МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра «Романские языки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) »**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления (специальности) | 45.04.02 |
| Магистерская программа | Лингвистика и межкультурная коммуникация |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.06 |

Грозный, 2025

Юсупова С. С.-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» [Текст] / Сост. С. С.-А. Юсупова - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программарассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 14.05.2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02. «Лингвистика» (степень – магистр**),** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 992**,** а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© Юсупова С. С.-А. 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
|  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
|  | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 7 |
|  | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 8 |
|  | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 30 |
|  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 37 |
|  | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 40 |
|  | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 40 |
|  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 40 |
|  | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 40 |
|  | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 40 |

1. **Цели и задачи освоения дисциплины.**

Основная ***цель*** дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) »состоит в формировании коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления деятельности в различных коммуникативных сферах и ситуациях, включая профессиональное общение.

Это предполагает подготовку специалиста- лингвиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, - специалиста, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности; развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения; а также создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

Преподавание французского языка в магистратуре по направлению «Лингвистика» имеет ярко выраженный прагматический характер и нацелено на решение следующих ***задач***:

* + - совершенствование навыков чтения и понимания текстов различных жанров;
    - овладение навыками анализа текстов данной направленности;
    - совершенствование навыков ведения дискуссии на материале газетных и журнальных статей;
    - овладение ключевыми терминами, а также изучение морфосинтаксической и лексико-фразеологической сочетаемости лексических единиц в рамках изучаемых языковых регистров;
    - совершенствование навыков письменного реферирования публицистических и научных текстов и подготовки устного выступления на заданную тему;
    - совершенствование навыков восприятия на слух текстов различных жанров.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен в первую очередь на формирование ряда

следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Универсальные компетенции | Коммуникация | УК-4 |
| Общепрофессиональные компетенции | - | ОПК-4 |
| Профессиональные | ~~-~~ | ПК-4  ПК-8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
| **УК-4 -** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания письменного перевода и  редактирования различных  академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | **Знать:** основные понятия и термины, связанные с современными коммуникативными технологиями.  **Уметь**: применять знания о современных коммуникативных технологиях в зависимости от целей и форм академического взаимодействия.  **Владеть**: навыком представлять свою точку зрения при академическом взаимодействии в ситуации устной и письменной коммуникации |
| УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных  научных мероприятиях, включая международные. | **Знать:** основные понятия и термины, связанные с академической и профессиональной деятельностью.  **Уметь**: применять знания о современных коммуникативных технологиях в зависимости от научных мероприятий, включая международные.  **Владеть**: навыком представлять свою точку зрения при академической и профессиональной деятельности на различных  научных мероприятиях.. |
| УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. | **Знать:** коммуникативные каналы, формы и средства академического и делового профессионального взаимодействия.  **Уметь**: пользоваться понятийным аппаратом основ теории коммуникации, связанным с теорией и практикой академического взаимодействия. **Владеть**: навыками применения основ теории коммуникации в зависимости от целей и форм академического взаимодействия. |
| **ОПК-4 -** Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. | ОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели  высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию. | **Знать:**  нормы и формы устной и письменной речи изучаемого языка применительно к разным регистрам общения.  **Уметь**: использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли на иностранном языке.  **Владеть**: набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов) на иностранном языке. |
| ОПК-4.2. Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. | **Знать:** жанр речевого произведения и регистрам общения.  **Уметь**: определять жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.  **Владеть**: навыком применения различных приемов для понимания речевых произведений на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах. |
| ОПК-4.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения. | **Знать:** различные виды регистров общения.  **Уметь**: применять дискурсивные способы порождения связных текстов.  **Владеть**: навыком порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения. |
| ОПК-4.4. Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. | **Знать:** функциональный спектр языковых средств организации целого текста.  **Уметь**: использовать функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.  **Владеть**: навыком применения устного и /или письменного высказывания при организации целого текста. |
| ОПК-4.5. Полно выражает фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. | **Знать:**  стилистические приемы в устной и письменной коммуникации.  **Уметь**: применять концептуальную, стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.  **Владеть**: понятийным аппаратом аналитического исследования в устной и письменной коммуникации. |
| ОПК-4.6.  Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение. | **Знать:** основные речевые формы высказывания.  **Уметь**: осуществлять оценку качества речевых форм высказывания**.**  **Владеть**: навыками порождения повествования, описания, рассуждения. |
| ОПК-4.7. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. | **Знать:** основные приемы структурной завершенности устных и/или письменных текстов.  **Уметь**: применять основные приемы структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.  **Владеть**: навыком применения прагматических и социокультурных параметров коммуникации для смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов. |
| **ПК-4** - Способен формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. | ПК-4.1. Знает контекстную языковую норму | **Знать:** основные теоретические понятия языковой нормы.  **Уметь**: применять языковую норму при осуществлении профессиональной деятельности.  **Владеть**: навыками использования диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. |
| **ПК-8** - Способен моделировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся. | ПК-8.1. Умеет поощрять  формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека. | **Знать:** виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника.  **Уметь**: поощрять  формирование эмоциональной потребности обучающихся в коммуникации.  **Владеть**: коммуникативной компетентностью для формирования эмоциональной и рациональной потребности обучающихся. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

«Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)»входит в раздел вариативной части Блока 1.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)»занимает важное место в цикле лингвистических дисциплин, преподаваемых в магистратуре на факультете иностранных языков и предназначенных для студентов обоих курсов. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин в рамках бакалавриата - «Практический курс французского языка», «Практикум по культуре речевого общения французского языка», «Лексикология», «Стилистика», а также данная дисциплина взаимосвязана с курсами «Интерпретация текста» и «Теория и практика межкультурной комммуникации», изучаемыми в рамках магистратуры.

Дисциплина ориентирована на овладение магистрантами языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионального общения, а также на расширение представлений студентов о культурологических особенностях страны изучаемого языка, знание которых во многом определяет успешность процесса общения.

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц (468часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №семестра  1 | №семестра  2 | №семестра  3 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 144 | 180 | 468 |
| **Аудиторная работа:** | 51 | 60 | 30 | 141 |
| Лекции | - | - | - | - |
| Практические занятия | 51 | 60 | 30 | 141 |
| Лабораторные работы*)* | - | - | - |  |
| **Самостоятельная работа:** | 93 | 84 | 96 | 273 |
| Курсовая работа [[1]](#footnote-1) | - | - |  |  |
| Реферат | - | - |  |  |
| Эссе |  |  |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | - | - | - | - |
| Вид итогового контроля –зачёт/ экзамен | Зачёт  4 з.е. | Экзамен  4 з.е. | экзамен  5 з.е. | 13 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|  | **Unité 1. (Edito B1).** **Unité 1. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** | Vivre ensemble. L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание,  кейс |
|  | **Unité 2. (Edito B1).** **Unité 2. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** | Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание,  кейс |
|  | **Unité 3. (Edito B1).Unité 3. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** | Travailler autrement. Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
|  | **Unité 4. (Edito B1).** **Unité 4. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** | Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
|  | **Unité 2. (Edito B1).** **Unité 2. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** | Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание,  кейс |
|  | **Unité 3. (Edito B1).Unité 3. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** | Travailler autrement. Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, ролевая игра, собеседование, творческое задание |
|  | **Unité 4. (Edito B1).** **Unité 4. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** | Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine.  Le Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
|  | **Unité 5. (Edito B1).** **Unité 4. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** | Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles.  La diversité.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
|  | **Unité 6. (Edito B1).** **Unité 5. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** | Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание,  кейс |
|  | **Unité 7. (Edito B1).** **Unité 6. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** | Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание,  кейс |
|  | **Unité 8. (Edito B1). Unité 7. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** | La planète en héritage. Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание,  кейс |
|  | **Unité 10. (Edito B1). Unité 9. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** | Soif d’apprendre. Les études. Les connaissances.  La guerre.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание,  кейс |
|  | **Unité 13.** **(Edito B2)*.*****Unité 11. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** | A mon avis.Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion. Appartement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание,  кейс |
|  | **Unité 16.** **(Edito B2)*.*****Unité 14. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** | Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание,  кейс |
|  | **Unité 18.** **(Edito B2)*.*****Unité 15. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** | A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание,  кейс |
|  | **Unité 19. (Edito B2)*.*****Unité 16. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** | Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание,  кейс |

**Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Vivre ensemble.  L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 16 | УК-4,  ОПК-4  ПК-4  ПК-8 |
| Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 16 | УК-4,  ОПК-4  ПК-4  ПК-8 |
| Travailler autrement.  Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 16 | УК-4,  ОПК-4  ПК-4  ПК-8 |
| Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 16 | УК-4,  ОПК-4  ПК-4  ПК-8 |
| Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles. La diversité.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 16 | УК-4,  ОПК-4  ПК-4  ПК-8 |
| Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 16 | УК-4,  ОПК-4  ПК-4  ПК-8 |
| Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 16 | УК-4,  ОПК-4  ПК-4  ПК-8 |
| La planète en héritage.  Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 16 | УК-4,  ОПК-4  ПК-4  ПК-8 |
| Soif d’apprendre.Les études. Les connaissances.  La guerre. Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 16 | УК-4,  ОПК-4  ПК-4  ПК-8 |
| A mon avis.  Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion.  Appartement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 16 | УК-4,  ОПК-4  ПК-4  ПК-8 |
| Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 16 | УК-4,  ОПК-4  ПК-4  ПК-8 |
| A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 16 | УК-4,  ОПК-4  ПК-4  ПК-8 |
| Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 16 | УК-4,  ОПК-4  ПК-4  ПК-8 |
| De vous à moi  Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France.  Le logement des Français, les préoccupations des Français.  Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 16 | УК-4,  ОПК-4  ПК-4  ПК-8 |
| Au boulot!  Le travail, l’économie. CV. Une experience de stage/travail. L’émigration professionnelle.Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 23 | УК-4,  ОПК-4  ПК-4  ПК-8 |
| C’est pas net. L’Internet et l’informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques.  Plaisirs de la vie.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 26 | УК-4,  ОПК-4  ПК-4  ПК-8 |
| Всего часов | | |  | 273 |  |

**Очная форма обучения**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 1. (Edito B1).** **Unité 1. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** | | | | | | |
| Vivre ensemble. L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 39 |  | 14 | |  | 25 |
| **Unité 2. (Edito B1).** **Unité 2. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** | | | | | | |
| Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 39 |  | 14 | |  | 25 |
| **Unité 3. (Edito B1).Unité 3. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** |  |  |  | |  |  |
| Travailler autrement. Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 32 |  | 12 | |  | 20 |
| **Unité 4. (Edito B1).** **Unité 4. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** |  |  |  | |  |  |
| Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 34 |  | 11 | |  | 23 |
| **Итого** | **144** |  | 51 | |  | 93 |

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 5. (Edito B1).** **Unité 4. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles.  La diversité.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 24 |  | 10 | |  | 14 |
| **Unité 6. (Edito B1).** **Unité 5. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile. Interprétation du texte**. |  |  |  | |  |  |
| Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 24 |  | 10 | |  | 14 |
| **Unité 7. (Edito B1).** **Unité 6. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 24 |  | 10 | |  | 14 |
| **Unité 8. (Edito B1). Unité 7. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| La planète en héritage. Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 24 |  | 10 | |  | 14 |
| **Unité 10. (Edito B1). Unité 9. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Soif d’apprendre. Les études. Les connaissances.  La guerre.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 24 |  | 10 | |  | 14 |
| **Unité 13.** **(Edito B2)*.*****Unité 11. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| A mon avis.Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion. Appartement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 24 |  | 10 | |  | 14 |
| **Итого** | 144 |  | 60 | |  | 84 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 16.** **(Edito B2)*.*****Unité 14. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  | |  |  |  |
| Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent.  Lecture à domicile. | 40 |  | | 10 |  | 30 |
| **Unité 18.** **(Edito B2)*.*****Unité 15. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  | |  |  |  |
| A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage.  Lecture à domicile. | 40 |  | | 10 |  | 30 |
| **Unité 19. (Edito B2)*.*****Unité 16. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique.  Lecture à domicile. | 46 |  | 10 | |  | 36 |
| **Контроль** | 54 |  |  | |  |  |
| **Итого** | 126 |  | 30 | |  | 96 |

**Очно-заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц (468часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №семестра  2 | №семестра  3 | №семестра  4 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 144 | 180 | 468 |
| **Аудиторная работа:** | 30 | 30 | 51 |  |
| Лекции | - | - | - | - |
| Практические занятия | 30 | 30 | 51 | 111 |
| Лабораторные работы*)* | - | - | - |  |
| **Самостоятельная работа:** | 114 | 87 | 102 | 303 |
| Курсовая работа [[2]](#footnote-2) | - | - |  |  |
| Реферат | - | - |  |  |
| Эссе |  |  |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | - | - | - | - |
| Вид итогового контроля –зачёт/ экзамен | Зачёт  4 з.е. | Экзамен  4 з.е. | Экзамен -4 5 з.е. | 13 з.е. |

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 1. (Edito B1).** **Unité 1. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** | | | | | | |
| Vivre ensemble. L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train.  Lecture à domicile. Interprétation du texte. | 39 |  | 8 | |  | 30 |
| **Unité 2. (Edito B1).** **Unité 2. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** | | | | | | |
| Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique.  Lecture à domicile. Interprétation du texte. | 39 |  | 8 | |  | 30 |
| **Unité 3. (Edito B1).Unité 3. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** |  |  |  | |  |  |
| Travailler autrement. Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion.  Lecture à domicile. Interprétation du texte. | 32 |  | 8 | |  | 30 |
| **Unité 4. (Edito B1).** **Unité 4. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** |  |  |  | |  |  |
| Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine.  Lecture à domicile. Interprétation du texte. | 34 |  | 6 | |  | 24 |
| **Итого** | **144** |  | 30 | |  | 114 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 5. (Edito B1).** **Unité 4. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** |  |  |  | |  |  |
| Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles.  La diversité.  Médecine.  Lecture à domicile. Interprétation du texte. | 24 |  | 6 | |  | 15 |
| **Unité 6. (Edito B1).** **Unité 5. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** |  |  |  | |  |  |
| Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins.  Lecture à domicile. Interprétation du texte. | 24 |  | 6 | |  | 15 |
| **Unité 7. (Edito B1).** **Unité 6. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** |  |  |  | |  |  |
| Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes.  Lecture à domicile. Interprétation du texte. | 24 |  | 6 | |  | 15 |
| **Unité 8. (Edito B1). Unité 7. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** |  |  |  | |  |  |
| La planète en héritage. Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture.  Lecture à domicile. Interprétation du texte. | 24 |  | 4 | |  | 15 |
| **Unité 10. (Edito B1). Unité 9. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** |  |  |  | |  |  |
| Soif d’apprendre. Les études. Les connaissances.  La guerre.  Lecture à domicile. Interprétation du texte. | 24 |  | 4 | |  | 15 |
| **Unité 13.** **(Edito B2)*.*****Unité 11. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** |  |  |  | |  |  |
| A mon avis.Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion. Appartement.  Lecture à domicile. Interprétation du texte. | 24 |  | 4 | |  | 12 |
| **Итого** | 144 |  | 30 | |  | 87 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 16.** **(Edito B2)*.*****Unité 14. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  | |  |  |  |
| Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent.  Lecture à domicile. | 40 |  | | 18 |  | 30 |
| **Unité 18.** **(Edito B2)*.*****Unité 15. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte**. |  |  | |  |  |  |
| A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage.  Lecture à domicile. | 40 |  | | 18 |  | 30 |
| **Unité 19. (Edito B2)*.*****Unité 16. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte**. |  |  |  | |  |  |
| Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique.  Lecture à domicile. | 46 |  | 15 | |  | 42 |
| **Контроль** | 27 |  |  | |  |  |
| **Итого** | 180 |  | 51 | |  | 102 |

**4.5. Лабораторные работы.**

Лабораторные работы не предусмотрены.

**4.6. Практические занятия (семинары).**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  темы | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 1 | Vivre ensemble.  L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 14 |
| 2 | 2 | Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 14 |
| 3 | 3 | Travailler autrement.  Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 12 |
| 4 | 4 | Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 11 |
| 5 | 5 | Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles. La diversité.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 10 |
| 6 | 6 | Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 10 |
| 7 | 7 | Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 10 |
| 8 | 8 | La planète en héritage.  Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 10 |
| 9 | 10 | Soif d’apprendre.  Les études.  Les connaissances.  La guerre.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 10 |
| 10 | 13 | A mon avis.  Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion.  Appartement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 10 |
| 11 | 16 | Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 10 |
| 12 | 18 | A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 10 |
| 13 | 19 | Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 10 |

**Практические занятия**

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  темы | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 1 | Vivre ensemble.  L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 8 |
| 2 | 2 | Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 8 |
| 3 | 3 | Travailler autrement.  Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 8 |
| 4 | 4 | Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 6 |
| 5 | 5 | Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles. La diversité.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 6 |
| 6 | 6 | Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 6 |
| 7 | 7 | Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 6 |
| 8 | 8 | La planète en héritage.  Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 4 |
| 9 | 10 | Soif d’apprendre.  Les études.  Les connaissances.  La guerre.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 4 |
| 10 | 13 | A mon avis.  Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion.  Appartement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 4 |
| 11 | 16 | Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 18 |
| 12 | 18 | A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 18 |
| 13 | 19 | Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 15 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
| Vivre ensemble.  L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1, 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1, B 2) |
| Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1, 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1, B 2) |
| Travailler autrement.  Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1, 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1, B 2) |
| Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1, 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1, B 2) |
| Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles. La diversité.  Médecine. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1, 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1, B 2) |
| Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1, 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1, B 2) |
| Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1, 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1, B 2) |
| La planète en héritage.  Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1, 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1, B 2) |
| Soif d’apprendre.  Les études.  Les connaissances.  La guerre. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1, 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1, B 2) |
| A mon avis.  Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion.  Appartement. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1, 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1, B 2) |
| Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1, 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1, B 2) |
| A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1, 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1, B 2) |
| Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, анализ художественного текста, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1, 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1, B 2) |

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

**Приложение 1.**

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

* 1. **Основная литература**

1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. Французский язык. Профессиональный уровень (B1-C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 частях. Часть1: учебник и практикум для вузов/ Л.О. Мошенская, А.П. Дитерлен. - 2-у изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 279с.

2.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. Французский язык. Профессиональный уровень (B1-C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 частях. Часть 2: учебник и практикум для вузов/ Л.О. Мошенская, А.П. Дитерлен.- 2-у изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 245с.

3. Корниенко А. А. Интерпретация текста. Французская новелла: Учебник. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 175 с.

4. Edito. Méthode de français. (Niveau B1).- Les Editions Didier, 2018

5. Edito. Méthode de français. (Niveau B2). - Les Editions Didier, 2019.

6. Alter ego, A2: Methode de francais (+ CD-ROM) | Hugot Catherine, Kizirian Veronique M. Издательство: Hachette, 2019, с. 224

7. Grammaire progressive du français - Niveau intermédiaire (A2/B1) - Livre + CD + Appli-web - 4ème edition, 2018, с.280

8. Федяева, E. B. Культура речевого общения на втором иностранном языке (французский язык). Часть II: учебно-методическое пособие / Федяева E. B., Федунова Е. А. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. - ISBN --. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ngtu_015.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55>

9.Notomb A. Stupeur et tremblement. Editions Albin Michel, S.A. – Paris 1999.

10. Pennac D. Chagrin d’école. Novoprint, Barselone, 2020.

11. Saint-Exupéry A.Terre des hommes. Novoprint, Barselone, 2021.

12. Simenon G. Pietr le Letton. La première Enquête de Maigret. Nouvelle Imprimerie Laballery, 2021.

13. Simenon G. Maigret et le voleur paresseux. Maigret tend un piège. – Paris, 2019.

**7.2. Периодические издания**

Paris-Match

**8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

[www.tv5.org](http://www.tv5.org/)

[www.tv5monde.org](http://www.tv5monde.org/)

[www.polarfle.com](http://www.polarfle.com/)

<http://www.etudes-litteraire.com/grammaire.php>

[http://leconjugeur.com](http://leconjugeur.com/)

[http://www.study.ru](http://www.study.ru/)  
[http://www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru/)/  
[http://www.translate.ru](http://www.translate.ru/)

[www.arte.org](http://www.arte.org)

http://www.lireenligne.net

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**(Отдельный документ)**

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

На практических занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, также обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра «Романские языки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и практика межкультурной коммуникации»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления (специальности) | 45.04.02 |
| Магистерская программа | Лингвистика и межкультурная коммуникация |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.03 |

Грозный, 2025

Дзейтова Х. Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации» [Текст] / Сост. Х. Б. Дзейтова - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программарассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 14.05.2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02. «Лингвистика» (степень – магистр**),** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 992**,** а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© Дзейтова Х. Б., 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

**; ОПК-1; ОПК-5; ПК-4; ПК-8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 |
| Общепрофессиональные компетенции | - | ОПК-1  ОПК-5 |
| Профессиональные | ~~-~~ | ПК- 4  ПК- 8 |

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения**  **по дисциплине** |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.1. Адекватно объясняет  особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | **Знать:** социальные обычаи и различия в поведении и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.  **Уметь:** Адекватно объяснять  особенности поведения людей в процессе межкультурного взаимодействия  **Владеть:** нормами и обычая**ми** в процессе межкультурного общения. |
| УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | **Знать:** средства взаимодействия при выполнении профессиональных задач в недискриминационной среде.  **Уметь:** взаимодействовать в недискриминационной среде.  **Владеть:** Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |
| ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. | ОПК-1.1. Учитывает  междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности. | **Знать:** теоретические и эмпирические функции системы изучаемого иностранного в междисциплинарном контексте.  **Уметь:** структурировать и интегрировать знания из профильных областей профессиональной деятельности.  **Владеть:** знаниями из профильных областей профессиональной деятельности. |
| ОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного  поведения. | **Знать:** речевую деятельность носителей изучаемого языка.  **Уметь:** учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.  **Владеть:** прагматическими аспектами коммуникативного поведения. |
| ОПК-1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве  выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций. | **Знать:** функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.  **Уметь:** интерпретировать языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.  **Владеть:** когнитивными и коммуникативными функциями системы изучаемого иностранного. |
| ОПК-1.4. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего  периода развития иноязычного социума. | **Знать:** значимые языковые концепты.  **Уметь:** вербализовать культурно значимые концепты.  **Владеть:** Адекватно анализирует вербализацию концептов, отраженную в языковой данности иноязычного социума. |
| ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме. | ОПК-5.1. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации. | **Знать:** цели взаимодействия, присущие культуре изучаемого языка.  **Уметь:** реализовать коммуникативный замысел, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.  **Владеть:** системой ценностей и представлений, присущих культуре изучаемого языка в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения. |
| ОПК-5.2. Адекватно  идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия. | **Знать:** правила и традиции межкультурного профессионального общения.  **Уметь:** идентифицировать лингвокультурную  специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.  **Владеть:** лингвокультурной спецификой речевого общения в иноязычном социуме. |
| ОПК-5.3. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и  представления, присущие культуре изучаемого языка. | **Знать:** ценности и  представления, присущие культуре изучаемого языка.  **Уметь:** реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и  представления, присущие культуре изучаемого языка.  **Владеть:** правилами и традициями межкультурного профессионального общения. |
| ОПК-5.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. | **Знать:** социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.  **Уметь:** реализовать социокультурные и этические нормы поведения в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах межкультурного общения.  **Владеть:** социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме. осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения |
| ОПК-5.5. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников  межкультурной коммуникации. | **Знать:** модели типичных социальных ситуаций в межкультурной коммуникации.  **Уметь:** использовать тмодели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурного общения  **Владеть:** правилами и нормами речевого общения в  межкультурной коммуникации. |
| ОПК-5.6. Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной  межъязыковой и межкультурной коммуникации. | **Знать:** цели взаимодействия, присущие культуре изучаемого языка.  **Уметь:** реализовать коммуникативный замысел, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.  **Владеть:** этикетными формулами, принятыми в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. |
| ПК- 4. Способен формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. | ПК-4.1. Знает контекстную языковую норму. | **Знать:** способы описания и формальной репрезентации, содержащейся в тексте межкультурной коммуникации.  **Уметь:** применять языковую норму в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.  **Владеть:** языковыми нормами, формирующими культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций |
| ПК- 8. Способен моделировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) | ПК-8.1. Умеет поощрять  формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека. | **Знать:** активные и интерактивные методики при осуществлении педагогической деятельности по профильным предметам.  **Уметь:** привлечь  внимание обучающихся к изучаемому языку.  **Владеть:** различными методами обучения, проявлять коммуникативную компетентность, заинтересовывать обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) |

1. ***Объем дисциплины***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Виды учебной работы*** | | ***Формы обучения*** | |
| ***Очная***  ***1 семестр*** | ***Очно-заочная***  ***1 семестр*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 4/144 | 4/144 |
| **Контактная работа**: | |  |  |
|  | Занятия лекционного типа | 17 | 17 |
| Занятия семинарского типа | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен\* | **экзамен** | **экзамен** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 57 | 66 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | - | - |

\* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***
   1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы
      1. Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
| **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семи нары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* |
|  | Коммуникация и ее виды. Невербальные средства коммуникации. | 2 |  | 4 |  |  |  | 9 |
|  | Культура, ее формирование, структурные признаки. | 1 |  | 2 |  |  |  | 6 |
|  | Картина мира. Конфликт культур. | 2 |  | 4 |  |  |  | 6 |
|  | Способы представления знаний. Основные объекты когнитивного  мышления. | 2 |  | 4 |  |  |  | 6 |
|  | Пресуппозиция как единица фоновых  знаний. | 2 |  | 4 |  |  |  | 6 |
|  | Теория языковой и вторичной  языковой личности. | 2 |  | 4 |  |  |  | 6 |
|  | Основные единицы вербальной  коммуникации. Национальная концептосфера как система. | 2 |  | 4 |  |  |  | 6 |
|  | Национальный характер и его  отражение в языке. | 2 |  | 4 |  |  |  | 6 |
|  | Национальная концептосфера  «французское». | 2 |  | 4 |  |  |  | 6 |

* + 1. Очно-заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
| **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семи нары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* |
|  | Коммуникация и ее виды. Невербальные средства коммуникации. | 2 |  | 4 |  |  |  | 8 |
|  | Культура, ее формирование, структурные признаки. | 1 |  | 2 |  |  |  | 8 |
|  | Картина мира. Конфликт культур. | 2 |  | 4 |  |  |  | 8 |
|  | Способы представления знаний. Основные объекты когнитивного  мышления. | 2 |  | 4 |  |  |  | 8 |
|  | Пресуппозиция как единица фоновых  знаний. | 2 |  | 4 |  |  |  | 8 |
|  | Теория языковой и вторичной  языковой личности. | 2 |  | 4 |  |  |  | 8 |
|  | Основные единицы вербальной  коммуникации. Национальная концептосфера как система. | 2 |  | 4 |  |  |  | 8 |
|  | Национальный характер и его  отражение в языке. | 2 |  | 4 |  |  |  | 10 |
|  | Национальная концептосфера  «французское». | 2 |  | 4 |  |  |  | 10 |

* 1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам
     1. Содержание лекционного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание лекционного занятия** |
|  | Коммуникация и ее виды. Невербальные средства коммуникации | Понятие коммуникации. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Объект, предмет, методы исследования и междисциплинарные связи. Коммуникация и общение. Сферы коммуникации. Модели межличностной коммуникации. Коммуникативный акт и его структура. Невербальная коммуникация и ее специфика. Невербальные средства коммуникации: кинесика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика. Паравербальная коммуникация. |
|  | Культура, ее формирование, структурные признаки | Культура и цивилизация. Формирование культуры, ее структурные признаки. Дефиниции культуры. Системность, знаковость, кумулятивность, коммуникативность культуры. Процессы, формирующие культуру: общественное развитие, материально-практическая и коммуникативно-познавательная деятельность индивида. Индивид как носитель общего и индивидуального сознания. Культурные нормы как регуляторы поведения. Культурные ценности. |
|  | Картина мира. Конфликт культур. | Картина мира. Конфликт культур. Реальная, понятийная, языковая картина мира. Язык и культура. Теория Сэпира-Уорфа. Проблемы межкультурного общения, обусловленные природой человека, отношением человека к другим, к природе, к категории времени, видами и формами деятельности человека, взаимоотношениями между людьми. Конфликт культур и его причины. Релятивизм и этноцентризм. Культурный шок, формы его проявления. |
|  | Способы представления знаний. Основные объекты когнитивного  мышления. | Способы представления знаний. Основные объекты когнитивного мышления. Понятие *фрейм, схема, скрипт* (М. Минский, Р. Шенк, Р. Абельсон). Инференции и их классификация: пропозициональные, связующие, прагматические. Фоновые знания и их роль в структуре языковой личности. Лакуны и их типы. Метод лакун (Ю.А. Сорокин, И.Ю. Марковина). |
|  | Пресуппозиция как единица фоновых  знаний. | Понятие пресуппозиции.  Типы пресуппозиций.  Прецедентные феномены.  Когнитивная база, когнитивное пространство и типы пресуппозиций. |
|  | Теория языковой и вторичной  языковой личности. | Теория языковой личности, ее структурные и системные характеристики. Трехуровневая модель языковой личности (Ю.Н. Караулов, И.И. Халеева): вербально-семантический, тезаурусный, мотивационный уровни. |
|  | Основные единицы вербальной  коммуникации. Национальная концептосфера как система | Основные единицы вербальной коммуникации. Текст и дискурс в современной когнитивной лингвистике. Концепт как единица межкультурной коммуникации, его характеристики. Виды концептов. Вербально-выраженные концепты. Соотношение в концепте значения и смысла. Национальная концептосфера как система и факторы, определяющие ее. Менталитет как программа действий активного субъекта, стандартизованная для данной культурно-языковой общности. Стереотип и его роль в коммуникации. Пути формирования стереотипов. |
|  | Национальный характер и его  отражение в языке | Определение национального характера. Менталитет и национальный характер, его отражение в языке: в лексике и грамматике. Источники информации о национальном характере. Ключевые метафоры, национальные образы и символы, фразеологизмы. Политкорректность или языковой такт, ее истоки, формы проявления в языке |
|  | Национальная концептосфера  «французское» | Национальная концептосфера «французское». Исторические корни французов и факторы, повлиявшие ни формирование национального характера: природа, островное положение, пуританство. Особенности национального характера французов: стабильность, сдержанность, уважение к традициям, независимость. Основные концепты французского мира: дом, свобода, здравый смысл, джентльменство, «честная игра». Юмор. Традиции. |

* + 1. Содержание практических занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|  | Коммуникация и ее виды. Невербальные средства коммуникации | Понятие коммуникации. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Объект, предмет, методы исследования и междисциплинарные связи. Коммуникация и общение. Сферы коммуникации. Модели межличностной коммуникации. Коммуникативный акт и его структура. Невербальная коммуникация и ее специфика. Невербальные средства коммуникации: кинесика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика. Паравербальная коммуникация. |
|  | Культура, ее формирование, структурные признаки | Культура и цивилизация. Формирование культуры, ее структурные признаки. Дефиниции культуры. Системность, знаковость, кумулятивность, коммуникативность культуры. Процессы, формирующие культуру: общественное развитие, материально-практическая и коммуникативно-познавательная деятельность индивида. Индивид как носитель общего и индивидуального сознания. Культурные нормы как регуляторы поведения. Культурные ценности. |
|  | Картина мира. Конфликт культур. | Картина мира. Конфликт культур. Реальная, понятийная, языковая картина мира. Язык и культура. Теория Сэпира-Уорфа. Проблемы межкультурного общения, обусловленные природой человека, отношением человека к другим, к природе, к категории времени, видами и формами деятельности человека, взаимоотношениями между людьми. Конфликт культур и его причины. Релятивизм и этноцентризм. Культурный шок, формы его проявления. |
|  | Способы представления знаний. Основные объекты когнитивного  мышления. | Способы представления знаний. Основные объекты когнитивного мышления. Понятие *фрейм, схема, скрипт* (М. Минский, Р. Шенк, Р. Абельсон). Инференции и их классификация: пропозициональные, связующие, прагматические. Фоновые знания и их роль в структуре языковой личности. Лакуны и их типы. Метод лакун (Ю.А. Сорокин, И.Ю. Марковина). |
|  | Пресуппозиция как единица фоновых  знаний. | Понятие пресуппозиции.  Типы пресуппозиций.  Прецедентные феномены.  Когнитивная база, когнитивное пространство и типы пресуппозиций. |
|  | Теория языковой и вторичной  языковой личности. | Теория языковой личности, ее структурные и системные характеристики. Трехуровневая модель языковой личности (Ю.Н. Караулов, И.И. Халеева): вербально-семантический, тезаурусный, мотивационный уровни. |
|  | Основные единицы вербальной  коммуникации. Национальная концептосфера как система | Основные единицы вербальной коммуникации. Текст и дискурс в современной когнитивной лингвистике. Концепт как единица межкультурной коммуникации, его характеристики. Виды концептов. Вербально-выраженные концепты. Соотношение в концепте значения и смысла. Национальная концептосфера как система и факторы, определяющие ее. Менталитет как программа действий активного субъекта, стандартизованная для данной культурно-языковой общности. Стереотип и его роль в коммуникации. Пути формирования стереотипов. |
|  | Национальный характер и его  отражение в языке | Определение национального характера. Менталитет и национальный характер, его отражение в языке: в лексике и грамматике. Источники информации о национальном характере. Ключевые метафоры, национальные образы и символы, фразеологизмы. Политкорректность или языковой такт, ее истоки, формы проявления в языке |
|  | Национальная концептосфера  «французское» | Национальная концептосфера «французское». Исторические корни французов и факторы, повлиявшие ни формирование национального характера: природа, островное положение, пуританство. Особенности национального характера французов: стабильность, сдержанность, уважение к традициям, независимость. Основные концепты французского мира: дом, свобода, здравый смысл, джентльменство, «честная игра». Юмор. Традиции. |

1. **Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы)** | **Наименование оценочного средства** |
|  | Коммуникация и ее виды. Невербальные средства коммуникации. | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия* |
|  | Культура, ее формирование, структурные признаки. | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия* |
|  | Картина мира. Конфликт культур. | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия* |
|  | Способы представления знаний. Основные объекты когнитивного  мышления. | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия*  *Информационный проект (доклад с презентацией)* |
|  | Пресуппозиция как единица фоновых  знаний. | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия* |
|  | Теория языковой и вторичной  языковой личности. | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия* |
|  | Основные единицы вербальной  коммуникации. Национальная концептосфера как система. | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия* |
|  | Национальный характер и его  отражение в языке. | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия*  *Информационный проект (доклад с презентацией)* |
|  | Национальная концептосфера  «французское». | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия*  *Информационный проект (доклад с презентацией)* |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Задания для 1-й промежуточной аттестации:**

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. По Джону Остину, перлокуция  – это ….

a) высказывание, произнесенное с целью воздействия на адресата

b) собственно акт говорения, произнесение высказывания

c) эффект, достигаемый в результате совершения речевого акта

d) это целенаправленное речевое действие,  совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения

2. Экспликатура – это ….

a) небуквальные аспекты значения и смысла

b) буквальный смысл высказывания

c) языковой код

d) раздел лингвистической прагматики

3. Каковы основные стратегии разрешения конфликтов?

a) Соревнование, сотрудничество, компромисс

b) Уход от конфликтов

c) Уступчивость, компромисс

d) Соревнование, сотрудничество, уход от конфликта, уступчивость, компромисс

4. Дисциплина, изучающая пространственное поведение человека.

a)      кинесика

b)      такесика

c)      проксемика

d)      толерантность

5. Под субъектом конфликта понимается - …

a) дробление культуры на субкультуры

b) участник конфликта или проблема, провоцирующая конфликт;

c) некоторая проблемная ситуация, в которой пересекаются интересы конфликтующих сторон;

d)  ситуация, которая становится поводом для начала конфликта

6. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:

a)    язык, кухня, традиции

b)   внешность

c)    различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп.

d)   диалект

7. Основным субъектом и объектом культуры выступает:

a)      социальная норма

b)     эмпатия

c)      человек

d)     язык

8. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д.

a)        эмпатия

b)        толерантность

c)        проксемика

d)        такесика

9.  Процесс, при котором человек полностью включается в новую культуру, теряя при этом связь со своей культурой, отказываясь от нее.

a)      интеграция

b)     ассимиляция

c)      аккультурация

d)      коммуникация

10. Что такое предрассудок?

a) предвзятое или враждебное отношение к представителям иных культур, их деятельности и к самим культурам.

b) формирование впечатления о человеке

c) фокусирование внимания на первом впечатлении, которое произвел на нас человек

d) установка предвзятого и враждебного отношения к чему-либо без достаточных для такого отношения оснований или знания

11. Для культур с большой дистанцированностью от власти (арабские страны, Латинская Америка, Юго-Восточная Азия, Россия) характерно восприятие власти как …

a) наиболее важной части жизни, преклонение перед начальством;

b) нацеленность на достижение результата любой ценой

c) построение отношений на основе равенства, уважения к личности.

d) недопущение неопределённых, неясных ситуаций, стремление к установлению чётких правил поведения, доверие традициям и устоям, склонность к внутригрупповому согласию, нетерпимость по отношению к людям с иной жизненной позицией, образом мышления.

12. Стрессовое воздействие иной культуры на человека или общество называется:  
 a)      культурный конфликт;

b)     культурный взрыв;

c)      культурное насыщение

d)     культурный шок;

13. Под межкультурной коммунтикацией понимается  общение языковых личностей, принадлежащих к различным

a)      социльным сообществам

b)      профессиональным сообществам

c)      лингвокультурным сообществам

d)      национальным сообществам

14. Коммуникация, сопровождаемая несловесным поведением.

a)      вербальная

b)     невербальная

c)      довербальная

d)      поствербальная

15. Устойчивые, регулярно воспроизводимые в социальной группе представления о каких-либо классах объектов, приписывающие этим объектам определенный набор свойств и за счет этого управляющие восприятием объектов, входящих в соответствующий класс.

a)   стереотип

b)   предрассудок

c)    атрибуция

d)   межкультурный конфликт

**Задания для 2-й промежуточной аттестации:**

1. Основателями теории МКК считаются

a)    Г. Хофстеде

b)   У. Самнер

c)    Э. Холл

d)   З. Фрейд

1. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -

a)      инкультурация

b)      эмпатия

c)      социальная норма

d)      культурная идентичность

1. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

a)   язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления.

b)   юмор, произношение

c)    кухня, дистанция, внешность

d)   акцент, диалект, использование сленга

1. Каковы основные признаки этноцентризма?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Потеря первичной культурной идентичности и отсутствие идентификации с новой культурой.  
   a)      маргинализация

b)      социализация

c)      интеграция

d)      сепарация

1. К феминным культурам относятся:

a)      культура Италии, США, Японии

b)      культура Греции, Швеции, Дании

c)      культура Дании, Норвегии, Швеции

d)      культура Индии, Дании, Нидерландов

1. **Перечислите структурные признаки культуры:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего:

a)  в странах СНГ

b) в Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы.

c)  в СССР

d) в Казахстане

1. Какова роль культурной идентификации «свой» и «чужой» в процессе взаимодействия представителей разных культур?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отказ от принятия норм иной культуры и сохранение идентификации со своей культурой.  
   a)      ассимиляция

b)     сепарация

c)      аккультурация

d)      интеграция

1. Потеря своей культуры и нежелание/невозможность принять чужую.

a)      Нативизм

b)      Переориентация

c)      Алиенация

d)      Перестраивание

1. Перечислите типы культур по Хофстеде:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Приписывание воспринимаемому и оцениваемому социальному объекту характеристик, свойств, качеств, которые не представлены непосредственно в актуальной коммуникативной ситуации и не проявились в достаточной мере в предшествующих случаях контакта.

a)      стереотип

b)      атрибуция

c)      предрассудок

d)      межкультурный конфликт

1. Автор термина «энкультурация» -

a)        Мелвилл Джин Херсковиц

b)        Клиффорд Гирц

c)        Ховард Джайлз

d)        Эдвард Холл

1. В чeм суть теории лингвистической относительности Сепира-Уорфа?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Межкультурная коммуникация и ее место в системе наук о человеке
2. Коммуникация и общение. Коммуникация и ее сферы.
3. Модели межличностной коммуникации. Структура коммуникативного акта.
4. Невербальная коммуникация и ее специфика. Кинесика.
5. Такесика, сенсорика как средства МКК.
6. Хронемика и проксемика как средства МКК. Паравербальная коммуникация.
7. Понятие культура, ее структура и структурные признаки.
8. Культурные нормы как регуляторы поведения. Культурные ценности. Взаимоотношения языка и культуры.
9. Взаимоотношения языка и культуры. Теория Сэпира – Уорфа. Картина мира и ее типы.
10. Конфликт культур и его причины.
11. Типы культур по Хофстеде: по дистанции власти, индивидуалистские/ феминистские.
12. Типы культур по Хофстеде: маскулинные/феминные, по избеганию неопределенности, по отношению к контексту.
13. Понятие фрейм, схема, скрипт.
14. Инференции и их классификация.
15. Фоновые знания и их роль в структуре языковой личности. Лакуны и прецедентные феномены.
16. Понятие пресуппозиции. Типы когнитивных пресуппозиций.
17. Когнитивная база, когнитивное пространство и типы пресуппозиций (по В.В. Красных).
18. Трехуровневая модель языковой личности. Характер участия ЯЛ в межкультурном общении.
19. Текст и дискурс в современной когнитивной лингвистике.
20. Концепт как единица МКК и его характеристики. Виды концептов.
21. Концептосфера и факторы, ее определяющие.
22. Менталитет, ментальность и ее компоненты.
23. Стереотип, его роль в коммуникации.
24. Менталитет и национальный характер, источники информации о нем.
25. Отражение национального характера в языке.
26. Политкорректность (языковой такт).
27. Исторические корни французов и факторы, повлиявшие на становление их национального характера.
28. Особенности национального характера французов (французов).
29. Главные концепты французской лингвокультуры.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания –* оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания –* правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

* 1. Основная учебная литература

1. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура. Учебное пособие. [Электронный ресурс] М.: Логос, 2008. 114 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/catalog/182/>
2. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. [Электронный ресурс] 2-е изд., стереотип. М.: Омега-Л, 2010. 192 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/catalog/182/>
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. для студентов, аспирантов, соискателей. – М.: Слово, 2000. – 624 с. (3 экз.)
   1. Дополнительная учебная литература:
4. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация и международный

культурный обмен [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. – СПб: Издательство «СПбКО», 2009. – 416 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209858>

1. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. - М.: Флинта, 2007. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>
2. Зинченко В.Г. Зусман В. Г. Кирнозе З.И. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме. Учебное пособие. [Электронный ресурс] М.: Флинта, 2007. 224 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/catalog/182/>
3. Зинченко В. Г. Зусман В. Г. Кирнозе З. И. Рябов Г. П. Словарь по межкультурной коммуникации. Понятия и персоналии. [Электронный ресурс] М.: Флинта, 2010. 69 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/69167/>
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. для студентов, аспирантов, соискателей. URL: http://www.russian.slavica.org/article2980.html

<http://www.krugosvet.ru/articles/87/1008757/1008757a1.htm>

* 1. Периодические издания

1. Парадигма. Журнал межкультурной коммуникации. Ежеквартальный журнал теоретического и прикладного языкознания, культурологии, страноведения, межкультурной коммуникации, художественный и публицистический. URL: <http://res.krasu.ru/paradigma/>
2. Периодика: Российская коммуникативная ассоциация. Материалы конференции.URL: <http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml>
3. Периодика: Электронный журнал №1 «Образование. Лингвистика и Межкультурная коммуникация». URL: <http://rspu.edu.ru/journals/journal/lexicography/conference/contents.htm>
4. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
5. Электронная библиотека elibrary
6. Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс]: Москва: URL: http: // [www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html](http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html).

[www.library.knigafund.ru|session|new](http://www.library.knigafund.ru|session|new)

1. **Состав программного обеспечения**
2. [www.library.knigafund.ru|session|new](http://www.library.knigafund.ru|session|new)
3. **Оборудование и технические средства обучения**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра романских языков располагает аудиториями А-5-3, А-5-5, А-5-7, Г-5-4, Г-5-7, Г-5-6, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

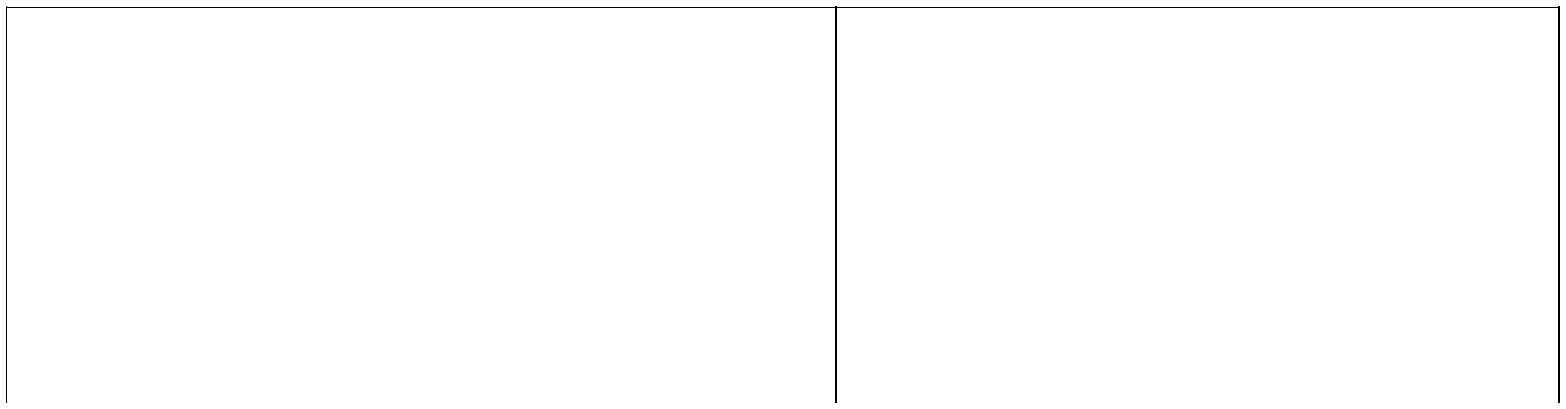
учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и методология науки»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) |  | Лингвистика |
| Код направления подготовки |  | 45.04.02 |
| (специальности) |  |  |
| Профиль подготовки |  | «Лингвистика и межкультурная коммуникация» |
|  |  |  |
| Квалификация выпускника |  | Магистр |
| Форма обучения |  | Очная, заочная |
| Код дисциплины |  | Б1.О.01 |

Грозный, 2025

Ильясова Р.С. Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология науки»/ [Текст] Сост. Ильясова Р.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетим. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10 июня 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02«Лингвистика», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 992, с учетом профиля «Лингвистика и межкультурная коммуникация», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

* Ильясова Р.С., 2025
* ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины (модуля):** познакомить студентов-магистрантов с основными этапами развития лингвистики, её методологией, сформировать у магистрантов представления об истории и методологии лингвистики как о важнейшей области в общей системе современного гуманитарного знания, существенно влияющей на идеологическую основу современного информационного общества.

**Задачи:** развитие представлений о лингвистике как науке, об основных формах её бытия; изучение основных этапов истории лингвистики: рефлексия на лингвистику как науку и саморефлексия лингвистики; обучение построению моделей исторической реконструкции науки; ознакомление с развитием рациональных знаний в эпоху классообразований и цивилизаций древнего Востока; изучение науки античного мира; исследование теории познания природы в эпоху Средневековья и его основных традиций; рассмотрение ренессансных оснований современной науки; исследование механизмов рождения современной науки, развития науки в XVIII-XIX веках, в конце XIX –начале ХХ века; изучение российской науки XVIII – XX веков; рассмотрение науки как предмета философской рефлексии, изучение особенностей эмпирического и теоретического уровней исследования, оснований науки, идеалов и норм исследования; обучение пониманию научной картины мира, ее исторических форм и функций, проблемных ситуаций в науке и трансформации мировоззренческих ориентаций, становления развитой научной теории в области лингвистики, динамики научных революций и смены типов научной рациональности; изучение методологии научного исследования, методов научного познания и их классификации, философско-методологических проблем гуманитарных наук; развитие представлений о языкознании как о динамично развивающейся прогрессивной научной отрасли, влияющей на современное информационное общество.

**2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Универсальные  компетенции | Системное и критическое мышление | УК-1 |
| Общепрофессиональные | - | ОПК-2;  ОПК-6 |

**3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения**  **по дисциплине** |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1.Знает и глубоко осмысливает философские концепции в области лингвистики, место лингвистики в истории гуманитарных наук и её роль в выработке научного мировоззрения;  УК-1.2 Умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности;  УК-1.3 Владеет основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций. |
| ОПК-2 | Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках | ОПК-2.1 Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.  ОПК-2.2 Умеет использовать фундаментальные знания по истории и методологии лингвистики в сфере профессиональной деятельности;  ОПК-2.3 Владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации |
| ОПК- 6 | Способен применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации. | ОПК-6.1 Знает общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности.  ОПК-6.2 Умеет самостоятельно разрабатывать справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.  ОПК− 6.3 Владеет правилами оформления ссылок и библиографии, принятых в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах. |

**4. Объем дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды учебной работы** | | **1 семестр** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | **3/108** |
| **Контактная работа**: | | **51** |
|  | Занятия лекционного типа | 17 |
| Занятия семинарского типа | 34 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой /экзамен\* | **зачет** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | **57** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | - |

4.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Очная и очно-заочные формы обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
| **Контактная работа** | | |
| **1 семестр** | | |
| *Лекции* | *Практич.* | *Сам.раб.* |
| 1. | Тема 1. Введение. История и методология лингвистики как наука.  Античное языкознание | 2 | 4 | 8 |
| 2. | Тема 2.  Индийская лингвистическая традиция.  Арабская лингвистическая традиция. | 2 | 4 | 8 |
| 3. | Тема 3. Китайская лингвистическая традиция. Японская ветвь китайской традиции.  Лингвистические идеи европейского средневековья | 2 | 4 | 8 |
| 4. | Тема 4. Лингвистика XVII – XVIII веков. XIX век: становление сравнительно-исторического метода | 2 | 4 | 8 |
| 5. | Тема 5.Философия языка В. фон Гумбольдта. | 2 | 4 | 6 |
| 6. | Тема 6. Натуралистическое направление. Психологическое направление.  Рубеж XIX и XX веков. Младограмматики. Критика младограмматизма. | 2 | 4 | 6 |
| 7. | Тема 7. Московская и Казанская школы. | 2 | 4 | 6 |
| 8. | Тема 8.  Ф. де Соссюр. «Курс общей лингвистики».  Развитие структурализма. Пражский структурализм.Развитие филологии в XXI веке. | 3 | 6 | 7 |
|  | **Всего:** | **17** | **34** | **57** |

**4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

**4.2.1. Содержание лекционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание лекционного занятия** |
|  | Тема 1. Введение. История и методология лингвистики как наука.  Античноеязыкознание | История лингвистики как смена мировоззрений и методов. Методология. Понятие парадигмы в науковедении; вопрос о применимости парадигмального подхода к филологии. Общая картина развития филологической науки. Проблема периодизации.  Истоки лингвистических идей античности. Споры о природе имени: основные точки зрения и аргументы в пользу каждой. Проблематика и основные идеи диалога Платона «Кратил, или о правильности имен». Вклад Аристотеля и стоиков в формирование европейской филологической традиции. |
|  | Тема 2.  Индийская лингвистическая традиция.  Арабская лингвистическая традиция. | Грамматика Панини: ее назначение, материал, метаязык, форма записи правил, характер определений, типы правил, основные единицы и понятия. Значение грамматики Панини для индийской и мировой лингвистики.  Связь арабской традиции с европейской и индийской традицией. Цели и исследовательские методы арабских грамматистов и лексикографов. Эмпирический характер арабского языкознания. Школы Куфы и Басры. Структура арабской грамматики, ее разделы, основные единицы и понятия. Принципы определения частей речи. Обусловленность модели описания структурой арабского языка. Арабская лексикография: типы словарей и принципы их составления. Значение арабской традиции для европейской лингвистики. |
|  | Тема 3. Китайская лингвистическая традиция. Японская ветвь китайской традиции.  Лингвистические идеи европейского средневековья. | Разделы китайского учения о языке. Связь китайской лингвистики с характером китайской письменности. Основные единицы языка. Фонетика: принципы описания слогов, фонетические таблицы. Китайские словари. Представление о грамматике.  [Традиция языкознания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F) в [Японии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F). Предпосылки формирования традиции. Судзуки Акира (1803 г.) и его грамматика японского языка. Характер средневековой науки. Взгляд на множественность языков и природу различий между языками. Теория перевода в Средние века: осознание различий семантических систем. |
|  | Тема 4. Лингвистика XVII – XVIII веков.  XIX век: становление сравнительно-исторического метода. | Грамматика Пор-Рояля в идеологическом контексте эпохи. Соединение эмпирического описания и теории языка. Рационализм. Логический анализ языка. Учение о частях речи; интерпретация глагола. Значение Грамматики Пор-Рояля для лингвистики XVIII и XX веков.  Ранние компаративисты Ф. Бопп, Расмус Раск и Якоб Гримм. Метод сравнения и реконструкции праязыка. |
| 5. | Тема 5.Философия языка В. фон Гумбольдта. | Работа В. фон Гумбольдта  «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества». Понятие народного духа. Понятие формы языка. Внутренняя форма языка. Язык и мышление в концепции В. Гумбольдта. Вопрос о совершенстве языкового строя. |
| 6. | Тема 6. Натуралистическое направление. Психологическое направление.  Рубеж XIX и XX веков. Младограмматики. Критика младограмматизма. | Август Шлейхер. Аналогии в существовании и развитии языка и живых организмов. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина. Теория родословного древа. Идея дивергентного развития языков. Стадиальная интерпретация типологической классификации языков. Судьба естественнонаучного подхода к языку в XX веке.  Г. Штейнталь. Влияние идей В. Гумбольдта и ассоциативной психологии И. Гербарта. Язык и логика. Объяснение языка через психологические категории и механизмы. Народная (этническая) психология. Язык и культура.  Лейпцигская школа. Полемика с натуралистическим направлением. Позитивизм. Обращение к материалу живых языков и диалектов. Исследовательские методы младограмматиков. Обращение к истории как главный объяснительный принцип. Психофизическая природа языка. Учение младограмматиков о звуковых законах и аналогии. Идея непреложности звуковых законов и ее обоснование. Эволюция понимания звукового закона у младограмматиков.  Понимание фонетических законов от ранних компаративистов до наших дней. |
| 7. | Тема 7. Московская и Казанская лингвистические школы. | Московская школа. Ф.Ф. Фортунатов. Казанская школа. И. А. Бодуэн де Куртене. «Формальный метод». Принципы членения слова и выявление морфологических единиц. Влияние фортунатовской школы на пражских структуралистов. |
| 8. | Тема 8.  Ф. де Соссюр «Курс общей лингвистики».  Развитие структурализма. Пражский структурализм. Развитие филологии в XXI веке. | Язык, речь, речевая деятельность, их взаимосвязь. Противопоставление языка и речи. Внешняя и внутренняя лингвистика. Диахрония и синхрония, важность их разграничения. Знаковая природа языка. Двусторонность, психичность, произвольность, дифференциальность знака. Системный характер языка. Значимость и значение. Язык как система чистых отношений. Форма и субстанция в языке. Значение учения Ф. де Соссюра о необходимости различать язык и речь для всех направлений современной лингвистики. Книга Н.С. Трубецкого «Основы фонологии». Соотношение фонетики и фонологии. Понятие фонемы, принципы идентификации фонем. Понятие дифференциального (фонологически существенного) признака, оппозиции, нейтрализации; виды оппозиций. Применение принципов фонологии Трубецкого к другим уровням языка. Значение идей и метода Н.С. Трубецкого для лингвистики, семиотики и других гуманитарных наук. |

**4.2.2. Содержание практического курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание практического занятия** |
|  | Тема 1. Введение. История и методология лингвистики как наука.  Античное языкознание. | Проблематика и основные идеи диалога Платона «Кратил, или о правильности имен». Вклад Аристотеля и стоиков в формирование европейской филологической традиции. |
|  | Тема 2.  Индийская лингвистическая традиция.  Арабская лингвистическая традиция. | Значение грамматики Панини для индийской и мировой лингвистики.  Связь арабской традиции с европейской и индийской традицией. Эмпирический характер арабского языкознания. Значение арабской традиции для европейской лингвистики. |
|  | Тема 3. Китайская лингвистическая традиция. Японская ветвь китайской традиции.  Лингвистические идеи европейского средневековья. | Китайские словари. Представление о грамматике.  [Традиция языкознания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F) в [Японии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F). Предпосылки формирования традиции. Судзуки Акира (1803 г.) и его грамматика японского языка. Характер средневековой науки. Взгляд на множественность языков и природу различий между языками. |
|  | Тема 4. Лингвистика XVII – XVIII веков.  XIX век: становление сравнительно-исторического метода. | Грамматика Пор-Рояля в идеологическом контексте эпохи. Значение Грамматики Пор-Рояля для лингвистики XVIII и XX веков.  Ранние компаративисты Ф. Бопп, Расмус Раск и Якоб Гримм. Метод сравнения и реконструкции праязыка. |
| 5. | Тема 5.Философия языка В. фон Гумбольдта. | Понятие формы языка. Внутренняя форма языка. Язык и мышление в концепции В. Гумбольдта. Вопрос о совершенстве языкового строя. |
| 6. | Тема 6. Натуралистическое направление. Психологическое направление.  Рубеж XIX и XX веков. Младограмматики. Критика младограмматизма. | Судьба естественнонаучного подхода к языку в XX веке.  Г. Штейнталь. Влияние идей В. Гумбольдта и ассоциативной психологии И. Гербарта.  Обращение к материалу живых языков и диалектов. Исследовательские методы младограмматиков. |
| 7. | Тема 7. Московская и Казанская лингвистические школы. | Московская школа. Ф.Ф. Фортунатов. Казанская школа. И. А. Бодуэн де Куртене. «Формальный метод». Принципы членения слова и выявление морфологических единиц. Влияние фортунатовской школы на пражских структуралистов. |
| 8. | Тема 8.  Ф. де Соссюр. «Курс общей лингвистики».  Развитие структурализма. Пражский структурализм. Развитие филологии в XXI веке. | Значение учения Ф. де Соссюра о необходимости различать язык и речь для всех направлений современной лингвистики.  Книга Н.С. Трубецкого «Основы фонологии». Соотношение фонетики и фонологии. Понятие фонемы, принципы идентификации фонем. Применение принципов фонологии Трубецкого к другим уровням языка. Значение идей и метода Н.С. Трубецкого для лингвистики, семиотики и других гуманитарных наук. |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды учебной работы** | | **1 семестр** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | **3/108** |
| **Контактная работа**: | | **20** |
|  | Занятия лекционного типа | 10 |
| Занятия семинарского типа | 10 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой /экзамен\* | **4** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | **84** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | **-** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Вне- ауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. История и методология лингвистики как наука.  Античноеязыкознание | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| 2 | Индийская лингвистическая традиция.  Арабская лингвистическая традиция. | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| 3 | Китайская лингвистическая традиция. Японская ветвь китайской традиции.  Лингвистические идеи европейского средневековья. | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| 4 | Лингвистика XVII – XVIII веков.  XIX век: становление сравнительно-исторического метода. | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| 5 | Философия языка В. фон Гумбольдта. | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| 6 | Натуралистическое направление. Психологическое направление.  Рубеж XIX и XX веков. Младограмматики. Критика младограмматизма. | 12 | - | - |  | 12 |
| 7 | Московская и Казанская лингвистические школы. | 10 | - | - |  | 10 |
| 8 | Ф. де Соссюр. «Курс общей лингвистики».  Развитие структурализма. Пражский структурализм. Развитие филологии в XXI веке. | 12 | - | - |  | 12 |
| **Итого:** | | **104** | **10** | **10** |  | **84** |

Самостоятельная работа студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| 1.Истоки лингвистических идей античности. Споры о природе имени: основные точки зрения и аргументы в пользу каждой. | Написание реферата | Реферат | 7 | **ОПК-2**  **ОПК-6** |
| Подготовка к практическим занятиям | Письменное задание | 2 |
| 2.Значение грамматики Панини для индийской и мировой лингвистики. | Написание реферата | Реферат | 7 | **УК-1**  **ОПК-2** |
| Подготовка к практическим занятиям | Письменное задание | 2 |
| 3.Характер средневековой науки. Проблема языка и мышления; «внутреннее слово» и внешнее слово. | Написание реферата | Реферат | 7 | **УК-1**  **ОПК-6** |
| Подготовка к практическим занятиям | Письменное задание | 2 |
| 4. Ранние компаративисты Ф. Бопп, Расмус Раск и Якоб Гримм. Метод сравнения и реконструкции праязыка. | Написание реферата | Реферат | 8 | **ОПК-2**  **ОПК-6** |
| Подготовка к практическим занятиям | Коллоквиум-Собеседование | 2 |
| 5. Понятие формы языка. Внутренняя форма языка. Язык и мышление в концепции В. Гумбольдта. | Написание реферата | Реферат | 6 | **УК-1**  **ОПК-2** |
| Написание конспекта | Конспект | 4 |
| 6.Психофизическая природа языка. Учение младограмматиков о звуковых законах и аналогии. | Написание реферата | Реферат | 7 | **ОПК-2**  **ОПК-6** |
| Подготовка к практическим занятиям | Коллоквиум-Собеседование | 2 |
| 7.Московская школа. Ф.Ф. Фортунатов. Казанская школа. И. А. Бодуэн де Куртене. «Формальный метод». Принципы членения слова и выявление морфологических единиц. | Написание реферата | Реферат | 6 | **УК-1**  **ОПК-6** |
| Написание конспекта | Конспект | 6 |
| 8. Значение учения Ф. де Соссюра о необходимости различать язык и речь для всех направлений современной лингвистики. | Написание реферата | Реферат | 7 | **УК-1**  **ОПК-2** |
| Написание конспекта | Конспект | 6 |
| **Итого:** | | | **84 ч.** |  |

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| №  п/п | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Проблематика и основные идеи диалога Платона «Кратил, или о правильности имен». Вклад Аристотеля и стоиков в формирование европейской филологической традиции. | 2 |
| 2 | 2 | Связь арабской традиции с европейской и индийской традицией. Эмпирический характер арабского языкознания. Значение арабской традиции для европейской лингвистики. | 2 |
| 3 | 3 | Китайская лингвистическая традиция. Японская ветвь китайской традиции.  Лингвистические идеи европейского средневековья. | 2 |
| 4 | 4 | Грамматика Пор-Рояля в идеологическом контексте эпохи. Значение Грамматики Пор-Рояля для лингвистики XVIII и XX веков. | 2 |
| 5 | 5 | Понятие формы языка. Внутренняя форма языка. Язык и мышление в концепции В. Гумбольдта. Вопрос о совершенстве языкового строя. | 2 |
| **Итого:** | | | **10 ч.** |

**4.2.3. Курсовой проект. (Не предусмотрен)**

**Вопросы для итогового контроля (зачет):**

1.Истоки идей античности. Споры о природе имени: основные точки зрения и аргументы в пользу каждой.

2.Проблематика и основные идеи диалога Платона «Кратил, или о правильности имен».

3.Вклад Аристотеля и стоиков в формирование европейской филологической традиции.

4.Грамматика Панини: ее назначение, материал, метаязык, форма записи правил, характер определений, типы правил, основные единицы и понятия.

5.Значение грамматики Панини для индийской и мировой лингвистики.

6.Связь арабской традиции с европейской и индийской традицией. Цели и исследовательские методы арабских грамматистов и лексикографов.

7.Эмпирический характер арабского языкознания.

8.Разделы китайского учения о языке. Связь китайской лингвистики с характером китайской письменности.

9.Основные единицы языка. Фонетика: принципы описания слогов, фонетические таблицы.

10.Язык и культура.

11.А.А. Потебня. Связь с идеями В. Гумбольдта. Язык и мышление. Соотношение вербального и авербального мышления. Учение о слове. Ближайшее и дальнейшее значение слова. Учение о внутренней форме слова. Соотношение грамматики и логики в учении Потебни.

12.Общие тенденции в развитии грамматики в связи с развитием мышления.

13.Младограмматики. Лейпцигская школа. Полемика с натуралистическим направлением. Позитивизм. Обращение к материалу живых языков и диалектов.

14.Исследовательские методы младограмматиков. Обращение к истории как главный объяснительный принцип.

15.Психофизическая природа языка. Учение младограмматиков о звуковых законах и аналогии. Идея непреложности звуковых законов и ее обоснование. Эволюция понимания звукового закона у младограмматиков.

16.Понимание фонетических законов от ранних компаративистов до наших дней.

17.Критика младограмматизма. К. Фосслер и эстетическая школа. Критика позитивизма младограмматиков.

18.Влияние идей В. Гумбольдта. Духовная природа языка. Язык как индивидуальное творчество.

19.Иерархия языковых уровней и разделов языкознания. Природа языковых изменений.

20.Категории языка и категории культуры.

21.Г. Шухардт и “школа слов и вещей”. Критика учения младограмматиков о фонетических законах. Смешанный характер всех языков. Критика теории родословного древа. Связь слова и вещи. Значение и обозначение. История слова и история вещи.

22.Приоритет семантики в этимологии. Влияние идей Г. Шухардта на Н.Я. Марра.

23.Неолингвистика. Критика младограмматизма. Объяснение фонетических изменений. Волновая теория языка. Географический фактор в существовании и развитии языков. Принцип лингвистической непрерывности.

24.Ценность лингвогеографических данных для реконструкции истории языка. Понятие изоглоссы. Понятия субстрата, суперстрата, языкового союза.

25.Московская школа. Ф.Ф. Фортунатов. “Формальный метод”. Принципы членения слова и выявление морфологических единиц.

26.Влияние фортунатовской школы на пражских структуралистов.

27.Казанская школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ. Предвосхищение идей Соссюра и структуралистов. Психологизм. Процесс изменения и развития языка.

28.Понятие фонемы и его эволюция в трудах Бодуэна де Куртенэ.

29.Развитие идей Бодуэна де Куртенэ ленинградской школой. Н.В. Крушевский. Системный характер языка: ассоциации по сходству и ассоциации по смежности, их действие, их роль в языковых изменениях.

30.Ф. де Соссюр. «Курс общей лингвистики».

31.Пражский структурализм

32.Книга Н.С. Трубецкого “Основы фонологии”. Соотношение фонетики и фонологии. Понятие фонемы, принципы идентификации фонем. Понятие дифференциального (фонологически существенного) признака, оппозиции, нейтрализации; виды оппозиций. Применение принципов фонологии Трубецкого к другим уровням языка. Значение идей и метода Н.С. Трубецкого для лингвистики, семиотики и других гуманитарных наук.

33.Копенгагенский структурализм (глоссематика). Л. Ельмслев. Методологические установки и основные понятия глоссематики (план выражения, план содержания, принцип коммутации, форма и субстанция, знаки и фигуры, функции, виды зависимостей).

34.Американская дескриптивная лингвистика. Истоки дескриптивизма. Влияние психологии бихевиоризма и идей Л. Блумфилда (язык как форма поведения, отказ от ментализма, принципы определения языковых единиц).

35.Цели и задачи дескриптивной лингвистики. Сегментация и дистрибутивный анализ. Виды дистрибуций. Фонемы, морфемы, аллофоны и алломорфы. Анализ по непосредственно составляющим в синтаксисе (НС-анализ).

36.Август Шлейхер. Аналогии в существовании и развитии языка и живых организмов. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина. Теория родословного древа.

37.Стадиальная интерпретация типологической классификации языков.

38.Судьба естественнонаучного подхода к языку в XX веке.

39.Психологическое направление.

40.Г. Штейнталь. Влияние идей В. Гумбольдта и ассоциативной психологии И. Гербарта.

41.Язык и логика. Объяснение языка через психологические категории и механизмы.

42.Отечественное языкознание первой половины XX века

43.Л.В. Щерба и ленинградская школа. «О трояком аспекте языковых явлений…». Соотношение речевой деятельности, языковой системы и языкового материала. Причины и движущие силы изменения речевой деятельности.

44.Понятие эксперимента. Значение отрицательного языкового материала. Отношение к интроспекции. «Субъективный и объективный метод в фонетике».

45.Фонология Щербы в отношении к Пражской и Московской школам.

46.«Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Идеологические истоки марризма. Яфетическая теория: изменение в понимании т.н. яфетических языков.

47.Марризм и евразийство в контексте лингвистики своего времени.

48.Генеративизм. Цели и задачи порождающей грамматики. Понятие порождения.

49.Процедурный механизм описания синтаксиса, операциональный характер определений.

50.Понятие трансформации, основные типы трансформаций. Понятие глубинной и поверхностной структуры; их последующее развитие в лингвистике.

51.Философские и методологические аспекты т.н. «хомскианской революции».

52.Когнитивная лингвистика. Язык как концептуализация мира; как форма структурирования и организации опыта. Истоки когнитивной лингвистики.

53.Проблема категоризации; отрицание аристотелевского понимания категорий; принципы организации языковых категорий.

54.Понятия прототипа, прототипического сценария (фрейма); теория градуального членства. Когнитивная семантика и структурная семантика. Когнитивный подход к синтаксису.

55.Семантика в XX веке. Структурная семантика: от компонентного анализа до Московской и Варшавской школы. Примитивы и семантические универсалии.

56.Психолингвистические методы в семантике. Когнитивная семантика.

57.Лингвистическая прагматика и теория речевых актов.

58.Лингвистика на современном этапе. Основные отличия филологии начала XXI века, конца XX века от лингвистики первой половины XX века.

59.Вопрос о полипарадигматизме современного периода. Доминирующие идеи и основные тенденции.

60.Антропоцентрический подход к языку. Экспансионизм (расширение объекта филологии). Объяснительный подход. Типы объяснений.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Самостоятельная работа магистров проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с целью их дальнейшего разбора или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Многие вопросы предлагаются для самостоятельного изучения студентом. Продумать логику изучения дисциплины помогут и вопросы к зачету. Следует особо проработать Вводную лекцию, где изложены цели и задачи курса, требования преподавателя к дисциплине. При подготовке к зачету желательно использовать разные учебные пособия, так как нет учебника, отражающего весь материал. Многие ответы можно найти в лингвистических энциклопедических словарях. Самостоятельная работа студента представляет собою сложный процесс, куда входят следующие составляющие: работа с учебной и научной литературой; конспектирование научных статей по предмету; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к контрольным работам; тестирование, проработка тем, не затронутых на лекционных и семинарских занятиях; написание доклада или подготовка спецвопроса к занятию; ведение словаря лингвистических терминов.

**Литература для самостоятельной подготовки:**

1. Рождественский Ю.В. Общая филология. – М.: Фонд «Новое тысячелетие», 2006. – 360 с.

2. История лингвистических учений. Средневековый Восток. Л. –1981.

3. История лингвистических учений. Средневековая Европа. Л. – 1985.

4. История лингвистических учений. Позднее Средневековье. Л. –1991. гл.1.

5. Захаров В.П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов гуманитарных вузов/ Захаров В.П., Богданова С.Ю. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 161 c. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21088>. — ЭБС «IPRbooks».

6. Алефиренко Н. Ф.Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов по направлению "Филологическое образование". М: Флинта: Наука, 2010

7.Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. М. – 1998. Изучение и конспектирование работы.

8.Захаров В.П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов гуманитарных вузов/ Захаров В.П., Богданова С.Ю. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.— 161 c. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21088>. — ЭБС «IPRbooks».

9. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов по направлению "Филологическое образование". М: Флинта: Наука, 2010

10. Пауль Г. Принципы истории языка. М. – 1960.

**6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине**

**(модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация: - соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю); - критерии оценивания сформированности компетенций; - механизм формирования оценки по дисциплине (модулю); - описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства; - критерии оценивания для каждого оценочного средства; - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов. Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

*– доклад, сообщения;*

*– коллоквиум;*

*– зачет*

**6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы)** | **Наименование оценочного средства** |
|  | Тема 1. Введение. История и методология лингвистики как наука.  Античное языкознание. | Устный опрос |
|  | Тема 2.  Индийская лингвистическая традиция.  Арабская лингвистическая традиция. | Д-доклад,  сообщения |
|  | Тема 3. Китайская лингвистическая традиция. Японская ветвь китайской традиции.  Лингвистические идеи европейского средневековья. | К-коллоквиум |
|  | Тема 4. Лингвистика XVII – XVIII веков.  XIX век: становление сравнительно-исторического метода. | К-коллоквиум |
|  | Тема 5.Философия языка В. фон Гумбольдта. | Д-доклад,  сообщения |
|  | Тема 6. Натуралистическое направление. Психологическое направление.  Рубеж XIX и XX веков. Младограмматики. Критика младограмматизма. | Д-доклад,  сообщения |
|  | Тема 7. Московская и Казанская лингвистические школы. | Устный опрос |
|  | Тема 8.  Ф. де Соссюр. «Курс общей лингвистики».  Развитие структурализма. Пражский структурализм. Развитие филологии в XXI веке. | Устный опрос |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

1.Захаров В.П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов гуманитарных вузов/ Захаров В.П., Богданова С.Ю. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 161 c. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21088>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 c. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ И.П. Амзаракова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 252 c. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21080>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю б) дополнительная литература (в других источниках)

4. Современные проблемы лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс]: материалы итоговой научно-практической конференции факультета славянской и западноевропейской филологии/ И.В. Дегтева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011.— 216 c. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8402>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

**7.2. Дополнительная литература**

1.Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов по направлению "Филологическое образование". М: Флинта: Наука, 2010

2.Чувакин А. А. Основы филологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Филология". М.: Флинта: Наука, 2012.

3.Культурология / Под ред. А.И.Шаповалова. – М.: Владос, 2009. – 320 с.

4.Кухаренко В.А. Интерпретация текста. – М.: Наука, 1999. – 280 с.

5.Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Наука, 2008. – 430 с.

6.Мальчевская Н.Б. Социальная лингвистика. – М.: Наука, 2008. – 286 с.

7.Мечковская Н.Б. Семиотика: язык, природа, культура. – М.: Академия, 2005. – 432 с.

8.Рождественский Ю.В. Общая филология. – М.: Фонд «Новое тысячелетие», 2006. – 360 с.

9.Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологи. – М.: Иностранная литература, 2008. – 236 с.

10.Хализев В.Е. Теория литературы. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 396 с.008.

11.Арутюнова Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. С. 136–137.

12.Арутюнова Н.Д., Падучева Е.В. Истоки, проблемы и категории прагматики // НЗЛ. Вып. ХУ1. Лингвистическая прагматика. М., 1985. С. 3 – 42.

13.Булыгина Е.Ю., Трипольская Т.А. Карта европейского города как источник лингвострановедческой информации // Вестник НГУ. Серия: История, филология. 2012. Т. 11, вып. 9: Филология. С. 18-25.

14. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. М., 1958

15.Виноградов В.В. О языке художественной прозы. М., 1980.

16. Витгенштейн Л. Философские работы. М., 1994. Ч.1.

17.Воробьев В.В.Лингвокультурология: теория и методы. М., 1997.

18.Гиндин С.И. Введение в общую филологию // Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение. М., 1998.

19.Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство/ Под ред. Рябцевой Н. К. М: Языки славянских культур, 2009.

20.Фролов Д.В. Арабская филология. Грамматика, стихосложение, корановедение [Электронный ресурс]: статьи разных лет/ Фролов Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2006.— 440 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15003.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Список терминологических словарей и лингвистических энциклопедий**

1.Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 2-е. – М., 2004.   
2. Баранов А.Н. Предметный указатель //Новое в зарубежной лингвистике: Вып. 17. Теория речевых актов. – М., 1986.   
3. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Немецко-русский и русско-немецкий словарь лингвистических терминов (с английскими эквивалентами). – Т. 1, 2. – М., 1993.   
4. Баранов А.Н., Добровольский Д.О., Михайлов М.Н., Паршин П.Б., Романова О.И. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике. – Т. 1-2. – М., 1996, 2001; Изд. 2-е, испр. и доп.: 2001.   
5. Бернштейн С.И. Словарь фонетических терминов /Под ред. А.А. Леонтьева. – М., 1996.   
6. Васильева Н.В., Виноградов В.А., Шахнарович А.М. Краткий словарь лингвистических терминов. – М.: Русский язык, 2003. – 213 с.   
7. Вахек Й. Лингвистический словарь Пражской школы /Пер. с франц., нем., англ. и чешск. И.А. Мельчука и В.З. Санникова /Под ред. и с предисл. А.А. Реформатского. – М., 1964.   
8. Греймас А.Ж., Курте Ж. Семиотика. Объяснительный словарь теории языка //Семиотика. – М., 1983.   
9. Демьянков В.З. Англо-русские термины по прикладной лингвистике и автоматической обработке текста. Вып. 1. Порождающая грамматика. – М., 1979.   
10. Демьянков В.З. Англо-русские термины по прикладной лингвистике и автоматической обработке текста. Вып. 2. Методы анализа текста. – М., 1982.   
11. Дурново Н.Н. Грамматический словарь. – М., 1924; Изд. 2-е /Под ред. О.В. Никитина. – М., 2001.

**7.3. Периодические издания**

1.Научно-аналитический журнал «Известия Чеченского государственного университета».

Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. <http://www.iprbookshop.ru/21118.html>

2. Вопросы языкознания. http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz

3. Русская речь. <http://russkayarech.ru>

4. Электронная библиотекаЭБС «IPRbooks»– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru

6. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru

7. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rsl.ru

8. Справочно-информационный портал «Русский язык»: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

9. Словари в свободном доступе: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

10. Славянская филология. Электронная библиотека «Лингво» МАМИФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lingvo.mamif.org>

**8. Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

* MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
* MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
* MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPUIntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GBDDRRAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700GHz, OSWindowsXPProfessionalSP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | «Лингвистика» |
| Код направления подготовки  (специальности) | 45.04.02 |
| Магистерская программа | Лингвистика и межкультурная коммуникация |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.07 |

Грозный –2025г.

Исраилова Л.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвострановедение» [Текст] /Сост. Л. Ю. Исраилова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26.05.2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 992.

© Исраилова Л. Ю., 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели освоения дисциплины «Лингвострановедение»**

Цели освоения дисциплины «Лингвострановедение»:

* расширение кругозора, повышение общекультурного уровня;
* дальнейшее развитие языковых и коммуникативных компетенций;
* углубление знаний о физической и экономической географии Великобритании;
* детальное ознакомление с наиболее важными событиями в истории страны, с выдающимися государственными деятелями;
* исследование взаимосвязи между историческим развитием страны и формированием национальной культуры английского языка;
* анализ современного политического устройства Великобритании, специфики различных политических институтов; формирование лингвострановедческих компетенций, позволяющих обсуждать проблемы современной политической жизни общества;
* формирование интереса к самобытности национальной культуры Великобритании: отношение к религии, музыке, живописи, спорту; изучение традиций, обычаев, системы ценностей, особенностей национального менталитета;
* развитие умения распознавать лингвострановедческие реалии и использовать их в процессе межкультурной коммуникации;
* совершенствование лингвистической компетенции путем формирования устойчивых навыков актуализации в речи нового вокабуляра.

Задачи освоения дисциплины:

* сформировать знания о связи языка и культуры;
* ознакомиться с теоретическими основами лингвострановедения;
* сформировать навыки лингвострановедческого чтения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
| Универсальные компетенции | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции |  | ОПК-5 |
| Профессиональные компетенции | - | ПК-6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по  дисциплине |
| ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного  профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме | ОПК-5.1Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние  лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации | Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия, релевантные для межгосударственного диалога.  Уметь: учитывать разнообразие культур в процессе осуществления межкультурного взаимодействия в иноязычном социуме.  Владеть: навыками использования знаний о разнообразии культур и об основных принципах  Межкультурного взаимодействия при осуществлении  Профессиональной деятельности |
| ОПК-5.2.Адекватно идентифицирует лингвокультурную  специфику речевой  деятельности участников  межкультурного взаимодействия. | Знать: основные типологические  особенности национальных  культур изучаемого языка,  социальные и культурные  особенности лингвокультурных  сообществ, основные критерии  оценки межкультурных различий.  Уметь: анализировать основные  модели межъязыкового и  межкультурного взаимодействия,  реализуемые в региональных и  глобальных политических  процессах с учетом приобретенных  знаний о стране изучаемого языка.  Владеть: опытом выявления и  описания значимости основных  моделей и форм эффективного  межъязыкового и межкультурного  взаимодействия в иноязычном  социуме. |
| ОПК-5.3.Адекватно реализует собственные  цели взаимодействия,  учитывая ценности  представления, присущие  культуре изучаемого  языка. | Знать: основные принципы  осуществления эффективного  межкультурного диалога.  Уметь: выстраивать  межкультурный диалог в  профессиональной сфере общения с учетом принципов толерантности, культурного релятивизма, преодолевая влияние стереотипов.  Владеть: опытом осуществления межъязыкового и межкультурного  взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков. |
| ОПК-5.4.Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения,  принятые в иноязычном социуме. | Знать: основные реалии, культурные и этические нормы  поведения, принятые в обществе.  Уметь: ориентироваться в культурном разнообразии общества, опираясь на знания основных реалий, культурных и этических норм поведения, принятых в обществе.  Владеть: базовыми принципами  гуманизма, проявляет  толерантность по отношению к  другим культурным и природным феноменам при выполнении профессиональных задач. |
| ОПК-5.5.Корректно  использует модели  типичных социальных  ситуаций, типичные  сценарии взаимодействия  участников межкультурной  коммуникации. | Знать: основные принципы  осуществления эффективного  межкультурного диалога в области  региональной и глобальной  политики с учетом приобретенных  знаний о стране изучаемого языка.  Уметь: выстраивать межкультурный диалог в  профессиональной сфере общения  с учетом принципов толерантности,  культурного релятивизма,  преодолевая влияние стереотипов  на основе приобретенных знаний о  стране изучаемого языка.  Владеть: опытом осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни страны изучаемого языка. |
| ОПК-5.6.Корректно  использует этикетные  формулы, принятые в  устной и письменной  межъязыковой и межкультурной  коммуникации. | Знать: этикетные формулы,  принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.  Уметь: оперировать этикетными формулами,  принятыми в устной и письменной речи для решения  профессиональных задач  Владеть: навыками грамотного  использования этикетных  формул в устной и письменной  межъязыковой и межкультурной  коммуникации. |
| ПК-б. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров | ПK-6.1. Знает страноведческий  дискурс англоведения. | Знать: Страноведческий дискурс англоведения. |
|  | ПК-б.2. Умеет определять  макроструктуру и микроструктуру дискурса, его жанры и разновидности. | Уметь: определять макроструктуру и микроструктуру дискурса, его жанры и разновидности |
|  | ПК-6.3 Владеет: навыком учета специфики жанров и  функциональностилевых  разновидностей при определении  макроструктуры и микроструктуры  дискурса | Владеть: приемами дискурсивного анализа |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП. Изучение курса является важным компонентом общелингвистической подготовки студента, обогащает представление о структуре английского языка.

Дисциплина логически и содержательно - методически связана с предшествующими курсами бакалавриата, такими как «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практический курс английского языка». Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для изучения курса «Лингвострановедение».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура и содержание дисциплины**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
| --- | --- | --- |
| №1  семестра  1 | Всего |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 |
| Аудиторная работа: | 51 | 51 |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа: | 21 | 21 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - |  |
| Реферат (Р) | - |  |
| Эссе (Э) | - |  |
| Самостоятельное изучение разделов | - | 21 |
| Зачет/Экзамен | Экзамен  1 з/е | 36 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Формы текущего контроля успеваемости |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Географическое положение. Климат Великобритании. | Особенности природы: горы, равнины, природные ресурсы;  температура, водопады, туманы | С-собеседование;  Д-доклад |
| 2 | Ранняя история Великобритании | Кельтское завоевание. Римское завоевание. Англо-саксонское завоевание. Обращение в христианство. Средневековые схоласты. Датское завоевание. Влияние римской цивилизации. | С-собеседование;  Д-доклад |
| 3 | Средневековье | Норманское завоевание. Вильям, герцог Норманский. | С-собеседование;  Д-доклад |
| 4 | Династии королей | Династия Тюдоров. Династия Стюартов.  Буржуазная революция | С-собеседование;  Д-доклад |
| 5 | Политические партии | Лейбористская партия, Консервативная партия, Либеральная партия. Британская конституция: три основных источника. | С-собеседование;  Д-доклад |
| 6 | Законодательная власть: парламент | (Палата Общин, Палата Лордов). Современная политика. Главные политические партии: Выборная система. Английские премьер- министры. | С-собеседование;  Д-доклад |
| 7 | Исполнительная власть. | правительство, кабинет, теневое правительство.  Законодательные системы Шотландии и Уэльса | С-собеседование;  Д-доклад |
| 8 | Средства массовой информации. | Пресса. История британских газет. Радио и телевидение. Интернет. | С-собеседование;  Д-доклад |
| 9 | Система образования. | Начальное образование. Среднее образование. Высшее образование | С-собеседование;  Д-доклад |
| 10 | Национальные черты британцев. | Шотландия: национальные традиции.  Уэльс  Ирландия  Большие города Великобритании | С-собеседование;  Д-доклад |

**4.3. Разделы дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Названия разделов | | Всего | Количество часов | | | | |
| Контактная работа обучающихся | | | | |
| Аудиторная работа | | | Самостоятельнаяя работа | |
| Л | ПЗ | ЛР |  | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | Географическое положение. Климат Великобритании. | | 8 | 2 | 4 |  | 2 | |
| 2 | Ранняя история Великобритании | | 8 | 2 | 4 |  | 2 | |
| 3 | Средневековье | | 8 | 2 | 4 |  | 2 | |
| 4 | Династии королей | | 8 | 2 | 4 |  | 3 | |
| 5 | Политические партии | 8 | | 2 | 4 |  | | 2 |
| 6 | Законодательная власть: парламент | 8 | | 2 | 4 |  | | 2 |
| 7 | Исполнительная власть. | 8 | | 2 | 4 |  | | 2 |
| 8 | Средства массовой информации. | 4 | | 1 | 2 |  | | 2 |
| 9 | Система образования. | 5 | | 1 | 2 |  | | 2 |
| 10 | Национальные черты британцев. | 5 | | 1 | 2 |  | | 2 |
|  | Итого: | 62 | | 17 | 34 |  | | 21 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Географическое положение. Климат Великобритании. | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 2 | ОПК-5  ПК-6 |
| Ранняя история Великобритании | Подготовка к устному опросу | С-собеседование;  Д-доклад | 2 | ОПК-5  ПК-6 |
| Средневековье | Подготовка к устному опросу | С-собеседование;  Д-доклад | 2 | ОПК-5  ПК-6 |
| Династии королей | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 3 | ОПК-5  ПК-6 |
| Политические партии | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 2 | ОПК-5  ПК-6 |
| Законодательная власть: парламент | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 2 | ОПК-5  ПК-6 |
| Исполнительная власть. | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 2 | ОПК-5  ПК-6 |
| Средства массовой информации. | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 2 | ОПК-5  ПК-6 |
| Система образования. | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 2 | ОПК-5  ПК-6 |
| Национальные черты британцев. | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 2 | ОПК-5  ПК-6 |
| Всего часов | |  | 21 |  |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура и содержание дисциплины**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
| --- | --- | --- |
| №1  семестра  1 | Всего |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 |
| Аудиторная работа: | 51 | 51 |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа: | 102 | 102 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - |  |
| Реферат (Р) | - |  |
| Эссе (Э) | - |  |
| Самостоятельное изучение разделов | - | 102 |
| Зачет/Экзамен | Экзамен | 27 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Формы текущего контроля успеваемости |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Географическое положение. Климат Великобритании. | Особенности природы: горы, равнины, природные ресурсы;  температура, водопады, туманы | С-собеседование;  Д-доклад |
| 2 | Ранняя история Великобритании | Кельтское завоевание. Римское завоевание. Англо-саксонское завоевание. Обращение в христианство. Средневековые схоласты. Датское завоевание. Влияние римской цивилизации. | С-собеседование;  Д-доклад |
| 3 | Средневековье | Норманское завоевание. Вильям, герцог Норманский. | С-собеседование;  Д-доклад |
| 4 | Династии королей | Династия Тюдоров. Династия Стюартов.  Буржуазная революция | С-собеседование;  Д-доклад |
| 5 | Политические партии | Лейбористская партия, Консервативная партия, Либеральная партия. Британская конституция: три основных источника. | С-собеседование;  Д-доклад |
| 6 | Законодательная власть: парламент | (Палата Общин, Палата Лордов). Современная политика. Главные политические партии: Выборная система. Английские премьер- министры. | С-собеседование;  Д-доклад |
| 7 | Исполнительная власть. | правительство, кабинет, теневое правительство.  Законодательные системы Шотландии и Уэльса | С-собеседование;  Д-доклад |
| 8 | Средства массовой информации. | Пресса. История британских газет. Радио и телевидение. Интернет. | С-собеседование;  Д-доклад |
| 9 | Система образования. | Начальное образование. Среднее образование. Высшее образование | С-собеседование;  Д-доклад |
| 10 | Национальные черты британцев. | Шотландия: национальные традиции.  Уэльс  Ирландия  Большие города Великобритании | С-собеседование;  Д-доклад |

4.3. Разделы дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Названия разделов | | Всего | Количество часов | | | | |
| Контактная работа обучающихся | | | | |
| Аудиторная работа | | | Самостоятельнаяя работа | |
| Л | ПЗ | ЛР |  | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | Географическое положение. Климат Великобритании. | | 2 | 2 | 4 |  | 10 | |
| 2 | Ранняя история Великобритании | | 2 | 2 | 4 |  | 10 | |
| 3 | Средневековье | | 2 | 2 | 4 |  | 10 | |
| 4 | Династии королей | | 2 | 2 | 4 |  | 12 | |
| 5 | Политические партии | 2 | | 2 | 4 |  | | 10 |
| 6 | Законодательная власть: парламент | 2 | | 2 | 4 |  | | 10 |
| 7 | Исполнительная власть. | 2 | | 2 | 4 |  | | 10 |
| 8 | Средства массовой информации. | 2 | | 1 | 2 |  | | 10 |
| 9 | Система образования. | 2 | | 1 | 2 |  | | 10 |
| 10 | Национальные черты британцев. | 4 | | 1 | 2 |  | | 10 |
|  | Итого: | 153 | | 17 | 34 |  | | 102 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Географическое положение. Климат Великобритании. | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 10 | ОПК-5  ПК-6 |
| Ранняя история Великобритании | Подготовка к устному опросу | С-собеседование;  Д-доклад | 10 | ОПК-5  ПК-6 |
| Средневековье | Подготовка к устному опросу | С-собеседование;  Д-доклад | 10 | ОПК-5  ПК-6 |
| Династии королей | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 12 | ОПК-5  ПК-6 |
| Политические партии | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 10 | ОПК-5  ПК-6 |
| Законодательная власть: парламент | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 10 | ОПК-5  ПК-6 |
| Исполнительная власть. | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 9 | ОПК-5  ПК-6 |
| Средства массовой информации. | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 8 | ОПК-5  ПК-6 |
| Система образования. | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 8 | ОПК-5  ПК-6 |
| Национальные черты британцев. | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 8 | ОПК-5  ПК-6 |
| Всего часов |  | 93 |  |  |

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрено)

4.6. Практические (семинарские) занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|  | 1 | Seminar 1. Geographical position of Great Britain.  Geographical position of Great Britain: total area, islands and peninsulas, coastal line, seas and rivers.  Naturalfeatures:  Mountainsandlowlands;  Naturalresources;  Places of holiday making (resorts);  Bigcities.  Climate and weather: temperature ranges, January and July temperatures, rainfalls and fogs.  Vegetationandfauna. | 2 |
|  | 2 | Seminar 2. HistoryofBritain.  Britain’s prehistory. The Iberians – the earliest inhabitants of Britain. TheStonehenge.  TheCelts:  Invasion, themaintribes;  Their way of life as described by ancient authors;  Religiousbeliefs; thedruids;  Celticmythology;  TheCelticlanguagetoday.  Romaninvasion:  The Roman Empire in the 1st century B.C.;  The Roman Conquest of Britain;  RomancivilizationinBritain:  Thetowns;  WatlingStreet;  Hadrian’swall;  The fall of the Roman Empire.  The influence of the Roman invasion upon the language. | 2 |
|  | 3 | Seminar 4. The Norman conquest. The Middle Ages in Britain.  Peculiarities of Edward’s rule. The life of the Anglo-Saxon society in the period between 1042 and 1066.  The province of Normandy in France. The visit of William, Duke of Normandy.  Harold’s c crowing and the beginning of the Norman Conquest. Subjugation of the country. Construction of the Tower of London.  TheDoomsdayBook.  Effects of the conquest on the English language.  MagnaCharta, 1215.  The Wars of the Roses. | 2 |
|  | 4 | Seminar 5. TheTudordynasty.  The new monarchy. King Henry VII.  King Henry VIII (1509-1547). The Reformation.  QueenMary.  Elizabeth I (1558-1603). The new foreign policy. ThetradingEmpire.  Scotland and England. Mary, queen of Scotts.  King James I. A Scottish King for England.  Language and culture. The Renaissance England.  The Stuarts. The Bourgeois revolution.  King Charles I. Parliament against the Crown.  CivilWarinEngland.  RepublicanBritain. OliverCromwell.  Restoration of Monarchy. King Charles II.  Catholicism, the Crown and the new Constitutional Monarchy.  Political movements of the Tories and the Whigs. | 2 |
|  | 5 | Seminar 6. Political parties. Constitution of Great Britain.  The Conservative Party (the Tories).  The Liberal Party (the Whigs).  TheLabourParty.  Nationalist parties in Scotland, Ireland and Wales.  The Unwritten Constitution of Great Britain. Its three main sources.  The movement for a written constitution. Pros and Cons. | 2 |
|  | 6 | Seminar 7. Legislative power: British Parliament.  Parliament as legislative branch of the political system.  TheHouseofCommons.  TheHouseofLords.  The procedure of law-making.  Traditions of British Parliament (voting, State opening of Parliament, question time, the Speaker, the Lord Chancellor). | 2 |
|  | 7 | Seminar 8. Executivepower: Government.  Whitehall – the seat of government. The formation of the government.  The role of the Prime Minister. The Cabinet.  Her Majesty’s opposition. Shadow Government and Shadow Cabinet.  The Civil Service and its traditions.  The legal system of England and Wales.  The legal system of Scotland.  Thepolice. | 2 |
|  | 8 | Seminar 9. Massmedia.  The press: the history of British newspapers.  Qualityandpopularpapers.  Nationalandlocalpress.  DailyandSundaypapers.  Newsagency “Reuters”.  Radio and television. The British Broadcasting Corporation.  TheInternet. | 2 |
|  | 9 | Seminar 10. System of education in Britain.  Primaryeducation.  Secondaryeducation.  Independentschools.  Highereducation. | 2 |
|  | 10 | Seminar 11. National features of the British.  Scotland: national traditions, national features.  Wales.  Ireland. The Northern Ireland (Ulster) and the Irish Republic.  GreatBritain’sbigcities. | 4 |

**4.7.** **Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

**обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Алексеева А.А. Знаете ли вы Великобританию?[Текст]:тесты по страноведению на английском языке/ А.А.Алексеева, О.С.Сирота.-2-е изд.–М.:КДУ,2011
2. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение США . AmeriсanCulturalStudies [Текст]:учебное пособие для вузов/ Н.Н. Михайлов, М.Н. Михайлов.-Москва:Академия,2013.
3. Михайлов Н.Н. Englishculturalstudies [Текст]. Лингвострановедение Англии: учебное пособие для вузов\*/ Н. Н. Михайлов.- 4- е изд., испр.-Москва: Академия,2013.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине (модулю) (см. Приложение 1)**

Оценка успеваемости студентов по дисциплине «Лингвострановедение» осуществляется в ходе посещения занятий, текущего и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на практических занятиях, индивидуальные домашние задания, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Промежуточный контроль – это экзамен в 1-м семестре по очной форме обучения и во 2-м семестре по очно-заочной форме обучения в сессионный период.

Вопросы для собеседования

1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, его состав. Британский флаг. Национальные символы
2. Географическое положение Соединенного Королевства. Главные острова, рельеф,водоемы, минеральные ресурсы, климат, растительный и животный мир.
3. Население Соединенного Королевства (языки, религия, досуг и частная жизнь)
4. Великобритания в древние времена
5. Британия средних веков
6. История Великобритании в XVIII – XXI веках
7. Англия, самая большая часть Великобритании
8. Шотландия
9. Уэльс. Северная Ирландия
10. Лондон, столица Соединенного Королевства
11. Монархия в Соединенном Королевстве
12. Палаты Парламента. Процедура принятия нового закона
13. Система образования в Соединенном Королевстве
14. Экономика Великобритании
15. Обычаи, традиции, праздники Соединенного Королевства
16. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат США
17. Общие сведения о Соединенных Штатах Америки
18. История Северной Америки
19. Война за независимость. Декларация независимости
20. Джордж Вашингтон. Образование США и формирование национального правительства
21. Конституция США и Билль о правах человека
22. Гражданская война
23. Авраам Линкольн. Декларация эмансипации
24. Столица США и другие главные города
25. Экономика США
26. Исполнительная и законодательная ветви власти США
27. Судебная ветвь власти США. Местное самоуправление
28. Школьная система образования США
29. Система высшего образования США (колледжи, университеты, высшие степени)
30. Праздники США и традиции, связанные с ними.

Темы докладов

Раздел (тема) дисциплины: Великобритания

1. Роль Дж. Чосера в развитии английской литературы

2. Конституционная монархия в современном обществе

3. Кельтские языки в Британии

4. Легенды о Короле Артуре

5. Роберт Брюс и Уильям Уоллес – национальные герои Шотландии.

Раздел (тема) дисциплины: США

1. Америка – нация иммигрантов.

2. Социальный портрет американца.

3. Чудеса природы в Северной Америке.

4. Американские индейцы. Их история, культура, положение в обществе.

5.Роль отцов-основателей в политической жизни страны.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии |
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные,  последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы  при видоизменении задания. Свободно справляется с  поставленными задачами, может обосновать принятые решения,  демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают  ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

1. Енбаева, Л. В. Лингвострановедение. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. В. Енбаева. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 47 c. - 978-5-85218-842-7. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/70633.html>
2. Хохлова Л.Н. Лингвострановедение. Практикум. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л.Н. Хохлова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 41 c. – 978-5-93926-283-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58217.html>
3. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии. EnglishCulturalStudies: учебное пособие для студентов фил.фак и фак ин.язвысш.учеб.заведений. – 2-ое издание, стер. – М.Ж Издательский центр «Академия», 2006г. – 208с.
4. Нейман, С. Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. GuideintoBritishHistory, Culture&People [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Ю. Нейман. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 96 c. — 978-5-93252-324-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>
5. Новик Н.А., Страноведение. США: география, история, экономика, культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Новик - Минск: Выш. шк., 2015. - 245 с. - ISBN 978-985-06-2664-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626646.html>
6. Воевода Е.В., Великобритания: История и культура GreatBritain: CultureAcrossHistory [Электронный ресурс]: Учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Воевода Е.В. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0790-8 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707908.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Поисковые системы

<https://yandex.ru/?ysclid=l1m8hc2ajn>

<https://www.google.ru/>

<https://www.yahoo.com/>

Свободная электронная библиотека <https://www.wikipedia.org/>

Электронная библиотека <https://www.krugosvet.ru/>

Электронная библиотека <http://lib.ru/>

<https://www.sites.google.com/site/mrmichellswebquests/united-states>

<https://www.usgs.gov/programs/national-geospatial-program/national-map>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/1832-441X>

<https://mch.govt.nz/nz-identity-heritage/national-anthems>

<https://biblioclub.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- приложения, обеспечивающие работу в сети Интернет (Googlechrome, Internet

Explorer);

- приложения для воспроизведения аудио - и видеоматериалов (WindowsMediaPlayer);

- приложения для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint);

- приложения Microsoft Office Word и Excel.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Лингвострановедение» предусматривает наличие аудитории, оборудованной интерактивной доской, аудио аппаратуры (ноутбук, проектор, экран, аудиосистема).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«***ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ***»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | Лингвистика |
| Код направления подготовки | 45.04.02 |
| Профиль подготовки | Лингвистика и межкультурная коммуникация |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.0.02 |

Грозный, 2025 г.

Ильясова Р.С.. Рабочая программа учебной дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений»/ [Текст] Сост. Ильясова Р.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетим. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 992, с учетом профиля «Лингвистика и межкультурная коммуникация», а также рабочим учебным планам по данному направлению подготовки.

* Ильясова Р.С., 2023
* ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети” Интернет” (далее - сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля);

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса** «Общее языкознание и история лингвистических учений» состоит в том, чтобы осветить основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния, дать сведения о древнейших лингвистических школах и крупных языковедах, основных принципах, методике исследования, наиболее важных конкретных достижениях, полученных представителями той или иной школы.

Расширяя и углубляя общелингвистическую подготовку обучающихся, курс «Общее языкознание и история лингвистических учений» направлен на решение следующих **задач:** проследить эволюцию научного знания, осознать этот процесс не как равномерное и прямолинейное движение к истине, но увидеть в этом движении спады и взлеты, периоды застоев и ускоренного развития;научиться истолковывать то или иное лингвистическое направление в контексте его эпохи и одновременно уметь оценить его с высоты современных лингвистических знаний;познакомиться с трудами выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов, историей отдельных открытий и находок, лучше осознать не только роль разума в познании многих языковых процессов, но и значение интуиции, позволяющей заглянуть вперед и предвосхитить идеи, доказать которые можно только на новом витке научных знаний.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Универсальные | Коммуникация | УК-4 |
| Общепрофессиональные компетенции | Филология | ОПК-1 |
| Профессиональные | Разработка и реализация научных проектов | ПК-2 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения  по дисциплине |
| **УК-4** | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ***Знать:***  *- важнейшие лингвистические теории и методы, описывающие языковое родство и языковое многообразие, а также факты конкретных языков, на которых эти теории базируются;*  *- принципы выявления и описаний трех основных типов языковых отношений: типологического, генетического и ареального;*  *- общую и специальную терминосистемы отечественной и зарубежной лингвистики, в области компаративистики и типологии.*  ***Уметь:***  *- сопоставлять единицы, категории, явления двух языков в соответствии с методологией и методикой синхронного сравнения языков;*  *- применять общетеоретические и методические знания в практике;*  *- применять общетеоретические и методические знания в практике сопоставления языков и типологического описания отдельного языка.*  ***Владеть:***  *- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и - практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;*  *методикой сопоставительного и собственно типологического описания языков (включая конструирование языка-эталона);*  *- способностью к творчеству, к поиску новых решений актуальных задач современной науки о языке* |
| **ОПК-1** | **С**пособен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка | ***Знать:***  *- важнейшие лингвистические теории и методы, описывающие языковое родство и языковое многообразие, а также факты конкретных языков, на которых эти теории базируются;*  *- принципы выявления и описаний трех основных типов языковых отношений: типологического, генетического и ареального;*  *- общую и специальную терминосистемы отечественной и зарубежной лингвистики, в области компаративистики и типологии.*  ***Уметь:***  *- сопоставлять единицы, категории, явления двух языков в соответствии с методологией и методикой синхронного сравнения языков;*  *- применять общетеоретические и методические знания в практике;*  *- применять общетеоретические и методические знания в практике сопоставления языков и типологического описания отдельного языка.*  ***Владеть:***  *- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и - практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;*  *методикой сопоставительного и собственно типологического описания языков (включая конструирование языка-эталона);*  *- способностью к творчеству, к поиску новых решений актуальных задач современной науки о языке* |
| **ПК-2** | Способен осуществлять совместно с обучающимся поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка». | ***Знать:***  *- важнейшие лингвистические теории и методы, описывающие языковое родство и языковое многообразие, а также факты конкретных языков, на которых эти теории базируются;*  *- принципы выявления и описаний трех основных типов языковых отношений: типологического, генетического и ареального;*  *- общую и специальную терминосистемы отечественной и зарубежной лингвистики, в области компаративистики и типологии.*  ***Уметь:***  *- сопоставлять единицы, категории, явления двух языков в соответствии с методологией и методикой синхронного сравнения языков;*  *- применять общетеоретические и методические знания в практике;*  *- применять общетеоретические и методические знания в практике сопоставления языков и типологического описания отдельного языка.*  ***Владеть:***  *- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и - практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;*  *методикой сопоставительного и собственно типологического описания языков (включая конструирование языка-эталона);*  *- способностью к творчеству, к поиску новых решений актуальных задач современной науки о языке.* |
|  |  |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОПВО**

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» относится к обязательной части Блока 1.

Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов. Одна из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки магистра. Сопровождается дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений», освоением таких дисциплин как: «Современная социолингвистика», «История и методология науки», «Основные направления современной лингвистики», что позволяет студенту получить углубленные профессиональные знания в области лингвистики, языкознания, так как изучает важнейшие закономерности исторического развития лингвистической науки, без которой невозможно изучение той или иной отрасли лингвистического знания.

Особо значима данная дисциплина для проведения практик и организации научно-исследовательской работы.

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины.**

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения**

**составляет 4 зачетные единицы (144ч.).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма работы обучающихся  виды учебных занятий | трудоемкость, часов | | |
| 2  семестр | 3  семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | **51** |  | **51** |
| Лекции | **17** |  | **17** |
| Практические занятия | **34** |  | **34** |
| Лабораторные работы |  |  |  |
| Самостоятельная работа | **57** |  | **57** |
| Курсовой проект, курсовая работа |  |  |  |
| расчетно-графическое задание |  |  |  |
| Реферат |  |  |  |
| Эссе |  |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | **57** |  | **57** |
| Зачет /экзамен | **36** |  | **36** |

**4.2.Содержание разделов дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | **Древнейшие лингвистические традиции.** | Предмет и задачи языкознания. История языкознания как предмет и учебная дисциплина. Критерии выделения различных периодов в истории языкознания. Общая характеристика основных этапов развития лингвистики. Предпарадигмальный этап развития лингвистики. Зарождение и формирование науки о языке. Языкознание в Древней Греции и Риме (языкознание как составная часть философии, споры о природе имени, Александрийская школа, определение основных грамматических категории, учение о частях речи). Языкознание в Древней Индии и Китае. Основные достижения арабских грамматистов. |
| 2. | **Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения.** | Языкознание X-XYII веков. Развитие греческой и латинской грамматических традиций в Европе. Возникновение письменности у народов Европы. Пробуждение интереса к языку в эпоху Возрождения. Создание национальных грамматик. «Грамматика Пор-Рояля» как первый серьезный опыт типологического изучения языков через выявление универсального ядра языковой структуры. |
| 3. | **Формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы.** | Истоки и предпосылки возникновения компаративизма. Разработки принципов и приемов сравнительно-исторического исследования в трудах Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма, А.Х.Востокова. Принципы установления родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Теория агглютинации Ф.Боппа. Возникновение славистики. Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта. Ее философская основа. |
| 4. | **Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания.** | Сравнительно-историческое языкознание середины XIX века. Натуралистическое и психологическое направления. Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Морфологическая классификация языков. Идея генеалогического древа, понятие праязыка, методика его реконструкции. |
| 5. | **Младограмматизм как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания.** | Младограмматическое направление как этап в развитии сравнительно-исторического языкознания. Значение для сравнительно-исторического языкознания трудов К.Бругмана, Г.Остгофа, ЮГ.Пауля. Основные недостатки младограмматизма и их критика русскими и зарубежными лингвистами.  Московская и Казанская школы. Лингвистическая концепция Ф.Ф.Фортунатова. Исторические и грамматические исследования А.А.Шахматова. Учение о психологической коммуникации.  Казанская лингвистическая школа. Специфика психологизма И.А. Бодуэна де Куртене. |
| 6. | **Развитие языкознания в России.** | Доломоносовский этап (М.Грек, М.Смотрицкий, В.Е.Адодуров). Роль М.В.Ломоносова в формировании научного подхода к изучению языка. Отражение идей философской грамматики в русском языкознаниииXYIII-XIX веков (И.С.Рижский, Л.Г.Якоб, Н.И.Греч). Сравнительно-историческое языкознание в России во второй половине XIX века. Значение трудов И.И.Срезневского, Ф.И.Буслаева. Лексикографическая деятельность В.И.Даля. |
| 7. | **А.А. Потебня как основоположник теоретического языкознания.** | Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Соотношение языка и мышления. Учение Потебни о слове, его значении, внутренней форме. Теория грамматической формы. Учение о предложении, его стадиальном развитии в славянских языках. Своеобразие психологического подхода к языку. |
| 8. | **Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков.** | Языкознание в конце XIX начале XX века. Основы нового подхода к языку, заложенные в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ и Ф.де Соссюра, обращение к проблемам синхронического языкознания. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Язык как система знаков. Сущность дихотомии язык-речь. Главное звено теории Соссюра - ценность (значимость) лингвистических единиц.  Социологическое направление в языкознании (А.Мейе, Ж.Вандриес, Э.Бенвенист). Женевская школа. |
| 9. | **Структурная лингвистика.**  **Советское языкознание в 20-50 годы.** | Предпосылки возникновения структурализма и его философские основы. Пражская школа функциональной лингвистики. Проблемы фонологии и грамматики (Н.Трубецкой, В.Матезиус). Копенгагенская школа структурализма. Лингвистические принципы и методика Л.Ельмслева. Методы лингвистического анализа (дистрибутивный анализ, метод непосредственно составляющих, трансформационный метод). Кризис структурной лингвистики. Предпосылки возникновения новой научной парадигмы. Генеративная лингвистика Н.Хомского.  Продолжение традиций мирового языкознания в деятельности языковедов старшего поколения (Пешковский А.М., Селищев А.М., Ушаков Д.И. и др). Школа Л.В.Щербы. |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| Контактная работа обучающися | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Вне- ауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Древнейшие лингвистические традиции. | 13 | 2 | 4 |  | 7 |
| 2 | Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения. | 13 | 2 | 4 |  | 7 |
| 3 | Формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы. | 13 | 2 | 4 |  | 7 |
| 4 | Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания. | 13 | 2 | 4 |  | 7 |
| 5 | Младограмматизм как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания. | 13 | 2 | 4 |  | 7 |
| 6 | Развитие языкознания в России. | 13 | 2 | 4 |  | 7 |
| 7 | А.А. Потебня как основоположник теоретического языкознания. | 13 | 2 | 4 |  | 7 |
| 8 | Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков. | 10 | 2 | 4 |  | 4 |
| 9 | Структурная лингвистика.  Советское языкознание в 20-50 годы. | 7 | 1 | 2 |  | 4 |
| **Итого:** |  | **108** | **17** | **34** |  | **57** |

Самостоятельная работа студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Древнейшие лингвистические традиции. | Написание конспекта первоисточника | Собеседование, доклад | 7 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения. | Написание конспекта первоисточника | Коллоквиум, доклад | 7 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы. | Составление опорного конспекта | Собеседование, доклад | 7 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания. | Составление опорного конспекта | Коллоквиум | 7 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Младограмматизм как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания | Написание конспекта первоисточника | Собеседование, доклад | 7 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
|  |  | 7 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Развитие языкознания в России. | Составление опорного конспекта  Составление глоссария | Коллоквиум, доклад | 7 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| А.А. Потебня как основоположник теоретического языкознания. | Составление опорного конспекта | Коллоквиум | 7 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков. | Составление опорного конспекта | Коллоквиум | 4 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Структурная лингвистика.  Советское языкознание в 20-50 годы. | Составление опорного конспекта  Составление глоссария | Коллоквиум, доклад | 4 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| **Итого:** | |  | **57** |  |

**4.4. Лабораторные занятия.**

**Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические(семинарские) занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Общая характеристика основных этапов развития лингвистики. Предпарадигмальный этап развития лингвистики. Зарождение и формирование науки о языке. | 4 |
| 2 | Языкознание X-XYII веков. Развитие греческой и латинской грамматических традиций в Европе. Возникновение письменности у народов Европы. Пробуждение интереса к языку в эпоху Возрождения. | 4 |
| 3 | Истоки и предпосылки возникновения компаративизма. Разработки принципов и приемов сравнительно-исторического исследования в трудах Ф.Боппа, Р. Раска, Я.Гримма, А.Х.Востокова. | 4 |
| 4 | Сравнительно-историческое языкознание середины XIX века. Натуралистическое и психологическое направления. Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Морфологическая классификация языков. | 4 |
| 5 | Младограмматическое направление как этап в развитии сравнительно-исторического языкознания. Значение для сравнительно-исторического языкознания трудов К.Бругмана, Г.Остгофа, Ю.Г.Пауля. Основные недостатки младограмматизма и их критика русскими и зарубежными лингвистами. | 4 |
| 6 | Роль М.В.Ломоносова в формировании научного подхода к изучению языка. Отражение идей философской грамматики в русском языкознании XYIII-XIX веков. | 4 |
| 7 | Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Соотношение языка и мышления. Учение Потебни о слове, его значении, внутренней форме. Теория грамматической формы. Учение о предложении, его стадиальном развитии в славянских языках. | 4 |
| 8 | Языкознание в конце XIX начале XX века. Основы нового подхода к языку, заложенные в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ и Ф.де Соссюра, обращение к проблемам синхронического языкознания. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Язык как система знаков. | 4 |
| 9 | Продолжение традиций мирового языкознания в деятельности языковедов старшего поколения (Пешковский А.М., Селищев А.М., Ушаков Д.И. и др) Школа Л.В.Щербы. | 2 |
| **Итого:** |  | **34** |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины.**

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения**

**составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма работы обучающихся  виды учебных занятий | трудоемкость, часов | | |
| 2  семестр | 3  семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | **51** |  | **51** |
| Лекции | **17** |  | **17** |
| Практические занятия | **34** |  | **34** |
| Лабораторные работы |  |  |  |
| Самостоятельная работа | **66** |  | **66** |
| Курсовой проект, курсовая работа |  |  |  |
| расчетно-графическое задание |  |  |  |
| Реферат |  |  |  |
| Эссе |  |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | **66** |  | **66** |
| Зачет /**экзамен** | **27** |  | **27** |

**4.2.Содержание разделов дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | **Древнейшие лингвистические традиции.** | Предмет и задачи языкознания. История языкознания как предмет и учебная дисциплина. Критерии выделения различных периодов в истории языкознания. Общая характеристика основных этапов развития лингвистики. Предпарадигмальный этап развития лингвистики. Зарождение и формирование науки о языке. Языкознание в Древней Греции и Риме (языкознание как составная часть философии, споры о природе имени, Александрийская школа, определение основных грамматических категории, учение о частях речи). Языкознание в Древней Индии и Китае. Основные достижения арабских грамматистов. |
| 2. | **Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения.** | Языкознание X-XYII веков. Развитие греческой и латинской грамматических традиций в Европе. Возникновение письменности у народов Европы. Пробуждение интереса к языку в эпоху Возрождения. Создание национальных грамматик. «Грамматика Пор-Рояля» как первый серьезный опыт типологического изучения языков через выявление универсального ядра языковой структуры. |
| 3. | **Формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы.** | Истоки и предпосылки возникновения компаративизма. Разработки принципов и приемов сравнительно-исторического исследования в трудах Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма, А.Х.Востокова. Принципы установления родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Теория агглютинации Ф.Боппа. Возникновение славистики. Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта. Ее философская основа. |
| 4. | **Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания.** | Сравнительно-историческое языкознание середины XIX века. Натуралистическое и психологическое направления. Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Морфологическая классификация языков. Идея генеалогического древа, понятие праязыка, методика его реконструкции. |
| 5. | **Младограмматизм как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания.** | Младограмматическое направление как этап в развитии сравнительно-исторического языкознания. Значение для сравнительно-исторического языкознания трудов К.Бругмана, Г.Остгофа, ЮГ.Пауля. Основные недостатки младограмматизма и их критика русскими и зарубежными лингвистами.  Московская и Казанская школы. Лингвистическая концепция Ф.Ф.Фортунатова. Исторические и грамматические исследования А.А.Шахматова. Учение о психологической коммуникации.  Казанская лингвистическая школа. Специфика психологизма И.А. Бодуэна де Куртене. |
| 6. | **Развитие языкознания в России.** | Доломоносовский этап (М.Грек, М.Смотрицкий, В.Е.Адодуров). Роль М.В.Ломоносова в формировании научного подхода к изучению языка. Отражение идей философской грамматики в русском языкознаниииXYIII-XIX веков (И.С.Рижский, Л.Г.Якоб, Н.И.Греч). Сравнительно-историческое языкознание в России во второй половине XIX века. Значение трудов И.И.Срезневского, Ф.И.Буслаева. Лексикографическая деятельность В.И.Даля. |
| 7. | **А.А. Потебня как основоположник теоретического языкознания.** | Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Соотношение языка и мышления. Учение Потебни о слове, его значении, внутренней форме. Теория грамматической формы. Учение о предложении, его стадиальном развитии в славянских языках. Своеобразие психологического подхода к языку. |
| 8. | **Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков.** | Языкознание в конце XIX начале XX века. Основы нового подхода к языку, заложенные в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ и Ф.де Соссюра, обращение к проблемам синхронического языкознания. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Язык как система знаков. Сущность дихотомии язык-речь. Главное звено теории Соссюра - ценность (значимость) лингвистических единиц.  Социологическое направление в языкознании (А.Мейе, Ж.Вандриес, Э.Бенвенист). Женевская школа. |
| 9. | **Структурная лингвистика.**  **Советское языкознание в 20-50 годы.** | Предпосылки возникновения структурализма и его философские основы. Пражская школа функциональной лингвистики. Проблемы фонологии и грамматики (Н.Трубецкой, В.Матезиус). Копенгагенская школа структурализма. Лингвистические принципы и методика Л.Ельмслева. Методы лингвистического анализа (дистрибутивный анализ, метод непосредственно составляющих, трансформационный метод). Кризис структурной лингвистики. Предпосылки возникновения новой научной парадигмы. Генеративная лингвистика Н.Хомского.  Продолжение традиций мирового языкознания в деятельности языковедов старшего поколения (Пешковский А.М., Селищев А.М., Ушаков Д.И. и др). Школа Л.В.Щербы. |

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| Контактная работа обучающися | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Вне- ауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Древнейшие лингвистические традиции. | 14 | 2 | 4 |  | 8 |
| 2 | Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения. | 14 | 2 | 4 |  | 8 |
| 3 | Формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы. | 14 | 2 | 4 |  | 8 |
| 4 | Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания. | 14 | 2 | 4 |  | 8 |
| 5 | Младограмматизм как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания | 14 | 2 | 4 |  | 8 |
| 6 | Развитие языкознания в России. | 14 | 2 | 4 |  | 8 |
| 7 | А.А. Потебня как основоположник теоретического языкознания. | 14 | 2 | 4 |  | 8 |
| 8 | Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков. | 14 | 2 | 4 |  | 8 |
| 9 | Структурная лингвистика.  Советское языкознание в 20-50 годы. | 5 | 1 | 2 |  | 2 |
| **Итого:** |  | **117** | **17** | **34** |  | **66** |

Самостоятельная работа студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Древнейшие лингвистические традиции. | Написание конспекта первоисточника | Собеседование, доклад | 8 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения. | Написание конспекта первоисточника | Коллоквиум, доклад | 8 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы. | Составление опорного конспекта | Собеседование, доклад | 8 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания. | Составление опорного конспекта | Коллоквиум | 8 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Младограмматизм как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания | Написание конспекта первоисточника | Собеседование, доклад | 8 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
|  |  | 8 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Развитие языкознания в России. | Составление опорного конспекта  Составление глоссария | Коллоквиум, доклад | 8 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| А.А. Потебня как основоположник теоретического языкознания. | Составление опорного конспекта | Коллоквиум | 8 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков. | Составление опорного конспекта | Коллоквиум | 8 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Структурная лингвистика.  Советское языкознание в 20-50 годы. | Составление опорного конспекта  Составление глоссария | Коллоквиум, доклад | 2 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| **Итого:** | |  | **66** |  |

**4.4. Лабораторные занятия.**

**Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические(семинарские)занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Общая характеристика основных этапов развития лингвистики. Предпарадигмальный этап развития лингвистики. Зарождение и формирование науки о языке. | 4 |
| 2 | Языкознание X-XYII веков. Развитие греческой и латинской грамматических традиций в Европе. Возникновение письменности у народов Европы. Пробуждение интереса к языку в эпоху Возрождения. | 4 |
| 3 | Истоки и предпосылки возникновения компаративизма. Разработки принципов и приемов сравнительно-исторического исследования в трудах Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма, А.Х.Востокова. | 4 |
| 4 | Сравнительно-историческое языкознание середины XIX века. Натуралистическое и психологическое направления. Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Морфологическая классификация языков. | 4 |
| 5 | Младограмматическое направление как этап в развитии сравнительно-исторического языкознания. Значение для сравнительно-исторического языкознания трудов К.Бругмана, Г.Остгофа, Ю.Г.Пауля. Основные недостатки младограмматизма и их критика русскими и зарубежными лингвистами. | 4 |
| 6 | Роль М.В.Ломоносова в формировании научного подхода к изучению языка. Отражение идей философской грамматики в русском языкознаниииXYIII-XIX веков. | 4 |
| 7 | Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Соотношение языка и мышления. Учение Потебни о слове, его значении, внутренней форме. Теория грамматической формы. Учение о предложении, его стадиальном развитии в славянских языках. | 4 |
| 8 | Языкознание в конце XIX начале XX века. Основы нового подхода к языку, заложенные в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ и Ф.де Соссюра, обращение к проблемам синхронического языкознания. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Язык как система знаков. | 4 |
| 9 | Продолжение традиций мирового языкознания в деятельности языковедов старшего поколения (Пешковский А.М., Селищев А.М., Ушаков Д.И. и др) Школа Л.В.Щербы. | 2 |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины.**

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения**

**составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма работы обучающихся  виды учебных занятий | трудоемкость, часов | | |
| 2  семестр | 3  семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | **26** |  | **26** |
| Лекции | **12** |  | **12** |
| Практические занятия | **14** |  | **14** |
| Лабораторные работы |  |  |  |
| Самостоятельная работа | **109** |  | **109** |
| Курсовой проект, курсовая работа |  |  |  |
| расчетно-графическое задание |  |  |  |
| Реферат |  |  |  |
| Эссе |  |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |  |
| Зачет /**экзамен** | **9** |  | **9** |

**4.2.Содержание разделов дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | **Древнейшие лингвистические традиции.** | Предмет и задачи языкознания. История языкознания как предмет и учебная дисциплина. Критерии выделения различных периодов в истории языкознания. Общая характеристика основных этапов развития лингвистики. Предпарадигмальный этап развития лингвистики. Зарождение и формирование науки о языке. Языкознание в Древней Греции и Риме (языкознание как составная часть философии, споры о природе имени, Александрийская школа, определение основных грамматических категории, учение о частях речи). Языкознание в Древней Индии и Китае. Основные достижения арабских грамматистов. |
| 2. | **Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения.** | Языкознание X-XYII веков. Развитие греческой и латинской грамматических традиций в Европе. Возникновение письменности у народов Европы. Пробуждение интереса к языку в эпоху Возрождения. Создание национальных грамматик. «Грамматика Пор-Рояля» как первый серьезный опыт типологического изучения языков через выявление универсального ядра языковой структуры. |
| 3. | **Формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы.** | Истоки и предпосылки возникновения компаративизма. Разработки принципов и приемов сравнительно-исторического исследования в трудах Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма, А.Х.Востокова. Принципы установления родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Теория агглютинации Ф.Боппа. Возникновение славистики. Лингвистическая концепция В.фон Гумбольдта. Ее философская основа. |
| 4. | **Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания.** | Сравнительно-историческое языкознание середины XIX века. Натуралистическое и психологическое направления. Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Морфологическая классификация языков. Идея генеалогического древа, понятие праязыка, методика его реконструкции. |
| 5. | **Младограмматизм как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания.** | Младограмматическое направление как этап в развитии сравнительно-исторического языкознания. Значение для сравнительно-исторического языкознания трудов К.Бругмана, Г.Остгофа, ЮГ.Пауля. Основные недостатки младограмматизма и их критика русскими и зарубежными лингвистами.  Московская и Казанская школы. Лингвистическая концепция Ф.Ф.Фортунатова. Исторические и грамматические исследования А.А.Шахматова. Учение о психологической коммуникации.  Казанская лингвистическая школа. Специфика психологизма И.А. Бодуэна де Куртене. |
| 6. | **Развитие языкознания в России.** | Доломоносовский этап (М.Грек, М.Смотрицкий, В.Е.Адодуров). Роль М.В.Ломоносова в формировании научного подхода к изучению языка. Отражение идей философской грамматики в русском языкознаниииXYIII-XIX веков (И.С.Рижский, Л.Г.Якоб, Н.И.Греч). Сравнительно-историческое языкознание в России во второй половине XIX века. Значение трудов И.И.Срезневского, Ф.И.Буслаева. Лексикографическая деятельность В.И.Даля. |
| 7. | **А.А. Потебня как основоположник теоретического языкознания.** | Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Соотношение языка и мышления. Учение Потебни о слове, его значении, внутренней форме. Теория грамматической формы. Учение о предложении, его стадиальном развитии в славянских языках. Своеобразие психологического подхода к языку. |
| 8. | **Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков.** | Языкознание в конце XIX начале XX века. Основы нового подхода к языку, заложенные в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ и Ф.де Соссюра, обращение к проблемам синхронического языкознания. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Язык как система знаков. Сущность дихотомии язык-речь. Главное звено теории Соссюра - ценность (значимость) лингвистических единиц.  Социологическое направление в языкознании (А.Мейе, Ж.Вандриес, Э.Бенвенист). Женевская школа. |
| 9. | **Структурная лингвистика.**  **Советское языкознание в 20-50 годы.** | Предпосылки возникновения структурализма и его философские основы. Пражская школа функциональной лингвистики. Проблемы фонологии и грамматики (Н.Трубецкой, В.Матезиус). Копенгагенская школа структурализма. Лингвистические принципы и методика Л.Ельмслева. Методы лингвистического анализа (дистрибутивный анализ, метод непосредственно составляющих, трансформационный метод). Кризис структурной лингвистики. Предпосылки возникновения новой научной парадигмы. Генеративная лингвистика Н.Хомского.  Продолжение традиций мирового языкознания в деятельности языковедов старшего поколения (Пешковский А.М., Селищев А.М., Ушаков Д.И. и др). Школа Л.В.Щербы. |

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| Контактная работа обучающися | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Вне- ауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Древнейшие лингвистические традиции. | 14 | 2 | 4 |  | 8 |
| 2 | Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения. | 14 | 2 | 4 |  | 8 |
| 3 | Формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы. | 14 | 2 | 4 |  | 8 |
| 4 | Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания. | 14 | 2 | 4 |  | 8 |
| 5 | Младограмматизм как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания | 14 | 2 | 4 |  | 8 |
| 6 | Развитие языкознания в России. | 14 | 2 | 4 |  | 8 |
| 7 | А.А. Потебня как основоположник теоретического языкознания. | 14 | 2 | 4 |  | 8 |
| 8 | Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков. | 14 | 2 | 4 |  | 8 |
| 9 | Структурная лингвистика.  Советское языкознание в 20-50 годы. | 5 | 1 | 2 |  | 2 |
| **Итого:** |  | **117** | **17** | **34** |  | **66** |

Самостоятельная работа студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Древнейшие лингвистические традиции. | Написание конспекта первоисточника | Собеседование, доклад | 12 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения. | Написание конспекта первоисточника | Коллоквиум, доклад | 12 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы. | Составление опорного конспекта | Собеседование, доклад | 12 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания. | Составление опорного конспекта | Коллоквиум | 12 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Младограмматизм как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания | Написание конспекта первоисточника | Собеседование, доклад | 12 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Составление опорного конспекта | Коллоквиум | 12 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Развитие языкознания в России. | Составление опорного конспекта  Составление глоссария | Собеседование, доклад | 12 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| А.А. Потебня как основоположник теоретического языкознания. | Составление опорного конспекта | Коллоквиум | 12 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков. | Составление опорного конспекта | Коллоквиум | 12 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Структурная лингвистика.  Советское языкознание в 20-50 годы. | Составление опорного конспекта  Составление глоссария | Коллоквиум, доклад | 13 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| **Итого:** | |  | **109** |  |

**4.4. Лабораторные занятия.**

**Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические(семинарские)занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Общая характеристика основных этапов развития лингвистики. Предпарадигмальный этап развития лингвистики. Зарождение и формирование науки о языке. | 4 |
| 2 | Языкознание X-XYII веков. Развитие греческой и латинской грамматических традиций в Европе. Возникновение письменности у народов Европы. Пробуждение интереса к языку в эпоху Возрождения. | 4 |
| 3 | Истоки и предпосылки возникновения компаративизма. Разработки принципов и приемов сравнительно-исторического исследования в трудах Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма, А.Х.Востокова. | 4 |
| 4 | Сравнительно-историческое языкознание середины XIX века. Натуралистическое и психологическое направления. Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Морфологическая классификация языков. | 4 |
| 5 | Младограмматическое направление как этап в развитии сравнительно-исторического языкознания. Значение для сравнительно-исторического языкознания трудов К.Бругмана, Г.Остгофа, Ю.Г.Пауля. Основные недостатки младограмматизма и их критика русскими и зарубежными лингвистами. | 4 |
| 6 | Роль М.В.Ломоносова в формировании научного подхода к изучению языка. Отражение идей философской грамматики в русском языкознаниииXYIII-XIX веков. | 4 |
| 7 | Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Соотношение языка и мышления. Учение Потебни о слове, его значении, внутренней форме. Теория грамматической формы. Учение о предложении, его стадиальном развитии в славянских языках. | 4 |
| 8 | Языкознание в конце XIX начале XX века. Основы нового подхода к языку, заложенные в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ и Ф.де Соссюра, обращение к проблемам синхронического языкознания. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Язык как система знаков. | 4 |
| 9 | Продолжение традиций мирового языкознания в деятельности языковедов старшего поколения (Пешковский А.М., Селищев А.М., Ушаков Д.И. и др) Школа Л.В.Щербы. | 2 |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |

**4.6. Курсовой проект.**

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Самостоятельная работа магистров проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с целью их дальнейшего разбора или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Многие вопросы предлагаются для самостоятельного изучения студентом. Продумать логику изучения дисциплины помогут и вопросы к экзамену. Следует особо проработать Вводную лекцию, где изложены цели и задачи курса, требования преподавателя к дисциплине. При подготовке к зачету желательно использовать разные учебные пособия, так как нет учебника, отражающего весь материал. Многие ответы можно найти в лингвистических энциклопедических словарях. Самостоятельная работа студента представляет собою сложный процесс, куда входят следующие составляющие: работа с учебной и научной литературой; конспектирование научных статей по предмету; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к контрольным работам; тестирование, проработка тем, не затронутых на лекционных и семинарских занятиях; написание реферата или подготовка спец вопроса к занятию; ведение словаря лингвистических терминов.

**Литература для самостоятельной подготовки:**

1. Амирова Т.А., Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. История языкознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. Под ред. С.Ф. Гончаренко -3-е изд., испр.2006.2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/89753Korpusnaya_lingvistika_Uchebnik_dlya_studentov_gumanitarnykh_vuzov.html>
2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. - Назрань: Пилигрим, 2010. - 486 с. - Около 5,5 тыс. терминов <http://gerebilo.ucoz.ru/>.
3. 3.<http://lingvistics_dictionary.academic.ru/>. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57619/>
4. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник/ Михалев А.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Введение в теорию дискурса. М.: Восточная книга, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/96108_Vvedenie_v_teoriyu_diskursa.html>
6. Теоретическая поэтика: понятия и определения / Автор-составитель Н.Д.Тамарченко [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philologos.narod.ru/tamar>
7. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feb-web.ru>
8. Аnnализ текста [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/annalystxt>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
11. Русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>
12. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений».

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемые разделы  (темы) дисциплины | Код  компетенции  (или ее части) | Наименование  оценочного средства |
| 1 | Древнейшие лингвистические традиции | УК-4  ОПК-1  ПК-2 | Собеседование  доклад |
| 2 | Развитие науки о языке в Средние века и эпоху Возрождения | УК-4  ОПК-1  ПК-2 | Коллоквиум  Собеседование |
| 3. | Формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы | УК-4  ОПК-1  ПК-2 | Устный опрос  доклад |
| 4. | Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания | УК-4  ОПК-1  ПК-2 | Устный опрос  доклад |
| 5. | Развитие языкознания в России. | УК-4  ОПК-1  ПК-2 | Собеседование |
| 6. | Младограмматизм как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания | УК-4  ОПК-1  ПК-2 | Коллоквиум |
| 7. | А.А. Потебня как основоположник теоретического языкознания. | УК-4  ОПК-1  ПК-2 | Устный опрос  доклад |
| 8. | Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков. | УК-4  ОПК-1  ПК-2 | Собеседование |
| 9. | Структурная лингвистика.  Советское языкознание в 20-50 годы. | УК-4  ОПК-1  ПК-2 | Собеседование  доклад |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

1. Амирова Т.А., Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. История языкознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. Под ред. С.Ф. Гончаренко -3-е изд., испр.2006.

2.Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник/ Михалев А.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. — 240 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Кузнецов В.Г. Научное наследие Женевской лингвистической школы [Электронный ресурс]/ Кузнецов В.Г. — Электрон. текстовые данные. — М.: Знак, 2010.— 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15115.— ЭБС «IPRbooks».

4.От значения к форме, от формы к значению [Электронный ресурс]: сборник статей к 80-летию члена-корреспондента РАН А.В. Бондарко/ Ю.Д. Апресян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2012.— 655 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35717.— ЭБС «IPRbooks»

5. Алпатов В.М. Общее языкознание и история лингвистических учений. М., 2005 (4-е. изд.).

# 6. Общее языкознание и история лингвистических учений: учебное пособие. [Шулежкова С.Г.](http://www.knigafund.ru/authors/20585) Издательство: Флинта; Наука, 2008 г. 405 ст.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Алпатов В.М. «Грамматика Пор-Рояля» и современная лингвистика//Вопросы языкознания, 1992, с. 57-68.

2. Апресян Ю.Д.Идеи и методы современной структурной лингвистики, с.27—36.

3.Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1970 (и др. изд.).

4. Блумфилд Л. Язык, М, 1968 (и др. изд.).

5. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Т. 1-2. М, 1963.

6. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.

7. Кондрашов Н. А. Пражская лингвист ическая школа.— Рус. яз. в школе, 1968, № 2.

8. Маслов Ю.С.Основные направления структурализма.—Рус. яз. в школе, 1966, № 5.

9. Пауль Г. Принципы истории языка. М„ 1960.

10. Поливанов Е.Д. Статьи по общему языкознанию. М., 1968.

11. Пражский лингвистический кружок. М., 1967.

12. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.

13. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М., 1977 (и др. изд.).

14. Кондрашов Н.А. Общее языкознание и история лингвистических учений. М., 1979.

**Периодические издания:**

Научный журнал «Вопросы языкознания».

Межвузовские журналы «Lingua-universum», «Рефлексия».

Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.)/ Н.Ю. Абрамовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2016.— 112 c.

Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология.

Научно-аналитический журнал «Известия Чеченского государственного университета».

Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. <http://www.iprbookshop.ru/21118.html>

Вопросы языкознания. http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz

Русская речь. <http://russkayarech.ru>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Электронная библиотекаЭБС «IPRbooks» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» –[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru

3. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru

4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rsl.ru

5. Справочно-информационный портал «Русский язык»: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

6. Словари в свободном доступе: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

7. Славянская филология. Электронная библиотека «Лингво» МАМИФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lingvo.mamif.org>

8. Портал «Славяне» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slawianie.narod.ru>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины являются приложением к рабочей программе дисциплины.

Методические указания включают в себя рекомендации по подготовке к практическим занятиям, текущему контролю, промежуточному контролю и другим видам работ.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

Чтение текстов на иностранном языке с использованием слайд-презентаций в Microsoft Office Power Point.

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине используется следующий состав лицензионного программного обеспечения:

1. Программный комплекс Планы от ММИС лаборатории

2. ЭБС «Консультант студента»

3. ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»

4. ЭБС «ИВИС»

Проведение индивидуальных консультаций с использованием электронной почты.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Учебные аудитории обеспечены необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки: интерактивная доска, компьютер, проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и все необходимое оборудование для проведения лекционных и практических занятий.

Обучающимся обеспечен доступ к современным, профессиональным базам данных и поисковым системам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | «Лингвистика» |
| Код направления подготовки  (специальности) | 45.04.02 |
| Магистерская программа | Лингвистика и межкультурная коммуникация |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.07 |

Грозный –2024г.

**Исраилова Л.Ю.** Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвострановедение» [Текст] /Сост. Л. Ю. Исраилова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26.05.2024), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 992.

© Исраилова Л. Ю., 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели освоения дисциплины «Лингвострановедение»**

**Цели** освоения дисциплины «Лингвострановедение»:

- расширение кругозора, повышение общекультурного уровня;

- дальнейшее развитие языковых и коммуникативных компетенций;

- углубление знаний о физической и экономической географии Великобритании;

- детальное ознакомление с наиболее важными событиями в истории страны, с выдающимися государственными деятелями;

- исследование взаимосвязи между историческим развитием страны и формированием национальной культуры английского языка;

- анализ современного политического устройства Великобритании, специфики различных политических институтов; формирование лингвострановедческих компетенций, позволяющих обсуждать проблемы современной политической жизни общества;

- формирование интереса к самобытности национальной культуры Великобритании: отношение к религии, музыке, живописи, спорту; изучение традиций, обычаев, системы ценностей, особенностей национального менталитета;

- развитие умения распознавать лингвострановедческие реалии и использовать их в процессе межкультурной коммуникации;

- совершенствование лингвистической компетенции путем формирования устойчивых навыков актуализации в речи нового вокабуляра.

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать знания о связи языка и культуры;

- ознакомиться с теоретическими основами лингвострановедения;

- сформировать навыки лингвострановедческого чтения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Универсальные компетенции | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции |  | ОПК-5 |
| Профессиональные компетенции | - | ПК-6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по**  **дисциплине** |
| ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного  профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме | ОПК-5.1  Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние  лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации | **Знать:** основные принципы межкультурного взаимодействия, релевантные для межгосударственного диалога.  **Уметь:** учитывать разнообразие культур в процессе осуществления межкультурного взаимодействия в иноязычном социуме.  **Владеть:** навыками использования знаний о разнообразии культур и об основных принципах  Межкультурного взаимодействия при осуществлении  Профессиональной деятельности |
| ОПК-5.2.Адекватно идентифицирует лингвокультурную  специфику речевой  деятельности участников  межкультурного взаимодействия. | **Знать:** основные типологические  особенности национальных  культур изучаемого языка,  социальные и культурные  особенности лингвокультурных  сообществ, основные критерии  оценки межкультурных различий.  **Уметь:** анализировать основные  модели межъязыкового и  межкультурного взаимодействия,  реализуемые в региональных и  глобальных политических  процессах с учетом приобретенных  знаний о стране изучаемого языка.  **Владеть:** опытом выявления и  описания значимости основных  моделей и форм эффективного  межъязыкового и межкультурного  взаимодействия в иноязычном  социуме. |
| ОПК-5.3.Адекватно реализует собственные  цели взаимодействия,  учитывая ценности  представления, присущие  культуре изучаемого  языка. | **Знать:** основные принципы  осуществления эффективного  межкультурного диалога.  **Уметь:** выстраивать  межкультурный диалог в  профессиональной сфере общения с учетом принципов толерантности, культурного релятивизма, преодолевая влияние стереотипов.  **Владеть:** опытом осуществления межъязыкового и межкультурного  взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков. |
| ОПК-5.4.Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения,  принятые в иноязычном социуме. | **Знать:** основные реалии, культурные и этические нормы  поведения, принятые в обществе.  **Уметь:** ориентироваться в культурном разнообразии общества, опираясь на знания основных реалий, культурных и этических норм поведения, принятых в обществе.  **Владеть:** базовыми принципами  гуманизма, проявляет  толерантность по отношению к  другим культурным и природным феноменам при выполнении профессиональных задач. |
| ОПК-5.5.Корректно  использует модели  типичных социальных  ситуаций, типичные  сценарии взаимодействия  участников межкультурной  коммуникации. | **Знать**: основные принципы  осуществления эффективного  межкультурного диалога в области  региональной и глобальной  политики с учетом приобретенных  знаний о стране изучаемого языка.  **Уметь:** выстраивать межкультурный диалог в  профессиональной сфере общения  с учетом принципов толерантности,  культурного релятивизма,  преодолевая влияние стереотипов  на основе приобретенных знаний о  стране изучаемого языка.  **Владеть:** опытом осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни страны изучаемого языка. |
| ОПК-5.6.Корректно  использует этикетные  формулы, принятые в  устной и письменной  межъязыковой и межкультурной  коммуникации. | **Знать:** этикетные формулы,  принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.  **Уметь:** оперировать этикетными формулами,  принятыми в устной и письменной речи для решения  профессиональных задач  **Владеть:** навыками грамотного  использования этикетных  формул в устной и письменной  межъязыковой и межкультурной  коммуникации. |
| ПК-б. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров | ПK-6.1. Знает страноведческий  дискурс англоведения. | **Знать:** Страноведческий дискурс англоведения. |
|  | ПК-б.2. Умеет определять  макроструктуру и микроструктуру дискурса, его жанры и разновидности. | **Уметь:** определять макроструктуру и микроструктуру дискурса, его жанры и разновидности |
|  | ПК-6.3 Владеет: навыком учета специфики жанров и  функциональностилевых  разновидностей при определении  макроструктуры и микроструктуры  дискурса | **Владеть:** приемами дискурсивного анализа |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП. Изучение курса является важным компонентом общелингвистической подготовки студента, обогащает представление о структуре английского языка.

Дисциплина логически и содержательно - методически связана с предшествующими курсами бакалавриата, такими как «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практический курс английского языка». Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для изучения курса «Лингвострановедение».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура и содержание дисциплины**

Зачет и зачет с оценкой по заочной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| **Вид работы** | Трудоемкость, часов | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1  семестра  1 | Семестр 2 | | Всего |
| **Общая трудоемкость** |  |  |  | 180 |
| **Аудиторная работа:** | 14 | - | |  |
| Лекции | 6 | - | | 6 |
| Практические занятия | 8 | - | | 8 |
| Лабораторные работы | - | - | | - |
| **Самостоятельная работа:** | 85 | 72 | | 157 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | |  |
| Реферат (Р) | - | - | |  |
| Эссе (Э) | - | - | |  |
| Самостоятельное изучение разделов | 85 | 72 | | 157 |
| Зачет/Экзамен |  | Экзамен  9 | | 9 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Формы текущего контроля успеваемости** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Географическое положение. Климат Великобритании. | Особенности природы: горы, равнины, природные ресурсы;  температура, водопады, туманы | С-собеседование;  Д-доклад |
| 2 | Ранняя история Великобритании | Кельтское завоевание. Римское завоевание. Англо-саксонское завоевание. Обращение в христианство. Средневековые схоласты. Датское завоевание. Влияние римской цивилизации. | С-собеседование;  Д-доклад |
| 3 | Средневековье | Норманское завоевание. Вильям, герцог Норманский. | С-собеседование;  Д-доклад |
| 4 | Династии королей | Династия Тюдоров. Династия Стюартов.  Буржуазная революция | С-собеседование;  Д-доклад |
| 5 | Политические партии | Лейбористская партия, Консервативная партия, Либеральная партия. Британская конституция: три основных источника. | С-собеседование;  Д-доклад |
| 6 | Законодательная власть: парламент | (Палата Общин, Палата Лордов). Современная политика. Главные политические партии: Выборная система. Английские премьер- министры. | С-собеседование;  Д-доклад |
| 7 | Исполнительная власть. | правительство, кабинет, теневое правительство.  Законодательные системы Шотландии и Уэльса | С-собеседование;  Д-доклад |
| 8 | Средства массовой информации. | Пресса. История британских газет. Радио и телевидение. Интернет. | С-собеседование;  Д-доклад |
| 9 | Система образования. | Начальное образование. Среднее образование. Высшее образование | С-собеседование;  Д-доклад |
| 10 | Национальные черты британцев. | 1. Шотландия: национальные традиции. 2. Уэльс 3. Ирландия 4. Большие города Великобритании | С-собеседование;  Д-доклад |

**4.3. Разделы дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Названия разделов** | | **Всего** | **Количество часов** | | | |
| **Контактная работа обучающихся** | | | |
| **Аудиторная работа** | | | **Самостоятельнаяя работа** |
| **Л** | **ПЗ** | **ЛР** |  |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Географическое положение. Климат Великобритании. | |  | 2 | 2 |  | 25 |
| **2** | Ранняя история Великобритании. | |  | 1 | 2 |  | 25 |
| **3** | Средневековье | |  | 1 | 2 |  | 25 |
| **4** | Династии королей | |  | 2 | 2 |  | 25 |
| **5** | Политические партии. | |  |  |  |  | 25 |
| **6** | Законодательная власть: парламент | |  |  |  |  | 10 |
| **7** | Исполнительная власть | |  |  |  |  | 10 |
| **8** | Средства массовой информации | |  |  |  |  | 5 |
| **9** | Система образования |  | |  |  |  | 2 |
| **10** | Национальные черты британцев. |  | |  |  |  | 5 |
|  | **Итого:** | 171 | | 6 | 8 |  | 157 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Географическое положение. Климат Великобритании. | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 25 | ОПК-5  ПК-6 |
| Ранняя история Великобритании | Подготовка к устному опросу | С-собеседование;  Д-доклад | 25 | ОПК-5  ПК-6 |
| Средневековье | Подготовка к устному опросу | С-собеседование;  Д-доклад | 25 | ОПК-5  ПК-6 |
| Династии королей | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 25 | ОПК-5  ПК-6 |
| Политические партии | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 25 | ОПК-5  ПК-6 |
| Законодательная власть: парламент | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 10 | ОПК-5  ПК-6 |
| Исполнительная власть. | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 10 | ОПК-5  ПК-6 |
| Средства массовой информации. | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 5 | ОПК-5  ПК-6 |
| Система образования. | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 2 | ОПК-5  ПК-6 |
| Национальные черты британцев. | Подготовка к домашнему заданию | С-собеседование;  Д-доклад | 5 | ОПК-5  ПК-6 |
| **Всего часов** | |  | 157 |  |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

**обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Алексеева А.А. Знаете ли вы Великобританию?[Текст]:тесты по страноведению на английском языке/ А.А.Алексеева, О.С.Сирота.-2-е изд.–М.:КДУ,2011.
2. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение США . AmeriсanCulturalStudies [Текст]:учебное пособие для вузов/ Н.Н. Михайлов, М.Н. Михайлов.-Москва:Академия,2013.
3. Михайлов Н.Н. Englishculturalstudies [Текст]. Лингвострановедение Англии: учебное пособие для вузов\*/ Н. Н. Михайлов.- 4- е изд., испр.-Москва: Академия,2013.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине (модулю) (см. Приложение 1)**

**7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

1. Енбаева, Л. В. Лингвострановедение. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. В. Енбаева. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 47 c. - 978-5-85218-842-7. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/70633.html>
2. Хохлова Л.Н. Лингвострановедение. Практикум. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л.Н. Хохлова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 41 c. – 978-5-93926-283-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58217.html>
3. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии. EnglishCulturalStudies: учебное пособие для студентов фил.фак и фак ин.язвысш.учеб.заведений. – 2-ое издание, стер. – М.Ж Издательский центр «Академия», 2006г. – 208с.
4. Нейман, С. Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. GuideintoBritishHistory, Culture&People [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Ю. Нейман. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 96 c. — 978-5-93252-324-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>
5. Новик Н.А., Страноведение. США: география, история, экономика, культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Новик - Минск: Выш. шк., 2015. - 245 с. - ISBN 978-985-06-2664-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626646.html>
6. Воевода Е.В., Великобритания: История и культура GreatBritain: CultureAcrossHistory [Электронный ресурс]: Учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Воевода Е.В. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0790-8 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707908.html>
7. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Поисковые системы

<https://yandex.ru/?ysclid=l1m8hc2ajn>

<https://www.google.ru/>

<https://www.yahoo.com/>

Свободная электронная библиотека <https://www.wikipedia.org/>

Электронная библиотека <https://www.krugosvet.ru/>

Электронная библиотека <http://lib.ru/>

<https://www.sites.google.com/site/mrmichellswebquests/united-states>

<https://www.usgs.gov/programs/national-geospatial-program/national-map>

<https://portal.issn.org/resource/ISSN/1832-441X>

<https://mch.govt.nz/nz-identity-heritage/national-anthems>

<https://biblioclub.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- приложения, обеспечивающие работу в сети Интернет (Googlechrome, Internet

Explorer);

- приложения для воспроизведения аудио - и видеоматериалов (WindowsMediaPlayer);

- приложения для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint);

- приложения Microsoft Office Word и Excel.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Лингвострановедение» предусматривает наличие аудитории, оборудованной интерактивной доской, аудио аппаратуры (ноутбук, проектор, экран, аудиосистема

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СЕМАНТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.04.02 |
| Профиль подготовки | «Лингвистика и межкультурная коммуникация» |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.04.01 |

Грозный, 2025

**Юсупова С.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Семантика» [Текст] /Сост. С.М. Юсупова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26.05.2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», (степень магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 992.

|  |
| --- |
| © С.М. Юсупова, 2025 |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025 |

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины (модуля):

- создание системы представлений об основных проблемах современной лингвистики, рассмотрение ее основных парадигм и направлений, а также способов применения достижений теоретической лингвистики в прикладных исследованиях;

- получение магистрантами общего представления о важнейших теоретических направлениях современной лингвистики и наиболее значимых результатах, достигнутых в рамках этих направлений за последние десятилетия;

**Задачи**:

- познакомить магистрантов с актуальными проблемами современных лингвистических исследований;

- проанализировать и сравнивать различные подходы к решению задач теоретической и прикладной лингвистики;

- рассмотреть достижения лингвистики в области автоматической обработки естественного языка;

- способствовать формированию у магистрантов навыка разработки учебно-методических материалов, предназначенных для использования в обучении лингвистическим дисциплинам.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процесс освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Лингвистика»:

**а) общекультурные (УК):**

-способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

- способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4);

- способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации (ОПК-7).

**в) профессиональных (ПК):**

- способен обучать методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации (ПК-1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать**: основные научные парадигмы и направления в области лингвистики, актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии.

**Уметь**: сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической и прикладной лингвистики, подготавливать учебно-методические материалы по изучаемой дисциплине, проводить анализ дискурса с использованием средств электронной обработки речевого сигнала.

**Владеть**: способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Семантика» относится к группе дисциплин, входящих в вариативную часть. Для овладения ею предусматривается получение степени бакалавра или наличие завершенного высшего образования (квалификация «специалист»).

Дисциплина является одной из центральных в курсе магистратуры, она связана с большинством дисциплин магистерской программы и может рассматриваться для них как предшествующая дисциплина.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.ед. (72 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов 72/2 | | |
| 1  семестр | 2  семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** |  | 30 | 30 |
| *Лекции (Л)* |  | 15 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* |  | 15 | 15 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** |  | 42 | 42 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) |  |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |  |
| Реферат (Р) |  | 42 | 42 |
| Презентация |  |  |  |
| Эссе (Э) |  |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |  |
| Зачет/Зачет |  | 72 | 72 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Описание сцены. Предварительные метаязыковые замечания | Значение «значения». Метаязык семантики. Лингвистическая и нелингвистическая семантика. Язык, речь и высказывание; «langue» и «parole»; «компетенция» и «употребление». Слова: формы и значения. Предложения и высказывания; текст, разговор и дискурс. Теория значения и виды значения. | Коллоквиум |
| Раздел 2 | Лексическое значение. Слова как значимые единицы. | Слова как значимые единицы. Формы и выражения. Омонимия и полисемия; лексическая и грамматическая неоднозначность. Синонимия. Полнозначные и неполнозначные формы слов. Лексическое значение и грамматическое значение. | Коллоквиум |
| Раздел 3 | Лексическое значение. Определение значений слов. | Денотация и смысл. Базовые и небазовые выражения. Естественные (и кульутрные) роды. Семантические прототипы. | Коллоквиум |
| Раздел 4 | Структурный подход. | Структурный подход. Структурная семантика. Компонентный анализ. Эмпирическая база компонентного анализа. Следование и возможные миры. Смысловые отношения и постулаты значения. | Коллоквиум |
| Раздел 5 | Значение предложения. | Значимые и незначимые предложения. Грамматичность, приемлемость и значимость. Значимость предложений. Исправимость и переводимость. Верифицируемость и верификационизм. Пропозиции и пропозициональное содержание. Нефактуальное значение и эмотивизм. Условия истинности. Тавтологии и противоречия. Значение предложения и пропозициональное содержание. Формализация значения предложения. | Коллоквиум |
| Раздел 6 | Значение высказывания. | Речевые акты и иллокутивная сила. Высказывания. Локутивные акты. Иллокутивная сила. Утверждения, вопросы и директивы. | Коллоквиум |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование  разделов | Количество часов | | | | |
| **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Описание сцены. Предварительные метаязыковые замечания |  | 2 | 2 |  | 7 |
| 2 | Лексическое значение. Слова как значимые единицы |  | 2 | 2 |  | 7 |
| 3 | Лексическое значение. Определение значений слов |  | 2 | 2 |  | 7 |
| 4 | Структурный подход |  | 2 | 2 |  | 7 |
| 5 | Значение предложения |  | 2 | 2 |  | 7 |
| 6 | Значение высказывания |  | 5 | 5 |  | 7 |
|  | *Итого:* | 72 | 15 | 15 |  | 42 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во  часов | Код компетенций |
| Описание сцены. Предварительные метаязыковые замечания | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Реферат | 7 | УК-4, ОПК-4,  ОПК-7,  ПК-1 |
| Лексическое значение. Слова как значимые единицы | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Реферат | 7 | УК-4, ОПК-4, ОПК-7,  ПК-1 |
| Лексическое значение. Определение значений слов | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Реферат | 7 | УК-4, ОПК-4, ОПК-7,  ПК-1 |
| Структурный подход | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Реферат | 7 | УК-4, ОПК-4, ОПК-7,  ПК-1 |
| Значение предложения | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Реферат | 7 | УК-4, ОПК-4, ОПК-7,  ПК-1 |
| Значение высказывания | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Реферат | 7 | УК-4, ОПК-4, ОПК-7,  ПК-1 |
| **Всего часов** |  |  | 42 |  |

**4.5. Лабораторные занятия**

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Значение «значения». Метаязык семантики. Лингвистическая и нелингвистическая семантика. Язык, речь и высказывание; «langue» и «parole»; «компетенция» и «употребление». Слова: формы и значения. Предложения и высказывания; текст, разговор и дискурс. Теория значения и виды значения. | 2 |
| 2 | 2 | Слова как значимые единицы. Формы и выражения. Омонимия и полисемия; лексическая и грамматическая неоднозначность. Синонимия. Полнозначные и неполнозначные формы слов. Лексическое значение и грамматическое значение. | 2 |
| 3 | 3 | Денотация и смысл. Базовые и небазовые выражения. Естественные (и кульутрные) роды. Семантические прототипы. | 2 |
| 4 | 4 | Структурный подход. Структурная семантика. Компонентный анализ. Эмпирическая база компонентного анализа. Следование и возможные миры. Смысловые отношения и постулаты значения. | 2 |
| 5 | 5 | Значимые и незначимые предложения. Грамматичность, приемлемость и значимость. Значимость предложений. Исправимость и переводимость. Верифицируемость и верификационизм. Пропозиции и пропозициональное содержание. Нефактуальное значение и эмотивизм. Условия истинности. Тавтологии и противоречия. Значение предложения и пропозициональное содержание. Формализация значения предложения. | 2 |
| 6 | 6 | Речевые акты и иллокутивная сила. Высказывания. Локутивные акты. Иллокутивная сила. Утверждения, вопросы и директивы. | 2 |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.ед. (108 часа).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов 72/2 | | |
| 1  семестр | 2  семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** |  | 30 | 30 |
| *Лекции (Л)* |  | 15 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* |  | 15 | 15 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** |  | 78 | 78 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) |  |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |  |
| Реферат (Р) |  | 78 | 78 |
| Эссе (Э) |  |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |  |
| Зачет/Зачет |  | 108 | 108 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Описание сцены. Предварительные метаязыковые замечания | Значение «значения». Метаязык семантики. Лингвистическая и нелингвистическая семантика. Язык, речь и высказывание; «langue» и «parole»; «компетенция» и «употребление». Слова: формы и значения. Предложения и высказывания; текст, разговор и дискурс. Теория значения и виды значения. | Коллоквиум |
| Раздел 2 | Лексическое значение. Слова как значимые единицы. | Слова как значимые единицы. Формы и выражения. Омонимия и полисемия; лексическая и грамматическая неоднозначность. Синонимия. Полнозначные и неполнозначные формы слов. Лексическое значение и грамматическое значение. | Коллоквиум |
| Раздел 3 | Лексическое значение. Определение значений слов. | Денотация и смысл. Базовые и небазовые выражения. Естественные (и кульутрные) роды. Семантические прототипы. | Коллоквиум |
| Раздел 4 | Структурный подход. | Структурный подход. Структурная семантика. Компонентный анализ. Эмпирическая база компонентного анализа. Следование и возможные миры. Смысловые отношения и постулаты значения. | Коллоквиум |
| Раздел 5 | Значение предложения. | Значимые и незначимые предложения. Грамматичность, приемлемость и значимость. Значимость предложений. Исправимость и переводимость. Верифицируемость и верификационизм. Пропозиции и пропозициональное содержание. Нефактуальное значение и эмотивизм. Условия истинности. Тавтологии и противоречия. Значение предложения и пропозициональное содержание. Формализация значения предложения. | Коллоквиум |
| Раздел 6 | Значение высказывания. | Речевые акты и иллокутивная сила. Высказывания. Локутивные акты. Иллокутивная сила. Утверждения, вопросы и директивы. | Коллоквиум |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование  разделов | Количество часов | | | | |
| **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Описание сцены. Предварительные метаязыковые замечания |  | 2 | 2 |  | 13 |
| 2 | Лексическое значение. Слова как значимые единицы |  | 2 | 2 |  | 13 |
| 3 | Лексическое значение. Определение значений слов |  | 2 | 2 |  | 13 |
| 4 | Структурный подход |  | 2 | 2 |  | 13 |
| 5 | Значение предложения |  | 2 | 2 |  | 13 |
| 6 | Значение высказывания |  | 2 | 2 |  | 13 |
|  | *Итого:* | 108 | 15 | 15 |  | 78 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во  часов | Код компетенций |
| Описание сцены. Предварительные метаязыковые замечания | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Реферат | 13 | УК-4, ОПК-4, ПК-1 ОПК-7 |
| Лексическое значение. Слова как значимые единицы | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Реферат | 13 | УК-4, ОПК-4, ОПК-7,  ПК-1 |
| Лексическое значение. Определение значений слов | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Реферат | 13 | УК-4, ОПК-4, ПК-1 |
| Структурный подход | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Реферат | 13 | УК-4, ОПК-4, ОПК-7,  ПК-1 |
| Значение предложения | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Реферат | 13 | УК-4, ОПК-4, ОПК-7,  ПК-1 |
| Значение высказывания | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Реферат | 13 | УК-4, ОПК-4, ОПК-7,  ПК-1 |
| **Всего часов** |  |  | 78 |  |

**4.5. Лабораторные занятия**

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Значение «значения». Метаязык семантики. Лингвистическая и нелингвистическая семантика. Язык, речь и высказывание; «langue» и «parole»; «компетенция» и «употребление». Слова: формы и значения. Предложения и высказывания; текст, разговор и дискурс. Теория значения и виды значения. | 2 |
| 2 | 2 | Слова как значимые единицы. Формы и выражения. Омонимия и полисемия; лексическая и грамматическая неоднозначность. Синонимия. Полнозначные и неполнозначные формы слов. Лексическое значение и грамматическое значение. | 2 |
| 3 | 3 | Денотация и смысл. Базовые и небазовые выражения. Естественные (и кульутрные) роды. Семантические прототипы. | 2 |
| 4 | 4 | Структурный подход. Структурная семантика. Компонентный анализ. Эмпирическая база компонентного анализа. Следование и возможные миры. Смысловые отношения и постулаты значения. | 2 |
| 5 | 5 | Значимые и незначимые предложения. Грамматичность, приемлемость и значимость. Значимость предложений. Исправимость и переводимость. Верифицируемость и верификационизм. Пропозиции и пропозициональное содержание. Нефактуальное значение и эмотивизм. Условия истинности. Тавтологии и противоречия. Значение предложения и пропозициональное содержание. Формализация значения предложения. | 2 |
| 6 | 6 | Речевые акты и иллокутивная сила. Высказывания. Локутивные акты. Иллокутивная сила. Утверждения, вопросы и директивы. | 2 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Основная литература по дисциплине.

2. Дополнительная литература по дисциплине.

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

4. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка успеваемости студентов по дисциплине «Семантика» осуществляется в ходе посещения занятий, текущего и итогового контроля.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*7.1. Основная литература*

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие.

М.: Флинта: Наука, 2016. – 416 с.

2. Лайонз Дж. Лингвистическая семантика: Введение. Под общ. ред. И.Б. Шатуновского. – М.: Языки славянской культуры, 2003. – 400с.

3. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для

вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.

4. Кронгауз М.А. Семантика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 352с. URL: <http://yanko.lib.ru/books/language/ru/>

5. Насибуллина, Ф. Ф. Семантика колоративности в пространстве рекламного дискурса: монография / Ф. Ф. Насибуллина. Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 180 c. — ISBN 978-5-7882-2021-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79505.html>

6. Ирисханова, О. К. Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования / О. К. Ирисханова. М.: Языки славянской культуры, 2014. — 320 c. — ISBN 978-5-9551-0678-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35631.html>

7. Крылова, М. Н. Семантика современного русского сравнения. Лингвокультурологический анализ: монография / М. Н. Крылова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 189 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21919.html>

8. Зализняк, А. А. Русская семантика в типологической перспективе / А. А. Зализняк. М.: Языки славянской культуры, 2013. — 639 c. — ISBN 978-5-9551-0692-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35697.html>

9. Падучева, Е. В. Семантические исследования. Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива / Е. В. Падучева. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 480 c. — ISBN 978-5-9551-0431-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14979.html>

10. Апресян, Ю. Д. Избранные труды. Том I. Лексическая семантика / Ю. Д. Апресян. — Москва: Языки русской культуры, 1995. — 480 c. — ISBN 5-88766-043-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14989.html>

11. Князев, Ю. П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе / Ю. П. Князев. — Москва: Языки славянских культур, 2007. — 704 c. — ISBN 5-9551-0178-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15083.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

<http://elibrary.ru>

<http://royallib.ru/>

http://[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

<https://e.lanbook.com/>

<https://www.iprbookshop.ru>

<https://znanium.com/about/fund>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды работ: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование и обыгрывание ситуаций.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лекции по данной дисциплине читаются с сопровождением презентаций в PowerPoint, для технического обеспечения дисциплины используются:

* компьютерное и мультимедийное оборудование;
* приборы и оборудование учебного назначения:
* пакет прикладных обучающих программ;

-ссылки на интернет-ресурсы.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для успешного осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СЕМАНТИКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.04.02 |
| Профиль подготовки | «Лингвистика и межкультурная коммуникация» |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.04.01 |

Грозный, 2025

**Юсупова С.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Семантика» [Текст] /Сост. С.М. Юсупова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкого языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26.05.2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02. «Лингвистика», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 992.

С.М. Юсупова, 2025

|  |
| --- |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025 |

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.** **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины (модуля):

- создание системы представлений об основных проблемах современной лингвистики, рассмотрение ее основных парадигм и направлений, а также способов применения достижений теоретической лингвистики в прикладных исследованиях;

- получение магистрантами общего представления о важнейших теоретических направлениях современной лингвистики и наиболее значимых результатах, достигнутых в рамках этих направлений за последние десятилетия;

**Задачи**:

- познакомить магистрантов с актуальными проблемами современных лингвистических исследований;

-  проанализировать и сравнивать различные подходы к решению задач теоретической и прикладной лингвистики;

-  рассмотреть достижения лингвистики в области автоматической обработки естественного языка;

-  способствовать формированию у магистрантов навыка разработки учебно-методических материалов, предназначенных для использования в обучении лингвистическим дисциплинам.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процесс освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Лингвистика»:

**а) общекультурные (УК):**

-способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

- способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4);

      - способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации (ОПК-7).

**в) профессиональных (ПК):**

- способен обучать методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации (ПК-1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать**: основные научные парадигмы и направления в области лингвистики, актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии.

**Уметь**: сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической и прикладной лингвистики, подготавливать учебно-методические материалы по изучаемой дисциплине, проводить анализ дискурса с использованием средств электронной обработки речевого сигнала.

**Владеть**: способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Семантика» относится к группе дисциплин, входящих в вариативную часть. Для овладения ею предусматривается получение степени бакалавра или наличие завершенного высшего образования (квалификация «специалист»).

Дисциплина является одной из центральных в курсе магистратуры, она связана с большинством дисциплин магистерской программы и может рассматриваться для них как предшествующая дисциплина.

**4.** **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.ед  
(72 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
| 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 16 | 16 |
| *Лекции (Л)* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | 52 | 52 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |
| Реферат (Р) |  |  |
| Презентация |  |  |
| Эссе (Э) |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |
| **Контроль** | Зачет  4 | 4 |

Зачет и зачет с оценкой по заочной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ раздела* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
| 1 | Описание сцены. Предварительные метаязыковые замечания | Значение «значения». Метаязык семантики. Лингвистическая и нелингвистическая семантика. Язык, речь и высказывание; «langue» и «parole»; «компетенция» и «употребление». Слова: формы и значения. Предложения и высказывания; текст, разговор и дискурс. Теория значения и виды значения. | Коллоквиум |
| 2 | Лексическое значение. Слова как значимые единицы. | Слова как значимые единицы. Формы и выражения. Омонимия и полисемия; лексическая и грамматическая неоднозначность. Синонимия. Полнозначные и неполнозначные формы слов. Лексическое значение и грамматическое значение. | Коллоквиум |
| 3 | Лексическое значение. Определение значений слов. | Денотация и смысл. Базовые и небазовые выражения. Естественные (и культурные) роды. Семантические прототипы. | Коллоквиум |
| 4 | Структурный подход. | Структурный подход. Структурная семантика. Компонентный анализ. Эмпирическая база компонентного анализа. Следование и возможные миры. Смысловые отношения и постулаты значения. | Коллоквиум |
| 5 | Значение предложения. | Значимые и незначимые предложения. Грамматичность, приемлемость и значимость. Значимость предложений. Исправимость и переводимость. Верифицируемость и верификационизм. Пропозиции и пропозициональное содержание. Нефактуальное значение и эмотивизм. Условия истинности. Тавтологии и противоречия. Значение предложения и пропозициональное содержание. Формализация значения предложения. | Коллоквиум |
| 6 | Значение высказывания. | Речевые акты и иллокутивная сила. Высказывания. Локутивные акты. Иллокутивная сила. Утверждения, вопросы и директивы. | Коллоквиум |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование*  *разделов* | *Количество часов* | | | | |
| *Всего* | *Аудиторная работа* | | | Внеаудиторная работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| Описание сцены. Предварительные метаязыковые замечания |  | 2 | 2 |  | 13 |
| Лексическое значение. Слова как значимые единицы |  | 2 | 2 |  | 13 |
| Лексическое значение. Определение значений слов |  | 2 | 2 |  | 13 |
| Структурный подход  Значение предложения  Значение высказывания |  | 2 | 2 |  | 13 |
| *Итого:* | 68 | 8 | 8 |  | 52 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во  часов | Код компетенций |
| Описание сцены. Предварительные метаязыковые замечания | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 13 | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 |
| Лексическое значение. Слова как значимые единицы | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 13 | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 |
| Лексическое значение. Определение значений слов | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 13 | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 |
| Структурный подход  Значение предложения  Значение высказывания | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 13 | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 |
| **Всего часов** |  |  | 52 |  |

**4.5. Лабораторные занятия**

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Значение «значения». Метаязык семантики. Лингвистическая и нелингвистическая семантика. Язык, речь и высказывание; «langue» и «parole»; «компетенция» и «употребление». Слова: формы и значения. Предложения и высказывания; текст, разговор и дискурс. Теория значения и виды значения. Слова как значимые единицы. Формы и выражения. Омонимия и полисемия; лексическая и грамматическая неоднозначность. Синонимия. Полнозначные и неполнозначные формы слов. Лексическое значение и грамматическое значение. | 2 |
| 2 | 2 | Денотация и смысл. Базовые и небазовые выражения. Естественные (и кульутрные) роды. Семантические прототипы. Структурный подход. Структурная семантика. Компонентный анализ. Эмпирическая база компонентного анализа. Следование и возможные миры. Смысловые отношения и постулаты значения. | 2 |
| 3 | 3 | Значимые и незначимые предложения. Грамматичность, приемлемость и значимость. Значимость предложений. Исправимость и переводимость. Верифицируемость и верификационизм. Пропозиции и пропозициональное содержание. Нефактуальное значение и эмотивизм. Условия истинности. Тавтологии и противоречия. Значение предложения и пропозициональное содержание. Формализация значения предложения. | 2 |
| 4 | 4 | Речевые акты и иллокутивная сила. Высказывания. Локутивные акты. Иллокутивная сила. Утверждения, вопросы и директивы. | 2 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Основная литература по дисциплине.

2. Дополнительная литература по дисциплине.

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

4. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (см. Приложение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплин | Код  компетенции  (или ее части) | Наименование оценочного средства |
| 1. | Описание сцены. Предварительные метаязыковые замечания | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 | Коллоквиум |
| 2. | Лексическое значение. Слова как значимые единицы | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 | Коллоквиум |
| 3. | Лексическое значение. Определение значений слов | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 | Коллоквиум |
| 4. | Структурный подход | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 | Коллоквиум |
| 5. | Значение предложения | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 | Коллоквиум |
| 6. | Значение высказывания | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 | Коллоквиум |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2019. – 416 с.

2. Лайонз Дж. Лингвистическая семантика: Введение. Под общ. ред. И.Б. Шатуновского. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 400с.

3. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.

4. Кронгауз М.А. Семантика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 352с. URL: http://yanko.lib.ru/books/language/ru/

5. Насибуллина, Ф. Ф. Семантика колоративности в пространстве рекламного дискурса: монография / Ф. Ф. Насибуллина. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 180 c. — ISBN 978-5-7882-2021-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79505.html

6. Ирисханова, О. К. Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования / О. К. Ирисханова.  М.: Языки славянской культуры, 2014. — 320 c. — ISBN 978-5-9551-0678-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35631.html

7. Крылова, М. Н. Семантика современного русского сравнения. Лингвокультурологический анализ: монография / М. Н. Крылова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 189 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21919.html

8. Зализняк, А. А. Русская семантика в типологической перспективе / А. А. Зализняк. М.: Языки славянской культуры, 2013. — 639 c. — ISBN 978-5-9551-0692-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35697.html

9. Падучева, Е. В. Семантические исследования. Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива / Е. В. Падучева. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 480 c. — ISBN 978-5-9551-0431-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14979.html

10. Апресян, Ю. Д. Избранные труды. Том I. Лексическая семантика / Ю. Д. Апресян. — Москва: Языки русской культуры, 1995. — 480 c. — ISBN 5-88766-043-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14989.html

11. Князев, Ю. П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе / Ю. П. Князев. — Москва: Языки славянских культур, 2007. — 704 c. — ISBN 5-9551-0178-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15083.html

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1.               http://elibrary.ru

2.               http://royallib.ru/

3.               http://www.gramota.ru

4.               https://e.lanbook.com/

5.               https://www.iprbookshop.ru

6.               https://znanium.com/about/fund

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды работ: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование и обыгрывание ситуаций.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют доклады, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

    Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

    1. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

    2. Для проведения занятий семинарского типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

    3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

    4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

    5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СЕМИОТИКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.04.02 |
| Профиль подготовки | «Лингвистика и межкультурная коммуникация» |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.04.02 |

Грозный, 2025

**Юсупова С.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Семиотика» [Текст] /Сост. С.М. Юсупова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26.05.2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», (степень магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 992.

|  |
| --- |
| © С.М. Юсупова, 2025 |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025 |

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины (модуля):

- создание системы представлений об основных проблемах современной лингвистики, рассмотрение ее основных парадигм и направлений, а также способов применения достижений теоретической лингвистики в прикладных исследованиях;

- получение магистрантами общего представления о важнейших теоретических направлениях современной лингвистики и наиболее значимых результатах, достигнутых в рамках этих направлений за последние десятилетия.

**Задачи**:

- познакомить магистрантов с актуальными проблемами современных лингвистических исследований;

- проанализировать и сравнивать различные подходы к решению задач теоретической и прикладной лингвистики;

- рассмотреть достижения лингвистики в области автоматической обработки естественного языка;

- способствовать формированию у магистрантов навыка разработки учебно-методических материалов, предназначенных для использования в обучении лингвистическим дисциплинам.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процесс освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Лингвистика»:

**а) универсальные (УК):**

-способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

- способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4);

- способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации (ОПК-7).

**в) профессиональные (ПК):**

- способен обучать методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации (ПК-1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать**: основные научные парадигмы и направления в области лингвистики, актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии.

**Уметь**: сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической и прикладной лингвистики, подготавливать учебно-методические материалы по изучаемой дисциплине, проводить анализ дискурса с использованием средств электронной обработки речевого сигнала.

**Владеть**: способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Семиотика» относится к группе дисциплин, входящих в вариативную часть. Для овладения ею предусматривается получение степени бакалавра или наличие завершенного высшего образования (квалификация «специалист»).

Дисциплина является одной из центральных в курсе магистратуры, она связана с большинством дисциплин магистерской программы и может рассматриваться для них как предшествующая дисциплина.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.ед. (108 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов 72/2 | | |
| 1  семестр | 2  семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** |  |  |  |
| *Лекции (Л)* |  | 14 | 14 |
| *Практические занятия (ПЗ)* |  | 14 | 14 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** |  | 80 | 80 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) |  |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |  |
| Реферат (Р) |  | 42 |  |
| Эссе (Э) |  |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |  |
| Зачет |  | 108 |  |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Основания знаковой теории.  Лотман Ю.М., Иванов В.В. | Семиотика. Очерки по предыстории и истории семиотики. | Коллоквиум |
| Раздел 2 | Пирс Ч.С., Якобсон Р.В.,  Моррис Ч.У., Канке В.А., Эко У. | Логические основания теории знаков. В поисках сущности языка. Основания теории знаков. Семантика, синтактика, прагматика. Граница семиологии | Коллоквиум |
| Раздел 3 | Кристева Ю., Себеок Т.А., Холенштайн Э., Кубрякова Е.С., Шрейдер Ю.А., Розин В.М., Левин Ю.И., Николаева Т.М., Никтин М.В. | Семиотика: критическая наука и /или критика науки. Культура и семиотика: учение о знаках. Универсальная семиотика. Возвращаясь к определению знака. Знаковая ситуация. Семиотические исследования. Об итогах и перспективах семиотических исследования. Из работ московского семиотического круга. Введение. Предел семиотики. | Коллоквиум |
| Раздел 4 | Типы знаковых систем, их характеристики, функционирование и взаимодействие. Якобсон Р., Жан Ж., Панов Е.Н., Зализняк А.А., Фридрих И.О. | Язык в отношении к другим системам коммуникации. Знаки, предвестники систем. Свидетельства и документы. Знаки для изображения мыслей. Язык зрительных образов. Опыт анализа одной знаковой системы. О развитии письма и его типах. | Коллоквиум |
| Раздел 5 | Язык как знаковая система. Соссюр Ф.де, Бюлер К., Бенвенист Э., Ясперс К., Барт Р.,  Ельмслев Л., Лотман Ю.М., Ажеж К., Ягелло М., Фреге Г., Эко У. | Природа языкового знака. Теория языка. Репрезентативная функция языка. Семиология языка. Язык. Основы семиологии. Пролегомены к теории языка. Язык как материал литературы. Территория знака. Алиса в стране языка. Смысл и денотат. Мир смысла. | Коллоквиум |
| Раздел 6 | Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка. Якобсон Р., Ревзин И.И., Лотман Ю.М., Серль Дж.Р., Остин Дж. Л., Падучева Е.В., Арутюнова Н.Д. | Лингвистика в ее отношении к другим наукам. Лингвистика и поэтика. Семиотические предпосылки структурного описания языка. Автокоммуникация: «Я» и «Другой» как адресаты. Что такое речевой акт? Слово как действие. Семантика. Прагматика. Референция. Проблемы коммуникации. | Коллоквиум |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование  разделов | Количество часов | | | | |
| **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основания знаковой теории.  Лотман Ю.М., Иванов В.В. |  | 2 | 2 |  | 10 |
| 2 | Пирс Ч.С., Якобсон Р.В.,  Моррис Ч.У., Канке В.А., Эко У. |  | 2 | 2 |  | 10 |
| 3 | Кристева Ю., Себеок Т.А., Холенштайн Э., Кубрякова Е.С., Шрейдер Ю.А., Розин В.М., Левин Ю.И., Николаева Т.М., Никтин М.В. |  | 2 | 2 |  | 10 |
| 4 | Типы знаковых систем, их характеристики, функционирование и взаимодействие. Якобсон Р., Жан Ж., Панов Е.Н., Зализняк А.А., Фридрих И.О. |  | 2 | 2 |  | 10 |
| 5 | Язык как знаковая система. Соссюр Ф.де, Бюлер К., Бенвенист Э., Ясперс К., Барт Р.,  Ельмслев Л., Лотман Ю.М., Ажеж К., Ягелло М., Фреге Г., Эко У. |  | 2 | 2 |  | 20 |
| 6 | Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка. Якобсон Р., Ревзин И.И., Лотман Ю.М., Серль Дж.Р., Остин Дж. Л., Падучева, Е.В., Арутюнова Н.Д. |  | 4 | 4 |  | 20 |
|  | *Итого:* |  | 14 | 14 |  | 80 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во  часов | Код компетенций |
| Основания знаковой теории. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 10 |  |
| Основания знаковой теории. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 10 |  |
| Основания знаковой теории. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 10 |  |
| Типы знаковых систем, их характеристики, функционирование и взаимодействие. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 10 |  |
| Язык как знаковая система. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 20 |  |
| Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 20 |  |
| **Всего часов** |  |  | 80 |  |

**4.5. Лабораторные занятия**

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | Семиотика. Очерки по предыстории и истории семиотики. | 2 |
| 2 | 2 | Логические основания теории знаков. В поисках сущности языка. Основания теории знаков. Семантика, синтактика, прагматика. Граница семиологии | 2 |
| 3 | 3 | Семиотика: критическая наука и /или критика науки. Культура и семиотика: учение о знаках. Универсальная семиотика. Возвращаясь к определению знака. Знаковая ситуация. Семиотические исследования. Об итогах и перспективах семиотических исследования. Из работ московского семиотического круга. Введение. Предел семиотики. | 2 |
| 4 | 4 | Язык в отношении к другим системам коммуникации. Знаки, предвестники систем. Свидетельства и документы. Знаки для изображения мыслей. Язык зрительных образов. Опыт анализа одной знаковой системы. О развитии письма и его типах. | 2 |
| 5 | 5 | Природа языкового знака. Теория языка. Репрезентативная функция языка. Семиология языка. Язык. Основы семиологии. Пролегомены к теории языка. Язык как материал литературы. Территория знака. Алиса в стране языка. Смысл и денотат. Мир смысла. | 2 |
| 6 | 6 | Лингвистика в ее отношении к другим наукам. Лингвистика и поэтика. Семиотические предпосылки структурного описания языка. Автокоммуникация: «Я» и «Другой» как адресаты. Что такое речевой акт? Слово как действие. Семантика | 5 |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.ед. (72 часа).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов 72/2 | | |
| 1  семестр | 2  семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** |  |  |  |
| *Лекции (Л)* |  | 15 |  |
| *Практические занятия (ПЗ)* |  | 15 |  |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** |  | 42 |  |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) |  |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |  |
| Реферат (Р) |  | 42 |  |
| Эссе (Э) |  |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |  |
| Зачет |  | 72 |  |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Основания знаковой теории.  Лотман Ю.М., Иванов В.В. | Семиотика. Очерки по предыстории и истории семиотики. | Коллоквиум |
| Раздел 2 | Пирс Ч.С., Якобсон Р.В.,  Моррис Ч.У., Канке В.А., Эко У. | Логические основания теории знаков. В поисках сущности языка. Основания теории знаков. Семантика, синтактика, прагматика. Граница семиологии | Коллоквиум |
| Раздел 3 | Кристева Ю., Себеок Т.А., Холенштайн Э., Кубрякова Е.С., Шрейдер Ю.А., Розин В.М., Левин Ю.И., Николаева Т.М., Никтин М.В. | Семиотика: критическая наука и /или критика науки. Культура и семиотика: учение о знаках. Универсальная семиотика. Возвращаясь к определению знака. Знаковая ситуация. Семиотические исследования. Об итогах и перспективах семиотических исследования. Из работ московского семиотического круга. Введение. Предел семиотики. | Коллоквиум |
| Раздел 4 | Типы знаковых систем, их характеристики, функционирование и взаимодействие. Якобсон Р., Жан Ж., Панов Е.Н., Зализняк А.А., Фридрих И.О. | Язык в отношении к другим системам коммуникации. Знаки, предвестники систем. Свидетельства и документы. Знаки для изображения мыслей. Язык зрительных образов. Опыт анализа одной знаковой системы. О развитии письма и его типах. | Коллоквиум |
| Раздел 5 | Язык как знаковая система. Соссюр Ф.де, Бюлер К., Бенвенист Э., Ясперс К., Барт Р.,  Ельмслев Л., Лотман Ю.М., Ажеж К., Ягелло М., Фреге Г., Эко У. | Природа языкового знака. Теория языка. Репрезентативная функция языка. Семиология языка. Язык. Основы семиологии. Пролегомены к теории языка. Язык как материал литературы. Территория знака. Алиса в стране языка. Смысл и денотат. Мир смысла. | Коллоквиум |
| Раздел 6 | Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка. Якобсон Р., Ревзин И.И., Лотман Ю.М., Серль Дж.Р., Остин Дж. Л., Падучева Е.В., Арутюнова Н.Д. | Лингвистика в ее отношении к другим наукам. Лингвистика и поэтика. Семиотические предпосылки структурного описания языка. Автокоммуникация: «Я» и «Другой» как адресаты. Что такое речевой акт? Слово как действие. Семантика. Прагматика. Референция. Проблемы коммуникации. | Коллоквиум |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование  разделов | Количество часов | | | | |
| **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основания знаковой теории.  Лотман Ю.М., Иванов В.В. |  | 2 | 2 |  | 7 |
| 2 | Пирс Ч.С., Якобсон Р.В.,  Моррис Ч.У., Канке В.А., Эко У. |  | 2 | 2 |  | 7 |
| 3 | Кристева Ю., Себеок Т.А., Холенштайн Э., Кубрякова Е.С., Шрейдер Ю.А., Розин В.М., Левин Ю.И., Николаева Т.М., Никтин М.В. |  | 2 | 2 |  | 7 |
| 4 | Типы знаковых систем, их характеристики, функционирование и взаимодействие. Якобсон Р., Жан Ж., Панов Е.Н., Зализняк А.А., Фридрих И.О. |  | 2 | 2 |  | 7 |
| 5 | Язык как знаковая система. Соссюр Ф.де, Бюлер К., Бенвенист Э., Ясперс К., Барт Р.,  Ельмслев Л., Лотман Ю.М., Ажеж К., Ягелло М., Фреге Г., Эко У. |  | 2 | 2 |  | 7 |
| 6 | Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка. Якобсон Р., Ревзин И.И., Лотман Ю.М., Серль Дж.Р., Остин Дж. Л., Падучева, Е.В., Арутюнова Н.Д. |  | 5 | 5 |  | 7 |
|  | *Итого:* |  | 15 | 15 |  | 42 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

**4.5. Лабораторные занятия**

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Семиотика. Очерки по предыстории и истории семиотики. | 2 |
| 2 | 2 | Логические основания теории знаков. В поисках сущности языка. Основания теории знаков. Семантика, синтактика, прагматика. Граница семиологии | 2 |
| 3 | 3 | Семиотика: критическая наука и /или критика науки. Культура и семиотика: учение о знаках. Универсальная семиотика. Возвращаясь к определению знака. Знаковая ситуация. Семиотические исследования. Об итогах и перспективах семиотических исследования. Из работ московского семиотического круга. Введение. Предел семиотики. | 2 |
| 4 | 4 | Язык в отношении к другим системам коммуникации. Знаки, предвестники систем. Свидетельства и документы. Знаки для изображения мыслей. Язык зрительных образов. Опыт анализа одной знаковой системы. О развитии письма и его типах. | 2 |
| 5 | 5 | Природа языкового знака. Теория языка. Репрезентативная функция языка. Семиология языка. Язык. Основы семиологии. Пролегомены к теории языка. Язык как материал литературы. Территория знака. Алиса в стране языка. Смысл и денотат. Мир смысла. | 2 |
| 6 | 6 | Лингвистика в ее отношении к другим наукам. Лингвистика и поэтика. Семиотические предпосылки структурного описания языка. Автокоммуникация: «Я» и «Другой» как адресаты. Что такое речевой акт? Слово как действие. Семантика | 5 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Основная литература по дисциплине.

2. Дополнительная литература по дисциплине.

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

4. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка успеваемости студентов по дисциплине «Семиотика» осуществляется в ходе посещения занятий, текущего и итогового контроля.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*7.1. Основная литература*

1. Проблемы семиотики. Часть 1 /Под ред. Петренко. – Пятигорский государственный лингвистический университет, 2007. – 406с.
2. Проблемы семиотики. Часть 2 / Под ред. Петренко. – Пятигорский государственный лингвистический университет, 2007. – 449с.
3. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.
4. Кронгауз М.А. Семантика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 352с. <http://yanko.lib.ru/books/language/ru/>
5. Федорова, Л. Л. Семиотика: курс лекций для магистрантов и аспирантов / Л. Л. Федорова. — 2-е изд. — М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2020. — 578 c. — ISBN 978-5-7281-2916-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101559.html>
6. Кристева, Ю. Семиотика: исследования по семанализу / Ю. Кристева ; перевод Э. А. Орлова. — 2-е изд. — М.: Академический проект, 2020. — 285 c. — ISBN 978-5-8291-3366-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110007.htm>
7. Елина Е. А. Семиотика рекламы (2-е издание) : учебное пособие / Е. А. Елина. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 137 c. — ISBN 978-5-394-01760-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57150.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

<http://elibrary.ru>

<http://royallib.ru/>

http://[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

<https://e.lanbook.com/>

<https://www.iprbookshop.ru>

<https://znanium.com/about/fund>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды работ: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование и обыгрывание ситуаций.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лекции по данной дисциплине читаются с сопровождением презентаций в PowerPoint, для технического обеспечения дисциплины используются:

* компьютерное и мультимедийное оборудование;
* приборы и оборудование учебного назначения:
* пакет прикладных обучающих программ;

-ссылки на интернет-ресурсы.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для успешного осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СЕМИОТИКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.04.02 |
| Профиль подготовки | «Лингвистика и межкультурная коммуникация» |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.04.02 |

Грозный, 2025

**Юсупова С.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Семиотика» [Текст] /Сост. С.М. Юсупова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкого языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26.05.2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02. «Лингвистика», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 992.

С.М. Юсупова, 2025

|  |
| --- |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025 |

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.** **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины (модуля):

- создание системы представлений об основных проблемах современной лингвистики, рассмотрение ее основных парадигм и направлений, а также способов применения достижений теоретической лингвистики в прикладных исследованиях;

- получение магистрантами общего представления о важнейших теоретических направлениях современной лингвистики и наиболее значимых результатах, достигнутых в рамках этих направлений за последние десятилетия;

**Задачи**:

- познакомить магистрантов с актуальными проблемами современных лингвистических исследований;

-  проанализировать и сравнивать различные подходы к решению задач теоретической и прикладной лингвистики;

-  рассмотреть достижения лингвистики в области автоматической обработки естественного языка;

-  способствовать формированию у магистрантов навыка разработки учебно-методических материалов, предназначенных для использования в обучении лингвистическим дисциплинам.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процесс освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Лингвистика»:

**а) общекультурные (УК):**

-способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

- способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4);

      - способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации (ОПК-7).

**в) профессиональных (ПК):**

- способен обучать методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации (ПК-1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать**: основные научные парадигмы и направления в области лингвистики, актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии.

**Уметь**: сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической и прикладной лингвистики, подготавливать учебно-методические материалы по изучаемой дисциплине, проводить анализ дискурса с использованием средств электронной обработки речевого сигнала.

**Владеть**: способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Семиотика» относится к группе дисциплин, входящих в вариативную часть. Для овладения ею предусматривается получение степени бакалавра или наличие завершенного высшего образования (квалификация «специалист»).

Дисциплина является одной из центральных в курсе магистратуры, она связана с большинством дисциплин магистерской программы и может рассматриваться для них как предшествующая дисциплина.

**4.** **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.ед  
(108 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
| 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 18 | 18 |
| *Лекции (Л)* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10 | 10 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | 86 | 86 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |
| Реферат (Р) |  |  |
| Презентация |  |  |
| Эссе (Э) |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |
| **Контроль** | Зачет  4 | 4 |

Зачет и зачет с оценкой по заочной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ раздела* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
| 1 | Основания знаковой теории.  Лотман Ю.М., Иванов В.В. | Семиотика. Очерки по предыстории и истории семиотики. | Коллоквиум |
| 2 | Пирс Ч.С., Якобсон Р.В.,  Моррис Ч.У., Канке В.А., Эко У. | Логические основания теории знаков. В поисках сущности языка. Основания теории знаков. Семантика, синтактика, прагматика. Граница семиологии | Коллоквиум |
| 3 | Кристева Ю., Себеок Т.А., Холенштайн Э., Кубрякова Е.С., Шрейдер Ю.А., Розин В.М., Левин Ю.И., Николаева Т.М., Никтин М.В. | Семиотика: критическая наука и /или критика науки. Культура и семиотика: учение о знаках. Универсальная семиотика. Возвращаясь к определению знака. Знаковая ситуация. Семиотические исследования. Об итогах и перспективах семиотических исследования. Из работ московского семиотического круга. Введение. Предел семиотики. | Коллоквиум |
| 4 | Типы знаковых систем, их характеристики, функционирование и взаимодействие. Якобсон Р., Жан Ж., Панов Е.Н., Зализняк А.А., Фридрих И.О. | Язык в отношении к другим системам коммуникации. Знаки, предвестники систем. Свидетельства и документы. Знаки для изображения мыслей. Язык зрительных образов. Опыт анализа одной знаковой системы. О развитии письма и его типах. | Коллоквиум |
| 5 | Язык как знаковая система. Соссюр Ф.де,Бюлер К., Бенвенист Э., Ясперс К., Барт Р.,  Ельмслев Л., Лотман Ю.М., Ажеж К., Ягелло М., Фреге Г., Эко У. | Природа языкового знака. Теория языка. Репрезентативная функция языка. Семиология языка. Язык. Основы семиологии. Пролегомены к теории языка. Язык как материал литературы. Территория знака. Алиса в стране языка. Смысл и денотат. Мир смысла. | Коллоквиум |
| 6 | Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка. Якобсон Р., Ревзин И.И., Лотман Ю.М., СерльДж.Р., Остин Дж. Л., Падучева Е.В., Арутюнова Н.Д. | Лингвистика в ее отношении к другим наукам. Лингвистика и поэтика. Семиотические предпосылки структурного описания языка.Автокоммуникация: «Я» и «Другой» как адресаты. Что такое речевой акт? Слово как действие. Семантика. Прагматика. Референция. Проблемы коммуникации. | Коллоквиум |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование*  *разделов* | *Количество часов* | | | | |
| *Всего* | *Аудиторная работа* | | | Внеаудиторная работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| Основания знаковой теории.  Лотман Ю.М., Иванов В.В. Пирс Ч.С., Якобсон Р.В.,  Моррис Ч.У., Канке В.А., Эко У. |  | 2 | 2,5 |  | 21,5 |
| Кристева Ю., Себеок Т.А., Холенштайн Э., Кубрякова Е.С., Шрейдер Ю.А., Розин В.М., Левин Ю.И., Николаева Т.М., Никтин М.В.  Типы знаковых систем, их характеристики, функционирование и взаимодействие. Якобсон Р., Жан Ж., Панов Е.Н., Зализняк А.А., Фридрих И.О. |  | 2 | 2,5 |  | 21,5 |
| Язык как знаковая система. Соссюр Ф.де,Бюлер К., Бенвенист Э., Ясперс К., Барт Р.,  Ельмслев Л., Лотман Ю.М., Ажеж К., Ягелло М., Фреге Г., Эко У. |  | 2 | 2,5 |  | 21,5 |
| Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка. Якобсон Р., Ревзин И.И., Лотман Ю.М., СерльДж.Р., Остин Дж. Л., Падучева, Е.В., Арутюнова Н.Д. |  | 2 | 2,5 |  | 21,5 |
| *Итого:* | 104 | 8 | 10 |  | 86 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во  часов | Код компетенций |
| Основания знаковой теории. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 14 | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 |
| Основания знаковой теории. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 14 | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 |
| Основания знаковой теории. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 14 | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 |
| Типы знаковых систем, их характеристики, функционирование и взаимодействие. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 14 | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 |
| Язык как знаковая система. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 14 | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 |
| Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 16 | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 |
| **Всего часов** |  |  | 86 |  |

**4.5. Лабораторные занятия**

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Занятия | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Семиотика. Очерки по предыстории и истории семиотики | 2 |
| 2 | 2 | Логические основания теории знаков. В поисках сущности языка. Основания теории знаков. Семантика, синтактика, прагматика. Граница семиологии. | 2 |
| 3 | 3 | Семиотика: критическая наука и /или критика науки. Культура и семиотика: учение о знаках. Универсальная семиотика. Возвращаясь к определению знака. Знаковая ситуация. Семиотические исследования. Об итогах и перспективах семиотических исследования. Из работ московского семиотического круга. Введение. Предел семиотики. | 2 |
| 4 | 4 | Язык в отношении к другим системам коммуникации. Знаки, предвестники систем. Свидетельства и документы. Знаки для изображения мыслей. Язык зрительных образов. Опыт анализа одной знаковой системы. О развитии письма и его типах. | 2 |
| 5 | 5 | Природа языкового знака. Теория языка. Репрезентативная функция языка. Семиология языка. Язык. Основы семиологии. Пролегомены к теории языка. Язык как материал литературы. Территория знака. Алиса в стране языка. Смысл и денотат. Мир смысла. | 2 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Основная литература по дисциплине.

2. Дополнительная литература по дисциплине.

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

4. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (см. Приложение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплин | Код  компетенции  (или ее части) | Наименование оценочного средства |
| 1. | Семиотика. Очерки по предыстории и истории семиотики. | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 | Коллоквиум |
| 2. | Логические основания теории знаков. В поисках сущности языка. Основания теории знаков. Семантика, синтактика, прагматика. Граница семиологии | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 | Коллоквиум |
| 3. | Семиотика: критическая наука и /или критика науки. Культура и семиотика: учение о знаках. Универсальная семиотика. Возвращаясь к определению знака. Знаковая ситуация. Семиотические исследования. Об итогах и перспективах семиотических исследования. Из работ московского семиотического круга. Введение. Предел семиотики. | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 | Коллоквиум |
| 4. | Язык в отношении к другим системам коммуникации. Знаки, предвестники систем. Свидетельства и документы. Знаки для изображения мыслей. Язык зрительных образов. Опыт анализа одной знаковой системы. О развитии письма и его типах. | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 | Коллоквиум |
| 5. | Природа языкового знака. Теория языка. Репрезентативная функция языка. Семиология языка. Язык. Основы семиологии. Пролегомены к теории языка. Язык как материал литературы. Территория знака. Алиса в стране языка. Смысл и денотат. Мир смысла. | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 | Коллоквиум |
| 6. | Лингвистика в ее отношении к другим наукам. Лингвистика и поэтика. Семиотические предпосылки структурного описания языка. Автокоммуникация: «Я» и «Другой» как адресаты. Что такое речевой акт? Слово как действие. Семантика | УК-4, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1 | Коллоквиум |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1.              Проблемы семиотики. Часть 1 /Под ред. Петренко. – Пятигорский государственный лингвистический университет, 2007. – 406с.

2.              Проблемы семиотики. Часть 2 / Под ред. Петренко. – Пятигорский государственный лингвистический университет, 2007. – 449с.

3.              Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие длявузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.

4.              Кронгауз М.А. Семантика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 352с. http://yanko.lib.ru/books/language/ru/

5.              Федорова, Л. Л. Семиотика : курс лекций для магистрантов и аспирантов / Л. Л. Федорова. — 2-е изд. — М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2020. — 578 c. — ISBN 978-5-7281-2916-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101559.html

6.              Кристева Ю. Семиотика: исследования по семанализу / Ю. Кристева; перевод Э. А. Орлова. — 2-е изд. — М.: Академический проект, 2020. — 285 c. — ISBN 978-5-8291-3366-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110007.htm

7.              Елина Е. А. Семиотика рекламы (2-е издание) : учебное пособие / Е. А. Елина. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 137 c. — ISBN 978-5-394-01760-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57150.html

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1.               http://elibrary.ru

2.               http://royallib.ru/

3.               http://www.gramota.ru

4.               https://e.lanbook.com/

5.               https://www.iprbookshop.ru

6.               https://znanium.com/about/fund

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды работ: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование и обыгрывание ситуаций.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют доклады, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

    Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

    1. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

    2. Для проведения занятий семинарского типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

    3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

    4. Библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

    5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВОПРОСЫ ФРАЗЕОЛОГИИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.04.02 |
| Магистерская программа | Лингвистика и межкультурная коммуникация |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | ФТД.В.01 |

Грозный – 2025

Тасуева С.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Вопросы фразеологии» [Текст] /Сост. Тасуева С.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А. А. Кадырова, 2025г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Английский язык», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26.05.2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 992

|  |
| --- |
| ©Тасуева С.И. 2025 |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А. А. Кадырова, 2025 |

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины (модуля):

-сформировать и углубить знания студентов о фразеологическом составе языка.

**Задачи:**

- ознакомиться с характеристикой современного состояния науки о фразеологическом фонде английского языка;

- изучить фразеологию в контексте культуры (фразеология отображает культурное самосознание народа-носителя языка);

- изучить круг вопросов, связанных с изучением английской фразеологии как средства коммуникации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

**а) универсальных компетенций (УК)**

УК- 4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК 1 - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка;

**в) профессиональных (ПК):**

ПК-2 - готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные правила работы с информацией, типологию переводных соответствий, основные правила продуцирования убедительной и уместной речи, основные проблемы теории перевода; технологию разработки стратегий действий, а также современные существующие стратегии; формулы речевого этикета и их функционально- коммуникативную дифференциацию; основные направления исследований в области лингвистики.

**Уметь:**осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в различных коммуникативных сферах, иметь навыки общения на иностранном языке, выражая основные речевые функции, излагать материал в устной и письменной форме на первом иностранном языке; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта; организовать и поддерживать неконфликтное общение; анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации для их самостоятельного использования.

**Владеть:** культурой устной и письменной речи, методикой анализа текста и подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в печатных и электронных источниках; опытом решения проблемных ситуаций в рамках проведения первичных научных исследований; навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения; навыками самостоятельного использования современных исследований в области лингвистики для решения профессиональных задач

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина является факультативной. Она логически связана с предшествующими дисциплинами «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» обеспечивают владение системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, а также о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого иностранного языка.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
| --- | --- | --- |
| 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 30 | 30 |
| *Лекции (Л)* | 15 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 15 | 14 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 42 | 42 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |
| Реферат (Р) |  |  |
| Эссе (Э) |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | 42 | 42 |
| Зачет/экзамен |  |  |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 |  |
| 1 | Фразеология как лингвистическая дисциплина. | Выделение фразеологии в отдельную лингвистическую дисциплину. Понятие фразеологической единицы. Перевод мотивированных фразеологических единиц. Признаки фразеологизмов | Устный опрос, тест |
| 2 | Устойчивость фразеологических единиц. | Типология фразеологических единиц. Характерные особенности фразеологических единиц. Фразеологическая система. Фразеологические синонимы и антонимы. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов. Многозначность фразеологизмов. Омонимия фразеологизмов. | Устный опрос,тест |
| 3 | Системность фразеологии и семантическая структура фразеологических единиц. | Стилистическое расслоение английской фразеологии. Разговорная фразеология. Книжная фразеология. Нейтральные фразеологизмы. Экспрессивно -окрашенные фразеологизмы. Основные способы преобразования фразеологизмов. Внутренняя форма фразеологизмов. | Устный опрос, тест |
| 4 | Происхождение фразеологических единиц современного английского языка. | Функции фразеологизмов. Константные функции ФЕ. Семантические (вариативные) функции ФЕ. Волюнтативная функция. Результативная функция. Прагматическая функция. Разновидности прагматической функции. | Устный опрос, тест |
| 5 | Классификация фразеологизмов | Классификация ФЕ по семантическому признаку В.В.Виноградова и З.Н.Анисимовой. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Классификация ФЕ по принципу связанности компонентов Т.Н. Дербуковой. Классификация ФЕ Н.Н. Амосовой. Структурное и стилистическое деление ФЕ по А.И.Смирницкому. Классификация Л.П. Смита по сферам деятельности человека. | Устный опрос, тест |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раз-  дела | | Наименование разделов | Количество часов | | | | | | | |
| Всего | Аудиторная  Работа | | | | | Вне-  ауд.  работа  СР | |
| Л | ПЗ | | ЛР | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | |
| 1 | Фразеология как лингвистическая дисциплина. | | 14 | 3 | 3 |  | | 8 | |
| 2 | Устойчивость фразеологических единиц. | | 14 | 3 | 3 |  | | 8 | |
| 3 | Системность фразеологии и семантическая структура фразеологических единиц. | | 14 | 3 | 3 |  | | 8 | |
| 4 | Происхождение фразеологических единиц современного английского языка. | | 14 | 3 | 3 |  | | 8 | |
| 5 | Классификация фразеологизмов | | 16 | 3 | 3 |  | | 10 | |
|  | Итого: | | 72 | 15 | 15 |  | | 42 | |

**4.4 Самостоятельная работа студента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  Компетенции(й) |
| Фразеология как лингвистическая дисциплина. | Подготовка домашнего задания | устный опрос | 8 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Устойчивость фразеологических единиц. | Подготовка домашнего задания | устный опрос | 8 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Системность фразеологии и семантическая структура фразеологических единиц. | Подготовка домашнего задания | устный опрос | 8 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Происхождение фразеологических единиц современного английского языка. | Подготовка домашнего задания | устный опрос | 8 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Классификация фразеологизмов | Подготовка домашнего задания | устный опрос | 10 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| **Всего часов** |  |  | 42 |  |

**4.5. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| №  занятия | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Выделение фразеологии в отдельную лингвистическую дисциплину. Понятие фразеологической единицы. Перевод мотивированных фразеологических единиц. Признаки фразеологизмов | 3 |
| 2 | 2 | Типология фразеологических единиц. Характерные особенности фразеологических единиц. Фразеологическая система. Фразеологические синонимы и антонимы. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов. Многозначность фразеологизмов. Омонимия фразеологизмов. | 3 |
| 3 | 3 | Стилистическое расслоение английской фразеологии. Разговорная фразеология. Книжная фразеология. Нейтральные фразеологизмы. Экспрессивно -окрашенные фразеологизмы. Основные способы преобразования фразеологизмов. Внутренняя форма фразеологизмов. | 3 |
| 4 | 4 | Функции фразеологизмов. Константные функции ФЕ. Семантические (вариативные) функции ФЕ. Волюнтативная функция. Результативная функция. Прагматическая функция. Разновидности прагматической функции. | 3 |
| 5 | 5 | Классификация ФЕ по семантическому признаку В.В.Виноградова и З.Н.Анисимовой. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Классификация ФЕ по принципу связанности компонентов Т.Н. Дербуковой. Классификация ФЕ Н.Н. Амосовой. Структурное и стилистическое деление ФЕ по А.И.Смирницкому. Классификация Л.П. Смита по сферам деятельности человека. | 3 |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной формам обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
| --- | --- | --- |
| 4 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 30 | 30 |
| *Лекции (Л)* | 15 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 15 | 14 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 42 | 42 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |
| Реферат (Р) |  |  |
| Эссе (Э) |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | 42 | 42 |
| Зачет/экзамен |  |  |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 |  |
| 1 | Фразеология как лингвистическая дисциплина. | Выделение фразеологии в отдельную лингвистическую дисциплину. Понятие фразеологической единицы. Перевод мотивированных фразеологических единиц. Признаки фразеологизмов | Устный опрос, тест |
| 2 | Устойчивость фразеологических единиц. | Типология фразеологических единиц. Характерные особенности фразеологических единиц. Фразеологическая система. Фразеологические синонимы и антонимы. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов. Многозначность фразеологизмов. Омонимия фразеологизмов. | Устный опрос,тест |
| 3 | Системность фразеологии и семантическая структура фразеологических единиц. | Стилистическое расслоение английской фразеологии. Разговорная фразеология. Книжная фразеология. Нейтральные фразеологизмы. Экспрессивно -окрашенные фразеологизмы. Основные способы преобразования фразеологизмов. Внутренняя форма фразеологизмов. | Устный опрос, тест |
| 4 | Происхождение фразеологических единиц современного английского языка. | Функции фразеологизмов. Константные функции ФЕ. Семантические (вариативные) функции ФЕ. Волюнтативная функция. Результативная функция. Прагматическая функция. Разновидности прагматической функции. | Устный опрос, тест |
| 5 | Классификация фразеологизмов | Классификация ФЕ по семантическому признаку В.В.Виноградова и З.Н.Анисимовой. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Классификация ФЕ по принципу связанности компонентов Т.Н. Дербуковой. Классификация ФЕ Н.Н. Амосовой. Структурное и стилистическое деление ФЕ по А.И.Смирницкому. Классификация Л.П. Смита по сферам деятельности человека. | Устный опрос, тест |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раз-  дела | | Наименование разделов | Количество часов | | | | | | | |
| Всего | Аудиторная  Работа | | | | | Вне-  ауд.  работа  СР | |
| Л | ПЗ | | ЛР | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | |
| 1 | Фразеология как лингвистическая дисциплина. | | 14 | 3 | 3 |  | | 8 | |
| 2 | Устойчивость фразеологических единиц. | | 14 | 3 | 3 |  | | 8 | |
| 3 | Системность фразеологии и семантическая структура фразеологических единиц. | | 14 | 3 | 3 |  | | 8 | |
| 4 | Происхождение фразеологических единиц современного английского языка. | | 14 | 3 | 3 |  | | 8 | |
| 5 | Классификация фразеологизмов | | 16 | 3 | 3 |  | | 10 | |
|  | Итого: | | 72 | 15 | 15 |  | | 42 | |

**4.4. Самостоятельная работа студента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  Компетенции(й) |
| Фразеология как лингвистическая дисциплина. | Подготовка домашнего задания | устный опрос | 8 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Устойчивость фразеологических единиц. | Подготовка домашнего задания | устный опрос | 8 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Системность фразеологии и семантическая структура фразеологических единиц. | Подготовка домашнего задания | устный опрос | 8 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Происхождение фразеологических единиц современного английского языка. | Подготовка домашнего задания | устный опрос | 8 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| Классификация фразеологизмов | Подготовка домашнего задания | устный опрос | 10 | УК-4  ОПК-1  ПК-2 |
| **Всего часов** |  |  | 42 |  |

**4.5. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| №  занятия | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Выделение фразеологии в отдельную лингвистическую дисциплину. Понятие фразеологической единицы. Перевод мотивированных фразеологических единиц. Признаки фразеологизмов | 3 |
| 2 | 2 | Типология фразеологических единиц. Характерные особенности фразеологических единиц. Фразеологическая система. Фразеологические синонимы и антонимы. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов. Многозначность фразеологизмов. Омонимия фразеологизмов. | 3 |
| 3 | 3 | Стилистическое расслоение английской фразеологии. Разговорная фразеология. Книжная фразеология. Нейтральные фразеологизмы. Экспрессивно -окрашенные фразеологизмы. Основные способы преобразования фразеологизмов. Внутренняя форма фразеологизмов. | 3 |
| 4 | 4 | Функции фразеологизмов. Константные функции ФЕ. Семантические (вариативные) функции ФЕ. Волюнтативная функция. Результативная функция. Прагматическая функция. Разновидности прагматической функции. | 3 |
| 5 | 5 | Классификация ФЕ по семантическому признаку В.В.Виноградова и З.Н.Анисимовой. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Классификация ФЕ по принципу связанности компонентов Т.Н. Дербуковой. Классификация ФЕ Н.Н. Амосовой. Структурное и стилистическое деление ФЕ по А.И.Смирницкому. Классификация Л.П. Смита по сферам деятельности человека. | 3 |

## 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

## Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Основная литература по дисциплине

2. Дополнительная литература по дисциплине

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

4. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** (см. Приложение 1).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

* + - 1. Авербух К.Я., Карпова О.М. Лексические и фразеологические аспекты перевода: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
      2. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
      3. Голикова Ж.А. Modern English Lexicology and phraseology/ Practical Guide. Лексикология и фразеология современного английского языка. Практикум. – М., 2006.
      4. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. - М., 2005.

5.Алехина А.И. Идиоматика современного английского языка. – Минск, 1982.

6.Алехина А.И. Семантические группы во фразеологии современного английского языка. – Минск, 1978.

7. Скорик Н.В. Языковая репрезентация эмоциональной парадигмы [Электронный ресурс]: на материале фразеологии английского языка. Монография / Н.В. Скорик. – Электрон. текстовые данные. ­– М.: Прометей, 2013. – 96 c. – 978-5-7042-2457-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24039.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.infolex.ru/>
2. <http://selivanova.net/ru/publications/>
3. <http://www.russian.slavica.org/article13.html>
4. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/349223>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Практическое занятие проводится по узловым инаиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и насодержании обзорной лекции, а также поопределённой теме без чтения предварительной лекции, Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

* определение дидактических, воспитывающих иформирующих целей занятия;
* выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
* подбор литературы для преподавателя и студентов;
* при необходимости, проведение консультаций для студентов;
* формулировка темы, соответствующей программе иГосстандарту;

б) подготовка обучающихся и преподавателя:

* составление плана практического занятия из 3-4 вопросов;
* предоставление студентам 4-5 дней для подготовки ксеминару;
* предоставление рекомендаций опоследовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководстваи положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные идр.);
* создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

* полнота и конкретность ответа;
* последовательность и логика изложения;
* связь теоретических положений с практикой;
* обоснованность и доказательность излагаемых положений;
* наличие качественных и количественных показателей:
* наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
* уровень культуры речи;
* использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

* качество подготовки;
* степень усвоения знаний;
* активность;
* положительные стороны в работе студентов;
* ценные и конструктивные предложения;
* недостатки в работе студентов;
* задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого практического курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

**Методические указания к выполнению самостоятельной работы**

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов включают в себя: конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

База данных библиотеки ЧГУ, тематические базы данных. Научная электронная библиотека, Российская государственная библиотека и многие другие. Зарубежные электронные научные информационным ресурсам: European Library. Свободный доступ к ресурсам 47 Национальных библиотек Европы. При обучении дисциплине используются мультимедийные средства (аудио- и видеоматериалы, наборы аутентичных слайдов, способствующие лучшему усвоению предъявляемого материала, правильной постановке стандартного английского произношения. Лекции читаются с сопровождением презентаций в Power Point.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины «Вопросы фразеологии» рекомендуется использовать:

- мультимедийный проектор,

- экран,

- [компьютерную технику](http://www.pandia.ru/text/category/kompmzyuternaya_tehnika_i_rashodnie_materiali/)

**Приложение 1.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университетимени

Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

СОГЛАСОВАНО

и.о.зав.кафедрой

З.У.Хакиева

«26» мая 2025г.

кафедра английского языка

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине ФТД.В. 01\_«Вопросы фразеологии»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

индекс и наименование дисциплины или практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/ (специальность)\_\_\_ 45.04.02 «Лингвистика»\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Лингвистика и межкультурная коммуникация»\_\_\_\_\_\_\_\_\_

код и наименование направленности (профиля)

Грозный

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

В процессе освоения дисциплины «Вопросы фразеологии» формируется следующие компетенции

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Код** |
| Универсальные компетенции | УК – 4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Общие профессиональные компетенции  Профессиональные компетенции | ОПК-1 - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка |
| ПК-2 - готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач. |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и содержание компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
| УК - 4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК 4.1.Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК 4.2.Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.  УК 4.3.Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях | Знать: основные правила работы с информацией,  типологию переводных соответствий, основные правила продуцирования убедительной и уместной речи,  основные проблемы теории перевода.  Уметь*:* осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в различных коммуникативных сферах, иметь навыки общения на иностранном языке, выражая основные речевые функции, излагать материал в устной и письменной форме на первом иностранном языке.  Владеть:  культурой устной и письменной речи, методикой анализа текста и подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в печатных и электронных источниках |
| ОПК-1  владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка  ПК-2. Способность осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» | ОПК-1.1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.  ОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.  ОПК-1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций  ОПК 1.4. Адекватно анализирует  Вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума  ПК – 2. 1. Умеет осуществлять поиск и обсуждение изменений в языковой реальности | Знать: формулы речевого этикета и их функционально- коммуникативную дифференциацию;  Уметь: применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта; организовать и поддерживать неконфликтное общение;  Владеть: навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения.  Знать:  - основные направления исследований в области лингвистики.  Уметь: анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации для их самостоятельного использования.  Владеть: навыками самостоятельного использования современных исследований в области лингвистики для решения профессиональных задач. |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*\** | Код контролируемой компетенции | Наименование  оценочного средства | |
| вид | кол-во |
| 1. | Фразеология как лингвистическая дисциплина. | УК -4, ОПК-1; ПК-2 | cобеседование/устный опрос, тест | 2 |
| 2. | Устойчивость фразеологических единиц. | УК -4, ОПК-1; ПК-2 | собеседование/устный опрос, тест | 2 |
| 3. | Системность фразеологии и семантическая структура фразеологических единиц. | УК -4, ОПК-1; ПК-2 | собеседование/устный опрос, тест | 2 |
| 4. | Происхождение фразеологических единиц современного английского языка | УК -4, ОПК-1; ПК-2 | собеседование/устный опрос, тест | 2 |
| 5. | Классификация фразеологизмов | УК -4, ОПК-1; ПК-2 | собеседование/устный опрос, тест | 2 |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет» им. А.А. Кадырова

Кафедра английского языка

**Вопросы для собеседования/устного опроса**

по дисциплине«Вопросы фразеологии»

**Раздел (тема) дисциплины:** Фразеология как лингвистическая дисциплина.

**Вопросы:**

1. Выделение фразеологии в отдельную лингвистическую дисциплину.

2. Понятие фразеологической единицы.

3. Перевод мотивированных фразеологических единиц.

4. Признаки фразеологизмов.

**Раздел (тема) дисциплины:** Устойчивость фразеологических единиц.

**Вопросы:**

1**.** Типология фразеологических единиц.

2. Характерные особенности фразеологических единиц.

3. Фразеологическая система.

4. Фразеологические синонимы и антонимы. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов.

**Раздел (тема) дисциплины:** Системность фразеологии и семантическая структура фразеологических единиц.

**Вопросы:**

1. Стилистическое расслоение английской фразеологии.

2. Разговорная фразеология.

3. Книжная фразеология.

4. Нейтральные фразеологизмы.

5. Экспрессивно-окрашенные фразеологизмы.

6. Основные способы преобразования фразеологизмов.

7. Внутренняя форма фразеологизмов.

**Раздел (тема) дисциплины:** **Происхождение фразеологических единиц современного английского языка.**

**Вопросы:**

1. Функции фразеологизмов.

2. Константные функции ФЕ.

3. Семантические (вариативные) функции ФЕ.

4. Волюнтативная функция.

5. Результативная функция.

6. Прагматическая функция.

7. Разновидности прагматической функции.

**Раздел (тема) дисциплины: Классификация фразеологизмов**

**Вопросы:**

1. Классификация ФЕ по семантическому признаку В.В.Виноградова и З.Н.Анисимовой.

2. Фразеологические сращения.

3. Фразеологические единства.

4. Классификация ФЕ по принципу связанности компонентов Т.Н. Дербуковой.

5. Классификация ФЕ Н.Н. Амосовой.

6. Структурное и стилистическое деление ФЕ по А.И.Смирницкому.

7. Классификация Л.П. Смита по сферам деятельности человека.

**Методические рекомендации по проведению коллоквиумов, собеседования/устного опроса:**

Фразеология – это наука о фразеологических единицах, или фразеологизмах, т.е. об устойчивых сочетаниях слов с осложненной семантикой, не образующихся по порождающим структурно-семантическим моделям переменных сочетаний. Изучение фразеологии современного английского языка является важной частью общей филологической подготовки студентов.

Обучающийся может считать себя готовым к устному опросу по выбранному разделу по дисциплине «Вопросы фразеологии», когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой темы, он знает содержание вопросов в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение и свои сомнения к прочитанному. Если отвечающий в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в ходе устного опроса. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении того или иного вопроса (темы).

По итогам устного опроса выставляется дифференцированная оценка, которая влияет на текущую успеваемость студента.

**Шкалы и критерии оценивания:**

Устный опрос - один из основных видов контроля усвоения знаний по дисциплине. Устный ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное, завершенное сообщение на предложенную тему. При оценке ответа следует учитывать следующие критерии:

1. полнота и правильность ответа;
2. понимание материала;
3. правильное использование терминологии;
4. соответствие требованиям программы.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности;

Оценка «**удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но если при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Кафедра английского языка

**Комплект тестов для текущего контроля**

по дисциплине«Вопросы фразеологии»

**Тестовые задания 1-й текущей аттестации**

**I. Отметьте правильный ответ:**

1. Что является предметом фразеологии?

а) фиксированные словосочетания вместе со свободными

б) функционально и семантически неразделимые группы слов

в) синтагма, обозначающая одну мысль

2, Какой русский ученый первым стал изучать словообразовательные группы на научном уровне?

a) В.В. Виноградов

б) А.А. Шахматов

в) А.В. Кунин

3. Кто был первым лингвистом, начавшим исследования английской фразеологии в нашей стране?

a) В.В. Виноградов

б) А.В. Кунин

в) Э. Нида

4. Что не является признаком фразеологической единицы?

а) устойчивость

б) семантическая нерасчлененность

в) функциональная вариативность

5. Какой признак понятия делает основным критерием разграничения заданную фразу?

а) стабильность

б) семантическая неразделимость

в) функциональная неразрывность

6. Какой критерий лежит в основе дифференциации идиом?

а) стабильность

б) семантическая неразделимость

в) отсутствие мотивации

7. Что подчеркивает термин "слово-эквивалент"?

а) стабильность

б) семантическая и функциональная неразделимость

в) отсутствие мотивации

8. Обычно фразеологические единицы являются:

a) новообразованными

б) готовые

в) изменчивы от случая к случаю

9. Значение большинства фразеологических единиц:

a) может быть легко выведено из значений его компонентов

б) не может быть выведено из значений его компонентов c) может рассматриваться как сумма значений

10.Полностью немотивированные группы слов называются:

a) фразеологическими словосочетаниями

б) фразеологическими сращениями

в) фразеологическими единствами

11. Частично мотивированные группы слов называются:

a) фразеологическими словосочетаниями

б) фразеологическими сращениями

в) фразеологическими единствами

12. Мотивированные и частично изменяемые группы слов называются:

a) фразеологическими словосочетаниями

б) фразеологическими сращениями

в) фразеологическими единствами

13. Что происходит со словообразовательной группой, если один из ее компонентов полностью исчезает из языка?

а) она считается устаревшей

б) она теряет мотивацию

в) она теряет стабильность

14. Чем отличается устойчивое выражение от слова?

а) оно может быть разделено на отдельно структурированные элементы

б) оно может функционировать без какого-либо контекста

в) оно не является двусторонней единицей

15. Укажите неверное утверждение:

а) фразеологизмы – свободные сочетания слов.

б) существуют фразеологизмы-синонимы.

в) к фразеологизмам можно отнести также пословицы.

16. Укажите неверное утверждение:

а) фразеологизмы придают речи живность и образность.

б) смысл фразеологизма нельзя выразить одним словом.

в) существуют фразеологизмы-антонимы.

17. Укажите неверное утверждение:

а) фразеологизмам присуща устойчивость грамматической формы.

б) существуют многозначные фразеологизмы.

в) существуют синонимические и антонимические фразеологизмы.

г) к фразеологизмам нельзя отнести афоризмы.

18. В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами:

а) Два сапога пара, одного поля ягоды, одним лыком шиты.

б) Душа уходит в пятки, душа в душу, душа нараспашку.

в) Выжимать соки, драть шкуру, тянуть жилы.

г) Прощупывать почву, закидывать удочки, пускать пробный шар.

19. В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами:

а) На краю света, Бог знает где, за тридевять земель.

б) Держать себя в руках, держать ухо востро, держать язык за зубами.

в) Бить баклуши, собак гонять, считать ворон.

г) Болеть душой, принимать участие, входить в положение.

20. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «в порядке вещей»:

а) Нормально.

б) Аккуратно.

в) Беспорядочно.

г) Упорно.

21. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «прикусить язык»:

а) Огорчиться.

б) Замолчать.

в) Узнать.

г) Сделать выводы.

22. Значение каких фразеологических оборотов указано неверно:

а) Больное место – то, что больше всего беспокоит, является причиной страданий, забот.

б) Общее место – гостиная.

в) Место под солнцем – прочное, высокое положение в обществе.

г) Мокрое место останется – будет уничтожен.

23. Значение каких фразеологических оборотов указано неверно:

а) Одним миром мазаны – похожи друг на друга по своим качествам, свойствам.

б) Куда Макар телят не гонял – очень далеко.

в) Махнуть рукой – разрешать, давать разрешение.

г) Мастер на все руки – человек, умеющий всё делать.

24. Значение каких фразеологических оборотов указано неверно:

а) Белые мухи – сны.

б) На рыбьем меху – не согревающий, не предохраняющий от холода.

в) Мозолить глаза – надоедать, досаждать.

25. Укажите предложение с фразеологизмом:

а) Ум нужен во всяком деле.

б) Давай вместе возьмёмся за ручку чемодана, чтобы легче было нести.

в) Державин особенно ценил «ум и сердце человека».

г) Моему брату посоветовали взяться за ум.

**Эталон ответа: 1б, 2б, 3б, 4в, 5а, 6в, 7б, 8б, 9б, 10б, 11в, 12а, 13б, 14а, 15а, 16а, 17г, 18б, 19б, 20а, 21б, 22б, 23в, 24а, 25г**

**II. Дайте развернутый ответ на вопрос:**

1. Что такое устойчивые словосочетания (фразеологизмы)? Сравните свободные и устойчивые словосочетания.

2. Какие сочетания слов называются лексикализованными? Примеры.

3. В чем отличия между фразеологизмами и составными наименованиями?

4. Дайте определение фраземе. Приведите примеры.

5. Объясните, какими признаками фразеологизм отличается от свободного сочетания слов. 6. Объясните, какими признаками фразеологизм отличается от слова.

7. Почему некоторые фразеологические единицы называют эквивалентами слов? Примеры.

8. В чем заключаются причины превращения свободного сочетания слов во фразеологическое? Проиллюстрируйте примерами.

9. Что понимается под национальным своеобразием фразеологизмов?

10. Какие фразеологизмы называются «межнациональными»? Приведите примеры.

11. Возможен ли дословный перевод устойчивых словосочетаний на другой язык? Обоснуйте свой ответ.

12. По каким признакам можно классифицировать несвободные словосочетания?

13. Какой признак лежит в основе классификации Ш. Балли и В. В. Виноградова?

14. Что такое фразеологические сращения? Обоснуйте термин и приведите примеры сращений.

15. Что такое фразеологические единства? Проиллюстрируйте.

16. Какие несвободные словосочетания называются фразеологическими сочетаниями? Что отличает их от первых двух типов фразеологизмов?

17. Приведите пример употребления фразеологизмов в современном разговорном языке.

18. Приведите пример функционирования фразеологизмов в художественном дискурсе.

19. Приведите пример использования фразеологизмов в публицистических текстах и рекламе

20. Что понимается под термином «фразеологические выражения»?

21. Чем фразеологизмы отличаются от пословиц и поговорок?

22. Какие из несвободных словосочетаний вы назвали бы идиомами? Почему?

23. Назовите основные источники фразеологизмов.

24. Какие виды составных наименований вы знаете?

25. Назовите виды фразеологических синонимов.

**Тестовые задания ко 2-й текущей аттестации:**

**I. Отметьте правильный ответ:**

1. Какой лингвист ввел классификацию фразеологизмов?

a) Л. Блумфилд

б) В.В. Виноградов

в) А.В. Кунин

2. Какой признак фразеологических единиц просматривается в межъязыковом сравнении с аналогичными единицами других языков?

а) стабильность

б) вариативность

в) идиоматичность

3. Кто ввел функциональный подход к фразеологическим единицам?

a) В. В. Виноградов

б) А. И. Смирницкий

в) А.В. Кунин

4. Какой аспект не может быть отнесен к понятию идиоматичность?

a) семантическая неразрывность

б) стилистическая неразрывность

в) твердая мотивированность

5. Какую мотивацию можно проследить в пословицах и поговорках?

a) они немотивированы

б) смысл основан на метафоре

в) смысл складывается из смыслов частей

6. Контекстуальный подход к фразеологическим единицам впервые был использован:

a) Н. Н. Амосова

б) С. И. Ульманн

в) Р. Х. Робинс

7. Существенным признаком фразеологической единицы является:

a) свободный контекст

б) фиксированный контекст

в) вновь созданный контекст

8. Традиционные коллокации (термин Смирницкого) характерны для:

a) устойчивых выражений

б) группы слов с изменяемыми членами

в) идиом

9. Двухчленные группы слов, в которых один из членов имеет специализированное значение, зависящее от второго компонента, называются:

a) идиомы

б) фразеологические сращения

в) фразеологизмы

10. Единицы, характеризующиеся идиоматичностью всей группы, называются:

a) идиомы

б) фразеологические сращения

в) фразеологизмы

11. Преобразование свободных групп слов в формы грамматических отношений называется:

a) лексикализация

б) грамматикализация

в) идиоматизация

12. Развитие слов-групп в слова-эквиваленты называется:

a) лексикализация

б) грамматикализация

в) идиоматизация

13. Единица, метафорическая мотивация которой угасла и которая эмоционально и стилистически нейтральна, называется:

a) традиционной фразой

б) фразеологическим сочетанием

в) идиомой

14. Образные, эмоционально и стилистически окрашенные единицы называются:

а) традиционной фразой

б) фразеологическим сочетанием

в) идиомой

15. Единица "to wash one's dirty linen in public" относится к:

a) традиционной фразе

б) фразеологическому сочетанию

в) идиоме

16. Укажите предложение с фразеологизмом:

а) В средние века чёрная кошка считалась дьявольским порождением.

б) Тебе нужно пробежать стометровку за положенное время.

в) В последнее время между вами будто чёрная кошка пробежала.

г) Кошка создаёт уют в доме.

17. Укажите предложение с фразеологизмом:

а) Чтобы войти в библиотеку, нужно подняться на второй этаж.

б) Положение обязывает учителя быть очень ответственным человеком.

в) Отец моего друга занимает довольно высокое положение.

г) Я попросила классного руководителя войти в моё положение.

18. Укажите фразеологизмы-синонимы к словам *угождать, льстить*:

а) Бередить душу.

б) Невзирая на лица.

в) Играть в кошки-мышки.

г) Рассыпаться мелким бесом.

д) Переворачивать вверх тормашками.

е) Извиваться ужом.

19. Найдите антонимические фразеологизмы:

а) Семи пядей во лбу.

б) Дойная корова.

в) Китайская грамота.

г) Заячья душа.

д) Проще пареной репы.

е) Не робкого десятка.

ж) Олух царя небесного.

з) Чёрная дыра.

20. Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения 1. *двадцать два несчастья, 2. с корабля на бал, 3. герой не моего романа, 4. не мудрствуя лукаво*:

а) А. Пушкин.

б) А. Грибоедов.

в) И. Крылов.

г) А. Чехов.

21. Найдите синонимические фразеологизмы:

а) Во что бы то ни стало.

б) Игра не стоит свеч.

в) Ни слуху ни духу.

г) Хоть караул кричи.

д) Себе дороже.

е) Хоть волком вой.

ж) Кровь из носу.

з) Как в воду канул.

22. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания:

а) Чуть стелется туман над золотистой нивой (К. Феофанов).

б) И веют древними поверьями её упругие шелка (А. Блок).

в) С часу на час Сергей ожидал телеграммы (А. Гайдар).

г) Он всю литературу как свои пять пальцев знает (Б. Лавренёв).

д) Симонов в виде шутки хлопал меня по плечу (В. Гиляровский).

е) Но и такая цена была мне не по карману (С. Маршак).

23. Укажите фразеологизм со значением «любить»:

а) Яблоку негде упасть

б) Души не чаять

в) Как свои пять пальцев

24. Определите, с какой профессией связано возникновение фразеологического оборота «как рукой сняло»:

а) медик

б) водитель

в) педагог

25. Укажите фразеологизм с речевой ошибкой (замена одного слова другим):

а) Как бельмо в глазу

б) Без году неделя

в) Отложить дело в длинный ящик

**Эталон ответа: 1б, 2в, 3б, 4в, 5б, 6а, 7б, 8б, 9в, 10а, 11б, 12а, 13б, 14в, 15в, 16в, 17г, 18г,е, 19 а-ж, б-з, в-д, г-е, 20 а-1, б-2, в-3, г-4, 21 а-ж, б-д, в-з, г-е, 22 а,в,е, 23б, 24а, 25в**

**II. Дайте развернутый ответ на вопрос:**

1. Обозначьте предмет и задачи дисциплины "Фразеология".

2. Дайте определение фразеологизму как лингво-культурно-когнитивный феномен.

3. Обозначьте фразеологизм как языковую единицу. Назовите конститутивные признаки фразеологизма.

4. Обозначьте фразеологические единицы, отражающие традиции и обычаи народа

5. Обозначьте фразеологические единицы, связанные с реалиями страны

6. Обозначьте фразеологические единицы, связанные с именами великих людей

7. Дайте определение фразеологическим сращениям. Приведите пример

8. Дайте определение фразеологическим единствам. Приведите пример

9. Дайте определение фразеологическим сочетаниям. Приведите пример

10. Дайте определение фразеологическим выражениям. Приведите пример

11. Классификация фразеологизмов с точки зрения их семантической слитности.

12. Типы фразеологизмов по семантической слитности и семантической мотивированности.

13. Структурно-семантические типы фразеологизмов.

14. Назовите функции фразеологизмов.

15. Фразеологическая система. Парадигматические и синтагматические отношения во фразеологии.

16. Фразеологическая синонимия, фразеологическая антонимия.

17. Употребление фразеологизмов в современном разговорном языке.

18. Функционирование фразеологизмов в художественном дискурсе.

19. Использование фразеологизмов в публицистических текстах и рекламе

20. Стилистическое расслоение фразеологизмов.

21. Типы фразеологических словарей.

22. В чем отличия между фразеологизмами и составными наименованиями? Какие виды составных наименований вы знаете?

23. Дайте определение фраземе. Приведите примеры.

24. Объясните, какими признаками фразеологизм отличается от свободного сочетания слов.

25. Объясните, какими признаками фразеологизм отличается от слова.

**Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тестовые задания составлены с учетом материалов дисциплины.

Цель заданий: проверка усвоения теоретического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков.

Тестовые задания составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и три-четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один) и открытых заданий с возможностью развернутого ответа на вопрос. Цель – проверка знаний пройденного материала.

На выполнения всех тестовых заданий дается строго определенное время: на решение индивидуального теста отводится 30 мин.

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

кафедра английского языка

**Вопросы к зачету**

по дисциплине «Вопросы фразеологии»

для студентов направления подготовки 45.04.02 «Лингвистика»

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Вопросы фразеологии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 3 семестре для очно-заочной формы обучения и в 4 семестре для очной формы обучения.

**Теоретические вопросы:**

1. Фразеология как отдельная наука.

2. Понятие фразеологической единицы.

3. Признаки фразеологизмов.

4. Типология ФЕ.

5. Характерные особенности ФЕ.

6. Фразеологическая система. Фразеологические синонимы и антонимы.

7. Стилистическое расслоение английской фразеологии.

8. Основные способы преобразования фразеологизмов.

9. Внутренняя форма фразеологизмов.

10. Функции фразеологизмов. Константные ФЕ.

11. Семантические функции ФЕ.

12. Классификация ФЕ по семантическому признаку В.В.Виноградова и З.Н.Анисимовой.

13. Классификация ФЕ по принципу связанности компонентов Т.Н. Дербуковой.

14. Классификация ФЕ Н.Н.Амосовой.

15. Структурное и стилистическое деление ФЕ по А.И.Смирницкому.

16. Классификация Л.П.Смита по сферам деятельности человека.

17. Идиоматика, идиофразеоматика и фразеоматика.

18. Быт и культура английского народа.

19. Фразеологизмы как отражение образа жизни народов Великобритании.

20. Источники происхождения фразеологизмов.

21. Типология ИАФЕ. ФЕ нетерминологического происхождения.

22. ИАФЕ терминологического происхождения.

23. Шекспиризмы и ИАФЕ из прочих источников.

24. Типология заимствованных ФЕ. Библиизмы.

25. Межъязыковые заимствования.

26. Внутриязыковые заимствования и заимствования в иноязычной форме.

27. Тропы во фразеологии.

28. ФЕ высокого стилистического тона.

29. Особенности фразеологизмов сниженного стилистического тона.

30. Стилистические функции ФЕ, не имеющие лексико-стилистической парадигмы.

**Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся**

Оценка «зачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал отлично сформированные языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения и привлечением иллюстративного материала. В ответе продемонстрировано знание дополнительной научной литературы. Приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблематику, дана критическая оценка различных подходов к решению конкретных методических проблем. Ответ отличался богатством словаря и терминологии. Были использованы разнообразные грамматические структуры, фонетические ошибки отсутствовали.

Оценка «незачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные языковые и коммуникативные навыки. Ответ не раскрыл содержание вопроса либо не соответствовал теме, состоял из пересказа отдельных сведений из учебников без обобщений и выводов. Нарушена последовательность изложения мыслей, крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления и незнания терминологии. Обучающийся продемонстрировал несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, недостаточный уровень культуры речи.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета», утвержденного 29 января 2015 г. протоколом №1, оценка успеваемости студентов по дисциплине «Вопросы фразеологии» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на семинарских занятиях, индивидуальных домашних зданий, рефератов, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарных графиком учебного процесса по дисциплине.

Итоговый контроль – это зачёт в 3 семестре в сессионный период по очной и очно-заочной формам обучения.

Зачет проводится по расписанию зачетной сессии в устной форме.

Утверждены на заседании кафедры английского языка

Протокол № 9 от \_26.05.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Хакиева

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)