о мышечной системе.

Представление о кровеносной и дыхательной системах.

ЦНС, ее отделы и функции.

Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.

Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Разновидности предстартового состояния.

Из скольких частей состоит разминка и чему она способствует?

Что такое процесс врабатывания?

Состояние «мертвой точки».

Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.

Функциональное состояние организма при утомлении.

С чем связано развитие процесса утомления?

Неблагоприятные воздействия при умственном переутомлении.

Принцип устранения и профилактики утомления при умственных и физических нагрузках.

Физиологические процессы, обеспечивающие «восстановление».

Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 3. **Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.**

Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Вопросы по теме:

Понятие – «здоровье».

Определение здорового образа жизни.

Раскройте определение трех видов здоровья: физическое, психическое и нравственное.

Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и

рационального режима труда и отдыха.

Вредные привычки и их воздействие на организм человека.

Основные два закона здорового образа жизни.

Закаливание как оздоровительное средство.

Какова роль личной гигиены в здоровом образе жизни?

Факторы, определяющие здоровый образ жизни.

Гигиена физических упражнений.

Принципы закаливания.

Раздел (тема) дисциплины: **Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.**

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вопросы по теме:

Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.

Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.

Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.

Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.

Изменение работоспособности с течение рабочего дня.

Изменение работоспособности в течение учебной недели.

Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.

Типы изменений умственной работоспособности студентов.

Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.

Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.

Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.

Способность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.

Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

***Раздел (тема) дисциплины*: Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.**

Краткое содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Вопросы по теме:

Методические принципы физического воспитания.

Методы физического воспитания.

Физические качества.

Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.

Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

Специальная физическая подготовка.

Методы спортивной тренировки.

Методы развития выносливости.

Методы развития силы.

Раздел (тема) дисциплины: **Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

Краткое содержание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Принцип интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Вопросы по теме:

Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?

Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных качеств вашей профессии?

Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.

Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.

Формы самостоятельных занятий.

Содержание самостоятельных занятий.

Использование средств физической культуры в режиме труда и отдыха.

Особенности самостоятельных занятий для женщин.

Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.

Правила проведения самостоятельных занятий.

Раздел (тема) дисциплины: **Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.**

Краткое содержание. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Вопросы по теме:

Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.

Массовый спорт, его цели и задачи.

Студенческий спорт, его организационные особенности.

Спорт в высшем учебном заведении.

Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура»

Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.

Студенческие спортивные соревнования.

Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.

Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.

Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.

Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.

Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.

***Раздел (тема) дисциплины*: Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.**

Краткое содержание. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

Вопросы по теме:

Краткая историческая справка о виде спорта/система физических упражнений.

Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта/системы физических упражнений/ на физическое развитие, функциональную подготовленность,

психические качества и свойства личности.

Определение цели и задач спортивной подготовки / занятий системой физических упражнений/ в избранном виде спорта в условиях вуза.

Перспективное планирование подготовки.

Текущее и оперативное планирование подготовки.

Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.

Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта / системе физических упражнений/.

Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта / система физических упражнений/ по годам / семестрам обучения.

Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.

Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

***Раздел (тема) дисциплины*: Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.**

Краткое содержание. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Вопросы по теме:

Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.

Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.

Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.)

Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.

На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?

Самоконтроль, его цели и задачи.

Дневник самоконтроля.

Методы контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.

Оценка состояния здоровья человека.

Определение уровня физической подготовленности студента (характеристика методов и тестов).

Вопросы к зачету

Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального

образования и целостного развития личности.

Дать определение понятий: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт».

Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи.

Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности.

Основные методы физического воспитания.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт.

Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.

Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов.

Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).

Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания.

Структура учебно-тренировочного занятия.

Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье.

Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья.

Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность.

Методические основы производственной физической культуры.

Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений.

Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека.

Определение уровня силовой подготовленности.

Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Ее цели и задачи.

Значение физической подготовки студента для будущей профессии.

Оценка функциональной подготовленности организма.

Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.

Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.

Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.).

Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.

Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания.

Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма.

Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы.

Примерная шкала оценивания (критерии и уровни) сформированности компетенций по дисциплине

Таблица 10

Повышенный	Базовый	Пороговый
Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала
Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности	Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий
Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью

быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	преподавателя

Оценочные средства для промежуточной аттестации

ТЕСТЫ

Планирование в физическом воспитании – это:

заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;

предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;

упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;

упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

Результатом физической подготовки является:

физическое развитие индивидуума;

физическое воспитание;

3) физическая подготовленность;

4) физическое совершенство.

Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

1) спортивной тренировкой;

2) специальной физической подготовкой;

физическим совершенством;

профессионально-прикладной физической подготовкой.

Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

1) физическая подготовка;

физическое совершенство;

физическая культура;

физическое состояние.

На каком этапе обучения формируется двигательный навык?

при разучивании движения;

при ознакомлении с движением;

3) при совершенствовании движения.

Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

результаты научных исследований;
прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
желание заниматься физическими упражнениями.

На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:
показатели телосложения;
показатели здоровья;
уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

Физическая культура - это:
стремление к высшим спортивным достижениям;
разновидность развлекательной деятельности человека;
3) часть человеческой культуры.

Физическая подготовленность характеризуется:
1) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;
2) уровнем развития физических качеств;
хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;
высокими результатами в учебной и трудовой деятельности.

.Что является основными средствами физического воспитания?
1) учебные занятия;
2) физические упражнения;
средства обучения;
средства закаливания.

.Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:
двигательных, гигиенических и просветительских задач;
закаливающих, психологических и философских задач;
задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем;
4) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Здоровье это:
1) система государственных и общественных мероприятий по предупреждению заболеваний и лечению заболевших;
2) динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия;
3) уровень жизни – степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей.

Основные компоненты образа жизни:
внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение;
климат, погода, экологическая обстановка, быт.
3) соматический, физический, психический, нравственный;

Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются:
1) уровень жизни, качество жизни и стиль жизни;
2) образ жизни, биология и наследственность, внешняя среда и природно-

климатические условия, здравоохранение;

3) соблюдение правил личной гигиены, закаливание, психогигиена.

Основная форма организации физического воспитания в школе:

1. Урок

Тренировка;

Соревнования;

Физкультпауза;

16. Под физическое самовоспитание понимается:

1) процесс, обеспечивающий полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни;

2) педагогический процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой и ориентированный на формирование физической культуры личности;

3) процесс, отражающий степень удовлетворения содержательных потребностей, которые проявляются в возможностях самоутверждения, самовыражения, саморазвития и самоуважения.

17. Чем характеризуется утомление:

1) отказом от работы;

2) временным снижением работоспособности организма;

3) повышенной ЧСС.

18. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:

1) дошкольным;

2) школьным;

3) сенситивным;

4) базовым.

19. Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:

1) охладить;

2) постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу;

3) нагреть, наложить теплый компресс.

20. Главной причиной нарушения осанки является:

1) привычка определенным позам;

2) слабость мышц;

3) отсутствие движения во время школьных уроков;

4) ношение сумки, портфеля в одной руке.

21.Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:

1) 85-90 уд. /мин.;

2) 80-84 уд. /мин.;

3) 60-80 уд. /мин.

22. К специфическим методам физического воспитания относятся:

1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;

2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;

3) методы срочной информации;

4) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

23. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:

1) время выполнения двигательного действия;

2) величина частоты сердечных сокращений (ЧСС);

3) продолжительность сна;

4) коэффициент выносливости.

24. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:

1) физической нагрузкой;

2) интенсивностью физической нагрузки;

3) моторной плотностью урока;

4) общей плотностью урока.

25. Что понимается под закаливанием:

1) купание в холодной воде и хождение босиком;

2) приспособление организма к воздействиям внешней среды;

3) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Таблица 11

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
	Задание выполнено на 91-100%
	«Хорошо»
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488328.

3. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261701. — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

4. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / М. П. Стародубцев, А. В. Иваненко, И. Е. Кабаев, Т. А. Иваненко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279371. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516254.

7.2. Дополнительная литература

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493684.

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898.

7. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

8. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

9. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

10. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

11. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

12. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
3. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
4. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
5. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
7. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития,

самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционный зал для проведения теоретических занятий.
2. Методический кабинет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Специализация	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост. Ю.М. Джабраилов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 29 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (квалификация – экономист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	23
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	28
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	32
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	33
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	33
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	33
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	34

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: защита человека в биосфере и техносфере от негативных воздействий природного, техногенного и антропогенного происхождения; достижение комфортных условий жизнедеятельности и формирование общей культуры безопасности, включающей готовность и способность каждого выпускника вуза использовать в своей будущей профессиональной деятельности приобретенную в ходе обучения совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения индивидуальной и общей безопасности.

Задачи освоения дисциплины:

1.Приобретение знаний по проблемам безопасности и рисков, связанных с проживанием в быту и производственной деятельностью человека;

2.Овладение приемами рационализации жизнедеятельности каждого человека, ориентированными на снижение отрицательного антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3.Формирование экологического сознания и ориентированного мышления, при котором вопросы личной и коллективной безопасности, а также сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	**Знать:** - основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики; **Уметь: -** идентифицировать основные опасности среды обитания человека; **Владеть -** требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	**Знать:** - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; **Уметь:** - оценивать риск их реализации;

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**Владеть:** - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	**Знать:** - методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности **Уметь:** -- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности **Владеть:** - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки студентов высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты безопасности жизнедеятельности, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих экономистов. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «Человек – среда его обитания – техносфера». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «Основы Безопасности Жизнедеятельности». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией студентов.

Предшествующими для данной дисциплины являются:

1.Профессиональная этика и служебный этикет

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов

2.Экономическая безопасность муниципальных образований
3.Экономическая безопасность регионов Российской Федерации

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**74**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Доклад (Д)	10	10
Тест (Т)	18	18
Собеседование (С)	36	36
Контроль	**зачет**	**зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.	(С),(Д), (Т), (Р)

2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.	(С), (Д), (Т),(Р)
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой ятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.	(С), (Д), (Т), (Р)

4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.	(С), (Д), (Т), (Р)
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	(С), (Д), (Т), (Р)

6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	(С), (Д), (Т), (Р)
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	(С), (Д), (Т), (Р)

8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	(С), (Д), (Т), (Р)
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	(С), (Д), (Т), (Р)

Обозначения: Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д), реферат (Р).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	12	2	2		8
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	12	2	2		8
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	12	2	2		8
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	12	2	2		8
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	12	2	2		8
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	12	2	2		8
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	12	2	2		8
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	12	2	2		8
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	12	1	1		10
Итого		**108**	**17**	**17**		**74**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	УК-8
		Тестирование	5	
	подготовка доклада	Доклад	5	
		Реферат	6	
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-8
		Тестирование	10	
	подготовка доклада	Доклад	5	
		Реферат	5	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	3	УК-8
		Тестирование	7	
	подготовка доклада	Доклад	5	
		Реферат	5	
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	11	УК-8
		Тестирование	5	
	подготовка доклада	Доклад	9	
		Реферат	16	
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	7	УК-8
		Тестирование	5	
	подготовка доклада	Доклад	10	
		Реферат	11	
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-8
		Тестирование	5	
	подготовка доклада	Доклад	4	
		Реферат	5	
Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-8
		Тестирование	5	
	подготовка доклада	Доклад	8	
		Реферат	7	
Характеристика и особенности опасностей военного времени	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	7	УК-8
		Тестирование	5	
	подготовка доклада	Доклад	10	
		Реферат	6	
Подготовка населения и объектов экономики к защите	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8

от чрезвычайных ситуаций.		Тестирование	5	
	подготовка доклада	Доклад	4	
		Реферат	**5**	
Всего часов			**74**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Содержание раздела	Количество часов
2 семестр			
1	1	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.	2

2	2	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.	2
3	3	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.	2

4	4	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.	2
5	5	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	2
6	6	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	2

7	7	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	2
8	8	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	2
9	9	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	1
Итого в семестре			**17**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**6**	**6**
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**98**	**98**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Доклад (Д)	12	12
Тест (Т)	18	18
Собеседование (С)	68	68
Контроль	**Зачет-4**	

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во __2____семестре

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	10	1	1		12
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	10	1	1		12
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	9		1		12
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	9		1		12
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	8				10
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	8				10
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	6				10
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	6				10
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	6				10
Итого		**108**	**2**	**4**		**98**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	4	
	подготовка доклада	Доклад	4	
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	4	
	подготовка доклада	Доклад	4	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	4	
	подготовка доклада	Доклад	4	
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	4	
	подготовка доклада	Доклад	4	
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	4	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	4	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	4	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Характеристика и особенности опасностей военного времени	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	4	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	4	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Всего часов			**98**	

4.6 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Содержание раздела	Количество часов
2 семестр			
1	1	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.	2
2	2	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.	2
Итого в семестре			**4**

4.7. Курсовая проект (курсовая работа

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы государственного и муниципального управления» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения ситуационных задач и упражнений	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023).

Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения ситуационных задач и упражнений	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023).
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных)	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения ситуационных задач и упражнений	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст:

	заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;		электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023).
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения ситуационных задач и упражнений	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023).
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения ситуационных задач и упражнений	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд.,

	-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023).
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения ситуационных задач и упражнений	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023).

Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения ситуационных задач и упражнений	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023).
Характеристика и особенности опасностей военного времени	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных)	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения ситуационных задач и упражнений	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст:

	заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;		электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023).
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения ситуационных задач и упражнений	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	УК-8.1 УК -8.2	Собеседование	8
			Тестирование	5
			Доклад	5
			Реферат	6
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	УК-8.1 УК -8.3	Собеседование	10
			Тестирование	5
			Доклад	5
			Реферат	3
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	УК-8.2 УК -8.3	Собеседование	7
			Тестирование	5
			Доклад	5
			Реферат	6
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	УК-8.1 УК -8.2	Собеседование	11
			Тестирование	5
			Доклад	9
			Реферат	16
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	УК-8.1 УК -8.2	Собеседование	7
			Тестирование	5
			Доклад	10
			Реферат	11
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	УК-8.1 УК -8.2	Собеседование	10
			Тестирование	5
			Доклад	4

			Реферат	5
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	УК-8.2 УК -8.3	Собеседование	10
			Тестирование	5
			Доклад	8
			Реферат	7
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	УК-8.1 УК -8.2	Собеседование	7
			Тестирование	5
			Доклад	10
			Реферат	6
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1 УК -8.4	Собеседование	4
			Тестирование	5
			Доклад	5
			Реферат	4
	Зачет	УК-8.1 УК -8.2 УК – 8.3		72

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми

	навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная учебная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023).
2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.
3.Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. –М.: КноРус, 2019. -187с.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность: Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт,, 2016. — 701 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н .М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.
7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.
8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с.
9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с
10. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО / Я.Д. Вишняков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 543 с.
11. Данилина, М.В. Безопасность жизнедеятельности. учебное пособие / М.В. Данилина. - М.: Русайнс, 2015. - 320 с.
12. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян и др. - СПб.: Лань, 2016. - 696 с.
13. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.
14. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
15. Рыжков, Л.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Л.П. Рыжков, Т.Ю. Кучко, И.М. Дзюбук. - СПб.: Лань, 2016. - 696 с.
16. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2016. - 24 с.

17. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 с.
18. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 с.
19. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
20. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 с.
21. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 с.
22. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.
23. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 с.
24. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов и др. - М.: Форум, 2018. - 480 с.

7.3. Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся

представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра учета, анализа и аудита в цифровой экономике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной сфере»

Направление подготовки	Экономическая безопасность
Код направления подготовки	38.05.01
Профиль подготовки	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.О.06

Грозный, 2026

Ильясов Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной сфере» / Сост. Ильясов Р.Х. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры учёта, анализа и аудита в цифровой экономике, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 10 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01-Экономическая безопасность, квалификация выпускника – экономист, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021, № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ильясов Р.Х., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	31
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	34
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	34

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий**,** привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера;

получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера;

развитие навыка работы со служебными программами;

рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;

выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
ОПК 6.1.	Общепрофессиональные	ОПК 6.1 Знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6.2	Общепрофессиональные	ОПК-6.2 Применяет аппаратно-программные средства и алгоритмы для

		решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6.3	Общепрофессиональные	ОПК-6.3 Имеет навыки использования информационных технологий и алгоритмов для решения задач профессиональных деятельности
ОПК-7.1	Общепрофессиональные	ОПК-7.1 Анализирует принципы работы современных информационных технологий
ОПК-7.2	Общепрофессиональные	ОПК-7.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК 6.1.	ОПК 6.1 Знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
ОПК-6.2	ОПК-6.2 Применяет аппаратно-программные средства и	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства

	алгоритмы для решения задач профессиональной деятельности	обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
ОПК-6.3	ОПК-6.3 Имеет навыки использования информационных технологий и алгоритмов для решения задач профессиональных деятельности	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
ОПК-7.1	ОПК-7.1 Анализирует принципы работы современных информационных технологий	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами

		представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера
ОПК-7.2	ОПК-7.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	**Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования; **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере; **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Дисциплина Б1.О.06 «Информационные технологии в экономике» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность». Изучается на 3 курсе в 5-м семестре- очно, и на 3 курсе в 5-м семестре заочно.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 72/2		
	4 семестр	семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**30**		**30**
Лекции (Л)	15		15
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	15		15
Самостоятельная работа:	42		42
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные понятия теории информации	1.1. Основные определения 1.2. Основные свойства информации 1.3. Классификация информации 1.4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний 1.5. Алфавитный подход к определению количества информации 1.6. Единицы измерения информации 1.7. Системы счисления 1.8. Характеристики основных типов данных 1.9. Кодирование числовой информации в компьютере 1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере	УО,Т,Д

		1.11. Кодирование графической информации в компьютере 1.12. Кодирование аудио информации в компьютере	
2	Основы логики и логические основы компьютера	2.1. Основные понятия алгебры логики 2.2. Основные логические операции 2.3. Логические основы ЭВМ	УО, Т,Д
3	Технические средства реализации информационных процессов	3.1. Этапы развития вычислительной техники. 3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы 3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера	УО,Т,Д
4	Программные средства реализации информационных процессов	4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ. 4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами. 4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ. 4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика. 4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня. 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. 4.7. Общие сведения о графических редакторах	УО, Т,Д
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	5.1. Основные понятия моделирования. 5.2. Классификации моделей 5.3. Базы данных и базы знаний 5.4. Этапы моделирования	УО,Т,Д
6	Алгоритмизация и программирование	6.1. Понятие алгоритма и его свойства 6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы	УО, Т,Д

		6.3. Примеры блок-схем алгоритмов 6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде	
7	Технологии программирования	7.1. Основные технологии программирования 7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO) 7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования 7.4. Этапы решения задач на компьютере	УО,Т,Д
8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	8.1. Классификация вычислительных сетей 8.2. Виды сетевых ресурсов 8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей 8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей 8.5. Протоколы электронной почты 8.6. Коммуникационное оборудование 8.7. Основные понятия криптографии 8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) 8.9. Компьютерные вирусы 8.10. Классификация антивирусных программ 8.11. Облачная антивирусная защита	УО,Т,Д

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Основные понятия теории информации	8	2	2		4
2	Основы логики и логические основы компьютера	8	2	2		4
3	Технические средства реализации информационных процессов	8	2	2		4
4	Программные средства реализации информационных процессов	8	2	2		4
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	10	2	2		6
6	Алгоритмизация и программирование	10	2	2		6
7	Технологии программирования	10	2	2		6
8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	10	1	1		8
Итого		**72**	**15**	**15**		**42**

4.4. Самостоятельная работа студентов в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основные понятия теории информации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Основы логики и логические основы компьютера	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1

				ОПК-7.2
Технические средства реализации информационных процессов	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	4	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Программные средства реализации информационных процессов	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Модели решения функциональных и вычислительных задач	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Алгоритмизация и программирование	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	6	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Технологии программирования	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Всего часов			**42**	

4.5. Лабораторные занятия в 4 семестре

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1	Создание презентаций в «Microsoft PowerPoint 2016»	2
2	2	Редактирование текста в «Microsoft Word 2016»	2
3	3	Редактирование текста в «Microsoft Word 2016»	2

4	4	Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016»	2
5	5	Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016»	2
6	6	Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016»	2
7	7	Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016»	2
8	8	Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016»	1
Итого:			**15**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 72/2**		
	5 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**10**		**10**
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	6		6
Самостоятельная работа:	58		58
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	Зачет 4		Зачет 4

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ темы	**Наименование темы**	**Содержание темы**	**Форма текущего контроля**
1	2	3	4

1	Основные понятия теории информации	1.13. Основные определения 1.14. Основные свойства информации 1.15. Классификация информации 1.16. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний 1.17. Алфавитный подход к определению количества информации 1.18. Единицы измерения информации 1.19. Системы счисления 1.20. Характеристики основных типов данных 1.21. Кодирование числовой информации в компьютере 1.22. Кодирование текстовой информации в компьютере 1.23. Кодирование графической информации в компьютере 1.24. Кодирование аудио информации в компьютере	УО,Т,Д
2	Основы логики и логические основы компьютера	2.4. Основные понятия алгебры логики 2.5. Основные логические операции 2.6. Логические основы ЭВМ	УО, Т,Д
3	Технические средства реализации информационных процессов	3.1. Этапы развития вычислительной техники. 3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы 3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера	УО,Т,Д
4	Программные средства реализации информационных процессов	4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ. 4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами. 4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ. 4.4. Основные понятия	УО, Т,Д

		алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика. 4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня. 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. 4.7. Общие сведения о графических редакторах	
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	5.1. Основные понятия моделирования. 5.2. Классификации моделей 5.3. Базы данных и базы знаний 5.4. Этапы моделирования	УО,Т,Д
6	Алгоритмизация и программирование	6.1. Понятие алгоритма и его свойства 6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы 6.3. Примеры блок-схем алгоритмов 6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде	УО, Т,Д
7	Технологии программирования	7.1. Основные технологии программирования 7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO) 7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования 7.4. Этапы решения задач на компьютере	УО,Т,Д
8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	8.1. Классификация вычислительных сетей 8.2. Виды сетевых ресурсов 8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей 8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей 8.5. Протоколы электронной почты 8.6. Коммуникационное оборудование 8.7. Основные понятия криптографии 8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) 8.9. Компьютерные вирусы	УО,Т,Д

		8.10. Классификация антивирусных программ 8.11. Облачная антивирусная защита	

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия теории информации	8	1		1	6
2	Основы логики и логические основы компьютера	7			1	6
3	Технические средства реализации информационных процессов	8	1		1	6
4	Программные средства реализации информационных процессов	9			1	8
5	Модели решения функциональных и вычислительных задач	10	1		1	8
6	Алгоритмизация и программирование	9			1	8
7	Технологии программирования	8			ср	8
8	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	9	1		ср	8

Итого	**68** **4 конт** **72**	**4**		**6**	**58**

4.4.Самостоятельная работа студентов в 5 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основные понятия теории информации	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Основы логики и логические основы компьютера	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	6	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Технические средства реализации информационных процессов	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	6	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Программные средства реализации информационных процессов	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Модели решения функциональных и вычислительных задач	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Алгоритмизация и программирование	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	8	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Технологии программирования	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1

				ОПК-7.2
Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	8	ОПК 6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Всего часов			**58**	

4.5. Лабораторные занятия в 4 семестре

Не предусмотрены учебным планом

4.6.Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1	Создание презентаций в «Microsoft PowerPoint 2016»	1
2	2	Редактирование текста в «Microsoft Word 2016»	1
3	3	Редактирование текста в «Microsoft Word 2016»	1
4	4	Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016»	1
5	5	Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016»	1
6	6	Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016»	1
7	7	Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016»	ср
Итого:			**6**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к

полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.

2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/. Подробно изложены нормативно-правовые акты. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: http://libgost.ru/. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: http://bankpatentov.ru/. Приводятся инновационные разработки. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Информационные технологии в экономике» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств – в виде отдельного документа у преподавателя

7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Галиева Н.В. Информационные технологии в управлении : учебник / Галиева Н.В., Галиев Ж.К.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-907226-81-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116994.html (дата обращения: 09.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Баженов Р.И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении : учебное пособие / Баженов Р.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-1864-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/141464.html (дата обращения: 09.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/106617.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102055.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com. Дата обращения 18.06.2020 г.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]:

официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru Дата обращения 18.06.2020 г.

6. http://school-collection.edu.ru,

7. http://www.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины информационные технологии в экономике

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в

соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Математический анализ, алгебра и геометрия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки	«Обеспечение экономической безопасности государства и организаций»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1. О.07

Грозный,2026

Гагаева Х.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «**Математика**» [Текст] / Сост. Гагаева Х.Л. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Математический анализ, алгебра и геометрия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 30.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГБОУ ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 293от 14.04.2021 г. с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Х.Л.Гагаева, 2026
© ФГБОУ ВО ««Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины……..4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……..5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий……..5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……..17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)……17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……. 18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)…..18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: формирование аналитического мышления; формирование систематических знаний в области математики, его месте и роли в системе математических наук, приложениях в естественных науках.

Задачи: раскрытие роли математики в системе физико-математических наук; изучение основных понятий, теорем и положений математики; формирование математической интуиции, опирающейся на теоретические знания, развитие навыков постановки и решения задач математического анализа; привитие практических навыков в использовании методов для решения прикладных задач.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГБОУ по данному направлению подготовки «Экономическая безопасность»:

б)общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1.2 Использует статистика - математический инструментарий для оптимизации решения профессиональных, экономических и управленческих задач;

ОПК-1.3 Применяет экономико-математические модели, методы анализа и интерпретации результатов, расчетов моделирования в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: логику построения математических рассуждений; иметь представление о роли и месте математики в системе наук;
системе наук;

уметь: применять методы математики при решении различных практических задач; формулировать основные определения и утверждения; воспринимать, анализировать и обобщать информацию;

владеть: культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой

3.Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 рабочего учебного плана ОПОП ВО профили «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций» по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (квалификация «бакалавр»).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72часов).

Виды учебной работы	***Очная***	***всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**72**	**72**
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		
Занятия семинарского типа	17	17
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*		
Самостоятельная работа (СРС)	**55**	**55**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Линейная алгебра	Матрицы. Действия над матрицами. Вычисление определителей 2-го и 3. Обратная матрица. Алгоритм нахождение обратной матрицы. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Решение СЛАУ с помощью обратной матицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса	ДЗ РК
2.	Векторная алгебра	Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение. Смешанное произведение векторов	ДЗ РК
3.	Аналитическая	Основные задачи геометрии.	ДЗ

	геометрия	Различные уравнения прямой на плоскости. Кривые второго порядка. Уравнения плоскости	РК
4.	Дифференциальное исчисление	Вычисление пределов. Производная. Таблица производных, вычисление производных. Применение производной при исследовании функции	ДЗ РК
5.	Интегральное исчисление	Неопределенный интеграл, таблица интегралов, методы вычисления интегралов. Определенный интеграл	ДЗ РК

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Линейная алгебра			4				10
2.	Векторная алгебра			2				10
3.	Аналитическая геометрия			3				10
4.	Дифференциальное исчисление			4				10
5.	Интегральное исчисление			4				15

4.4Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Линейная алгебра	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	10	ОПК-1.2 ОПК-1.3
Векторная алгебра	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Текущий контроль, контрольная работа	10	ОПК-1.2 ОПК-1.3

	литературе) -выполнение домашних работ			
Аналитическая геометрия	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	10	ОПК-1.2 ОПК-1.3
Дифференциальное исчисление	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	10	ОПК-1.2 ОПК-1.3
Интегральное исчисление	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	15	ОПК-1.2 ОПК-1.3

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1-2	1	Матрицы. Действия над матрицами. Вычисление определителей 2-го и 3. Обратная матрица. Алгоритм нахождение обратной матрицы. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Решение СЛАУ с помощью обратной матицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса	4
3	**2**	Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение. Смешанное произведение векторов	2
4-5	3	Основные задачи геометрии. Различные уравнения прямой на плоскости. Кривые второго порядка. Уравнения плоскости	3
6-7	4	Вычисление пределов. Производная. Таблица производных, вычисление производных.	4

		Применение производной при исследовании функции	
8-9	**5**	Неопределенный интеграл, таблица интегралов, методы вычисления интегралов. Определенный интеграл.	4

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрен**.**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108часов).

Виды учебной работы	***1 семестр***	***2 семестр***	***всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**36**	**36**	**72**
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа	6		6
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*		4	4
Самостоятельная работа (СРС)	**30**	**32**	**62**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Линейная алгебра			2				6
2.	Векторная алгебра			1				6
3.	Аналитическая геометрия			1				6
4.	Дифференциальное исчисление			1				6
5.	Интегральное исчисление			1				6

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Линейная алгебра							6
2.	Векторная алгебра							6
3.	Аналитическая геометрия							6
4.	Дифференциальное исчисление							6
5.	Интегральное исчисление							8

4.4Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Линейная алгебра	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	6	ОПК-1.2 ОПК-1.3
Векторная алгебра	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	6	ОПК-1.2 ОПК-1.3
Аналитическая геометрия	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	6	ОПК-1.2 ОПК-1.3
Дифференциально	-проработка учебного	Текущий	6	ОПК-

е исчисление	материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	контроль, контрольная работа		1.2 ОПК-1.3
Интегральное исчисление	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	8	ОПК-1.2 ОПК-1.3

Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1	Матрицы. Действия над матрицами. Вычисление определителей 2-го и 3. Обратная матрица. Алгоритм нахождение обратной матрицы. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Решение СЛАУ с помощью обратной матицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса	2
2	**2**	Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение. Смешанное произведение векторов	1
2	3	Основные задачи геометрии. Различные уравнения прямой на плоскости. Кривые второго порядка. Уравнения плоскости	1
3	4	Вычисление пределов. Производная. Таблица производных, вычисление производных. Применение производной при исследовании функции	1
3	**5**	Неопределенный интеграл, таблица интегралов, методы вычисления интегралов. Определенный интеграл	1

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1.Хамидуллин Р.Я. Математика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебник/ Хамидуллин Р.Я., Гулиян Б.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университет «Синергия», 2019.— 720 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101347.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Глухов В.А. Курс высшей математики. В 2-х томах. Т.I [Электронный ресурс]: учебник/

Глухов В.А., Котов Г.А., Котова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99382.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Глухов В.А. Курс высшей математики. В 2-х томах. Т.I [Электронный ресурс]: учебник/ Глухов В.А., Котов Г.А., Котова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99382.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник/ К.В. Балдин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85606.html.— ЭБС «IPRbooks»

5.Дюженкова Л.И. Практикум по высшей математике. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дюженкова Л.И., Дюженкова О.Ю., Михалин Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 449 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88990.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.Беднаж В.А. Избранные главы математического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беднаж В.А., Родикова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86506.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник/ К.В. Балдин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85606.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль усвоения теоретической части курса осуществляется во время лекций, индивидуальных консультаций, и включает в себя проверку самостоятельной работы студентов, проведение тестирования.

Текущий контроль усвоения практической части курса включает в себя проверку промежуточных контрольных работ, стандартизованных дидактических тестов рубежного контроля, выполнение практических работ, периодический опрос по основным разделам курса.

Итоговой формой контроля является зачет.

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Список вопросов для устных ответов

1. Классификация матриц: квадратная, диагональная и т.д. Транспонирование матрицы.
2. Невырожденные матрицы. Обратная матрица. Примеры
3.Определители 2-го и 3-го порядка. Основные понятия.
4. Системы линейных уравнений. Теорема Кронекера – Капелли (без доказательства)
5.. Системы линейных уравнений. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений
6. Системы линейных уравнений. Матричный метод решения систем линейных уравнений
7. Системы линейных уравнений. Формулы Крамера решения систем линейных уравнений
8. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов
9.Простейшие задачи аналитической геометрии

10.Полярная система координат. Связь между полярными и прямоугольными координатами.
11.Различные виды уравнений плоскости.
12.Кривые второго порядка.

Образцы контрольных работ

Раздел (тема) дисциплины
«Линейная алгебра»
Вариант №1

1.Найти линейную комбинацию матриц C=2A-3B+5E

$$\hat{A}=\begin{pmatrix} 4 & 5 & -6 \\ 2 & 1 & 0 \\ -2 & 6 & 2 \end{pmatrix};\ \hat{A}=\begin{pmatrix} 8 & 5 & -3 \\ 4 & 3 & 2 \\ 0 & 7 & 4 \end{pmatrix}$$

2.Вычислить определитель различными способами

$$\begin{vmatrix} 4 & -2 & 6 \\ 0 & 5 & 7 \\ 3 & 2 & -1 \end{vmatrix}$$

3.Решить систему линейных уравнений
а) по формулам Крамера; б) методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x-3y=-6 \\ 5x-6y=-2 \end{cases}$$

4.Привести к ступенчатому виду

$$\hat{A}=\begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & 5 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

Раздел (тема) дисциплины
«Аналитическая геометрия на плоскости
Вариант№1
Задание 1**.**
В треугольнике *ABC* с заданными координатами вершин

A	***B***	***C***
(-3; 5)	(2; 0)	(9;6)

Найдите
1.1.Длину стороны *AC;*
1.2.Уравнение прямой *AB;*
1.3.Уравнение медианы АЕ;
1.4. Найти площадь треугольника *ABC.*
Задание 2.
Уравнение прямой3x-6y+18=0 представить в различных видах:
1) уравнение с угловым коэффициентом;
2) уравнение в отрезках;
3) в нормальном виде.
Построить данную прямую.
Задание 3.
Доказать, что три точки А(1;-3);В(-2;6) и С(3;-9)принадлежат одной прямой.
Задание 4.
Найти точку пересечения прямых *y=2x-5* и *y=-3x+5*, а также угол между ними.
Раздел (тема) дисциплины
«Векторная алгебра»
Вариант№1

Задание 1.
Дана пирамида с вершинами в точках

A	*B*	*C*	*D*
(-2;7;-4)	(0;-5;1)	(2;3;-1)	(3;4;-8)

Найдите
1.1. Длину ребра *BC*; 1.2. Площадь грани *ABC*;
1.3.Угол между ребрами *AD*и *AC*;1.4.Обьём пирамиды.

Раздел (тема) дисциплины
«Аналитическая геометрия в пространстве»
Вариант№1
Задание 1.
Определить вид линии и построить её

$1.\frac{x^2}{9}-\frac{y^2}{25}=1$ $2.\begin{cases} x=2t-3 \\ y=t \end{cases}$

$3.\begin{cases} x=5+3\cos\alpha \\ y=-4-3\sin\alpha \end{cases}$ $4.2x-5z-10=0$

Задание 2.
Составить уравнение плоскости, проходящей через
1) точку *M(2; -3; 4)* и параллельно плоскости *Oxy*;
2) точку *M(5;-7;2)* и перпендикулярно вектору
Задание 3.
Составить каноническое уравнение прямой, проходящей через точку *M(4; -6; 5)* параллельно прямой $\begin{cases} x+3y+z-6=0, \\ 2x-y-4z+1=0. \end{cases}$.

Раздел (тема) дисциплины:
«Теория пределов»
Вариант №1

Задание 1.
Найти пределы

1) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-6x+8}{x^2-8x+12}$; 2) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sqrt{1+x+x^2}-\sqrt{1-x+x^2}}{x^2-x}$;

3) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{x^3}{1-\cos\frac{x}{3}}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{tg5x}{\sin\frac{7x}{2}}$;

5) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{(2x^2+4x+5)(x^2+x+1)}{(x+2)(x^4+2x^3+7x^2+x-1)}$.

Раздел (тема) дисциплины:
«Дифференциальное исчисление функции одной переменной»
Вариант №1

Задание 1.
Найти область определение функции
1) $f(x)=7x-3x^2$; 2) $f(x)=\ln(3x^2-6x)$
Задание 2.
Выяснить четность и нечетность функции
1) $f(x)=5x^2-3x^4$; 2) $f(x)=6x-3x^3$
Задание3.

Найти производную функции

1) $f(x) = 5x^2 - 3x - 8;$ 2) $f(x) = x \cdot 5^x$

3) $y = \frac{x^2}{x^2 + 1};$ 4) $f(x) = \ln(3x^2 - 6x)$

Задание 4.

Исследовать функцию и построить график

$$y = \frac{x^3}{4 - x^2}$$

Раздел (тема) дисциплины:

«Интегральное исчисление функций одной переменной»

Вариант №1

Задание 1. Вычислить неопределенный интеграл

1)метод замены переменной

$$\int \frac{dx}{(2x-5)^2} \int \ell^{4x} dx$$

2) метод интегрирование по частям

$$\int 6x \sin x dx \qquad \int 9 \ln x dx$$

3 интегрирование рациональной дроби

$$\int \frac{3x^2 - 4x + 5}{x(x^2 - 4)} dx$$

Задание 2. Вычислить определенный интеграл

1) метод замены переменной

$$\int_1^3 \frac{dx}{(2x-5)^2} \int_0^{\ell} \ell^{5x} dx$$

2)метод интегрирование по частям

$$\int_0^{\pi} x \sin x dx \qquad \int_1^{\ell} 2 \ln x dx$$

Задание 3. Вычислить площадь плоской фигуры

1) $y = 3x^2$, $x = 1$ $x = 3$

2) $y = \cos x$ $x = \frac{3\pi}{2}$, $x = 0$, $y = 0$

Примерные тестовые задания по дисциплине «Математика»

Задания закрытого типа:

1.Вектор $\vec{a} = 3\vec{i} + 4\vec{j} - 7\vec{k}$ имеет координаты

А) (3; 4;-7)

Б) (1; 2; 0)

В) (0; 0; 0)

Г) (-2; 3;0)

2. Векторы перпендикулярны, тогда скалярное произведение двух ненулевых векторов равно

1. 10
2. -1
3. 5
4. **0**

3. Координаты вектора $A\overline{B}$ равны

А) разностям соответствующих координат его конца и начала

Б) нулю

В) любым числам

Г) единице

4. Векторы коллинеарны, если они

А).равны

Б)единичные вектора

В)перпендикулярны

Г)лежат на одной прямой или на параллельных прямых

5.Вектор-это

А) точка

Б) прямая

В) направленный отрезок

Г) число

Задания открытого типа:

ОПК-1.2 Использует статистика - математический инструментарий для оптимизации решения профессиональных, экономических и управленческих задач

ОПК-1.3 Применяет экономико-математические модели, методы анализа и интерпретации результатов, расчетов моделирования в профессиональной деятельности

1.Дайте определение матрицы

Ответ - Матрицей A называется прямоугольная таблица из “m” строк и “n” столбцов, состоящая из чисел или иных математических выражений a_{ij} .

2. Матрица системы линейных уравнений это

Ответ- Матрица, состоящая из коэффициентов левой части системы

3.Нуль – матрица

Ответ- Нуль – матрица это матрица, все элементы которой – нули

4.В матрице второго порядка пара чисел a_{12} a_{21} образуют

Ответ - побочную диагональ

5.Приведение матрицы к ступенчатому виду

Ответ - производится с помощью следующих преобразований

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Линейная алгебра	ОПК-1.2 ,ОПК-1.3	Контрольная работа
2	Векторная алгебра	ОПК-1.2 ,ОПК-1.3	Контрольная работа
3	Аналитическая геометрия	ОПК-1.2 ,ОПК-1.3	Контрольная работа
4	Дифференциальное исчисление	ОПК-1.2 ,ОПК-1.3	Контрольная работа
5	Интегральное исчисление	ОПК-1.2 ,ОПК-1.3	Контрольная работа

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50%

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.Перечень учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Березина Н.А. Высшая математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Березина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8233.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Назаренко М.А. Математика. Дифференциальное и интегральное исчисление, последовательности и ряды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.А. Назаренко— Электрон. текстовые данные.— Саратов: ВНИИгеосистем, Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2011.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10409.html.— ЭБС «IPRbooks»

1.Хамидуллин Р.Я. Математика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебник/ Хамидуллин Р.Я., Гулиян Б.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университет «Синергия», 2019.— 720 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101347.html.— ЭБС

«IPRbooks»
2.Глухов В.А. Курс высшей математики. В 2-х томах. Т.I [Электронный ресурс]: учебник/ Глухов В.А., Котов Г.А., Котова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99382.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.Глухов В.А. Курс высшей математики. В 2-х томах. Т.I [Электронный ресурс]: учебник/ Глухов В.А., Котов Г.А., Котова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99382.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник/ К.В. Балдин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85606.html.— ЭБС «IPRbooks»

5.Дюженкова Л.И. Практикум по высшей математике. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дюженкова Л.И., Дюженкова О.Ю., Михалин Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 449 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88990.html.— ЭБС «IPRbooks»
6.Беднаж В.А. Избранные главы математического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беднаж В.А., Родикова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86506.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник/ К.В. Балдин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85606.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.twirpx.com Краткие курсы высшей математики.
2. www. i-exam.ru,
3. www.fepo.ru
4. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
5. http://iprbooks.ru – ЭБС Чеченский госуниверситет
6. http://www.edu.ru/ - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Теоретическая подготовка студентов предполагает использование учебников и учебных пособий по приведенному списку литературы. На практических занятиях студенты учатся решать задачи и применять теоретический материал.

Практические и лабораторные занятия проводятся с целью освоения теоретического материала и создания навыков решения задач по соответствующим разделам. Каждое занятие заключается в решении комплекта задач по определенной теме. Для подготовки к занятиям студенты должны изучить теоретический материал по тематике практического и лабораторных занятий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Математика» включает: работу с

научной и учебной литературой, умение конспектировать литературные источники и самостоятельное изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение индивидуальных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных и практических занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки(специал изации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Магомадова А.И.. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «5» сентября 2022 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность«, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «14» марта2021г. №293 с учетом профиля бакалаврской программы «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций«, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.
Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических,лексических,синтаксических,норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 38.03.06 «Экономическая безопасность».указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.3	**Знать:**основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; **Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря **Владеть:**основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность». Дисциплина Б1.О.0.24 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность». Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72часа).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	1семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
Лекции *(Л)*			
Практические занятия*(ПЗ)*	34		34

Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:	38		38
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе(Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет /экзамен	зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.	УО
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире.	УО, Д

		Орфография. Употребление прописных букв.	
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	УО, П, Д
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	УО,П, Д
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография. Основные орфографические	УО,Д,П

		трудности русского языка, способы их преодоления.	
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов	УО, Э
7	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.	УО, Э
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические	УО, Т, П,ПР

		ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.	
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы	УО,Т,ПР

		образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.	

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. **Структура дисциплины**

раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	6		2		4
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	10		2		8
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	12		4		4
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	14		4		4
5	Организация вербального взаимодействия.	12		4		6

	Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.					
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	8		2		4
7	Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	10		4		2
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	18		6		8
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	20		6		10
	Итого:	72		34		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада	доклад	2	

Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	2	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	2	
	написание доклада	Доклад	2	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации	Устный ответ	2	УК-4
		Доклад	2	
		Презентация	2	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4
	подготовка презентации;	Презентация	2	
	тестирование;	Тесты	2	
	письменная работа;	Задание	2	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4

	тестирование	Тесты	2	
	письменная работа	Упражнение	4	
Всего часов			**38**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		1 семестр	
1	1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	2
2	2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	2
3	3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	4
4	4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	4
5	5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	4

6	6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	2
7	7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	4
8	8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	6
9	9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	6
Итого в семестре			**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2зачетных единиц (72академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3	№ Семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**6**		**6**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**62**		**62**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			

Реферат (Р)			
Доклад (Д)			
Собеседование(С)			
Эссе(Э)			
Тест(Т)			
Контроль	4- зачет		4- зачет

4.2 Структура дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	5		1		4
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	8				8
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	9		1		8
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	7		1		6
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	7		1		6
6	Функционально-смысловые типы речи.	6				6

7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	4				4
8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	11		1		10
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	11		1		10
Итого		**72**		**6**		**62**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	6	УК-4
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4
	написание доклада	доклад	8	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	6	
Культура речи, ее формы и разновидности.	подготовка к практическим	Устный ответ	2	УК-4

Речевой этикет. Правила речевого этикета.	занятиям;			
	подготовка презентации	Презентация	4	
	написание доклада	Доклад	4	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации	Устный ответ	2	УК-4
		Доклад	4	
		Презентация	4	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	4	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	4	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации;	Презентация	4	
	тестирование;	Тесты	2	
	письменная работа	Задание	4	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	6	УК-4
	тестирование	Тесты	4	
	письменная работа	Упражнение	5	
Всего часов			**62**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		1 семестр	
1	1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Вербальное и невербальное общение. Орфография и культура речи.	1
2	3	Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Вербальное и невербальное общение. Орфография и культура речи.	1
3	4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	
4	5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	2
5	7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	
6/7	8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	1
8	9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	1

Итого в семестре			**6**

4.7 Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.;К.,2001

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы докладов/рефератов

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.

14.История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16.Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18.Язык как зеркало культуры.
19. Типы документов.
20.Монолог о слове.
21.Монологическая речь.

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.

1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?
3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма. Что такое норма?

Раздел 2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.

1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография? Общие правила правописания сложных слов.

Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.

1.Что представляет собой речевая деятельность?
2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.

Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.

1.Что такое культура речи?
2.Какие компоненты содержит культура речи?
3.Коммуникативные качества речи.
4.Что такое речевой этикет?
5.Речевой этикет имеет национальную специфику?

6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?

Раздел 5. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства

Общения. Орфография и правописание в русском языке.

1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
3.Что понимается под невербальными средствами общения?
4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.

Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.
2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?
3.Назовите основные черты официально-деловой речи?
4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.
5.Деловой этикет и правила делового этикета.
6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.
7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

Раздел 9. Культура письменной речи.

1. Орфография. Принципы русской орфографии.
2.Правописание гласных и согласных.
3.Правописание приставок.
4.Употребление мягкого знака на письме.
5. Словообразование. Состав слова.
6. Способы образования слов.
7.Двойные согласные.
8.Правописание суффиксов существительных.
9.Правописание сложных прилагательных.
10.Синтаксис простого и сложного предложения.
11.Пунктуация. Употребление знаков препинания
12.Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.

13.Нормы русского ударения.
14. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?
15.Трудные случаи употребления имен существительных.

Мини-тест.

1. Тестовое задание:
S: Пишется без ь:
-: овощ( )
-: стереч( )
-: рож( )
-: отреж( )те

2. Тестовое задание:
S: Ошибка в образовании грамматической формы:
-: по обеим сторонам улицы
-: мыть шампунью
-: надеть шубу
-: окончить университет

3. Тестовое задание:
S: Слово с чередующимися о-а в корне:
-: разговор
-: расколоть
-: косить

4. Тестовое задание:
S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
-: диа′лог
-: жесто′ко
-: изба′ловать
-: ка′учук
-: зло′ба погорелец

5. Тестовое задание:
S: Кто такой коммуникатор?
-: Лицо, принимающее речевые сигналы
-: Лицо, отправляющее речевые сигналы
-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

6. Тестовое задание:
S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:
-: Беседы,
-: Спора,
-: Дискуссии

6. Тестовое задание:
S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:
-: сделать комплимент,
-:тактично остановить,
-:напомнить о границах спора,
-:резко одернуть
7. Тестовое задание:
S: Значение какого слова определено неверно
-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно
-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный
-: Ломовой – напористый, упрямый
-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь
8. Тестовое задание:
S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"
-: молоко
-: золото
-: пальто
-: сукно
9. Тестовое задание:
S: Отметьте слово с приставкой пре-
-: пр…певать
-: пр…кончить
-: пр…стегнуть
-: пр…возносить
10. Тестовое задание:
S: В каком слове суффикс –ск
-: рез…кий
-: француз…кий
-: немец…кий
-: батрац…кий
11. Тестовое задание:
S:В каком ряду все существительные – женского рода
-: мель, боль, ноль, соль
-: моль, тюль, голь, соль
-: моль, соль, голь, мель
-: моль, мель, быль, тюль
12. Тестовое задание:
S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного
С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**
-: женский
-: средний
-: общий

-: мужской

Творческое задание в виде эссе.
Темы эссе.

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.
2.Этические нормы и речевой этикет.
3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

<u>Задание 1</u>. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

<u>Задание 2</u>. Расставьте ударения:

1. Языковые (ошибки) 11. Зубчатый

2. Гастрономия
3. Средства
4. Баловать
5. Красивее
6. Новорожденный
7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
12. Гофрированный
13. Приговор
14. Трубопровод
15. Дозвонишься
16. Ходатайство
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое культура речи? Цель и задачи культуры речи.
2.Основы культуры речи**.**
3.Литературный язык. Его основные признаки.
4.История русского языка.
5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
6. В чем проявляется системность языка.
7. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
8.Что такое культура речи, и каковы ее составляющие.
9. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи
10. Этикетные формулы речи.
11. Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты.
12.Требование к речевой коммуникации в деловой среде.
13.Факторы успеха в проведении делового совещания.
14. Нормы современной речи (орфоэпия, ударения,,).
15. Коммуникативные качества речи.
16. Непосредственное и опосредованное, вербальное и невербальное общение.
17. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
18.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
19.Что понимается под невербальными средствами общения?
20.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
21. Понятие о монологе и диалоге.
22. В каких случаях диалог может быть информативным?
23. Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
24. Речевое общение.
25.Основные единицы речевого общения.
26. Разновидности речи.
27.Устная и письменная формы речи.
28. Современная речевая ситуация.
29. Функционально-смысловые типы речи.

30.Функциональные стили русского языка их взаимодействие и общая характеристика.
31. Основные признаки научного стиля.
32. Сфера функционирования официально-делового стиля.
33. Основные нормы деловой письменной речи.
34. Документы и их функции .
35. Личные документы и их функции.
36 . Основные признаки публицистического стиля.
37. Основные признаки и жанры художественного стиля.
38. Разговорно-обиходный стиль.
39. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
40. Приемы унификации служебных документов.
41. Жанры деловых бумаг личного характера.
42. Речевой этикет в документе.
43. Оратор и его аудитория.
44. Основные виды аргументов.
45. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
46.Особенности служебно-делового общения.
47. Деловая беседа. Виды деловых бесед.
48. Деловой этикет.
49.Правила делового этикета.
50. Культура письменной речи (русская орфография).
51. Образование слов русского языка и речевая культура.
52.Пунктуация как показатель речевой культуры.
53. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
54.Чередование гласных в корнях слов.
55. Правописание приставок.
56. Употребление прописной буквы.
57. Самостоятельные и служебные части речи.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	УК-4	Устный ответ

2	Из истории русского языка.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация
6	Функционально-смысловые типы речи.	УК-4	Устный ответ, эссе
7	Понятие о монологе и диалоге.	УК-4	Устный ответ, эссе
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	УК-4	Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	УК-4	Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач
з	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении
	практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ
о	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100^0/0
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90^0/0
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-8094
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50^0/0

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский

городской педагогический университет, 2011. - 186 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

7.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-Минасова С.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие)-М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения

различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической

направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Windows

2. Веб-браузеры

3.Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций

4.Антивирус.

5. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;

- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»
(английский)

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Абдуллахитов Р.Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» [Текст] / Сост. **Абдуллахитов Р.Ш.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 19 июня 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Абдуллахитов Р.Ш. , 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 24
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 32
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 36
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 36
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 36
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики иностранного языка для чтения и перевода текстов на иностранном языке;
- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний в области фонетики, лексики и грамматики иностранного языка обучение чтению и переводу текстов (изучающее, поисковое, просмотровое чтение), умению извлекать и фиксировать полученную из иностранного текста информацию;
- ознакомление обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового и профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	**Знать:** - основные понятия и категории установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия **Уметь:** - воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** - навыками установления развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая

		обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	**Знать:** - нормы и правила составление, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. **Уметь:** - воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** - навыками составление, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	**Знать:** Навыки ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке **Уметь:** Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке **Владеть:** **Навыками** аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в рамках обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 38.05.01 « Экономическая безопасность».

В системе обучения по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с рядом последующих дисциплин:

1.Производственная практика, преддипломная практика.
2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
3. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 1	№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**	**34**	**30**	**132**
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	34	34	34	30	132
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**56**	**20**	**20**	**20**	**126**
Собеседование	10	5	5	5	25
Тестирование	10	5	5	5	25
Самостоятельное изучение разделов	36	10	10	10	66
Контроль	зачет	зачет	зачет	зачет	**158**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименования разделов дисциплины	Содержание разделов	Форма текущего контроля
1	Businessman’s Day	Алфавит. Правила чтения. Местоимения. Спряжение вспомогательных глаголов to be, to have. Речевой этикет. Text: Businessman’s Day. Topic “My Study at the University”.	Собеседование Тестирование
2		Притяжательный падеж существительных.	Собеседо

	Family Relations	Порядок слов в английском предложении. Неопределенный и определенный артикли. Географические названия и артикль. Text: Family Relations. Topic “About Myself and My Family”.	вание
3	Learning Foreign Languages	Множественное число имен существительных. Сложные существительные. Интернациональные слова. Безличные и неопределенно-личные предложения. Времена группы Continuous. Text: Learning Foreign Languages. Topic “The English Language”.	Собеседование
4	Russia. The Chechen Republic	Числительные. Даты. Дроби. Оборот there is/there are. Местоимения little few. Неопределенные местоимения some, any отрицательное местоимение no их производные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Основные типы вопросов в английском языке. Предлоги. Text: Russia. Topics “Russia”, “The Chechen Republic”.	Собеседование
5	Great Britain	Времена группы Perfect. Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь. Text: Great Britain. Topic “Great Britain”.	Собеседование
6	Kinds of Jobs	Группа временных форм Simple. (Повторение). Страдательный залог. Telephone Conversations. Text: Kinds of Jobs. Topic “ Kinds of Jobs”.	Собеседование Тестирование
7	Human Resources Management	Модальные глаголы и их заменители. Неличные формы глагола: инфинитив. Сложное дополнение. Словообразование. Text: Human Resources Management. Topic “Recruitment”.	Собеседование
8	The Main Forms of Business Organization	Страдательный залог модальных глаголов. Неличные формы глаголов: причастия I и II. Text: The Main Forms of Business Organizations. Topic “Types of Business Organization”.	Собеседование
9	What Is a Manager?	Неличные формы глагола: герундий. Условные предложения. Text: Marketing Management. Topic “What is a Manager?”	Собеседование
10	Forming Your Own Business	Future forms (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous). Text: Forming Your Own Business. Topic “Forming Your Own Business”.	Собеседование
11	The Internet and Commerce	Времена группы Perfect Continuous. Text: The Internet and Commerce. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues.	Собеседование Тестирование
12	The Best Ways of	Косвенная речь.Text: The Best Ways of	Собеседо

	Success in International Business	Success in International Business. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues.	вание
13	The Main Functions of Advertising	Страдательный залог. Text: The Main Functions of Advertising. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues.	Собеседование
14	Business Ethics	Инфинитив.Text: Business Ethics. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues.	Собеседование
15	Negotiations	Герундий. Причастия. Text: The Basic Steps of a Negotiation Process. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues.	Собеседование
16	The Work of a Sales Manager	Модальные глаголы can, may, must, их заменители. Модальные глаголы should, ought to, need. Text “The Work of a Sales Manager”. Vocabulary. Exercises. Topical exercises	Собеседование
17	The Work of a Hotel Manager	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные обороты Past Perfect. Text “The Work of a Hotel Manager”. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues.	Собеседование
18	Market Economies	Passive Voice. Text “Market Economies”. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues.	Собеседование
19	Supply, Demand and Market Price	Grammar Revision. Modals in Passive. Text “The Law of Demand”. Vocabulary. Exercises.Text “The Law of Supply”. cabulary. Exercises. Text “Supply, Demand and Market Price”. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues.	Собеседование Тестирование
20	Management and Control of Companies	Сложные существительные. Слова-заменители. Text “Management and Control of Companies”. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues.	Собеседование
21	Managerial Decision-Making	Grammar revision. The Infinitive. Text Managerial Decision-Making”. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues	Собеседование

Собеседование (С), тестирование (Т)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Businessman’s Day.	10		6		4
2	Family Relations.	10		6		4
3	Learning Foreign Languages	12		8		4
4	Russia. The Chechen Republic.	12		8		4
5	Great Britain	10		6		4
Итого:		**54**		**34**		**20**

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Kinds of Jobs	12		4		8
2	Human Resources Management	9		6		3
3	The Main Forms of Business Organization	11		8		3
4	What is a Manager?	11		8		3
5	Forming Your Own Business	11		8		3
Итого:		**54**		**34**		**20**

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	The Internet and Commerce	8		4		4
2	The Best Ways of Success in International Business	10		6		4
3	The Main Functions of Advertising	10		6		4
4	Business Ethics	10		6		4
5	Negotiations	8		6		2
6	Mistakes in Business	8		6		2
Итого:		**54**		**34**		**20**

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	The Work of a Sales Manager	7		4		3
2	The Work of a Hotel Manager	7		4		3
3	Market Economies	10		6		4
4	Supply, Demand and Market Price	12		6		6
5	Management and Control of Companies	8		6		2
6	Managerial Decision-Making	6		4		2
Итого:		**50**		**30**		**20**

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Businessman's Day	Выполнение лексико-грамматических контрольно-тренировочных упражнений на употребление времен группы Simple. Подготовка диалогов на тему «Businessman's Day». Подготовка сообщений по теме "My Study at the University".	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Тестирование	10	
Family Relations	Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме «Family Relations».	Собеседование	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	6	

Learning Foreign Languages	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление времен группы Continuous. Составление четырех типов вопросительных предложений. Подготовка к сообщению по теме “The English Language”.	Собеседование	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	6	
Russia. The Chechen Republic.	Беседа по лексическим темам «Russia», «The Chechen Republic». Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	10	
Great Britain	Выполнение упражнений на употребление времен группы Perfect и правила согласования времен в главном и придаточном предложениях. Беседа по лексической теме «Great Britain». Воспроизведение диалогов по данной тематике.	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	10	
Итого в I семестре			56	
Kinds of Jobs	Выполнение упражнений на употребление времен английского глагола в страдательном залоге. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме. Ознакомление с образцами телефонных разговоров.	Собеседование	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Тестирование	5	
		Самостоятельное изучение разделов	2	
Human Resources Management	Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов и их заменителей, конструкции «сложное дополнение», инфинитива. Воспроизведение диалогов по теме.	Собеседование	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	

The Main Forms of Business Organization	Выполнение упражнений на употребление причастий I и II, модальных глаголов в страдательном залоге. Подготовка и воспроизведение диалогов по теме.	Собеседование	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
What Is a Manager?	Выполнение упражнений на употребление герундия, 3-х типов условных предложений (реальных, маловероятных, нереальных). Подготовка сообщений по теме “What Is a Manager?”	Собеседование	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
Forming Your Own Business	Выполнение заданий на употребление будущих времен (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Future Simple vs Present Simple); сослагательного наклонения. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме.	Собеседование	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
Итого во II семестре			20	
The Internet and Commerce	Подготовка устных сообщений на тему «The Internet and Commerce».	Собеседование	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Тестирование	5	
The Best Ways of Success in International Business	Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме «The Best Ways of Success in International Business».	Собеседование	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
The Main	Выполнение контрольно-	Собеседование	2	УК-4.1

Functions of Advertising	тренировочных заданий по данной тематике.	Самостоятельное изучение разделов	2	УК-4.2 УК-4.3
Business Ethics	Беседа по лексической теме «Business Ethics». Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. Стиль делового письма.	Собеседование	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
Negotiations	Воспроизведение диалогов по заданной тематике.	Собеседование	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
Mistakes in Business	Подготовка диалогов по теме «Mistakes in Business».	Собеседование	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
Итого в III семестре			20	
The Work of a Sales Manager	Работа с текстами по специальности. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
The Work of a Hotel Manager	Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
Market Economies	Работа с текстами по специальности. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
Supply, Demand	Работа с текстами по	Собеседование	1	УК-4.1

and Market Price	специальности. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Тестирование	5	УК-4.2 УК-4.3
Management and Control of Companies	Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
Managerial Decision Making	Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
Итого в IV семестре			20	
Всего часов			**156**	

Собеседование (С), тестирование (Т)

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
		1 семестр	
1	1	Алфавит. Правила чтения. Местоимения. Спряжение вспомогательных глаголов to be, to have. Речевой этикет.	2
2	1	Text: Businessman's Day. Vocabulary. Exercises. Времена группы Simple.	2
3	1	Topic "My Study at the Chechen State University".	2
4	1	Topic "The Faculty of State Management". Dialogues.	2
5	2	Притяжательный падеж существительных. Порядок слов в английском предложении. Неопределенный и определенный артикли. Географические названия и артикль. Exercises.	2
6	2	Text: Family Relations. Vocabulary.	2
7	2	Topic "About Myself and My Family".	2
8	3	Множественное число имен существительных. Сложные существительные. Интернациональные слова. Безличные и неопределенно-личные предложения. Времена группы Continuous. Exercises.	2
9	3	Text: Learning Foreign Languages. Vocabulary. Exercises.	2
10	3	Topic "The English Language".	2

11	3	Topical dialogues.	2
12	4	Числительные. Даты. Дроби. Оборот there is/there are/ Exercises.	2
13	4	Местоимения little/few. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Exercises.	2
14	4	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наиболее употребительные наречия. Предлоги. Типы вопросительных предложений. Text: Russia. Vocabulary. Exercises.	2
15	4	Topics “Russia”, “The Chechen Republic”.	2
16	5	Времена группы Perfect. Exercises.	2
17	5	Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь. Exercises. Text: Great Britain. Vocabulary. Exercises. Topic: Great Britain.	2
Итого в семестре:			**34**
2 семестр			
1	1	Времена группы Simple, Continuous, Perfect в действительном залоге (повторение). Exercises. Ознакомление с образцами телефонных разговоров.	2
2	1	Страдательный залог. Text: Kinds of Jobs. Vocabulary. Exercises.	2
3	6	Topic “Kinds of Jobs”.	2
4	2	Модальные глаголы и их заменители. Конструкция «Сложное дополнение». Exercises.	2
5	2	Неличные формы глагола: инфинитив. Словообразование. Text: Human Resources Management. Vocabulary. Exercises. Ознакомление с образцами деловой переписки.	2
6	2	Topic “Recruitment”.	2
7	3	Неличные формы глагола: причастия I и II. Exercises. Text: The Main Forms of Business Organization.	2
8	3	Страдательный залог с модальными глаголами. Exercises.	2
9	3	Topic “Types of Business Organization”.	2
10	3	Topical dialogues.	2
11	4	Неличные формы глагола: герундий. Exercises.	2
12	4	Text: Marketing Management. Vocabulary. Exercises.	2
13	4	Условные предложения. Три типа условных предложений (реальные, маловероятные и нереальные). Exercises.	2
14	4	Topic “What Is a Manager?”	2
15	5	Future forms (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous). Exercises.	2
16	5	Сослагательное наклонение. Exercises.	2
17	5	Text: Forming Your Own Business. Vocabulary. Exercises. Topic “Forming Your Own Business “.	2
Итого в семестре:			**34**
3 семестр			
1	1	Perfect Continuous tenses. Exercises.	2

2	1	Text “The Internet and Commerce”. Vocabulary. Exercises.	2
3	1	Topical dialogues.	2
4	2	Reported Speech. Exercises.	2
5	2	Text “The Best Ways of Success in International Business”. Vocabulary. Exercises.	2
6	2	Topical dialogues.	2
7	3	The Passive voice (revision). Exercises.	2
8	3	Text “The Main Functions of Advertising”. Vocabulary. Exercises.	2
9	3	Topical dialogues.	2
10	4	The Infinitive (revision). Exercises.	2
11	4	Text “The Ethical Standards of a Business”. Vocabulary. Exercises.	2
12	4	Topical dialogues.	2
13	5	Gerund. Participles (revision). Exercises.	2
14	5	Text “The Basic Steps of a Negotiation Process”. Vocabulary. Exercises.	2
15	5	Topical dialogues.	2
16	6	Conditionals. Exercises.	2
17	6	Text “Legal Mistakes in Business”. Vocabulary. Exercises. Topical dialogues.	2
Итого в семестре:			**34**
		4 семестр	
1	1	Modals. Exercises (Revision). English Business Letters.	2
2	1	Text „The Work of a Sales Manager.“ Vocabulary. An Inquiry Letter.	2
3	1	Topical dialogues.	2
4	2	Degrees of comparison. Past Perfect. Exercises (Revision).	2
5	2	The Answering Letter.	2
6	2	Text “The Work of a Hotel Manager”. Vocabulary. Topical dialogues.	2
7	3	Text “Market Economies”. Vocabulary. Exercises.	2
8	3	Inquiry and Order.	2
9	3	Topical dialogues.	2
10	4	Text “The Law of Demand”.	2
11	4	Text “The Law of Supply”.	2
12	4	Text “Supply, Demand and Market Price”.	2
13	5	Text “Management and Control of Companies”. Vocabulary. Exercises.	2
14	6	The Advice of Dispatch.	2
15	6	Managerial Decision-Making. Topical Dialogues.	2
Итого в семестре:			**30**
Всего часов:			**132**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 1	№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**16**		**16**		**32**
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	16		16		32
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**88**	**32**	**88**	**27**	**235**
Собеседование(С)	10	10	12	10	42
Тестирование (Т)	10	10	10	5	35
Самостоятельно изучение разделов	68	12	66	12	158
Зачет/экзамен	4-зачет	4-зачет	4-зачет	4-зачет	267

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1_семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Businessman's Day	29		4		25
2	Family Relations	17		2		15
3	Learning Foreign Languages	17		2		15
4	Russia. The Chechen Republic	20		4		16
5	Great Britain	21		4		17
	Итого:	**104**		**16**		**88**

Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. Работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Kinds of Jobs	14				14
2	Human Resources Management	4				4
3	The Main Forms of Business Organization	4				4
4	What Is a Manager?	4				4
5	Forming Your Own Business	6				6
	Итого:	**32**				**32**

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	The Internet and Commerce	25		2		23
2	The Best Ways of Success in International Business	15		2		13
3	The Main Functions of Advertising	15		2		13
4	Business Ethics	15		2		13
5	Negotiations	15		2		13
6	Mistakes In Business	15		2		13
	Итого:	**104**		**16**		**88**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	The Work of a Sales Manager	4				4
2	The Work of a Hotel Manager	4				4
3	Market Economies	4				4
4	Supply, Demand and Market Price	4				4
5	Management and Control of Companies	5				5
6	Managerial Decision-Making	6				6
	Итого:	27				**27**
	Всего часов:	**235**		**32**		**240**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т .ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Businessman's Day	Выполнение лексико-грамматических контрольно-тренировочных упражнений на употребление времен группы Simple. Подготовка диалогов на тему «Businessman's Day». Подготовка сообщений по теме "My Study at the University".	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Тестирование	10	
		Самостоятельное изучение разделов	13	
Family Relations	Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме «Family Relations».	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	13	
Learning Foreign Languages	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление времен группы Continuous. Составление четырех типов вопросительных предложений. Подготовка к сообщению по теме "The English Language".	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	13	
Russia. The Chechen Republic.	Беседа по лексическим темам «Russia», «The Chechen Republic». Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	14	
Great Britain	Выполнение упражнений на употребление времен группы Perfect и правила согласования времен в главном и придаточном предложениях. Беседа по лексической теме «Great Britain». Воспроизведение диалогов по данной тематике.	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	15	
Итого в 1 семестре		**Зачет**	**88**	
Kinds of Jobs	Выполнение упражнений	Собеседование	2	УК-4.1

	на употребление времен английского глагола в страдательном залоге. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме. Ознакомление с образцами телефонных разговоров.	Тестирование	10	УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
Human Resources Management	Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов и их заменителей, конструкции «сложное дополнение», инфинитива. Воспроизведение диалогов по теме.	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
The Main Forms of Business Organizations	Выполнение упражнений на употребление причастий I и II, модальных глаголов в страдательном залоге. Подготовка и воспроизведение диалогов по теме.	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
What Is a Manager?	Выполнение упражнений на употребление герундия, 3-х типов условных предложений (реальных, маловероятных, нереальных). Подготовка сообщений по теме “What Is a Manager?”	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
Forming Your Own Business	Выполнение заданий на употребление будущих времен (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Future Simple vs Present Simple); сослагательного наклонения. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме.	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	4	
Итого во 2 семестре		**Зачет**	**32**	
The Internet and	Выполнение контрольно-	Собеседование	2	УК-4.1

Commerce	тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подготовка и воспроизведение диалогов на тему «The Internet and Commerce».	Тестирование	10	УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	11	
The Best Ways of Success in International Business	Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме «The Best Ways of Success in International Business».	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	11	
The Main Functions of Advertising	Выполнение контрольно-тренировочных заданий и воспроизведение диалогов по данной тематике.	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	11	
Business Ethics	Выполнение лексико-грамматических упражнений и подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме.	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	11	
Negotiations	Овладение стратегиями переговоров. Выполнение контрольно-тренировочных упражнений и воспроизведение диалогов по теме.	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	11	
Mistakes In Business	Выполнение лексико-грамматических упражнений и подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям по теме.	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	11	
Итого в 3 семестре		**зачет**	**88**	
The Work of a Sales Manager	Работа с текстами по специальности. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
The Work of a Hotel Manager	Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	

Market Economies	Работа с текстами по специальности. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
Supply, Demand and Market Price	Работа с текстами по специальности. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Тестирование	5	
		Самостоятельное изучение разделов	2	
Management and Control of Companies	Работа с текстами по специальности. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
Managerial Decision-Making	Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Самостоятельное изучение разделов	2	
Итого в 4 семестре		зачет		
Всего часов:			235	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		I семестр	
1	1	Алфавит. Правила чтения. Местоимения. Спряжение вспомогательных глаголов to be, to have. Времена группы Simple. Речевой этикет. Text: Businessman's Day. Topic "My Study at the Chechen State University".	2
2	2	Притяжательный падеж существительных. Порядок слов в английском предложении. Неопределенный и определенный артикли. Географические названия и артикль. Text: Family Relations. Topic "About Myself and My Family".	2
3	3	Множественное число имен существительных. Сложные существительные. Интернациональные слова. Безличные	2

		и неопределенно-личные предложения. Времена группы Continuous. Text: Learning Foreign Languages. Topic: The English Language.	
4	4	Числительные, даты, дроби. Оборот there is/there are. Местоимения little/few. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наиболее употребительные наречия. Основные типы вопросов в английском языке. Text: Russia. Topics “Russia”, “The Chechen Republic”.	2
5	5	Времена группы Perfect. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Text: Great Britain. Topic: Great Britain.	2
6	5	Времена группы Simple, Continuous, Perfect в действительном залоге (повторение). Страдательный залог. Text: Kinds of Jobs. Topic “Kinds of Jobs”. Telephone Conversations.	2
7	5	Модальные глаголы и их заменители. Сложное дополнение. Словообразование. Неличные формы глагола: инфинитив. Text: Human Resources Management Topic “Recruitment”. English Business Letters.	1
7	5	Неличные формы глагола: причастия I и II. Страдательный залог с модальными глаголами. Text: The Main Forms of Business Organization. Topic «Types of Business Organization”.	1
8	5	Неличные формы глагола: герундий. Условные предложения. Text: Marketing Management. Topic “What Is a Manager?”	1
8	5	Future forms. Сослагательное наклонение. Text: Forming Your Own Business. Topic “Forming Your Own Business”.	1
	Итого в 1 семестре:		**16**
	III семестр		
1	1	Modals. Text “The Work of a Sales Manager”. Inquiry letter. Topical dialogues.	2
2	2	Degrees of comparison. Past Perfect. Text “The Work of a Hotel Manager”. The Answering letter. Topical dialogues.	2
3	3	Grammar Revision. Text “The Market Economies”. Inquiry and Order. Topical dialogues.	2
4	4	Subordinate Clauses. Text “The Law of Supply”	2
5	4	Text “The Law of Demand”.	2
6	4	Text “Supply, Demand and Market Price”.	2
7	5	Text “Management and Control of Companies”. The Advice of Dispatch/	2
8	6	Text “Managerial Decision-Making”. A letter of adjustment.	2
Итого в 3 семестре:			**16**
Всего часов:			**32**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Иностранный язык» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ п./п.	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1.	Text: Businessman's Day. Speech Behaviour.	Освоение новых лексических единиц (ЛЕ). Подготовка диалогического или монологического высказывания по теме, пересказ текста.	Собеседование Тестирование	1. Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm 2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. 3. Шевелева С.А. Английский для банковских

				работников. Изд.3-е. М.: Филоматис, 2014. – 328 с. www.filolog.ru
2.	Text: Human Resources Management. Topic: English Language.	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание по теме, пересказ текста.	Собеседование	1.Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm 2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. 3. Шевелева С.А. Английский для банковских работников. Изд.3-е. М.: Филоматис, 2014. – 328 с. www.filolog.ru
3.	Text: The Main Forms of Business Organization. Telephone Conversations.	Монологическое высказывание по теме, пересказ текста. Диалог-расспрос. Освоение новых ЛЕ.	Собеседование	1.Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.:

				Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm 2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. 3. Шевелева С.А. Английский для банковских работников. Изд.3-е. М.: Филоматис, 2014. – 328 с. www.filolog.ru
4.	English Business Letters/ Useful Phrases.	Стиль делового письма. Освоение новых лексических единиц (ЛЕ)	Собеседование	1.Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm 2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. 3. Шевелева С.А. Английский для

				банковских работников. Изд.3-е. М.: Филоматис, 2014. – 328 с. www.filolog.ru
5.	Business Documents. Kinds of Offers.	Освоение новых лексических единиц (ЛЕ). Виды документаций	Собеседование	1.Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm 2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. 3. Шевелева С.А. Английский для банковских работников. Изд.3-е. М.: Филоматис, 2014. – 328 с. www.filolog.ru
6.	Claims and Sanctions. Text: Invoice.	Подготовка диалогического высказывания по теме. Освоение новых лексических единиц (ЛЕ)	Собеседование Тестирование	1.Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые

				данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm 2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. 3. Шевелева С.А. Английский для банковских работников. Изд.3-е. М.: Филоматис, 2014. – 328 с. www.filolog.ru
7.	Adam Smith and The Wealth of Nations.	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание по теме, пересказ текста	Собеседование	1.Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm 2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. 3. Шевелева С.А.

				Английский для банковских работников. Изд.3-е. М.: Филоматис, 2014. – 328 с. www.filolog.ru
8.	Recruitment. (Прием на работу) Topic: The Chechen Republic.	Подготовка монологического высказывания.	Собеседование	1.Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm 2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. 3. Шевелева С.А. Английский для банковских работников. Изд. 3-е. – М.: Филоматис, 2014. – 328 с. www.filolog.ru
9.	Managerial Decision-Making	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Собеседование Тестирование	1.Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. –

				Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm 2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. 3. Шевелева С.А. Английский для банковских работников. Изд. 3-е. – М.: Филоматис, 2014. – 328 с. www.filolog.ru
10.	Inflation. Inflation and Business. Topic: Great Britain	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Беседа по теме.	Собеседование Тестирование	1.Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm 2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс,

				2014. – 414 с. 3. Шевелева С.А. Английский для банковских работников. Изд. 3-е. – М.: Филоматис, 2014. – 328 с. www.filolog.ru

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Текущий контроль проводится на основе балльно-рейтинговой системы на каждом занятии в устной или письменной форме (в форме диалогов, управляемых диалогов, ролевых игр и т.п.). Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых умений и языковых навыков.

Промежуточный контроль в виде письменной контрольной работы проводится после завершения изучения темы/ нескольких тем. Виды письменных контрольных заданий:

- тест множественного выбора;
- задания на заполнение пропусков;
- перевод с немецкого/русского.

Промежуточный контроль по завершении курса обучения проводится в форме зачета, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности следующих умений:

1) чтение: поисковое/просмотровое/изучающее чтение в объеме изученных тем на материале коротких простых текстов;
2) говорение: монологическое/диалогическое высказывание в объеме требований курса (уметь представиться; запросить/дать информацию на знакомые темы: имя, место жительства, семья, друзья, профессия, любимые занятия; сформулировать просьбу/отреагировать на просьбу)

3) Образец тестового задания.

4) 6.1. Текущий контроль

Ethical Standards of a Business

It has always been accepted that the **aim** of business is to make a profit. This point of view can be easily explained. Various products are being produced non-stop to satisfy the growing demand of the public. The more goods have been sold, the more **income** has been received. So if you want to increase a company profit all efforts must be taken to **boost** sales and maintain high production performance. This can be done by several methods: more manufacturing plants should be opened, a bigger number of workers can be employed, new technologies might be applied. However, there is a

cost to all these activities. In order to build a new plant and to install up-to-date equipment huge expenses are needed. Workers should be paid at least **average wages** in this industry. New technologies will pay off in the long run but at the initial stage a lot of investment and staff training are required. At the same time a lot of workers can be made **redundant** if a company introduces cost-saving and labour - saving technologies.

To avoid costs and to gain extra high profits some companies use illegal or unethical methods of business. Management employ illegal immigrants and pay them low wages. The workers may live in unhealthy **conditions** and **lack** medical service as they haven't been **insured**. Most multinational companies try to get cheaper labour force and **save** on **operating costs**, a few companies have even been involved in industrial espionage to gain a competitive advantage. Some businesses **encourage** corruption when they try to **bribe** government officials who are in charge of important construction or production projects.

Examples of unethical behavior in relation to the staff of a company are constantly being discussed in mass media. Employees may be discriminated on the basis of race, age and gender. Women are often **confronted** with the so-called glass ceiling problem when they can't be promoted to senior positions only because men are considered better executives.

Development of international trade creates serious problems for many firms operating in countries where bribes are a common part of business activity. In the field of advertising false and **misleading** advertising is treated as illegal and unethical because it persuades consumers to buy unnecessary or dangerous goods. This is especially important in the case of health-related products and products for children.

Now companies are becoming **aware** of the fact that it is **vital** to have a code of ethics and to follow certain ethical standards if they want to keep their image as good citizens and ethical businesses. Today consumer's attention is focused not exclusively on the product characteristics. A growing number of customers prefer **environmentally** friendly **merchandise** that hasn't been tested on animals. More and more people are buying organically grown fruit and vegetables. So companies are being **forced** to use technologies and processes that should be **harmless** to the environment. Moreover, if a business positions itself as ethical this could be considered a clever marketing strategy. The corporate and brand image will be **strengthened** if the public trust and rely on the ethical standards for the staff and the executive board of a company. As a result, the aim of a **contemporary** business is to maintain its reputation as a fair business that is both socially responsible and customer oriented.

2.Ответьте на следующие вопросы.

1. What has always been the aim of business?
2. What should be done to increase company profits?
3. Why do companies have to make some of their workers redundant?
4. What are the advantages and disadvantages of new technologies?
5. Why is it unethical to employ people illegally?
6. What methods do multinational companies use to save on operating costs?
7. How is corruption encouraged by some unethical businesses?
8. What type of discrimination are women often confronted with?
9. What kind of advertising is treated as illegal and unethical and why?
10. Why is misleading advertising especially dangerous in the case of health-related products?
11. Why are a lot of companies starting to focus more on ethical issues?
12. What is the aim of a contemporary business that wants to stay competitive in the long run?

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Businessman's Day	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование	6
			Тестирование	3
2.	Family Relations	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование	6
3.	Learning Foreign Languages	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование	7
4.	Russia. The Chechen Republic	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование	9
5.	Great Britain	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование	5
6.	Kinds of Jobs	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование	6
			Тестирование	3
7.	Human Resources Management	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование	7
8.	The Main Forms of Business Organization	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование	4
9.	What Is a Manager?	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование	4
10.	Forming Your Own Business	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование	4
11	The Internet and Commerce	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование Тестирование	4 6
12	The Best Ways of Success in International Business	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование	4
13	The Main Functions of Advertising	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование	4
14	Business Ethics	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование	4
15	Negotiations	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование	4
16	Mistakes in Business	УК-4.1	Собеседование	4

		УК-4.2 УК-4.3		
17	The Work of a Sales Manager	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование	4
18	The Work of a Hotel Manager	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование	4
19	Market Economies	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование	4
20	Supply, Demand and Market Price	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование Тестирование	4 3
21	Management and Control of Companies	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование	4
22	Managerial Decision-Making	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Собеседование	4
23	Зачет	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы и задания к зачету	8

Шкала и критерии оценивания устного опроса.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал
«Хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«Удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
«Неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.htm

2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 414 с. (78 экз. библиотечный фонд ЧГУ)

3. Эдисултанова Т.Б., Мусаева А.В., Эсхаджиева Р.Б., Хабалева Л.Ф. Английский язык для студентов государственного управления. Учебное пособие –
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017. – 162 с. (80 экз. библиотечный фонд ЧГУ)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.ef.com , www.englishtown.com
2. www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php
3. http://www.webtvhub.com/category/genre/travel/
4. www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
5. www.multitran.ru электронный словарь Multitran
6. http://www.iprbookshop.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Чеченский язык»

Специальность	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Специализация	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026

Абдулазимова Т.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. ассистент кафедры «Чеченская филология» А.Б. Абдулазимова Т.Х – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 04 сентября 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.05.01 «Экономическая безопасность»,** (уровень бакалавриата), профиль**:**

«**Обеспечение экономической безопасности государства и организаций»,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 293 от 14.04.2021,** с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Х. Абдулазимова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	36
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	43
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи

- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;

- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	
Уровень 1	**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь. **Знать:**систему языковых средств официально-делового стиля, соответствующих требованиям и понятиям системы правовых кодексов и других юридических документов. **Уметь:** применять языковые средства официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов. **Владеть:**навыками применения языковых средств официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов.
Уровень 2	**Знать**: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; **Уметь:** правильно и уместно использовать различные языковые средства. **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

	Знать: юридическую лексику, соответствующую требованиям и понятиям системы правовых кодексов и других юридических документов. **Уметь:** использовать юридическую лексику в системе правовых кодексов и других юридических документов **Владеть:** навыками использования юридической лексики в системе правовых кодексов и других юридических документов.
Уровень 3	**Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета; **Уметь:** ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь. говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. **Знать:** способы адекватного отражения фактических данных правоприменения в выступлениях и процессуальных актах **Уметь:**демонстрировать знания в области использования юридической лексики и языковых средств официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов, адекватно отражая фактические данные правоприменения в выступлениях и процессуальных актах. **Владеть:** способностью применять юридическую лексику и языковые средства официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов, адекватно отражая фактические данные правоприменения в

	выступлениях и процессуальных актах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.
Систему языковых средств официально-делового стиля, соответствующих требованиям и понятиям системы правовых кодексов и других юридических документов.

Уметь: применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.
Применять языковые средства официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов.

Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.
Владеет навыками применения языковых средств официально-делового стиля в системе правовых кодексов и других юридических документов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам вариативной части **Б1.О.10** рабочего учебного плана по направлению подготовки **38.05.02 «Экономическая безопасность».** Изучается во 2 семестре очно и заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоёмкость, часов**	
	№ 2 семестра	**Всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**74**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**54**	**54**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	54	54
ИТОГО всего часов	**108**	**108**
Вид итогового контроля	**Зачёт**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УО, ПР, Р
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).	УО, ПР
3	Морфологи	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	УО, ПР, Р
4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УО, ПР

Принятые сокращения: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

4.3. Очная форма обучения 2-семестр 3.з.е

№ п/п	Наименование разделов	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	6	-	-	-	16
2.	Лексикологи	-	-	8	-	-	-	20
3.	Морфологи	-	-	10	-	-	-	18
4.	Синтаксис	-	-	10	-	-	-	20
Итого		**-**	**-**	**34**	**-**	**-**	**-**	**74**

Самостоятельная работа студетов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Фонетика	Письменная работа	реферат	16	УК-4.2
2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	20	УК-4.2
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	18	УК-4.2
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	20	УК-4.2
5	**Итого всего часов**			**74**	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по очной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш ккуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.	4
2	1	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	2
3	2	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а).	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	2	Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	4
5	3	Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна.	4
6	3	Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	6
7	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	4
8	4	Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6
	Итого		**34**

4.6. Заочная форма обучения (2-семестр) 2 з.е

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	2	-	-	-	22
2.	Лексикологи	-	-	2	-	-	-	26
3.	Морфологи	-	-	2	-	-	-	22
4.	Синтаксис	-	-	2	-	-	-	26
Итого		**-**	**-**	**8**	**-**	**-**	**-**	**96**
Форма контроля		**Зачет**						
Контроль		**4**						

Самостоятельная работа студетов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Фонетика	Письменная работа	реферат	22	УК-4.2
2	Лексикологи	Письменная	реферат	26	УК-4.2

		работа			
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	22	УК-4.2
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	26	УК-4.2
5	**Итого всего часов**			**96**	

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по заочной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.8. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по заочной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а.	2
2	2	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	2
3	3	Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	2
4	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	2
	Итого		**8**

4.9. (г) Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3
1	Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система.	Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш? 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248] 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243] 4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120] 5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184] 7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а.	Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу? 1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи.

№	Тема	Учебно-методическая литература
		(Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56] 2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23] 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124] 4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128]
3	Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаькхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош. 2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци. 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409] 2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833] 4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300] 5. Вагапов А.Д**.** ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95] 6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174] 7. Халидов А.И**.** Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-

№	Тема	Учебно-методическая литература
		736] 8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гIалгIайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250]
4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хIора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе. 1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гIала, 2012. 304 с. [4-299] 2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260] 3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144] 4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Фонетика	УК-4.2	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование
2	Морфологи	УК-4.2	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

1: Маса элп ду нохчийн алфавитехь
-: 45
-: 33
-: 47
-: 49

3: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш
-: 12
-: 13
-: 16
-: 15

4: Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца
-: мукъаза
-: деха
-: мукъа
-: доца

5: КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха
-: КIошта
+: кхеташо
+: верта
-: толам

6: Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде
-: гIийла
-: гезга
-: гIовгIа
-: лаам

7: Нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца йаздо элпаш билгалдаха
-: (й,ъ,I,йа)
-: (е, ж, и, о)
-: (ё, ф, щ, ы)
-: (з, оь, йу,йа)

8: Муьлха дош нийса декъна дешдакъошка
-: Iи-лман-ча
-: Iил-ман-ча
-: ил-ла-нча

-: аха-рхо

9: Нохчийн дешнашкахь йа аз а, йа элп а дац
-: (ё)
-: (йа)
-: (щ)
-: (ф)

10: Муьлхачу дешдекъехь лаьтта нохчийн маттахь тохар
-: хьалхарчу
-: йуккъерчу
-: шолгIачу
-: тIехьарчу

11: Муха къастадо нохчийн маттахь деха аз
-: йозанехь
-: хьаьркаца
-: аларца
-: тIадамца

12: Муьлхачу дашехь ду къамелехь ца олуш долу мукъа аз
-: лаам
-: толам
-: тахана
-: хIинцалц

13: Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде
-: бIов
-: зIе
-: гIала
-: дIора

14: Шала шалха элп долу дош къастаде
-: бIаьрг
-: ведда
-: воккха
-: латта

15: Билгалдаккха шала элп долу дош
-: гIайгIа
-: лаьа
-: готта
-: уьшал

16: Мукъаза аз шаладирзина дош билгалдаккха
-: дитт
-: мотт
-: дикка
-: латта

17: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

18: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

19: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даьккхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

21: Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (9)
-: (6)
-: (I0)
-: (I2)

22: Маса коьрта къамелан. дакъа ду нохчийн маттахь
-: (7)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

23: Маса гIуллакхан къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (3)
-: (-4)
-: (4)
-: (6)

25: ГIуллакхан къамелан дакъа гайта
-: цIердош
-: куцдош
-: айдардош
-: дештIаьхье

26: Ша лела къамелан дакъа гайта
-: хуттург
-: айдардош
-: хандош
-: терахьдош

27: Муьлха къамелан дакъа ду цIердош
-: шалела
-: коьрта
-: гIуллакхан

28: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

29: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

30: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

Примерная тематика рефератов:

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. ГIоьнан къамелан дакъош.
3. ГIуллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.

8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн хIоттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн хIоттам.
10. Нохчийн меттан цIердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически хIоттам, церан синтаксически гIуллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллайаларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Йаххьийн цIерметдешнаш, церан легадалар.

Шкала и критерования письменных и творческих работ

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 76-89%

«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы, выносимые на №1 рубежную аттестацию (билгалдоху коьрта хаттарш):

1. Билгалдешан маса кеп йу?
2. Йуьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
3. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
4. Лаамаза билгалдош къастаде: Іаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гІиллакх.
5. Лааме билгалдош къастаде: Іаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Мукъачу аьзнийн система, хІун башхалла йу цу системин?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Муха къаьста элп, аз, фонема?
10. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
11. ХІун гойту терахьдашо?
12. ЦІердешан дукхаллин терахь кхолларан маса некъ бу?
13. Цхьалхе терахьдош маса дашах лаьтта?
14. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш.
15. Элп, аз, хьаьрк.

Составить библиографию работ по разделам: Нохчийн меттан фонетика, морфологи.

Составить конспект на тему: «Нохчийн меттан фонетика талларан истори, кхиаран некъаш» по следующим работам:

Литература (пайдаэца литературех):

1. Тимаев А.Д. ХІинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013.

4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960.
5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005.
6. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992.
Литература (пайдаэца литературех):
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-гIала, 2011.
9. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
10. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Лексикология	УК-4.2	Устный опрос, письменная работа, тестирование
2	Синтаксис	УК-4.2	Устный опрос, письменная работа, тестирование

Рубежная аттестация №2 проходит в форме тестирования:

1: Къастаде синонимаш
-: догIа, догIа
-: говр, дин, алаша
-: чехка, меллаша
-: лекха, лоха

2: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

3: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина

-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

4: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даьккхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

5: Дацаран маьIнехь долу дош къастаде
-: чIогIа
-: хIума
-: хIумма а
-: дуккха а

6: Муха гочдича нийса хир ду оьрсийн ***снайпер*** дош
-: таллархо
-: иччархо
-: гочдархо
-: дешархо

7: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

8: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

9: Билгалдаха антонимаш
-: маса, чехка, каде
-: жима, воккха
-: хIусам, петар, цIа
-: сирла, къегина, йекхна

10: Доланиг дожарехь долу дош къастаде

-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

11: Лург дожарехь долу дош къастаде
-: эшам
-: лаамца
-: зезагна
-: вешица

12: Дийриг дожарехь долу дош къастаде
-: йиша
-: Даймахке
-: корах
-: дешархочо

13: Муьлхачу дожарца къастадо нохчийн маттахь легар
-: цIерниг
-: коьчалниг
-: лург
-: дустург

14: Маса легар ду нохчийн маттахь цIердешан
-: (3)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

15: Хьалхарчу легаран чаккхенаш билгалъйаха
-: (-нца, -арца)
+: (-ца,-аца)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)

16: ШолгIачу легаран чаккхенаш къастайе
-: (-ах,-ал)
-: (-ица)
-: (-нца,-арца)
-: (-чуьнца)

17: КхоалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-ан,-ал)

-: (-нца)
-: (-ица)
-: (-ца,-аца)

18: ДоьалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-е,-а)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)
-: (-ца,-аца)

19: Цхаьаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: дуьне
-: нана
-: ойла
-: дийцар

20: Дукхаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: кедаш
-: неIарш
-: галеш
+: аьшпаш

21: Синкхетам болу цIердош къастаде
-: толам
-: газа
-: иччархо
-: говр

22: Синкхетам боцу цIердош къастаде
-: вахархо
-: шелахо
-: уьстагI
-: лазархо

23: Суффиксан гIоьнца дукхаллин терахь кхоллало дош къастаде
-: ча
-: лам
-: зезаг
-: хьун

24: Орамера мукъа аз хийцалуш, суффиксан гIоьнца дукхаллин терахье доьрзу дош къастаде
-: стаг

-: нана
-: ваша
-: дитт

25: Билгалдаха нийсачу маьIнехь дешнаш
-: говр уьду
-: денош уьду
-: зама уьду
-: шераш уьду

26: Билгалдаха тIедеанчу маьIнехь дешнаш
-: дашо сахьт
-: дашо чIуг
-: дашо куьйгаш
-: дашо кхаба

27: Къастаде дош лексически а, грамматически а маьIна долуш
-: малх
-: лаьмнаш
-: вада
-: хаза

28: 1-чу грамматически класс йукъадогIу дош билгалдаккха
-: да
-: лам
-: нана
-: кор

29: 2-чу грамматический класс йукъадогIу дош гайта
-: билгало
+: йиша
-: чулацам
-: тIам

30: Цхьаллин дукхаллин терахьехь муьлха гIоьналлин хандешнаш лела «гIала» цIердашца
-: (ду-ду)
-: (йу-йу)
-: (бу-бу)
-: (йу-бу)

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы, выносимые на №2 рубежную аттестацию

1. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна.
2. Дешнийн маьIнаш: лексически а, грамматически а.
3. Нийса а, тIедеана маьIна.
4. Дешнийн тайпанаш: синонимаш, омонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш.
5. Дешнийн ширдалар, историзмаш, архаизмаш.
6. Лексикин тайпанаш: книжни, Iилманан, ша-къаьстина йолу, дог-ойла гIатторан, тIеман лексика.
7. Диалектизмаш, церан тайпанаш.
8. Нохчийн меттан предложенин коьрта меженаш.
9. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш.
10. Фразеологи, фразеологизмаш, церан тайпанаш.
11. Нохчийн меттан предложенин коьртаза меженаш.
12. Синонимаш, церан кхоллайаларан некъаш.
13. Омонимаш, церан тайпанаш.
14. Антонимаш, нохчийн маттахь церан лелар.
15. Табу а, эвфемизмаш а х1инцалерачу нохчийн маттахь.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые

	погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Тема	Код компетенци	Наименование оценочного средства
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УК-4.2	УО, ПР, Р
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш.	УК-4.2	УО, ПР
3	Морфологи	Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже.	УК-4.2	УО, ПР, Р

4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УК-4.2	УО, ПР

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Вопросы к зачету:

1.Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

2.Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь

3.Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца

4.КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха

(КIошта, кхеташо, толам)

5. Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде

(гIийла гезга гIовгIа лаам)

6.Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде

(бIов зIе гIала дIора)

7.Шалха маса элп ду нохчийн алфавитехь?

8.Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк муьлхарш йу?

9.Даладе масала шалха а, шала элп долуш.

10.Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? - Дагардие муьлханаш девза шуна?

11.Маса дожар ду нохчийн маттахь?

12.Нохчийн матте гочде кIиран денош:

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

13. Неологизмаш стенах олу?

14. Йахна хан билгалйоккхуш хIоттайе предложени.

15.ЦIердешан дукхаллин терахьан категори.

16.Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош?

17.ХIун гойту терахьдашо?

18. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан?

19.Шен маьIне хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?

20.Билгалдешан маса кеп йу?

21.Лааме билгалдош къастаде: Iаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг

22.Лаамаза билгалдош къастаде: Iаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гIиллакх.

23.Цхьалхе терахьдош.

24.Муьлханиг ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхиъ, кхойтта, кхузткъа?

25.Чолхе терахьдош.

26.Муьлха къамелан дакъа ду цIерметдош?

27.Маса тайпане декъало цIерметдош, шен маьIне хьаьжжина?

28.Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

29.ХIоттайе айдаран предложени.

30.Айдардош, йукъара кхетам.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень практическихзнаний. Умеет анализировать

	практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]

7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]

7.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д. Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
1. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
3. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
4. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
5. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
6. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
7. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
8. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
9. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»

Методические указания по освоению дисциплины **«Чеченский язык»** адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.
Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.
Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Чеченский язык»** для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе

учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось

разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

9.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

Целью написания реферата является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической,

тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,

левое – 30 мм,

верхнее – 20 мм.

нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата. К сдаче зачета по дисциплине **«Чеченский язык»** допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и

в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.5.1 «Экономическая безопасность»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

– Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

– Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

– Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»(http://www.studentlibrary.ru)

– Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

– WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

– WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

– CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

– WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени

А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.
Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине **«Чеченский язык».**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Профессиональная этика и служебный этикет»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Сулумов С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» [Текст] / Сост. С.Х. Сулумов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Менеджмент», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по программе специалитета 38.05.01 «Экономическая безопасность», (квалификация – экономист), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной программе специалитета.

© С.Х.Сулумов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 21
7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основными целями освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» являются формирование гуманистических нравственных идеалов, а также оптимизация процесса духовного роста и самовоспитания личности юриста на основе усвоения ими системы этических знаний, необходимых для формирования устойчивого морального сознания, умений и навыков использования этических факторов в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с ведущими положениями теории этики, природой моральных ценностей, принципами и нормами этики как науки;
- приобретение современных и целостных представлений об основных этапах развития этической мысли и морали, тенденциях развития этического знания и нравственных представлений в обществе в целом;
- получение систематизированных знаний по профессиональной этике, рассмотрение основных компонентов культуры служебной деятельности, поведения и общения;
- выработка у студентов твердой убежденности в необходимости глубокого нравственного обоснования правовых норм и санкций, освоение методов анализа моральных явлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	**УК-3.3** Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	**Знать:** различные исторические типы культур, понятия и предмет этики, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, особенности этических воззрений в эпоху средневековья, этапы исторического развития нравственности и этики как науки. **Уметь:** объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. **Владеть:** навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**УК-5.3** Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	**Знать:** различные исторические типы культур, понятия и предмет этики, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, особенности этических воззрений в эпоху средневековья, этапы исторического развития нравственности и этики как науки. **Уметь:** объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. **Владеть:** навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.	**Знать:** методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровье сбережения, этапы сферы предпринимательства. **Уметь:** применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. **Владеть:** технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровье сберегающих подходов и методик, видами профессиональной этики и особенности деловой этики.
ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права,	ОПК-5.1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере экономики и норм профессиональной этики	**Знать:** основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области экономики, понятие и предмет профессиональной этики. **Уметь:** оценивать качественный уровень оказания образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере экономики и профессиональной этики.

нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение.		**Владеть:** навыками применения знаний нормативных и правовых актов в образовательной практике и профессиональной этики.
	ОПК-5.3 Организует рабочую среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования и правоотношения между субъектами образовательного процесса, общие принципы соблюдения образовательных отношений, правила профессиональной этики и речевой культуры. **Уметь:** анализировать и применять нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования и правоотношения между субъектами образовательного процесса, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в условиях образовательного пространства. **Владеть:** способами осуществления профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами нормами профессиональной этики, приемами психологического общения и этикой в социально-культурном сервисе.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Чеченская традиционная культура и этика.

Освоение дисциплины « Профессиональная этика и служебный этикет» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Управление конфликтами.
2. Менеджмент.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	5	5
Доклад (Д)	10	10
Тест (Т)	5	5
Собеседование(С)	18	18
Контроль	зачет	зачет

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Понятие, предмет, система этики и место среди других гуманитарных наук	1. Понятие и предмет этики как науки. 2. Нравственные ценности: понятие и система. 3. Основные этические категории, их правовое воплощение	(С)
2	Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики	1. Становление этико-философского мировоззрения в древнем мире 2. Особенности этических воззрений в эпоху средневековья. Этический кодекс рыцаря, самурая, буддийского монаха 3. Этическая рефлексия нового времени. И. Бентам – появление деонтологии. 4. Этические искания русской философской мысли. 5. Основные направления и школы мировой этической мысли XIX-XX веков.	(Д)
3	Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права	1. Сущность, функции и структура морали. Уровни и основные элементы нравственного сознания 2. Происхождение морали. Основные исторические этапы развития морали. Нравственный прогресс – вымысел или реальность? 3. Мораль и право, как специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь	(Д)
4	Понятие о профессиональной этике, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура	1. Понятие и предмет профессиональной этики. 2. Методологические проблемы профессиональной этики. 3. Специфика нравственных проблем. 4. Структура профессиональной этики. 5. Проблема нравственного конфликта в профессиональной этике.	(С)

5	Совесть и долг. Добро и Зло.	1. Понятия совесть и долг. 2. Возникновение совести и долга в истории этики. 3. Воспитание в формировании совести и долга.	(С)
6	Назначение Психологического общения	1. Роль психологического общения в коллективе, в отношениях между руководителем и подчиненными. 2. Приемы психологического общения	(Т)
7	Этика сферы предпринимательства	1. Виды профессиональной этики и особенности деловой этики и этикета в социально-культурном сервисе.	(Р)
8	Нравственная характеристика специалиста	1. Профессионализм: составные элементы. 2. Портрет идеально специалиста. Практикум «Жизнь по образу и реальности» и постановка задач в сфере профессиональной этике.	(С)

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во__2__семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Понятие, предмет, система этики и место среди других гуманитарных наук	8	2	2		4
2	Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики	8	2	2		4
3	Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права	8	2	2		4
4	Понятие о профессиональной этике, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура	8	2	2		4
5	Совесть и долг. Добро и Зло	8	2	2		4
6	Назначение Психологического общения	10	2	2		6
7	Этика сферы предпринимательства	10	2	2		6
8	Нравственная характеристика специалиста	12	3	3		6
Итого		**72**	**17**	**17**		**38**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятие, предмет, система этики и место среди других гуманитарных наук	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5	УК-5.3 ОПК-5.1
Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики	написание доклада	Доклад	5	УК-5.3 ОПК-5.1
Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права	написание доклада	Доклад	5	УК-5.3 УК-9.1
Понятие о профессиональной этике, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	3	ОПК-5.1
Совесть и долг. Добро и Зло	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5	УК-5.3
Назначение Психологического общения	подготовка к практическим занятиям	Тестирование	5	ОПК-5.3
Этика сферы предпринимательства	написание реферата	Реферат	5	УК-9.1
Нравственная характеристика специалиста	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5	ОПК-5.3
Всего часов			**38**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		1 семестр	2
1	1	1. Понятие и предмет этики как науки. 2. Нравственные ценности: понятие и система. 3. Основные этические категории, их правовое воплощение	2
2	2	1. Становление этико-философского мировоззрения в древнем мире 2. Особенности этических воззрений в эпоху средневековья. Этический кодекс рыцаря, самурая, буддийского монаха 3. Этическая рефлексия нового времени. И. Бентам – появление деонтологии. 4. Этические искания русской философской мысли. 5. Основные направления и школы мировой этической мысли XIX-XX веков.	2
3	3	1. Сущность, функции и структура морали. Уровни и основные элементы нравственного сознания 2. Происхождение морали. Основные исторические этапы развития морали. Нравственный прогресс – вымысел или реальность? 3. Мораль и право, как специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь	2
4	4	1. Понятие и предмет профессиональной этики. 2. Методологические проблемы профессиональной этики. 3. Специфика нравственных проблем. 4. Структура профессиональной этики. 5. Проблема нравственного конфликта в профессиональной этике.	2
5	5	1. Понятия совесть и долг. 2. Возникновение совести и долга в истории этики. 3. Воспитание в формировании совести и долга.	2
6	6	1. Роль психологического общения в коллективе, в отношениях между руководителем и подчиненными. 2. Приемы психологического общения	2
7	7	1. Виды профессиональной этики и особенности деловой этики и этикета в социально-культурном сервисе.	2
8-9	8	1. Профессионализм: составные элементы. 2. Портрет идеально специалиста. Практикум «Жизнь по образу и реальности» и постановка задач в сфере профессиональной этике.	3
Итого в семестре			**17**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**10**	**10**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**58**	**58**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Доклад (Д)	20	20
Тест (Т)	10	10
Собеседование(С)	18	18
Контроль	4 – зачет	4 – зачет

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во__2__семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	Вне-ауд. работа
1	Понятие, предмет, система этики и место среди других гуманитарных наук	17	1	1		5
2	Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики					10
3	Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права	18	1	1		10
4	Понятие о профессиональной этике, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура			1		5
5	Совесть и долг. Добро и Зло	18	1	1		5
6	Назначение Психологического общения			1		10
7	Этика сферы предпринимательства	15	1	1		10
8	Нравственная характеристика специалиста					3
Итого		**68**	**4**	**6**		**58**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятие, предмет, система этики и место среди других гуманитарных наук	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5	УК-5.3 ОПК-5.1
Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики	написание доклада	Доклад	10	УК-5.3 ОПК-5.1
Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права	написание доклада	Доклад	10	УК-5.3 УК-9.1
Понятие о профессиональной этике, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5	ОПК-5.1
Совесть и долг. Добро и Зло	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5	УК-5.3
Назначение Психологического общения	подготовка к практическим занятиям	Тестирование	10	ОПК-5.3
Этика сферы предпринимательства	написание реферата	Реферат	10	УК-9.1
Нравственная характеристика специалиста	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	3	ОПК-5.3
Всего часов			**58**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		7 семестр	
1	1	1. Понятие и предмет этики как науки. 2. Нравственные ценности: понятие и система. 3. Основные этические категории, их правовое воплощение	1
	2	1. Становление этико-философского мировоззрения в древнем мире 2. Особенности этических воззрений в эпоху средневековья. Этический кодекс рыцаря, самурая, буддийского монаха 3. Этическая рефлексия нового времени. И. Бентам – появление деонтологии. 4. Этические искания русской философской мысли. 5. Основные направления и школы мировой этической мысли XIX-XX веков.	
1	3	1. Сущность, функции и структура морали. Уровни и основные элементы нравственного сознания 2. Происхождение морали. Основные исторические этапы развития морали. Нравственный прогресс – вымысел или реальность? 3. Мораль и право как специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь	1
2	4	1. Понятие и предмет профессиональной этики. 2. Методологические проблемы профессиональной этики. 3. Специфика нравственных проблем. 4. Структура профессиональной этики. 5. Проблема нравственного конфликта в профессиональной этике.	1
2	5	1. Понятия совесть и долг. 2. Возникновение совести и долга в истории этики. 3. Воспитание в формировании совести и долга.	1
3	6	1. Роль психологического общения в коллективе, в отношениях между руководителем и подчиненными. 2. Приемы психологического общения	1
3	7	1. Виды профессиональной этики и особенности деловой этики и этикета в социально-культурном сервисе.	1
	8	1.Профессионализм: составные элементы. 2. Портрет идеально специалиста. Практикум «Жизнь по образу и реальности» и постановка задач в сфере профессиональной этике.	
Итого в семестре			**6**

4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Понятие, предмет, система этики и место среди других гуманитарных наук	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Лихолетов, В.В. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Лихолетов; под редакцией В.К. Головати. – Санкт-Петербург: Интермедия, 2020. – 167 с.
Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с.

	подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		
Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Лихолетов, В.В. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Лихолетов; под редакцией В.К. Головати. – Санкт-Петербург: Интермедия, 2020. – 167 с.
Понятие о профессиональной этике, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Капкан, М.В. Деловой этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л.С. Лихачева. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. — 167 с.

Совесть и долг. Добро и Зло	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 c.
Назначение Психологического общения	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Лихолетов, В.В. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Лихолетов; под редакцией В.К. Головати. – Санкт-Петербург: Интермедия, 2020. – 167 c.
Этика сферы предпринимательства	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для

	-работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		бакалавров / М.Е. Виговская. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 c.
Нравственная характеристика специалиста	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Капкан, М.В. Деловой этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л.С. Лихачева. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. — 167 c.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Понятие, предмет, система этики и место среди других гуманитарных наук	УК-3.3 ОПК-5.1	Собеседование	4
			Тест	15
2	Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики	УК-5.3 ОПК-5.1	Доклад	2
			Тест	15
3	Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права	УК-3.3 УК-9.1	Доклад	3
			Тест	15
4	Понятие о профессиональной этике, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура	ОПК-5.1	Собеседование	2
			Тест	15
5	Совесть и долг. Добро и Зло	УК-5.3	Собеседование	3
			Тест	10
6	Назначение Психологического общения	ОПК-5.3	Тестирование	5
			Тест	10
7	Этика сферы предпринимательства	УК-9.1	Реферат	2
			Тест	10
8	Нравственная характеристика специалиста	ОПК-5.3	Собеседование	3
			Тест	10
	Вопросы к зачету	УК-3.3 УК-5.3 УК-9.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3	Зачет	40

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Лихолетов, В.В. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Лихолетов; под редакцией В.К. Головати. – Санкт-Петербург: Интермедия, 2020. – 167 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95263.html

2. Капкан, М.В. Деловой этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л.С. Лихачева. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. — 167 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/104899.html

3. Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102277.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра музееведения и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Алисханова М.Х.. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] /сост. кандидат исторических наук, доцент М.Х. Алисханова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от «25» 02. 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономическая безопасность», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 293 от 14.04.2021г., с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.Х. Алисханова (автор), 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи: углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать	**УК-5.1** Знает основные категории философии, законы исторического	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	развития, основы межкультурной коммуникации.	личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики. ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества.
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики. ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины. Код дисциплины Б1.О.12. Дисциплина изучается на 3 семестре по очной, на 2 курсе по

заочной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История России», «История Чеченской Республики».

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	трудоемкость, часов	
	Семестр № 3	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект, курсовая работа	-	-
расчетно-графическое задание	-	-
Реферат	-	-
Эссе	-	-
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Зачет /экзамен	Зачет	72

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика – наука о морали и нравственности	История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность».	УО

		Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.	
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.	УО
3	Этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев	УО
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире	УО
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа	УО

6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека.	УО
7	Брак и семья в чеченской этике	Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев	УО
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека	УО
9	Народные календарные праздники чеченцев	Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.	УО

		Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю	

- **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этика – наука о морали и нравственности	8	2	2	-	4
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	8	2	2	-	4
3	Этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	8	2	2	-	4
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	8	2	2	-	4
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	8	2	2	-	4
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	8	2	2	-	4

7	Брак и семья в чеченской этике	8	2	2	-	4
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	8	2	2	-	4
9	Народные календарные праздники чеченцев	8	1	1	-	6
	ИТОГО	72	17	17		38

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1; УК-5.2.
2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2.
3. **Обычаи и традиции чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2;
4. **Этикетные нормы чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2.
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1; УК-5.2.
6.Фольклор и	Развернутая беседа	Доклад,	6	УК-5.1;

мифология чеченского народа	с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	устный опрос.		УК-5.2.
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1; УК-5.2.
Всего часов			38	

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1**	**Тема 1. Материальная культура чеченцев** 1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура» 2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев 3. Национальная материальная культура чеченцев 4. Этнонациональная материальная культура чеченцев	2
2	**2**	**Тема 2. Духовная культура чеченцев.** 1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла». 2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали. 3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры. 4.Чеченский кодекс чести "*Къонахалла*".	2
3	**3**	**Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.** 1.Обычай гостеприимства. 2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания».	2

		3.Синкъерам. 5.Ловзар (свадебный обряд). 6.Родственные связи. 7.Коллективная взаимопомощь. 8.Тезет. 9.Кровная месть и прощение кровника. 10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.**	
4	**4**	**Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.** 1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции. 2.Национальные особенности чеченского этикета. 3.Основные нормы и правила чеченского этикета. 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.	2
5,6	**5**	**Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.** 1.Сакральное пространство чеченской семьи. 2. Значимость родственных связей. 3.Отношение к детям и особенности их воспитания. 4. Статус отца и матери в чеченских семьях. 5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца. 6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению. 8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье. 9.Мехкарий. 10. Особый демократизм чеченского брака. 11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат»	2
7	**6**	**Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа** 1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий) 2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения. 3.Отдельные жанры чеченского фольклора. 4.Мифология народа нохчий.	2

		5.Героический эпос народа нохчий. 6.Песенный фольклор народа нохчий.	
8	**7**	**Тема 7. Тайп как форма социальной организации** 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	3
9	**8**	**Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни** 1.Жилые башни. 2.Боевые башни. 3.Замки, башенные поселения и крепости. 4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. 5.Культовые и погребальные сооружения. 6.Петроглифы Чечни.	2
	ИТОГО		**17 ч.**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	трудоемкость, часов	
	Курс 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Лекции	8	8
Практические занятия	4	4
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект, курсовая работа	-	-
расчетно-графическое задание	-	-

Реферат	-	-
Эссе	-	-
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Зачет /экзамен	Зачет	72

4.3. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика – наука о морали и нравственности	История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.	УО
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.	УО
3	Этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев	УО
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль	Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры.	УО

	и гуманизм	Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире	
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа	УО
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека.	УО
7	Брак и семья в чеченской этике	Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев	УО
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и	УО

		смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека	
9	Народные календарные праздники чеченцев	Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю	УО

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этика – наука о морали и нравственности	8	2	-	-	6

2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	8	2	-	-	6
3	Этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	7	-	1	-	6
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	7	-	1	-	6
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	8	2	-	-	6
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	8	2	-	-	6
7	Брак и семья в чеченской этике	7	-	1	-	6
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	10	-	1	-	9
9	Народные календарные праздники чеченцев	9	-	-	-	9
	ИТОГО	72	8	4		60

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1, УК-5.2.
2.Традиционные	Развернутая беседа	Доклад,	8	УК-5.1,

духовные ценности чеченского народа.	с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	устный опрос.		УК-5.2.
3. **Обычаи и традиции чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1, УК-5.2.
4. **Этикетные нормы чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1, УК-5.2.
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1, УК-5.2.
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1, УК-5.2.
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	12	УК-5.1, УК-5.2.
Всего часов			60	

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1**	**Тема 1. Этикетные нормы чеченского народа.** 1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции. 2.Национальные особенности чеченского этикета. 3.Основные нормы и правила чеченского этикета.	1

		4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.	
1	**2**	**Тема 2. Чеченская семья в традициях и нравах.** 1.Сакральное пространство чеченской семьи. 2. Значимость родственных связей. 3.Отношение к детям и особенности их воспитания. 4. Статус отца и матери в чеченских семьях. 5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца. 6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению. 8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье. 9.Мехкарий. 10. Особый демократизм чеченского брака. 11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат»	1
2	**3**	**Тема 3. Фольклор и мифология чеченского народа** 1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий) 2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения. 3.Отдельные жанры чеченского фольклора. 4.Мифология народа нохчий. 5.Героический эпос народа нохчий. 6.Песенный фольклор народа нохчий.	1
2	**4**	**Тема 4. Тайп как форма социальной организации** 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1
	ИТОГО		**4 ч.**

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.

Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:
ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX
вв.). – М, 2007.- 415 с.

6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений,	Типовые тестовые задания

		обучающегося.	
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
5.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Вопросы к первой аттестации:

1. Внешняя и внутренняя культура человека
2. Дружба – как умение понимать другого человека.
3. Интернациональные черты духовного облика народа
4. История становления этики
5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
6. Куначество – побратимство у народов Северного Кавказа
7. Мораль в системе национальной духовной культуры
8. Национальные особенности этикета чеченцев
9. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
10. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
11. Понятие культура. Народная культура как система
12. Самобытность и уникальность чеченской культуры
13. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
14. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
15. Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев
16. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
17. Традиционная этика как составная часть культуры народа
18. Этика межнационального общения у чеченцев

19.Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
20.Этикет – совокупность правил поведения
21.Этикет общественной жизни
22.Этикет семейной жизни
23.Этикет составная часть культуры общества
24.Яхь – кодекс мужской чести.
25.Фольклор.
26.Ислам в жизни чеченцев

Вопросы ко второй аттестации:

1. Брак и семья в чеченской этике.
2. Быт – уклад повседневной жизни
3. Внешняя и внутренняя культура человека
4. Воспитание у чеченцев
5. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
6. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
7. Ислам – мировая религия
8. Исламская мораль и этика чеченцев
9. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности

10.Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
11.Культура поведения и этикет в чеченской семье
12.Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
13.Нравственные основы чеченских семей
14.Обычаи, традиции и обряды чеченцев
15.Основные традиционные блюда чеченской кухни
16.Основные ценности чеченской традиционной культуры
17.Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
18.Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
19.Патриотизм и героизм в этике чеченцев
20.Своеобразие морального кодекса чеченцев
21.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
22.Совесть как нравственная категория чеченцев
23.Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
24.Устное народное творчество
25.Этика межнационального общения у чеченцев
26.Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.

Примерные тестовые задания к аттестации:

1. Традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ

-: массовая культура

-: материальная культура

-: духовная культура

+: национальная культура

2.Какие институты выступают в роли регулятора общественной жизни в традиционном чеченском обществе.

-: Государство
+: Традиции и нормы морали
-: Политические и правовые институты
-: Сословные институты

3. Уважение к человеку в чеченском обществе зависело от его …

-: сословной принадлежности
-: генеалогии
+: личных достоинств
-: богатства

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека

22.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23.Нравственные основы чеченских семей
24.Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25.Ислам – мировая религия
26.Особенности исламской этика
27.Исламская мораль и этика чеченцев
28.Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29.Старые названия месяцев и их символическое значение
30.Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31.Устное народное творчество
32.Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33.Основные традиционные блюда чеченской кухни
34.Особенности Ислама в Чечне
35.Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36.Этика межнационального общения у чеченцев
37.Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38.Народные календарные праздники чеченцев
39.Своеобразие морального кодекса чеченцев
40.Совесть как нравственная категория чеченцев
41.Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42.Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43.Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44.Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45.Основные ценности чеченской традиционной культуры

Этапы формирования и оценивания компетенций.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1	Этика – наука о морали и нравственности	УК-5.1; УК-5.2.	Устный опрос.
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	УК-5.1; УК-5.2.	Устный опрос.
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	УК-5.1; УК-5.2.	Устный опрос.

4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	УК-5.1; УК-5.2.	Устный опрос.
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	УК-5.1; УК-5.2.	Устный опрос.
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	УК-5.1; УК-5.2.	Устный опрос.
7	Брак и семья в чеченской этике	УК-5.1; УК-5.2.	Устный опрос.
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	УК-5.1; УК-5.2.	Устный опрос.
9	Народные календарные праздники чеченцев	УК-5.1; УК-5.2.	Устный опрос.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ

0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань, 2007.
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.

7.2 Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:
ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX
вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.

вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания

Периодические издания:

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Этика – наука о морали и нравственности
2. История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.
4. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа
5. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.
6. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев
7. Этикет – совокупность правил поведения и как составная часть культуры общества.
8. Национальные особенности этикета чеченцев.
9. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев

10.Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм
11.Гуманизм народных обычаев и традиций.
12.Мораль – форма духовной культуры, структура и особенности морали.
13.Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире
14.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
15.Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
16.Интернациональные черты духовного облика народа
17.Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.
18.Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.
19.Куначество – побратимство.
20.Гостеприимство чеченцев.
21.Дружба – как умение понимать другого человека.
22.Брак и семья в чеченской этике
23.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
24. Нравственные основы чеченских семей и особенности внутри семейных отношений чеченцев
25.Ислам и традиционная этика чеченцев
26.Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
27.Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
28.Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека
29.Народные календарные праздники чеченцев
30.Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.
31.Старые названия месяцев и их символическое значение.
32. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала,

использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в

свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Тематика докладов:

1. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.
2. Мораль в системе национальной духовной культуры.
3. Быт – уклад повседневной жизни.
4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
6. Брак и семья в чеченской этике.
7. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
8. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
9. Ислам и традиционная этика чеченцев.
10. Ислам – мировая религия.

11. Материальная культура чеченцев
12. Традиционная (этническая), этнонациональная и духовная культура чеченцев.
13. Этика в контексте этнокультуры.
14. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв.
15. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.
16. Традиционные нормы поведения в общественном быту.
17. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.
18. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев
19. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
20. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
21. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
24. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
25. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
26. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в

отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Темы презентаций:

1.Средневековая архитектура горной Чечни

2.Жилые башни. Боевые башни. Замки, башенные поселения и крепости. 3.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. Культовые и погребальные сооружения. Петроглифы Чечни.
4. Тайп как форма социальной организации
5. Фольклор и мифология чеченского народа
6. Героический эпос и песенный фольклор народа нохчий.
7. Народные сказки, пословицы, поговорки, предания
8. Чеченская семья в традициях и нравах.
9.Этикетные нормы чеченского народа.
10. Обычаи и традиции чеченского народа.
11.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
12.Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
13.Материальная культура чеченцев
14. Традиционная мужская и женская одежда чеченцев
15. Украшения, обувь и головной убор чеченцев (мужской и женский)
16 Духовная культура чеченцев.
17. Чеченская семья в традициях и нравах.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.

• Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
• Тезисы доклада должны быть общепонятными.
• Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
• Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
• В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
• Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
• Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
• В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
• Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
• Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
• Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
• Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
• Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)
• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
• Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к

данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6.Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой
и экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономическая теория»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный 2026 г.

Дохкильгова Д.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая теория» [Текст] / Сост. Д.М. Дохкильгова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 3 июня 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© Д.М. Дохкильгова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	16
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	23
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	25
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	26
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:овладение экономическим образом мышления, что предполагает четкое понимание студентами предмета и метода экономической теории. Студенты должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины:

1. Теоретическое освоение студентами современных основ политических, социальных и экономических процессов.
2. Приобретение практических навыков при решении профессиональных задач.
3. Раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне.
4. Развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических и явлений.
5. Приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне, как в России, так и за рубежом.
6. Понимание сущности и содержания мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики в области занятости, доходов и т.п.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**Знать:**Способыпринятия обоснованных экономических решений для рационального управления экономикой на государственном уровне; **Уметь:** Использовать принципы функционирования экономики для принятия решений в различных областях жизнедеятельности общества и государства; **Владеть:** Навыками применения рациональных управленческих решений с целью обеспечения экономического развития государства.
ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК-1.1 Использует закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	**Знать:** Способы использования знаний и методов экономической науки при решении профессиональных задач; **Уметь:**Применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в управлении экономикой на различных уровнях; **Владеть:** Навыками применения различных экономических методов при решении профессиональных задач в сфере управления экономическими процессами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономическая теория» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Курс построен на основе современных требований к уровню подготовки специалистов и направлен на формирование у студентов высокого уровня абстрактного мышления, на овладение современной методологией оценки и анализа социально-экономических процессов и явлений. Знания, полученные при изучении дисциплины, обеспечивают научное понимание хозяйственной практики, обоснование экономических закономерностей формирования и изменения социальной структуры общества, позволяют подготовить информационную, логическую и творческую базу выполнения выпускной квалификационной работы.

Освоение дисциплины «Экономическая теория» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономика организаций (предприятия)
2. Государственное регулирование экономики
3. Региональное управление и территориальное планирование
4. Антимонопольное регулирование экономики
5. Экономическая безопасность.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет8 зачетных единиц (288 часа).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1	№ Семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**	**68**
Лекции (Л)	17	17	34
Практические занятия (ПЗ)	17	17	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**110**	**56**	**166**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	18	12	25
Доклад (Д)	23	20	35
Тест (Т)	20		9
Собеседование(С)	49	24	64
Контроль	**Зачет**	**54-Экзамен**	**54**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Общие понятия экономической теории	1. Предмет, структура, функции и методология экономической теории. 2. Производство и экономика. 3. Ресурсы и факторы производства. 4. Экономические системы, их основные типы. 5. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики.	(С), (Р)
2	Микроэкономика	1. Сущность рынка. Основные элементы рынка 2. Товар как экономическая категория. Стоимость и цена товара 3. Деньги. Законы денежного обращения 4. Теория спроса и предложения. Эластичность 5. Рыночное равновесие 6. Рынок как регулятор производства товаров 7. Теория поведения потребителя	(С), (Д)
3	Макроэкономика	1. Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели 2. Экономический рост и его типы 3. Цикличность развития рыночной экономики 4. Роль государства в экономике	(С),(Т)
4	Регулирование экономики на макроуровне	1. Денежный рынок как регулятор экономики 2. Банковская система 3. Банковское кредитование 4. Финансы и финансовая политика 5. Бюджетная система. Государственный долг 6. Инфляция и антиинфляционная политика 7. Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике	(С), (Д)

5	Налоги и фискальная политика	1. Понятие налогов и их виды 2. Функции налоговой системы	(С), (Р)
6	Безработица	1. Виды безработицы 2. Показатели безработицы	(С), (Д)
7	Страхование	1. Функции и принципы страхования 2. Классификаций видов страхования	(С)
8	Интеграция в экономике	1. Актуальные проблемы интеграции российской экономики в мировую 2. Международная торговля. Международный кредит 3. Международная миграция капитала 4. Миграция населения 5. Международные научно-технические связи и свободные экономические зоны 6. Международные валютные отношения	(С)

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д), тестирование (Т)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Общие понятия экономической теории	38	4	4		30
2	Микроэкономика	31	4	4		23
3	Макроэкономика	40	4	4		32
4	Регулирование экономики на макроуровне	35	5	5		25
Итого		**144**	**17**	**17**		**110**

Разделы дисциплины, изучаемые во_2__семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Налоги и фискальная политика	26	4	4		18
2	Безработица	34	4	4		26
3	Страхование	14	4	4		6
4	Интеграция в экономике	16	5	5		6
Итого		**90**	**17**	**17**		**56**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общие понятия экономической теории	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	12	УК-10.1, ОПК-1.1
	написание реферата;	Реферат	18	
Микроэкономика	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	12	УК-10.1, ОПК-1.1
	написание доклада;	Доклад	11	
Макроэкономика	работа с тестами;	Тестирования	20	УК-10.1, ОПК-1.1
	Подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	12	
Регулирование экономики на макроуровне	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	13	УК-10.1, ОПК-1.1
	написание доклада;	Доклад	12	
Налоги и фискальная политика	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	УК-10.1, ОПК-1.1
	написание реферата;	Реферат	12	
Безработица	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	УК-10.1, ОПК-1.1
	написание доклада;	Доклад	20	
Страхование	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	УК-10.1, ОПК-1.1
Интеграция в экономике	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	УК-10.1, ОПК-1.1
Всего часов			**166**	

4.4.Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
1-2	1	1. Предмет, структура, функции и методология экономической теории. 2. Производство и экономика. 3. Ресурсы и факторы производства. 4. Экономические системы, их основные типы. 5. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики.	4
3-4	2	1. Сущность рынка. Основные элементы рынка 2. Товар как экономическая категория. Стоимость и цена товара 3. Деньги. Законы денежного обращения 4. Теория спроса и предложения. Эластичность 5. Рыночное равновесие 6. Рынок как регулятор производства товаров 7. Теория поведения потребителя	4
5-6	3	1. Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели 2. Экономический рост и его типы 3. Цикличность развития рыночной экономики 4. Роль государства в экономике	4
7-8	4	1. Денежный рынок как регулятор экономики 2. Банковская система 3. Банковское кредитование 4. Финансы и финансовая политика 5. Бюджетная система. Государственный долг 6. Инфляция и антиинфляционная политика 7. Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике	5
Итого в семестре			**17**
2 семестр			
1-2	5	1. Понятие налогов и их виды 2. Функции налоговой системы	4
3-4	6	1. Виды безработицы 2. Показатели безработицы	4
5-6	7	1. Функции и принципы страхования 2. Классификаций видов страхования	4

7-8	8	1. Актуальные проблемы интеграции российской экономики в мировую 2. Международная торговля. Международный кредит 3. Международная миграция капитала 4. Миграция населения 5. Международные научно-технические связи и свободные экономические зоны 6. Международные валютные отношения	5
Итого в семестре			**17**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288часа).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1	№ Семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**24**		**24**
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**152**	**99**	**251**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	20	14	34
Доклад (Д)	30	25	55
Тест (Т)	26		26
Собеседование(С)	76	60	136
Контроль	**4-Зачет**	**9-Экзамен**	**13**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены.Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Общие понятия экономической теории	45	2	4		39
2	Микроэкономика	40	2	4		34
3	Макроэкономика	51	2	4		45
4	Регулирование экономики на макроуровне	40	2	4		34
Итого		**176**	**8**	**16**		**152**

Разделы дисциплины, изучаемые во_2__семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Налоги и фискальная политика	29				29
2	Безработица	40				40
3	Страхование	15				15
4	Интеграция в экономике	15				15
Итого		**99**				**99**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие понятия экономической теории	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	19	УК-10.1, ОПК-1.1
	написание реферата;	Реферат	20	
Микроэкономика	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	19	УК-10.1, ОПК-1.1
	написание доклада;	Доклад	15	
Макроэкономика	работа с тестами;	Тестирования	26	УК-10.1, ОПК-1.1
	Подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	19	
Регулирование экономики на макроуровне	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	19	УК-10.1, ОПК-1.1
	написание доклада;	Доклад	15	
Налоги и фискальная политика	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	УК-10.1, ОПК-1.1
	написание реферата;	Реферат	14	
Безработица	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	УК-10.1, ОПК-1.1
	написание доклада;	Доклад	25	
Страхование	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	УК-10.1, ОПК-1.1
Интеграция в экономике	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	УК-10.1, ОПК-1.1
Всего часов			**251**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
1	1	1. Предмет, структура, функции и методология экономической теории. 2. Производство и экономика. 3. Ресурсы и факторы производства. 4. Экономические системы, их основные типы. 5. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики.	4
2	2	1. Сущность рынка. Основные элементы рынка 2. Товар как экономическая категория. Стоимость и цена товара 3. Деньги. Законы денежного обращения 4. Теория спроса и предложения. Эластичность 5. Рыночное равновесие 6. Рынок как регулятор производства товаров 7. Теория поведения потребителя	4
3	3	1. Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели 2. Экономический рост и его типы 3. Цикличность развития рыночной экономики 4. Роль государства в экономике	4
	4	1. Денежный рынок как регулятор экономики 2. Банковская система 3. Банковское кредитование 4. Финансы и финансовая политика 5. Бюджетная система. Государственный долг 6. Инфляция и антиинфляционная политика 7. Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике	
Итого в семестре			**16**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Экономическая теория» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Общие понятия экономической теории	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Юсупова М.Д. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юсупова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Грозный: Чеченский государственный университет, 2020.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107294.html.— ЭБС «IPRbooks» Дубынина А.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Дубынина А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100827.html.— ЭБС «IPRbooks»

Микроэкономика	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Юсупова М.Д. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юсупова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Грозный: Чеченский государственный университет, 2020.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107294.html.— ЭБС «IPRbooks» 1. Дубынина А.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Дубынина А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100827.html.— ЭБС «IPRbooks»
Макроэкономика	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Юсупова М.Д. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юсупова М.Д.—

	документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		Электрон.текстовые данные.— Грозный: Чеченский государственный университет, 2020.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107294.html.— ЭБС «IPRbooks» 1. Дубынина А.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Дубынина А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100827.html.— ЭБС «IPRbooks»
Регулирование экономики на макроуровне	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных)	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Юсупова М.Д. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юсупова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Грозный: Чеченский государственный университет, 2020.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbo

	заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		okshop.ru/107294.html.— ЭБС «IPRbooks» 1. Дубынина А.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Дубынина А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100827.html.— ЭБС «IPRbooks»
Налоги и фискальная политика	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Юсупова М.Д. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юсупова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Грозный: Чеченский государственный университет, 2020.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107294.html.— ЭБС «IPRbooks» 1. Дубынина А.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]:

			практикум для СПО/ Дубынина А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100827.html.— ЭБС «IPRbooks»
Безработица	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Юсупова М.Д. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юсупова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Грозный: Чеченский государственный университет, 2020.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107294.html.— ЭБС «IPRbooks» Дубынина А.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Дубынина А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 148

			с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100827.html.— ЭБС «IPRbooks»
Страхование	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Юсупова М.Д. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юсупова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Грозный: Чеченский государственный университет, 2020.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107294.html.— ЭБС «IPRbooks» Дубынина А.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Дубынина А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100827.html.— ЭБС «IPRbooks»
Интеграция в экономике	-проработка учебного материала (по конспектам	Опрос, оценка выступлений,	Буфетова Л.П. Экономическая

	лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	защита реферата, проверка решения задач и упражнений	теория. История экономики зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Буфетова Л.П.— Электрон.текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 225 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/96035.html.— ЭБС «IPRbooks» Дубынина А.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Дубынина А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100827.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Общие понятия экономической теории	УК-10.1, ОПК-1.1	Собеседование	5
			Реферат	25
2	Микроэкономика	УК-10.1, ОПК-1.1	Собеседование	7
			Доклад	18
3	Макроэкономика	УК-10.1, ОПК-1.1	Тест	100
			Собеседование	4
4	Регулирование экономики на макроуровне	УК-10.1, ОПК-1.1	Собеседование	7
			Доклад	14
	Зачет	УК-10.1, ОПК-1.1	Вопросы к зачету	40
5	Налоги и фискальная политика	УК-10.1, ОПК-1.1	Собеседование	2
			Реферат	7
6	Безработица	УК-10.1, ОПК-1.1	Собеседование	2
			Доклад	7
7	Страхование	УК-10.1, ОПК-1.1	Собеседование	2
8	Интеграция в экономике	УК-10.1, ОПК-1.1	Собеседование	6
9	Экзамен	УК-10.1, ОПК-1.1	Вопросы к экзамену	100

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами

	выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Юсупова М.Д. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юсупова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Грозный: Чеченский государственный университет, 2020.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107294.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дубынина А.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Дубынина А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100827.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Буфетова Л.П. Экономическая теория. История экономики зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Буфетова Л.П.— Электрон.текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 225 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/96035.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра учета, анализа и аудита в цифровой экономике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Бухгалтерский учет»**

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Маккаева Р.С-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Бухгалтерский учет» [Текст] / Сост. Р.С-А. Маккаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (по программе специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Государственная и муниципальная служба», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Маккаева Р.С-А., 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 34

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

– получение студентами теоретических знаний и практических навыков по организации и ведению бухгалтерского учета и отчетности, по подготовке и представлению финансовой информации различным пользователям с целью выработки, обоснования и принятия решений в области финансовой политики.

– формирование у студентов теоретических знаний о методологии и нормативном регулировании бухгалтерского учета, учетной политике организации и ее основных элементах

Задачи освоения дисциплины:

– изучение основных положений и установленных правил организации и ведения бухгалтерского учета;

– освоение навыков самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета,

– овладение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-6.3 Имеет навыки использования информационных технологий и алгоритмов для решения задач профессиональных деятельности	**Знать:** теоретические положения, связанные с реформированием бухгалтерского учета, для решения задач профессиональных деятельности; **Уметь:** прослеживать взаимосвязь принципов, обосновывать их использование в различных случаях, в методах бухгалтерского учета и аудита при решении профессиональных задач; **Владеть:** опытом работы с планом счетов бухгалтерского учета, нормативными и правовыми актами ведения бухгалтерского учета и аудита
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов,	ОПК-2.1. Организует сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации,	**Знать:** правила применения важнейших теоретических положений, принципов, отечественных стандартов, причинную связь установленных норм, правил и методики ведения бухгалтерского учета и аудита.

учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	**Уметь:** использовать данные хозяйственных операций и порядок их отражения в учете, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков в финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта; **Владеть:** навыками ведения учета и обобщения учетной информации для организации сбора, анализа и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	ОПК-2.2 Использует данные учета и отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	**Знать:** основные показатели, индикаторы, эффективности прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, внутренних и внешних угроз и рисков; **Уметь:** приобрести навыки бухгалтерского учета, обобщения учетной информации, формирования и отражение в отчетности финансовых результатов по видам хозяйственной деятельности; **Владеть:** навыками формирования и отражения в учете и отчетности финансовых результатов по видам хозяйственной деятельности.
ОПК-2 Способен осуществлять сбор,	ОПК-2.3 Применяет данные хозяйственного,	**Знать: п**орядок проведения и отражения результатов инвентаризации финансово-

анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности для выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления и предупреждения внутренних и внешних угроз и рисков; **Уметь:** проводить классификацию источников формирования имущества субъекта хозяйственной деятельности; **Владеть:** методикой проведения исследований, разработка проектов и программ, проведения необходимых мероприятий, связанных с управлением на предприятии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Бухгалтерский учет» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Информационные системы в экономике
2. Экономика и управление предприятием.

Освоение дисциплины «Бухгалтерский учет» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1.Аудит
2. Экономический анализ
3.Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов
4. Контроль и ревизия

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	№ семестра	Всего

	5	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	93	93
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Собеседование (С)	43	43
Реферат (Р)	20	20
Доклад (Д)	20	20
Тест (Т)	10	10
Контроль	**72 - экзамен**	**72 - экзамен**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Бухгалтерский учет, его место в системе управления экономикой	1. Возникновение учета. Основные этапы его развития. Виды хозяйственного учета. Бухгалтерский учет, его место и роль в системе управления экономическими субъектами. 2. Основные задачи бухгалтерского учета. Базовые принципы бухгалтерского учета, их сущность и значение. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России. 3. Бухгалтерский аппарат, его структура и функции. Учетная политика организации: понятие, формирование и оформление.	(Д), (Т)

2	Предмет и методы бухгалтерского учета	1. Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета в производственной сфере. Классификация средств предприятия по имущественному составу. Классификация источников формирования имущества. 2. Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: документирование, инвентаризация, денежная оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчетность.	(С)
3	Бухгалтерский баланс: понятие, формы и содержание разделов	1. Бухгалтерский баланс, его содержание и строение. Общая характеристика актива и пассива баланса. 2. Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс.	(С)
4	Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета	1. Понятие о счетах бухгалтерского учета. Строение счетов. Счета активные и пассивные, активно-пассивные. Порядок записи операций на активных и пассивных счетах. 2. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки: простые и сложные. Счета синтетического и аналитического учета. 3. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь и контрольное значение.	(С)
5	Документация и инвентаризация	1. Понятие документа и их классификация. Порядок составления и обработки первичных документов. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета. 2. Понятие, сущность и формы инвентаризации. Порядок проведения и отражения результатов инвентаризации.	(С)

6	Учет труда и его оплаты	1. Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления 2. Документы по учету личного состава, труда и его оплаты 3. Синтетический учет расчетов по оплате труда	(С)
7	Учет денежных средств	1. Общие (методологические) вопросы ведения кассовых операций 2. Документирование поступления в кассу и выбытия наличных денег из кассы: ПКО и РКО. 3. Синтетический учет кассовых операций. 4. Основы производства денежных знаков. Защита банкнот. Порядок ведения учета наличных денег в иностранной валюте» «Понятие и учёт ревизии»	(С)
8	Понятие, состав, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности	1. Состав бухгалтерской отчетности и общие требования к ней. Сроки предоставления бухгалтерской отчетности. 2. Содержание и структура бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках и других отчетов. Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках.	(С)

Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__5____семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Бухгалтерский учет, его место в системе управления экономикой	24	3	4		15
2	Предмет и метод бухгалтерского учета	67	2	4		43

3	Бухгалтерский баланс: понятие, формы и содержание разделов		2	4		
4	Счета и двойная запись		2	6		
5	Документация и инвентаризация		2	4		
6	Учет труда и его оплаты	53	2	4		35
7	Учет денежных средств		2	4		
8	Понятие, состав, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности		2	4		
	Экзамен	72				
Итого		**216**	**17**	**34**		**93**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Бухгалтерский учет, его место в системе управления экономикой	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
	написание реферата;	Реферат	10	
Предмет и метод бухгалтерского учета	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
		Тестирование	5	
	написание доклада;	Доклад	5	
Бухгалтерский баланс: понятие, формы и содержание разделов	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	12	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
	написание доклада;	Доклад	5	
Счета и двойная запись	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	14	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
	написание доклада;	Доклад	5	
Документация и инвентаризация	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
		Тестирование	5	
	написание реферата;	Реферат	5	

Учет труда и его оплаты	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
	написание доклада;	Разноуровневые задачи	10	
Учет денежных средств	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
	написание доклада;	Разноуровневые задачи	8	
Понятие, состав, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
	написание доклада;	Доклад	5	
Всего часов			93	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
3 семестр			
1-2	1	1. Возникновение учета. Основные этапы его развития. Виды хозяйственного учета. 2. Бухгалтерский учет, его место и роль в системе управления экономическими субъектами. 3. Основные задачи бухгалтерского учета. Базовые принципы бухгалтерского учета, их сущность и значение. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России. 4. Бухгалтерский аппарат, его структура и функции. Учетная политика организации: понятие, формирование и оформление.	4
3-4	2	1. Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета в производственной сфере. Классификация средств предприятия по имущественному составу. Классификация источников формирования имущества. 2. Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: документирование, инвентаризация, денежная оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчетность.	4

5-6	3	1. Бухгалтерский баланс, его содержание и строение. Общая характеристика актива и пассива баланса. 2. Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс.	4
7-9	4	1. Понятие о счетах бухгалтерского учета. Строение счетов. Счета активные и пассивные, активно-пассивные. Порядок записи операций на активных и пассивных счетах. 2. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки: простые и сложные. Счета синтетического и аналитического учета. 3. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь и контрольное значение.	6
10-11	5	1.Понятие документа и их классификация. Порядок составления и обработки первичных документов. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета. 2.Понятие, сущность и формы инвентаризации. Порядок проведения и отражения результатов инвентаризации.	4
12-13	6	1. Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления 2. Документы по учету личного состава, труда и его оплаты 3. Синтетический учет расчетов по оплате труда	4
14-15	7	1. Общие (методологические) вопросы ведения кассовых операций 2. Документирование поступления в кассу и выбытия наличных денег из кассы: ПКО и РКО. 3. Синтетический учет кассовых операций. 4. Основы производства денежных знаков. Защита банкнот. Порядок ведения учета наличных денег в иностранной валюте» «Понятие и учёт ревизии»	4
16-17	8	1. Состав бухгалтерской отчетности и общие требования к ней. Сроки предоставления бухгалтерской отчетности. 2. Содержание и структура бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках и других отчетов. Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках.	4
Итого в семестре			**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 5	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**12**	**12**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**195**	**195**
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)	-	-
Собеседование (С)	85	85
Реферат (Р)	40	40
Доклад (Д)	40	40
Тест (Т)	30	30
Контроль	**Экзамен-9**	**Экзамен-9**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_5_семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Бухгалтерский учет, его место в системе управления экономикой	20	-	-		20
2	Предмет и метод бухгалтерского учета	26	1	-		25
3	Бухгалтерский баланс: понятие, формы и содержание разделов	28	1	2		25
4	Счета и двойная запись	28	1	2		25
5	Документация и инвентаризация	25	-	-		25
6	Учет труда и его оплаты	28	1	2		25
7	Учет денежных средств	26	-	1		25
8	Понятие, состав, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности	26	-	1		25
	Экзамен	9				
Итого		**216**	**4**	**8**		**195**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Бухгалтерский учет, его место в системе управления экономикой	Работа с тестами;	Тестирование	10	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
	Написание доклада	Доклад	10	
Предмет и метод бухгалтерского учета	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	25	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Бухгалтерский баланс: понятие, формы и содержание разделов	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	25	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2;

				ОПК-2.3
Счета и двойная запись	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	25	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Документация и инвентаризация	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	25	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Учет труда и его оплаты	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	25	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Учет денежных средств	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	25	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Понятие, состав, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	25	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Всего часов			195	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
5 семестр			
1	1	1. Возникновение учета. Основные этапы его развития. Виды хозяйственного учета. 2. Бухгалтерский учет, его место и роль в системе управления экономическими субъектами. 3. Основные задачи бухгалтерского учета. Базовые принципы бухгалтерского учета, их сущность и значение. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России. 4. Бухгалтерский аппарат, его структура и функции. Учетная политика организации: понятие, формирование и оформление.	-

1	2	5. Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета в производственной сфере. Классификация средств предприятия по имущественному составу. Классификация источников формирования имущества. 6. Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: документирование, инвентаризация, денежная оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчетность.	-
2	3	1. Бухгалтерский баланс, его содержание и строение. Общая характеристика актива и пассива баланса. 2. Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс.	2
2	4	1. Понятие о счетах бухгалтерского учета. Строение счетов. Счета активные и пассивные, активно-пассивные. Порядок записи операций на активных и пассивных счетах. 2. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки: простые и сложные. Счета синтетического и аналитического учета. 3. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь и контрольное значение.	2
3	5	1. Понятие документа и их классификация. Порядок составления и обработки первичных документов. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета. 2. Понятие, сущность и формы инвентаризации. Порядок проведения и отражения результатов инвентаризации.	-
3	6	1. Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления 2. Документы по учету личного состава, труда и его оплаты 3. Синтетический учет расчетов по оплате труда	2
4	7	1. Общие (методологические) вопросы ведения кассовых операций 2. Документирование поступления в кассу и выбытия наличных денег из кассы: ПКО и РКО. 3. Синтетический учет кассовых операций. 4. Основы производства денежных знаков. Защита банкнот. Порядок ведения учета наличных денег в иностранной валюте» «Понятие и учёт ревизии»	1

4	8	1. Состав бухгалтерской отчетности и общие требования к ней. Сроки предоставления бухгалтерской отчетности. 2. Содержание и структура бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках и других отчетов. Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках.	1
Итого в семестре			**8**

4.7. Курсовая проект (курсовая работа).

Курсовые работы не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Бухгалтерский учет» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература

Бухгалтерский учет, его место в системе управления экономикой	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Теоретические основы бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебник / Рожнова О.В., Гришкина С.Н., Щербинина Ю.В., автора:Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2024. — 193 с. — 978-5-466-06433-9 — Режим доступа: https://book.ru/book/953626
Предмет и методы бухгалтерского учета	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Теоретические основы бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебник / Рожнова О.В., Гришкина С.Н., Щербинина Ю.В., автора:Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2024. — 193 с. — 978-5-466-06433-9 — Режим доступа: https://book.ru/book/953626
Бухгалтерский баланс: понятие, формы и содержание разделов	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Теоретические основы бухгалтерского учета [Электронный

	практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		ресурс] : учебник / Рожнова О.В., Гришкина С.Н., Щербинина Ю.В., автора:Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2024. — 193 с. — 978-5-466-06433-9 — Режим доступа: https://book.ru/book/953626
Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Основы бухгалтерского учета. [Электронный ресурс] : учебник / Герасимова Л.Н., Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2022. — 280 с. — 9785406094082 — Режим доступа: https://book.ru/book/943806
Документация и инвентаризация	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Основы бухгалтерского учета. [Электронный ресурс] : учебник / Малиновская Н.В., Финансовый университет при Правительстве Российской

	источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;		Федерации, 2024. — 162 с. — 978-5-406-12718-6 — Режим доступа: https://book.ru/book/952156
Учет труда и его оплаты	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Теоретические основы бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебник / Рожнова О.В., Гришкина С.Н., Щербинина Ю.В., автора:Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2024. — 193 с. — 978-5-466-06433-9 — Режим доступа: https://book.ru/book/953626
Учет денежных средств	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Основы бухгалтерского учета. [Электронный ресурс] : учебник / Герасимова Л.Н., Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2022. — 280 с. — 9785406094082 — Режим доступа: https://book.ru/b

	работа с тестами и вопросами для самопроверки;		ook/943806
Понятие, состав, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклада	Теоретические основы бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебник / Рожнова О.В., Гришкина С.Н., Щербинина Ю.В., автора:Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2024. — 193 с. — 978-5-466-06433-9 — Режим доступа: https://book.ru/book/953626

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Бухгалтерский учет, его место в системе управления экономикой	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Устный опрос, тестирование, реферат
2	Предмет и методы бухгалтерского учета	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Тест Собеседование
3	Бухгалтерский баланс: понятие, формы и содержание разделов	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Тест Собеседование Разноуровневые задачи (задания)

4	Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Тест Собеседование Разноуровневые задачи (задания)
5	Документация и инвентаризация	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Тест Собеседование Разноуровневые задачи (задания)
6	Учет труда и его оплаты	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Тест Собеседование Разноуровневые задачи (задания)
7	Учет денежных средств	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Тест Собеседование Разноуровневые задачи (задания)
8	Понятие, состав, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности	ОПК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Тест Собеседование Разноуровневые задачи (задания)

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерные тестовые задания:

1. К какому уровню системы нормативного регулирования бухгалтерского учета относятся законы о бухгалтерском учете, издаваемые в РФ?
а) к первому
б) к третьему
в) к четвертому
г) ко второму
2. На каком счете осуществляется учет денежных документов?
а) 50 «Касса»
б) 57 «Переводы в пути»
в) 51 «Расчетные счета»
г) 52 «Валютные счета»
3. Что означает бухгалтерская запись: Д-т 26 «Общехозяйственные расходы» К-т 02 «Амортизация основных средств»?
а) начисление амортизации по приобретенным основным средствам
б) начисление амортизации по основным средствам общепроизводственного назначения
в) начисление амортизации по объектам основных средств обслуживающих производств и хозяйств
г) начисление амортизации по объектам основных средств общехозяйственного назначения
4. Какая проводка составляется при формировании уставного капитала в акционерных обществах?
а) Д-т 80 «Уставный капитал» К-т 75 «Расчеты с учредителями»
б) Д-т 83 «Добавочный капитал» К-т 80 «Уставный капитал»
в) Д-т 75 «Расчеты с учредителями» К-т 80 «Уставный капитал»
г) Д-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» К-т 80 «Уставный капитал»

5. Укажите правильную проводку «Зачислена на расчетный счет краткосрочная ссуда банка»:

а) Д-т 51 «Расчетные счета» К-т 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам»
б) Д-т 52 «Валютные счета» К-т 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»
в) Д-т 51 «Расчетные счета» К-т 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»
г) Д-т 50 «Касса» К-т 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям»

6. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?
а) четыре
б) пять
в) шесть
г) три

7. В каком разделе баланса приведены наиболее ликвидные активы организации?
а) в первом разделе актива баланса
б) в первом разделе пассива баланса
в) во втором разделе актива баланса
г) в третьем разделе пассива баланса

8. Назовите составляющие первичного наблюдения объектов бухгалтерского учета:
а) документация и двойная запись
б) документация и калькуляция
в) документация и инвентаризация
г) документация и балансовое обобщение

9. Укажите составляющие стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета:
а) оценка и двойная запись
б) документация и калькуляция
в) оценка и калькуляция
г) калькуляция и балансовое обобщение

10. Периодическое обобщение хозяйственных процессов включает:
а) инвентаризацию и отчетность
б) калькуляцию и отчетность
в) инвентаризацию и балансовое обобщение
г) балансовое обобщение и отчетность

11. Выдача наличных денежных средств работнику организации на хозяйственные нужды отражается следующей бухгалтерской проводкой:
а) Д-т 26 «Общехозяйственные расходы» К-т 50 «Касса»
б) Д-т 71 «Расчеты с подотчетными лицами» К-т 50 «Касса»
в) Д-т 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям» К-т 50 «Касса»
г) Д-т 97 «Расходы будущих периодов» К-т 50 «Касса»

12. Расшифруйте бухгалтерскую запись Дебет счета 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» Кредит счета 51 «Расчетные счета»:
а) поступление ссуды от других организаций
б) погашение краткосрочного займа, полученного от другой организации
в) оплата купленных акций
г) возврат кредита банку

13. Составьте бухгалтерскую проводку на сумму начисленной заработной платы рабочему за исправление брака не по его вине:
а) Д-т 20 «Основное производство» К-т 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям»
б) Д-т 20 «Основное производство» К-т 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»
в) Д-т 28 «Брак в производстве» К-т 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям»
г) Д-т 28 «Брак в производстве» К-т 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»

14. Какой продолжительностью работнику устанавливается ежегодный основной оплачиваемый отпуск?

а) 24 рабочих дня
б) 28 календарных дней
в) 30 календарных дней
г) 28 рабочих дней

15. В каком разделе баланса дается характеристика состава и размещения имущества организации?

а) в активе баланса
б) пассиве баланса
в) разделе «Оборотные активы»
г) разделе «Капитал и резервы»

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема№1. Бухгалтерский учет, его место в системе управления экономикой

1. Хозяйственный учет и его виды.
2. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета.
3. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
4. Пользователи бухгалтерской информации.
5. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ.
6. Понятие и состав учетной политики организации.

Тема№2. Предмет и метод бухгалтерского учета.

1. Предмет и объекты бухгалтерского учета.
2. Метод бухгалтерского учета и его основные элементы.

Тема№3. Бухгалтерский баланс.

1. Строение и содержание бухгалтерского баланса.
2. Виды бухгалтерских балансов и их характеристика.
3. Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс.

Тема№3. Счета бухгалтерского учета и метод двойной записи.

1. Счета бухгалтерского учета, их содержание и строение.
2. Двойная запись хозяйственных операций на счетах.
3. Синтетический и аналитический учет.
4. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре.
5. План счетов бухгалтерского учета и его роль в организации учета.

Тема№4. Документация и инвентаризация

1. Понятие документа и их классификация.
2. Порядок составления и обработки первичных документов.
3. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета.
4. Понятие, сущность и формы инвентаризации.
5. Порядок проведения и отражения результатов инвентаризации.

Тема№5. Учет денежных средств.

1. Учет кассовых операций и денежных документов.
2. Учет денежных средств на расчетных счетах.
3. Учет операций по валютным счетам.
4. Учет денежных средств, находящихся на специальных счетах.
5. Безналичные формы расчетов.

Тема№6. Учет труда и его оплаты.

1. Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления.
2. Документы по учету личного состава, труда и его оплаты.
3. Синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда.
4. Учет удержаний из заработной платы.
5. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.

Тема№8. Бухгалтерская (финансовая) отчётность.

1. Принципы подготовки и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности.
2. Состав и порядок составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Примерная тематика рефератов:

1. Обусловленность бухгалтерского учета состоянием экономики.
2. Возникновение учета.
3. Л. Пачоли и его современники.
4. Три школы развития бухгалтерского учета.
5. Национальный менталитет российского учета.
6. Обусловленность организации учета на предприятии требованиями пользователей информации.
7. Модели построения бухгалтерского учета в мире.
8. Бухгалтерский учет за рубежом.
9. Теории двойной записи.
10. Цели и задачи законодательства о бухгалтерском учете.
11. Гармонизация бухгалтерского учета к международным стандартам.
12. Интерпретация обособленного имущества в российской экономике и законодательстве.
13. Применение принципа временной определенности в учетной практике.
14. Различия между понятиями «издержки», «затраты», «расходы».
15. Сущность балансового обобщения и его роль в бухгалтерском учете.
16. Различные подходы к трактовке понятия «пассив».
17. Классификация активов предприятия для целей учета и контроля.
18. Взаимосвязи разделов актива и пассива баланса.
19. Схемы отражения хозяйственных процессов в бухгалтерском учете.
20. Значение инвентаризации для достоверного отражения в учете данных об имуществе и обязательствах организации.
21. Моделирование в бухгалтерском учете.
22. Статистическая и динамическая бухгалтерская отчетная информация.
23. Аналитическое значение горизонтальных взаимосвязей статей баланса.
24. Понятие и виды счетных записей в бухгалтерском учете.
25. Значение бухгалтерского баланса в управлении предприятием.
26. Сравнительная характеристика различных форм бухгалтерского учета.
27. Автоматизация бухгалтерского учета.
28. Классические процедуры бухгалтерского учета.
29. Учетная политика в системе управления организацией.
30. Централизация и децентрализация бухгалтерского учета на предприятии.
31. Взаимоотношения бухгалтерии с другими подразделениями предприятия.
32. Роль бухгалтера в современных условиях развития общества.
33. Профессиональная этика бухгалтера
34. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов и их влияние на постановку бухгалтерского (финансового) учета
35. Международные и национальные профессиональные организации.
36. Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета.
37. Сравнительная характеристика финансового и налогового учета.

38. Особенности классификации и измерения величины затрат и результатов деятельности в управленческом учете
39. Сущность, содержание и различия понятий расхода, затрат и издержек в предпринимательской деятельности
40. Основы маржинального подхода в учете затрат.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Хозяйственный учет, его необходимость. Виды учета.
2. Экономическая сущность учета. Измерители, применяемые в учете.
3. Роль бухгалтерского учета в системе управления экономикой.
4. Функции бухгалтерского учета.
5. Роль бухгалтерского учета в системе экономической информации.
6. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
7. Состав пользователей бухгалтерской информации.
8. Связь бухгалтерского учета с другими экономическими науками.
9. Область применения бухгалтерского учета.
10. Общепринятые принципы бухгалтерского учета и их содержание.
11. Современные определения бухгалтерского учета, сформулированные в национальных и международных стандартах бухгалтерского учета.
12. Объекты бухгалтерского наблюдения и понятие предмета бухгалтерского учета.
13. Сущность и значение классификации объектов бухгалтерского учета.
14. Основы метода бухгалтерского учета.
15. Система способов и приемов ведения бухгалтерского учета и их обоснование.
16. Связь между предметом и методом бухгалтерского учета.
17. Организация первичного наблюдения и носители учетной информации..
18. Отражение первичных данных в бухгалтерском учете.
19. Понятие документа в бухгалтерском учете, реквизиты и требования к заполнению.
20. Признаки классификации документов.
21. Понятие и технология организации документооборота.
22. Назначение, цели, задачи, порядок, сроки и обобщение результатов инвентаризации.
23. Обоснование необходимости, цели, задачи принципы и порядок оценки объектов в бухгалтерском учете.
24. Сущность калькуляции как способа измерения стоимости и оценки объектов бухгалтерского учета.
25. Сущность балансового метода обобщения и отражения информации.
26. Понятие бухгалтерского баланса.
27. Сущность балансовых уравнений.
28. Строение бухгалтерского баланса.
29. Сущность, единство и различия оборотного и сальдового балансов.
30. Единство и различия между вступительным и заключительным балансами.
31. Единство и различия баланса — брутто и баланса-нетто.
32. Обоснование возникновения четырех типов хозяйственных операций.
33. Изменения имущественного состояния, обязательств и капитала в балансе под влиянием хозяйственных операций.
34. Назначение и строение счетов бухгалтерского учета.
35. Значение дебета и кредита на активных и пассивных счетах.
36. Порядок определения сальдо (остатка) на счетах на конец отчетного периода (месяца).
37. Проявление взаимосвязи между счетами и бухгалтерским балансом.
38. Обоснование и сущность двойной записи на счетах бухгалтерского учета.
39. Теоретические основы деления счетов на синтетические и аналитические.
40. Взаимосвязь аналитических и синтетических счетов, роль субсчетов.
41. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета.
42. Содержание оборотных ведомостей по синтетическим счетам.
43. Содержание оборотных ведомостей по аналитическим счетам.

44. Порядок сверки данных синтетического и аналитического учета.
45. Значение и задачи классификации счетов бухгалтерского учета.
46. Классификация счетов по экономическому содержанию.
47. Классификация счетов по назначению и структуре.
48. Классификация счетов по их отношению к бухгалтерскому балансу.
49. Значение плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации.
50. Строение действующего плана счетов. Характеристика каждого раздела.
51. Понятие хозяйственных и финансовых процессов.
52. Значение учетных регистров в бухгалтерском учете.
53. Виды записей в учетных регистрах.
54. Способы выявления и исправления ошибок в бухгалтерском учете (учетных регистрах).
55. Понятие формы бухгалтерского учета.
56. Формы учета, применяемые в современном бухгалтерском учете.
57. Сущность мемориально-ордерной формы бухгалтерского учета.
58. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
59. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
60. Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
61. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.
62. Учет расчетов с подотчетными лицами.
63. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.
64. Учет собственного и заемного капитала.
65. Понятие, классификация и оценка основных средств.
66. Учет поступления и ввод в эксплуатацию основных средств.
67. Учет наличия и движения основных средств.
68. Способы начисления и учет амортизации основных средств.
69. Учет нематериальных активов.
70. Учет материально-производственных запасов.
71. Учет готовой продукции и товаров.
72. Формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления.
73. Документы по учету личного состава, труда и его оплаты.
74. Синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет удержаний из заработной платы.
75. Учет затрат на производство.
76. Учет финансовых результатов и нераспределенной прибыли.
77. Основные тенденции развития форм бухгалтерского учета.
78. Сущность бухгалтерского обобщения информации в отчетности.
79. Состав бухгалтерской отчетности и общие требования, предъявляемые к ней.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает

	материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Основы бухгалтерского учета. [Электронный ресурс] : учебник / Герасимова Л.Н., Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2022. — 280 с. — 9785406094082— Режим доступа: https://book.ru/book/943806

2. Теоретические основы бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебник / Рожнова О.В., Гришкина С.Н., Щербинина Ю.В., автора:Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2024. — 193 с. — 978-5-466-06433-9 — Режим доступа: https://book.ru/book/953626

3. Основы бухгалтерского учета. [Электронный ресурс] : учебник / Малиновская Н.В., Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2024. — 162 с. — 978-5-406-12718-6 — Режим доступа: https://book.ru/book/952156

7.2 Дополнительная литература

1. Бухгалтерский учет и экономика. Современная методология и тенденции развития [Электронный ресурс] : монография / И. В Харчева, Л. И. Хоружий, Д. Д Постникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 202 с. — 978-

5-907084-02-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80808.htmlУчебная бухгалтерия каф.: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (Положение об учебной бухгалтерии каф. «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Института экономики и финансов).
2. Бурлуцкая, Т. П. Бухгалтерский учет для начинающих [Электронный ресурс] : теория и практика / Т. П. Бурлуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2016. — 208 c. — 978-5-9729-0106-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40403.html
3. Илышева, Н. Н. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Илышева, Е. Р. Синянская, О. В. Савостина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 156 c. — 978-5-7996-1820-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68230.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Бухгалтерский учет осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности

собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно

было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой
и экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы теории экономической безопасности»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Дохкильгова Д.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории экономической безопасности» [Текст] / Сост. Д.М. Дохкильгова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© Д.М. Дохкильгова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	20
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	25
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	27
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	27
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	27
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	28
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	28

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области экономической безопасности и применения полученных при этом знаний в своей практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование у слушателей понятийно-категориального аппарата применяемого в сфере экономической безопасности;
2. изучение структуры экономической безопасности, системы ее обеспечения и индикативной системы анализа и прогнозирования на основе пороговых значений индикаторов;
3. освоение форм и методов анализа экономической безопасности;
4. формирование компетенций, необходимых для выявления и предотвращения угроз экономической безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.	ОПК-4.2 Самостоятельно определяет задачи профессиональной деятельности, планирует и организует их реализацию.	**Знать:** – теоретические основы концепций экономической безопасности; –правовые основы обеспечения экономической безопасности, иерархию объектов безопасности и особенности их защиты; –закономерности развития теории экономической безопасности; критерии, параметры и показатели экономической безопасности. **Уметь:** – измерять состояние социального развития с учетом негативного влияния угроз безопасности; –идентифицировать явления, противодействующие реализации интересов; понимать и определять угрозы интересам в экономической сфере –оценивать состояние экономической безопасности с учетом жизненно важных экономических интересов личности, общества и государства; – разрабатывать меры, методы и механизмы обеспечения экономической безопасности при

		решении профессиональных задач – **Владеть:** методами оценки соотношения угрозы и риска, угрозы и ущерба; –способами разрешения конфликта интересов, способностью достижения баланса интересов с учетом происходящих политических, социальных и экономических процессов; – количественными методами оценки состояния экономической безопасности при решении профессиональных задач

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории экономической безопасности» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Введение в специальность.
2. Экономическая теория.

Освоение дисциплины «Основы теории экономической безопасности» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономическая безопасность
2. Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере
3. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов
4. Экономическая безопасность муниципальных образований
5. Экономическая безопасность регионов Российской Федерации
6. Экономическая безопасность и государственный финансовый контроль
7. Экономическая безопасность в системе государственных закупок

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (180 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**86**	**86**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	20	20
Доклад (Д)	20	20
Тест (Т)	14	14
Собеседование(С)	32	32
Контроль	60- экзамен	60- экзамен

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Концептуальные основы экономической безопасности	1. Теория экономической безопасности: базовые концепции. 2. Камералистская концепция национальной экономической безопасности. 3. Кейнсианская концепция национальной экономической безопасности. 4. Институциональная концепция национальной экономической безопасности.	(С), (Д)

2	Теоретические основы экономической безопасности	1. Экономическая безопасность как базовая категория. 2. Система категорий экономической безопасности. 3. Уровни экономической безопасности. 4. Принципы экономической безопасности	(С) ,(Т)
3	Интересы в экономической сфере	1. Интерес как единственный мотив человеческой деятельности. Интерес от зарождения до реализации, его составляющие. 2. Проявление теории интереса в хозяйственной деятельности людей. Наличие хозяйственных потребностей как минимально необходимое условие формирования интересов в экономической сфере. 3. Жизненно важные экономические интересы личности, общества и государства. 4. Национальные интересы, их современная трактовка. 5. Процесс и принципы формирования интересов в экономической сфере. Объекты и субъекты формирования интересов. Среда, средства и механизм их формирования. Цель и направленность интереса. 6. Особое значение встречных (конфронтационных) интересов. Разрешение конфликта интересов, достижение баланса интересов.	(С), (Р)

4	Угрозы интересам в экономической сфере.	1. Явления, противодействующие реализации интересов в экономической сфере. 2. Понимание и определение угрозы. Критерии отнесения явлений действительности к угрозам. Основные источники угроз. Объекты и субъекты угроз. 3. Соотношение угрозы и риска, угрозы и ущерба. 4. Множество угроз жизненно важным (национальным) интересам в экономической сфере. 5. Принципы классификации угроз в экономической сфере и подходы к их классификации в различных странах. Основные классификационные признаки и их содержание	(С), (Д)
5	Система обеспечения экономической безопасности.	1. Необходимость защиты жизненно важных (национальных) интересов от угроз. Сущность обеспечения экономической безопасности. 2. Понятие «система обеспечения экономической безопасности» (СОЭБ). Цель создания и деятельности такой системы. Принципы ее функционирования. 3. Структурные и функциональные компоненты системы, их взаимосвязи. 4. Иерархия объектов безопасности и особенности их защиты. 5. Государственные и негосударственные компоненты СОЭБ	(С)

6	Правовая основа обеспечения экономической безопасности.	1. Конституция (основной закон) Российской Федерации, Федеральные законы «О безопасности» 1992 и 2010 гг. и их роль в формировании правовых основ обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации. 2. Совокупность Федеральных законов, регламентирующих различные аспекты обеспечения экономической безопасности страны, необходимость их упорядочения. 3. Значение Стратегий экономической безопасности Российской Федерации от 1996 и 2017 гг. как базовых директивных документов для обеспечения экономической безопасности в стране	(С)
7	Количественные методы оценки состояния экономической безопасности	1. Необходимость количественной оценки состояния экономической безопасности. 2. Критерии, параметры и показатели экономической безопасности. 3. Существующие методы расчета уровня безопасности Метод «пороговых значений», его положительные стороны и недостатки. Метод определения уровня защищенности интересов. 4. Алгоритм количественной оценки уровня защищенности жизненно важных экономических интересов от угроз. 5. Актуальность проблемы измерения состояния социального развития с учетом негативного влияния угроз безопасности	(С)

8	Концепция и стратегия экономической безопасности	1. Концепция экономической безопасности страны и стратегия ее обеспечения, различия и связь между ними. 2. Разработка концепции экономической безопасности страны (КЭБС) и стратегии обеспечения экономической безопасности страны (СОЭБС), условия и процесс. 3. Необходимость использования зарубежного опыта разработки КЭБС и реализации СОЭБС в интересах обеспечения экономической безопасности России. Три основных причины такой необходимости. 4. Взаимосвязь доктрины социально-экономического развития страны и доктрины экономической безопасности страны. 5. Разработка мер, методов и механизмов обеспечения экономической безопасности. 6. Концепции и стратегии экономической безопасности США, Китая, Японии и ЕС	(С), (Р)

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д), тестирование (Т)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3___семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Концептуальные основы экономической безопасности	18	2	2		14
2	Теоретические основы экономической безопасности	22	2	2		18
3	Интересы в экономической сфере.	18	2	2		14
4	Угрозы интересам в экономической сфере	18	2	2		14
5	Система обеспечения экономической безопасности	8	2	2		4
6	Правовая основа обеспечения экономической безопасности	8	2	2		4
7	Количественные методы оценки состояния экономической безопасности	8	2	2		4
8	Концепция и стратегия экономической безопасности	20	3	3		14
Итого		**120**	**17**	**17**		**86**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Концептуальные основы экономической безопасности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-4.2
	написание доклада;	Доклад	10	
Теоретические основы экономической безопасности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-4.2
		Тестирование	14	
Интересы в экономической сфере.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-4.2
	написание реферата;	Реферат	10	
Угрозы интересам в экономической сфере.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-4.2
	написание доклада;	Доклад	10	
Система обеспечения экономической безопасности.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-4.2
Правовая основа обеспечения экономической безопасности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-4.2
Количественные методы оценки состояния экономической безопасности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-4.2
Концепция и стратегия экономической безопасности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-4.2
	написание реферата;	Реферат	10	
Всего часов			**86**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		3 семестр	
1	1	1. Теория экономической безопасности: базовые концепции. 2. Камералистская концепция национальной экономической безопасности. 3. Кейнсианская концепция национальной экономической безопасности. Институциональная концепция национальной экономической безопасности.	2
2	2	1. Экономическая безопасность как базовая категория. 2. Система категорий экономической безопасности. 3. Уровни экономической безопасности. 4. Принципы экономической безопасности	2
3	3	1. Интерес как единственный мотив человеческой деятельности. Интерес от зарождения до реализации, его составляющие. 2. Проявление теории интереса в хозяйственной деятельности людей. Наличие хозяйственных потребностей как минимально необходимое условие формирования интересов в экономической сфере. 3. Жизненно важные экономические интересы личности, общества и государства. 4. Национальные интересы, их современная трактовка. 5. Процесс и принципы формирования интересов в экономической сфере. Объекты и субъекты формирования интересов. Среда, средства и механизм их формирования. Цель и направленность интереса. 6. Особое значение встречных (конфронтационных) интересов. Разрешение конфликта интересов, достижение баланса интересов.	2

4	4	1. Явления, противодействующие реализации интересов в экономической сфере. 2. Понимание и определение угрозы. Критерии отнесения явлений действительности к угрозам. Основные источники угроз. Объекты и субъекты угроз. 3. Соотношение угрозы и риска, угрозы и ущерба. 4. Множество угроз жизненно важным (национальным) интересам в экономической сфере. 5. Принципы классификации угроз в экономической сфере и подходы к их классификации в различных странах. Основные классификационные признаки и их содержание	2
5	5	1. Необходимость защиты жизненно важных (национальных) интересов от угроз. Сущность обеспечения экономической безопасности. 2. Понятие «система обеспечения экономической безопасности» (СОЭБ). Цель создания и деятельности такой системы. Принципы ее функционирования. 3. Структурные и функциональные компоненты системы, их взаимосвязи. 4. Иерархия объектов безопасности и особенности их защиты. 5. Государственные и негосударственные компоненты СОЭБ	2
6	6	1. Конституция (основной закон) Российской Федерации, Федеральные законы «О безопасности» 1992 и 2010 гг. и их роль в формировании правовых основ обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации. 2. Совокупность Федеральных законов, регламентирующих различные аспекты обеспечения экономической безопасности страны, необходимость их упорядочения. 3. Значение Стратегий экономической безопасности Российской Федерации от 1996 и 2017 гг. как базовых директивных документов для обеспечения экономической безопасности в стране	2

7	7	1. Необходимость количественной оценки состояния экономической безопасности. 2. Критерии, параметры и показатели экономической безопасности. 3. Существующие методы расчета уровня безопасности Метод «пороговых значений», его положительные стороны и недостатки. Метод определения уровня защищенности интересов. 4. Алгоритм количественной оценки уровня защищенности жизненно важных экономических интересов от угроз. 4. Актуальность проблемы измерения состояния социального развития с учетом негативного влияния угроз безопасности	2
8-9	8	1. Концепция экономической безопасности страны и стратегия ее обеспечения, различия и связь между ними. 2. Разработка концепции экономической безопасности страны (КЭБС) и стратегии обеспечения экономической безопасности страны (СОЭБС), условия и процесс. 3. Необходимость использования зарубежного опыта разработки КЭБС и реализации СОЭБС в интересах обеспечения экономической безопасности России. Три основных причины такой необходимости. 4. Взаимосвязь доктрины социально-экономического развития страны и доктрины экономической безопасности страны. 5. Разработка мер, методов и механизмов обеспечения экономической безопасности. 6. Концепции и стратегии экономической безопасности США, Китая, Японии и ЕС	3
Итого в семестре			**17**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (180 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**18**	**18**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**153**	**153**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	40	40
Доклад (Д)	40	40
Тест (Т)	17	17
Собеседование(С)	56	56
Контроль	9- экзамен	9- экзамен

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__4____семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Концептуальные основы экономической безопасности	32	1	2		29
2	Теоретические основы экономической безопасности	27	1	2		24
3	Интересы в экономической сфере.	30	1	2		27
4	Угрозы интересам в экономической сфере	30	1	2		27
5	Система обеспечения экономической безопасности	9	1	1		7
6	Правовая основа обеспечения экономической безопасности	8	-	1		7
7	Количественные методы оценки состояния экономической безопасности	8	1	1		6

8	Концепция и стратегия экономической безопасности	27	-	1		26
Итого		**135**	**6**	**12**		**153**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Концептуальные основы экономической безопасности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	9	ОПК-4.2
	написание доклада;	Доклад	20	
Теоретические основы экономической безопасности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	7	ОПК-4.2
		Тестирование	17	
Интересы в экономической сфере	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	7	ОПК-4.2
	написание реферата;	Реферат	20	
Угрозы интересам в экономической сфере.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	7	ОПК-4.2
	написание доклада;	Доклад	20	
Система обеспечения экономической безопасности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	7	ОПК-4.2
Правовая основа обеспечения экономической безопасности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	7	ОПК-4.2
Количественные методы оценки состояния экономической безопасности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-4.2
Концепция и стратегия экономической безопасности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-4.2
	написание реферата;	Реферат	20	
Всего часов			153	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		4 семестр	
1	1	4. Теория экономической безопасности: базовые концепции. 5. Камералистская концепция национальной экономической безопасности. 6. Кейнсианская концепция национальной экономической безопасности. Институциональная концепция национальной экономической безопасности.	2
2	2	5. Экономическая безопасность как базовая категория. 6. Система категорий экономической безопасности. 7. Уровни экономической безопасности. 8. Принципы экономической безопасности	2
3	3	7. Интерес как единственный мотив человеческой деятельности. Интерес от зарождения до реализации, его составляющие. 8. Проявление теории интереса в хозяйственной деятельности людей. Наличие хозяйственных потребностей как минимально необходимое условие формирования интересов в экономической сфере. 9. Жизненно важные экономические интересы личности, общества и государства. 10. Национальные интересы, их современная трактовка. 11. Процесс и принципы формирования интересов в экономической сфере. Объекты и субъекты формирования интересов. Среда, средства и механизм их формирования. Цель и направленность интереса. 12. Особое значение встречных (конфронтационных) интересов. Разрешение конфликта интересов, достижение баланса интересов.	2
4	4	6. Явления, противодействующие реализации интересов в экономической сфере. 7. Понимание и определение угрозы. Критерии отнесения явлений действительности к угрозам. Основные источники угроз. Объекты и субъекты угроз. 8. Соотношение угрозы и риска, угрозы и ущерба. 9. Множество угроз жизненно важным (национальным) интересам в экономической сфере. 10. Принципы классификации угроз в экономической сфере и подходы к их классификации в различных странах. Основные классификационные признаки и их содержание	2

5	5	6. Необходимость защиты жизненно важных (национальных) интересов от угроз. Сущность обеспечения экономической безопасности. 7. Понятие «система обеспечения экономической безопасности» (СОЭБ). Цель создания и деятельности такой системы. Принципы ее функционирования. 8. Структурные и функциональные компоненты системы, их взаимосвязи. 9. Иерархия объектов безопасности и особенности их защиты. 10. Государственные и негосударственные компоненты СОЭБ	1
5	6	5. Конституция (основной закон) Российской Федерации, Федеральные законы «О безопасности» 1992 и 2010 гг. и их роль в формировании правовых основ обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации. 6. Совокупность Федеральных законов, регламентирующих различные аспекты обеспечения экономической безопасности страны, необходимость их упорядочения. 7. Значение Стратегий экономической безопасности Российской Федерации от 1996 и 2017 гг. как базовых директивных документов для обеспечения экономической безопасности в стране	1
6	7	5. Необходимость количественной оценки состояния экономической безопасности. 6. Критерии, параметры и показатели экономической безопасности. 7. Существующие методы расчета уровня безопасности Метод «пороговых значений», его положительные стороны и недостатки. Метод определения уровня защищенности интересов. 8. Алгоритм количественной оценки уровня защищенности жизненно важных экономических интересов от угроз. 8. Актуальность проблемы измерения состояния социального развития с учетом негативного влияния угроз безопасности	1

6	8	7. Концепция экономической безопасности страны и стратегия ее обеспечения, различия и связь между ними. 8. Разработка концепции экономической безопасности страны (КЭБС) и стратегии обеспечения экономической безопасности страны (СОЭБС), условия и процесс. 9. Необходимость использования зарубежного опыта разработки КЭБС и реализации СОЭБС в интересах обеспечения экономической безопасности России. Три основных причины такой необходимости. 10. Взаимосвязь доктрины социально-экономического развития страны и доктрины экономической безопасности страны. 11. Разработка мер, методов и механизмов обеспечения экономической безопасности. 12. Концепции и стратегии экономической безопасности США, Китая, Японии и ЕС	1
Итого в семестре			**12**

4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы теории экономической безопасности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Концептуальные основы экономической безопасности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по

	дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки		специальности «Экономическая безопасность»/ Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 279 с.- Режим доступа: www.iprbookshop.ru/52447.html— ЭБС «IPRbooks»
Теоретические основы экономической безопасности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 279 с.- Режим доступа: www.iprbookshop.ru/52447.html— ЭБС «IPRbooks»; Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks»
Интересы в экономической сфере	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка выступлени	Богомолов В.А. Введение в специальность

	литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	й, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	«Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 279 с.- Режим доступа: www.iprbookshop.ru/52447.html— ЭБС «IPRbooks»; Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks»
Угрозы интересам в экономической сфере.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»;

	(проектных) заданий, -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки		Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks»
Система обеспечения экономической безопасности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»; Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа:

			http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks»
Правовая основа обеспечения экономической безопасности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»; Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks»
Количественные методы оценки состояния экономической безопасности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbooksh

	обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки		op.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»; Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks»
Концепция и стратегия экономической безопасности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»; Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Концептуальные основы экономической безопасности	ОПК-4.2	Собеседование	8
			Доклад	9
2	Теоретические основы экономической безопасности	ОПК-4.2	Собеседование	6
			Тестирование	100
3	Интересы в экономической сфере	ОПК-4.2	Собеседование	12
			Реферат	25
4	Угрозы интересам в экономической сфере	ОПК-4.2	Собеседование	9
			Доклад	15
5	Система обеспечения экономической безопасности	ОПК-4.2	Собеседование	10
6	Правовая основа обеспечения экономической безопасности	ОПК-4.2	Собеседование	4
7	Количественные методы оценки состояния экономической безопасности	ОПК-4.2	Собеседование	7
8	Концепция и стратегия экономической безопасности	ОПК-4.2	Собеседование	9
			Реферат	17
9	Экзамен	ОПК-4.2	Вопросы к экзамену	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 279 с.- Режим доступа: www.iprbookshop.ru/52447.html— ЭБС «IPRbooks»

2. Каранина Е.В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Каранина Е.В.— Электрон.

текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 412 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66806.html. — ЭБС «IPRbooks»

3. Елфимова О.С. Основы национальной и экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елфимова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2018.— 226 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75693.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
2. Электронный ресурс http://ivis.ru
3. Электронный ресурс http://www.studentlibrary.ru
4. Министерство финансов РФ (http://www.minfin.ru);
5. Сайт Федеральной службы статистики России – http://www.gks.ru;
6. Федеральная налоговая служба РФ http://www.nalog.ru 3
7. .Минэконразвития России http://www.economy.gov.ru
8. Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент – http://ecsocman.ru;
9. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ) (http://www.fatf-gafi.org/);
10. Институт финансовой и экономической безопасности (http://www.ifes.mephi.ru/podft/mezhdunarodnaya-sistema-podft);
11. Федеральная служба РФ по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) (http://www.fedsfm.ru/);
12. Журнал «Директор по безопасности» (http://www.s-director.ru//);
13. Журнал «РИСК – (http://www.risk-online.ru).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика организации (предприятия)

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026г.

Саралинова Д.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации (предприятия)» [Текст] / Сост. Д.С. Саралинова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (квалификация – экономист), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Экономическая безопасность», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Д.С. Саралинова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	16
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	18
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	20
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	20
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	20
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	20
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о процессах, происходящих на предприятиях, о сущности предприятий и об их месте в обществе в условиях рыночной экономики.

Курс «Экономика организации (предприятия)» включает рассмотрение актуальных вопросов, знание которых позволяет повысить конкурентоспособность и эффективность функционирования предприятий любой формы собственности.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение курса позволяет выпускникам свободно владеть проблемами анализа и планирования основных экономических показателей деятельности предприятий и эффективного использования трудовых, материальных, финансовых и информационных ресурсов.

Курс «Экономика организации (предприятия)» рассчитан на то, чтобы дать студентам не только теоретические знания, но и практические навыки организации работы предприятия в рыночных условиях, а также сформировать у них чувство ответственности за результаты деятельности предприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	**Знать:** основы экономического прогнозирования и планирования на макро-, мезо– и микроуровнях **Уметь:** использовать инструменты планирования **Владеть:** навыками разработки плана реализации проекта на макро-, мезо– и микроуровнях с использованием инструментов планирования
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	ОПК-2.2 Использует данные учета и отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	**Знать:** ключевые показатели-индикаторы оценки деятельности хозяйствующего субъекта **Уметь:** проводить комплексную оценку эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта **Владеть:** методами использования данных учета и отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика организации (предприятия)» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП.

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам:

1. Региональная экономика и управление.
2. Экономика ЧР.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов:

1. Государственное регулирование экономики.
2. Управление государственными закупками.
3. Делопроизводство и документационное обеспечение управления.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Собеседование (С)	16	16
Реферат (Р)	6	6
Доклад (Д)	6	6
Тест (Т)	10	10
Контроль	**72-экзамен**	**72-экзамен**

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в дисциплину «Экономика организации (предприятия)»	1. Предмет и содержание дисциплины 2. Состояние и развитие экономики России на современном этапе	(С), (Р)
2	Научно-технический прогресс и инновационная деятельность	1.Направления научно-технического прогресса в промышленности 2. Инновационная деятельность 3. Риск в инновационном бизнесе	(С), (Д)
3	Основы экономического прогнозирования и планирования на макро-, мезо– и микроуровнях материального производства	1. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования 2. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования 3. Формы планирования, виды планов и прогнозовресурсов	(С), (Т)
4	Производственные фонды	1. Классификация основных фондов 2. Методы оценки основных производственных фондов 3. Анализ эффективности использования основных фондов 4. Оборотные средства предприятия	(С)

Собеседование (С), тестирование (Т), Реферат (Р), Доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	*Количество часов*				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Введение в дисциплину «Экономика организации (предприятия)»	18	4	4		10
2	Научно-технический прогресс и инновационная деятельность	18	4	4		10
3	Основы экономического прогнозирования и планирования на макро-, мезо– и микроуровнях материального производства	22	4	4		14
4	Производственные фонды	14	5	5		4
Итого		**72**	**17**	**17**		**38**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)
Введение в дисциплину «Экономика организации (предприятия)»	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	(УК-2.2); (ОПК-2.2)
	написание реферата;	Реферат	6	
Научно-технический прогресс и инновационная деятельность	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	(УК-2.2); (ОПК-2.2)
	написание доклада;	Доклад	6	
Основы экономического прогнозирования и планирования на макро-, мезо– и микроуровнях материального производства	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	(УК-2.2); (ОПК-2.2)
	Подготовка к тестовым заданиям	Тест	10	
Производственные фонды	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	(УК-2.2); (ОПК-2.2)
Всего часов			**38**	

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Количество часов
		3 семестр	
1-4	1	1. Предмет и содержание дисциплины. 2. Состояние и развитие экономики России на современном этапе	4
5-8	2	1. Направления научно-технического прогресса в промышленности 2. Инновационная деятельность 3. Риск в инновационном бизнесе	4
9-12	3	1. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования 2. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования 3. Формы планирования, виды планов и прогнозов	4
13-17	4	1. Классификация основных фондов 2. Методы оценки основных производственных фондов 3. Анализ эффективности использования основных фондов 4. Оборотные средства предприятия	5
Итого в семестре			**17**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**14**	**14**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**121**	**121**
Собеседование (С)	80	80
Реферат (Р)	20	20
Доклад (Д)	11	11
Тест (Т)	10	10
Контроль	**9-экзамен**	**9-экзамен**

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	*Количество часов*				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Введение в дисциплину «Экономика организации (предприятия)»	44	2	2		40
2	Научно-технический прогресс и инновационная деятельность	35	2	2		31
3	Основы экономического прогнозирования и планирования на макро-, мезо– и микроуровнях материального производства	33	1	2		30
4	Производственные фонды	23	1	2		20
Итого		**135**	**6**	**8**		**121**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)
Введение в дисциплину «Экономика организации (предприятия)»	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	20	(УК-2.2); (ОПК-2.2)
	написание реферата;	Реферат	20	
Научно-технический прогресс и инновационная деятельность	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	20	(УК-2.2); (ОПК-2.2)
	написание доклада;	Доклад	11	
Основы экономического прогнозирования и планирования на макро-, мезо– и микроуровнях	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	20	(УК-2.2); (ОПК-2.2)
	Подготовка к тестовым заданиям	Тест	10	
Производственные фонды экзамен	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	20	(УК-2.2); (ОПК-2.2)
Всего часов			**121**	

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
3 семестр			
1	1	1. Предмет и содержание дисциплины. 2. Состояние и развитие экономики России на современном этапе	2
2	2	1. Направления научно-технического прогресса в промышленности 2. Инновационная деятельность 3. Риск в инновационном бизнесе	2
3	3	1. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования 2. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования 3. Формы планирования, виды планов и прогнозов	2
4	4	1. Классификация основных фондов 2. Методы оценки основных производственных фондов 3. Анализ эффективности использования основных фондов 4. Оборотные средства предприятия	2
Итого в семестре			**8**

4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса **«Экономика организации (предприятия)»** предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Введение в дисциплину «Экономика организации (предприятия)»	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка сообщений для заслушивания и обсуждения на практических занятиях, участие в тематических дискуссиях; - работа с нормативными документами и законо-дательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Экономика предприятия: учебное пособие. — Казань: Издательство КНИТУ, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-7882-3006-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121088.html
Научно-технический прогресс и инновационная деятельность	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических за-нятиях, к участию в тематических дискуссиях; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - написание доклада; - работа с тестами и вопросами	Опрос, оценка выступлений, защита и обсуждение доклада, проверка решения тестовых заданий	Сафонова Л.А. Экономика предприятия: учебное пособие / Сафонова Л.А., Левченко Т.М. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 190 с. — Текст:

	для самопроверки;		электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90605.html
Основы экономического прогнозирования и планирования на макро-, мезо– и микроуровнях материального производства	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) на практических занятиях, участие в тематических дискуссиях; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых заданий	Николаева К.В. Экономика предприятия: учебно-методическое пособие / Николаева К.В., Павлова И.В., Райская М.В. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2630-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100665.html

Производственные фонды	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях; - работа с нормативными документами и законо-дательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений, обсуждение учебного материала, тематическая дискуссия.	Алексейчева Е.Ю. Экономика организации (предприятия): учебник для бакалавров / Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Костин И.Б. — Москва: Дашков и К, 2019. — 291 c. — ISBN 978-5-394-03287-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85675.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Введение в дисциплину «Экономика организации (предприятия)»	(УК-2.2); (ОПК-2.2)	Собеседование	2
			Реферат	18
2	Научно-технический прогресс и инновационная деятельность	(УК-2.2); (ОПК-2.2)	Собеседование	3
			Доклад	22
3	Основы экономического прогнозирования и планирования на макро-, мезо– и микроуровнях материального производства	(УК-2.2); (ОПК-2.2)	Собеседование	4
			Тест	5
4	Производственные фонды	(УК-2.2);	Собеседование	4

		(ОПК-2.2)		
11	Экзамен	(УК-2.2); (ОПК-2.2)	Вопросы к экзамену	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Алексейчева Е.Ю. Экономика организации (предприятия): учебник для бакалавров / Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Костин И.Б. — Москва: Дашков и К, 2019. — 291 c. — ISBN 978-5-394-03287-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85675.html
2. Николаева К.В. Экономика предприятия: учебно-методическое пособие / Николаева К.В., Павлова И.В., Райская М.В. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 c. — ISBN 978-5-7882-2630-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100665.html
3. Сафонова Л.А. Экономика предприятия: учебное пособие / Сафонова Л.А., Левченко Т.М. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 190 c. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90605.html
4. Экономика предприятия: учебное пособие. — Казань: Издательство КНИТУ, 2021. — 304 c. — ISBN 978-5-7882-3006-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121088.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Государственное регулирование экономики»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Хамурадов М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» [Текст] / Сост. М.А. Хамурадов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от 02 июня 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (квалификация выпускника - экономист), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 мая 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Хамурадов, 2026г.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	17
7.	Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	19
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	19
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	19
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков по вопросам, касающимся форм и методов участия государства в экономической жизни страны с помощью различных рычагов воздействия на социально-экономические процессы, обеспечивающих эффективное формирование рыночных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

1. Приобретение системного представления о государственном регулировании экономики как науке;
2. Изучение теоретических основ государственного регулирования экономики;
3. Получение системного представления о методах и инструментах государственного регулирования экономики;
4. Приобретение навыков обоснования управленческих решений по отдельным направлениям государственного регулирования экономики;
5. Изучение специфики применения мировой теории и практического опыта в условиях России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способен применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития	ПК-4.2 анализирует государственное регулирование социально-экономического развития, составляет и обосновывает прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	**Знать:** основные показатели, индикаторы, и угрозы экономической безопасности в современных условиях глобализации мирового экономического регулирования; **Уметь:** рассчитывать влияние политических, социальных и экономических факторов и угроз на экономическую безопасность для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления. **Владеть:** методами обеспечения экономической безопасности с учетом государственного регулирование социально-экономического развития.
ОПК-1 Использует закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	ОПК-1.1. Знает основные экономические понятия и методы экономической науки	**Знать:** экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; основные методы получения исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере

		микроэкономики **Уметь:** применять экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; использовать необходимую информацию для анализа финансового состояния хозяйствующих субъектов. **Владеть:** навыками анализа экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; навыками сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики » находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Экономика организации (предприятия).
2. Экономика ЧР

Освоение дисциплины «Государственное регулирование экономики» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Основы государственного и муниципального управления
2. Государственные и муниципальные финансы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**45**	**45**
Лекции (Л)	15	15
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**63**	**63**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Собеседование (С)	16	16
Реферат (Р)	16	16
Доклад(Д)	16	16
Тест (Т)	16	16

Контроль	**Зачет**	**Зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Государственное регулирование экономики: сущность, цели, методы	1. Экономическая роль государства: исторический аспект 2. Сущность государственного регулирования, цели и задачи 3. Функции и инструментарий государственного регулирования 4. Методы государственного регулирования	(Р)
2	Формы и методы государственного регулирования экономики	1. Директивное планирование и государственный заказ 2. Индикативное планирование и прогнозирование 3. Методы прямого и косвенного регулирования 4.Общие, частные и специфические методы ГРЭ	(Д)
3	Налоговое регулирование национальной экономики	1. Понятие и система налогов 2. Принципы и механизм налогообложения 3. Функции налогов	(Т)
4	Государственная финансовая политика	1. Государственные финансы (сущность, значение) и финансовая политика. 2. Фискальная политика. 3. Политика государственных расходов, ее регулирующая роль. 4. Политика государственных доходов и ее макроэкономические задачи. 5. Бюджетная политика.	(С)
5	Государственное регулирование и пути реализации промышленной политики	1.Промышленная политика: сущность, цели. 2.Структурная политика как составная часть промышленной политики. 3.Проблемы структурной политики в условиях России.	(С)
6	Государственная региональная	1.Сущность и цели государственной научно-технической политики.	(С)

	политика	2. Инструменты реализации научно-технической политики.	

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__4____семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Государственное регулирование экономики: сущность, цели, методы	21	3	6		12
2	Формы и методы государственного регулирования экономики	20	2	6		12
3	Налоговое регулирование национальной экономики	20	2	6		12
4	Государственная финансовая политика	18	2	6		10
5	Государственное регулирование и пути реализации промышленной политики	15	2	4		9
6	Государственная региональная политика	14	4	2		8
Итого		**108**	**15**	**30**		**63**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Государственное регулирование экономики: сущность, цели, методы	написание реферата;	Реферат	12	ПК-4.2 ОПК-1
Формы и методы государственного регулирования экономики	написание доклада;	Доклад	12	ПК-4.2 ОПК-1
Налоговое регулирование национальной экономики	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	12	ПК-4.2 ОПК-1
Государственная финансовая политика	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	ПК-4.2 ОПК-1
Государственное регулирование и пути реализации промышленной политики	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	9	ПК-4.2 ОПК-1
Государственная региональная политика		Собеседование	8	ПК-4.2 ОПК-1
Всего часов			**63**	

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
4 семестр			
1-3	1	1. Экономическая роль государства: исторический аспект 2. Сущность государственного регулирования, цели и задачи 3. Функции и инструментарий государственного регулирования 4. Методы государственного регулирования	6
4-6	2	1. Директивное планирование и государственный заказ 2. Индикативное планирование и прогнозирование 3. Методы прямого и косвенного регулирования 4.Общие, частные и специфические методы ГРЭ	6
7-9	3	1. Понятие и система налогов 2. Принципы и механизм налогообложения 3. Функции налогов	6
10-12	4	1. Государственные финансы (сущность, значение) и финансовая политика. 2. Фискальная политика. 3. Политика государственных расходов, ее регулирующая роль. 4. Политика государственных доходов и ее макроэкономические задачи. 5. Бюджетная политика.	6
13-14	5	1.Промышленная политика: сущность, цели. 2.Структурная политика как составная часть промышленной политики. 3.Проблемы структурной политики в условиях России.	4
15	6	1.Сущность и цели государственной научно-технической политики. 2. Инструменты реализации научно-технической политики.	2
Итого в семестре			**30**

4.7. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**14**	**14**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**86**	**86**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Собеседование (С)	23	23
Реферат (Р)	21	21
Доклад(Д)	21	21
Тест (Т)	21	21
Контроль	**Зачет -4**	**Зачет -4**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__4____семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Государственное регулирование экономики: сущность, цели, методы	15	1	2		11
2	Формы и методы государственного регулирования экономики	15	1	2		11
3	Налоговое регулирование национальной экономики	15	1	2		11
4	Государственная финансовая политика	15	1	2		11
5	Государственное регулирование и пути реализации промышленной политики	24	1	2		21
6	Государственная региональная политика	24	1	2		21
Итого		**108**	**6**	**12**		**86**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Государственное регулирование экономики: сущность, цели, методы	написание реферата;	Реферат	11	ПК-4.2
Формы и методы государственного регулирования экономики	написание доклада;	Доклад	11	ПК-4.2
Налоговое регулирование национальной экономики	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	11	ПК-4.2
Государственная финансовая политика	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	11	ПК-4.2
Государственное регулирование и пути реализации промышленной политики	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	21	ПК-4.2
Государственная региональная политика		Собеседование	21	ПК-4.2
Всего часов			**86**	

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
4 семестр			
1	1	1. Экономическая роль государства: исторический аспект 2. Сущность государственного регулирования, цели и задачи 3. Функции и инструментарий государственного регулирования 4. Методы государственного регулирования	2
	2	1. Директивное планирование и государственный заказ 2. Индикативное планирование и прогнозирование 3. Методы прямого и косвенного регулирования 4.Общие, частные и специфические методы ГРЭ	2
2	3	1. Понятие и система налогов 2. Принципы и механизм налогообложения 3. Функции налогов	2
	4	1. Государственные финансы (сущность, значение) и финансовая политика. 2. Фискальная политика. 3. Политика государственных расходов, ее регулирующая роль. 4. Политика государственных доходов и ее макроэкономические задачи. 5. Бюджетная политика.	2
3	5	1.Промышленная политика: сущность, цели. 2.Структурная политика как составная часть промышленной политики. 3.Проблемы структурной политики в условиях России.	2
4	6	1.Сущность и цели государственной научно-технической политики. 2. Инструменты реализации научно-технической политики.	2
Итого в семестре			**12**

4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Государственное регулирование экономики» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Государственное регулирование экономики: сущность, цели, методы	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Мысляева И.Н. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мысляева И.Н., Кононкова Н.П., АлимаринаЕ.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. – 440 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13080. – ЭБС «IPRbooks»
Формы и методы государственного регулирования экономики	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебник / Б. К. Казбеков, Б. Ж. Ермекбаева, Ж. Б. Казбекова, С. Б. Казбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-

	подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;		Фараби, 2011. — 292 с. — 9965-29-714-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57436.html
Налоговое регулирование национальной экономики	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебник / Б. К. Казбеков, Б. Ж. Ермекбаева, Ж. Б. Казбекова, С. Б. Казбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 292 с. — 9965-29-714-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57436.html
Государственная финансовая политика	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Мысляева И.Н. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мысляева И.Н., Кононкова Н.П., АлимаринаЕ.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. – 440 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13080. – ЭБС «IPRbooks»

	-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;		
Государственное регулирование и пути реализации промышленной политики	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебник / Б. К. Казбеков, Б. Ж. Ермекбаева, Ж. Б. Казбекова, С. Б. Казбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 292 c. — 9965-29-714-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57436.html
Государственная региональная политика	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Мысляева И.Н. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мысляева И.Н., Кононкова Н.П., АлимаринаЕ.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. – 440 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13080. – ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Государственное регулирование экономики: сущность, цели, методы	ПК-4.2 ОПК-1.1	Собеседование	6
			Реферат	6
2	Формы и методы государственного регулирования экономики	ПК-4.2 ОПК-1.1	Собеседование	6
			Реферат	8
3	Налоговое регулирование национальной экономики	ПК-4.2 ОПК-1.1	Собеседование	6
			Доклад	8
4	Государственная финансовая политика	ПК-4.2 ОПК-1.1	Собеседование	6
			Реферат	8
5	Государственное регулирование и пути реализации промышленной политики	ПК-4.2 ОПК-1.1	Доклад	12
6	Государственная региональная политика	ПК-4.2 ОПК-1.1	Собеседование	12
	Зачет	ПК-4.2 ОПК-1.1	Вопросы к зачету	40

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его

	деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Мысляева И.Н. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мысляева И.Н., Кононкова Н.П., Алимарина Е.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. – 440 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13080. – ЭБС «IPRbooks»

2. Цибульникова, В. Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 c. — 978-5-4332-0161-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72084.html

3. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебник / Б. К. Казбеков, Б. Ж. Ермекбаева, Ж. Б. Казбекова, С. Б. Казбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 292 c. — 9965-29-714-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57436.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой
и экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Региональная экономика и управление»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Аслаханова С.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Региональная экономика и управление» [Текст] / Сост. С.А. Аслаханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© С.А. Аслаханова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	23
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	31
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	33
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	34
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	34
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	34
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	34

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: изучение комплекса направлений, способствующих формированию теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства страны и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.

Задачи освоения дисциплины:

– выработка представления об особенностях территориальной организации производительных сил России, специализации, ресурсной базе, особенностях расселения и составе населения регионов;

– анализ экономического потенциала регионов, проблем регионального развития;

– использование теоретических моделей организации экономической и социальной сфер деятельности на территории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития	ПК-4.1 Исследует социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	**Знать:** ориентировку в политических, социальных и экономических вопросах; **Уметь:** ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах; **Владеть:** способностью прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

	ПК-4.2 Анализирует государственное регулирование социально-экономического развития, составляет и обосновывает прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	**Знать:** способы и методы использования закономерностей экономической науки при решении профессиональных задач. **Уметь:** выявлять и пресекатьнарушения и угрозы безопасности при решении профессиональных задач. **Владеть:** способностью анализировать государственное регулирование социально-экономического развития, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика и управление» Б1.О.18 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Освоение дисциплины «Региональная экономика и управление» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Основы теории экономической безопасности
2. Государственное регулирование экономики
3. Региональное управление и территориальное планирование

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1	№ Семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**	**102**
Лекции (Л)	17	17	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34	68
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**21**	**39**	**60**
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)		15	15
Собеседование (С)	14	24	38
Доклад (Д)	5		5
Тест (Т)	2		2
Контроль	72- экзамен	54- экзамен	**126**

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Региональная экономика и управление как учебная дисциплина и область научного знания	1.1. Объект и предмет «Региональной экономики и управления» 1.2. Цели и задачи «Региональной экономики и управления» 1.3. Связь «Региональной экономики и управления» с другими областями научного знания и учебными дисциплинами 1.4. Классификация регионов	(С), (Т)
2	Регион как объект хозяйствования	2.1 Возникновение в науке понятия «регион» 2.2. Сущность региона как объекта хозяйства 2.3. Региональный хозяйственный комплекс как часть национальной экономики страны	(С), (Д)
3	Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства	3.1. Сравнительно–географический метод 3.2. Статистический метод 3.3. Циклический метод, или метод циклов 3.4. Метод «затраты–выпуск», или метод разработки межотраслевого баланса 3.5. Методы моделирования 3.6. Программно–целевой метод	(С), (Д)
4	Территориально-отраслевая структура региональной экономики	4.1 Территориально-отраслевая структура хозяйства региона и формирование внутриобластных систем расселения 4.2. Методы анализа территориальной организации хозяйства и общества	(С)
5	Природно-ресурсный потенциал региона	5.1 Методологические вопросы природоведения 5.2 Природно-ресурсный потенциал России 5.3 Классификация природных ресурсов 5.4 Экономическая оценка природных ресурсов 5.5.Природно-ресурсный потенциал региона и его влияние на размещение производительных сил и территориальную организацию хозяйства региона	(С)
6	Размещение производительных сил	6.1 Закономерности размещения производительных сил 6.2 Принципы размещения производительных сил	(С)

7	Формирование особых экономических зон	7.1 Понятие и цели создания ОЭЗ 7.2 Классификация ОЭЗ 7.3 ОЭЗ в России 7.4 ОЭЗ в РБ 7.5 ОЭЗ в Китае	(С)
8	Региональный менеджмент	8.1 Понятие, условия формирования и задачи регионального менеджмента 8.2 Менеджмент функционированием и развитием региона 8.3 Развитие персонала органов государственной муниципальной власти в субъекте Российской Федерации	(С)
9	Региональный маркетинг	9.1 Понятие, условия формирования и задачи регионального маркетинга 9.2 Стратегии регионального маркетинга 9.3 Конкурентное развитие регионов	(С)
10	Регион как субъект государственного управления	10.1 Административно-территориальное деление России в разные периоды ее развития 10.2 Права органов государственной власти субъекта РФ по управлению региональной экономикой 10.3 Цель создания и состав экономических районов, межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия субъектов РФ и федеральных округов	(С)
11	Региональная экономическая политика субъекта РФ	11.1 Тенденции в распределении средств экономической политики между пространственными уровнями власти в современном мире 11.2 Цели и объекты региональной экономической политики субъекта РФ 11.3 Инструментарий и формы региональной экономической политики субъекта РФ	(С)
12	Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики	12.1 Основные определения, задачи и методы прогнозирования, программирования и планирования развития региональной экономики 12.2 Прогнозирование, программирование и планирование развития субъекта РФ 12.3Прогнозирование, программирование и планирование развития муниципального образования	(С)

13	Региональная бюджетно-налоговая система	13.1 Бюджетный федерализм и региональная бюджетно-налоговая политика 13.2 Региональные бюджеты в бюджетной системе РФ: структура доходов и основные направления расходов 13.3 Межбюджетные отношения на региональном уровне и методы снижения межрегионального неравенства	(С)
14	Цели и направления региональной экономической политики Правительства РФ	14.1 Основные цели, задачи и направления региональной экономической политики в программных документах Правительства РФ 14.2 Формы региональной экономической политики Правительства РФ 14.3 Основные понятия, признаки и причины региональной асимметрии в РФ	(С)
15	Зарубежный опыт региональной экономической политики	15.1 Глобальные цели и основные направления региональной экономической политики 15.2 Региональная политика США 15.3 Региональная политика ЕС	(С)

Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Региональная экономика и управление как учебная дисциплина и область научного знания	10	2	4		4
2	Регион как объект хозяйствования	11	2	4		5
3	Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства	10	2	4		4
4	Территориально-отраслевая структура региональной экономики	10	2	6		2
5	Природно-ресурсный потенциал региона	12	4	6		2
6	Размещение производительных сил	10	2	6		2
7	Формирование особых экономических зон	9	3	4		2
Итого		**72**	**17**	**34**		**21**

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
8	Региональный менеджмент	9	2	4		3
9	Региональный маркетинг	9	2	4		3
10	Регион как субъект государственного управления	9	2	4		3
11	Региональная экономическая политика субъекта РФ	9	2	4		3
12	Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики	9	2	4		3
13	Региональная бюджетно-налоговая система	9	2	4		3

14	Цели и направления региональной экономической политики Правительства РФ	10	2	5		3
15	Зарубежный опыт региональной экономической политики	11	3	5		3
	Написание курсовой работы	15				15
Итого		**90**	**17**	**34**		**39**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Региональная экономика и управление как учебная дисциплина и область научного знания	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПК- 4.1
	работа с тестами;	Тестирование	2	
Регион как объект хозяйствования	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПК- 4.1
	написание доклада;	Доклад	3	
Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПК- 4.1
	написание доклада;	Доклад	2	
Территориально-отраслевая структура региональной экономики	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПК -4.2
Природно-ресурсный потенциал региона	Подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПК- 4.1
Размещение производительных сил	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПК -4.2
Формирование особых экономических зон	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПК -4.2
Региональный менеджмент	Подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ПК- 4.1
Региональный маркетинг	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ПК- 4.1
Регион как субъект государственного управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ПК -4.2
Региональная экономическая политика субъекта РФ	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ПК -4.2
Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ПК -4.2

Региональная бюджетно-налоговая система	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ПК -4.2
Цели и направления региональной экономической политики Правительства РФ	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ПК -4.2
Зарубежный опыт региональной экономической политики	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ПК -4.2
Курсовая работа	написание курсовой работы	Тематика курсовых работ	15	ПК- 4.1 ПК -4.2
Всего часов			**60**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
1-2	1	1.1. Объект и предмет «Региональной экономики и управления» 1.2. Цели и задачи «Региональной экономики и управления» 1.3. Связь «Региональной экономики и управления» с другими областями научного знания и учебными дисциплинами 1.4. Классификация регионов	4
3-4	2	2.1 Возникновение в науке понятия «регион» 2.2. Сущность региона как объекта хозяйства 2.3. Региональный хозяйственный комплекс как часть национальной экономики страны	4
5-6	3	3.1. Сравнительно–географический метод 3.2. Статистический метод 3.3. Циклический метод, или метод циклов 3.4. Метод «затраты–выпуск», или метод разработки межотраслевого баланса 3.5. Методы моделирования 3.6. Программно–целевой метод	4
7-8-9	4	4.1 Территориально-отраслевая структура хозяйства региона и формирование внутриобластных систем расселения 4.2. Методы анализа территориальной организации хозяйства и общества	6

10-11-12	5	5.1 Методологические вопросы природоведения 5.2 Природно-ресурсный потенциал России 5.3 Классификация природных ресурсов 5.4 Экономическая оценка природных ресурсов 5.5.Природно-ресурсный потенциал региона и его влияние на размещение производительных сил и территориальную организацию хозяйства региона	6
13-14-15	6	6.1 Закономерности размещения производительных сил 6.2 Принципы размещения производительных сил	6
16-17	7	7.1 Понятие и цели создания ОЭЗ 7.2 Классификация ОЭЗ 7.3 ОЭЗ в России 7.4 ОЭЗ в РБ 7.5 ОЭЗ в Китае	4
Итого в семестре			**34**
		2 семестр	
1-2	8	1. Понятие, условия формирования и задачи регионального менеджмента 2. Менеджмент функционированием и развитием региона 3. Развитие персонала органов государственной муниципальной власти в субъекте Российской Федерации	4
3-4	9	1. Понятие, условия формирования и задачи регионального маркетинга 2. Стратегии регионального маркетинга 3. Конкурентное развитие регионов	4
5-6	10	1. Административно-территориальное деление России в разные периоды ее развития 2. Права органов государственной власти субъекта РФ по управлению региональной экономикой 3. Цель создания и состав экономических районов, межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия субъектов РФ и федеральных округов	4
7-8	11	1. Тенденции в распределении средств экономической политики между пространственными уровнями власти в современном мире 2. Цели и объекты региональной экономической политики субъекта РФ 3. Инструментарий и формы региональной экономической политики субъекта РФ	4

9-10	12	1. Основные определения, задачи и методы прогнозирования, программирования и планирования развития региональной экономики 2. Прогнозирование, программирование и планирование развития субъекта РФ 3. Прогнозирование, программирование и планирование развития муниципального образования	4
11-12	13	1. Бюджетный федерализм и региональная бюджетно-налоговая политика 2. Региональные бюджеты в бюджетной системе РФ: структура доходов и основные направления расходов 3. Межбюджетные отношения на региональном уровне и методы снижения межрегионального неравенства	4
13-14-15	14	1. Основные цели, задачи и направления региональной экономической политики в программных документах Правительства РФ 2. Формы региональной экономической политики Правительства РФ 3. Основные понятия, признаки и причины региональной асимметрии в РФ	5
15-16-17	15	1. Глобальные цели и основные направления региональной экономической политики 2. Региональная политика США 3. Региональная политика ЕС	5
Итого в семестре			**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3	№ Семестра 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**12**	**12**	**24**
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**183**	**63**	**246**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		39	39
Собеседование (С)	121	24	145
Доклад (Д)	60		60
Тест (Т)	2		2
Контроль	9- экзамен	9- экзамен	**18**

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Региональная экономика и управление как учебная дисциплина и область научного знания	119	2	2		20
2	Регион как объект хозяйствования					48
3	Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства					47
4	Территориально-отраслевая структура региональной экономики	38	2	2		17
5	Природно-ресурсный потенциал региона					17
6	Размещение производительных сил	38	2	2		17
7	Формирование особых экономических зон					17
Итого		**195**	6	**6**		**183**

Разделы дисциплины, изучаемые в_4__семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
8	Региональный менеджмент	13	2	2		3
9	Региональный маркетинг					3
10	Регион как субъект государственного управления					3
11	Региональная экономическая политика субъекта РФ	13	2	2		3
12	Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики					3
13	Региональная бюджетно-налоговая система					3
14	Цели и направления региональной экономической политики Правительства РФ	10	2	2		3
15	Зарубежный опыт региональной экономической политики					3
	Написание курсовой работы	39				39
Итого		**75**	**6**	**6**		**63**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Региональная экономика и управление как учебная дисциплина и область научного знания	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	18	ПК- 4.1
	работа с тестами;	Тестирование	2	
Регион как объект хозяйствования	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	18	ПК- 4.1
	написание доклада;	Доклад	30	
Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	17	ПК- 4.1
	написание доклада;	Доклад	30	
Территориально-отраслевая структура региональной экономики	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	17	ПК -4.2
Природно-ресурсный потенциал региона	Подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	17	ПК- 4.1
Размещение производительных сил	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	17	ПК -4.2
Формирование особых экономических зон	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	17	ПК -4.2
Региональный менеджмент	Подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ПК- 4.1
Региональный маркетинг	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ПК- 4.1
Регион как субъект государственного управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ПК -4.2
Региональная экономическая политика субъекта РФ	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ПК -4.2
Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ПК -4.2
Региональная бюджетно-налоговая система	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ПК -4.2
Цели и направления региональной экономической политики Правительства РФ	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ПК -4.2
Зарубежный опыт региональной экономической политики	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ПК -4.2
Курсовая работа	написание курсовой работы	Тематика курсовых работ	39	ПК- 4.1 ПК -4.2
Всего часов			**246**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
3 семестр			
1	1	1.1. Объект и предмет «Региональной экономики и управления» 1.2. Цели и задачи «Региональной экономики и управления» 1.3. Связь «Региональной экономики и управления» с другими областями научного знания и учебными дисциплинами 1.5. Классификация регионов	2
	2	2.1 Возникновение в науке понятия «регион» 2.2. Сущность региона как объекта хозяйства 2.3. Региональный хозяйственный комплекс как часть национальной экономики страны	
	3	3.1. Сравнительно–географический метод 3.2. Статистический метод 3.3. Циклический метод, или метод циклов 3.4. Метод «затраты–выпуск», или метод разработки межотраслевого баланса 3.5. Методы моделирования 3.6. Программно–целевой метод	
2	4	4.1 Территориально-отраслевая структура хозяйства региона и формирование внутриобластных систем расселения 4.2. Методы анализа территориальной организации хозяйства и общества	2
	5	5.1 Методологические вопросы природоведения 5.2 Природно-ресурсный потенциал России 5.3 Классификация природных ресурсов 5.4 Экономическая оценка природных ресурсов 5.5.Природно-ресурсный потенциал региона и его влияние на размещение производительных сил и территориальную организацию хозяйства региона	
3	6	6.1 Закономерности размещения производительных сил 6.2 Принципы размещения производительных сил	2
	7	7.1 Понятие и цели создания ОЭЗ 7.2 Классификация ОЭЗ 7.3 ОЭЗ в России 7.4 ОЭЗ в РБ 7.5 ОЭЗ в Китае	
Итого в семестре			**6**

4 семестр			
1	8	4. Понятие, условия формирования и задачи регионального менеджмента 5. Менеджмент функционированием и развитием региона 6. Развитие персонала органов государственной муниципальной власти в субъекте Российской Федерации	2
	9	4. Понятие, условия формирования и задачи регионального маркетинга 5. Стратегии регионального маркетинга 6. Конкурентное развитие регионов	
	10	4. Административно-территориальное деление России в разные периоды ее развития 5. Права органов государственной власти субъекта РФ по управлению региональной экономикой 6. Цель создания и состав экономических районов, межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия субъектов РФ и федеральных округов	
2	11	4. Тенденции в распределении средств экономической политики между пространственными уровнями власти в современном мире 5. Цели и объекты региональной экономической политики субъекта РФ 6. Инструментарий и формы региональной экономической политики субъекта РФ	2
	12	4. Основные определения, задачи и методы прогнозирования, программирования и планирования развития региональной экономики 5. Прогнозирование, программирование и планирование развития субъекта РФ 6. Прогнозирование, программирование и планирование развития муниципального образования	
	13	4. Бюджетный федерализм и региональная бюджетно-налоговая политика 5. Региональные бюджеты в бюджетной системе РФ: структура доходов и основные направления расходов 6. Межбюджетные отношения на региональном уровне и методы снижения межрегионального неравенства	
3	14	1. Основные цели, задачи и направления региональной экономической политики в программных документах Правительства РФ 2. Формы региональной экономической политики Правительства РФ 3. Основные понятия, признаки и причины региональной асимметрии в РФ	2

	15	1. Глобальные цели и основные направления региональной экономической политики 2. Региональная политика США 3. Региональная политика ЕС	
Итого в семестре			**6**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Примерная тематика курсовых работ:

1. Регион как объект хозяйствования и управления.
2. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.
3. Региональные особенности хозяйства.
4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
5. Природно-ресурсный потенциал России (регионов).
6. Трудовой потенциал и его роль в социально-экономическом развитии региона (на примере СКФО).
7. Финансовый потенциал региона и его оценка.
8. Оценка уровня жизни населения в регионе.
9. Ресурсный потенциал региона: проблемы формирования и рационального использования.
10. Региональная структура экономики и ее элементы.
11. Место и роль региональной статистики в управлении социально-экономическим развитием территории.
12. Валовой региональный продукт – основной показатель экономического развития региона.
13. Управление региональными финансами в современных условиях.
14. Экономика региона: проблемы регулирования на современном этапе (на примере ЧР).
15. Региональное прогнозирование и планирование.
16. Региональный товарный рынок: пути формирования, особенности функционирования и управление.
17. Экономика и управление социальной сферой региона.
18. Роль региональных органов государственной власти в обеспечении устойчивого социально-экономического развития территорий.
19. Региональная экономическая политика и механизм ее реализации.
20. Миграционные процессы в регионе: современная оценка и проблемы регулирования.
21. Природно-ресурсный потенциал региона: проблемы регулирования и рационального использования (на примере ЧР).
22. Механизм и инструменты управления природопользованием в регионе.
23. Проблемы и перспективы экономического зонирования в РФ.
24. Региональные и межрегиональные рынки: понятия, виды, взаимодействие.
25. Межрегиональные связи: оценка состояния и перспективы развития.
26. Региональное управление: структура, функции и методы.
27. Формы и методы государственного регулирования экономики региона.
28. Особенности социально-экономического развития регионов Юга России.
29. Система управления региональными инвестициями и экономикой региона.
30. Формы и методы государственного регулирования экономики региона.
31. Муниципальные образования в системе управления региональным развитием.
32. Привлечение бизнеса к формированию и реализации комплексных социально-экономических программ развития страны и ее регионов, и их результативность.
33. Анализ региональных условий внешнеэкономической деятельности.
34. Взаимосвязь регионального и муниципального управления.

35. Значение туризма и рекреационной деятельности для экономики региона (на примере СКФО).
36. Инвестиционная привлекательность региона и муниципального образования (на примере ЧР).
37. Управление региональной экономикой.
38. Малый и средний бизнес в экономике региона и его развитие (на примере ЧР).
39. Методы и направления развития региональной экономики.
40. Государственная региональная политика: цели, задачи и нормативная база.
41. Организация региональных органов государственной власти.
42. Региональный рынок капиталов.
43. Политика стимулирования занятости и капитала в регионе.
44. Теории размещения региональных производств и их реализация на практике.
45. Финансовая система региона.
46. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
47. Муниципальный менеджмент и региональное развитие.
48. Размещение производительных сил в региональной экономике.
49. Факторы конкурентоспособности регионов.
50. Финансово-экономическая основа региона.
51. Региональная бюджетно-налоговая система (на примере ЧР).
52. Модели стратегического развития (на примере СКФО).
53. Свободные экономические зоны и их влияние на экономическое развитие регионов.
54. Административно-территориальное деление России, история развития.
55. Анализ региональных условий внешнеэкономической деятельности.
56. Взаимосвязь регионального и муниципального управления (на примере ЧР).
57. Занятость в неформальном секторе экономики региона.
58. Развитие туризма и рекреационной деятельности и его влияние на экономику регионов.
59. Инвестиционная привлекательность регионов.
60. Развитие малого предпринимательства и его влияние на экономику региона.
61. Организация муниципального управления.
62. Региональная политика стимулирования занятости и капитала.
63. Принципы организации региональных органов государственной власти (на примере ЧР).
64. Производственный потенциал региона (на примере ЧР).
65. Региональный рынок труда (на примере ЧР).
66. Территориальные социально-экономические диспропорции.
67. Основные методы управления региональной экономикой.
68. Особенности формирования и механизмы использования финансовой системы региона (на примере ЧР).
69. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
70. Демографическая политика в Чеченской Республике.
71. Основные направления государственной политики охраны окружающей среды (на примере ЧР).
72. Экологический контроль: правовые формы и методы реализации (на примере ЧР).
73. Совершенствование системы управления пищевой промышленностью региона.
74. Особенности управления развитием общественной инфраструктуры в регионе.
75. Особенности управления развитием связи в регионе.
76. Совершенствование системы управления социальным комплексом региона (на примере конкретной отрасли социального комплекса).
77. Региональная система управления экономическим развитием.
78. Экономический рост в регионе и возможности его обеспечения.
79. Отрасли приоритетного развития региона (точки экономического роста).

80. Антикризисное управление в регионе.
81. Роль малого и среднего предпринимательства в развитии региона.
82. Управление природопользованием в регионе.
83. Основные задачи региональной экономики и управления. Формирование экономического механизма федеративных отношений в России.
84. Межрегиональные связи и перспективы их развития.
85. Основные показатели социально-экономического развития региона.
86. Региональная социальная политика
87. Проблемы формирования демографической политики и уровня жизни населения в регионах.
88. Национальная политика России: региональные проблемы
89. Хозяйственная система региона и ее эффективность.
90. Структура и особенности функционирования региональных инфраструктурных комплексов
91. Финансово-экономические основы формирования и развития экономики региона Региональные финансы.
92. Экономическая безопасность регионов.
93. Система регионального планирования и прогнозирования.
94. Проблема сбалансированности экономики регионов. Специализация и комплексное развитие регионов.
95. Формирование и развитие рыночной специализации регионов.
96. Региональная государственная экономическая политика правительства России. Факторы, способствующие усилению эффективности мероприятий проводимой региональной политики.
97. Факторы, влияющие на уровень социально-экономического развития региона.
98. Методы оценки уровня развития региона. Системы показателей эффективности социально-экономического развития регионов
99. Региональные особенности формирования уровня жизни в регионах.
100. Территориальные интересы как основа образования территориально-хозяйственных систем.
101. Эффективность функционирования федеральных фондов финансовой поддержки субъектов РФ.
102. Экономическая оценка природных ресурсов в регионах различных типов.
103. Региональные проблемы развития научно-технического потенциала.
104. Бюджетная система регионов и их роль в бюджетной системе страны.
105. Внебюджетные источники финансирования регионов.
106. Проблемы взаимоотношения центра и регионов в российской политике.
107. Оценка предпринимательского климата в регионе.
108. Формирование и развитие рынков в регионе.
109. Формирование политико-административного и экономического пространства России.
110. Особенности перехода к рыночной экономике отдельных регионов России. Изменение их специализации.
111. Взаимодействие федерального, регионального и муниципального управления.
112. Факторы конкурентоспособности регионов.
113. Организация системы управления экономикой региона.
114. Межбюджетные отношения субъектов России и муниципальных образований.
115. Стратегия и тактика регионального развития.
116. Внешнеторговая деятельность субъектов России
117. Региональная бюджетно-налоговая система.
118. Всемирная торговая организация и оценка социально-экономических последствий вступления России для экономических регионов.
119. Основы и организация маркетинга территорий.

120. Модели стратегического развития (на примере конкретных субъектов Российской Федерации).
121. Приволжский федеральный округ в общероссийском разделении труда.
122. Миграционная политика в регионе
123. Государственный сектор экономики в регионах.
124. Особые экономические зоны и их влияние на экономическое развитие регионов.
125. Социально-экономическая асимметрия регионов России и механизмы ее выравнивания.
126. Анализ региональных условий внешнеэкономической деятельности.
127. Взаимосвязь регионального и муниципального управления (на примере Чувашской Республики).
128. Диагностика экономического уровня развития региона.
129. Занятость в неформальном секторе экономики региона.
130. Развитие туризма и рекреационной деятельности и его влияние на экономику регионов.
131. Основные принципы и направления региональной политики.
132. Региональная политика стимулирования занятости и капитала.
133. Использование полюсов экономического роста в регионах России.
134. Производственный потенциал региона.
135. Территориальные социально-экономические диспропорции.
136. Особенности формирования и механизмы использования финансовой системы региона.
137. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
138. Торгово-посредническая деятельность в инфраструктуре регионального товарного рынка
139. Регион в экономическом пространстве РФ.
140. Влияние природно-ресурсного потенциала на формирование отраслевой структуры региона.
141. Проблемы использования природно-ресурсного потенциала в формировании экономической политики региона.
142. Проблемы становления экономической самостоятельности региона.
143. Экономическая нестабильность России и ее влияние на развитие региона.
144. Влияние социальных проблем на устойчивое развитие региона.
145. Бюджетный федерализм в условиях современной России.
146. Формирование доходной части регионального бюджета.
147. Проблемы расходования средств регионального бюджета.
148. Формирование регионального бюджета за рубежом (на примере любой страны).
149. Влияние иностранных инвестиций на экономическое развитие региона. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику региона.
150. Региональная политика за рубежом.
151. Федеральные округа России: история развития и правовое регулирование.
152. Влияние федеральных округов на процесс управления регионом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Региональная экономика и управление» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Региональная экономика и управление как учебная дисциплина и область научного знания	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Бозо Н.В. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45004.— ЭБС «IPRbooks»
Регион как объект хозяйствования	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Бозо Н.В. Региональная экономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45005.— ЭБС «IPRbooks»
Методы, используемые для анализа	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка выступлений, защита	Павленко В.И. Региональная экономика и

территориальной организации хозяйства	литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	реферата, проверка решения задач и упражнений	управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks»
Территориально-отраслевая структура региональной экономики	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Поляк Г.Б Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк В.А. Тупчиенко Н.А. Барменкова— Электрон текстовые данные.— М. ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52050.html.— ЭБС «IPRbooks»
Природно-ресурсный потенциал региона	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,	Бозо Н.В. Региональная экономика [Электронный

	докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	проверка решения задач и упражнений	ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45004.— ЭБС «IPRbooks»
Размещение производительных сил	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Фролко С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 274 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11395.— ЭБС «IPRbooks»
Формирование особых экономических зон	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач	Клочко Е.Н. Виртуальные взаимодействия социально-экономических систем в

	участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	и упражнений	координатах региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Клочко Е.Н., Новиков В.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25961.— ЭБС «IPRbooks»
Региональный менеджмент	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Клочко Е.Н. Виртуальные взаимодействия социально-экономических систем в координатах региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Клочко Е.Н., Новиков В.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25961.— ЭБС «IPRbooks»
Региональный маркетинг	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,	Фролко С.В. Развитие бизнес-процессов в

	докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	проверка решения задач и упражнений	условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 274 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11395.— ЭБС «IPRbooks»
Регион как субъект государственного управления	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Поляк Г.Б Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк В.А. Тупчиенко Н.А. Барменкова— Электрон текстовые данные.— М. ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52050.html.— ЭБС «IPRbooks»
Региональная	-проработка учебного	Опрос, оценка	Бозо Н.В.

экономическая политика субъекта РФ	материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 196 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45004.— ЭБС «IPRbooks»
Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Бозо Н.В. Региональная экономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 72 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45005.— ЭБС «IPRbooks»
Региональная бюджетно-налоговая система	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Фролко С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной

	дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 274 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11395.— ЭБС «IPRbooks»
Цели и направления региональной экономической политики Правительства РФ	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Поляк Г.Б Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк В.А. Тупчиенко Н.А. Барменкова— Электрон текстовые данные.— М. ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52050.html.— ЭБС «IPRbooks»
Зарубежный опыт региональной экономической политики	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,	Клочко Е.Н. Виртуальные взаимодействия социально-

	докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	проверка решения задач и упражнений	экономических систем в координатах региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Клочко Е.Н., Новиков В.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25961.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Региональная экономика и управление как учебная дисциплина и область научного знания	ПК- 4.1	Собеседование	4
			Тест	100
2	Регион как объект хозяйствования	ПК- 4.1	Собеседование	3
			Доклад	8
3	Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства	ПК- 4.1	Собеседование	6
			Доклад	10

4	Территориально-отраслевая структура региональной экономики	ПК -4.2	Собеседование	2
5	Природно-ресурсный потенциал региона	ПК- 4.1	Собеседование	5
6	Размещение производительных сил	ПК -4.2	Собеседование	2
7	Формирование особых экономических зон	ПК -4.2	Собеседование	5
	Экзамен	ПК- 4.1 ПК -4.2	Вопросы к экзамену	50
8	Региональный менеджмент	ПК- 4.1	Собеседование	3
9	Региональный маркетинг	ПК- 4.1	Собеседование	3
10	Регион как субъект государственного управления	ПК -4.2	Собеседование	3
11	Региональная экономическая политика субъекта РФ	ПК -4.2	Собеседование	3
12	Прогнозирование, программирование и планирование развития региональной экономики	ПК -4.2	Собеседование	3
13	Региональная бюджетно-налоговая система	ПК -4.2	Собеседование	3
14	Цели и направления региональной экономической политики Правительства РФ	ПК -4.2	Собеседование	3
15	Зарубежный опыт региональной экономической политики	ПК -4.2	Собеседование	3
16	Курсовая работа	ПК- 4.1 ПК -4.2	Тематика курсовых работ	152
17	Экзамен	ПК- 4.1 ПК -4.2	Вопросы к экзамену	50

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных

	источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Бозо Н.В. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45004.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бозо Н.В. Региональная экономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45005.— ЭБС «IPRbooks»

3. Клочко Е.Н. Виртуальные взаимодействия социально-экономических систем в координатах региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Клочко Е.Н., Новиков В.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25961.— ЭБС «IPRbooks»

4. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks»

5. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52050.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фролко С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 274 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11395.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика Чеченской Республики»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Эскиев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика Чеченской Республики» [Текст] / Сост. М.А. Эскиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 мая 2024 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Эскиев, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	17
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	22
7.	Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	25
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	25
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	25
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: заключаются в формировании теоретических знаний о сущностных основах экономики региона и методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства региона и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с основными положениями, категориями и методами исследования региональной экономики Чеченской Республики.

2. Ознакомить обучающихся с характеристикой экономического потенциала Чеченской Республики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	**Знать:** принципы и методы государственного регулирования экономики; оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; **Уметь:** разрабатывать управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов; принимать обоснованные экономические решения в важнейших межотраслевых комплексах и отраслях с учетом организационных и стратегических факторов развития. **Владеть:** базовыми принципами функционирования и развития рыночных субъектов, государственного регулирования экономики; навыками разработки грамотных управленческих решений и использования имеющихся ресурсов в различных сферах жизнедеятельности.

ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК-1.1 Использует закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	**Знать:** базовые понятия математического анализа: предел функции, производная функции; основные факты, принципы теорий дифференциального и интегрального исчисления для решения экономических задач. **Уметь:** анализировать угрозы экономической безопасности в сфере экономики, составлять акты проверок, отчетов и иных документов по результатам контрольных мероприятий. **Владеть:** навыками выявления проблемы и риски в области экономического, финансового и налогового законодательства и предлагать пути их решения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика Чеченской Республики» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП.

Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Управленческая экономика
2. Региональная экономика и управление
3. Региональная рыночная инфраструктура

Освоение дисциплины «Экономика Чеченской Республики» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Региональное управление и территориальное планирование
2. Экономическая теория
3. Кадровая безопасность и экономика труда

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**57**	**57**
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	14	14
Доклад (Д)	11	11
Тест (Т)	2	2
Собеседование (С)	30	30
Контроль	72- экзамен	**72**

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Физико-географическая характеристика Чеченской Республики.	1.1. Географическое положение Чеченской Республики. 1.2. История заселения и хозяйственное освоение Чеченской Республики.	(Т)
2	Демографические проблемы Чеченской Республики: их содержание и сущность.	2.1. Численность и национальный состав Чеченской Республики. 2.2. Размещение и миграция населения Чеченской Республики.	(Р)
3	Экономико-географические районы Чеченской Республики.	3.1 Южный экономико-географический район Чеченской Республики. 3.2 Центральный экономико-географический район Чеченской Республики. 3.3 Северный экономико-географический район Чеченской Республики.	(Д)
4	Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики.	4.1 Общая характеристика природных ресурсов республики. 4.2. Ресурсы углеводородного сырья. 4.3. Ресурсы минерального сырья. 4.4. Ресурсы подземных вод.	(Р)
5	Инвестиционная привлекательность Чеченской Республики.	5.1 Проблемы повышения инвестиционной привлекательности региона. 5.2 Конкурентные преимущества региона.	(Д)
6	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Чеченской Республики.	6.1 Промышленность региона в довоенный период. 6.2Восстановление промышленного комплекса Чеченской Республики.	(Д)
7	Организационные и стратегические факторы развития промышленности Чеченской Республики.	7.1 Внутренняя и внешняя среда промышленности Чеченской Республики. 7.2 Кадровая политика. 7.3 Охрана труда и промышленная безопасность.	(Д)
8	Топливно-энергетический комплекс Чеченской Республики.	8.1. Нефтяная промышленность Чеченской Республики. 8.2. Газовая промышленность Чеченской Республики.	(Д)
9	Гидро-энергетический потенциал Чеченской Республики.	9.1 Электроэнергетика Чеченской республики. 9.2 Гидроэнергетика Чеченской Республики.	(С)

10	Промышленность строительных материалов и строительный комплекс Чеченской Республики.	10.1Строительная индустрия Чеченской Республики. 10.2 Промышленность строительных материалов.	(С)
11	Геоэкологические проблемы Чеченской Республики.	11.1 Общая характеристика экологического состояния региона. 11.2 Экологические проблемы малых рек Чеченской Республики.	(С)
12	Агропромышленный комплекс Чеченской Республики.	12.1Размещение сельскохозяйственных культур и отраслей сельского хозяйства республики. 12.2Анализ развития агропромышленного комплекса региона.	(С)
13	Транспортная система Чеченской Республики.	13.1 Железнодорожный транспорт Чеченской Республики. 13.2 Трубопроводный транспорт Чеченской Республики. 13.3 Автомобильный транспорт Чеченской Республики. 13.4 Воздушный транспорт Чеченской Республики.	(С)
14	Трудовой потенциал Чеченской Республики.	14.1Анализ проблем трудоустройства в регионе. 14.2Занятость населения и безработица.	(С)
15	Туристско-рекреационный комплекс Чеченской Республики.	15.1 Становление туристического комплекса при СССР. 15.2 Развитие туризма в Чеченской Республике.	(С)
16	Развитие малого бизнеса Чеченской Республики в контексте развития экономики России.	16.1 Сущность и особенности развития малого бизнеса. 16.2Социальное предпринимательство.	(С)

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1____семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
			Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Физико-географическая характеристика Чеченской Республики.	6	2	2		2
2	Демографические проблемы Чеченской Республики: их содержание и сущность.	11	1	2		7
3	Экономико-географические районы Чеченской Республики.	7	1	2		3
4	Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики.	11	1	2		7
5	Инвестиционная привлекательность Чеченской Республики.	6	1	2		2
6	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Чеченской Республики.	6	1	2		2
7	Организационные и стратегические факторы развития промышленности Чеченской Республики.	6	1	2		2
8	Топливно-энергетический комплекс Чеченской Республики.	6	1	2		2
9	Гидро-энергетический потенциал Чеченской Республики.	7	1	2		3
10	Промышленность строительных материалов и строительный комплекс Чеченской Республики.	7	1	2		3
11	Геоэкологические проблемы Чеченской Республики.	8	1	2		4
12	Агропромышленный комплекс Чеченской Республики.	8	1	2		4
13	Транспортная система Чеченской Республики.	8	1	2		4
14	Трудовой потенциал Чеченской Республики.	8	1	2		4
15	Туристско-рекреационный комплекс Чеченской Республики.	8	1	2		4
16	Развитие малого бизнеса Чеченской Республики в контексте развития экономики России.	12	1	4		4
Итого		**144**	**17**	**34**		**57**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Физико-географическая характеристика Чеченской Республики.	подготовка к тестовым заданиям.	Тестирование	2	УК-10.1, ОПК-1.1
Демографические проблемы Чеченской Республики: их содержание и сущность.	написание реферата.	Реферат	7	УК-10.1,
Экономико-географические районы Чеченской Республики.	подготовка к тестовым заданиям.	Доклад	3	УК-10.1, ОПК-1.1
Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики.	написание реферата.	Реферат	7	УК-10.1, ОПК-1.1
Инвестиционная привлекательность Чеченской Республики.	подготовка к тестовым заданиям.	Доклад	2	УК-10.1, ОПК-1.1
Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Чеченской Республики.	написание доклада.	Доклад	2	УК-10.1, ОПК-1.1
Организационные и стратегические факторы развития промышленности Чеченской Республики.	подготовка к тестовым заданиям.	Доклад	2	УК-10.1, ОПК-1.1
Топливно-энергетический комплекс Чеченской Республики.	написание доклада.	Доклад	2	УК-10.1, ОПК-1.1
Гидро-энергетический потенциал Чеченской Республики.	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	3	УК-10.1, ОПК-1.1
Промышленность строительных материалов и строительный комплекс Чеченской Республики.	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	3	УК-10.1,
Геоэкологические проблемы Чеченской Республики.	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	4	УК-10.1,
Агропромышленный комплекс Чеченской Республики.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	УК-10.1, ОПК-1.1

Транспортная система Чеченской Республики.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	УК-10.1, ОПК-1.1
Трудовой потенциал Чеченской Республики.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	УК-10.1, ОПК-1.1
Туристско-рекреационный комплекс Чеченской Республики.	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	4	УК-10.1, ОПК-1.1
Развитие малого бизнеса Чеченской Республики в контексте развития экономики России.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	УК-10.1, ОПК-1.1
Всего часов			57	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
1	1	1.1. Географическое положение Чеченской Республики. 1.2. История заселения и хозяйственное освоение Чеченской Республики.	2
2	2	2.1. Численность и национальный состав Чеченской Республики. 2.2. Размещение и миграция населения Чеченской Республики.	2
3	3	3.1 Южный экономико-географический район Чеченской Республики. 3.2 Центральный экономико-географический район Чеченской Республики. 3.3 Северный экономико-географический район Чеченской Республики.	2

4	4	4.1 Общая характеристика природных ресурсов республики. 4.2. Ресурсы углеводородного сырья. 4.3. Ресурсы минерального сырья. 4.4. Ресурсы подземных вод.	2
5	5	5.1 Проблемы повышения инвестиционной привлекательности региона. 5.2 Конкурентные преимущества региона.	2
6	6	6.1 Промышленность региона в довоенный период. 6.2Восстановление промышленного комплекса Чеченской Республики.	2
7	7	7.1 Внутренняя и внешняя среда промышленности Чеченской Республики. 7.2 Кадровая политика. 7.3 Охрана труда и промышленная безопасность.	2
8	8	8.1. Нефтяная промышленность Чеченской Республики. 8.2. Газовая промышленность Чеченской Республики.	2
9	9	9.1 Электроэнергетика Чеченской республики. 9.2 Гидроэнергетика Чеченской Республики.	2
10	10	10.1Строительная индустрия Чеченской Республики. 10.2 Промышленность строительных материалов.	2
11	11	11.1 Общая характеристика экологического состояния региона. 11.2 Экологические проблемы малых рек Чеченской Республики.	2
12	12	12.1 Размещение сельскохозяйственных культур и отраслей сельского хозяйства республики. 12.2 Анализ развития агропромышленного комплекса региона.	2
13	13	13.1 Железнодорожный транспорт Чеченской Республики. 13.2 Трубопроводный транспорт Чеченской Республики. 13.3Автомобильный транспорт Чеченской Республики. 13.4Воздушный транспорт Чеченской Республики.	2
14	14	14.1 Анализ проблем трудоустройства в регионе. 14.2 Занятость населения и безработица.	2
15	15	15.1 Становление туристического комплекса при СССР. 15.2 Развитие туризма в Чеченской Республике.	2
16-17	16	16.1 Сущность и особенности развития малого бизнеса. 16.2 Социальное предпринимательство.	4
Итого в семестре			**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**12**	**12**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**159**	**159**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Собеседование (С)	73	73
Реферат (Р)	35	35
Доклад (Д)	35	35
Тест(С)	16	16
Контроль	9- экзамен	**9**- экзамен

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Физико-географическая характеристика Чеченской Республики.	37	2	1		16
2	Демографические проблемы Чеченской Республики: их содержание и сущность.			1		17
3	Экономико-географические районы Чеченской Республики.	29	2	1		7
4	Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики.			1		18
5	Инвестиционная привлекательность Чеченской Республики.	8	-	1		7
6	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Чеченской Республики.	8	-	1		7
7	Организационные и стратегические факторы развития промышленности Чеченской Республики.	8	-	1		7
8	Топливно-энергетический комплекс Чеченской Республики.	8	-	1		7
9	Гидро-энергетический потенциал Чеченской Республики.	10	-	-		10
10	Промышленность строительных материалов и строительный комплекс Чеченской Республики.	9	-	-		9
11	Геоэкологические проблемы Чеченской Республики.	9	-	-		9
12	Агропромышленный комплекс Чеченской Республики.	9	-	-		9
13	Транспортная система Чеченской Республики.	9	-	-		9
14	Трудовой потенциал Чеченской Республики.	9	-	-		9
15	Туристско-рекреационный комплекс Чеченской Республики.	9	-	-		9
16	Развитие малого бизнеса Чеченской Республики в контексте развития экономики России.	9	-	-		9
Итого		**171**	**4**	**8**		**159**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Физико-географическая характеристика Чеченской Республики.	подготовка к тестовым заданиям.	Тестирование	16	УК-10.1, ОПК-1.1
Демографические проблемы Чеченской Республики: их содержание и сущность.	написание реферата.	Реферат	17	УК-10.1,
Экономико-географические районы Чеченской Республики.	подготовка к тестовым заданиям.	Доклад	7	УК-10.1, ОПК-1.1
Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики.	написание реферата.	Реферат	18	УК-10.1, ОПК-1.1
Инвестиционная привлекательность Чеченской Республики.	подготовка к тестовым заданиям.	Доклад	7	УК-10.1, ОПК-1.1
Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Чеченской Республики.	написание доклада.	Доклад	7	УК-10.1, ОПК-1.1
Организационные и стратегические факторы развития промышленности Чеченской Республики.	подготовка к тестовым заданиям.	Доклад	7	УК-10.1, ОПК-1.1
Топливно-энергетический комплекс Чеченской Республики.	написание доклада.	Доклад	7	УК-10.1, ОПК-1.1
Гидро-энергетический потенциал Чеченской Республики.	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	10	УК-10.1, ОПК-1.1
Промышленность строительных материалов и строительный комплекс Чеченской Республики.	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	9	УК-10.1,
Геоэкологические проблемы Чеченской Республики.	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	9	УК-10.1,
Агропромышленный комплекс Чеченской Республики.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	9	УК-10.1, ОПК-1.1
Транспортная система Чеченской Республики.	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	9	УК-10.1, ОПК-1.1

Трудовой потенциал Чеченской Республики.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	9	УК-10.1, ОПК-1.1
Туристско-рекреационный комплекс Чеченской Республики.	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	9	УК-10.1, ОПК-1.1
Развитие малого бизнеса Чеченской Республики в контексте развития экономики России.	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	9	УК-10.1, ОПК-1.1
Всего часов			**159**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
1	1	1.1. Географическое положение Чеченской Республики. 1.2. История заселения и хозяйственное освоение Чеченской Республики.	1
1	2	2.1. Численность и национальный состав Чеченской Республики. 2.2. Размещение и миграция населения Чеченской Республики.	1
2	3	3.1 Южный экономико-географический район Чеченской Республики. 3.2 Центральный экономико-географический район Чеченской Республики. 3.3 Северный экономико-географический район Чеченской Республики.	1
2	4	4.1 Общая характеристика природных ресурсов республики. 4.2. Ресурсы углеводородного сырья. 4.3. Ресурсы минерального сырья. 4.4. Ресурсы подземных вод.	1
3	5	5.1 Проблемы повышения инвестиционной привлекательности региона. 5.2 Конкурентные преимущества региона.	1

3	6	6.1 Промышленность региона в довоенный период. 6.2Восстановление промышленного комплекса Чеченской Республики.	1
Итого в семестре			**6**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).
Не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Экономика Чеченской Республики» предусматривает работу с основной специальной литературой, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Отраслевая структура экономики ЧР, ее специализация в докризисный период.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Экономическая география и регионалистика : Учебник / Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А.Издательство: Дашков и К, 2012 г. - 376 с. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: Учебное пособие / Курченко Л.Ф.Издательст

			во: Дашков и К, 2012 г. - 252 с.
Характеристика экономического потенциала ЧР.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Экономическая география и регионалистика : Учебник / Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А.Издательство: Дашков и К, 2012 г. - 376 с. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: Учебное пособие / Курченко Л.Ф.Издательство: Дашков и К, 2012 г. - 252 с.
Характеристика социального развития районов ЧР.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Основы государственного и муниципального управления: учебник. Автор: Шамарова Г.М.. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 320 с. http://www.iprbookshop.ru/17032.html

	для самопроверки;		
Инвестиционная привлекательность районов ЧР	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления/ Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы».— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 687— с. http://www.iprbookshop.ru/52058.html
Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики: теория, практика и новые подходы	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Липина С.А. Чеченская Республика: Экономический потенциал и стратегическое развитие. Москва. Издательство: ЛКИ. 2007.
Характеристика трудового потенциала ЧР.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка	Приоритеты модернизации экономики Северо-

	практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	решения задач и упражнений	Кавказского федерального округа: Монография / Татуев А.А., Нагоев А.Б., Гергова З.Х.Издательство: Креативная экономика, 2012 г. - 272 с.
Агропромышленный комплекс ЧР: состояние, проблемы и перспективы развития.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Приоритеты модернизации экономики Северо-Кавказского федерального округа: Монография / Татуев А.А., Нагоев А.Б., Гергова З.Х.Издательство: Креативная экономика, 2012 г. - 272 с.
Социальная инфраструктура ЧР: состояние, проблемы и перспективы.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Приоритеты модернизации экономики Северо-Кавказского федерального округа: Монография / Татуев А.А., Нагоев А.Б.,

	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;		Гергова З.Х.Издательство: Креативная экономика, 2012 г. - 272 с.
Геоэкологические проблемы Чеченской Республики.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Волков Ю.Т. Регионоведение. Учеб. пос./ред. Волков Ю. Издательство: Ростов-на-Дону: Феникс, - 2002
Основные тенденции социально-экономической политики ЧР. Прогнозируемая структура экономики ЧР.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Экономическая география и регионалистика : Учебник / Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А.Издательство: Дашков и К, 2012 г. - 376 с.

	работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Экономико-географическое положение Чеченской Республики	УК-10.1, ОПК-1.1	Тестирование	10
2	Содержание и структура экономического потенциала Чеченской Республики	УК-10.1, ОПК-1.1	Собеседование	3
3	Эколого-экономический (природно-ресурсный) потенциал территории Чеченской Республики	УК-10.1, ОПК-1.1	Доклад	8
4	Производственный потенциал. Инвестиционная привлекательность регионов Чеченской Республики	УК-10.1, ОПК-1.1	Собеседование	5
5	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Чеченской Республики	УК-10.1, ОПК-1.1	Доклад	4
6	Демографические проблемы Чеченской Республики: их содержание и сущность	УК-10.1, ОПК-1.1	Собеседование	3
7	Топливно-энергетический комплекс Чеченской Республики: состояние, проблемы и перспективы развития	УК-10.1, ОПК-1.1	Тестирование	10

8	Структура промышленности Чеченской Республики.	УК-10.1, ОПК-1.1	Собеседование	6
9	Зачет	УК-10.1, ОПК-1.1	Вопросы к зачету	40
	Трудовой (кадровый) потенциал районов Чеченской Республики	УК-10.1, ОПК-1.1	Собеседование	2
			Доклад	2
10	Агропромышленный комплекс Чеченской Республики	УК-10.1, ОПК-1.1	Собеседование	1
11	Транспортная система Чеченской Республики	УК-10.1, ОПК-1.1	Собеседование	5
12	Уровень экономического развития районов Чеченской Республики	УК-10.1, ОПК-1.1	Собеседование	1
13	Характеристика социального развития районов Чеченской Республики	УК-10.1, ОПК-1.1	Собеседование	2
14	Геоэкологические проблемы Чеченской Республики	УК-10.1, ОПК-1.1	Собеседование	1
15	Выявление ресурсов конкурентоспособности экономики Чеченской Республики	УК-10.1, ОПК-1.1	Собеседование	1
16	Основные тенденции социально-экономической политики Чеченской Республики. Прогнозируемая структура экономики Чеченской Республики	УК-10.1, ОПК-1.1	Собеседование	2
17	Курсовая работа	УК-10.1, ОПК-1.1	Тематика курсовых работ	99
	Экзамен	УК-10.1, ОПК-1.1	Вопросы к экзамену	100

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Бозо Н.В. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 196 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45004.— ЭБС «IPRbooks»

2. Морозова Т.Г. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Т.Г. Морозова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 526 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8122.— ЭБС «IPRbooks»

3. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петропавловский А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 107 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10811.— ЭБС «IPRbooks»

4. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петропавловский А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 107 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10811.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное

тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Менеджмент»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный 2026 г.

Сулумов С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» [Текст] / Сост. С.Х. Сулумов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Менеджмент», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по программе специалитета 38.05.01 «Экономическая безопасность», (квалификация – экономист), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной программе специалитета.

© С.Х.Сулумов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 13
7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об основных теориях, концепциях и ключевых проблемах теории и практики менеджмента, а также необходимый объём теоретических знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для управления деятельностью сотрудников организаций.

Задачи освоения дисциплины:

1.Сформировать у студентов представление об организации как объекте управления;
2.Раскрыть содержание и особенности управленческого труда менеджера;
3.Раскрыть концепцию функций менеджмента как основу управленческой деятельности;
4.Изучить процессы и методы управления организацией.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК- 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	**Знать:** теоретические положения, связанные с современными коммуникативными технологиями **Уметь:** учитывать и применять в профессиональной деятельности закономерности и принципы функционирования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **Владеть:** навыками развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать:** методы и инструменты управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей **Уметь**: осуществлять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни **Владеть:** навыками Использования

		инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.	ОПК-4.2 Самостоятельно определяет задачи профессиональной деятельности, планирует и организует их реализацию	**Знать:** основные показатели планирования и организации профессиональной деятельности, осуществлять контроль и учет ее результатов; **Уметь:** рассчитывать и определять задачи профессиональной деятельности, планировать и организовать их реализацию **Владеть:** методами обеспечения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений
ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.	ОПК-4.3 Планирует и организует контроль и учет результатов профессиональной деятельности	**Знать:** теоретические положения, связанные организацией контроля и учета результатов профессиональной деятельности; **Уметь:** учитывать и контролировать результаты профессиональной деятельности; **Владеть:** навыками разработки и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Менеджмент» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Экономическая теория.
2. Экономика организации (предприятия)

Освоение дисциплины «Менеджмент» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Теория управления
2. Управление изменениями
3. Региональная экономика и управление

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	57	57
Реферат (Р)	20	20
Доклад (Д)	27	27
Тест (Т)	10	10
Зачет/экзамен	72-экзамен	72-экзамен

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Методологические основы менеджмента	1.Сущность, содержание и эволюция менеджмента. 2.Цели и задачи менеджмента. 3. Предпринимательские структуры как субъекты менеджмента в рыночной экономике. 4.Внешняя и внутренняя среда организации. 5.Методы управления человеческой деятельностью	(Р)
2.	Технология менеджмента	1.Основные функции менеджмента. 2.Механизмы менеджмента: основные принципы и формы управления. 3.Организационные структуры управления. 4. Управленческое решение: особенности разработки и принятия	(Д)
3.	Социально-психологические аспекты менеджмента	1.Экономика и социология управления. 2.Человек, индивид, личность; особенности формирования. 3.Основные свойства личности как объекта управления.	(Д)
4.	Элементы теории и практики внутрифирменного управления	1.Власть и лидерство в системе управления. 2.Принципы межличностного делового сотрудничества. 3.Эффективность менеджмента организации	(Т)

Тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в _3_ семестре

№ раздела	*Наименование раздела дисциплины*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Методологические основы менеджмента	26	4	8	-	14
2	Технология менеджмента	26	4	8	-	14
3	Социально-психологические аспекты менеджмента	26	4	8	-	14
4	Элементы теории и практики внутрифирменного управления	30	5	10	-	15
Итого		108	17	34	-	57

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-циий
Методологические основы менеджмента	написание реферата	Реферат	14	УК-4.1; ОПК-4.2;
Технология менеджмента	написание докладов	Доклад	14	ОПК-4.3; УК-6.1
Социально-психологические аспекты менеджмента	написание докладов	Доклад	14	УК-4.1; ОПК-4.2; УК-6.1
Элементы теории и практики внутрифирменного управления	подготовка к тестированию	Тестирование	15	ОПК-4.3; УК-6.1
Всего часов			57	

4.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3 семестр			
1-2-3-4	1	Методологические основы менеджмента	8
5-6-7-8	2	Технология менеджмента	8
9-10-11-12	3	Социально-психологические аспекты менеджмента	8
13-14-15-16-17	4	Элементы теории и практики внутрифирменного управления.	10
Итого в семестре			34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**193**	**193**
Реферат (Р)	105	105
Доклад (Д)	78	78
Тест (Т)	10	10
Зачет/экзамен	9- Экзамен	9-Экзамен

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3_ семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Методологические основы менеджмента	109	2	2	-	105
2	Технология менеджмента	43	2	2	-	39
3	Социально-психологические аспекты менеджмента	42	1	2	-	39
4	Элементы теории и практики внутрифирменного управления	13	1	2	-	10
Итого		207	6	8	-	193

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-циий
Методологические основы менеджмента	написание рефератов	Реферат	105	УК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3;
Технология менеджмента	написание докладов	Доклад	39	ОПК-4.3; УК-6.1
Социально-психологические аспекты менеджмента	написание рефератов	Доклад	39	УК-4.1; ОПК-4.2;
Элементы теории и практики внутрифирменного управления	подготовка к тестированию	Тестирование	10	ОПК-4.2; УК-6.1
Всего часов			193	

4.5 Лабораторная работа.

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3 семестр			
1	1	Методологические основы менеджмента	2
2	2	Технология менеджмента	2
3	3	Социально-психологические аспекты менеджмента	2
4	4	Элементы теории и практики внутрифирменного управления.	2
Итого в семестре			8

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Методологические основы менеджмента	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html
Технология менеджмента	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html

	подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;		
Социально-психологические аспекты менеджмента	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Зеньков И.В. Менеджмент и маркетинг: учебное пособие / Зеньков И.В. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 330 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124304.html
Элементы теории и практики внутрифирменного управления	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126087.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Методологические основы менеджмента	УК-4.1;	Реферат	23
2	Технология менеджмента	ОПК-4.2;	Доклад	20
3	Социально-психологические аспекты менеджмента	ОПК-4.3;	Доклад	24
4	Элементы теории и практики внутрифирменного управления	УК-6.1	Тест	5
5	Экзамен	УК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; УК-6.1	Вопросы к экзамену	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Шамис В.А. Менеджмент: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 85 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124748.html
2. Зеньков И.В. Менеджмент и маркетинг: учебное пособие / Зеньков И.В. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 330 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124304.html
3. Наролина Т.С. Менеджмент: практикум / Наролина Т.С., Пахомова Ю.В. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126087.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.knigafund.ru/books
2. www.e-xecutive.ru (Сообщество менеджеров)
3. www.hrm.ru (Кадровый менеджмент)
4. www.headhunter.ru (Кадровый портал)
5. http://www.iprbookshop.ru
6. http://ivis.ru
7. http://www.studentlibrary.ru
8. www.chechnya.gov.ru
9. www.rost.ru
10. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Финансы»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Илаева З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Финансы» [Текст] / Сост. З.М. Илаева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03.06.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© З.М. Илаева, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.	Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	15
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: является формирование у студентов:

- сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать процессы формирования и распределения финансовых потоков,
- владение механизмами организации, планирования, стимулирования, управления финансами на всех уровнях.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить теоретические основы содержания финансовых категорий. Приобретение знаний для использования их в практике финансовой работы.
2. Приобретение практических навыков анализа современных проблем в области финансов, а также решения проблемных ситуаций в области финансов.
3. Подготовка высококвалифицированных специалистов для финансовой и банковской систем, налоговых и казначейских органов, кредитных организаций, финансовых подразделений субъектов хозяйствования, Счетной палаты РФ и Контрольно-счетных палат субъектов РФ, Министерства финансов и др.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-4.1 Применяет способы и методы экономического и финансового обоснования при принятии организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	**Знать:** - специфику и закономерности организации финансовой системы страны; - виды, формы и методы финансового контроля **Уметь:** - управлять финансами; - применять способы и методы финансового прогнозирования и планирования при принятии организационно-управленческих решений **Владеть:** - необходимыми знаниями в области теории и практики финансов; - навыками анализа последствий для финансов организаций и государства изменения различных тенденций и факторов макроэкономического развития России и мировой экономики
ПК-1 Способность осуществлять контроль за соблюдением законодательства Российской	ПК-1.2 Анализирует формирование и использование государственных и муниципальных финансовых ресурсов,	**Знать:** - особенности работы экономики и финансов общественного сектора; - государственные и муниципальные финансы; - содержание и роль в экономике

Федерации в сфере экономики и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы бюджетного, налогового и финансового законодательства	выявляет и пресекает нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	бюджетов разных уровней, структуру и классификацию их доходов и расходов **Уметь:** - анализировать структуру доходов и расходов бюджета; - оценивать влияние на экономику финансовой и налоговой политики государства; **Владеть:** - методами и инструментами финансового контроля, его организации в целях пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов - основами организации бюджетного процесса и исполнения бюджетов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Финансы» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Экономическая теория.
2. Экономика организации (предприятия)

Освоение дисциплины «Финансы» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Государственные и муниципальные финансы
2. Антимонопольное регулирование экономики
3. Экономическая безопасность и государственный финансовый контроль

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ Семестра 5	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**129**	**129**
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	15	15
Доклад (Д)	21	21
Тест (Т)	7	7
Собеседование (С)	86	86
Контроль	**72- экзамен**	**72- экзамен**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Финансы в системе экономических отношений	1. Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы. Финансовая система. 2. Финансовая политика государства. 3. Управление финансами. Финансовое прогнозирование и планирование. 4. Содержание финансового регулирования. Финансовое регулирование социальных процессов. 5. Необходимость и содержание финансового контроля. Виды, формы и методы финансового контроля.	(С), (Р)
2	Финансы субъектов хозяйствования	1. Финансы коммерческих и прочих организаций. 2. Финансы некоммерческих организаций (бюджетных учреждений). 3. Финансы некоммерческих организаций (кроме бюджетных учреждений) 4. Финансы индивидуальных предпринимателей	(С), (Т), (Д)
3	Государственные и муниципальные финансы	1. Содержание государственных и муниципальных финансов. Организация государственных финансов. 2. Бюджет и его влияние на социально-экономические процессы. Бюджетная система государства. 3. Содержание и формы организации межбюджетных отношений. 4. Характеристика доходов и состав расходов бюджетов разных уровней. 5. Основы организации бюджетного процесса. Организация исполнения бюджетов. 6. Управление государственным и муниципальным долгом. 7. Государственные социальные внебюджетные фонды. 8. Роль финансов в развитии международных экономических отношений. 9. Особенности функционирования финансовых систем в других странах	(С), (Д)

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в_5_семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Финансы в системе экономических отношений	42	4	8	-	30
2	Финансы субъектов хозяйствования	58	6	12	-	40
3	Государственные и муниципальные финансы	80	7	14	-	59
Итого		**180**	**17**	**34**	**-**	**129**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Финансы в системе экономических отношений	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	ОПК-4.1 ПК-1.2
	написание реферата;	Реферат	15	
Финансы субъектов хозяйствования	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	23	ОПК-4.1 ПК-1.2
		Тестирование	7	
	написание доклада;	Доклад	10	
Государственные и муниципальные финансы	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	48	ОПК-4.1 ПК-1.2
	написание доклада;	Доклад	11	
Всего часов			**129**	

Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		5 семестр	
1-4	1	1. Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы. Финансовая система. 2. Финансовая политика государства. 3. Управление финансами. Финансовое прогнозирование и планирование. 4. Содержание финансового регулирования. Финансовое регулирование социальных процессов.	8
5-10	2	1. Финансы коммерческих и прочих организаций. 2. Финансы некоммерческих организаций (бюджетных учреждений). 3. Финансы некоммерческих организаций (кроме бюджетных учреждений) 4. Финансы индивидуальных предпринимателей	12
11-17	3	1. Содержание государственных и муниципальных финансов. Организация государственных финансов. 2. Бюджет и его влияние на социально-экономические процессы. Бюджетная система государства. 3. Содержание и формы организации межбюджетных отношений. 4. Характеристика доходов и состав расходов бюджетов разных уровней. 5. Основы организации бюджетного процесса. Организация исполнения бюджетов. 6. Управление государственным и муниципальным долгом. 7. Государственные социальные внебюджетные фонды.	14
Итого в семестре			**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ Семестра 5	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**12**	**12**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**231**	**231**
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	15	15
Доклад (Д)	21	21
Тест (Т)	7	7
Собеседование(С)	188	188
Контроль	**9- экзамен**	**9- экзамен**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Финансы в системе экономических отношений	74	2	2	-	70
2	Финансы субъектов хозяйствования	74	2	2	-	70
3	Государственные и муниципальные финансы	95	-	4	-	91
Итого		**243**	**4**	**8**	**-**	**231**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Финансы в системе экономических отношений	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	55	ОПК-4.1 ПК-1.2
	написание реферата;	Реферат	15	
Финансы субъектов хозяйствования	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	53	ОПК-4.1 ПК-1.2
		Тестирование	7	
	написание доклада;	Доклад	10	
Государственные и муниципальные финансы	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	80	ОПК-4.1 ПК-1.2
	написание доклада;	Доклад	11	
Всего часов			231	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		5 семестр	
1	1	1. Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы. Финансовая система. 2. Финансовая политика государства.	2
2	2	1. Финансы коммерческих и прочих организаций. 2. Финансы некоммерческих организаций (бюджетных учреждений).	2
3-4	3	1. Содержание государственных и муниципальных финансов. Организация государственных финансов. 2. Бюджет и его влияние на социально-экономические процессы. Бюджетная система государства. 3. Содержание и формы организации межбюджетных отношений. 4. Характеристика доходов и состав расходов бюджетов разных уровней.	4
Итого в семестре			**8**

4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Система управления региональным развитием» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Финансы в системе экономических отношений	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Финансы: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г.Б. Поляк [и др.].. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 c. — ISBN 978-5-238-02166-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81714.html
Финансы субъектов хозяйствования	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Колчина Н.В. Финансы организаций: учебник для студентов вузов, обучающихся по

	дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		экономическим специальностям, направлению подготовки «Финансы и кредит» / Колчина Н.В., Португалова О.В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 c. — ISBN 978-5-238-02810-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71068.html
Государственные и муниципальные финансы	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Поляк Г.Б. Финансы бюджетных организаций: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Поляк Г.Б., Андросова Л.Д., Базилевич О.И.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02088-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52059.html (дата обращения: 28.03.2021). —

			Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Финансы в системе экономических отношений	ОПК-4.1 ПК-1.2	Собеседование	5
			Реферат	18
2	Финансы субъектов хозяйствования	ОПК-4.1 ПК-1.2	Собеседование	4
			Тестирование	10
			Доклад	8
3	Государственные и муниципальные финансы	ОПК-4.1 ПК-1.2	Собеседование	9
			Доклад	10
4	Экзамен	ОПК-4.1 ПК-1.2	Вопросы к экзамену	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения

	при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Финансы: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г.Б. Поляк [и др.].. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 c. — ISBN 978-5-238-02166-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81714.html

2. Колчина Н.В. Финансы организаций: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, направлению подготовки «Финансы и кредит» / Колчина Н.В., Португалова О.В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 c. — ISBN 978-5-238-02810-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71068.html

3. Поляк Г.Б. Финансы бюджетных организаций: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Поляк Г.Б., Андросова Л.Д., Базилевич О.И.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02088-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52059.html (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой
и экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Региональное управление и территориальное планирование»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Аслаханова С.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» [Текст] / Сост. С.А. Аслаханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© С.А. Аслаханова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	19
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	27
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	30
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	30
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	30
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	30
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	31

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: изучение теоретических основ и практики территориального планирования, а также получение знаний в области управления социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований. Рассматриваются управленческие процессы в региональных экономических системах и пути их совершенствования с учетом императивов, обусловленных глобализацией информационного пространства, и технологий территориального администрирования.

Задачи освоения дисциплины:

1. Осознать роли региональных аспектов и факторов в социально–экономическом развитии РФ;
2. Овладеть теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;
3. Анализировать современные тенденции регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире;
4. Ознакомить с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики, с теоретическими вопросами территориального планирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Способен применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития (ПК-4)	-Исследует социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-4.1)	**Знать:** фундаментальные понятия и термины региональной экономики, управления, прогнозирования и планирования социально-экономического развития; **Уметь:** исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности **Владеть:** навыками разработки прогнозов и программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики
Способен применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального	-Анализирует государственное регулирование социально-экономического развития, составляет и обосновывает прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	**Знать:** нормативно-правовое регулирование процессов планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий **Уметь:** **а**нализировать государственное регулирование социально-экономического развития,

управления, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития (ПК-4)	(ПК-4.2)	составлять и обосновывает прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности **Владеть:** навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина « Региональное управление и территориальное планирование» Б1.О.22 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность». Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Региональная экономика и управление
2. Экономика Чеченской Республики

Освоение дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономическая безопасность регионов Российской Федерации.
2. Экономическая безопасность.
3. Государственное регулирование экономики.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3	№ Семестра 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**45**	**96**
Лекции (Л)	17	15	32
Практические занятия (ПЗ)	34	30	64
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**35**	**59**	**94**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)	23	54	77
Доклад (Д)	10	5	15

Тест (Т)	2		2
Контроль	58-экзамен	40- экзамен	**98**

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Регион как территориальная единица. Основные направления исследований в региональном управлении	1. Что изучает региональное управление 2. Сущность регионального управления 3. Понятия «регион», «субъекты федерации». 4. Принципы и методы регионального управления. 5. Современное состояние регионов России.	(С)
2	Теоретические основы территориального планирования и регионального управления	1. Теории специализации региональной экономики. 2. Теории размещения хозяйственной деятельности. 3. Развитие региональной экономики в СССР. 4. Современные направления развития региональной экономики за рубежом.	(Д)
3	Развитие регионов России в трансформационный период	1. Факторы, оказавшие влияние на региональное развитие в трансформационный период. 2. Динамика населения. 3. Динамика объема производства и инвестиций. 4. Занятость и доходы населения в трансформационный период.	(С)
4	Региональная политика: содержание, специфика, этапы становления в России и за рубежом	1. Региональная политика: цели, объекты и содержание. 2. Этапы становления региональной политики за рубежом. 3. Становление региональной политики в России. 4. Пути совершенствования государственной региональной политики в России.	(Т)

5	Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов	1. Система законов и факторов социально-экономического развития регионов. 2. Экономические законы регионального развития в условиях регулируемого рынка. 3. Научно-технический и организационный факторы развития регионов.	(Д)
6	Государственное регулирование развития регионов	1. Регулирование регионального развития в рыночной экономике. 2. Законодательная база территориального регулирования.	(С)
7	Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения	1. Финансовая база деятельности органов местного самоуправления (МСУ). 2. Межбюджетные отношения.	(С)
8	Региональная бюджетно-налоговая система	1. Бюджетно–налоговая система государства. 2. Бюджетный федерализм. 3. Выделение трансфертов из Фонда финансовой поддержки регионов (ФФПР). 4. Финансирование федеральных целевых программ социально–экономического развития регионов. 5. Фонд компенсаций. 6. Фонд софинансирования социальных расходов (ФССР).	(С)
9	Полномочия субъектов федерации	3. Современные федерации и их субъекты. 4. Экономическая безопасность региона.	(С)
10	Система региональных органов власти	1. Система региональных органов власти. 2. Законодательный орган власти. 3. Система исполнительной власти.	(С)

11	Программно-целевой подход в управлении региональным развитием и целевые программы	1. Целевые программы: понятие и их разнообразность. 2. Программно–целевой подход в управлении муниципальным развитием и целевые программы. 3. Целевые программы, процесс формирования целевой программы 4. Мониторинг и оценка эффективности целевых программ.	(С)
12	Территориальное планирование: направление действия, сущность и содержание	1. Содержание территориального планирования. 2. Нормативы градостроительного проектирования. 3. Документы территориального планирования. 4. Правила землепользования и застройки. 5. Схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации. 6. Территориальная организация местного самоуправления. 7. Документы территориального планирования муниципальных образований. 8. Схемы территориального планирования муниципального района. 9. Генеральные планы городского поселения и городского округа.	(Д)
13	Муниципальное образование как объект управления	1. МО как социально–экономическая система. 2. Типология МО. 3. Население МО. 4. Территория и инфраструктура МО.	(С)
14	Управление градообслуживающей сферой	1. Цели и принципы управления градообслуживающей сферой. 2. Функции муниципального управления в градообслуживающей сфере. 3. Муниципальное управление общественной безопасностью. 4. МУ жилищно–коммунальным комплексом. 5. МУ инженерным обеспечением поселений и общегородским коммунальным хозяйством.	(С)

15	Управление государственной и муниципальной собственностью	1. Сущность, необходимость и организация оценочной деятельности в рыночной экономике. 2. Объекты и субъекты стоимостной оценки.	(С)

Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Регион как территориальная единица. Основные направления исследований в региональном управлении	10	2	4		4
2	Теоретические основы территориального планирования и регионального управления	11	2	4		5
3	Развитие регионов России в трансформационный период	10	2	4		4
4	Региональная политика: содержание, специфика, этапы становления в России и за рубежом	8	2	4		2
5	Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов	11	2	4		5
6	Государственное регулирование развития регионов	11	2	4		5
7	Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения	12	2	5		5
8	Региональная бюджетно-налоговая система	13	3	5		5
Итого		**86**	**17**	**34**		**35**

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
9	Полномочия субъектов федерации	15	2	4		9
10	Система региональных органов власти	15	2	4		9
11	Программно-целевой подход в управлении региональным развитием и целевые программы	15	2	4		9
12	Территориальное планирование: направление действия, сущность и содержание	12	2	4		5
13	Муниципальное образование как объект управления	15	2	4		9
14	Управление градообслуживающей сферой	16	2	5		9
15	Управление государственной и муниципальной собственностью	17	3	5		9
Итого		**104**	**15**	**30**		**59**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Регион как территориальная единица. Основные направления исследований в региональном управлении	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	4	ПК-4.1
Теоретические основы территориального планирования и регионального управления	написание доклада.	Доклад	5	ПК-4.2
Развитие регионов России в трансформационный период	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	4	ПК-4.1
Региональная политика: содержание, специфика, этапы становления в России и за рубежом	работа с тестовыми заданиями.	Тестирование	2	ПК-4.1
Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов	написание доклада.	Доклад	5	ПК-4.2

Государственное регулирование развития регионов	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	5	ПК-4.2
Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	5	ПК-4.2
Региональная бюджетно-налоговая система	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	5	ПК-4.2
Полномочия субъектов федерации	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	9	ПК-4.2
Система региональных органов власти	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	9	ПК-4.2
Программно-целевой подход в управлении региональным развитием и целевые программы	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	9	ПК-4.1
Территориальное планирование: направление действия, сущность и содержание	написание доклада.	Доклад	5	ПК-4.2
Муниципальное образование как объект управления	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	9	ПК-4.1
Управление градообслуживающей сферой	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	9	ПК-4.1
Управление государственной и муниципальной собственностью	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	9	ПК-4.2
Всего часов			94	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
1	**2**	**3**	**4**
3 семестр			
1-2	1	1. Что изучает региональное управление 2. Сущность регионального управления 3. Понятия «регион», «субъекты федерации». 4. Принципы и методы регионального управления. 5. Современное состояние регионов России.	4
3-4	2	1. Теории специализации региональной экономики. 2. Теории размещения хозяйственной деятельности. 3. Развитие региональной экономики в СССР. 4. Современные направления развития региональной экономики за рубежом.	4
5-6	3	1. Факторы, оказавшие влияние на региональное развитие в трансформационный период. 2. Динамика населения. 3. Динамика объема производства и инвестиции 4. Занятость и доходы населения в трансформационный период.	4
7-8	4	1. Региональная политика: цели, объекты и содержание. 2. Этапы становления региональной политики за рубежом. 3. Становление региональной политики в России. 4. Пути совершенствования государственной региональной политики в России.	4
9-10	5	1. Система законов и факторов социально-экономического развития регионов. 2. Экономические законы регионального развития в условиях регулируемого рынка. 3. Научно-технический и организационный факторы развития регионов.	4
11-12	6	1. Регулирование регионального развития в рыночной экономике. 2. Законодательная база территориального регулирования.	4
13-14-15	7	1. Финансовая база деятельности органов местного самоуправления (МСУ). 2. Межбюджетные отношения.	5

15-16-17	8	1. Бюджетно–налоговая система государства. 2. Бюджетный федерализм. 3. Выделение трансфертов из Фонда финансовой поддержки регионов (ФФПР). 4. Финансирование федеральных целевых программ социально–экономического развития регионов. 5. Фонд компенсаций. 6. Фонд софинансирования социальных расходов (ФССР).	5
Итого в семестре			**34**
		4 семестр	
1-2	9	1. Современные федерации и их субъекты. 2. Экономическая безопасность региона.	4
3-4	10	1. Система региональных органов власти. 2. Законодательный орган власти. 3. Система исполнительной власти.	4
5-6	11	1. Целевые программы: понятие и их разнообразность. 2. Программно–целевой подход в управлении муниципальным развитием и целевые программы. 3. Целевые программы, процесс формирования целевой программы 4. Мониторинг и оценка эффективности целевых программ.	4
7-8	12	1. Содержание территориального планирования. 2. Нормативы градостроительного проектирования. 3. Документы территориального планирования. 4. Правила землепользования и застройки. 5. Схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации. 6. Территориальная организация местного самоуправления. 7. Документы территориального планирования муниципальных образований. 8. Схемы территориального планирования муниципального района. 9. Генеральные планы городского поселения и городского округа.	4
9-10	13	1. МО как социально–экономическая система. 2. Типология МО. 3. Население МО. 4. Территория и инфраструктура МО.	4

11-12-13	14	1. Цели и принципы управления градообслуживающей сферой. 2. Функции муниципального управления в градообслуживающей сфере. 3. Муниципальное управление общественной безопасностью. 4. МУ жилищно–коммунальным комплексом. 5. МУ инженерным обеспечением поселений и общегородским коммунальным хозяйством.	5
13-14-15	15	1. Сущность, необходимость и организация оценочной деятельности в рыночной экономике. 2. Объекты и субъекты стоимостной оценки.	5
Итого в семестре			**30**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5	№ Семестра 6	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**6**	**12**	**24**
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	-	12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**183**	**63**	**246**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)	90	48	138
Доклад (Д)	60	15	75
Тест (Т)	33		33
Контроль	9- экзамен	9- экзамен	**18**

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Регион как территориальная единица. Основные направления исследований в региональном управлении	68	2			18
2	Теоретические основы территориального планирования и регионального управления					30
3	Развитие регионов России в трансформационный период					18
4	Региональная политика: содержание, специфика, этапы становления в России и за рубежом	83	2			33
5	Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов					30
6	Государственное регулирование развития регионов					18
7	Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения	38	2			18
8	Региональная бюджетно-налоговая система					18
Итого		**189**	**6**			**183**

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
9	Полномочия субъектов федерации	22	2	4		8
10	Система региональных органов власти					8
11	Программно-целевой подход в управлении региональным развитием и целевые программы	12	2	2		8

12	Территориальное планирование: направление действия, сущность и содержание	17		2		15
13	Муниципальное образование как объект управления	30	2	4		8
14	Управление градообслуживающей сферой					8
15	Управление государственной и муниципальной собственностью					8
Итого		**81**	**6**	**12**		**63**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Регион как территориальная единица. Основные направления исследований в региональном управлении	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	18	ПК-4.1
Теоретические основы территориального планирования и регионального управления	написание доклада.	Доклад	30	ПК-4.2
Развитие регионов России в трансформационный период	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	18	ПК-4.1
Региональная политика: содержание, специфика, этапы становления в России и за рубежом	работа с тестовыми заданиями.	Тестирование	33	ПК-4.1
Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов	написание доклада.	Доклад	30	ПК-4.2
Государственное регулирование развития регионов	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	18	ПК-4.2
Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	18	ПК-4.2
Региональная бюджетно-налоговая система	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	18	ПК-4.2

Полномочия субъектов федерации	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	8	ПК-4.2
Система региональных органов власти	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	8	ПК-4.2
Программно-целевой подход в управлении региональным развитием и целевые программы	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	8	ПК-4.1
Территориальное планирование: направление действия, сущность и содержание	написание доклада.	Доклад	15	ПК-4.2
Муниципальное образование как объект управления	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	8	ПК-4.1
Управление градообслуживающей сферой	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	8	ПК-4.1
Управление государственной и муниципальной собственностью	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	8	ПК-4.2
Всего часов			215	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
1	**2**	**3**	**4**
6 семестр			
1	1	1. Что изучает региональное управление 2. Сущность регионального управления 3. Понятия «регион», «субъекты федерации». 4. Принципы и методы регионального управления. 5. Современное состояние регионов России.	2
	2	1. Теории специализации региональной экономики. 2. Теории размещения хозяйственной деятельности. 3. Развитие региональной экономики в СССР. 4. Современные направления развития региональной экономики за рубежом.	

	3	1. Факторы, оказавшие влияние на региональное развитие в трансформационный период. 2. Динамика населения. 3. Динамика объема производства и инвестиций. 4. Занятость и доходы населения в трансформационный период.	
2	4	1. Региональная политика: цели, объекты и содержание. 2. Этапы становления региональной политики за рубежом. 3. Становление региональной политики в России. 4. Пути совершенствования государственной региональной политики в России.	2
	5	1. Система законов и факторов социально-экономического развития регионов. 2. Экономические законы регионального развития в условиях регулируемого рынка. 3. Научно-технический и организационный факторы развития регионов.	
	6	1. Регулирование регионального развития в рыночной экономике. 2. Законодательная база территориального регулирования.	
3	7	1. Финансовая база деятельности органов местного самоуправления (МСУ). 2. Межбюджетные отношения.	2
	8	1. Бюджетно–налоговая система государства. 2. Бюджетный федерализм. 3. Выделение трансфертов из Фонда финансовой поддержки регионов (ФФПР). 4. Финансирование федеральных целевых программ социально–экономического развития регионов. 5. Фонд компенсаций. 6. Фонд софинансирования социальных расходов (ФССР).	
4	9	1. Современные федерации и их субъекты. 2. Экономическая безопасность региона.	2
	10	1. Система региональных органов власти. 2. Законодательный орган власти. 3. Система исполнительной власти.	
5	11	1. Целевые программы: понятие и их разнообразность. 2. Программно–целевой подход в управлении муниципальным развитием и целевые программы. 3. Целевые программы, процесс формирования целевой программы 4. Мониторинг и оценка эффективности целевых программ.	2

	12	1. Содержание территориального планирования. 2. Нормативы градостроительного проектирования. 3. Документы территориального планирования. 4. Правила землепользования и застройки. 5. Схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации. 6. Территориальная организация местного самоуправления. 7. Документы территориального планирования муниципальных образований. 8. Схемы территориального планирования муниципального района. 9. Генеральные планы городского поселения и городского округа.	
6	13	1. МО как социально–экономическая система. 2. Типология МО. 3. Население МО. 4. Территория и инфраструктура МО.	2
	14	1. Цели и принципы управления градообслуживающей сферой. 2. Функции муниципального управления в градообслуживающей сфере. 3. Муниципальное управление общественной безопасностью. 4. МУ жилищно–коммунальным комплексом. 5. МУ инженерным обеспечением поселений и общегородским коммунальным хозяйством.	
	15	1. Сущность, необходимость и организация оценочной деятельности в рыночной экономике. 2. Объекты и субъекты стоимостной оценки.	
Итого в семестре			**12**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).
Не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Региональное управление и территориальное планирование» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Регион как территориальная единица. Основные направления исследований в региональном управлении	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Баранов В.В. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Баранов, А.В. Зайцев, С.Н. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68036.html.— ЭБС «IPRbooks».
Теоретические основы территориального планирования и регионального управления	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ,

			2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30827.— ЭБС «IPRbooks».
Развитие регионов России в трансформационный период	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks».
Региональная политика: содержание, специфика, этапы становления в России и за рубежом	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Молчан А.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 297 с.—

			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25987. — ЭБС «IPRbooks».
Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30827. — ЭБС «IPRbooks».
Государственное регулирование развития регионов	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Баранов В.В. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Баранов, А.В. Зайцев, С.Н. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина

	обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		Паблишер, 2017.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68036.html.— ЭБС «IPRbooks».
Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Молчан А.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 297 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25987.— ЭБС «IPRbooks».
Региональная бюджетно-налоговая система	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Баранов В.В. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Баранов, А.В. Зайцев, С.Н. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер,

	-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		2017.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68036.html.— ЭБС «IPRbooks».
Полномочия субъектов федерации	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15201.— ЭБС «IPRbooks».
Система региональных органов власти	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе);	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks».

	-работа с тестами и вопросами для самопроверки;		
Программно-целевой подход в управлении региональным развитием и целевые программы	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30827.— ЭБС «IPRbooks».
Территориальное планирование: направление действия, сущность и содержание	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных)	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.—

	заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30827.— ЭБС «IPRbooks».
Муниципальное образование как объект управления	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15201.— ЭБС «IPRbooks».
Управление градообслуживающей сферой	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М.,

	подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		Молчан А.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 297 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25987.— ЭБС «IPRbooks».
Управление государственной и муниципальной собственностью	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество

1	Регион как территориальная единица. Основные направления исследований в региональном управлении	ПК-4.1	Собеседование	5
2	Теоретические основы территориального планирования и регионального управления	ПК-4.2	Доклад	3
3	Развитие регионов России в трансформационный период	ПК-4.1	Собеседование	4
4	Региональная политика: содержание, специфика, этапы становления в России и за рубежом	ПК-4.1	Тестирование	100
5	Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов	ПК-4.2	Доклад	7
6	Государственное регулирование развития регионов	ПК-4.2	Собеседование	2
7	Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения	ПК-4.2	Собеседование	2
8	Региональная бюджетно-налоговая система	ПК-4.2	Собеседование	6
	Экзамен	ПК-4.1 ПК-4.2	Вопросы к экзамену	50
9	Полномочия субъектов федерации	ПК-4.2	Собеседование	2
10	Система региональных органов власти	ПК-4.2	Собеседование	3
11	Программно-целевой подход в управлении региональным развитием и целевые программы	ПК-4.1	Собеседование	4
12	Территориальное планирование: направление действия, сущность и содержание	ПК-4.2	Доклад	2
13	Муниципальное образование как объект управления	ПК-4.1	Собеседование	4
14	Управление градообслуживающей сферой	ПК-4.1	Собеседование	5

15	Управление государственной и муниципальной собственностью	ПК-4.2	Собеседование	2
	Экзамен	ПК-4.1 ПК-4.2	Вопросы к экзамену	50

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Баранов В.В. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Баранов, А.В. Зайцев, С.Н. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68036.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30827.— ЭБС «IPRbooks».

3. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks».

4. Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Молчан А.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 297 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25987.— ЭБС «IPRbooks».

5. Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15201.— ЭБС «IPRbooks».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра гражданского права и процесса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданское право»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Нинциева Т.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Гражданское право» [Текст] / Сост. Т.М.Нинциева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гражданского права и процесса, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 17 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.М.Нинциева, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	7
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	30
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	37
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	40
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	40
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	40
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	40
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	40

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Гражданское право» - дать обучающимся глубокие знания теоретических основ гражданского права, его принципов и институтов, знания о преимущественных его достижениях, его специфики, его значении в современном юридическом образовании.

Задачи освоения дисциплины:

1) изучение гражданско-правовой науки и гражданского законодательства Российской Федерации и зарубежных стран;

2) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки;

3) формирование навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении правовых вопросов;

4) формирование профессионального, систематизированного, последовательного и логичного мышления,

5) выработка навыков правовой оценки ситуаций и практического применения гражданского законодательства, а также использования материалов судебной практики;

6) выработка навыков составления гражданско – правовых документов;

7) формирование навыков подготовки квалификационных и научных работ по цивилистической тематике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	ОПК-5.1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере экономики и норм профессиональной этики	**Знать:** нормы гражданского права, Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере гражданского оборота; **Уметь:** - правильно квалифицировать факты и события, создающие угрозы экономической безопасности; - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере гражданского оборота, работать с различными информационными ресурсами и технологиями; **Владеть:** - навыками юридически правильного квалифицирования фактов и событий, создающих угрозы экономической безопасности в сфере гражданского оборота; - навыками выявления причин и условий совершения правонарушений в гражданском обороте, навыкамиработы с различными информационным и ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в сфере имущественных и личных неимущественных отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Гражданское право» - дисциплина базовой части цикла дисциплин Блока 1 структуры образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**57**	**57**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Доклад (Д)	4	4
Реферат (Р)	5	5
Тест (Т)		
Собеседование	48	48
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Зачет по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения	1. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Понятие и особенности предмета гражданского права. Понятие и значение принципов гражданского права. Виды принципов гражданского права. 2. Функции гражданского права. Понятие и значение системы гражданского права, ее элементы. 3. Система частного права в России и зарубежных правопорядках. Взаимодействие гражданского права с другими отраслями права. 4. Понятие гражданского правоотношения, его особенности. Структура гражданского правоотношения. 5. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. 6. Гражданская правосубъектность. Правопреемство в гражданском праве. Содержание гражданского правоотношения. Понятия «субъективное гражданское право» и «субъективная гражданская обязанность». Виды гражданских правоотношений, их классификация.	(С)

2	Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права	1. Правоспособность граждан. Имя гражданина, место жительства гражданина и иные индивидуализирующие признаки. Акты гражданского состояния. Дееспособность гражданина. Эмансипация. Предпринимательская деятельность граждан. 2. Банкротство гражданина. 3. Частичная дееспособность несовершеннолетних граждан. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным. 4. Опека, попечительство, патронаж. 5. Признание гражданина безвестно отсутствующим и его правовые последствия. Объявление гражданина умершим и его правовые последствия	(С)
3	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	1. Понятие и признаки юридического лица. Научные теории о сущности юридического лица. Правосубъектность юридических лиц. 2. Органы юридических лиц: понятие и виды.Филиалы и представительства юридических лиц. 3. Способы индивидуализации юридических лиц. 4. Способы создания юридических лиц. Государственная регистрация: а) коммерческих организаций; б) некоммерческих организаций. 5. Реорганизация юридических лиц. 6. Ликвидация юридических лиц. 7. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, процедуры. Виды юридических лиц, и их классификация.	(С)

4	Объекты гражданских правоотношений	1. Понятие «объект гражданских правоотношений». Соотношение понятий «объект гражданского права», «объект гражданского правоотношения» и «объект гражданского оборота». 2. Имущество как основной объектгражданских правоотношений. 3. Понятие и классификации вещей как объектов гражданских правоотношений. 4. Предприятие и иные имущественные комплексы как объекты гражданских правоотношений. 5. Понятие, признаки и место ценных бумаг в системе объектов гражданских правоотношений. Виды и классификация ценных бумаг. 6. Деньги (наличные и безналичные) и валютные ценности как объекты гражданских правоотношений. 7. Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений. 8. Нематериальные блага в системе объектов гражданских правоотношений. 9. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений	(С)

5	Сделки	1. Понятие юридических фактов. Виды юридических фактов, их классификация. Понятие и признаки сделки. 2. Сделки в системе юридических фактов. 3. Виды сделок и их классификация. 4. Условия действительности сделок. 5. Форма сделок. 6. Понятие недействительности сделок. 7. Соотношение понятий «недействительная сделка» и «незаключенная сделка». 8. Виды недействительных сделок, их классификация. Отдельные составы оспоримых сделок. 9. Отдельные составы ничтожных сделок. 10. Правовые последствия недействительности сделок	(С), (Р)
6	Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность	1. Понятие и способы осуществления гражданских прав и обязанностей. 2. Пределы осуществления гражданских прав. 3. Защита и самозащита гражданских прав. 4. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.	(С), (Д)
7	Представительство и доверенность	1. Понятие и юридическая сущность представительства. Отличия представительства от сходных с ним правоотношений. 2. Субъектный состав представительства. 3. Виды представительства. 4. Доверенность: форма, содержание, виды. 5. Пределы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения юридических обязанностей. 6. Злоупотребление субъективными гражданскими правами: понятие, формы и правовые последствия.	(С), (Д)

8	Сроки в гражданском праве	1. Срок и его юридическое значение. 2. Классификация сроков в гражданском праве. Правила исчисления сроков. 3. Исковая давность: значение и виды. 4. Начало течения срока исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановлениесрока исковой давности. 5. Требования, на которые исковая давность не распространяетс	(С), (Д)
9	Право собственности. Ограниченные вещные права	1. Собственность как социально-экономическая категория и правовая категория. Формы и видыправа собственности по российскому законодательству. 2. Субъекты и объекты права собственности. 3. Первоначальные способы возникновения права собственности. 4. Производные способы возникновения права собственности. 5. Основания прекращения права собственности 6. Ограниченные вещные права	(С), (Р)

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения	12	2	4		6
2	Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права	12	2	4		6
3	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	12	2	4		6
4	Объекты гражданских правоотношений	12	2	4		6
5	Сделки	14	2	4		8
6	Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность	12	2	4		6
7	Представительство и доверенность	12	2	4		6
8	Сроки в гражданском праве	12	2	4		6
9	Право собственности. Ограниченные вещные права	12	1	2		7
Итого		**108**	**17**	**34**		**57**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
Объекты гражданских	подготовка к	Собеседова	6	ОПК-5.1

правоотношений	практическим занятиям;	ние		
Сделки	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
	написание реферата;	Реферат	2	
Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-5.1
	написание доклада;	Доклад	2	
Представительство и доверенность	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-5.1
	написание доклада;	Доклад	2	
Сроки в гражданском праве	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
Право собственности. Ограниченные вещные права	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-5.1
	написание реферата;	Реферат	3	
Всего часов			57	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		5 семестр	
1-2	1	1. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Понятие и особенности предмета гражданского права. Понятие и значение принципов гражданского права. Виды принципов гражданского права. 2. Функции гражданского права. Понятие и значение системы гражданского права, ее элементы. 3. Система частного права в России и зарубежных правопорядках. Взаимодействие гражданского права с другими отраслями права. 4. Понятие гражданского правоотношения, его особенности. Структура гражданского правоотношения. 5. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. 6. Гражданская правосубъектность. Правопреемство в гражданском праве. Содержание гражданского правоотношения. Понятия «субъективное гражданское право» и «субъективная гражданская обязанность». Виды гражданских правоотношений, их классификация.	4
3-4	2	1. Правоспособность граждан. Имя гражданина, место жительства гражданина и иные индивидуализирующие признаки. Акты гражданского состояния.Дееспособность гражданина. Эмансипация. Предпринимательская деятельность граждан. 2. Банкротство гражданина. 3. Частичная дееспособность несовершеннолетних граждан. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным. 4. Опека, попечительство, патронаж. 5. Признание гражданина безвестно отсутствующим и его правовые последствия. Объявление гражданина умершим и его правовые последствия	4

5-6	3	1. Понятие и признаки юридического лица. Научные теории о сущности юридического лица. Правосубъектность юридических лиц. 2. Органы юридических лиц: понятие и виды. Филиалы и представительства юридических лиц. 3. Способы индивидуализации юридическихлиц. 4. Способы создания юридических лиц. Государственная регистрация: а) коммерческих организаций; б) некоммерческих организаций. 5. Реорганизация юридических лиц. 6. Ликвидация юридических лиц. 7. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, процедуры. Виды юридических лиц, и их классификация.	4
7-8	4	1. Понятие «объект гражданских правоотношений». Соотношение понятий «объект гражданского права», «объект гражданского правоотношения» и «объект гражданского оборота». 2. Имущество как основной объект гражданских правоотношений. 3. Понятие и классификации вещей как объектов гражданских правоотношений. 4. Предприятие и иные имущественные комплексы как объекты гражданских правоотношений. 5. Понятие, признаки и место ценных бумаг в системе объектов гражданских правоотношений. Виды и классификация ценных бумаг. 6. Деньги (наличные и безналичные) и валютные ценности как объекты гражданских правоотношений. 7. Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений. 8. Нематериальные блага в системе объектов гражданских правоотношений. 9. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений	4

9-10	5	1. Понятие юридических фактов. Виды юридических фактов, их классификация. Понятие и признаки сделки. 2. Сделки в системе юридических фактов. 3. Виды сделок и их классификация. 4. Условия действительности сделок. 5. Форма сделок. 6. Понятие недействительности сделок. 7. Соотношение понятий «недействительная сделка» и «незаключенная сделка». 8. Виды недействительных сделок, их классификация. Отдельные составы оспоримых сделок. 9. Отдельные составы ничтожных сделок. 10. Правовые последствия недействительности сделок	4
11-12	6	1. Понятие и способы осуществления гражданских прав и обязанностей. 2. Пределы осуществления гражданских прав. 3. Защита и самозащита гражданских прав. 4. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.	4
13-14	7	1. Понятие и юридическая сущность представительства. Отличия представительства от сходных с ним правоотношений. 2. Субъектный состав представительства. 3. Виды представительства. 4. Доверенность: форма, содержание, виды. 5. Пределы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения юридических обязанностей. 6. Злоупотребление субъективными гражданскими правами: понятие, формы и правовые последствия.	4
15-16	8	1. Срок и его юридическое значение. 2. Классификация сроков в гражданском праве. Правила исчисления сроков. 3. Исковая давность: значение и виды. 4. Начало течения срока исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. 5. Требования, на которые исковая давность не распространяется	4

17	9	1. Собственность как социально-экономическая категория и правовая категория. Формы и виды права собственности по российскому законодательству. 2. Субъекты и объекты права собственности. 3. Первоначальные способы возникновения права собственности. 4. Производные способы возникновения права собственности. 5. Основания прекращения права собственности 6. Ограниченные вещные права	2
Итого в семестре			**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ Семестра 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**10**	**10**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**94**	**94**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	16	16
Доклад (Д)	24	24
Тест (Т)		
Собеседование(С)	54	54
Контроль	4 зачет	4 зачет

Зачет по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения	10	2	2		6
2	Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права	6				6
3	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	10	2	2		6
4	Объекты гражданских правоотношений	6				6
5	Сделки	16		2		14

6	Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность	14				14
7	Представительство и доверенность	14				14
8	Сроки в гражданском праве	14				14
9	Право собственности. Ограниченные вещные права	14				14
Итого		**108**	4	6		94

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
Объекты гражданских правоотношений	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
Сделки	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
	написание реферата;	Реферат	8	
Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
	написание доклада;	Доклад	8	
Представительство и доверенность	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
	написание доклада;	Доклад	8	
Сроки в гражданском праве	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
		Доклад	8	
Право собственности. Ограниченные вещные права	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
	написание реферата;	Реферат	8	
Всего часов			94	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		5 семестр	
1	1	7. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Понятие и особенности предмета гражданского права. Понятие и значение принципов гражданского права. Виды принципов гражданского права. 8. Функции гражданского права. Понятие и значение системы гражданского права, ее элементы. 9. Система частного права в России и зарубежных правопорядках. Взаимодействие гражданского права с другими отраслями права. 10. Понятие гражданского правоотношения, его особенности. Структура гражданского правоотношения. 11. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. 12. Гражданская правосубъектность. Правопреемство в гражданском праве. Содержание гражданского правоотношения. Понятия «субъективное гражданское право» и «субъективная гражданская обязанность». Виды гражданских правоотношений, их классификация.	2
2	3	1. Понятие и признаки юридического лица. Научные теории о сущности юридического лица. Правосубъектность юридических лиц. 2. Органы юридических лиц: понятие и виды. Филиалы и представительства юридических лиц. 3. Способы индивидуализации юридическихлиц. 4. Способы создания юридических лиц. Государственная регистрация: а) коммерческих организаций; б) некоммерческих организаций. 5. Реорганизация юридических лиц. 6. Ликвидация юридических лиц. 7. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, процедуры. Виды юридических лиц, и их классификация.	2

3	5	11. Понятие юридических фактов. Виды юридических фактов, их классификация. Понятие и признаки сделки. 12. Сделки в системе юридических фактов. 13. Виды сделок и их классификация. 14. Условия действительности сделок. 15. Форма сделок. 16. Понятие недействительности сделок. 17. Соотношение понятий «недействительная сделка» и «незаключенная сделка». 18. Виды недействительных сделок, их классификация. Отдельные составы оспоримых сделок. 19. Отдельные составы ничтожных сделок. 20. Правовые последствия недействительности сделок	2
Итого в семестре			**6**

4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	форма контроля	учебно-методическая литература
Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html
Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе);	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный

	-работа с тестами и вопросами для самопроверки;		// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html
Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексий, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 c. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101909.html
Объекты гражданских правоотношений	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго-	Опрос, оценка выступлений, защита	Гражданское право : учебник для

	товка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	реферата, проверка решения задач и упражнений	студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексий, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 с. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101909.html
Сделки	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных)	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: особенная часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-9909636-9-6.

	заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88245.htm
Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html
Представительство и доверенность	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 271

	обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html
Сроки в гражданском праве	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Гражданское право России. Ч.1 : практикум / А. Я. Ахмедов, О. В. Богданов, Ю. Н. Боярская [и др.] ; под редакцией Е. В. Вавилина, З. И. Цыбуленко, О. М. Родионовой. — Москва : Статут, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8354-1628-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104610.html
Право собственности. Ограниченные вещные права	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,	Гражданское право России. Ч.1 : практикум /

	практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки	проверка решения задач и упражнений	А. Я. Ахмедов, О. В. Богданов, Ю. Н. Боярская [и др.] ; под редакцией Е. В. Вавилина, З. И. Цыбуленко, О. М. Родионовой. — Москва : Статут, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8354-1628-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104610.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (отдельный документ)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html

2. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: особенная часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-9909636-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88245.htm

3. Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексий, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 с. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101909.html

7.2 Дополнительная литература

4. Гражданское право России. Ч.1 : практикум / А. Я. Ахмедов, О. В. Богданов, Ю. Н. Боярская [и др.] ; под редакцией Е. В. Вавилина, З. И. Цыбуленко, О. М. Родионовой. — Москва : Статут, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8354-1628-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104610.html

5. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 1. Гражданское право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-907139-05-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77572.html

6. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 2. Гражданское право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-907139-06-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77564.html

7. Захаркина, А. В. Гражданское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72540.html

8. Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемой магистерской программой «Гражданское право, семейное право, международное частное право») : практикум / составители М. П. Мельникова [и др.], под редакцией И. П. Малышковой. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 163 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92530.html

9. Гражданское право: современные проблемы науки, законодательства, практики : сборник статей к юбилею доктора юридических наук, профессора Евгения Алексеевича Суханова / А. Л. Маковский, А. В. Асосков, М. Л. Башкатов [и др.] ; составители В. С. Ем [и др.]. — Москва : Статут, 2021. — 640 с. — ISBN 978-5-8354-1447-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81138.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Гражданское право» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношенийна уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Дляуспешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические

процессы и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях обеспечения экономической безопасности.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРСКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРСКП по дисциплине «Гражданское право» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра учёта, анализа и аудита в цифровой экономике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Статистика»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки	Экономическая безопасность
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная / заочная
Код дисциплины	Б1.О.24

Грозный, 2026 г.

Ильясов Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» [Текст] / Сост. Р.Х. Ильясов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры учёта, анализа и аудита в цифровой экономике, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 10 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Экономическая безопасность» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» апреля 2021 г. № 293, с учётом специальности «Экономическая безопасность», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.Х. Ильясов, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Статистика» являются:

- ознакомление студентов с основными статистическими методами, применяемыми при анализе экономических данных с использованием цифровых технологий;
- формулирование исходных задач соответствующей предметной области на языке статистики;
- выбор методов решения и критериев качества полученных решений;
- формулировка полученных выводов на языке предметной области и интерпретация полученных результатов анализа;
- подготовка к самостоятельному решению задач статистического анализа данных с применением методов компьютерной обработки данных.

Задачи:

- обучение студентов общим основам статистической науки и общим навыками проведения статистического исследования с применением цифровых технологий;
- обучение студентов принципам и методам организации сбора первичных статистических данных, их обработки и анализа полученных результатов;
- обучение студентов использованию обобщающих статистических показателей: абсолютных статистических величин, средних, показателей вариации, динамики, взаимосвязи, выполнению расчётов с помощью прикладных программ;
- обучение студентов практическому применению полученных теоретических знаний по дисциплине с использованием персональных компьютеров и соответствующих общедоступных программных средств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Статистика» направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных компетенций (УК):

-

б) общепрофессиональных компетенций (ПК):

ОПК 1.2 - Использует статистико-математический инструментарий для оптимизации решения профессиональных, экономических и управленческих задач

б) опрофессиональных компетенций (ОПК):

-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- научные принципы организации статистических служб, их современную организацию в России и других странах; принципы и методы обработки результатов статистического наблюдения в условиях цифровизации;

- сущность обобщающих показателей – абсолютных статистических величин, средних, показателей вариации, динамики, взаимосвязи, основы анализа статистических данных;

- основы построения, расчета и анализа с использованием прикладных программ современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

- классификацию методов аналитической статистики, показатели вариации, показатели и методы анализа взаимосвязи, динамики, структуры, индексный метод, виды и методы отбора единиц из генеральной совокупности.

Уметь:

- организовать и провести сплошное и не сплошное наблюдение, в том числе выполнить поиск данных в российских и международных электронных базах статистической информации;

- строить статистические таблицы в среде прикладных программ;

- выполнять расчёты статистических показателей (абсолютных, относительных, средних, показателей вариации, аналитических показателей динамики и взаимосвязи) в MS Excel;

- производить оценку основных характеристик: среднего значения, дисперсии среднего квадратического отклонения, медианы, моды, размаха вариации; проводить статистическое оценивание параметров, проводить анализ данных не числовой информации, строить регрессионные модели, определять степень тесноты связи между признаками, определять степень влияния факторов на исследуемый показатель с использованием прикладных программ;

- выполнять поиск статистической информации из разных on-line источников с целью обеспечения достоверности данных;

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции и строить модели динамики социально-экономических показателей с применением прикладных программ;

- осуществлять выбор инструментальных средств цифровой обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

Владеть:

- современными цифровыми технологиями и методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

- навыками анализа структуры, индексного анализа, расчета аналитических показателей динамики, определения закономерности социально-экономических явлений и тенденций, построение трендовых моделей прогноза с использованием прикладных программ;

- знаниями общих основ статистической науки и общими навыками (умениями) проведения статистического исследования и анализа его результатов;

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Статистика» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для эффективного усвоения материала по курсу «Статистика» студент должен владеть основами знаний по дисциплинам: «Математика» и «Информационные технологии в профессиональной сфере».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплины «Экономический анализ».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц		
	6 семестр		Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	45		45
Лекции (Л)	15		15
Практические занятия (ПЗ)	30		30
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	63		63
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение.	1.1. Основные формы, виды и способы статистического наблюдения. Источники статистической информации в цифровой экономике 1.2. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения 1.3. Основные организационные вопросы статистического наблюдения 1.4. Точность статистического наблюдения и ее контроль. Multisourcing - цифровые	РГЗ ДЗ РК

		технологии поиска статистических данных из нескольких источников.	
2.	Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные статистические показатели	2.1. Задачи сводки и ее содержание. 2.2. Виды статистических группировок 2.3. Принципы построения статистических группировок и классификаций. Сводка и группировка данных в MS Excel. 2.4. Статистическая таблица и ее элементы. Построение статистических таблиц в MS Excel. 2.5. Абсолютные показатели и относительные показатели 2.6. Расчёт статистических показателей в MS Excel.	РГЗ ДЗ РК
3.	Графическое изображение статистических данных	3.1. Понятие о статистическом графике. Элементы статистического графика 3.2. Классификация видов графиков 3.3. Диаграммы сравнения, диаграммы структуры и диаграммы динамики 4.4. Статистические карты 4.5. Визуализация статистических данных в программе MS Excel.	РГЗ ДЗ РК
4.	Средние показатели. Анализ вариации	4.1. Сущность средних показателей 4.2. Средняя арифметическая и ее свойства. 4.3. Структурные средние 4.4. Основные показатели вариации 4.5. Использование показателей вариации в анализе взаимосвязей	РГЗ ДЗ РК
5.	Статистическое изучение взаимосвязи	5.1. Причинность, регрессия, корреляция 5.2. Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов и метода группировок 5.3. Построение моделей регрессии в программе MS Excel.	РГЗ ДЗ РК
6. 6	Статистическое изучение динамики. Статистический анализ структуры	6.1. Понятие и классификации рядов динамики 6.2. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики 6.3. Показатели изменения уровней ряда динамики 6.4. Понятие и виды структуры социально-экономических явлений 6.5. Показатели структуры и структурных сдвигов	РГЗ ДЗ РК
7.	Индексы	7.1. Понятие экономических индексов 7.2. Индивидуальные и общие индексы	РГЗ ДЗ РК

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение.	16	2	4		10
2.	Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные статистические показатели	16	2	4		10
3.	Графическое изображение статистических данных	16	2	4		10
4.	Средние показатели. Анализ вариации	16	2	4		10
5.	Статистическое изучение взаимосвязи	16	2	4		10
6.	Статистическое изучение динамики. Статистический анализ структуры	16	2	4		10
7.	Индексы	22	3	6		13
	Всего	**108**	**15**	**30**		**63**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Компетенции**
Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение	Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ	Собеседование, доклад	10	ОПК 1.2
Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные статистические показатели	Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ	Собеседование, доклад	10	ОПК 1.2
Графическое изображение статистических данных	Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ	Собеседование, доклад	10	ОПК 1.2
Средние показатели. Анализ вариации	Усвоение изучаемого материала,	Собеседование, доклад	10	ОПК 1.2

	выполнение практических работ			
Статистическое изучение взаимосвязи	Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ	Собеседование, доклад	10	ОПК 1.2
Статистическое изучение динамики. Статистический анализ структуры	Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ	Собеседование, доклад	10	ОПК 1.2
Индексы	Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ	Собеседование, доклад	13	ОПК 1.2
Итого			**63**	

4.4. Лабораторная занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1	Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение	2
2	1	Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение	2
3	2	Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные статистические показатели	2
4	2	Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные статистические показатели	2
5	3	Графическое изображение статистических данных	2
6	3	Графическое изображение статистических данных	2
7	4	Средние показатели. Анализ вариации	2
8	4	Средние показатели. Анализ вариации	2
9	5	Статистическое изучение взаимосвязи	2

10	5	Статистическое изучение взаимосвязи	2
11	6	Статистическое изучение динамики. Статистический анализ структуры	2
12	6	Статистическое изучение динамики. Статистический анализ структуры	2
13	7	Индексы	2
14	7	Индексы	2
15	7	Индексы	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	10		10
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	62	32	96
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	-	4 Зачет	4 Зачет

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные статистические показатели	16	1	1		14
2.	Графическое изображение статистических данных. Средние показатели. Анализ вариации	16	1	1		14
3.	Статистическое изучение взаимосвязи. Статистическое изучение динамики.	19	1	2		16
4.	Статистический анализ структуры. Индексы	21	1	2		18
	Всего	**72**	**4**	**6**		**62**

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные статистические показатели	8				8
2.	Графическое изображение статистических данных. Средние показатели. Анализ вариации	8				8
3.	Статистическое изучение взаимосвязи. Статистическое изучение динамики.	8				8
4.	Статистический анализ структуры. Индексы	8				8
	Всего	**32**				**32**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Компетенции**
Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные статистические показатели	Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ	Собеседование, доклад	22	ОПК 1.2
Графическое изображение статистических данных. Средние показатели. Анализ вариации	Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ	Собеседование, доклад	22	ОПК 1.2
Статистическое изучение взаимосвязи. Статистическое изучение динамики.	Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ	Собеседование, доклад	24	ОПК 1.2

Статистический анализ структуры. Индексы	Усвоение изучаемого материала, выполнение практических работ	Собеседование, доклад	26	ОПК 1.2
Итого			**94**	

4.5. Лабораторная занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1,2	Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные статистические показатели Графическое изображение статистических данных. Средние показатели. Анализ вариации	2
2	3	Статистическое изучение взаимосвязи. Статистическое изучение динамики.	2
3	4	Статистический анализ структуры. Индексы	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Ильясов Р.Х. Статистика в Excel. Часть 1. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 114 с.
2. Ильясов Р.Х. Моделирование экономической динамики в MAPLE. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 140 с.
3. Гусаров В.М. Статистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2008.-479с.
4. Общая теория статистики: учебник / под ред. И. И. Елисеевой. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 656с.
5. Практикум по общей теории статистики: учеб. пособие / под ред. И.И.Елисеевой. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 512с.
6. Салин В.Н., Медведев В.Г., Кудряшова С.И., Шпаковская Е.П. Макроэкономическая статистика. – М.: Дело, 2008.
7. Статистика: учебник (+CD) / под ред. И. И.Елисеевой. – СПб.: Питер, 2010. – 565с.
8. Статистика: учебник / под ред. И. И.Елисеевой. – М.: Юрайт, 2011. – 576с.
9. Статистика: учебник / под ред. И.И.Елисеевой. - М.: Высшее образование, 2011.

10. Статистика: учебник / под ред. И.И.Елисеевой. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.
11. Статистика: учебник для бакалавров / Л.И. Ниворожкина (и др.); под общ. ред. д.э.н., проф. Л. И. Ниворожкиной. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 416с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств - в виде отдельного документа у преподавателя

7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Годин, А. М. Статистика : учебник для бакалавров / А. М. Годин. — 15-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 411 c. — ISBN 978-5-394-05149-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144044.html (дата обращения: 11.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Васильева, Э. К. Статистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Э. К. Васильева, В. С. Лялин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 398 c. — ISBN 978-5-238-01192-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141807.html (дата обращения: 28.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ильясов Р.Х. Статистика в Excel. Часть 1. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 114 с.
4. Ильясов Р.Х. Моделирование экономической динамики в MAPLE. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 140 с.
5. Степанова С.М. Статистика [Электронный ресурс]: учебник/ Степанова С.М., Рухманова Н.А., Сорокина Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 391 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66800.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Васильева Э.К. Статистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Васильева Э.К., Лялин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 398 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71058.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Гусаров В.М. Статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Гусаров В.М., Кузнецова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71166.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

1. Учет и статистика (http://www.iprbookshop.ru/61925.html)
2. Российские статистические ежегодники.
3. Статистические сборники «Национальные счета России».

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Росстата - www.gks.ru

- Банка России – www.cbr.ru
- Всемирной торговой организации - www.wto.org
- Международного валютного фонда – www.imf.org
- Всемирного банка - www.worldbank.org
- Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru
- Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - www.unctad.org
- Организация экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org
- Международная организации труда - www.ilo.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, кейсов, проведения тренингов, расчетно-аналитических, расчетно-графических заданий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей.

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- проведение статистического наблюдения;
- сбор и анализ информации.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

Лекция. Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

Практическое занятие – групповое занятие, предполагающие приоритетное использование интерактивных форм обучения.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия,

конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программа для статистической обработки данных MS Excel
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения лекционных практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Деньги, кредит, банки»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Илаева З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Деньги, кредит, банки» [Текст] / Сост. З.М. Илаева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03.06.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© З.М. Илаева, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
7.	Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	23
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов фундаментальных знаний в области теории денег, кредита и банков, а также подготовка студентов к изучению практических аспектов функционирования денежно-кредитных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить теоретические основы о сущности, функциях и роли денег и кредита в системе экономических отношений;
2. Приобретение практических навыков анализа взаимосвязи состояния денег, рациональности организации кредитных отношений, общего состояния банковской системы на макроэкономические процессы.
3. Выявить принципы целостного представления у студентов понимания содержания денежно-кредитной политики государства и влияния разумной стратегии на экономическую активность.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	**Знать:** эволюцию видов денег; понятие денежной системы страны и элементов ее составляющих; типы денежных систем; виды, формы проявления и социально-экономические последствия инфляции; **Уметь:** оперировать такими понятиями как платежный баланс страны, ссудный процент и кредит, ликвидность и платежеспособность банка. **Владеть:** формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в стране, учитывая при этом специфику России.

ОПК -1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК -1.1 Использует закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	**Знать:** понятие денежной системы страны и элементы еесоставляющие; основы организации денежного оборота: принципы, цели и задачи, субъекты,организующие денежный оборот. Основы валютных отношений в РФ, котировки, конвертируемость рубля; **Уметь:** осуществлять расчетно-кредитные операции исходя из законов и принципов денежного обращения в России; **Владеть:** методами государственного регулирования денежного оборота

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Экономическая теория
2. Экономика организации (предприятия)
3. Государственное регулирование экономики
4. Финансы

Освоение дисциплины «Деньги, кредит, банки» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Страхование в системе обеспечения экономической безопасности
2. Государственные и муниципальные финансы
3. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов
4. Антимонопольное регулирование экономики

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 6	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**45**	**45**
Лекции (Л)	15	15
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**63**	**63**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Доклад (Д)	8	8
Тест (Т)	10	10
Собеседование (С)	45	45
Контроль	зачет	зачет

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Необходимость, сущность денег	1. Предпосылки возникновения и применения денег. 2. Сущность денег. Функции денег и их особенности. 3. Этапы товарно-денежных отношений и эволюция форм денег. 4. Особенность экономики с натуральными (товарными) деньгами, понятие товарных денег. 5. Особенности выполнения товарными деньгами функций денег. Золото и серебро как особый вид товарных денег 6. Равновесие на рынке золота и отдельные случаи нарушения равновесия. 7. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения.	(С), (Д)
2	Денежный оборот и его структура	1. Наличный денежный оборот и его структура. 2. Безналичный денежный оборот и его структура. 3. Законы денежного обращения. 4. Методы государственного регулирования денежного оборота. 5. Выпуск денег в хозяйственный оборот. 6. Основы организации безналичного денежного оборота: принципы, цели и задачи, субъекты, организующие безналичный денежный оборот. 7. Принципы организации налично-денежного обращения в России.	(С), (Р)

3	Денежная система: ее сущность, эволюция	1. Понятие денежной системы страны и элементы ее составляющие. 2. Типы денежных систем и их характеристика. 3. Денежные системы отдельных стран. Денежная система РФ. 4. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация как способы проведения денежной реформы. 5. Особенности их проведения в различных странах.	(С), (Р)
4	Теории денег и кредита	1. Металлистическая теория денег. 2. Номиналистическая теория денег. 3. Количественная теория денег. 4. Натуралистическая теория кредита. 5. Капиталотворческая теория кредита.	(С), (Р)
5	Инфляция: сущность, виды, особенности в России	1. Термин «инфляция» и его характеристика. 2. Виды современной инфляции. 3. Формы проявления инфляции. 4. Социально-экономические последствия инфляции. 5. Государственное регулирование инфляции: методы, границы. 6. Особенности инфляции в России.	(С), (Д)
6	Валютные отношения и валютная система: понятие, элементы.	1. Понятие национальной и мировой валютных систем. 2. Валютный курс и факторы, определяющие его уровень. 3. Процесс установления валютных курсов. Режим валютных курсов. 4. Валютный курс и валютные операции. 5. Основные понятия, используемые при валютных операциях 6. Расчетно-кредитные операции в иностранной валюте. 7. Основы валютных отношений в РФ. 8. Котировка, конвертируемость рубля.	(С), (Д)

7	Кредит: сущность, функции	1. Сущность и необходимость кредита. 2. Формы кредита и их особенности. Функции кредита. 3. Роль и граница кредита. 4. Кредит в международных экономических отношениях. 5. Теории кредита и их эволюция в экономической науке.	(С)
8	Кредитная система: структура, особенности в РФ	1. Структура кредитной системы. 2. Типы кредитных систем. 3. Механизм функционирования кредитной системы. 4. Структура современной кредитной системы стран Запада. 5. Кредитная система РФ.	(С)

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 _семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Необходимость, сущность денег	14	2	4		8
2	Денежный оборот и его структура	14	2	4		8
3	Денежная система: ее сущность, эволюция	14	2	4		8
4	Теории денег и кредита	14	2	4		8
5	Инфляция: сущность, виды, особенности в России	14	2	4		8
6	Валютные отношения и валютная система: понятие, элементы.	14	2	4		8
7	Кредит: сущность, функции	14	2	4		8
8	Кредитная система: структура, особенности в РФ	10	1	2		7
Итого		**108**	**15**	**30**		**63**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Необходимость, сущностьденег	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-10.2;
	написание доклада	Доклад	4	
Денежный оборот и егоструктура	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-10.2 ОПК -1.1
		Тестирование	4	
Денежная система: ее сущность, эволюция	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-10.2 ОПК -1.1
	написание реферата	Тестирование	4	
Теории денег и кредита	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-10.2
	написание доклада	Тестирование	2	
Инфляция: сущность, виды,особенности в России	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-10.2
	написание доклада	Доклад	2	
Валютные отношения и валютная система: понятие,элементы.	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-10.2 ОПК -1.1
	написание доклада	Доклад	2	
Кредит: сущность, функции	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	УК-10.2
Кредитная система: структура,особенности в РФ	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	7	УК-10.2
Всего часов			**63**	

Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		6 семестр	
1-2	1	1. Предпосылки возникновения и применения денег. 2. Сущность денег. Функции денег и их особенности. 3. Этапы товарно-денежных отношений и эволюция форм денег. 4. Особенность экономики с натуральными (товарными) деньгами, понятие товарных денег. 5. Особенности выполнения товарными деньгами функций денег. Золото и серебро как особый вид товарных денег 6. Равновесие на рынке золота и отдельные случаи нарушения равновесия. 7. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения.	4
3-4	2	1. Наличный денежный оборот и его структура. 2. Безналичный денежный оборот и его структура. 3. Законы денежного обращения. 4. Методы государственного регулирования денежного оборота. 5. Выпуск денег в хозяйственный оборот. 6. Основы организации безналичного денежного оборота: принципы, цели и задачи, субъекты, организующие безналичный денежный оборот. 7. Принципы организации налично-денежного обращения в России.	4
5-6	3	1. Понятие денежной системы страны и элементы ее составляющие. 2. Типы денежных систем и их характеристика. 3. Денежные системы отдельных стран. Денежная система РФ. 4. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация как способы проведения денежной реформы. 5. Особенности их проведения в различных странах.	4
7-8	4	1. Металлистическая теория денег. 2. Номиналистическая теория денег. 3. Количественная теория денег. 4. Натуралистическая теория кредита. 5. Капиталотворческая теория кредита.	4

9-10	5	6. Термин «инфляция» и его характеристика. 7. Виды современной инфляции. 8. Формы проявления инфляции. 9. Социально-экономические последствия инфляции. 10. Государственное регулирование инфляции: методы, границы. 11. Особенности инфляции в России.	4
11-12	6	1. Понятие национальной и мировой валютных систем. 2. Валютный курс и факторы, определяющие его уровень. 3. Процесс установления валютных курсов. Режим валютных курсов. 4. Валютный курс и валютные операции. 5. Основные понятия, используемые при валютных операциях 6. Расчетно-кредитные операции в иностранной валюте. 7. Основы валютных отношений в РФ. 8. Котировка, конвертируемость рубля.	4
13-14	7	1. Сущность и необходимость кредита. 2. Формы кредита и их особенности. Функции кредита. 3. Роль и граница кредита. 4. Кредит в международных экономических отношениях. 5. Теории кредита и их эволюция в экономической науке.	4
15	8	1. Структура кредитной системы. 2. Типы кредитных систем. 3. Механизм функционирования кредитной системы. 4. Структура современной кредитной системы стран Запада. 5. Кредитная система РФ.	2
Итого в семестре			**30**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 6	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**10**	**10**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**94**	**94**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Доклад (Д)	8	8
Тест (Т)	10	10
Собеседование (С)	76	76
Контроль	**4 - зачет**	**4 - зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Необходимость, сущность денег	14	2	2	-	10
2	Денежный оборот и его структура	14	-	2	-	12
3	Денежная система: ее сущность, эволюция	16	2	2	-	12
4	Теории денег и кредита	12	-	-	-	12
5	Инфляция: сущность, виды, особенности в России	12	-	-	-	12
6	Валютные отношения и валютная система: понятие, элементы.	12	-	-	-	12
7	Кредит: сущность, функции	12	-	-	-	12

8	Кредитная система: структура, особенности в РФ	12	-	-	-	12
Итого		**104**	**4**	**6**	**-**	**94**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Необходимость, сущностьденег	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	УК-10.2
	написание доклада	Доклад	2	
Денежный оборот и егоструктура	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-10.2 ОПК -1.1
	написание реферата	Тестирование	2	
Денежная система: ее сущность, эволюция	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	УК-10.2 ОПК -1.1
	написание реферата	Тестирование	4	
Теории денег и кредита	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	УК-10.2
		Тестирование	4	
	написание доклада			
Инфляция: сущность, виды,особенности в России	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-10.2
	написание доклада	Доклад	2	
Валютные отношения и валютная система: понятие,элементы.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	УК-10.2 ОПК -1.1
	написание доклада	Доклад	4	
Кредит: сущность, функции	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	12	УК-10.2
Кредитная система: структура,особенности в РФ	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	12	УК-10.2
Всего часов			**94**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		6 семестр	
1	1	1. Предпосылки возникновения и применения денег. 2. Сущность денег. Функции денег и их особенности. 3. Этапы товарно-денежных отношений и эволюция форм денег. 4. Особенность экономики с натуральными (товарными) деньгами, понятие товарных денег. 5. Особенности выполнения товарными деньгами функций денег. Золото и серебро как особый вид товарных денег 6. Равновесие на рынке золота и отдельные случаи нарушения равновесия. 7. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения.	2
2	2	1. Наличный денежный оборот и его структура. 2. Безналичный денежный оборот и его структура. 3. Законы денежного обращения. 4. Методы государственного регулирования денежного оборота. 5. Выпуск денег в хозяйственный оборот. 6. Основы организации безналичного денежного оборота: принципы, цели и задачи, субъекты, организующие безналичный денежный оборот. 7. Принципы организации налично-денежного обращения в России.	2
3	3	1. Понятие денежной системы страны и элементы ее составляющие. 2. Типы денежных систем и их характеристика. 3. Денежные системы отдельных стран. Денежная система РФ. 4. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация как способы проведения денежной реформы. 5. Особенности их проведения в различных странах.	2
Итого в семестре			**6**

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Деньги, кредит, банки» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Необходимость, сущность денег	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Деньги, кредит, банки: учебник / А.Ю. Анисимов [и др.].— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 293 с. — ISBN 978-5-906953-13-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/78561.html.— ЭБС «IPRbooks»
Денежный оборот и его структура	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С.. — Москва: Дашков и К, 2019. — 380 с. — ISBN 978-5-394-03054-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

	подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		система IPR BOOKS: [сайт].- Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/85216.html — ЭБС «IPRbooks»
Денежная система: ее сущность, эволюция	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / Ю.М. Склярова [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 312 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/92976.html — ЭБС «IPRbooks»
Теории денег и кредита	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Кузнецова Е.И. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Управление» / Кузнецова Е.И., Эриашвили Н.Д.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 567 с. — ISBN 978-5-238-01593-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR

	-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		BOOKS: [сайт].— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/81764.html.— ЭБС «IPRbooks»
Инфляция: сущность, виды, особенности в России	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Лелявина Т.А. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / Лелявина Т.А., Семенова А.В.. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-9227-0712-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/80745.html. — ЭБС «IPRbooks»
Валютные отношения и валютная система: понятие, элементы.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе);	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Ян Н.С. Деньги, кредит, банки: практикум / Тян Н.С., Анохин Н.В.. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-7014-0881-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].—

	-работа с тестами и вопросами для самопроверки;		Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/80543.html. — ЭБС «IPRbooks»
Кредит: сущность, функции	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Ян Н.С. Деньги, кредит, банки: практикум / Тян Н.С., Анохин Н.В.. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 122 c. — ISBN 978-5-7014-0881-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/80543.html. — ЭБС «IPRbooks»
Кредитная система: структура, особенности в РФ	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С.. — Москва: Дашков и К, 2019. — 380 c. — ISBN 978-5-394-03054-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].- Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/85216.html — ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Необходимость, сущность денег	УК-10.2	Собеседование	7
			Доклад	7
2	Денежный оборот и его структура	УК-10.2 ОПК -1.1	Собеседование	7
			Тестирование	30
3	Денежная система: ее сущность, эволюция	УК-10.2 ОПК -1.1	Собеседование	5
			Тестирование	30
4	Теории денег и кредита	УК-10.2	Собеседование	5
			Тестирование	40
5	Инфляция: сущность, виды, особенности в России	УК-10.2	Собеседование	6
			Доклад	6
6	Валютные отношения и валютная система: понятие, элементы.	УК-10.2 ОПК -1.1	Собеседование	8
			Доклад	8
7	Кредит: сущность, функции	УК-10.2	Собеседование	5
8	Кредитная система: структура, особенности в РФ	УК-10.2	Собеседование	5
9	Зачет	УК-10.2	Вопросы к зачету	40

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С.. — Москва: Дашков и К, 2019. — 380 c. — ISBN 978-5-394-03054-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].- Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/85216.html — ЭБС «IPRbooks»

2. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / Ю.М. Склярова [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 312 c. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/92976.html — ЭБС «IPRbooks»

3. Деньги, кредит, банки: учебник / А.Ю. Анисимов [и др.].— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 293 c. — ISBN 978-5-906953-13-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/78561.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Кузнецова Е.И. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Управление» / Кузнецова Е.И., Эриашвили Н.Д.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 567 c. — ISBN 978-5-238-01593-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/81764.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Лелявина Т.А. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / Лелявина Т.А., Семенова А.В.. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 c. — ISBN 978-5-9227-0712-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/80745.html. — ЭБС «IPRbooks»

6. Ян Н.С. Деньги, кредит, банки: практикум / Тян Н.С., Анохин Н.В.. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 122 c. — ISBN 978-5-7014-0881-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/80543.html. — ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономическая безопасность в проектной деятельности»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный 2026 г.

Эскиев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая безопасность в проектной деятельности» [Текст] / Сост. М.А. Эскиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Эскиев, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 21
7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение студентами современных профессиональных навыков для подбора необходимой информации, овладение методическими приемами конструирования конкретных экономико-математических моделей для разработки и реализации проектов, а также научить студентов к современным методам проектного управления.

Задачи освоения дисциплины:

-освоить методологические основы эффективности использования интеллектуального человеческого потенциала;

-научить студентов современным методам проектного менеджмента;

-привить устойчивые профессиональные навыки подбора необходимой информации, овладеть методическими приемами конструирования конкретных экономико-математических моделей для разработки и реализации проектов;

-сформировать профессиональное мышление будущих специалистов по менеджменту, направленное на усвоение использования специальных технологий организации деятельности, которые должны обеспечить приемлемый уровень риска.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	**Знать:** - способы решения проектной задачи и возможности ее внедрения через реализацию проектного управления с целью осуществления экономической безопасности; **Уметь:** - формировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и найти способ ее решения; **Владеть:** - навыками управления проектной деятельности на всех этапах его жизненного цикла;
	УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	**Знать:** способы проведения мониторинга в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. **Уметь:** вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняя зоны ответственности участников проекта. **Владеть:** ходом реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта для экономической безопасности в осуществлении проекта.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая безопасность в проектной деятельности» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Экономика организации (предприятия)

Освоение дисциплины «Экономическая безопасность в проектной деятельности» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

2. Планирование и проектирование организаций

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 6	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**45**	**45**
Лекции (Л)	15	15
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**63**	**63**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Собеседование (С)	16	16
Реферат (Р)	17	17
Доклад (Д)	30	30
Тест (Т)		
Контроль	**Зачет**	**Зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на

промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	История и концепция экономической безопасности в управлении проектами	1. Системный подход к управлению проектами. 2. Термины проектного менеджмента. 3. Проектирование работы в организации. 4. Модели проектирования организации.	(С), (Р)
2	Основы экономической безопасности в управлении проектами	1. Коммуникации в управлении. 2. Принятие решений. 3. Управление конфликтами. 4. Роль руководителя проекта.	(С), (Д)
3	Разработка проекта	1. Подсистемы управления. 2. Фазы жизненного цикла проекта. 3. Процессы управления проектами.	(С)
4	Планирование экономической безопасности проекта	1. Основные и вспомогательные операции. 2. Определение состава операций. 3. Планирование ресурсов. 4. Определение последовательности операций. 5. Оценка длительности операций. 6. Оценка стоимости проекта. 7. Составление расписания исполнения проекта.	(С), (Д)
5	Управление временем проекта	1. Управление по целям. 2. Планирование и жизненный цикл проекта. 3. Информационная система управления проектом.	(С), (Р)

6	Управление стоимостью проекта	1. Структура затрат проекта. 2. Методы оценки затрат. 3. Инструменты для оценки затрат проектов. 4. Методы определения сметной стоимости. 5. Виды бюджетов.	(С), (Д)
7	Контроль и регулирование экономической безопасности в управлении проектами	1. Контроль за изменениями сферы действия проекта. 2. Контроль за изменениями графика проекта. 3. Использование методов контроля качества. 4. Управление рисками.	(С)
8	Оценка эффективности экономической безопасности в управлении проектами	1. Исполнение плана проекта. 2. Процедуры по осуществлению гарантии качества. 3. Управление прогрессом проекта. 4. Установление оценок исполнения. 5. Результат отчета о выполнении.	(С)

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__6__семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	История и концепция экономической безопасности в управлении проектами	16	2	4		10
2	Основы экономической безопасности в управлении проектами	18	2	4		12
3	Разработка проекта	8	2	4		2
4	Планирование экономической безопасности проекта	18	2	4		12
5	Управление временем проекта	32	3	4		11
6	Управление стоимостью проекта			2		12
7	Контроль и регулирование экономической безопасности в управлении проектами	8	2	4		2
8	Оценка эффективности экономической безопасности в управлении проектами	8	2	4		2
Итого		**108**	**15**	**30**		**63**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
История и концепция экономической безопасности в управлении проектами	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	УК-2.1 УК-2.3
	написание реферата;	Реферат	8	
Основы экономической безопасности в управлении проектами	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	УК-2.1 УК-2.3
	написание доклада;	Доклад	10	
Разработка проекта	Подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	УК-2.1 УК-2.3
Планирование экономической безопасности проекта	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	УК-2.1 УК-2.3
	написание доклада;	Доклад	10	
Управление временем проекта	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	УК-2.1 УК-2.3
	написание реферата;	Реферат	9	
Управление стоимостью проекта	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	УК-2.1 УК-2.3
	написание доклада;	Доклад	10	
Контроль и регулирование экономической безопасности в управлении проектами	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	УК-2.1 УК-2.3
Оценка эффективности экономической безопасности в управлении проектами	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	УК-2.1 УК-2.3
Всего часов			**63**	

4.5.Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
6 семестр			
1-2	1	1. Системный подход к управлению проектами. 2. Термины проектного менеджмента. 3. Проектирование работы в организации. 4. Модели проектирования организации.	4
3-4	2	1. Коммуникации в управлении. 2. Принятие решений. 3. Управление конфликтами. 4. Роль руководителя проекта.	4
5-6	3	1. Подсистемы управления. 2. Фазы жизненного цикла проекта. 3. Процессы управления проектами.	4
7-8	4	1. Основные и вспомогательные операции. 2. Определение состава операций. 3. Планирование ресурсов. 4. Определение последовательности операций. 5. Оценка длительности операций. 6. Оценка стоимости проекта. 7. Составление расписания исполнения проекта.	4
9-10	5	1. Управление по целям. 2. Планирование и жизненный цикл проекта. 3. Информационная система управления проектом.	4
11	6	1. Структура затрат проекта. 2. Методы оценки затрат. 3. Инструменты для оценки затрат проектов. 4. Методы определения сметной стоимости. 5. Виды бюджетов.	2
12-13	7	1. Контроль за изменениями сферы действия проекта. 2. Контроль за изменениями графика проекта. 3. Использование методов контроля качества. 4. Управление рисками.	4
14-15	8	1. Исполнение плана проекта. 2. Процедуры по осуществлению гарантии качества. 3. Управление прогрессом проекта. 4. Установление оценок исполнения. 5. Результата отчета о выполнении.	4
Итого в семестре			**30**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 6	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**12**	**12**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**92**	**92**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Собеседование (С)	48	48
Реферат (Р)	14	14
Доклад (Д)	30	30
Тест (Т)		
Контроль	**4-Зачет**	**4-Зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__6__семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	История и концепция экономической безопасности в управлении проектами	39	2	2		13
2	Основы экономической безопасности в управлении проектами					16
3	Разработка проекта					6
4	Планирование экономической безопасности проекта	18	-	2		16
5	Управление временем проекта	13	-	-		13
6	Управление стоимостью проекта	16	-	-		16
7	Контроль и регулирование экономической безопасности в управлении проектами	18	2	2		6
8	Оценка эффективности экономической безопасности в управлении проектами			2		6
Итого		**104**	**4**	**8**		**92**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
История и концепция экономической безопасности в управлении проектами	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	УК-2.1 УК-2.3
	написание реферата;	Реферат	7	
Основы экономической безопасности в управлении проектами	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	УК-2.1 УК-2.3
	написание доклада;	Доклад	10	
Разработка проекта	Подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	УК-2.1 УК-2.3
Планирование экономической безопасности проекта	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	УК-2.1 УК-2.3
	написание доклада;	Доклад	10	
Управление временем проекта	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	УК-2.1 УК-2.3
	написание реферата;	Реферат	7	
Управление стоимостью проекта	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	УК-2.1 УК-2.3
	написание доклада;	Доклад	10	
Контроль и регулирование экономической безопасности в управлении проектами	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	УК-2.1 УК-2.3
Оценка эффективности экономической безопасности в управлении проектами	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	УК-2.1 УК-2.3
Всего часов			**92**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
6 семестр			
1	1	1. Системный подход к управлению проектами. 2. Термины проектного менеджмента. 3. Проектирование работы в организации. 4. Модели проектирования организации.	2
	2	1. Коммуникации в управлении. 2. Принятие решений. 3. Управление конфликтами. 4. Роль руководителя проекта.	
	3	1. Подсистемы управления. 2. Фазы жизненного цикла проекта. 3. Процессы управления проектами.	
2	4	1. Основные и вспомогательные операции. 2. Определение состава операций. 3. Планирование ресурсов. 4. Определение последовательности операций. 5. Оценка длительности операций. 6. Оценка стоимости проекта. 7. Составление расписания исполнения проекта.	2
	5	1. Управление по целям. 2. Планирование и жизненный цикл проекта. 3. Информационная система управления проектом.	-
	6	1. Структура затрат проекта. 2. Методы оценки затрат. 3. Инструменты для оценки затрат проектов. 4. Методы определения сметной стоимости. 5. Виды бюджетов.	-
3	7	1. Контроль за изменениями сферы действия проекта. 2. Контроль за изменениями графика проекта. 3. Использование методов контроля качества. 4. Управление рисками.	2
4	8	1. Исполнение плана проекта. 2. Процедуры по осуществлению гарантии качества. 3. Управление прогрессом проекта. 4. Установление оценок исполнения. 5. Результата отчета о выполнении.	2
Итого в семестре			**8**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).
Не предусмотрено

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Экономическая безопасность в проектной деятельности» предусматривает работу с основной специальной литературой, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
История и концепция экономической безопасности в управлении проектами	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Экономическая безопасность: управление в различных сферах : учебник / Р.Р. Баширзаде [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 219 c. — ISBN 978-5-4487-0732-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98384.html

Основы экономической безопасности в управлении проектами	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 c. — ISBN 978-5-238-02378-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66308.html
Разработка проекта	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / Богомолов В.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02308-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

	-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;		BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81619.html
Планирование экономической безопасности проекта	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Герасимов В.В. Управление социально-экономическими портфелями программ и проектов организации : учебное пособие / Герасимов В.В., Пичугин А.П., Исаков А.К.. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 200 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64793.html
Управление временем проекта	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Рыбалова Е.А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Рыбалова Е.А.. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 149 c. — Текст : электронный // Электронно-

	-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;		библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72202.html
Управление стоимостью проекта	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Экономическая безопасность: управление в различных сферах : учебник / Р.Р. Баширзаде [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 219 c. — ISBN 978-5-4487-0732-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98384.html
Контроль и регулирование экономической безопасности в управлении проектами	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	2. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 c. — ISBN 978-5-238-

	-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;		02378-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66308.html
Оценка эффективности экономической безопасности в управлении проектами	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / Богомолов В.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02308-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81619.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	История и концепция экономической безопасности в управлении проектами	УК-2.1 УК-2.3	Собеседование	4
			Реферат	4
2	Основы экономической безопасности в управлении проектами	УК-2.1 УК-2.3	Собеседование	4
			Доклад	10
3	Разработка проекта	УК-2.1 УК-2.3	Собеседование	3
4	Планирование экономической безопасности проекта	УК-2.1 УК-2.3	Собеседование	7
			Доклад	6
5	Управление временем проекта	УК-2.1 УК-2.3	Собеседование	3
			Реферат	7
6	Управление стоимостью проекта	УК-2.1 УК-2.3	Собеседование	5
			Доклад	6
7	Контроль и регулирование экономической безопасности в управлении проектами	УК-2.1 УК-2.3	Собеседование	4
8	Оценка эффективности экономической безопасности в управлении проектами	УК-2.1 УК-2.3	Собеседование	5

9	Зачет	УК-2.1 УК-2.3	Вопросы к зачету	40

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Экономическая безопасность: управление в различных сферах : учебник / Р.Р. Баширзаде [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 219 c. — ISBN 978-5-4487-0732-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98384.html
2. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 c. — ISBN 978-5-238-02378-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66308.html
3. Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / Богомолов В.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02308-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81619.html
4. Герасимов В.В. Управление социально-экономическими портфелями программ и проектов организации : учебное пособие / Герасимов В.В., Пичугин А.П., Исаков А.К.. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 200 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64793.html
5. Рыбалова Е.А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Рыбалова Е.А.. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 149 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72202.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы государственного и муниципального управления»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Чажаев М.И. Рабочая программа учебной дисциплины «**Государственное и муниципальное управление**» [Текст] / Сост. М.И. Чажаев – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02.06.25 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность, (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.И. Чажаев, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с основами теоретических знаний в области государственного и муниципального управления, понятие государственного управления, типы и формы государства, органы государственной власти, структура и компетенция органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, судебная власть, система органов местного самоуправления. А также всестороннее изучение особенностей государственного и муниципального управления в современной России, раскрытие сложной, многомерной системной сущности и диалектики управления, его общественно-политическую природу и детерминирующих взаимосвязей, выявление закономерности и факторов социальной обусловленности, обоснованности и эффективности управленческих явлений.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить теоретические основы системы государственного и муниципального управления страны и регионов, отраслевых комплексов, секторов экономики, социальных систем;
2. Охарактеризовать организацию и процесс системы государственного и муниципального управления на федеральном, региональном уровнях;
3. Выявить принципы, цели и задачи функционирования системы государственного и муниципального управления в различных социально – экономических системах;
4. Освоить методы системы государственного и муниципального управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития	ПК-4.1 Исследует социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	**Знать:** понятие, природу и сущность государственного управления, способы применения знаний экономики и финансов для оценки эффективности государственного управления в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта **Уметь:** формировать механизм государственной политики для оценки эффективности государственного управления в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта **Владеть:** навыками государственного управления, способами применения знаний экономики и финансов для оценки эффективности государственного управления в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта
ПК-4 Способен	ПК-4.2 Анализирует	**Знать:** способы применения знаний

применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления, анализировать государственное регулирование социально-экономического развития	государственное регулирование социально-экономического развития, составляет и обосновывает прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в социально-экономической сфере; методы составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности **Уметь:** применять знания экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в социально-экономической сфере, составлять прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности **Владеть:** навыками применения знаний экономики и финансов для обеспечения управленческих решений в социально-экономической сфере; методами составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы государственного и муниципального управления» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Экономическая теория
2. Региональная экономика и управление
3. Государственное регулирование экономики

Освоение дисциплины «Основы государственного и муниципального управления» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Государственные и муниципальные финансы
2. Исследование социально-экономических и политических процессов
3. Экономическая безопасность регионов Российской Федерации
4. Экономическая безопасность и государственный финансовый контроль

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5	№ Семестра 6	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**68**	**45**	**113**
Лекции (Л)	34	15	49
Практические занятия (ПЗ)	34	30	64
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**40**	**48**	**88**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)	12	28	40
Реферат (Р)	10	10	20
Доклад (Д)	14	10	24
Тест (Т)	4		4
Контроль	**зачет**	**51- экзамен**	**51**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Понятие, природа и сущность государственного управления	1. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая. 2. Понятие и признаки государства, сущность понятия «государственное управление». 3. Формы государства: форма правления, государственное устройство, политический режим.	(С), (Р)
2	Основные научные школы, изучающие государственное управление	1. Административная (классическая) школа. 2. Школа человеческих отношений. 3. Эмпирическая школа. 4. Школа социальных систем. 5. Сетевая концепция управления. Теория политических сетей. 6. Школа поведенческих наук в управлении. Теория рационального выбора.	(С)
3	Центральные, региональные и местные органы государственного управления; иерархия, проблемы взаимоотношения	1. Центральные органы государственной власти: Президент РФ, органы обеспечения президентской власти; Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды. 2. Органы государственной власти субъектов РФ. 3. Территориальные органы органов государственной власти.	(С), (Р)

4	Понятие государственной службы	1.Персонал государственного управления: структура, содержание и уровни качеств. 2.Понятие государственной службы: организация и правовое регулирование. Государственная гражданская служба. 4.Правовой статус государственного гражданского служащего. 5.Деловая репутация государственного служащего.	(С), (Д)
5	Формы и методы управленческой деятельности	1. Общие черты управленческой деятельности. 2. Формы управленческой деятельности. 3. Методы управленческой деятельности. 4. Стадии управленческой деятельности. 5. Понятие управленческих решений.	(Т), (Д)
6	Формирование и механизм государственной политики	1. Государственная политика и ее модели. 2. Виды государственной политики. 3. Планирование как инструмент государственной политики. 4. Реализация государственной политики. 5. Критерии оценивания государственной политики.	(С), (Д)
7	Управление социальной сферой в системе государственного управления	1. Социальная политика государства. 2. Регулирование доходов населения. 3. Государственная политика в области занятости. 4. Управление отраслями социальной сферы. 5. Социальная защита населения. Управление пенсионным обеспечением в РФ: закономерности, зарубежный опыт, пути совершенствования.	(С), (Д)

8	Оценка эффективности государственного управления	1. Общая социальная эффективность государственного управления. 2. Эффективность организации и функционирования субъекта государственного управления. 3. Эффективность деятельности управленческих органов и должностных лиц. 4. Оценка эффективности государственного управления и общественные институты ее применения.	(Т)
9	История становления местного самоуправления в России	1. Возникновение и развитие местного самоуправления. 2. Местное самоуправление в России до 1917г. 3. Местное самоуправление в СССР. 4. Местное самоуправление в постсоветский период.	(С)
10	Организационные основы местного самоуправления.	1. Понятие и состав правовой базы местного самоуправления: федеральное и региональное законодательство, система муниципальных правовых актов. 2. Конституционные основы местного самоуправления. 3. Соотношение терминов «местное самоуправление» и «муниципальное управление». 4. Муниципальное управление: отличительные черты и признаки	(С)
11	Общая характеристика муниципальных образований: понятие, типология, особенности, территория	1. Понятие муниципального образования. 2. Особенности муниципальных образований. 3. Основные типы муниципальных образований в РФ. 4. Принципы, критерии и проблемы установления оптимальной территории муниципального образования.	(С)

12	Состав органов местного самоуправления, их задачи и формы	1. Предназначение и классификация органов местного самоуправления. 2. Состав органов местного самоуправления. 3. Организационные модели местного самоуправления: зарубежный опыт. 4. Модели организации местной власти в РФ.	(С)
13	Формы участия граждан в местном самоуправлении	1. Формы участия граждан в местном самоуправлении: референдум, выборы, голосования, сходы, опросы, собрания (конференции), публичные слушания, обращения. 2. Правотворческая инициатива граждан. 3. Территориальное общественное самоуправление.	(С), (Д)
14	Финансовые основы местного самоуправления	1. Понятие финансово-экономических основ местного самоуправления. 2. Понятие и состав муниципальной собственности. 3. Распоряжение муниципальным имуществом. 4. Правовое регулирование местных финансов. 5. Доходная часть местного бюджета 6. Расходная часть местного бюджета. 7. Муниципальное заимствование. Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности. 8. Бюджетный процесс в муниципальном образовании. 9. Муниципальный заказ.	(С), (Р)
15	Использование современных информационных технологий в работе местной администрации	1. Правовая основа применения информационных технологий. 2. Проектирование использования информационных технологий в муниципальном менеджменте. 3. Электронный муниципалитет. 4. Муниципальный Интернет-портал.	(С)

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__5____семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Понятие, природа и сущность государственного управления	15	4	4		7
2	Основные научные школы, изучающие государственное управление	10	4	4		2
3	Центральные, региональные и местные органы государственного управления; иерархия, проблемы взаимоотношения	19	6	6		7
4	Понятие государственной службы	13	4	4		5
5	Формы и методы управленческой деятельности	13	4	4		5
6	Формирование и механизм государственной политики	14	4	4		6
7	Управление социальной сферой в системе государственного управления	14	4	4		6
8	Оценка эффективности государственного управления	10	4	4		2
Итого		**108**	**34**	**34**		**40**

Разделы дисциплины, изучаемые в_6__семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	История становления местного самоуправления в России	10	2	4		4
2	Организационные основы местного самоуправления.	10	2	4		4
3	Общая характеристика муниципальных образований: понятие, типология, особенности, территория	10	2	4		4
4	Состав органов местного самоуправления, их задачи и формы	10	2	4		4
5	Формы участия граждан в местном самоуправлении	22	2	6		14
6	Финансовые основы местного самоуправления	20	2	4		14
7	Использование современных информационных технологий в работе местной администрации	11	3	4		4
Итого		**93**	**15**	**30**		**48**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятие, природа и сущность государственного управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПК-4.1 ПК-4.2
	написание реферата;	Реферат	5	
Основные научные школы, изучающие государственное управление	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПК-4.1 ПК-4.2
Центральные, региональные и местные органы государственного управления; иерархия, проблемы взаимоотношения	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПК-4.1 ПК-4.2
	написание реферата;	Реферат	5	
Понятие государственной службы	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПК-4.1 ПК-4.2
	написание доклада;	Доклад	3	
Формы и методы управленческой деятельности	подготовка к тестовым заданиям;	Тестирование	2	ПК-4.1 ПК-4.2
	написание доклада;	Доклад	3	
Формирование и механизм государственной политики	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПК-4.1 ПК-4.2
	написание доклада;	Доклад	4	
Управление социальной сферой в системе государственного управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПК-4.1 ПК-4.2
	написание доклада;	Доклад	4	
Оценка эффективности государственного управления	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	2	ПК-4.1 ПК-4.2
История становления местного самоуправления в России	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	ПК-4.1 ПК-4.2
Организационные основы местного самоуправления.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	ПК-4.1 ПК-4.2
Общая характеристика муниципальных образований: понятие, типология, особенности, территория	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	ПК-4.1 ПК-4.2
Состав органов местного самоуправления, их задачи и формы	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	ПК-4.1 ПК-4.2
Формы участия граждан в местном самоуправлении	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	ПК-4.1 ПК-4.2
	написание доклада	Доклад	10	
Финансовые основы местного самоуправления	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	ПК-4.1 ПК-4.2
	написание реферата	Реферат	10	

Использование современных информационных технологий в работе местной администрации	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	ПК-4.1 ПК-4.2
Всего часов			**88**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
5 семестр			
1-2	1	1. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая. 2. Понятие и признаки государства, сущность понятия «государственное управление». 3. Формы государства: форма правления, государственное устройство, политический режим.	4
3-4	2	1. Административная (классическая) школа. 2. Школа человеческих отношений. 3. Эмпирическая школа. 4. Школа социальных систем. 5. Сетевая концепция управления. Теория политических сетей. 6. Школа поведенческих наук в управлении. Теория рационального выбора.	4
5-7	3	1. Центральные органы государственной власти: Президент РФ, органы обеспечения президентской власти; Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды. 2. Органы государственной власти субъектов РФ. 3. Территориальные органы органов государственной власти.	6
8-9	4	1. Персонал государственного управления: структура, содержание и уровни качеств. 2. Понятие государственной службы: организация и правовое регулирование. 3. Государственная гражданская служба. 4. Правовой статус государственного гражданского служащего. 5. Деловая репутация государственного служащего.	4

10-11	5	1. Общие черты управленческой деятельности. 2. Формы управленческой деятельности. 3. Методы управленческой деятельности. 4. Стадии управленческой деятельности. 5. Понятие управленческих решений.	4
12-13	6	1. Государственная политика и ее модели. 2. Виды государственной политики. 3. Планирование как инструмент государственной политики. 4. Реализация государственной политики. 5. Критерии оценивания государственной политики.	4
14-15	7	1. Социальная политика государства. 2. Регулирование доходов населения. 3. Государственная политика в области занятости. 4. Управление отраслями социальной сферы. 5. Социальная защита населения. Управление пенсионным обеспечением в РФ: закономерности, зарубежный опыт, пути совершенствования.	4
16-17	8	1. Общая социальная эффективность государственного управления. 2. Эффективность организации и функционирования субъекта государственного управления. 3. Эффективность деятельности управленческих органов и должностных лиц. 4. Оценка эффективности государственного управления и общественные институты ее применения.	4
Итого в семестре			**34**
		6 семестр	
1-2	9	1. Возникновение и развитие местного самоуправления. 2. Местное самоуправление в России до 1917 г. 3. Местное самоуправление в СССР. 4. Местное самоуправление в постсоветский период.	4
3-4	10	1. Понятие и состав правовой базы местного самоуправления: федеральное и региональное законодательство, система муниципальных правовых актов. 2. Конституционные основы местного самоуправления. 3. Соотношение терминов «местное самоуправление» и «муниципальное управление». 4. Муниципальное управление: отличительные черты и признаки	4
5-6	11	1. Понятие муниципального образования. 2. Особенности муниципальных образований. 3. Основные типы муниципальных образований в РФ. 4. Принципы, критерии и проблемы установления оптимальной территории муниципального образования.	4

7-8	12	1. Предназначение и классификация органов местного самоуправления. 2. Состав органов местного самоуправления. 3. Организационные модели местного самоуправления: зарубежный опыт. 4. Модели организации местной власти в РФ.	4
9-11	13	1. Формы участия граждан в местном самоуправлении: референдум, выборы, голосования, сходы, опросы, собрания (конференции), публичные слушания, обращения. 2. Правотворческая инициатива граждан. 3. Территориальное общественное самоуправление.	6
12-13	14	1. Понятие финансово-экономических основ местного самоуправления. 2. Понятие и состав муниципальной собственности. 3. Распоряжение муниципальным имуществом. 4. Правовое регулирование местных финансов. 5. Доходная часть местного бюджета 6. Расходная часть местного бюджета. 7. Муниципальное заимствование. Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности. 8. Бюджетный процесс в муниципальном образовании. 9. Муниципальный заказ.	4
14-15	15	1. Правовая основа применения информационных технологий. 2. Проектирование использования информационных технологий в муниципальном менеджменте. 3. Электронный муниципалитет. 4. Муниципальный Интернет-портал.	4
Итого в семестре			**30**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 7	№ Семестра 8	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**14**	**14**	**28**
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**148**	**63**	**211**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Собеседование (С)	90	38	128
Реферат (Р)	20	15	35
Доклад (Д)	28	10	38
Тест (Т)	10		10
Контроль	**4- зачет**	**9- экзамен**	**13**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__7____семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Понятие, природа и сущность государственного управления	43	1	1		25
2	Основные научные школы, изучающие государственное управление			1		15
3	Центральные, региональные и местные органы государственного управления; иерархия, проблемы взаимоотношения	50	1	1		25
4	Понятие государственной службы			1		22
5	Формы и методы управленческой деятельности	38	2	1		12
6	Формирование и механизм государственной политики			1		22
7	Управление социальной сферой в системе государственного управления	31	2	1		22
8	Оценка эффективности государственного управления			1		5
Итого		**162**	**6**	**8**		**148**

Разделы дисциплины, изучаемые в_8__семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	История становления местного самоуправления в России	7	1	1		5
2	Организационные основы местного самоуправления.	13	1	1		5
3	Общая характеристика муниципальных образований: понятие, типология, особенности, территория			1		5
4	Состав органов местного самоуправления, их задачи и формы	7	1	1		5

5	Формы участия граждан в местном самоуправлении	18	1	1		16
6	Финансовые основы местного самоуправления	23	1	1		21
7	Использование современных информационных технологий в работе местной администрации	9	1	2		6
Итого		**77**	**6**	**8**		**63**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятие, природа и сущность государственного управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	ПК-4.1 ПК-4.2
	написание реферата;	Реферат	10	
Основные научные школы, изучающие государственное управление	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	ПК-4.1 ПК-4.2
Центральные, региональные и местные органы государственного управления; иерархия, проблемы взаимоотношения	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	ПК-4.1 ПК-4.2
	написание реферата;	Реферат	10	
Понятие государственной службы	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	ПК-4.1 ПК-4.2
	написание доклада;	Доклад	7	
Формы и методы управленческой деятельности	подготовка к тестовым заданиям;	Тестирование	5	ПК-4.1 ПК-4.2
	написание доклада;	Доклад	7	
Формирование и механизм государственной политики	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	ПК-4.1 ПК-4.2
	написание доклада;	Доклад	7	
Управление социальной сферой в системе государственного управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	ПК-4.1 ПК-4.2
	написание доклада;	Доклад	7	
Оценка эффективности государственного управления	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	5	ПК-4.1 ПК-4.2
История становления местного самоуправления в России	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5	ПК-4.1 ПК-4.2
Организационные основы местного самоуправления.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5	ПК-4.1 ПК-4.2

Общая характеристика муниципальных образований: понятие, типология, особенности, территория	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5	ПК-4.1 ПК-4.2
Состав органов местного самоуправления, их задачи и формы	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5	ПК-4.1 ПК-4.2
Формы участия граждан в местном самоуправлении	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	ПК-4.1 ПК-4.2
	написание доклада	Доклад	10	
Финансовые основы местного самоуправления	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	ПК-4.1 ПК-4.2
	написание реферата	Реферат	15	
Использование современных информационных технологий в работе местной администрации	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	ПК-4.1 ПК-4.2
Всего часов			**211**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
		7 семестр	
1	1	1. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая. 2. Понятие и признаки государства, сущность понятия «государственное управление». 3. Формы государства: форма правления, государственное устройство, политический режим.	1
1	2	1. Административная (классическая) школа. 2. Школа человеческих отношений. 3. Эмпирическая школа. 4. Школа социальных систем. 5. Сетевая концепция управления. Теория политических сетей. 6. Школа поведенческих наук в управлении. Теория рационального выбора.	1

2	3	1. Центральные органы государственной власти: Президент РФ, органы обеспечения президентской власти; Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды. 2. Органы государственной власти субъектов РФ. 3. Территориальные органы органов государственной власти.	1
2	4	1.Персонал государственного управления: структура, содержание и уровни качеств. 2.Понятие государственной службы: организация и правовое регулирование. 3. Государственная гражданская служба. 4. Правовой статус государственного гражданского служащего. 5.Деловая репутация государственного служащего.	1
3	5	1. Общие черты управленческой деятельности. 2. Формы управленческой деятельности. 3. Методы управленческой деятельности. 4. Стадии управленческой деятельности. 5. Понятие управленческих решений.	1
3	6	1. Государственная политика и ее модели. 2. Виды государственной политики. 3. Планирование как инструмент государственной политики. 4. Реализация государственной политики. 5. Критерии оценивания государственной политики.	1
4	7	1. Социальная политика государства. 2. Регулирование доходов населения. 3. Государственная политика в области занятости. 4. Управление отраслями социальной сферы. 5. Социальная защита населения. Управление пенсионным обеспечением в РФ: закономерности, зарубежный опыт, пути совершенствования.	1
4	8	1. Общая социальная эффективность государственного управления. 2. Эффективность организации и функционирования субъекта государственного управления. 3. Эффективность деятельности управленческих органов и должностных лиц. 4. Оценка эффективности государственного управления и общественные институты ее применения.	1
Итого в семестре			**8**
8 семестр			
1	1	1. Возникновение и развитие местного самоуправления. 2. Местное самоуправление в России до 1917 г. 3. Местное самоуправление в СССР. 4. Местное самоуправление в постсоветский период.	1

1	2	1. Понятие и состав правовой базы местного самоуправления: федеральное и региональное законодательство, система муниципальных правовых актов. 2. Конституционные основы местного самоуправления. 3. Соотношение терминов «местное самоуправление» и «муниципальное управление». 4. Муниципальное управление: отличительные черты и признаки	1
2	3	1. Понятие муниципального образования. 2. Особенности муниципальных образований. 3. Основные типы муниципальных образований в РФ. 4. Принципы, критерии и проблемы установления оптимальной территории муниципального образования.	1
2	4	1. Предназначение и классификация органов местного самоуправления. 2. Состав органов местного самоуправления. 3. Организационные модели местного самоуправления: зарубежный опыт. 4. Модели организации местной власти в РФ.	1
3	5	1. Формы участия граждан в местном самоуправлении: референдум, выборы, голосования, сходы, опросы, собрания (конференции), публичные слушания, обращения. 2. Правотворческая инициатива граждан. 3. Территориальное общественное самоуправление.	1
4	6	1. Понятие финансово-экономических основ местного самоуправления. 2. Понятие и состав муниципальной собственности. 3. Распоряжение муниципальным имуществом. 4. Правовое регулирование местных финансов. 5. Доходная часть местного бюджета 6. Расходная часть местного бюджета. 7. Муниципальное заимствование. Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности. 8. Бюджетный процесс в муниципальном образовании. 9. Муниципальный заказ.	1
4	7	1. Правовая основа применения информационных технологий. 2. Проектирование использования информационных технологий в муниципальном менеджменте. 3. Электронный муниципалитет. 4. Муниципальный Интернет-портал.	2
Итого в семестре			**8**

4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

1. Ведяева, Е. С. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 166 c. —http://www.iprbookshop.ru/82669.html
2. Мидлер, Е. А. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие.— Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 109 c. http://www.iprbookshop.ru/87709.html
3. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 c. http://www.iprbookshop.ru/74944.html

5.2 Дополнительная литература

1. Шамарова Г.М. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / Шамарова Г.М.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013. 320— c. http://www.iprbookshop.ru/17032
2. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 133 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72152.html
3. Моисеев, В. В. Государственное и муниципальное управление в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 363 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66648.html

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Основы государственного и муниципального управления» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления по проблемам развития местного самоуправления, организации муниципальной власти, муниципальной службы, деятельности местных администраций.

Изучение дисциплины сводится к подготовке студентов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания местного самоуправления, а также сущности и содержания социально-экономического потенциала муниципального образования, его роли. На основе методологии системного анализа муниципальное образование рассматривается как сложная социально-экономическая система. Изучаются технологии, организации и обеспечения муниципального управления.

Преподавание основ муниципального управления должно формировать у студентов навыки для организации местного самоуправления, аппарата местной власти.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению (например, вопросы, связанные с организацией местного самоуправления в Чеченской Республике), заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вопросы государственного и муниципального управления», "Муниципальная служба, "Местное самоуправление", "Муниципальная экономика" и др.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по специальности 38.05.01-«Экономическая безопасность»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРСКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРСКП по дисциплине «Основы государственного и муниципального управления» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Налоги и налогообложение»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Налоги и налогообложение»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Курбанов С.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» [Текст] / Сост. С.А. Курбанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Налоги и налогообложение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 07 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «14» апреля 2021 г. № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному профилю подготовки.

© С.А. Курбанов, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имениА.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
6.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине	
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему базовых теоретических знаний в области налогов и налогообложения, необходимых для понимания современных тенденций развития налоговой системы, актуальных проблем исчисления налогов, а также практические навыки по исчислению налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации.

Задачи:

- изучение теоретических основ налогообложения;
- рассмотрение правовых основ организации и функционирования налоговой системы Российской Федерации;
- выявление закономерностей и тенденций развития налоговой системы РФ и зарубежных стран;
- изучение логических основ механизма налогообложения на примере конкретных налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации;
- анализ современных проблем в сфере налогообложения и определение путей их решения;
- приобретение практических навыков в использовании методик расчета налоговых платежей»
- использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;
- оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	ОПК-2.1 Организует сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	**Знать:** закономерности развития и особенности функционирования налоговой системы. **Уметь:** анализировать и интерпретировать данные статистических, налоговых и финансовых органов с целью анализа и планирования налогов, выявления закономерностей и тенденций развития налоговой системы. **Владеть:** навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организаций.

ПК-1 Способность осуществлять контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере экономики и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы бюджетного, налогового и финансового законодательства	ПК-1.1 Выявляет и анализирует угрозы экономической безопасности при осуществлении профессиональной деятельности	**Знать:** основы законодательствав сфере экономики, содержащих нормы бюджетного, налогового и финансового регулирования. **Уметь:** применять налоговые механизмы при осуществлении профессиональной деятельности в целях обеспечения экономической безопасности. **Владеть:** методами налогового контроля, предотвращающих налоговые правонарушения в целях обеспечения экономической безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Налоги и налоговая система РФ» относится к обязательным дисциплинам базовой части. Дисциплина «Налоги и налогообложение» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Экономическая теория
2. Государственное регулирование экономики
3. Финансы
4.

Освоение дисциплины «Налоги и налогообложение» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Государственные муниципальные финансы

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**	
	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работ обучающихся:	**45**	**36**
Лекции (Л)	15	18
Практические занятия (ПЗ)	30	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	48	48
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Контроль (подготовка и сдача экзамена)	51	51
Вид промежуточного контроля (зачет /экзамен)	Экзамен	Экзамен

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Основы налогообложения	1. Экономическая сущность и функции налогов и сборов. Элементы налога. 2. Способы уплаты налогов. 3. Классификация налогов и специальных налоговых режимов. 4. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы Российской Федерации.	Устный опрос Реферат Тестирование
2	Общая характеристика налоговой системы РФ и налогового администрирования	1. Характеристика налоговой системы РФ. 2. Налоговый кодекс РФ и его роль в налогообложении. 3. Понятие налогового администрирования. 4. Налоговый механизм: налоговое планирование, регулирование и налоговый контроль. 5. Участники налоговых отношений, их права и обязанности. 6. Формы и методы налогового контроля, постановка на учетНалоговые проверки, их виды. Учетная политика организаций для целей налогообложения 7. Налоговые правонарушения ивиды ответственности за налоговые правонарушения	Устный опрос Реферат Тестирование
3	Система косвенных налогов	1. Налог на добавленную стоимость. 2. Акцизы. 3. Таможенные пошлины	Устный опрос Реферат Тестирование Решение разноуровневых

			задач
4	Налогообложение прибыли и доходов	1. Налог на прибыль организаций. 2. Налог на доходы физических лиц. 3. Специальные налоговые режимы	Устный опрос Реферат Тестирование Решение разноуровневых задач
5	Имущественное налогообложение	1. Налог на имущество организаций. 2. Налог на имущество физических лиц. 3. Транспортный налог.	Устный опрос Реферат Тестирование Решение разноуровневых задач
6	Налогообложение природных ресурсов	1. Налог на добычу полезных ископаемых. 2. Водный налог. 3. Земельный налог. 4. Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.	Устный опрос Реферат Тестирование Решение разноуровневых задач
7	Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц	1. Налог на игорный бизнес. 2. Государственная пошлина.	Устный опрос Реферат Тестирование

Устный опрос (УО), Реферат (Р), Тестирование (Т), Решение задач (РЗ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы налогообложения	13	3	4	-	6
2	Общая характеристика налоговой системы РФ	12	2	4		6
3	Система косвенных налогов	14	2	4	-	8
4	Налогообложение прибыли и доходов	14	2	4	-	8
5	Имущественное налогообложение	13	2	4	-	7
6	Налогообложение природных ресурсов	14	2	5	-	7
7	Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц	13	2	5	-	6
Итого:		**93**	**15**	**30**	**-**	**48**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенции (й)
Основы налогообложения	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-2.1
	написание реферата;	Реферат	2	
Общая характеристика налоговой системы РФ	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-2.1
	написание реферата;	Реферат	2	
Система косвенных налогов	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ПК-1.1
	написание реферата;	Реферат	2	
	решение разноуровневых задач;	Разноуровневые задачи	2	
Налогообложение прибыли и доходов	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ПК-1.1
	написание реферата;	Реферат	2	

	решение разноуровневых задач;	Разноуровневые задачи	2	
Имущественное налогообложение	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ОПК-2.1
	написание реферата;	Реферат	2	
	решение разноуровневых задач;	Разноуровневые задачи	2	
Налогообложение природных ресурсов	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ОПК-2.1
	написание реферата;	Реферат	2	
	решение разноуровневых задач;	Разноуровневые задачи	2	
Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ПК-1.1
	написание реферата;	Реферат	1	
	решение разноуровневых задач;	Разноуровневые задачи	2	
Итого			**48**	

4.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		6 семестр	

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		6 семестр	
1-2	1	1. Экономическая сущность и функции налогов и сборов. Элементы налога. 2. Способы уплаты налогов. 3. Классификация налогов и специальных налоговых режимов. 4. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы Российской Федерации.	4
3-4	2	1. Характеристика налоговой системы РФ. 2. Налоговый кодекс РФ и его роль в налогообложении. 3. Понятие налогового администрирования. 4. Налоговый механизм: налоговое планирование, регулирование и налоговый контроль. 5. Участники налоговых отношений, их права и обязанности. 6. Формы и методы налогового контроля, постановка на учет Налоговые проверки, их виды. Учетная политика организаций для целей налогообложения 7. Налоговые правонарушения и виды ответственности за налоговые правонарушения	4
5-6	3	1. Налог на добавленную стоимость. 2. Акцизы. 3. Таможенные пошлины	4
7-8	4	1. Налог на прибыль организаций. 2. Налог на доходы физических лиц. 3. Специальные налоговые режимы	4
9-10	5	1. Налог на имущество организаций. 2. Налог на имущество физических лиц. 3. Транспортный налог.	4
11-12-13	6	1. Налог на добычу полезных ископаемых. 2. Водный налог. 3. Земельный налог. 4. Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.	5
13-14-15	7	1. Налог на игорный бизнес. 2. Государственная пошлина.	5
	ИТОГО		**30**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	Всего
Контактная аудиторная работ обучающихся:	**12**	**12**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	123	123
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	14	14
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	100	100
Контроль (подготовка и сдача экзамена)	9	9
Вид промежуточного контроля (зачет /экзамен)	Экзамен	Экзамен

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы налогообложения	35	2	2	-	15
2	Общая характеристика налоговой системы РФ			2		14
3	Система косвенных налогов	43	2	2	-	18
4	Налогообложение прибыли и доходов			2	-	19
5	Имущественное налогообложение	19	-	-	-	19
6	Налогообложение природных ресурсов	19	-	-	-	19
7	Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц	19	-	-	-	19
Итого:		**135**	**4**	**8**	**-**	**123**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенции (й)
Основы налогообложения	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	ОПК-2.1
	написание реферата;	Реферат	7	
Общая характеристика налоговой системы РФ	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	ОПК-2.1
	написание реферата;	Реферат	6	
Система косвенных налогов	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	ПК-1.1
	написание реферата;	Реферат	6	
	решение разноуровневых задач;	Разноуровневые задачи	4	
Налогообложение прибыли и доходов	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	9	ПК-1.1
	написание реферата;	Реферат	6	

	решение разноуровневых задач;	Разноуровневые задачи	4	
Имущественное налогообложение	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	9	ОПК-2.1
	написание реферата;	Реферат	6	
	решение разноуровневых задач;	Разноуровневые задачи	4	
Налогообложение природных ресурсов	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	9	ОПК-2.1
	написание реферата;	Реферат	6	
	решение разноуровневых задач;	Разноуровневые задачи	4	
Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	9	ПК-1.1
	написание реферата;	Реферат	6	
	решение разноуровневых задач;	Разноуровневые задачи	4	
Итого			**123**	

4.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6 Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		8 семестр	

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		8 семестр	
1	1	5. Экономическая сущность и функции налогов и сборов. Элементы налога. 6. Способы уплаты налогов. 7. Классификация налогов и специальных налоговых режимов. 8. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы Российской Федерации.	2
2	2	8. Характеристика налоговой системы РФ. 9. Налоговый кодекс РФ и его роль в налогообложении. 10.Понятие налогового администрирования. 11.Налоговый механизм: налоговое планирование, регулирование и налоговый контроль. 12. Участники налоговых отношений, их права и обязанности. 13. Формы и методы налогового контроля, постановка на учет Налоговые проверки, их виды. Учетная политика организаций для целей налогообложения 14. Налоговые правонарушения и виды ответственности за налоговые правонарушения	2
3	3	4. Налог на добавленную стоимость. 5. Акцизы. 6. Таможенные пошлины	2
4	4	4. Налог на прибыль организаций. 5. Налог на доходы физических лиц. 6. Специальные налоговые режимы	2
	ИТОГО		**8**

4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Налоги и налоговая система [Электронный ресурс] : практикум для студентов образовательных программ 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.06 Торговое дело / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 346 с. — 978-5-4486-0048-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69299.html
2. Боброва, А. В. Налоги и налогообложение. Теория налогов и налоговая система : учебное пособие / А. В. Боброва. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 273 c. — ISBN 978-5-4486-0667-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81486.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/81486
3. Землякова, А. В. Налоги и налоговая система : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / А. В. Землякова, А. А. Белоусова. — 3-е изд. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 225 c. — ISBN 978-5-93926-315-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78035. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Мигунова, М. И. Налоги и налоговый учет : учебное пособие / М. И. Мигунова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 244 c. — ISBN 978-5-7638-4063-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100061.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Заболотни, Г. И. Налоги и налогообложение : учебное пособие / Г. И. Заболотни. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 88 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105033.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Налоги и налогообложение : практикум / составители В. А. Афончикова [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 168 c. — ISBN 978-5-7014-0922-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95205.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Михайлюк, О. Н. Налоги и налогообложение : учебное пособие / О. Н. Михайлюк, О. А. Беликова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 98 c. — ISBN 978-5-4497-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109156. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Основы	ОПК-2.1	Собеседование	3

	налогообложения		Реферат	3
2	Общая характеристика налоговой системы РФ и налогового администрирования	ОПК-2.1	Собеседование	6
			Реферат	6
3	Система косвенных налогов	ПК-1.1	Собеседование	10
			Реферат	10
			Разноуровневые задачи	5
4	Налогообложение прибыли и доходов	ПК-1.1	Собеседование	6
			Реферат	6
			Разноуровневые задачи	4
5	Имущественное налогообложение	ОПК-2.1	Собеседование	8
			Реферат	8
			Разноуровневые задачи	2
6	Налогообложение природных ресурсов	ОПК-2.1	Собеседование	7
			Реферат	7
			Разноуровневые задачи	7
7	Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц	ПК-1.1	Собеседование	7
			Реферат	7
			Разноуровневые задачи	3
8	Экзамен		Вопросы к экзамену	60

Вопросы для устного опроса (собеседования)
по дисциплине Налоги и налогообложение

Раздел 1: Основы налогообложения

1. Понятие налогов. Экономическое содержание налогов. Функции налогов.
2. Эволюция финансовой мысли по содержанию налогов и их роль в экономике.
3. Социально – экономическая роль налогов в современном обществе. Принципы налогообложения

Раздел 2: Общая характеристика налоговой системы РФ и налогового администрирования

1. История возникновения налогообложения
2. Виды ответственностей за совершение налоговых правонарушений: налоговая, административная, уголовная
3. Организация исполнения обязанности по уплате налогов и сборов
4. Классификация налогов.
5. Прямые налоги: виды и характеристика.
6. Косвенные налоги: виды и характеристика

Раздел 3 Система косвенных налогов

1. Косвенное налогообложение иностранных организаций в Российской Федерации.
2. Налог на добавленную стоимость: его содержание и регулирующая роль.
3. Налоговая база при исчислении и уплате НДС и проблемы совершенствования ее определения.
4. Действующий механизм исчисления и уплаты НДС и его совершенствование.
5. Особенности исчисления налога на добавленную стоимость в сфере материального производства
6. Особенности взимания НДС и акцизов при перемещении товаров через таможенную границу: анализ действующей практики и ее совершенствование.
7. Особенности исчисления налога на добавленную стоимость в сфере нематериального производства.
8. Акциз на отдельные виды товаров: действующий механизм исчисления и уплаты; направления его совершенствования.
9. Акциз на алкогольную и спиртосодержащую продукцию: действующий механизм их исчисления и взимания; проблемы совершенствования.
10. Акцизы на нефтепродукты: анализ действующей системы и проблемы ее развития.

Раздел 4: Налогообложение прибыли и доходов

1. Налог на прибыль организаций: действующий механизм и перспективы его развития.
2. Формирование налоговой базы по налогу на прибыль организаций: действующий механизм и проблемы его совершенствования.
3. Налогообложение прибыли некоммерческих организаций.
4. Налогообложение прибыли коммерческих организаций (действующий механизм исчисления и взимания; проблемы его совершенствования).
5. Налог на прибыль организаций в Российской Федерации: актуальные проблемы и пути совершенствования.
6. Налоги доходов физических лиц.

Раздел 5: Имущественное налогообложение

1. Налог на имущество организаций. Порядок исчисления и сроки уплаты.
2. Порядок и особенности начисления амортизации на имущество организаций и ее влияние на остаточную стоимость при исчислении налога на имущество организаций.
3. Транспортный налог. Порядок исчисления и сроки уплаты.
4. Транспортный налог. Понятие транспортных средств как налогооблагаемое имущество. Регистрация права собственности на транспортные средства.
5. Порядок определения кадастровой стоимости земли для целей земельного налогообложения.
6. Порядок межевания земельных участков.
7. Земельный налог. Порядок исчисления и сроки уплаты.
8. Налог на имущество физических лиц. Порядок исчисления и сроки уплаты.

Раздел 6: Платежи за природные ресурсы

1. Налогообложение природопользования, перспективы развития.
2. Налогообложение при пользовании природными ресурсами; перспективы их развития.
3. Налогообложение организаций нефтяной отрасли: перспективы развития.
4. Налогообложение организаций газовой отрасли: перспективы развития.
5. Налогообложение нефтегазового комплекса: перспективы развития.

6. Налог на добычу полезных ископаемых: механизм взимания и его совершенствование.
7. Налогообложение водных биологических ресурсов.

Раздел 7 Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц

1. Особенности налогообложения некоммерческих организаций.
2. Налогообложение предпринимательской деятельности бюджетных учреждений.
3. Налоговый учет при исчислении и взимании налога на прибыль организаций: анализ практики и проблемы совершенствования.
4. Страховые взносы: назначение, методы исчисления и уплаты.
5. Налогообложение иностранных организаций в Российской Федерации
6. Особенности налогообложения прибыли и доходов иностранных организаций в Российской Федерации.
7. Государственная пошлина.

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15-30 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его

выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовка к семинарскому занятию

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма;

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения,конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.
- Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:
- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
-степень усвоения знаний;
- активность;
-положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков

Шкалы и критерии оценивания:

№	Оценка	Критерии оценивания

п/п		
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы рефератов

по дисциплине «Налоги и налогообложение»

(наименование дисциплины)

Тема 1: Основы налогообложения

1. Понятие налогов. Экономическое содержание налогов. Функции налогов.
2. Эволюция финансовой мысли по содержанию налогов и их роль в экономике.
3. Социально – экономическая роль налогов в современном обществе. Принципы налогообложения

Тема 2: Общая характеристика налоговой системы РФ и налогового администрирования

1. История возникновения налогообложения
2. Виды ответственностей за совершение налоговых правонарушений: налоговая, административная, уголовная
3. Организация исполнения обязанности по уплате налогов и сборов
4. Классификация налогов.
5. Прямые налоги: виды и характеристика.
6. Косвенные налоги: виды и характеристика

Тема 3 Система косвенных налогов

1. Косвенное налогообложение иностранных организаций в Российской Федерации.
2. Налог на добавленную стоимость: его содержание и регулирующая роль.
3. Налоговая база при исчислении и уплате НДС и проблемы совершенствования ее определения.
4. Действующий механизм исчисления и уплаты НДС и его совершенствование.
5. Особенности исчисления налога на добавленную стоимость в сфере материального производства
6. Особенности взимания НДС и акцизов при перемещении товаров через таможенную границу: анализ действующей практики и ее совершенствование.

7. Особенности исчисления налога на добавленную стоимость в сфере нематериального производства.
8. Акциз на отдельные виды товаров: действующий механизм исчисления и уплаты; направления его совершенствования.
9. Акциз на алкогольную и спиртосодержащую продукцию: действующий механизм их исчисления и взимания; проблемы совершенствования.
10. Акцизы на нефтепродукты: анализ действующей системы и проблемы ее развития.

Тема 4: Налогообложение прибыли и доходов

1. Налог на прибыль организаций: действующий механизм и перспективы его развития.
2. Формирование налоговой базы по налогу на прибыль организаций: действующий механизм и проблемы его совершенствования.
3. Налогообложение прибыли некоммерческих организаций.
4. Налогообложение прибыли коммерческих организаций (действующий механизм исчисления и взимания; проблемы его совершенствования).
5. Налог на прибыль организаций в Российской Федерации: актуальные проблемы и пути совершенствования.
6. Налоги доходов физических лиц.

Тема 5: Имущественное налогообложение

1. Налог на имущество организаций. Порядок исчисления и сроки уплаты.
2. Порядок и особенности начисления амортизации на имущество организаций и ее влияние на остаточную стоимость при исчислении налога на имущество организаций.
3. Транспортный налог. Порядок исчисления и сроки уплаты.
4. Транспортный налог. Понятие транспортных средств как налогооблагаемое имущество. Регистрация права собственности на транспортные средства.
5. Порядок определения кадастровой стоимости земли для целей земельного налогообложения.
6. Порядок межевания земельных участков.
7. Земельный налог. Порядок исчисления и сроки уплаты.
8. Налог на имущество физических лиц. Порядок исчисления и сроки уплаты.

Тема 6: Платежи за природные ресурсы

1. Налогообложение природопользования, перспективы развития.
2. Налогообложение при пользовании природными ресурсами; перспективы их развития.
3. Налогообложение организаций нефтяной отрасли: перспективы развития.
4. Налогообложение организаций газовой отрасли: перспективы развития.
5. Налогообложение нефтегазового комплекса: перспективы развития.
6. Налог на добычу полезных ископаемых: механизм взимания и его совершенствование.
7. Налогообложение водных биологических ресурсов.

Тема 7 Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц

1. Особенности налогообложения некоммерческих организаций.
2. Налогообложение предпринимательской деятельности бюджетных учреждений.

3. Налоговый учет при исчислении и взимании налога на прибыль организаций: анализ практики и проблемы совершенствования.
4. Страховые взносы: назначение, методы исчисления и уплаты.
5. Налогообложение иностранных организаций в Российской Федерации
6. Особенности налогообложения прибыли и доходов иностранных организаций в Российской Федерации.
7. Государственная пошлина.

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде:
«важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точки. Списоклитературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников идругих источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный

реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторномрассмотрении.

Шкалы и критерии оценивания:

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеютсянеточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетвори тельно
4	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетво рительно

Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине Налоги и налогообложение
(наименование дисциплины)

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Раздел 3: Система косвенных налогов	
1. Задачи репродуктивного уровня	

Задача 1: Организация занимается оптовой и розничной торговлей, учет по которой ведется по системе уплаты единого налога на вмененный доход. Имеются следующие данные за отчетный период: - выручка от реализации товаров в оптовой торговле (в том числе НДС) составила: - в апреле - 350 тыс. руб., в мае - 360 тыс. руб., в июне - 250 тыс. руб.; - выручка от реализации товаров в розничной торговле (в том числе НДС) составила: - в апреле - 400 тыс. руб., в мае - 320 тыс. руб., в июне - 300 тыс. руб.; - ставка НДС - 18%; - в уставном капитале организации доля юридических лиц составляет 35%; - организация имеет торговый зал площадью 65 м2; - численность работников составляет 12 человек. Установите, имеет ли организация право на освобождение от исполнения обязанностей плательщика НДС начиная с июля. Ответ обоснуйте.	ОПК-2.1 ПК-1.1
Задача 2: ЗАО «Диалог» занимается производством пластмассовых изделий для пищевых целей. Исходя из следующих данных бухгалтерского учета определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет: - за налоговый период организация реализовала продукции на сумму 2340 тыс. руб. (в том числе НДС - 18%); - приобретены товарно-материальные ценности (ТМЦ) на сумму 1820 тыс. руб. (с учетом НДС - 18%), из них оплачено 85%, ТМЦ отпущено в производство на сумму 1540 тыс. руб.; - от сдачи в аренду помещений получена арендная плата в сумме 80 тыс. руб.; - оплачены коммунальные услуги - 45 тыс. руб.; - сумма начисленных налогов за налоговый период составила 240 тыс. руб.; - приобретены основные средства на сумму 330 тыс. руб. (с учетом НДС - 18%), оплачено поставщику 60%; в эксплуатацию введены в течение следующего налогового периода; - безвозмездно передан другой организации станок остаточной стоимостью 35 тыс. руб.; - получены авансовые платежи в счет предстоящих поставок товаров в сумме 220 тыс. руб.; - получена сумма штрафа от поставщиков сырья за нарушение договорных обязательств в размере 25 тыс. - руб.; - списана просроченная кредиторская задолженность в сумме 85 тыс. руб.	ОПК-2.1 ПК-1.1

Задача 3**:** Исчислите сумму акциза, подлежащего взносу в бюджет, если организация за налоговый период произвела и отпустила на оптовые склады других организаций: - натурального вина - 25 тыс. л; - алкогольной продукции с объемной долей этилового спирта 22% - 150,5 тыс. л. Израсходовано этилового спирта (96-процентного) 34 тыс. л, оплачен он полностью.	ОПК-2.1 ПК-1.1
Задача 4: Определите сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет при ввозе на таможенную территорию России сигарет с фильтром, если: таможенная стоимость товара - 350 тыс. руб. (700 000 шт.); таможенные пошлины - 40 тыс. руб.; налог на добавленную стоимость - 27,7 тыс. руб.	ОПК-2.1 ПК-1.1
Задача 5: Производитель отправил в розничную торговлю 2 тыс. л. алкогольной продукции с объемной долей этилового спирта 17%. Для обязательной маркировки продукции приобретены марки акцизного сбора в количестве 4 тыс. шт., цена одной марки - 0,8 руб. Определите сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет.	ОПК-2.1 ПК-1.1
Раздел 4: Налогообложение прибыли и доходов	
2. Задачи реконструктивного уровня	
Задача 1. В течение отчетного периода ООО "Альфа" реализовала ООО «Бетта» партию товаров за 590 000 руб. (в том числе НДС). Кроме того в текущем периоде организация «Альфа» получила от организации "Бета" 100%-ный аванс в счет предстоящей реализации товаров в размере 260 000 руб. (включая НДС). Также организация планирует получить дивиденды от участия в организации "Дельта" в размере 300 000 руб. и неустойку от арендатора за просрочку платежа по аренде в размере 18500 руб. В течение отчетного периода организация "Альфа" получила следующие доходы: - выручку от реализации товаров собственного производства – 1 121 000 руб. (в том числе НДС); - денежные средства в размере 326 000 руб., полученные по договору займа; В текущем периоде ООО «Альфа» выявила в результате инвентаризации излишки материально-производственных запасов и прочего имущества на сумму 34200 руб.	ОПК-2.1 ПК-1.1

Определить состав доходов из перечисленных в условиях задачи ООО «Альфа» должна учесть для целей налогообложения прибыли и соответственно рассчитать величину прибыли для целей налогообложения? **Задача 2.** Организация приобрела 3 200 шт. материалов на общую сумму 767 000 руб. (включая НДС -117 000 руб.). Поставщик выставил счет на оплату материалов с учетом возвратной тары -35 000 руб. Всего на 802 000 руб. Кроме того, организация воспользовалась услугами сторонней фирмы, предоставившей сравнительную информацию о ценах поставщиков на такие материалы. Стоимость оказанных информационных услуг – 318 60 руб. (в том числе НДС). Расходы на транспортировку материалов составили 147 500 руб. (в том числе НДС). На приобретение материалов организация взяла кредит в банке. Проценты за пользование кредитом за текущий период составили 14 794 руб. В текущем периоде на складе организации числились остатки материалов 1 826 шт. на общую сумму 365 200 руб. За текущий период в производство списано 3 500 шт. изделий. **Р**ассчитать стоимость материально-производственных запасов, включаемых в состав расходов в целях исчисления налога на прибыль, если известно, что списание материалов в производство осуществляется согласно учетной политике по методу оценки по средней стоимости	ОПК-2.1 ПК-1.1
Задача 3: Физическому лицу за июль налоговый агент произвел следующие виды выплат: – начисленная сдельная заработная плата - 5700 руб.; – премия в размере 15% заработной платы; – надбавка за сверхурочную работу - 800 руб.; – пособие по временной нетрудоспособности - 1250 руб.; – дивиденды за прошедший налоговый период - 25 000 руб.; – оплата за время простоя по причине, не зависящей от работника,- 1000 руб.; – материальная помощь - 1500 руб. – оплата обедов в заводской столовой - 600 руб.; – плата за содержание ребенка в детском саду - 600 руб.; – оплата 50% стоимости санаторно-курортной путевки - 12 000 руб. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.	ОПК-2.1 ПК-1.1
Задача 4: В 2016 г. писатель представил свой сценарий для художественного фильма. Авторское вознаграждение составило 100 тыс. руб. Документов, подтверждающих расходы, писатель не представил. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет, объясните порядок исчисления налога.	ОПК-2.1 ПК-1.1
Раздел 5: Имущественное налогообложение	
1. Задачи репродуктивного уровня	

Задача 1. По состоянию на 01 января 2016 г. на балансе российской организации числился автомобиль, первоначальной стоимостью 655 000 руб., введенный в эксплуатацию в декабре 2012 г. Ежемесячная амортизация автомобиля составляет 10 875 руб. В феврале 2016 г. организация ввела в эксплуатацию котельную первоначальной стоимостью 2 324 500 руб., сроком полезного использования 120 мес. Кроме того, организацией в январе было приобретено и оплачено поставщику оборудование, требующее монтажа, по цене 413 000 руб. (включая НДС). Стоимость доставки оборудования до склада организации "Альфа" составила 11 800 руб. (в том числе НДС руб.). Монтаж оборудования осуществлялся силами сторонней организации в феврале. Расходы по монтажу составили 17 700 руб. (в том числе НДС). Монтаж оборудования был завершен в феврале. В этом же месяце оборудование было введено в эксплуатацию. Срок полезного использования оборудования 36 месяцев. Рассчитать авансовый платеж по налогу на имущество организаций за 1 квартал 2016 г.	ОПК-2.1 ПК-1.1
Задача 2. Пассажирское автотранспортное предприятие, имеющее действующую лицензию на пассажирские перевозки, имеет на праве собственности 10 автобусов, мощностью двигателя 200 л.с., занятых на перевозке пассажиров, приобретенных в 2016 и 2016 г.г. Кроме того, организация имеет на балансе 2 грузовых автомобиля, мощностью по 150 л.с., занятых на перевозке грузов и приобретенных в 2017 г. Также в составе транспортных средств числился легковой автомобиль, мощностью 130 л.с., приобретенный и зарегистрированный 15 января 2017 г. Данный автомобиль был продан и снят с учета 15 декабря 2017 г. Рассчитать сумму транспортного налога за 2017 г.	ОПК-2.1 ПК-1.1
Раздел 6: Платежи за природные ресурсы	
1. Задачи репродуктивного уровня	
Задача 1: ЗАО «Вымпел» за налоговый период добыло 250 тыс. т торфа. Реализовано 230 тыс. т. Выручка составила 2760 тыс. руб. Организация самостоятельно за счет собственных средств осуществила поиск и разведку данного месторождения. Определите облагаемую базу по налогу на добычу полезных ископаемых и исчислите сумму налога.	ОПК-2.1 ПК-1.1
Задача 2: ОАО «Восход» занимается добычей минеральной воды из подземных источников и предоставлением медицинских услуг. Организация за налоговый период добыла 2420 т минеральной воды. Расфасовано в емкости по 1,5 л и реализовано 1220 т. Реализовано в цистернах 150 т. Остальная вода использована в лечебных целях. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.	ОПК-2.1 ПК-1.1

Задача 3: Индивидуальный предприниматель получил лицензию на отстрел дикого северного оленя в количестве 1200 животных. По истечении срока действия лицензии число отстреленных животных составило 1090. Кроме того, предпринимателю был поручен отстрел 10 животных для промышленной экспертизы. Исчислите сумму сбора за пользование объектами животного мира и определите порядок уплаты этого сбора. **Задача 4**: Рыбохозяйственная организация получила лицензии	ОПК-2.1 ПК-1.1
сроком на три месяца на лов рыбы в Белом море в следующих количествах: треска - 25 тыс. т, камбала - 120 тыс. т, пикша — 85 тыс. т, морской окунь - 72 тыс. т. Организация является поселкообразующей. Исчислите сумму сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов и определите сроки его уплаты. **Задача 5:** Организация, не являющаяся малым предприятием,	ОПК-2.1 ПК-1.1
сплавляет лес на плотах на расстояние 5000 км в бассейне реки Лена. За налоговый период вывезено 3500 тыс. $м^3$ древесины. Определите сумму платы за пользование водными объектами и сроки ее уплаты. **Задача 6:** Организация осуществляет забор воды из реки Дон в	ОПК-2.1 ПК-1.1
Центральном экономическом районе. Фактический объем забора воды за налоговый период составил 755 тыс. $м^3$, в том числе в пределах установленного лимита водопользования — 695 тыс. $м^3$. Сброс сточных вод в водный объект произведен в размере 220 тыс. $м^3$. Определите сумму платы за пользование водными объектами и сроки ее уплаты. **Задача 7:** Санаторий «Жемчужина юга» использует акваторию	ОПК-2.1 ПК-1.1
Черного моря площадью 2850 $м^3$. На период с 1 мая по 30 октября дополнительно для организации отдыха детей используется акватория водного объекта площадью 1500 $м^3$. Определите сумму платы за пользование водными объектами за II квартал текущего налогового периода и сроки ее уплаты.	ОПК-2.1 ПК-1.1
Раздел 7: Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц	
1. Задачи репродуктивного уровня	
Задача 1. Определить облагаемую базу и сумму страховых взносов, если физическому лицу, работающему в организации, за месяц были произведены следующие выплаты: - начисленная сдельная заработная плата в сумме 26 700 руб.; - надбавка за сверхурочную работу в сумме 900 руб.; - пособие по временной нетрудоспособности в сумме 2 350 руб.; - компенсация командировочных расходов в сумме 2 200 руб., единовременная материальная помощь к отпуску в сумме 3 500 руб.; - оплата содержания детей в детском саду в сумме 800 руб.; - компенсация за использование автомобиля в личных целях в сумме 1 200 руб. Страховые взносы от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний составляют 1% .	ОПК-2.1 ПК-1.1

Задача 2. Иванов И.И. получает в организации «Фотон» заработную плату в размере 40 000 руб. ежемесячно. В марте 2016 г. по договору авторского заказа организация начислила Иванову И.И. гонорар за научную статью в размере 3 500 руб. Документы, подтверждающие расходы, Иванов И.И. не представил. В марте 2016 г. Иванову И.И. была выдана материальная помощь в сумме 3 000 руб. **Р**ассчитать базу для исчисления страховых взносов с вознаграждений Иванову И.И. за 1 квартал 2016 г.	ОПК-2.1 ПК-1.1
Задача 3. Петров П.П. получает в организации ежемесячную зарплату в размере 100 000 руб. В марте Петров П.П. во время визита иностранных партнеров выполнял обязанности переводчика, за что ему было выплачено по гражданско-правовому договору вознаграждение в размере 10 000 руб. Рассчитать страховые взносы на ОПС, в ФОМС, в ФСС за период с 01.01.2016 г. по 30.06.2016 г. Расчет базы для начисления страховых взносов представить в виде таблицы.	ОПК-2.1 ПК-1.1

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых задач (заданий):

После ознакомления с условиями задачи обучающийся должен внимательно изучить рекомендованную литературу и соответствующее законодательство. Для того чтобы успешно справиться с поставленными задачами, важно, прежде всего, уяснить их содержание. Внимательно прочитав условие, проанализировать обоснованность доводов спорящих сторон, оценить правомерность применения той или иной нормы права, указанной в условии задачи. Ответы на вопросы задач должны быть обоснованы конкретными нормативно-правовыми актами и аргументированы.

При решении задач и заданий необходимо использовать теоретические положения и нормы тех правовых институтов, которые имеют отношение к фактическим условиям и дать соответствующую правовую оценку последним. Необходимо давать точные ссылки на нормативные акты, фактически использованные студентом, с указанием названий этих актов, дат их принятия и официального источника их опубликования. При решении задач и заданий студенты должны уметь кратко излагать обстоятельства дела, грамотно и четко дать юридическую оценку ситуации и обосновать, опираясь на официальные источники и литературу, свое решение. В случае возникновения на практическом занятии при устном ответе студента дискуссии в учебной группе относительно применимых к решению нормативных актов или самих выводов, отвечающий должен уметь отстоять свою позицию, подкрепив ее дополнительными источниками или разрешив проблемный момент, используя понятные для всех студентов аргументы.

Шкалы и критерии оценивания:

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей	отлично
3	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом илидопущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют	Хорошо

	арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	
4	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснениисложного экономического явления указаны не все существенные факторы.	Удовлетвори тельно
5	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	Удовлетвори тельно
6	Решение неверное или отсутствует.	Неудовлетво рительно

Перечень вопросов к экзамену

по дисциплине Налоги и налогообложение

для студентов 3 курса специальности

38.05.01 Экономическая безопасность

(код и наименование специальности)

Теоретические вопросы:

1. Экономическая сущность и функции налогов и сборов.
2. Способы уплаты налогов.
3. Порядок и основные этапы исчисления налога.
4. Классификация налогов и специальных налоговых режимов.
5. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы Российской Федерации.
6. Характеристика налоговой системы РФ.
7. Налоговый кодекс РФ и его роль в налогообложении.
8. Понятие налогового администрирования и его значение
9. Налоговый механизм: налоговое планирование, регулирование и налоговый контроль.
10. Виды налоговых ставок и методы налогообложения.
11. Участники налоговых отношений, их права и обязанности.
12. Права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов
13. Формы и методы налогового контроля, постановка на учет
14. Налоговые проверки, их виды.
15. Учетная политика организаций для целей налогообложения
16. Налоговые правонарушения и виды ответственности за налоговые правонарушения
17. Законодательство Российской Федерации о федеральных налогах и сборах
18. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
19. Изменение срока уплаты налога и сбора.
20. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
21. Налог на добавленную стоимость: зарубежный опыт и возможности его применения в отечественной практике.
22. Механизм исчисления и уплаты НДС
23. Налоговые льготы по НДС

20 Налоговая ставки и налоговая база по НДС

24. История возникновения и развития акцизного налогообложения в РФ.
25. Налогоплательщики НДС. Порядок освобождения от исполнения обязанностей плательщика НДС.
26. Порядок и условия начисления НДС к уплате в бюджет.
27. Особенности использования нулевой ставки по НДС: порядок оформления документации, контроль со стороны налоговых органов.
28. Исчисление и взимание акцизов и НДС при пересечении таможенной границы РФ.
29. Организация налогового учета по НДС.
30. Экономическая роль НДС в формировании налоговых доходов государства
31. Налог на профессиональный доход
32. Акцизы: порядок исчисления, уплаты и роль в формировании бюджета
33. Патентная система налогообложения
34. Действующая практика формирования налоговой базы по налогу на прибыль
35. Расходы организации в целях налогообложения прибыли: состав и классификация расходов.
36. Расходы, не учитываемые при налогообложении прибыли: современная практика и пути совершенствования.
37. Расходы, учитываемые при налогообложении прибыли: современная практика и пути совершенствования.
38. Внереализационные доходы и расходы организации.
39. Порядок исчисления и уплаты налога на прибыль организаций.
40. Порядок и условия начисления амортизации на имущество организаций.
41. Методы определения доходов и расходов организации для целей налогообложения.
42. Таможенные пошлины, порядок исчисления и уплаты
43. Порядок исчисления и уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды
44. Выполнение организациями функций налоговых агентов по исчислению, удержанию и уплате налога на доходы физических лиц.
45. Механизм исчисления и уплаты НДФЛ
46. Порядок и условия применения налоговых вычетов по НДФЛ.
47. Порядок исчисления и уплаты организациями государственной пошлины.
48. Особенности уплаты государственной пошлины организациями, индивидуальными предпринимателями и физическим лицами.
49. Порядок исчисления и уплаты сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
50. Роль специальных налоговых режимов в развитии малого и среднего бизнеса.
51. Автоматизированная упрошенная система налогообложения: механизм исчисления и уплаты
52. Упрощенная система налогообложения: условия перехода, механизм исчисления и уплаты
53. Налог на имущество организаций: порядок исчисления и уплаты
54. Налог на имущество физических лиц и порядок исчисления и уплаты
55. Транспортный налог: механизм исчисления и уплаты в бюджет
56. Порядок исчисления и уплаты налога на добычу полезных ископаемых.
57. Водный налог в Российской Федерации.
58. Налогоплательщики единого сельскохозяйственного налога и характеристика элементов налогообложения.
59. Действующая система земельного налогообложения в России
60. Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Налоги и налогообложение», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Баллы	Оценка	Критерии
96-100	*«отлично»*	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
76-95	*«хорошо»*	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
51-75	*«удовлетворительно»*	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает посредственные знания изученного учебного материала; владеет излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
40-50	*«неудовлетворительно»*	выставляется при наличии серьезных

		упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.
0-39	*не допущен экзамену*	

Шкалы и критерии оценивания для ОЗФО

Оценка	Критерии
Очная форма обучения	
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизмененииизадании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытываетзатруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Тестовые задания для текущего контроля по дисциплине
«Налоги и налогообложение

1. Региональные налоги устанавливаются или отменяются:
А) Налоговым Кодексом РФ;

Б) законодательными органами субъектов РФ;
В) законодательными органами субъектов РФ в соответствии с НК РФ;
Г) хозяйствующим субъектом.

2. Сущность налога – это:
А) изъятие государством в пользу общества части прибыли, полученной в результате хозяйственной деятельности организации;
Б) изъятие государством в пользу общества части стоимости валового внутреннего продукта в виде обязательного платежа;
В) изъятие государством в пользу общества части добавленной стоимости;
Г) изъятие государством в пользу общества части дохода, полученного юридическими и физическими лицами.

3. Налогоплательщиками или плательщиками сборов могут быть признаны:
А) только юридические лица;
Б) организации и физические лица;
В) юридические лица и обособленные подразделения, имеющие отдельный баланс и расчетный счет;
Г) организации и индивидуальные предприятия.

4. При введении местного налога налоговая ставка может быть увеличена:
А) да;
Б) нет;
В) в связи с экономическим положением муниципального образования;
Г) по решению налогового органа.

5. При установлении сборов необходимо определить:
А) плательщиков применительно к каждому сбору;
Б) плательщиков и льготы применительно к каждому сбору;
В) плательщиков и элементы обложения к каждому сбору;
Г) льготы применительно к каждому сбору.

6. Законодательные органы субъектов Российской Федерации, устанавливая налог, имеют право:
А) изменить срок уплаты налога;
Б) изменить объект налогообложения;
В) добавить льготы, основания и порядок их применения;
Г) изменить форму налоговой декларации.

7. К объектам налогообложения относятся:
А) запасы;
Б) имущество;
В) денежные средства;
Г) дебиторская задолженность.

8. Взыскание налога ФНС в случае неуплаты с организации производится не позднее 2-х месяцев после истечения срока:
А) в зависимости от финансового состояния предприятия;
Б) в бесспорном порядке;
В) не производится;
Г) после решения суда.

9. Налоговая база определяется на основе данных:
А) данных регистров бухгалтерского учета;
Б) данных регистров бухгалтерского учета и (или) иных документально подтвержденных данных об объектах, подлежащих налогообложению;
В) данных бухгалтерской (финансовой) отчетности;

Г) данных регистров налогового учета.

10. Налоговый период по региональным и местным налогам устанавливается:
А) самостоятельно налогоплательщиком;
Б) Налоговым Кодексом РФ;
В) законодательными органами субъектов РФ и муниципальных образований;
Г) управлением ФНС региона.

11. При уплате налога и сбора с нарушением срока уплаты налогоплательщик уплачивает:
А) административный штраф;
Б) пени;
В) пени и административный штраф;
Г) указанные меры не применяются.

12. При расчете налоговой базы налоговым органом срок уплаты налога возникает:
А) в соответствии с Налоговым Кодексом РФ;
Б) в соответствии со сроком уплаты для данного региона;
В) не ранее даты получения налогового уведомления;
Г) после шести дней с даты получения налогового уведомления.

13. Участниками отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах, не являются:
А) организации и физические лица, признаваемые в соответствии с Налоговым кодексом налоговыми агентами;
Б) банки;
В) таможенные органы;
Г) налоговые органы.

14. Налоги в экономике страны выполняют следующие функции:
А) контрольную и распределительную;
Б) фискальную, контрольную и воспроизводственную;
В) фискальную, контрольную, распределительную, воспроизводственную;
Г) только фискальную.

15. В соответствии с Налоговым кодексом РФ к элементам налогообложения не относятся:
А) льготы;
Б) налоговый период;
В) сроки уплаты налога;
Г) объект налогообложения.

16. Способы учета доходов и расходов в целях налогообложения каждый налогоплательщик выбирает:
А) самостоятельно в соответствии с положениями Налогового Кодекса РФ;
Б) по рекомендациям ФНС;
В) по рекомендациям финансового органа муниципального образования;
Г) в соответствии с положениями законов субъектов РФ.

17. Предоставление «нулевых» налоговых деклараций в ФНС:
А) обязательно;
Б) не обязательно;
В) в зависимость от решения руководителя предприятия;
Г) в зависимости от решения налогового органа.

18. Налоговые органы имеют право предъявлять в суд иски о взыскании:
А) штрафов, пени;

Б) недоимки, штрафов;
В) недоимки, штрафов, пени;
Г) штрафов.

19. Какое из следующих положений является одним из принципов налогообложения:
А) порядок предоставления инвестиционных налоговых кредитов;
Б) формы налогового контроля;
В) экономическая обоснованность;
Г) ответственность за нарушение налогового законодательства

20. Цена товаров (работ, услуг) для целей налогообложения принимается:
А) как рыночная цена на момент совершения сделки;
Б) как средневзвешенная величина, рассчитанная исходя из цен сделок, совершенных за календарный месяц;
В) как цена, указанная сторонами, если иное не предусмотрено налоговым законодательством;
Г) как рыночная цена на момент оплаты товаров (работ, услуг).

21. Уплата налогов юридическими лицами производится:
А) наличными и безналичными денежными средствами;
Б) только безналичными денежными средствами;
В) в зависимости от решения руководителя предприятия;
Г) только наличными денежными средствами.

22. Поручение налогового органа на перечисление налога с рублевых счетов исполняется банком:
А) не позднее одного операционного дня, следующего за днем получения им указанного поручения;
Б) не позднее двух операционных дней, следующего за днем получения им указанного поручения;
В) не позднее двух недель, следующих за днем получения им указанного поручения;
Г) не позднее десяти операционных дней, следующих за днем получения им указанного поручения.

23. Уведомление на уплату налога ФНС может направить заказным письмом в случае:
А) факта уклонения налогоплательщика от уплаты налогового уведомления;
Б) во всех случаях, когда не смогут вручить его налогоплательщику;
В) в случае болезни налогоплательщика:
Г) в случае долгосрочной командировки.

24. Пени по авансовым платежам:
А) начисляются;
Б) не начисляются;
В) начисляются или не начисляются в зависимости от вида налога:
Г) начисляются или не начисляются в зависимости от решения налоговых органов.

25. Налогоплательщики обязаны предоставлять в ФНС сведения об открытии или закрытии счетов в лицевых счетов в банках:
А) в десятидневный срок;
Б) в семидневный срок;
В) в пятидневный срок;
Г) такая обязанность отсутствует.

26. В соответствии с Налоговым Кодексом РФ допускается устанавливать:
А) дифференцированные ставки налогов и сборов;
Б) особые виды таможенных пошлин в зависимости от страны происхождения

товаров;
В) льготы в зависимости от определенного статуса налогоплательщика;
Г) льготы в зависимости от срока хозяйственной деятельности организации.

27. Для целей налогообложения местом нахождения российской организации считается:
А) место ее государственной регистрации;
Б) место ее регистрации в налоговом органе;
В) место фактического расположения органа управления;
Г) место производственной или торговой деятельности.

28. Региональные налоги устанавливаются на основании:
А) законодательного собрания субъектов РФ;
Б) постановления правительства РФ;
В) законодательного собрания РФ в соответствии с Налоговым кодексом РФ;
Г) Налогового Кодекса РФ.

29. Налог взимается в целях:
А) предоставления эквивалентности в обмен на полученные суммы;
Б) финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований;
В) поддержания социальных программ государства;
Г) содержания государственного аппарата.

30. Представительные органы муниципальных образований, устанавливая налог, имеют право:
А) изменить сроки уплаты;
Б) изменить объект налогообложения;
В) изменить налоговую базу;
Г) изменить налоговые ставки, порядок и сроки уплаты налогов, если эти элементы налогообложения не установлены настоящим Кодексом.

31. К объектам налогообложения относится:
А) операции по реализации товаров (работ, услуг);
Б) кредиторская задолженность;
В) вклады в уставные капиталы других предприятий;
Г) денежные средства на расчетном счете.

32. Налоговая база по местным налогам может быть изменена органами муниципальных образований:
А) да;
Б) нет;
В) в случаях экстремальных ситуаций;
Г) по заявлению налогоплательщика.

33. Налоговая ставка представляет собой:
А) величину налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы;
Б) величину налога, подлежащего уплате;
В) пропорциональное распределение единицы измерения налоговой базы;
Г) иное трактование.

34. Льгота может предусматривать:
А) отсутствие уплаты;
Б) уплачиваться в один уровень бюджета;
В) индивидуальный характер;
Г) частичное отсутствие уплаты.
35. Неправомерные акты и требования налоговых органов и их должностных лиц налогоплательщики:

А) имеют право не выполнять;
Б) обязаны выполнять, но имеют право обратиться с жалобой в вышестоящий налоговый орган или с иском в суд (арбитражный суд);
В) обязаны выполнить, но имеют право на обжалование, а также на компенсацию убытков;
Г) имеют право не выполнять и обжаловать их в установленном порядке.
36. Налогоплательщики обязаны сохранять данные бухгалтерского учета и другие документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов, в течение:
А) трех лет;
Б) четырех лет;
В) пяти лет;
Г) десяти лет.

37. Налоговыми агентами признаются лица, на которых, в соответствии с Налоговым кодексом РФ, возложены:
А) обязанности и права по начислению, удержанию у налогоплательщиков и перечислению в соответствующий бюджет налогов;
Б) обязанности по перечислению в соответствующий бюджет налогов;
В) обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщиков и перечислению в соответствующий бюджет налогов;
Г) права по начислению, удержанию у налогоплательщиков и перечислению в соответствующий бюджет налогов.

38. Не признаются дивидендами выплаты:
А) участникам от организации при распределении прибыли, оставшейся после налогообложения, но принадлежащей участнику доле;
Б) получаемые в виде процентов по привилегированным акциям;
В) получаемые акционерами организации в виде передачи акций этой организации в собственность;
Г) доходы, получаемые из источников за пределами Российской Федерации, относящиеся к дивидендам в соответствии с законодательствами иностранных государств.

39 Обязанность по уплате налога или сбора прекращается:
А) с подачи заявления о ликвидации организации;
Б) с уплатой штрафа и компенсационных выплат;
В) со смертью учредителя организации;
Г) с подачи заявления о реорганизации организации.

40. Исковое заявление о взыскании налога за счет имущества налогоплательщика или налогового агента – физического лица может быть подано в суд налоговым или таможенным органом в течении:
А) трех месяцев после истечения срока исполнения требования об уплате налога;
Б) шести месяцев с начала срока исполнения требования об уплате налога;
В) шести месяцев после истечения срока исполнения требования об уплате налога;
Г) трех месяцев начала срока исполнения требования об уплате налога.

41. Если реорганизуемое юридическое лицо имеет суммы излишне взысканных налогов, то возврат его правопреемнику осуществляется:
А) не позднее 10 дней со дня подачи заявления правопреемником;
Б) не позднее 1 месяца со дня подачи заявления правопреемником;
В) не позднее 1 месяца со дня подачи заявления реорганизованным юридическим лицом;
Г) не позднее 10 дней со дня подачи заявления реорганизованным юридическим лицом.
42. Решение о взыскании налога принимается после истечения срока, установленного в требовании об уплате налога, но не позднее:

А) двух недель после истечения указанного срока;
Б) 6 дней после истечения указанного срока;
В) 5 дней после истечения указанного срока;
Г) двух месяцев после истечения указанного срока.

43. Недоимка – это:
А) сумма налога, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок;
Б) сумма налога или сбора, которая недоначислена и не уплачена в установленный законодательством о налогах и сборах срок;
В) сумма налога или сбора, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок;
Г) сумма налога или сбора, не уплаченная по окончании календарного года.
44. Если организации создана в период с 1 декабря по 31 декабря, первым налоговым периодом для нее является период:
А) со дня создания до конца календарного года;
Б) с 1 января следующего за годом создания календарного года;
В) со дня создания до конца календарного года, следующего за годом создания.

45. Цена товаров (работ, услуг) для целей налогообложения принимается:
А) как рыночная цена на момент совершения сделки;
Б) как средневзвешенная величина, рассчитанная исходя из цен сделок, совершенных за календарный месяц;
В) как цена, указанная сторонами сделки, если иное не предусмотрено налоговым законодательством;
Г) как рыночная цена на момент оплаты товаров (работ, услуг).

46. Исполнение обязанности по уплате налогов может обеспечиваться:
А) пеней;
Б) штрафом;
В) конфискацией имущества налогоплательщика;
Г) приостановлением хозяйственной деятельности.

47. Срок уплаты федеральных налогов устанавливается:
А) Налоговым кодексом РФ;
Б) постановлением Правительства РФ;
В) управлением ФНС субъекта федерации;
Г) приказом Министерства Финансов РФ.

48. Принцип равенства в налогообложении означает, что:
А) государство должно стремиться к тому, чтобы каждый уплачивал налог в равном размере;
Б) государство должно стремиться к тому, чтобы при налогообложении максимально учитывалась платежеспособность налогоплательщиков;
В) государство должно стремиться к тому, чтобы налоги уплачивались по единым для всех налогоплательщиков ставкам;
Г) государство должно стремиться к тому, чтобы налоги уплачивались в субъектах федерации в соответствии с их экономическим положением.

49. Работой для целей налогообложения признается деятельность, результаты которой:
А) могут быть реализованы для удовлетворения потребностей организации;
Б) имеют материальное выражение и могут быть реализованы в процессе внутренней деятельности организации;
В) имеют материальное выражение и могут быть реализованы для удовлетворения потребностей организации и (или) физических лиц;
Г) могут быть реализованы для удовлетворения потребностей сторонней организации.

50. Очередность исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов при ликвидации организации среди расчетов с другими кредиторами такой организации определяется:
А) Налоговым Кодексом РФ;
Б) Гражданским Кодексом РФ;
В) Административно-процессуальным Кодексом РФ;
Г) Таможенным Кодексом РФ.

51. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:
А) налоговая политика;
Б) налоговая система;
В) фискальная функция;
Г) принцип стабильности
52. Налоги возникли в результате:
А) развития торговли;
Б) появления государства;
В) становление промышленности;
Г) формирование товарно-денежных отношений.

53. Налоги – это:
А) денежные содержания из каждого работающего человека;
Б) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета;
В) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты;
Г) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом.

54. Под налоговой системой понимается:
А) совокупность налогов, пошлин и сборов, взимаемых на территории государства в соответствии с Налоговым законодательством;
Б) совокупность налоговых органов, норм и правил, определяющих правомочия сторон, участвующих в налоговых правоотношениях;
В) совокупность налогов, пошлин и сборов, взимаемых на территории государства в соответствии с Налоговым законодательством, а также совокупность налоговых органов, норм и правил, определяющих правомочия сторон, участвующих в налоговых правоотношениях.

55. По характеру налогового изъятия выделяют виды налогов
А) налоги с юридических и физических лиц;
Б) прямые и косвенные;
В) пропорциональный, прогрессивный и регрессивный;
Г) общие, специальные;
Д) федеральные, региональные, местные

56. Система налогов России строится по территориальному принципу и имеет:
А) два уровня: федеральный и региональный;
Б) два уровня: региональный и местный;
В) три уровня: федеральный, региональный и местный;
Г) один уровень: федеральный.

57. Налоговыми органами являются:
А) Федеральная Служба РФ по налогам и сборам;
Б) Подразделения Федеральной Службы РФ по налогам и сборам;
В) Федеральная Служба РФ по налогам и сборам и ее подразделения;
Г) Налоговый Кодекс РФ

58. Права и обязанности налогоплательщиков установлены:
А) Конституцией РФ;
Б) Налоговым Кодексом РФ;
В) Гражданским и Налоговым Кодексами РФ;
Г) Конституцией РФ и Таможенным Кодексом РФ.

59. Акты законодательства о налогах и сборах имеют обратную силу:
А) если отягчают ответственность налогоплательщиков за нарушение налогового законодательства;
Б) если устраняют или смягчают ответственность за нарушение налогового законодательства;
В) при повышении налоговых ставок;
Г) при снижении налоговых ставок

60. К числу региональных налогов относится:
А) налог на землю;
Б) налог на доходы физических лиц;
В) налог на имущество организаций;
Г) земельный налог.

61. Налог на имущество физических лиц относится к:
А) прямым налогам;
Б) косвенным налогам;
В) прямым или косвенным в зависимости от формирования консолидированного бюджета на очередной финансовый год;
Г) прямым или косвенным в зависимости от формирования регионального бюджета на очередной финансовый год.

62. Налог на имущество организаций:
А) относится на себестоимость продукции (работ, услуг);
Б) включается в цену реализации продукции (работ, услуг);
В) уменьшает финансовый результат;
Г) относится на доходы организации.

63. Отсрочка или рассрочка по уплате налогов предоставляется на срок:
А) от одного месяца до года;
Б) от одного месяца до шести;
В) от одного месяца до двух лет;
Г) от одного дня до одного года.

64. При предоставлении отсрочки или рассрочки налогов в случае задержки финансирования из бюджета в расчет принимается сумма:
А) убытка организации;
Б) недофинансирования;
В) начисленных налогов;
Г) иных расчетов.

65. При предоставлении инвестиционного налогового кредита уменьшение платежа по налогу составляет:
А) более 70 % сумм, начисляемых по общим правилам;
Б) не более 50 % сумм, начисляемых по общим правилам;
В) не более 70 % сумм, начисляемых по общим правилам;
Г) не более 30 % сумм, начисляемых по общим правилам

66. При досрочном прекращении отсрочки или рассрочки уплаты налога налогоплательщик должен:
А) в течение одного месяца уплатить неуплаченную суму задолженности и пени;

Б) в течение двух месяцев уплатить неуплаченную сумму задолженности и пени;
течение одного месяца уплатить неуплаченную сумму без пени;
Г) в течение двух месяцев уплатить неуплаченную сумму без пени.

67. Изменение срока уплаты налогов и сборов:
А) частично отменяет существующую обязанность по уплате налога и сбора;
Б) не отменяет существующую и нс создает новую обязанность по уплате налога и сбора;
В) создает новую обязанность по уплате налога и сбора;
Г) частично создает новую обязанность по уплате налог а и сбора.

68. Изменение срока уплаты налога предприятиями, применяющими специальные налоговые режимы:
А) возможно;
Б) не возможно;
В) по усмотрению ИФНС;
Г) по усмотрению финансовых органов муниципального образования.

69. Требование об уплате налога должно быть направлено налогоплательщику:
А) не позднее одного месяца после наступления срока уплаты налога;
Б) не позднее двух месяцев после наступления срока уплаты налога;
В) не позднее трех месяцев после наступления срока уплаты налога;
Г) не позднее четырех месяцев после наступления срока уплаты налога.

70. Изменение срока уплаты налога может предоставляться в форме:
А) налогового кредита;
Б) инвестиционного налогового кредита;
В) ходатайства органов муниципального образования;
Г) ходатайства вышестоящей организации.
71. При сезонном характере работы предприятий отсрочку или рассрочку могут получить:
А) любые предприятия;
Б) по перечню, утвержденному налоговым органом;
В) по перечню, утвержденному Правительством Российской Федерации;
Г) предприятия нефтедобывающей отрасли.

72. В нормативных актах, регулирующих порядок взимания налогов, подлежащих уплате в связи с перемещением товаров через границу Российской Федерации, даны положения, установленные:
А) законодательством РФ о таможенном деле;
Б) Налоговым Кодексом РФ;
В) Правительством Российской Федерации;
Г) субъектами РФ.

73. При причинении юридическому лицу ущерба, связанного со стихийным бедствием может предоставляться:
А) инвестиционный налоговый кредит;
Б) отсрочка или рассрочка;
В) инвестиционный налоговый кредит или отсрочка или рассрочка в зависимости от размеров стихийного бедствия;
Г) инвестиционный налоговый кредит или отсрочка или рассрочка в зависимости от экономического района РФ.

74. К числу косвенных налогов относят:
А) налог на добавленную стоимость (операции по реализации товаров, работ, услуг на территории РФ);
Б) подоходный налог;

В) налог на прибыль;
Г) акцизы (на алкоголь, табачную продукцию, легковые автомобили, бензин и др.);
Д) налоги на имущество

75. Налоговая политика представляет собой:
А) исходную позицию для формирования налоговой доктрины;
Б) механизм реализации налоговой доктрины;
В) налоговая политика формируется и реализуется независимо от налоговой доктрины на основании рекомендаций Всемирного банка.

76. Под типом налоговой политики понимают:
А) определенный образец (теоретический) налоговой политики, имеющий присущие только ему характерные признаки;
Б) образец налоговой политики, реализованный на практике, который может быть воспроизведен в другой стране;
В) механизм реализации налоговой доктрины.

77 Под моделью налоговой политики понимают:
А) определенный образец (теоретический) налоговой политики, имеющий присущие только ему характерные признаки;
Б) образец налоговой политики, реализованный на практике, который может быть воспроизведен в другой стране;
В) исходную позицию для формирования налоговой доктрины

78. Какие типы (тип) налоговой политики могут быть реализованы в рамках политики максимальных налогов:
А) фискальный;
Б) фискально-распределительной;
В) регулирующий;
Г) фискально-конкурирующий;
Д) фискально-регулирующий

79. Какие тины (тин) налоговой политики могут быть реализованы в рамках политики минимальных налогов:
А) фискальный;
Б) фискально-распределительной;
В) регулирующий;
Г) фискально-конкурирующий;
Д) фискально-регулирующий

80. Какие типы (тип) налоговой политики могут быть реализованы в рамках политики оптимальных налогов:
А) фискальный;
Б) фискально-распределительный;
В) регулирующий;
Г) фискально-конкурирующий;
Д) фискально-регулирующий

81. Какая налоговая политика может считаться эффективной:
А) минимизирующая искажающее влияние налогов на распределение ресурсов;
Б) обеспечивающая равномерное распределение налогового бремени между слоями государства;
В) снижающая имущественное неравенство;
Г) обеспечивающая максимальные налоговые поступления при минимальных издержках;
Д) устраняющая «провалы рынка»
82. Налоговая доктрина должна отражать позиции государства но следующим вопросам:

А) роль водного налога в обеспечении социальной политики государства;
Б) роль и значение налогов в финансовой системе страны;
В) общая налоговая нагрузка на экономику;
Г) методика расчета налоговой нагрузки на предприятия;
Д) формы и методы налогового контроля, а также пределы компетенции налоговых органов;
Е) порядок формирования доходов и расходов федерального, регионального и местных бюджетов;
ж) порядок приватизации государственных предприятий.

83. Субъектом федерального уровня налоговой политики является:
А) Президент РФ;
Б) политические партии;
В) Федеральное собрание РФ;
Г) ФНС России;
Д) Минфин России;
Е) Председатель Правительства РФ.

84. Как понимается справедливость в налоговой политике с юридической точки зрения:
А) равенство всех перед законом: все должны платить законно установленные налоги;
Б) равное распределение налоговой нагрузки на налогоплательщиков;
В) пропорциональное обложение доходов;
Г) прогрессивное обложение доходов
11. Сочетание нескольких типов налоговой политики в одном государстве:
А) реально;
Б) не реально;
В) зависит от руководства страны

85. Первостепенная задача функционирования налоговых органов России:
А) формирование доходной части государственного бюджета;
Б) контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах;
В) осуществление государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

86. Налоги могут собираться на следующих уровнях:
А) прямой, косвенный, нейтральный;
Б) международный, региональный, страновой;
В) глобальный, локальный;
Г) федеральный, региональный, местный.

87. Тот, кто должен платить налог, или налогоплательщик, называется…
А) объект налогообложения;
Б) субъект налогообложения;
В) гражданин РФ;
Г) резидент.

88. То, что облагается налогом, называется …
А) субъект налогообложения;
Б) налог на имущество;
В) объект налогообложения;
Г) налог на доходы физических лиц.

89. Производство по делу об административном правонарушении, связанном с нарушением налогового законодательства служит основанием для изменения срока отсрочки уплаты налога:
А) да;

Б) нет;
В) на усмотрение финансовых органов;
Г) на усмотрение налоговых органов.

90. Тип налоговой политики, оптимальный для создания в государстве благоприятного налогового климата:
А) максимальных налогов;
Б) разумных налогов;
В) высоких налогов и социальной защиты

91. Налоговый механизм – это …
А) система экономических мер, оперативного вмешательства в налоговой части бюджета;
Б) совокупность всех средств и методов организационно-правового характера, направленных на выполнение налогового законодательства;
В) зачисление средств на счета бюджета или внебюджетных фондов

92. Мероприятия по осуществлению тактической налоговой политики в РФ ежегодно устанавливаются …
А) Приказом Президента РФ;
Б) Постановлениями Правительства РФ;
В) Решениями Государственной Думы РФ;
Г) Законом о федеральном бюджете РФ на текущий год;
Д) Письмами Министерства финансов РФ

93. Налоговый федерализм подразумевает отношения между федеральным центром и субъектами РФ при формировании доходов бюджетов всех уровней:
А) независимые;
Б) равноправные;
В) подчинённые

94. Понятие «управление налогообложением» включает в себя:
А) управление процессами формирования бюджетных и внебюджетных денежных фондов путем мобилизации налоговых поступлений и контроль за этими процессами;
Б) управление финансово-налоговым аппаратом;
В) управление субъектами налогообложения и взаимоотношениями между ними;
Г) управление элементами налога

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

1. Кожевникова А.Н. Налоговая система: учебное пособие / Кожевникова А.Н.. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2023. — 101 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147673.html (дата обращения: 05.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Развитие налоговой системы России: учебно-практическое пособие / составители Е. В. Баландина [и др.]. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2023. — 465 с. — ISBN 978-5-9795-2330-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149288.html (дата обращения: 05.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Алисенов, А. С. Налоги и налогообложение. Теория и практика налогообложения: учебное пособие для бакалавриата / А. С. Алисенов. — Москва: Дело, 2024. — 158 с. — ISBN 978-5-85006-568-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145069.html (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Налоги и налогообложение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Т. Н. Агапова, А. Н. Бисултанов, Н. М. Бобошко [и др.] ; под редакцией А. Е. Суглобова [и др.]. — 6-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 512 с. — ISBN 978-5-238-03771-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141366.html (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Куликов, Н. И. Налоги и налогообложение. Местные и региональные налоги: учебное пособие / Н. И. Куликов, Е. С. Вдовина, М. А. Куликова. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 129 с. — ISBN 978-5-8265-2714-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141058.html (дата обращения: 04.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Куликов Н.И. Налоги и налогообложение (специальные налоговые режимы): учебное пособие / Куликов Н.И., Куликова М.А. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8265-2543-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133316.html (дата обращения: 05.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Афончикова, В. А. Налоги и налогообложение: практикум / В. А. Афончикова, С. С. Талдонова, М. Р. Шабанова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-7014-1059-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126973.html (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-238-03497-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123376.html (дата обращения: 05.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Алисенов, А. С. Налоги и налогообложение. Теория и практика налогообложения: учебное пособие для бакалавриата / А. С. Алисенов. — Москва: Дело, 2024. — 158 с. — ISBN 978-5-85006-568-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145069.html (дата обращения: 31.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Периодические издания

Журнал: Налоговая политика и практика // Режим доступа: http://nalogkodeks.ru/
Журнал: Российский налоговый курьер // Режим доступа: https://www.rnk.ru/
Журнал: Налоговые споры // Режим доступа: https://e.nalspori.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Консультант студента» // Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
2. ЭБС «ИВИС» // Режим доступа: http:// www.ivis.ru
3. ЭБС «IPR BOOKS » // Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
4. ЭБС Лань // Режим доступа: https://e.lanbook.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподавание учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» предусматривает компетентностный подход в учебном процессе, который направлен на повышение эффективности и качества формирования профессиональных навыков обучающихся. Основными формами обучения являются: лекции, практические (семинарские) занятия а также самостоятельная работа обучающегося.

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий
Лекция	Лекции читают по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный характер и формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах предмета, обеспечивают усвоение ими основных принципов и положений данной дисциплины. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Текущая работа над изучением информации по написанию реферата и доклада представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделенияглавных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Практические (семинарские) занятия	Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной кданной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

	Структура занятия В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 30 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут. ***Подготовка к семинарскому занятию*** Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами. При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма; а) разработка учебно-методического материала: - формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС; - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; - подбор литературы для преподавателя и студентов; - при необходимости проведение консультаций для студентов; б) подготовка обучаемых и преподавателя: - составление плана семинара из вопросов; - предоставление студентам время для подготовки к семинару;

	- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); - создание набора наглядных пособий. - Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: - полнота и конкретность ответа; - последовательность и логика изложения; - связь теоретических положений с практикой; - обоснованность и доказательность излагаемых положений; - наличие качественных и количественных показателей; - наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров; - уровень культуры речи; - использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: - качество подготовки; -степень усвоения знаний; - активность; -положительные стороны в работе студентов; - ценные и конструктивные предложения; - недостатки в работе студентов; - задачи и пути устранения недостатков
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Содержание самостоятельной работы: чтение основной и рекомендуемой дополнительной литературы, решение ситуационных задач, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Зачет/Экзамен	Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде письменного или устного экзамена. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. лабораторию, оснащенное лабораторным оборудованием, если предусмотрено учебным планом по дисциплине лабораторные работы;
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающих пакет прикладных программ **Microsoft Office.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Государственные и муниципальные финансы»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Чажаев М.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» [Текст] / Сост. М.И. Чажаев – Грозный: ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 02 июня 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016, с учетом профиля «Государственная и муниципальная служба», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.И. Чажаев, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	7
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	22
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	28
7.	Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	30
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	30
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	30
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	30
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	31

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов:

- системы теоретических знаний, умений и практических навыков в области функционирования государственных и муниципальных финансов, в том числе организации бюджетной системы и осуществления бюджетного процесса на федеральном, региональном и местном уровне.

Курс посвящен следующим вопросам в области государственных и муниципальных финансов:

- роль и функции государственных и муниципальных финансов в современных условиях;
- направления финансовой политики государства и межбюджетные отношения;
- структура и функции государственных и муниципальных органов власти различных уровней;
- принципы и структура бюджетной системы и бюджетное устройство;
- роль, функции, задачи и принципы государственного финансового контроля.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов представления о сущности, функциях и роли государственных и муниципальных финансов в финансовой системе страны;
- изучение студентами организации бюджетной системы, основ межбюджетных отношений, формирования и применения бюджетной классификации, экономического содержания доходов и расходов бюджета, функционирования налоговой системы в РФ;
- изучение студентами основ функционирования внебюджетных государственных фондов в РФ;
- ознакомление студентов с особенностями осуществления бюджетного процесса и контроля использования бюджетных средств в РФ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-4.1 Применяет способы и методы экономического и финансового обоснования при принятии организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	**Знать:** способы и методы экономического и финансового обоснования при принятии организационно-управленческих решений; **Уметь:** анализировать способы и методы финансового обоснования при принятии организационно-управленческих решений; **Владеть:** методами экономического обоснования при принятии организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

ПК-1 Способность осуществлять контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере экономики и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы бюджетного, налогового и финансового законодательства	ПК-1.2 Анализирует формирование и использование государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявляет и пресекает нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	**Знать:** законодательные основы формирования и использования государственных и муниципальных финансов, методы оценки; эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов **уметь:** оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов; **Владеть:** навыками выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Государственное регулирование экономики;
2. Основы государственного и муниципального управления.

Освоение дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономическая безопасность и государственный финансовый контроль;
2. Экономическая безопасность в системе государственных закупок;
3. Инновационные проекты в системе экономической безопасности.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 7	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**111**	**111**
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	30	30
Доклад (Д)	16	16
Тест (Т)	8	8
Собеседование(С)	57	57
Контроль	54 - экзамен	54 - экзамен

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Сущность и роль государственных и муниципальных финансов	Предмет и структура курса «Государственные и муниципальные финансы». Государственные и муниципальные финансы: материальная основа и состав, функции. Планирование, организация, контроль, стимулирование и распределение как функции финансов, принципы организации финансов. Правовые основы финансов. Финансовая политика и государственное регулирование финансов: монетаризм и кейнсианство.	(С), (Т), (Р)
2	Бюджетная система и бюджетное устройство РФ. Бюджетный процесс. Основные участники бюджетного процесса, их функции и полномочия.	Экономическая сущность и содержание бюджета. Определение и структура бюджета, дефицит и профицит. Определение и структура бюджетной системы России. Структура бюджетной системы России до и после муниципальной реформы. Бюджетное законодательство. Структура бюджетного законодательства, нарушения бюджетного законодательства и ответственность за нарушения. Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления в области бюджетных правоотношений. Зоны ответственности федерального, регионального и муниципального уровней. Участники бюджетного процесса. Определение бюджетного процесса, виды и функции участников бюджетного процесса, бюджетное учреждение, распорядители бюджетных средств, получатели бюджетных средств.	(С), (Т), (Р)
3	Формирование доходов и расходов бюджетов.	Составление проектов бюджета. Бюджетное планирование, подготовка и состав пакета сопровождающих документов, характеристики планируемого бюджета, порядок составления бюджета. Рассмотрение и утверждение бюджета. Исполнение бюджета. Классификация бюджетных доходов. Классификации доходов по экономическому содержанию и по источникам формирования, регулирующие и закреплённые налоговые источники, дотации, субвенции и субсидии. Доходы бюджетов разных уровней. Виды и значение	(С), (Р)

		доходов федерального, региональных и местных бюджетов. Планирование доходов бюджетов. Методы прямого счета и экстраполяции данных. Расходы бюджета, их экономическое содержание. Капитальные и текущие расходы, бюджетные ассигнования, особенности расходования средств бюджетными учреждениями. Расходы бюджетов разных уровней. Целевое расходование средств, функциональные виды расходов федерального, региональных и местных бюджетов.	
4	Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг	Сбалансированный бюджет. Регуляция дефицита бюджетов, предельные размеры долга бюджетов всех уровней. Планирование расходов местных бюджетов. Минимальная бюджетная обеспеченность, минимальный государственный социальный стандарт, объекты государственной социальной стандартизации. Тенденции развития долговых отношений. Цели, задачи и эффективность управления государственным долгом. Общая характеристика приоритетов долговой политики РФ в современных условиях. Управление государственным долгом в современных условиях.	(С), (Р)
5	Бюджеты государственных внебюджетных фондов.	Внебюджетные фонды как экономическая категория. Возникновение внебюджетных фондов в России и за рубежом. Функции, признаки внебюджетных фондов. Роль государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения. Источники формирования государственных внебюджетных фондов. Методы и инструменты формирования и использования государственных внебюджетных фондов. Страховые взносы как основной источник формирования бюджетов государственных внебюджетных фондов. Экономическая и правовая основы функционирования государственных внебюджетных фондов.	(С), (Д)
6	Государственный финансовый контроль.	Содержание, виды, формы и методы государственного финансового контроля. Нормативно-правовое регулирование организации государственного финансового контроля. Органы контроля и надзора в финансово-	(С), (Т), (Р)

		бюджетной сфере государства. Механизм осуществления государственного финансового контроля в России. Основные проблемы государственного финансового контроля	
7	Налоговая система и ее структура. Понятие, основные признаки и виды налогов.	Сущность, функции и признаки налогов. Элементы налогообложения. Классификация налогов. Основы построения современной налоговой системы России. Региональные и местные налоги. Специальные режимы налогообложения. Упрощенная система налогообложения. Основы налогового администрирования в современной России. Структура и функции налоговых органов. Контроль налоговых органов за соблюдением налогового законодательства и исполнением налогоплательщиками их обязанностей в налоговых правоотношениях. Права и обязанности налоговых органов. Налоговые проверки. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков.	(С), (Р)
8	Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование.	Сущность и содержание бюджета, его влияние на социально-экономические процессы. Место и роль бюджета в финансовой системе страны. Финансово-бюджетная политика государства: содержание и значение, цели и главные задачи. Бюджетный механизм: понятие, характеристика его элементов. Бюджетный дефицит и профицит, причины возникновения и источники финансирования. Основы построения бюджетной системы РФ: принципы построения, их характеристика. Бюджетное право, субъекты и объекты бюджетных правоотношений. Бюджетное регулирование и межбюджетные отношения. Бюджетный федерализм, разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. Межбюджетные отношения как форма перераспределения бюджетных доходов, принципы их организации. Межбюджетные трансферты как основная форма бюджетного регулирования, методики их расчета. Исполнение бюджетов, развитие отчетной	(С), (Т), (Д)

		стадии бюджетного процесса и финансово-бюджетного контроля. Управление бюджетами разных уровней. Система «Электронный бюджет»: необходимость создания и направления работы. Подходы к формированию порталов «Электронный бюджет» на уровне субъектов РФ и муниципальных образований.	

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Сущность и роль государственных и муниципальных финансов	20	2	4		14
2	Бюджетная система и бюджетное устройство РФ.	20	2	4		14
3	Формирование доходов и расходов бюджетов.	18	2	4		12
4	Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг	18	2	4		12
5	Бюджеты государственных внебюджетных фондов.	21	2	4		15
6	Государственный финансовый контроль.	20	2	4		14
7	Налоговая система и ее структура. Понятие, основные признаки и виды налогов.	18	2	4		12
8	Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование.	27	3	6		18
Итого		**162**	**17**	**34**		**111**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Сущность и роль государственных и муниципальных финансов	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	7	ОПК-4.1;
		Тестирование	2	
	написание реферата;	Реферат	5	
Бюджетная система и бюджетное устройство РФ.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	7	ОПК-4.1;
		Тестирование	2	
	написание реферата;	Реферат	5	
Формирование доходов и расходов бюджетов.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	7	ОПК-4.1; ПК-1.2
	написание реферата;	Реферат	5	
Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	7	ОПК-4.1; ПК-1.2
	написание реферата;	Реферат	5	
Бюджеты государственных внебюджетных фондов.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	7	ОПК-4.1; ПК-1.2
	написание доклада;	Доклад	8	
Государственный финансовый контроль.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	7	ОПК-4.1;
		Тестирование	2	
	написание реферата;	Реферат	5	
Налоговая система и ее структура. Понятие, основные признаки и виды налогов.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	7	ОПК-4.1; ПК-1.2
	написание реферата;	Реферат	5	
Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	ОПК-4.1;
		Тестирование	2	
	написание доклада;	Доклад	8	
Всего часов			111	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		7 семестр	
1-2	1	1. Предмет и структура курса «Государственные и муниципальные финансы». 2. Государственные и муниципальные финансы: материальная основа и состав, функции 3. Планирование, организация, контроль, стимулирование и распределение как функции финансов, принципы организации финансов. 4. Правовые основы финансов. 5. Финансовая политика и государственное регулирование финансов: монетаризм и кейнсианство.	4
3-4	2	1. Экономическая сущность и содержание бюджета. 2. Определение и структура бюджетной системы России. 3. Бюджетное законодательство: структура, компетенция органов власти в области бюджетных правоотношений, зоны ответственности. 4. Участники бюджетного процесса, виды и функции.	4
5-6	3	1. Бюджетное планирование. Составление проектов бюджета. 2. Классификация бюджетных доходов. Доходы бюджетов разных уровней. 3. Планирование доходов бюджетов. Методы прямого счета и экстраполяции данных. 4. Расходы бюджета, их экономическое содержание. 5. Расходы бюджетов разных уровней.	4
7-8	4	1. Сбалансированный бюджет. Регуляция дефицита бюджетов, предельные размеры долга бюджетов всех уровней. 2. Планирование расходов местных бюджетов. 3. Тенденции развития долговых отношений. 4. Цели, задачи и эффективность управления государственным долгом.	4
9-10	5	1. Внебюджетные фонды как экономическая категория. Функции, признаки внебюджетных фондов. 2. Роль государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения. 3. Источники формирования государственных внебюджетных фондов. 4. Методы и инструменты формирования и использования государственных внебюджетных фондов.	4
11-12	6	1. Содержание, виды, формы и методы государственного финансового контроля. 2. Нормативно-правовое регулирование организации государственного финансового контроля. 3. Органы контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере государства.	4

		4. Механизм осуществления государственного финансового контроля в России. 5. Основные проблемы государственного финансового контроля	
13-14	7	1. Сущность, функции и признаки налогов. Элементы налогообложения. Классификация налогов. 2. Основы построения современной налоговой системы России. Региональные и местные налоги. 3. Специальные режимы налогообложения. Упрощенная система налогообложения. 4. Основы налогового администрирования в современной России. 5. Налоговые проверки. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков.	4
15-16-17	8	1. Сущность и содержание бюджета, его влияние на социально-экономические процессы. 2. Место и роль бюджета в финансовой системе страны. 3. Финансово-бюджетная политика государства: содержание и значение, цели и главные задачи. 4. Бюджетный механизм: понятие, характеристика его элементов. 5. Бюджетный дефицит и профицит, причины возникновения и источники финансирования. 6. Основы построения бюджетной системы РФ: принципы построения, их характеристика. 7. Бюджетное право, субъекты и объекты бюджетных правоотношений. 8. Бюджетное регулирование и межбюджетные отношения. 9. Бюджетный федерализм, разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. 10. Межбюджетные отношения как форма перераспределения бюджетных доходов, принципы их организации. 11. Управление бюджетами разных уровней. 12. Система «Электронный бюджет»: необходимость создания и направления работы.	6
Итого в семестре			**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 7	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**12**	**12**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**195**	**195**
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	48	48
Доклад (Д)	28	28
Тест (Т)	20	20
Собеседование(С)	99	99
Контроль	9- экзамен	9- экзамен

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Сущность и роль государственных и муниципальных финансов	53	1	1		25
2	Бюджетная система и бюджетное устройство РФ.			1		25
3	Формирование доходов и расходов бюджетов.	43	1	1		20
4	Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг			1		20
5	Бюджеты государственных внебюджетных фондов.	54	1	1		26
6	Государственный финансовый контроль.			1		25
7	Налоговая система и ее структура. Понятие, основные признаки и виды налогов.	57	1	1		20
8	Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование.			1		34
Итого		**207**	**4**	**8**		**195**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Сущность и роль государственных и муниципальных финансов	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	12	ОПК-4.1;
		Тестирование	5	
	написание реферата;	Реферат	8	
Бюджетная система и бюджетное устройство РФ.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	12	ОПК-4.1;
		Тестирование	5	
	написание реферата;	Реферат	8	
Формирование доходов и расходов бюджетов.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	12	ОПК-4.1; ПК-1.2
	написание реферата;	Реферат	8	
Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	12	ОПК-4.1; ПК-1.2
	написание реферата;	Реферат	8	
Бюджеты государственных внебюджетных фондов.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	12	ОПК-4.1; ПК-1.2
	написание доклада;	Доклад	14	
Государственный финансовый контроль.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	12	ОПК-4.1;
		Тестирование	5	
	написание реферата;	Реферат	8	
Налоговая система и ее структура. Понятие, основные признаки и виды налогов.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	12	ОПК-4.1; ПК-1.2
	написание реферата;	Реферат	8	
Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	ОПК-4.1;
		Тестирование	5	
	написание доклада;	Доклад	14	
Всего часов			**195**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		4 семестр	
1	1	1. Предмет и структура курса «Государственные и муниципальные финансы». 2. Государственные и муниципальные финансы: материальная основа и состав, функции 3. Планирование, организация, контроль, стимулирование и распределение как функции финансов, принципы организации финансов. 4. Правовые основы финансов. 5. Финансовая политика и государственное регулирование финансов: монетаризм и кейнсианство.	1
	2	1. Экономическая сущность и содержание бюджета. 2. Определение и структура бюджетной системы России. 3. Бюджетное законодательство: структура, компетенция органов власти в области бюджетных правоотношений, зоны ответственности. 4. Участники бюджетного процесса, виды и функции.	1
2	3	1. Бюджетное планирование. Составление проектов бюджета. 2. Классификация бюджетных доходов. Доходы бюджетов разных уровней. 3. Планирование доходов бюджетов. Методы прямого счета и экстраполяции данных. 4. Расходы бюджета, их экономическое содержание. 5. Расходы бюджетов разных уровней.	1
	4	1. Сбалансированный бюджет. Регуляция дефицита бюджетов, предельные размеры долга бюджетов всех уровней. 2. Планирование расходов местных бюджетов. 3. Тенденции развития долговых отношений. 4. Цели, задачи и эффективность управления государственным долгом.	1
3	5	1. Внебюджетные фонды как экономическая категория. Функции, признаки внебюджетных фондов. 2. Роль государственных внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения. 3. Источники формирования государственных внебюджетных фондов. 4. Методы и инструменты формирования и использования государственных внебюджетных фондов.	1
	6	1. Содержание, виды, формы и методы государственного финансового контроля. 2. Нормативно-правовое регулирование организации государственного финансового контроля. 3. Органы контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере государства. 4. Механизм осуществления государственного	1

		финансового контроля в России. 5. Основные проблемы государственного финансового контроля	
4	7	1. Сущность, функции и признаки налогов. Элементы налогообложения. Классификация налогов. 2. Основы построения современной налоговой системы России. Региональные и местные налоги. 3. Специальные режимы налогообложения. Упрощенная система налогообложения. 4. Основы налогового администрирования в современной России. 5. Налоговые проверки. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков.	1
	8	1. Сущность и содержание бюджета, его влияние на социально-экономические процессы. 2. Место и роль бюджета в финансовой системе страны. 3. Финансово-бюджетная политика государства: содержание и значение, цели и главные задачи. 4. Бюджетный механизм: понятие, характеристика его элементов. 5. Бюджетный дефицит и профицит, причины возникновения и источники финансирования. 6. Основы построения бюджетной системы РФ: принципы построения, их характеристика. 7. Бюджетное право, субъекты и объекты бюджетных правоотношений. 8. Бюджетное регулирование и межбюджетные отношения. 9. Бюджетный федерализм, разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. 10. Межбюджетные отношения как форма перераспределения бюджетных доходов, принципы их организации. 11. Управление бюджетами разных уровней. 12. Система «Электронный бюджет»: необходимость создания и направления работы.	1
Итого в семестре			**8**

4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Государственные и муниципальные финансы» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Сущность и роль государственных и муниципальных финансов	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Подъяблонская Л.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Подъяблонская Л.М. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 c. — ISBN 978-5-238-01488-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81756.html
Бюджетная система	-проработка учебного	Опрос, оценка	Таскаева Н.Н.

и бюджетное устройство РФ. Бюджетный процесс. Основные участники бюджетного процесса, их функции и полномочия.	материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Управление финансами в государственном и муниципальном секторе: учебно-методическое пособие / Таскаева Н.Н., Васильева Е.Ю. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 35 с. — ISBN 978-5-7264-2173-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101886.html
Формирование доходов и расходов бюджетов.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Кузнецова Е.К. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Кузнецова Е.К., Хаиров Б.Г. — Москва: Прометей, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-907003-24-8. — Текст: Электронно-библиотечная

			система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94418.html
Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Таскаева Н.Н. Управление финансами в государственном и муниципальном секторе: учебно-методическое пособие / Таскаева Н.Н., Васильева Е.Ю. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 35 с. — ISBN 978-5-7264-2173-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101886.html
Бюджеты государственных внебюджетных фондов.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных)	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Подъяблонская Л.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и

	заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;		кредит» / Подъяблонская Л.М. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 c. — ISBN 978-5-238-01488-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81756.html
Государственный финансовый контроль.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Таскаева Н.Н. Управление финансами в государственном и муниципальном секторе: учебно-методическое пособие / Таскаева Н.Н., Васильева Е.Ю. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 35 c. — ISBN 978-5-7264-2173-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101886.html
Налоговая система и ее структура. Понятие, основные признаки и виды	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка	Подъяблонская Л.М. Государственные и

налогов.	практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	решения задач и упражнений	муниципальные финансы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Подъяблонская Л.М. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 c. — ISBN 978-5-238-01488-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81756.html
Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Кузнецова Е.К. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Кузнецова Е.К., Хаиров Б.Г. — Москва: Прометей, 2018. — 108 c. — ISBN 978-5-

	работа с тестами и вопросами для самопроверки;		907003-24-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94418.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Сущность и роль государственных и муниципальных финансов	ОПК-4.1;	Собеседование	5
			Тестирование	5
			Реферат	2
2	Бюджетная система и бюджетное устройство РФ.	ОПК-4.1;	Собеседование	4
			Тестирование	5
			Реферат	10
3	Формирование доходов и расходов бюджетов.	ОПК-4.1; ПК-1.2	Собеседование	5
			Реферат	12
4	Сбалансированность бюджетов. Государственный (муниципальный) долг	ОПК-4.1; ПК-1.2	Собеседование	4
			Реферат	12
5	Бюджеты государственных внебюджетных фондов.	ОПК-4.1; ПК-1.2	Собеседование	4
			Доклад	17
6	Государственный финансовый контроль.	ОПК-4.1;	Собеседование	5
			Тестирование	5
			Реферат	7
7	Налоговая система и ее структура. Понятие, основные признаки и виды налогов.	ОПК-4.1; ПК-1.2	Собеседование	5
			Реферат	8
8	Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование.	ОПК-4.1;	Собеседование	12
			Тестирование	5
			Доклад	9
9	Экзамен	ОПК-4.1; ПК-1.2	Вопросы к экзамену	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании,

	использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Кузнецова Е.К. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Кузнецова Е.К., Хаиров Б.Г. — Москва: Прометей, 2018. — 108 c. — ISBN 978-5-907003-24-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94418.html
2. Таскаева Н.Н. Управление финансами в государственном и муниципальном секторе: учебно-методическое пособие / Таскаева Н.Н., Васильева Е.Ю. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 35 c. — ISBN 978-5-7264-2173-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101886.html
3. Подъяблонская Л.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Подъяблонская Л.М. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 c. — ISBN 978-5-238-01488-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81756.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-

информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра учета, анализа и аудита в цифровой экономике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Экономический анализ»**

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная
Код дисциплины	**Б1.О.30**

Грозный, 2026 г.

Хамбулатова З.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономический анализ» [Текст] / Сост. **Хамбулатова З.Р.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры учета, анализа и аудита в цифровой экономике, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономика, (уровень специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» апреля 2021 г. № 293, с учетом специалитета «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов теоретических основ и прикладных знаний в вопросах экономического анализа деятельности предприятия с использованием современных методов и методик;
- развитие аналитического мышления;
- приобретение практических навыков проведения анализа имущественного и финансового состояния предприятия для оценки его экономической безопасности.

ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

Задачи:

- овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по применению приемов и способов экономического анализа, взаимосвязи факторов и результативных показателей;
- приобретение практических навыков аналитической работы и поиска резервов повышения эффективности функционирования предприятия;
- формирование навыков практического использования типовых методик экономического анализа для оценки финансового и имущественного положения предприятия и его экономической безопасности на основе выявленных резервов повышения эффективности деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК-1.3. Применяет экономико-математические модели, методы анализа и интерпретации результатов расчетов и моделирования в профессиональной деятельности	**Знать:** современные методы сбора, обработки и анализа экономической информации; математические методы, необходимые для анализа экономических процессов. **Уметь:** проводить анализ информации, необходимой для расчета экономических показателей и оценивать влияние различных факторов на результаты деятельности предприятий; **Владеть:** навыками самостоятельной оценки и интерпретации результатов экономического анализа для принятия управленческих решений.

ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ОПК-3.1 Применяет знания основ построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	**Знать:** методику решения поставленных задач и соответствие методов экономического анализа целям обработки информации; **Уметь:** формулировать аргументированные рекомендации по результатам проведенного экономического анализа с целью повышения эффективности деятельности организации. **Владеть:** навыками формулирования обобщающих выводов и рекомендаций по результатам экономического анализа.
	ОПК-3.2 Использует общие и специальные приемы экономического анализа при расчете экономических показателей	**Знать:** основные приемы экономического анализа при расчете экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; **Уметь:** рассчитывать и правильно оценивать финансово-экономические показатели, деятельности хозяйствующих субъектов; **Владеть:** методикой проведения экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов.
	ОПК-3.3 Организует выбор наиболее рациональных способов расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	**Знать:** способы расчета ключевых индикаторов и порядок формирования системы финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов. **Уметь:** анализировать проблемные ситуации, формулировать выводы и находить решения; **Владеть:** методикой анализа информации, выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в

		соответствии с поставленной задачей, схемами анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономический анализ» относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины (модули)", начинает и продолжает формирование общепрофессиональных компетенций в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП.

Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Экономика организации (предприятия).
2. Бухгалтерский учет.

Освоение дисциплины «Экономический анализ» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Банкротство хозяйствующих субъектов.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**	
	семестр 8	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	60	60
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа	69	69
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов	180	180
Экзамен	51	51

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Роль, содержание и виды экономического анализа	1. Понятие, цель и задачи экономического анализа. 2. Предмет и объекты экономического анализа. 3. Принципы экономического анализа. 4. Система взаимосвязанных аналитических показателей. 5. Классификация видов экономического анализа. 6. Связь экономического анализа с другими науками.	С, Т
2	Методология экономического анализа и его информационное обеспечение	1. Метод экономического анализа. 2. Методика экономического анализа. 3. Системный подход: детализация, систематизация и синтез. 4. Организационное и информационное обеспечение экономического анализа. 5. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе.	С, Т, РЗ
3	Анализ производства и реализации продукции.	1. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции. 2. Анализ качества продукции. 3. Анализ положения товаров на рынках сбыта. 4. Анализ невостребованной продукции. 5. Анализ ассортимента и структуры продукции. 6. Анализ ритмичности производства. 7. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.	С, Т, РЗ
4	Анализ состояния и использования основных производственных	1. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами производства. 2. Анализ движения и технического состояния основных средств. 3. Анализ эффективности использования основных	С, Т, РЗ

		производственных фондов. 4. Анализ использования технологического оборудования.	
5	Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы.	1. Цель анализа использования трудовых ресурсов предприятия. 2. Основные задачи анализа в области использования рабочей силы. 3. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. 4. Анализ движения рабочей силы. 5. Анализ использования фонда рабочего времени. 6. Анализ производительности труда и эффективности использования персонала предприятия. 7. Анализ использования фонда заработной платы.	С, Т, РЗ
6	Анализ использования материальных ресурсов.	1. Основные цели и задачи анализа использования материальных ресурсов предприятия. 2. Источники информации для проведения анализа. 3. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. 4. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.	С, Т, РЗ
7	Анализ затрат на производство и реализацию продукции.	1. Цели и задачи анализа общей суммы затрат на производство продукции. Источники информации. 2. Анализ затрат на рубль произведённой продукции. 3. Анализ прямых материальных затрат. 4. Анализ прямых трудовых затрат. 5. Анализ косвенных затрат. 6. Определение резервов снижения себестоимости продукции.	С, Т, РЗ
8	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.	1. Понятие, сущность и задачи анализа финансовых результатов деятельности предприятия. 2. Информационная база анализа финансовых результатов. 3. Анализ финансовых результатов от реализации продукции и услуг. 4. Анализ ценовой политики предприятия и уровня	С, Т, РЗ

		среднереализационных цен. 5. Анализ финансовых результатов от прочих видов деятельности. 6. Анализ показателей рентабельности предприятия. 7. Методика определения резервов роста прибыли и рентабельности предприятия.	
9	Анализ финансового состояния предприятия	1. Роль, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия. 2. Бухгалтерская (финансовая) отчетность как источник информации для анализа финансового состояния предприятия. 3. Анализ структуры актива и пассива баланса. 4. Оценка и анализ показателей финансовой устойчивости. 5. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности предприятия. 6. Анализ платежеспособности предприятия. 7. Анализ ликвидности баланса. 8. Анализ денежных потоков предприятия. 9. Понятие, цели и направления финансового оздоровления предприятия.	С, Т, РЗ

Собеседование (С), тестирование (Т), разноуровневые задачи (РЗ)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Роль, содержание и виды экономического анализа	9	2	2	-	5
2	Методология экономического анализа и его информационное обеспечение	12	2	2	-	8
3	Анализ производства и реализации продукции	12	2	2	-	8
4	Анализ состояния и использования основных производственных фондов	16	4	4	-	8
5	Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы	16	4	4	-	8
6	Анализ использования материальных ресурсов	16	4	4	-	8
7	Анализ затрат на производство и реализацию продукции	16	4	4	-	8
8	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	16	4	4	-	8
9	Анализ финансового состояния предприятия	16	4	4	-	8
	Всего	**129**	**30**	**30**	**-**	**69**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Роль, содержание и виды экономического анализа	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	3	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
		Тестирование	2	
Методология экономического анализа и его информационное обеспечение	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
		Тестирование	2	
		Разноуровневые задачи	2	
Анализ производства и реализации продукции	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
		Тестирование	2	
		Разноуровневые задачи	2	
Анализ состояния и использования основных производственных фондов	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
		Тестирование	2	
		Разноуровневые задачи	2	
Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
		Тестирование	2	
		Разноуровневые задачи	2	
Анализ использования материальных ресурсов предприятия	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
		Тестирование	2	
		Разноуровневые задачи	2	
Анализ затрат на производство и реализацию продукции	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
		Тестирование	2	
		Разноуровневые задачи	2	
Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
		Тестирование	2	
		Разноуровневые задачи	2	
Анализ финансового состояния	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2;
		Тестирование	2	

предприятия		Разноуровневые задачи	2	ОПК-3.3
Всего часов			69	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Роль, содержание и виды экономического анализа	2
2	Методология экономического анализа и его информационное обеспечение	2
3	Анализ производства и реализации продукции	2
4-5	Анализ состояния и использования основных производственных фондов	4
6-7	Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы	4
8-9	Анализ использования материальных ресурсов предприятия	4
10-11	Анализ затрат на производство и реализацию продукции	4
12-13	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	4
14-15	Анализ финансового состояния предприятия	4
Итого		**30**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единицы (180 академических часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 8	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**14**	**14**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**157**	**157**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Собеседование (С)	65	65
Тестирование (Т)	42	42
Разноуровневые задачи (РЗ)	50	50
Контроль	**9 - экзамен**	**9 - экзамен**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование темы	**Количество часов**			
		Всего	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа СР**
			Л	**ПЗ**	
1	Роль, содержание и виды экономического анализа	19	1	1	17
2	Методология экономического анализа и его информационное обеспечение	18	-	1	17
3	Анализ производства и реализации продукции	19	1	1	17
4	Анализ состояния и использования основных производственных фондов	19	1	1	17
5	Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы	19	1	1	17

6	Анализ использования материальных ресурсов	17	-	-	17
7	Анализ затрат на производство и реализацию продукции	19	1	1	17
8	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	20		1	19
9	Анализ финансового состояния предприятия	21	1	1	19
	Итого	**171**	**6**	**8**	**157**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен - ции(й)**
Роль, содержание и виды экономического анализа	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
		Тестирование	7	
Методология экономического анализа и его информационное обеспечение	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	7	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
		Тестирование	3	
		Разноуровневые задачи	7	
Анализ производства и реализации продукции	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
		Тестирование	3	
		Разноуровневые задачи	6	
Анализ состояния и использования основных производственны х фондов	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	7	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
		Тестирование	3	
		Разноуровневые задачи	7	
Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
		Тестирование	3	
		Разноуровневые задачи	6	
Анализ использования материальных ресурсов предприятия	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	7	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
		Тестирование	3	
		Разноуровневые задачи	7	

Анализ затрат на производство и реализацию продукции	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
		Тестирование	3	
		Разноуровневые задачи	6	
Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	9	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
		Тестирование	3	
		Разноуровневые задачи	7	
Анализ финансового состояния предприятия	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	9	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
		Тестирование	3	
		Разноуровневые задачи	7	
Всего часов			**157**	

4.9. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема	Кол-во часов
	8 семестр	
1	Роль, содержание и виды экономического анализа	1
1	Методология экономического анализа и его информационное обеспечение	1
2	Анализ производства и реализации продукции	1
2	Анализ состояния и использования основных производственных фондов	1
3	Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы	1
3	Анализ затрат на производство и реализацию продукции	1
4	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	1
4	Анализ финансового состояния предприятия	1
Итого		**8**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература

1. Беллендир, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: практикум / М. В. Беллендир, С. Ю. Платошечкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-7014-0864-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87120.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87120

2. Делятицкая, А. В. Экономический анализ: конспект лекций / А. В. Делятицкая. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-93916-775-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94201.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Косолапова, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / М. В. Косолапова, В. А. Свободин. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-394-03281-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85146.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Минина, Ю. И. Экономический анализ: лабораторный практикум / Ю. И. Минина. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 191 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105094.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Плотникова, И. А. Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности: учебное пособие / И. А. Плотникова, И. В. Сорокина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4486-0728-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83660.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Сидорова, Е. Ю. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий: сборник задач / Е. Ю. Сидорова, Н. В. Ломоносова. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 145 с. — ISBN 978-5-906953-68-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84405.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Экономический анализ деятельности предприятия: учебное пособие / составители Г. И. Заболотни, М. В. Каширина. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105093.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Киселева, Л. Г. Экономический анализ и оценка результатов коммерческой деятельности: учебное пособие / Л. Г. Киселева. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 99 c. — ISBN 978-5-4487-0061-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68930.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/68930

2. Курс по экономическому анализу. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 122 c. — ISBN 978-5-379-01248-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65266.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Прыкина, Л. В. Экономический анализ предприятия: учебник для вузов / Л. В. Прыкина. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 407 c. — ISBN 5-238-00503-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71076.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Феофанов, Н. Ю. Экономический анализ: задачник / Н. Ю. Феофанов. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 36 c. — ISBN 978-5-98065-152-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86183.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Экономический анализ: учебник для вузов / Л. Т. Гиляровская, Г. В. Корнякова, Н. С. Пласкова [и др.]; под редакцией Л. Т. Гиляровской. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c. — ISBN 5-238-00383-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81599.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Вопросы для собеседования
по дисциплине «Экономический анализ»

Тема 1. Роль, содержание и виды экономического анализа.

Вопросы к практическому занятию:

1. Предмет и объекты экономического анализа.
2. Задачи экономического анализа.
3. Принципы экономического анализа.
4. Роль и назначение экономического анализа в управлении организацией.
5. Группировка аналитических показателей в экономическом анализе.
6. Классификация видов экономического анализа.
7. Резервы в системе экономического анализа.
8. Связь экономического анализа с другими науками.

Тема 2. Методология экономического анализа и его информационное обеспечение.

Вопросы к практическому занятию:

1. Методика экономического анализа.
2. Традиционные методы экономического анализа.
3. Основное назначение метода группировки.
4. Организационное и информационное обеспечение экономического анализа.
5. Организация компьютерной обработки экономической информации.
6. Методика факторного анализа и его роль в обосновании управленческих решений.
7. Типы детерминированных факторных систем.
8. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе.

Тема 3. Анализ производства и реализации продукции.

Вопросы к практическому занятию:

1. Значение и задачи анализа производства и реализации продукции.
2. Источники информации для анализа производства и реализации продукции.
3. Показатели, используемые в процессе анализа производства и реализации продукции.
4. Основные направления анализа производства и реализации продукции.
5. Факторы изменения объема производства и реализации продукции (работ, услуг).
6. Методика анализа ассортиментной политики предприятия.
7. Анализ положения товаров на рынках сбыта.
8. Анализ невостребованной продукции.
9. Причины изменения в структуре производства и их влияние на экономические показатели деятельности предприятия.
10. Анализ ритмичности производства.
11. Обобщающие, индивидуальные и косвенные показатели качества продукции.
12. Анализ выполнения плана по реализации продукции.

Комплект разноуровневых задач
по дисциплине «Экономический анализ»

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Тема 2. Методология экономического анализа и его информационное обеспечение	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2;

ОПК-3.3

Задача 1. Проанализировать динамику показателей**.** Определить темпы роста и прироста следующих показателей. Сделать выводы.

Годы	Выпуск продукции, т.	Численность работающих, чел.	Стоимость основ фондов, тыс. руб.
2014	100	20	120
2015	120	22	125
2016	115	19	128

Задача 2. По данным таблицы определить величину влияния факторов на фонд рабочего времени способом цепных подстановок. Сделать выводы.

Показатель	План	Факт	Отклонение от плана (+, -)
Отработано дней одним рабочим за год (Д)	218	215	
Численность рабочих (Р)	152	150	
Средняя продолжительность рабочего дня (П), ч	8	7,9	
Общий фонд рабочего времени (ФРВ), чел.- час			

Факторная модель фонда рабочего времени имеет вид:
ФРВ = Р * Д * П

Задача 3. По данным таблицы определить величину влияния факторов на объём выпущенной продукции различными способами. Сделать выводы.

Показатель	План	Факт	Отклонение от плана (+, -)
Объём выпуска продукции (ВП), тыс. руб.			
Среднесписочная численность рабочих (Р)	820	818	
Отработано дней одним рабочим за год (Д)	190	192	
Средняя продолжительность рабочего дня (П), ч	10	9,5	
Среднечасовая выработка продукции одним рабочим, руб. (ЧВ)	60	65	

Факторная модель объема выпуска продукции имеет вид:
ВП = Р * Д * П * ЧВ

Задача 4. Определить величину влияния факторов на объём выпущенной продукции способом абсолютных разниц по таблице. Сделать выводы.

Показатель	План	Факт	Отклонение от плана (+,-)
Объём выпуска продукции (ВП), тыс. руб.			
Среднесписочная численность рабочих	60	62	

(Р)			
Отработано дней одним рабочим за год (Д)	215	218	
Средняя продолжительность рабочего дня (П), ч	8	7,8	
Среднечасовая выработка продукции одним рабочим (ЧВ), руб.	80	78	

Факторная модель выпуска продукции имеет вид:
ВП = Р * Д * П * ЧВ

Задача 5. Определить величину влияния факторов на фонд рабочего времени способом относительных разниц по таблице. Сделать выводы.

Показатель	План	Факт	Отклонение от плана (+, -)
Отработано дней одним рабочим за год (Д)	210	212	
Численность рабочих (Р)	55	52	
Средняя продолжительность рабочего дня (П), ч	9	8,5	
Общий фонд рабочего времени (ФРВ), чел.- час			

Факторная модель фонда рабочего времени имеет вид:
ФРВ = Р * Д * П

Задача 6. Определить величину влияния факторов на объём выпущенной продукции способом относительных разниц по таблице. Сделать выводы.

Показатель	План	Факт	Отклонение о плана (+ -)
Объём выпуска продукции (ВП), тыс. руб.			
Среднесписочная численность рабочих (Р)	388	386	
Отработано дней одним рабочим за год (Д)	215	214	
Средняя продолжительность рабочего дня (П), ч	7,5	7,6	
Среднечасовая выработка продукции одним рабочим (ЧВ), руб.	150	152	

Факторная модель выпуска продукции имеет вид:
ВП = Р * Д * П * ЧВ

Задача 7. Определите результативный показатель и влияние факторов на него методом абсолютных разниц.

Показатели	Ед. изм.	План	Факт
Среднесписочная численность рабочих	чел.	35	44
Выработка годовая одного рабочего	тыс. руб.	168	175
Товарная продукция	тыс. руб.		

Тема 3. Анализ производства и реализации продукции	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2;

ОПК-3.3

Задача 1. Проанализировать изменение объема реализации продукции по сравнению с планом. Используя балансовый способ, рассчитать величину отгруженной и реализованной продукции. Определить влияние факторов на изменение объема реализации. Сделать выводы.

тыс.руб.

Показатели	План	Факт	Отклонение (+,-)
1. Остатки готовой продукции: - на начало года - на конец года	 200 250	 220 300	
2. Остатки товаров отгруженных - на начало года - на конец года	 150 200	 110 380	
3. Выпуск товарной продукции	3350	3570	
4. Отгрузка продукции			
5. Реализация продукции			

Задача 2. По данным таблицы проанализировать выполнение плана по ассортименту выпускаемой продукции. Сделать выводы.

Вид товара	Объем производства, тыс. руб.		Темп роста, %	Объем производства, зачтенный и выполнение плана по ассортименту, тыс. руб.
	План	Факт		
А	887218	772540		
Б	553934	667446		
С	79195	84120		
Итого				

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономический анализ»

1. Понятие экономического анализа
2. Требования, предъявляемые к информации в экономическом анализе.
3. Место анализа в системе экономических наук.
4. Экономический анализ и смежные науки.
5. Роль экономического анализа в принятии управленческих решений.
6. История развития экономического анализа.
7. Научные основы экономического анализа.
8. Предмет и объекты экономического анализа.
9. Сущность и основные задачи экономического анализа.
10. Классификация видов экономического анализа по отраслевому, временному и пространственному признаку.
11. Классификация видов экономического анализа по субъектам пользователя, объектам управления, охвату изучаемых явлений.
12. Классификация видов экономического анализа: горизонтальный, вертикальный, трендовый анализ.
13. Классификация видов экономического анализа: анализ относительных показателей, сравнительный и факторный анализ.
14. Особенности финансового анализа.
15. Специфика управленческого анализа.
16. Классификация методов и приемов экономического анализа.
17. Характеристика традиционных методов экономического анализа: использование аналитических показателей, сравнение, группировка.
18. Характеристика традиционных методов экономического анализа: индексный, интегральный, балансовый, графический методы.
19. Характеристика традиционных методов экономического анализа: метод цепных подстановок.
20. Характеристика традиционных методов экономического анализа: метод абсолютных и относительных разниц.
21. Характеристика детерминированного факторного анализа.
22. Анализ расходов на оплату труда
23. Анализ материальных затрат в себестоимости продукции (работ, услуг)
24. Способы стохастического факторного анализа: корреляционный и регрессионный анализ.
25. Система экономической информации.
26. Анализ расходов на подготовку и освоение производства
27. Внешние и внутренние пользователи отчетности.
28. Современные информационные технологии.
29. Методика и организация комплексного анализа хозяйственной деятельности.
30. Основные этапы организации аналитической работы на предприятии
31. Формы документального оформления результатов анализа
32. Сущность технико-экономического анализа.
33. Анализ себестоимости проводится по следующим направлениям
34. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия
35. Условия сопоставимости в межхозяйственном анализе.
36. Классификация факторов повышения эффективности производства.
37. Микроэкономический анализ
38. Сущность и содержание маркетингового анализа
39. Показатели интенсивного и экстенсивного развития производства.

40. Значение, задачи и источники информации для анализа себестоимости продукции (работ, услуг)
41. Группы пассивов баланса
42. Технологические этапы экономического анализа
43. Построение аналитических таблиц
44. Информационное обеспечение аналитической работы на предприятии.
45. Коэффициент абсолютной ликвидности
46. Состав бухгалтерской отчетности
47. Классификация денежных потоков по видам деятельности
48. Коэффициент текущей ликвидности
49. Сущность межхозяйственного анализа

50. Каково значение бухгалтерского источника информации для экономического анализа
51. Группы активов баланса
52. Макроэкономический анализ
53. Финансовая устойчивость
54. Трудовые ресурсы предприятия
55. Принципы АХД.
56. Дайте характеристику диалектическому тандему "анализ - синтез".
57. Анализ затрат на 1 руб. объема продукции (работ, услуг)

58. Перечислите требования, предъявляемыек информации используемой в экономическом анализе (раскрыть сущность требований).
59. Основные источники резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
60. Активная часть основных фондов
61. Факторы, определяющие объем производства продукции
62. Охарактеризуйте взаимосвязи экономического анализа с другими экономическими науками.
63. В каких формах отчетности отражаются результаты деятельности субъекта хозяйствования.

64. Перечислите объективные внешние факторы, влияющие на деятельность предприятия
65. Пассивная часть основных фондов
66. Раскройте взаимосвязь экономического анализа с основными смежными науками.
67. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) по статьям затрат
68. Классификация затрат по определенным признакам
69. Цель информационной технологии. Технологический процесс
70. Цель, задачи и источники информации анализа основных средств организации.
71. Анализ состояния и использования основных фондов (средств)
72. Анализ обеспеченности основными средствами.
73. Анализ движения и технического состояния основных средств.
74. Показатели технического состояния основных фондов
75. Показатели эффективности использования основных фондов
76. Значение, цель, источники информации и задачи анализа трудовых ресурсов.
77. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и эффективности их использования
78. Важнейший показатель по труду
79. Анализ движение рабочей силы
80. Задачи и источники информации анализа обеспеченности и использования материальных ресурсов

81. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами и экономическая оценка их использования.
82. Ритмичность поставки материальных ресурсов
83. Система показателей эффективности использования материальных ресурсов
84. Задачи и информационное обеспечение анализа производства и реализации продукции
85. Объекты анализа производства и реализации продукции
86. Обобщающие показатели объема производства продукции
87. Анализ ассортимента и структуры продукции
88. Причины недовыполнения плана по ассортименту
89. Качество продукции. Обобщающие, индивидуальные и косвенные показатели качества продукции.
90. Брак продукции (внутренний, внешний)

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Роль, содержание и виды экономического анализа	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач
2	Методология экономического анализа и его информационное обеспечение	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач
3	Анализ производства и реализации продукции	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач
4	Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач , решение ситуационных задач
5	Анализ использования материальных ресурсов предприятия	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач
6	Анализ затрат на производство и реализацию продукции	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач
7	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач

8	Анализ финансового состояния предприятия	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется бакалавру, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если он твердо знает

	материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

8. Беллендир, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: практикум / М. В. Беллендир, С. Ю. Платошечкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-7014-0864-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87120.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87120

9. Делятицкая, А. В. Экономический анализ: конспект лекций / А. В. Делятицкая. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-93916-775-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94201.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Косолапова, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / М. В. Косолапова, В. А. Свободин. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-394-03281-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85146.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Минина, Ю. И. Экономический анализ: лабораторный практикум / Ю. И. Минина. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 191 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105094.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Плотникова, И. А. Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности: учебное пособие / И. А. Плотникова, И. В. Сорокина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4486-0728-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83660.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Сидорова, Е. Ю. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий: сборник задач / Е. Ю. Сидорова, Н. В. Ломоносова. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 145 с. — ISBN 978-5-906953-68-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84405.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Экономический анализ деятельности предприятия: учебное пособие / составители Г. И. Заболотни, М. В. Каширина. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105093.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература

6. Киселева, Л. Г. Экономический анализ и оценка результатов коммерческой деятельности: учебное пособие / Л. Г. Киселева. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 99 c. — ISBN 978-5-4487-0061-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68930.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/68930

7. Курс по экономическому анализу. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 122 c. — ISBN 978-5-379-01248-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65266.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Прыкина, Л. В. Экономический анализ предприятия: учебник для вузов / Л. В. Прыкина. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 407 c. — ISBN 5-238-00503-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71076.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Феофанов, Н. Ю. Экономический анализ: задачник / Н. Ю. Феофанов. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 36 c. — ISBN 978-5-98065-152-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86183.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Экономический анализ: учебник для вузов / Л. Т. Гиляровская, Г. В. Корнякова, Н. С. Пласкова [и др.]; под редакцией Л. Т. Гиляровской. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c. — ISBN 5-238-00383-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81599.html (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Экономический анализ: теория и практика».

2. Экономический журнал.
3. Журнал «Экономист».
4. Журнал «Экономическая политика».
5. Журнал «Экономическое развитие России».
6. Еженедельник «Экономика и жизнь».
7. Финансовая газета.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.gov.ru — сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. www. ecsocman.edu.ru - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
3. buhgalteria. ru – информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения
4. www.finam. Ru – сайт инвестиционной группы «Финанс-аналитик»
5. www.gks.ru – сайт Госкомстата России.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru — Общероссийская справочная система распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн-версии систем, графические копии документов, обзоры законодательства, полезные ссылки.
2. www.garant.ru — Справочная правовая система «Гарант». Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ, а также с новостями органов государственной власти РФ.
3. http://akdi.ru – Информационное агентство по экономике и правоведению. Имеет собственную базу данных по Государственной Думе и Совету Федерации Федерального Собрания РФ, Конституционному суду РФ, Высшему Арбитражному суду РФ.
4. http://www.rg.ru/oficial - сайт "Российской газеты". Государственные документы, публикующиеся в газете: федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, нормативные акты министерств и ведомств.
5. http://www.edu.ru - российский образовательный портал.
6. www. cfin. ru – портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый магистрант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у каждого свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет магистрантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение

4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.
Также используются справочно-правовые системы «ГАРАНТ» и «КонсультантПЛЮС».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

По дисциплине «Экономический анализ» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Имеются компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Кадровая безопасность и экономика труда»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Сулумов С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Кадровая безопасность и экономика труда» [Текст] / Сост. С.Х. Сулумов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Менеджмент», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по программе специалитета 38.05.01 «Экономическая безопасность», (квалификация – экономист), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной программе специалитета.

© С.Х.Сулумов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 19
7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: является формирование умений и навыков по экономическому обоснованию мероприятий по улучшению условий и охране труда.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний методов организации, планирования и управления предприятиями, управления материальными средствами производства;
- овладение навыками повышения экономической эффективности мероприятий по безопасности труда.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	**Знать:** основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности в экономической безопасности. **Уметь:** демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, уметь, классифицировать рискобразующие факторы. **Владеть:** навыками рационального распределения временных ресурсов, особенностями противодействия основным угрозам противоправных и недобросовестных действий персонала.
	УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знать:** возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, ключевые элементы передовой кадровой стратегии. **Уметь:** реализовывать собственные потребности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. **Владеть:** построением индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, знаниями

		системы выявления психологических факторов, создающих кризисную ситуацию.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.	**Знать:** этапы развития Российского антикоррупционного законодательства, систему государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции предприятия. **Уметь:** определять понятия «конфликт интересов» и «личная заинтересованность», виды конфликта интересов, типовых ситуаций конфликта интересов. **Владеть:** способами реализации антикоррупционных стандартов при осуществлении профессиональной деятельности.
ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	ОПК-5.2 Проявляет непримиримость к коррупционному поведению, обладать высоким уровнем правосознания и правовой культуры	**Знать:** общие принципы соблюдения образовательных отношений, правила профессиональной этики правовой культуры, ключевые элементы передовой кадровой стратегии для обеспечения кадровой безопасности. **Уметь:** проявлять непримиримость к коррупционному поведению, анализировать и применять нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования. **Владеть:** высоким уровнем правосознания и правовой культуры, особенностями противодействия основным угрозам противоправных и недобросовестных действий персонала.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Кадровая безопасность и экономика труда» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Гражданское право.
2. Делопроизводство и документационное обеспечение управления.
3. Делопроизводство и режим секретности.

Освоение дисциплины « Кадровая безопасность и экономика труда» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Контроль и ревизия
2. Аудит

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**68**	**68**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**112**	**112**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Доклад (Д)	22	22
Тест (Т)		
Собеседование(С)	90	90
Контроль	**зачет**	**зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Кадровая безопасность как одно из основных направлений экономической безопасности предприятия. Законодательство РФ.	1. Персонал – ключевой ресурс экономики предприятия 2. Сущность безопасности и ее цели 3. Система понятий кадровой безопасности 4. Внешние и внутренние угрозы кадровой безопасности: уязвимость персонала и угрозы, исходящие от него	(С)
2	Рискообразующие факторы кадровой безопасности предприятия	1.Классификация рискообразующих факторов 2. Основные группы риска	(С)
3	Роль службы безопасности и руководителей подразделений предприятия в обеспечении кадровой безопасности	1.Взаимодействие службы безопасности с кадровой службой предприятия 2. Взаимодействие службы безопасности с юридической службой предприятия	(С)
4	Особенности противодействия основным угрозам противоправных и недобросовестных действий персонала	1.Противодействие хищениям материальных и нематериальных активов в форме мошенничества 2.Противодействие угрозе переманивания квалифицированных специалистов 3. Противодействие нарушениям договорных обязательств, установленных правил и регламентов 4. Противодействие угрозам разжигания деструктивных конфликтов	(С), (Д)
5	Ключевые элементы передовой кадровой стратегии для обеспечения кадровой безопасности	1 Научно-методические принципы подбора персонала 2. Профессиография в подборе персонала 3. Подбор и прием на работу 4 Проверка персонала во время работы 5 Увольнение персонала фирмы 6.Проведение служебной проверки в отношении персонала	(С)

6	Обеспечение безопасности работы с кадрами в кризисных условиях	1. Понятие кризисных переходов в процессе развития предприятия 2.Уязвимость персонала в кризисных переходах на различных стадиях развития предприятия 3. Система выявления психологических факторов, создающих кризисную ситуацию 4. Работа с кадрами в кризисных ситуациях как составная часть программы антикризисного управления 5. Особенности работы с кадрами при сокращении численности или штата предприятия, работа с увольняемыми работниками	(С), (Д)

Собеседование (С), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__7___семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Кадровая безопасность как одно из основных направлений экономической безопасности предприятия. Законодательство РФ.	23	4	4		15
2	Рискообразующие факторы кадровой безопасности предприятия	27	6	6		15
3	Роль службы безопасности и руководителей подразделений предприятия в обеспечении кадровой безопасности	27	6	6		15
4	Особенности противодействия основным угрозам противоправных и недобросовестных действий персонала	38	6	6		26
5	Ключевые элементы передовой кадровой стратегии для обеспечения кадровой безопасности	27	6	6		15
6	Обеспечение безопасности работы с кадрами в кризисных условиях	38	6	6		26
Итого		**180**	**34**	**34**		**112**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Кадровая безопасность как одно из основных направлений экономической безопасности предприятия. Законодательство РФ.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	УК-6.2 УК-6.3
Рискообразующие факторы кадровой безопасности предприятия	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	УК-6.2 УК-9.2
Роль службы безопасности и руководителей подразделений предприятия в обеспечении кадровой безопасности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	УК-6.2 УК-9.2
Особенности противодействия основным угрозам противоправных и недобросовестных действий персонала	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	УК-11.1 ОПК-5.2
	написание доклада;	Доклад	11	
Ключевые элементы передовой кадровой стратегии для обеспечения кадровой безопасности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	УК-6.2 УК-9.2 УК-11.1
Обеспечение безопасности работы с кадрами в кризисных условиях	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	УК-6.2 УК-9.2 УК-11.1
	написание доклада;	Доклад	11	
Всего часов			112	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		7 семестр	
1-2	1	1. Персонал – ключевой ресурс экономики предприятия 2. Сущность безопасности и ее цели 3. Система понятий кадровой безопасности 4. Внешние и внутренние угрозы кадровой безопасности: уязвимость персонала и угрозы, исходящие от него	4
3-5	2	1.Классификация рискообразующих факторов 2. Основные группы риска	6
6-8	3	1.Взаимодействие службы безопасности с кадровой службой предприятия 2. Взаимодействие службы безопасности с юридической службой предприятия	6
9-11	4	1.Противодействие хищениям материальных и нематериальных активов в форме мошенничества 2.Противодействие угрозе переманивания квалифицированных специалистов 3. Противодействие нарушениям договорных обязательств, установленных правил и регламентов 4. Противодействие угрозам разжигания деструктивных конфликтов	6
12-14	5	1 Научно-методические принципы подбора персонала 2. Профессиография в подборе персонала 3. Подбор и прием на работу 4 Проверка персонала во время работы 5 Увольнение персонала фирмы 6.Проведение служебной проверки в отношении персонала	6
15-17	6	1. Понятие кризисных переходов в процессе развития предприятия 2.Уязвимость персонала в кризисных переходах на различных стадиях развития предприятия 3. Система выявления психологических факторов, создающих кризисную ситуацию 4. Работа с кадрами в кризисных ситуациях как составная часть программы антикризисного управления 5. Особенности работы с кадрами при сокращении численности или штата предприятия, работа с увольняемыми работниками	6
Итого в семестре			**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**14**	**14**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**162**	**162**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Доклад (Д)	30	30
Тест (Т)		
Собеседование(С)	132	132
Контроль	**Зачет - 4**	**Зачет- 4**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__7____семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Кадровая безопасность как одно из основных направлений экономической безопасности предприятия. Законодательство РФ.	24	1	1		22
2	Рискообразующие факторы кадровой безопасности предприятия	24	1	1		22
3	Роль службы безопасности и руководителей подразделений предприятия в обеспечении кадровой безопасности	24	1	1		22
4	Особенности противодействия основным угрозам противоправных и недобросовестных действий персонала	39	1	1		37
5	Ключевые элементы передовой кадровой стратегии для обеспечения кадровой безопасности	25	1	2		22
6	Обеспечение безопасности работы с кадрами в кризисных условиях	40	1	2		37
Итого		**176**	**6**	**8**		**162**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Кадровая безопасность как одно из основных направлений экономической безопасности предприятия. Законодательство РФ.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	22	УК-6.2 УК-6.3
Рискообразующие факторы кадровой безопасности предприятия	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	22	УК-6.2 УК-9.2
Роль службы безопасности и руководителей подразделений предприятия в обеспечении кадровой безопасности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	22	УК-6.2 УК-9.2
Особенности противодействия основным угрозам противоправных и недобросовестных действий персонала	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	22	УК-11.1 ОПК-5.2
	написание доклада;	Доклад	15	
Ключевые элементы передовой кадровой стратегии для обеспечения кадровой безопасности	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	22	УК-6.2 УК-9.2 УК-11.1
Обеспечение безопасности работы с кадрами в кризисных условиях	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	22	УК-6.2 УК-9.2 УК-11.1
	написание доклада;	Доклад	15	
Всего часов			162	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		7 семестр	
1	1	1. Персонал – ключевой ресурс экономики предприятия 2. Сущность безопасности и ее цели 3. Система понятий кадровой безопасности 4. Внешние и внутренние угрозы кадровой безопасности: уязвимость персонала и угрозы, исходящие от него	1
1	2	1.Классификация рискообразующих факторов 2. Основные группы риска	1
2	3	1.Взаимодействие службы безопасности с кадровой службой предприятия 2. Взаимодействие службы безопасности с юридической службой предприятия	1
2	4	1.Противодействие хищениям материальных и нематериальных активов в форме мошенничества 2.Противодействие угрозе переманивания квалифицированных специалистов 3. Противодействие нарушениям договорных обязательств, установленных правил и регламентов 4. Противодействие угрозам разжигания деструктивных конфликтов	1
3	5	1 Научно-методические принципы подбора персонала 2. Профессиография в подборе персонала 3. Подбор и прием на работу 4 Проверка персонала во время работы 5 Увольнение персонала фирмы 6.Проведение служебной проверки в отношении персонала	2
4	6	1. Понятие кризисных переходов в процессе развития предприятия 2.Уязвимость персонала в кризисных переходах на различных стадиях развития предприятия 3. Система выявления психологических факторов, создающих кризисную ситуацию 4. Работа с кадрами в кризисных ситуациях как составная часть программы антикризисного управления 5. Особенности работы с кадрами при сокращении численности или штата предприятия, работа с увольняемыми работниками	2
Итого в семестре			**8**

4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Кадровая безопасность как одно из основных направлений экономической безопасности предприятия. Законодательство РФ.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Буслаева, Е. М. Безопасность и охрана труда : учебное пособие / Е. М. Буслаева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с.
Рискообразующие факторы кадровой безопасности предприятия	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Валько, Д. В. Экономика труда : учебное пособие / Д. В. Валько, Е. А. Постников. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай

	подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;		Пи Эр Медиа, 2019. — 186 с.
Роль службы безопасности и руководителей подразделений предприятия в обеспечении кадровой безопасности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Валько, Д. В. Экономика труда : учебное пособие / Д. В. Валько, Е. А. Постников. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 186 с.
Особенности противодействия основным угрозам противоправных и недобросовестных действий персонала	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Щипанова, Д. Г. Экономика труда : учебное пособие / Д. Г. Щипанова, М. В. Мелкумова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 192 с.

Ключевые элементы передовой кадровой стратегии для обеспечения кадровой безопасности	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Щипанова, Д. Г. Экономика труда : учебное пособие / Д. Г. Щипанова, М. В. Мелкумова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 192 c.
Обеспечение безопасности работы с кадрами в кризисных условиях	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Буслаева, Е. М. Безопасность и охрана труда : учебное пособие / Е. М. Буслаева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 c.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Кадровая безопасность как одно из основных направлений экономической безопасности предприятия. Законодательство РФ.	УК-6.2 УК-6.3	Собеседование	4
2	Рискообразующие факторы кадровой безопасности предприятия	УК-6.2 УК-9.2	Собеседование	2
3	Роль службы безопасности и руководителей подразделений предприятия в обеспечении кадровой безопасности	УК-6.2 УК-9.2	Собеседование	2
4	Особенности противодействия основным угрозам противоправных и недобросовестных действий персонала	УК-11.1 ОПК-5.2	Собеседование	4
			Доклад	4
5	Ключевые элементы передовой кадровой стратегии для обеспечения кадровой безопасности	УК-6.2 УК-9.2 УК-11.1	Собеседование	6
6	Обеспечение безопасности работы с кадрами в кризисных условиях	УК-6.2 УК-9.2 УК-11.1	Собеседование	5
			Доклад	5
7	Зачет	УК-6.2 УК-6.3 УК-9.2 УК-11.1 ОПК-5.2	Вопросы к зачету	40

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Буслаева, Е. М. Безопасность и охрана труда : учебное пособие / Е. М. Буслаева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1496.html

2. Валько, Д. В. Экономика труда : учебное пособие / Д. В. Валько, Е. А. Постников. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-4486-0647-2. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81503.html

3. Щипанова, Д. Г. Экономика труда : учебное пособие / Д. Г. Щипанова, М. В. Мелкумова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 192 c. — ISBN 978-5-98079-961-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39704.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Конкурентная разведка»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Эскиев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Конкурентная разведка» [Текст] / Сост. М.А. Эскиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 3 июня 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом профиля «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.А. Эскиев, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Цели и задачи освоения дисциплины; 4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 6
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 7
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 20
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 23
Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 24
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 24
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 25
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 25
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 25

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Конкурентная разведка» является формирование у обучающихся компетенций по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Задачами дисциплины является:

- приобретение студентами знаний в области механизмов принятия решений, опирающихся на различные аспекты разведывательной, аналитической и контрразведывательной деятельности в условиях формирующегося информационного общества и постиндустриальной экономики для обеспечения конкурентоспособности предприятия,
- формирование навыков по сбору, оценке конкурентной деловой информации и разработке информационно-аналитического обеспечения экономической безопасности объекта.
- формирование у студентов базовых знаний о конкуренции и создании конкурентных преимуществ организации;
- изучение этики и нормативно-правовой базы о коммерческой тайне и конфиденциальной информации и ознакомление с информационными технологиями, применяемыми для разведки;
- получение практических навыков сбора, анализа и систематизации информации, обеспечивающей конкурентные преимущества и экономическую безопасность предприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	**Знать:** направления сбора информации в конкурентной разведке, систематизации разведывательной информации. **Уметь:** использовать современные информационные технологии для решения задач с учетом особенностей информационно-аналитической работы в процессе конкурентной разведки **Владеть:** методами использования современных информационных технологий
ПК-6 Способен идентифицировать и анализировать риски хозяйственной деятельности экономического субъекта,	ПК-6.1 Идентифицирует риски экономического субъекта (в т. ч. риски внутреннего аудита (бизнес процессов, подразделения))	**Знать:** основные контуры конкурентной разведки , риски внутреннего аудита, бизнес процессов, подразделения **Уметь:** проводить комплексную идентификацию рисков экономического субъекта **Владеть:** методами идентификации и

разрабатывать меры по их минимизации		анализа рисков хозяйственной деятельности экономического субъекта
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	ОПК-2.2. Использует данные учета и отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	**Знать:** Основные легитимные источники получения достоверной и актуальной информации в отношении физических и юридических лиц, представляющих служебный интерес **Уметь:** использовать банковскую, страховую и лизинговую отчетность, отчетность эмитентов и статистические данные, данные об исполнении государственных контрактов **Владеть:** данными об арбитражной практике юридических лиц и сведениями о привлечении лиц к административной и уголовной ответственности.
ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ОПК-3.2 Использует общие и специальные приемы экономического анализа при расчете экономических показателей	**Знать:** модель типовой системы безопасности субъекта хозяйствования; Замысел построения системы безопасности **Уметь:** проводить мониторинг угроз безопасности субъекта хозяйствования и действия по их предупреждению и локализации **Владеть:** методами анализа внутренней и внешней среды предприятия, особенностей конкурентной борьбы в современном рынке; методом декомпозиции

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конкурентная разведка» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. Региональная экономика и управление.
2. Экономика ЧР

Освоение дисциплины «Конкурентная разведка» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Государственное регулирование экономики
2. Управление государственными закупками

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 7	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**75**	**75**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	15	15
Доклад (Д)	30	30
Тест (Т)	5	5
Собеседование(С)	25	25
Контроль	54 экзамен	54 экзамен

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	**Тема 1.** Вводная. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности.	1. История осмысления проблемы безопасности предпринимательской деятельности. 2. Сущность категории «безопасность предпринимательской деятельности». 3. Идеология разработки механизма управления системой безопасности субъектов хозяйствования. 4. Угрозы безопасности предпринимательской деятельности. 5. Безопасность бизнеса и государственные институты. 6. Понятие и содержание комплексной безопасности субъектов хозяйствования.	(С), (Р)
2	**Тема 2.** Конкурентная (деловая) разведка как элемент комплексной системы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности, основные контуры конкурентной разведки.	1. Функциональная модель типовой системы безопасности субъекта хозяйствования. 2. Замысел построения системы безопасности. 3. Анализ внутренней и внешней среды предприятия, особенностей конкурентной борьбы в современном рынке. 4. Мониторинг угроз безопасности субъекта хозяйствования и действия по их предупреждению и локализации. 5. Использование метода декомпозиции. 6. Организационно-правовая основа деятельности. 7. Принципы сотрудничества с институтами внешней среды: необходимость, целесообразность, законность.	(С), (Д), (Т)

3	**Тема 3.** «Экономический шпионаж». Общая характеристика корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу».	1. Отличие конкурентной разведки от «экономического шпионажа». 2. Правовая характеристика шпионажа по российскому уголовному законодательству. 3. Предмет шпионажа. 4. Объект и субъект шпионажа. 5. Понятие и содержание «экономического шпионажа». 6. Действия по сбору, похищению и использованию сведений, которые возможно квалифицировать как противоправные и подпадающие под действие статей Уголовного и Административного кодексов РФ. 7. Тенденции в области «экономического шпионажа» в современных условиях.	(С), (Д)
4	**Тема 4.** Создание механизма конкурентной разведки.	1. Отличие конкурентной разведки от «экономического шпионажа». 2. Правовая характеристика шпионажа по российскому уголовному законодательству. 3. Предмет шпионажа. 4. Объект и субъект шпионажа. 5. Понятие и содержание «экономического шпионажа». 6. Действия по сбору, похищению и использованию сведений, которые возможно квалифицировать как противоправные и подпадающие под действие статей Уголовного и Административного кодексов РФ. 7. Тенденции в области «экономического шпионажа» в современных условиях.	(С), (Д)

5	**Тема 5**. Методические основы конкурентной разведки.	1. Планирование разведывательной деятельности. 2. Направления сбора информации в конкурентной разведке. Систематизация разведывательной информации. 3. Особенности информационно-аналитической работы в процессе конкурентной разведки. 4. Формы взаимодействия структурных подразделений субъекта хозяйствования при решении задач конкурентной разведки. 5. Распространение информационных материалов конкурентной разведки для принятия руководителем решений реагирования.	(С), (Т) (Р)
6	**Тема 6.** Источники получения информации об юридических и физических лицах.	1. Основные легитимные источники получения достоверной и актуальной информации в отношении физических и юридических лиц, представляющих служебный интерес. 2. Единые государственные реестры юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. 3. Реестры компаний, сведения о регистрационных данных и учредителях. 4. Банковская, страховая и лизинговая отчетность, отчетность эмитентов и статистические данные, данные об исполнении государственных контрактов. 5. Реестры сообщений о финансовом оздоровлении (банкротстве) предприятий, недобросовестных поставщиках и партнерах. 6. Данные об арбитражной практике юридических лиц (истцов и ответчиков). 7. Сведения о привлечении лиц к административной и уголовной ответственности.	(С), (Д)

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__7___семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1.	Вводная. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности.	21	3	6		12
2.	Конкурентная (деловая) разведка как элемент комплексной системы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности, основные контуры конкурентной разведки.	21	3	6		12
3.	«Экономический шпионаж». Общая характеристика корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу».	21	3	6		12
4.	Создание механизма конкурентной разведки.	21	3	6		12
5.	Методические основы конкурентной разведки.	21	3	6		12
6.	Источники получения информации об юридических и физических лицах.	21	2	4		15
Итого		**126**	**17**	34		75

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводная. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности. Конкурентная (деловая) разведка как элемент комплексной системы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности, основные контуры конкурентной разведки.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-7.2; ПК-6.1
	написание реферата;	Реферат	13	
«Экономический шпионаж». Общая характеристика корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу». Создание механизма конкурентной разведки.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-7.2; ПК-6.1 ОПК-3.2
	написание доклада;	Доклад	10	
Методические основы конкурентной разведки.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-7.2; ПК-6.1
	написание доклада;	Доклад	10	
Вводная. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности. Конкурентная (деловая) разведка как элемент комплексной системы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности, основные контуры конкурентной разведки.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-7.2; ПК-6.1
	написание доклада;	Доклад	10	
«Экономический шпионаж». Общая характеристика корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу». Создание механизма	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ОПК-7.2; ПК-6.1
		Тестирование	5	
	написание реферата;	Реферат	2	

конкурентной разведки. Методические основы конкурентной разведки.				
Источники получения информации об юридических и физических лицах.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ОПК-7.2; ПК-6.1 ОПК-2.2.
Всего часов			75	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		7 семестр	
1-3	1	1. 1. История осмысления проблемы безопасности предпринимательской деятельности. 2. Сущность категории «безопасность предпринимательской деятельности». 3. Идеология разработки механизма управления системой безопасности субъектов хозяйствования. 4. Угрозы безопасности предпринимательской деятельности. 5. Безопасность бизнеса и государственные институты. 6. Понятие и содержание комплексной безопасности субъектов хозяйствования.	6
4-6	2	1. 1. Функциональная модель типовой системы безопасности субъекта хозяйствования. 2. Замысел построения системы безопасности. 3. Анализ внутренней и внешней среды предприятия, особенностей конкурентной борьбы в современном рынке. 4. Мониторинг угроз безопасности субъекта хозяйствования и действия по их предупреждению и локализации. 5. Использование метода декомпозиции. 6. Организационно-правовая основа деятельности. 7. Принципы сотрудничества с институтами внешней среды: необходимость, целесообразность, законность.	6

7-9	3	1. Отличие конкурентной разведки от «экономического шпионажа». 2. Правовая характеристика шпионажа по российскому уголовному законодательству. 3. Предмет шпионажа. 4. Объект и субъект шпионажа. 5. Понятие и содержание «экономического шпионажа». 6. Действия по сбору, похищению и использованию сведений, которые возможно квалифицировать как противоправные и подпадающие под действие статей Уголовного и Административного кодексов РФ. 7. Тенденции в области «экономического шпионажа» в современных условиях.	6
10-12	4	1. Отличие конкурентной разведки от «экономического шпионажа». 2. Правовая характеристика шпионажа по российскому уголовному законодательству. 3. Предмет шпионажа. 4. Объект и субъект шпионажа. 5. Понятие и содержание «экономического шпионажа». 6. Действия по сбору, похищению и использованию сведений, которые возможно квалифицировать как противоправные и подпадающие под действие статей Уголовного и Административного кодексов РФ. 7. Тенденции в области «экономического шпионажа» в современных условиях.	6
13-15	5	1. Планирование разведывательной деятельности. 2. Направления сбора информации в конкурентной разведке. Систематизация разведывательной информации. 3. Особенности информационно-аналитической работы в процессе конкурентной разведки. 4. Формы взаимодействия структурных подразделений субъекта хозяйствования при решении задач конкурентной разведки. 5. Распространение информационных материалов конкурентной разведки для принятия руководителем решений реагирования.	6

16-17	6	1. Основные легитимные источники получения достоверной и актуальной информации в отношении физических и юридических лиц, представляющих служебный интерес. 2. Единые государственные реестры юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. 3. Реестры компаний, сведения о регистрационных данных и учредителях. 4. Банковская, страховая и лизинговая отчетность, отчетность эмитентов и статистические данные, данные об исполнении государственных контрактов. 5. Реестры сообщений о финансовом оздоровлении (банкротстве) предприятий, недобросовестных поставщиках и партнерах. 6. Данные об арбитражной практике юридических лиц (истцов и ответчиков). 7. Сведения о привлечении лиц к административной и уголовной ответственности.	4
Итого в семестре			**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 9	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**14**	**14**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**157**	**157**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	30	30
Доклад (Д)	30	30
Тест (Т)	17	17
Собеседование(С)	80	80
Контроль	9 экзамен	9 экзамен

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __9___семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1.	Вводная. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности.	21	1	1		26
2.	Конкурентная (деловая) разведка как элемент комплексной системы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности, основные контуры конкурентной разведки.	21	1	1		26
3.	«Экономический шпионаж». Общая характеристика корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу».	21	1	1		26
4.	Создание механизма конкурентной разведки.	21	1	1		26
5.	Методические основы конкурентной разведки.	21	1	1		26
6.	Источники получения информации об юридических и физических лицах.	21	1	3		27
Итого		**171**	**6**	8		157

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводная. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности. Конкурентная (деловая) разведка как элемент комплексной системы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности, основные контуры конкурентной разведки.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	ОПК-7.2; ПК-6.1
	написание реферата;	Реферат	13	
«Экономический шпионаж». Общая характеристика корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу». Создание механизма конкурентной разведки.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	ОПК-7.2; ПК-6.1 ОПК-3.2
	написание доклада;	Доклад	10	
Методические основы конкурентной разведки.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	ОПК-7.2; ПК-6.1
	написание доклада;	Доклад	10	
Вводная. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности. Конкурентная (деловая) разведка как элемент комплексной системы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности, основные контуры конкурентной разведки.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	15	ОПК-7.2; ПК-6.1
	написание доклада;	Доклад	10	
«Экономический шпионаж». Общая характеристика	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	ОПК-7.2; ПК-6.1

корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу». Создание механизма конкурентной разведки. Методические основы конкурентной разведки.		Тестирование	17	
	написание реферата;	Реферат	17	
Источники получения информации об юридических и физических лицах.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	ОПК-7.2; ПК-6.1 ОПК-2.2.
Всего часов			75	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		9 семестр	
1	1	1. История осмысления проблемы безопасности предпринимательской деятельности. 2. Сущность категории «безопасность предпринимательской деятельности». 3. Идеология разработки механизма управления системой безопасности субъектов хозяйствования. 4. Угрозы безопасности предпринимательской деятельности. 5. Безопасность бизнеса и государственные институты. 6. Понятие и содержание комплексной безопасности субъектов хозяйствования.	1
1	2	1. Функциональная модель типовой системы безопасности субъекта хозяйствования. 2. Замысел построения системы безопасности. 3. Анализ внутренней и внешней среды предприятия, особенностей конкурентной борьбы в современном рынке. 4. Мониторинг угроз безопасности субъекта хозяйствования и действия по их предупреждению и локализации. 5. Использование метода декомпозиции. 6. Организационно-правовая основа деятельности. 7. Принципы сотрудничества с институтами внешней среды: необходимость, целесообразность, законность.	1

2	3	1. Отличие конкурентной разведки от «экономического шпионажа». 2. Правовая характеристика шпионажа по российскому уголовному законодательству. 3. Предмет шпионажа. 4. Объект и субъект шпионажа. 5. Понятие и содержание «экономического шпионажа». 6. Действия по сбору, похищению и использованию сведений, которые возможно квалифицировать как противоправные и подпадающие под действие статей Уголовного и Административного кодексов РФ. 7. Тенденции в области «экономического шпионажа» в современных условиях.	1
2	4	1. Отличие конкурентной разведки от «экономического шпионажа». 2. Правовая характеристика шпионажа по российскому уголовному законодательству. 3. Предмет шпионажа. 4. Объект и субъект шпионажа. 5. Понятие и содержание «экономического шпионажа». 6. Действия по сбору, похищению и использованию сведений, которые возможно квалифицировать как противоправные и подпадающие под действие статей Уголовного и Административного кодексов РФ. 7. Тенденции в области «экономического шпионажа» в современных условиях.	1
3	5	1. Планирование разведывательной деятельности. 2. Направления сбора информации в конкурентной разведке. Систематизация разведывательной информации. 3. Особенности информационно-аналитической работы в процессе конкурентной разведки. 4. Формы взаимодействия структурных подразделений субъекта хозяйствования при решении задач конкурентной разведки. 5. Распространение информационных материалов конкурентной разведки для принятия руководителем решений реагирования.	1

3-4	6	1. Основные легитимные источники получения достоверной и актуальной информации в отношении физических и юридических лиц, представляющих служебный интерес. 2. Единые государственные реестры юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. 3. Реестры компаний, сведения о регистрационных данных и учредителях. 4. Банковская, страховая и лизинговая отчетность, отчетность эмитентов и статистические данные, данные об исполнении государственных контрактов. 5. Реестры сообщений о финансовом оздоровлении (банкротстве) предприятий, недобросовестных поставщиках и партнерах. 6. Данные об арбитражной практике юридических лиц (истцов и ответчиков). 7. Сведения о привлечении лиц к административной и уголовной ответственности.	3
Итого в семестре			**8**

4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Вводная. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Конкурентная разведка: учебное пособие / под ред. Е.Л. Ющука, А.А. Мальцева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного экономического университета, 2019. – Ч. 1. – 210 с.
Конкурентная (деловая) разведка как элемент комплексной системы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности, основные контуры конкурентной разведки.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Конкурентная разведка: учебное пособие / под ред. Е.Л. Ющука, А.А. Мальцева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного экономического университета, 2019. – Ч. 1. – 210 с.
«Экономический шпионаж». Общая	-проработка учебного материала (по конспектам	Опрос, оценка выступлений,	Михалина, Л.М. Конкуре

характеристика корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу».	лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	защита реферата, проверка решения задач и упражнений	нтная разведка: учебное пособие /Л.М. Михалина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019 – 140 с.
Создание механизма конкурентной разведки.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Михалина, Л.М. Конкурентная разведка: учебное пособие /Л.М. Михалина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019 – 140 с.
Методические основы конкурентной разведки.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Подоляк, О.О. Конкурентная разведка: учебное пособие / О.О. Подо- ляк, Е. Ю. Кузнецова. – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – 93 с.

	дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;		
Источники получения информации об юридических и физических лицах.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Теория и практика конкуренции: учебник для студентов 3 курса экономических специальностей / под ред. Ю.Б. Рубина; Московский госу-дарственный университет экономики, статистики и информатики. – М., 2001. – 428 с.**5.2**

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Вводная. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности.	ОПК-7.2; ПК-6.1	Собеседование	6
			Реферат	3
2	Конкурентная (деловая) разведка как элемент комплексной системы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности, основные контуры конкурентной разведки.	ОПК-7.2; ПК-6.1 ОПК-3.2	Собеседование	7
			Доклад	6
3	«Экономический шпионаж». Общая характеристика корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу».	ОПК-7.2; ПК-6.1	Собеседование	7
			Доклад	7
4	Создание механизма конкурентной разведки.	ОПК-7.2; ПК-6.1	Собеседование	7
			Доклад	7
5	Методические основы конкурентной разведки.	ОПК-7.2; ПК-6.1	Собеседование	5
			Тестирование	4
			Реферат	3
6	Источники получения информации об юридических и физических лицах.	ОПК-7.2; ПК-6.1 ОПК-2.2.	Собеседование	7
7	Экзамен	ОПК-7.2; ПК-6.1	Вопросы к экзамену	60

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Конкурентная разведка: учебное пособие / под ред. Е.Л. Ющука, А.А. Мальцева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного эко- номического университета, 2019. – Ч. 1. – 210 с.

2. Михалина, Л.М. Конкурентная разведка: учебное пособие /Л.М. Михалина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019 – 140 с.

3. Подоляк, О.О. Конкурентная разведка: учебное пособие / О.О. Подо- ляк, Е. Ю. Кузнецова. – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – 93 с.

4. Теория и практика конкуренции: учебник для студентов 3 курса экономических специальностей / под ред. Ю.Б. Рубина; Московский госу- дарственный университет экономики, статистики и информатики. – М., 2001. – 428 с.**5.2**

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Конкурентная разведка» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.05.01-«Экономическая безопасность»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРСКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРСКП по дисциплине «Конкурентная разведка» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория управления»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Гайрбекова Р.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория управления» [Текст] / Сост. Р.С. Гайрбекова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 2 июня 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специальности «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данной специальности.

© Р.С. Гайрбекова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	22
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	28
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	32
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	32
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	32
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	32
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины сводится к формированию у студентов системы знаний в области управления производством и людьми с использованием соответствующих методов и принципов, без которых руководящая деятельность, если и возможна, то крайне затруднительна и чревата грубыми ошибками и негативными последствиями, как для самого менеджера, так и для всего предприятия в целом.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с объективными предпосылками возникновения управления как науки;
2. Дать теоретические знания в области «управления» как производством, так и людьми;
3. Ознакомить с основными функциями, принципами и методами в изучаемой области;
4. Определить роль научного управления в производственно-коммерческой сфере экономики в рыночных условиях;
5. Определить зависимость процесса управления от объективных и субъективных, внутренних и внешних факторов;
6. Получить практические навыки управления человеческой деятельностью в различных ситуациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	**УК-3.1.** - Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	**Знать:** основные принципы командной работы. **Уметь:** работать в команде на основе стратегии сотрудничества. **Владеть:** способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.
ОПК-4 - Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	**ОПК-4.2.** - самостоятельно определяет задачи профессиональной деятельности, планирует и организует их реализацию	**Знать:** особенности управляемости социальных процессов и явлений. **Уметь:** использовать теоретические и эмпирические знания для обоснования путей решения социально значимых проблем. **Владеть:** способностью обосновывать пути решения социально значимых проблем
	ОПК-4.3. - планирует и организует контроль и учет результатов профессиональной деятельности	**Знать:** требования к задачам исследования. **Уметь:** обосновывать необходимость социологического исследования для решения социально значимых проблем. **Владеть:** способностью обосновывать задачи исследования, исходя из необходимости определения путей решения социально значимых проблем.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Антикризисное управление», «Региональное управление и территориальное планирование».

Освоение дисциплины «Теория управления» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Основы государственного и муниципального управления
2. Кадровая безопасность и экономика труда
3. Экономическая безопасность в проектной деятельности
4. Государственные и муниципальные финансы

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3	№ Семестра 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**45**	**96**
Лекции (Л)	17	15	32
Практические занятия (ПЗ)	17	30	47
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**74**	**58**	**132**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	11	11	22
Собеседование (С)	40	21	61
Реферат (Р)			
Доклад (Д)	8	20	28
Тест (Т)	15	6	21
Контроль	**зачет**	**41 - экзамен**	**41**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1.	Менеджмент - наука, практика и искусство управления	1. Понятие и сущность менеджмента. 2. Виды и уровни менеджмента. 3. Особенности управленческого труда.	(Т)
2.	Эволюция становления и развития теорий управления	1. Истории развития управленческой мысли. 2. Основные этапы эволюции управленческой мысли. 3. Особенности развития науки управления в России.	(С)
3.	Организация как объект управления	1. Организация и управление. 2. Сущность системного подхода к проектированию организации. 3. Жизненный цикл организации.	(С)
4.	Цели и задачи управления	1. Основные цели и задачи управления в структуре управления деятельностью фирмы. 2. Общие требования к менеджеру как профессионалу сферы управления.	(С)
5.	Внешняя и внутренняя среда организации	1. Внутренняя среда организации. 2. Внешняя среда организации. Факторы прямого воздействия. Факторы косвенного воздействия.	(С)
6.	Механизм управления	1. Принципы управления. 2. Стили управления. 3. Методы управления.	(Т), (Д)
7.	Основные функции управления	1. Сущность и взаимосвязь основных функций управления. 2. Планирование как функция управления. 3. Функция организация. 4. Мотивация труда и стимулирование деятельности исполнителей. 5. Функция контроля в технологии менеджмента.	(С), (Д)
8.	Организационные структуры управления	1. Составные части организационных структур управления. 2. Виды и направления разделения труда организации. 3. Типы организационных структур управления, их преимущества и недостатки.	(Т), (Д)
9.	Стратегический менеджмент	1. Стратегия, ее виды и процесс формирования. 2. Процесс стратегического планирования. 3. Методы стратегического анализа и формирования стратегий.	(С), (Д)
10.	Коммуникация как функция управления	1. Сущность коммуникации. 2. Модель коммуникационного процесса. 3. Коммуникация в менеджменте.	(С)

11.	Управленческое решение: особенности разработки и принятия	1. Требования к разработке управленческих решений. 2. Методы принятия управленческих решений.	(С), (Д)
12.	Власть и лидерство в системе управления	1. Основные формы проявления власти и лидерства в организации. 2. Черты эффективного лидерства.	(С), (Д)
13.	Социальные конфликты и управление	1. Сущность и характеристика конфликта. 2. Основные типы и причины конфликтов.	(С), (Д)
14.	Концепция организационной культуры	1. Культура организации: сущность, функции, элементы, типология, место в системе управления. 2. Культура организации как фактор эффективности.	(С), (Д)
15.	Эффективность менеджмента организации	1. Общая оценка эффективности деятельности организации. 2. Критерии и методы оценки эффективности менеджмента организации.	(С), (Д)

Собеседование (С), тестирование (Т), доклад(Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во __3____семестре

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Менеджмент - наука, практика и искусство управления	14	2	2	-	10
2	Эволюция становления и развития теорий управления	14	2	2	-	10
3	Организация как объект управления	14	2	2	-	10
4	Цели и задачи управления	14	2	2	-	10
5	Внешняя и внутренняя среда организации	9	2	2	-	5
6	Механизм управления	18	4	4	-	10
7	Основные функции управления	14	3	3	-	8
8	Написание курсовой работы	11			-	11
Итого		**108**	**17**	**17**	-	**74**

Разделы дисциплины, изучаемые в__4____семестре

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Организационные структуры управления	15	2	4	-	9
2	Стратегический менеджмент	12	2	4	-	6
3	Коммуникация как функция управления	9	2	4	-	3
4	Управленческое решение: особенности разработки и принятия	12	2	4	-	6
5	Власть и лидерство в системе управления	12	2	4	-	6
6	Социальные конфликты и управление	12	2	4	-	6
7	Концепция организационной культуры	12	2	4	-	6
8	Эффективность менеджмента организации	8	1	2	-	5
9	Написание курсовой работы	11				11
Итого		**103**	**15**	**30**	-	**58**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Менеджмент - наука, практика и искусство управления	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	10	ОПК-4.3.
Эволюция становления и развития теорий управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	ОПК-4.3.
Организация как объект управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	ОПК-4.2.
Цели и задачи управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	УК-3.1.
Внешняя и внутренняя среда организации	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-4.3.
Механизм управления	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	5	УК-3.1.
	написание доклада;	Доклад	5	
Основные функции управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-4.2.
	написание доклада;	Доклад	3	
Организационные структуры управления	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	6	ОПК-4.3.
	написание доклада;	Доклад	3	
Стратегический менеджмент	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	УК-3.1.
	написание доклада;	Доклад	3	
Коммуникация как функция управления	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	3	УК-3.1.
Управленческое решение: особенности разработки и принятия	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ОПК-4.2.
	написание доклада;	Доклад	3	
Власть и лидерство в системе управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	УК-3.1.
	написание доклада;	Доклад	3	

Социальные конфликты и управление	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ОПК-4.2.
	написание доклада;	Доклад	3	
Концепция организационной культуры	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ОПК-4.2.
	написание доклада;	Доклад	3	
Эффективность менеджмента организации	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	3	ОПК-4.2.
	написание доклада;	Доклад	2	
Курсовая работа	написание курсовой работы	Тематика курсовых работ	22	УК-3.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.
Всего часов			**132**	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
		3 семестр	
1	1	1. Понятие и сущность менеджмента. 2. Виды и уровни менеджмента. 3. Особенности управленческого труда.	2
2	2	1. История развития управленческой мысли. 2. Основные этапы эволюции управленческой мысли. 3. Особенности развития науки управления в России.	2
3	3	1. Организация и управление. 2. Сущность системного подхода к проектированию организации. 2. Жизненный цикл организации.	2
4	4	1. Основные цели и задачи управления в структуре управления деятельностью фирмы. 2. Общие требования к менеджеру как профессионалу сферы управления.	2
5	5	1. Внутренняя среда организации. 2. Внешняя среда организации. Факторы прямого воздействия. Факторы косвенного воздействия.	2
6-7	6	1. Принципы управления. 2. Стили управления. 3. Методы управления	4

8-9	7	1. Сущность и взаимосвязь основных функций управления. 2. Планирование как функция управления. Функция организация. 3. Мотивация труда и стимулирование деятельности исполнителей. 4. Функция контроля в технологии менеджмента.	3
Итого в семестре			**17**
		4 семестр	
1-2	1	1. Составные части организационных структур управления. 2. Виды и направления разделения труда в организации. 3. Типы организационных структур управления, их преимущества и недостатки.	4
3-4	2	1. Стратегия, ее виды и процесс формирования. 2. Процесс стратегического планирования. 3. Методы стратегического анализа и формирования стратегий	4
5-6	3	1. Сущность коммуникации. 2. Модель коммуникационного процесса. 3. Коммуникация в менеджменте.	4
7-8	4	1. Требования к разработке управленческих решений. 2. Методы принятия управленческих решений	4
9-10	5	1. Основные формы проявления власти и лидерства в организации. 2. Черты эффективного лидерства.	4
11-12	6	1. Сущность и характеристика конфликта. 2. Основные типы и причины конфликтов.	4
13-14	7	1. Культура организации: сущность, функции, элементы, типология, место в системе управления. 2. Культура организации как фактор эффективности.	4
15	8	1. Общая оценка эффективности деятельности организации. 2. Критерии и методы оценки эффективности менеджмента организации.	2
Итого в семестре			**30**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 7	№ Семестра 8	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**4**	**20**	**24**
Лекции (Л)	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**68**	**147**	**215**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	14	17	31
Собеседование (С)	30	56	86
Реферат (Р)			
Доклад (Д)	12	64	76
Тест (Т)	12	10	22
Контроль	**4-зачет**	**9- экзамен**	**13**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Менеджмент - наука, практика и искусство управления	13	1			6
2	Эволюция становления и развития теорий управления					6
3	Организация как объект управления	13	1			6
4	Цели и задачи управления					6
5	Внешняя и внутренняя среда организации	19	1			6
6	Механизм управления					12
7	Основные функции управления	13	1			12
8	Написание курсовой работы	14				14
Итого		**72**	**4**			**68**

Разделы дисциплины, изучаемые в__8____семестре

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Организационные структуры управления	39	1	2		18
2	Стратегический менеджмент			2		16
3	Коммуникация как функция управления	37	1	2		16
4	Управленческое решение: особенности разработки и принятия			2		16
5	Власть и лидерство в системе управления	37	1	2		16
6	Социальные конфликты и управление			2		16
7	Концепция организационной культуры	37	1	2		16
8	Эффективность менеджмента организации			2		16
9	Написание курсовой работы	17				17
Итого		**167**	**4**	**16**		**147**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Менеджмент - наука, практика и искусство управления	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	6	ОПК-4.3.
Эволюция становления и развития теорий управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-4.3.
Организация как объект управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-4.2.
Цели и задачи управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	УК-3.1.
Внешняя и внутренняя среда организации	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-4.3.
Механизм управления	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	6	УК-3.1.
	написание доклада;	Доклад	6	
Основные функции управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-4.2.
	написание доклада;	Доклад	6	
Организационные структуры управления	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	10	ОПК-4.3.
	написание доклада;	Доклад	8	
Стратегический менеджмент	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	УК-3.1.
	написание доклада;	Доклад	8	
Коммуникация как функция управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	УК-3.1.
	написание доклада;	Доклад	8	
Управленческое решение: особенности разработки и принятия	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	ОПК-4.2.
	написание доклада;	Доклад	8	
Власть и лидерство в системе управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	УК-3.1.
	написание доклада;	Доклад	8	

Социальные конфликты и управление	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	ОПК-4.2.
	написание доклада;	Доклад	8	
Концепция организационной культуры	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	ОПК-4.2.
	написание доклада;	Доклад	8	
Эффективность менеджмента организации	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	ОПК-4.2.
	написание доклада;	Доклад	8	
Курсовая работа	написание курсовой работы	Тематика курсовых работ	31	УК-3.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.
Всего часов			**215**	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторная работа учебным планом не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
8 семестр			
1	1	1. Составные части организационных структур управления. 2. Виды и направления разделения труда в организации. 3. Типы организационных структур управления, их преимущества и недостатки.	2
2	2	1.Стратегия, ее виды и процесс формирования. 2.Процесс стратегического планирования. 3.Методы стратегического анализа и формирования стратегий	2
3	3	1.Сущность коммуникации. 2.Модель коммуникационного процесса. 3.Коммуникация в менеджменте.	2
4	4	1.Требования к разработке управленческих решений. 2.Методы принятия управленческих решений	2
5	5	1.Основные формы проявления власти и лидерства в организации. 2 .Черты эффективного лидерства.	2
6	6	1.Сущность и характеристика конфликта. 2.Основные типы и причины конфликтов.	2
7	7	1.Культура организации: сущность, функции, элементы, типология, место в системе управления. 2.Культура организации как фактор эффективности.	2
8	8	1.Общая оценка эффективности деятельности организации. 2 .Критерии и методы оценки эффективности менеджмента организации.	2
Итого в семестре			**16**

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Примерная тематика курсовых работ:

1. Адаптивные структуры управления: типы и преимущества
2. Анализ применения кадровых технологий в управлении.
3. Аудит в менеджменте как функция контроля и мониторинга за менеджерскими решениями.
4. Взаимосвязь факторов внешней среды организации.
5. Виды организационных структур управления и принципы проектирования структуры управления организацией.
6. Виды эффективности менеджмента: общая, социальная, экономическая.
7. Власть и лидерство в системе управления.
8. Власть и управление
9. Власть и харизма в организации.
10. Влияние национально-исторических факторов на развитие организации.
11. Выбор и реализация различных форм и механизмов мотивации в деятельности органов управления
12. Горизонтальное и вертикальное разделение управленческого труда.
13. Делегирование полномочий и ответственность.
14. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента.
15. Задачи управления современной деловой организацией.
16. Значение миссии и системы целей для устойчивого развития предприятия
17. Интернет-инкубатор как новая для России форма организации.
18. Информационные коммуникации и их влияние на эффективность управления предприятием
19. Информация и коммуникация в управлении
20. Использование компьютерных технологий интеллектуальной поддержки управленческих решений и повышение их эффективности
21. История развития практического менеджмента.
22. Кадровый потенциал предприятия и основные направления его повышения
23. Коммуникации в организациях
24. Коммуникации в процессе управления
25. Компетенции менеджера производственной организации.
26. Контроль в системе управления
27. Контроль как функция менеджмента и его эффективность.
28. Конфликты в организации.
29. Концепция управления человеческими ресурсами: сущность и содержание
30. Креативное мышление современного менеджера.
31. Критерии и методы оценки эффективности менеджмента организации.
32. Культура управления: сущность, виды, роль
33. Лидерство и руководство в управлении организацией: природа и функции.
34. Лидерство, влияние и власть в организации.
35. Лидерство: природа, признаки, сущность, содержание
36. Личностные и организационные источники власти.
37. Менеджер как профессиональный управляющий
38. Место и роль организационного конфликта в управлении организацией.
39. Методики определения эффективности управления.
40. Методы в менеджменте производственных организаций.
41. Методы исследования систем управления
42. Методы разработки и оптимизации управленческих решений
43. Методы стимулирования государственных (муниципальных) служащих
44. Методы управления адаптацией сотрудника в организации.
45. Методы управления. Проблемы их эффективного использования

46. Методы управленческого воздействия
47. Миссия и цели организации. Классификация целей в управленческой деятельности
48. Модели организационных культур. Влияние национальной культуры на организационную
49. Наиболее яркие представители теорий мотивации.
50. Наука и практика управления в нашей стране: исторический аспект и современное состояние
51. О формах лидерства и их влияние на личность менеджера.
52. Общенаучные методы управления, сфера их применения
53. Объект и субъект социального управления
54. Организационная (корпоративная) культура
55. Организационная культура: понятие, уровни и атрибуты
56. Организационные отношения в системе менеджмента.
57. Организация как объект управления.
58. Организация эффективной маркетинговой службы на предприятии.
59. Основные принципы оптимизации организационных структур.
60. Основные теории лидерства и практические навыки менеджера.
61. Основные требования к личности менеджера
62. Основы концепции конфликта и управление конфликтной ситуацией.
63. Особенности документационного обеспечения управления исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.
64. Особенности использования экономических методов воздействия на поведение сотрудников.
65. Особенности подбора и оценки профессиональной пригодности специалистов.
66. Особенности реализации функции планирования в условиях рыночной экономики
67. Особенности российского менеджмента.
68. Оценка сильных и слабых сторон организации.
69. Оценка эффективности решений.
70. Оценка эффективности управления организацией.
71. Поведенческое формирование имиджа организации.
72. Показатели эффективности управления и подходы к их определению.
73. Понятие и основные направления научной организации управленческого труда
74. Понятие, сущность и содержание эффективности управления
75. Применение целевого и программно-целевого подхода в управлении организацией
76. Принципы проектирования оптимальных систем мотивации труда специалистов.
77. Принципы управления производственной организации.
78. Принятие решений как важнейшая часть управленческой деятельности.
79. Природа и классификация стрессов.
80. Причины конфликтов и их роль в управлении организацией.
81. Проблемы адаптации работника в организации
82. Проблемы взаимодействия формальных и неформальных групп в организации.
83. Проблемы вознаграждения персонала в органах управления: опыт, перспективы.
84. Проблемы и опыт управления социальным развитием региона.
85. Проблемы кадровой работы в органах управления.
86. Проблемы повышения качества управления в современных условиях.
87. Проблемы применения социально-психологических методов менеджмента.
88. Проблемы формирования целевых групп.
89. Проектирование коммуникационных систем в организации.
90. Профессиональная карьера и формирование организационного поведения.
91. Процессуальные теории мотивации.
92. Процессуальные характеристики конфликта.
93. Разработка мотивационной политики организации и механизмов стимулирования персонала.

94. Разработка предложений по повышению эффективности труда персонала организации.
95. Разработка управленческого решения.
96. Разработка эффективной системы мотивации персонала в организации.
97. Резервы повышения эффективности персонала организации.
98. Самоменеджмент.
99. Система подготовки, принятия и реализации управленческих решений.
100. Ситуативное руководство.
101. Совершенствование организационно-распорядительных методов менеджмента.
102. Совершенствование функции контроля в управлении организационным поведением сотрудников.
103. Современный менеджер и его креативное мышление.
104. Содержательные теории мотивации и их отличие от процессуальных.
105. Сохранение конкурентоспособности лучшими организациями в результате эффективного управления изменениями.
106. Социальная и экономическая эффективность управленческих решений.
107. Социальная эффективность управления организацией.
108. Специфика тренингов руководства.
109. Способы управления стрессом на уровне личности и на уровне организации.
110. Стили руководства.
111. Стиль менеджмента и имидж менеджера в организации.
112. Стимулирование: роль поощрения и наказания в формировании эффективного поведения человека в организации.
113. Стратегическое планирование как условие выживания и усиления конкурентных позиций организации на рынке.
114. Стратегическое управление организацией.
115. Структурные методы управления организационными конфликтами.
116. Сущность и особенности административно-командного метода управления.
117. Сущность новой управленческой парадигмы в мире и в России.
118. Сущность управления изменениями в организации.
119. Тенденции применения различных методов менеджмента.
120. Тенденции циклического развития организации.
121. Теория и методы принятия решений.
122. Требования к решениям и их систематика.
123. Увольнение как технология работы с персоналом.
124. Управление конфликтом как функция руководства.
125. Управление корпорацией в условиях доминирования инсайдеров.
126. Управление организационным поведением в международном бизнесе.
127. Управление процессом нововведений в организации.
128. Управление стрессами: эффекты и парадоксы.
129. Управление человеком и управление группой.
130. Управление человеческими ресурсами в организации
131. Управленческие решения: их виды и роль в организации
132. Управленческие функции, их классификация и соотношение
133. Управленческий профессионализм: проблемы и решения
134. Факторы эффективности деятельности организации.
135. Формирование и развитие у сотрудников культуры делового общения.
136. Формирование и функционирование формальных и неформальных групп в организации как динамичный процесс и межгрупповое взаимодействие.
137. Формирование кадрового резерва организации.
138. Формы и механизмы мотивации персонала
139. Функции менеджмента, их взаимосвязь и динамизм.
140. Функции управления.

141.Характеристика среды косвенного воздействия и основные элементы ее формирующие.
142.Характеристика среды прямого воздействия и основные элементы ее формирующие.
143.Цели и задачи экономической безопасности организации в современных условиях.
144.Эволюция концепций менеджмента.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Теория управления» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Менеджмент - наука, практика и искусство управления	-работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Тест	Ким С.А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html.
Эволюция становления и развития теорий управления	– выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;	Собеседование	Романько И.Е. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Е. Романько— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-

			Кавказский федеральный университет, 2016.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62876.html
Организация как объект управления	– выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;	Собеседование	Коробко В.И. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации»/ В.И. Коробко— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52574.html
Цели и задачи управления	– выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;	Собеседование	Попов А.А. Общий менеджмент: учебное пособие/ Попов А.А., Попов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 567 с. http://www.iprbookshop.ru/42931.html
Внешняя и	– выполнение практического	Собеседование	Теория

внутренняя среда организации	задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;		управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html
Механизм управления	для самопроверки; - написание доклада;	Тест, доклад	Маслова Е.Л. Менеджмент: учебник для бакалавров/ Маслова Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 333 c. http://www.iprbookshop.ru/35286.html
Основные функции управления	– выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой; -написание доклада;	Собеседование, доклад	Коробко В.И. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации»/ В.И. Коробко— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 383 c.— Режим доступа:

			http://www.iprbookshop.ru/52574.html
Организационные структуры управления	- работа с тестами и вопросами для самопроверки; -написание доклада;	Тест, доклад	Попов А.А. Общий менеджмент: учебное пособие/ Попов А.А., Попов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 567 с. http://www.iprbookshop.ru/42931.html
Стратегический менеджмент	-– выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой; -написание доклада;	Собеседование, доклад	Маслова Е.Л. Менеджмент: учебник для бакалавров/ Маслова Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 333 с. http://www.iprbookshop.ru/35286.html
Коммуникация как функция управления	– выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой; -написание доклада;	Собеседование, доклада	Ким С.А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html
Управленческое решение: особенности разработки и	– выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение	Собеседование, доклад	Ким С.А. Теория управления [Электронный

принятия	практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой; - написание доклада;		ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html.
Власть и лидерство в системе управления	– выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой; - написание доклада;	Собеседование, доклад	Романько И.Е. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Е. Романько— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 190 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62876.html
Социальные конфликты и управление	-– выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой; - написание доклада;	Собеседование, доклад	Коробко В.И. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации»/ В.И. Коробко— Электрон.

			текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 383 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52574.html
Концепция организационной культуры	– выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой; - написание доклада;	Собеседование, доклад	Попов А.А. Общий менеджмент: учебное пособие/ Попов А.А., Попов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 567 c. http://www.iprbookshop.ru/42931.html
Эффективность менеджмента организации	– выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой; - написание доклада;	Собеседование, доклад	Ким С.А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Менеджмент - наука, практика и искусство управления	ОПК-4. ОПК-4.3. планирует и организует контроль и учет результатов профессиональной деятельности	Тестирование	5
2	Эволюция становления и развития теорий управления	ОПК-4. ОПК-4.3. планирует и организует контроль и учет результатов профессиональной деятельности	Собеседование	3
3	Организация как объект управления	ОПК-4. ОПК-4.2. самостоятельно определяет задачи профессиональной деятельности, планирует и организует их реализацию	Собеседование	3
4	Цели и задачи управления	УК-3. УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Собеседование	2
5	Внешняя и внутренняя среда организации	ОПК-4. ОПК-4.3. планирует и организует контроль и учет результатов	Собеседование	2

		профессиональной деятельности		
6	Механизм управления	УК-3. УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Тестирование	5
			Доклад	7
7	Основные функции управления	ОПК-4. ОПК-4.2. самостоятельно определяет задачи профессиональной деятельности, планирует и организует их реализацию	Собеседование	5
			Доклад	7
8	Зачет	УК-3.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Вопросы к зачету	40
9	Организационные структуры управления	ОПК-4. ОПК-4.3. планирует и организует контроль и учет результатов профессиональной деятельности	Тестирование	5
			Доклад	6
10	Стратегический менеджмент	УК-3. УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Собеседование	3
			Доклад	3
11	Коммуникация как функция управления	УК-3. УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения	Собеседование	3

		поставленной цели		
12	Управленческое решение: особенности разработки и принятия	ОПК-4. ОПК-4.2. самостоятельно определяет задачи профессиональной деятельности, планирует и организует их реализацию	Собеседование	2
			Доклад	3
13	Власть и лидерство в системе управления	УК-3. УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Собеседование	2
			Доклад	3
14	Социальные конфликты и управление	ОПК-4. ОПК-4.2. самостоятельно определяет задачи профессиональной деятельности, планирует и организует их реализацию	Собеседование	2
			Доклад	3
15	Концепция организационной культуры	ОПК-4. ОПК-4.2. самостоятельно определяет задачи профессиональной деятельности, планирует и организует их реализацию	Собеседование	2
			Доклад	4
16	Эффективность менеджмента организации	ОПК-4. ОПК-4.2. самостоятельно определяет задачи профессиональной деятельности, планирует и организует их реализацию	Собеседование	2
			Доклад	3

17	Курсовая работа	УК-3.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Тематика курсовых работ	144
18	Экзамен	УК-3.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Вопросы к экзамену	100

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Ким С.А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html

2. Коробко В.И. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации»/ В.И. Коробко— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 383 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52574.html

3. Маслова Е.Л. Менеджмент: учебник для бакалавров/ Маслова Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 333 c. http://www.iprbookshop.ru/35286.html

4. Попов А.А. Общий менеджмент: учебное пособие/ Попов А.А., Попов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 567 c. http://www.iprbookshop.ru/42931.html

5. Романько И.Е. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Е. Романько— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 190 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62876.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
« Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Антикризисное управление»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Профиль подготовки (специализации)	Обеспечение экономической безопасности государства и организаций
Квалификация выпускника	Экономист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2026 г.

Юсупова Т.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Антикризисное управление» [Текст] / Сост. Юсупова Т.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 03 июня 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 293, с учетом специализации «Обеспечение экономической безопасности государства и организаций», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Т.А.Юсупова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	7
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	25
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	30
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	32
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	32
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	32
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	32
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучить управленческие технологии, которые при любых экономических, политических и социальных метаморфозах в стране позволяют устранить временные затруднения в хозяйственном, финансовом состоянии фирмы и решить ее стратегические и текущие проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

– Дать студентам ясное и четкое представление о природе, причинах и типологии кризисов в социально-экономических системах и путях их преодоления.

– Выработать у студентов навыки применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях и выбора путей предотвращения кризисов и выхода из них с минимальными потерями, показать взаимосвязь антикризисного менеджмента с теорией макро- и микроэкономики, инновационным, маркетинговым, финансовым и стратегическими менеджментами, общей теорией систем управления.

– Привить студентам практические навыки и умение принимать оптимальные управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов, неплатежеспособности предприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	**Знать:** основы технологии антикризисного управления, содержание антикризисного управления, методы и способы управления командой, планирование и корректирование ее работы с учетом особенностей поведения ее членов **Уметь:** выявлять причины и предугадывать последствия кризисов государственного управления, соответственно проблематике кризисов настраивать работу коллектива **Владеть:** стратегией и тактикой антикризисного управления командой, планирования и корректирования ее работы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
ПК-1 Способность осуществлять контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере экономики и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы бюджетного, налогового и финансового законодательства	ПК-1.3 Анализирует результаты контроля, исследует и обобщает причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовит предложения, направленные на их устранение	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере экономики и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы бюджетного, налогового и финансового законодательства **Уметь:** анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение **Владеть:** методами анализа результата контроля, исследования и обобщения причин и последствий выявленных отклонений, нарушений и недостатков и подготовки предложений, направленных на их устранение

ОПК-2.Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	ОПК-2.2 Использует данные учета и отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	**Знать:** технологии разработки управленческих решений в антикризисном управлении; источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов **Уметь:** дать характеристику состоянияинвестиционного процесса и использовать ее как базу для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении; идентифицировать признаки установлениябанкротства предприятия **Владеть:** методами оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий; методами оценки инвестиционных рисков; информацией в диагностике

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антикризисное управление» Б1.О.34 изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по специализации 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: региональная экономика и управление, экономическая теория.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: основы государственного и муниципального управления, обеспечение экономической безопасности в инвестиционной сфере, антимонопольное регулирование экономики.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3	№ Семестра 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**45**	**96**
Лекции (Л)	17	15	32
Практические занятия (ПЗ)	34	30	64
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**57**	**58**	**115**
Собеседование (С)	27	26	53
Реферат (Р)	10	10	20
Доклад (Д)	10	22	32
Тест (Т)	10		10
Контроль	**зачет**	**41- экзамен**	**41**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Кризисы в тенденциях макро– и микроразвития	1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии 2. Причины и последствия возникновения кризисов 3. Разновидности кризисов 4. Признаки кризиса 5. Сущность и закономерности экономических кризисов 6. Причины экономических кризисов 7. Фазы цикла и виды экономических кризисов 8. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление 9. Кризисы в развитии организации	(С), (Т), (Р)
2	Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления	1. Необходимость и возможность антикризисного управления 2. Признаки и особенности антикризисного управления 3. Эффективность антикризисного управления 4. Понятие технологии антикризисного управления 5. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации 6. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении 7. Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления 8. Аналитическая основа государственного регулирования кризисной ситуации 9. Роль государства в антикризисном управлении 10. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций	(С), (Д)

3	Банкротство предприятий	1. Признаки и порядок установления банкротства предприятия 2. Роль и деятельность арбитражного суда 3. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур 4. Ликвидация предприятий 5. Основные параметры диагностирования банкротства 6. Этапы диагностики кризиса 7. Информация в диагностике 8. Особенности банкротства кредитных организаций	(С), (Д)
4	Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении	1. Роль инновации в антикризисном управлении 2. Инвестиционная политика в антикризисном управлении	(С), (Р), (Д)
5	Стратегия и тактика антикризисного управления	1. Роль стратегии в антикризисном управлении 2. Разработка антикризисной стратегии в организации 3. Реализация выбранной антикризисной стратегии 4. Организация осуществления антикризисной стратегии 5. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении 6. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация 7. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении 8. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта – программа вывода американской экономики из кризиса 9. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда 10. Деятельность Ли Якокки в крупнейшей корпорации Крайслер	(С), (Д)

6	Ключевые факторы антикризисного управления	1. Природа и классификация управленческих рисков 2. Антикризисное управление риском 3. Методы оценки инвестиционного риска 4. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении 5. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов 6. Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий 7. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления 8. Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении 9. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса	(С)
7	Человеческий фактор антикризисного управления	1. Характеристики управления персоналом кризисного предприятия 2. Система антикризисного управления персоналом 3. Стиль, типы, условия разработки кадровой политики на кризисном предприятии 4. Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия 5. Стратегия поведения антикризисного управляющего 6. Регулирование трудовых отношений в процессах антикризисного управления 7. Социальное партнерство в антикризисном управлении 8. Ведение переговоров с профсоюзами 9. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса	(С), (Д)
8	Причины и последствия кризисов государственного управления	1. Механизм государственной власти и кризисы системы управления 2. Причины и последствия кризисов государственного управления 3. Системный кризис государственного управления 4. Преодоление кризисов государственного управления	(С)

9	Механизмы реализации региональной антикризисной политики государства на примере градообразующих предприятий и моногородов	1. Теоретические основы антикризисного управления в моногородах. 2. Характеристика социально-экономического развития моногородов. 3. Основные проблемы моногородов России. 4. Разработка предложений, направленных на антикризисное регулирование моногородов.	(С), (Д)

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Кризисы в тенденциях макро – и микроразвития	38	6	12		25
2	Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления	38	6	12		15
3	Банкротство предприятий	32	5	10		17
Итого		**108**	**17**	**34**		**57**

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении	27	4	4		22
2	Стратегия и тактика антикризисного управления	17	2	6		11
3	Ключевые факторы антикризисного управления	14	2	6		4
4	Человеческий фактор антикризисного управления	17	2	6		10
5	Причины и последствия кризисов государственного управления	15	2	4		4
6	Механизмы реализации региональной антикризисной политики государства на примере градообразующих предприятий и моногородов	16	3	4		7
Итого		**103**	**15**	**30**		**58**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Кризисы в тенденциях макро– и микроразвития	Подготовка к тестам;	Тестирование	10	УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3
	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	
	написание реферата;	Реферат	10	
Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3
	написание доклада;	Доклад	5	
Банкротство предприятий	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	12	УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3
	написание доклада;	Доклад	5	
Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3
	написание реферата;	Реферат	10	
	написание доклада;	Доклад	7	
Стратегия и тактика антикризисного управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3
	написание доклада;	Доклад	6	
Ключевые факторы антикризисного управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3
Человеческий фактор антикризисного управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3
	написание доклада;	Доклад	6	
Причины и последствия кризисов государственного управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3
Механизмы реализации региональной антикризисной политики государства на примере градообразующих предприятий и моногородов	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3
	написание доклада;	Доклад	3	
Всего часов			**115**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
3 семестр			
1-6	1	1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии 2. Причины и последствия возникновения кризисов 3. Разновидности кризисов 4. Признаки кризиса 5. Сущность и закономерности экономических кризисов 6. Причины экономических кризисов 7. Фазы цикла и виды экономических кризисов 8. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление 9. Кризисы в развитии организации	12
7-12	2	1. Необходимость и возможность антикризисного управления 2. Признаки и особенности антикризисного управления 3. Эффективность антикризисного управления 4. Понятие технологии антикризисного управления 5. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации 6. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении 7. Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления 8. Аналитическая основа государственного регулирования кризисной ситуации 9. Роль государства в антикризисном управлении 10. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций	12
13-17	3	1. Признаки и порядок установления банкротства предприятия 2. Роль и деятельность арбитражного суда 3. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур 4. Ликвидация предприятий 5. Основные параметры диагностирования банкротства 6. Этапы диагностики кризиса 7. Информация в диагностике 8. Особенности банкротства кредитных организаций	10
Итого в семестре			**34**
4 семестр			
1-2	4	1. Роль инновации в антикризисном управлении 2. Инвестиционная политика в антикризисном управлении	4

3-5	5	1. Роль стратегии в антикризисном управлении 2. Разработка антикризисной стратегии в организации 3. Реализация выбранной антикризисной стратегии 4. Организация осуществления антикризисной стратегии 5. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении 6. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация 7. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении 8. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта – программа вывода американской экономики из кризиса 9. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда 10. Деятельность Ли Якокки в крупнейшей корпорации Крайслер	6
6-8	6	1. Природа и классификация управленческих рисков 2. Антикризисное управление риском 3. Методы оценки инвестиционного риска 4. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении 5. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов 6. Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий 7. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления 8. Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении 9. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса	6
9-11	7	1. Характеристики управления персоналом кризисного предприятия 2. Система антикризисного управления персоналом 3. Стиль, типы, условия разработки кадровой политики на кризисном предприятии 4. Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия 5. Стратегия поведения антикризисного управляющего 6. Регулирование трудовых отношений в процессах антикризисного управления 7. Социальное партнерство в антикризисном управлении 8. Ведение переговоров с профсоюзами 9. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса	6

12-13	8	1. Механизм государственной власти и кризисы системы управления 2. Причины и последствия кризисов государственного управления 3. Системный кризис государственного управления 4. Преодоление кризисов государственного управления	4
14-15	9	1. Теоретические основы антикризисного управления в моногородах. 2. Характеристика социально-экономического развития моногородов. 3. Основные проблемы моногородов России. 4. Разработка предложений, направленных на антикризисное регулирование моногородов.	4
Итого в семестре			**30**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5	№ Семестра 6	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**12**	**12**	**24**
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**152**	**63**	**215**
Собеседование (С)	60	30	90
Реферат (Р)	42	15	57
Доклад (Д)	40	18	58
Тест (Т)	10		10
Контроль	**4-зачет**	**9-экзамен**	**13**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _5_ семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Кризисы в тенденциях макро– и микроразвития	76	2	2		72
2	Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления	44	2	2		40
3	Банкротство предприятий	44	2	2		40
Итого		**164**	**6**	**6**		**152**

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении	27	1	1		25
2	Стратегия и тактика антикризисного управления	12	1	1		10
3	Ключевые факторы антикризисного управления	7	1	1		5
4	Человеческий фактор антикризисного управления	11	1	1		9
5	Причины и последствия кризисов государственного управления	7	1	1		5
6	Механизмы реализации региональной антикризисной политики государства на примере градообразующих предприятий и моногородов	11	1	1		9
Итого		**75**	**6**	**6**		**63**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Кризисы в тенденциях макро– и микроразвития	Подготовка к тестам;	Тестирование	10	УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3
	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	20	
	написание реферата;	Реферат	42	
Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	20	УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3
	написание доклада;	Доклад	20	
Банкротство предприятий	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	20	УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3
	написание доклада;	Доклад	20	
Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3
	написание реферата;	Реферат	15	
	написание доклада;	Доклад	5	
Стратегия и тактика антикризисного управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3
	написание доклада;	Доклад	5	
Ключевые факторы антикризисного управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3
Человеческий фактор антикризисного управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3
	написание доклада;	Доклад	4	
Причины и последствия кризисов государственного управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3
Механизмы реализации региональной антикризисной политики государства на примере градообразующих предприятий и моногородов	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	УК-3.2 ОПК-2.2 ПК-1.3
	написание доклада;	Доклад	4	
Всего часов			**215**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
5 семестр			
1	1	1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии 2. Причины и последствия возникновения кризисов 3. Разновидности кризисов 4. Признаки кризиса 5. Сущность и закономерности экономических кризисов 6. Причины экономических кризисов 7. Фазы цикла и виды экономических кризисов 8. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление 9. Кризисы в развитии организации	2
2	2	1. Необходимость и возможность антикризисного управления 2. Признаки и особенности антикризисного управления 3. Эффективность антикризисного управления 4. Понятие технологии антикризисного управления 5. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации 6. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении 7. Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления 8. Аналитическая основа государственного регулирования кризисной ситуации 9. Роль государства в антикризисном управлении 10. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций	2
3	3	1. Признаки и порядок установления банкротства предприятия 2. Роль и деятельность арбитражного суда 3. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур 4. Ликвидация предприятий 5. Основные параметры диагностирования банкротства 6. Этапы диагностики кризиса 7. Информация в диагностике 8. Особенности банкротства кредитных организаций	2
Итого в семестре			**6**
6 семестр			
1	4	1. Роль инновации в антикризисном управлении 2. Инвестиционная политика в антикризисном управлении	1

	5	1. Роль стратегии в антикризисном управлении 2. Разработка антикризисной стратегии в организации 3. Реализация выбранной антикризисной стратегии 4. Организация осуществления антикризисной стратегии 5. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении 6. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация 7. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении 8. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта – программа вывода американской экономики из кризиса 9. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда 10. Деятельность Ли Якокки в крупнейшей корпорации Крайслер	1
2	6	1. Природа и классификация управленческих рисков 2. Антикризисное управление риском 3. Методы оценки инвестиционного риска 4. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении 5. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов 6. Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий 7. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления 8. Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении 9. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса	1
	7	1. Характеристики управления персоналом кризисного предприятия 2. Система антикризисного управления персоналом 3. Стиль, типы, условия разработки кадровой политики на кризисном предприятии 4. Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия 5. Стратегия поведения антикризисного управляющего 6. Регулирование трудовых отношений в процессах антикризисного управления 7. Социальное партнерство в антикризисном управлении 8. Ведение переговоров с профсоюзами 9. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса	1

3	8	1. Механизм государственной власти и кризисы системы управления 2. Причины и последствия кризисов государственного управления 3. Системный кризис государственного управления 4. Преодоление кризисов государственного управления	1
	9	1. Теоретические основы антикризисного управления в моногородах. 2. Характеристика социально-экономического развития моногородов. 3. Основные проблемы моногородов России. 4. Разработка предложений, направленных на антикризисное регулирование моногородов.	1
Итого в семестре			**6**

4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)
Не предусмотрен(на)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Антикризисное управление» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Кризисы в тенденциях макро– и микроразвития	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.Я. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7034.— ЭБС «IPRbooks»
Возможность, необходимость и содержание	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка выступлений, защита	Гореликов К.А. Антикризисное управление

антикризисного управления	литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	реферата, проверка решения задач и упражнений	[Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ К.А. Гореликов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 216 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62438.html.— ЭБС «IPRbooks»
Банкротство предприятий	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614.— ЭБС «IPRbooks»,
Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Файншмидт Е.А. Зарубежная практика антикризисного управления [Электронный ресурс]:

	дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;		учебное пособие/ Файншмидт Е.А., Юрьева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10667.— ЭБС «IPRbooks»
Стратегия и тактика антикризисного управления	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Филин С.А. Теоретические основы экономических циклов и управление в условиях кризиса [Электронный ресурс]/ С.А. Филин— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 335 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48985.html.— ЭБС «IPRbooks»
Ключевые факторы антикризисного управления	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное

	-работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.Я. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7034.— ЭБС «IPRbooks»
Человеческий фактор антикризисного управления	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Гореликов К.А. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ К.А. Гореликов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 216 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62438.html.— ЭБС «IPRbooks»
Причины и последствия кризисов государственного управления	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач	Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный

	участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	и упражнений	ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614.— ЭБС «IPRbooks»,
Механизмы реализации региональной антикризисной политики государства на примере градообразующих предприятий и моногородов	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Файншмидт Е.А. Зарубежная практика антикризисного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Файншмидт Е.А., Юрьева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10667.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Кризисы в тенденциях макро– и микроразвития	УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2	Тест	100
			Реферат	7
			Собеседование	9
2	Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления	УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2	Собеседование	10
			Доклад	6
3	Банкротство предприятий	УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2	Собеседование	8
			Доклад	4
4	Зачет	УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2	Вопросы к зачету	40
5	Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении	УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2	Собеседование	2
			Реферат	3
			Доклад	3
6	Стратегия и тактика антикризисного управления	УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2	Собеседование	10
			Доклад	5
7	Ключевые факторы антикризисного управления	УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2	Собеседование	9
8	Человеческий фактор антикризисного управления	УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2	Собеседование	9
			Доклад	4
9	Причины и последствия кризисов государственного управления	УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2	Собеседование	4
10	Механизмы реализации региональной антикризисной политики государства на примере градообразующих предприятий и моногородов	УК-3.2 ПК-1.3 ОПК-2.2	Собеседование	4
			Доклад	5

11	Экзамен		Вопросы к экзамену	100

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.Я. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7034.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гореликов К.А. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ К.А. Гореликов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62438.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614.— ЭБС «IPRbooks»,
4. Файншмидт Е.А. Зарубежная практика антикризисного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Файншмидт Е.А., Юрьева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10667.— ЭБС «IPRbooks»
5. Филин С.А. Теоретические основы экономических циклов и управление в условиях кризиса [Электронный ресурс]/ С.А. Филин— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48985.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Контроль и ревизия»

Направление подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Код направления подготовки (специальности)	38.05.01
Наименование профиля подготовки (специальности)	Экономическая безопасность
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная

Грозный 2026

Эдилсултанова Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Контроль и ревизия» [Текст] / Сост. Эдилсултанова Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», (степень – специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016, с учетом профиля «Экономическая безопасность», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Л.А.Эдилсултанова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	18
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	22

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Настоящий учебно-методический комплекс по дисциплине «Контроль и ревизия» подготовлен в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 060500 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на основании примерной учебной программы специальности, рекомендованной Учебно-методическим объединением по образованию в области финансов, учета и мировой экономики, и предназначен для студентов очной, заочной и ускоренной форм обучения любой специализации названной специальности.

Целью освоения учебной дисциплины «Контроль и ревизия»: является обеспечение теоретическими знаниями о сущности, содержании, системе организации контрольно-ревизионной деятельности и специфических практических навыков по исследованию хозяйственных процессов и операций с позиции законности, достоверности, хозяйственной целесообразности, обоснованности расчетных, прогнозных и установленных производственных и финансовых нормативов и показателей, выявления скрытых резервов, обеспечения сохранности имущества.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение курса обеспечивает реализацию требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в области бухгалтерского учета и контроля и ревизии по вопросам:

-теоретические основы финансово-экономического контроля в управлении экономикой;

-формы и методы финансово-экономического контроля;

-виды финансово-экономического контроля;

-органы финансово-экономического контроля;

-органы государственного финансово-экономического контроля;

-ревизия финансово-хозяйственной деятельности;

-ревизия бюджетных учреждений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Контроль и ревизия» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

Способен анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне (ОПК-3.2)

б) профессиональных компетенций (ПК):

- способностью осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов (ПК-1.2)

- способностью планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности (ПК-2.2)

- способностью осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта (ПК-2.3)

В результате освоения дисциплины «Контроль и ревизия» обучающийся должен:

Знать:

базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов;

основы функционирования финансовых рынков;

условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;

знать основы российской налоговой системы.

Уметь:

анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;

решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;

искать и собирать финансовую и экономическую информацию.

Владеть:

методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Контроль и ревизия» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана.

Данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных при изучении дисциплин: экономика предприятий (организаций), теория бухгалтерского учета.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: бухгалтерский финансовый учет, аудит, бухгалтерская финансовая отчетность.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

№ п/п	Разделы и темы дисциплин	Количество часов		
		лекции	практ., семин. занят.	самост. работа
1	2	3	4	5
Контроль и ревизия				
1	Теоретические основы финансово-экономического контроля	3	3	18
2	Формы финансово-экономического контроля	3	3	18
3	Виды финансово-экономического контроля	3	3	18
4	Органы финансово-экономического контроля	3	3	18
5	Ревизия как инструмент финансово-экономического контроля	3	3	18
6	Ревизия бюджетных учреждений	3	3	18

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела	Форма

разд-ела	раздела		текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы финансово-экономического контроля	Сущность и роль контроля в управлении экономикой, контроль как экономический процесс управления. Функции и задачи финансово-экономического контроля . Предупредительная функция, регулятивная функция, оценочно-аналитическая функция. Общие принципы финансово-экономического контроля. Принцип соответствия, принцип эффективности, принцип плановости, принцип всеобщности, принцип системности, принцип непрерывности, принцип законности, принцип ответственности, принцип объективности ,принцип научности. Система финансово-экономического контроля. Объект контроля. Предмет контроля. Субъект контроля	ДЗ
2	Формы финансово-экономического контроля.	Выражение контрольной деятельности. Предварительный контроль. Текущий контроль. Последующий контроль. Проверка. Камеральная проверка Выездная проверка. Комплексная проверка. Выборочная проверка. Ревизия как разновидность проверки и форм последующего контроля. Обследование как разновидность контрольных действий и метод предварительного контроля. Методы и приемы финансово-экономического контроля. Приемы и способы документального контроля. Приемы и способы фактического контроля.	ДЗ,Р,Т
3	Виды финансово-экономического контроля	Виды внутреннего финансово-экономического контроля. Виды внешнего финансово-экономического контроля. Государственный контроль. Общественный контроль. Независимый аудиторский контроль.	ДЗ,Р,Т
4	Органы финансово-экономического контроля.	Органы внутреннего финансово-экономического контроля. Служба бухгалтерского учета. Ревизионная комиссия. Служба внутреннего контроля. Ограничение рисков хозяйственной деятельности	ДЗ,Р

		как функция службы внутреннего контроля коммерческой организации.	
5	Органы государственного финансово-экономического контроля.	Счетная палата Российской Федерации. Региональные органы государственного финансового контроля. Главные распорядители и распорядители бюджетных средств. Органы финансово-экономического контроля федеральной исполнительной власти. Министерство финансов Российской Федерации. Федеральная налоговая служба. Взаимодействие органов Казначейства и Федеральной службы финансово-бюджетного надзора. Участие правоохранительных органов в государственном финансово-экономическом контроле. Органы финансово-экономического контроля государственных социальных внебюджетных фондов. Центральный банк РФ. Органы и агенты валютного контроля.	Р,Т
6	Ревизия финансово-хозяйственной деятельности.	Ревизия как инструмент финансово-экономического контроля. Подготовка к проведению ревизии. Планирование ревизии. Порядок проведения ревизии. Оценка системы бухгалтерского учеты и внутреннего контроля. Проведение ревизии. Порядок применения аналитических процедур. Порядок проведения инвентаризации. Документирование ревизии. Составление итогового документа по итогам ревизии.	Р,Т
7	Ревизия бюджетных учреждений.	Общее представление об учете финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений. Порядок и основные методы ревизии бюджетных учреждений на примере учреждений здравоохранения. Основные направления и разделы ревизии. Порядок оформления и реализации результатов ревизии.	Р,Т

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 час.)

Вид работы	Трудоемкость, часов

	д/о	всего
Общая трудоемкость	**180**	**180**
Аудиторная работа:	60	60
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	69	69
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)[2]		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	51	51
Подготовка и сдача экзамена[3]		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения **Очная**

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

[1] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

[1] Только для заочной формы обучения

[1] При наличии экзамена по дисциплине

1	Теоретические основы финансово-экономического контроля	20	5	5		6
2	Формы финансово-экономического контроля.	30	5	5		5
3	Виды финансово-экономического контроля	30	5	5		5
4	Органы финансово- экономического контроля.	30	5	5		5
5	Органы государственного финансово-экономического контроля.	30	4	4		5
6	Ревизия финансово- хозяйственной деятельности.	20	4	4		5
7	Ревизия бюджетных учреждений.	20	2	2		5
	всего	180	30	30		120

4.3. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1	Теоретические основы финансово-экономического контроля	4
2	Формы финансово-экономического контроля.	4
3	Виды финансово-экономического контроля	4
4	Органы финансово- экономического контроля.	6
5	Органы государственного финансово-экономического контроля.	4
6	Ревизия финансово- хозяйственной деятельности.	4
7	Ревизия бюджетных учреждений.	4
	всего	30

4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3

1	Теоретические основы финансово-экономического контроля	18
2	Формы финансово-экономического контроля.	18
3	Виды финансово-экономического контроля	18
4	Органы финансово- экономического контроля.	18
5	Органы государственного финансово-экономического контроля.	18
6	Ревизия финансово- хозяйственной деятельности.	15
7	Ревизия бюджетных учреждений.	15
	всего	120

5 Образовательные технологии

Реализация компетентности подхода предусматривает использование в процессе изучения дисциплины следующих образовательных технологий, способов и методов: традиционная лекция, лекция-визуализация, метод малых групп, подготовка расчетно-аналитических групп, составление планов, схем, таблиц, формирование бюджетной отчетности с использованием компьютерных программ и технологий.

Изучение курса основано на применение инновационных, образовательных технологий, а именно: деятельностно-ориентированная технология; технология, ориентированная на индивидуальную творческую деятельность студентов.

Словесно практический метод с элементами беседы и самостоятельной работы с использованием эвристического метода, традиционно-логических способов обработки информации, методов детерминированного факторного анализа, анализ различных ситуаций, дискуссии, деловых игр и методов системного анализа.

Процесс обучения включает аудиторные занятия путем проведения лекционных и практических занятий, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль полученных знаний, использование различных форм научно-исследовательской деятельности студентов, самостоятельную работу, а также проведение итогового контроля.

Выработка профессиональных навыков и умений предполагает широкое использование в ходе образовательного процесса интерактивных методик обучения. Использование активных методов обучения имеет целью конструктивное вовлечение студентов в учебный процесс, активизацию учебно-познавательной деятельности.

Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных методик обучения, в форме лекции-беседы, лекции с разбором микро ситуаций, лекции с интенсивной обратной связью, с элементами мозгового штурма и других.

Активные методы обучения предполагают деловое сотрудничество, усвоение материала, понимание сущности изучаемых правовых явлений, и как результат-получение соответствующих знаний, умений и навыков, формирование компетенций.

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Словесно-практический метод с элементами беседы анализа различных ситуаций. Интерактивная доска.	2
	ПР	Разбор ситуаций на примерах хозяйственной деятельности конкретных субъектов хозяйствования.	1
Итого:			3

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы осуществляется текущий и промежуточный рейтинг –контроль согласно «Положению о бально-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ЧГУ и методик5е ведения рейтинг контроля по дисциплине.

При завершении семестра итоговой формой контроля является зачет.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в рамках проведения рейтингового контроля, который осуществляется в течение семестра 2 раза. В течение семестра студент набирает баллы: за посещение, текущая успеваемость, промежуточный контроль .Для получения механического зачета на практических занятиях студент должен набрать 51 балл.

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине: «Контроль и ревизия»

1.Сущность, роль и значение контроля и ревизии в условиях рыночной Экономики.
2.Основные элементы контроля и ревизии.
3.Заказчики и потребители информации контроля и ревизии.
4.Внутренний финансовый контроль.
5.Внешний финансовый контроль.
6.Предмет и метод контроля.
7.Содержание финансового контроля.
8. Организация контрольно-ревизионной работы в РФ и ЧР.

9.Органы контроля и их функции.
10.Организационная структура и функции контрольно-ревизионного аппарата
11. Содержание и основные задачи контроля и ревизии.
12.Классификация видов контроля и ревизий.
13.Формы финансового контроля.
14.способы проведения финансового контроля.
15.Влияние целей контроля на выбор способа его проведения.
16.Документальный контроль, его содержание.
17.Контроль исполнения- как способ проведения контроля.
18.Принятие решений по результатам ревизии и организации контроля за их исполнением.
19. планирование контрольного мероприятия.
20.Методы проведения основного этапа контрольного мероприятия.
21. подготовка отчета о проведенном контрольном мероприятии.
22. Методологические основы бюджетного финансового контроля.
23. Методы контроля и ревизии, их элементы и особенности.
24.Способы и технические приемы фактического контроля. Их характеристика и условия применения.
25.Способы и приемы документального контроля. Их характеристика и условия применения
26.Оценка снабженческо-сбытовой политики предприятия.
27.Контроль и ревизия производств продукции.
28. Источники и способы определения выпуска неучтенной готовой Продукции.
29.Ревизия выполнения плана по реализации услуг и продукции.
30.Контроль сохранности движения, технического состояния и использования основных средств.
31.Проверка сохранности, использования и учета материалов.
32. Ревизия операций с малоценными и быстроизнашивающимися предметами.
33.Ревизия и контроль использования трудовых ресурсов.
34.Контроль использования фонда заработной платы.
35. Ревизия расчетов с рабочими и служащими по оплате труда.
36. контроль кассовых операций.
37. Контроль операций по расчетному счету и другим счетам в банках.
38. Ревизия и контроль расчетов и прочих денежных средств (аккредитивы, пени).
39.контроль расчетов с подотчетными лицами.
40. ревизия расчетов с поставщиками.
41. Контроль расчетов с покупателями и заказчиками.

42. Ревизия кредитных операций.
44. Задачи, последовательность и источники ревизии прибыли предприятия.
45. Ревизия финансового состояния и финансовых результатов предприятия.
46. Проверка состояния и организации первичного учета.
47. Ревизия и контроль бухгалтерского учета хозяйственных операций.
48.Оценка достоверности представленных в отчетности данных.
49. Проверка организации и состояния внутрихозяйственного контроля.
50. Контроль формирования и оценки капитала предприятия.
51. Ревизия и контроль формирования резервных фондов, добавочного капитала, целевого финансирования и поступлений.
52.Ревизия кредитов, займов и фондов специального назначения.
53. Ревизия (контроллит) за реализацией продукции и формирование Ассортиментных программ.
54. Контроль формирования себестоимости продукции и минимизации потерь в производстве.
55. Контроль качества продукции и предупреждение претензий клиентов.
56. Оценка ценовой политики предприятия.
57. Оценка инвестиционной политики предприятия.
58. Документальное оформление и реализация материалов ревизии и контроля.
59.Контроль сохранности движения, технического состояния и использования основных средств.
60.Проверка сохранности, использования и учета материалов.
61. Ревизия операций с малоценными и быстроизнашивающимися предметами.
62.Ревизия и контроль использования трудовых ресурсов.
63.Контроль использования фонда заработной платы.
64. Ревизия расчетов с рабочими и служащими по оплате труда.
65. контроль кассовых операций.
66. Контроль операций по расчетному счету и другим счетам в банках.
67. Ревизия и контроль расчетов и прочих денежных средств (аккредитивы, пени).
68.контроль расчетов с подотчетными лицами.
69. ревизия расчетов с поставщиками.
70. Контроль расчетов с покупателями и заказчиками.
71. Ревизия кредитных операций.
72. Задачи, последовательность и источники ревизии прибыли предприятия.
73. Ревизия финансового состояния и финансовых результатов предприятия.
74. Проверка состояния и организации первичного учета.
75. Ревизия и контроль бухгалтерского учета хозяйственных операций.
76.Оценка достоверности представленных в отчетности данных.
77. Проверка организации и состояния внутрихозяйственного контроля.
78. Контроль формирования и оценки капитала предприятия.
79. Ревизия и контроль формирования резервных фондов, добавочного.
80.Органы контроля и их функции.