Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саитов Зайндин Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.05.2025 20:41:01
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02. |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

Солтахмадова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «е» [Текст] /сост. Солтахмадова Л.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География , уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Солтахмадова Л.Т.., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ( | 20 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины - является формирование у студентов целостного представления о межкультурных коммуникациях, их основных принципах и особенностях, развитие умений и практических навыков эффективного межкультурного взаимодействия

**Задачи:**

- изучение теоретических основ межкультурных коммуникаций, основных понятий и концепций;

− формирование навыков анализа различных культурных контекстов и особенностей межкультурного общения;

− развитие умений эффективного общения и разрешения конфликтов в условиях межкультурного взаимодействия;

− ознакомление студентов с основными методами и инструментами исследования межкультурных отношений;

− воспитание толерантности и уважения к культурным различиям.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Межкультурные коммуникации» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **УК -5.1** Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, общей культуры | **Знать:-** Ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей как в российском, так и иноязычном обществе **Уметь:** |

| | | |
|---|---|---|
| | представителей разных этносов и конфессий, различных социальных групп | - Анализировать культурные контексты и особенности межкультурного общения;<br>− Эффективно общаться и разрешать конфликты в условиях межкультурного взаимодействия;<br>− Применять полученные знания и навыки в практической деятельности.<br>**Владеть:**<br>- Навыками межкультурного общения и взаимодействия;<br>− Методами анализа и оценки межкультурных ситуаций; |
| | **УК-5.2**<br>Ориентируется в культурном разнообразии глобальных процессов современности | **Знать**:- направления межэтнического и межконфессионального диалога, этнические стереотипы, их характеристики и значения для коммуникации<br>**Уметь:**<br>-проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость;<br>**Владеть**:<br>- механизмами осуществления своей профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в поликультурном пространстве моральных, правовых норм и ценностей представителей разных национальностей и |

| | | |
|---|---|---|
| | **УК-5.3** Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | этнических общностей;<br><br>**Знать:**<br>основные закономерности созданий условий для равноценного общения с этнокультурным окружением;<br>- механизмы и принципы моделирования поликультурного пространства при учёте всех направлений воспитательной системы, требований содержания образовательных программ и социально-психологических и культурных проблемах этничности;<br>**Уметь**:<br>пользоваться специальными технологиями, которые ориентированы не только на научное понимание согласованности общих законов развития человека, но и на соответствие ценностям и нормам национальной культуры.<br>**Владеть**:<br>- механизмами осуществления своей профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом, принятых в поликультурном пространстве моральных, правовых норм и ценностей представителей разных национальностей и этнических общностей |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Межкультурные коммуникации», входит в обязательную часть дисциплин (Б1.О.01) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География. Изучается в 1 семестре.

Изучение дисциплины «Межкультурные коммуникации» базируется на положениях следующих дисциплин: «Философия » «Социология »

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

## 4. Содержание дисциплины «Межкультурные коммуникации», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 74 | 74 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

## 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Межкультурная коммуникация как научная дисциплина. | История возникновения и развития межкультурной коммуникации Предмет, цели и задачи межкультурной коммуникации. Исторические предпосылки возникновения межкультурной коммуникации. Основные этапы и особенности развития межкультурной коммуникации в США, Европе и России. Межкультурная коммуникация и другие гуманитарные дисциплины | УО |
| 2 | Культура и культурное разнообразие мира | Понятие культуры и методологические подходы к определению культуры. Основные компоненты культуры. Социализация и инкультурация. Их виды и формы. Этноцентризм и культурный релятивизм. Эмпатия. Культурная обусловленность поведения человека. Культура и ценности. Культура и язык. | УО ПР |
| 3 | Этнонациональные аспекты культуры | Понятие этнос и этническая идентичность, культурная и языковая картины мира, этнокультурные стереотипы. Этапы становления этнической идентичности. Этнодифференциация «свой» и «чужой» (комплекс представлений о своей и других этнических общностях). Феномен межэтнической напряженности. Проблемы трансформации этнической идентичности и сохранения этничности. | УО |
| 4 | Межкультурная коммуникация как общение | Определение понятия «коммуникация». Коммуникация и общение. Модели коммуникации. Проблема адекватной интерпретации сообщения. Смысловой контакт в межкультурной коммуникации. Способы минимизации коммуникативных неудач. Гендерные особенности коммуникативного поведения. | УО |
| 5 | Средства и способы освоения культуры | Аккультурация, ее виды и результаты.. Культурный шок, его причины и факторы. Фазы | ПР УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развития культурного шока. Типы реакции на иную культуру.<br>Симптомы культурного шока и способы его преодоления. Последствия межкультурного контакта на уровне групп и личности. | |
| 6 | Виды межкультурной коммуникации | Вербальный, невербальный и паравербальный виды коммуникации. Основные единицы вербальной коммуникации. Соотношение вербального и невербального компонентов коммуникации в разных культурах. Стили вербальной коммуникации: прямой, косвенный, детализированный, развернутая речь. Основные формы невербальной коммуникации. Основные компоненты паравербальной коммуникации. Значения символов культуры. Стратегии и тактики убеждения. Способы поддержания темы диалога и глубина их обсуждения (очередность реплик в диалоге). Понимание улыбки и молчания в разных культурах. | УО ПР |
| 7 | Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации | Понятие и сущность стереотипа. Природа и функции стереотипов. Значение стереотипов в межкультурной коммуникации. Предрассудки и механизм их формирования. Типы предрассудков. Коррекция и изменение предрассудков. | ПР УО |
| 8 | Результаты межкультурной коммуникации | Эффективная коммуникация и ее элементы. Понятие и сущность толерантности. Культурная компетенция и ее основные компоненты: языковая личность. Коммуникативная и культурная типы компетенции. Уровни межкультурной компетенции и способы ее повышения. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов. Сферы приоритетного развития межкультурной коммуникации | УО |

⦿ ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Межкультурная коммуникация как научная дисциплина. | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Культура и культурное разнообразие мира | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Этнонациональные аспекты культуры | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Межкультурная коммуникация как общение | 18 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Средства и способы освоения культуры | 12 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Виды межкультурной коммуникации | 18 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 8 | Результаты межкультурной коммуникации | 8 | 3 | 3 | | 12 |
| | Итого: | 108 | 17 | 17 | | 74 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Межкультурная коммуникация как научная дисциплина. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| Культура и культурное разнообразие мира | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 8 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| Этнонациональные аспекты культуры | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной | Презентация | 6 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | техники | | | |
| Межкультурная коммуникация как общение | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| Средства и способы освоения культуры | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| Виды межкультурной коммуникации | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 16 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| Результаты межкультурной коммуникации | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | | | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| **Всего часов** | | | 74 | |

### 4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Межкультурная коммуникация как научная дисциплина | 2 |
| 2 | 2 | Культура и культурное разнообразие мира | 2 |
| 3 | 3 | Этнонациональные аспекты культуры | 2 |
| 4 | 4 | Межкультурная коммуникация как общение | 2 |
| 5 | 5 | Средства и способы освоения культуры | 2 |
| 6 | 6 | Виды межкультурной коммуникации | 2 |
| 7 | 7 | Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации | 2 |
| 8 | 8 | Результаты межкультурной коммуникации | |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. - 368 с. // URL: https://znanium.com/catalog/product/947270

2. Боголюбова Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - М: Юрайт, 2020. - 253 с. // URL: https://urait.ru/bcode/450881

3. Боголюбова Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - М: Юрайт, 2020. - 263 с. // URL: https://urait.ru/bcode/451662

4. Борисова Е. Н. Введение в межкультурную коммуникацию / Борисова Е.Н. - М: Согласие, 2015. - 96 с. // URL: https://znanium.com/catalog/product/559437

5. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / А. П. Садохин. - М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. // URL: https://znanium.com/catalog/product/542898

6. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация: учеб. пособи

В курсе «Межкультурные коммуникации» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским

занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Межкультурные коммуникации» проходит в форме тестирования:

*Примерные тесты*

1. Основная цель дисциплины «Межкультурная коммуникация» заключается в:

а) Изучении особенностей межкультурного общения.

б) Изучении культурных различий.

в) Разработке методов эффективного общения.

г) Решении конфликтов.

д) Все перечисленные ответы.

2. Понятие «межкультурная коммуникация» означает:

а) Обмен информацией между культурами.

б) Передача смыслов и значений.

в) Взаимодействие между представителями разных культур.

г) Все перечисленные ответы.

3. Что означает понятие «кросс-культурное обучение»?

а) Тренировка в кроссфите.

б) Обучение, направленное на развитие навыков работы с компьютером.

в) Обучение, которое помогает людям понимать и адаптироваться к разным культурам и стандартам. г) Обучение иностранным языкам.

4. Процесс глобализации представляет собой:

а) Усиление взаимодействия между культурами.

б) Распространение информации и ценностей.

в) Интеграцию экономик.

г) Все перечисленные процессы.

5. Обучение межкультурному общению включает в себя:

а) Развитие навыков анализа культурных контекстов.

б) Освоение методов эффективного общения. МГУ имени М.В. Ломоносова Рабочая программа дисциплины «Межкультурные коммуникации»

в) Разрешение конфликтов.

г) Применение полученных знаний на практике.

д) Все перечисленные направления обучения.

6. Что такое культурный стереотип?

а) Официальное представление о культуре.

б) Объективная оценка других культур.

в) Устойчивое и упрощенное представление о представителях другой культуры.

г) Определение национального характера.

7. Какое из нижеперечисленных явлений считаются частью межкультурных коммуникаций?

а) Только внутрикорпоративное общение.

б) Все виды общения вне зависимости от культурных различий.

в) Только общение в социальных сетях.

г) Общение только на родном языке.

8. Что такое культурный артефакт?

а) Художественные произведения искусства.

б) Предметы и символы, созданные человеком и отражающие его культуру.

в) Международные договоры и соглашения.

г) Термины и понятия, используемые в научных исследованиях.

9. Какое из нижеперечисленных высказываний характеризует культурный релятивизм?

а) «Моя культура лучше всех.»

б) «Культурные различия могут влиять на то, как мы воспринимаем и оцениваем другие культуры.»

в) «Все культуры одинаковы.»

г) «Мы должны игнорировать культурные различия.»

10. Что такое культурный шок?

а) Временное состояние радости при встрече с другой культурой.

б) Незнание культурных аспектов другой страны.

в) Ощущение непонимания, беспокойства и дезориентации при столкновении с новой культурой.

г) Только физический дискомфорт.

11. Какой из нижеперечисленных факторов НЕ влияет на эффективное взаимодействие в межкультурных коммуникациях?

а) Владение иностранными языками.

б) Культурная чувствительность и адаптивность.

в) Уровень образования.

г) Информационная грамотность.

12. Что означает термин «этноцентризм»?

а) Подход, оценивающий другие культуры в контексте своей собственной культуры.

б) Оценка других культур с объективной точки зрения.

в) Переписывание истории искусства.

г) Принятие всех культурных аспектов другой культуры без оценки.

13. Какие из нижеперечисленных методов могут помочь в преодолении культурных различий в межкультурных коммуникациях?

а) Обсуждение различий и их понимание.

б) Игнорирование культурных различий

. в) Осуждение другой культуры.

г) Отказ от коммуникации с представителями другой культуры.

14. Какие из нижеперечисленных коммуникативных навыков важны в межкультурных коммуникациях?

а) Только знание своего родного языка.

б) Владение иностранными языками и грамотное использование невербальной коммуникации.

в) Использование сложных терминов и специфической терминологии.

г) Только молчание.

15. Какая из следующих стратегий облегчает процесс межкультурных коммуникаций?

а) Упрощение собеседника и его культуры.

б) Заведение дружбы только с людьми из своей культуры.

в) Адаптация к разным культурным стандартам и ожиданиям.

г) Игнорирование всех культурных аспектов.

16. Что такое «культурная компетенция»?

а) Способность приготовить блюдо из другой культуры.

б) Умение общаться только с представителями своей культуры.

в) Способность эффективно взаимодействовать и адаптироваться к другим культурам, осознавая их особенности и уважая различия.

г) Знание всей истории мира

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**

1. Различные подходы к определению понятия "культура".
2. Культура и коммуникация. Структура культуры..
3. Межкультурная коммуникация и ее роль в современном мире.
4. Культурные ценности и их место в межкультурной коммуникации.
5. Культурные нормы и их роль в в жизнедеятельности человека, группы, общества .
6. Природа "чужеродности" культуры и этноцентризм. Этноцентризма и его роль в межкультурной коммуникации.

Рубежная аттестация №2 по «Межкультурные коммуникации» в 1-ом семестре проходит в форме промежуточной аттестации.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:***

1. Методы исследования культурных систем и межкультурных ситуаций.
2 . Понятие межкультурной коммуникации.
3. Теории межкультурной коммуникации теории адаптации( Я. Ким), координированное управление значением и теория правил, риторическая теория, конструктивистской теории
4. Теория социальных категорий и обстоятельств
5. Теория Щликтов, описывающая барьеры общения.
6. Психологические основы межкультурной коммуникации.
7. Понятие и сущность атрибуции. Ошибки атрибуции и роль в МКК. Возникновение межкультурных конфликтов
8. Процесс социальной категоризации и стереотипизации.
9. Понятие и сущность стереотипа
10. Природа этнокультурных стереотипов. Механизм формирования стереотипов и их функции.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Межкультурные коммуникации»».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию сессии.

Вопросы к зачету по дисциплины «Межкультурные коммуникации»

Вопросы к зачету

1. Различные подходы к определению понятия "культура".

2. Культура и коммуникация. Структура культуры..

3. Межкультурная коммуникация и ее роль в современном мире.

4. Культурные ценности и их место в межкультурной коммуникации.

5. Культурные нормы и их роль в в жизнедеятельности человека, группы, общества .

6. Природа "чужеродности" культуры и этноцентризм. Этноцентризма и его роль в межкультурной коммуникации.

7. Понятие культурная идентичность. Сущность и формирование культурной идентичности.

8. Этническая идентичность

9. Личная идентичность.

10. Различные подходы к изучению межкультурной коммуникации(функционализм и релятивизм).

11. Методы исследования культурных систем и межкультурных ситуаций.

12. . Понятие межкультурной коммуникации. 13. Особенности межличностной коммуникации при межкультурном общении.

14. Теории межкультурной коммуникации теории адаптации( Я. Ким), координированное управление значением и теория правил, риторическая теория, конструктивистской теории

15. Теория социальных категорий и обстоятельств

16. Теория Щликтов, описывающая барьеры общения.

17. Психологические основы межкультурной коммуникации.

18. Понятие и сущность атрибуции. Ошибки атрибуции и роль в МКК. Возникновение межкультурных конфликтов

19. Процесс социальной категоризации и стереотипизации.

20. Понятие и сущность стереотипа

21. Природа этнокультурных стереотипов. Механизм формирования стереотипов и их функции.

22. Значение стереотипов для МКК. Влияние стереотипов на процесс межкультурного общения

23. Сущность предрассудков. Типы предрассудков. Корректировка и изменение предрассудков

24. Концепция "культурной грамматики" Э.Холла.

25. Концепция "ментальных программ" Г. Хофстеде

26. Понятие и сущность аккультурации. Основные формы аккультурации (ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция). Аккультурация как коммуникация.

27. Понятие культурного шока и его признаки. Механизм развития культурного шока. Детерминирующие факторы культурного шока.

28. Модель освоения чужой культуры

29. Конфликтологические проблемы межкультурной коммуникации в условиях глобализации

30. Амбивалентные процессы социокультурной коммуникации в глобализирующемся обществе: конфликты и сотрудничество.

31. Россия в международной системе межкультурных коммуникаций

32. Теоретические основы управления конфликтом и практические технологии его разрешения 33. Формирование межкультурной компетентности

34. Коммуникативная личность в системе социальной коммуникации.

35. Понятие межкулътурной компетентности. 36. Качества коммуникатора. Признаки языковой личности.

## Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Межкультурная коммуникация как научная дисциплина | УК-5.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Культура и культурное разнообразие мира | УК-5.3 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Этнонациональные аспекты культуры | УК-5.1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Межкультурная коммуникация как общение | УК-5.1 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Средства и способы освоения культуры | УК-5.2 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Виды межкультурной коммуникации | УК-5.1 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации | УК-5.3 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Результаты межкультурной коммуникации | УК-5.1 | Вопросы для устного опроса, реферат |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально-экономической географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально- экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |

| | |
|---|---|
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. - 368 с. // URL: https://znanium.com/catalog/product/947270

2. Боголюбова Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - М: Юрайт, 2020. - 253 с. // URL: https://urait.ru/bcode/450881

3. Боголюбова Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - М: Юрайт, 2020. - 263 с. // URL: https://urait.ru/bcode/451662

4. Борисова Е. Н. Введение в межкультурную коммуникацию / Борисова Е.Н. - М: Согласие, 2015. - 96 с. // URL: https://znanium.com/catalog/product/559437

5. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / А. П. Садохин. - М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. // URL: https://znanium.com/catalog/product/542898

6. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация: учеб. пособие

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических

занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит

исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе

дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических

занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Межкультурные коммуникации»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ В ЛАНДШАФТОВЕДЕНИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02. |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

Солтахмадова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении» [Текст] /сост. Солтахмадова Л.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Методика преподавания географии, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 900, с учетом профиля «Ланшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Солтахмадова Л.Т.., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ( | 20 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины - формирование у студентов компетенции, обеспечивающие владение базовыми теоретическими знаниями в области ландшафтоведения и их использование в географических исследованиях.

**Задачи:**

- овладение общетеоретическими знаниями о ландшафтной сфере Земли, морфологии ландшафтов, их свойствах, строении и функционировании, роли антропогенного влияния на природные геосистемы;
- усвоение региональных особенностей ландшафтной структуры;
- изучение классификаций ландшафтов по природным факторам, типам антропогенного воздействия и социально-экономической функции;
- применение комплексного подхода при ландшафтно-экологическом исследовании территории;

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| ОПК-1: Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей | ОПК-1.1 Формулирует актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук | **Знать:** теоретико-методологические основы физической географии и ландшафтоведения;<br>- основные понятия и концепции физической географии и ландшафтоведения.<br>**Уметь:**<br>- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии и ландшафтоведении.<br>**Владеть:**<br>– навыками и приемами, и необходимым инструментарием комплексного |

| | | |
|---|---|---|
| в избранной области географии и смежных наук | | географического анализа |
| | ОПК-1.2 Самостоятельно проводит комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов | **Знать:** основные свойства геосистем, закономерности региональной и локальной дифференциации географической оболочки, классификации ландшафтов и его морфологических единиц, **Уметь:** использовать теоретические знания на практике. **Владеть:** приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа |
| | ОПК- 1.3 Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук | **Знать:** понятие о природно-антропогенных ландшафтах их классификации и типологии, **Уметь:** оценивать экологический потенциал ландшафтов, рассчитывать антропогенную нагрузку на ландшафты. **Владеть**: навыками ландшафтно-рекреационных исследований |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.О.02) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 1 семестре.

Изучение дисциплины «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении» базируется на положениях следующих

дисциплин: «Современные проблемы ландшафтоведения», «Организация и управление ландшафтоведением»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Организация и управление ландшафтоведением», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

## 4. Содержание дисциплины «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 72 | 72 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | экзамен | экзамен |

## 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основы теории и методологии ландшафтоведения. | Литогенная основа, воздушные массы, природные воды, почвы, биота. Межкомпонентный энергомассообмен. Прямые и обратные связи. Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем. | УО |
| 2 | Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки. | Зональность, секторность, провинциальность. Ландшафтная ярусность равнин и гор. Полиструктурность ландшафтной оболочки. Ландшафтное районирование | УО ПР |
| 3 | Функционирование, динамика и устойчивость геосистем | Элементарные процессы энергомассообмена в ландшафтах. Ландшафтный морфолитогенез. Биохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов. | УО |
| 4 | Особенности формирования природно-антропогенных ландшафтов. | Основные направления антропогенизации ландшафтной сферы. Конструктивный и деструктивный ландшафтогенез. Ландшафтно-экологический анализ концепции ноосферы | УО |
| 5 | Основные типы природно-антропогенных ландшафтов | Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. Жесткая и мягкая антропогенная регуляция природно-хозяйственных геосистем. Структура, функционирование и хозяйственное использование различных видов ландшафтов. | ПР УО |
| 6 | Культурный ландшафт | Ресурсовоспроизведение, средообразующие, экологические, воспитательные, информационные функции культурного ландшафта. Ландшафтный мониторинг. Функциональное зонирование и поляризация культурного ландшафта. Принципы и правила создания. Эстетика и дизайн ландшафта. Ландшафтное планирование. Экологический каркас современных ландшафтов. | УО ПР |
| 7 | Прикладное ландшафтоведение | Объект и предмет исследования. Прикладные ландшафтные карты. Уровни прикладных | ПР УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исследований. | |
| 8 | Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы | Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. Жесткая и мягкая антропогенная регуляция природно-хозяйственных геосистем. Структура, функционирование и хозяйственное использование различных видов ландшафтов | УО |

⦿ ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основы теории и методологии ландшафтоведения | 8 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки. | 8 | 2 | 2 | | 6 |
| 3 | Функционирование, динамика и устойчивость геосистем | 8 | 2 | 2 | | 6 |
| 4 | Особенности формирования природно-антропогенных ландшафтов. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Основные типы природно-антропогенных ландшафтов | 6 | 2 | 2 | | 6 |
| 6 | Культурный ландшафт | 8 | 2 | 2 | | 6 |
| 7 | Прикладное ландшафтоведение | 8 | 2 | 2 | | 6 |
| 8 | Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы | 8 | 3 | 3 | | 4 |
| | Итого: | 72 | 17 | 17 | | 38 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы теории и методологии ландшафтоведения | Реферат | Вопросы для устного опроса | 4 | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 |
| Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 4 | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 |
| Функционирование, динамика и устойчивость геосистем | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 |
| Особенности формирования природно-антропогенных ландшафтов. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 |
| Основные типы природно-антропогенных ландшафтов | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 4 | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 |
| Культурный ландшафт | подготовка презентации по теме с использованием | Презентация | 4 | ОПК-1.1; ОПК-1.2; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | технических средств и мультимедийной техники | | | ОПК-1.3 |
| Прикладное ландшафтоведение | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 |
| Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | | 6 | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

### 4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Основы теории и методологии ландшафтоведения | 2 |
| 2 | 2 | Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки | 2 |
| 3 | 3 | Функционирование, динамика и устойчивость геосистем | 2 |
| 4 | 4 | Особенности формирования природно-антропогенных ландшафтов. | 2 |
| 5 | 5 | Основные типы природно-антропогенных ландшафтов | 2 |
| 6 | 6 | Культурный ландшафт | 2 |
| 7 | 7 | Прикладное ландшафтоведение | 2 |
| 8 | 8 | Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы | |

### 4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М, 1991.

2. Колбовский, Е.Ю. Ландшафтоведение : учебное пособие / Е.Ю. Колбовский. – М. : Академия, 2006. – 478 с.

3. Ландшафтоведение : учебник для вузов / А.И. Голованов [и др.]. Под ред. А.И. Голованова. – М. : КолосС, 2005. – 214 с.

4. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М., 2000.

5. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению: учебное пособие для студентов – географов. Смоленск. Изд-во. СГУ. 1996.

В курсе «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении» проходит в форме тестирования:

*Примерные тесты*

1: Наиболее крупной морфологической единицей ландшафта является

-фаци**я -**

- урочище -: подурочище

- местность

2.Урочище в первую очередь выделяется по - :

-особенностям мезорельефа -:

-особенностям почвенно-растительного покрова

-- характеру гидрографической сети

3.Наименьшей морфологической единицей ландшафта является

- фация

- урочище

- подурочище

- местность

4. урочище обычно формируется на следующей форме рельефа –

- макро

- мезо

- мега

- микро

5.Дополняющие урочища делятся на :

- редкие

- сложные

- одиночки

- двойные

6. особенности какого компонента учитываются в первую очередь при

классификации урочищ - - геологическое строение

- рельеф
- растительность
- почва

7.В ландшафте фоновые урочища являются самыми

- мелкими
- молодыми
- крупными -
- древними

8. На дне субаквальных фаций чаще всего формируется -:

- гумус
- сапропель
-почва
- алеврит

9. На месте супераквальных фаций часто формируются -:

- черноземы
--солончаки
-сапропели
-болота

10. Наиболее ярким индикатором фаций является

-- почва
-растительность
-рельеф
- деятельность человека

11.Название какого природного компонента ставится в названии фации на первое место

- растительности
- почвы
- животного мира (фауны)

12. Разнообразие фаций определяется особенностями -:

-растительности

- рельефа

- увлажнения

- животного мира

13.Правильная последовательность расположения фаций от вершины водораздела к водоему

1.элювиальные

2.трансэлювиальные

3.супераквальные

4.трансаккумулятивные

5.субаквальные

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**

1. Ландшафтоведение – предмет, задачи и методы изучения.

2. Современные представления о природном территориальном комплексе (ПТК).

3. История развития “Ландшафтоведения”.

4. Роль В.В. Докучаева в развитии ландшафтоведения.

5. Уровни организации геосистем: планетарный, региональный, локальный.

6. Свойства эпигеосферы (геосистемы): континуальность, дискретность, структура, функционирование, динамика, развитие.

7. Сходство и различие понятий “экосистема”, “геосистема”, “биосфера”, “экосфера”, “геосистема”.

8. Природные компоненты ландшафта: геологический фундамент, рельеф, климат, гидросфера, биота, педосфера.

Рубежная аттестация №2 по «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении» в 1-ом семестре проходит в форме

промежуточной аттестации.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:***

1. Факторы определяющие формирование ландшафта .
2. Широтная зональность (радиационного баланса, воздушных масс, влагооборота, увлажнения, рельефообразующих процессов, осадконакопление, почвенно-растительного покрова).
3. Азональность (секторность) ландшафтных зон, природа азональности, ее проявление.
4. Высотная поясность, типы высотной поясности.
5. Солярная и ветровая экспозиция и их роль в ландшафтной дифференциации.
6. Высотная ландшафтная дифференциация равнин.
7. Ярусность и барьерность на равнинах и горах.
8. Ландшафты барьерного подножья, барьерной тени
9. Структурно-петрографические факторы и морфоструктурная дифференциация ландшафтов.
10. Локальная (топологическая) дифференциация геосистем.
11. Границы ландшафтов.
12. Фация – элементарная геосистема.
13. Элювиальные, супераквальные, субаквальные фации.
14. Урочище, местность.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет — это итоговое проверочное испытание.

**Вопросы к зачету** по дисциплины «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении»

1. Ландшафтоведение – предмет, задачи и методы изучения.
2. Современные представления о природном территориальном комплексе (ПТК).
3. История развития “Ландшафтоведения”.
4. Роль В.В. Докучаева в развитии ландшафтоведения.
5. Уровни организации геосистем: планетарный, региональный, локальный.
6. Свойства эпигеосферы (геосистемы): континуальность, дискретность, структура, функционирование, динамика, развитие.
7. Сходство и различие понятий “экосистема”, “геосистема”, “биосфера”, “экосфера”, “геосистема”.
8. Природные компоненты ландшафта: геологический фундамент, рельеф, климат, гидросфера, биота, педосфера.
9. Определение ландшафта и диагностические признаки (условия) для обособления ландшафта.
10 Факторы определяющие формирование ландшафта .
11. Широтная зональность (радиационного баланса, воздушных масс, влагооборота, увлажнения, рельефообразующих процессов, осадконакопление, почвенно-растительного покрова). 12. Азональность (секторность) ландшафтных зон, природа азональности, ее проявление.
13. Высотная поясность, типы высотной поясности.
14. Солярная и ветровая экспозиция и их роль в ландшафтной дифференциации.
15. Высотная ландшафтная дифференциация равнин.
16. Ярусность и барьерность на равнинах и горах.
17. Ландшафты барьерного подножья, барьерной тени
18. Структурно-петрографические факторы и морфоструктурная

дифференциация ландшафтов.

19. Локальная (топологическая) дифференциация геосистем.

20. Границы ландшафтов.

21. Фация – элементарная геосистема.

22. Элювиальные, супераквальные, субаквальные фации.

23. Урочище, местность.

24. Влагооборот в ландшафте.

25. Биогенный оборот веществ в ландшафте. 2

26. Абиотическая миграция веществ литосферы.

27. Энергетика ландшафта.

28. Изменчивость, устойчивость, динамика ландшафтов.

29. Развитие ландшафта.

30. Классификация ландшафтов.

31. Ландшафтоведение и взаимодействие природы и общества.

32. Техногенные воздействия на структуру и функционирование геосистем.

33. Нарушение биологического равновесия и биологического круговорота веществ.

34. Техногенная миграция химических элементов в геосистемах. 35. Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.

36. Культурные ландшафты.

37. Кадастр ландшафтов.

38. Методы качественной оценки геосистем.

39. Ландшафтно-оценочные карты .

40. Прикладные ландшафтные исследования и эколого-географический анализ.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы теории и методологии ландшафтоведения | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Функционирование, динамика и устойчивость геосистем | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Особенности формирования природно-антропогенных ландшафтов. | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| | Основные типы природно-антропогенных ландшафтов | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |
| 5 | Культурный ландшафт | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Прикладное ландшафтоведение Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 7 | Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса, реферат |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально-экономической географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально- экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |

| | |
|---|---|
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М, 1991.

2. Колбовский, Е.Ю. Ландшафтоведение : учебное пособие / Е.Ю. Колбовский. – М. : Академия, 2006. – 478 с.

3. Ландшафтоведение : учебник для вузов / А.И. Голованов [и др.]. Под ред. А.И. Голованова. – М. : КолосС, 2005. – 214 с.

4. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М., 2000.

5. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению: учебное пособие для студентов – географов. Смоленск. Изд-во. СГУ. 1996.

*Интернет-ресурсы*

1. География в школе - http://schoolpress.ru/
2. Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст

предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и

возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе

4. Презентации

5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система

автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-07, 2-09, 2-04, 2-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05.04.02 |
| Профиль подготовки / магистерская программа | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

**Токаева А.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. А.С. Токаева. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.С. Токаева, 2025.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
42. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Цели** освоения дисциплины (модуля):

- дальнейшее развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях профессионального общения, формирование компетенции;
- дальнейшее формирование у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Задачи:**

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- расширении и активизации лексического и терминологического вокабуляра;
- дальнейшем развитии и закреплении навыков работы с профессиональным текстом;
- дальнейшем развитии и закреплении навыков аудирования (умение понимать монологические и диалогические высказывания по темам, связанным со специальностью магистрантов и др.);
- развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 05.04.02 География:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **УК -4.1** Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями | **Знать:** -значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими |

| | | |
|---|---|---|
| межкультурного взаимодействия | совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия<br><br>**УК-4.2**<br>Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) | ситуациями общения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;<br>- базовые грамматические явления;<br>- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.<br>**Уметь:**<br>- читать (со словарем) и понимать оригинальный англоязычный профессиональный текст по специальности и передавать основное его содержание;<br>- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текстапо профессиональной тематике;<br>-уметь составить сообщение (доклад, презентацию) на профессиональные темы.<br>**Владеть навыками:**<br>- просмотрового, |

| | | |
|---|---|---|
| | **УК-4.3**<br>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;<br>- устного общения на английском языке в пределах профессиональной тематики;<br>- передачи информации, взаимодействия, импровизации;<br>- деловой письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности;<br>- восприятия и понимания деловой устной речи как самостоятельного вида речевой деятельности.<br>только на научное понимание согласованности общих законов развития человека, но и на соответствие ценностям и нормам национальной культуры. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 1 семестра | № 2 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | **34** | **16** | **52** |
| *Лекции (Л)* | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 16 | 52 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **54** | **92** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельно изучение разделов | | | |
| Зачет/Экзамен | зачет | Экзамен | 36 |
| **Итого:** | | | **108** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | A Brief History of the English Language. | Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: временагрупп Simple, Continuous Active Voice. | (УО), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Australia - the land of blue mountains. | Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Review of grammar: Simple, Continuous Passive Voice . | (УО) |
| 3 | BeingDifferent - BritishCharacter. | Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Review of grammar: Perfect, Perfect Continuous Active Voice. | (УО), (Т) |
| 4 | BritishCommonwealth. | Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: Passive Voice. | (УО) |
| 5 | BritaininBrief. | Поиск и обзор научных публикаций. Review of grammar: Infinitive, егоформыиупотребление. | (УО), (Т) |
| 6 | BritishIsles. | Спецификаработысословарями . Review of grammar: Complex Subject. | (УО) |
| 7 | BuckinghamPalace. | Составление глоссария по профессионально ориентированной терминологии. Review of grammar: Complex Object. | (УО), (Т) |
| 8 | Cambridge. | Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: Non-finite forms of verb. Gerund. | (УО) |
| 9 | Canada. | Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: Sequence of Tences. | (Т) |
| 10 | CanadianCitiesandTowns . | Работа с научным текстом по специальности. | (УО), (Т) |
| 11 | China. | Особенности написания научной статьи по определенной тематике. | (УО) |
| 12 | Cities and Towns of Great Britain. | Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. | (УО), (Т) |
| 13 | Citiesofthe USA. | Работа с научным текстом по специальности. | (УО) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | EuropeanUnion. | Работа с научным текстом по специальности. | (УО) |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре.

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | A Brief History of the English Language. | 6 | | 2 | | 4 |
| 2 | Australia - the land of blue mountains. | 8 | | 4 | | 4 |
| 3 | BeingDifferent - BritishCharacter. | 8 | | 4 | | 4 |
| 4 | BritishCommonwealth. | 8 | | 4 | | 4 |
| 5 | BritaininBrief. | 8 | | 4 | | 4 |
| 6 | BritishIsles. | 8 | | 4 | | 4 |
| 7 | BuckinghamPalace. | 8 | | 4 | | 4 |
| 8 | Cambridge. | 8 | | 4 | | 4 |
| 9 | Canada. | 10 | | 4 | | 6 |
| | **Итого:** | **72** | | **34** | | **38** |

### Разделы дисциплины, изучаемые во II семестре.

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Canadian Cities and Towns. | 4 | | 2 | | 2 |
| 11 | China. | 8 | | 4 | | 4 |
| 12 | Cities and Towns of Great Britain. | 8 | | 4 | | 4 |
| 13 | Citiesofthe USA. | 8 | | 4 | | 4 |
| 14 | EuropeanUnion. | 8 | | 4 | | 4 |
| | **Итого:** | **36** | | **18** | | **18** |

## 4.4. Самостоятельная работа магистрантов.

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| A Brief History of the English Language. | Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений. | УО | 4 | УК-4 |
| Australia - the land of blue mountains. | Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. | УО, КР | 4 | УК-4 |
| BeingDifferent - BritishCharacter. | Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме профессионального текста. | Т, КР | 4 | УК-4 |
| BritishCommonwealth. | Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами по заданной тематике. | УО | 4 | УК-4 |
| BritaininBrief. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | УО | 4 | УК-4 |
| BritishIsles. | Формирование словаря профессиональных и научных | УО | 4 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | терминов. Работа с тестами по заданной тематике. | | | |
| BuckinghamPalace. | Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами и вопросами для самопроверки | УО | 4 | УК-4 |
| Cambridge. | Чтение литературы профессиональной направленности. | УО | 4 | УК-4 |
| Canada. | Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами по заданной тематике. | УО | 6 | УК-4 |
| CanadianCitiesandTowns. | Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений. | УО | 2 | УК-4 |
| China. | Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. | УО, КР | 4 | УК-4 |
| Cities and Towns of Great Britain. | Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме профессионального текста. | Т, КР | 4 | УК-4 |
| Citiesofthe USA. | Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами по заданной тематике. | УО | 4 | УК-4 |
| EuropeanUnion. | Чтение литературы профессиональной направленности. | УО | 4 | УК-4 |
| **Всего часов:** | | | **56** | |

## 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | Работа с научным текстом по специальности.Беседапотеме: «ABriefHistoryoftheEnglishLanguage». | 2 |
| 2 | 2 | Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседапотеме: «Australia - the land of blue mountains». | 4 |
| 3 | 3 | Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Беседапотеме: «Being Different - British Character». | 4 |
| 4 | 4 | Работа с научным текстом по специальности. Беседапотеме: «British Commonwealth». | 4 |
| 5 | 5 | Поиск и обзор научных публикаций.Беседа по теме: «BritaininBrief». | 4 |
| 6 | 6 | Специфика работы со словарями. Беседа по теме: «BritishIsles». | 4 |
| 7 | 7 | Составление глоссария по профессионально ориентированной терминологии. Беседа по теме: «BuckinghamPalace». | 4 |
| 8 | 8 | Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: «Cambridge». | 4 |
| 9 | 9 | Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: «Canada». | 4 |
| **Итого в семестре:** | | | **34** |

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | **2 семестр** | |
| 10 | 10 | Работа с научным текстом по специальности.Беседапотеме: «CanadianCitiesandTowns. | 2 |
| 11 | 11 | Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседапотеме: «China». | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | 12 | Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Беседапотеме: «Cities and Towns of Great Britain». | 4 |
| 13 | 13 | Работа с научным текстом по специальности. Беседапотеме: «Cities of the USA». | 4 |
| 14 | 14 | Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: «EuropeanUnion». | 4 |
| **Итого в семестре:** | | | **18** |
| **Итого в 2 семестрах:** | | | **52** |

### 4.7. Курсовая проект, курсовая работа.

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| 1-2 | Специфика работы со словарями и составление глоссария по профессионально-ориентированной терминологии.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. | Опрос, оценка выступлений, проверка письменных работ. | Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. EnglishMastersCourse [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон.текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html |
| 3-4 | Оформление заявки на конференцию. Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях. | Составление плана и подготовка стратегии выступления. | Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи: метод.пособие М.: Флинта: Наука, 2010. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5-6 | Специфика лексических средств делового и профессионального дискурса: многозначные служебные и общенаучные слова, термины, интернационализмы. Фразеологизмы, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения. Средства делового и профессионального дискурса. | Проверка письменных переводов. Устный опрос, обсуждение тем. | Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи: метод.пособие М.: Флинта: Наука, 2010. |
| 7-8 | Чтение литературы профессиональной направленности и составление резюме профессионального текста. | Опрос, оценка выступлений, проверка упражнений. | ГумовскаяГ.Н. LSP: English of Professional Communication: Английскийязык профессионального общения: [учебник для вузов] М.: Аспект Пресс, 2013. – 349 с. |
| 9-10 | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях. | Опрос, оценка выступлений, выполнения упражнений. | Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11-12 | Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, проверка выполнения упражнений. | ГумовскаяГ.Н. LSP: English of Professional Communication: Английскийязык профессионального общения: [учебник для вузов] М.: Аспект Пресс, 2013. – 349 с. |
| 13-14 | Написание деловых писем (письмо-сообщение/ приглашение/подтверждение /напоминание/извещение/заявка). | Опрос, оценка выступлений, проверка выполнения упражнений | ГумовскаяГ.Н. LSP: English of Professional Communication: Английскийязык профессионального общения: [учебник для вузов] М.: Аспект Пресс, 2013. – 349 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоговый контроль по завершении курса обучения проводится в форме экзамена, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности следующих умений:

1) чтение: поисковое/просмотровое/изучающее чтение в объеме изученных тем на материале текстов;

2) говорение: монологическое/диалогическое высказывание в объеме требований курса.

**Образецзаданий**

**Text 1.**Australia - the land of blue mountains.

The Great Barrier Reef on the coast of Queensland is a garden under the sea. There are 1,400 different kinds of fish, and more than 300 kinds of coral. Tropical fruit and flowers grow on the beautiful islands. It's not surprising that more holiday-makers come to Queensland every year. Tasmania, the island south of Australia, is small. It's the same size as England. It is also very different from the other states. There are no deserts in Tasmania. It often rains, both in winter and summer. Only half a million people live in Tasmania, and a large part of the island is still covered with wild, beautiful wild forests. These forests are full of wonderful flowers and interesting animals.

In the Northern Territory you will find the red heart of Australia. And it really is red, with red rocks, red sand and red skies in the evening. Every year, thousands of tourists visit Ayers Rock and a strange group of huge red stones called "the Olgas".

But these places are also holy to the Aboriginals. They believe that the land itself has life. Sydney is the best known place in New South Wales. In fact, it's the best known place in Australia. But New South Wales has more than cities. There are, for example, the Blue Mountains. They are covered with forests of blue colored eucalyptus trees. The air above the forest contains millions of microscopic drops of eucalyptus oil. When the sun shines, the air of the Blue Mountains is a real, beautiful blue.

Less than a hundred years ago, there was nothing except sheep in Canberra. But then Australians decided to build a capital city. The work began in 1913. Now, Canberra is an international city, full of diplomats and government offices. It's a beautiful place, with parks, lakes, big open streets and fine buildings. Australia is sometimes called "the lucky country". One reason is the wonderful riches under the earth: gold, silver, iron, coal and many precious metals. The Bass Strait, of the coast of Victoria, has been one of the country's biggest oil fields for many years. South Australia is the driest of all the states, but it does have Murrey River. The river brings greenness and life to the south-east corner. In the early history of Australia, the Murrey River was South Australia's main road. Before real roads and railways came, the river carried people and goods from the east up into the country. Some towns on the Murrey still keep the old river boats, and visitors can ride on them.

There are two kinds of gold in Western Australia. First, there's real kind – the kind that comes out of the ground. Gold was found in Kalgoorlie in1893, and the "Golden Mile" was for a time the most expensive piece of land in the world. Kalgorlie still exports some gold, but new gold of Western Australia is wheat. Big farms grow millions of tones of wheat every year, and wheat has become Australia's second biggest export.

Text 2.Canadian Cities and Towns.

Canada is a country with rapid growth of the population. It is mainly concentrated in large cities. The most important among them is the capital of the country, Ottawa. It is situated on the picturesque bank of the Ottawa River. One third of its population is descendants of English and French immigrants. Before the colonization the Ottawa region was an Indian trading centre. The name of the city comes from the Indian word meaning "trade". For a very long time Ottawa was a fur trading centre. The suburbs of the city house different industrial factories: electronic enterprises, food processing factories, paper mills and others. Ottawa is called a city of bridges. There are more than 20 bridges in the city. Ottawa is famous for its walks, along which about a million of tulips bloom in spring.

Toronto, one of the largest cities, is the home of leading banks and corporations. It is the major industrial centre of the country. Toronto is a port on Lake Ontario, one of the Great Lakes.

Another huge port of Canada is Montreal, situated on the St Lawrence River. More than 5000 freight ships come to that port every year. Three universities are situated in the city. It is also one of the shopping and cultural centres of the country. Vancouver is a garden city. It is a very picturesque city, which lies between snow-capped mountains and an ocean bay in the west of Canada. It is the largest port on the Pacific coast and the centre of Canadian trade.

## Этапы формирования и оценивания компетенций

| № П/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | A Brief History of the English Language. | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | (УО), (Т) |
| 2. | Australia - the land of blue mountains. | УК-4.1 | (УО) |
| 3. | BeingDifferent - BritishCharacter. | УК-4.2 | (УО), (Т) |
| 4. | BritishCommonwealth. | УК-4.3 | (УО) |
| 5. | BritaininBrief. | УК-4.1 | (УО), (Т) |
| 6. | BritishIsles. | УК-4.2 | (УО) |
| 7. | BuckinghamPalace. | УК-4.3 | (УО), (Т) |
| 8. | Cambridge. | УК-4.1 | (УО) |
| 9. | Canada. | УК-4.2 | (Т) |
| 10. | CanadianCitiesandTowns. | УК-4.3 | (УО), (Т) |
| 11. | China. | УК-4.1 | (УО) |
| 12. | Cities and Towns of Great Britain. | УК-4.2 | (УО), (Т) |
| 13. | Citiesofthe USA. | УК-4.3 | (УО) |
| 14. | EuropeanUnion. | УК-4.1 | (УО) |

## Шкала и критерии оценивания устного опроса

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Магистрант показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| «Хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических |

| | |
|---|---|
| | знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «Удовлетворительно» | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| «Неудовлетворительно» | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания итогового контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется |

| | |
|---|---|
| | магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |

**Итоговый контроль: экзамен** выставляется при выполнении магистрантами всех требований и видов работ, рекомендованных Программой.

**Перечень заданий, выносимых на экзамен**

1. Чтение и перевод текста по специальности со словарем.

2. Беседа по разговорной теме. Устное изложение пройденной темы.

3. Проверка навыков устно-речевого высказывания: подготовленная речь профессионально-делового характера в рамках пройденной тематики.

**Списоклексическихтем:**

A Brief History of the English Language.
Australia - the land of blue mountains.
Being Different - British Character.
British Commonwealth.
Britain in Brief.
British Isles.
Buckingham Palace.
Cambridge.
Canada.
Canadian Cities and Towns.

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Английский язык [Электронный ресурс] : учебный англо-русский словарь по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) для студентов 1, 2-го курсов по направлению 072300 «Музеология и охрана объектов культурного и

природного наследия» / — Электрон.текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 44 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21951.html

2. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html

3. Иванюк Н.В. Английский язык = English [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Иванюк. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 160 c. — 978-985-06-2489-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35457.html

4. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. EnglishMastersCourse [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 c. — 978-5-89040-515-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html

### 7.3. Периодическиеиздания

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, http://old.pressa.ru/
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

www.wikipedia.org
www.socialworker.com
www.direct.gov.uk/en/
http://www.pkc.gov.uk/
http://socialwork.une.edu/
www.dying.about.com
www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran.
http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемым компонентом учебной деятельности, который выступает как важный резерв учебного времени. Также он есть средство развития потенциала личности, мотивации в изучении иностранного языка и развития индивидуальных способностей.

Дополняя аудиторную работу магистрантов, самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

- совершенствовать навыки и умения иноязычного профессионального общения, которые были приобретены в аудитории под руководством преподавателя.
- приобрести новые знания, умения и навыки, которые дадут возможность осуществлять профессиональное общение на изучаемом языке.
- развить умения исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка.
- развить умения самостоятельной учебной работы.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- работа над лексическими темами;
- освоение лексико-грамматического материала.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Чтение текстов на иностранном языке с использованием слайд-презентаций в Microsoft Office Power Point.

Проведение индивидуальных консультаций с использованием электронной почты.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по образовательной программе, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договорот 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договорот 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договорот 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договорот 10.08.2017 г.).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕМ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02 |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

Гостеева Ю.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Геоинформационные методы в ландшафтоведении» [Текст] /сост. Гостеева Ю.Ю. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 900, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гостеева Ю.Ю., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 17 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 21 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 21 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель курса** - формирование у студентов теоретических основ и практических навыков, выработка базовых знаний в области организации и управления в ландшафтоведении, а также навыков коллективной (командной) и индивидуальной разработки проектов на базе изучения ими основных положений теории и результатов передовой практики управления проектами.

Необходимо содействовать получению обучающимися прикладных специальных знаний, способствующих развитию профессиональных компетенций, дать обзор методов оценки эффективности и обоснования проектов.

**Задачи дисциплины** - научить самостоятельному достижению намеченной цели;

- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Организация и управление ландшафтоведением» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные** | | |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1: вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | **Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме<br>**Уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач<br>**Владеть:** технологиями планирования деятельности по решению научных и научно-образовательных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-3.2: планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов | **Знать**: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br>**Уметь**: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные достижения и риски реализации этих вариантов<br>**Владеть:** различными типами коммуникаций по решению научных и научно-образовательных задач |
| | УК-3.3: планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды | **Знать:** методы научно-исследовательской деятельности<br>**Уметь:** осуществлять личностный выбор в процессе работы, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом<br>**Владеть**: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Организация и управление ландшафтоведением» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.О.04) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 1-ом семестре.

Изучение дисциплины «Организация и управление ландшафтоведением» базируется на положениях следующих дисциплин: «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении», «Ландшафтоведение», «Современные проблемы ландшафтоведения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Ландшафтное моделирование», «Ландшафтное проектирование», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Организация и управление ландшафтоведением», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 74 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | Экзамен |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные понятия об организации и управлении ландшафтоведением. | Предмет и задачи организации и управления ландшафтоведением. Понятие об организации и управлении ландшафтоведением. История развития и современные проблемы. Сущность, проблемы, тенденции и направления организации и управления ландшафтоведением. | УО |
| 2 | Современные концепции | Формы организации и управления в ландшафтоведении. Специфические | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организации и управления ландшафтоведением. | особенности, преимущества и недостатки различных организационных форм. Базовые концепции организации и эволюции природно-антропогенных ландшафтов. Изменение представлений о роли антропогенного фактора в формировании ландшафтов. | |
| 3 | Закономерности и принципы организации ландшафтного строительства | Методика ландшафтного строительства. Методика составления ландшафтной карты. Моделирование развития насаждений в ландшафтном строительстве. | УО |
| 4 | Сущность и классификация организационных форм производства в ландшафтоведении | Лесоводственные и хозяйственные требования к насаждениям, используемым в ландшафтном строительстве. Целевой принцип формирования насаждений в ландшафтном строительстве. Естественное и искусственное воспроизводство насаждений в ландшафтном строительстве. | ПР УО |
| 5 | Технико-экономические показатели в области ландшафтного строительства | Направления развития ландшафтного строительства с учетом динамики спроса на биоразнообразие насаждений. Экономические и финансовые основы использования насаждений в ландшафтном строительстве. | УО ПР |
| 6 | Устойчивое управление в ландшафтном строительстве. | Основные структурные компоненты устойчивого управления в ландшафтном строительстве. Критерии и индикаторы устойчивого управления в ландшафтном строительстве. | ПР УО |
| 7 | Экологические и социальные основы устойчивого управления в ландшафтном строительстве. | Принципы организации экологически и экономически устойчивого управления в ландшафтном строительстве. Экономически устойчивое управление в ландшафтном строительстве. Планирование устойчивого развития в ландшафтоведении. Многообразие видов ландшафтного строительства. Взаимодействия с общественными организациями и населением в вопросах устойчивого управления в ландшафтоведении. | УО ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Разработка и реализация мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов. | Сохранение и поддержание характерных черт ландшафта, продиктованных его значимостью. Государственный контроль и надзор за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры. Современные способы создания целевых программных насаждений в ландшафтной архитектуре. | УО |

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основные понятия об организации и управлении ландшафтоведением. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Современные концепции организации и управления ландшафтоведением. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Закономерности и принципы организации ландшафтного строительства | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Сущность и классификация организационных форм производства в ландшафтоведении. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Технико-экономические показатели в области ландшафтного строительства. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Устойчивое управление в ландшафтном строительстве. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Экологические и социальные основы устойчивого управления в ландшафтном строительстве. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 8 | Разработка и реализация | 18 | 3 | 3 | | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов. | | | | | |
| | Итого: | 108 | 17 | 17 | | 74 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия об организации и управлении ландшафтоведением. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | УК-3.1 |
| Современные концепции организации и управления ландшафтоведением. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 8 | УК-3.1 |
| Закономерности и принципы организации ландшафтного строительства | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | УК-3.1 |
| Сущность и классификация организационных форм производства в ландшафтоведении. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | УК-3.2 |
| Технико-экономические показатели в области ландшафтного строительства. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | УК-3.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Устойчивое управление в ландшафтном строительстве. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | УК-3.2 |
| Экологические и социальные основы устойчивого управления в ландшафтном строительстве. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | УК-3.3 |
| Разработка и реализация мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 12 | УК-3.3 |
| **Всего часов** | | | 74 | |

### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Основные понятия об организации и управлении ландшафтоведением. | 2 |
| 2 | 2 | Современные концепции организации и управления ландшафтоведением. | 2 |
| 3 | 3 | Закономерности и принципы организации ландшафтного строительства. | 2 |
| 4 | 4 | Сущность и классификация организационных форм производства в ландшафтоведении. | 2 |
| 5 | 5 | Технико-экономические показатели в области ландшафтного строительства. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 6 | Устойчивое управление в ландшафтном строительстве. | 2 |
| 7 | 7 | Экологические и социальные основы устойчивого управления в ландшафтном строительстве. | 2 |
| 8 | 8 | Разработка и реализация мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов. | 3 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Чурсин А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие / А.И. Чурсин, Н.А. Крюкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 200 с.
2. Основы устойчивого лесоуправления [Текст]: учеб. пособие для студ. Вузов: рек. УМО по образованию в области лесного дела / [М. Л. Карпачевский и др.]; Всемирный фонд дикой природы. - М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009 - 143 с.
3. Лесной кодекс Российской Федерации по состоянию на 25 апреля 2014 [Текст]. - Москва: Проспект, 2014 - 79 с.
4. Султанова, Р. Р. Оптимизация рекреационного лесопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Р. Султанова, А. Ф. Хайретдинов, М. В. Мартынова - Уфа: Башкирский ГАУ, 2015 - 256 с.

В курсе «Организация и управление ландшафтоведением» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и итоговой аттестациям.

## 10. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Организация и управление ландшафтоведением».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии.

**Вопросы к экзамену:**

1. Предмет и задачи организации и управления ландшафтоведением.
2. Понятие об организации и управлении ландшафтоведением.
3. История развития и современные проблемы.
4. Сущность, проблемы организации и управления ландшафтоведением.
5. Тенденции и направления организации и управления ландшафтоведением.
6. Формы организации и управления в ландшафтоведении.
7. Специфические особенности, преимущества и недостатки различных организационных форм.
8. Базовые концепции организации и эволюции природно-антропогенных ландшафтов.
9. Изменение представлений о роли антропогенного фактора в формировании ландшафтов.
10. Методика ландшафтного строительства.
11. Методика составления ландшафтной карты.
12. Моделирование развития насаждений в ландшафтном строительстве.
13. Лесоводственные и хозяйственные требования к насаждениям, используемым в ландшафтном строительстве.
14. Целевой принцип формирования насаждений в ландшафтном строительстве.
15. Естественное и искусственное воспроизводство насаждений в ландшафтном строительстве.
16. Направления развития ландшафтного строительства с учетом динамики спроса на биоразнообразие насаждений.
17. Экономические и финансовые основы использования насаждений в

ландшафтном строительстве.

18. Основные структурные компоненты устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
19. Критерии и индикаторы устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
20. Принципы организации экологически и экономически устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
21. Экономически устойчивое управление в ландшафтном строительстве.
22. Планирование устойчивого развития в ландшафтоведении.
23. Многообразие видов ландшафтного строительства.
24. Взаимодействия с общественными организациями и населением в вопросах устойчивого управления в ландшафтоведении.
25. Сохранение и поддержание характерных черт ландшафта, продиктованных его значимостью.
26. Государственный контроль и надзор за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры.
27. Современные способы создания целевых программных насаждений в ландшафтной архитектуре.
28. Устойчивое управление в ландшафтном строительстве.
29. Объекты ландшафтной архитектуры населенных мест и межселенных территорий.
30. Многофункциональное значение лесных насаждений в ландшафтном строительстве.
31. Лесоводственные и хозяйственные требования лесным насаждениям в ландшафтном строительстве.
32. Экологическое значение лесных насаждений в ландшафтном строительстве.
33. Социальное значение лесных насаждений в ландшафтном строительстве.
34. Моделирование развития лесных насаждений в ландшафтном строительстве.
35. Организация работ на объекте ландшафтного строительства.
36. Определение биологической, экологической, комплексной продуктивности насаждений в ландшафтном строительстве.
37. Использование информационных технологий и автоматизированных систем проектирования в ландшафтном строительстве.
38. Целевой принцип формирования насаждений в ландшафтном строительстве.
39. Направления развития ландшафтного строительства
40. Управление объектами ландшафтной архитектуры.
41. Государственный контроль и надзор за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры.

42. Исчисление размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры вследствие нарушения лесного, земельного, водного и градостроительного законодательств Российской Федерации.
43. Порядок согласования вырубки и пересадки зеленых насаждений при реализации градостроительной деятельности.
44. Мероприятия по использованию и воспроизводству особых полезностей насаждений.
45. Разработка и реализация мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов.
46. Порядок приемки объектов озеленения.
47. Исчисление размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры.
48. Экономические основы и социальные аспекты устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
49. Управление ландшафтами с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека.
50. Подбор древесных пород для ландшафтного строительства на почвенно-типологической основе.
51. Мероприятия по повышению экологической продуктивности насаждений.
52. Оценка полезных функции насаждений.
53. Современные способы создания целевых программных насаждений в ландшафтной архитектуре.
54. Основные принципы ведения лесного хозяйства в городских лесах.
55. Рекреационные лесные эталоны.
56. Мероприятия по повышению эффективности государственного управления в ландшафтном строительстве.
57. Научное и кадровое обеспечение в ландшафтном строительстве.
58. Взаимодействие с общественными организациями и населением в вопросах устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
59. Основные методы совершенствования системы эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры.
60. Эффективность и качество работы объектов ландшафтной архитектуры.

## Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные понятия об организации и управлении ландшафтоведением. | УК-3.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Современные концепции организации и управления ландшафтоведением. | УК-3.1 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Закономерности и принципы организации ландшафтного строительства. | УК-3.1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Сущность и классификация организационных форм производства в ландшафтоведении. | УК-3.2 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Технико-экономические показатели в области ландшафтного строительства. | УК-3.2 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Устойчивое управление в ландшафтном строительстве. | УК-3.2 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Экологические и социальные основы устойчивого управления в ландшафтном строительстве. | УК-3.3 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Разработка и реализация мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов. | УК-3.3 | Вопросы для устного опроса |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по геоинформационным методам в ландшафтоведении |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 11. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1. Чурсин А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие / А.И. Чурсин, Н.А. Крюкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 200 с.
2. Основы устойчивого лесоуправления [Текст]: учеб. пособие для студ. Вузов: рек. УМО по образованию в области лесного дела / [М. Л. Карпачевский и др.]; Всемирный фонд дикой природы. - М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009 - 143 с.
3. Лесной кодекс Российской Федерации по состоянию на 25 апреля 2014 [Текст]. - Москва: Проспект, 2014 - 79 с.
4. Султанова, Р. Р. Оптимизация рекреационного лесопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Р. Султанова, А. Ф. Хайретдинов, М. В. Мартынова - Уфа: Башкирский ГАУ, 2015 - 256 с.
5. Греков О.А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Греков О.А. — Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 98 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20650.html
6. Мельничук В.В. Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения: учебное пособие (курс лекций) / Мельничук В.В., Ляшенко Е.А., Дегтярева Т.В. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 124 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92748.html

*Интернет-ресурсы*

**1. Журнал о ландшафтном дизайне и садоводстве простым языком** [Электронные ресурсы] Режим доступа: https://shkolasada.ru/journal

**2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» -** (www.consultant.ru/) – сторонняя № 179 от 11/03/2003 (действующий).

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое

внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Организация и управление ландшафтоведением».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ГИС-ТЕХНОЛОГИИ В ЛАНДШАФТОВЕДЕНИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02 |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

Гостеева Ю.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «ГИС-технологии в ландшафтоведении» [Текст] /сост. Гостеева Ю.Ю. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 900, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гостеева Ю.Ю., 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 15 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 17 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 21 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области ГИС в ландшафтоведении как основы базовой профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

Получить комплекс знаний:

– о предмете, структуре, основных понятиях геоинформационных технологий в ландшафтоведении;

– общепрофессиональные теоретические представления о геоинформационных технологиях в ландшафтоведении;

– основные научные направления и закономерности ГИС-технологий в ландшафтоведении.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «ГИС-технологии в ландшафтоведении» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные** | | |
| ОПК-3: способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-3.1: выбирает способы обработки и визуализации географических данных, определяет необходимое информационное, программное и аппаратное обеспечение при решении различных задач профессиональной деятельности | **Знать:** принципы и особенности ГИС-технологий<br>**Уметь:** решать задачи профессиональной деятельности с применением ГИС-технологий<br>**Владеть:** навыками использования ГИС-технологий в решении вопросов профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-3.2: выполняет комплексный пространственно-временной анализ географических данных с применением геоинформационных технологий и профессиональных программных продуктов | **Знать**: основные информационно-коммуникационные технологии, используемые в ГИС, терминологию топографии, картографии и ГИС.<br>**Уметь**: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры<br>**Владеть:** навыками применения ИКТ ГИС в профессиональной деятельности. |
| | ОПК-3.3: использует компьютерные, в т.ч. геоинформационные технологии для представления результатов исследования | **Знать:** основные принципы переноса информации с поверхности Земли на «плоскость» цифровой карты.<br>**Уметь:** применять основные принципы хранения и организации (структуры) данных цифровых векторных карт; создавать цифровые карты и планы.<br>**Владеть**: навыками цифрового картографирования; навыками ГИС-анализа. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «ГИС-технологии в ландшафтоведении» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.О.05) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 1-ом семестре.

Изучение дисциплины «ГИС-технологии в ландшафтоведении» базируется на положениях следующих дисциплин: «Введение в географию», «Ландшафтоведение», «Информационные технологии в ландшафтном проектировании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Ландшафтное моделирование», «Современные методы исследований в ландшафтоведении», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «ГИС-технологии в ландшафтоведении», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 74 |
| Зачет/экзамен | Зачёт | Зачёт |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Определение и классификация ГИС. История развития и | Предмет и задачи ГИС-технологий в ландшафтоведении. Понятие об информационных системах. Понятие о геоинформационных системах | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современные проблемы создания ГИС. | в ландшафтоведении. Определение и классификация. История развития и современные проблемы создания ГИС в ландшафтоведении. | |
| 2 | Источники данных для ГИС в ландшафтном проектирова-нии. | Картографические источники. Карта как модель географических данных. Общегеографические карты, карты природы, карты народонаселения, карты экономики, науки, политические, административные, исторические. Карты экологические. Данные дистанционного зондирования. Статистические данные | УО |
| 3 | Ввод данных в ГИС. Технологии совместного использования данных. Классификато-ры. | Модели пространственных данных. Растровые модели данных. Определение, характеристики. Векторные модели данных. Топология. Линейно-узловая топология. Структура данных в модели ГИС. Классификаторы. | УО |
| 4 | Модели данных для ГИС в ландшафтном проектировании. | Пространственная и описательная информация. Средства кодирования и оцифровки пространственных данных. Сканеры, классификация. Дигитайзеры. Технология совместного использования данных. | ПР УО |
| 5 | Электронные карты и атласы. Качество цифровых карт. | Задачи системы описания качества цифровых карт. Составляющие качества цифровых карт. Общие критерии оценки, модельные критерии. Специальные критерии. | УО ПР |
| 6 | Дистанционное зондирование. Картографиро-вание по | Средства дистанционного зондирования. Применение материалов дистанционного зондирования для создания ГИС. Методика составления карт на основе дешифрирования материалов космических съемок. Подготовка к | ПР УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материалам космических съемок. | разработке карт. Дешифрирование космоснимков, привязка, обнаружение и опознавание объектов. Принципы составления карт на основе космических фотоснимков. | |
| 7 | ГИС в ландшафтном проектирова-нии. | Решение задач ландшафтного планирования, оценки земель, оптимизации землепользования. Этапы создания ландшафтной ГИС. Разработка легенды общенаучной ландшафтной карты. Анализ геоэкологических ситуаций, точечный анализ, визуализация на основе градуируемых шкал для различных показателей, статистический анализ по выделенным областям, комплексная характеристика отдельных видов ландшафта. | УО ПР |
| 8 | Применение ГИС в ландшафтном проектировании. Создание тематических карт в среде MapInfo. | Печать картографических произведений в среде MapInfo. Качество, анализ загрязнения атмосферного воздуха; геохимический анализ состояния почвы и снегового покрова; анализ транспортной ситуации; природный комплекс и озеленение; медико-экологический анализ территорий. | УО |

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Определение и классификация ГИС. История развития и современные проблемы создания ГИС. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Источники данных для ГИС в ландшафтном проектировании. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Ввод данных в ГИС. Технологии совместного использования данных. Классификаторы. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Модели данных для ГИС в ландшафтном проектировании. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Электронные карты и атласы. Качество цифровых карт. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Дистанционное зондирование. Картографирование по материалам космических съемок. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | ГИС в ландшафтном проектировании. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 8 | Применение ГИС в ландшафтном проектировании. Создание тематических карт в среде MapInfo. | 16 | 3 | 3 | | 10 |
| | Итого: | 108 | 17 | 17 | | 74 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Определение и классификация ГИС. История развития и современные проблемы создания ГИС. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | ОПК-3 |
| Источники данных для ГИС в ландшафтном проектировании. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 8 | ОПК-3 |
| Ввод данных в ГИС. Технологии совместного использования данных.<br>Классификаторы. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-3 |
| Модели данных для ГИС в ландшафтном проектировании. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-3 |
| Электронные карты и атласы. Качество цифровых карт. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и | Презентация | 10 | ОПК-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мультимедийной техники | | | |
| Дистанционное зондирование.<br>Картографирование по материалам космических съемок. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-3 |
| ГИС в ландшафтном проектировании. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 14 | ОПК-3 |
| Применение ГИС в ландшафтном проектировании. Создание тематических карт в среде MapInfo. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-3 |
| **Всего часов** | | | 74 | |

### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Определение и классификация ГИС. История развития и современные проблемы создания ГИС. | 2 |
| 2 | 2 | Источники данных для ГИС в ландшафтном проектировании. | 2 |
| 3 | 3 | Ввод данных в ГИС. Технологии совместного использования данных.<br>Классификаторы. | 2 |
| 4 | 4 | Модели данных для ГИС в ландшафтном проектировании. | 2 |
| 5 | 5 | Электронные карты и атласы. Качество цифровых карт. | 2 |
| 6 | 6 | Дистанционное зондирование.<br>Картографирование по материалам космических съемок. | 2 |
| 7 | 7 | ГИС в ландшафтном проектировании. | 2 |
| 8 | 8 | Применение ГИС в ландшафтном проектировании. Создание тематических карт в среде MapInfo. | 3 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре: учебное пособие / А.В. Симаков [и др.]. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. — 255 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128174.html

2. Ловцов Д.А. Геоинформационные системы: учебное пособие /

Ловцов Д.А., Черных А.М. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2012. — 192 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14482.html

В курсе «ГИС-технологии в ландшафтоведении» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и итоговой аттестациям.

## 12. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «ГИС-технологии в ландшафтоведении».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт — это итоговое проверочное испытание.

Зачёт проводится по расписанию сессии.

**Вопросы к зачёту:**

1. Определения и задачи геоинформатики.
2. Общее представление о ГИС.
3. Основные этапы развития ГИС.
4. География и ГИС.
5. Карты как основа ГИС. Понятие о геоинформационном картографировании.

6. Типы ГИС.

7. Источники данных в ГИС.

8. Модели пространственных данных.

9. Аналого-цифровое преобразование данных.

10. Базы данных и управление ими.

11. Геоанализ и моделирование.

12. Визуализация данных.

13. Организация и обработка информации в ГИС.

14. Модели организации пространственных данных.

15. Принципы организации информации в ГИС.

16. Анализ информации в ГИС.

17. Методика геоинформационного картографирования.

18. Анализ геоинформации в ландшафтоведении.

19. История развития и современные проблемы создания ГИС в ландшафтоведении.

20. Ввод информации в ГИС.

21. Ввод данных в ГИС с растровой моделью данных.

22. Методика составления ландшафтной карты.

23. Требования к техническому и программному обеспечению ГИС.

24. Подсистемы реализации ГИС-технологий в ГИС.

25. Характеристика технических средств ГИС.

26. Технологии ввода графической информации.

27. Преобразования форматов данных.

28. Графическая визуализация информации.

29. Преобразование систем координат.

30. Трансформирование картографических изображений при известных параметрах проекций.

31. Трансформирование изображений при неопределенных проекциях

32. Географическая привязка.

33. Прямая географическая привязка.

34. Косвенная географическая привязка и ее виды

35. Основные виды карт

36. Элементы географической карты

37. Математическая основа карты

38. Вспомогательное оснащение карт

39. Классификация карт

40. Общегеографические карты

41. Тематические карты

42. Аналитические карты

43. Комплексные карты

44. Методы создания карт

45. Наземные съемки

46. Дистанционные съемки

47. Аэрофототопографическая съемка

48. Дистанционные методы съемок (дистанционное зондирование)

49. Космическая съемка

50. Фотографические космические снимки

51. Многозональная съемка

52. Сканерная съемка

53. Радиолокационная съемка

54. Локационные снимки

55. Современные технологии создания карт

56. Картографическая генерализация

57. Сканирование карт

58. Векторизация карт

59. Классификация программных средств ГИС

60. Критерии оценки инструментальных средств ГИС

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Определение и классификация ГИС. История развития и современные проблемы создания ГИС. | ОПК-3.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Источники данных для ГИС в ландшафтном проектировании. | ОПК-3.2 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Ввод данных в ГИС. Технологии совместного использования данных. Классификаторы. | ОПК-3.3 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Модели данных для ГИС в ландшафтном проектировании. | ОПК-3.1 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Электронные карты и атласы. Качество цифровых карт. | ОПК-3.2 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Дистанционное зондирование. Картографирование по материалам космических съемок. | ОПК-3.3 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | ГИС в ландшафтном проектировании. | ОПК-3.1 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Применение ГИС в ландшафтном проектировании. Создание тематических карт в среде MapInfo. | ОПК-3.2 | Вопросы для устного опроса |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по ГИС-технологиям в ландшафтоведении |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач ГИС-технологий в ландшафтоведении |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 13.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1. Геоинформационные системы и технологии: методические указания по выполнению практических работ для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Информационные системы и технологии» всех форм обучения /. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2022. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145217.html
2. Бескид П.П. Геоинформационные системы и технологии / Бескид П.П., Куракина Н.И., Орлова Н.В. — Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2010. — 173 с. — ISBN 978-5-86813-267-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/17902.html
3. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре: учебное пособие / А.В. Симаков [и др.]. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. — 255 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128174.html
4. Ловцов Д.А. Геоинформационные системы: учебное пособие / Ловцов Д.А., Черных А.М. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2012. — 192 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14482.html
5. Бондаренко И.С. Информатика: практикум / Бондаренко И.С. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2020. — 54 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106712.html
6. Башмакова Е.И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016: учебное пособие / Башмакова Е.И. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94204.html
7. Мандра А.Г. Информатика и информационные технологии: лабораторный практикум / Мандра А.Г., Попов А.В., Дьяконов А.И. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 64 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111369.html
8. Каримов А.М. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / Каримов А.М., Смирнов С.В., Марданов Г.Д. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 120 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108619.html

9. Новикова Е.Н. Информатика: лабораторный практикум / Новикова Е.Н. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 178 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83196.html
10. Ермина М.А. Информатика и программирование. Автоматизация решения прикладных задач: учебное пособие / Ермина М.А., Ермин Д.А. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-7937-1888-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118378.html - DOI: https://doi.org/10.23682/118378
11. Замай С.С. «Программное обеспечение и технологии геоинформационных систем»: учебное пособие / С.С. Замай, О.Э. Якубайлик. - Красноярск: КГУ, 1998. - 110 с. - URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/664 - Текст: электронный http://ebs.rgazu.ru/index.
12. Малышкин, Н. Г. Географические информационные системы в экологии и природопользовании: учебно-методическое пособие / Н. Г. Малышкин. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 115 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208415

*Интернет-ресурсы*

**1. Основы геоинформатики** - **https://aentin.github.io/qgis-course/**

**2. Вокруг Света** - **https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет

стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать

процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат

2. Доклад

3. Эссе

4. Презентации

5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «ГИС-технологии в ландшафтоведении».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПРИРОДНО-АНТРОПОГЕННЫЕ ЛАНДШАФТЫ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02. |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | очная |

Грозный, 2025

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Природно-антропогенные ландшафты» [Текст] /сост. Вагапова А.Б. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 2 «География», уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© 2 Вагапова А.Б. 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины - формирование у студентов геосистемное представление о ландшафтной сфере Земли, как единстве природных и природно-антропогенных ландшафтах . Заложить основы географического мировоззрения, привить чувство высокой ответственности за судьбы земной природы.

**Задачи:**

- дать представление об объекте и предмете исследования природно-антропогенных ландшафтов;
- осветить важнейшие факторы и механизмы формирования природно-антропогенных ландшафтов;
- изучить генезис, эволюцию, структуру, функционирование и динамику природно-антропогенных геосистем;
- дать студентам основополагающие знания ландшафтно-экологических принципов и методов рационального природопользования, охраны природы, ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов.

**2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Природно-антропогенные ландшафты» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| ОПК-2: Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | ОПК-2.1: Использует теоретические основы географического прогнозирования и географической экспертизы всех форм хозяйственной деятельности | **Знать:** историю формирования природно-антропогенных геосистем<br>**Уметь:** давать определение природно-антропогенным ландшафтам<br>**Владеть:** методами исследования данной дисциплины |
| | ОПК-2.2: Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, | **Знать:** Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем,<br>**Уметь:** определять границы природно-антропогенных геосистем, |

| | | |
|---|---|---|
| | региональном и локальном уровнях в избранной области географии | **Владеть:**навыками классифицирования природно-антропогенных комплексов. |
| | ОПК-2.3: На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях | **Знать:** функциональные особенности, закономерности развития природно-антропогенных комплексов. **Уметь:** характеризовать структуру, динамику и хозяйственное использование природно-антропогенных комплексов. **Владеть:** Способами решения проблем устойчивости ландшафтов к антропогенному воздействию. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Природно-антропогенные ландшафты», входит в обязательную часть дисциплин (Б1.О.06) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 3-ем семестре.

Изучение дисциплины «Природно-антропогенные ландшафты» базируется на положениях следующих дисциплин: «Ландшафтоведение», «Динамика и эволюция ландшафтов».

## 4. Содержание дисциплины «Природно-антропогенные ландшафты», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 ч.)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | 38 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

### 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Понятие об антропогенном ландшафте | Взаимодействие общества и природы. Объект, предмет и методы изучения природно-антропогенных геосистем. Место предмета в системе географических наук, связь с другими науками. | УО |
| 2 | История формирования ПАЛ | Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты. | УО ПР |
| 3 | Границы ландшафтов | Границы природно-антропогенных геосистем, проблема устойчивости к антропогенному воздействию. | УО |
| 4 | Классификация ландшафтов | Классификация природно-антропогенных комплексов. Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных комплексов. | УО |
| 5 | Селитебные промышленных комплексов. | Структура, динамика и хозяйственное использование, селитебных, промышленных комплексов. | ПР УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Лесохозяйственные и рекреационные комплексы. | Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных и рекреационных комплексов. | УО ПР |
| 7 | Водохозяйственные и беллигеративные комплексы | Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных и беллигеративных комплексов. | ПР УО |
| 8 | Культурный ландшафт | Культурный ландшафт, его функции, принципы и правила проектирования. | УО |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Понятие об антропогенном ландшафте | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | История формирования ПАЛ | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3 | Границы ландшафтов | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 4 | Классификация ландшафтов | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5 | селитебные промышленных комплексов. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6 | лесохозяйственные и рекреационные комплексы. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7 | водохозяйственные и беллигеративные комплексы | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8 | Культурный ландшафт | 10 | 3 | 3 | | 4 |
| | Итого: | 72 | 17 | 17 | | 38 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие об антропогенном ландшафте | Самостоятельное изучение литературы | собеседование | 6 | ОПК-2.1 |
| История формирования ПАЛ | подготовка презентации по теме с использованием технических средств | реферат | 6 | ОПК-2.1 |
| Границы ландшафтов | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ОПК-2.1 |
| Классификация ландшафтов | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 4 | ОПК-2.2 |
| селитебные промышленных комплексов. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 4 | ОПК-2.2 |
| лесохозяйственные и рекреационные комплексы. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 4 | ОПК-2.2 |
| водохозяйственные и беллигеративные комплексы | Работа с литературой, интерне-ресурсами | собеседование | 4 | ОПК-2.3 |
| Культурный ландшафт | Работа с литературой, интерне-ресурсами | собеседование | 4 | ОПК-2.3 |
| **Всего часов** | | | 76 | |

### 4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Взаимодействие общества и природы. Объект, предмет и методы изучения природно-антропогенных геосистем. Место предмета в системе географических наук, связь с другими науками. | 2 |
| 2 | 2 | Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты. | 2 |
| 3 | 3 | Границы природно-антропогенных геосистем, проблема устойчивости к антропогенному воздействию. | 2 |
| 4 | 4 | Классификация природно-антропогенных комплексов. Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных комплексов. | 2 |
| 5 | 5 | Структура, динамика и хозяйственное использование, селитебных, промышленных комплексов. | 2 |
| 6 | 6 | Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных и рекреационных комплексов. | 2 |
| 7 | 7 | Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных и беллигеративных комплексов. | 2 |
| 8 | 8 | Культурный ландшафт, его функции, принципы и правила проектирования. | 3 |

### 4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Борликов Г.М., Хрусталев Ю.П. Аридные и полуаридные ландшафты, проблемы опустынивания. Эколого-географический словарь. Элиста: АПП «Джангар», 2001 – 102с. (имеется на кафедре)

2. Байраков. Проблемы опустынивания аридных ландшафтов Северо-Чеченской низменности. Грозный: изд-во ЧГПИ, 2014. – 170 с.
3. Смагина Т.А., Кутилин В.С. Ландшафтоведение: Учебное пособие/ под ред. Федорова. Ростов н/Д: изд-во ЮФУ, 2011. – 134 с. (имеется на кафедре)
4. Видина А.А. Практическое занятие по ландшафтоведению. М.: МГУ, 1974. – 82 с.
5. Аллахвердиев Ф.Д., Абумуслимов А.А. Состояние и современная динамика песчаных ландшафтов Северо – Западного Прикаспия. Грозный: АН ЧР, 2012.- 242 с.

## 14. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Текущий контроль.**

Тематика рефератов

1. Оценка антропогенной нагрузки на земельные ресурсы.
2. Селитебные ландшафты территории России и их экологические проблемы.
3. География горно-промышленных ландшафтов России и их экологические проблемы.
4. География лесохозяйственных ландшафтов России и их экологические проблемы.
5. География водохозяйственных ландшафтов России и их экологические проблемы.
6. Антропогенная трансформация ландшафтов Центрального Черноземья.
7. Структура, динамика и хозяйственное использование промышленных ландшафтов.
8. Структура, динамика и хозяйственное использование рекреационных ландшафтов.

**Рубежный контроль:**

**Вопросы к первому рубежному контролю:**

1. Взаимодействие общества и природы.
2. Основные направления антропогенезации ландшафтной сферы.
3. Ландшафтно-экологический анализ ноосферы.
4. Объект и предмет изучения антропогенного ландшафтоведения.
5. Место предмета в системе географических наук, связь с другими науками.
6. Исторические этапы антропогенного ландшафтоведения.
7. Особенности формирования природно-антропогенных ландшафтов.
8. Формы воздействия человеческого общества на природную среду.
9. Характерные черты природно-антропогенных ландшафтов.
10. Антропогенные неоландшафты.

**Вопросы ко второму рубежному контролю:**

1. Возраст природно-антропогенных геосистем.
2. Проблема устойчивости природных комплексов к антропогенному воздействию.
3. Границы природно-антропогенных геосистем.
4. Социально-экономические функции ландшафтов.
5. Жесткая и мягкая антропогенная регуляция.
6. Классификации природно-антропогенных комплексов. Основные классы.
7. Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных ландшафтов.
8. Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных ландшафтов.
9. Структура, динамика и хозяйственное использование селитебных ландшафтов.
10. Особенности беллигеративных ландшафтов.

**Промежуточный контроль:**
**примерные вопросы к зачету**

1. Объект изучения антропогенного ландшафтоведения
2. Место предмета в системе географических наук, связь с другим
3. науками.
4. Понятие «антропогенный ландшафт»
5. Естественно-антропогенные и антропогенные комплексы

6. История формирования природно-антропогенных геосистем
7. Селитебные ландшафты России и их экологические проблемы
8. Проблема устойчивости к антропогенному воздействию
9. Классификация природно-антропогенных комплексов.
10. Культурный ландшафт, его функции.
11. Культурный ландшафт, принципы его проектирования.
12. Использование сельскохозяйственных комплексов.
13. Хозяйственное использование природно-антропогенных геосистем
14. Использование водохозяйственных комплексов.
15. Использование лесохозяйственных комплексов.
16. Хозяйственное использование рекреационных комплексов
17. Мягкое управление антропогенными ландшафтами
18. Жесткое управление антропогенными ландшафтами
19. Здоровая, экологически благоприятная среда обитания
20. Принципы создания культурных ландшафтов
21. Принцип природно-хозяйственной адаптивности
22. Принцип необходимого разнообразия природно-хозяйственных геосистем
23. Принцип наличия экологического каркаса
24. Принцип функционального зонирования
25. Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных ландшафтов.
26. Взаимодействие общества и природы.
27. Основные направления антропогенезации ландшафтной сферы.
28. Ландшафтно-экологический анализ ноосферы.
29. Возраст природно-антропогенных геосистем.
30. Проблема устойчивости природных комплексов к антропогенному воздействию.
31. Границы природно-антропогенных геосистем.
32. Социально-экономические функции ландшафтов.
33. Взаимодействие общества и природы.
34. Основные направления антропогенезации ландшафтной сферы.
35. Ландшафтно-экологический анализ ноосферы.
36. Объект и предмет изучения антропогенного ландшафтоведения.
37. Место предмета в системе географических наук, связь с другими науками.
38. Исторические этапы антропогенного ландшафтоведения.
39. Особенности формирования природно-антропогенных ландшафтов.
40. Формы воздействия человеческого общества на природную среду.

41. Характерные черты природно-антропогенных ландшафтов
42. Антропогенные неоландшафты.
43. Культурный ландшафт.
44. Устойчивость ландшафтов и механизмы их саморегуляции.
45. Сукцессионная динамика.
46. Значение и цели развития культурного ландшафта.
47. Городские ландшафты.
48. Эстетика и дизайн ландшафта.
49. Основные направления антропогенизации ландшафтной сферы Земли.
50. Рекреационные ландшафты различного назначения.
51. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
52. Эволюция ландшафтов.
53. Агроландшафты, их структура и функционирование.
54. Принципы рационального природопользования.
55. Особенности природно-антропогенных ландшафтов.
56. Принципы и правила создания культурного ландшафта.
57. Современная классификация антропогенных ландшафтов.
58. Свойства культурного ландшафта
59. Направления воздействий человека на ландшафты.
60. Понятие инвариантности.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Объект, предмет и методы изучения природно-антропогенных геосистем. | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты. | ОПК-2.2 | доклад |
| 3 | Границы природно-антропогенных геосистем | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных комплексов. | ОПК-2.3 | презентация |
| 5 | Структура, динамика и хозяйственное использование, | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | селитебных, промышленных комплексов. | | |
| 6 | Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных и рекреационных комплексов. | ОПК-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных и беллигеративных комплексов. | ОПК-2.1 | реферат |
| 8 | Культурный ландшафт, его функции, принципы и правила проектирования. | ОПК-2.3 | Вопросы для устного опроса |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально- экономической географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально-экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 15.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1. Борликов Г.М., Хрусталев Ю.П. Аридные и полуаридные ландшафты, проблемы опустынивания. Эколого-географический словарь. Элиста: АПП «Джангар», 2001 – 102с. (имеется на кафедре)

2. Байраков. Проблемы опустынивания аридных ландшафтов Северо-Чеченской низменности. Грозный: изд-во ЧГПИ, 2014. – 170 с.

3. Смагина Т.А., Кутилин В.С. Ландшафтоведение: Учебное пособие/ под ред. Федорова. Ростов н/Д: изд-во ЮФУ, 2011. – 134 с. (имеется на кафедре)
4. Видина А.А. Практическое занятие по ландшафтоведению. М.: МГУ, 1974. – 82 с.
5. Аллахвердиев Ф.Д., Абумуслимов А.А. Состояние и современная динамика песчаных ландшафтов Северо – Западного Прикаспия. Грозный: АН ЧР, 2012.- 242 с.
6. Аллахвердиев Ф.Д. Методы комплексных физико- географических исследований природно-территориальных комплексов: учебное пособие. – Махачкала: ДГУ, 2007.- 85 с.
7. Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты. М.: Мысль.,1973. 224 с.
8. География, общество, окружающая среда. М.: Издательский дом.,2004. 671 с. Том 2. Функционирование и современное состояние ландшафтов.
9. Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие: Учебное пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности география. Смоленск, Манджента, 2003.


*Интернет-ресурсы*

1. География в школе - http://schoolpress.ru/
2. Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat
3. http://physiography.ru/ - Физическая география -

**8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст

предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим**

**занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом

освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад

3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.

Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Природно-антропогенные ландшафты».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02 |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы ландшафтоведения» [Текст] /сост. Мукаева Л.А.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Мукаева Л.А., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 17 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 21 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 21 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель курса** - формирование у магистрантов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно–антропогенных геосистемах, образующих её структуру, освоение основных проблем ландшафтоведения, современном развитии и динамики ландшафтов, классификации и систематике ландшафтов, ландшафтном прогнозе. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о ландшафтной сфере Земли.

**Задачи дисциплины** –

– познание свойств взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды;

– формирование представлений о ландшафте как ресурсосодержащей и ресурсовоспроизводящей системе, среде жизни и деятельности человека, системе, сохраняющей генофонд, природной лаборатории и источнике эстетического восприятия;

– выявление антропогенных изменений в ландшафтах, приводящих к смене самих ландшафтов и образование антропогенных ландшафтов разного типа.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы ландшафтоведения» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК -1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br><br>УК -1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения | **Знать:** теоретические основы и владеть практическими навыками ландшафтного планирования; теоретические основы антропогенного ландшафтоведения; **Уметь:** использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-1<br>Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук | проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | сравнения полученных данных и определения закономерностей; формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке знаний<br>**Владеть:**<br>научным познания при изучении пространства и времени; знанием современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке. анализе и передаче географической информации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-1.2<br>Самостоятельно проводит комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные | **Знать**:<br>факторы культурно-ландшафтной дифференциации территории<br>**Уметь**:<br>работать с географическими картами, давать характеристику выделенного ландшафта;<br>**Владеть:**<br>методами работы с информацией на бумажных и электронных носителях, методикой работы с учебной литературой. |

| | | |
|---|---|---|
| | идеи и проверяет достоверность полученных результатов | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Современные проблемы ландшафтоведения» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.В.07) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 1-ом и во 2-ом семестрах.

Изучение дисциплины «Современные проблемы ландшафтоведения» базируется на положениях следующих дисциплин: «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении», «Ландшафтоведение», «Современные проблемы ландшафтоведения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Ландшафтное моделирование», «Ландшафтное проектирование», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Современные проблемы ландшафтоведения», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1семестр | 2семестр | всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 32 | 68 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 16 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 16 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 38 | 112 |
| Зачет/экзамен | зачет | экзамен | |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Обоснование регионального представления о ландшафте и его морфологии Н.А. Солнцевым** | Понятие о морфологии ландшафта. Выделение закономерно сочетающиеся в ландшафте урочищ и фаций. Соотношение понятий «геосистема» и «экосистема». | УО |
| 2 | **Проведение физико-географического районирования с использованием зональных и азональных закономерностей.** | Разработка основ учения о закономерностях территориальной дифференциации географической оболочки с учетом ландшафтного подхода. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Региональные и типологические ландшафтные комплексы. Проблема физико–географического районирования. Проведение физико–географического районирования с использованием зональных и азональных закономерностей. Природа ландшафтных границ. Классификация и систематика современных ландшафтов. | УО |
| 3 | **Развитие концептуальных основ учения о ландшафте. Концептуальные положения изучения современных ландшафтов.** | Геокомпонентные модели. Геокомплексные модели. Ландшафтно–геохимическая модель. Бассейновая модель. Катенная модель. Экотонная модель. Ядерная (нуклеарная) модель. Эколого–функциональная (матрично–сетевая) модель | УО |
| 4 | **Прикладное ландшафтоведение** | Ландшафтоведение и адаптивно–ландшафтное землеустройство. Понятие агроландшафта. Структура агроландшафтов. Ландшафтная среда и природный каркас охраняемых | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | территорий. Ландшафтная среда: понятие и территориальная организация. Природно–экологический каркас охраняемых территорий. Ландшафтный подход в рекреационной географии. | |

⦿ ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Обоснование регионального представления о ландшафте и его морфологии Н.А. Солнцевым | 22 | 4 | 4 | | 18 |
| 2 | Проведение физико-географического районирования с использованием зональных и азональных закономерностей. | 32 | 4 | 4 | | 18 |
| 3 | Развитие концептуальных основ учения о ландшафте. Концептуальные положения изучения современных ландшафтов. | 34 | 4 | 4 | | 18 |
| 4 | Прикладное ландшафтоведение | 30 | 5 | 5 | | 20 |
| | Итого: | 108 | 17 | 17 | | 74 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Обоснование регионального представления о ландшафте и его морфологии Н.А. Солнцевым | Реферат | Вопросы для устного опроса | 18 | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.2 |
| Проведение физико-географического районирования с использованием зональных и азональных закономерностей. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 18 | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.2 |
| Развитие концептуальных основ учения о ландшафте. Концептуальные положения изучения современных ландшафтов. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 18 | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.2 |
| Прикладное ландшафтоведение | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 20 | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.2 |
| **Всего часов** | | | 74 | |

### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Обоснование регионального представления о ландшафте и его морфологии Н.А. Солнцевым | 4 |
| 2 | 2 | Проведение физико- географического районирования с использованием зональных и азональных закономерностей. | 4 |
| 3 | 3 | Развитие концептуальных основ учения о ландшафте. Концептуальные положения изучения современных ландшафтов. | 4 |
| 4 | 4 | Прикладное ландшафтоведение | 5 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

5. Чурсин А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие / А.И. Чурсин, Н.А. Крюкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 200 с.
6. . - Культурные ландшафты: учеб. электрон. пособие - Курск: Изд-.Лесной кодекс Российской Федерации по состоянию на 25 апреля 2014 [Текст]. - Москва: Проспект, 2014 - 79 с.
7. Султанова, Р. Р. Оптимизация рекреационного лесопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Р. Султанова, А. Ф. Хайретдинов, М. В. Мартынова - Уфа: Башкирский ГАУ, 2015 - 256 с.

В курсе «Современные проблемы ландшафтоведения» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и итоговой аттестациям.

## 16. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Современные проблемы ландшафтоведения».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Зачет — это итоговое проверочное испытание.

Зачет проводится по расписанию сессии.

### Вопросы к зачету:

1. Ландшафтоведение – наука о природных и природно–антропогенных территориальных (аквальных) единствах – геосистемах.
2. Место ландшафтоведения в системе географических наук о Земле.
3. Значение ландшафтоведения в консолидации географических наук.
4. Сущность ландшафтного подхода.
5. Ландшафтоведение или ландшафтная экология?
6. Внутренняя причина кризиса ландшафтоведения
7. Комплексно–зональные идеи В.В. Докучаева
8. Методы географического районирования, полевого тематического картирования, факторного и палеогеографического анализов.
9. Общенаучные представления о системах.
10. Важнейшие понятия теории систем: целостность, элементы, связи, структура, организованность.
11. Становление геосистемной концепции и её сущность.
12. Понятие о морфологии ландшафта.
13. Выделение закономерно сочетающиеся в ландшафте урочищ и фаций.
14. Соотношение понятий «геосистема» и «экосистема».
15. Вещество и энергия в ПТК.
16. Вещественно–энергетические связи между компонентами и морфологическими единствами ландшафтами.
17. Миграции химических элементов в ландшафте.
18. Изучение биокомпонентов и их вещественно–энергетического обмена в биогеоценозе В.Н.Сукачевым.
19. Горизонтальные и вертикальные потоки вещества и энергии.
20. Влияние морфологической структуры на потоки и круговороты.
21. Глобальный характер ландшафтной сферы Земля и её основные

варианты.

22. Основные факторы пространственной дифференциации ландшафтной сферы.

23. Зональность ландшафтов, как одна из основных закономерностей ландшафтной дифференциации суши.

24. Азональные факторы территориальной дифференциации.

25. Секторность ландшафтной сферы, как основная закономерность ландшафтной дифференциации суши.

26. Высотная дифференциация суши.

27. Экспозиционная дифференциация ландшафтной сферы суши.

28. Понятие о морфологии ландшафта.

29. Выделение закономерно сочетающиеся в ландшафте урочищ и фаций.

30. Соотношение понятий «геосистема» и «экосистема».

31. Разработка основ учении о закономерностях территориальной дифференциации географической оболочки с учетом ландшафтного подхода.

32. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.

33. Региональные и типологические ландшафтные комплексы. Проблема физико географического районирования.

34. Проведение физико–географического районирования с использованием зональных и азональных закономерностей.

35. Природа ландшафтных границ.

36. Классификация и систематика современных ландшафтов.

37. Геокомпонентные модели.

38. Геокомплексные модели.

39. Ландшафтно–геохимическая модель

40. Бассейновая модель.

41. Катенная модель.

42. Экотонная модель.

43. Ядерная (нуклеарная) модель

44. Эколого–функциональная (матрично–сетевая) модель

45. Современные ландшафты как часть глобальной структуры геоверсума, т.е. географической оболочки истории человека.

46. Влияние общих закономерностей на формирование ландшафтной среды жизни человека со своими специфическими территориальными особенностями.

47. Ландшафт – территориальное образование геоверсума.

48. Функции геоверсума (механические, физико–химические, биологические, социально–экономические, духовные) и их связь с его структурными формами, возникающих согласно его персональной «эволюционной и исторической судьбы».

49. Вопросы организации ландшафтов: системный (В.Н. Солнцев), пространственно–временной (В. А. Боков), вопросы времени (Н.Л. Беручашвили), устойчивости и самоорганизации и др.

50. Обозначение проблем экологии и эстетики ландшафта.

51. Учение о географическом ландшафте и основные взгляды на понятие ландшафт.

52. Ландшафт – пятимерная система.

53. Вариант и инвариант ландшафта.

54. Ландшафты – аналоги.

55. Связи культуры с ландшафтом через процессы деятельности, т.е. потоки вещества, энергии и информации.

56. Влияние культурогенеза на процессы диверсификации (возрастание сложности) структуры природных ландшафтов (и компонентной, и морфологической) и обусловленность закономерностей их эволюционного развития.

57. Закономерность смены трех уровней организации: 1) абиотического; 2) абиотического и биотического; 3) абиотического, биотического и социогенного, структуры ландшафтов, по А.Б. Басаликасу (1976), в процессе эволюционного развития.

58. Соответствие третьего уровня организации современным ландшафтам.

59. Общие тенденции развития культурогенеза в XX в. и обострение проблемы деградации природных биоценотических подсистем в ландшафте.

60. Современная цивилизация и проблемы сохранения генофонда природных биоценотических подсистем в заповедниках и национальных парках.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Методология изучения культурных ландшафтов | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.2 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы. | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.2 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Культурно-ландшафтное районирование | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.2 | Вопросы для устного опроса |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по геоинформационным методам в ландшафтоведении |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


7. Чурсин А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие / А.И. Чурсин, Н.А. Крюкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 200 с.
8. Основы устойчивого лесоуправления [Текст]: учеб. пособие для студ. Вузов: рек. УМО по образованию в области лесного дела / [М. Л. Карпачевский и др.]; Всемирный фонд дикой природы. - М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009 - 143 с.
9. Лесной кодекс Российской Федерации по состоянию на 25 апреля 2014 [Текст]. - Москва: Проспект, 2014 - 79 с.
10. Султанова, Р. Р. Оптимизация рекреационного лесопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Р. Султанова, А. Ф. Хайретдинов, М. В. Мартынова - Уфа: Башкирский ГАУ, 2015 - 256 с.
11. Греков О.А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Греков О.А. — Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 98 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20650.html
12. Мельничук В.В. Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения: учебное пособие (курс лекций) / Мельничук В.В., Ляшенко Е.А., Дегтярева Т.В. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 124 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92748.html


*Интернет-ресурсы*

**1. Журнал о ландшафтном дизайне и садоводстве простым языком** [Электронные ресурсы] Режим доступа: **https://shkolasada.ru/journal**

**2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» -** (www.consultant.ru/) – сторонняя № 179 от 11/03/2003 (действующий).

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:
1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие

суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В 2-08, В 2-06, В 1-09, В 1-04, В 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Современные проблемы ландшафтоведения».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ ЛАНДШАФТОВ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02. |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | очная |

Грозный, 2025

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Рациональная организация и оптимизация ландшафтов» [Текст] /сост. Вагапова А.Б. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 2 «География», уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© 2 Вагапова А.Б. 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины - более подробное изучение раздела физической географии, посвященного природным и природно-антропогенным комплексам - ландшафтам регионального и локального уровня как структурной части географической оболочки.

**Задачи:**

- дать представление о рациональной организации и оптимизации ландшафтов природно-антропогенных ландшафтов;
- осветить важнейшие факторы и механизмы формирования природно-антропогенных ландшафтов;
- дать студентам основополагающие знания ландшафтно-экологических принципов и методов рационального природопользования, охраны природы, ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Рациональная организация и оптимизация ландшафтов» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| **ОПК-1:** Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук | **ОПК-1.1:** Формулирует актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук | **Знать:** геологические процессы и фундаментальные законы физики, в соответствии с которыми формируются современные ландшафты, основные понятия ландшафтоведения. **Уметь:** определять основные ландшафтно-геохимические процессы, анализировать карты с целью выявления ландшафтно-экологических особенностей территории **Владеть:** рациональной организации и оптимизации ландшафтов природно-антропогенных ландшафтов. навыками выявления особенностей ландшафтов |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Рациональная организация и оптимизация ландшафтов», входит в обязательную часть дисциплин (Б1.О.08) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается во 2-ем семестре.

Изучение дисциплины «Рациональная организация и оптимизация ландшафтов» базируется на положениях следующих дисциплин: «Ландшафтоведение», «Динамика и эволюция ландшафтов».

## 4. Содержание дисциплины «Рациональная организация и оптимизация ландшафтов», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 ч.)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 76 | 76 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

## 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. Основы теории и методологии ландшафтоведения | Взаимодействие общества и природы. Объект, предмет и методы изучения природно-антропогенных геосистем. Место предмета в системе географических наук, связь с другими науками. | УО |
| 2 | Природные геосистемы, их состав, связи природных компонентов, иерархия | Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты. | УО ПР |
| 3 | Вертикальная и горизонтальная структура ландшафта | Границы природно-антропогенных геосистем, проблема устойчивости к антропогенному воздействию. | УО |
| 4 | Морфологическая структура ландшафтов, закономерности ландшафтной дифференциации суши | Классификация природно-антропогенных комплексов. Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных комплексов. | УО |
| 5 | Основные зональные факторы, определяющие региональную дифференциацию ГО. Географическая зональность | Структура, динамика и хозяйственное использование, селитебных, промышленных комплексов. | ПР УО |
| 6 | Георафические зоны (тип ландшафта ) – | Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных и рекреационных комплексов. | УО ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гидротермическая зональность | | |
| 7 | Динамика природных и природно - антропогенных ландшафтов | Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных и беллигеративных комплексов. | ПР УО |
| 8 | Проблемы устойчивости ландшафтов | Культурный ландшафт, его функции, принципы и правила проектирования. | УО |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение. Основы теории и методологии ландшафтоведения | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Природные геосистемы, их состав, связи природных компонентов, иерархия | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Вертикальная и горизонтальная структура ландшафта | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Морфологическая структура ландшафтов, закономерности ландшафтной дифференциации суши | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Основные зональные факторы, определяющие региональную дифференциацию ГО. Географическая зональность | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Георафические зоны (тип ландшафта ) – гидротермическая зональность | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Динамика природных и природно - антропогенных ландшафтов | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8 | Проблемы устойчивости ландшафтов | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | Итого: | 108 | 16 | 16 | | 76 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1.Введение. Основы теории и методологии ландшафтоведения | Самостоятельное изучение литературы | собеседование | 8 | ОПК-1.1 |
| 2.Природные геосистемы, их состав, связи природных компонентов, иерархия | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | реферат | 8 | ОПК-1.1 |
| 3.Вертикальная и горизонтальная структура ландшафта | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-1.1 |
| 4.Морфологическая структура ландшафтов, закономерности ландшафтной дифференциации суши | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-1.1 |
| 5.Основные зональные факторы, определяющие региональную дифференциацию ГО. Географическая зональность | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-1.1 |
| 6.Георафические зоны (тип ландшафта ) – гидротермическая зональность | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-1.1 |
| 7. Динамика природных и природно - | Работа с литературой, интерне-ресурсами | собеседование | 10 | ОПК-1.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| антропогенных ландшафтов | | | | |
| 8.Проблемы устойчивости ландшафтов | Работа с литературой, интерне-ресурсами | собеседование | 10 | ОПК-1.1 |
| **Всего часов** | | | 76 | |

### 4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Введение. Основы теории и методологии ландшафтоведения | 2 |
| 2 | 2 | Природные геосистемы, их состав, связи природных компонентов, иерархия | 2 |
| 3 | 3 | Вертикальная и горизонтальная структура ландшафта | 2 |
| 4 | 4 | Морфологическая структура ландшафтов, закономерности ландшафтной дифференциации суши | 2 |
| 5 | 5 | Основные зональные факторы, определяющие региональную дифференциацию ГО. Географическая зональность | 2 |
| 6 | 6 | Георафические зоны (тип ландшафта ) – гидротермическая зональность | 2 |
| 7 | 7 | Динамика природных и природно - антропогенных ландшафтов | 2 |
| 8 | 8 | Проблемы устойчивости ландшафтов | 3 |

### 4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Борликов Г.М., Хрусталев Ю.П. Аридные и полуаридные ландшафты, проблемы опустынивания. Эколого-географический словарь. Элиста: АПП «Джангар», 2001 – 102с. (имеется на кафедре)

7. Байраков. Проблемы опустынивания аридных ландшафтов Северо-Чеченской низменности. Грозный: изд-во ЧГПИ, 2014. – 170 с.
8. Смагина Т.А., Кутилин В.С. Ландшафтоведение: Учебное пособие/ под ред. Федорова. Ростов н/Д: изд-во ЮФУ, 2011. – 134 с. (имеется на кафедре)
9. Видина А.А. Практическое занятие по ландшафтоведению. М.: МГУ, 1974. – 82 с.
10. Аллахвердиев Ф.Д., Абумуслимов А.А. Состояние и современная динамика песчаных ландшафтов Северо – Западного Прикаспия. Грозный: АН ЧР, 2012.- 242 с.

## 7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**Текущий контроль.**

Тематика рефератов

1.Место ландшафтоведения среди наук о Земле.

2.Этапы развития науки Ландшафтоведения

3.Геосистемная концепция в Ландшафтоведении

4.Природные компоненты геосистем и их роль в формировании ландшафта.

5.Структура природных геосистем. Природно-территориальные комплексы

6. Что такое природные компоненты ландшафта

7. Какова роль воды в ландшафте – почему она выступает как лимитирующий фактор

8. Что такое глобальный уровень организации ландшафта

**Рубежный контроль:**

**Вопросы к первому рубежному контролю:**

1.Какие климатические особенности определяют морфологию ландшафтных зон, секторов, провинций

2. Какова роль рельефа в морфологии ландшафта

3. Что определяет биотический потенциал ландшафта

4. Каковы морфологические отличия гумидных и аридных ландшафтов

5. Каковы особенности смены ландшафтов в горах

6. Что определяет динамику ландшафтов в разных климатических зонах

7.Как связанабиопродуктивность ландшафта с почвообразованием

8.Какие факторы определяют особенности функционирования природных аквальных ландшафтов

**Вопросы ко второму рубежному контролю:**

1.Как происходит сезонная динамика ландшафтов в разных климатических зонах

2. Приведите примеры ландшафтных катастроф

3.В каких случаях возможно восстановление ландшафта после природных катастроф

4. Как влияют геохимические аномалии на перспективы восстановления ландшафтов после техногенных катастроф.

5. Какое влияние оказывает социосфера на устойчивость окружающих ее ландшафтов

6. Какая связь между этнососферой и устойчивостью природных ландшафтов

7. Какое воздействие оказывает техносфера на устойчивость ландшафта

8. Как повлияло растущее население планеты на сохранность природных ландшафтов

**Промежуточный контроль:**

**примерные вопросы к зачету**

1.Сопряжения природных компонентов ландшафтов в различных физико-географических условиях

2.Иерархия природныхгеосистем, основные организационные уровни.

3.Глобальный уровень организации ландшафтов. Характеристика ландшафта планеты.

4.Региональный уровень организации ландшафтов. Пространственно-временные масштабы.

5 Локальный уровень организации ландшафтов

6.Ландшафт – узловая единица геосистемной иерархии

7.Элементарные природные геосистемы – фации и их классификация.

8.Территориальная организованность ландшафта и факторы, ее определяющие.

9. Морфологическая структура и рисунок ландшафта.
10.Закономерности ландшафтной дифференциации суши.
11. Ландшафтные зоны на равнине и в горах, принципы их выделения
12. Ландшафтная секторность и провинциальность, закономерности их выделения.
13.Ландшафты барьерных подножий.
14..Ландшафты крупных водных систем и морских побережий
15.Ландшафта речных долин, продольные и поперечные профили
16.Ландшафты и морфологические элементы речных террас
17.Мезоформы и микроформы рельефа в ландшафтах равнин
18.Холмистые ландшафты, классификация, происхождение
19. Горно-долинные ландшафты, классификация, происхождение
20.Морфологические особенности отрицательных форм рельефа в ландшафте
21.Ландшафты берегов озер и внутренних морей.
22.Ландшафты островов, происхождение, классификация.
23.Важнейшие факторы ландшафтогенеза и этапы эволюции ландшафтной оболочки
24.Функционирование природныхгеосистем, энергетические факторы функционирования
25.Морфолитогенез. Формирование кор выветривания, их роль в морфологии ландшафта..
26.Почвообразование и его роль в формировании ландшафта
27.Биологический круговорот и его роль в формировании ландшафта.
28.Биопродуктивность и биомасса и их роль в формировании физиономии ландшафта
29.Элементарные процессы энергомассообмена в ландшафте.
30.Биогеохимический круговорот и его роль в формировании структуры ландшафта
31.Динамика ландшафтов. Природные ритмы. Иерархия и характерные времена ритмов
32.Динамические тренды природно-территориальных комплексов
33.Ландшафтные катастрофы. Цепные реакции разрушительных процессов в ландшафтах.
34.Восстановительные сукцессии ландшафтов.
35.Проблема устойчивости ландшафтов. Саморегуляция, компенсационность, дополнительность, как факторы поддержания устойчивости
36.Разнообразие ландшафтной структуры как фактор устойчивости

37.Инерционность и пластичность ландшафтной структуры. Пороговые нагрузки и пределы устойчивости геосистем.
38.Пространственно-временная организация ландшафта.
39.Природно-антропогенные ландшафты, специфика их структуры, энергетики, функционирования.
40.Взаимоотношения людей и природной среды в условиях присваивающего и производящего хозяйств.
41.Экологические кризисы и хозяйственные революции и их роль в формировании морфологической структуры ландшафта.
42.Обратимые и необратимые антропогенные изменения ландшафтов
43.Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. Геотехнические системы.
44.Сельскохозяйственные ландшафты, их природные и производственные подсистемы
45.Лесохозяйственные ландшафты. Их природные и производственные подсистемы
46.Городские ландшафты Территориальная организация, функциональное зонирование.
47.Промышленные ландшафты. Мягкое и жесткое управление человеком. Экологический каркас.
УП: ozo_2022_Экология.plx стр. 8
48.Рекреационные ландшафты. Организация, зонирование.
49.Ландшафты особо охраняемых территорий .Территориальная организация, управление.
50.Производственная оценка ландшафтов. Бонитировка. Экспертные оценки.
51.Экономическая оценка ландшафтов.
52.Ландшафтно-экологическое обоснование хозяйственных проектов. Геоэкологические принципы ландшафтного
проектирования.
53.Ландшафтно-экологическая экспертиза проектов.
54. Ландшафтный мониторинг и прогнозирование
55.Аттестация и паспортизация ландшафтов.
56.Культурный ландшафт, история, этнические стереотипы.
57.Современный культурный ландшафт. Эстетика и дизайн. Ландшафтная архитектура.
58.Ландшафтное картографирование, типы карт, приемы дешифрирования снимков
59. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы

60.Понятие о ландшафтно-географических моделях. Дистанционный мониторинг.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Основы теории и методологии ландшафтоведения | ОПК-1.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Природные геосистемы, их состав, связи природных компонентов, иерархия | ОПК-1.1 | доклад |
| 3 | Вертикальная и горизонтальная структура ландшафта | ОПК-1.1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Морфологическая структура ландшафтов, закономерности ландшафтной дифференциации суши | ОПК-1.1 | презентация |
| 5 | Основные зональные факторы, определяющие региональную дифференциацию ГО. Географическая зональность | ОПК-1.1 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Георафические зоны (тип ландшафта ) – гидротермическая зональность | ОПК-1.1 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Динамика природных и природно -антропогенных ландшафтов | ОПК-1.1 | реферат |
| 8 | Проблемы устойчивости ландшафтов | ОПК-1.1 | Вопросы для устного опроса |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально- экономической географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально-экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Ворончихина, Е. А. Основы ландшафтоведения: учебное пособие для вузов / Е. А. Ворончихина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-14460-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519307

2.Голованов, А.И. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] учеб. / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60035.

3. Колбовский, Е.Ю. Ландшафтоведение : учебное пособие / Колбовский Е.Ю. - Академия , 2006.- 480с., 20 экз.

4. Иванова А.А. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Ландшафтоведение» для обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, профиль «Экология» [Электронный ресурс] / А.А. Иванова. – Рыбное, 2022. – 10 с. Режим доступа: адрес http://www.портал.дрти.рф

5. Иванова А.А. Методические по выполнению практических работ по дисциплине «Ландшафтоведение» для обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, профиль «Экология» [Электронный ресурс] / А.А. . – Рыбное, 2022. – 26 с. Режим доступа: адрес http://www.портал.дрти.рф

*Интернет-ресурсы*

1. География в школе - http://schoolpress.ru/
2. Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat
3. http://physiography.ru/ - Физическая география -

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится

в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции,

предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки

конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Рациональная организация и оптимизация ландшафтов».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЛАНДШАФТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02 |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

Гостеева Ю.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтное проектирование» [Текст] /сост. Гостеева Ю.Ю. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 900, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гостеева Ю.Ю., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 15 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель курса** - формирование у студентов теоретических основ и практических навыков, выработка базовых знаний в области организации и управления в ландшафтоведении, а также навыков коллективной (командной) и индивидуальной разработки проектов на базе изучения ими основных положений теории и результатов передовой практики управления проектами.

Необходимо содействовать получению обучающимися прикладных специальных знаний, способствующих развитию профессиональных компетенций, дать обзор методов оценки эффективности и обоснования проектов.

**Задачи дисциплины** - научить самостоятельному достижению намеченной цели;

- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтное проектирование» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные** | | |
| УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1- Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления<br>УК-2.2- Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, | **Знать:**<br>- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>**Уметь:**<br>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать |

| | | |
|---|---|---|
| | задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения<br>УК-2.3- Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости | профессиональную документацию;<br>выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.<br>**Владеть:**<br>- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Ландшафтное проектирование» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.О.09) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается во 2-ом семестре.

Изучение дисциплины «Ландшафтное проектирование» базируется на положениях следующих дисциплин: «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении», «Ландшафтоведение», «Современные проблемы ландшафтоведения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Ландшафтное моделирование», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Ландшафтное проектирование», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| Зачет/экзамен | Экзамен (36) | Экзамен (36) |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные понятия науки об управлении проектами. | Проект как объект управления Параметры проекта. Жизненный цикл проекта. Ландшафтное проектирование. | УО |
| 2 | Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведен | Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении. Процессы инициации проекта. Планирование проекта. Процессы организации исполнения работ по | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ии. | ландшафтному проектированию. | |
| 3 | Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении. | Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении. Типы и виды проектов. | УО |
| 4 | Выбор и формулирование темы, постановка целей. | Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. | ПР УО |
| 5 | Этапы работы над проектом в ландшафтоведении. | Этапы работы над проектом в ландшафтоведении. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. | УО ПР |
| 6 | Методы работы с источником информации. | Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - ресурсы). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. | ПР УО |
| 7 | Требования к оформлению проекта. | Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, | УО ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов). Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. | |
| 8 | Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы) в ландшафтоведении. | Структура курсового/дипломного проекта (работы). Календарный план-график выполнения курсового/дипломного проекта (работы). Порядок сдачи и защиты проекта. | УО |

⦿ ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основные понятия науки об управлении проектами. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 2 | Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 3 | Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 4 | Выбор и формулирование темы, постановка целей. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 5 | Этапы работы над проектом в ландшафтоведении. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 6 | Методы работы с источником | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | информации. | | | | | |
| 7 | Требования к оформлению проекта. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 8 | Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы) в ландшафтоведении. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | Итого: | 70 | 16 | 16 | | 38 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия науки об управлении проектами. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 5 | УК-2 |
| Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 5 | УК-2 |
| Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 5 | УК-2 |
| Выбор и формулирование темы, постановка целей. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 5 | УК-2 |
| Этапы работы над проектом в ландшафтоведении. | подготовка презентации по теме с использованием технических | Презентация | 5 | УК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | средств и мультимедийной техники | | | |
| Методы работы с источником информации. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 4 | УК-2 |
| Требования к оформлению проекта. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 5 | УК-2 |
| Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы) в ландшафтоведении. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 4 | УК-2 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Основные понятия науки об управлении проектами. | 2 |
| 2 | 2 | Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении. | 2 |
| 3 | 3 | Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении. | 2 |
| 4 | 4 | Выбор и формулирование темы, постановка целей. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | Этапы работы над проектом в ландшафтоведении. | 2 |
| 6 | 6 | Методы работы с источником информации. | 2 |
| 7 | 7 | Требования к оформлению проекта. | 2 |
| 8 | 8 | Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы) в ландшафтоведении. | 2 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**


1. Чурсин А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие / А.И. Чурсин, Н.А. Крюкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 200 с.
2. Бтемирова Р. И. Метод проектов в условиях современного высшего образования / Р. И. Бтемирова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24488
3. Евстратова Л. А. Проектное обучение. Практики внедрения в Университетах / Л. А. Евстратова. – URL https://uni.hse.ru/data/2018/07/02/1153130829
6. Кирюшин В.И. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Кирюшин В.И.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Квадро, 2018.— 576 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81156.html. — ЭБС «IPRbooks»
7. Василенко Т.А. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Инфра-Инженерия, 2019.— 264 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html — ЭБС «IPRbooks»
8. Ган О. И. Проектное обучение в отечественном образовании: опыт, реалии, перспективы / О. И. Ган; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург. – URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32827


В курсе «Ландшафтное проектирование» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые

задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и итоговой аттестациям.

## 9. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Ландшафтное проектирование».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии.

**Вопросы к экзамену:**

1. Ландшафтное проектирование: цели и задачи курса.
2. Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении.
3. Типы и виды проектов.
4. Сущность, проблемы организации и управления ландшафтоведением.
5. Тенденции и направления организации и управления ландшафтоведением.
6. Формы организации и управления в ландшафтоведении.
7. Специфические особенности, преимущества и недостатки различных организационных форм.
8. Базовые концепции организации и эволюции природно-антропогенных ландшафтов.
9. Изменение представлений о роли антропогенного фактора в формировании ландшафтов.
10. Методика ландшафтного проектирования.
11. Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности.
12. Типы и виды проектов.
13. Классификация проектов по типологическим признакам по доминирующей в проекте деятельность
14. Классификация проектов по типологическим признакам по предметно-содержательной области
15. Классификация проектов по типологическим признакам по характеру координации проекта; по характеру контактов
16. Классификация проектов по типологическим признакам по

количеству участников проекта
17. Классификация проектов по типологическим признакам по продолжительности выполнения проекта
18. Выбор и формулирование темы, постановка целей
19. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
20. Требования к выбору и формулировке темы.
21. Актуальность и практическая значимость проекта.
22. Определение цели и задач.
23. Типичные способы определения цели.
24. Эффективность целеполагания.
25. Этапы работы над проектом
26. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
27. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
28. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
29. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Методы работы с источником информации.
30. Методы работы с источником информации
31. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
32. Виды чтения. Виды фиксирования информации.
33. Виды обобщения информации.
34. Требования к оформлению проекта
35. Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации).
36. Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта.
37. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.
38. Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы).
39. Процессы и функции управления проектами.
40. Особенности ландшафтного проектирования.
41. Рельеф в ландшафтном проектировании.
42. Предпроектный анализ.
43. Содержание проекта.
44. Нормы проектирования.
45. Предпроектный период.
46. Ландшафтный анализ территории.
47. Состав и содержание проекта.
48. Пояснительная записка.
49. Графический материал к проекту.
50. Спецификация работ ландшафтного проекта: понятие и содержание.
51. Разработка концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.

52. Формирование стратегии реализации ландшафтного проекта.
53. Работа с ресурсами в ландшафтном проекте.
54. Отбор стратегии реализации ландшафтных проектов.
55. Жизненный цикл ландшафтного проекта.
56. Планирование и распределение полномочий в ландшафтном проекте.
57. Организация и координация работ участников ландшафтного проекта.
58. Понятие и структура отчетности по выполненным видам и этапам работ по ландшафтному проектированию.
59. Формулирование цели, задач и результатов стадии завершения проекта.
60. Оценка эффективности ландшафтного проекта.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные понятия науки об управлении проектами. | УК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении. | УК-2.1 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении. | УК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Выбор и формулирование темы, постановка целей. | УК-2.2 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Этапы работы над проектом в ландшафтоведении. | УК-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Методы работы с источником информации. | УК-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Требования к оформлению проекта. | УК-2.3 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы) в ландшафтоведении. | УК-2.3 | Вопросы для устного опроса |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по геоинформационным методам в ландшафтоведении |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 10. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

13. Чурсин А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие / А.И. Чурсин, Н.А. Крюкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 200 с.

14. Бтемирова Р. И. Метод проектов в условиях современного высшего образования / Р. И. Бтемирова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24488

2. Евстратова Л. А. Проектное обучение. Практики внедрения в Университетах / Л. А. Евстратова. – URL

https://uni.hse.ru/data/2018/07/02/1153130829

3. Кирюшин В.И. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Кирюшин В.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Квадро, 2018.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81156.html — ЭБС «IPRbooks»

4. Василенко Т.А. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Инфра-Инженерия, 2019.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html . — ЭБС «IPRbooks»

5. Ган О. И. Проектное обучение в отечественном образовании: опыт, реалии, перспективы / О. И. Ган; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург. – URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32827

6. Зуб. Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 422 – Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/bcode/432818

7. Кириченко А. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]: - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 192 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

8 Коложвари Ю. Б. Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурностроительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. - 57 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

9. Москвин. Управление проектами в сфере образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 139 – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

*Интернет-ресурсы*

**1. Журнал о ландшафтном дизайне и садоводстве простым языком** [Электронные ресурсы] Режим доступа: https://shkolasada.ru/journal

**2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» -** (www.consultant.ru/) – сторонняя № 179 от 11/03/2003 (действующий).

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к

противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным

спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система

автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Ландшафтное проектирование».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЛАНДШАФТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02 |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

Гостеева Ю.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтное проектирование» [Текст] /сост. Гостеева Ю.Ю. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 900, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гостеева Ю.Ю., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 15 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель курса** - формирование у студентов теоретических основ и практических навыков, выработка базовых знаний в области организации и управления в ландшафтоведении, а также навыков коллективной (командной) и индивидуальной разработки проектов на базе изучения ими основных положений теории и результатов передовой практики управления проектами.

Необходимо содействовать получению обучающимися прикладных специальных знаний, способствующих развитию профессиональных компетенций, дать обзор методов оценки эффективности и обоснования проектов.

**Задачи дисциплины** - научить самостоятельному достижению намеченной цели;

- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

**11. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтное проектирование» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные** | | |
| УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1- Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления<br>УК-2.2- Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, | **Знать:**<br>- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>**Уметь:**<br>- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать |

| | | |
|---|---|---|
| | задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения<br>УК-2.3- Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости | профессиональную документацию;<br>выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.<br>**Владеть:**<br>- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Ландшафтное проектирование» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.О.09) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается во 2-ом семестре.

Изучение дисциплины «Ландшафтное проектирование» базируется на положениях следующих дисциплин: «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении», «Ландшафтоведение», «Современные проблемы ландшафтоведения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Ландшафтное моделирование», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Ландшафтное проектирование», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| Зачет/экзамен | Экзамен (36) | Экзамен (36) |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные понятия науки об управлении проектами. | Проект как объект управления Параметры проекта. Жизненный цикл проекта. Ландшафтное проектирование. | УО |
| 2 | Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведен | Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении. Процессы инициации проекта. Планирование проекта. Процессы организации исполнения работ по | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ии. | ландшафтному проектированию. | |
| 3 | Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении. | Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении. Типы и виды проектов. | УО |
| 4 | Выбор и формулирование темы, постановка целей. | Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. | ПР УО |
| 5 | Этапы работы над проектом в ландшафтоведении. | Этапы работы над проектом в ландшафтоведении. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. | УО ПР |
| 6 | Методы работы с источником информации. | Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - ресурсы). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. | ПР УО |
| 7 | Требования к оформлению проекта. | Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, | УО ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов). Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. | |
| 8 | Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы) в ландшафтоведении. | Структура курсового/дипломного проекта (работы). Календарный план-график выполнения курсового/дипломного проекта (работы). Порядок сдачи и защиты проекта. | УО |

⦿ ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основные понятия науки об управлении проектами. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 2 | Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 3 | Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 4 | Выбор и формулирование темы, постановка целей. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 5 | Этапы работы над проектом в ландшафтоведении. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 6 | Методы работы с источником | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | информации. | | | | | |
| 7 | Требования к оформлению проекта. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 8 | Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы) в ландшафтоведении. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | Итого: | 70 | 16 | 16 | | 38 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия науки об управлении проектами. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 5 | УК-2 |
| Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 5 | УК-2 |
| Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 5 | УК-2 |
| Выбор и формулирование темы, постановка целей. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 5 | УК-2 |
| Этапы работы над проектом в ландшафтоведении. | подготовка презентации по теме с использованием технических | Презентация | 5 | УК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | средств и мультимедийной техники | | | |
| Методы работы с источником информации. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 4 | УК-2 |
| Требования к оформлению проекта. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 5 | УК-2 |
| Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы) в ландшафтоведении. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 4 | УК-2 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Основные понятия науки об управлении проектами. | 2 |
| 2 | 2 | Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении. | 2 |
| 3 | 3 | Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении. | 2 |
| 4 | 4 | Выбор и формулирование темы, постановка целей. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | Этапы работы над проектом в ландшафтоведении. | 2 |
| 6 | 6 | Методы работы с источником информации. | 2 |
| 7 | 7 | Требования к оформлению проекта. | 2 |
| 8 | 8 | Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы) в ландшафтоведении. | 2 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

4. Чурсин А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие / А.И. Чурсин, Н.А. Крюкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 200 с.

5. Бтемирова Р. И. Метод проектов в условиях современного высшего образования / Р. И. Бтемирова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24488

6. Евстратова Л. А. Проектное обучение. Практики внедрения в Университетах / Л. А. Евстратова. – URL https://uni.hse.ru/data/2018/07/02/1153130829

12. Кирюшин В.И. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Кирюшин В.И.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Квадро, 2018.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81156.html. — ЭБС «IPRbooks»

13. Василенко Т.А. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Инфра-Инженерия, 2019.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html — ЭБС «IPRbooks»

14. Ган О. И. Проектное обучение в отечественном образовании: опыт, реалии, перспективы / О. И. Ган; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург. – URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32827

В курсе «Ландшафтное проектирование» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые

задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и итоговой аттестациям.

## 15. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Ландшафтное проектирование».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии.

**Вопросы к экзамену:**

61. Ландшафтное проектирование: цели и задачи курса.
62. Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении.
63. Типы и виды проектов.
64. Сущность, проблемы организации и управления ландшафтоведением.
65. Тенденции и направления организации и управления ландшафтоведением.
66. Формы организации и управления в ландшафтоведении.
67. Специфические особенности, преимущества и недостатки различных организационных форм.
68. Базовые концепции организации и эволюции природно-антропогенных ландшафтов.
69. Изменение представлений о роли антропогенного фактора в формировании ландшафтов.
70. Методика ландшафтного проектирования.
71. Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности.
72. Типы и виды проектов.
73. Классификация проектов по типологическим признакам по доминирующей в проекте деятельность
74. Классификация проектов по типологическим признакам по предметно-содержательной области
75. Классификация проектов по типологическим признакам по характеру координации проекта; по характеру контактов
76. Классификация проектов по типологическим признакам по

количеству участников проекта
77. Классификация проектов по типологическим признакам по продолжительности выполнения проекта
78. Выбор и формулирование темы, постановка целей
79. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
80. Требования к выбору и формулировке темы.
81. Актуальность и практическая значимость проекта.
82. Определение цели и задач.
83. Типичные способы определения цели.
84. Эффективность целеполагания.
85. Этапы работы над проектом
86. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
87. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
88. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
89. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Методы работы с источником информации.
90. Методы работы с источником информации
91. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
92. Виды чтения. Виды фиксирования информации.
93. Виды обобщения информации.
94. Требования к оформлению проекта
95. Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации).
96. Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта.
97. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.
98. Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы).
99. Процессы и функции управления проектами.
100. Особенности ландшафтного проектирования.
101. Рельеф в ландшафтном проектировании.
102. Предпроектный анализ.
103. Содержание проекта.
104. Нормы проектирования.
105. Предпроектный период.
106. Ландшафтный анализ территории.
107. Состав и содержание проекта.
108. Пояснительная записка.
109. Графический материал к проекту.
110. Спецификация работ ландшафтного проекта: понятие и содержание.
111. Разработка концепции проекта в рамках обозначенной

проблемы.

112. Формирование стратегии реализации ландшафтного проекта.
113. Работа с ресурсами в ландшафтном проекте.
114. Отбор стратегии реализации ландшафтных проектов.
115. Жизненный цикл ландшафтного проекта.
116. Планирование и распределение полномочий в ландшафтном проекте.
117. Организация и координация работ участников ландшафтного проекта.
118. Понятие и структура отчетности по выполненным видам и этапам работ по ландшафтному проектированию.
119. Формулирование цели, задач и результатов стадии завершения проекта.
120. Оценка эффективности ландшафтного проекта.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные понятия науки об управлении проектами. | УК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении. | УК-2.1 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении. | УК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Выбор и формулирование темы, постановка целей. | УК-2.2 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Этапы работы над проектом в ландшафтоведении. | УК-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Методы работы с источником информации. | УК-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Требования к оформлению проекта. | УК-2.3 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы) в ландшафтоведении. | УК-2.3 | Вопросы для устного опроса |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с |

| | |
|---|---|
| | поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по геоинформационным методам в ландшафтоведении |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 16.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

15. Чурсин А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие / А.И. Чурсин, Н.А. Крюкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 200 с.

16. Бтемирова Р. И. Метод проектов в условиях современного высшего образования / Р. И. Бтемирова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24488

2. Евстратова Л. А. Проектное обучение. Практики внедрения в Университетах / Л. А. Евстратова. – URL https://uni.hse.ru/data/2018/07/02/1153130829

3. Кирюшин В.И. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Кирюшин В.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Квадро, 2018.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81156.html — ЭБС «IPRbooks»

4. Василенко Т.А. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций

[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Инфра-Инженерия, 2019.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html . — ЭБС «IPRbooks»

5. Ган О. И. Проектное обучение в отечественном образовании: опыт, реалии, перспективы / О. И. Ган; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург. – URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32827

6. Зуб. Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 422 – Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/bcode/432818

7. Кириченко А. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]: - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 192 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

8 Коложвари Ю. Б. Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурностроительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. - 57 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

9. Москвин. Управление проектами в сфере образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 139 – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86622.html. — ЭБС «IPRbooks»

*Интернет-ресурсы*

**1. Журнал о ландшафтном дизайне и садоводстве простым языком** [Электронные ресурсы] Режим доступа: https://shkolasada.ru/journal

**2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» -** (www.consultant.ru/) – сторонняя № 179 от 11/03/2003 (действующий).

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим

занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции,

предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и

участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к

преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный

процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Геохимия природных и антропогенных ландшафтов».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЛАНДШАФТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02 |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы оценки ландшафтного потенциала» [Текст] /сост. Мукаева Л.А.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Мукаева Л.А., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 17 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 21 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 21 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель курса** - ознакомление студентов с природными ресурсами, освоенностью, перспективами развития и методами экономической оценки природно-ресурсного потенциала Российской Федерации.

**Задачи дисциплины** - научить самостоятельному достижению намеченной цели;

- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

**17. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Методы оценки ландшафтного потенциала» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные** | | |
| ПК-2: Способен проводить комплексную географическую оценку содержания и результатов работ и проектов | ПК-2.2: Применяет общие и специализированные методы географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | **знать:**<br>– основы формирования и функционирования природно-ресурсного потенциала;<br>– особенности современного глобального природопользования;<br>**уметь:**<br>– грамотно осуществлять право природопользования;<br>– использовать полученные теоретические знания в дальнейшей практической деятельности;<br>**владеть** навыками:<br>– учета особенностей региональных факторов в экономической оценке природно-ресурсного потенциала; |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-2.3:<br>Определяет оценку соответствия результатов выполненных работ и проектов географическим знаниям и отечественному и международному опыту проведения аналогичных работ и проектов | **знать:**<br>– природоохранные мероприятия, направленные на реализацию основного принципа природопользования – достижение устойчивого и сбалансированного развития экономики и общества при сохранении ландшафтного и биологического разнообразия.<br>**уметь:**<br>– оценивать эффективность управления природно-ресурсным потенциалом;<br>**владеть:**<br>– навыками оценки перспективы развития и путей повышения эффективности использования природно-ресурсного потенциала территории;<br>– навыками оценки эффективности природоохранных мероприятий при осуществлении природопользования. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методы оценки ландшафтного потенциала» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.В.05) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 1-ом семестре.

Изучение дисциплины «Методы оценки ландшафтного потенциала» базируется на положениях следующих дисциплин: «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении», «Ландшафтоведение», «Современные проблемы ландшафтоведения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Ландшафтное моделирование», «Ландшафтное проектирование», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Методы оценки ландшафтного потенциала», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (144 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 72 | 72 |
| Зачет/экзамен | экзамен | зачет |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Оценка природно-ресурсного потенциала как основа устойчивого развития.** | Понятие природопользование. Рациональное и нерациональное природопользование. Исторические аспекты природопользования. Экологические потребности человека. Использование естественного потенциала среды, экологические конфликты и экологические кризисы в истории человечества. Концепция устойчивого развития человечества. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Понятие о природном капитале как совокупности природных ценностей, его относительная ограниченность. Потенциал устойчивости природных систем. Экологическая емкость, ее частные модификации, идентификация и интерпретация. Понятие ресурсохозяйственной емкости биосферы | |
| 2 | **Природно-ресурсный потенциал** | Понятие и величина природно-ресурсного потенциала. Доля России в общемировых запасах природных ресурсов. Особенности географии природно-ресурсной базы России. Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые. Минеральные ресурсы и добыча полезных ископаемых. Классификация запасов полезных ископаемых: балансовые и забалансовые. Экономическая классификация природных ресурсов. Водные ресурсы. Гидроэнергетические ресурсы. Земельные ресурсы. Территориальные ресурсы. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. | УО |
| 3 | **Культурно-ландшафтное районирование** | История культурно-ландшафтного районирования. Управление культурными ландшафтами. Особенности формирования культурных ландшафтов. Критерии оценки культурного ландшафта. Культурно-ландшафтная дифференциация территории. Русский усадебный ландшафт. Реликтовый крестьянский ландшафт. Индустриальный ландшафт. Агроландшафт как тип культурного ландшафта. Садово-парковые ландшафты. Управление и оптимизация состояния культурных ландшафтов. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | История формирования культурных ландшафтов на территории России. Культурный ландшафт российских городов. Разработка проекта исследования садово-парковых типов ландшафтов регулярного типа. Составление характеристики промышленного ландшафта. | |

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Методология изучения культурных ландшафтов | 12 | 3 | 3 | | 24 |
| 2 | Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы. | 20 | 6 | 6 | | 24 |
| 3 | Культурно-ландшафтное районирование | 24 | 8 | 8 | | 24 |
| | | | | | | |
| | Итого: | 108 | 17 | 17 | | 72 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Методология изучения культурных ландшафтов | Реферат | Вопросы для устного | 24 | ПК-2.2 ПК-2.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | опроса | | |
| Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 24 | ПК-2.2 ПК-2.3 |
| Культурно-ландшафтное районирование | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 24 | ПК-2.2 ПК-2.3 |
| **Всего часов** | | | 72 | |

### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Методология изучения культурных ландшафтов | 3 |
| 2 | 2 | Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы. | 6 |
| 3 | 3 | Культурно-ландшафтное районирование | 8 |
| | | | |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8. Чурсин А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие / А.И. Чурсин, Н.А. Крюкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 200 с.
9. . - Культурные ландшафты: учеб. электрон. пособие - Курск: Изд-.Лесной кодекс Российской Федерации по состоянию на 25 апреля 2014 [Текст]. - Москва: Проспект, 2014 - 79 с.
10. Султанова, Р. Р. Оптимизация рекреационного лесопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Р. Султанова, А. Ф. Хайретдинов, М. В. Мартынова - Уфа: Башкирский ГАУ, 2015 - 256 с.

В курсе «Методы оценки ландшафтного потенциала» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и итоговой аттестациям.

## 9. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Методы оценки ландшафтного потенциала».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Зачет — это итоговое проверочное испытание.

Зачет проводится по расписанию сессии.

**Вопросы к зачету:**

61. Предмет и задачи организации и управления ландшафтоведением.
62. Понятие об организации и управлении ландшафтоведением.
63. История развития и современные проблемы.
64. Сущность, проблемы организации и управления ландшафтоведением.
65. Тенденции и направления организации и управления ландшафтоведением.
66. Формы организации и управления в ландшафтоведении.
67. Специфические особенности, преимущества и недостатки различных организационных форм.
68. Базовые концепции организации и эволюции природно-антропогенных ландшафтов.
69. Изменение представлений о роли антропогенного фактора в формировании ландшафтов.
70. Методика ландшафтного строительства.
71. Методика составления ландшафтной карты.
72. Моделирование развития насаждений в ландшафтном строительстве.
73. Лесоводственные и хозяйственные требования к насаждениям, используемым в ландшафтном строительстве.
74. Целевой принцип формирования насаждений в ландшафтном строительстве.
75. Естественное и искусственное воспроизводство насаждений в ландшафтном строительстве.
76. Направления развития ландшафтного строительства с учетом динамики спроса на биоразнообразие насаждений.
77. Экономические и финансовые основы использования насаждений в ландшафтном строительстве.
78. Основные структурные компоненты устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
79. Критерии и индикаторы устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
80. Принципы организации экологически и экономически устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
81. Экономически устойчивое управление в ландшафтном строительстве.
82. Планирование устойчивого развития в ландшафтоведении.
83. Многообразие видов ландшафтного строительства.
84. Взаимодействия с общественными организациями и населением в вопросах устойчивого управления в ландшафтоведении.
85. Сохранение и поддержание характерных черт ландшафта, продиктованных его значимостью.
86. Государственный контроль и надзор за соблюдением правил

содержания объектов ландшафтной архитектуры.

87. Современные способы создания целевых программных насаждений в ландшафтной архитектуре.
88. Устойчивое управление в ландшафтном строительстве.
89. Объекты ландшафтной архитектуры населенных мест и межселенных территорий.
90. Многофункциональное значение лесных насаждений в ландшафтном строительстве.
91. Лесоводственные и хозяйственные требования лесным насаждениям в ландшафтном строительстве.
92. Экологическое значение лесных насаждений в ландшафтном строительстве.
93. Социальное значение лесных насаждений в ландшафтном строительстве.
94. Моделирование развития лесных насаждений в ландшафтном строительстве.
95. Организация работ на объекте ландшафтного строительства.
96. Определение биологической, экологической, комплексной продуктивности насаждений в ландшафтном строительстве.
97. Использование информационных технологий и автоматизированных систем проектирования в ландшафтном строительстве.
98. Целевой принцип формирования насаждений в ландшафтном строительстве.
99. Направления развития ландшафтного строительства
100. Управление объектами ландшафтной архитектуры.
101. Государственный контроль и надзор за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры.
102. Исчисление размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры вследствие нарушения лесного, земельного, водного и градостроительного законодательств Российской Федерации.
103. Порядок согласования вырубки и пересадки зеленых насаждений при реализации градостроительной деятельности.
104. Мероприятия по использованию и воспроизводству особых полезностей насаждений.
105. Разработка и реализация мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов.
106. Порядок приемки объектов озеленения.
107. Исчисление размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры.
108. Экономические основы и социальные аспекты устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
109. Управление ландшафтами с учетом потребностей общества,

повышения качества и безопасности среды обитания человека.

110. Подбор древесных пород для ландшафтного строительства на почвенно-типологической основе.
111. Мероприятия по повышению экологической продуктивности насаждений.
112. Оценка полезных функции насаждений.
113. Современные способы создания целевых программных насаждений в ландшафтной архитектуре.
114. Основные принципы ведения лесного хозяйства в городских лесах.
115. Рекреационные лесные эталоны.
116. Мероприятия по повышению эффективности государственного управления в ландшафтном строительстве.
117. Научное и кадровое обеспечение в ландшафтном строительстве.
118. Взаимодействие с общественными организациями и населением в вопросах устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
119. Основные методы совершенствования системы эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры.
120. Эффективность и качество работы объектов ландшафтной архитектуры.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Методология изучения культурных ландшафтов | ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы. | ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Культурно-ландшафтное районирование | ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Вопросы для устного опроса |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по геоинформационным методам в ландшафтоведении |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 10. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


17. Чурсин А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие / А.И. Чурсин, Н.А. Крюкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 200 с.
18. Основы устойчивого лесоуправления [Текст]: учеб. пособие для студ. Вузов: рек. УМО по образованию в области лесного дела / [М. Л. Карпачевский и др.]; Всемирный фонд дикой природы. - М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009 - 143 с.
19. Лесной кодекс Российской Федерации по состоянию на 25 апреля 2014 [Текст]. - Москва: Проспект, 2014 - 79 с.
20. Султанова, Р. Р. Оптимизация рекреационного лесопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Р. Султанова, А. Ф. Хайретдинов, М. В. Мартынова - Уфа: Башкирский ГАУ, 2015 - 256 с.
21. Греков О.А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Греков О.А. — Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 98 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20650.html
22. Мельничук В.В. Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения: учебное пособие (курс лекций) / Мельничук В.В., Ляшенко Е.А., Дегтярева Т.В. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 124 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92748.html


*Интернет-ресурсы*

**1. Журнал о ландшафтном дизайне и садоводстве простым языком** [Электронные ресурсы] Режим доступа: https://shkolasada.ru/journal

**2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» -** (www.consultant.ru/) – сторонняя № 179 от 11/03/2003 (действующий).

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом

оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные

мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные

библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В 2-08, В 2-06, В 2-09, В 2-04, В 2-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Методы оценки ландшафтного потенциала».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ДИНАМИКА И ЭВОЛЮЦИЯ ЛАНДШАФТОВ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02 |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

Гостеева Ю.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Динамика и эволюция ландшафтов» [Текст] /сост. Гостеева Ю.Ю. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гостеева Ю.Ю., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 17 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 21 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 21 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель курса** - получение студентами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области физической географии для понимания сущности основных процессов и явлений, происходящих в природных и природно-антропогенных ландшафтах; определение свойств компонентов ландшафта для проведения ландшафтного анализа территории для последующего использования результатов ландшафтного анализа территории при обосновании пригодности, рационального использования и оптимизации агроландшафтов.

**Задачи дисциплины** - сформировать понятия: освоение научно-методических основ и прикладных аспектов ландшафтной географии;

- сформировать у магистров геосистемные представления о единстве, динамике и функционировании ландшафтной сферы Земли.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Динамика и эволюция ландшафтов» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные** | | |
| ОПК-2- способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | ОПК-2.2- анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | **Знать:**<br>- закономерности функционирования и динамики ландшафтов и их морфологических частей;<br>- динамическую классификацию ландшафтов;<br>- подходы к картографированию динамики ландшафтов.<br>**Уметь:**<br>- выявлять состояния ландшафтов разных рангов и их смены;<br>- индицировать процессы и их совокупности в разных пространственно-временных условиях;<br>- исследовать пространственные Закономерности временных свойств ландшафтов.<br>**Владеть:**<br>- методикой выявления разновременных состояний |
| ПК-1 - подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при | ПК-1.1. - выявляет условия и факторы, определивших возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и | |

| | | |
|---|---|---|
| реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении | программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях | ландшафтов, применять полученные знания для решения научных и научно-прикладных проблем. |
| ПК-2 - способен проводить комплексную географическую оценку содержания и результатов работ и проектов | ПК-2.1 - использует знание основных закономерностей функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Динамика и эволюция ландшафтов» относится к блоку вариативной части дисциплин (Б1.В.02) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 4-ом семестре.

Изучение дисциплины «Динамика и эволюция ландшафтов» базируется на положениях следующих дисциплин: «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении», «Ландшафтоведение», «Современные проблемы ландшафтоведения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Динамика и эволюция ландшафтов», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 4семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 36 | 36 |
| *Лекции (Л)* | 18 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 72 | 72 |
| Зачет/экзамен | Зачёт | Зачёт |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | История изучения и современное состояние функционирования и динамики ландшафтов. | Функционально-динамическое направление в ландшафтоведении. Объем понятий «функционирование ландшафта», «динамика ландшафта». Естественные и антропогенные факторы изменений в ландшафте. Четыре этапа изучения динамики ландшафта. Научные и прикладные итоги изучения функционирования и динамики ландшафтов и ближайшие задачи её | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исследования. | |
| 2 | Методологические основы функционирования и динамики ландшафтов. | Структура ПТК как показатель его динамики, как результат его развития, как фактор развития. Диалектико-материалистическое представление о движущих силах развития природы. Формы развития ландшафтов – саморазвитие, эволюционные, революционные, антропогенные, циклические, ритмические. | УО |
| 3 | Функционирование ландшафтов. Совокупности основных процессов. | Функционирование как совокупность процесса обмена и преобразования вещества и энергии. Его обусловленность и роль в формировании целостности, однородности-разнородности, динамики ПТК. Элементарные составляющие процесса функционирования и их синтез. | УО |
| 4 | Состояния ландшафтов. | Внутренние и внешние причины смены состояний ПТК. Суточный, годовой, многолетние циклы. Внутригодовые, годовые многолетние (фазы, подфазы) состояния. Пространственные закономерности временных свойств ПТК. Синхронность наступления состояний ПТК. Определение состояний морфологически сложных единиц ландшафта. Классификация состояний. Вклад состояний в развитие ПТК. Картографирование состояний ландшафтов. | ПР УО |
| 5 | Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов. | Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов. Причины смены одних ПТК другими. Классификация типов воздействий на ландшафты и их последствия. Проблема определения возраста ландшафтов, метахронность их компонентов и морфологических единиц. | УО ПР |
| 6 | Антропогенные изменения ландшафтов. | Антропогенно-природные состояния ПТК. Антропогенные и природно-антропогенные смены ПТК. Понятия «антропогенно-природная геосистема» и «антропогенный ландшафт». Основные этапы воздействия человека на природу. | ПР УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Естественные, преобразованные, и культурные ландшафты. | |
| 7 | Проблема устойчивости ландшафтов. | Проблема устойчивости ландшафтов. Факторы устойчивости. Генетико-динамическая классификация ландшафтов. Ландшафтные реликты – критические элементы потенциальной устойчивости ландшафта. | УО ПР |
| 8 | Методика изучения функционирования и динамики ландшафтов. | Принципы организации наблюдений за состояниями ПТК. Основные особенности методики исследования. Выбор таксономического ранга изучаемых единиц. Выбор территории исследования и планирование сети наблюдений. Использование ландшафтно-исторических, палеоботанических, геохронологических методов и компьютерных технологий при изучении динамики ландшафтов. | УО |
| 9 | Научное и прикладное значение функционирования и динамики ландшафтов. | Представление о морфологии ландшафтов в свете основных закономерностей динамики. Выявление механизма взаимосвязей между компонентами ПТК, собственно ПТК, ПТК и средой в целях получения достоверных прогнозов развития и поведения ПТК в разных условиях и перехода к научному управлению ПТК. Регулирование потоков и кругооборотов в преобразованных и культурных ландшафтах. Создание автоматических систем слежения за ПТК и геоинформационных систем. | УО |

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | История изучения и современное состояние функционирования и динамики ландшафтов. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Методологические основы функционирования и динамики ландшафтов. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Функционирование ландшафтов. Совокупности основных процессов. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Состояния ландшафтов. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 6 | Антропогенные изменения ландшафтов. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Проблема устойчивости ландшафтов. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 8 | Методика изучения функционирования и динамики ландшафтов. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 9 | Научное и прикладное значение функционирования и динамики ландшафтов. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| | Итого: | 108 | 18 | 18 | | 72 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| История изучения и современное состояние | Реферат | Вопросы для | 8 | ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| функционирования и динамики ландшафтов. | | устного опроса | | |
| Методологические основы функционирования и динамики ландшафтов. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 8 | ПК-1 |
| Функционирование ландшафтов. Совокупности основных процессов. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПК-2 |
| Состояния ландшафтов. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-2 |
| Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПК-1 |
| Антропогенные изменения ландшафтов. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПК-2 |
| Проблема устойчивости ландшафтов. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной | Презентация | 8 | ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | техники | | | |
| Методика изучения функционирования и динамики ландшафтов. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПК-1 |
| Научное и прикладное значение функционирования и динамики ландшафтов. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 8 | ПК-2 |
| **Всего часов** | | | 72 | |

### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | История изучения и современное состояние функционирования и динамики ландшафтов. | 2 |
| 2 | 2 | Методологические основы функционирования и динамики ландшафтов. | 2 |
| 3 | 3 | Функционирование ландшафтов. Совокупности основных процессов. | 2 |
| 4 | 4 | Состояния ландшафтов. | 2 |
| 5 | 5 | Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов. | 2 |
| 6 | 6 | Антропогенные изменения ландшафтов. | 2 |
| 7 | 7 | Проблема устойчивости ландшафтов. | 2 |
| 8 | 8 | Методика изучения функционирования и динамики ландшафтов. | 2 |
| 9 | 9 | Научное и прикладное значение функционирования и динамики ландшафтов. | 2 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)


1. Беручашвили Н.Л. Четыре измерения ландшафта М. Мысль. 1986
2. Мамай И.И. Динамика и функционирование ландшафтов. М.: Изд-во Моск. ун-та. 2005
3. Мамай И.И. Динамика ландшафтов (методика изучения). М.: Изд-во Моск. ун-та. 1992
4. Ландшафтные измерения устойчивого развития: Исследование–Планирование–Управление. Мат-лы межд. конф. Посвященной 70-летию со дня рождения Н.Л. Беручашвили. Т. 1-2. Грузия, Тбилиси. 2017


В курсе «Динамика и эволюция ландшафтов» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и итоговой аттестациям.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Динамика и эволюция ландшафтов».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт — это итоговое проверочное испытание.

Зачёт проводится по расписанию сессии.

**Вопросы к зачёту:**

121. Изменение представлений человечества о пространстве и времени.
122. Современные представления о динамике.
123. Состояния ПТК.
124. Смены ПТК.
125. Естественные и антропогенные факторы изменений в ландшафте.
126. Этапы изучения динамики ландшафтов.
127. Эволюционно-динамические ряды ПТК.
128. Научные и прикладные итоги изучения динамики ландшафтов. Ближайшие задачи её исследования.
129. Антропогенный фактор в динамике ПТК.
130. Геосистемная концепция – методологическая основа изучения функционирования и динамики ПТК.
131. Структура ПТК как показатель его динамики, как результат его развития, как фактор развития.
132. Границы природных территориальных комплексов (ПТК) как один из показателей его развития.
133. Формы развития ландшафтов – саморазвитие, эволюционные, революционные, антропогенные, циклические, ритмические.
134. ПТК и среда, её роль в динамике ПТК.
135. Принципы организации наблюдений за состояниями ПТК.
136. Представление о движущих силах развития природы.
137. Неравнозначность взаимодействующих факторов.
138. Функционирование как совокупность процессов обмена и преобразования вещества и энергии.
139. Обусловленность и роль функционирования в формировании целостности, однородности-разнородности, динамики ПТК.
140. Элементарные составляющие процессов функционирования и их синтез.
141. Потоки и кругообороты. Вертикальные (радиальные) и горизонтальные (латеральные) потоки вещества и энергии.
142. Связь потоков и кругооборотов с морфологической структурой ландшафтов.
143. Прямые и обратные (положительные, отрицательные) связи, их роль в динамике ландшафтов.
144. Динамика стабилизирующая и преобразовательная.
145. Саморегуляция ландшафтов. Парагенетические и парадинамические ПТК).
146. Основные процессы в ПТК. Факторы возникновения процессов.
147. Совокупности процессов в ПТК. Их влияние друг на друга.
148. Вклад процессов в динамику и эволюцию ландшафтов.

149. Состояния ландшафтов. Внутренние и внешние причины смены состояний ПТК.
150. Внутригодовые, годовые и многолетние (фазы, подфазы) состояния ландшафтов.
151. Пространственные закономерности временных свойств ПТК.
152. Синхронность наступления состояний ПТК.
153. Определение состояний морфологически сложных единиц ландшафта.
154. Классификация состояний ландшафта.
155. Вклад состояний ландшафта в развитие ПТК.
156. Картографирование состояний ландшафтов.
157. Научное и прикладное значение функционирования и динамики ландшафтов.
158. Трансформация солнечной энергии в ландшафте.
159. Проблема устойчивости ландшафтов.
160. Влагооборот в ландшафте.
161. Биогеохимический цикл кругооборота химических элементов в ландшафте.
162. Методы выявления многолетних состояний, смен и антропогенной изменённости ПТК.
163. Проблема определения возраста ландшафта. Метахронность. Генезис ПТК.
164. Проблема устойчивости ландшафтов. Факторы устойчивости.
165. Воздействие соседних комплексов на функционирование ПТК.
166. Генетико-динамическая классификация ландшафтов.
167. Эволюционно-динамические ряды ландшафтов (основные, производные).
168. Причины смены одних ПТК другими.
169. Классификация типов воздействий на ландшафты и их последствия.
170. Смена ПТК. Неполные, полные, циклические смены, их особенности.
171. Антропогенно-природные состояния ПТК.
172. Антропогенные и природно-антропогенные смены ПТК.
173. Естественные, преобразованные, и культурные ландшафты.
174. Методика выявления внутригодовых, годовых и многолетних состояний, смен и антропогенной измененности ПТК.
175. Методические подходы к картографированию динамики ландшафтов.
176. Использование ландшафтно-исторических, палеоботанических, геохронологических методов и компьютерных технологий при изучении динамики ландшафтов.
177. Представление о морфологии ландшафтов в свете основных

закономерностей динамики.

178. Выявление механизма взаимосвязей между компонентами ПТК, собственно ПТК, ПТК и средой.

179. Регулирование потоков и кругооборотов в преобразованных и культурных ландшафтах.

180. Создание автоматических систем слежения за ПТК и геоинформационных систем.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | История изучения и современное состояние функционирования и динамики ландшафтов. | ОПК-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Методологические основы функционирования и динамики ландшафтов. | ПК-1.1 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Функционирование ландшафтов. Совокупности основных процессов. | ПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Состояния ландшафтов. | ОПК-2.2 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов. | ПК-1.1 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Антропогенные изменения ландшафтов. | ПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Проблема устойчивости ландшафтов. | ОПК-2.2 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Методика изучения функционирования и динамики ландшафтов. | ПК-1.1 | Вопросы для устного опроса |
| 9 | Научное и прикладное значение функционирования и динамики ландшафтов. | ПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами |

| | |
|---|---|
| | выполнения практических работ по геоинформационным методам в ландшафтоведении |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1. Беручашвили Н.Л. Четыре измерения ландшафта М. Мысль. 1986
2. Мамай И.И. Динамика и функционирование ландшафтов. М.: Изд-во Моск. ун-та. 2005
3. Мамай И.И. Динамика ландшафтов (методика изучения). М.: Изд-во Моск. ун-та. 1992
4. Ландшафтные измерения устойчивого развития: Исследование–Планирование–Управление. Мат-лы межд. конф. Посвященной 70-летию со дня рождения Н.Л. Беручашвили. Т. 1-2. Грузия, Тбилиси. 2017
5. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский. —2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2007.— 480 с.: ил. (аб3 38 экз; аб8 21экз)
6. Колбовский, Евгений Юлисович. Ландшафтоведение: учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008.— 480 с. (аб8 25 экз).
7. Наука о земле. Ландшафтоведение. Учебное пособие [Электронный

ресурс]. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. — 138 с. http://old.biblioclub.ru/book/142970/>.

*Интернет-ресурсы*

1. **Научная электронная библиотека** - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
2. **Справочно-правовая система «Консультант Плюс» -** (www.consultant.ru/) – сторонняя № 179 от 11/03/2003 (действующий).

**8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать

рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить

наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные

методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою

очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Динамика и эволюция ландшафтов».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02. |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

Солтахмадова Л.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтно-экологический мониторинг» [Текст] /сост. Солтахмадова Л.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Методика преподавания географии, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 900, с учетом профиля «Ланшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Солтахмадова Л.Т.., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ( | 20 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины - формирование представлений о ландшафтно-экологическом мониторинге, как о целостном понятии, наблюдаемый за компонентами ландшафта во взаимосвязи.

**Задачи:**

-сформировать представление о ландшафтно-экологическом мониторинге,

– развивать универсальные учебные действия

– развивать обязательные практические природоохранные умения и навыки

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтно-экологический мониторинг» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| ПК-1 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении | ПК-1:1 Выявляет условия и факторы, определивших возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях | **Знать:** - основы проблем охраны природы и обеспечение устойчивого развития **Уметь:** - разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечения ее устойчивого развития **Владеть:** -навыками диагностики проблемы охраны природы |
| | ПК-1.2 Использует специальные методики и приемы в организации образовательной деятельности в области географических наук | **Знать:** -основы организации и управления экспертно-аналитическими работами **Уметь:** - использовать основы организации и управления экспертно-аналитическими работами мониторинга; **Владеть:** навыками использования основ организации и управления экспертно-аналитическими работами |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-2 Способен проводить комплексную географическую оценку содержания и результатов работ и проектов | ПК-2.1 Использует знание основных закономерностей функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований<br>ПК-2.3 Определяет оценку соответствия результатов выполненных работ и проектов географическим знаниям и отечественному и международному опыту проведения аналогичных работ и проектов | **Знать**<br>- процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации;<br>**Уметь**<br>-разработать методику исследования, опираясь на современные методологические подходы изучения в области ландшафтно-экологического мониторинга<br>**Владеть**:<br>– навыками выполнения научных исследований в области ландшафтно-экологического мониторинга на основе современных методологических приемов<br><br>**Знать-** основные принципы защиты окружающей среды от загрязнений, методы мониторинга состояния окружающей среды,<br>**Уметь**-применять современные информационные технологии поиска, обработки и анализа экологической информации<br>**Владеть:** навыками сбора, обработки и анализа разнородной экологической информации. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Ландшафтно-экологический мониторинг», входит в обязательную часть дисциплин (Б1.В.04.03) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 3 семестре.
Изучение дисциплины «Ландшафтно-экологический мониторинг» базируется на положениях следующих дисциплин: «Ландшафтоведение», «Экология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Ландшафтоведение», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Ландшафтно-экологический мониторинг», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (108 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 72 | 72 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | экзамен | экзамен |

**4.1 Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Научные основы ландшатно-экологического мониторинга. | Предмет и задачи дисциплины. Цели и задачи экологического мониторинга. Современные представления и понятия о мониторинге состояния окружающей среды. Классификация видов мониторинга. Уровни организации мониторинга. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС). | УО |
| 2 | Методы и организация мониторинга | Содержание целевой комплексной программы мониторинга. Сбор данных об объекте мониторинга. Первый раздел программы мониторинга. Методика и организация проектируемых работ. Методы мониторинга. Методический раздел программы мониторинга. Наблюдательные сети и 6 объём работ. Информационные технологии в системе мониторинга. Аналитическое обеспечение при мониторинге. Полевой этап мониторинга. Моделирование и прогноз. Содержание отчета мониторинга. Картографическое обеспечение мониторинга. Разработка управленческих решений. | УО ПР |
| 3 | Мониторинг состояния природных сред | Основные задачи мониторинга атмосферы. Организация наблюдений за атмосферой. Посты наблюдений их виды, количество, места | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | размещений. Автоматизированная система мониторинга воздушной среды. Определение перечня контролируемых веществ. Методы анализа проб. Приборы и оборудование. | |
| 4 | Мониторинг загрязнения снегового покрова.. | Снегогеохимические исследования на стационарной и временной экспедиционной сети наблюдения. Методика проведения снегогеохимического опробования. Методика обработки результатов снегогеохимической съемки | УО |
| 5 | Мониторинг состояния почв | Источники загрязнения почв. Деградационные процессы почвенного покрова. Основные принципы организации наблюдения за уровнем загрязнения почвы. Методика проведения литогеохимического опробования. Методика обработки результатов литогеохимической съемки. | ПР УО |
| 6 | Мониторинг поверхностных вод. | Основные задачи и структура государственного экологического мониторинга поверхностных вод. Организация сети пунктов наблюдений за поверхностными водными объектами. Определение контролируемых гидрологических, гидрохимических и гидробиологических показателей. Отбор проб и пробоподготовка. Наблюдения за качеством донных отложений. | УО ПР |
| 7 | Мониторинг подземных вод. | Основные задачи и структура государственного мониторинга за состоянием подземных вод. Организация сети пунктов наблюдений за подземными водными объектами. Определение контролируемых гидрохимических показателей. Отбор проб и пробоподготовка | ПР УО |
| 8 | Биологический и медико-геохимический мониторинг | Биологический мониторинг и его уровни. Критерии оценки состояния биоты. Понятия о биоиндикаторах. Биоиндикация антропогенных изменений природной среды. Организация мониторинга растительности. Мониторинг объектов животного мира. Методы биологической съемки. Медикогеохимические исследования. | УО |

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Научные основы ландшатно-экологического мониторинга. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Методы и организация мониторинга | 18 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Мониторинг состояния природных сред | 16 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Мониторинг загрязнения снегового покрова.. | 20 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Мониторинг состояния почв | 18 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Мониторинг поверхностных вод. | 18 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Мониторинг подземных вод. | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 8 | Биологический и медико-геохимический мониторинг | 20 | 3 | 3 | | 10 |
| | Итого: | 144 | 17 | 17 | | 74 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Научные основы ландшатно-экологического мониторинга. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | ПК-1 |
| Методы и организация мониторинга | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 8 | ПК-1 |
| Мониторинг состояния природных сред | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПК-2 |
| Мониторинг загрязнения снегового покрова.. | подготовка презентации по теме с | Презентация | 8 | ПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | использованием технических средств и мультимедийной техники | | | |
| Мониторинг состояния почв | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ПК-2 |
| Мониторинг поверхностных вод. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПК-2 |
| Мониторинг подземных вод. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 16 | ПК-2 |
| Биологический и медико-геохимический мониторинг | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | | | ПК-2 |
| **Всего часов** | | | 74 | |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Научные основы ландшатно-экологического мониторинга | 2 |
| 2 | 2 | Методы и организация мониторинга | 2 |
| 3 | 3 | Мониторинг состояния природных сред | 2 |
| 4 | 4 | Мониторинг загрязнения снегового покрова.. | 2 |
| 5 | 5 | Мониторинг состояния почв | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 6 | Мониторинг поверхностных вод. | 2 |
| 7 | 7 | Мониторинг подземных вод. | 2 |
| 8 | 8 | Биологический и медико-геохимический мониторинг | |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Комплексный подход к организации и ведению экологического мониторинга : учебное пособие / С.А. Емельянов, Ю.А. Мандра, Е.Е. Степаненко и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 52 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:
2. Шамраев, А.В. Экологический мониторинг и экспертиза : учебное пособие / А.В.Шамраев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 141 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 134; 3
3. Чекаев Н. П., Арефьев А. Н., Блинохватова Ю. В., Блинохватов А. А. Экологический мониторинг [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Пенза: ПГАУ, 2020. - 201 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170995 Л1.2
4.Лысова Е. П., Парамонова Экологический мониторинг [Электронный ресурс]:учебное пособие; ВО - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 151 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=386040 Л1.3 Дмитренко В. П., Сотникова Е. В., Черняев А. В.
5 Экологический мониторинг техносферы [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО -. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/210986 Л1.4 Тихонова И. О., Кручинина Н. Е. Основы экологического мониторинга [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022. - 240 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=400269

В курсе «Ландшафтно-экологический мониторинг» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Ландшафтно-экологический мониторинг » проходит в форме тестирования:

*Примерные тесты*

.Основными функциями мониторинга являются:
1 наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды
2 управление качеством окружающей среды
3 изучение состояния окружающей среды
4 наблюдение за состоянием окружающей среды
5 анализ объектов окружающей среды

2. Мониторинг, позволяющий оценить экологическое состояние в

цехах и на промышленных площадках называется:
1 Глобальный
2 Региональный
3 детальный
4 локальный
5 биосферный
Мониторинг, наблюдающий за состоянием природной среды и ее влиянием на здоровье:
1 биоэкологический
2 климатический
3 геоэкологический
4 геосферный

.Метод для оценки состояния окружающей среды, где используют видеосъемку со спутниковых систем называется:
1.Биоиндикационный
2.Аэрокосмический (Динамический)
3.Титриметрический
4.Электрохимический
5 Колориметрический

К объектам экологического мониторинга не относится:
1.Атмосфера
2.Гидросфера
3.Урбанизированная среда
4.Население
5 Сельское хозяйство

Мониторинг с латинского означает:

1 тот, кто напоминает, предупреждает
2 тот, кто советует

3 тот, кто проводит исследования
4 тот, кто загрязняет
5 тот, кто очищает

1.Мониторинг, позволяющий оценить современное состояние всей природной системы Земля называется:
1 Глобальный
2 Региональный
3 детальный
4 локальный
5 биосферный

К дистанционному методу экологического мониторинга
1 аэрокосмическим
2 колориметрическим
3 титриметрических
4 биоиндикационным
5 вольтамперометрическим

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**

1. Виды мониторинга.
2. Устойчивость ландшафта. Пороговые нагрузки.
3. Критерии устойчивости ландшафта.
4. Мониторинг атмосферного воздуха.
5. Нормирование загрязнения атмосферного воздуха.
6. Особенности мониторинга и нормирования загрязнения атмосферного воздуха в населенных пунктах

Рубежная аттестация №2 по «Ландшафтно-экологический мониторинг» в 3-ом семестре проходит в форме промежуточной аттестации.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:***

1. Основные источники загрязнения почв.
2. Нормирование загрязнения почвы.
3. Понятие ландшафтно-экологического мониторинга.
4. Мониторинг, осуществляющий наблюдение за компонентами ландшафта.
5. Значение ландшафтно-экологического мониторинга.
6. Фоновые концентрации.
7. Функционирование ландшафтов.

8. Посты наблюдений за состоянием атмосферного воздуха.

9. Программа ландшафтно-экологического мониторинга.

10. Основные показатели вредности в водоемах.

11. Ландшафтно-экологический мониторинг в особо охраняемых природных территориях.

12. Свойства ландшафтов.

13. Объекты общественного мониторинга.

14. Мониторинг за компонентами ландшафта.

15. Мониторинг городских ландшафтов.

16. Проблемы ландшафтно-экологического мониторинга.

17. Ландшафтно-экологический анализ.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Ландшафтно-экологический мониторинг».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает три вопроса.

**Вопросы к экзамену по дисциплины «Ландшафтно-экологический мониторинг»**

1. Виды мониторинга.

2. Устойчивость ландшафта. Пороговые нагрузки.

3. Критерии устойчивости ландшафта.

4. Мониторинг атмосферного воздуха.

5. Нормирование загрязнения атмосферного воздуха.

6. Особенности мониторинга и нормирования загрязнения атмосферного воздуха в населенных пунктах.

7. Объекты мониторинга.

8. Рекомендации для улучшения экологической напряженности в придорожных ландшафтах.

9. Основные источники загрязнения почв.

10. Нормирование загрязнения почвы.

11. Понятие ландшафтно-экологического мониторинга.

12. Мониторинг, осуществляющий наблюдение за компонентами ландшафта.

13. Значение ландшафтно-экологического мониторинга.

14. Фоновые концентрации.

15. Функционирование ландшафтов.

16. Посты наблюдений за состоянием атмосферного воздуха.

17. Программа ландшафтно-экологического мониторинга.

18. Основные показатели вредности в водоемах.

19. Ландшафтно-экологический мониторинг в особо охраняемых природных территориях.

20. Свойства ландшафтов.

21. Объекты общественного мониторинга.

22. Мониторинг за компонентами ландшафта.

23. Мониторинг городских ландшафтов.

24. Проблемы ландшафтно-экологического мониторинга.

25. Ландшафтно-экологический анализ.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Научные основы ландшатно-экологического мониторинга | ПК-1.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Методы и организация мониторинга. | ПК-1.1 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Мониторинг состояния природных сред | ПК-1.1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Мониторинг загрязнения снегового покрова.. | ПКО-2.1 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Мониторинг состояния почв | ПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Мониторинг поверхностных вод. | ПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Мониторинг подземных вод. | ПК-2.3 | Вопросы для устного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | опроса, реферат |
| 8 | Биологический и медико-геохимический мониторинг | ПК-2.3 | Вопросы для устного опроса, реферат |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально-экономической географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально- экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Комплексный подход к организации и ведению экологического мониторинга : учебное пособие / С.А. Емельянов, Ю.А. Мандра, Е.Е. Степаненко и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 52 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:

2. Шамраев, А.В. Экологический мониторинг и экспертиза : учебное пособие / А.В.Шамраев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 141 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 134; 3
3. Чекаев Н. П., Арефьев А. Н., Блинохватова Ю. В., Блинохватов А. А. Экологический мониторинг [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Пенза: ПГАУ, 2020. - 201 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170995 Л1.2
4.Лысова Е. П., Парамонова Экологический мониторинг [Электронный ресурс]:учебное пособие; ВО - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 151 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=386040 Л1.3 Дмитренко В. П., Сотникова Е. В., Черняев А. В.
5 Экологический мониторинг техносферы [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО -. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/210986 Л1.4 Тихонова И. О., Кручинина Н. Е. Основы экологического мониторинга [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022. - 240 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=400269

2. Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно

проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами

для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и

расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Ландшафтно-экологический мониторинг».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02 |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

.

© Мукаева Л.А., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 17 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 21 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 21 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель курса** - сформировать знания о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в 21 веке;

**Задачи дисциплины** –

– ознакомить студентов с существующими подходами и способами перехода к устойчивому развитию в мировой практике;

– изучить способы реализации принципов устойчивого развития в основных секторах общественного развития.

.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

**1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-2:** Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии<br><br>**ПК-1**: Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении | **ОПК-2.3:** На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях<br>**ПК-1.1:** Выявляет условия и факторы, определивших возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;<br>**ПК-1.2:** Использует знания научно-технической документации в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг<br><br>**ПК-1.3** Применяет анализ и | **знать:**<br>содержание программы и иметь представление о возможностях применения полученных знаний в своей будущей работе;<br>**уметь:**<br>разрабатывать долгосрочные планы устойчивого развития на региональном и локальном уровнях).<br>**владеть:**<br>понятийным аппаратом, терминологией. |

| | | |
|---|---|---|
| | систематизирует информацию географической направленности | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.В.04) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 3-ем семестре.

Изучение дисциплины «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества» базируется на положениях следующих дисциплин: «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении», «Ландшафтоведение», «Современные проблемы ландшафтоведения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Рациональная организация и оптимизация ландшафтов», «Ландшафтное проектирование», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 76 | 76 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Понятие глобальных проблем современности** | Понятие глобальных проблем современности и их классификация<br>Причины формирования и обострения глобальных проблем современности<br>Прогресс и его влияние на глобальные проблемы современности<br>Взаимосвязь глобальных проблем<br>Определения климата. ЗКС. Изменение и изменчивость климата<br>Климатообразующие факторы Земли<br>Палеоклиматические реконструкции климатов на основе качественных признаков<br>Геохронологическая шкала. Развитие Земли и эволюция атмосферы<br>Климаты геологического прошлого<br>Современные изменения климата и их проявления<br>Гипотезы изменения климата в геологическом прошлом<br>Сценарии предстоящих изменений климата | УО |
| 2 | **Устойчивое развитие** | 1.В чем суть концепции устойчивого экономического развития?<br>2.Приведите определение устойчивого развития, данное комиссией Г.Х. Брундтланд.<br>3. Каковы составляющие устойчивого развития? | УО |
| 3 | **Глобальные проблемы современности** | 1.Глобальные проблемы человечества: проблема Север-Юг;<br>2.Глобальные проблемы человечества: проблема бедности;<br>3.Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема;<br>4.Глобальные проблемы человечества: энергетическая проблема;<br>5.Глобальные проблемы человечества: проблема экологии и устойчивого развития; | УО |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | **Понятие глобальных проблем современности** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | **Устойчивое развитие** | 20 | 6 | 6 | | 8 |
| 3 | **Глобальные проблемы современности** | 24 | 8 | 8 | | 8 |
| | Итого: | 108 | 16 | 16 | | 76 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **Понятие глобальных проблем современности** | Реферат | Вопросы для устного опроса | 24 | ОПК-2.3<br>ПК-1.1<br>ПК-!.2<br>ПК-1.3 |
| **Устойчивое развитие** | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 26 | ОПК-2.3<br>ПК-1.1<br>ПК-!.2<br>ПК-1.3 |
| **Глобальные проблемы современности** | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 26 | ОПК-2.3<br>ПК-1.1<br>ПК-!.2<br>ПК-1.3 |
| **Всего часов** | | | 76 | |

### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Понятие глобальных проблем современности | 6 |
| 2 | 2 | Устойчивое развитие | 6 |
| 3 | 3 | Глобальные проблемы современности | 8 |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Понятие глобальных проблем современности и их классификация | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Причины формирования и обострения глобальных проблем современности | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Прогресс и его влияние на глобальные проблемы современности | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 4 | Взаимосвязь глобальных проблем | Вопросы для устного опроса, презентация |

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Организация обслуживания лиц с ограниченными возможностями» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие глобальной проблемы.
2. Специфика глобальных проблем.
3. Науки, исследующие глобальной проблемы человечества.
4. Специфика философского осмысления глобальных проблем.
5. Современная эпоха и проблема сохранение жизни на Земле и выживание

человечества.
6. XI век и новые проблемы человечества.
7. Основные подходы к пониманию глобальных проблем.
8. Классификация глобальных проблем.
9. Классификация глобальных проблем по остроте ситуации.
10. Глобальные проблемы современности и причины их порождающие.
11. Классификация глобальных проблем человечества.
12. Проблема мира и разоружения, предотвращение новой мировой войны.
13. Экологическая проблема.
14. Демографическая проблема.
15. Энергетическая проблема.
16. Сырьевая проблема.
17. Продовольственная проблема.
18. Проблема использования Мирового океана.
19. Проблема мирного освоения космоса.
20. Проблема парникового эффекта.
21. Взаимосвязь глобальных проблем.
22. Пути и возможности решения глобальных проблем.
23. Проблема опустынивания.
24. Причины обострения глобальных проблем современности.
25. Прогресс и его влияние на глобальные проблемы современности.
26. Характер взаимоотношений в системе «общество-природа» и индустриальное производство.
27. Техносфера и причины глобальных процессов.
28. Возможности выхода из экологического кризиса.
29. Оптимальные варианты гармонизации сред обитания.
30. Объективные причины демографических проблем.

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Организация обслуживания лиц с ограниченными возможностями» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Значимость изменений климата и актуальность их исследования.
2. Определения климата. Понятие о земной климатической системе, устойчивость отдельных элементов земной климатической системы.
3. Изменения и изменчивость климата.
4. Глобальный климат. Мониторинг климата.
5. Интранзитивность и предсказуемость климата.
6. Астрономические, геофизические и естественные факторы изменения климата и их динамика.
7. Распределение инсоляции на верхней границе атмосферы.
8. Палеоклиматические данные и их характеристика.
9. Сведения о распределении полезных ископаемых, кораллах, почвах, глинах, отложениях солей, гипса, известняков доломитов, углей, торфа, ископаемые флора и фауна.
10. Летописи и литературные источники.
11. Археологические данные. Палеореконструкции, как индикатор климатов далекого прошлого.
12. История создания стратиграфической шкалы. Геохронологическая шкала М.И. Будыко.
13. Развитие Земли. Эволюция земной атмосферы.

14. Состав атмосферного воздуха в архее. Гипотезы появления кислорода в атмосфере. Эволюция атмосферного азота.
15. Различные точки зрения на возникновение первичной атмосферы.
16. Климатический тренд докембрия. Климаты палеозойской эры.
17. Климаты мезозойской эры. Климаты третичного и четвертичного периодов кайнозойской эры.
18. Исторические изменения климата. Климатические условия голоцена. Малый климатический оптимум. Малый ледниковый период в Европе.
19. Вековые изменения температуры воздуха, вековые изменения сумм осадков.
20. Колебания ледовитости полярных морей, уровня Каспийского моря, стока рек, границы снеговой линии.
21. Изменение характера и форм атмосферной циркуляции.
22. Астрономические гипотезы, физические гипотезы, геолого-географические гипотезы.
23. Возможные причины изменения климата в геологическом прошлом.
24. Основные черты современного потепления.
25. Временной интервал и особенности современного потепления климата.
26. Проявления современного потепления в различных географических районах.
27. Две волны современного потепления, их особенности.
28. Возможные черты климата будущего.
29. Аридный и гумидный сценарии предстоящих климатических изменений.
30. Изменения климата как предвестник глобальной экологической катастрофы.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Темы докладов:*

1. Современная эпоха и проблема сохранение жизни на Земле и выживание человечества.
2. XI век и новые проблемы человечества.
3. Основные подходы к пониманию глобальных проблем.
4. Классификация глобальных проблем.
5. Классификация глобальных проблем по остроте ситуации.
6. Глобальные проблемы современности и причины их порождающие.
7. Классификация глобальных проблем человечества.
8. Проблема мира и разоружения, предотвращение новой мировой войны.
9. Экологическая проблема.
10. Демографическая проблема.
11. Энергетическая проблема.
12. Сырьевая проблема.
13. Продовольственная проблема.
14. Проблема использования Мирового океана.
15. Проблема мирного освоения космоса.
16. Проблема парникового эффекта.
17. Взаимосвязь глобальных проблем.
18. Пути и возможности решения глобальных проблем.
19. Астрономические гипотезы, физические гипотезы, геолого-географические гипотезы.
20. Возможные причины изменения климата в геологическом прошлом.

**5.2 Итоговая аттестация 3 семестре – экзамен**
**Вопросы к экзамену**

1. Понятие глобальной проблемы.
2. Специфика глобальных проблем.
3. Науки, исследующие глобальной проблемы человечества.
4. Специфика философского осмысления глобальных проблем.
5. Современная эпоха и проблема сохранение жизни на Земле и выживание человечества.
6. XI век и новые проблемы человечества.
7. Основные подходы к пониманию глобальных проблем.
8. Классификация глобальных проблем.
9. Классификация глобальных проблем по остроте ситуации.
10. Глобальные проблемы современности и причины их порождающие.
11. Классификация глобальных проблем человечества.
12. Проблема мира и разоружения, предотвращение новой мировой войны.
13. Экологическая проблема.
14. Демографическая проблема.
15. Энергетическая проблема.
16. Сырьевая проблема.
17. Продовольственная проблема.
18. Проблема использования Мирового океана.
19. Проблема мирного освоения космоса.
20. Проблема парникового эффекта.
21. Взаимосвязь глобальных проблем.
22. Пути и возможности решения глобальных проблем.
23. Проблема опустынивания.
24. Причины обострения глобальных проблем современности.
25. Прогресс и его влияние на глобальные проблемы современности.
26. Характер взаимоотношений в системе «общество-природа» и индустриальное производство.
27. Техносфера и причины глобальных процессов.
28. Возможности выхода из экологического кризиса.
29. Оптимальные варианты гармонизации сред обитания.
30. Объективные причины демографических проблем.
31. Значимость изменений климата и актуальность их исследования.
32. Определения климата. Понятие о земной климатической системе, устойчивость отдельных элементов земной климатической системы.
33. Изменения и изменчивость климата.
34. Глобальный климат. Мониторинг климата.
35. Интранзитивность и предсказуемость климата.
36. Астрономические, геофизические и естественные факторы изменения климата и их динамика.
37. Распределение инсоляции на верхней границе атмосферы.
38. Палеоклиматические данные и их характеристика.
39. Сведения о распределении полезных ископаемых, кораллах, почвах, глинах, отложениях солей, гипса, известняков доломитов, углей, торфа, ископаемые флора и фауна.
40. Летописи и литературные источники.
41. Археологические данные. Палеореконструкции, как индикатор климатов далекого прошлого.
42. История создания стратиграфической шкалы. Геохронологическая шкала М.И. Будыко.
43. Развитие Земли. Эволюция земной атмосферы.
44. Состав атмосферного воздуха в архее. Гипотезы появления кислорода в атмосфере.

Эволюция атмосферного азота.

45. Различные точки зрения на возникновение первичной атмосферы.
46. Климатический тренд докембрия. Климаты палеозойской эры.
47. Климаты мезозойской эры. Климаты третичного и четвертичного периодов кайнозойской эры.
48. Исторические изменения климата. Климатические условия голоцена. Малый климатический оптимум. Малый ледниковый период в Европе.
49. Вековые изменения температуры воздуха, вековые изменения сумм осадков.
50. Колебания ледовитости полярных морей, уровня Каспийского моря, стока рек, границы снеговой линии.
51. Изменение характера и форм атмосферной циркуляции.
52. Астрономические гипотезы, физические гипотезы, геолого-географические гипотезы.
53. Возможные причины изменения климата в геологическом прошлом.
54. Основные черты современного потепления.
55. Временной интервал и особенности современного потепления климата.
56. Проявления современного потепления в различных географических районах.
57. Две волны современного потепления, их особенности.
58. Возможные черты климата будущего.
59. Аридный и гумидный сценарии предстоящих климатических изменений.
60. Изменения климата как предвестник глобальной экологической катастрофы.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Реферат**

*Методические рекомендации по подготовке реферата.*

**Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.**

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

*Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов*

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

*Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п*

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

*Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати*

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

12. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

*Пример оформления списка электронных ресурсов:*

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата

обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

***Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.***

**Этапы работы над учебным рефератом:**

**1. Выбор темы.** Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

**2. Подбор и изучение основных источников по теме.** Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

**3. Составление библиографического списка.** Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

**4. Обработка и систематизация материала.**

**5. Разработка плана реферата.**

**6. Написание реферата.**

***Структура учебного реферата***

**Титульный лист.**

**Содержание.**

**Введение.**

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

**Основная часть.**

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

**Заключение.**

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

**Библиографический список.** Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

«Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**Приложение.**

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

*Критерии оценивания*:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная учебная литература:


1. Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности: часть 1. - СПб.: СПбГУПМ, 2007. - 72 с.
2. Яншин А.Д. Научные проблемы охраны природы и экологии. // Экология и жизнь. - 2009. - №3.
3. Энциклопедия для детей: Т.3 (География). - Сост. С.И. Исмаилова. - М.: Аванта +, 2014. - 640 с.
4. Протасов В. Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России учебное и справочное пособие.- М.: Финансы и статистика, 2000.
5. Вебер А. Возможно ли устойчивое развитие? Человек и общество перед лицом глобальных вызовов //Свободная мысль.- 2008.- N 5.-С.42-55
6. Ласло Э. Пути, ведущие в грядущее тысячелетие. Проблемы и перспективы //Вопросы истории естествознания и техники.- 2008.- N 1.-С.121-151
7. Моисеев Н. Экология в современном мире: Защита природы и экология цивилизации //Наука и жизнь.- 1998.- N 3.-С.2-10
8. Маркович Д. Глобальные проблемы и качество жизни //Социс.- 1998.- N 4.-С.129-132


### *6.2.Дополнительная литература*


1. Глобальные проблемы и перспективы цивилизации: философия отношений с природной средой. – М.: ИНИОН, 1994.
2. Квасова И.И. Философия: Учеб. Пособие для вузов. – М.: РУДН, 1999.
3. Клягин Н.В. Человек в истории. – М.: Ин-т философии РАН, 1999.
4. Кропотов С. Л. Экономика текста в неклассической философии искусства Ницше, Батая, Фуко, Деррида. Екатеринбург, 1999.
5. Кочергин А.Н. Философия и глобальные проблемы. - М., 1996.
6. Лейбин В.М. Глобалистика - история и современность. - М.: Просвещение, 1992.
7. Нижников С.А. Философия: курс лекций: учебное пособие для вузов. М.: Изд-во "Экзамен". 2006.
8. Теория общества: Фундаментальные проблемы. – М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 1999.
9. Философия: основные термины. Учеб. пособие. – СПб., Алетейя, 1997.
10. Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества //Вопросы философии. - 1992. - №8.
11. Наука и глобальные проблемы современности. Круглый стол //Вопросы философии. - 1984 - №7.
12. Наука и глобальные проблемы современности. Круглый стол //Вопросы философии. - 1984 - №8.

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://elibrary.ru/issues.asp?id=7892 – Метеорология и гидрология

2. http://elibrary.ru/issues.asp?id=28163 – Метеорологический вестник

3. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7831 – Известия Российской академии наук. Физика атмосферы и океана.

4. http://www.aari.ru/main.php - Журнал "Проблемы Арктики и Антарктики"
5.http://mcc.hydromet.ru/1251/product.htm - ГВЦ Федеральной Службы России по Гидрометеорологии и Мониторингу Окружающей Среды 6.Microsoft office.

## *8.* Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-03, 2-07, 2-09, 2-08, 2-10, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «КУЛЬТУРНЫЕ ЛАНДШАФТЫ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02 |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

Гостеева Ю.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Культурные ландшафты» [Текст] /сост. Мукаева Л.А.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Мукаева Л.А., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 17 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 21 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 21 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель курса** - формирование у студентов теоретических основ и практических навыков, выработка базовых знаний в области организации и управления в ландшафтоведении, а также навыков коллективной (командной) и индивидуальной разработки проектов на базе изучения ими основных положений теории и результатов передовой практики управления проектами.

Необходимо содействовать получению обучающимися прикладных специальных знаний, способствующих развитию профессиональных компетенций, дать обзор методов оценки эффективности и обоснования проектов.

**Задачи дисциплины** - научить самостоятельному достижению намеченной цели;

- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Культурные ландшафты» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные** | | |
| ОПК-2: Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | ОПК-2.2: вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | **Знать:** Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов и стран мира, исходя из их особенностей **Уметь:** работать в различных коллективах, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия **Владеть:** навыками аргументации и анализа, коммуникативными навыками работы в различных коллективах |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-2.3:<br>На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях | **Знать**:<br>факторы культурно-ландшафтной дифференциации территории<br>**Уметь**:<br>работать с географическими картами, давать характеристику выделенного ландшафта;<br>**Владеть:**<br>методами работы с информацией на бумажных и электронных носителях, методикой работы с учебной литературой. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Культурные ландшафты» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.В.05) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается во 2-ом семестре.

Изучение дисциплины «Культурные ландшафты» базируется на положениях следующих дисциплин: «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении», «Ландшафтоведение», «Современные проблемы ландшафтоведения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Ландшафтное моделирование», «Ландшафтное проектирование», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Культурные ландшафты», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 76 | 76 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Методология изучения культурных ландшафтов** | Культурный ландшафт как общегеографическая и общенаучная категория. Принципы и методы оценки культурного ландшафта. Информационная основа культурного ландшафта. | УО |
| 2 | **Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы.** | Факторы культурно-ландшафтной дифференциации территории. Историко-ассоциативные ландшафты. Аграрный ландшафт. | УО |
| 3 | **Культурно-ландшафтное районирование** | История культурно-ландшафтного районирования. Управление культурными ландшафтами. Особенности формирования культурных ландшафтов. Критерии оценки культурного ландшафта. Культурно-ландшафтная дифференциация территории. Русский усадебный ландшафт. Реликтовый крестьянский ландшафт. Индустриальный ландшафт. Агроландшафт как тип культурного ландшафта. Садово-парковые ландшафты. Управление и оптимизация состояния культурных ландшафтов. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | История формирования культурных ландшафтов на территории России. Культурный ландшафт российских городов. Разработка проекта исследования садово-парковых типов ландшафтов регулярного типа. Составление характеристики промышленного ландшафта. | |

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | **Методология изучения культурных ландшафтов** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | **Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы.** | 20 | 6 | 6 | | 8 |
| 3 | **Культурно-ландшафтное районирование** | 24 | 8 | 8 | | 8 |
| | Итого: | 108 | 16 | 16 | | 76 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **Методология изучения культурных ландшафтов** | Реферат | Вопросы для устного опроса | 24 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы.** | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 26 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| **Культурно-ландшафтное районирование** | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 26 | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| **Всего часов** | | | 76 | |

### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Методология изучения культурных ландшафтов | 6 |
| 2 | 2 | Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы. | 6 |
| 3 | 3 | Культурно-ландшафтное районирование | 8 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)


11. Чурсин А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие / А.И. Чурсин, Н.А. Крюкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 200 с.
12.. - Культурные ландшафты: учеб. электрон. пособие - Курск: Изд-.Лесной кодекс Российской Федерации по состоянию на 25 апреля 2014 [Текст]. - Москва: Проспект, 2014 - 79 с.
13. Султанова, Р. Р. Оптимизация рекреационного лесопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Р. Султанова, А. Ф. Хайретдинов, М. В. Мартынова - Уфа: Башкирский ГАУ, 2015 - 256 с.

В курсе «Культурные ландшафты» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и итоговой аттестациям.

## 11. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Культурные ландшафты».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Зачет — это итоговое проверочное испытание.

Зачет проводится по расписанию сессии.

**Вопросы к зачету:**

1. Предмет и задачи организации и управления ландшафтоведением.
2. Понятие об организации и управлении ландшафтоведением.
3. История развития и современные проблемы.
4. Сущность, проблемы организации и управления ландшафтоведением.
5. Тенденции и направления организации и управления ландшафтоведением.
6. Формы организации и управления в ландшафтоведении.
7. Специфические особенности, преимущества и недостатки различных организационных форм.
8. Базовые концепции организации и эволюции природно-антропогенных ландшафтов.
9. Изменение представлений о роли антропогенного фактора в формировании ландшафтов.
10. Методика ландшафтного строительства.

11. Методика составления ландшафтной карты.
12. Моделирование развития насаждений в ландшафтном строительстве.
13. Лесоводственные и хозяйственные требования к насаждениям, используемым в ландшафтном строительстве.
14. Целевой принцип формирования насаждений в ландшафтном строительстве.
15. Естественное и искусственное воспроизводство насаждений в ландшафтном строительстве.
16. Направления развития ландшафтного строительства с учетом динамики спроса на биоразнообразие насаждений.
17. Экономические и финансовые основы использования насаждений в ландшафтном строительстве.
18. Основные структурные компоненты устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
19. Критерии и индикаторы устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
20. Принципы организации экологически и экономически устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
21. Экономически устойчивое управление в ландшафтном строительстве.
22. Планирование устойчивого развития в ландшафтоведении.
23. Многообразие видов ландшафтного строительства.
24. Взаимодействия с общественными организациями и населением в вопросах устойчивого управления в ландшафтоведении.
25. Сохранение и поддержание характерных черт ландшафта, продиктованных его значимостью.
26. Государственный контроль и надзор за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры.
27. Современные способы создания целевых программных насаждений в ландшафтной архитектуре.
28. Устойчивое управление в ландшафтном строительстве.
29. Объекты ландшафтной архитектуры населенных мест и межселенных территорий.
30. Многофункциональное значение лесных насаждений в ландшафтном строительстве.
31. Лесоводственные и хозяйственные требования лесным насаждениям в ландшафтном строительстве.
32. Экологическое значение лесных насаждений в ландшафтном строительстве.
33. Социальное значение лесных насаждений в ландшафтном строительстве.
34. Моделирование развития лесных насаждений в ландшафтном строительстве.

35. Организация работ на объекте ландшафтного строительства.
36. Определение биологической, экологической, комплексной продуктивности насаждений в ландшафтном строительстве.
37. Использование информационных технологий и автоматизированных систем проектирования в ландшафтном строительстве.
38. Целевой принцип формирования насаждений в ландшафтном строительстве.
39. Направления развития ландшафтного строительства
40. Управление объектами ландшафтной архитектуры.
41. Государственный контроль и надзор за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры.
42. Исчисление размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры вследствие нарушения лесного, земельного, водного и градостроительного законодательств Российской Федерации.
43. Порядок согласования вырубки и пересадки зеленых насаждений при реализации градостроительной деятельности.
44. Мероприятия по использованию и воспроизводству особых полезностей насаждений.
45. Разработка и реализация мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов.
46. Порядок приемки объектов озеленения.
47. Исчисление размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры.
48. Экономические основы и социальные аспекты устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
49. Управление ландшафтами с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека.
50. Подбор древесных пород для ландшафтного строительства на почвенно-типологической основе.
51. Мероприятия по повышению экологической продуктивности насаждений.
52. Оценка полезных функции насаждений.
53. Современные способы создания целевых программных насаждений в ландшафтной архитектуре.
54. Основные принципы ведения лесного хозяйства в городских лесах.
55. Рекреационные лесные эталоны.
56. Мероприятия по повышению эффективности государственного управления в ландшафтном строительстве.
57. Научное и кадровое обеспечение в ландшафтном строительстве.
58. Взаимодействие с общественными организациями и населением в вопросах устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
59. Основные методы совершенствования системы эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры.

60. Эффективность и качество работы объектов ландшафтной архитектуры.

## Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Методология изучения культурных ландшафтов | ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы. | ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Культурно-ландшафтное районирование | ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 | Вопросы для устного опроса |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по геоинформационным методам в ландшафтоведении |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 12. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


23. Чурсин А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие / А.И. Чурсин, Н.А. Крюкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 200 с.
24. Основы устойчивого лесоуправления [Текст]: учеб. пособие для студ. Вузов: рек. УМО по образованию в области лесного дела / [М. Л. Карпачевский и др.]; Всемирный фонд дикой природы. - М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009 - 143 с.
25. Лесной кодекс Российской Федерации по состоянию на 25 апреля 2014 [Текст]. - Москва: Проспект, 2014 - 79 с.
26. Султанова, Р. Р. Оптимизация рекреационного лесопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Р. Султанова, А. Ф. Хайретдинов, М. В. Мартынова - Уфа: Башкирский ГАУ, 2015 - 256 с.
27. Греков О.А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Греков О.А. — Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 98 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20650.html
28. Мельничук В.В. Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения: учебное пособие (курс лекций) / Мельничук В.В., Ляшенко Е.А., Дегтярева Т.В. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 124 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92748.html


*Интернет-ресурсы*

**1. Журнал о ландшафтном дизайне и садоводстве простым языком** [Электронные ресурсы] Режим доступа: https://shkolasada.ru/journal

**2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» -** (www.consultant.ru/) – сторонняя № 179 от 11/03/2003 (действующий).

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению

изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях,

практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В 2-08, В 2-06, В 1-09, В 1-04, В 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Культурные ландшафты».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ЛАНДШАФТА»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02 |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

Гостеева Ю.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтное проектирование» [Текст] /сост. Гостеева Ю.Ю. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 900, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гостеева Ю.Ю., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 23 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 24 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 24 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 28 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 28 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель курса** - изучение и прикладное использование современных методов ландшафтных исследований природных территориальных комплексов (ПТК).

**Задачи дисциплины**

1. Формирование знаний о современных методах ландшафтных исследований.

2. Изучение теории и методики физико-географического районирования и ландшафтного картографирования.

3. Формирование представлений о функционировании, динамике и эволюции ПТК, и современных методах изучения динамики природных комплексов.

4. Изучение методов ландшафтного анализа и организации оценочных исследований.

5. Изучение методики организации ландшафтных исследований в высшей школе.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Современные методы исследований ландшафта» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные** | | |
| ОПК-1 - Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук | ОПК-1.1- Формулирует актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук<br>ОПК-1.2- Самостоятельно проводит комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет | **Знать:**<br>- теоретические и эмпирические методы изучения дифференциации географической оболочки;<br>- камеральные и полевые методы выделения границ природных территориальных комплексов;<br>- методы, способы и приемы классификации и систематики природных комплексов и методы оценочных ландшафтных исследований;<br>- методы тематического картографирования, используемые для разработки и составления ландшафтных карт и карт физико-географического районирования; |

| | | |
|---|---|---|
| | научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов<br>ОПК-1.3- Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук | **Уметь:**<br>- устанавливать взаимосвязи природных компонентов и определять границы природных комплексов;<br>- выявлять закономерности физико-географической дифференциации по географическим картам и на местности;<br>- выполнять классификацию природных комплексов, определять их тип и таксономический ранг;<br>- применять методы ландшафтных исследований в определении границ ПТК;<br>- определять антропогенные модификации природных комплексов;<br>- выполнять комплексные оценочные исследования территории;<br>- использовать результаты ландшафтных исследований в научной и педагогической деятельности.<br>**Владеть:**<br>- методами ландшафтного картографирования и физико-географического районирования;<br>- навыками ландшафтного анализа картографических произведений;<br>- навыками проведения полевых и камеральных комплексных исследований;<br>- знаниями, применяемыми в современных ландшафтных научных и прикладных исследованиях. |
| ОПК-2 - Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | ОПК-2.1- Использует теоретические основы географического прогнозирования и географической экспертизы всех форм хозяйственной деятельности<br>ОПК-2.2- Анализирует параметры состояния природных, производственных и | |

| | | |
|---|---|---|
| | социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии<br>ОПК-2.3-На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Современные методы исследований ландшафта» относится к блоку вариативной части дисциплин (Б1.В.06) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается во 2-ом и 3-ем семестрах.

Изучение дисциплины «Современные методы исследований ландшафта» базируется на положениях следующих дисциплин: «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении», «Методы оценки ландшафтного потенциала», «Современные проблемы ландшафтоведения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества», «Ландшафтно-экологический мониторинг», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Современные методы исследований ландшафта», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2семестр/ 3семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 33 | 33 |
| *Лекции (Л)* | 16/17 | 33 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16/17 | 33 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 40/74 | 114 |
| Зачет/экзамен | Зачёт/Экзамен (2/3) | Зачёт/Экзамен (2/3) |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования | Введение. Основные методы физической географии и ландшафтоведения. Этапы научного познания. | УО |
| 2 | Основы теории природных территориальных | Географическая оболочка и ее компоненты. Генетическая классификация геокомплексов: | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | комплексов. | тектогенные, климатогенные, Ландшафтные. ПТК как объект ландшафтных исследований. | |
| 3 | Закономерности дифференциации географической оболочки и методы их изучения | Закономерности дифференциации географической оболочки и методы их изучения. Сущность тектогенной, климатогенной и ландшафтной дифференциации. Тектогенная дифференциация и система тектогенных единиц. Климатогенная дифференциация и система климатогенных единиц. Ландшафтная дифференциация и система ландшафтных единиц. Система природных территориальных комплексов. Методы выделения на картах районирования. | УО |
| 4 | Методика выделения границ и характеристики природных комплексов при физико-географическом районировании. | Методика выделения границ и характеристики природных комплексов при физико-географическом районировании. Методика выделения границ физико-географических стран, географических зон, секторов и ландшафтных областей при физико-географическом районировании. | ПР УО |
| 5 | Классификация и наименование природных комплексов при физико-географическом районировании. | Классификация природных территориальных комплексов. Многорядная система единиц. Индивидуальная и типологическая классификация природных комплексов при физико-географическом районировании и ландшафтном картографировании. | УО ПР |
| 6 | Методика составления карт физико-географического районирования | Методика составления карт физико-географического районирования. Составление карты физико-географического районирования региона. Тематическое содержание карт физико-географического районирования. | ПР УО |
| 7 | Методика разработки и составления ландшафтной | Методика разработки содержания и составления ландшафтных карт. Ландшафтное картографирование территории Чеченской Республики. | УО ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | карты-гипотезы. | | |
| 8 | Методика ландшафтного профилирования | Ландшафтное профилирование территории физико-географической страны. Комплексное профилирование территории Чеченской Республики. Построение ландшафтного профиля по заданному направлению. | УО |
| 9 | Маршрутная ландшафтная съемка и описание ключевых участков | Методика маршрутной ландшафтной съемки и описания ключевых участков. Границы ПТК, степень их выраженности и требования к точности фиксации. Особенности экспедиционных исследований в различных физико-географических условиях равнинных и горных стран. | УО ПР |
| 10 | Методика разработки содержания и составления ландшафтных карт | Методика разработки содержания и составления ландшафтных карт. Разработка содержания и составление ландшафтной карты Чеченской Республики. | УО |
| 11 | Учет антропогенных изменений при физико-географическом районировании | Учет антропогенных изменений при физико-географическом районировании и ландшафтном картографировании. Классификация антропогенных модификаций. | УО |
| 12 | Учет антропогенных изменений при ландшафтном картографировании | Ландшафтно-экологическое дешифрирование космических снимков. Картографирование антропогенных изменений природных комплексов Чеченской Республики. | ПР УО |
| 13 | Методы анализа ландшафтной структуры территории, изучения динамики и эволюции ПТК | Анализ ландшафтной структуры территории Чеченской Республики. Методы анализа ландшафтной структуры. Изучение эволюции ПТК. | УО |
| 14 | Оценка ресурсного потенциала и состояния | Актуальность прикладных физико-географических исследований. Методические приемы решения эколого-географических задач. Методика | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | природных территориальных комплексов. Ландшафтный прогноз. | определения природоохранного потенциала. Ландшафтный прогноз. | |
| 15 | Особенности изучения «Ландшафтоведения» в высшей школе. Содержание и структура курса | Положение ландшафтоведения в цикле физико-географических наук. Краткие сведения из истории ландшафтоведения. Технология модульного обучения при организации изучения «Ландшафтоведения». | УО ПР |
| 16 | Ландшафтные исследования как основа проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в ВУЗе | Проектная деятельность обучающихся при изучении ПТК. Ландшафтная структура территории как объект проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. | УО |

⦿ ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом и 3-ем семестрах**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 2 | Основы теории природных территориальных комплексов. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 3 | Закономерности дифференциации географической оболочки и методы их изучения | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 4 | Методика выделения границ и | 9 | 2 | 2 | | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | характеристики природных комплексов при физико-географическом районировании. | | | | | |
| 5 | Классификация и наименование природных комплексов при физико-географическом районировании. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 6 | Методика составления карт физико-географического районирования | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 7 | Методика разработки и составления ландшафтной карты-гипотезы. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 8 | Методика ландшафтного профилирования. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 9 | Маршрутная ландшафтная съемка и описание ключевых участков | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 10 | Методика разработки содержания и составления ландшафтных карт | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 11 | Учет антропогенных изменений при физико-географическом районировании | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 12 | Учет антропогенных изменений при ландшафтном картографировании | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 13 | Методы анализа ландшафтной структуры территории, изучения динамики и эволюции ПТК | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 14 | Оценка ресурсного потенциала и состояния природных территориальных комплексов. Ландшафтный прогноз. | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 15 | Особенности изучения «Ландшафтоведения» в высшей школе. Содержание и структура курса | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 16 | Ландшафтные исследования как основа проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в ВУЗе | 15 | 3 | 3 | | 9 |
| | Итого: | 180 | 33 | 33 | | 114 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования | Реферат | Вопросы для устного опроса | 5 | ОПК-1 |
| Основы теории природных территориальных комплексов. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 5 | ОПК-1 |
| Закономерности дифференциации географической оболочки и методы их изучения | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 5 | ОПК-1 |
| Методика выделения границ и характеристики природных комплексов при физико-географическом районировании. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 5 | ОПК-1 |
| Классификация и наименование природных комплексов при физико-географическом районировании. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 5 | ОПК-1 |
| Методика составления карт физико-географического районирования | подготовка презентации по теме с использованием технических | Презентация | 5 | ОПК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | средств и мультимедийной техники | | | |
| Методика разработки и составления ландшафтной карты-гипотезы. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 5 | ОПК-1 |
| Методика ландшафтного профилирования | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 5 | ОПК-1 |
| Маршрутная ландшафтная съемка и описание ключевых участков | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 9 | ОПК-2 |
| Методика разработки содержания и составления ландшафтных карт | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 9 | ОПК-2 |
| Учет антропогенных изменений при физико-географическом районировании | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 9 | ОПК-2 |
| Учет антропогенных изменений при ландшафтном картографировании | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и | Презентация | 9 | ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мультимедийной техники | | | |
| Методы анализа ландшафтной структуры территории, изучения динамики и эволюции ПТК | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-2 |
| Оценка ресурсного потенциала и состояния природных территориальных комплексов. Ландшафтный прогноз. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 9 | ОПК-2 |
| Особенности изучения «Ландшафтоведения» в высшей школе. Содержание и структура курса | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 10 | ОПК-2 |
| Ландшафтные исследования как основа проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в ВУЗе | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 9 | ОПК-2 |
| **Всего часов** | | | 114 | |

### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования | 2 |
| 2 | 2 | Основы теории природных территориальных комплексов. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | Закономерности дифференциации географической оболочки и методы их изучения | 2 |
| 4 | 4 | Методика выделения границ и характеристики природных комплексов при физико-географическом районировании. | 2 |
| 5 | 5 | Классификация и наименование природных комплексов при физико-географическом районировании. | 2 |
| 6 | 6 | Методика составления карт физико-географического районирования | 2 |
| 7 | 7 | Методика разработки и составления ландшафтной карты-гипотезы. | 2 |
| 8 | 8 | Методика ландшафтного профилирования | 2 |
| 9 | 9 | Маршрутная ландшафтная съемка и описание ключевых участков | 2 |
| 10 | 10 | Методика разработки содержания и составления ландшафтных карт | 2 |
| 11 | 11 | Учет антропогенных изменений при физико-географическом районировании | 2 |
| 12 | 12 | Учет антропогенных изменений при ландшафтном картографировании | 2 |
| 13 | 13 | Методы анализа ландшафтной структуры территории, изучения динамики и эволюции ПТК | 2 |
| 14 | 14 | Оценка ресурсного потенциала и состояния природных территориальных комплексов. Ландшафтный прогноз. | 2 |
| 15 | 15 | Особенности изучения «Ландшафтоведения» в высшей школе. Содержание и структура курса. | 2 |
| 16 | 16 | Ландшафтные исследования как основа проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в ВУЗе | 2 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гурьевских, О. Ю. Типологическая классификация ландшафтов (на примере Свердловской области) [Текст] / О. Ю. Гурьевских; Урал.гос. пед. ун-т // География и современные проблемы естественнонаучного познания: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 3-4 дек. 2009 г. / Урал. гос. пед. ун-т; науч. ред. В. Г. Капустин. — Екатеринбург., Екатеринбург, 2009. — - Ч. 1. — С. 31-39.
2. Скок, Н. В. Использование описательного интегрального метода для выявления весенних фенологических различий в ландшафтных районах южной части гор Северного Урала [Текст] / Н. В. Скока; Урал. гос. пед. ун-т // География и современные проблемы естественнонаучного познания: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 3-4 дек. 2009 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. В. Г. Капустин. — Екатеринбург., Екатеринбург, 2009. — - Ч. 1. — С. 149-153.
3. Географические исследования на Урале и проблемы методики обучения географии [Текст]: [сб. науч. тр.] / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. В. Г. Капустина, И. Н. Корнева, С. Н. Поздняк. — Екатеринбург: [б. и.], 2009. — 288 с. (1 экз.)

В курсе «Современные методы исследований ландшафта» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и итоговой аттестациям.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Современные методы исследований ландшафта».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта во 2-ом семестре и экзамена – в 3-ем.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии.

**Вопросы к зачёту:**

1. Характеристика и анализ общенаучных методов, применяемых в современных ландшафтных исследованиях.
2. Дистанционные методы изучения ландшафтной структуры территории.
3. Географическая оболочка, ее возраст и эволюция.
4. Понятие о геокомпонентах.
7. Географическая оболочка и биосфера В. И. Вернадского, соотношение этих понятий.
5. Вертикальная и горизонтальная дифференциация географической оболочки.
6. Единицы вертикальной дифференциации – ярусы; горизонтальной дифференциации – частные регионы и геокомплексы.
7. Значение картографического метода в ландшафтных исследованиях географической оболочки.
8. Положение ландшафтоведения в цикле физико-географических наук.
9. Содержание, задачи и значение курса. Структура ландшафтоведения.
10. Этапы истории ландшафтоведения. Вклад выдающихся ученых в развитие науки.
11. Генетическая классификация геокомплексов: тектогенные, климатогенные, ландшафтные.
12. Полные и неполные климатогенные геокомплексы.
13. Границы геокомплексов как проявление объективного диалектического противоречия – единства дискретности и континуальности географической оболочки.
14. Вертикальные размеры геокомплексов.
15. Понятие о геокомплексе в средней школе.
16. Сущность и принципы физико-географического районирования.
17. Общенаучное и прикладное районирование.
18. Практические задачи, при решении которых используются материалы общенаучного районирования.
19. Метод ведущего фактора.
20. Метод выделения геокомплексов на ландшафтной карте.
21. Метод сопряженного анализа карт отдельных компонентов как варианты метода ведущего фактора.
22. Сущность метода «наложения». Методика его применения при выделении ландшафтных и полных климатогенных геокомплексов.
23. Определение таксономического ранга геокомплексов при физико-географическом районировании. Критерии ранга.
24. Высотно-поясная дифференциация и высотно-поясные единицы.
25. Высотный пояс: факторы обособления, индикаторные признаки, особенности границ.
26. Зональные типы структуры высотной поясности. Методы изучения.

27. Методика выделения ландшафтных геокомплексов.
28. Однорядная, трехрядная и многорядная системы единиц физико-географического районирования.
29. Сущность ландшафтной дифференциации.
30. Специфика ландшафтных геокомплексов: факторы обособления, индикаторные признаки, границы.
31. Особенности ландшафтных единиц регионального уровня организации. Определения.
32. Ведущие факторы обособления единиц регионального уровня организации. Индикаторные признаки. Методика выделения. Примеры.
33. Топологические ландшафтные единицы: урочища и фации: ведущие факторы обособления, индикаторы, особенности построения границ.
34. Методика ландшафтного картографирования: полевые и камеральные методы.
35. Методика составления ландшафтной карты с использованием ГИС-технологий.
36. Ландшафтное профилирование.
37. Методика комплексного профилирования в камеральных и полевых условиях.
38. Значение антропогенного фактора в дифференциации географической оболочки.
39. Масштаб антропогенных изменений природных комплексов.
40. Классификация антропогенных изменений природных комплексов.
41. Критерии разграничения естественных и антропогенных комплексов.
42. Антропогенные модификации естественных комплексов. Методы выделения.
43. Особенности применения современных методов ландшафтных исследований в учебных пособиях по региональным курсам для вузов.
44. Ландшафт и его морфологическая структура.
45. Иерархическая система ПТК и их классификация.
46. Природные аквальные комплексы.
47. Взаимодействие природных и природно-антропогенных геосистем с глобальными факторами.
48. Состояния ПТК.
49. Особенности изучения ПТК при стационарных, полустационарных экспедиционных, аэровизуальных, дистанционных исследованиях.
50. Классы задач, решаемых в процессе комплексных физико-географических исследований.
51. Ландшафтно-геохимический подход к изучению ПТК.
52. Ландшафтная катена.
53. Постановка задачи, изучение литературных и фондовых материалов.
54. Работа с топографическими аэрофото-, космическими и другими материалами для предварительного дешифрирования ПТК.
55. Полевая документация.

56. Рекогносцировка и выбор участков для детальных исследований.
57. Точки наблюдений.
58. Ключевые участки, пробные площадки, почвенные ямы.
59. Комплексное физико-географическое описание.
60. Сбор образцов и других натурных экспонатов.

**Вопросы к экзамену:**

1. Ландшафт и его морфологическая структура.
2. Иерархическая система ПТК и их классификация.
3. Природные аквальные комплексы.
4. Взаимодействие природных и природно-антропогенных геосистем с глобальными факторами.
5. Состояния ПТК.
6. Особенности изучения ПТК при стационарных, полустационарных экспедиционных, аэровизуальных, дистанционных исследованиях.
7. Классы задач, решаемых в процессе комплексных физико-географических исследований.
8. Ландшафтно-геохимический подход к изучению ПТК.
9. Ландшафтная катена.
10. Постановка задачи, изучение литературных и фондовых материалов.
11. Работа с топографическими аэрофото-, космическими и другими материалами для предварительного дешефрирования ПТК.
12. Полевая документация.
13. Рекогносцировка и выбор участков для детальных исследований.
14. Точки наблюдений.
15. Ключевые участки, пробные площадки, почвенные ямы.
16. Комплексное физико-географическое описание.
17. Сбор образцов и других натурных экспонатов.
18. Ландшафтное профилирование.
19. Полевое ландшафтное картографирование.
20. Исследование геомасс.
21. Структура ПТК и методы их исследования.
22. Функционирование ПТК и методы его изучения.
23. Полевые исследования структурно-функциональных особенностей ландшафтов.
24. Классификация стексов и их основные характеристики.
25. Методы выделения стексов при стационарных исследованиях.
26. Методы выделения стексов при экспедиционных и аэровизуальных исследованиях.
27. Выделение стексов при аэровизуальных наблюдениях и составление карт состояний ПТК крупных регионов.
28. Обработка материалов полевых комплексных физико-географических исследований и картографирования ПТК.

29. Обработка материалов полевых ландшафтно-геохимических исследований.
30. Отображение геохимической обстановки на примере контрастных ландшафтов ополий и полесий.
31. Полевые ландшафтно-экологические исследования и картографирование ландшафтов.
32. Особенности полевых ландшафтных исследований в различных зонах равнин и в горах.
33. Камеральная обработка материалов.
34. Классификация методов ландшафтных исследований.
35. Основные направления ландшафтных исследований.
36. Классы задач, решаемых в процессе комплексных физико-географических исследований.
37. Цели и задачи прикладных ландшафтных работ.
38. Содержание и методы прикладного изучения ландшафтов.
39. Исследования для целей сельского хозяйства.
40. Исследования для целей рекреации.
41. Комплексные физико-географические исследования для целей районной планировки.
42. Комплексные физико-географические исследования для целей градостроительства.
43. Практические задачи, при решении которых используются материалы общенаучного районирования.
44. Метод ведущего фактора.
45. Метод выделения геокомплексов на ландшафтной карте.
46. Метод сопряженного анализа карт отдельных компонентов как варианты метода ведущего фактора.
47. Сущность метода «наложения». Методика его применения при выделении ландшафтных и полных климатогенных геокомплексов.
48. Определение таксономического ранга геокомплексов при физико-географическом районировании. Критерии ранга.
49. Высотно-поясная дифференциация и высотно-поясные единицы.
50. Высотный пояс: факторы обособления, индикаторные признаки, особенности границ.
51. Зональные типы структуры высотной поясности. Методы изучения.
52. Методика выделения ландшафтных геокомплексов.
53. Однорядная, трехрядная и многорядная системы единиц физико-географического районирования.
54. Сущность ландшафтной дифференциации.
55. Специфика ландшафтных геокомплексов: факторы обособления, индикаторные признаки, границы.
56. Особенности ландшафтных единиц регионального уровня организации. Определения.
57. Ведущие факторы обособления единиц регионального уровня

организации. Индикаторные признаки. Методика выделения. Примеры.
58. Топологические ландшафтные единицы: урочища и фации: ведущие факторы обособления, индикаторы, особенности построения границ.
59. Методика ландшафтного картографирования: полевые и камеральные методы.
60. Методика составления ландшафтной карты с использованием ГИС-технологий.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования | ОПК-1.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Основы теории природных территориальных комплексов. | ОПК-1.2 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Закономерности дифференциации географической оболочки и методы их изучения | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Методика выделения границ и характеристики природных комплексов при физико-географическом районировании. | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Классификация и наименование природных комплексов при физико-географическом районировании. | ОПК-2.2 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Методика составления карт физико-географического районирования | ОПК-2.3 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Методика разработки и составления ландшафтной карты-гипотезы. | ОПК-1.2 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Методика ландшафтного профилирования. | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса |
| 9 | Маршрутная ландшафтная съемка и описание ключевых участков | ОПК-1.1 | Вопросы для устного опроса |
| 10 | Методика разработки содержания и составления ландшафтных карт | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 11 | Учет антропогенных изменений | ОПК-2.2 | Вопросы для устного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | при физико-географическом районировании | | опроса |
| 12 | Учет антропогенных изменений при ландшафтном картографировании | ОПК-2.3 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 13 | Методы анализа ландшафтной структуры территории, изучения динамики и эволюции ПТК | ОПК-1.1 | Вопросы для устного опроса |
| 14 | Оценка ресурсного потенциала и состояния природных территориальных комплексов. Ландшафтный прогноз. | ОПК-1.2 | Вопросы для устного опроса |
| 15 | Особенности изучения «Ландшафтоведения» в высшей школе. Содержание и структура курса | ОПК-1.3 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 16 | Ландшафтные исследования как основа проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в ВУЗе | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по геоинформационным методам в ландшафтоведении |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Гурьевских, О. Ю. Типологическая классификация ландшафтов (на примере Свердловской области) [Текст] / О. Ю. Гурьевских; Урал.гос. пед. ун-т // География и современные проблемы естественнонаучного познания: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 3-4 дек. 2009 г. / Урал. гос. пед. ун-т; науч. ред. В. Г. Капустин. —Екатеринбург., Екатеринбург, 2009. — - Ч. 1. — С. 31-39.
2. Скок, Н. В. Использование описательного интегрального метода для выявления весенних фенологических различий в ландшафтных районах южной части гор Северного Урала [Текст] / Н. В. Скока; Урал. гос. пед. ун-т // География и современные проблемы естественнонаучного познания: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 3-4 дек. 2009 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. В. Г. Капустин. — Екатеринбург., Екатеринбург, 2009. — - Ч. 1. — С. 149-153.
3. Географические исследования на Урале и проблемы методики обучения географии [Текст]: [сб. науч. тр.] / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. В. Г. Капустина, И. Н. Корнева, С. Н. Поздняк. — Екатеринбург: [б. и.], 2009. — 288 с. (1 экз.)
4. Капустин, В. Г. О физико-географическом районировании Свердловской области [Текст] / В. Г. Капустин; Урал. гос. пед. ун-т // Географические исследования на Урале и проблемы методики обучения географии: сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т; науч. ред. В. Г. Капустин, И. Н. Корнев, С. Н. Поздняк. — Екатеринбург., Екатеринбург, 2009. — С. 11-29.
5. Капустин, В. Г. Физико-географическое районирование восточных предгорий и горной полосы Среднего Урала (в границах Свердловского внутриобластного района) [Текст] / В. Г. Капустин // Физико-географическое районирование и ландшафтное картографирование Урала: сб. науч. тр. / Свердл. гос. пед. ин-т; отв. ред. В. И. Прокаев. — Свердловск., Свердловск, 1983. — С. 72-83.
6. Прокаев В. И. О структуре компонентной части физико-географической характеристики// Ландшафтные исследования на Урале: сб. науч. тр. / Свердл. гос. пед. ин-т; отв. ред. В. И. Прокаев.-Свердловск, 1985.- С. 21-35.

*Интернет-ресурсы*

1. **История ландшафтоведения** - geo-site.ru/index.php/2011-01-1...
1. **Ландшафтоведение** - dic.academic.ru/dic.nsf/ecolog/4490
2. **Ландшафтоведение.** Учебные пособия - geokniga.org/labels/1176 копия
3. **Ссылки на учебники по Ландшафтоведению** - http://www.twirpx.com/file/176625/
4. **Экологический центр Экосистема** - http://www.ecology-shop.ru/book/06.htm
5. **Справочно-правовая система «Консультант Плюс»** - **(**www.consultant.ru/) – сторонняя № 179 от 11/03/2003 (действующий).

**8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать

рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить

наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные

методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою

очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Современные методы исследований ландшафта».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Геохимия ландшафтов Северного Кавказа»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02. |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

**Байраков И.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Геохимия ландшафтов Северного Кавказа» [Текст] /сост. Байраков И.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 3 сентября 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 900, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© **Байраков И.А.**, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области геохимии как основы базовой профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

Получить комплекс знаний:

– о предмете, структуре, основных понятиях и методах геохимии;

– общепрофессиональные теоретические представления о геохимии;

– основные научные направления геохимии;

– основные закономерности геохимии.

**4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| ОПК-2: владение базовыми и теоретическими знаниями по геофизике и геохимии ландшафтов, палеогеографии; | ОПК-2.2 владение базовыми и теоретическими знаниями по геофизике и геохимии ландшафтов, палеогеографии<br><br>ОПК-2.3; На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях<br><br>ПК-2.2<br><br>Применяет общие и специализированные методы географических исследований для | **Знать:** основные закономерности геохимии техногенеза, геохимическую классификацию урбанизированных территорий, геохимические особенности техногенных ландшафтов и экологические аспекты загрязнения ландшафтов и его сокращения; роль антропогенного воздействия в различных геосферах Земли; основные особенности/черты геохимии природных ландшафтов, виды и факторы миграции химических элементов в лесных, степных, пустынных и тундровых ландшафтах (влажные тропики, широколиственные леса, тайга, лесостепь, степь и сухостепные ландшафты, прерии, пустыни и др.);<br>**Уметь:** ориентироваться в вертикальной и горизонтальной структуре ландшафтов, в видах и вариантах миграции химических элементов;<br>**Владеть:** Знаниями о проблемах устойчивости, антропогенизации, ландшафтном мониторинге и прогнозировании, о современных концепциях развития культурных ландшафтов, геохимии природных и техногенных ландшафтов, о эколого-геохимических факторах деградации геосистем и заболеваемости населения. |

| | | |
|---|---|---|
| | оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина **«Геохимия ландшафтов Северного Кавказа»** входит в обязательную часть дисциплин (Б1.В.07) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 1-ом семестре.

Изучение дисциплины **«Геохимия ландшафтов Северного Кавказа»** базируется на положениях следующих дисциплин: «Введение в гографию», «Ландшафтоведение».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: **«Геохимия ландшафтов Северного Кавказа»** ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Геохимия ландшафтов Северного Кавказа», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 74 | 74 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.1 Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1. Объект, предмет и методы геохимии ландшафт | Объект, предмет и методы геохимии ландшафтов Основные этапы развития науки о геохимии ландшафта Методология. Методы в геохимии ландшафтов Элементарный ландшафт и его основные типы. Геохимическое сопряжение химических элементов. Геохимический ландшафт | УО |
| 2 | Тема 2. Геохимия геосфер (лито-, атмо-, гидро-, педо-, биосфер) | Геохимия геосфер (лито-, атмо-, гидро-, педо-, биосфер) Распространенность химических элементов в окружающей среде. Понятие кларки. | УО ПР |
| 3 | Тема 3. Миграция химических элементов | Миграция химических элементов. Факторы. Виды миграции. Геохимические барье | УО |
| 4 | Тема 4. Воздушная миграция | Механическая миграция и денудация. Геохимическая классификация химических элементов. Воздушные мигранты. | УО |
| 5 | Тема 5. Водная миграция | Водная миграция химических элементов Физико-химическая миграция. Физико-химические условия природных вод Химический состав природных вод. Щелочно-кислотные условия. Окислительно-восстановительная обстановка вод Коэффициент водной миграции. Интенсивность водной миграции Классы водной миграции и классы ландшафтов. Геохимические барьеры и виды аномалий. Растворимость в химии и геохимии Сток растворенных веществ и химическая денудация | ПР УО |
| 6 | Тема 6. Биогенная миграция | Биогенная миграция. Образование живого вещества и его средний состав. Биомасса и ежегодная продукция как параметры ландшафта. Средний химический состав живого вещества Интенсивность биологического поглощения Организмы концентраторы. Разложение органического вещества в ландшафте. Биологический круговорот химических элементов. Дефицитные и избыточные элементы Биокосные системы. Закон Вернадского | УО ПР |
| 7 | Тема 7. Геохимия природных ландшафто | Геохимическая классификация природных ландшафтов. Ландшафты с кисло-глеевым классом водной миграции. Ландшафтно-геохимические карты. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных ландшафтов. Геохимия пустынных ландшафтов. Геохимия тундровых ландшафтов. | ПР УО |
| 8 | Тема 8. Геохимия лесных ландшафтов | Геохимия лесных ландшафтов Семинар 1. Биогенная миграция. 2. Образование живого вещества и его средний состав. 3. Биомасса и ежегодная продукция как параметры ландшафта. 4. Средний химический состав живого вещества 5. Интенсивность биологического поглощения 6. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Организмы концентраторы. Разложение органического вещества в ландшафте. 7. Биологический круговорот химических элементов. 8. Дефицитные и избыточные элементы 9. Биокосные системы. Закон Вернадского. | |

- Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Тема 1. Объект, предмет и методы геохимии ландшафт | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Тема 2. Геохимия геосфер (лито-, атмо-, гидро-, педо-, биосфер) | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Тема 3. Миграция химических элементов | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Тема 4. Воздушная миграция | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Тема 5. Водная миграция | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Тема 6. Биогенная миграция | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Тема 7. Геохимия природных ландшафто | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 8 | Тема 8. Геохимия лесных ландшафтов | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| | Тема 9. Геохимия степных и пустынных ландшафтов | 108 | 17 | 17 | | 74 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Объект, предмет и методы геохимии ландшафт | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.2 |
| Тема 2. Геохимия геосфер (лито-, атмо-, гидро-, педо-, биосфер) | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 8 | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.2 |
| Тема 3. Миграция химических элементов | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и | Презентация | 8 | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мультимедийной техники | | | |
| Тема 4. Воздушная миграция | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.2 |
| Тема 5. Водная миграция | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.2 |
| Тема 6. Биогенная миграция | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.2 |
| Тема 7. Геохимия природных ландшафто | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 16 | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.2 |
| Тема 8. Геохимия лесных ландшафтов | Реферат | | 76 | |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

### 4.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Тема 1. Объект, предмет и методы геохимии ландшафт | 2 |
| 2 | 2 | Тема 2. Геохимия геосфер (лито-, атмо-, гидро-, педо-, биосфер) | 2 |
| 3 | 3 | Тема 3. Миграция химических элементов | 2 |
| 4 | 4 | Тема 4. Воздушная миграция | 2 |
| 5 | 5 | Тема 5. Водная миграция | 2 |
| 6 | 6 | Тема 6. Биогенная миграция | 2 |
| 7 | 7 | Тема 7. Геохимия природных ландшафто | 2 |
| 8 | 8 | Тема 8. Геохимия лесных ландшафтов | 2 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1.Алексеенко В.А. Экологическая геохимия / В.А. Алексеенко. - М.: Логос, 2000. -626 с.
2.Алексеенко В.А., Геохимические барьеры: Учеб. пособие / В.А. Алексеенко, Л.П. Алексеенко. - М.: Логос, 2003. - 144 с.
3.Алексеенко В.А. Эколого-геохимические изменения в биосфере: развитие, оценка / В.А. Алексеенко. - М.: Университетская книга, Логос, 2006. - 520 с.
4.Берг Л.С. Ландшафтно-географические зоны СССР / Л.С. Берг. - М., 1947.
5.Беус А.А. Геохимия окружающей среды / А.А. Беус, Л.И. Грабовская, Н.В. Тихонова. - М.: Недра, 1976. - 248.
6.Биогеохимия океана / под ред. А.С. Монина, А.И. Лисицина. - М: Наука, 1983. - 368 с.
7.Биохимические циклы в биосфере. - М.: Наука, 1976. - 356 с.
8.Богдановский Г.А. Химическая экология / Г.А. Богдановский. - М: Изд-во Москов. ун-та, 1991.
9. Гаврилова И.П. Практикум по геохимии ландшафта: Учеб. пособие / И.П. Гаврилова, Н.С. Касимов. - М.: Изд- во Москов. ун-та, 1989. - 73 с.
10.Глазовская М.А. Геохимические основы типологии и методики исследований природных ландшафтов / М.А. Глазовская. - М.: Изд-во Москов. ун-та, 1964. - 230 с.
11.Глазовская М.А. Геохимия природных и техногенных ландшафтов СССР / М.А. Глазовская. - М: Высш. шк., 1988. - 394 с.
12.Глазовская М.А. Педолитогенез и континентальные циклы углерода / М.А. Глазовская. - М.: Либриком, 2009. - 336 с.
13.Исаченко А.Г. Основы ландшафтоведения и физико-географического районирования / А.Г. Исаченко. - М., 1991. - 366 с.
14.Касимов Н.С. Геохимия степных и пустынных ландшафтов / Н.С. Касимов. - М.: Изд-во Москов. ун-та, 1988. - 254 с.
15.Ландшафтно-интерпретационное картографирование / под ред. А.К. Черкашина. - Новосибирск: Наука, 2005. - 424 с.
16.Ландшафты Республики Татарстан. Региональный ландшафтно-экологический анализ / под ред. О.П. Ермолаева. - Казань: Слово, 2007. - 411 с.
17.Макунина А.А. Функционирование и оптимизация ландшафта / А.А. Макунина, П.Н. Рязанов. - М.,1988.
18.Мамай И.И. Динамика ландшафтов / И.И. Мамай. - М., 1992.

19.Методы изучения биологического круговорота в различных природных зонах. - М.: Мысль, 1978. - 183 с.
20.Мильков Ф.Н. Ландшафтная сфера Земли / Ф.Н. Мильков. - М., 1970.
21.Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование. Ч. 2. / Н.И. Михайлов. - М., 1962.
22.Морфологическая структура географического ландшафта / Г.Н. Анненская и др. - М., 1962. - 54 с.
23.Николаев В.А. Проблемы регионального ландшафтоведения / В.А. Николаев. - М., Изд-во Москов. ун-та, 1979. - 159 с.
24. Никаноров А.М. Гидрохимия: учебник / А.М. Никаноров. - СПб.: Гидрометеоиздат, 2001. - 448 с.
25.Перельман А.И. Геохимия ландшафта / А.И. Перельман, Н.С. Касимов. - М.: Астрея, 2000. - 862 с.
26.Перельман А.И. Геохимия ландшафта. Изд. 2. / А.И. Перельман. - М.: Высшая школа, 1975. - 342 с.
27.Перельман А.И. Геохимия биосферы / А.И. Перельман. - М.: Наука, 1973. - 167 с.
28.Перельман А.И. Биокостные системы Земли / А.И. Перельман. - М.: Наука. 1977. - 160 с.
29.Питьева К.Е. Гидрогеохимия: Учеб. пособие / К.Е. Питьева. - М.: Изд-во Москов. ун-та, 1988. - 316 с.
30.Полынов Б.Б. Избранные труды / Б.Б. Полынов. - М.: Изд-во АН СССР, 1956. - 751 с.
31.Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах / В.Б. Сочава. - Новосибирск, 1978. - 317 с.
32.Физико-географическое районирование СССР. Характеристика региональных единиц / под. ред. Н.А Гвоздецкого. - М.: Изд-во Москов. ун-та, 1968.
33.Эколого-геохимические исследования: Учеб. пособие. - Краснодар: Изд-во Кубанского гос. технолог. ун-та, 2003. - 170 с.

**Интернет-ресурсы**

Описание раздела геохимии - pochvovedenie.academic.ru/1688 Презентации - twirpx.com/file/469473/
Словарь - slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ
Учебное пособие - window.edu.ru/library/pdf2txt/416/6...
Учебное пособие - geolcom.ru/lib/geokhimiya/geokh

**1. География в школе** - **http://schoolpress.ru/**
**2. Вокруг Света** - **https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

В курсе» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 13. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине **«Геохимия ландшафтов Северного Кавказа»** проходит в форме тестирования:

***Примерные тесты***

1. Содержание озона в атмосфере над географической точкой составило 350 еД. Была ли превышена средняя для этого района концентрация озона, равная 35 мкг/м3?
а) единицы измерений несопоставимы б) да, в 1,3 раза
в) нет, она была в 1,2 раза меньше г) нет, эти значения равны
д) да, концентрация была на 10% больше
2. Какие изменения связаны с увеличением солнечной активности?
а) значительно увеличивается поток солнечной энергии
б) заметно увеличивается температура в приземном слое атмосферы
в) в спектре Солнца значительно возрастает доля видимого излучения
г) в спектре Солнца значительно возрастает доля инфракрасного излучения
д) в спектре Солнца значительно возрастает доля жесткого излучения
3. Основную роль в инициировании процессов окисления примесей в тропосфере играют:
а) кислород воздуха б) озон в) свободные радикалы
г) оксиды азота д) жесткое излучение
4. Концентрация озона в атмосфере по мере удаления от Земли:
а) экспоненциально уменьшается с увеличением расстояния от поверхности Земли
б) экспоненциально увеличивается с увеличением расстояния от поверхности Земли
в) достигает максимального значения в термосфере
г) достигает максимального значения в стратосфере
д) достигает максимального значения в мезосфере
5. Явление локальной температурной инверсии в тропосфере обусловлено:
а) изменением солнечной активности
б) изменением температурного градиента в тропосфере
в) изменением альбедо поверхности Земли
г) ростом выбросов углекислого газа
д) резким изменением атмосферного давления
е) изменением влажности воздуха
6. Основной вклад в антропогенное загрязнение атмосферы соединениями серы вносят:
а) выбросы вулканов б) океанические аэрозоли
в) выбросы предприятий химической промышленности
г) выбросы автомобильного транспорта
д) выбросы ТЭС, работающих на угле и мазуте
7. Основной причиной наличия оксидов азота в отходящих газах, образующихся при сжигании топлива на ТЭС, является:
а) окисление соединений азота, присутствующих в исходном топливе
б) присутствие оксидов азота в воздухе, используемом для организации процессов горения
в) окисление соединений азота в присадках, используемых для повышения эффективности процессов горения
г) окисление азота воздуха в процессе горения
д) образование оксидов азота в процессе очистки отходящих газов ТЭС
8. Необходимым условием для возникновения смога как в Лондоне, так и в Лос-Анджелесе является:
а) солнечное излучение б) высокое атмосферное давление
в) высокая концентрация диоксида серы в тропосфере
г) высокая плотность транспортного потока
д) температурная инверсия
9. Какое из утверждений, характеризующих влияние загрязнения атмосферного воздуха на климат, неверно?
а) увеличение концентрации диоксида углерода может привести к повышению средней глобальной температуры на Земле
б) увеличение концентрации соединений серы в стратосфере может привести к уменьшению средней глобальной температуры на Земле

в) увеличение концентрации фреонов в тропосфере может привести к повышению средней глобальной температуры на Земле
г) увеличение концентрации пыли в атмосфере может привести к повышению средней глобальной температуры на Земле
д) увеличение концентрации метана в тропосфере может привести к повышению средней глобальной температуры на Земле
10. Как меняются давление, температура и концентрация озона в стратосфере с увеличением расстояния от поверхности Земли?
а) давление и температура уменьшаются, концентрация озона проходит через максимум
б) давление уменьшается, температура растет, концентрация озона проходит через максимум
в) давление уменьшается, температура и концентрация озона увеличиваются
г) температура растет, концентрация озона и давление уменьшаются
д) давление, температура и концентрация озона увеличиваются

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**

1.Основные этапы развития науки о геохимии ландшафта.
2.Элементарный ландшафт и его основные типы (по Б.Б. Полынову).
3.Геохимическое сопряжение и геохимический ландшафт.
4.Методология геохимии, методы.
5.Сопряженный анализ.
6.Распространенность химических элементов в земной коре, атмосфере и гидросфере.
7.Кларки. Редкие и типоморфные элементы.
8.Факторы и виды миграции.
9.Концентрация и рассеяние химических элементов.
10.Геохимические барьеры.

Рубежная аттестация №2 в 1-ом семестре проходит в форме промежуточной аттестации.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:***

11. Как меняются давление, температура и концентрация озона в мезосфере с уменьшением расстояния до поверхности Земли?
а) давление, температура и концентрация озона увеличиваются
б) давление уменьшается, температура растет, концентрация озона проходит через максимум
в) давление и температура увеличиваются, концентрация озона проходит через максимум
г) давление и температура уменьшаются, концентрация озона увеличивается
д) давление и концентрация озона уменьшаются, температура растет
12. Сколько молекул формальдегида присутствует в каждом кубическом сантиметре воздуха при нормальных условиях, если его концентрация достигает значения предельно допустимой разовой концентрации ПДКМ.Р = 0,035 мг/м3?
а) 7,01011 б) 6,01011 в) 3,51013
г) 3,51019 д) 3,01013
13. Сколько частиц пыли присутствует в каждом кубическом метре воздуха при концентрации, равной ПДК для рабочей зоны, составляющей 6 мг/м3 (принять: плотность пыли — 4 г/см3, диаметр частиц —0,5 мкм, все частицы сферической формы)?
а) 23 • 109 б) 6,0 • 109 в) 6,0 • 1014
г) 2,3 • 1015 д) 7,0 • 107
14. Какое соединение, присутствующее в атмосфере Земли, улавливает наибольшую долю ее теплового излучения?
а) NO2 б) CO2 в) H2O
г) CClxF4-X д) CH4

15. В результате антропогенной деятельности состав атмосферы за последние 20 лет:
а) претерпел значительные изменения на уровне макрокомпонентов
б) не изменился
в) изменился на уровне микрокомпонентов
г) изменился в отдельных регионах
д) правильными являются несколько из перечисленных выше ответов
16. Основной причиной возникновения парникового эффекта является:
а) изменение направления движения и интенсивности океанических течений
б) изменение орбиты вращения Земли вокруг Солнца
в) увеличение в атмосфере концентрации соединений, поглощающих в инфракрасной области
г) тепловое загрязнение
д) правильными являются несколько из перечисленных выше ответов
17. Какой газ в стратосфере поглощает 99% излучения Солнца в опасной для биосферы УФ-области?
а) O2 б) O3 в) CCl1F4-x
г) CO2 д) H2O
18. Сегодня ученые полагают, что глобальное уменьшение содержания озона в стратосфере может быть вызывано:
а) увеличением интенсивности УФ-излучения
б) галогенсодержащими углеводородами антропогенного происхождения
в) резким увеличением концентрации CO2 в тропосфере
г) «зимней воронкой» над Южным полюсом
д) активизацией вулканической деятельности
19. Массовая вырубка лесов приводит:
а) к опустыниванию б) к изменению альбедо Земли
в) к нарушению кислородного цикла
г) к увеличению концентрации диоксида углерода в тропосфере
д) правильными являются все перечисленные выше ответы
20. Масштабы и скорость проявления глобального изменения климата:
а) не поддаются регулированию мировым сообществом
б) могут быть ограничены при быстрых действиях всего мирового сообщества
в) могут быть достоверно предсказаны при помощи компьютерной модели
г) уже вышли из-под контроля
д) не изменились за последние 1000 лет

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Геохимия ландшафтов Северного Кавказа»** проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает три вопроса.

**Вопросы к экзамену:**

1.Основные этапы развития науки о геохимии ландшафта. 2.Элементарный ландшафт и его основные типы (по Б.Б. Полынову). 3.Геохимическое сопряжение и геохимический ландшафт.
4.Методология геохимии, методы.
5.Сопряженный анализ.
6.Распространенность химических элементов в земной коре, атмосфере и гидросфере.
7.Кларки. Редкие и типоморфные элементы.
8.Факторы и виды миграции.

9.Концентрация и рассеяние химических элементов.
10.Геохимические барьеры.
11.Образование живого вещества и его средний химический состав. 12.Ежегодная продукция и биомасса, как параметры геохимического ландшафта.
13.Разложение органического вещества. Биологический круговорот. 14.Коэффициент биологического поглощения.
15.Биокосные системы (почвы, коры выветривания, природные воды, илы).
16.Закон В.И. Вернадского.
17.Химический состав природных вод.
18.Щелочно-кислотные условия природных вод.
19.Окислительно-восстановительная обстановка природных вод. 20.Коэффициент водной миграции. Ряды миграции.
21.Классы водной миграции и классы ландшафтов.
22.Сток растворенных веществ. 23.Химическая денудация.
24.Воздушная миграция.
25.Механическая миграция и денудация.
26.Геохимическая классификация химических элементов по А.И. Перельману.
27.Факторы формирования и закономерности размещения геохимических ландшафтов.
28.Геохимическая классификация природных ландшафтов. 29.Ландшафты с кислым классом водной миграции.
30.Ландшафты с кисло-глеевым классом водной миграции.
31.Ландшафтно-геохимические карты.
32.Геохимия лесных ландшафтов.
33.Засоление и рассоление ландшафтов.
34.Геохимия степных ландшафтов.
35.Геохимия пустынных ландшафтов.
36.Геохимия тундровых ландшафтов.
37.Историческая геохимия ландшафтов.
38.Техногенная миграция. Технофильность.
39.Техногенные барьеры.
40.Техногенные аномалии.
41.Геохимические принципы классификации техногенных ландшафтов. 42.Геохимия городских ландшафтов.
43.Основные экологические проблемы.
44.Геохимия агроландшафтов.
45.Экологические аспекты применения минеральных удобрений и пестицидов.
46.Геохимия горно-промышленных и других техногенных ландшафтов. 47.Загрязнение окружающей среды.
48.Основные неорганические и органические загрязнения.
49.Геохимические методы поисков полезных ископаемых.
50.Геохимия ландшафта и здравоохранение.
51.Курортные ресурсы ландшафта.
52.Культурный ландшафт.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Объект, предмет и методы геохимии ландшафт | ПК-16 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Тема 2. Геохимия геосфер (лито-, атмо-, гидро-, педо-, биосфер) | ПК-16 | Вопросы для устного опроса, доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Тема 3. Миграция химических элементов | ПК-16 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Тема 4. Воздушная миграция | ПК-16 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Тема 5. Водная миграция | ПК-16 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Тема 6. Биогенная миграция | ПК-16 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Тема 7. Геохимия природных ландшафто | ПК-16 | Вопросы для устного опроса, реферат |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально-экономической географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально- экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 14. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Алексеенко В.А. Экологическая геохимия / В.А. Алексеенко. - М.: Логос, 2000. -626 с. 2.Алексеенко В.А., Геохимические барьеры: Учеб. пособие / В.А. Алексеенко, Л.П. Алексеенко. - М.: Логос, 2003. - 144 с. 3.Алексеенко В.А. Эколого-геохимические изменения в биосфере: развитие, оценка / В.А. Алексеенко. - М.: Университетская книга, Логос, 2006. - 520 с. 4.Берг Л.С. Ландшафтно-географические зоны СССР / Л.С. Берг. - М., 1947. 5.Беус А.А. Геохимия окружающей среды / А.А. Беус, Л.И. Грабовская, Н.В. Тихонова. - М.: Недра, 1976.

- 248. 6.Биогеохимия океана / под ред. А.С. Монина, А.И. Лисицина. - М: Наука, 1983. - 368 с. 7.Биохимические циклы в биосфере. - М.: Наука, 1976. - 356 с. 8.Богдановский Г.А. Химическая экология / Г.А. Богдановский. - М: Изд-во Москов. ун-та, 1991. 9. Гаврилова И.П. Практикум по геохимии ландшафта: Учеб. пособие / И.П. Гаврилова, Н.С. Касимов. - М.: Изд-во Москов. ун-та, 1989. - 73 с. 10.Глазовская М.А. Геохимические основы типологии и методики исследований природных ландшафтов / М.А. Глазовская. - М.: Изд-во Москов. ун-та, 1964. - 230 с. 11.Глазовская М.А. Геохимия природных и техногенных ландшафтов СССР / М.А. Глазовская. - М: Высш. шк., 1988. - 394 с. 12.Глазовская М.А. Педолитогенез и континентальные циклы углерода / М.А. Глазовская. - М.: Либриком, 2009. - 336 с. 13.Исаченко А.Г. Основы ландшафтоведения и физико-географического районирования / А.Г. Исаченко. - М., 1991. - 366 с. 14.Касимов Н.С. Геохимия степных и пустынных ландшафтов / Н.С. Касимов. - М.: Изд-во Москов. ун-та, 1988. - 254 с. 15.Ландшафтно-интерпретационное картографирование / под ред. А.К. Черкашина. - Новосибирск: Наука, 2005. - 424 с. 16.Ландшафты Республики Татарстан. Региональный ландшафтно-экологический анализ / под ред. О.П. Ермолаева. - Казань: Слово, 2007. - 411 с. 17.Макунина А.А. Функционирование и оптимизация ландшафта / А.А. Макунина, П.Н. Рязанов. - М.,1988. 18.Мамай И.И. Динамика ландшафтов / И.И. Мамай. - М., 1992. 19.Методы изучения биологического круговорота в различных природных зонах. - М.: Мысль, 1978. - 183 с. 20.Мильков Ф.Н. Ландшафтная сфера Земли / Ф.Н. Мильков. - М., 1970. 21.Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование. Ч. 2. / Н.И. Михайлов. - М., 1962. 22.Морфологическая структура географического ландшафта / Г.Н. Анненская и др. - М., 1962. - 54 с. 23.Николаев В.А. Проблемы регионального ландшафтоведения / В.А. Николаев. - М., Изд-во Москов. ун-та, 1979. - 159 с. 24. Никаноров А.М. Гидрохимия: учебник / А.М. Никаноров. - СПб.: Гидрометеоиздат, 2001. - 448 с.

25.Перельман А.И. Геохимия ландшафта / А.И. Перельман, Н.С. Касимов. - М.: Астрея, 2000. - 862 с. 26.Перельман А.И. Геохимия ландшафта. Изд. 2. / А.И. Перельман. - М.: Высшая школа, 1975. - 342 с. 27.Перельман А.И. Геохимия биосферы / А.И. Перельман. - М.: Наука, 1973. - 167 с. 28.Перельман А.И. Биокостные системы Земли / А.И. Перельман. - М.: Наука. 1977. - 160 с. 29.Питьева К.Е. Гидрогеохимия: Учеб. пособие / К.Е. Питьева. - М.: Изд-во Москов. ун-та, 1988. - 316 с. 30.Полынов Б.Б. Избранные труды / Б.Б. Полынов. - М.: Изд-во АН СССР, 1956. - 751 с. 31.Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах / В.Б. Сочава. - Новосибирск, 1978. - 317 с. 32.Физико-географическое районирование СССР. Характеристика региональных единиц / под. ред. Н.А Гвоздецкого. - М.: Изд-во Москов. ун-та, 1968. 33.Эколого-геохимические исследования: Учеб. пособие. - Краснодар: Изд-во Кубанского гос. технолог. ун-та, 2003. - 170 с.

*Интернет-ресурсы*

*Описание раздела геохимии - pochvovedenie.academic.ru/1688 Презентации - twirpx.com/file/469473/*

*Словарь - slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ*

*Учебное пособие - window.edu.ru/library/pdf2txt/416/6...*

*Учебное пособие - geolcom.ru/lib/geokhimiya/geokh*

**1. География в школе - http://schoolpress.ru/**

**2. Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

**8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 2-09, 2-04, 2-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Геохимия ландшафтов Северного Кавказа».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ЛАНДШАФТОВЕДЕНИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02 |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

Гостеева Ю.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Геоинформационные методы в ландшафтоведении» [Текст] /сост. Гостеева Ю.Ю. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 900, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гостеева Ю.Ю., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 15 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 17 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 21 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 21 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области геоинформационных методов в ландшафтоведении как основы базовой профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

Получить комплекс знаний:

– о предмете, структуре, основных понятиях геоинформационных технологий и методов в ландшафтоведении;

– общепрофессиональные теоретические представления о геоинформационных методах в ландшафтоведении;

– основные научные направления и закономерности геоинформационных методов в ландшафтоведении.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Геоинформационные методы в ландшафтоведении» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные** | | |
| ОПК-3: способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-3.1: выбирает способы обработки и визуализации географических данных, определяет необходимое информационное, программное и аппаратное обеспечение при решении различных задач профессиональной деятельности | **Знать:** принципы и особенности ГИС-технологий<br>**Уметь:** решать задачи профессиональной деятельности с применением ГИС-технологий<br>**Владеть:** навыками использования ГИС-технологий в решении вопросов профессиональной деятельности |
| | ОПК-3.2: выполняет комплексный пространственно-временной анализ географических данных с применением геоинформационных | **Знать**: основные информационно-коммуникационные технологии, используемые в ГИС, терминологию топографии, картографии и ГИС.<br>**Уметь**: решать стандартные задачи профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | технологий и профессиональных программных продуктов | деятельности на основе информационной культуры<br>**Владеть:** навыками применения ИКТ ГИС в профессиональной деятельности. |
| | ОПК-3.3: использует компьютерные, в т.ч. геоинформационные технологии для представления результатов исследования | **Знать:** основные принципы переноса информации с поверхности Земли на «плоскость» цифровой карты.<br>**Уметь:** применять основные принципы хранения и организации (структуры) данных цифровых векторных карт; создавать цифровые карты и планы.<br>**Владеть**: навыками цифрового картографирования; навыками ГИС-анализа. |
| ПК-2: способен проводить комплексную географическую оценку содержания и результатов работ и проектов | ПК-2.4: использует стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов | **Знать:** способы подготовки технических регламентов с помощью ГИС-технологий<br>**Уметь:** оформлять графические материалы для документов комплексных работ с помощью ГИС<br>**Владеть:** навыками оформления графических материалов для документов комплексных работ с помощью ГИС |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Геоинформационные методы в ландшафтоведении» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.В.08) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается во 2-ом семестре.

Изучение дисциплины «Геоинформационные методы в ландшафтоведении» базируется на положениях следующих дисциплин: «Введение в географию», «Ландшафтоведение», «ГИС-технологии в ландшафтоведении».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Ландшафтное моделирование», «Современные методы исследований в ландшафтоведении», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Геоинформационные методы в ландшафтоведении», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (108 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 |
| Зачет/экзамен | Зачёт | Зачёт |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Общие сведения о геоинформационных методах в ландшафтоведении. | Предмет и задачи геоинформационных методов в ландшафтоведении. Понятие о геоинформационных системах. Понятие о геоинформационных методах в ландшафтоведении. Определение и классификация. История развития и современные проблемы создания ГИС в ландшафтоведении. | УО |
| 2 | Принципы построения | Создание карт и планов на основе: растровых данных, векторных данных, | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ландшафтных карт и планов геоинформационными методами. | данных дистанционного зондирования (аэрофотоснимков, спутниковых снимков), данных спутниковых измерений (GPS), данных геодезических измерений. | |
| 3 | Методика геоинформационного ландшафтного картографирования. | Методика ландшафтного картографирования. Методика составления ландшафтной карты. Методика геоинформационного картографирования. | УО |
| 4 | Географический анализ и пространственное моделирование поверхностей. | Модели пространственных данных. Растровые модели данных. Определение, характеристики. Векторные модели данных. Топология. Линейно-узловая топология. Структура данных в модели ГИС. Классификаторы. Методы и средства визуализации. | ПР УО |
| 5 | Анализ пространственных данных. | Анализ геоинформации в ландшафтоведении: картометрические функции, оверлейные операции, буферизация, районирование, сетевой анализ и др. Моделирование и прогнозирование в ГИС. Обзор инструментов ГИС-анализа. Анализ ландшафтной структуры и модификаций. | УО ПР |
| 6 | Технология построения цифровых моделей рельефа. | ЦМР как важнейшая функция пространственного анализа в ландшафтоведении. Источники данных для создания ЦМР. Этапы создания ЦМР. | ПР УО |
| 7 | Принципы организации и хранения информации в ГИС в ландшафтном проектировании. | Решение задач ландшафтного планирования, оценки земель, оптимизации землепользования. Этапы создания ландшафтной ГИС. Разработка легенды общенаучной ландшафтной карты. Анализ геоэкологических ситуаций, точечный анализ, визуализация на основе градуируемых шкал для различных показателей, статистический анализ по выделенным областям, комплексная характеристика | УО ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отдельных видов ландшафта. | |
| 8 | Применение геоинформационных методов в ландшафтоведении. Создание тематических карт в среде MapInfo. | Печать картографических произведений в среде MapInfo. Качество, анализ загрязнения атмосферного воздуха; геохимический анализ состояния почвы и снегового покрова; анализ транспортной ситуации; природный комплекс и озеленение; медико-экологический анализ территорий. | УО |

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общие сведения о геоинформационных методах в ландшафтоведении. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 2 | Принципы построения ландшафтных карт и планов геоинформационными методами. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 3 | Методика геоинформационного ландшафтного картографирования. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 4 | Географический анализ и пространственное моделирование поверхностей. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 5 | Анализ пространственных данных. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 6 | Технология построения ЦМР. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 7 | Принципы организации и хранения информации в ГИС. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 8 | Применение геоинформационных методов в ландшафтоведении. | 9 | 2 | 2 | | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Создание тематических карт в MapInfo. | | | | | |
| | Итого: | 72 | 16 | 16 | | 40 |

## 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие сведения о геоинформационных методах в ландшафтоведении. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 5 | ОПК-3 |
| Принципы построения ландшафтных карт и планов геоинформационными методами. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 5 | ОПК-3 |
| Методика геоинформационного ландшафтного картографирования. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 5 | ОПК-3 |
| Географический анализ и пространственное моделирование поверхностей. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 5 | ОПК-3 |
| Анализ пространственных данных. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 5 | ОПК-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Технология построения цифровых моделей рельефа. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 5 | ОПК-3 |
| Принципы организации и хранения информации в ГИС в ландшафтном проектировании. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 5 | ПК-2 |
| Применение геоинформационных методов в ландшафтоведении. Создание тематических карт в среде MapInfo. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 5 | ПК-2 |
| **Всего часов** | | | 40 | |

### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Общие сведения о геоинформационных методах в ландшафтоведении. | 2 |
| 2 | 2 | Принципы построения ландшафтных карт и планов геоинформационными методами. | 2 |
| 3 | 3 | Методика геоинформационного ландшафтного картографирования. | 2 |
| 4 | 4 | Географический анализ и пространственное моделирование поверхностей. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | Анализ пространственных данных | 2 |
| 6 | 6 | Технология построения цифровых моделей рельефа. | 2 |
| 7 | 7 | Принципы организации и хранения информации в ГИС в ландшафтном проектировании. | 2 |
| 8 | 8 | Применение геоинформационных методов в ландшафтоведении. Создание тематических карт в среде MapInfo. | 2 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

3. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре: учебное пособие / А.В. Симаков [и др.]. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. — 255 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128174.html

4. Ловцов Д.А. Геоинформационные системы: учебное пособие / Ловцов Д.А., Черных А.М. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2012. — 192 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14482.html

В курсе «Геоинформационные методы в ландшафтоведении» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и итоговой аттестациям.

## 6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Геоинформационные методы в ландшафтоведении».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт — это итоговое проверочное испытание.

Зачёт проводится по расписанию сессии.

**Вопросы к зачёту:**

1. Предмет и задачи геоинформационных методов в ландшафтоведении.
2. Понятие о геоинформационных системах.
3. Понятие о геоинформационных методах в ландшафтоведении.
4. Определение ГИС и классификация.
5. История развития и современные проблемы создания ГИС в ландшафтоведении.
6. Карты как основа ГИС. Понятие о геоинформационном картографировании.
7. Ввод информации в ГИС.
8. Классификация программных средств ГИС.
9. Критерии оценки инструментальных средств ГИС.
10. Сбор и систематизация данных в ГИС.
11. Подготовка и преобразование данных в ГИС.
12. Обработка и анализ данных при эксплуатации ГИС.
13. Создание карт и планов на основе растровых данных.
14. Создание карт и планов на основе векторных данных.
15. Создание карт и планов на основе данных дистанционного зондирования (аэрофотоснимков, спутниковых снимков).
16. Создание карт и планов на основе данных спутниковых измерений (GPS).
17. Создание карт и планов на основе данных геодезических измерений.
18. Организация и обработка информации в ГИС.
19. Методика ландшафтного картографирования.
20. Методика составления ландшафтной карты.
21. Методика геоинформационного картографирования.
22. Характеристика технических средств ГИС.

23. Требования к техническому и программному обеспечению ГИС.
24. Модели пространственных данных.
25. Растровые модели данных.
26. Определение, характеристики.
27. Векторные модели данных.
28. Топология. Линейно-узловая топология.
29. Структура данных в модели ГИС.
30. Классификаторы.
31. Методы и средства визуализации в ландшафтной картографии.
32. Анализ геоинформации в ландшафтоведении.
33. Инструменты ГИС-анализа.
34. Картометрические функции.
35. Оверлейные операции.
36. Буферизация.
37. Районирование.
38. Сетевой анализ.
39. Моделирование и прогнозирование в ГИС.
40. Обзор инструментов ГИС-анализа.
41. Анализ ландшафтной структуры и модификаций.
42. ЦМР как важнейшая функция пространственного анализа в ландшафтоведении.
43. Источники данных для создания ЦМР.
44. Этапы создания ЦМР.
45. Решение задач ландшафтного планирования, оценки земель, оптимизации землепользования.
46. Этапы создания ландшафтной ГИС.
47. Разработка легенды общенаучной ландшафтной карты.
48. Анализ геоэкологических ситуаций.
49. Точечный анализ.
50. Визуализация на основе градуируемых шкал для различных показателей.
51. Статистический анализ по выделенным областям.
52. Комплексная характеристика отдельных видов ландшафта.
53. ГИС и дистанционное зондирование
54. Дистанционное зондирование и ГИС-технологии как метод составления карт
55. Области применения данных дистанционного зондирования
56. ГИС и дистанционное зондирование
57. Дистанционное зондирование и ГИС-технологии как метод составления карт
58. Области применения данных дистанционного зондирования
59. Печать картографических произведений в среде MapInfo.
60. Подготовка итоговых карт, отчетов и схем

## Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие сведения о геоинформационных методах в ландшафтоведении. | ОПК-3.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Принципы построения ландшафтных карт и планов геоинформационными методами. | ОПК-3.1 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Методика геоинформационного ландшафтного картографирования. | ОПК-3.2 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Географический анализ и пространственное моделирование поверхностей. | ОПК-3.2 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Анализ пространственных данных | ОПК-3.2 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Технология построения цифровых моделей рельефа | ОПК-3.3 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Принципы организации и хранения информации в ГИС в ландшафтном проектировании. | ПК-2.4 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Применение геоинформационных методов в ландшафтоведении. Создание тематических карт в среде MapInfo. | ПК-2.4 | Вопросы для устного опроса |

## Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по геоинформационным методам в ландшафтоведении |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 15. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


13. Геоинформационные системы и технологии: методические указания по выполнению практических работ для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Информационные системы и технологии» всех форм обучения /. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2022. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145217.html
14. Бескид П.П. Геоинформационные системы и технологии / Бескид П.П., Куракина Н.И., Орлова Н.В. — Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2010. — 173 с. — ISBN 978-5-86813-267-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/17902.html
15. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре: учебное пособие / А.В. Симаков [и др.]. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. — 255 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128174.html
16. Ловцов Д.А. Геоинформационные системы: учебное пособие / Ловцов

Д.А., Черных А.М. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2012. — 192 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14482.html
17. Бондаренко И.С. Информатика: практикум / Бондаренко И.С. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2020. — 54 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106712.html
18. Башмакова Е.И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016: учебное пособие / Башмакова Е.И. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94204.html
19. Мандра А.Г. Информатика и информационные технологии: лабораторный практикум / Мандра А.Г., Попов А.В., Дьяконов А.И. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 64 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111369.html
20. Каримов А.М. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / Каримов А.М., Смирнов С.В., Марданов Г.Д. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 120 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108619.html
21. Новикова Е.Н. Информатика: лабораторный практикум / Новикова Е.Н. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 178 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83196.html
22. Ермина М.А. Информатика и программирование. Автоматизация решения прикладных задач: учебное пособие / Ермина М.А., Ермин Д.А. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-7937-1888-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118378.html - DOI: https://doi.org/10.23682/118378
23. Замай С.С. «Программное обеспечение и технологии геоинформационных систем»: учебное пособие / С.С. Замай, О.Э. Якубайлик. - Красноярск: КГУ, 1998. - 110 с. - URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/664 - Текст: электронный http://ebs.rgazu.ru/index.
24. Малышкин, Н. Г. Географические информационные системы в экологии и природопользовании: учебно-методическое пособие / Н. Г. Малышкин. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 115 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208415

*Интернет-ресурсы*

**1. Основы геоинформатики** - https://aentin.github.io/qgis-course/

**2. Вокруг Света** - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat

**8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия

по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками,

учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации

приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Геоинформационные методы в ландшафтоведении».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ПРИРОДНЫЕ ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНЫЕ ОБЪЕКТЫ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02 |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Природные историко-архитектурные объекты Чеченской Республики» Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент И.А. Байраков – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 8 от 05 апреля 2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География, профиль подготовки «Ландшафтоведение» квалификация (степень) выпускника магистр уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2025

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины «Природные историко-архитектурные объекты чеченской Республики»** является формирование системных знаний о природных историко-архитектурных объектах Чеченской Республики, выявление региональной специфики реакции ландшафтов на антропогенные воздействия и физико-географический прогноз возможных изменений.

**Задачи дисциплины:**

– сформировать понимание природных историко-архитектурных объектов Чеченской Республики, причин их возникновения, современного состояния и возможных путей решения. Дать представление о целях проведения ООС хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду; принципах и системах оценок и нормирования состояния ландшафтов и их компонентов. Ознакомить с содержанием разделов ООС (состав материалов и документов, представляемых на государственную экологическую экспертизу); с регламентом, процедурой проведения и итоговыми документами государственной экологической экспертизы. Уметь анализировать теоретические и прикладные проблемы, связанные с оценкой воздействия хозяйственной или иной деятельности человека на окружающую природную среду.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Природные историко-архитектурные объекты Чеченской Республики» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| ОПК-2:<br>Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | ОПК-2.2: Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии<br><br>ОПК-2.3 На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях; | **Знать:**<br>теоретические основы и владеть практическими навыками ландшафтного планирования; теоретические основы антропогенного ландшафтоведения;<br>**Уметь:**<br>использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей; формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке знаний<br>**Владеть:**<br>научным познания при изучении пространства и времени; знанием |

| | | |
|---|---|---|
| | | современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке. анализе и передаче географической информации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности |
| **ПК-1:** Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении | ПК-1.2 Использует знания научно-технической документации в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг | **Знать:**<br>основные научные направления в области экономической и социальной географии;<br>современные исследовательские и научные проблемы экономической и социальной географии<br>**Уметь:**<br>пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическими и иными изданиями);<br>**Владеть:**<br>навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов;<br>– современными методами экономико-географических исследований; |
| **ПК-2:**<br>Способен проводить комплексную географическую оценку содержания и результатов работ и проектов | **ПК-2.1** Использует знание основных закономерностей функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований | **Знать**:<br>факторы культурно-ландшафтной дифференциации территории<br>**Уметь**:<br>работать с географическими картами, давать характеристику выделенного ландшафта;<br>**Владеть:**<br>методами работы с информацией на бумажных и электронных носителях, методикой работы с учебной литературой. |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО магистратуры

Дисциплина «Природные историко-архитектурные объекты Чеченской республики» входит в вариативную часть дисциплин является выборной Б1. В.ДВ.01.01 рабочего учебного плана для магистров очной/очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Ландшафтоведение» квалификация (магистр).

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 74 | 74 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | зачет |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 | 4 |
| **1** | Краткая физико-географическая характеристика территории | Границы и территория. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны | **Р** |
| **2** | Состояние атмосферного воздуха | Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна | **УО** |
| **3** | Состояние водных ресурсов | Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод. | **ДУО** |
| **4** | Состояние земельных ресурсов | Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. Состояние загрязненности земель. | **ДУО** |
| **5** | Состояние минеральных ресурсов | Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр | **ДУО** |
| **6** | Растительный и животный мир | Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны | **ДУО** |
| **7** | Особо охраняемые природные территории | Государственные природные заказники. Памятники природы. Охрана ООПТ | **ДУО** |
| **8** | Обращение с отходами производства и потребления | Система управления в области обращения с отходами потребления. Система управления в области обращения с отходами производства. Основные направления и технологические схемы переработки отходов | **УО** |
| **9** | Защита населения от чрезвычайных ситуаций | Краткая характеристика метеоусловий за год. Основные показатели состояния защиты населения. Пожарная безопасность. Обеспечение безопасности людей на водных объектах. Природные чрезвычайные ситуации. Техногенные чрезвычайные ситуации. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. | **ДУО** |
| **10** | Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды | Законотворческая деятельность Парламента ЧР. Деятельность ТУ Росприроднадзора по ЧР. Деятельность комитета Правительства ЧР по экологии | **УО** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **11** | Формирование экологической культуры | Экологическое образование. Экологическое воспитание | **УО** |

- ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Краткая физико-географическая характеристика территории | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| **2** | Состояние атмосферного воздуха | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| **3** | Состояние водных ресурсов | 9 | 2 | | | 7 |
| **4** | Состояние земельных ресурсов | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| **5** | Состояние минеральных ресурсов | 9 | 2 | | | 7 |
| **6** | Растительный и животный мир | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| **7** | Особо охраняемые природные территории | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| **8** | Обращение с отходами производства и потребления | 10 | 3 | | | 7 |
| **9** | Защита населения от чрезвычайных ситуаций | 8 | | 2 | | 6 |
| **10** | Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды | 9 | | 2 | | 7 |
| **11** | Формирование экологической культуры | 10 | | 3 | | 7 |
| | Всего | 108 | 17 | 17 | | 74 |

## 4.4. Самостоятельная работа магистров

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Эколого-географическое обоснование размещения. Ландшафтная структура региона, использование и охрана ландшафтов. | Реферат | Вопросы для устного опроса | 6 | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 |
| Пастбищные нагрузки на аридные ландшафты Чеченской Республики | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 7 | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 |
| Оценка экологической опасности загрязнения атмосферы в г. Грозный по выбросам отраслей промышленности и автотранспорта. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 7 | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 |
| Оценка влияния автодорожного хозяйства на природу горной части Чеченской Республики. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 7 | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 |
| Предельно допустимые концентрации некоторых химических веществ в почве и допустимые уровни их содержания по показателям вредности. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 7 | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 |
| Агроэкологическая оценка природных ресурсов Затеречья. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 7 | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 |
| Исследование устойчивости экосистем к антропогенному воздействию. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 7 | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 |
| Санитарная классификация | подготовка презентации по теме с | Презентация | 7 | ОПК-2.2; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| производств и размеры их санитарно-защитных зон. | использованием технических средств и мультимедийной техники | | | ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 |
| Актуальные проблемы экологии окружающей среды и безопасности жизнедеятельности в ЧР. | Подготовка сообщения | Реферат | 6 | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 |
| Анализ экологических последствий создания зданий и инженерно-технических сооружений на территории ЧР. | Подготовка сообщения | Реферат | 7 | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 |
| Экологическое неблагополучие водных объектов ЧР. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 7 | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 |
| Оценка интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 6 | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 |
| **Всего часов** | | | 74 | |

**4.4 Лабораторные занятия -** не предусмотрены учебным планом

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Законотворческая деятельность Парламента Чеченской Республики | 2 |
| 2 | 2 | Природные чрезвычайные ситуации (биологические, техногенные, социальные) | 2 |
| 3 | 3 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций. | 2 |
| 4 | 4 | Технологические схемы переработки отходов | 2 |
| 5 | 5 | Состояние особо охраняемых природных территорий | 2 |
| 6 | 6 | Состояние минерально-сырьевых ресурсов | 2 |
| 7 | 7 | Состояние водных ресурсов | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 8 | 8 | Состояние атмосферного воздуха | 3 |
| | | Всего | 17 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к лабораторным работам;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– разработка модели проекта туристских услуг в рамках курсовой работы;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) Дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Государственный мониторинг состояния недр ЧР | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **2** | Растительный и животный мир ЧР | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **3** | Общая характеристика и состояние флоры ЧР | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **4** | Общая характеристика и состояние фауны ЧР | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **5** | Особо охраняемые природные территории ЧР | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **6** | Государственные природные заказники ЧР | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **7** | Памятники природы ЧР | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, защита Р |
| **8** | Охрана ООПТ ЧР | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, защита Р |

**Контрольные вопросы для самопроверки собеседования по следующим вопросам**:

1. Краткая физико-географическая характеристика территории ЧР (границы, геологическое строение)
2. Геоморфологическая характеристика изучаемой территории, климат.
3. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны ЧР.
4. Состояние атмосферного воздуха республики
5. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух на территории республики
6. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха ЧР
7. Состояние загрязненности воздушного бассейна ЧР
8. Состояние водных ресурсов ЧР
9. Структура водопотребления и водоотведения ЧР
10. Характеристика водохозяйственных сооружений ЧР
11. Качественная характеристика поверхностных вод ЧР
12. Состояние земельных ресурсов ЧР
13. Структура и распределение земельного фонда по категориям земель ЧР
14. Структура и распределение земельного фонда по угодьям ЧР
15. Состояние загрязненности земель ЧР
16. Состояние минеральных ресурсов ЧР
17. Общая характеристика минерально-сырьевой базы ЧР

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) Дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха ЧР | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| **2** | Состояние загрязненности воздушного бассейна ЧР | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, |
| **3** | Состояние водных ресурсов ЧР | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, |
| **4** | Структура водопотребления и водоотведения ЧР | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 | Вопросы для устного опроса, |
| **5** | Характеристика водохозяйственных сооружений ЧР | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| **6** | Качественная характеристика поверхностных вод ЧР | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.2; ПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |

**Контрольные вопросы:**

1.Моделирование территориальных систем: теория и практика
2.Системный подход и его роль в географических исследованиях
3.Сущность и факторы географического прогнозирования
4.Географическая система
5.Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
6.Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
7.Общие принципы и задачи геопрогнозирования
8. Геоситуационная концепция
9.Методы геопрогнозирования
10Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
11.Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов

**Вопросы к зачету:**

1. Краткая физико-географическая характеристика территории Чеченской Республики (границы, геологическое строение)
2. Геоморфологическая характеристика изучаемой территории, климат.
3. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны изучаемой территории
4. Состояние атмосферного воздуха изучаемой территории
5. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух изучаемой территории
6. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха изучаемой территории
7. Состояние загрязненности воздушного бассейна изучаемой территории
8. Состояние водных ресурсов изучаемой территории
9. Структура водопотребления и водоотведения изучаемой территории
10. Характеристика водохозяйственных сооружений изучаемой территории
11. Качественная характеристика поверхностных вод изучаемой территории
12. Состояние земельных ресурсов изучаемой территории
13. Структура и распределение земельного фонда по категориям земель
14. Структура и распределение земельного фонда по угодьям изучаемой территории
15. Состояние загрязненности земель изучаемой территории
16. Состояние минеральных ресурсов изучаемой территории
17. Общая характеристика минерально-сырьевой базы изучаемой территории
18. Использование недр изучаемой территории
19. Государственный мониторинг состояния недр
20. Растительный и животный мир изучаемой территории
21. Общая характеристика и состояние флоры изучаемой территории
22. Общая характеристика и состояние фауны изучаемой территории
23. Особо охраняемые природные территории
24. Государственные природные заказники изучаемой территории
25. Памятники природы ЧР
26. Охрана ООПТ ЧР
27. Обращение с отходами производства и потребления на изучаемой территории
28. Система управления в области обращения с отходами потребления
29. Система управления в области обращения с отходами производства
30. Основные направления и технологические схемы переработки отходов
31. Защита населения от чрезвычайных ситуаций
32. Краткая характеристика метеоусловий за год
33. Основные показатели состояния защиты населения
34. Пожарная безопасность
35. Обеспечение безопасности людей на водных объектах
36. Природные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории
37. Техногенные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории
38. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории
39. Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды ЧР
40. Законотворческая деятельность Парламента ЧР
41. Деятельность ТУ Росприроднадзора по ЧР
42. Деятельность комитета Правительства ЧР по экологии
43. Формирование экологической культуры
44. Экологическое образование
45. Экологическое воспитание

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачет» | Магистр показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Природные историко-архитектурные объекты Чеченской Республики», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «незачет» | Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по экономической и социальной географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач экономической и социальной географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**


1. Байраков И.А. Геоэкологические проблемы Чеченской Республики и пути их решения. Грозный: АН ЧР, 2011
2. Байраков И.А. и др. Чеченская Республика: природа, экономика и экология. Учебное пособие. Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2006. – 375 с.

1. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71072.html
2. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный

ресурс]: учебное пособие / А.С. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 158 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73275.html
3. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 356 c. — 978-5-8064-1660-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19325.html
4. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс] / Л.В. Деточенко, Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44316.html
5. Лобанова Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 [Электронный ресурс] / Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44318.html
6. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 c. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59467.html
7. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 c. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18178.html
8. Степанюга Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 477 c. — 978-985-06-1388-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20143.html

**в) программноеобеспечение:**

**Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.**

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

**7.3 Периодические издания**

Журнал «География в школе»
Журнал «Вокруг света»
Журнал «Мы и Россия»

**8.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» ( далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru

http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально- экономические показатели по всем странам мира)
http://www.un.orq - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации
http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России
http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Методические указания к практическим занятиям*

Студенты всех форм обучения выполняют практические задания по изучению номенклатуры географических карт, подготовке докладов, сообщений, написанию контрольных или реферативных работ, практикуются отвечать на вопросы тестов, привлекая дополнительную литературу и периодические издания, а также Интернет.

На основе изучения теоретического материала учебников по географии, дополнительной литературы студенты занимаются проектной деятельностью в форме подготовки моделей рационального развития производительных сил ТПК, экономических районов, отражая основные идеи наглядно, картографически. Необходимое техническое обеспечение: географические карты, атласы, электронные учебники и тесты. Контрольная (реферативная) работа выполняется на бумаге формата А-4, объемом от 0,5 до 1 п.л. и должна иметь следующую структуру: титульный лист, план, разделы (согласно плану), выводы, список используемых источников (не менее 10 источников, в том числе официальные сайты организаций) и приложение. Информация (письменная, статистическая, наглядная) обязательно должна иметь ссылки на источник ее получения. Автор ставит подпись в конце работы и дату ее выполнения.

Работа носит проектный характер и обязательно должна включать картографическое сопровождение и наглядное отображение статистической информации (географические карты и планы местности, диаграммы, графики, схемы, которые по тексту или в приложении обозначаются как рисунки, а также таблицы, содержащие необходимые статистические данные). Материалы работы используются при обсуждении вопросов на практических занятиях по дисциплине и являются составляющей частью оценки знаний предмета.

### Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

**Перечень тем рефератов докладов**

1. Информационные технологии при решении задач экологической безопасности.
2. Экология заповедных территорий России.
3. Экспертная система для обработки данных контроля загрязнений атмосферы.
4. Ландшафтный прогнозный анализ при разработке региональных водохозяйственных систем.
5. Экология, охрана природы и экологическая безопасность.
6. Социально-экономические основы управления природопользованием в регионе.
7. Уровни эколого-географического анализа и критические оценки состояния природной среды.
8. Критерии оценки экологической обстановки территорий для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
9. Проблемы эколого-географической оценки состояния природной среды.
10. Промышленная экология.
11. Рациональное природопользование в горной промышленности.
12. Система обращения с отходами, принципы организации и оценочные критерии.
13. Экологически устойчивое развитие и его возможные индикаторы.

14. Основные положения методологии экометрического анализа техногенных воздействий.
15. Критерии оценки экологической обстановки территорий для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
16. Экспертная система для обработки данных контроля загрязнения атмосферы.
17. История развития системы экологической экспертизы в России.
18. Международный опыт проведения оценки воздействия на окружающую среду.
19. Основные механизмы управления охраны окружающей среды на предприятии.

***Объем реферата от 15 – 20 стр. машинописного текста, написанных через 1,5 интервала, шрифт – 14. Объем доклада составляет до 5 страниц машинописного текста.**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации учебной работы по дисциплине «Природные историко-архитектурные объекты Чеченской Республики» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» реализуется компетентностный подход. По данной дисциплине в процессе проведения практических (семинарские) занятий возможно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных занятий, при подготовке практических работ и написании курсовой работы: лекции с использованием презентаций по данной дисциплине, дискуссии, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке, метод проекта.

Также в рамках дисциплины «Природные историко-архитектурные объекты Чеченской Республики» осуществляется подготовка презентаций при характеристике проектов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, PowerPoint.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по образовательной программе, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Код соглашения V8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL AcdmcUsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-07, 2-07, 2-03, 2-02, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Природные историко-архитектурные объекты Чеченской Республики».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПРИРОДНЫЕ И АНТРОПОГЕННЫЕ ЛАНДШАФТЫ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02. |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

**Байраков И.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Природные и культурные ландшафты Северного Кавказа» [Текст] /сост. **Байраков И.А.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 8 от 05 апреля 2025.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 - География, уровень высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведения», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© **Байраков И.А.**, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области географии как основы базовой профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

Получить комплекс знаний:

– о предмете, структуре, основных понятиях и методах ландшафтоведения;

– общепрофессиональные теоретические представления о ландшафтоведения;

– основные научные направления ландшафтоведения;

– основные закономерности ландшафтоведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Природные и культурные ландшафты Северного Кавказа» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| ОПК-3: Способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфолога и с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения | ОПК-3.1: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач | **Знать:** основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли, ее пространственной дифференциации; морфологическую структуру ландшафтов фациях, урочищах, местностях, ландшафтах, их диагностических критериях, пространственных структурах, формируемых ландшафтами, функционировании и динамике геосистем. **Уметь:** применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические; применять методы географического |

| | | |
|---|---|---|
| | | районирования; определять уровень геосистем локального и регионального на основании основных и дополнительных диагностических признаков; проводить на основе морфологических и компонентных критериев границы ландшафтных выделов, использовать факторы пространственной дифференциации (зональные, азональные, секторные, высотной поясности, экспозиции склонов и др.); соотносить возможности ландшафтной съемки при решении конкретных географических задач; задавать основные параметры методики ландшафтной съемки; определять положение точек наблюдения (профилей); проводить первичную обработку полевого материала и рассчитывать значения природных компонентов в точках наблюдения и строить графики или карты ландшафтных профилей; пользоваться методами интерпретации результатов ландшафтной съемки.<br>**Владеть:** базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения; применять картографический метод в географических исследованиях; способностью использовать теоретические знания на практике; владеть основными подходами и методами географического районирования; применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методами физико-географического районирования |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Природные и культурные ландшафты Северного Кавказа», входит в обязательную часть дисциплин (Б1.О.15.01) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 1-ом семестре.

Изучение дисциплины «Природные и культурные ландшафты Северного Кавказа» базируется на положениях следующих дисциплин: «Введение в географию», «Ландшафтоведение».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Ландшафтоведение», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины** «Природные и культурные ландшафты Северного Кавказа»**, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

| • **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | • Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | • 1 семестр | • Всего |
| • **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | • 32 | • 32 |
| • *Лекции (Л)* | • 16 | • 16 |
| • *Практические занятия (ПЗ)* | • 16 | • 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| • **Самостоятельная работа:** | • 76 | • 76 |
| • Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | • | • |
| • Расчетно-графическое задание (РГЗ) | • | • |
| • Реферат (Р) | • | • |
| • Эссе (Э) | • | • |
| • Самостоятельное изучение разделов | • | • |
| • Зачет/экзамен | • экзамен | • экзамен |

## 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. Теоретические основы изучения природных ландшафтов | Ландшафт, его основные определения и трактовки, внутренние и внешние взаимосвязи. Функционирование ландшафта: его энергетика, влагооборот, биогеохимический цикл, абиотические потоки вещества и др. Эволюция и динамика ландшафтов | УО |
| 2 | Общее состояние изученности ландшафтов Северного Кавказа. | Теоретические положения и методика исследований. Ландшафтная карта Северного Кавказа. Полевые исследования. Публикации, диссертации и фондовые материалы. Исследования в области создания, разработки и эксплуатации Банков данных и Геоинформационных систем (ГИС). Степень изученности ландшафтов Кавказа | УО ПР |
| 3 | Факторы ландшафтной дифференциации и процессы формирования ландшафтов Северного Кавказа | Основные факторы ландшафтной дифференциации. Ороклиматические факторы. Высотногипсометрические факторы. Экспозиционные факторы. Палеогеографические факторы. Структурно-петрографические факторы. Локальные особенности. Антропогенные факторы. | УО |
| 4 | Рельеф Предкавказья и Северного Кавказа | Некоторые физико-географические и орографические особенности Большого Кавказа. Рельеф Предкавказья, Северо-Западного, Западного и Центрального Кавказа. Рельеф Восточного Кавказа | УО |
| 5 | Климат Северного Кавказа | Климатообразующие факторы. Теплооборот. Циркуляция атмосферы. Влагооборот. Климатическое районирование. | ПР УО |
| 6 | Гидрографическая сеть Северного Кавказа. | Гидрологическое районирование. Реки Предкавказья. Реки Северного склона Большого Кавказа. Реки Южного склона Большого Кавказа. Озера, водохранилища и пруды. Современное оледенение | УО ПР |
| 7 | Почвенный покров и растительность Северного Кавказа. | Почвы: степные, лесные, луговые, болотные, пойменные. Почвы сухих и влажных субтропиков. Засоленные почвы. Растительность: полупустынная и пустынная, степная, лесостепная, лесная, субальпийская, альпийская, нивальная. Структура высотной ландшафтной зональности | ПР УО |
| 8 | Физико-географическое районирование Северного Кавказа и ландшафтный подход | История природного районирования Северного Кавказа. Принципы и методы районирования. Некоторые проблемы учения о горных ландшафтах Северного Кавказа. Карта ландшафтов и ареалов ландшафтов (равнинная часть Предкавказья) | УО |
| 9 | Эволюционный и исторический подходы в изучении ландшафтов Северного Кавказа в позднем кайнозое. | Олигоцен и нижний миоцен. Средний миоцен. Поздний миоцен. Нижний и средний плиоцен. Верхний плиоцен. Четвертичный период. | УО |
| | | | |

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.2. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение. Теоретические основы изучения природных ландшафтов | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Общее состояние изученности ландшафтов Северного Кавказа. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Факторы ландшафтной дифференциации и процессы формирования ландшафтов Северного Кавказа | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Рельеф Предкавказья и Северного Кавказа | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Климат Северного Кавказа | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Гидрографическая сеть Северного Кавказа. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Почвенный покров и растительность Северного Кавказа. | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 8 | Физико-географическое районирование Северного Кавказа и ландшафтный подход | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 9 | Эволюционный и исторический подходы в изучении ландшафтов Северного Кавказа в позднем кайнозое. | | | | | |
| | Итого: | 108 | 16 | 16 | | 76 |

## 4.3. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение. Теоретические основы изучения природных ландшафтов | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | ОПК-2 |
| Общее состояние изученности ландшафтов Северного Кавказа. | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 8 | ОПК-2 |
| Факторы ландшафтной дифференциации и процессы формирования ландшафтов Северного Кавказа | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-2 |
| Рельеф Предкавказья и Северного Кавказа | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-2 |
| Климат Северного Кавказа | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-2 |
| Гидрографическая сеть Северного Кавказа. | подготовка презентации по теме с использованием | Презентация | 8 | ОПК-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | технических средств и мультимедийной техники | | | |
| Почвенный покров и растительность Северного Кавказа. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 16 | ОПК-2 |
| Физико-географическое районирование Северного Кавказа и ландшафтный подход | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 16 | ОПК-2 |
| Эволюционный и исторический подходы в изучении ландшафтов Северного Кавказа в позднем кайнозое. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 16 | ОПК-2 |
| **Всего часов** | | | 76 | |

## 4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

## 4.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Введение. Теоретические основы изучения природных ландшафтов | 2 |
| 2 | 2 | Общее состояние изученности ландшафтов Северного Кавказа. | 2 |
| 3 | 3 | Факторы ландшафтной дифференциации и процессы формирования ландшафтов Северного Кавказа | 2 |
| 4 | 4 | Рельеф Предкавказья и Северного Кавказа | 2 |
| 5 | 5 | Климат Северного Кавказа | 2 |
| 6 | 6 | Гидрографическая сеть Северного Кавказа. | 2 |
| 7 | 7 | Почвенный покров и растительность Северного Кавказа. | 2 |
| 8 | 8 | Физико-географическое районирование Северного Кавказа и ландшафтный подход | 2 |
| 9 | 9 | Эволюционный и исторический подходы в изучении ландшафтов Северного Кавказа в позднем кайнозое. | 2 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Игнатов В.Г. Южная Россия и ее регионы [Текст] / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - [2- е изд.]. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2011. - 319 с. (95)

2. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтоведение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2010. - 479 с (29)

3. Литвинская С. А. (КубГУ). Флора Северного Кавказа: атлас-определитель: учебное пособие для бакалавров и магистров / С. А. Литвинская, Р. А. Муртазалиев. - Москва: Фитон XXI, 2013. - 688 с. (50)

4. Нагалевский, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география Краснодарского края [Текст]: [учебное пособие для учащихся общеобразоват. школ и студентов учреждений среднего проф. образования] / Ю. Я. Нагалевский, В. И. Чистяков. - Краснодар: Северный Кавказ, 2010. - 256 с. (71)

*Интернет-ресурсы*

1. География в школе - http://schoolpress.ru/

2. Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat
3. Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология;
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география;
5. Вестник ЛГУ;
6. Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География;
7. Вестник МГУ. Серия: География;
8. Вестник Российской Академии Наук;
9. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология;
10. Доклады АН высшей школы России;
11. Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки;
12. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая;
13. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая и геофизическая;
14. Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая;
15. Известия Русского географического общества.

В курсе студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 16. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Социально-экономическая география» проходит в форме тестирования:

*Примерные тесты*

1. Страны соседи России с юга ...
Абхазия, Грузия, Азербайджан
Латвия, Литва, Эстония
Украина, Молдова, Финляндия
2. Самая высочайшая точка России и Европы — это ...
Эверест
Эльбрус
Килиманджаро
3. В какой природной зоне расположено Закавказье?
Тропики

Субтропики
Пустыни и полупустыни
4. В каком году был основан курорт Кавказские Минеральные Воды?
В 1784-м
В 1803-м
В 1926-м
5. Выберите реки Кавказа.
Кубань и Терек
Обь и Енисей
Нева и Москва
6. Какой город считается неформальной столицей Кавказа и называют «Ворота Кавказа»?
Ростов-на-Дону
Ставрополь
Краснодар
7. Купальный период на Кавказе длится ...
С мая по октябрь
С июня по август
Круглый год
8. В какой части России расположен Северный Кавказ?
Юг России
Восток России
Север России
9. Что характеризует Северный Кавказ?
Болота и леса, холодный климат
Пустыни и полупустыни, жаркий климат
Горы и море, тёплый климат
10. Где расположена самая южная точка России, гора Базардюзю?
В республике Дагестан
В Краснодарском крае
В Ростовской области

## Вопросы к 1-й рубежной аттестации:

1. Культурно-природные ландшафты высоких, высокогорно-среднегорных хребтов, высоких известняковых куэст
2. Культурно-природные ландшафты приподнятого и сильно расчлененного плато Бичесын.
3. Природно-культурные и культурно- природные ландшафты складчатоэрозионных межгорных депрессий с субальпийскими лугами, часто остепненными, нагорными ксерофитами.
4. Среднегорные окультуренные природные и культурно-природные ландшафты продольных депрессий и поперечных долин и склонов хребтов Культурно-природные и окультуренные природные ландшафты складчатоглыбовых и эрозионно-тектонических хребтов
5. Прибрежно-предгорно-среднегорные Черноморского побережья:
6. Низкогорные переходные к влажно-субтропическим и теплоумеренным лесные
7. Горно-котловинные и горные, переходные к средиземноморским лесные маквисовые и шибляковые
8. Собственно субсредиземноморские лесные, аридно-редколесные
9. Колхидские субтропические влажно-лесные ландшафты барьерного подножья

## Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:*

1. Культурно-природные ландшафты высоких, высокогорно-среднегорных хребтов, высоких известняковых куэст
2. Культурно-природные ландшафты приподнятого и сильно расчлененного плато Бичесын.
3. Природно-культурные и культурно- природные ландшафты складчатоэрозионных межгорных депрессий с субальпийскими лугами, часто остепненными, нагорными ксерофитами.
4. Среднегорные окультуренные природные и культурно-природные ландшафты продольных депрессий и поперечных долин и склонов хребтов

5. Культурно-природные и окультуренные природные ландшафты складчатоглыбовых и эрозионно-тектонических хребтов
6. Прибрежно-предгорно-среднегорные Черноморского побережья:
7. Низкогорные переходные к влажно-субтропическим и теплоумеренным лесные Горно-котловинные и горные, переходные к средиземноморским лесные маквисовые и шибляковые
8. Собственно субсредиземноморские лесные, аридно-редколесные
9. Колхидские субтропические влажно-лесные ландшафты барьерного подножья

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Социально-экономическая география».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен — это итоговое проверочное испытание.

Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает три вопроса.

## Вопросы к экзамену:

1. Ландшафт, его основные определения и трактовки, внутренние и внешние взаимосвязи.
2. Функционирование ландшафта: его энергетика, влагооборот, биогеохимический цикл, абиотические потоки вещества и др.
3. Эволюция и динамика ландшафтов.
4. Теоретические положения и методика исследований ландшафтов Северного Кавказа
5. Ландшафтная карта Северного Кавказа
6. Полевые исследования ландшафтов Северного Кавказа
7. Степень изученности ландшафтов Кавказа
8. Основные факторы ландшафтной дифференциации
9. Ороклиматические факторы дифференциации ландшафтов Северного Кавказа
10. Высотно-гипсометрические факторы дифференциации ландшафтов
11. Экспозиционные факторы дифференциации ландшафтов
12. Палеогеографические факторы дифференциации ландшафтов
13. Структурно-петрографические факторы ландшафтной дифференциации
14. Антропогенные факторы дифференциации ландшафтов
15. Некоторые физико-географические и орографические особенности Большого Кавказа
16. Структура высотной ландшафтной зональности.
17. История природного районирования Северного Кавказа
18. Принципы и методы районирования
19. Некоторые проблемы учения о горных ландшафтах Северного Кавказа
20. Карта ландшафтов и ареалов ландшафтов (равнинная часть Предкавказья)
21. Эволюционный и исторический подходы в изучении ландшафтов Северного Кавказа в позднем кайнозое
22. Олигоцен и нижний миоцен в истории ландшафтов Северного Кавказа
23. Средний миоцен в истории ландшафтов Северного Кавказа
24. Поздний миоцен в истории ландшафтов Северного Кавказа
25. Нижний и средний плиоцен в истории ландшафтов Северного Кавказа
26. Верхний плиоцен в истории ландшафтов Северного Кавказа
27. Четвертичный период в истории ландшафтов Северного Кавказа 28. Равнинные ландшафты Предкавказья
29. Провинция лесостепных ландшафтов
30. Провинция степных ландшафтов
31. Болотистые, солонцово-солончаковые, луговые ландшафты.
32. Возвышенности и высокие равнины Предкавказья и южных Ергеней:
33. Равнины и низменности Предкавказья
34. Среднегорные лесные ландшафты Большого Кавказа:
35. Лесные ландшафты низкогорий и предгорий Большого Кавказа: 36. Природно-культурные ландшафты аллювиальных террасированных равнин предгорий
37. Кавказские и Переднеазиатские ксерофитные и полуаридно-лесные.
38. Низкогорий и предгорий Большого Кавказа:
39. Внутриевразиатские ландшафты пустынь и полупустынь.
40. Провинция полупустынных ландшафтов
41. Пустынные и полупустынные ландшафты
42. Ледники, вечные снега, скалы и осыпи

43. Природные ландшафты высоких хребтов.
44. Культурно-природные ландшафты высоких, высокогорно-среднегорных хребтов, высоких известняковых куэст
45. Культурно-природные ландшафты приподнятого и сильно расчлененного плато Бичесын.
46. Природно-культурные и культурно- природные ландшафты складчатоэрозионных межгорных депрессий с субальпийскими лугами, часто остепненными, нагорными ксерофитами.
47. Среднегорные окультуренные природные и культурно-природные ландшафты продольных депрессий и поперечных долин и склонов хребтов
48. Культурно-природные и окультуренные природные ландшафты складчатоглыбовых и эрозионно-тектонических хребтов
49. Прибрежно-предгорно-среднегорные Черноморского побережья: 50. Низкогорные переходные к влажно-субтропическим и теплоумеренным лесные
51. Горно-котловинные и горные, переходные к средиземноморским лесные маквисовые и шибляковые
52. Собственно субсредиземноморские лесные, аридно-редколесные 53. Колхидские субтропические влажно-лесные ландшафты барьерного подножья

## Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Теоретические основы изучения природных ландшафтов | ОПК-3 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Общее состояние изученности ландшафтов Северного Кавказа. | ОПК-3 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Факторы ландшафтной дифференциации и процессы формирования ландшафтов Северного Кавказа | ОПК-3.1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Рельеф Предкавказья и Северного Кавказа | ОПК-3 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Климат Северного Кавказа | ОПК-3.1 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Гидрографическая сеть Северного Кавказа. | ОПК-3 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Почвенный покров и растительность Северного Кавказа. | ОПК-3 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Физико-географическое районирование Северного Кавказа и ландшафтный подход | ОПК-3 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 9 | Эволюционный и исторический подходы в изучении ландшафтов Северного Кавказа в позднем кайнозое. | ОПК-3 | Вопросы для устного опроса, реферат |

## Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально- экономической географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально-экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |

| | |
|---|---|
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**17. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Игнатов В.Г. Южная Россия и ее регионы [Текст] / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - [2- е изд.]. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2011. - 319 с. (95)

2. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтоведение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2010. - 479 с (29)

3. Литвинская С. А. (КубГУ). Флора Северного Кавказа: атлас-определитель: учебное пособие для бакалавров и магистров / С. А. Литвинская, Р. А. Муртазалиев. - Москва: Фитон XXI, 2013. - 688 с. (50)

4. Нагалевский, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география Краснодарского края [Текст]: [учебное пособие для учащихся общеобразоват. школ и студентов учреждений среднего проф. образования] / Ю. Я. Нагалевский, В. И. Чистяков. - Краснодар: Северный Кавказ, 2010. - 256 с. (71)

*Интернет-ресурсы*

16. География в школе - http://schoolpress.ru/
17. Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat
18. Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология;
19. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география;
20. Вестник ЛГУ;
21. Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География;
22. Вестник МГУ. Серия: География;
23. Вестник Российской Академии Наук;
24. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология;
25. Доклады АН высшей школы России;
26. Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки;
27. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая;
28. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая и геофизическая;
29. Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая;
30. Известия Русского географического общества.

**8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы,

правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант

студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Природные и культурные ландшафты Северного Кавказа».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЛАНДШАФТНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02. |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | очная |

Грозный, 2025

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтное прогнозирование» [Текст] /сост. Вагапова А.Б. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География», уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Вагапова А.Б. 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели:** -подготовка обучающихся по направленности освоения дисциплины, формирование у студентов геосистемное представление о ландшафтной сфере Земли, как единстве природных и природно-антропогенных ландшафтах. Заложить основы географического мировоззрения, привить чувство высокой ответственности за судьбы земной природы.

**Задачи:**

- дать представление об объекте и предмете исследования природно-антропогенных ландшафтов;
- осветить важнейшие факторы и механизмы формирования природно-антропогенных ландшафтов;
- изучить генезис, эволюцию, структуру, функционирование и динамику природно-антропогенных геосистем;
- дать студентам основополагающие знания ландшафтно-экологических принципов и методов рационального природопользования, охраны природы, ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов.

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтное прогнозирование» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| ОПК-2: Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | ОПК-2.1: Использует теоретические основы географического прогнозирования и географической экспертизы всех форм хозяйственной деятельности | **Знать:** особенности формирования природно-антропогенных геосистем<br>**Уметь:** давать определение природно-антропогенным ландшафтам<br>**Владеть:** методами исследования данной дисциплины |
| | ОПК-2.2: Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в | **Знать:** Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем,<br>**Уметь:** определять границы природно-антропогенных геосистем,<br>**Владеть:** навыками классифицирования |

| | | |
|---|---|---|
| | избранной области географии | природно-антропогенных комплексов. |
| | ОПК-2.3: На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях | **Знать:** функциональные особенности, закономерности развития природно-антропогенных комплексов. **Уметь:** характеризовать структуру, динамику и хозяйственное использование природно-антропогенных комплексов. **Владеть:** Способами решения проблем устойчивости ландшафтов к антропогенному воздействию. |
| ПК-2: Способен проводить комплексную географическую оценку содержания и результатов работ и проектов | ПК-2.3: пределяет оценку соответствия результатов выполненных работ и проектов географическим знаниям и отечественному и международному опыту проведения аналогичных работ и проектов | **Знать:** о природе минувших явлений и событий в ландшафте по публикациям прошедших лет **Уметь:** определять и прогнозировать развитие физико-географических и геофизических процессов в ландшафтных комплексах Уметь: **Владеть:** навыками выполнения расчетно-графических работ, определение морфометрии ландшафтных комплексов. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Ландшафтное прогнозирование», входит в обязательную часть дисциплин (Б1.О.06) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 3-ем семестре.

Изучение дисциплины «Природно-антропогенные ландшафты» базируется на положениях следующих дисциплин: «Ландшафтоведение», «Динамика и эволюция ландшафтов».

**4. Содержание дисциплины «Ландшафтное прогнозирование», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 ч.)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 4 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 36 | 36 |
| *Лекции (Л)* | 18 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 70 | 70 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | экзамен | экзамен |

### 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Географический прогноз. Сущность и содержание. Трактовки отечественных ученых | Взаимодействие общества и природы. Объект, предмет и методы изучения природно-антропогенных геосистем. Место предмета в системе географических наук, связь с другими науками. | УО |
| 2 | Методы географического прогнозирования | Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные | УО ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | неоландшафты. | |
| 3 | Методология прогнозирования и прогнозов. | Границы природно-антропогенных геосистем, проблема устойчивости к антропогенному воздействию. | УО |
| 4 | Обработка материала. | Классификация природно-антропогенных комплексов. Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных комплексов. | УО |
| 5 | Картографирование географических явлений и составление прогнозных карт. | Структура, динамика и хозяйственное использование, селитебных, промышленных комплексов. | ПР УО |
| 6 | Выбор методов прогнозирования и числа прогнозных вариантов. Принятие решений. | Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных и рекреационных комплексов. | УО ПР |
| 7 | Проверка достоверности выполненного прогноза. | Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных и беллигеративных комплексов. | ПР УО |
| 8 | Примеры конкретных ландшафтных прогнозов | Культурный ландшафт, его функции, принципы и правила проектирования. | УО |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Географический прогноз. Сущность и содержание. Трактовки отечественных ученых | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Методы географического прогнозирования | 10 | 2 | 2 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Методология прогнозирования и прогнозов. | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Обработка материала. | 8 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Картографирование географических явлений и составление прогнозных карт. | 8 | 2 | 2 | | 8 |
| 6 | Выбор методов прогнозирования и числа прогнозных вариантов. Принятие решений. | 8 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Проверка достоверности выполненного прогноза. | 8 | 2 | 2 | | 10 |
| 8 | Примеры конкретных ландшафтных прогнозов | 10 | 4 | 4 | | 10 |
| | Итого: | 144 | 18 | 18 | | 70 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 1. Географический прогноз. Сущность и содержание. Трактовки отечественных ученых | Самостоятельное изучение литературы | собеседование | 8 | ОПК-2.1 |
| 2.Методы географического прогнозирования | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | реферат | 8 | ОПК-2.1 |
| 3.Методология прогнозирования и прогнозов. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ПК-2.3 |
| 4.Обработка материала. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств | Презентация | 8 | ПК-2.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и мультимедийной техники | | | |
| 5.Картографирование географических явлений и составление прогнозных карт. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-2.2 |
| 6. Выбор методов прогнозирования и числа прогнозных вариантов. Принятие решений. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-2.2 |
| 7. Проверка достоверности выполненного прогноза. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | собеседование | 10 | ОПК-2.3 |
| 8.Примеры конкретных ландшафтных прогнозов | Работа с литературой, интерне-ресурсами | собеседование | 10 | ОПК-2.3 |
| **Всего часов** | | | 70 | 70 |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Взаимодействие общества и природы. Объект, предмет и методы изучения природно-антропогенных геосистем. Место предмета в системе географических наук, связь с другими науками. | 2 |
| 2 | 2 | Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты. | 2 |
| 3 | 3 | Границы природно-антропогенных геосистем, проблема устойчивости к антропогенному воздействию. | 2 |
| 4 | 4 | Классификация природно-антропогенных комплексов. Структура, динамика и | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | хозяйственное использование сельскохозяйственных комплексов. | |
| 5 | 5 | Структура, динамика и хозяйственное использование, селитебных, промышленных комплексов. | 2 |
| 6 | 6 | Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных и рекреационных комплексов. | 2 |
| 7 | 7 | Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных и беллигеративных комплексов. | 2 |
| 8 | 8 | Культурный ландшафт, его функции, принципы и правила проектирования. | 3 |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)


11. Борликов Г.М., Хрусталев Ю.П. Аридные и полуаридные ландшафты, проблемы опустынивания. Эколого-географический словарь. Элиста: АПП «Джангар», 2001 – 102с. (имеется на кафедре)
12. Байраков. Проблемы опустынивания аридных ландшафтов Северо-Чеченской низменности. Грозный: изд-во ЧГПИ, 2014. – 170 с.
13. Смагина Т.А., Кутилин В.С. Ландшафтоведение: Учебное пособие/ под ред. Федорова. Ростов н/Д: изд-во ЮФУ, 2011. – 134 с. (имеется на кафедре)
14. Видина А.А. Практическое занятие по ландшафтоведению. М.: МГУ, 1974. – 82 с.
15. Аллахвердиев Ф.Д., Абумуслимов А.А. Состояние и современная динамика песчаных ландшафтов Северо – Западного Прикаспия. Грозный: АН ЧР, 2012.- 242 с.


## 18. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе

дисциплины.

**Текущий контроль.**

Тематика рефератов

11. Оценка антропогенной нагрузки на земельные ресурсы.
12. Селитебные ландшафты территории России и их экологические проблемы.
13. География горно-промышленных ландшафтов России и их экологические проблемы.
14. География лесохозяйственных ландшафтов России и их экологические проблемы.
15. География водохозяйственных ландшафтов России и их экологические проблемы.
16. Антропогенная трансформация ландшафтов Центрального Черноземья.
17. Структура, динамика и хозяйственное использование промышленных ландшафтов.
8. Структура, динамика и хозяйственное использование рекреационных ландшафтов.

**Рубежный контроль:**

**Вопросы к первому рубежному контролю:**

5. Взаимодействие общества и природы.
6. Основные направления антропогенезации ландшафтной сферы.
7. Ландшафтно-экологический анализ ноосферы.
8. Объект и предмет изучения антропогенного ландшафтоведения.
5. Место предмета в системе географических наук, связь с другими науками.
6. Исторические этапы антропогенного ландшафтоведения.
7. Особенности формирования природно-антропогенных ландшафтов.
8. Формы воздействия человеческого общества на природную среду.
9. Характерные черты природно-антропогенных ландшафтов.
10. Антропогенные неоландшафты.

**Вопросы ко второму рубежному контролю:**

1. Возраст природно-антропогенных геосистем.
2. Проблема устойчивости природных комплексов к антропогенному воздействию.
3. Границы природно-антропогенных геосистем.
4. Социально-экономические функции ландшафтов.

5. Жесткая и мягкая антропогенная регуляция.
6. Классификации природно-антропогенных комплексов. Основные классы.
7.Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных ландшафтов.
8. Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных ландшафтов.
9. Структура, динамика и хозяйственное использование селитебных ландшафтов.
10. Особенности беллигеративных ландшафтов.

**Промежуточный контроль:**
**примерные вопросы к зачету**

61. Объект изучения антропогенного ландшафтоведения
62. Место предмета в системе географических наук, связь с другим
63. науками.
64. Понятие «антропогенный ландшафт»
65. Естественно-антропогенные и антропогенные комплексы
66. История формирования природно-антропогенных геосистем
67. Селитебные ландшафты России и их экологические проблемы
68. Проблема устойчивости к антропогенному воздействию
69. Классификация природно-антропогенных комплексов.
70. Культурный ландшафт, его функции.
71. Культурный ландшафт, принципы его проектирования.
72. Использование сельскохозяйственных комплексов.
73. Хозяйственное использование природно-антропогенных геосистем
74. Использование водохозяйственных комплексов.
75. Использование лесохозяйственных комплексов.
76. Хозяйственное использование рекреационных комплексов
77. Мягкое управление антропогенными ландшафтами
78. Жесткое управление антропогенными ландшафтами
79. Здоровая, экологически благоприятная среда обитания
80. Принципы создания культурных ландшафтов
81. Принцип природно-хозяйственной адаптивности
82. Принцип необходимого разнообразия природно-хозяйственных геосистем
83. Принцип наличия экологического каркаса
84. Принцип функционального зонирования
85. Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных ландшафтов.

86.Взаимодействие общества и природы.
87.Основные направления антропогенезации ландшафтной сферы.
88.Ландшафтно-экологический анализ ноосферы.
89.Возраст природно-антропогенных геосистем.
90.Проблема устойчивости природных комплексов к антропогенному воздействию.
91.Границы природно-антропогенных геосистем.
92. Социально-экономические функции ландшафтов.
93.Взаимодействие общества и природы.
94.Основные направления антропогенезации ландшафтной сферы.
95.Ландшафтно-экологический анализ ноосферы.
96.Объект и предмет изучения антропогенного ландшафтоведения.
97. Место предмета в системе географических наук, связь с другими науками.
98. Исторические этапы антропогенного ландшафтоведения.
99. Особенности формирования природно-антропогенных ландшафтов.
100. Формы воздействия человеческого общества на природную среду.
101. Характерные черты природно-антропогенных ландшафтов
102. Антропогенные неоландшафты.
103. Культурный ландшафт.
104. Устойчивость ландшафтов и механизмы их саморегуляции.
105. Сукцессионная динамика.
106. Значение и цели развития культурного ландшафта.
107. Городские ландшафты.
108. Эстетика и дизайн ландшафта.
109. Основные направления антропогенизации ландшафтной сферы Земли.
110. Рекреационные ландшафты различного назначения.
111. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
112. Эволюция ландшафтов.
113. Агроландшафты, их структура и функционирование.
114. Принципы рационального природопользования.
115. Особенности природно-антропогенных ландшафтов.
116. Принципы и правила создания культурного ландшафта.
117. Современная классификация антропогенных ландшафтов.
118. Свойства культурного ландшафта
119. Направления воздействий человека на ландшафты.
120. Понятие инвариантности.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Объект, предмет и методы изучения природно-антропогенных геосистем. | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты. | ОПК-2.2 | доклад |
| 3 | Границы природно-антропогенных геосистем | ОПК-2.1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных комплексов. | ОПК-2.3 | презентация |
| 5 | Структура, динамика и хозяйственное использование, селитебных, промышленных комплексов. | ПК-2.3 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных и рекреационных комплексов. | ПК-2.3 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных и беллигеративных комплексов. | ОПК-2.1 | реферат |
| 8 | Культурный ландшафт, его функции, принципы и правила проектирования. | ОПК-2.3 | Вопросы для устного опроса |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по социально- экономической географии |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач социально-экономической географии |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**


2. Борликов Г.М., Хрусталев Ю.П. Аридные и полуаридные ландшафты, проблемы опустынивания. Эколого-географический словарь. Элиста: АПП «Джангар», 2001 – 102с. (имеется на кафедре)

2. Байраков. Проблемы опустынивания аридных ландшафтов Северо-Чеченской низменности. Грозный: изд-во ЧГПИ, 2014. – 170 с.

10. Смагина Т.А., Кутилин В.С. Ландшафтоведение: Учебное пособие/ под ред. Федорова. Ростов н/Д: изд-во ЮФУ, 2011. – 134 с. (имеется на кафедре)
11. Видина А.А. Практическое занятие по ландшафтоведению. М.: МГУ, 1974. – 82 с.
12. Аллахвердиев Ф.Д., Абумуслимов А.А. Состояние и современная динамика песчаных ландшафтов Северо – Западного Прикаспия. Грозный: АН ЧР, 2012.- 242 с.
13. Аллахвердиев Ф.Д. Методы комплексных физико- географических исследований природно-территориальных комплексов: учебное пособие. – Махачкала: ДГУ, 2007.- 85 с.
14. Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты. М.: Мысль.,1973. 224 с.
15. География, общество, окружающая среда. М.: Издательский дом.,2004. 671 с. Том 2. Функционирование и современное состояние ландшафтов.
16. Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие: Учебное пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности география. Смоленск, Манджента, 2003.


*Интернет-ресурсы*

1. География в школе - http://schoolpress.ru/
2. Вокруг Света - https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat
3. http://physiography.ru/ - Физическая география -

**8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению**

**дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции

обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать

процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их

систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам

как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Ландшафтное прогнозирование».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЛАНДШАФТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02 |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | очная |

Грозный, 2025

Мукаева Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтное моделирование» [Текст] /сост. Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Мукаева Л.А., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины - готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов

**Задачи:**

Получить комплекс знаний:

- изучение основных компьютерных программ, применяемых для моделирования и проектирования объектов садово-паркового искусства; - разработка концепции и выполнение визуализации участка индивидуальной застройки; - умение визуализации основных видовых точек сада.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтное моделирование» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| **ОПК-2** Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | **ОПК-2.3** На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях | **Знать:** методы и технологии проектирования объектов ландшафтной архитектуры, Законодательство Российской Федерации, и международные нормативные документы. **Уметь:** умеет формировать комплексные планы графики для реализации этапов проектирования инженерной подготовки территории, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры. **Владеть:** проводит необходимых проектно-изыскательских исследований, проектирование технологических и организационных работ по инженерной подготовке территории, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры. |
| **ПК-2** Способен | **ПК-2.1:** | **Знать:** способы разработки |

| | | |
|---|---|---|
| проводить комплексную географическую оценку содержания и результатов работ и проектов | Применяет общие и специализированные методы географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | проектов мероприятий на объектах лесного и лесопаркового хозяйства с использованием информационных технологий<br>**Уметь:** разрабатывать проекты мероприятий на объектах лесного и лесопаркового хозяйства с использованием информационных технологий<br>**Владеть:** способами разработки проектов мероприятий на объектах лесного и лесопаркового хозяйства с использованием информационных технологий |
| | **ПК-2.2:** Применяет общие и специализированные методы географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | **Знать:** способы решения, действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения<br>**Уметь:** выбирать способы решения<br>**Владеть:** способами решения, действующими правовыми нормами, ресурсами и ограничениями |
| | **ПК-2.3** Определяет оценку соответствия результатов выполненных работ и проектов географическим знаниям и отечественному и международному опыту проведения аналогичных работ и проектов | **Знать:** методы и технологии проектирования объектов ландшафтной архитектуры.<br>**Уметь:** разрабатывать проекты мероприятий на объектах лесного и лесопаркового хозяйства с использованием информационных технологий.<br>**Владеть:** проводит необходимых проектно-изыскательских исследований, проектирование технологических и |

| | | |
|---|---|---|
| | | организационных работ по инженерной подготовке территории. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Ландшафтное моделирование», входит в обязательную часть дисциплин (Б1.В.ДВ.03.01) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 4-ом семестре.

Изучение дисциплины «Ландшафтное моделирование» базируется на положениях следующих дисциплин: «Ландшафтоведение», «Методы физико-географических исследований».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Введение в физическую географию с основами землеведения», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Ландшафтное моделирование», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (180 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 4 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 36 | 36 |
| *Лекции (Л)* | 18 | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 70 | 70 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | экзамен | экзамен |

**4.1 Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **История рекреационной географии** | История зарождения рекреационной географии. От рекреационной географии к рекреационному ландшафтоведению. Основные идеи и работы Е.Д. Смирновой, В.Б. Нефедовой, В.П. Чижовой, Л.Г. Швидченко, Г.С. Самойловой, В.К. Жучковой и др. Схема сетевого поляризованного ландшафта Б.Б. Родомана и ее роль в развитии рекреационного ландшафтоведения. Современные фундаментальные исследования в области рекреационного ландшафтоведения. Рекреационные потребности (общегосударственные, общественные и групповые, а также индивидуальные и осредненные). Проблемы совместимости рекреационных занятий. | УО |
| 2 | **Рекреационное районирование России** | История рекреационного районирования России. Опыт районирования России (в составе СССР) Б.Н. Лиханова и В.С. Преображенского (1975 г.): исходные показатели районирования и его результаты. Критерии районирования: преобладающие рекреационные функции, значимость в масштабах страны, степень развитости рекреационной инфраструктуры, продолжительность благоприятных и комфортных погодных условий в течение года. Сравнительный анализ карт рекреационного и физико-географического районирования России. Краткая характеристика 15-ти выделенных районов: от Кавказско-Черноморского до Северного – с | УО ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конкретными примерами. | |
| 3 | **Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории** | Место рекреации в системе типов природопользования: от ресурсоэксплуатирующих природопользований до средоохранных. Определение проблемных экологических ситуаций рекреационного значения. Основные причины возникновения проблемных ситуаций: многофункциональность рекреационных территорий, различная устойчивость ландшафтов и др. Масштабы и острота экологической ситуации: от условно удовлетворительной до катастрофической. Характеристика пяти групп типов проблемных ситуаций с конкретными примерами развития проблемы, обратной реакции ПТК на антропогенное воздействие и разработки мероприятий по предотвращению или снижению остроты проблемной ситуации. | УО |
| 4 | **Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов** | Концептуальная модель рекреационного ландшафта по В. П. Чижовой. Потенциальная и фактическая устойчивость ландшафтов. Мероприятия по повышению устойчивости природы к рекреационным нагрузкам: фитомелиоративные, природоохранные и др. Планировочная организация рекреационных ландшафтов. Методика предельно допустимых изменений (Методика ПДИ) как альтернатива нормированию нагрузок. 4 основных блока Методики ПДИ: от поиска допустимых состояний природных ресурсов до разработки программы мониторинга и оценки эффективности управления. Последний итоговый этап – разработка комплекса управленческих решений по оптимизации рекреационного природопользования. Пример применения Методики ПДИ для | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определения рекреационной нагрузки в Дельте Волги. Расчёт допустимых нагрузок на примере природного парка «Налычево» на Камчатке. | |
| 5 | **Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты** | Особенности регулирования рекреационных нагрузок на территориально-аквальные комплексы. Обзор методик расчета допустимых нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты (на примере Иваньковского водохранилища). Регламентация рекреационных нагрузок на побережьях морей и озёр как составляющая процесса управления туристским потоком. Пример - Дальневосточный морской заповедник, часть территории и акватории которого используется для проведения экологических экскурсий и отдыха у воды. | ПР УО |
| 6 | **Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам** | Научно-исследовательские работы, обосновывающие проекты благоустройства рекреационных ландшафтов в целях предотвращения деградации природных комплексов под воздействием рекреации, сохранения редких и исчезающих видов и т.д. Основные элементы благоустройства: деревянные мостки, лестницы, видовые площадки и др. Природосберегающие технологии, обеспечивающие минимизацию воздействия туристов на природную среду при высоких нагрузках. Опыт реконструкции туристско- экскурсионного района национального парка «Красноярские Столбы» с применением матричной концепции к его ландшафтному планированию. | УО ПР |
| 7 | **Особенности отдельных видов рекреационного** | Особенности изменения природных комплексов при развитии различных видов природного туризма. Взаимосвязь между туризмом и охраной природы: | ПР УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **природопользования: горный туризм, конный туризм и др.** | положительные и отрицательные последствия его развития и возможные выходы из критических ситуаций. Экологический, технический и психокомфортный аспекты проблемы нормирования нагрузок на различные ландшафты. Методы профилактики эрозионных процессов на склонах: отечественный и зарубежный опыт. Особенности проектирования маршрутов для конного туризма. Преимущества и недостатки конного туризма по сравнению с пешим. Методы регулирования нагрузки на ландшафты, используемые для конного туризма. | |
| 8 | **Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма** | Основные методические подходы к управлению рекреационным потоком при развитии туризма в арктическом регионе (на примере территории национального парка «Русская Арктика»). Стимулирующие и лимитирующие факторы развития арктического туризма. Авторский опыт проектирования экскурсионной тропы на одном из островов Земли Франца Иосифа (о-в Чамп). 4 основных принципа нормирования туристских нагрузок в национальном парке «Русская Арктика»: 1 – функциональное зонирование территории на ландшафтной основе, 2 – сопряжённое рассмотрение экологических, физических и психокомфортных факторов нормирования нагрузок, 3 – проведение мониторинга рекреационных ландшафтов как надёжной основы для принятия решений по текущему управлению туристской деятельностью, 4 – минимальное благоустройство территории и поддержание его качества на должном уровне. Анкетирование участников экспедиции с целью выяснения перспективных направлений и форм развития арктического туризма. | УО |

⦿ ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р –***

***реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 4-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | История рекреационной географии | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Рекреационное районирование России | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8 | Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| | Итого: | 144 | 18 | 18 | | 70 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Мониторинг рекреационных ландшафтов | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | ОПК-4 |
| Проектирование природоохранно-рекреационных территорий на ландшафтной основе | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 8 | ОПК-4 |
| Совместимость рекреационных занятий в зависимости от их требований к природным ресурсам. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-4 |
| Сравнительный анализ карт рекреационного и физико-географического районирования России. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-4 |
| Проблемные экологические ситуации на рекреационных территориях и их группировка. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-4 |
| Потенциальная и фактическая устойчивость ландшафтов к рекреационным нагрузкам. | подготовка презентации по теме с использованием технических | Презентация | 8 | ОПК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | средств и мультимедийной техники | | | |
| Роль природосберегающих технологий в благоустройстве рекреационных ландшафтов. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-4 |
| **Всего часов** | | | 70 | |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | История рекреационной географии | 2 |
| 2 | 2 | Рекреационное районирование России | 2 |
| 3 | 3 | Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории | 2 |
| 4 | 4 | Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов | 2 |
| 5 | 5 | Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты | 2 |
| 6 | 6 | Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам | 2 |
| 7 | 7 | Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др. | 2 |
| 8 | 8 | Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма | 2 |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Дроздов А.В. Экологический императив и рекреационная география // Известия РАН. Сер. геогр. М., 1998. № 4.

2. Забелина Н. М. Национальный парк. – М.: Мысль, 1987. – 170 с.

3. Завадская А.В., Лебедева Е.В., Чижова В.П. Механизмы регулирования туристских потоков в долине Гейзеров (Камчатка) // Вестник Московского университета. Серия 5: География, изд-во Моск. ун-та, № 5, 2021, с. 63-77.

4. Калихман А. Д., Педерсен А. Д., Савенкова Т. П., Сукнев А. Я. Методика “пределов допустимых изменений” на Байкале – участке Всемирного наследия ЮНЕСКО. – Иркутск: Оттиск, 1999. – 100 с.

5. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. Т. Рекреационная география: учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 208 с.

6. Таран И. В., Спиридонов В. Н. Устойчивость рекреационных лесов. – Новосибирск: Наука, 1977. – 180 с.

7. Теоретические основы рекреационной географии / отв. ред. В. С. Преображенский. – М.: Наука, 1975. – 224 с.

8. Чижова В. П. Определение допустимой рекреационной нагрузки (на примере дельты Волги) // Вестник Моск. ун-та. Серия 5. География. 2007, № 3. – С. 31-36.

9. Чижова В. П. Рекреационные нагрузки в зонах отдыха. – М.: Лесная промышленность, 1977. – 48 с.

В курсе «» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Ландшафтное моделирование» проходит в форме тестирования:

*Примерные тесты*

1. Какие из перечисленных элементов по В.С. Преображенскому не являются частями территориально-рекреационных систем:

а) природные и культурные комплексы;

б) технические системы;

**в) автомобильный транспорт;**

**д) образовательные учреждения;**

2. Совокупность природных и социально-культурных условий для организации рекреационной деятельности на определенной территории - это:

**а). рекреационный потенциал;**

б). рекреационные ресурсы;

в). рекреационная деятельность;

г). нет правильного ответа.

3. Рекреационно-лечебный тип территориально-рекреационных систем характеризуется:

а) основными функциями восстановления и развития физического, духовного потенциалов человека, профилактикой заболеваний;

**б) основной функцией лечения, опирающейся на природные факторы;**

в) основной функцией восстановления работоспособности человека;

г) основной функцией физической реабилитации.

4. Изменения территориально-рекреационных систем касаются (множественный выбор):

а) климата;

**б) площади рекреационных территорий;**

**в) численности и ёмкости рекреационных предприятий;**

г) номенклатуры функциональных типов ТРС.

5. Изменчивость территориально-рекреационных систем имеет …:

а) научные и бытовые формы;

**б) обратимые и необратимые формы;**

в) национальные и географические формы;

г) неопределённые формы.

6. Экономические функции рекреационной деятельности включают (множественный выбор):

**а) расширенное воспроизводство рабочей силы;**

**б) повышение потенциала здоровья населения;**

в) источник валютных поступлений;

г) формирование хозяйственных систем.

7. Туристско-рекреационное проектирование -

а) самостоятельное направление проектной деятельности в сфере туризма и рекреации;

б) направление проектной деятельности, обладающее всеми ключевыми признаками проектирования;

**в) направление проектной деятельности, которое отличается ярко выраженной спецификой, характерной для сферы туризма.**

8. Какова главная цель управления туризмом на уровне государства?

**а) создание условий для формирования турпродукта;**

б) получение максимальной прибыли;

в) создание бюрократической системы управления.

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**

1.Объект, предмет, задачи и место ландшафтного моделирования в системе географических наук.

2. Общие понятия рекреационного ландшафтоведения.

3.Основные задачи рекреационного ландшафтоведения.

4.Понятие о рекреационной деятельности. Типология и классификация рекреационной деятельности.

5.Основные рекреационные ресурсы. Рекреационные ресурсы как фактор рекреации и туризма.

6.Природные рекреационные ресурсы (климатические, снежные, гидроминеральные, водные, геолого-геоморфологические, биологические, ландшафтные).

Рубежная аттестация №2 по «Ландшафтное моделирование» в 4-ом семестре проходит в форме промежуточной аттестации.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:***

1.Основные приёмы и процедуры ландшафтно-рекреационной оценки природно-территориальных комплексов.

2.Методы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы.

3.Основные географические подходы к рекреационному прогнозированию и проектированию. Системные ландшафтно-рекреационные

исследования.

4.Опыты организации мониторинга в районах рекреационного природопользования.

5. Основные методы ландшафтно-рекреационных исследований

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Ландшафтное моделирование».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Зачет — это итоговое проверочное испытание.

Зачет проводится по расписанию сессии.

**Вопросы к экзамену:**

1. Объект, предмет, задачи ландшафтного моделирования.
2. Место рекреационного ландшафтоведения в системе географических наук.
3.Общие понятия рекреационного ландшафтоведения.
4.Основные задачи рекреационного ландшафтоведения.
5.Понятие о ландшафтно-рекреационном районировании.
6.Принципы ландшафтно-рекреационного районирования.
7.Методы ландшафтно-рекреационного районирования.
8.Таксономическая система единиц ландшафтно-рекреационного районирования.
9.Роль ландшафтно-рекреационного картографирования в организации рекреационной деятельности.
10.Систематика, классификация и типология ландшафтов для целей ландшафтно -рекреационного картографирования.
11. Основные приёмы и процедуры ландшафтно-рекреационной оценки природно-территориальных комплексов.
12.Методы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы.
13.Основные географические подходы к рекреационному прогнозированию
14.Основные географические подходы к рекреационному проектированию.
15.Системные ландшафтно-рекреационные исследования.
16.Структура и основные особенности рекреационного природопользования.
17.Проблема сохранения ландшафтного разнообразия территорий, используемых в рекреационных целях.
18.Рациональное использование особо охраняемых территорий.
19. Основные пути оптимизации ландшафтно-экологической обстановки территорий рекреационного природопользования.

20.Опыты организации мониторинга в районах рекреационного природопользования. 21.Понятие о рекреационной деятельности.

22.Типология и классификация рекреационной деятельности.

23.Основные рекреационные ресурсы.

24. Рекреационные ресурсы как фактор рекреации и туризма.

25.Природные рекреационные ресурсы (климатические, снежные, гидроминеральные, водные, геолого-геоморфологические, биологические, ландшафтные).

26. Общие понятия рекреационного ландшафтоведения.

27.Основные задачи рекреационного ландшафтоведения.

28.Понятие о рекреационной деятельности. Типология и классификация рекреационной деятельности.

29.Основные рекреационные ресурсы. Рекреационные ресурсы как фактор рекреации и туризма.

30.Природные рекреационные ресурсы (климатические, снежные, гидроминеральные, водные, геолого-геоморфологические, биологические, ландшафтные).

31. Генетические виды динамики ландшафтных комплексов.

32. Функционирование природных геосистем.

33. Проблемы устойчивости ландшафта. Механизмы саморегуляции.

34. Распространение химических элементов в земной коре.

35. Элементарный и геохимический ландшафт.

36. Геохимическая классификация элементарных ландшафтов.

37. Классификация геохимических ландшафтов.

38. Ландшафтно-геохимические системы.

39. Факторы миграции. Основные параметры и виды миграции.

40. Водная миграция: диффузия и фильтрация.

41. Влияние щелочно-кислотных условий на поведение элементов в водных растворах.

42. Влияние окислительно- восстановительных условий на водную миграцию элементов в ландшафтах.

43. Параметры, определяющие поведение элементов в водных растворах.

44. Антропогенный ландшафт и его типы.

45. Понятие генезиса. Основные факторы ландшафтгенеза.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | История рекреационной географии | ОПК-4.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Рекреационное районирование России | ОПК-4.1 | Вопросы для устного опроса, доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории | ОПК-4.1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов | ОПК-4.2 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты | ОПК-4.1 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам | ОПК-4.2 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др. | ОПК-4.2 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма | ОПК-4.2 | Вопросы для устного опроса, реферат |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по рекреационному ландшафтоведению |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач рекреационной ландшафтоведении |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |

| | |
|---|---|
| | ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 19.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1. Сосновиков, Г.С. Компьютерное моделирование. Практикум по имитационному моделированию в среде GPSS World [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.К. Сосновиков, Л.А. Воробейчиков. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 112 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=500951

2. Теодоронский, В.С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/document?id=337183

3. Разумовский, Ю.В. Ландшафтное проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Разумовский Ю.В., Фурсова Л.М., Теодоронский В.С. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2018. - 144 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967703

4. Летин, А. С. Информационные технологии в ландшафтной архитектуре: учебник для студентов вузов / А.С. Летин, О.С. Летина. - Москва: Академия, 2014. - 320 с.

5. Архитектурно-ландшафтный дизайн: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Потаев [и др.]; под общ. ред. Г.А. Потаева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/document?id=339310

6.Архитектурная графика и основы композиции : учебное пособие / А. С. Кривоногова, Н. А. Белоногова, Е. В. Ефимова, И. В. Бачериков. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016. — 48 с. https://e.lanbook.com/book/92 642

7.Солодун В.И., Агроландшафтоведение (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс] / В.И. Солодун, Т.В. Амакова. - Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2234, Иркутск, Изд-во ИрГСХА, 2012, 225с. (дата обращения: 24.08. 2021, требуется авторизация).

8. Греков О.А., Ландшафтоведение (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс] / О.А. Греков. - М.: ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2010. - 98 с. - Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/121, М., ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2010, 98с.

9.Соболева Н.П., Ландшафтоведение (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Соболева, Е.Г. Язиков. - Томск: Типография ТПУ, 2010. - 175 с. –

*Интернет-ресурсы*

**1. География в школе** - **http://schoolpress.ru/**

**2. Вокруг Света** - **https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

**8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия

по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период

обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Ландшафтное моделирование».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «РЕКРЕАЦИОННОЕ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02 |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | очная |

Грозный, 2025

Мукаева Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «Рекреационное ландшафтоведение» [Текст] /сост. Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Мукаева Л.А., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины - познание ландшафтных основ организации, планирования, проектирования и использования в рекреационных целях природно-территориальных комплексов.

**Задачи:**

Получить комплекс знаний:

– изучение ландшафтоведения; - овладение теоретических и методологических основ рекреационного познание основных принципов и методов ландшафтно-рекреационных исследований; - приёмами картографирования; - ландшафтно-рекреационного районирования и изучение подходов к рекреационной оценке ландшафтных комплексов, определению рекреационных нагрузок и устойчивого состояния ПТК; - изучение основных приёмов ландшафтно-рекреационного прогнозирования и проектирования; - познание современных ландшафтно-экологических проблем рекреационного природопользования.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Рекреационное ландшафтоведение» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| ОПК-4: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности | ОПК-4.1: Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты | **Знать:** теоретические и методологические основы рекреационного ландшафтоведения. **Уметь:** проводить рекреационную оценку природно-территориальных комплексов. **Владеть:** владеть методикой анализа состояния и функционирования ландшафтно-рекреационных систем, методами, определения рекреационных нагрузок, проектирования и прогнозирования ландшафтно-рекреационных систем. |
| | ОПК-4.2: Представляет | **Знать:** историю зарождения и развития рекреационного- |

| | | |
|---|---|---|
| | результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации в соответствии с существующими требованиями к содержанию, логике изложения материала и его оформлению | ландшафтоведения;<br>- общие представления об особенностях рекреационного использования территории как одном из видов щадящего природопользования;<br>- принципиальное различие между потенциальной и фактической устойчивостью ландшафтов к рекреационным нагрузкам;<br>**Уметь:**<br>проводить анализ совместимости или несовместимости рекреационных занятий в зависимости от их требований к природным ресурсам;<br>**Владеть:**<br>навыками проведения сравнительного анализа карт рекреационного и физико-географического районирования; |
| ПК-2:<br>Способен проводить комплексную географическую оценку содержания и результатов работ и проектов | ПК-2.2:<br>Применяет общие и специализированные методы географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | **Знать:** основополагающую роль природосберегающих технологий в благоустройстве рекреационных ландшафтов;<br>**Уметь:**<br>составлять программы рекреационного мониторинга для любой территории, использующейся для отдыха и туризма;<br>**Владеть:**<br>ландшафтно-ориентированным мышлением при планировочной организации рекреационных территорий; |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Рекреационное ландшафтоведение», входит в обязательную часть дисциплин (Б1.В.ДВ.03.01) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 2-ом семестре.

Изучение дисциплины «Рекреационное ландшафтоведение» базируется на положениях следующих дисциплин: «Ландшафтоведение», «Методы физико-географических исследований».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Введение в физическую географию с основами землеведения», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

## 4. Содержание дисциплины «Рекреационное ландшафтоведение», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 76 | 76 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет |

## 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **История рекреационной географии** | История зарождения рекреационной географии. От рекреационной географии к рекреационному ландшафтоведению. Основные идеи и работы Е.Д. Смирновой, В.Б. Нефедовой, В.П. Чижовой, Л.Г. Швидченко, Г.С. Самойловой, В.К. Жучковой и др. Схема сетевого поляризованного ландшафта Б.Б. Родомана и ее роль в развитии рекреационного ландшафтоведения. Современные фундаментальные исследования в области рекреационного ландшафтоведения. Рекреационные потребности (общегосударственные, общественные и групповые, а также индивидуальные и осредненные). Проблемы совместимости рекреационных занятий. | УО |
| 2 | **Рекреационное районирование России** | История рекреационного районирования России. Опыт районирования России (в составе СССР) Б.Н. Лиханова и В.С. Преображенского (1975 г.): исходные показатели районирования и его результаты. Критерии районирования: преобладающие рекреационные функции, значимость в масштабах страны, степень развитости рекреационной инфраструктуры, продолжительность благоприятных и комфортных погодных условий в течение года. Сравнительный анализ карт рекреационного и физико-географического районирования России. Краткая характеристика 15-ти | УО ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выделенных районов: от Кавказско-Черноморского до Северного – с конкретными примерами. | |
| 3 | **Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории** | Место рекреации в системе типов природопользования: от ресурсоэксплуатирующих природопользований до средоохранных. Определение проблемных экологических ситуаций рекреационного значения. Основные причины возникновения проблемных ситуаций: многофункциональность рекреационных территорий, различная устойчивость ландшафтов и др. Масштабы и острота экологической ситуации: от условно удовлетворительной до катастрофической. Характеристика пяти групп типов проблемных ситуаций с конкретными примерами развития проблемы, обратной реакции ПТК на антропогенное воздействие и разработки мероприятий по предотвращению или снижению остроты проблемной ситуации. | УО |
| 4 | **Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов** | Концептуальная модель рекреационного ландшафта по В. П. Чижовой. Потенциальная и фактическая устойчивость ландшафтов. Мероприятия по повышению устойчивости природы к рекреационным нагрузкам: фитомелиоративные, природоохранные и др. Планировочная организация рекреационных ландшафтов. Методика предельно допустимых изменений (Методика ПДИ) как альтернатива нормированию нагрузок. 4 основных блока Методики ПДИ: от поиска допустимых состояний природных ресурсов до разработки программы мониторинга и оценки эффективности управления. Последний итоговый этап – разработка комплекса управленческих решений по оптимизации | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рекреационного природопользования. Пример применения Методики ПДИ для определения рекреационной нагрузки в Дельте Волги. Расчёт допустимых нагрузок на примере природного парка «Налычево» на Камчатке. | |
| 5 | **Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты** | Особенности регулирования рекреационных нагрузок на территориально-аквальные комплексы. Обзор методик расчета допустимых нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты (на примере Иваньковского водохранилища). Регламентация рекреационных нагрузок на побережьях морей и озёр как составляющая процесса управления туристским потоком. Пример - Дальневосточный морской заповедник, часть территории и акватории которого используется для проведения экологических экскурсий и отдыха у воды. | ПР УО |
| 6 | **Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам** | Научно-исследовательские работы, обосновывающие проекты благоустройства рекреационных ландшафтов в целях предотвращения деградации природных комплексов под воздействием рекреации, сохранения редких и исчезающих видов и т.д. Основные элементы благоустройства: деревянные мостки, лестницы, видовые площадки и др. Природосберегающие технологии, обеспечивающие минимизацию воздействия туристов на природную среду при высоких нагрузках. Опыт реконструкции туристско- экскурсионного района национального парка «Красноярские Столбы» с применением матричной концепции к его ландшафтному планированию. | УО ПР |
| 7 | **Особенности отдельных видов** | Особенности изменения природных комплексов при развитии различных | ПР УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др.** | видов природного туризма. Взаимосвязь между туризмом и охраной природы: положительные и отрицательные последствия его развития и возможные выходы из критических ситуаций. Экологический, технический и психокомфортный аспекты проблемы нормирования нагрузок на различные ландшафты. Методы профилактики эрозионных процессов на склонах: отечественный и зарубежный опыт. Особенности проектирования маршрутов для конного туризма. Преимущества и недостатки конного туризма по сравнению с пешим. Методы регулирования нагрузки на ландшафты, используемые для конного туризма. | |
| 8 | **Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма** | Основные методические подходы к управлению рекреационным потоком при развитии туризма в арктическом регионе (на примере территории национального парка «Русская Арктика»). Стимулирующие и лимитирующие факторы развития арктического туризма. Авторский опыт проектирования экскурсионной тропы на одном из островов Земли Франца Иосифа (о-в Чамп). 4 основных принципа нормирования туристских нагрузок в национальном парке «Русская Арктика»: 1 – функциональное зонирование территории на ландшафтной основе, 2 – сопряжённое рассмотрение экологических, физических и психокомфортных факторов нормирования нагрузок, 3 – проведение мониторинга рекреационных ландшафтов как надёжной основы для принятия решений по текущему управлению туристской деятельностью, 4 – минимальное благоустройство территории и поддержание его качества на должном уровне. Анкетирование участников экспедиции с целью | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выяснения перспективных направлений и форм развития арктического туризма. | |

⦿ ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | История рекреационной географии | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Рекреационное районирование России | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др. | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 8 | Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | Итого: | 108 | 16 | 16 | | 76 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Мониторинг рекреационных ландшафтов | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | ОПК-4 |
| Проектирование природоохранно-рекреационных территорий на ландшафтной основе | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 8 | ОПК-4 |
| Совместимость рекреационных занятий в зависимости от их требований к природным ресурсам. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-4 |
| Сравнительный анализ карт рекреационного и физико-географического районирования России. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-4 |
| Проблемные экологические ситуации на рекреационных территориях и их группировка. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-4 |
| Потенциальная и фактическая устойчивость ландшафтов к рекреационным нагрузкам. | подготовка презентации по теме с использованием технических | Презентация | 8 | ОПК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | средств и мультимедийной техники | | | |
| Роль природосберегающих технологий в благоустройстве рекреационных ландшафтов. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 16 | ОПК-4 |
| **Всего часов** | | | 76 | |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | История рекреационной географии | 2 |
| 2 | 2 | Рекреационное районирование России | 2 |
| 3 | 3 | Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории | 2 |
| 4 | 4 | Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов | 2 |
| 5 | 5 | Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты | 2 |
| 6 | 6 | Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам | 2 |
| 7 | 7 | Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др. | 2 |
| 8 | 8 | Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма | 2 |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Дроздов А.В. Экологический императив и рекреационная география // Известия РАН. Сер. геогр. М., 1998. № 4.

2. Забелина Н. М. Национальный парк. – М.: Мысль, 1987. – 170 с.

3. Завадская А.В., Лебедева Е.В., Чижова В.П. Механизмы регулирования туристских потоков в долине Гейзеров (Камчатка) // Вестник Московского университета. Серия 5: География, изд-во Моск. ун-та, № 5, 2021, с. 63-77.

4. Калихман А. Д., Педерсен А. Д., Савенкова Т. П., Сукнев А. Я. Методика “пределов допустимых изменений” на Байкале – участке Всемирного наследия ЮНЕСКО. – Иркутск: Оттиск, 1999. – 100 с.

5. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. Т. Рекреационная география: учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 208 с.

6. Таран И. В., Спиридонов В. Н. Устойчивость рекреационных лесов. – Новосибирск: Наука, 1977. – 180 с.

7. Теоретические основы рекреационной географии / отв. ред. В. С. Преображенский. – М.: Наука, 1975. – 224 с.

8. Чижова В. П. Определение допустимой рекреационной нагрузки (на примере дельты Волги) // Вестник Моск. ун-та. Серия 5. География. 2007, № 3. – С. 31-36.

9. Чижова В. П. Рекреационные нагрузки в зонах отдыха. – М.: Лесная промышленность, 1977. – 48 с.

В курсе «Рекреационное ландшафтоведение» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 20.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Рекреационное ландшафтоведение» проходит в форме тестирования:
*Примерные тесты*

1. Какие из перечисленных элементов по В.С. Преображенскому не являются частями территориально-рекреационных систем:

а) природные и культурные комплексы;

б) технические системы;

**в) автомобильный транспорт;**

**д) образовательные учреждения;**

2. Совокупность природных и социально-культурных условий для организации рекреационной деятельности на определенной территории - это:

**а). рекреационный потенциал;**

б). рекреационные ресурсы;

в). рекреационная деятельность;

г). нет правильного ответа.

3. Рекреационно-лечебный тип территориально-рекреационных систем характеризуется:

а) основными функциями восстановления и развития физического, духовного потенциалов человека, профилактикой заболеваний;

**б) основной функцией лечения, опирающейся на природные факторы;**

в) основной функцией восстановления работоспособности человека;

г) основной функцией физической реабилитации.

4. Изменения территориально-рекреационных систем касаются (множественный выбор):

а) климата;

**б) площади рекреационных территорий;**

**в) численности и ёмкости рекреационных предприятий;**

г) номенклатуры функциональных типов ТРС.

5. Изменчивость территориально-рекреационных систем имеет …:

а) научные и бытовые формы;

**б) обратимые и необратимые формы;**

в) национальные и географические формы;

г) неопределённые формы.

6. Экономические функции рекреационной деятельности включают (множественный выбор):

**а) расширенное воспроизводство рабочей силы;**

**б) повышение потенциала здоровья населения;**

в) источник валютных поступлений;

г) формирование хозяйственных систем.

7. Туристско-рекреационное проектирование -

а) самостоятельное направление проектной деятельности в сфере туризма и рекреации;

б) направление проектной деятельности, обладающее всеми ключевыми признаками проектирования;

**в) направление проектной деятельности, которое отличается ярко выраженной спецификой, характерной для сферы туризма.**

8. Какова главная цель управления туризмом на уровне государства?

**а) создание условий для формирования турпродукта;**

б) получение максимальной прибыли;

в) создание бюрократической системы управления.

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**

1.Объект, предмет, задачи и место рекреационного ландшафтоведения в системе географических наук.

2. Общие понятия рекреационного ландшафтоведения.

3.Основные задачи рекреационного ландшафтоведения.

4.Понятие о рекреационной деятельности. Типология и классификация рекреационной деятельности.

5.Основные рекреационные ресурсы. Рекреационные ресурсы как фактор рекреации и туризма.

6.Природные рекреационные ресурсы (климатические, снежные, гидроминеральные, водные, геолого-геоморфологические, биологические, ландшафтные).

Рубежная аттестация №2 по «Рекреационное ландшафтоведение» в 2-ом семестре проходит в форме промежуточной аттестации.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:***

1.Основные приёмы и процедуры ландшафтно-рекреационной оценки природно-территориальных комплексов.

2.Методы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы.

3.Основные географические подходы к рекреационному

прогнозированию и проектированию. Системные ландшафтно-рекреационные исследования.

4.Опыты организации мониторинга в районах рекреационного природопользования.

5. Основные методы ландшафтно-рекреационных исследований

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Рекреационное ландшафтоведение».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Зачет — это итоговое проверочное испытание.

Зачет проводится по расписанию сессии.

**Вопросы к экзамену:**

1. Объект, предмет, задачи рекреационного ландшафтоведения.
2. Место рекреационного ландшафтоведения в системе географических наук.
3.Общие понятия рекреационного ландшафтоведения.
4.Основные задачи рекреационного ландшафтоведения.
5.Понятие о ландшафтно-рекреационном районировании.
6.Принципы ландшафтно-рекреационного районирования.
7.Методы ландшафтно-рекреационного районирования.
8.Таксономическая система единиц ландшафтно-рекреационного районирования.
9.Роль ландшафтно-рекреационного картографирования в организации рекреационной деятельности.
10.Систематика, классификация и типология ландшафтов для целей ландшафтно -рекреационного картографирования.
11. Основные приёмы и процедуры ландшафтно-рекреационной оценки природно-территориальных комплексов.
12.Методы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы.
13.Основные географические подходы к рекреационному прогнозированию
14.Основные географические подходы к рекреационному проектированию.
15.Системные ландшафтно-рекреационные исследования.
16.Структура и основные особенности рекреационного природопользования.
17.Проблема сохранения ландшафтного разнообразия территорий, используемых в рекреационных целях.
18.Рациональное использование особо охраняемых территорий.
19. Основные пути оптимизации ландшафтно-экологической обстановки

территорий рекреационного природопользования.

20.Опыты организации мониторинга в районах рекреационного природопользования. 21.Понятие о рекреационной деятельности.

22.Типология и классификация рекреационной деятельности.

23.Основные рекреационные ресурсы.

24. Рекреационные ресурсы как фактор рекреации и туризма.

25.Природные рекреационные ресурсы (климатические, снежные, гидроминеральные, водные, геолого-геоморфологические, биологические, ландшафтные).

26. Общие понятия рекреационного ландшафтоведения.

27.Основные задачи рекреационного ландшафтоведения.

28.Понятие о рекреационной деятельности. Типология и классификация рекреационной деятельности.

29.Основные рекреационные ресурсы. Рекреационные ресурсы как фактор рекреации и туризма.

30.Природные рекреационные ресурсы (климатические, снежные, гидроминеральные, водные, геолого-геоморфологические, биологические, ландшафтные).

31. Генетические виды динамики ландшафтных комплексов.

32. Функционирование природных геосистем.

33. Проблемы устойчивости ландшафта. Механизмы саморегуляции.

34. Распространение химических элементов в земной коре.

35. Элементарный и геохимический ландшафт.

36. Геохимическая классификация элементарных ландшафтов.

37. Классификация геохимических ландшафтов.

38. Ландшафтно-геохимические системы.

39. Факторы миграции. Основные параметры и виды миграции.

40. Водная миграция: диффузия и фильтрация.

41. Влияние щелочно-кислотных условий на поведение элементов в водных растворах.

42. Влияние окислительно- восстановительных условий на водную миграцию элементов в ландшафтах.

43. Параметры, определяющие поведение элементов в водных растворах.

44. Антропогенный ландшафт и его типы.

45. Понятие генезиса. Основные факторы ландшафтогенеза.

## Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | История рекреационной географии | ОПК-4.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Рекреационное районирование России | ОПК-4.1 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории | ОПК-4.1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов | ОПК-4.2 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты | ОПК-4.1 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам | ОПК-4.2 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др. | ОПК-4.2 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма | ОПК-4.2 | Вопросы для устного опроса, реферат |

## Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по рекреационному ландшафтоведению |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное |

| | |
|---|---|
| | применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач рекреационной ландшафтоведении |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 21.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Солодун В.И., Агроландшафтоведение (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс] / В.И. Солодун, Т.В. Амакова. - Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2234, Иркутск, Изд-во ИрГСХА, 2012, 225с. (дата обращения: 24.08. 2021, требуется авторизация).

2. Греков О.А., Ландшафтоведение (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс] / О.А. Греков. - М.: ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2010. - 98 с. - Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/121, М., ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2010, 98с.

3.Соболева Н.П., Ландшафтоведение (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Соболева, Е.Г. Язиков. - Томск: Типография ТПУ, 2010. - 175 с. –

*Интернет-ресурсы*

**1. География в школе** - **http://schoolpress.ru/**

**2. Вокруг Света** - **https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

**8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению

изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях,

практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы

самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Рекреационное ландшафтоведение».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ И ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки | 05.04.02 |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | очная |

Грозный, 2025

Мукаева Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение» [Текст] /сост. Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Мукаева Л.А., 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины - сформировать системные знания о содержании, принципах развития и организации экологического туризма и компетенции проектирования, разработки и реализации экскурсионных услуг в области природного, экологического туризма.

**Задачи:**

Получить комплекс знаний:

– изучение основных положений, раскрывающие содержание, принципы и основные тенденции развития экологического туризма, а также методологии и методики проектирования и проведения экскурсий.

-изучение форматов экологических туров для различных целевых групп и разнообразия экскурсионных услуг в этой сфере. -знакомство с основными методами разработки экологически грамотного туристического маршрута в разнообразных ландшафтах и соответствующих ему экскурсий.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общекультурные** | | |
| **ПК-1** Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении | **ПК-1.2** Выявляет условия и факторы, определивших возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях | **Знать:** теоретические и методологические основы рекреационного ландшафтоведения. **Уметь:** проводить рекреационную оценку природно-территориальных комплексов. **Владеть:** владеть методикой анализа состояния и функционирования ландшафтно-рекреационных систем, методами, определения рекреационных нагрузок, проектирования и прогнозирования ландшафтно-рекреационных систем. |
| | **ПК-1.3** Использует знания научно- | **Знать:** историю зарождения и развития рекреационного- |

| | | |
|---|---|---|
| | технической документации в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг | ландшафтоведения;<br>- общие представления об особенностях рекреационного использования территории как одном из видов щадящего природопользования;<br>- принципиальное различие между потенциальной и фактической устойчивостью ландшафтов к рекреационным нагрузкам;<br>**Уметь:**<br>проводить анализ совместимости или несовместимости рекреационных занятий в зависимости от их требований к природным ресурсам;<br>**Владеть:**<br>навыками проведения сравнительного анализа карт рекреационного и физико-географического районирования; |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Рекреационное ландшафтоведение», входит в обязательную часть дисциплин (Б1.В.ДВ.03.01) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 2-ом семестре.

Изучение дисциплины «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение» базируется на положениях следующих дисциплин: «Ландшафтоведение», «Методы физико- географических исследований».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Введение в физическую географию с основами землеведения», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

**4. Содержание дисциплины «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (180 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 32 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 76 | 76 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет |

### 4.1 Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **История рекреационной географии** | История зарождения рекреационной географии. От рекреационной географии к рекреационному ландшафтоведению. Основные идеи и работы Е.Д. Смирновой, В.Б. Нефедовой, В.П. Чижовой, Л.Г. Швидченко, Г.С. Самойловой, В.К. Жучковой и др. Схема сетевого поляризованного ландшафта Б.Б. Родомана и ее роль в развитии | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рекреационного ландшафтоведения. Современные фундаментальные исследования в области рекреационного ландшафтоведения. Рекреационные потребности (общегосударственные, общественные и групповые, а также индивидуальные и осредненные). Проблемы совместимости рекреационных занятий. | |
| 2 | **Рекреационное районирование России** | История рекреационного районирования России. Опыт районирования России (в составе СССР) Б.Н. Лиханова и В.С. Преображенского (1975 г.): исходные показатели районирования и его результаты. Критерии районирования: преобладающие рекреационные функции, значимость в масштабах страны, степень развитости рекреационной инфраструктуры, продолжительность благоприятных и комфортных погодных условий в течение года. Сравнительный анализ карт рекреационного и физико-географического районирования России. Краткая характеристика 15-ти выделенных районов: от Кавказско-Черноморского до Северного – с конкретными примерами. | УО ПР |
| 3 | **Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории** | Место рекреации в системе типов природопользования: от ресурсоэксплуатирующих природопользований до средоохранных. Определение проблемных экологических ситуаций рекреационного значения. Основные причины возникновения проблемных ситуаций: многофункциональность рекреационных территорий, различная устойчивость ландшафтов и др. Масштабы и острота экологической ситуации: от условно удовлетворительной до катастрофической. Характеристика пяти | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | групп типов проблемных ситуаций с конкретными примерами развития проблемы, обратной реакции ПТК на антропогенное воздействие и разработки мероприятий по предотвращению или снижению остроты проблемной ситуации. | |
| 4 | **Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов** | Концептуальная модель рекреационного ландшафта по В. П. Чижовой. Потенциальная и фактическая устойчивость ландшафтов. Мероприятия по повышению устойчивости природы к рекреационным нагрузкам: фитомелиоративные, природоохранные и др. Планировочная организация рекреационных ландшафтов. Методика предельно допустимых изменений (Методика ПДИ) как альтернатива нормированию нагрузок. 4 основных блока Методики ПДИ: от поиска допустимых состояний природных ресурсов до разработки программы мониторинга и оценки эффективности управления. Последний итоговый этап – разработка комплекса управленческих решений по оптимизации рекреационного природопользования. Пример применения Методики ПДИ для определения рекреационной нагрузки в Дельте Волги. Расчёт допустимых нагрузок на примере природного парка «Налычево» на Камчатке. | УО |
| 5 | **Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты** | Особенности регулирования рекреационных нагрузок на территориально-аквальные комплексы. Обзор методик расчета допустимых нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты (на примере Иваньковского водохранилища). Регламентация рекреационных нагрузок на побережьях морей и озёр как составляющая процесса управления туристским потоком. Пример - Дальневосточный морской | ПР УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | заповедник, часть территории и акватории которого используется для проведения экологических экскурсий и отдыха у воды. | |
| 6 | **Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам** | Научно-исследовательские работы, обосновывающие проекты благоустройства рекреационных ландшафтов в целях предотвращения деградации природных комплексов под воздействием рекреации, сохранения редких и исчезающих видов и т.д. Основные элементы благоустройства: деревянные мостки, лестницы, видовые площадки и др. Природосберегающие технологии, обеспечивающие минимизацию воздействия туристов на природную среду при высоких нагрузках. Опыт реконструкции туристско- экскурсионного района национального парка «Красноярские Столбы» с применением матричной концепции к его ландшафтному планированию. | УО ПР |
| 7 | **Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др.** | Особенности изменения природных комплексов при развитии различных видов природного туризма. Взаимосвязь между туризмом и охраной природы: положительные и отрицательные последствия его развития и возможные выходы из критических ситуаций. Экологический, технический и психокомфортный аспекты проблемы нормирования нагрузок на различные ландшафты. Методы профилактики эрозионных процессов на склонах: отечественный и зарубежный опыт. Особенности проектирования маршрутов для конного туризма. Преимущества и недостатки конного туризма по сравнению с пешим. Методы регулирования нагрузки на ландшафты, используемые для конного туризма. | ПР УО |
| 8 | **Ландшафтно-** | Основные методические подходы к | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **географические особенности развития арктического туризма** | управлению рекреационным потоком при развитии туризма в арктическом регионе (на примере территории национального парка «Русская Арктика»). Стимулирующие и лимитирующие факторы развития арктического туризма. Авторский опыт проектирования экскурсионной тропы на одном из островов Земли Франца Иосифа (о-в Чамп). 4 основных принципа нормирования туристских нагрузок в национальном парке «Русская Арктика»: 1 – функциональное зонирование территории на ландшафтной основе, 2 – сопряжённое рассмотрение экологических, физических и психокомфортных факторов нормирования нагрузок, 3 – проведение мониторинга рекреационных ландшафтов как надёжной основы для принятия решений по текущему управлению туристской деятельностью, 4 – минимальное благоустройство территории и поддержание его качества на должном уровне. Анкетирование участников экспедиции с целью выяснения перспективных направлений и форм развития арктического туризма. | |

⦿ ***Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, КОР – контрольная работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.***

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | История рекреационной географии | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Рекреационное районирование России | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др. | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 8 | Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | Итого: | 108 | 16 | 16 | | 76 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Мониторинг рекреационных ландшафтов | Реферат | Вопросы для устного опроса | 8 | ОПК-4 |
| Проектирование природоохранно-рекреационных территорий на ландшафтной основе | Самостоятельное изучение литературы | Реферат | 8 | ОПК-4 |
| Совместимость рекреационных занятий в зависимости от их требований к природным ресурсам. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-4 |
| Сравнительный анализ карт рекреационного и физико-географического районирования России. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 8 | ОПК-4 |
| Проблемные экологические ситуации на рекреационных территориях и их группировка. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 10 | ОПК-4 |
| Потенциальная и фактическая устойчивость ландшафтов к рекреационным нагрузкам. | подготовка презентации по теме с использованием технических | Презентация | 8 | ОПК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | средств и мультимедийной техники | | | |
| Роль природосберегающих технологий в благоустройстве рекреационных ландшафтов. | подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники | Презентация | 16 | ОПК-4 |
| **Всего часов** | | | 76 | |

**4.3. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | История рекреационной географии | 2 |
| 2 | 2 | Рекреационное районирование России | 2 |
| 3 | 3 | Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории | 2 |
| 4 | 4 | Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов | 2 |
| 5 | 5 | Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты | 2 |
| 6 | 6 | Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам | 2 |
| 7 | 7 | Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др. | 2 |
| 8 | 8 | Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма | 2 |

**4.5. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Дроздов А.В. Экологический императив и рекреационная география // Известия РАН. Сер. геогр. М., 1998. № 4.

2. Забелина Н. М. Национальный парк. – М.: Мысль, 1987. – 170 с.

3. Завадская А.В., Лебедева Е.В., Чижова В.П. Механизмы регулирования туристских потоков в долине Гейзеров (Камчатка) // Вестник Московского университета. Серия 5: География, изд-во Моск. ун-та, № 5, 2021, с. 63-77.

4. Калихман А. Д., Педерсен А. Д., Савенкова Т. П., Сукнев А. Я. Методика “пределов допустимых изменений” на Байкале – участке Всемирного наследия ЮНЕСКО. – Иркутск: Оттиск, 1999. – 100 с.

5. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. Т. Рекреационная география: учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 208 с.

6. Таран И. В., Спиридонов В. Н. Устойчивость рекреационных лесов. – Новосибирск: Наука, 1977. – 180 с.

7. Теоретические основы рекреационной географии / отв. ред. В. С. Преображенский. – М.: Наука, 1975. – 224 с.

8. Чижова В. П. Определение допустимой рекреационной нагрузки (на примере дельты Волги) // Вестник Моск. ун-та. Серия 5. География. 2007, № 3. – С. 31-36.

9. Чижова В. П. Рекреационные нагрузки в зонах отдыха. – М.: Лесная промышленность, 1977. – 48 с.

В курсе «Рекреационное ландшафтоведение» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

**6 .Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение» проходит в форме тестирования:
*Примерные тесты*

1. Какие из перечисленных элементов по В.С. Преображенскому не являются частями территориально-рекреационных систем:

а) природные и культурные комплексы;

б) технические системы;

**в) автомобильный транспорт;**

**д) образовательные учреждения;**

2. Совокупность природных и социально-культурных условий для организации рекреационной деятельности на определенной территории - это:

**а). рекреационный потенциал;**

б). рекреационные ресурсы;

в). рекреационная деятельность;

г). нет правильного ответа.

3. Рекреационно-лечебный тип территориально-рекреационных систем характеризуется:

а) основными функциями восстановления и развития физического, духовного потенциалов человека, профилактикой заболеваний;

**б) основной функцией лечения, опирающейся на природные факторы;**

в) основной функцией восстановления работоспособности человека;

г) основной функцией физической реабилитации.

4. Изменения территориально-рекреационных систем касаются (множественный выбор):

а) климата;

**б) площади рекреационных территорий;**

**в) численности и ёмкости рекреационных предприятий;**

г) номенклатуры функциональных типов ТРС.

5. Изменчивость территориально-рекреационных систем имеет …:

а) научные и бытовые формы;

**б) обратимые и необратимые формы;**

в) национальные и географические формы;

г) неопределённые формы.

6. Экономические функции рекреационной деятельности включают

(множественный выбор):

**а) расширенное воспроизводство рабочей силы;**

**б) повышение потенциала здоровья населения;**

в) источник валютных поступлений;

г) формирование хозяйственных систем.

7. Туристско-рекреационное проектирование -

а) самостоятельное направление проектной деятельности в сфере туризма и рекреации;

б) направление проектной деятельности, обладающее всеми ключевыми признаками проектирования;

**в) направление проектной деятельности, которое отличается ярко выраженной спецификой, характерной для сферы туризма.**

8. Какова главная цель управления туризмом на уровне государства?

**а) создание условий для формирования турпродукта;**

б) получение максимальной прибыли;

в) создание бюрократической системы управления.

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации:**

1.Объект, предмет, задачи и место ландшафтно-экологического туризма и экскурсоведения в системе географических наук.

2. Общие понятия рекреационного ландшафтоведения.

3.Основные задачи рекреационного ландшафтоведения.

4.Понятие о рекреационной деятельности. Типология и классификация рекреационной деятельности.

5.Основные рекреационные ресурсы. Рекреационные ресурсы как фактор рекреации и туризма.

6.Природные рекреационные ресурсы (климатические, снежные, гидроминеральные, водные, геолого-геоморфологические, биологические, ландшафтные).

Рубежная аттестация №2 по «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение» в 2-ом семестре проходит в форме промежуточной аттестации.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации*:***

1.Ландшафтное планирование как организационно правовая основа развития туризма.

2.Методы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы.

3.Основные географические подходы к рекреационному прогнозированию и проектированию. Системные ландшафтно-рекреационные исследования.

4.Опыты организации мониторинга в районах рекреационного природопользования.

5. Основные методы ландшафтно-рекреационных исследований

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Зачет — это итоговое проверочное испытание.

Зачет проводится по расписанию сессии.

**Вопросы к зачету:**

1. Объект, предмет, задачи рекреационного ландшафтоведения.
2. Место рекреационного ландшафтоведения в системе географических наук.
3.Общие понятия рекреационного ландшафтоведения.
4.Основные задачи рекреационного ландшафтоведения.
5.Понятие о ландшафтно-рекреационном районировании.
6.Принципы ландшафтно-рекреационного районирования.
7.Методы ландшафтно-рекреационного районирования.
8.Таксономическая система единиц ландшафтно-рекреационного районирования.
9.Роль ландшафтно-рекреационного картографирования в организации рекреационной деятельности.
10.Систематика, классификация и типология ландшафтов для целей ландшафтно -рекреационного картографирования.
11. Основные приёмы и процедуры ландшафтно-рекреационной оценки природно-территориальных комплексов.
12.Методы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы.
13.Основные географические подходы к рекреационному прогнозированию
14.Основные географические подходы к рекреационному проектированию.
15.Системные ландшафтно-рекреационные исследования.
16.Структура и основные особенности рекреационного природопользования.
17.Проблема сохранения ландшафтного разнообразия территорий, используемых в рекреационных целях.
18.Рациональное использование особо охраняемых территорий.
19. Основные пути оптимизации ландшафтно-экологической обстановки территорий рекреационного природопользования.

20.Опыты организации мониторинга в районах рекреационного природопользования. 21.Понятие о рекреационной деятельности.

22.Типология и классификация рекреационной деятельности.

23.Основные рекреационные ресурсы.

24. Рекреационные ресурсы как фактор рекреации и туризма.

25.Природные рекреационные ресурсы (климатические, снежные, гидроминеральные, водные, геолого-геоморфологические, биологические, ландшафтные).

26. Общие понятия рекреационного ландшафтоведения.

27.Основные задачи рекреационного ландшафтоведения.

28.Понятие о рекреационной деятельности. Типология и классификация рекреационной деятельности.

29.Основные рекреационные ресурсы. Рекреационные ресурсы как фактор рекреации и туризма.

30.Природные рекреационные ресурсы (климатические, снежные, гидроминеральные, водные, геолого-геоморфологические, биологические, ландшафтные).

31. Генетические виды динамики ландшафтных комплексов.

32. Функционирование природных геосистем.

33. Проблемы устойчивости ландшафта. Механизмы саморегуляции.

34. Распространение химических элементов в земной коре.

35. Элементарный и геохимический ландшафт.

36. Геохимическая классификация элементарных ландшафтов.

37. Классификация геохимических ландшафтов.

38. Ландшафтно-геохимические системы.

39. Факторы миграции. Основные параметры и виды миграции.

40. Водная миграция: диффузия и фильтрация.

41. Влияние щелочно-кислотных условий на поведение элементов в водных растворах.

42. Влияние окислительно- восстановительных условий на водную миграцию элементов в ландшафтах.

43. Параметры, определяющие поведение элементов в водных растворах.

44. Антропогенный ландшафт и его типы.

45. Понятие генезиса. Основные факторы ландшафтогенеза.

## Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | История рекреационной географии | ОПК-4.1 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Рекреационное районирование России | ОПК-4.1 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории | ОПК-4.1 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов | ОПК-4.2 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты | ОПК-4.1 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам | ОПК-4.2 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др. | ОПК-4.2 | Вопросы для устного опроса, реферат |
| 8 | Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма | ОПК-4.2 | Вопросы для устного опроса, реферат |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по ландшафтно-экологическому туризму и экскурсоведению |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач ландшафтно-экологического туризма и экскурсоведение |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, не правильное выполнение практических заданий. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80%« |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Солодун В.И., Агроландшафтоведение (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс] / В.И. Солодун, Т.В. Амакова. - Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2234, Иркутск, Изд-во ИрГСХА, 2012, 225с. (дата обращения: 24.08. 2021, требуется авторизация).

2. Греков О.А., Ландшафтоведение (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс] / О.А. Греков. - М.: ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2010. - 98 с. - Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/121, М., ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2010, 98с.

3.Соболева Н.П., Ландшафтоведение (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Соболева, Е.Г. Язиков. - Томск: Типография ТПУ, 2010. - 175 с. –

*Интернет-ресурсы*

**1. География в школе** - **http://schoolpress.ru/**

**2. Вокруг Света** - **https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat**

## 8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше

заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка

и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «АНТРОПОГЕННОЕ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05. 04. 02 |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2025

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Антропогенное ландшафтоведение» / сост. Вагапова А.Б /. – Грозный ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 8 от 05 апреля 2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География, профиль подготовки «Ландшафтоведение» квалификация (степень) выпускника магистр уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

1.**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения курса.** Сформировать у магистров геосистемное представление о ландшафтной сфере Земли как единстве природных и природно-антропогенных комплексов.

**Задачи курса:**

- дать представление об объекте и предмете исследования антропогенного ландшафтоведения;
- охарактеризовать этапы развития ландшафто-экологической научной мысли;
- осветить важнейшие факторы и механизмы формирования природно-антропогенных ландшафтов;
- изучить генезис, эволюцию, структуру, функционирование и динамику природно-антропогенных геосистем;
- дать студентам основополагающие знания ландшафтно-экологических принципов и методов рационального природопользования, охраны природы, ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов.

**2Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины «Антропогенное ландшафтоведение» формируется следующая компетенция:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | **ОПК-2.3 -** На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях | **Знать** принципы выбора видов аэрофотоматериалов для изучения ландшафтов разного типа; **Уметь:** Выбирать методические вопросы предполевого ландшафтного дешифрирования аэроснимков: **Владеть:** условием дешифрируемости разных свойств ландшафтов. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Антропогенное ландшафтоведение» относится к блоку факультативных дисциплин (ФТД.01) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 3-ем семестрах.

Изучение дисциплины «Современные методы исследований ландшафта» базируется на положениях следующих дисциплин: «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении», «Методы оценки ландшафтного потенциала», «Современные проблемы ландшафтоведения».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 17 | 17 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 55 | 55 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | | |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Понятие об антропогенном ландшафте | Взаимодействие общества и природы. Объект, предмет и методы изучения природно-антропогенных геосистем. Место предмета в системе географических наук, связь с другими науками. | Р |
| 2. | История формирования ПАЛ | История формирования природно-антропогенных геосистем.<br>Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты. | ДЗ |
| 3. | Границы ландшафтов | Границы природно-антропогенных геосистем, проблема устойчивости к антропогенному воздействию. | РК |
| 4. | Классификация ландшафтов | Классификация природно-антропогенных комплексов. Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных комплексов. | ДЗ |
| 5. | селитебные промышленных комплексов. | Структура, динамика и хозяйственное использование, селитебных, промышленных комплексов. | ДЗ |
| 6. | лесохозяйственные и рекреационные комплексы. | Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных и рекреационных комплексов. | Р |
| 7. | водохозяйственные и беллигеративные комплексы | Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных и беллигеративных комплексов. | Р |
| 8. | Культурный ландшафт | Культурный ландшафт, его функции, принципы и правила проектирования. | РК |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _3_семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудит.часы | | Внеауд.работаСР |
| | | | Л | ПЗ | |
| **1.** | Понятие об антропогенном ландшафте | 8 | 2 | | 6 |
| **2** | История формирования ПАЛ | 9 | 2 | | 7 |
| **3.** | Границы ландшафтов | 9 | 2 | | 7 |
| **4.** | Классификация ландшафтов | 9 | 2 | | *7* |
| **5.** | Селитебные промышленных комплексов. | 9 | 2 | | 7 |
| **6.** | Лесохозяйственные и рекреационные комплексы. | 9 | 2 | | 7 |
| **7.** | Водохозяйственные и беллигеративные комплексы | 9 | 2 | | 7 |
| **8.** | Культурный ландшафт | 9 | 3 | | 7 |
| | Итого | 72 | 17 | | 55 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие об антропогенном ландшафте | ДЗ, работа с литературой | Собеседование | 6 | ОПК-2.3 |
| История формирования ПАЛ | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 7 | ОПК-2.3 |
| Границы ландшафтов | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 7 | ОПК-2.3 |
| Классификация ландшафтов | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | *7* | ОПК-2.3 |
| селитебные промышленных комплексов. | ДЗ, работа с литературой | Собеседование | 7 | ОПК-2.3 |
| лесохозяйственные и рекреационные комплексы. | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 7 | ОПК-2.3 |
| водохозяйственные и беллигеративные комплексы | Работа с литературой, интерне-ресурсами | Собеседование | 7 | ОПК-2.3 |
| Культурный ландшафт | Работа с литературой, интерне-ресурсами | РК | 7 | ОПК-2.3 |
| **Всего часов** | | | 55 | |

**4.5. Лабораторная работа:**
Лабораторная работа не предусмотрена

**4.6. Практические занятия (семинары).**

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1.** | **1.** | Объект, предмет и методы изучения природно-антропогенных геосистем. | 2 |
| **2.** | **2.** | Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты. | 2 |
| **3.** | **3.** | Границы природно-антропогенных геосистем | 2 |
| **4.** | **4.** | Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных комплексов. | 2 |
| **5.** | **5.** | Структура, динамика и хозяйственное использование, селитебных, промышленных комплексов. | 2 |
| **6.** | **6.** | Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных и рекреационных комплексов. | 2 |
| **7.** | **7, 8** | Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных и беллигеративных комплексов. | 2 |
| **8.** | **8** | Культурный ландшафт, его функции, принципы и правила проектирования. | 3 |
| **Итого** | | | **17** |

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**


16. Борликов Г.М., Хрусталев Ю.П. Аридные и полуаридные ландшафты, проблемы опустынивания. Эколого-географический словарь. Элиста: АПП «Джангар», 2001 – 102с. (имеется на кафедре)
17. Байраков. Проблемы опустынивания аридных ландшафтов Северо-Чеченской низменности. Грозный: изд-во ЧГПИ, 2014. – 170 с.
18. Смагина Т.А., Кутилин В.С. Ландшафтоведение: Учебное пособие/ под ред. Федорова. Ростов н/Д: изд-во ЮФУ, 2011. – 134 с. (имеется на кафедре)
19. Видина А.А. Практическое занятие по ландшафтоведению. М.: МГУ, 1974. – 82 с.
20. Аллахвердиев Ф.Д., Абумуслимов А.А. Состояние и современная динамика песчаных ландшафтов Северо – Западного Прикаспия. Грозный: АН ЧР, 2012.- 242 с.


**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль.**

Тематика рефератов

21. Оценка антропогенной нагрузки на земельные ресурсы.
22. Селитебные ландшафты территории России и их экологические проблемы.
23. География горно-промышленных ландшафтов России и их экологические проблемы.
24. География лесохозяйственных ландшафтов России и их экологические проблемы.
25. География водохозяйственных ландшафтов России и их экологические проблемы.

26. Антропогенная трансформация ландшафтов Центрального Черноземья.
27. Структура, динамика и хозяйственное использование промышленных ландшафтов.
8. Структура, динамика и хозяйственное использование рекреационных ландшафтов.

**Рубежный контроль:**

**Вопросы к первому рубежному контролю:**

9. Взаимодействие общества и природы.
10. Основные направления антропогенезации ландшафтной сферы.
11. Ландшафтно-экологический анализ ноосферы.
12. Объект и предмет изучения антропогенного ландшафтоведения.
13. Место предмета в системе географических наук, связь с другими науками.
14. Исторические этапы антропогенного ландшафтоведения.
15. Особенности формирования природно-антропогенных ландшафтов.
16. Формы воздействия человеческого общества на природную среду.
17. Характерные черты природно-антропогенных ландшафтов,

10.Антропогенные неоландшафты.

11.Возраст природно-антропогенных геосистем.

18. Проблема устойчивости природных комплексов к антропогенному воздействию. Границы природно-антропогенных геосистем.
19. Социально-экономические функции ландшафтов. Жесткая и мягкая антропогенная регуляция.
20. Классификации природно-антропогенных комплексов. Основные классы.
21. Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных ландшафтов.
22. Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных ландшафтов.
23. Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных ландшафтов.
24. Структура, динамика и хозяйственное использование селитебных ландшафтов.
25. Особенности беллигеративных ландшафтов.

**Вопросы ко второму рубежному контролю:**

**Итоговый контроль:**

**примерные вопросы к экзамену**

121. Объект изучения антропогенного ландшафтоведения
122. Место предмета в системе географических наук, связь с другим
123. науками.
124. Понятие «антропогенный ландшафт»
125. Естественно-антропогенные и антропогенные комплексы
126. История формирования природно-антропогенных геосистем
127. Селитебные ландшафты России и их экологические проблемы
128. Проблема устойчивости к антропогенному воздействию
129. Классификация природно-антропогенных комплексов.
130. Культурный ландшафт, его функции и принципы проектирования.
131. Использование сельскохозяйственных комплексов.
132. Хозяйственное использование природно-антропогенных геосистем
133. Использование водохозяйственных комплексов.

134. Использование лесохозяйственных комплексов.
135. Хозяйственное использование рекреационных комплексов
136. Мягкое управление антропогенными ландшафтами
137. Жесткое управление антропогенными ландшафтами
138. Здоровая, экологически благоприятная среда обитания
139. Принципы создания культурных ландшафтов
140. Принцип природно-хозяйственной адаптивности
141. Принцип необходимого разнообразия природно-хозяйственных геосистем
142. Принцип наличия экологического каркаса
143. Принцип функционального зонирования

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/ | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенц | Наименование |
|---|---|---|---|
| 1 | Объект, предмет и методы изучения природно-антропогенных геосистем. | ОПК-2.3 | Р |
| 2 | Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты. | ОПК-2.3 | ДЗ |
| 3 | Границы природно-антропогенных геосистем | ОПК-2.3 | ДЗ |
| 4 | Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных комплексов. | ОПК-2.3 | РК |
| 5 | Структура, динамика и хозяйственное использование, селитебных, промышленных комплексов. | ОПК-2.3 | ДЗ |
| 6 | Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных и рекреационных комплексов. | ОПК-2.3 | Р |
| 7 | Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных и беллигеративных комплексов. | ОПК-2.3 | ДЗ |
| 8 | Культурный ландшафт, его функции, принципы и правила проектирования. | ОПК-2.3 | РК |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения |

| | |
|---|---|
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).


1. Борликов Г.М., Хрусталев Ю.П. Аридные и полуаридные ландшафты, проблемы опустынивания. Эколого-географический словарь. Элиста: АПП «Джангар», 2001 – 102с. (имеется на кафедре)

2. Байраков. Проблемы опустынивания аридных ландшафтов Северо-Чеченской низменности. Грозный: изд-во ЧГПИ, 2014. – 170 с.

1. Смагина Т.А., Кутилин В.С. Ландшафтоведение: Учебное пособие/ под ред. Федорова. Ростов н/Д: изд-во ЮФУ, 2011. – 134 с. (имеется на кафедре)
2. Видина А.А. Практическое занятие по ландшафтоведению. М.: МГУ, 1974. – 82 с.
3. Аллахвердиев Ф.Д., Абумуслимов А.А. Состояние и современная динамика песчаных ландшафтов Северо – Западного Прикаспия. Грозный: АН ЧР, 2012.- 242 с.
4. Аллахвердиев Ф.Д. Методы комплексных физико- географических исследований природно-территориальных комплексов: учебное пособие. – Махачкала: ДГУ, 2007.- 85 с.
5. Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты. М.: Мысль.,1973. 224 с.
6. География, общество, окружающая среда. М.: Издательский дом.,2004. 671 с. Том 2. Функционирование и современное состояние ландшафтов.
7. Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие: Учебное пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности география. Смоленск, Манджента, 2003.

8. Молодкин П.Ф. Антропогенный морфогенез степных равнин. Ростов: Изд-во Ростов. универ., 1976. - 88 с.

9. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Высш. шк., 1991. -336 с.
10. Хованский А.Д. Геохимия аквальных ландшафтов. Ростов-на-Дону: изд-во РГУ, 1993. – 240 с.
11. Перельман А.И. Геохимия ландшафта. Изд. 2-е. Учеб. пособие для студентов географич. и геологич. специальностей ун-тов. М.: Высш. шкл, 1975.- 342 с.
12. Куракова Л.И. Современные ландшафты и хозяйственная деятельность. М., 1983.
13. Культурный ландшафт: вопросы теории и методологии исследования. Смоленск: Изд-во СГУ. 1998. 104 с.
14. Николаев В.А. Эстетическое восприятие ландшафта. // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. геогр; 1999. № 6. С. 10-15.
15. Саушкин Ю.Г. Культурный ландшафт // Вопросы географии. Сб. 1. М.: Географгиз. 1946. С. 97-106
16. География, общество, окружающая среда. М.: Издательский дом.,2004. 671 с. Том. Структура, динамика и эволюция природных геосистем.
17. Николаев В.А. Ландшафтоведение. М.: Изд-во Москв. Ун-та., 2000.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания магистранты должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Антропогенное ландшафтоведение», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение»

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-08, 2-06, 1-09, 1-04, 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Антропогенное ландшафтоведение».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ПРОБЛЕМЫ ОПУСТЫНИВАНИЯ ЛАНДШАФТОВ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | География |
| Код направления подготовки (специальности) | 05. 04. 02 |
| Профиль подготовки | Ландшафтоведение |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

Грозный,2025

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы опустынивания ландшафтов» -- Грозный: ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 5 апреля 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 17 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 21 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 21 |


1. **Цели и задачи освоения дисциплины**:

Рабочая программа дисциплины «Проблемы опустынивания ландшафтов» подготовлена в соответствии с требованиями Основной образовательной программы (ОПОП).

**Цели** курса: - заложить у студентов основы знаний по методам и практическим результатам целенаправленного изменения неблагоприятных свойств ландшафтов и определяющих факторов их формирования, для улучшения возможностей выполнения ландшафтом социально-экономических функций и, прежде всего, повышения его биологической (сельскохозяйственной) продуктивности при условии минимизации отрицательных воздействий на окружающую среду, оптимизации среды обитания человека.

**Задачи** дисциплины:

- изучение и предотвращение процессов деградации ландшафтов и повышение плодородия почв;
- комплексное и отраслевое природное и природно-хозяйственное районирование территории России и других стран СНГ, а также отдельных регионов по потребностям в мелиорациях;
- оценка технических средств мелиорации с позиций ресурсо-воспроизводящей, средообразующей и природоохранной функций ландшафтов;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2: Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | ОПК-2.2: Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | **Знать:** регионы антропогенного опустынивания **Уметь:** выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющие на формирование, развитие пустынь; **Владеть:** опытом оптимизации нагрузок на ландшафты |
| | ОПК-2.3: На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях | **Знать:** о проявлениях пастбищной дигрессии и дефляции ландшафтов; устойчивость ландшафтов к пастбищным нагрузкам **Уметь:** выявлять процессы деградации ландшафтов и их опустынивания; определять динамику поголовья выпасаемого скота и пастбищных нагрузок на ландшафты. **Владеть:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | методами восстановления и поддержания биоразнообразия в ландшафтах;<br>способом и методикой проведения эксперимента по подбору фитомелиорантов для восстановления деградированных пастбищ |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Проблемы опустынивания ландшафтов» относится к блоку факультативных дисциплин (ФТД.02) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 4-ом семестре.

Изучение дисциплины «Современные методы исследований ландшафта» базируется на положениях следующих дисциплин: «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении», «Методы оценки ландшафтного потенциала», «Современные проблемы ландшафтоведения».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 17 | 17 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 60 | 60 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | | |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Введение. Глобальные проблемы опустынивания Земли. | 9 | 2 | | | 7 |
| 2 | Закономерности образования и распространения пустынь | 9 | 2 | | | 7 |
| 3 | Классификация пустынь. | 9 | 2 | | | 7 |
| 4 | Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания | 9 | 2 | | | 7 |
| 5 | Оптимизация пастбищных нагрузок. | 9 | 2 | | | 7 |
| 6 | Освоение пустынных ландшафтов | 9 | 2 | | | 7 |
| 7 | Международная проблема опустынивания и способы ее решения | 9 | 2 | | | 7 |
| 8 | Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации Российской Федерации | 12 | 3 | | | 9 |
| | **Итого** | **72** | **17** | | | **60** |

### 4.1.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционного/ практического занятия |
|---|---|---|
| **1.** | **Введение**. | |
| | Глобальные проблемы опустынивания Земли. | ООН и проблема опустынивания Антропогенное опустынивание ландшафтов как одна из основных экологических проблем современности. |
| | Методы исследований СЭГ | Использование результатов исследований для обоснования размещения производства и совершенствования территориальной организации общества. Структура СЭГ. |
| **2.** | **Образование пустынь** | |
| | Закономерности образования и распространения пустынь | Регионы антропогенного опустынивания. Динамика поголовья выпасаемого скота и пастбищных нагрузок. Пастбищная дигрессия и дефляция ландшафтов. Устойчивость пастбищных экосистем и проблемы их оптимизации. Устойчивость ландшафтов к пастбищным нагрузкам. |
| **3.** | **Классификация пустынь.** | |
| | Критерии классификаций пустынь. | Субтропические пустыни; прохладные пустыни побережий континентов; пустыни «дождевой тени»; континентальные внутренние пустыни; полярные пустыни. |
| **4.** | **Аспекты опустынивания** | |
| | Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания | Повышение продуктивности деградированных ландшафтов. Биологические законы растениеводства. Земельные, агроклиматические и водные ресурсы сельскохозяйственного производства. Почвенно-мелиоративная оценка земельного фонда России. |
| **5.** | **Оптимизация пастбищных нагрузок.** | |
| | Оптимизация пастбищных нагрузок. | Эродированность и дефляционность почв как виды мелиоративной неустроенности природных комплексов. Антропогенная эрозия. |
| **6.** | **Освоение пустынных ландшафтов** | |
| | Освоение пустынных ландшафтов | Восстановление и поддержание биоразнообразия в природном комплексе. Опыт фитомелиорации ландшафтов. Значение и условия проведения мелиораций. |
| **7.** | Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации Российской Федерации | |

| | | |
|---|---|---|
| | Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации Российской Федерации | Противоэрозионные мероприятия. Целевое использование рекультивированных земель. Физико-географическое и экономическое обоснование рекультивации земель. Земельные, агроклиматические и водные ресурсы сельскохозяйственного производства. Почвенно-мелиоративная оценка земельного фонда России. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Компетенция | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Глобальные проблемы опустынивания Земли. | ОПК-2.2; ОПК-2.3 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | Закономерности образования и распространения пустынь | ОПК-2.2; ОПК-2.3 | Вопросы для устного опроса, доклад |
| 3 | Классификация пустынь. | ОПК-2.2; ОПК-2.3 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | Эколого-географические и социально-экономические аспекты опустынивания | ОПК-2.2; ОПК-2.3 | Вопросы для устного опроса, презентация |
| 5 | Оптимизация пастбищных нагрузок. | ОПК-2.2; ОПК-2.3 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | Освоение пустынных ландшафтов | ОПК-2.2; ОПК-2.3 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | Проблема опустынивания и способы ее решения Российской Федерации Российской Федерации | ОПК-2.2; ОПК-2.3 | Вопросы для устного опроса, реферат |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Рубежная аттестация №1 по дисциплине «Проблемы опустынивания ландшафтов» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Процесс опустынивания
2. Факторы опустынивания
3. Последствия опустынивания
4. Опустынивание в мире и в России
5. Глобальные проблемы опустынивания Земли
6. ООН и проблема опустынивания
7. Закономерности образования и распространения пустынь
8. Способы сохранения биоразнообразия
9. Классификация пустынь.
10. Классификация пустыньпо аридности
11. Литогенная классификация пустынь

Рубежная аттестация №2 по дисциплине «Проблемы опустынивания ландшафтов» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

**Контрольные вопросы:**

1. Географические особенности пустынь
2. Климатическая классификация пустынь
3. Эколого-географические аспекты опустынивания
4. Социально-экономические аспекты опустынивания
5. Типы степных пастбищ
6. Настоящие степи
7. Каменистые степи
8. Луговые степи
9. Каменистые степи
10. Песчаные степи
11. Оптимизация пастбищных нагрузок.
12. Освоение пустынных ландшафт

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Работа носит теоретический характер и имеет своей целью расширение кругозора, освоение опыта работы с научно-популярной и технической литературой, приобретение навыков осуществлять поиск и обработку научно-технической информации, развитие аналитико-синтетических, исследовательских и других умений, способностей формулировать проблемы и анализировать возможные пути их решения.

Обучающимся предлагается выбрать одну из тем реферата:

1) Производственные типы сельского хозяйства, типология и районирование;

2) Формирование транспортной сети и степень транспортной обеспеченности территорий.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников может включать:

− законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

− монографии, учебники, справочники и т.п.;

− научные статьи, материалы из периодической печати;

− электронные ресурсы, сайты.

Библиографический список формируется из источников в порядке упоминания.

Библиографическое описание источника или документа может быть полным, кратким и расширенным. Полное библиографическое описание применяется в государственных библиографических указателях и печатных каталожных карточках; оно содержит все обязательные и факультативные элементы. Приведем пример библиографического описания используемых источников:

Пример оформления списка законодательных и нормативно-методических документов и материалов

1. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2016. – 10 марта.

2. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2013. – Т. 3. – С. 422 - 464.

3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2011. – 16 с.

Пример оформления списка монографий, учебников, справочников и т.п

4. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис.... канд. полит, наук. М., 2002. С. 54 - 55.

5. Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35 - 36.

6. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1 - 2.

7. Герман М.Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Пример оформления списка научных статей, материалов из периодической печати

8. Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12

9. Анастасевич В.Г. О необходимости в содействии русскому книговедению// Благонамеренный. 1820. Т. 10, № 7. С. 32 - 42.

10. Анастасевич В.Г. О библиографии // Улей. 1811. Ч. 1, № 1. С. 14 - 28.

11. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

*Пример оформления списка электронных ресурсов:*

13. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. – URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007).

14. Справочники по полупроводниковым приборам// [Персональная страница В.Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. – URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

15. Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 - 20.11.1998: [мемор. сайт] /сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. – URL: http://www.starovoitova.ru/rus/main.php(дата обращения: 22.01.2007).

***Учебный реферат − это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.***

**Этапы работы над учебным рефератом:**

**1. Выбор темы.** Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

**2. Подбор и изучение основных источников по теме.** Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

**3. Составление библиографического списка.** Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

**4. Обработка и систематизация материала.**

**5. Разработка плана реферата.**

**6. Написание реферата.**

***Структура учебного реферата***

**Титульный лист.**

**Содержание.**

**Введение.**

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

**Основная часть.**

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

**Заключение.**

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата.

**Библиографический список.** Оформленный по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**Приложение.**

Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

*Критерии оценивания реферата*:

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Темы рефератов**

1. Эрудированность почв как вид мелиоративной неустроенности природных комплексов.
2. Эффективность водных мелиораций.
3. Значение и потребность в водных мелиораций
4. Эколого-географическая экспертиза проектов мелиорации ландшафтов.
5. Обоснование в потребности проведении мелиораций.
6. Физико-географические основы культуртехнических мелиораций.
7. Противоэрозионные мероприятия.
8. Водохранилища как средство водных мелиораций.
9. Классификация мелиораций.
10. Способы и приемы мелиораций климата.
11. Принципы и методы мелиоративной географии
12. Объект и предмет исследования мелиоративной географии.
13. Рекультивация ландшафтов.
14. Значения и условия проведения фитомелиораций.
15. Опустынивание –глобальная экологическая проблема современности

**Итоговый контроль:**

**вопросы к зачету:**

1. Процесс опустынивания
2. Факторы опустынивания
3. Последствия опустынивания
4. Опустынивание в мире и в России
5. Глобальные проблемы опустынивания Земли
6. ООН и проблема опустынивания
7. Закономерности образования и распространения пустынь
8. Способы сохранения биоразнообразия
9. Классификация пустынь.
10. Классификация пустыньпо аридности
11. Литогенная классификация пустынь

12. Географические особенности пустынь
13. Климатическая классификация пустынь
14. Эколого-географические аспекты опустынивания
15. Социально-экономические аспекты опустынивания
16. Типы степных пастбищ
17. Настоящие степи
18. Каменистые степи
19. Луговые степи
20. Каменистые степи
21. Песчаные степи
22. Оптимизация пастбищных нагрузок.
23. Освоение пустынных ландшафтов

**Вопросы к экзамену**

1. Процесс опустынивания.
2. Факторы опустынивания.
3. Последствия опустынивания.
4. Опустынивание в мире и в России.
5. Глобальные проблемы опустынивания Земли.
6. ООН и проблема опустынивания.
7. Закономерности образования и распространения пустынь.
8. Способы сохранения биоразнообразия.
9. Классификация пустынь.
10. Классификация пустынь по аридности.
11. Литогенная классификация пустынь.
12. Географическое особенности пустынь.
13. Климатическая классификация пустынь.
14. Эколого-географические аспекты опустынивания.
15. Социально-экономические аспекты опустынивания.
16. Типы степных пастбищ.
17. Настоящие степи.
18. Каменистые степи.
19. Луговые степи.
20. Песчаные степи.
21. Оптимизация пастбищных нагрузок.
22. Освоение пустынных ландшафтов.
23. Факторы засоления почв.
24. Выветривание как фактор опустынивания.
25. Отличительные черты пустынь умеренного пояса.
26. Обоснование в потребности проведении мелиораций.
27. Противоэрозионные мероприятия.
28. Опустынивание–глобальная экологическая проблема современности
29. Внешнеполитический аспект проблемы опустынивания.
30. Географическое распространение пустынь.
31. Особенности горных пустынь.
32. Влияние выпаса разных видов скота.
33. Древнейший этап освоения
34. Новый этап освоения пустынь

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Доклад с презентацией**

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

**Творческое задание**

*Задание: Эссе «Какую карьеру я хочу сделать?»*

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1. Борликов Г.М., Хрусталев Ю.П. Аридные и полуаридные ландшафты, проблемы опустынивания Эколого-географический словарь. Элиста: АПП «Джангар», 2001 – 102с. (имеется на кафедре)
2. Байраков. Проблемы опустынивания аридных ландшафтов Северо-Чеченской низменности. Грозный: изд-во ЧГПИ, 2014. – 170 с. (имеется на кафедре)
3. Байраков И.А., Элипханов М.У. Почвенные ресурсы Чеченской Республики. Эколого-географический анализ. Грозный: изд-во ЧГПИ, 2014. – 150 с. (имеется на кафедре)
4. Биткаева Л.Х., Николаев В.А. Ландшафты и антропогенное опустынивание Терских песков. М.: изд-во МГУ, 2001. – 172 с.
5. Алхастов А.Б. Геотермальная энергетика: проблемы, ресурсы, технологии. М.: Физматлит, 2008. - 376 с. (имеется на кафедре)
6. Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие: Учебное пособие. М.: Маджета, 2003. – 384 с. (имеется на кафедре)

7. Ушаков С.А., Каца Я.Г. Экологическое состояние территории России: Учебное пособие для студ. Вузов.э М,: изд. центр «Академия», 2001. – 128 с.
8. Захаровская Н.Н., Ильинич В.В. Метеорология и климатология.- М.: КолосС, 2005. – 127с.: ил.- (Учеб. и учеб. пособия для студ. вузов).

9. Опасные экзогенные процессы / В.И.Осипов, В.М.Кутепов, В.П. Зверев. /Под ред. В.И.Осипова. – М.: ГЕОС, 1999.- 290 с.
10. Веклич М.Ф. Основы палеоландшафтоведения / М.Ф.Веклич; Отв.ред. В.И.Галицкий; АН УССР. Отд-ние географии Ин-та геофизики им. С.И.Субботина. Киев: Наук. думка, 1990.- 192с.
11. Брюханов А.В., Господинов Г.В., Книжников Ю.Ф. Аэрокосмические методы в географических исследованиях: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1982.- 232 с.
12. Авакян А. Б., Салтанкин В. П., Шарапов В. А. Водохранилища. Природа мира. М., 19,87, 325 с.
13. Авакян А. Б., Широков В. М. Комплексное использование и охрана водных ресурсов. Минск, 1990. 240 с.
14. Алпатьев А. М. Развитие, преобразование и охрана природной среды: проблемы, аспекты. Л., 1983. 240 с.
15. Воейков А. И. Снежный покров, его влияние на почву, климат и погоду и способы исследования//Зап. Русского геогр. об-ва по общей географии, Спб., 1889. Т. 18. № 2. 212 с.
16. Географические проблемы осушительных мелиорации. М., 1990. 188 с.
17. Глазовский Н. Ф. Аральский кризис. М., 1990. 135 с.
18. Дубинекий Г. П., Бураков В. И. Почвозащитное устройство агроландшафта. Харьков, 1985. 216 с.
19. Заславский М. Н. Эрозиоведение. М., 1983. 320 с.
20. Исаченко А.Г. Оптимизация природной среды. М., 1980. 264 с.
21. Ковда В.А. Почвенный покров, земледелие и мелиорация//Док.на VII съезде Всес. об-ва почвоведов. Пущино, 1985. 25 с.
22. Константинов А.Р., Струзер Л. Р. Лесные полосы и урожай. Л., 1974. 213 с.
23. Ларионов Г.А. Эрозия и дефляция почв. М., 1993. 200 с.
24. Маслов Б.С. Минаев И. В. Мелиорация и охрана природы. М., 1985. 271 с.
25. Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты. М., 1973. 233 с.
26. Михно В.Б. Мелиоративное ландшафтоведение. Воронеж, 1984. 244 с.
27. Николаев В.А. Концепция агроландшафта//Вестн. Моск. ун-та. Сер. V. География. 1987. № 2. С. 22—27.
28. Хрусталёв Ю.П. и др. Геоэкологические особенности развития растительности Северо-западного Кавказа (на примере Тебердинского Заповедника). Ростов- на Дону: Изд-во Ростов. госунивер-та, 2002. – 232 с.

***Интернет-ресурсы***

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -
2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой

степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы

овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.
Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.
Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное

тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В 2-08, В 2-06, В 1-09, В 1-04, В 1-03, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Проблемы опустынивания ландшафтов».